



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

Inicial

TEMA:

**EVALUACIÓN A PROCESOS DE INCLUSIÓN ESCOLAR EN NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL INICIAL**

AUTORA: Estefanía Carolina Lozada Peña

TUTORA: Psc. Elena del Rocio Rosero Morales Mg

Ambato – Ecuador

Octubre 2021 – Marzo 2022

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**

Yo, Psc. Elena Rosero Morales Mg, con cédula de ciudadanía; 1803459401 en calidad de tutora del trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “Evaluación a procesos de inclusión escolar en niños con necesidades educativas especiales en el nivel inicial” desarrollado por la estudiante Estefanía Carolina Lozada Peña, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psc. Elena Rosero Morales Mg.

C.C. 1803459401

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Lozada Peña Estefanía Carolina, con cedula de ciudadanía N.º 1805446505, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema “Evaluación a procesos de inclusión escolar en niños con necesidades educativas especiales en el nivel inicial” quien basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Lozada Peña Estefanía Carolina

C.C. 1805446505

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “Evaluación a procesos de inclusión escolar en niños con necesidades educativas especiales en el nivel inicial”, presentado por la señorita Lozada Peña Estefanía Carolina, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Carolina San Lucas Mg.

C.C. 1802840981

Miembro comisión calificadora

Lcda. Mayra I. Barrera G., Mg.

C.C. 1803743358

Miembro comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primero a Dios que es pilar fundamental en mi vida, a mis padres Xavier y Olga que me han apoyado en cada paso y etapa de mi vida, han direccionado mi camino por el bien, proveyendo de los recursos necesarios para culminar de la mejor manera con mis estudios profesionales.

A mis hermanos Nicolás y Samuel que han estado en cada momento y triunfo de mi vida, siendo un apoyo para mí.

Estefanía Lozada

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por permitirme estudiar y terminar la carrera de Educación Inicial que me permitirá cumplir sus propósitos.

A mis padres por todo el apoyo brindado para culminar la carrera y cada consejo que ha sido útil en esta etapa de estudio.

A las personas cercanas, amigos y familiares que me han dado animo en esta etapa de la Universidad y que me han impulsado a seguir adelante.

A mis docentes de la Universidad Técnica de Ambato porque han guiado este arduo camino con paciencia y dedicación para poder convertirme en una profesional con las bases necesarias.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRCULAR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE IMÁGENES	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
EXECUTIVE SUMMARY.....	xi
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO	12
1 Antecedentes Investigativos.....	12
1.1 Objetivos.....	13
1.1.1 Objetivo General	13
1.1.2 Objetivos Específicos.....	13
Objetivo 1:.....	13
Objetivo 2:.....	20
Objetivo 3:.....	23
CAPITULO II.....	25

METODOLOGÍA	25
2.1 Materiales.....	25
2.2 Métodos	25
Paradigma	25
Tipo de enfoque	25
Tipo de investigación.....	26
Diseño	26
Nivel o tipo de investigación	26
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
CAPITULO III	29
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
3.1. Análisis y discusión de los resultados	29
3.2. Idea a defender	44
CAPITULO IV	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
4.1 Conclusiones	45
4.2 Recomendaciones	46
Referencias Bibliográficas	48
Bibliografía.....	48

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro1: Operacionalización Variable Independiente	55
Cuadro2: Operacionalización Variable Dependiente	56
No se encontraron entradas de tabla de contenido.	

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen1: Entrevistada 1 (09/12/2021).....	84
Imagen 2: Entrevistada 2 (09/12/2021).....	84
Imagen3: Entrevistada 3 (10/12/2021).....	85
Imagen4: Entrevistada 4 (10/12/2021).....	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico1: Red de Inclusión	54
---	-----------

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra.....	28
---	-----------

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: Evaluación a procesos de inclusión escolar en niños con necesidades educativas especiales en el nivel inicial

Autora: Estefanía Carolina Lozada Peña

Tutora: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación tiene como objetivo evaluar el proceso de inclusión escolar que se aplica a los niños con Necesidades Educativas Especiales, a través de la fundamentación teórica del proceso de inclusión, para identificar el proceso que se aplica en la Unidad Educativa “Las Américas” y hacer su respectivo análisis. Empezando por los antecedentes investigativos de fuente confiables para verificar las variables de estudio. Es una investigación con enfoque cualitativo, de tipo básica, con un alcance teórico descriptivo y su diseño emergente para el respectivo análisis. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la observación indirecta aplicadas a través de un guion de entrevista dirigidas hacia las 4 docentes del nivel inicial, la entrevista fue de manera presencial con todas las medidas de bioseguridad debido a la situación mundial de la pandemia del COVID-19 para protección, del respectivo análisis se llegó a las conclusiones que responden a los objetivos propuestos, los procesos de inclusión escolar permiten que los niños con NEE(Necesidades Educativas Especiales), estudien de manera digna a través de un proceso establecido por el Ministerio de Educación, dicha escuela mencionada si tiene un proceso de inclusión y este es el adecuado ya que se cuenta con profesionales aptos para la ejecución del proceso y con capacitaciones que permiten a las docentes estar listas y preparadas para la inclusión de niños con NEE, es así como los niños con NEE asociadas a una discapacidad son remitidos directamente del Distrito hacia esta institución, confirmando que existe un proceso de inclusión y es un proceso apropiado.

Palabras Claves: Inclusión, Evaluación, Necesidad Educativas Especiales, Documento Individual de Adaptaciones Curriculares, Departamento de Consejería Estudiantil.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF INITIAL EDUCATION

THEME: Inclusion processes assessment in children with special educational needs at the initial level

Author: Estefania Carolina Lozada Peña

Tutor: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The objective of the research work is to evaluate the process of school inclusion that is applied to children with Special Educational Needs, through the theoretical foundation of the inclusion process, in order to identify the process that is applied in the Educational Unit "Las Americas" and to do its respective analysis. Starting with the research background of reliable sources to verify the study variables. It is a research with a qualitative approach, of a basic type, with a descriptive theoretical scope and its emergent design for the respective analysis. The techniques used were the interview and the indirect observation applied through an interview script directed towards the four teachers of the initial level of this institution, the interview was in person with all the biosecurity measures due to the world situation of the COVID-19 pandemic for the protection of the teachers and also mine. The respective analysis led to conclusions that respond to the proposed objectives, the processes of school inclusion allow children with SEN (Special Educational Needs), to study in a dignified manner through a process established by the Ministry of Education. The aforementioned school truly has an inclusion process and this is the appropriate one, since it has professionals suitable for the execution of the process and training that allows teachers to be ready and prepared for the inclusion of children with SEN. This is how children with SEN associated with a disability are referred directly from the district to this institution, confirming that there is an inclusion process and that it is an appropriate one.

Key Words: Inclusion, Evaluation, Special Educational Needs, Individual Curricular Adaptations Document, Student Counseling Department

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1 Antecedentes Investigativos

En una investigación realizada por (Barrios, Orrego, Ramírez, & Serna, 2015), con el tema “La inclusión escolar en la Escuela Nueva de Medellín – Colombia” evidenciaron que, a pesar de ser una escuela inclusiva, carecían de conocimientos sobre la inclusión, por falta de capacitación a los docentes, además que no se cuenta con infraestructura para los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y no tienen los recursos adecuados para ellos. Todo esto conlleva a analizar que la educación inclusiva es un factor principal para favorecer a la diversidad, mucho más si se va a trabajar con niños de NEE la escuela debe brindar una educación escolar inclusiva de calidad favoreciendo el desarrollo de los infantes.

Los procesos de inclusión no siempre son buenos, por la falta de capacitación o el descuido de entidades que propicien la inclusión, los niños con NEE están exentos de la educación y ellos deben tenerse muy en cuenta y ayudarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje y para ello se juega un papel de suma importancia el personal que está al frente que lo hagan no por compromiso, sino por la contribución a ellos y a la sociedad, que a su tiempo propiciara un buen fruto.

Además, se puede considerar al estudio realizado por (Nora, Moyano, & Inés, 2017) que destaca que dentro del nivel inicial no hay una buena inclusión escolar a pesar del esfuerzo por parte de la institución, esta no cumple con todas las normas y es de vital importancia la dependencia de recursos e intereses de los actores locales e institucionales afirman los investigadores, tomando en cuenta que la educación es un derecho para todos, y esta debe ser con igualdad.

Para (Garcia, 2016) quien plantea varios puntos a favor de los niños con NEE, quienes desde edades tempranas entre 3 y 6 años no tienen una favorable inclusión escolar y algunos de ellos no tienen por qué ser apartados de la educación y que el trabajo no debe recaer solo sobre el maestro, este es un trabajo en conjunto con las autoridades, familiares, maestros y especialistas con el fin de mejorar el aprendizaje y el desarrollo del potencial individual y personal de cada estudiante, todo esto debe estar alineado a una adaptación concreta y especializada para el niño del nivel inicial.

Es de vital importancia tener en cuenta que la inclusión implica varios cambios dentro del plantel educativo, pero este conlleva un gran apoyo, así es como lo recalca (Molina, 2015) quien a lo largo de su investigación señala que un buen proceso de inclusión implica las comunidades de aprendizaje las cuales permiten aprovechar mucho más un capital humano que está presente en todos los centros, el propio alumnado, el profesorado, las familias y la comunidad en beneficio de una escuela más inclusiva.

1.1 Objetivos

1.1.1 Objetivo General

Evaluar los procesos de inclusión escolar en niños con Necesidades Educativas Especiales en el Nivel Inicial

1.1.2 Objetivos Específicos

Objetivo 1: Fundamentar teóricamente los procesos de inclusión escolar en niños con Necesidades Educativas Especiales en el Nivel Inicial

VARIABLE INDEPENDIENTE: EVALUACIÓN

La evaluación tiene diferentes contextualizaciones y todo depende del ámbito al cual es aplicado, la evaluación según (Baca, 2021) es un proceso de adquisición, elaboración de información y expresión de un juicio de valor, del cual a partir de la información obtenida se puede tomar decisiones en base a lo que se está evaluando. Son tomadas en cuenta con la intención de mejorar y aprender, dentro de la educación (Perez, López, Hortigüela, & Gutierrez, 2017) mencionan que la evaluación tiene relación con la calificación y es clave para el logro de los objetivos en la etapa educativa.

La evaluación educativa, es considerada por (Tejeda, 2019) como la respuesta pedagógica de aquello que el estudiante ha aprendido y está relacionado con un examen o prueba que avala los niveles de logros, además se alude también al hecho de producción sistémica que conlleva definir los papeles de los diferentes actores en una estructura que interviene en los saberes y como se gestionan estos saberes en la institución (Castro, Guamán, & Espinoza, 2017).

