



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final de Trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación**
Inicial

TEMA:

**“CUIDADO DE LAS MASCOTAS Y SU INFLUENCIA EN EL CONTROL DEL
ENOJO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.”**

AUTORA: TOBAR MEDINA VERÓNICA ELIZABETH

TUTOR: DRA. JEANNETH CAROLINE GALARZA GALARZA MG.

Ambato – Ecuador
Octubre 2021 – Marzo 2022

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza, con cédula de ciudadanía: 1802890176 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“CUIDADO DE LAS MASCOTAS Y SU INFLUENCIA EN EL CONTROL DEL ENOJO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”** desarrollado por la estudiante Verónica Elizabeth Tobar Medina , considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza

C.C. 1802890176

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Tobar Medina Verónica Elizabeth, con cedula de ciudadanía N.º 1850071927, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“CUIDADO DE LAS MASCOTAS Y SU INFLUENCIA EN EL CONTROL DEL ENOJO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Tobar Medina Verónica Elizabeth

C.C. 1850071927

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo Integración Curricular, sobre el tema: “**CUIDADO DE LAS MASCOTAS Y SU INFLUENCIA EN EL CONTROL DEL ENOJO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, presentado por la señorita Tobar Medina Verónica Elizabeth, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Dra. Carolina San Lucas Mg.

C.C. 1802840981

Miembro de comisión calificadora

Lcda. Mayra Barrera Mg.

C.C. 1803743358

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de investigación a mis padres, quienes me han apoyado en todo este transcurso de la vida, dándome lo necesario para continuar y culminar con mis estudios. También se lo dedico a mi pareja, quien ha sido un pilar fundamental en mi vida, una persona que siempre me apoya en todo momento y me ayuda a salir adelante cada día.

AGRADECIMIENTO

Agradezco eternamente a Dios, por darme salud y sabiduría en todo el transcurso que llevo de mi vida, también por permitirme ser valiente y capaz de poder superar cada uno de los obstáculos de la vida.

Agradezco a cada una de las docentes de la carrera de Educación Inicial por brindarnos su conocimiento y su experiencia y formarme como una gran educadora.

Por último, agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, por brindarme la oportunidad de poderme formar profesionalmente, en un espacio adecuado y con una educación de calidad.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	2
Aprobación de la Tutora del Trabajo de Integración Curricular	2
Autoría del Trabajo De Integración Curricular	3
Aprobación del Tribunal De Grado.....	4
Dedicatoria	5
Agradecimiento	6
Resumen Ejecutivo.....	11
Abstrac.....	12
B. CONTENIDOS.....	12
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	13
1.1 Antecedentes Históricos	13
1.2 Objetivos.....	16
1.2.1 Objetivo General:.....	16
1.2.2 Objetivos Específicos:.....	17
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	27
2.1 Materiales.....	27
2.2 Métodos	27
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
3.1 Análisis y discusión de los datos	30
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
C. MATERIALES REFERENCIALES	53
Referencias Bibliográficas.....	53

Anexos:.....	57
Anexo 1: Red de Inclusión.....	57
Anexo 2: Constelación de ideas: Variable independiente	58
Anexo 3: Constelación de ideas: Variable dependiente	59
Anexo 4: Categorización de variables	60
Anexo 5: Instrumentos.....	66
Anexo 6: Validación por expertos (Entrevista)	77
Anexo 7: Validación por expertos (Encuesta)	77
Anexo 8: Cartas de consentimiento	78
Anexo 9: Cuadro de resultados (Entrevista).....	80
Anexo 10: Evidencia de análisis estadístico en programa SPSS.....	90
Anexo 11: Link de evidencia de aplicación de la encuesta	91
Anexo 12: Link de evidencia de aplicación de la entrevista.....	91
Anexo 13: Análisis de Urkund.....	92

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Triangulación de datos.....	31
Cuadro N° 5: Operacionalización.....	60
Cuadro N° 6: Cuadro de resultados de entrevista.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Muestra.....	29
Tabla N° 2: Análisis – Pregunta 1.....	37
Tabla N° 3: Análisis – Pregunta 3.....	38
Tabla N° 4: Análisis – Pregunta 4.....	39
Tabla N° 5: Análisis – Pregunta 5.....	40
Tabla N° 6: Análisis – Pregunta 6.....	41
Tabla N° 7: Análisis – Pregunta 7.....	42
Tabla N° 8: Análisis – Pregunta 8.....	43
Tabla N° 9: Análisis – Pregunta 9.....	44
Tabla N° 10: Análisis – Pregunta 10.....	45
Tabla N° 11: Análisis – Pregunta 11.....	46
Tabla N° 12: Análisis – Pregunta 12.....	47
Tabla N° 13: Análisis – Pregunta 13.....	48
Tabla N° 14: Análisis – Pregunta 14.....	49
Tabla N° 15: Análisis – Pregunta 15.....	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: ¿Qué animal tienes como mascota?	37
Gráfico N° 2: ¿Es importante cuidar a tu mascota todos los días?	38
Gráfico N° 3: ¿Qué es lo primero que haces cuando miras a tu mascota?	39
Gráfico N° 4: ¿Qué hace tu mascota cuando te mira?	40
Gráfico N° 5: ¿En qué momentos del día alimentas a tu mascota?	41
Gráfico N° 6: ¿Cómo se siente tu mascota cuando lo bañas?	42
Gráfico N° 7: ¿A qué lugar llevas a tu mascota a pasear?	43
Gráfico N° 8: ¿Cómo te sientes cuando juegas con tu mascota?	44
Gráfico N° 9: ¿Cómo te sientes cuando juegas con tu mascota?	45
Gráfico N° 10: ¿Quién te ayuda a cuidar a tu mascota?	46
Gráfico N° 11: ¿Cómo te sientes cuando estas junto a tu mascota?	47
Gráfico N° 12: ¿Cómo le demuestras cariño a tu mascota?	48
Gráfico N° 13: ¿Qué haces cuando te enojas?	49
Gráfico N° 14: ¿Qué te gusta hacer para ya no sentirte enojado?.....	50

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: CUIDADO DE LAS MASCOTAS Y SU INFLUENCIA EN EL CONTROL DEL ENOJO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Autora: Verónica Elizabeth Tobar Medina

Tutora: Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de Integración Curricular titulado: “Cuidado de las mascotas y su influencia en el control del enojo en los niños de 4 a 5 años”, presenta todos los lineamientos pertinentes en relación a la línea investigativa: comportamiento social y educativo. Para iniciar con este trabajo se comenzó con la búsqueda de varias investigaciones relacionadas con nuestras variables de estudio, con la finalidad de sustentar los respectivos antecedentes investigativos y marco teórico de las variables. El objetivo general es analizar la incidencia del cuidado de las mascotas en el control del enojo en los niños de 4 a 5 años. Por lo tanto, se utilizó un enfoque mixto, diseño fenomenológico y diseño no experimental, alcance descriptivo y exploratorio, técnica de la entrevista con su instrumento el guion de entrevista estructurado de 13 preguntas abiertas dirigido a los padres de familia y la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario con 15 ítems con opciones representadas por gráficos dirigido a los niños y niñas de 4 a 5 años, recalcando que estos dos instrumentos fueron validados por 3 expertos en el área de la educación inicial. Para la aplicación de los instrumentos contamos con el apoyo de los padres de familia y niños de la Unidad Educativa “Glen Doman” y “Francisco Flor”, obteniendo resultados alentadores en relación al cuidado de las mascotas y su incidencia en el control del enojo en los niños.

PALABRAS CLAVES: Cuidado, mascotas, control del enojo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: CUIDADO DE LAS MASCOTAS Y SU INFLUENCIA EN EL CONTROL DEL ENOJO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Autora: Verónica Elizabeth Tobar Medina

Tutora: Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza Mg.

ABSTRAC

The present Curriculum Integration work entitled: "Care of pets and their influence on the control of anger in children from 4 to 5 years old", presents all the pertinent guidelines in relation to the research line: social and educational behavior. To start with this work, we began with the search for several investigations related to our study variables, in order to support the respective investigative background and theoretical framework of the variables. The general objective is to analyze the incidence of pet care in the control of anger in children aged 4 to 5 years. Therefore, a mixed approach was used, phenomenological design and non-experimental design, descriptive and exploratory scope, interview technique with its instrument, the structured interview script of 13 open questions addressed to parents and the survey technique. with its instrument the questionnaire with 15 items with options represented by graphs aimed at children from 4 to 5 years old, emphasizing that these two instruments were validated by 3 experts in the area of initial education. For the application of the instruments we have the support of the parents and children of the Educational Unit "Glen Doman" and "Francisco Flor", obtaining encouraging results in relation to the care of pets and their incidence in the control of anger in children.

KEY WORDS: Pet, care, anger control.

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Históricos

En el siguiente apartado se presenta la literatura vinculada a la búsqueda profunda y exhaustiva de información en libros, repositorios, artículos científicos y revistas que han presentado investigaciones previas relacionadas con las variables estudiadas en el presente proyecto de investigación, señalando la importancia del cuidado de las mascotas y de los varios beneficios que se presentan en los niños, especialmente el de controlar comportamientos y emociones negativas.

En una investigación realizada por Rodríguez y Díaz (2019) con el tema “Las mascotas en el sistema familiar”. (Artículo de investigación psicológica - Universidad de Flores – Argentina). Señala como objetivo general, analizar el vínculo de mascota - humano y su impacto en los integrantes de la familia. Utilizando una serie de encuestas y entrevistas a las familias participantes de varios sectores del país, se profundizó cada una de sus experiencias positivas o negativas en relación al vínculo con sus mascotas de manera individual y familiar.

Los resultados obtenidos en la investigación fueron alentadores, el 92.9% de las familias aseguran que la relación entre humano – mascota es totalmente positivo y son considerados como parte del núcleo familiar, afirmando que no solo ayudan a la estabilidad emocional sino también comprenden un bienestar social y afectivo entre en los integrantes de la familia. Se llegó a la conclusión de que todas las familias tienen mascotas por su amor y respeto a la vida animal, por consecuente la integración de un nuevo

miembro animal a la familia ayuda a manejar situaciones de crisis o ansiedad, cambiando la vida de cada uno de los integrantes de la familia de manera positiva.

En la investigación realizada por Franco (2019) titulado “Convivencia con animales de compañía en la cultura contemporánea”. (Artículo Académico- Universidad de la Casa Grande – Ecuador). Señala como objetivo general el de conocer el valor de la compañía de los padres de familia de niños entre 5 y 12 años y sus mascotas. Por lo tanto, se recolectó la información a través de encuestas a gran escala para luego ser sometido a procesos de análisis estadísticos en la ciudad de Guayaquil.

Los resultados alcanzados afirman que las personas reciben una serie de beneficios producto de la compañía de gatos o perros considerados como mascotas. Gracias a que estos animalitos cambian la vida de quienes lo cuidan, esto se reflejó en el 65.2% de los encuestados, mientras el por ciento restante indica su poca importancia por la vida animal. Llegando a la conclusión de que la relación mascota - humano es fuerte y de gran valor, las personas consideran a los animalitos como parte de su familia, para cuidarles con mucho amor como un integrante más. También se identificó que la mayoría de los encuestados son felices con la compañía de sus mascotas, formando lazos de unión, amor y empatía.

En la investigación realizada por Palma y Gómez (2018) con la temática “Actitudes hacia las mascotas”. (Artículo de investigación - Universidad de Extremadura – España). Señala como objetivo general el de identificar la relación entre el desarrollo de la empatía y las actitudes hacia las mascotas en un grupo de 12 a 14 años que tienen o no tienen mascotas. Por lo tanto, se realizó 3 diferentes cuestionarios a los participantes: interpersonal, actitudes a las mascotas y el tratamiento de animales para niños.

Los resultados obtenidos por la muestra comprendida por 145 niños/as demuestran que el nivel de empatía que tienen los participantes se refleja en las actitudes de cuidado hacia las mascotas, siendo más positivo en la en el sexo femenino que en el masculino. También que las personas que tienen mascotas de las que no tienen se diferencian en un alto porcentaje por sus actitudes positivas hacia la vida animal y su empatía humana. Llegando así a la conclusión de que la presencia de mascotas en el hogar tiene una gran influencia en el desarrollo de actitudes positiva que permiten posteriormente un adecuado desarrollo en la empatía humana y otros efectos significativos en la vida del grupo de participantes gracias a su gran apego animal.

En la investigación realizada por Videla y Olarte (2016) titulada “Animales de compañía, beneficios en la personalidad humana”. (Artículo de investigación – Universidad de las Flores – Argentina). Señala como objetivo general el de identificar los beneficios a partir de la relación animal - humano. Por lo tanto, se realizó un cuestionario sociodemográfico con 16 preguntas para caracterizar a la persona con su mascota y un cuestionario para identificar los beneficios que nos da la compañía de las mascotas.

Los resultados obtenidos determinaron que el 81.2 % de los participantes afirmaron que las mascotas son consideradas como un miembro más de la familia, por lo que tienen el derecho de recibir todos los cuidados y cariño necesarios. También que las personas de todas las edades: niños, jóvenes, adultos y adultos mayores reciben diferentes beneficios por parte de sus mascotas en cualquier campo ya sea emocional, psicológico, físico y de salud. Como, por ejemplo: algunos de los participantes afirman que sus mascotas les ayudan a olvidar problemas sociales, familiares o económicos. Por otro lado, nos dicen que las mascotas ayudan a eliminar síntomas de la depresión y mejoran nuestro estado de ánimo en diferentes circunstancias. Llegando a la conclusión de que las personas que tienen mascotas llevan una vida llena de beneficios, debido a que su relación con su mascota es fuerte y llena de cariño, considerados como un miembro más del núcleo familiar.

Finalmente, en la investigación realizada por Román (2020) titulada “Conocimiento de los animales y ventajas de las mascotas en los niños de educación infantil”. Tesis – Universidad de Sevilla – España. Señala con uno de sus objetivos el de diseñar propuestas didácticas sobre los animales y los beneficios que tiene en los niños, fomentando su cuidado y curiosidad hacia los animales. Para esta investigación se utilizó un cuestionario dirigido a los niños para conocer su nivel de conocimiento sobre los animales y una encuesta para conocer como es su relación con sus mascotas y de los sentimientos que presenta esta relación.

Los resultados obtenidos por la muestra seleccionada de 23 niños entre los 5 y 6 años de edad demuestran que la mayoría de los participantes indican actitudes y valores de respeto hacia la vida animal gracias a la aplicación de actividades en la educación infantil, ampliando su conocimiento sobre los diferentes cuidados de deben tener cada uno de los animales. También se determinó que las mascotas ayudan a los niños a manejar emociones como la ira, enojo o triste, desarrollando así una maravillosa relación humano – animal. Llegando así a la conclusión que la relación de los niños con sus animalitos es agradable y positiva, demostrando que el vínculo entre de los animales y los niños conllevan a cambios positivos al desarrollo de valores y actitudes en los niños de educación infantil.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General:

Analizar la incidencia del cuidado de las mascotas en el control del enojo en los niños de 4 a 5 años.

1.2.2 Objetivos Específicos:

Objetivo 1: Fundamentar teóricamente el cuidado de las mascotas y el control del enojo de los niños de 4 a 5 años.

VARIABLE INDEPENDIENTE: CUIDADO DE LAS MASCOTAS

Currículo de Educación Inicial

Según el Ministerio de Educación (2014) establece que el currículo los niveles de educación son un conjunto de guías y planificaciones que ayudan al desarrollo del aprendizaje en el nivel educativo, con el objetivo de direccionar los aprendizajes de manera positiva. También permite alcanzar el máximo potencial de los estudiantes a través de una serie de objetivos previamente diseñados por los docentes encargados del nivel educativo. Por otro lado, para el nivel de educación inicial, el currículo es muy importante porque es utilizado como un instrumento guía para alcanzar todas las experiencias pertinentes en los niños y niñas de 0 a 6 años, a través de destrezas y metodologías que guían al docente a dirigir sus clases a lo largo de todo el año lectivo, despertando las habilidades, capacidades y destrezas individuales y grupales de los infantes.

