



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

“Relaciones de pareja y el rol de la mujer en el ámbito familiar.”

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

AUTOR:

JENNIFER SOLANGE PALACIOS PAZMIÑO

TUTOR:

LCDA. MG. EULALIA PINO

Ambato – Ecuador

Febrero - 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA:

En mi calidad de Tutora del trabajo de titulación “**Relaciones de pareja y el rol de la mujer en el ámbito familiar**” presentado por la señorita Jennifer Solange Palacios Pazmiño portadora de la CC.1803667375, para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, **CERTIFICO**, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el Reglamento de Títulos y Grados de la Facultad suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 24 de enero de 2022



Firmado electrónicamente por:
**EULALIA
DOLORES PINO**

Lcda. Mg. Eulalia Pino

C.C. 0601607922

TUTOR TRABAJO INTEGRACIÓN CURRICULAR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios y opiniones emitidos en el presente trabajo de investigación titulado: **“Relaciones de pareja y el rol de la mujer en el ámbito familiar”**, al igual que análisis, ideas, conclusiones, recomendaciones y propuesta a excepción de las citas bibliográficas son responsabilidad de la autora.

Ambato, 24 de enero de 2022



Jennifer Solange Palacios Pazmiño

C.C: 1803667375

Autora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este proyecto dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando los derechos de autor.



Jennifer Solange Palacios Pazmiño

C.I: 1803667375

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema: “RELACIONES DE PAREJA Y EL ROL DE LA MUJER EN EL ÁMBITO FAMILIAR”, presentado por la Srta. JENNIFER SOLANGE PALACIOS PAZMIÑO, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, _ de _____ del 2022

Para constancia firman:

.....
Presidente del Tribunal

.....
Miembro del Tribunal

.....
Miembro del Tribunal

AGRADECIMIENTO

Han pasado 24 años desde que vi la luz por primera vez, mismos en los que he recorrido el camino de la mano de mis padres, a quienes agradezco pues este logro también es de ellos, ¡Gracias Eduardo y Aissa! ustedes son quienes me enseñaron con amor la importancia de apreciar y valorar lo que la vida nos ofrece, ¡Gracias porque nunca me dejaron sola! han sido mis cómplices silenciosos en las largas jornadas, no puedo olvidarme de mi ángel...mi Papá Néstor, que desde el cielo sé que está sonriendo y está orgulloso, a mis abuelitos que llenan mi vida de mimos y con su experiencia han guiado mi camino, a mis hermanos Alan y Michael, pues son ellos quienes siguen mis pasos y a los que quiero ver llegar alto, a mis tías y tíos y en especial a mi tía Nicole, que estuvo, está y sé que estará siempre a mi lado, siendo un poco de hermana, de tía y de madre.

Cada uno de los seres especiales de mi vida merece el reconocimiento pues he llegado hasta aquí por ustedes, no lo hice sola, esta meta es un sueño alcanzado gracias al amor, la educación y los valores con el que he sido educada, no puedo olvidarme de mis maestros que con paciencia me han ayudado a conquistar un peldaño más en mi vida, y aunque muchos no entiendan también le digo gracias a Max mi mascota que ha sido el ser que ha estado junto a mí madrugadas enteras siendo siempre mi compañía.

Empieza una nueva etapa y sé que la conquistaré, porque mis bases y mis ideales de superación fueron sembradas para no rendirme.

Solange Palacios

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Solange niña que soñó y conquistó paso a paso cada meta que se trazó, a Solange joven que en medio del torbellino de experiencias supo ser responsable, a Solange mujer que llegó a la meta, y ahora tengo el orgullo de entregarles a mis padres el fruto del esfuerzo de su trabajo y el mío, a ellos les dedico no solo esto sino mi eterno agradecimiento y amor incondicional y a mi Bisabuelo que siempre confió en mí y que hasta el último día me dio la bendición y aunque no pudo verme hoy... estoy segura de que está aquí conmigo sonriendo.

¡Somos el mejor equipo familiar!