La evaluación dentro del ámbito educativo se divide en dos: cualitativas que son aplicadas en el nivel inicial y cuantitativas que va desde preparatoria hasta el término del colegio. La evaluación que se da de en el nivel inicial evalúa las capacidades del infante, atendiendo el estado de madurez en el que el niño se encuentra, respetando el ritmo en el que el niño va aprendiendo, por lo cual se ha buscado desarrollar habilidades a través de la planificación, la metodología y la evaluación cualitativa, dando énfasis en el instrumento de evaluación el cual es aplicado al niño y también se valora el desempeño del docente en su función (Núñez, Giordano, Vargas, Uribe, & Fuentes, 2018).

Es importante tomar en cuenta que la evaluación educativa se rige a normativas que han sido establecidas por el Ministerio de Educación, y para el nivel inicial las educadoras puedan evaluar los aprendizajes de sus alumnos desde un enfoque de competencias, esto se centra en el hecho de no medir la capacidad del infante y se enfoca a la toma de decisiones con relación a los programas que se brindan, aportando una visión integral de sus procesos de aprendizaje, que estos vayan adecuados a sus características, a su edad y que den voz a los principales sujetos implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje: niños, padres, educadores (Trilogía Educativa), de esta forma se puede observar el impacto que tiene el logro de aprendizajes de los niños del nivel inicial (Gómez, Caceres, & Zuñiga, 2018)

Para (Valladares & Moreira, 2020) consideran que la evaluación en los primeros años de educación como es el nivel inicial, es necesario permitiéndole al profesor no solo prepararse de una manera teórica, sino más bien desde un punto autorreflexivo, que permite ajustar su concepción de enseñanza, esto quiere decir que la evaluación en este nivel es integrada de manera cualitativa en el proceso de educar y particularmente cómo un componente del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En Ecuador en el año 2014 se considera a la evaluación educativa dentro del Currículo de Educación Inicial, ya que es un proceso: cualitativo, permanente, flexible e integral que posibilita realizar ajustes a las orientaciones para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños, de la misma manera es un instrumento necesario para la reorganización y toma de acciones con la familia. En este nivel no se evalúa para aprobar o desaprobar, sino para favorecer el desarrollo integral del niño, descubriendo aquellas potencialidades y detectar afecciones en el aprendizaje y desarrollo (MINEDUC, 2014).

(Calatayud, 2019) considera que la evaluación no tiene la finalidad exclusiva de clasificar o comparar a los infantes, más bien se trata de identificar la ayuda y los recursos que necesitan para el proceso de enseñanza y aprendizaje, por esto la educación debe tener un sistema de evaluación que valore y respete las diferencias individuales para fortalecer la brecha de igualdad, promover una evaluación inclusiva consta de vertebrar unos recursos flexibles y diversificados que permitan atender a la diversidad del alumnado y, a la vez, ofrecer las mismas oportunidades.

Las evaluaciones inclusivas permiten dar un seguimiento a los procesos de enseñanza aprendizaje que se les brindan a los niños que pueden tener alguna discapacidad o afección en el aprendizaje, apoyando efectivamente a los estudiantes pertenecientes a grupos vulnerables permitiéndoles acceder a una educación, mantenerse y aprender en condiciones de equidad para no compartir la discriminación (Hernández & Garcia, 2017).

Las evaluaciones que se determinan para la inclusión se valora los siguientes aspectos: la accesibilidad física donde los lugares tienen que ser flexibles y de fácil transportación, el proyecto curricular que son las adaptaciones que se emplean para los niños con NEE, los recursos materiales y personales, además de la formación del profesorado en aquellas áreas afines y la actitud de padres, docentes y estudiantes; evaluando la colaboración en el proceso de inclusión. El aula también es evaluada mediante los aspectos que tienen que ver con la organización del espacio, materiales didácticos utilizados para el niño con NEE, la metodología utilizada para el aprendizaje y las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2013).

Todas estas evaluaciones que se realizan dan paso a la inclusión, para que de este modo aquellos niños con NEE disfruten del derecho de la educación con todos los requerimientos y aspectos que ya se han mencionado, para que estos acoplen al niño a la educación y proporcionando las necesidades para un buen aprendizaje con docentes capacitados, padres responsables y colaboradores, metodología de aprendizaje apta para el niño y espacios adecuados evaluados y aceptados para una educación de calidad.

VARIABLE DEPENDIENTE: PROCESOS DE INCLUSIÓN

La inclusión es considerada como fruto de la evolución sociocultural que pretende establecer la aceptación social construyendo formas de convivencia, donde todos los colectivos considerados vulnerables se entretajan en un frente común para conseguir un mayor nivel de bienestar, por esto se ve la necesidad de una educación dialógica, abierta al contexto espaciotemporal y la riqueza de la humanidad es ser un colectivo de capacidades diversas (Santalla, 2017).

A partir de la inclusión se deriva una educación inclusiva la cual se relaciona con la participación, el acceso y los logros de todos los alumnos especialmente de aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados, esto es clave para debatir, defender y proponer acciones que permitan tener el derecho de educarse con calidad, por este motivo las escuelas han establecido reformas, adaptaciones curriculares y diseño de programas para atender a la diferencia y capacitar al personal para propiciar una educación inclusiva (Plancarte, 2017).

La inclusión educativa permite que niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) accedan a la educación, NEE describe las dificultades o discapacidades de aprendizaje que tienen algunos niños, por lo cual necesitan ayuda adicional para que puedan aprender no

excluyéndoles del derecho de la educación con respeto, permitiendo un aprendizaje digno, trabajando adecuadamente dependiendo de las características individuales de los alumnos y avanzando al ritmo del niño (Roldán, 2020).

El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, el Sistema de Educación en todos sus niveles, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso con las respectivas adaptaciones necesarias (Zambrano & Orellana, 2018).

En el Ecuador el Ministerio de educación define a los procesos de inclusión como aquellos cambios y reestructuraciones de enfoques, contenidos, estructuras y estrategias que tienen como base una visión común, con la responsabilidad a cargo de del Sistema Educativo bajo el educar a todos los niños, niñas y adolescentes, permitiendo a los docentes y estudiantes el bienestar ante la adversidad creando una oportunidad para enriquecer el entorno del aprendizaje (MINEDUC, 2016)

Los procesos de Inclusión escolar permiten que los niños tengan una adecuada calidad de vida en su desarrollo cognitivo a través de diseños y ejecuciones de planes que aseguran el aprendizaje y la participación de los niños en los diferentes entornos y actividades de la institución educativa en la que se encuentran, el docente tiene un papel importante en este proceso ya que se encarga de entrelazar lazos de afecto, además del compromiso pleno con sus niños creando condiciones necesarias que promuevan la aceptación y la amistad de todos sin discriminar la condición en la que se encuentra el niño especialmente de los niños con NEE (Zuluagua, Arias, & Montoña, 2016)

Los niños con NEE según (Ruiz, 2021) son aquellos que presentan dificultades y habilidades diferentes al resto de sus compañeros por lo cual es importante brindar una educación que proporcione el crecimiento y desarrollo pleno del aprendizaje, por esto estas se subdividen en dos las que están asociadas a una discapacidad y las que no están asociadas a una discapacidad las cuales permiten dar un análisis del niño y ver las mejores opciones para las adaptaciones curriculares y la enseñanza que se le da al niño.

Las NEE no asociadas a una discapacidad el proceso es diferente ya que son temporales clasificándolas de la siguiente manera: dotación Intelectual (superdotación, altas capacidades, altos talentos), dificultad para el aprendizaje (dislexia, disortografía, disgrafía, discalculia), trastornos del comportamiento (TDA-H, trastorno disocial, trastornos del comportamiento de la infancia), otras NEE (enfermedades catastróficas) así es como lo menciona (Gavica, 2017).

Aquellas NEE asociadas a una discapacidad, son los estudiantes que tienen mayor dificultad en el aprendizaje por lo cual estas se las conocen de la siguiente manera: discapacidad sensorial (auditiva y visual), discapacidad motriz o física, discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista, síndrome de Rett y multidiscapacidad; para la optimización del aprendizaje depende el grado de afección del estudiante y así se procede a realizar las respectivas adaptaciones para el niño (MINEDUC, 2013)

Para una adecuada inclusión es necesario los recursos de apoyo son aquellos medios a través de los cuales se intenta dar respuestas educativas de calidad a las NEE. Dentro de estos elementos se encuentran los recursos humanos y los recursos materiales. En los recursos humanos se considera la participación de expertos en áreas específicas: profesionales, asistentes, compañeros, docentes y familia. Respecto de los recursos materiales, se consideran las adaptaciones curriculares y estrategias de enseñanza-aprendizaje y se debe tener una gran variedad de apoyos y a diversas estrategias de enseñanza pueden ser efectivas incluyendo a diversos estudiantes y manteniendo altos niveles de logros (González & Triana, 2018).

Es necesario el DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular), este es utilizado para la recolección de información de los niños con NEE y dar atención oportuna a través de una evaluación diagnóstica que la realiza el docente, valorando su condición académica una valoración de su condición académica y sus capacidades para el proceso de aprendizaje, después se realiza una evaluación psicopedagógica a cargo del Departamento de consejería, considerado como es DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), así se obtiene la información, el estado y el contexto del estudiante (Utreras, 2019).

Objetivo 2: Determinar los procesos de inclusión escolar aplicados en niños con Necesidades Educativas Especiales en el Nivel Inicial

Los procesos de inclusión son: identificar el tipo de NEE educativa que tiene el niño evaluando el grado de afección y aquello que va a necesitar para su aprendizaje, a raíz de esta evaluación se procede con las adaptaciones curriculares que se generaran las cuales son las modificaciones espaciales, materiales, personal de apoyo al estudiante con NEE desarrollando el currículo adaptado, finalmente se capacita a los familiares y al docente para brindar una enseñanza - aprendizaje adecuada para el niños (MINEDUC, 2016)

El rol que tiene el maestro en este proceso es de suma importancia ya que en el nivel inicial el docente tiene un enfoque cualitativo, y los procesos van evaluando el desarrollo del progreso a diario, además que promueve la participación de los estudiantes con NEE para facilitar el aprendizaje, propiciando oportunidades de mayor desarrollo e inclusión escolar, también la guía y la ayuda por parte de los familiares es muy significativo para el progreso educativo ya que dentro del nivel inicial se trabaja de manera conjunta (Mantilla, 2019).