A partir de esto, el autor Balladares (2019) señala diferentes elementos importantes del currículo de educación inicial, como son: información clara y precisa de cómo llevar el proceso educativo, metodologías para guiar a los docentes en las horas de clases, información sobre cómo alcanzar los objetivos de aprendizaje, conjunto de ámbitos para enfocar el aprendizaje y ayuda sobre cómo y cuándo evaluar los aprendizajes en pequeños. Convirtiéndose así en un instructivo educativo esencial para que los docentes manejen de la mejor forma el proceso educativo de los niños.

Eje de descubrimiento del medio natural y cultural

Dentro del currículo de educación inicial, se determina tres ejes transversales: eje de desarrollo personal y social, eje del descubrimiento del medio natural y cultural y eje de comunicación y expresión. Cada uno de ellos determina ámbitos y destrezas acordes a la edad entre los 0 y 6 años. Enfocándonos en el ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural, la autora Cabascango (2018) establece que este eje apoya el desarrollo de las habilidades que permiten al infante mantener un vínculo con los elementos de su entorno, dándoles así una oportunidad de explorar y descubrir el mundo que lo rodea. Por otro lado, la autora Angulo (2018) fundamenta que este eje es muy importante durante la primera infancia, gracias a que ayuda a los niños a incrementar su imaginación y creatividad, además de que mejora su pensamiento y su capacidad de ver el mundo a su manera.

Ámbitos y Destrezas

El eje de descubrimiento del medio natural y cultural establece tres ámbitos, el primero está en el sub nivel inicial 1 y es conocido como el ámbito del descubrimiento del medio Natural y Cultural y en el subnivel inicial 2 encontramos el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural y el ámbito de las relaciones lógico matemático. Cada uno de estos ámbitos contienen destrezas específicas que ayudan a los pequeños a potenciar su desarrollo del pensamiento crítico y la exploración de su entorno en relación a su edad, fortaleciendo sus habilidades cognitivas y senso - perspectivas, en apoyo a las necesidades que presenta el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las destrezas que presenta estos ámbitos están muy relacionadas con el contexto ambiental y cultural que rodea a los niños, tales como: el conocimiento cultural, respeto a la diversidad, cuidado del medio ambiente y cuidado de los animales y plantas (Ministerio de Educación, 2014).

Las mascotas

Partiendo de los ámbitos y destrezas que brinda el eje de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, se presenta de la teoría correspondiente al cuidado de las mascotas.

Desde tiempos antiguos los animales nos han acompañado como parte de la evolución de nuestro planeta. Los humanos nos hemos acostumbrado a la presencia de los animales y de la gran interacción que se puede tener con ellos. Por consecuencia, millones de personas en todo el mundo se acogen a la idea de tener un animal doméstico, mejor conocidos como “mascotas” dentro del hogar. Las mascotas más comunes son los gatos, perros, pericos, conejos, caballos, gallinas y cuyes, cada uno de ellos representan un tipo de cuidado diferente y a su vez alimenta la relación entre los humanos y los animales (Gutiérrez, Granados, & Piar, 2007).

Esta relación humano - animal no es nueva, en los últimos años se han realizado una serie de investigaciones científicas gracias a la afirmación de personas que dicen recibir beneficios psicológicos, sociales, interpersonales, emocionales y afectivos por parte de sus mascotas (Serpell, 2000). Por lo tanto, varias investigaciones señalan que la compañía de las mascotas dentro del hogar permite generar ambientes positivos para cada uno de los integrantes de la familia, demostrando ser un símbolo de protección para el hogar y la familia (Videla, 2017).

Los autores Sánchez & Gaviria (2019) fundamentan que las mascotas son grandes amigos de los seres humanos, debido a que interviene en factores terapéuticos, psicosociales y fisiológicos de las personas, concientizando a la humanidad sobre el cuidado y protección de la vida de los animalitos a medida que vamos involucrando nuestro equilibrio emocional, físico y mental de niños y adultos. El autor Atehortua (2007) señala que las mascotas dentro del entorno familiar y social juegan un papel muy importante en la convivencia y el desarrollo de habilidades emocionales, sociales o afectivas, convirtiéndose así en seres vivos que aportan beneficios positivos en el desarrollo personal y colectivo de las personas.

Cuidados para las mascotas

Según el autor Savishinsky (1985) establece que es importante manejar un buen cuidado de nuestras mascotas. Las mascotas son seres vivos que necesitan de un espacio para dormir, recibir una alimentación adecuada, un baño y limpieza frecuente, paseos regulares o diarios y mucho amor por parte de todos los miembros de la familia. Para muchas de las personas las mascotas son consideradas como un miembro más de la familia, por lo que cuidan y protegen muy bien de sus mascotas. De esta se asegura el bienestar y la calidad de vida de la mascota y de las personas, generando responsabilidad y amor por la mascota.

Beneficios del cuidado de las mascotas en los niños

En relación a los niños, la compañía de las mascotas es muy importante, debido a que les permite tener actitudes de responsabilidad, respeto a la vida y cuidado animal y equilibrio mental o emocional en su primera infancia, siendo totalmente posible gracias a los grandes procesos de neuro plasticidad que tienen los niños en sus primeros años de vida. Por lo tanto, ellos aprenden de lo que ven, sienten y experimentan. Varias investigaciones han señalado que alrededor de 66% de niños tiene un gran equilibrio emocional, afectivo y social, gracias a la compañía de sus mascotas. Demostrando que los animalitos se caracterizan por ser fuentes de energía positiva y medios de consuelo para los niños y todas las personas del hogar (Atehortua, 2007). Siendo así, este vínculo es utilizado como estrategia muy poco conocida para manejar las emociones y los comportamientos negativos en la escuela o el hogar.

El cuidado de las mascotas para los niños establece grandes beneficios positivos en su desarrollo conductual, emocional y social, tal y como lo confirma la doctora Castaño (2018) en su artículo de revista “Influencias de las Mascotas y el desarrollo emocional”, todos estos beneficios modifican su estado de ánimo, mejorando su rendimiento y energía con actitudes positivas, generando así responsabilidad y la práctica de valores humanos, fomentando sentimientos de alegría y tranquilidad, erradicando así conductas agresivas y

sentimientos negativos, de tal manera de poder controlar el enojo, angustia, frustraciones y tristeza en los infantes.

Para lograr que estos beneficios se hagan presente en los niños, deben realizar acciones pertinentes al cuidado de las mascotas como alimentar a sus mascotas, cuidarlas, jugar y demás, creando así un vínculo afectivo y positivo entre los niños y las mascotas. Por lo tanto, las mascotas siempre serán consideradas como compañeros de juego y del hogar, por lo que el niño siente seguridad y confianza al momento de interactuar con ellos (Videla, 2017).

VARIABLE DEPENDIENTE: CONTROL DEL ENOJO

Habilidades sociales

Según Tipantiza (2018) las habilidades sociales son todas las estrategias conductuales, emocionales o sociales que influyen en la resolución a diferentes situaciones de forma efectiva. Las habilidades sociales permiten expresar nuestras ideologías, actitudes, sentimientos y pensamientos de manera correcta ante situaciones complicadas o difíciles que el individuo atraviesa. Por otro lado, este tipo de habilidades son muy importantes en el ser humano, debido a que permite generar una convivencia adecuada con las personas y manejar de mejor manera nuestras respuestas a diferentes situaciones (Flores & Yapuchura, 2016).

Las habilidades sociales son diferentes en cada persona, cada una de ella se enfoca a los diferentes ángulos como: el comportamiento, la emoción, el pensamiento o los valores. Según Goicochea (2019) las habilidades sociales son: básicas y complejas. Las habilidades sociales básicas son: escuchar, hacer preguntas, iniciar la conversación, dar

gracias, mostrar respeto y demás. Por otro lado, las habilidades sociales complejas son: la empatía, el asertividad, el autocontrol, inteligencia emocional, negociación, etc.

Autocontrol

Según Deming (sf) determina que el autocontrol es considerado como una habilidad social compleja que permite pensar, reflexionar y poder expresar lo que sentimos sobre una situación. Esta habilidad permite que las personas puedan tener un nivel de dominio en sus pensamientos, emociones e ideologías. La mayoría de personas con un buen dominio en sus emociones y pensamientos suelen ser tranquilas y muy tolerantes en sus acciones, tomándose sus problemas con la mayor cordura posible.

El autocontrol conlleva grandes beneficios a la persona a corto y largo plazo, ayudando a sobrellevar difíciles y malas situaciones, mejorando así su calidad de vida, autoestima y autoconfianza. Para conseguir un adecuado autocontrol en los niños es importante empezar con rutinas y actividades que permita que el niño sea paciente y tolerante a las situaciones que se le presenta, logrando un gran equilibrio emocional a medida que va creciendo (Cañizares, 2016). Por otro lado, algunas investigaciones indica que es importante desarrollar en los niños autocontrol para que puedan tener relaciones positivas con su familia y amigos, ayudándoles a ser partícipes de la resolución de problemas a medida que va descubrimientos el mundo que lo rodea (Cisneros, 2018).

El enojo

Para María Marlon (2019) una de las emociones más recurrentes y negativas que tenemos el 99% de las personas es el enojo, varias investigaciones han demostrado que esta emoción es saludable, debido a que libera de tensiones en momentos complicados como en el trabajo, entorno familiar, social e individual. Cuando una persona se enoja, probablemente grite, reaccione de manera inadecuada e incluso puede llegar a los golpes

siendo totalmente destructivo en las relaciones sociales y nuestra convivencia general, debido a que es espontánea e impulsiva la mayoría de veces. Por otro lado, para Doctora Camila Tortello (2017) el enojo siempre viene acompañado de cambio psicológico y biológico, aumentando el índice de presión arterial y su nivel de hormonas como la adrenalina.

El enojo también es una de las formas naturales de defensa que tiene el ser humano y puede ser utilizada en momentos que sentimos estar amenazados o en peligro. Por ende, el enojo nos dará la fuerza necesaria para pelear, defendernos y poder sobrevivir a una gran variedad de circunstancias. El enojo en los niños puede presentarse en llantos, gritos y berrinches, dando lugar a comportamientos agresivos y de aislamiento en alguno de los casos, debido a diversos factores que puede despertar el enojo, tardando alrededor de 3min en adelante. En algunos de los casos, identificar el enojo en los niños es más complejo, debido a que los infantes pueden enojarse por todo o por nada (Phelan, 2018).

Control del enojo

Para la autora Cupul (2018) define al control del enojo como una habilidad emocional y conductual que depende de varios factores externos como: problemas familiares, trabajo o problemas económicos y factores internos como: el estrés o la ansiedad. También señala que esta habilidad de controlar el enojo no todas las personas lo tienen, por lo que se dificulta el manejo de las emociones y el comportamiento en situaciones complicadas de la vida cotidiana. Por otro lado, varias investigaciones señalan que el control del enojo es de gran importancia para todas las personas, debido a permite llevar de mejor manera los problemas, generando así estabilidad emocional y valores como: la tolerancia y paciencia. El control del enojo al ser muy importante, mejora factores fisiológicos como: respiración, presión arterial, ritmo cardíaco y niveles hormonales como la adrenalina (Luna, 2018).

Estrategias para controlar en enojo en los niños.

Según Golema (2015) para controlar el enojo en los pequeños se debe implementar estrategias sencillas y tranquilas utilizando vínculos afectivos importantes para los pequeños, siempre con paciencia y lenguaje armónico. También señala que los niños son capaces de controlar su enojo siempre y cuando existan estrategias motivadoras, generando ambientes positivos y eliminando la tensión y los momentos traumáticos o difíciles en el niño.

Varios autores han demostrado que el control del enojo en los niños se puede lograr con éxito y con mayor rapidez cuando existe un vínculo afectivo cerca de él. Puede ser con su madre, padre, hermano, mascotas e incluso objetos o juguetes de gran valor para los niños. Con este vínculo podemos crear actividades que permita controlar su enojo y liberen sus tensiones a medida que interactúa con el vínculo seleccionado. Con todo esto logramos que el niño exprese su enojo de manera sana y armónica a través del dialogo o de diferentes actividades (Golema, 2015).

Objetivo 2: Identificar la importancia del cuidado de las mascotas en los niños y niñas.

Para el cumplimiento de este objetivo, la aplicación de la encuesta a los niños aportó con favorables resultados en relación a la importancia del cuidado de las mascotas en los niños de 4 a 5 años de las Unidades Educativas. Por lo tanto, se identificó que los 26 niños participantes en esta investigación conocen la importancia del cuidado de sus mascotas. Esta importancia se refleja en las diferentes actividades que los niños realizan para mantener el bienestar de su mascota, tales como: alimentación, paseos, limpieza, entre otros. Este tipo de acciones reflejan que el cuidado de sus mascotas por parte de los niños es muy importante, aportando bienestar emocional y físico para el niño y su mascota. Para confirmar este argumento, la entrevista a los padres de familia nos ayudó a establecer que los niños si realizar este tipo de actividades para cuidar de sus mascotas.

Junta a estos alentadores resultados, es importante confirmarlo con el sustento teórico mencionado por el autor Savishinsky (1985) donde establece que las mascotas son seres vivos que necesitan de un espacio para dormir, recibir una alimentación adecuada, un baño y limpieza frecuente, paseos regulares o diarios y mucho amor por parte de todos los miembros de la familia. Para muchas de las personas las mascotas son consideradas como un miembro más de la familia, por lo que cuidan y protegen muy bien de sus mascotas. De esta se asegura el bienestar y la calidad de vida de la mascota y de las personas, generando responsabilidad y amor por los animales.

Objetivo 3: Describir la incidencia del cuidado de las mascotas en el control del enojo en los niños y niñas de 4 a 5 años.

Los resultados de la entrevista aplicada a los padres de familia nos ayudaron a cumplir con el objetivo de describir la incidencia del cuidado de las mascotas en el control del enojo en los niños y niñas de 4 a 5 años. Los 11 padres de familia manifestaron que el cuidado y la compañía de las mascotas ayuda a mejorar el estado emocional de los niños y niñas de 4 a 5 años, controlando o erradicando comportamientos, actitudes o sentimientos negativos como es el enojo. También me ayudaron a entender que la relación entre el niño y la mascota es muy fuerte y llena de cariño, generando así sentimientos de alegría, tranquilidad y paciencia. Por lo tanto, se evidencia que la incidencia del cuidado de las mascotas en el control del enojo de los niños y niñas de las unidades educativas es totalmente positiva.

La influencia del cuidado de las mascotas en el control del enojo en los niños y niñas conlleva diferentes beneficios que permite describir a esta increíble relación. Cuando los niños están junto a su mascota olvidan los sentimientos de enojo o tristeza previos al contacto con la mascota, también se evidencia que los niños demuestran su amor a los animalitos a través de abrazos, caricias, saludos y besos. Los padres de familia, afirmaron que la llegada de las mascotas a la vida de los niños ayudó a mejorar o eliminar tensiones,

enjos o tristezas a medida que su estado de ánimo se eleva considerablemente. Los niños disfrutan realizar las diferentes actividades que necesitan las mascotas para tener un excelente cuidado, tales como: alimentación, juegos, paseos, limpieza, entre otros. Generando el bienestar emocional y físico de la mascota y el niño.