Solange Palacios

INDICE DE CONTENIDO

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA	vii
INDICE DE CONTENIDO.....	viii
INDICE DE GRÁFICOS	xiii
INDICE DE TABLAS	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
ABSTRACT	xviii
CAPITULO I.....	1
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	1
1.1.-SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2.-PROBLEMA CIENTÍFICO	3
1.3.-DELIMITACIÓN.....	3
1.3.1.-Delimitación del contenido.....	3
1.3.2.-Delimitación Espacial.....	3
1.3.3.-Delimitación Temporal.....	4
1.4.-INVESTIGACIONES PREVIAS	4
1.5.-OBJETIVOS	8
1.5.1.-Objetivo general	8
1.5.2.-Objetivos específicos.....	8
1.6.-DESARROLLO TEÓRICO	8
1.6.1.-Pareja:	8
1.6.2.-Relaciones de pareja:	9
1.6.3.-Etapas del amor	9
1.6.3.-LOS COMPONENTES DE LA RELACIÓN DE PAREJA	10
1.7.-TIPOS DE RELACIÓN	12
1.7.1.-Sana	12
1.7.2.-Tóxica.....	13
1.7.3.-Conflictos de Pareja.....	14
1.7.4.-Violencia.....	15

1.8.-TIPOS DE VIOLENCIA EN UNA RELACIÓN TÓXICA	16
1.8.1.-Violencia psicológica	16
1.8.2.-Violencia física.....	17
1.8.3.-Violencia sexual	18
1.8.4.-Violencia verbal.....	18
1.9.-TIPOS DE PAREJA.....	19
1.9.1.-Noviazgo.....	19
1.9.2.-Concubinato.....	20
1.9.3.-Matrimonio.....	21
1.10.-CICLO DE LA PAREJA	21
1.11.-NEUROCIENCIA.....	23
1.11.1.-Neurociencia y Género	23
1.11.2.-Sistema Límbico.....	24
1.11.3.-Cerebro Femenino y Masculino	24
1.11.4.-Neurociencia Social.....	26
1.12.-Rol de la mujer en el ámbito familiar.....	27
1.12.1.-Rol	27
1.12.2.-Rol de mujer	28
1.12.3.-Rol de madre.....	28
1.12.4.-Rol de esposa.....	29
1.12.5.-Rol de hija.....	29
1.13.-Construcción social	30
1.14.-Costumbres.....	30
1.15.-Normas	31
1.16.-Tradiciones.....	31
1.17.-Identidad.....	32
1.18.-Unicidad del género humano	32
1.19.-Unidad en diversidad.....	33
1.20.-Género	34
1.21.-Desigualdad de género	34
1.22.-Igualdad de género	35
1.23.-Patriarcado.....	36
1.24.-Violencia patrimonial.....	36
1.25.-Violencia simbólica.....	37
1.26.-Violencia estructural	37
1.27.-género a través de las culturas.....	38
1.27.1.-Género en la cultura islámica	38
1.27.2.-Género en la cultura oriental	39

1.27.3.-Género en la cultura occidental	39
1.27.4.-Género en Latinoamérica	40
CAPITULO II	42
2.1.-Materiales	42
2.2.-Tipo de Estudio-Enfoque	43
2.3.-Método de la Investigación.	44
2.4.-Instrumentos de investigación.....	44
2.4.1.-Participantes	44
2.4.2.-Población.....	45
2.4.3.-Muestra.....	45
2.4.3.1.- Unidad de Observación	47
2.4.4.-Instrumento.....	47
Capitulo III.....	49
3.1.-ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.	49
Descripción del grupo de estudio.	49
3.2.- DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE REACTIVOS	52
Pregunta 1.- Finanzas familiares.....	52
Pregunta 2.- Descanso y tiempo libre	53
Pregunta 3.- Religión	54
Pregunta 4.- Amistades	56
Pregunta 5.- Conducta correcta o apropiada.....	57
Pregunta 6.- Filosofía de la vida	58
Pregunta 7.- Forma de tratar a los suegros.....	60
Pregunta 8.- Objetivos y metas importantes	61
Pregunta 9.- Cantidad de tiempo que pasan juntos.....	62
Pregunta 10.- Toma de decisiones importantes	64
Pregunta 11.- Tareas de la casa.....	65
Pregunta 12.- Actividades e intereses del tiempo de ocio	66
Pregunta 13.- Decisiones de la carrera laboral	67
Pregunta 14.- ¿Con qué frecuencia discute o ha considerado el divorcio, la separación?.....	69
Pregunta 15.- ¿Con qué frecuencia usted o su pareja abandonan la casa después de una pelea?.....	70
Pregunta 16.- ¿Con qué frecuencia piensa que las cosas entre ustedes andan bien?.....	71