Las adaptaciones curriculares que se consideran en el nivel inicial son casi similares a todos los niveles lo que mayor se enfatiza en estas adaptaciones son los principios estos deben ser: Flexible (el currículo puede modificarse), basadas en el niño (el currículo se adapta al infante con NEE), contextuales (es de vital importancia el contexto en el que se encuentra), conocer los recursos con los que se cuenta, deben ser cooperativas por parte de los docentes y también debe haber participación por parte de los padres de familia, ya que ellos deben proporcionar la información necesaria en cuanto al estado del niño para la elaboración de la adaptación curricular (MINEDUC, 2013)

(Paniagua, 2005) menciona los procesos de inclusión escolar en la adaptación curricular de la siguiente manera:

- Identificación de las necesidades educativas del alumno: evaluación, intervención, seguimiento
- Ampliación de la cobertura para los niños con necesidades educativas en el nivel inicial
- Investigación del contexto: estrategias específicas, materiales.
- Establecimiento de la comunicación: apoyo de los padres

- Coordinación de recursos comunitarios, personales e institucionales fomentando la aceptación de las diferencias y dando respuesta a las necesidades individuales
- Apoyo y Asesoramiento para el fortalecimiento de la inclusión de niños con NEE en el nivel inicial

(MINEDUC, 2013) el proceso de inclusión consta de la siguiente manera:

- El docente detecta el niño con NEE a través de un cuestionario y se encarga de elaborar un informe que es entregado al DECE (departamento de consejería estudiantil).
- El DECE se encarga de determinar la necesidad de la adaptación curricular y convocar a los docentes para la elaboración del DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular)
- Aprobación del DIAC por parte de la autoridad correspondiente.
- Reunión con los padres de familia y docente para la entrega del DIAC al estudiante.
- Firma de los padres de familia a través de una carta de aceptación a las adaptaciones realizadas.
- Seguimiento por parte del DECE
- Revisión y emisión de resultados

El acompañamiento se da a través del DECE (departamento de consejería estudiantil) de la institución, donde especialistas ejercen la intervención psicológica y de esta manera crean soluciones y dan paso a la participación de estudiantes, docentes, familia (trilogía educativa) y en el nivel inicial este proceso es flexible y dinámico dan respuestas a las situaciones del contexto individual/particular, institucional, comunitario y social en el que los niños se desenvuelven (Ramírez, Gonzáles, & Llautong, 2017).

Objetivo 3: Analizar la evaluación a los procesos de inclusión escolar aplicados en niños con Necesidades Educativas Especiales en el Nivel Inicial

Las evaluaciones que se realizan a este proceso inclusivo permiten verificar si se está dando el cumplimiento correcto de todas las normativas que se necesitan para el aprendizaje del niño través de las planificaciones y cambios que se realizaron para el aprendizaje pleno del niño con NEE y ellos perciben que la institución propicia el conocimiento y la dirección de los valores inclusivos en las dimensiones valoradas, enfatizando la colaboración entre los estudiantes y apoyando las necesidades de los alumnos con diferencias y así comprender y compensar los retos que plantea la diversidad en las aulas (Velez, 2017).

La primera evaluación que se realiza es a través de un cuestionario de evaluación de problemas de aprendizaje (CEPA) aquí se recopila los datos informativos del niño y se evalúa en los diferentes ámbitos del nivel inicial dependiendo el subnivel y de ahí se detecta las falencias que tiene dentro de cada ámbito para poder hacer las respectivas adaptaciones en las planificaciones, se prosigue con la valoración del aula bajo los estándares: organización del espacio y tiempo, recursos materiales y personales, programación, metodología y actividades de aprendizaje y finalmente se evalúa el estilo de aprendizaje del niño con NEE para dar seguimiento y apoyo a los padres de familia, niños y docentes a través del DECE (departamento de consejería estudiantil) (MINEDUC, 2013)

La evaluación que se realiza al proceso de inclusión es para tomar las mejores decisiones con el fin de orientar a los objetivos del nivel inicial a los niños con NEE potenciando las

prácticas inclusivas, permitiendo gestionar la inclusión en la institución y la calidad de la respuesta a este proceso inclusivo identificando las áreas fuertes y aquellas que hay que mejorar gracias a los progresos y resultados alcanzados. Cada uno de los elementos que se evalúan es para establecer el nexo entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la conducción correcta del proceso de inclusión (González T. , 2019).

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para dicha investigación fue necesario: la aplicación de la entrevista a los docentes además para la constancia fue necesario una grabadora de voz y un celular para la evidencia de la entrevista ya que esta fue de manera presencial y con todas las medidas de seguridad debido al COVID 19, el guion de entrevista que se aplicó conto de 13 preguntas que permitieron dar a conocer sobre el proceso de inclusión que se aplica en la escuela.

2.2 Métodos

Paradigma

Para el desarrollo de esta investigación se trabajó con el paradigma de la teoría crítica la cual nos permite observar, analizar e interpretar los hechos desde una perspectiva del entorno (Gamboa Arraya, 2011), permitiendo comprender el proceso de inclusión escolar, el cual va juntamente con el análisis e interpretación de la información obtenida de las diferentes fuentes e instrumentos aplicados, permitiéndonos establecer una crítica sobre el proceso de inclusión escolar aplicado en el nivel inicial.

Tipo de enfoque.

En el presente estudio se empleó el enfoque cualitativo ya que esto nos da dirección hacia la interpretación reflexiva de las realidades estudiadas, permite al investigador relacionarse con los participantes y datos, con el propósito de analizar y conocer la realidad de cada uno de los estudiantes (Hernandez Sampieri, 2014) pretendiendo evaluar el desarrollo de los procesos inclusivos en los niños con NEE

Tipo de investigación

El tipo de investigación que se empleo es básico la cual según (López Fuentes & Sánchez Hernández, 2016) es la que permite incrementar los conocimientos teóricos concibiendo así nuevos conocimientos, la misma que permitió la incrementación teórica para el desarrollo de la investigación.

Diseño

Emergente

Se utilizo un diseño emergente ya que nos permite establecer diferentes categorías que nos serán de mucha ayuda durante la investigación, permitiéndonos así además de examinar estos procesos de inclusión aplicados en el nivel inicial es posible analizar la importancia por medio de este diseño, debido a su flexibilidad y al poder dar una explicación clara y concisa gracias a todas las revisiones bibliográficas e investigaciones que se realizaron (Crownell, 2016).

Nivel o tipo de investigación

Descriptiva

El estudio es de alcance descriptivo según (Creswell, 2014) nos permite detallar las características, conceptos, componentes, propiedades de la información acerca de cada una de las variables, el mismo que nos permitió fundamentar el marco teórico el cual fue la base para alcanzar los objetivos propuestos, además que también nos ayudó a detallar la información obtenida de la aplicación de la entrevista.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La recolección de datos se iniciará con la revisión bibliográfica, la cual se obtendrá de las diferentes fuentes confiables seleccionadas, las mismas que permitirán sustentar teóricamente la evaluación a los procesos de inclusión escolar de niños con NEE en la educación inicial.

Entrevista

La técnica es la entrevista en donde se utilizó como instrumento el guion de entrevista (ANEXO 3) semi- estructurada con preguntas abiertas que fue aplicada a las docentes encargadas de este nivel que nos permitieron obtener información acorde a la investigación, estas preguntas fueron direccionadas al proceso de inclusión escolar de niños con NEE, previamente este instrumento fue avalado por tres expertos en el tema (ANEXO 4).

Observación

Se utilizó la técnica de la observación indirecta permitiendo analizar los procesos de inclusión desde fuentes externas y confiables y respetando la privacidad.

Población y muestra

Para la presente investigación se seleccionó una población de las docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Las Américas” tomando una muestra por conveniencia para la respectiva elaboración de la investigación: 4 docentes del nivel inicial de dicha institución.

Tabla 1 Población y muestra

N.	Muestra	Participantes	Porcentaje
1	Docentes	4	100
	Total	4	100

Elaborado por: Estefania Lozada

Fuente: Unidad Educativa Las Américas

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Para el sustento de la información se aplicó una entrevista a las 4 docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Las Américas” a través de un guion de entrevista con 13 preguntas que posteriormente se identifica su respectivo análisis., permitiendo ver como es el proceso de inclusión en dicha institución, las docentes dieron sus puntos de vista conforme se desarrolló la entrevista, la mayoría concordaron en la mayoría de las preguntas, todas a favor de un buen proceso de inclusión aplicado gracias a un equipo adecuado y unido, fomentando una educación inclusiva de niños con NEE .

En el desarrollo de la entrevista se pudo constatar el proceso de inclusión aplicado, que está regido conforme el ministerio de Educación del Ecuador y analizar como este proceso es aplicado en la misma institución, verificando por medio de recursos confiables que permitieron realizar la observación indirecta debido a la situación COVID 19 y por políticas institucionales no se la puso realizar de una manera más estrecha con los niños. A continuación, en el cuadro correspondiente se presentan todas las categorías y la triangulación de los datos tanto de la entrevista.