Junta a estos alentadores resultados, es importante confirmarlo con el sustento teórico mencionado por la doctora Castaño (2018) en su artículo de revista “Influencias de las Mascotas y el desarrollo emocional” donde establece que la compañía y cuidado de las mascotas para los niños establece grandes beneficios positivos en su desarrollo conductual, emocional y social. Todos estos beneficios modifican su estado de ánimo, mejorando su rendimiento y energía con actitudes positivas, generando así responsabilidad y la práctica de valores humanos, fomentando sentimientos de alegría y tranquilidad, erradicando así conductas agresivas y sentimientos negativos, de tal manera de poder controlar el enojo, angustia, frustraciones y tristeza en los infantes.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Se utiliza recursos de carácter técnico, dando lugar a los dispositivos electrónicos inteligentes como los celulares y computadoras. También se enfoca en la aplicación tecnológica WhatsApp, software SPSS y Google Forms para el análisis y tabulación de datos respectivamente.

2.2 Métodos

Para la presente investigación se perfila el paradigma de la teoría crítica, cuya característica es la de permitir a los investigadores analizar e interpretar un determinado contexto en relación a la problemática de investigación, tomando en cuenta el sustento teórico existente (Sampiere, 2014). Por lo tanto, este paradigma permite enfocar la investigación del cuidado de las mascotas y su influencia en el control del enojo en los niños de 4 a 5 años desde la literatura existente para luego analizar e interpretar la realidad en el campo de investigación.

Se desarrolla una investigación con un enfoque cuali - cuantitativo, debido al planteamiento de datos cualitativos y cuantitativos necesarios para la investigación (Sampiere, 2014). Facilitando así el análisis de las variables en estudio. Por lo tanto, se recolectará información de carácter cualitativa y cuantitativa a través de los datos brindados por nuestros padres de familia y estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Francisco Flor” y “Glenn Doman”.

Por otro lado, el alcance exploratorio permite descubrir o explorar nuestro campo de investigación en relación al tema de proyecto de investigación y también el alcance descriptivo que permite describir o especificar de manera profunda todos los datos

cualitativos y cuantitativos de los estudiantes y padres de familia de las instituciones educativas (Sampiere, 2014).

Para el análisis de los datos se desarrolla un diseño fenomenológico, gracias a que permite recolectar información de las experiencias comunes y distintas de cada uno de los participantes en relación a tema de investigación (Sampiere, 2014). De tal manera, se recolectará las experiencias de los niños y padres de familia en relación a nuestras variables de investigación. Así mismo, se determina un diseño no experimental con estudios transversales, debido a que no se manipula ninguna de las variables de estudio y su recolección de datos se realizará una sola vez en la muestra seleccionada. Junto a un tipo de investigación básica, gracias a que permite generar nuevos conocimientos científicos o filosóficos a partir de la teoría existente (Sampiere, 2014).

Se aplicó la técnica de la encuesta, con su instrumento el cuestionario estructurado con 14 ítems con opciones representadas a través de imágenes destinados a los niños/as de 4 a 5 años, para identificar la importancia del cuidado de las mascotas en los niños y niñas. También se utilizó la técnica de la entrevista con su instrumento el guion de entrevista estructurada con 13 preguntas abiertas dirigidos los padres de familia, para describir la incidencia del cuidado de las mascotas en el control del enojo en los niños y niñas de 4 a 5 años. De esta manera se facilita la recolección de los datos importantes y necesarios en el campo de la investigación. La población estuvo compuesta por las unidades educativas, dando lugar a una muestra por conveniencia que consta por 16 estudiantes con mascotas y 6 padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Flor” y 10 estudiantes con mascotas y 5 padres de familia de la Unidad Educativa “Glen Doman”.

Tabla N°1: Muestra

Unidad Educativa “Francisco Flor”	
Estudiantes con sus mascotas	16
Padres de Familia	6
Total	22
Unidad Educativa “Glen Doman”.	
Estudiantes con sus mascotas	10
Padres de Familia	5
Total	15

Elaborado por: Verónica Tobar

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los datos

Gracias a la aplicación de los instrumentos como: el guion de entrevista estructurado y el cuestionario estructurado en el campo de la investigación, se obtuvo información eficiente y concreta por parte de los padres de familia y los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Glen Doman” y “Francisco Flor”. Tomando en cuenta el cumplimiento de los objetivos planteados se ha recolectado la información necesaria para investigar la relación del cuidado de las mascotas en el control del enojo en los niños y niñas de 4 a 5 años.

A continuación, se presenta los diferentes resultados en un cuadro de triangulación datos para analizar los resultados arrojados por la entrevista a padres de familia y también las interpretaciones y gráficos para analizar los datos de la encuesta aplicada a los niños de 4 a 5 años.

3.1.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENTREVISTA)

Cuadro N° 1: Triangulación de datos.

ANÁLISIS DE LA VARIABLE: CUIDADO DE LAS MASCOTAS				
CATEGORIAS	ANALISIS DEL GUIÓN DE ENTREVISTA	ESTADO DE ARTE SOBRE LA OPINIÓN DE LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES
Responsabilidad	A partir de los resultados, encontramos que todos los niños conocen y realizan los cuidados necesarios a sus mascotas, tales como: dar alimentación, bañarlo y sacarlo de paseo como cuidados básicos. Por otro lado todos los niños demuestran su cariño a su mascota a través de frecuentes acciones positivas, tales como: abrazos, acaricias y besos.	Según el autor Savishinsky (1985) establece que es importante manejar un buen cuidado de nuestras mascotas. Las mascotas son seres vivos que necesitan de un espacio para dormir, recibir una alimentación adecuada, un baño y limpieza frecuente, paseos regulares o diarios y mucho amor por parte de todos los miembros de la familia. Para muchas de las personas las mascotas son consideradas como un miembro más de la familia, por lo que cuidan y protegen muy bien de sus mascotas.	Los niños demuestran responsabilidad en los cuidados de sus mascotas, tales como: alimentación, limpieza y paseos en la gran mayoría de los niños encuestados. A parte de ellos, los niños demuestran su cariño a sus mascotas con	Con los datos obtenidos por la entrevista resalta que los niños disfrutaban de la compañía de sus mascotas y son conscientes de los cuidados que necesitan, por ellos han puesto en práctica los diferentes cuidados fundamentales en sus mascotas, tales como: alimentación,

		De esta se asegura el bienestar y la calidad de vida de la mascota y de las personas, generando responsabilidad y amor por la mascota.	abrazos, caricias y besos.	limpieza, paseo y mucha diversión. Los niños les dan un alto nivel de importancia y cariño a sus mascotas, cuidando el bienestar del mismo y disfrutando del tiempo que pasan juntos. Sin, duda este cuidado genera en los niños valores como el respeto, la responsabilidad y el amor a los seres vivos. Indudablemente los niños además de ser felices junto a sus mascotas, también se enriquecen de varios beneficios como:
Familia	A partir de los resultados, encontramos que todos los niños expresan emociones como la felicidad y alegría cuando están junto a su mascota. Por otro lado, los beneficios más mencionados por los padres de familia son: genera valores como la responsabilidad, el amor y la paciencia, ayuda a ser personas más tranquilas, ayuda a mejora el estado de emocional y físico y genera el respeto y cuidado a los animales. También	El autor Atehortua (2007) señala que las mascotas dentro del entorno familiar y social juegan un papel muy importante en la convivencia y el desarrollo de habilidades y actitudes emocionales, sociales o afectivas de manera positiva, convirtiéndose así en seres vivos que aportan beneficios positivos en el desarrollo personal de las personas.	Dentro de la familia las mascotas permiten que los niños expresen emociones como la felicidad y la alegría, aportando con beneficios como la práctica de valores como el amor, la responsabilidad y la paciencia, mejorando su estado de ánimo y su bienestar físico o emocional. De esta manera la relación	

	resaltamos que la relación de los niños con sus mascotas es fuerte, positiva, llena de amor y con mucho cariño y respeto.		entre el niño y su mascota se va fortaleciendo a diario.	mejoramiento del estado de ánimo, bienestar físico, emocional y mental, respeto a los animales y tranquilidad o paciencia. Resaltando que la relación de la mascota y el niño es un vínculo fuerte y lleno de amor.
ANÁLISIS DE LA VARIABLE: CONTROL DEL ENOJO				
CATEGORIAS	ANALISIS DEL GUIÓN DE ENTREVISTA	ESTADO DE ARTE SOBRE LA OPINIÓN DE LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES
Mecanismo de Defensa	A partir de la información recolectada se establece que los niños se enojan muy poco frecuente en la gran mayoría de los casos	El enojo también es una de las formas naturales de defensa que tiene el ser humano y puede ser utilizada en momentos que sentimos estar amenazados o en peligro. Por ende, el	Los niños se enojan poco frecuente en la gran mayoría de los casos por factores internos, tales como:	La entrevista realizada ayuda a comprender que los niños se enojan por factores internos como: disgusto o

	<p>por factores internos, es decir cuando sienten disgusto o molestia por alguna determinada situación como: realizar una actividad, cumplir órdenes o cuando no se le da lo que desea.</p>	<p>enojo nos dará la fuerza necesaria para pelear, defendernos y poder sobrevivir a una gran variedad de circunstancias. En el caso de los niños el enojo se presenta por diferentes factores internos como disgusto, inseguridad o miedo y también por factores externos como peleas o malos momentos con otras personas (Tortello, 2017).</p>	<p>disgusto o molestia que les genera en diferentes situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>molestia, y lo expresan a través del llanto. Tardando alrededor de 5 a 15 min en controlar su enojo. En la mayoría de los niños el control de su enojo es gracias a incidencia del cuidado de las mascotas, generando</p>
<p>Enojo en los niños</p>	<p>A partir de los resultados, encontramos que la mayoría de los niños expresan su enojo a través del llanto. Por otro lado, la mayoría de los niños controlan su enojo en un tiempo regular mayor de 5 a 15 min. Mientras muy pocos niños controlan su enojo a los 20 o 30 min.</p>	<p>El enojo en los niños puede presentarse en llantos, gritos y berrinches, dando lugar a comportamientos agresivos y de aislamiento en alguno de los casos, debido a diversos factores que puede despertar el enojo, tardando alrededor de 3min en adelante. En algunos de los casos, identificar el enojo en los niños es más complejo, debido a que</p>	<p>La mayoría de los niños expresan su enojo a través del llanto. De tal manera, estos síntomas son comunes en los niños para dar a conocer su enojo u otras emociones negativas. Por otro lado, la mayoría de los niños controlan su enojo en</p>	<p>en los niños tranquilidad y felicidad, aumentando su estado de ánimo y energía.</p>

		los infantes pueden enojarse por todo o por nada (Phelan, 2018).	un tiempo regular mayor de 5 a 15 min. Mientras muy pocos niños controlan su enojo a los 20 o 30 min..
Estrategia	A partir de los resultados, encontramos que siete niños controlan su enojo con actividades recreativas como correr o jugar junto a su mascota. Mientras los cuatro niños solo realizan actividades que involucren juego. Demostrando que la mayoría de los niños necesitan de la compañía y juego con sus mascotas para controlar su enojo. Por otro lado, los padres de familia consideran que la	Varios autores han demostrado que el control del enojo en los niños se puede lograr con éxito y con mayor rapidez cuando existe un vínculo afectivo cerca de él. Puede ser con su madre, padre, hermano, mascotas e incluso objetos o juguetes de gran valor para los niños. Por ejemplo, la compañía de las mascotas para los niños es considerada como una estrategia muy poco conocida, pero establece grandes beneficios, tales como: mejora su estado de ánimo, rendimiento y energía con actitudes positivas, generando así responsabilidad y la práctica de	La mayoría de los niños controlan su enojo cuando realizan actividades recreativas y pasan tiempo con sus mascotas. Por otro lado, los padres de familia aseguran que la compañía de las mascotas ayuda a los niños a mejorar su calidad de vida y su estado de animado, liberando los enojos y tensiones que

	<p>interacción con las mascotas ayuda a liberar tensiones y enojos en los niños, porque así los niños se olvidan de los enojos, les permite tener un ritmo de vida armónico y tranquilo, liberan enojos a través del juego y la compañía de los animalitos y mejoran su estado de ánimo rápidamente.</p>	<p>valores humanos, fomentando sentimientos de alegría y tranquilidad, erradicando así conductas agresivas y sentimientos negativos, de tal manera de poder controlar el enojo, angustia, frustraciones y tristeza en los infantes (Castaño, 2018).</p>	<p>tengan en determinados momentos, generando tranquilidad y sentimientos de alegría.</p>	
--	--	---	---	--

Elaborado por: Verónica Tobar

3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EN SPSS (ENCUESTA)

Pregunta N°1

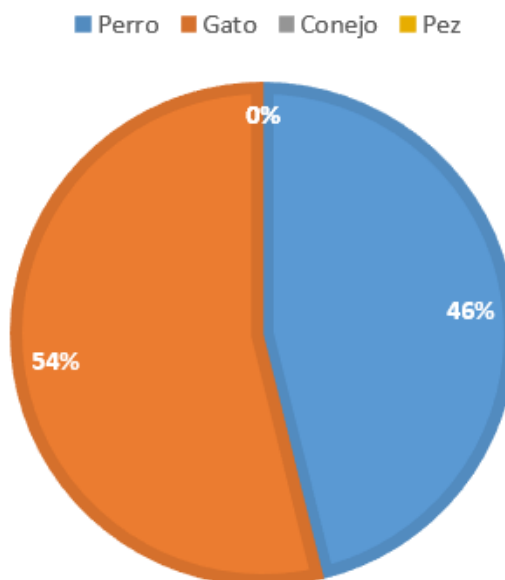
¿Qué animal tienes como mascota?

Tabla N° 2: Análisis – Pregunta 1

Alternativas	Número	Porcentaje
Perro	12	46%
Gato	14	54%
Conejo	0	0%
Pez	0	0%

Elaborado por: Verónica Tobar

Gráfico N° 1: ¿Qué animal tienes como mascota?



Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos determinan que los niños encuestados tienen como mascotas a perros y gatos, con un porcentaje medianamente igual. Por lo tanto, se establece que los perros y los gatos son los animales preferidos por las personas al momento de elegir una mascota.

Pregunta N° 3

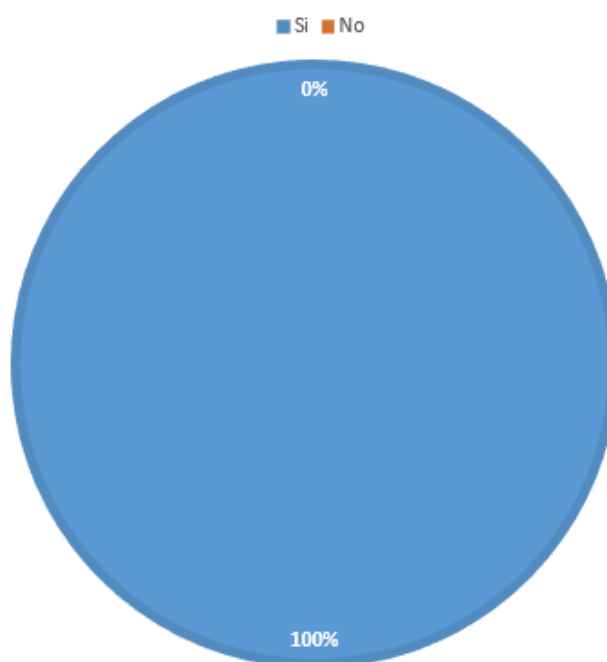
¿Es importante cuidar a tu mascota todos los días?

Tabla N° 3: Análisis – Pregunta 3

Alternativas	Número	Porcentaje
Si	26	100%
No	0	0%

Elaborado por: Verónica Tobar

Gráfico N° 2: ¿Es importante cuidar a tu mascota todos los días?



Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos demuestran que el 100 por ciento de los niños y niñas de las Unidades Educativas señalan que si es importante el cuidado sus mascotas todos los días. Demostrando amor y cuidado por los animalitos dentro del hogar y el alto nivel de importancia que les otorga los niños a sus mascotas.