Análisis de datos obtenidos en la entrevista

Cuadro3: Análisis de datos obtenidos en la entrevista

PREGUNTA	DOCENTE 1	ANÁLISIS DOCENTE 1	DOCENTE 2	ANÁLISIS DOCENTE 2	DOCENTE 3	ANÁLISIS DOCENTE 3	DOCENTE 4	ANÁLISIS DOCENTE 4
1) ¿Usted ha remitido casos de niños con NEE en el nivel inicial?, ¿Cómo lo ha realizado?	No, he remitido casos, debido a que los niños con NEE que tengo este año electivo vienen directamente del distrito.	La docente recibe ya a los niños que son destinados a la institución directamente del distrito.	En este momento no, ya que la niña que tengo vino directamente del Distrito.	La docente 2 tiene una niña con NEE que fue directamente enviada del distrito hacia la institución	No, ya que los niños con NEE vienen ya directamente del distrito.	Los niños con NEE son directamente enviados por el distrito.	No, he tenido que remitir casos de niños con discapacidad, ellos ya vienen directamente a nosotros, lo que he hecho es remitir casos de niños con NEE no asociados a una discapacidad.	La docente si ha remitido caso de un niño con NEE, pero en este caso es no asociado a una discapacidad. Lo he realizado primero informando al DECE y haciendo las respectivas averiguaciones y evaluaciones con el permiso de los padres de familia.
ANÁLISIS GENERAL: La mayoría del docente no han remitido casos de niños con NEE ya que estos son directamente enviados desde el Distrito hacia la institución, y cuando se ha remitido, ha sido en el caso de un niño correspondiente con NEE no asociada a una discapacidad. Por lo que se entiende que los niños que son remitidos del Distrito son niños con NEE asociados a una discapacidad.								
2) ¿Usted ha remitido algún informe de niños con NEE en el nivel inicial?	Si, el informe que yo remito es con respecto a la situación de la discapacidad con la que el niño cuenta.	El informe va con respecto al avance del niño conforme su necesidad educativa	Si, informe de la niña con NEE si lo he realizado, debido a que es necesario que las personas que están atrás sepan	La docente lo hace con el fin de que las personas que están a cargo vean la	Si, en mi caso tengo dos niñas con síndrome de Down con diferente grado, por medio del informe doy a	Ella especifica que la manera en que ella emite el informe es	Si, del niño con una necesidad educativa pero no asociada a una discapacidad.	La docente emite un informe para dar a conocer la situación del niño

			cómo está la niña.	evolución de la niña.	conocer asuntos o problemas	para dar a conocer la situación de las niñas.		
ANÁLISIS GENERAL: El informe que emiten los docentes en su mayoría es para dar información de cómo está el niño con NEE, la manera en que han ido evolucionando y las docentes del nivel inicial han realizado con el fin de comunicar aspectos relevantes sobre el niño.								
3) ¿Usted a que autoridad de la Unidad Educativa ha entregado el informe de niños con NEE?	Se entrega primero a Vicerrectorado y posteriormente es remitido a la psicóloga de la escuela	La docente entrega el informe en primer lugar al vicerrectorado y la psicóloga perteneciente al DECE.	A vicerrectorado y una ocasión al distrito para el respectivo seguimiento de la niña.	La docente concuerda con la entrega del informe al vicerrectorado y en ocasiones al distrito	Al DECE	La docente afirma que la entrega del informe es al DECE.	Primero es entregado el informe al DECE y la psicóloga les llama a los padres de familia mediante un informe realizado al rectorado o vicerrectorado de la institución.	La docente concuerda con la entrega del informe al DECE y mediante ellos se realiza los tramites con el vicerrectorado y los padres.
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes concuerdan que el informe es entregado primero a vicerrectorado, también se menciona que la entrega es al DECE y de ahí se remiten a las autoridades superiores y a los padres, finalmente también se menciona que en ocasiones se entrega un informe en el Distrito.								
4) ¿Usted se ha apoyado del DECE o de la UDAI para la atención de niños con NEE en el nivel inicial?	Si, tenemos demasiado el apoyo de las autoridades de la Institución como el DECE y también el apoyo de la UDAI	La docente afirma que recibe apoyo por parte de las autoridades, DECE y UDAI	Si.	Responder afirmativamente el apoyo de las 2 entidades.	Tenemos directamente el apoyo del DECE, y por medio de este la UDAI.	La docente afirma que el apoyo viene directamente del DECE.	Mi apoyo es directamente con el DECE, la UDAI es mas con el DECE, que se puede decir que hay un apoyo de los dos	La docente concuerda que el apoyo es directamente del DECE
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes están de acuerdo en que tiene apoyo del DECE (Departamento de consejería estudiantil) y la UDAI (Unidad Distrital de consejería Estudiantil), pero también reciben apoyo directamente del DECE y a través de esta entidad el apoyo también viene de la UDAI, así que las docentes tienen ese apoyo fijo por parte del DECE para atender bien a los niños con NEE								
5) ¿Qué protocolo o plan de intervención ocupa cuando sospecha que un	Lo que primero que realizo, es hablar con la psicóloga de la institución, para	La docente manifiesta que lo primero que hace es comunicar acerca de la	Bueno primero doy conocimiento al DECE y al aula de apoyo con la	La docente concuerda que el primer paso si existe una sospecha de un	Lo primero que se hace es dar a conocer al DECE sobre la sospecha que se	Se concuerda con el primer paso dar conocimiento al DECE	Primero en mi caso pregunto al padre de familia si conoce de la situación, como	La docente el protocolo que utiliza es dar aviso al padre de familia sobre la sospecha

niño presenta NEE?	poder realizar una evaluación sobre la Necesidad Educativa que tiene el niño.	sospecha a la psicóloga la cual pertenece al DECE.	que cuenta la institución, para que las autoridades de la institución realicen los respectivos trámites para evaluación.	niño con NEE es da informe a la persona encargada del DECE, para que de aviso a las autoridades de la Institución.	tiene para que se pueda realizar la respectiva evaluación, para hacer un trabajo conjunto de la maestra, DECE y aula de poyo donde se encuentra la psicopedagoga.	para que se pueda realizar una respectiva evaluación.	mencione hay necesidades educativas no asociadas a una discapacidad, sea que conozca o no conozca hay que proceder con el DECE y las autoridades para la respectiva evaluación y diagnóstico. En ocasiones este tipo de necesidades educativas son las que pocos padres de familia se dan cuenta.	para tener una conversación con las personas del DECE.
---------------------------	---	--	--	--	---	---	---	--

ANÁLISIS GENERAL: Las docentes están de acuerdo en que lo primero que hacen cuando sospechan que un niño tiene NEE, es comunicado al DECE, o se da aviso primero a los padres y proseguir con el DECE, todas concuerdan en un punto que después de todo esto se lleva en conjunto con el DECE y las autoridades.

6) ¿Usted considera que los niños con NEE en el nivel inicial son diagnosticados por el equipo profesional adecuado?	Si, la escuela tiene un equipo que da la posibilidad de manejar y diagnosticar el caso de niño con necesidades educativas especiales.	La docente considera que el equipo es adecuado para el diagnóstico de los niños con NEE	Si, aquí contamos con un equipo unido y adecuado para atender a los niños con NEE.	La docente concuerda que también se tiene un equipo adecuado.	Si, ya que vienen primero evaluados por el distrito y aquí se cuenta con un equipo correcto para continuar el proceso	La docente concuerda que el equipo con el que se cuenta es el adecuado.	Si, en la institución se cuenta con un equipo adecuado, a veces el problema radica más con los padres de familia.	La docente dice que el equipo que se tiene es el correcto sin embargo el problema son los padres ocasionalmente.
---	---	---	--	---	---	---	---	--

ANÁLISIS GENERAL: Las docentes afirman que el equipo con el que se cuenta es adecuado para que los niños con NEE sean diagnosticados, mientras que una docente afirma que el equipo es el correcto, sin embargo, los padres en ocasiones suelen ser los padres de familia.

7) ¿Usted considera que el DECE coordina adecuadamente con las autoridades y docentes para el manejo de las adaptaciones curriculares?	Así es, si ya que existe una coordinación del DECE con las autoridades para poder realizar correctamente las adaptaciones.	La docente recalca que existe una coordinación.	Si, siempre el DECE y las autoridades de la institución están pendientes de cada movimiento que se ejecuta con la niña.	La docente confirma que si existe una coordinación.	Si, la coordinación que se llevan aquí es buena, y esta es necesario si se requiere una adecuada adaptación curricular.	La docente concuerda con las demás en que la coordinación es necesaria y en la institución la hay.	Claro que sí, las adaptaciones curriculares son revisadas por el vicerrectorado y DECE gracias a la coordinación que debe existir.	La docente concuerda con las demás con la coordinación que existe en la institución para una adecuada adaptación curricular.
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes están de acuerdo en que existe una adecuada coordinación entre las autoridades de la institución, docentes y el DECE, y afirman que es necesaria la coordinación para poder manejar las adaptaciones curriculares, sino existiera esta coordinación las adaptaciones no fueran las correctas.								
8) ¿Usted considera que el DECE es una guía para la elaboración del DIAC? ¿Cómo?	Si, ya que el DECE tiene todos los materiales necesarios para la elaboración del DIAC y así poder realizarlo de la mejor manera.	La docente considera que tiene guía por parte del DECE a través de materiales que permite la elaboración del documento.	Si, ya que nos proporcionan cursos y charlas para las respectivas indicaciones de cómo vamos a trabajar con los niños que presentan alguna discapacidad.	La docente, la guía que recibe es a través de charlas y esto es necesario para que sepan sobre el trabajo de niños con NEE.	Si, ya que la dirección que nos ofrece para este proceso con los niños con NEE es de la mejor manera a través de guías y las capacitaciones regulares para ejecutar bien la inclusión y las clases	La docente concuerda en que tienen guías a través de capacitación es, para dicha elaboración del documento.	Si, ya que se cuenta con psicólogas y psicopedagogas para poder brindar una educación inclusiva que sea un apoyo al docente y al padre, y el documento del DIAC sea el adecuado.	La docente tiene guía con las mismas psicólogas y psicopedagogas para la elaboración del mismo.
ANÁLISIS GENERAL: Los docentes tienen guía de diversas maneras como: charlas, capacitaciones, material y hasta incluso reciben ayuda por parte de las psicólogas que conforman el DECE y la psicopedagoga que conforma el aula de apoyo.								
9) ¿Quiénes son los responsables de firmar el DIAC una vez culminado?	El DECE y las autoridades de la Institución.	La docente responde que los responsables de firmar el DIAC son las autoridades y el DECE.	Los docentes, autoridades, aula de apoyo y DECE.	La docente concuerda con la anterior ¿, pero aquí también firma la persona encargada del aula de apoyo.	El DECE y autoridades correspondientes de la institución	La docente concuerda con el DECE y autoridades quienes firman el documento.	Los responsables son padres de familia, la docente a cargo y el DECE	La docente también concuerda con el DECE, pero también añade al padre de familia.

ANÁLISIS GENERAL: Las docentes concuerdan que los principales en firmar son las autoridades de la institución y las personas responsables del DECE, aunque algunas docentes también manifiestan que firman el DIAC padres de familia y personal del Aula de Apoyo.

<p>10) ¿Cuál es el papel de los padres de familia frente al DIAC?</p>	<p>La mayoría acata todas las propuestas, además que se le da el informe. Padres de familia lo toman bien y otros que no hay ese apoyo necesario.</p>	<p>La docente afirma que el papel del padre de familia es dar apoyo a la adaptación curricular que se le realiza al niño con NEE</p>	<p>Los padres deben brindar todo el apoyo necesario para el cumplimiento del DIAC.</p>	<p>La docente concuerda en que el papel que cumple el padre de familia es apoyar.</p>	<p>Se necesita mucho el apoyo, aunque en ocasiones es difícil por lo que los padres necesitan tener una coordinación con los docentes, y niños con NEE, estar alertas y no descuidar en ningún momento del aprendizaje del niño.</p>	<p>La docente concuerda en que se necesita apoyo y coordinación, para que el niño con NEE pueda avanzar conforme el aprendizaje con la adaptación realizada.</p>	<p>Se necesita mucho esta ayuda, donde el padre tiene que hacer un trabajo en conjunto con nosotros ya que estas adaptaciones son aplicables para ellos es una adaptación para todos los ámbitos.</p>	<p>La docente afirma que se necesita una ayuda del padre que la adaptación también les corresponde a ellos brindar una ayuda la docente.</p>
--	---	--	--	---	--	--	---	--

ANÁLISIS GENERAL: El padre de familia el papel que cumple frente al DIAC, es ser un apoyo a la docente para que las adaptaciones vayan surgiendo de mejor manera, además que no se debe descuidar el aprendizaje del niño ni en la escuela ni en la casa por el hecho de que es un trabajo en conjunto.

<p>11) ¿Usted considera que existe el seguimiento al DIAC?, ¿Cómo?</p>	<p>El seguimiento por parte de las psicólogas es muy útil, ya que permite ver como esta académicamente el niño con NEE.</p>	<p>La docente afirma que hay un seguimiento y este es por parte de las psicólogas que van viendo la evolución del niño con NEE.</p>	<p>Si, aquí en la institución existe un seguimiento continuo, es decir que la niña pasa al nivel preparatorio van a seguir realizando las debidas adaptaciones que necesitan.</p>	<p>La docente confirma que hay un seguimiento y este es continuo durante todo el ciclo escolar ya que cada año escolar se va modificando este documento</p>	<p>SI, y esto es muy constante a través de verificaciones de evaluaciones que permiten ver como el niño está avanzando en el aprendizaje, si esta está adquiriendo las destrezas conforme su</p>	<p>La docente concuerda en que es un seguimiento continuo a través de evaluaciones que permiten ver cómo está la adaptación curricular que se está aplicando a</p>	<p>Si, esto es frecuentemente, y no solo es directamente al niño sino también a la docente a ver cómo está manejando la adaptación y como está la relación del niño con los demás y con el aprendizaje.</p>	<p>La docente también concuerda con el resto de las compañeras que es un seguimiento continuo y este no solo va dirigido al niño sino también al docente para la verificación del cumplimiento del documento.</p>
---	---	---	---	---	--	--	---	---

				para mejorar su rendimiento.	edad y en que se está retrasando.	la niña con NEE.		
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes concuerdan en que si existe un seguimiento al DIAC y este se da de diversas formas como: evaluaciones, verificaciones, observaciones que permiten ver la evolución del niño con NEE, aplicando la adaptación curricular y este seguimiento va dirigido también a la docente para ver como ella está manejando el documento.								
12) ¿Usted considera que en su Unidad Educativa la aplicación del DIAC es la correcta?, ¿Por qué?	Es correcta, ya que permite ver nivel de necesidad educativa que tiene el niño, y así no encontrarnos en la nada, además del apoyo constante que recibimos de las autoridades.	La docente confirma que si es correcta la aplicación del DIAC porque se ve reflejado en el avance del niño con NEE y porque existe un apoyo adecuado.	Si, porque la mayoría de los niños que están en esta institución con NEE cuentan con un proceso adecuado y con adaptaciones personalizadas para cada uno.	Si es correcta manifiesta la docente y esto es debido a que el DIAC es personalizado para cada niño con NEE.	Si, primero porque tenemos personas capaces y comprometidas con su trabajo y esto permite que las adaptaciones que se brindan sean correctas con el proceso adecuado.	La docente también concuerda con que la aplicación del DIAC es correcta ya que la institución cuenta con el equipo adecuado para la creación del documento sea adecuado.	Si es correcta, porque hay una serie de procesos que los mismos son evaluados por Distrito del Ministerio de Educación es decir aquí entra la parte de la UDAI, además que las adaptaciones son únicas para cada niño y el personal que se cuenta para esta parte esta totalmente capacitado.	La docente concuerda con las demás docentes con que la aplicación del DIAC es correcta porque este es verificado por el distrito a través de la UDAI que cumplen un papel fundamental.
ANÁLISIS GENERAL: La Unidad Educativa “Las Américas” tiene una correcta aplicación del DIAC porque esta tiene un equipo profesional que personaliza cada documento para cada niño con NEE y este es aprobado por el Distrito a través de la UDAI, además que hay un proceso adecuado y esta es reflejada a través del seguimiento y el avance del niño con NEE.								
13) ¿Usted que mejoraría a la planificación de adaptaciones curriculares en las Unidades Educativas?	Yo pienso que las adaptaciones curriculares que realizamos son buenas en mi caso, no cambiaría nada.	La docente no cambiaría nada en las adaptaciones.	En mi caso de la niña con síndrome de Down, hay ocasiones que quiero facilitarle algunas cosas, pero debido a la planificación de	La docente considera que para el nivel inicial estas adaptaciones necesitan ser un poco más flexibles al ver	Si pienso que para el nivel inicial las adaptaciones pueden ser más flexibles debido a que este nivel no es lo mismo	La docente considera también que si debe ser un poco más flexible la adaptación en este nivel por la	Debe mejorar un poco más en las estrategias en el nivel inicial ya que a veces son más directas y estamos trabajando en un nivel inicial.	La docente considera que si se deben cambiar las estrategias que se aplican para las adaptaciones en el nivel inicial.

			la adaptación se me complica, conociendo que en el nivel inicial debería ser un poco más flexible este ámbito.	que la niña la necesita.	que un nivel de preparatoria.	diferencia de enseñanza – aprendizaje que existe con los otros niveles escolares.		
--	--	--	--	--------------------------	-------------------------------	---	--	--

ANÁLISIS GENERAL: Las docentes si cambiaran algo es en cuanto a la flexibilidad que debe existir en esta adaptación para el nivel inicial considerando que la enseñanza aprendizaje en este nivel no es la misma porque se trata de que el niño adquiera potencialidades a través de sus capacidades, y que las estrategias que se aplican en este nivel si necesitan ser un poco más didácticas.

Elaborado por: Estefania Lozada

Fuente: Entrevista

Análisis General de los resultados de la Entrevista

La Unidad Educativa “Las Américas”, el proceso de inclusión aplicado es muy bueno en gran manera ya que por sí misma es inclusiva en el hecho de que desde el Distritito son remitidos los niños con NEE asociadas a una discapacidad, mientras tanto los que son detectados dentro de la institución son aquellos niños o niñas con NEE no asociadas a una discapacidad, los informes que emiten las docentes son directamente sobre el estado del niño, si este tiene alguna dificultad. Durante este proceso cuentan con equipo profesional como es el DECE (Departamento de consejería estudiantil) donde se encuentran las psicólogas y también cuentan con el aula de apoyo donde está la psicopedagoga y junto a estos las autoridades correspondientes del plantel, con el fin de la respectiva realización del DIAC (documento individual de adaptación curricular) esta adaptación tiene un seguimiento y para que esta sea ejecutada de la mejor manera capacitan al personal docente.

El documento que se realiza, lo padres deben brindar total apoyo para que la adaptación sea cumplida de la mejor manera y que el niño en el proceso de enseñanza aprendizaje este presente para desarrollar sus destrezas, las docentes afirman que algo que se debe cambiar en la parte de la ejecución del DIAC para el nivel inicial es que este pueda ser flexible y si se necesita cambiar algo se lo pueda hacer en el debido tiempo o durante la ejecución de las clases cuando sea necesario.

Mediante esto se puede constatar de la importancia que tiene cada parte del proceso y como esta enlazado el uno con el otro y de esta manera en esta institución a pesar de algunas partes en desacuerdo como son quienes firman el DIAC y sobre las cosas que se pueden mejorar dentro de este documento en el nivel inicial, se puede constatar por medio de la revisión que aquellos que firman y forman parte de la adaptación son el DECE,

maestro, y el rector de la institución a través de esto se está de acuerdo y se cumple quienes responden al DIAC y se responsabilizan de la ejecución del mismo.

Triangulación de Datos

Cuadro4: *Triangulación de Datos*

CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA ENTREVISTA	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES
Variable Independiente	Evaluación			
Logros	Esto se da a través del cumplimiento de cada uno de los roles de las autoridades, docentes, personal del DECE y aula de apoyo, para que se dé un adecuado proceso educativo que permita la inclusión de niños con NEE, es decir que exista una coordinación adecuada entre cada una de las personas involucradas para alcanzar el logro del niño con NEE.	Conlleva definir los papeles de los diferentes actores en una estructura que interviene en los saberes y como se gestionan estos saberes en la institución (Castro, Guamán, & Espinoza, 2017).	Los logros de niños con NEE, se ven en parte definidos por las personas que conllevan un adecuado proceso para el aprendizaje del niño, estos necesitan estar coordinados en cada una de sus funciones dentro del área educativa para que el apoyo que se brinda para el aprendizaje sea de calidad.	La evaluación en el nivel inicial es una manera de verificar los progresos de los niños en base a sus destrezas consta de que los logros que alcanzan los niños se ven reflejados a través de sus destrezas, esto apegándole a un proceso de inclusión debe ser igualmente flexible en la escala de evaluación que se emite al niño tomando en cuenta que existe una adaptación que da cavidad a que el niño alcance las destrezas conforme a sus edad, y este documento en este
Flexibilidad	Dentro del nivel inicial debe existir una flexibilidad en las adaptaciones curriculares, por el hecho de ser un nivel que se valoran las destrezas que el niño tiene y como este las va adquiriendo. Son ajustes que en ocasiones es	Es un proceso: cualitativo, permanente, e integral que posibilita realizar ajustes a las orientaciones para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños, de la misma manera es un instrumento necesario para la	En el nivel inicial, se necesita que la evaluación que se genere sea flexible, no con el fin de menospreciar sino tomar decisiones que permitan un proceso integral del niño mucho más si este tiene NEE, las adaptaciones	