Pregunta N°4

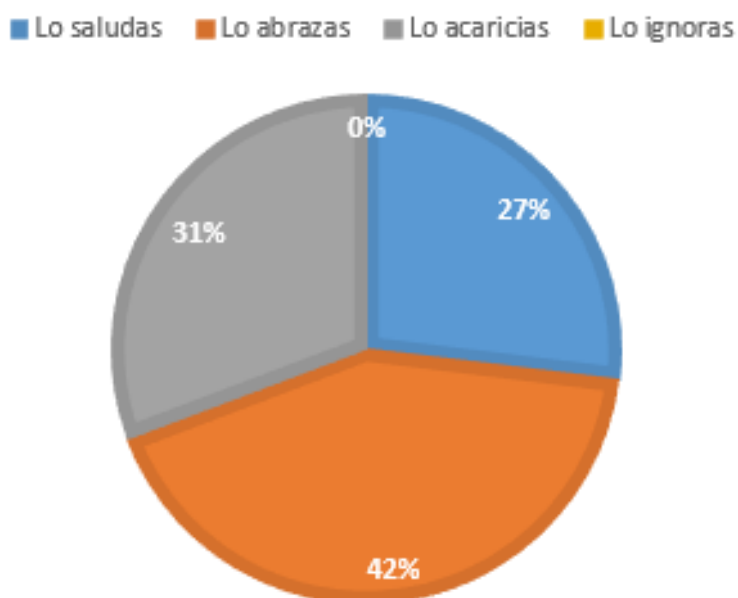
¿Qué es lo primero que haces cuando miras a tu mascota?

Tabla N° 4: Análisis – Pregunta 4

Alternativas	Número	Porcentaje
Lo saludas	7	26.9%
Lo abrazas	11	42.3%
Lo acaricias	8	30.8%
Lo ignoras	0	0%

Elaborado por: Verónica Tobar

Gráfico N° 3: ¿Qué es lo primero que haces cuando miras a tu mascota?



Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos demuestran que los niños realizan acciones positivas y cariñosas cuando ven a sus mascotas, con un alto porcentaje están los abrazos seguido de las caricias y los saludos. Demostrando así el amor y cariño por sus mascotas.

Pregunta N° 5

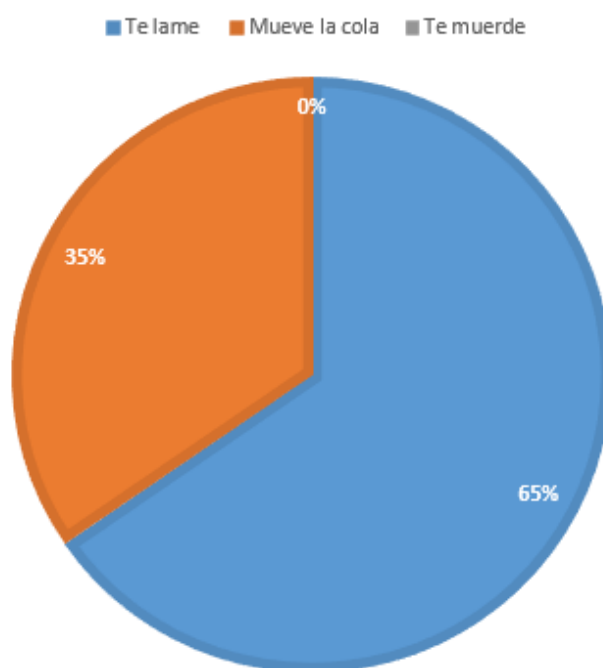
¿Qué hace tu mascota cuando te mira?

Tabla N° 5: Análisis – Pregunta 5

Alternativas	Número	Porcentaje
Te lame	17	65,4%
Mueve la cola	9	34,6%
Te muerde	0	0%

Elaborado por: Verónica Tobar

Gráfico N° 4: ¿Qué hace tu mascota cuando te mira?



Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos demuestran que las mascotas demuestran conductas agradables y cariñosas cuando miran a los niños, con un 35 por ciento los animalitos mueven la cola y con el 65 por ciento los animalitos los lamen. Por lo tanto, se evidencia que las mascotas demuestran amor y cariño a los niños, demostrando la gran relación entre la mascota y el niño.

Pregunta N° 6

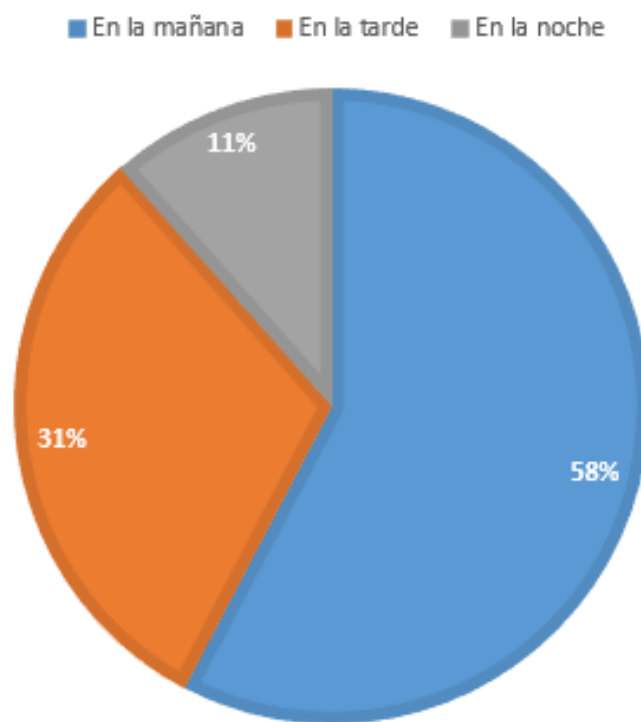
¿En qué momentos del día alimentas a tu mascota?

Tabla N° 6: Análisis – Pregunta 6

Alternativas	Número	Porcentaje
En la mañana	15	57,7%
En la tarde	8	30,8%
En la noche	3	11,5%

Elaborado por: Verónica Tobar

Gráfico N° 5: ¿En qué momentos del día alimentas a tu mascota?



Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos demuestran que los niños demuestran interés por dar la alimentación a sus mascotas, con un 58 por ciento le dan alimentación en la mañana, mientras el por ciento restante se reparte entre la tarde y la noche. De esta manera se evidencia que todos los niños brindan alimentación a sus mascotas y en su gran mayoría lo realiza en la mañana.

Pregunta N° 7

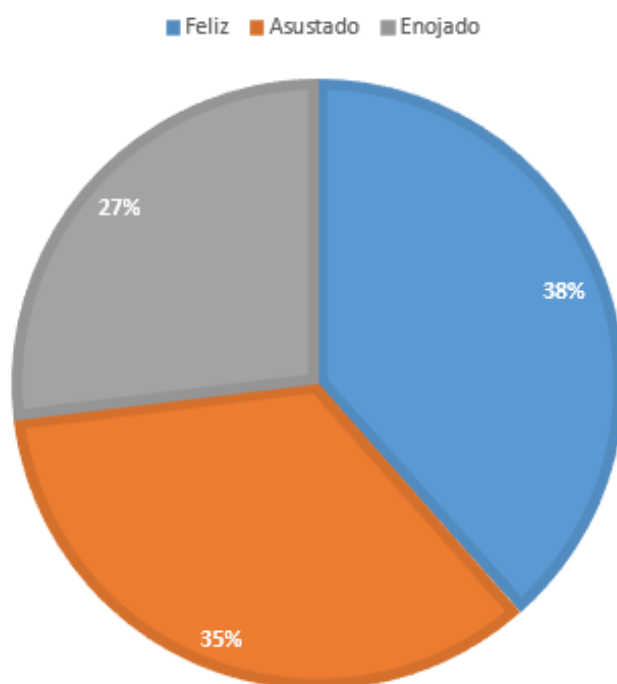
¿Cómo se siente tu mascota cuando lo bañas?

Tabla N° 7: Análisis – Pregunta 7

Alternativas	Número	Porcentaje
Feliz	10	38, 5%
Asustado	9	34, 6%
Enojado	7	26, 9%

Elaborado por: Verónica Tobar

Gráfico N° 6: ¿Cómo se siente tu mascota cuando lo bañas?



Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos demuestran que el 10 por ciento de las mascotas están felices a la hora del baño, tomando en cuenta que la mayoría de este porcentaje son perrito. Por otro lado, el 9 y 7 por ciento son mascotas que están asustados y enojados, tomando en cuenta que la mayoría de estos porcentajes son gatos. Por lo tanto, se conoce que a los perros les gustan más el baño que a los gatos.

Pregunta N° 8

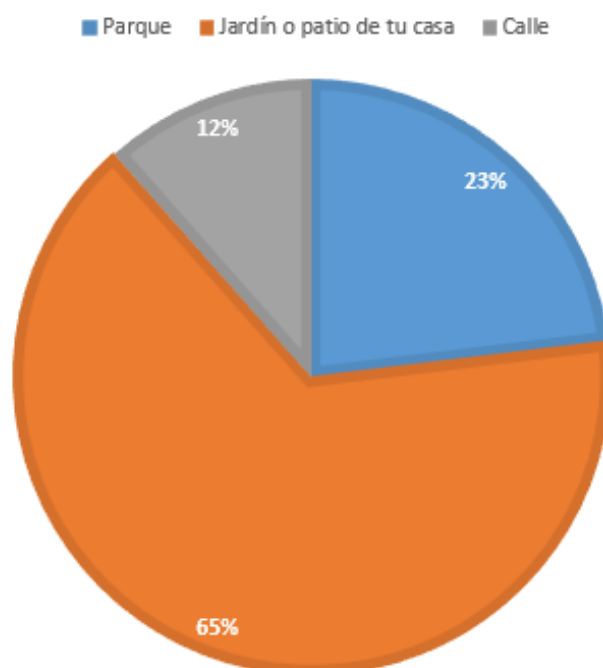
¿A qué lugar llevas a tu mascota a pasear?

Tabla N° 8: Análisis – Pregunta 8

Alternativas	Número	Porcentaje
Parque	6	23, 1%
Jardín o patio de tu casa	17	65, 4%
Calle	3	11, 5%

Elaborado por: Verónica Tobar

Gráfico N° 7: ¿A qué lugar llevas a tu mascota a pasear?



Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos demuestran que el 65 por ciento de los niños señalan que sacan a pasear a sus mascotas en el patio o jardín de su casa, siendo una opción segura para el niño y la mascota. Por otro lado, el 12 y 23 por ciento establecen que los niños sacan a pasear a sus mascotas al parque o por la calle, siendo una opción que necesita del acompañamiento de un adulto.

Pregunta N° 9

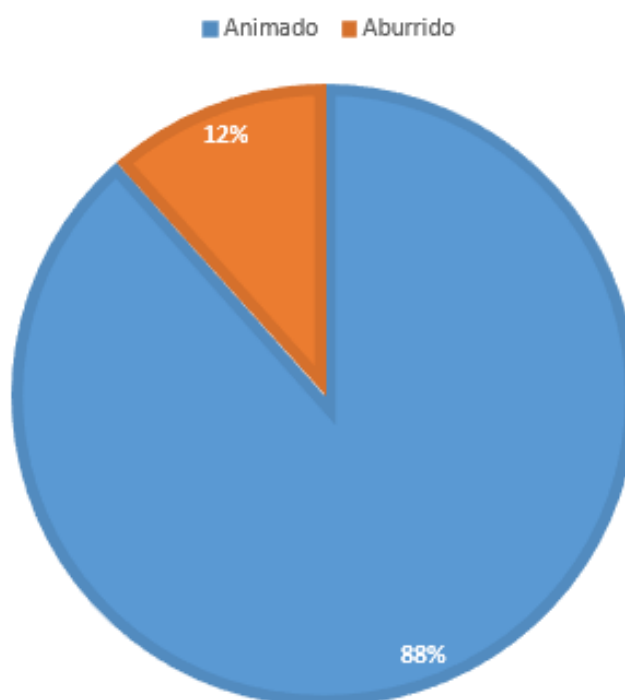
¿Cómo te sientes cuando juegas con tu mascota?

Tabla N° 9: Análisis – Pregunta 9

Alternativas	Número	Porcentaje
Animado	23	88, 5%
Aburrido	3	11, 5%

Elaborado por: Verónica Tobar

Gráfico N° 8: ¿Cómo te sientes cuando juegas con tu mascota?



Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos demuestran que el 88 por ciento de los niños se sienten animados al momento de jugar con su mascota. Por lo tanto, demuestra que la mayoría de los niños se sienten entusiasmado y con mucho ánimo cuando juega con sus mascotas. El 12 por ciento señala que se siente aburrido cuando juega con su mascota, demostrando poco interés por interactuar en juegos o actividades con su mascota.

Pregunta N° 10

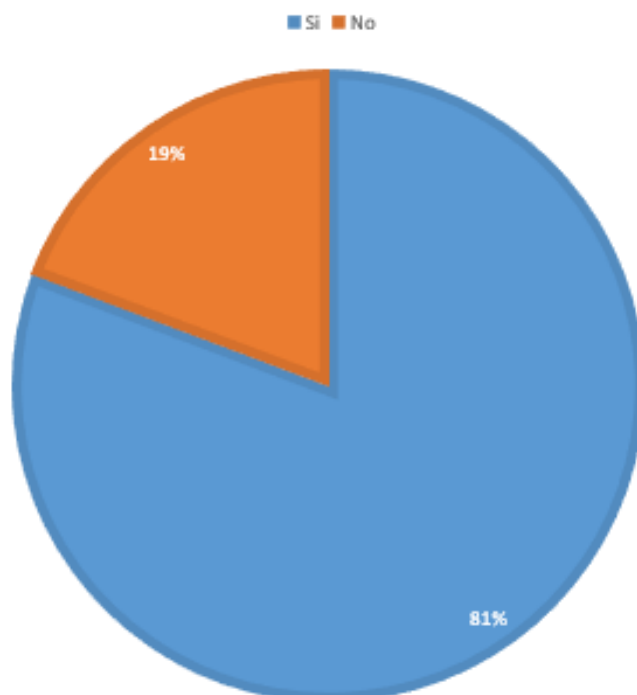
¿Le llevas al veterinario a tu mascota?

Tabla N° 10: Análisis – Pregunta 10

Alternativas	Número	Porcentaje
Si	21	80,8%
No	5	19,2%

Elaborado por: Verónica Tobar

Gráfico N° 9: ¿Le llevas al veterinario a tu mascota?



Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos demuestran que el 81 por ciento de los niños consideran que la atención médica en las mascotas es muy importante y necesaria. Por lo tanto, llevan a sus mascotas al veterinario. Por otro lado, el 19 por ciento de los niños no consideran importante la atención médica en los animales por lo que no llevan a sus mascotas al veterinario.

Pregunta N° 11

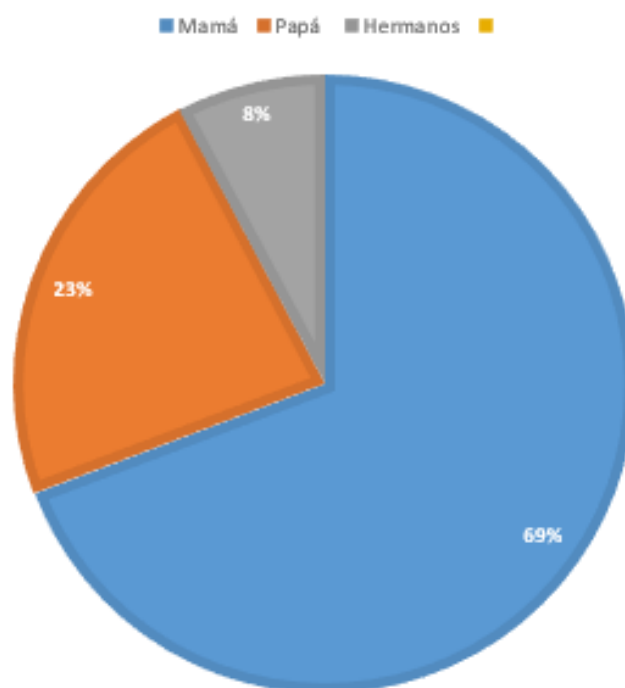
¿Quién te ayuda a cuidar a tu mascota?

Tabla N° 11: Análisis – Pregunta 11

Alternativas	Número	Porcentaje
Mamá	18	69, 2%
Papá	6	23, 1%
Hermanos	2	7, 7%

Elaborado por: Verónica Tobar

Gráfico N° 10: ¿Quién te ayuda a cuidar a tu mascota?



Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos demuestran que el 69 por ciento la madre apoya en el cuidado de las mascotas, mientras el porcentaje restante está entre los hermanos y el del padre. Por lo tanto, en la mayoría de los hogares, la madre es la persona que más colabora y ayuda con los cuidados de las mascotas.

Pregunta N° 12

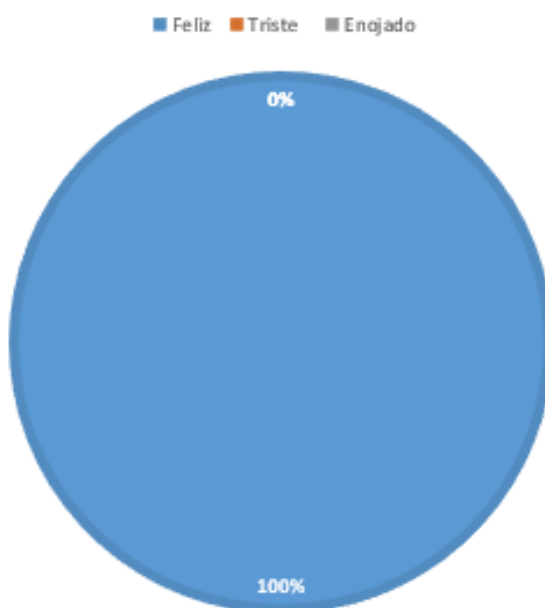
¿Cómo te sientes cuando estas junto a tu mascota?

Tabla N° 12: Análisis – Pregunta 12

Alternativas	Número	Porcentaje
Feliz	26	100%
Triste	0	0%
Enojado	0	0%

Elaborado por: Verónica Tobar

Gráfico N° 11: ¿Cómo te sientes cuando estas junto a tu mascota?



Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos demuestran que el 100 por ciento de los niños se siente felices al estar en compañía de sus mascotas. De tal manera, considero que la relación del niño con su mascota es positiva, fuerte y llena de amor.

Pregunta N° 13

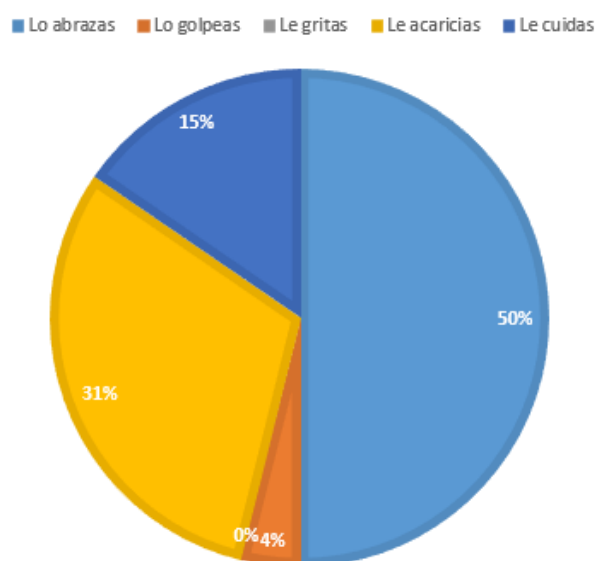
¿Cómo le demuestras cariño a tu mascota?

Tabla N° 13: Análisis – Pregunta 13

Alternativas	Número	Porcentaje
Lo abrazas	13	50 %
Lo golpeas	1	3.8 %
Le gritas	0	0%
Le acaricias	8	30, 8%
Le cuidas	4	15, 4%

Elaborado por: Verónica Tobar

Gráfico N° 12: ¿Cómo le demuestras cariño a tu mascota?



Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos demuestran que el 50 por ciento de los niños demuestran su cariño con acciones como abrazos, mientras el 31 por ciento con acaricias y el 5 por ciento con el cuidado. Por lo tanto, en gran mayoría los niños demuestran su cariño de manera positiva y con mucho amor, mediante abrazos, caricias y cuidados a sus mascotas.

Pregunta N° 14

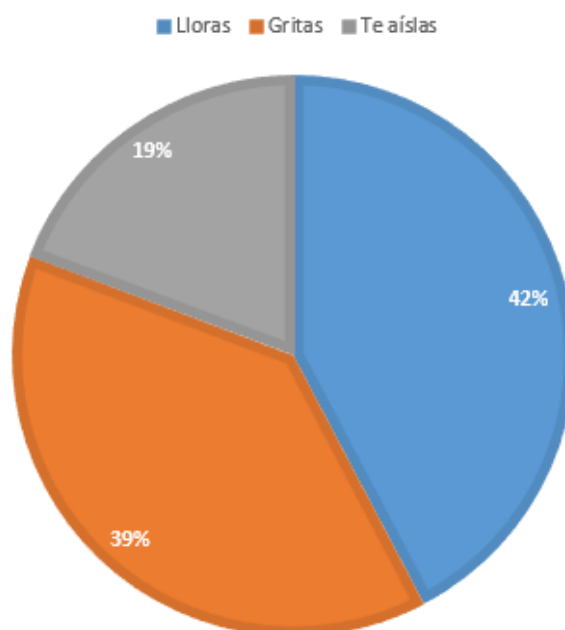
¿Qué haces cuando te enojas?

Tabla N° 14: Análisis – Pregunta 14

Alternativas	Número	Porcentaje
Lloras	11	42,3 %
Gritas	10	38,5%
Te aíslas	5	19,2%

Elaborado por: Verónica Tobar

Gráfico N° 13: ¿Qué haces cuando te enojas?



Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos demuestran que el 42 por ciento de los niños expresa su enojo a través del lloro, seguido del 39 por ciento de gritos y el 19 por ciento en el aislamiento. Demostrando que llorar es un mecanismo y expresión de enojo en la mayoría de los niños.

Pregunta N° 15

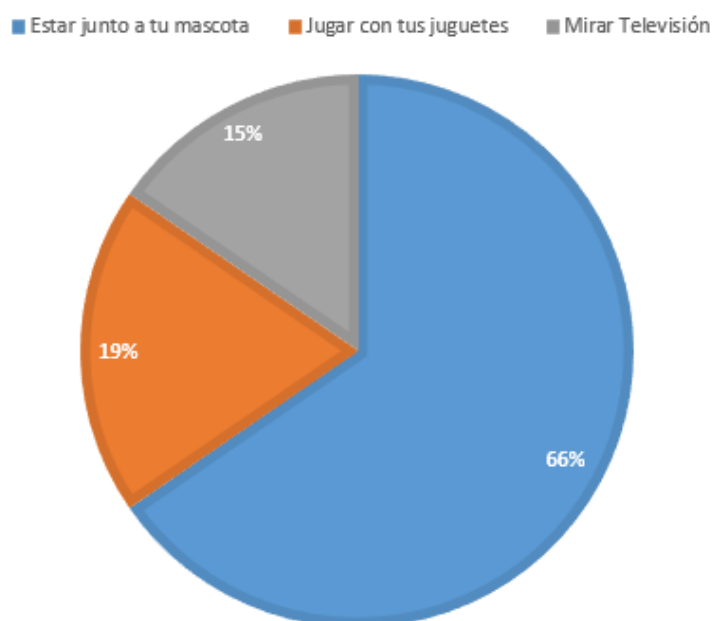
¿Qué te gusta hacer para ya no sentirte enojado?

Tabla N° 15: Análisis – Pregunta 15

Alternativas	Número	Porcentaje
Estar junto a tu mascota	17	65,4 %
Jugar con tus juguetes	5	19,2 %
Mirar Televisión	4	15,4 %

Elaborado por: Verónica Tobar

Gráfico N° 14: ¿Qué te gusta hacer para ya no sentirte enojado?



Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos demuestran que el 65 por ciento de los niños eliminan el sentimiento del enojo cuando pasan tiempo junto a sus mascotas. Los porcentajes restantes eliminan el enojo a través de actividades como jugar con juguetes o mirar televisión. Demostrando que la compañía y cuidado de las mascotas si ayuda a controlar o eliminar sentimientos negativos como el enojo.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones:

- Con la exhaustiva investigación bibliográfica en bases de datos, repositorios, libros y revistas científicas, concluyo que la fundamentación teórica las variables del cuidado de las mascotas en el control del enojo se dieron de manera exitosa, tomando en cuenta las opiniones de diferentes autores en cada una de las variables. Demostrando que la compañía y cuidado de las mascotas para los niños establece grandes beneficios positivos en su desarrollo conductual, emocional y social. Todos estos beneficios modifican su estado de ánimo, mejorando su rendimiento y energía con actitudes positivas, generando así responsabilidad y la práctica de valores humanos, fomentando sentimientos de alegría y tranquilidad a medida que erradica o controla conductas agresivas y sentimientos negativos como el enojo.
- Con los resultados obtenidos por la encuesta aplicada a los niños y niñas de las unidades educativas, se llegó a la conclusión que se logró identificar la importancia del cuidado de las mascotas en los niños de 4 a 5 años. El cuidado a las mascotas es muy evidente por parte de los niños, debido a que practican actividades de cuidado como: alimentación, juegos, paseos y limpieza a sus mascotas, demostrando emociones de alegría y felicidad en cada una de estas actividades, disfrutando así de la compañía de sus mascotas. Por lo tanto, los niños demuestran un alto nivel de interés e importancia por el cuidado, bienestar y amor a sus mascotas.
- Con los resultados obtenidos por la entrevista aplicada a los padres de familia, se logra describir la incidencia del cuidado de las mascotas en el control del enojo en los niños de 4 a 5 años. Concluyendo que la incidencia del cuidado de las mascotas en el control del enojo en los pequeños es positiva y alentadora. La relación entre los niños y sus

mascotas es fuerte y llena de amor. Demostrando que la compañía y cuidado de los animalitos ayuda considerablemente a mejorar el estado de ánimo de los niños, a medida que erradica o controla sentimientos, comportamientos o actitudes negativas en los niños. También se ha evidenciado que el cuidado de las mascotas trae una gran variedad de beneficios importantes en los niños, como bienestar emocional y físico, amor y respeto por la vida animal, práctica de valores como: el amor, paciencia y responsabilidad, generando control de emociones o sentimientos como el enojo.

4.2. Recomendaciones:

A continuación, se presenta las recomendaciones en base a las conclusiones y análisis de datos.

- Se recomienda conocer más acerca de los aportes y beneficios que tiene la compañía y cuidado de las mascotas en cada una de las personas. Rescatando la importancia del cuidado y amor a los animales y del gran impacto positivo que tienen en las personas, especialmente en los niños. La presencia de las mascotas en la primera infancia es una estrategia enriquecedora y permite que nuestros pequeños desarrollen bienestar emocional, físico y mental.
- Se recomienda a los padres de familia apoyar y motivar a los pequeños en las diferentes actividades que están relacionadas con el cuidado de sus mascotas, tales como: alimentación, limpieza, paseo, entre otros. De esta manera los niños sienten mayor seguridad, amor y responsabilidad por el cuidado de sus mascotas.
- También recomiendo a los padres, familiarizarse con el beneficio que tiene el cuidado de las mascotas para controlar sentimientos, comportamientos o aptitudes negativas, tales como: enojo, frustraciones, tensiones o tristeza. Esta estrategia a pesar de ser muy poco conocida, ayuda considerablemente a mejorar el estado emocional de los pequeños dentro del hogar.

C. MATERIALES REFERENCIALES

Referencias Bibliográficas

- Angulo, S. (2018). *Descubrimiento del medio natural y cultural en los infantes de preescolar (4 años)*. Recuperado el 10 de noviembre de 2021, de Universidad Superior Cordillera:
<https://dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4091/1/5-DTI-17-18-1719002824.pdf>
- Atehortua, C. (2007). Influencia de las mascotas en el hogar. Recuperado el 11 de noviembre de 2021, de
<http://www.scielo.org.co/pdf/rccp/v20n3/v20n3a16.pdf>
- Balladares, J. (2019). *Desarrollo curricular y tecnologías de la información de Educación Infantil*. Recuperado el 10 de noviembre de 2021, de Uniersidad Andina: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7219/1/T3116-MINE-Gualavisi-Desarrollo.pdf>
- Cabascango, M. (2018). *Estrategias para desarrollar el descubrimiento del medio natural y cultural en los niños*. Obtenido de Universidad Salesiana:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15867/1/UPS-QT13019.pdf>
- Cañizares, K. (2016). Autocontrol en los infantes. Recuperado el 08 de noviembre de 2021, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12489/1/UPS-QT09453.pdf>
- Carrión, M. (2020). Educación inicial y sus metodologías en el diseño de planificación. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7518055.pdf>
- Castaño, E. (2018). Desarrollo afectivo, salud y emociones de los niños y adolescentes y mascotas. . 47(3). Recuperado el 109 de noviembre de 2021, de <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/02/980126/05.pdf>