	necesario tomar al ver que el niño con NEE necesita un cambio en el área de aprendizaje.	reorganización y toma de acciones (MINEDUC, 2014).	que se generan necesitan un poco más de flexibilidad, debido al avance consecutivo que el niño va teniendo en su aprendizaje se puede modificar algunas cosas necesarias a la adaptación.	nivel si debe ser un poco más flexible. El seguimiento que se da al este proceso es permitir ver cómo va el docente con el niño, si la educación que se le esta brindado está acorde al niño, si el niño se está adaptando al aprendizaje o si necesita algún refuerzo.
Evaluación Inclusiva	Hay un adecuado seguimiento a este proceso inclusivo de niños con NEE, ya que el DECE y las autoridades de la Unidad Educativa Las Américas, están en todo momento presentes como son: evaluar periódicamente el DIAC, emitir informes, ver como las docentes están con el avance del aprendizaje del niño o niña e incluso capacitar al personal para una educación inclusiva.	Permite dar un seguimiento a los procesos de enseñanza aprendizaje que se les brindan a los niños que pueden tener alguna discapacidad o afección en el aprendizaje, apoyando efectivamente a los estudiantes pertenecientes a grupos vulnerables permitiéndoles acceder a una educación, mantenerse y aprender en condiciones de equidad para no compartir la discriminación (Hernández & Garcia, 2017)	Esta evaluación, está dada hacia el seguimiento que se emite al proceso de inclusión si este es correcto o que falencias carece este dentro de la institución, permitiendo dar un criterio a través de los logros que van alcanzando los niños con NEE, concordando con que en la Institución si existe un seguimiento correcto con las bases teóricas aportadas y consultadas.	En la Institución se ve que existe una evaluación correcta en base a los logros, se ve una mejorar en el ámbito de la adaptación que necesita ser más flexible y que se genera una inclusión de niños con NEE.
Variable Dependiente	Procesos de Inclusión			
Inclusión	La escuela maneja una inclusión de niños con NEE, los cuales vienen directamente del distrito, y algunos son detectados en la trayectoria del ciclo escolar donde se emite un informe de la situación del niño, para la toma de decisiones, con la ayuda y el equipo necesario en la Institución.	Se relaciona con la participación, el acceso y los logros de todos los alumnos especialmente de aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados por este motivo las escuelas han establecido reformas, adaptaciones curriculares y diseño de programas para atender a la diferencia y capacitar al personal para	La inclusión de los niños con NEE en esta institución dando la oportunidad de tener un adecuado proceso permitiéndoles aprender como a todos los niños, ya sea que su Necesidad Educativa sea notoria o sea descubierta durante el ciclo escolar, emitiendo informes de la situación en la que se encuentra el niño, para ser	Los procesos de inclusión son medidos en gran manera a través de la inclusión que da apertura esta Institución la cual desde un principio son enviados desde el distrito ya que se tiene la confianza en esta escuela para empezar con este

		propiciar una educación inclusiva (Plancarte, 2017).	atendido por el equipo profesional	proceso de inclusión. Los niños con NEE estos pueden ser asociados o no asociados a una discapacidad por lo cual requiere una evaluación diagnóstica que permite ver la situación del niño para proceder al DIAC, que consta de la adaptación curricular que se le va a aplicar al niño para su aprendizaje pleno, que permite una inclusión con un proceso adecuado.
NEE (Necesidades Educativas Especiales)	Los niños con NEE asociados a una discapacidad siempre son emitidos directamente del distrito hacia la Institución, en este caso Unidad Educativa “Las Américas”, los niños con NEE no asociados a una discapacidad son los cuales por lo general se tiene la sospecha y se procede a la psicóloga del DECE para dar los respectivos avisos.	Son aquellos que presentan dificultades y habilidades diferentes al resto de sus compañeros por lo cual es importante brindar una educación que proporcione el crecimiento y desarrollo pleno del aprendizaje, por esto estas se subdividen en dos las que están asociadas a una discapacidad y las que no están asociadas a una discapacidad las cuales permiten dar un análisis del niño y ver las mejores opciones para las adaptaciones curriculares y la enseñanza que se le da al niño (Ruiz, 2021)	Las Necesidades Educativas Especiales las tienen aquellos niños que presentan alguna dificultad para el aprendizaje por lo cual hay aquellas que son asociadas a una discapacidad las cuales en la Institución son remitidas directamente del Distrito, las que no están asociadas a la discapacidad son las que son por lo general diagnosticadas por las profesoras y el DECE.	
DIAC (Documento Individual de Adaptaciones Curriculares)	El DIAC es elaborado por parte de la psicóloga del DECE y la psicopedagoga del aula de apoyo, además que la docente también tiene parte en este proceso, una vez finalizado se puede decir que cada uno es encargado de firmar y aprobar esta adaptación curricular, además que los padres deben apoyar este documento, aunque a veces no se recibe ese apoyo que se debe tener ya que este debe ser	DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular), este es utilizado para la recolección de información de los niños con NEE y dar atención oportuna a través de una evaluación diagnóstica que la realiza el docente, valorando su condición académica una valoración de su condición académica y sus capacidades para el proceso de aprendizaje, después se realiza una evaluación	Este documento es individual, como tal es su nombre es individualizado sin importar que tengan la misma Necesidad Educativa este tiene que ser para cada uno ya que cada niño es auténtico y tiene diferentes capacidades, el DIAC permite que las experiencias de aprendizaje sean adaptadas para su condición, esto lo realizan expertos que después lo abalan a través de	

	<p>trabajado en conjunto y no descuidar si se quiere obtener buenos resultados y un adecuado proceso.</p> <p>Este documento por más que las dos niñas tengan la misma discapacidad tiene distintas habilidades y tiene que ser diferente cada adaptación es individualizada.</p>	<p>psicopedagógica a cargo del Departamento de consejería, considerado como es DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), así se obtiene la información, el estado y el contexto del estudiante (Utreras, 2019).</p>	<p>su aprobación con las respectivas autoridades.</p>	
--	--	--	---	--

Elaborado por: Estefanía Lozada

Análisis de los resultados de la Triangulación

Al entrelazar la información de fuente confiables y la respectiva entrevista se pudo constatar y verificar como se va dando este proceso de inclusión y la manera en que este puede ser evaluado indicando que la evaluación permite verificar los logros que se están alcanzando por medio de las respuestas de las docentes se puede ver que se alcanza dichos logros de incluir en el proceso de enseñanza aprendizaje al niño con NEE permitiendo una inclusión escolar desde el nivel inicial y que este vaya con seguimiento hasta culminar su ciclo de escolaridad, permitiendo que a través de estas destrezas que se generan en el nivel inicial sean duraderas para toda su vida.

Los procesos de inclusión deben estar relacionados a un modelo que este ya puede estar regido desde las entidades correspondientes a la educación en este caso la Institución “Las Américas” al ser una escuela pública está regida directamente al Ministerio de Educación, de esta manera gracias a las capacitaciones las docentes están preparadas para impartir y detectar a un niño con NEE ya sea que este o no asociada a una discapacidad.

El proceso esta aplicado y ejecutado bien a través de los especialistas, la elaboración del DIAC cuenta con los responsables y este necesita ser especial para cada niño no importa si tienen la misma Necesidad, cada niño es diferente y tiene su propio ritmo de aprendizaje por lo cual este tiene que ser exclusivo satisfaciendo dicha necesidad, lo que si se requiere es que cuando en el nivel inicial sea necesario realizar un cambio se lo pueda hacer.

3.2. Idea a defender

En dicho proyecto de investigación se sustenta la idea de evaluar el proceso de inclusión que se aplica en la Unidad Educativa “Las Américas” permitiendo verificar si este proceso permite la inclusión de niño con NEE, si es correcto y que se puede mejorar en cuanto al proceso que se aplica. Los procesos de inclusión necesitan de un equipo adecuado que trabaje en conjunto velando por el aprendizaje del niño en el nivel inicial por lo que se quiere potencializar las destrezas del niño, es un nivel enfocado en lo cualitativo, y estos procesos que se aplican deben estar regidos a las normas establecidas al nivel inicial.

Se pretende dar una crítica del proceso de inclusión y como también a través de la entrevista con los docentes ver cómo se puede mejorar este proceso si fuera el caso gracias a dichas respuestas se pudo generar una opinión y también se pudo relacionar la parte bibliográfica con las respuestas, dando en conocimiento el proceso de inclusión que se aplica en la Institución se refleja en el desarrollo del trabajo investigativo.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Mediante el análisis realizado en la presente investigación, así como la información y los datos levantados se expone las siguientes conclusiones:

- Partiendo del aspecto teórico, los procesos de inclusión son una serie de fases o reestructuraciones que se da dentro de una escuela para lograr integrar a un niño con NEE, el objetivo de estos procesos es promover una educación igual para todos con las condiciones necesarias, en el nivel inicial este proceso parte de una evaluación al caso del niño y se emite un informe a la persona correspondiente del DECE, que realiza la respectiva evaluación para partir con el documento llamado DIAC, aquí consta las adaptaciones curriculares que son útiles para la enseñanza – aprendizaje del niño, los mismos son autorizados y firmados por el docente, la psicóloga, autoridad de la institución y el padre de familia.
- El proceso que se aplica en la Unidad Educativa “Las Américas” es el correspondiente a un documento emitido por el Ministerio de Educación titulado Adaptaciones Curriculares para la educación Especial Inclusiva, este proceso consta de 14 pasos para la inclusión, el mismo que empieza con la detección del niño con NEE, este primer paso los niños con una NEE asociada a una discapacidad son remitidos directamente del distrito mientras que los que no esta asociados a una discapacidad son aquellos que son detectados por parte de la docente, se realiza las respectivas evaluaciones con las autorizaciones correspondientes para la elaboración del DIAC mediante un asesoramiento por parte de las psicólogas del DECE y psicopedagoga del aula de apoyo, para que este sea apoyado por los padres de familia y las autoridades de la institución y autorizado para ponerlo en práctica en el aula de clase.

- El proceso de inclusión de niños con NEE en el nivel inicial, mediante las investigaciones realizadas es un proceso adecuado que va correspondiente y guiado por un documento avalado por el Ministerio de Educación, dicho proceso aplicado en la Unidad Educativa “ Las Américas” es bueno en gran manera ya que se cumple con todos los requisitos y pasos además que esta proporciona una inclusión adecuada de los niños en este nivel, se cuenta con profesionales capacitados en esta área, como es el DECE y el apoyo que en ocasiones se recibe de la UDAI, se cuenta con una aula de apoyo donde se encuentra la psicopedagoga que forma parte del proceso, para la realización del DIAC y seguimiento del mismo, las docentes frecuentemente reciben capacitaciones y charlas para enfrentar, enseñar y aplicar el DIAC con los niños, convirtiendo el aula en un espacio de inclusión desde el nivel inicial que se prolongue en todos los ciclos escolares.

4.2 Recomendaciones

Mediante las conclusiones realizadas se sugiere las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda que para el proceso de inclusión escolar se tome en cuenta quienes son los que participan de este desarrollo para la inclusión de niños con NEE, ya que se pueda dar que una persona que no está dentro del proceso puede irrumpir con el adecuado proceso y generar polémicas si es que no está capacitada o simplemente no debería estar en el proceso si así lo amerita el caso.
- Se sugiere que el proceso de inclusión que se aplica este avalado por parte del Ministerio de Educación y que este tenga apoyo de las entidades como son el Distrito de la zona y la UDAI, para que sea adecuado y no exista descuido a la inclusión que se da a los niños con NEE, mucho más si este se da desde los primeros años en el nivel inicial.

- Es recomendable que las adaptaciones curriculares que se aplican al nivel inicial en el proceso de inclusión puedan ser un poco más flexible debido al nivel y las características de este, ya que, si se necesitan hacer cambios debido al estado del niño y como este ha evolucionado en sus destrezas, o por el contrario si este no ha está avanzando adecuadamente se pueda hacer reestructuraciones dentro de clases.

Referencias Bibliográficas

Bibliografía

- Baca, M. E. (14 de Mayo de 2021). *www.editorialmd.com: Evaluación: ¿Qué es? y su Proceso.* Obtenido de [www.editorialmd.com: https://www.editorialmd.com/blog/evaluacion](http://www.editorialmd.com/blog/evaluacion)
- Barrios, J., Orrego, N., Ramírez, D., & Serna, P. (2015). *bibliotecadigital.usb.edu.co: La Inclusión en escuela Nueva.* Obtenido de [bibliotecadigital.usb.edu.co: http://www.bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2920/1/Inclusion_Nueva_Escuela_Barrios_2015.pdf](http://www.bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2920/1/Inclusion_Nueva_Escuela_Barrios_2015.pdf)
- Calatayud, A. (2019). Orquestrar la Evaluación Inclusiva en los Centros . *riejs*, 165-176.
- Castro, A., Guamán, V., & Espinoza, E. (2017). La evaluación educativa a la conquista de la Administración Educativa. *Maestro y Sociedad*, 226-235. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2146-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7658-1-10-20170404.pdf>
- Creswell, S. (2014). Obtenido de https://recursos.uco.mx/tesis/investigacion_accion.php
- Crownell. (2016). Obtenido de https://www.academia.edu/36203523/Dise%C3%B1o_emergente_definicion
- Gamboa Arraya, R. (2011). El papel de la teoría crítica en la investigación y cualitativa. *Dialogos Educativos*, 1-17.
- García, A. (2016). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. *Ensaio*, 721-742.
- Gavica, N. (2017). Incidencia en la psicomotricidad en las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la Discapacidad. *Universidad dde Guayaquil*, 22-24. Obtenido de [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24864/1/GAVICA%20CONTRERA S.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24864/1/GAVICA%20CONTRERA%20S.pdf)

- Gómez, L., Caceres, M., & Zuñiga, M. (2018). La evaluación del aprendizaje en la educación preescolar. Aproximación al estado del conocimiento. *Conrado*, 242-250. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/712-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1555-4-10-20180503.pdf
- González, T. (2019). EVALUACIÓN INCLUSIVA Y CALIDAD EDUCATIVA: Concreciones conceptuales y metodológicas. *Educação, Artes e Inclusão*, 19-29. Obtenido de <http://giete.us.es/assets/uploads/2010-evaluacioninclusivaycalidadeducativa.concrecionesconceptualesymetodologias.pdf>
- González, Y., & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Dialnet*, 200-218. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ActitudesDeLosDocentesFrenteALaInclusionDeEstudian-6718922.pdf
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6). (M. Rocha Martínez, Ed.) Editorial Mexicana. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6). (M. Rocha Martínez, Ed.) Editorial Mexicana.
- Hernández, B., & Garcia, I. (2017). Evaluación de actitudes, conocimientos y prácticas de Educación inclusiva en docentes de primaria. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1-9. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1382.pdf>
- López Fuentes, R., & Sánchez Hernández, P. (2016). Cambios en la motivación del alumnado durante su carrera universitaria. Estudio transversal. *Opción*, 997-1006.
- Mantilla, N. (12 de febrero de 2019). *repositorio.uasb.edu.ec: Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con .* Obtenido de repositorio.uasb.edu.ec:

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6570/1/T2819-MINE-Mantilla-Inclusi%c3%b3n.pdf>

MINEDUC. (2013). Adaptaciones Curriculares . En N. d. Ecuador, *Adaptaciones Curriculares para la educación especial e inclusiva* (págs. 10-21). Quito: Ministerio de Educación del Ecuador .

MINEDUC. (2013). ANEXOS. En MINEDUC, *Adaptaciones Curriculares* (págs. 68-78). Quito: Ministerio de Educación del Ecuador .

MINEDUC. (2013). Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad. En M. d. Educación, *Guia de trabajo adaptacione curriculares para la educación especial e inclusiva* (págs. 22-35). Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

MINEDUC. (2013). PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR UNA ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA. En M. d. Ecuador, *Adaptaciones Curriculares para la Educación especial Inclusiva* (págs. 55-66). Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

MINEDUC. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador .

MINEDUC. (2016). *educacion.gob.ec: escuelas inclusivas*. Obtenido de [educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/](https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/)

MINEDUC. (2016). Protocolo sobre inclusión educativa. *Red educativa Iganaciana*. Obtenido de <http://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2016/06/PROTOCOLO-INTERNO-ESTUDIANTES-NEE1.pdf>

Ministerio de Educación. (2013). *GUÍA DE TRABAJO Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva*. Quito: Miniisterio de Educación del Ecuador.

Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Molina, S. (2015). La inclusión del alumnado con necesidades educativas. *Intangible Digital*, 372-392.

Nora, G., Moyano, R., & Inés. (2017). Políticas de inclusión y sociabilidad en jardines de infantes bonaerenses: entre el. *Trabajo y Sociedad*, 61-79.

Núñez, L., Giordano, M., Vargas, I., Uribe, Y., & Fuentes, L. (2018). Competencias administrativas en la calidad del servicio en las instituciones. *Revista de Investigaciones Apuntes Universitarios*, 19-35. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/admin,+Journal+manager,+Articulo+02+Nu%C3%B1ez%20(3).pdf

Paniagua, C. (2005). Las adaptaciones Curriculares concepto y alcances en el marco de la integración escolar. *Revista Argentina de Psicopedagogia* , 39-61. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasAdaptacionesCurriculares-2057954.pdf

Perez, A., López, V., Hortigüela, D., & Gutierrez, C. (2017). Aclaración de los términos implicados en el proceso de evaluación educativa. *León*, 70-91. Obtenido de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/7053/Cap.%202.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 213-226. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-InclusionEducativaYCulturaInclusiva-6545223%20(1).pdf

Ramírez, C., Gonzáles, J., & Llautong, A. (2017). Inclusión educativa. Desafío docente en los salones de Ecuador. *Atlante*, 1989-4155. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/inclusion-educativa-ecuador.html>

- Rojas Crotte, I. R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica . *Tiempo de Educar*, 277-297.
- Roldán, M. J. (7 de Julio de 2020). *paraBebes.com: Necesidades educativas especiales qué son y tipos* . Obtenido de ParaBebes.com: <https://www.parabebes.com/necesidades-educativas-especiales-que-son-y-tipos-4792.html>
- Ruiz, M. (23 de Abril de 2021). *poliestudios.org: NEE asociadas y no asociadas a la discapacidad*. Obtenido de poliestudios.org: <https://www.poliestudios.org/7240-2/>
- Santalla, I. (2017). Herramientas para la inclusión: de la educación a la sociedad. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 13-30. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/307-808-2-PB.pdf>
- Tejeda, P. (2019). La evaluación educativa en estudiantes en situación de discapacidad en la universidad: desafíos y propuestas. *Scielo*, 705-718. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000200169>
- Utreras, K. (2019). ADAPTACIONES CURRICULARES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIPAMBA, PERIODO 2018 -2019. *Repositorio UTN*, 10-14. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/9302/2/05%20FECYT%203498%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Valladares, M., & Moreira, Y. (2020). La evaluación áulica en la formación de profesores de educación inicial: una práctica educativa inclusiva. . *Conrado*, 325-331.
- Velez, X. (2017). Análisis de la inclusión educativa a través de indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje, actitudes del profesorado y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de Cuenca (Ecuador). *Library*, 35-39. Obtenido de <https://1library.co/document/zledjmlq-analisis-indicadores-prevalencia-dificultades-aprendizaje-profesorado-condiciones-accesibilidad.html>

Zambrano, R., & Orellana, M. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con. *Killkana Sociales*, 39-48. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ActitudesDeLosDocentesHaciaLaInclusionEscolarDeNin-6799310.pdf

Zuluagua, A., Arias, L., & Montoña, M. (2016). Proyecto Mosqueteros: una propuesta de intervención en el aula para favorecer los procesos de inclusión escolar. *Scielo*, 77-88. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612016000100007

Anexos

Anexo 1: Red de Inclusión



Gráfico1: Red de Inclusión
Elaborado por: Estefanía Lozada

Anexo 2: Operacionalización de Variables

VI: Evaluación

Cuadro1: Operacionalización Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS (PREGUNTAS)	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
La evaluación en el nivel inicial debe ser flexible y es para constatar los logros alcanzados de los niños, evaluando de manera cualitativa, ver si aquello que se aplica es de confiabilidad y si necesita algún cambio para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños con NEE	Seguimiento Aplicación Flexibilidad	Alcance Ejecución Evaluación Cualitativa	¿Usted considera que existe el seguimiento al DIAC?, ¿Cómo? ¿Usted considera que en su Unidad Educativa la aplicación del DIAC es la correcta?, ¿Por qué? ¿Usted considera que los niños con NEE en el nivel inicial son diagnosticados por el equipo profesional adecuado?	Entrevista Guion de Entrevista

Elaborado por: Estefanía Lozada

Fuente: Autores varios

VD: Procesos de Inclusión

Cuadro2: Operacionalización Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS (PREGUNTAS)	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Los procesos de Inclusión permiten que a través de fases y modificaciones permita los niños con NEE estar en la enseñanza aprendizaje correcta por lo que se necesita realizar evaluaciones y contar con profesionales adecuados para la realización de un buen proceso ejecutado que del derecho a un estudio digno	<p><i>PROCESO</i></p> <p>NEE (Necesidades Educativas Especiales)</p> <p>DECE / UDAI</p>	<p>Fases</p> <p>Informe</p> <p>Detección</p> <p>Equipo</p>	<p>¿Qué protocolo o plan de intervención ocupa cuando sospecha que un niño presenta NEE?</p> <p>¿Usted considera que los niños con NEE en el nivel inicial son diagnosticados por el equipo profesional adecuado?</p> <p>¿Usted ha remitido casos de niños con NEE en el nivel inicial?, ¿Cómo lo ha realizado?</p> <p>¿Usted ha remitido algún informe de niños con NEE en el nivel inicial</p> <p>¿Usted a que autoridad de la Unidad Educativa ha entregado el informe de niños con NEE?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Guion de Entrevista</p>