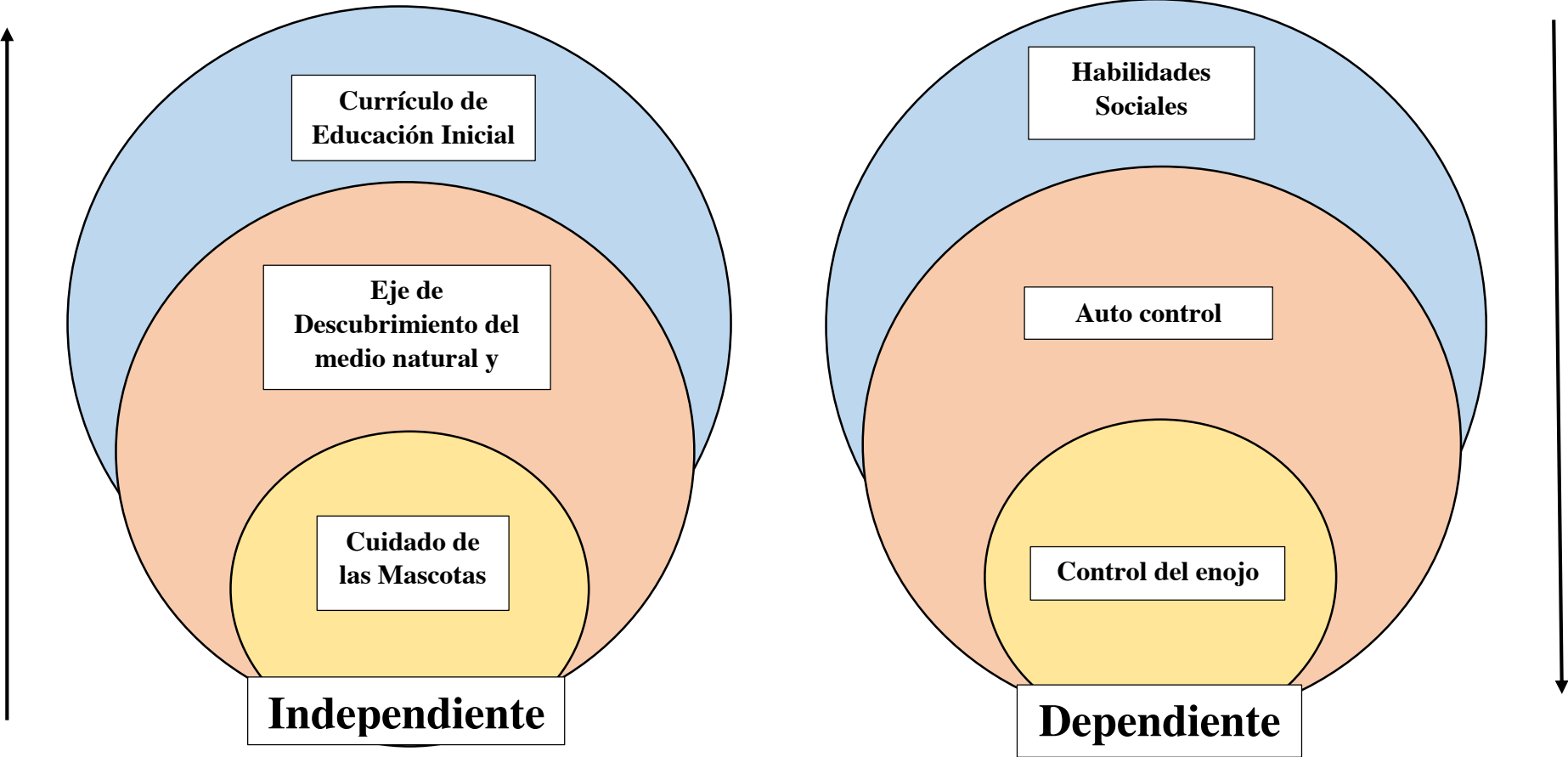
- Cisneros, K. (2018). Intervención en el Autocontrol. Recuperado el 16 de noviembre de 2021, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14989/1/UPS-QT12308.pdf>
- Cupul, M. (2018). *Universidad Iberoamericana*. Recuperado el 27 de noviembre de 2021, de Mediación del enojo en niños: <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/3436/Cupul%20Realpozo%20Mar%C3%ADa%20Jos%C3%A9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Deming, E. (sf). *Autocontrol*. Recuperado el 15 de noviembre de 2021, de <http://biblio3.url.edu.gt/Publi/Libros/2013/InteligenciaEEmpresa/07.pdf>
- Díaz Videla, M., & Olarte, M. (2016). Animales de compañía. *PSIENCIA*. doi:10.5872/psiencia/8.2.21
- Díaz, V., & Rodríguez, C. (2019). Las mascotas en el sistema familiar. *Revista de Psicología*. doi:10.24215/2422572Xe036
- Drive, G. (2019). Autocontrol: Características. *Elementary Home*. Recuperado el 14 de noviembre de 2021, de <http://ecap.crc.illinois.edu/eecearchive/digests/marion98s.pdf>
- Flores, M., & Yapuchura, A. (2016). Habilidades sociales y la comunincación. Recuperado el 15 de noviembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>
- Franco, M. (2019). *Convivencia de las Mascotas*. Recuperado el 2021 de octubre de 29, de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2177/1/Tesis2347FRAv.pdf>
- Goicochea, R. (2019). Habilidades Sociales. Recuperado el 12 de noviembre de 2021, de https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

- Gutiérrez, G., Granados, D., & Piar, N. (Agosto de 2007). *Interacciones del humano y los animales: características y origen*. Recuperado el 10 de noviembre de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3245451.pdf>
- Luna, R. (2018). *El enojo en evaluación*. Recuperado el 27 de noviembre de 2021, de <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2191/Evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20expresi%C3%B3n%20del%20enojo%20y%20factores%20de%20riesgo%20en%20estudiantes%20de%20secundarias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación - Inicial. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Palma, M., & Gómez, A. (15 de julio de 2018). Actitudes hacia las mascotas. *CienciAmérica*. Recuperado el 1 de noviembre de 2021, de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/download/168/215/>
- Phelan, T. (2018). Disciplina efectiva para infantes. Recuperado el 13 de noviembre de 2021, de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Román Gutiérrez, F. (2020). *Conocimiento de los animales y ventajas de las mascotas en la Educación Infantil*. Recuperado el 08 de noviembre de 2021, de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/107139/F%c3%a1tima%20Rom%c3%a1n%20Guti%c3%a9rrez%20E.I.%2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sampiere, H. (2014). Metodología de la Investigación. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sánchez, E., Mira, J., & Gaviria, M. (2019). Manual de las Mascotas. *Ciencias Animales*. Recuperado el 10 de noviembre de 2021, de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/biogenesis/article/download/337027/20792289/>

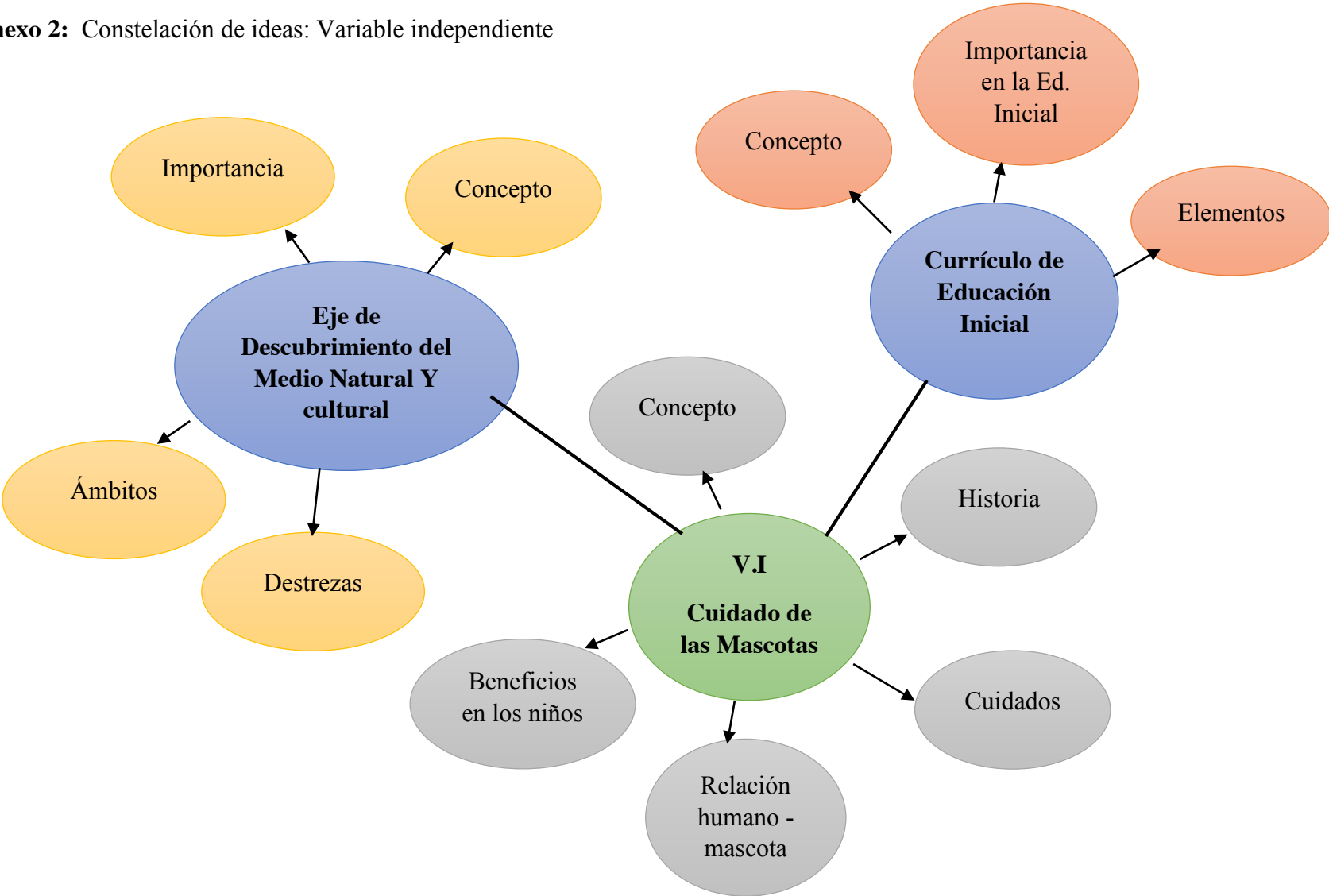
- Savishinsky, J. (1985). *Relationships Pets and family home residents*.
doi:https://doi.org/10.1300/J002v08n03_09
- Serpell, J. (2000). *Relationships Animals with us: People and Pets*. Recuperado el 10 de noviembre de 2021, de
https://www.researchgate.net/publication/284507198_Creatures_of_the_unconscious_Companion_animals_as_mediators
- Tipantiza, M. (2018). *Habilidades - Sociales*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2021, de Universidad Nacional:
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/612/1/TFM-OE-27.pdf>
- Tortello, C. (2017). Técnicas Conductuales. *Cuaderno de Neuropsicología*.
Recuperado el 11 de noviembre de 2021, de
<https://cnps.cl/index.php/cnps/article5/view/311>
- Videla, M. (2017). Una mascota en la familia. *REVISTA AJAYU DE PSICOLOGÍA*,
Recuperado el 09 de noviembre de 2021, de
http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v15n1/v15n1_a04.pdf
- Villalta, D. (2018). *Cuidado de lo animales domésticos en el desarrollo de la sensibilización en los niños de 4 a 5 años*. Recuperado el 08 de noviembre de 2021, de Universidad Técnica de Ambato:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28748/1/1803526514%20VILLALTA%20TIBANTA%20DIANA%20DEL%20PILAR.pdf>

ANEXOS:

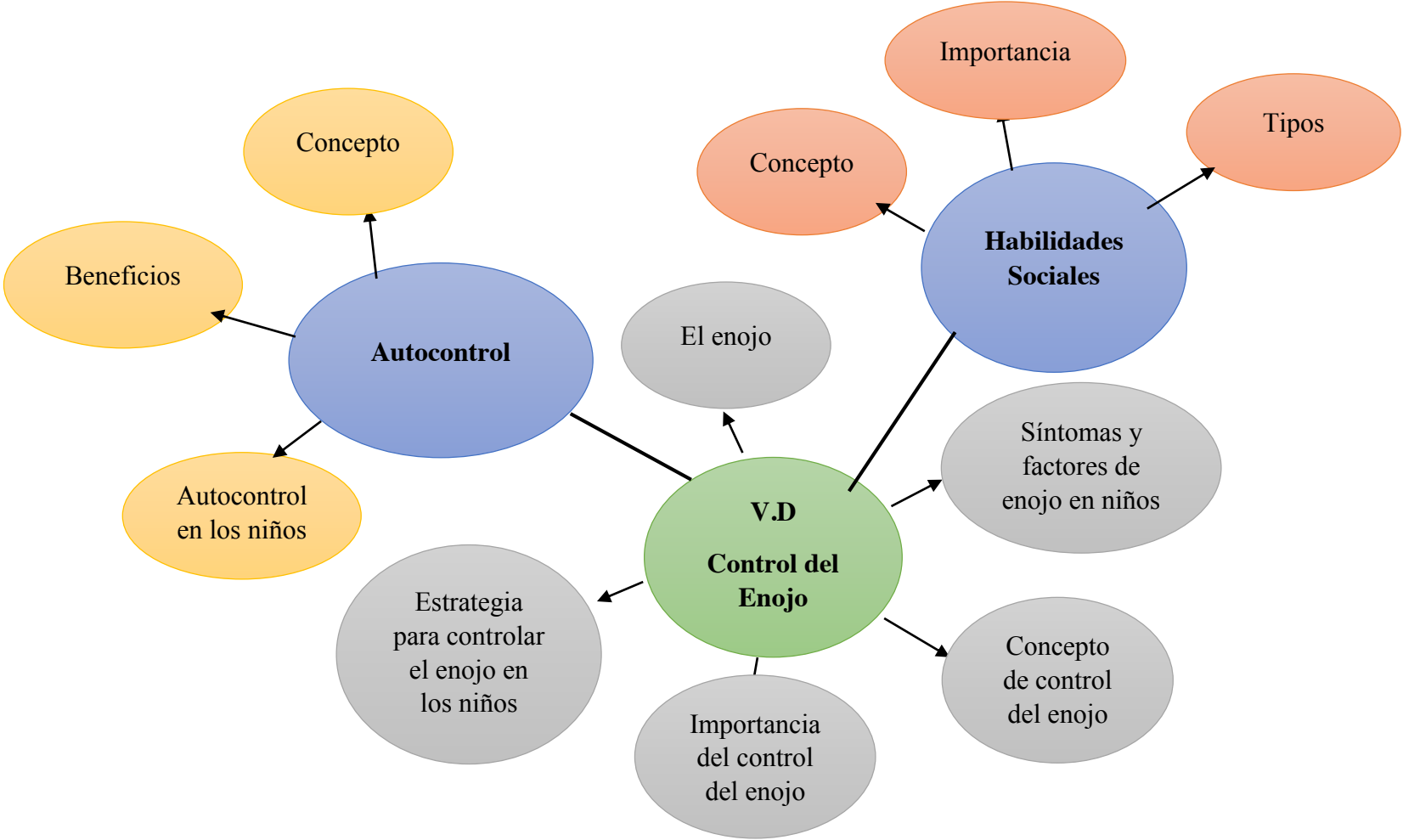
Anexo 1: Red de Inclusión



Anexo 2: Constelación de ideas: Variable independiente



Anexo 3: Constelación de ideas: Variable dependiente



Anexo 4: Categorización de variables

Cuadro N° 5: Operacionalización

Variable Independiente	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Sub - Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Cuidado de las mascotas	Las mascotas son seres vivos que necesitan de diferentes cuidados como: un espacio para dormir, recibir una alimentación adecuada, un baño y limpieza frecuente, paseos regulares o diarios y mucho amor por parte de todos los miembros de la	Seres vivos	Animales	-Identificación (tipo de mascota)	¿Qué animales tienes como mascotas? ¿Cómo se llama tu mascota?	Técnica: Entrevista	Instrumento: Guión de entrevista estructurada.
		Responsabilidad	Cuidado de mascotas	-Alimentación -Baños -Juegos -Paseos -Control médico	¿Es importante cuidar a tu mascota todos los días? ¿Qué es lo que primero haces cuando miras a tu mascota?	Encuesta	Cuestionario Estructurado.

	<p>familia. Por lo tanto, el cuidado de las mascotas es de gran responsabilidad. Para muchas de las personas las mascotas son consideradas como un miembro más de la familia, por lo que cuidan y protegen muy bien de sus mascotas. De esta se asegura el bienestar y la calidad de vida de la mascota y de las personas</p>				<p>¿Qué hace tu mascota cuando te mira? ¿En qué momentos del día alimentas a tu mascota? ¿Cómo se siente tu mascota cuando lo bañas? ¿A qué lugar llevas a tu mascota a pasear? ¿Cómo te sientes cuando juegas con tu mascota? ¿Le llevas al veterinario a tu mascota?</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

	(Savishinsky, 1985).	Familia	Relación humano - mascota	<p>Positiva</p> <p>Negativa</p>	<p>¿Quién te ayuda a cuidar a tu mascota?</p> <p>¿Cómo te sientes cuando estás junto a tu mascota?</p> <p>¿Cómo le demuestras cariño a tu mascota?</p> <p>¿Qué haces cuando te sientes enojado?</p> <p>¿Qué le haces a tu mascota cuando estás enojado?</p>		
--	----------------------	---------	---------------------------	---------------------------------	---	--	--

					¿Qué te gusta hacer para ya no sentirte enojado?		
--	--	--	--	--	--	--	--

Variable Dependiente	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Sub - Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Control del enojo	El enojo también es un mecanismo de defensa que tiene el ser humano. Los síntomas de enojo en los niños pueden presentarse en llantos, gritos y berrinches, debido a que sienten disgusto o inseguridad (Phelan, 2018).	Mecanismo de defensa	Factores de enojo	-Disgusto -No obtiene lo que quiere	- ¿En qué situaciones su hijo se siente enojado?	Técnica: Encuesta Entrevista	Instrumento: Cuestionario Guión de entrevista estructurada
		Enojo en niños	Síntomas de enojo	Llorar Agresividad Aislamiento Berrinches Tiempo	- ¿De qué manera expresa el enojo su hijo? -¿Cuánto tiempo tarda su hijo en controlar su enojo? -¿Cuándo te enojas te alejas de tu mascota?		
		Estrategia	Vinculo niño - mascota	Beneficios: - Tranquilidad	- ¿Cómo su hijo control su enojo?		

	<p>en los pequeños se debe implementar estrategias sencillas y tranquilas utilizando vínculos afectivos importantes para los pequeños, tales como: familiares, amigos, juguetes o mascotas.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Emociones positivas. - Libera tensiones, enojos y tristeza. - Buena relación niño – mascota. 	<p>-¿Qué beneficios considera usted que aporta el cuidado de las mascotas a su hijo/a</p> <p>¿Cómo su hijo control su enojo?</p> <p>-Describa la relación de la mascota con su hijo</p> <p>-¿Considera usted que su hijo es feliz cuando interactúa con su mascota? ¿Por qué?</p> <p>-¿Considera usted que su hijo libera tensiones, enojos o tristezas cuando interactúa con su mascota? ¿Por qué?</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Elaborado por: Verónica Tobar

Anexo 5: Instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA: CUIDADO DE LAS MASCOTAS Y SU INFLUENCIA EN EL CONTROL DEL ENOJO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Objetivo: Identificar la importancia del cuidado de las mascotas en los niños de 4 a 5 años.

Instrucciones:

- Querido niño/a escuche atentamente las preguntas.
- Selecciona la o las respuestas.

Código: Niño N°1

Cuestionario:

1. ¿Qué animal tienes como mascota?

Perro



Gato



Conejo



Pez



2. ¿Cómo se llama tu mascota?

3. ¿Es importante cuidar a tu mascota todos los días?

SI



NO



4. ¿Qué es lo que primero haces cuando miras a tu mascota?

Lo saludas



Abrazas



Acaricias



Lo ignoras



5. ¿Qué hace tu mascota cuando te mira?

Te lame



Te muerde



Mueve la cola



6. ¿En qué momentos del día alimentas a tu mascota?

En la mañana



En la tarde



En la noche



7. ¿Cómo se siente tu mascota cuando lo bañas?

Feliz



Asustado



Enojado



8. ¿A qué lugar llevas a tu mascota a pasear?

Parque



Jardín o patio de tu casa



Calle



9. ¿Cómo te sientes cuando juegas con tu mascota?

Animado



Aburrido



10. ¿Le llevas al veterinario a tu mascota?

SI



NO



11. ¿Quién te ayuda a cuidar a tu mascota?

Mamá



Papá



Hermanos/as



12. ¿Cómo te sientes cuando estás junto a tu mascota?

Feliz



Triste



Enojado



13. ¿Cómo le demuestras cariño a tu mascota?

Lo abrazas



Le golpeas



Le gritas



Le acaricias



Lo cuidas



14. ¿Qué haces cuando te sientes enojado?

Lloras



Gritas



Te aíslas



15. ¿Qué te gusta hacer para ya no sentirte enojado?

Estar junto a tu mascota.



Jugar con tus juguetes



Mirar la televisión





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA: CUIDADO DE LAS MASCOTAS Y SU INFLUENCIA EN EL CONTROL DEL ENOJO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Objetivo: Analizar la incidencia del cuidado de las mascotas en el control del enojo en los niños de 4 a 5 años.

Código: E N°

1. ¿Con qué frecuencia su hijo se enoja?

2. ¿Cuáles son las situaciones que causan enojo en su hijo?

3. ¿De qué manera su hijo expresa su enojo?

4. ¿Cuánto tiempo tarda su hijo en controlar su enojo?

5. ¿Qué actividades o acciones ayudan a su hijo a controlar su enojo?

6. ¿Qué actividades realiza su hijo para cuidar a su mascota y cuál es la que más le gusta hacer?

7. ¿Por qué usted decidió dar una mascota a su hijo?

8. ¿Considera usted que la interacción de la mascota con el niño ayuda a liberar tensiones o enojos previos en su hijo? ¿Por qué?

9. ¿Cómo su hijo le demuestra cariño a su mascota?

10. ¿Qué emociones expresa su hijo cuando esta junto a su mascota?

11. ¿Qué beneficios considera usted que aporta el cuidado de las mascotas a su hijo/a?

12. Describa la relación de la mascota con su hijo

13. ¿Considera usted que su hijo mejora su estado de ánimo cuando interactúa con su mascota? ¿Por qué?

Anexo 6: Validación por expertos (Entrevista)

https://drive.google.com/drive/folders/1ZqQpdcMhc5yvNFan_BwbGbD4tsK3PFJ?usp=sharing

Anexo 7: Validación por expertos (Encuesta)

<https://drive.google.com/drive/folders/1uRhglft1XfOXNEaXEfcjTWrhqWDxnr?usp=sharing>

Anexo 8: Cartas de consentimiento

Ambato, 22/10/2021

Doctor
Marcelo Núñez Espinoza
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Inicial
Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, Mg. María Gabriela Camino Cepeda en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Glenn Doman" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "Cuidado de las mascotas y su influencia en el control del enojo en los niños de 4 a 5 años." propuesto por la estudiante Tobar Medina Verónica Elizabeth portadora de la Cédula de Ciudadanía, 1850071927, estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Mg. María Gabriela Camino Cepeda
Cédula de Ciudadanía: 1802525814
No teléfono convencional: 032588538
No teléfono celular: 0998776624



Ambato, 25/10/2021

Doctor
·Marcelo Núñez Espinoza
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, Msc. Ítalo Gustavo Buenaño Aldaz en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Francisco Flor", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "El cuidado de las mascotas y su influencia en el control del enojo en los niños de 4 a 5 años" propuesto por la estudiante Tobar Medina Verónica Elizabeth portadora de la cédula de ciudadanía 1850071927 estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Msc. Ítalo Gustavo Buenaño Aldaz
Cédula de Ciudadanía: 1802813897
No teléfono celular: 0987965019
italo.buenano@educacion.gob.ec



Anexo 9: Cuadro de resultados (Entrevista)

Cuadro N° 6: Cuadro de resultados de entrevista.

Número de preguntas	Número de padres de familia			Interpretación
Pregunta 1	Padre de Familia 1	Padre de Familia 2	Padre de Familia 3	A partir de la información recolectada por los 11 padres de familia de las Unidades Educativas, se establece que los niños se enojan muy poco frecuente en la gran mayoría de los casos.
¿Con qué frecuencia su hijo se enoja?	A veces cada día	Pocas veces	Pasa frecuentemente cuando no le doy lo que quiere.	
	Padre de Familia 4	Padre de Familia 5	Padre de Familia 6	
	Muy poco frecuente	No muy frecuente	A veces	
	Padre de Familia 7	Padre de Familia 8	Padre de Familia 9	
	Con una frecuencia considerable.	Rara vez.	Mi hija se enoja usualmente.	
	Padre de Familia 10	Padre de Familia 11		
	Se enoja frecuentemente	De vez en cuando.		
Pregunta 2	Padre de Familia 1	Padre de Familia 2	Padre de Familia 3	Interpretación
¿Cuáles son las situaciones que causan enojo en su hijo?	Cuando no le dejamos salir al patio a jugar.	Cuando no obedece las ordenes en casa.	A veces cuando la comida no le gusta, o cuando tiene que acostarse temprano.	A partir de los resultados, encontramos que en la gran mayoría los niños se enojan por factores internos, es decir cuando sienten disgusto o molestia por alguna determinada situación como: realizar una
	Padre de Familia 4	Padre de Familia 5	Padre de Familia 6	
	Se enoja cuando no le doy lo que quiere.	Cuando no cumpla sus caprichos y cuando no le gusta hacer algunas ordenes de casa.	No le doy lo que quiere en ese momento.	
	Padre de Familia 7	Padre de Familia 8	Padre de Familia 9	
	Cuando no le compro lo que quiere	Cuando les reprendo por una mala acción y cuando no se les	No darle lo que pide o cuando se le regaña por algo que hace mal	

	o cuando no limpia su cuarto.	cumple con sus caprichos.		actividad, cumplir órdenes o cuando no se le da lo que desea.
	Padre de Familia 10	Padre de Familia 11		
	Cuando no se le da algo que ella quiere	Cuando le reprendo.		
Pregunta 3	Padre de Familia 1	Padre de Familia 2	Padre de Familia 3	A partir de los resultados, encontramos que la mayoría de los niños expresan su enojo a través del llanto, gritos y berrinches. De tal manera, estos síntomas son comunes en los niños para dar a conocer su enojo u otras emociones negativas.
¿De qué manera su hijo expresa su enojo?	Llora, grita y quiere estar sola	Se aísla en su cuarto	Se le ve en su expresión fácil, llora, grita y hace berrinches en el suelo.	
	Padre de Familia 4	Padre de Familia 5	Padre de Familia 6	
	Golpeando los zapatos en el piso y llora.	Con berrinches y rabietas, también cuando no hace caso las ordenes en la casa.	Tiene mal humor, desordena las cosas y hace muchas rabietas.	
	Padre de Familia 7	Padre de Familia 8	Padre de Familia 9	
	Se le nota en sus expresiones faciales o en su voz, también en la manera que manipula las cosas.	Grita, tira las cosas, llora y responde de mala manera.	Llora y se va a su cuarto.	
	Padre de Familia 10	Padre de Familia 11		
	Se va a encerrar en su cuarto y hace malos gestos llora muy fuerte.	Llora y grita.		
Pregunta 4	Padre de Familia 1	Padre de Familia 2	Padre de Familia 3	Interpretación
¿Cuánto tiempo tarda su hijo	No mucho tiempo, tal vez unos 5 min.	Unos 5 a 10 min.	10 min	A partir de los resultados, encontramos que la mayoría de los niños controlan
	Padre de Familia 4	Padre de Familia 5	Padre de Familia 6	
	Pocos minutos.	20 minutos o más.	Quizá 30 min	
	Padre de Familia 7	Padre de Familia 8	Padre de Familia 9	

en controlar su enojo?	Un intervalo de 30 min.	Unos 15 a 30 min	No pasa ni media hora.	su enojo en un tiempo regular mayor de 5 a 15 min. Mientras muy pocos niños controlan su enojo a los 20 o 30 min.
	Padre de Familia 10	Padre de Familia 11		
	10 min	Unos 15 min.		
Pregunta 5	Padre de Familia 1	Padre de Familia 2	Padre de Familia 3	Interpretación
¿Qué actividades o acciones ayudan a su hijo a controlar su enojo?	Salir a jugar con su mascota, ver televisión y también estar en compañía de sus primitos.	Salir al parque y ver televisión.	Actividades de respiración, jugar con sus juguetes y jugar con el perrito en el patio.	A partir de los resultados, encontramos que siete niños controlan su enojo con actividades recreativas como correr o jugar y también jugar o permanecer junto a su mascota. Mientras los cuatro niños solo realizan actividades que involucren juego. Demostrando que la mayoría de los niños necesitan de la compañía y juego con sus mascotas para controlar su enojo.
	Padre de Familia 4	Padre de Familia 5	Padre de Familia 6	
	Jugar en su habitación con los juguetes y correr con el perrito Kipu.	Salir al patio a correr.	Cualquier actividad que involucre el juego y también pasar momentos con los gatos de la casa.	
	Padre de Familia 7	Padre de Familia 8	Padre de Familia 9	
	Alguna actividad recreativa como salir o jugar con su perrito tirándole una pelota.	Jugando a la pelota o viendo caricaturas en la televisión y también salir a dar vueltas en el carro.	Consolarlo y jugar en el patio con su mascota.	
	Padre de Familia 10	Padre de Familia 11		
Hacer actividades creativas como el dibujo y la pintura, y salir a jugar en el patio con su mascota o sus juguetes.	Salir a pasear en el carro o jugar en el patio con los hermanos.			

Pregunta 6	Padre de Familia 1	Padre de Familia 2	Padre de Familia 3	Interpretación
¿Qué actividades realiza su hijo para cuidar a su mascota y cuál es la que más le gusta hacer?	Jugar en el patio, alimentar al perrito y le gusta mucho bañarlo.	-Cepillar su pelaje -Ejercitarse en el patio y alimentarlo.	Le saca a pasear en el patio, le da de comer y lo baña uno o dos veces al mes.	A partir de los resultados, encontramos que todos los niños conocen y realizan los cuidados necesarios a sus mascotas, tales como: dar alimentación, bañarlo y sacarlo de paseo como cuidados básicos. Y como cuidados extra cepillan el pelaje y limpian la casa de su mascota.
	Padre de Familia 4	Padre de Familia 5	Padre de Familia 6	
	Lo alimenta y lo baña.	Le da de comer, le baña y lo saca todos los días al patio o al parque.	Realiza el respectivo aseo a su mascota, le da de comer, lo cepilla y le acaricia frecuentemente.	
	Padre de Familia 7	Padre de Familia 8	Padre de Familia 9	
	Siempre que estamos en casa se asegura que tenga su plato de croquetas y agua, también le gusta bañarlo de vez en cuando.	Limpian la casa de su perrito. Le da de comer durante todo el día. Le saca el parque.	Lo alimenta y lo baña de vez en cuando.	
Padre de Familia 10	Padre de Familia 11			
Le gusta bañarse con su mascota y quedarse dormido y jugar con él.	Alimentarlo y bañarlo frecuentemente.			
Pregunta 7	Padre de Familia 1	Padre de Familia 2	Padre de Familia 3	Interpretación
¿Por qué usted decidió dar una mascota a su hijo?	Para que sea responsable y tenga alguien con quien jugar	Me han dicho que es bueno para crear un vínculo entre los niños y la mascota a medida que adquiere obligaciones de cuidado	Pienso que es bueno, por que ayuda a variar las actividades en casa, creando sentidos de responsabilidad.	A partir de los resultados, encontramos que la mayoría de los padres de familia decidieron dar una mascota a sus hijos para
	Padre de Familia 4	Padre de Familia 5	Padre de Familia 6	

	Porque siempre quiso tener un perrito.	Para generar en mi hijo responsabilidad y amor por los animales.	Por su cumpleaños para generarles responsabilidad y amistad.	generarles responsabilidad, amor y respeto por la vida de los animales y para que tenga siempre una compañía.
	Padre de Familia 7	Padre de Familia 8	Padre de Familia 9	
	Para que le haga compañía en tiempos difíciles.	Porque es muy cariñoso con todos los animales y para que tenga un acompañante de juegos.	Para que se sienta acompañada siempre.	
	Padre de Familia 10	Padre de Familia 11		
	Porque necesitaba alguien con quien estar la mayoría de tiempo en casa.	Para ayudarlo a ser responsable y respetuoso con los animales.		
Pregunta 8	Padre de Familia 1	Padre de Familia 2	Padre de Familia 3	Interpretación
¿Considera usted que la interacción de la mascota con el niño ayuda a liberar tensiones o enojos previos en su hijo? ¿Por qué?	Pienso que sí, porque las mascotas ayudan a que los niños se distraigan y con eso se olvidan de enojos o problemas que tengan.	Considero que si, por que hacemos un alto a la monotonía y permitimos que nuestros hijo convivan armónicamente con los animalitos.	Sí, porque genera una interacción con un ser vivo, generándoles armonía y tranquilidad.	A partir de los resultados, encontramos que todos los padres de familia consideran que la interacción con las mascotas ayuda a liberar tensiones y enojos en los niños, porque así los niños se olvidan de los enojos, les permite tener un ritmo de vida armónico y
	Padre de Familia 4	Padre de Familia 5	Padre de Familia 6	
	Sí, porque le ayuda a tener buen humor y muchos ánimos, se siente feliz y olvida sus enojos o frustraciones.	Sí, porque les ayuda a liberar todos los problemas y mejoran su estado de ánimo.	Sí, porque ayuda mucho a su estado de ánimo cuando se siente enojado y triste.	
	Padre de Familia 7	Padre de Familia 8	Padre de Familia 9	
	Si ayuda, porque se nota la diferencia en	Sí, las mascotas logran adaptarse a	Sí, siento que en su perrito puede	

	lo antes y después en relación a su estado de ánimo.	los niños y son buenos amigos y con el simple hecho de pasar tiempo con los animalitos libran el estrés y enojos que puedan tener.	encontrar un amigo que siempre estará a su lado y lo hará sentir mucho mejor.	tranquilo, liberan enojos a través del juego y la compañía de los animalitos y mejoran su estado de ánimo rápidamente.
	Padre de Familia 10	Padre de Familia 11		
	Sí, porque se olvida de todos los problemas.	Claro que sí, las mascotas ayudan a los niños a mejorar su estado de ánimo y con eso ya se olvidan de los enojos o malos momentos.		
Pregunta 9	Padre de Familia 1	Padre de Familia 2	Padre de Familia 3	Interpretación
¿Cómo su hijo le demuestra cariño a su mascota?	Muchos abrazos y besos.	Le acaricia a cada momento.	Con abrazos, caricias y besos.	A partir de los resultados, encontramos que todos los niños demuestran su cariño a su mascota a través de frecuentes acciones positivas, tales como: abrazos, acaricias y besos.
	Padre de Familia 4	Padre de Familia 5	Padre de Familia 6	
	Estando siempre pendiente del bienestar de la mascota.	Estar siempre al tanto de la salud y necesidades del perrito.	Cuando le da de comer y le acaricia en todo momento.	
	Padre de Familia 7	Padre de Familia 8	Padre de Familia 9	
	Dándole mucho cariño y caricias a cada momento.	Acariciándole constantemente En ocasiones le deja dormir en su cama. Le da muchos besos y abrazos	Lo abraza lo cuida y juega con él.	
	Padre de Familia 10	Padre de Familia 11		
Le abraza y le dice te quiero.	Generalmente acariciándole.			