	<p>(Departamento de consejería estudiantil/ Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión)</p> <p>DIAC (Documento Individual de Adaptaciones Curriculares)</p>	<p>Diagnostico</p> <p>Elaboración</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>¿Usted considera que los niños con NEE en el nivel inicial son diagnosticados por el equipo profesional adecuado?</p> <p>¿Usted considera que el DECE coordina adecuadamente con las autoridades y docentes para el manejo de las adaptaciones curriculares?</p> <p>¿Usted considera que el DECE es una guía para la elaboración del DIAC?,¿Cómo?</p> <p>¿Quiénes son los responsables de firmar el DIAC una vez culminado?</p> <p>¿Cuál es el papel de los padres de familia frente al DIAC?</p>	
--	---	--	--	--

Elaborado por: Estefanía Lozada

Fuente: Autores Varios

Anexo3: Guion de Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL NIVEL INICIAL

TEMA: EVALUACIÓN A PROCESOS DE INCLUSIÓN ESCOLAR EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL INICIAL

OBJETIVO: Evaluar los procesos de inclusión escolar en niños con Necesidades Educativas Especiales en el Nivel Inicial

ENTREVISTADO:

ENTREVISTADOR: Estefanía Lozada

GUION DE ENTREVISTA

1. ¿Usted ha remitido casos de niños con NEE en el nivel inicial?, ¿Cómo lo ha realizado?
2. ¿Usted ha remitido algún informe de niños con NEE en el nivel inicial?
3. ¿Usted a que autoridad de la Unidad Educativa ha entregado el informe de niños con NEE?
4. ¿Usted se ha apoyado del DECE o de la UDAI para la atención de niños con NEE en el nivel inicial?

5. ¿Qué protocolo o plan de intervención ocupa cuando sospecha que un niño presenta NEE?
6. ¿Usted considera que los niños con NEE en el nivel inicial son diagnosticados por el equipo profesional adecuado?
7. ¿Usted considera que el DECE coordina adecuadamente con las autoridades y docentes para el manejo de las adaptaciones curriculares?
8. ¿Usted considera que el DECE es una guía para la elaboración del DIAC?,¿Cómo?
9. ¿Quiénes son los responsables de firmar el DIAC una vez culminado?
10. ¿Cuál es el papel de los padres de familia frente al DIAC?
11. ¿Usted considera que existe el seguimiento al DIAC?, ¿Cómo?
12. ¿Usted considera que en su Unidad Educativa la aplicación del DIAC es la correcta?, ¿Por qué?
13. ¿Usted que mejoraría a la planificación de adaptaciones curriculares en las Unidades Educativas?

Anexo4: Validación de Instrumento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Entrevista

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

- Determinar los procesos de inclusión escolar aplicados en niños con Necesidades Educativas Especiales en el Nivel Inicial
- Analizar la evaluación a los procesos de inclusión escolar aplicados en niños con Necesidades Educativas Especiales en el Nivel Inicial

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Usted ha remitido casos de niños con NEE en el nivel inicial?, ¿Cómo lo ha realizado?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Crterios					

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

2. ¿Usted ha remitido algún informe de niños con NEE en el nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

3. ¿Usted a que autoridad de la Unidad Educativa ha entregado el informe de niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

4. ¿Usted se ha apoyado del DECE o la UDAI para la atención de niños con NEE en el nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

5. ¿Qué protocolo o plan de intervención ocupa cuando sospecha que un niño presenta NEE??

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

6. ¿Usted considera que los niños con NEE en el nivel inicial son diagnosticados por el equipo profesional adecuado?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

7. ¿Usted considera que el DECE utiliza una adecuada comunicación para el manejo de las adaptaciones curriculares?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable

					0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

8. ¿Usted considera que el DECE es una guía para la elaboración del DIAC?,¿Cómo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

9. ¿Quiénes son los responsables de firmar el DIAC una vez culminado?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

10. ¿Cuál es el papel de los padres de familia frente al DIAC?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

11. ¿Usted considera que existe el seguimiento al DIAC?, ¿Cómo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir	X				

con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

12. ¿Usted considera que en su Unidad Educativa la aplicación del DIAC es la correcta?, ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

13. ¿Usted que mejoraría a la planificación de adaptaciones curriculares en las Unidades Educativas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

SUGERENCIA:

.....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:

.....

Nombre del experto: Ps. Cl. Diana Garcés B.

C.C: 180374514-8

Título: Psicóloga Clínica. Máster en PNL. Máster en Educación mención innovación y liderazgo educativo.

Experiencia en el área de la investigación:

- Psicóloga de la unidad educativa LEMCIS.
- Psicóloga de la Unidad Educativa UK-School
- Dirección de AQUA CENTRO PSICOLÓGICO 2016-actualidad



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Entrevista

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

- Determinar los procesos de inclusión escolar aplicados en niños con Necesidades Educativas Especiales en el Nivel Inicial
- Analizar la evaluación a los procesos de inclusión escolar aplicados en niños con Necesidades Educativas Especiales en el Nivel Inicial

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Usted ha remitido casos de niños con NEE en el nivel inicial?, ¿Cómo lo ha realizado?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

2. ¿Usted ha remitido algún informe de niños con NEE en el nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

3. ¿Usted a que autoridad de la Unidad Educativa ha entregado el informe de niños con NEE?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				

La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

4. ¿Usted se ha apoyado del DECE o de la UDAI para la atención de niños con NEE en el nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

5. ¿Qué protocolo o plan de intervención ocupa cuando sospecha que un niño presenta NEE??

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

6. ¿Usted considera que los niños con NEE en el nivel inicial son diagnosticados por el equipo profesional adecuado?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

7. ¿Usted considera que el DECE coordina adecuadamente con las autoridades y docentes para el manejo de las adaptaciones curriculares?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

8. ¿Usted considera que el DECE es una guía para la elaboración del DIAC? ¿Cómo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

9. ¿Quiénes son los responsables de firmar el DIAC una vez culminado?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

10. ¿Cuál es el papel de los padres de familia frente al DIAC?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

11. ¿Usted considera que existe el seguimiento al DIAC?, ¿Cómo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable
---------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	------------------------------	---------------------------------	---------------------

					0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

12. ¿Usted considera que en su Unidad Educativa la aplicación del DIAC es la correcta?, ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

13. ¿Usted que mejoraría a la planificación de adaptaciones curriculares en las Unidades Educativas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable
---------------------------------	---------------------------	----------------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------

					0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:

.....

Nombre del experto: ROSA ELENA LESCANO CARRILLO

C.C: 1801335298

Título: DRA. EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Experiencia en el área de la investigación: 27 AÑOS EN LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN HOY DECE.



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Entrevista

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

- Determinar los procesos de inclusión escolar aplicados en niños con Necesidades Educativas Especiales en el Nivel Inicial
- Analizar la evaluación a los procesos de inclusión escolar aplicados en niños con Necesidades Educativas Especiales en el Nivel Inicial

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Usted ha remitido casos de niños con NEE en el nivel inicial?, ¿Cómo lo ha realizado?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

2. ¿Usted ha remitido algún informe de niños con NEE en el nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

3. ¿Usted a que autoridad de la Unidad Educativa ha entregado el informe de niños con NEE??

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				

La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

4. ¿Usted se ha apoyado del DECE o la UDAI para la atención de niños con NEE en el nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

5. ¿Qué protocolo o plan de intervención ocupa cuando sospecha que un niño presenta NEE?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

6. ¿Usted considera que los niños con NEE en el nivel inicial son diagnosticados por el equipo profesional adecuado?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

7. ¿Usted considera que el DECE colabora adecuadamente con los docentes en la programación e implementación de las adaptaciones curriculares??

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable
-------------------------	-------------------	--------------------	----------------	-------------------	--------------

					0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

8. ¿Usted considera que la información aportada por el equipo DECE es una guía para la elaboración del DIAC?,¿Cómo?

Valoración Valores	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

9. ¿Quiénes son los responsables de firmar el DIAC una vez culminado?

Valoración Valores	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable
-------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	------------------------------	---------------------------------	---------------------

					0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

10. ¿Cuál es el papel de los padres de familia frente al DIAC?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

11. ¿Usted considera que existe el seguimiento al DIAC?, ¿Cómo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
---------------------------------	---------------------------	----------------------------	------------------------	---------------------------	--------------------------------

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

12. ¿Usted considera que en su Unidad Educativa la aplicación del DIAC es la correcta?, ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

13. ¿Usted que mejoraría a la planificación de adaptaciones curriculares en las Unidades Educativas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA: Realizando los cambios sugeridos si es aplicable y cumbre la información necesaria para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

Nombre del experto: Rosa Elvira Martinez Vizñay

C.C: 1802339018

Título: Psicologa Clinica, Mg. En Desarrollo de la Niñez y la Adolescencia

Experiencia en el área de la investigación: dos años de Docente en la Universidad Técnica en materias de Necesidades Educativas, Coordinadora de Proyectos de Inclusión Educativa en el DIBESAU/UTA y 5 años como Coordinadora DECE

Firma:

Psc. Cl. Rosa Elvira Martinez Vizñay
 1802339018

Anexo5: Aplicación de Entrevista

Imagen1: Entrevistada 1 (09/12/2021)



Autora: Estefania Lozada
Fuente: Entrevista

Imagen 2: Entrevistada 2 (09/12/2021)



Autora: Estefania Lozada
Fuente: Entrevista

Imagen3: Entrevistada 3 (10/12/2021)



Autora: Estefania Lozada

Fuente: Entrevista

Imagen4: Entrevistada 4 (10/12/2021)



Autora: Estefania Lozada

Fuente: Entrevista



Anexo6: URKUND



Document Information

Analyzed document	ANALISIS URKUND.LOZADA ESTEFANIA.docx (D126204685)
Submitted	2022-01-26T17:37:00.0000000
Submitted by	ELENA ROSERO
Submitter email	elenadroserom@uta.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	elenadroserom.uta@analysis.urkund.com

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / Montesdeoca_Zayra.pdf Document Montesdeoca_Zayra.pdf (D96914771) Submitted by: zmontesdeoca7547@uta.edu.ec Receiver: deadv.pved.02.uta@analysis.urkund.com	 1
SA	CATEDRA RESUMEN 5 HOJAS.pdf Document CATEDRA RESUMEN 5 HOJAS.pdf (D59385402)	 1