Pregunta 10	Padre de Familia 1	Padre de Familia 2	Padre de Familia 3	Interpretación
¿Qué emociones expresa su hijo cuando esta junto a su mascota?	Felicidad Emoción Diversión	Alegría en cada momento que están juntos.	Alegría euforia y risa.	A partir de los resultados, encontramos que todos los niños expresan emociones como la felicidad y alegría cuando están junto a su mascota.
	Padre de Familia 4	Padre de Familia 5	Padre de Familia 6	
	Alegría y felicidad.	Alegría.	Felicidad Diversión Alegría	
	Padre de Familia 7	Padre de Familia 8	Padre de Familia 9	
	Sensación de tranquilidad y vida plena.	Alegría, porque mi hijo es muy cariñosos con los animalitos y siempre siente felicidad cuando esta junto a ellos.	Felicidad y una actitud muy activa.	
	Padre de Familia 10	Padre de Familia 11		
Mucha felicidad cuando esta con su mascota.	Felicidad y muchos ánimos.			
Pregunta 11	Padre de Familia 1	Padre de Familia 2	Padre de Familia 3	Interpretación
¿Qué beneficios considera usted que aporta el cuidado de las mascotas a su hijo/a?	Ayuda con las responsabilidades, amor a los animalitos y mejora su estado emocional.	Se vuelve responsable con valores como el amor y la lealtad. Mejorando su calidad de vida.	Responsabilidad, amor, paciencia y tranquilidad.	A partir de los resultados, encontramos que los beneficios más mencionados por los padres de familia son: genera valores como la responsabilidad, el amor y la
	Padre de Familia 4	Padre de Familia 5	Padre de Familia 6	
	Mejora su carácter y actitud.	Crea muchas más responsabilidades y respeto por los animales.	Forma una buena amistad y ayuda a mejorar el estado de ánimo.	
Padre de Familia 7	Padre de Familia 8	Padre de Familia 9		

	Obtiene beneficios en su estado físico emocional y mental de manera cotidiana.	El respeto y amor incondicional hacia las mascotas, ser responsable y reduce el estrés y enojo en los niños.	Le ayuda a ser responsable y respetar a todos los animales y saber que su mascota es un amigo leal.	paciencia, ayuda a ser personas más tranquilas, ayuda a mejora el estado de emocional y físico y genera el respeto y cuidado a los animales.
	Padre de Familia 10	Padre de Familia 11		
	En mi opinión, ayuda a mejorar el estado de ánimo del niño y también el bienestar físico y emocional.	El respeto a los animales, el bienestar físico y emocional en la vida cotidiana de mis hijos.		
Pregunta 12	Padre de Familia 1	Padre de Familia 2	Padre de Familia 3	Interpretación
Describe la relación de la mascota con su hijo	Positiva Amigable Responsable Cariñosa Respetuosa Responsable	Es de puro amor, cariño y respeto.	Una relación positiva y cariñosa. Llena de amor y bondad.	A partir de los resultados, encontramos que la relación de los niños con sus mascotas es fuerte, positiva, llena de amor y con mucho cariño y respeto.
	Padre de Familia 4	Padre de Familia 5	Padre de Familia 6	
	Mi hijo quiere mucho a su mascota, siempre pasan felices cuando pasan tiempo juntos.	Una relación donde resalta el respeto a los animales y el gran amor entre ellos.	Una relación fuerte con mucho amor y cariñoso.	
	Padre de Familia 7	Padre de Familia 8	Padre de Familia 9	
	Se llevan muy bien y uno del otro siempre están pendientes en todo lo que hagan.	Es muy buena, el quieres mucho a su mascota siempre intenta llevarlo a todos lados y le da mucho amor.	Buena, el perrito siempre lo recibe con mucho cariño y siempre pasan tiempo juntos.	
Padre de Familia 10	Padre de Familia 11			

	Es muy buena, cada vez que mi hija llega de la escuela su mascota siempre corre a saludarla.	Es una relación muy cariñosa y llena de amor, en la mayoría del tiempo pasan juntos jugando o durmiendo.		
Pregunta 13	Padre de Familia 1	Padre de Familia 2	Padre de Familia 3	Interpretación
¿Considera usted que su hijo mejora su estado de ánimo cuando interactúa con su mascota? ¿Por qué?	Si, desde que llego mi gato a casa mi hija es muy feliz y siempre quiere pasar junto a su mascota.	Claro que sí, juntos de divierten mucho y lo disfrutan mucho.	Si, la mascota es el mejor amigo de mi hijo y parte de la familia.	A partir de los resultados, encontramos que todos los padres de familia si consideran que el estado de ánimo de sus hijos mejora cuando interactúan con su mascota, porque se divierten y pasan mucho tiempo juntos, los niños consideran a su mascota como su mejor amigo y permite que el niño tenga emociones positivas y se sienta más animado.
	Padre de Familia 4	Padre de Familia 5	Padre de Familia 6	
	Considero que sí, ayuda mucho a mi hijo a mejorar su estado de ánimos para mejorar su rendimiento en otras actividades.	Sí, porque son seres que brindan tranquilidad y apoyo emocional a toda la familia.	Considero que sí, porque mi niño se libera cuando interactúa con su mascota.	
	Padre de Familia 7	Padre de Familia 8	Padre de Familia 9	
	Si sus emociones son más positivas y tranquilas.	Sí, porque al momento de estar en contacto físico con su mascota juega mucho y se olvida de todo, permitiendo que se distraiga y libere tensiones o malos momentos.	Sí, porque su mascota le da seguridad y felicidad en todas las cosas que hace.	
Padre de Familia 10	Padre de Familia 11			
Sí, porque su mascota cuando ella	Sí, porque cuando está enojado siempre			

	está triste y le lame la carita para hacerla sentir mejor.	se encierra en su cuarto y le sabe contar como se siente al perrito y con eso ya se siente mejor a los pocos minutos.		
--	--	---	--	--

Anexo 10: Evidencia de análisis estadístico en programa SPSS.

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1 Mascota	Númérico	8	0	1. ¿Qué animal tienes como mascota?	{1, Perro}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
2 Importancia	Númérico	8	0	3. ¿Es importante cuidar a tu mascota todos los días?	{1, Si}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
3 Encuentro	Númérico	8	0	4. ¿Qué es lo que primero haces cuando miras a tu mascota?	{1, Lo salud...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
4 Mirada	Númérico	8	0	5. ¿Qué hace tu mascota cuando te mira?	{1, Te lame}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
5 Día	Númérico	8	0	6. ¿En qué momentos del día alimentas a tu mascota?	{1, En la ma...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
6 Baño	Númérico	8	0	7. ¿Cómo se siente tu mascota cuando lo bañas?	{1, Feliz}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
7 Paseo	Númérico	8	0	8. ¿A qué lugar llevas a tu mascota a pasear?	{1, Parque}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
8 Jugar	Númérico	8	0	9. ¿Cómo te sientes cuando juegas con tu mascota?	{1, Animado}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
9 Veterinario	Númérico	8	0	10. ¿Le llevas al veterinario a tu mascota?	{1, Si}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
10 Apoyo	Númérico	8	0	11. ¿Quién te ayuda a cuidar a tu mascota?	{1, Mamá}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
11 Emoción	Númérico	8	0	12. ¿Cómo te sientes cuando estás junto a tu mascota?	{1, Feliz}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
12 Cariño	Númérico	8	0	13. ¿Cómo te demuestras cariño a tu mascota?	{1, Lo abraz...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
13 Enojado	Númérico	8	0	14. ¿Qué haces cuando te sientes enojado?	{1, Lloras}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
14 Mejorar	Númérico	8	0	15. ¿Qué te gusta hacer para ya no sentirte enojado?	{1, Estar jun...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ACTIVADO Clásico

9°C 19:06 17/12/2021

SPSS Tesis.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 14 de 14 variables

Mascota	Importancia	Encuentro	Mirada	Día	Baño	Paseo	Jugar	Veterinario	Apoyo	Emoción	Cariño	Enojado	Mejorar	var	var	var	var	v
1 Perro	Si	Lo acaricias	Te lame	En la ma...	Feliz	Calle	Aburrido	Si	Mamá	Feliz	Lo abrazas	Te aístas	Estar junt...					
2 Perro	Si	Lo abrazas	Te lame	En la tarde	Feliz	Jardín o ...	Animado	Si	Papá	Feliz	Lo abrazas	Gritas	Estar junt...					
3 Gato	Si	Lo acaricias	Mueve la ...	En la tarde	Asustado	Jardín o ...	Animado	Si	Papá	Feliz	Lo golpe...	Lloras	Estar junt...					
4 Gato	Si	Lo saludas	Te lame	En la ma...	Feliz	Jardín o ...	Animado	Si	Mamá	Feliz	Lo abrazas	Te aístas	Estar junt...					
5 Gato	Si	Lo acaricias	Mueve la ...	En la tarde	Asustado	Jardín o ...	Animado	Si	Mamá	Feliz	Le acaric...	Lloras	Estar junt...					
6 Perro	Si	Lo saludas	Mueve la ...	En la ma...	Enojado	Parque	Animado	No	Papá	Feliz	Le cuidas	Te aístas	Mirar Tel...					
7 Gato	Si	Lo abrazas	Mueve la ...	En la noc...	Enojado	Parque	Animado	Si	Mamá	Feliz	Le acaric...	Gritas	Estar junt...					
8 Perro	Si	Lo acaricias	Te lame	En la ma...	Asustado	Jardín o ...	Animado	Si	Mamá	Feliz	Le cuidas	Gritas	Estar junt...					
9 Perro	Si	Lo abrazas	Te lame	En la ma...	Feliz	Jardín o ...	Animado	Si	Mamá	Feliz	Lo abrazas	Lloras	Jugar co...					
10 Gato	Si	Lo saludas	Te lame	En la tarde	Asustado	Jardín o ...	Animado	Si	Mamá	Feliz	Lo abrazas	Lloras	Mirar Tel...					
11 Perro	Si	Lo abrazas	Mueve la ...	En la noc...	Asustado	Parque	Animado	Si	Mamá	Feliz	Lo abrazas	Gritas	Jugar co...					
12 Perro	Si	Lo acaricias	Te lame	En la ma...	Enojado	Jardín o ...	Aburrido	Si	Papá	Feliz	Le acaric...	Gritas	Estar junt...					
13 Gato	Si	Lo saludas	Te lame	En la ma...	Asustado	Jardín o ...	Animado	No	Mamá	Feliz	Le cuidas	Te aístas	Jugar co...					
14 Gato	Si	Lo abrazas	Te lame	En la tarde	Asustado	Calle	Animado	No	Hermano...	Feliz	Le acaric...	Lloras	Estar junt...					
15 Gato	Si	Lo acaricias	Te lame	En la ma...	Feliz	Parque	Animado	Si	Papá	Feliz	Lo abrazas	Gritas	Mirar Tel...					
16 Perro	Si	Lo abrazas	Mueve la ...	En la ma...	Feliz	Parque	Animado	No	Mamá	Feliz	Le cuidas	Gritas	Estar junt...					
17 Gato	Si	Lo saludas	Mueve la ...	En la ma...	Asustado	Jardín o ...	Animado	Si	Mamá	Feliz	Lo abrazas	Gritas	Jugar co...					
18 Perro	Si	Lo abrazas	Te lame	En la ma...	Enojado	Jardín o ...	Aburrido	Si	Mamá	Feliz	Lo abrazas	Lloras	Estar junt...					
19 Perro	Si	Lo saludas	Te lame	En la noc...	Enojado	Jardín o ...	Animado	Si	Mamá	Feliz	Lo abrazas	Lloras	Estar junt...					
20 Gato	Si	Lo acaricias	Te lame	En la ma...	Feliz	Jardín o ...	Animado	Si	Mamá	Feliz	Lo abrazas	Lloras	Jugar co...					
21 Gato	Si	Lo abrazas	Te lame	En la ma...	Enojado	Parque	Animado	Si	Mamá	Feliz	Le acaric...	Lloras	Mirar Tel...					
22 Gato	Si	Lo saludas	Mueve la ...	En la ma...	Feliz	Jardín o ...	Animado	No	Papá	Feliz	Le acaric...	Lloras	Estar junt...					
23 Perro	Si	Lo abrazas	Te lame	En la tarde	Feliz	Jardín o ...	Animado	Si	Hermano...	Feliz	Lo abrazas	Te aístas	Estar junt...					
24 Gato	Si	Lo saludas	Mueve la ...	En la tarde	Asustado	Jardín o ...	Animado	Si	Mamá	Feliz	Le acaric...	Gritas	Estar junt...					
25 Perro	Si	Lo saludas	Te lame	En la tarde	Feliz	Jardín o ...	Animado	Si	Mamá	Feliz	Lo abrazas	Lloras	Estar junt...					

Vista de datos Vista de variables

Etiquetas de valor

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ACTIVADO Clásico

12°C 20:43 17/12/2021

Anexo 11: Link de evidencia de aplicación de la encuesta

<https://drive.google.com/drive/folders/1TjpNKWYiG20ZT1dxjXEdC2GqMlevzh95?usp=sharing>

Anexo 12: Link de evidencia de aplicación de la entrevista

<https://drive.google.com/drive/folders/1tgB2EwLFBGaVPi7iWYPKCMGvdE-X8uuF?usp=sharing>




Anexo 13: Análisis de Urkund



Document Information

Analyzed document	Tobar Verónica Tesis completa..docx (D125551746)
Submitted	2022-01-20T00:10:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	jeannethcgalarzag@uta.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	jeannethcgalarzag.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / submission.pdf Document submission.pdf (D62437543) Submitted by: jrobayo9940@uta.edu.ec Receiver: deadv.pved.02.uta@analysis.orkund.com	 2
W	URL: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17844/1/T3126i.pdf Fetched: 2022-01-03T17:44:28.4530000	 2
SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / submission.pdf Document submission.pdf (D62946836) Submitted by: asalazar4461@uta.edu.ec	 2