Pregunta 17.- ¿Confía en su pareja?	73
Pregunta 18.- ¿Alguna vez se lamenta de haberse casado o tener pareja?	74
Pregunta 19.- ¿Con qué frecuencia pelean?.....	76
Pregunta 20.- ¿Con qué frecuencia pone el uno al otro de nervios?.....	77
Pregunta 21.- ¿Besa a su pareja?	79
Pregunta 22.- Grado de felicidad de su relación.....	80
Pregunta 23.- ¿Cómo se siente sobre el futuro de su relación?	81
Pregunta 24.- ¿Comparten intereses o inquietudes fuera de los temas domésticos?.....	83
Pregunta 25.- Tiene un intercambio estimulante de ideas	85
Pregunta 26.- Ríen juntos.....	86
Pregunta 27.- Discuten las cosas con calma	87
Pregunta 28.- Trabajan juntos en un proyecto	89
Pregunta 29.- Demostraciones de afecto.....	90
Pregunta 30.- Relaciones sexuales.....	91
Pregunta 31.- No hacer el amor porque uno de ustedes dos comenta que está demasiado cansado	93
Pregunta 32.- No mostrar cariño.....	94
3.2.1.- Tabulación de Dimensiones	95
Valores para la interpretación del cuestionario.....	96
Calificativo en porcentajes.....	97
Comparativo general de dimensiones	97
3.3.- ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.....	99
Pregunta: 1.- ¿Con quién vive, cual es el rol que cumple y quien es el jefe del hogar?.....	100
Pregunta: 2.- ¿Qué significa igualdad de género dentro del hogar para usted?100	
Pregunta: 3.-Me puede relatar qué hace en su rutina diaria?.....	101
Pregunta: 4.- ¿Qué responsabilidades tiene dentro de su hogar?.....	101
Pregunta: 5.- ¿Qué tan frecuente son los desacuerdos que tiene con su pareja?	102
Pregunta :6 ¿Después de un disgusto con su pareja qué suele hacer?	102
Pregunta: 7 ¿Siente que sus intereses y opiniones son respetados por su familia?	103

Pregunta: 8 ¿Opina usted con su pareja sobre decisiones financieras y laborales?	103
Pregunta: 9 Describa la relación y comunicación que tiene con su pareja y familia dentro del hogar.....	104
3.3.1.- Tabla cruzada de respuestas de la entrevista.....	105
3.3.- ANÁLISIS GENERAL.....	124
3.4.- ANÁLISIS INDIVIDUAL POR ENTREVISTAS.....	126
Análisis de la primera entrevista.....	126
Análisis de la segunda entrevista.....	127
Análisis de la tercera entrevista.....	128
Análisis de la cuarta entrevista.....	128
Análisis de la quinta entrevista.....	129
Análisis de la sexta entrevista.....	130
Análisis de la séptima entrevista.....	131
Análisis de la octava entrevista.....	131
Análisis de la novena entrevista.....	132
Análisis de la décima entrevista.....	133
Análisis de la onceava entrevista.....	134
Análisis de la doceava entrevista.....	135
Análisis de la treceava entrevista.....	136
Análisis de la catorceava entrevista.....	137
Análisis de la quinceava entrevista.....	137
3.5.- DISCUSIÓN.....	138
3.6.- HIPÓTESIS.....	140
3.6.1.- Variables.....	140
3.6.2.- Verificación de hipótesis.....	140
3.6.3.- Cálculos para hipótesis.....	142
3.6.4.- Chi cuadrado.....	144
CAPITULO IV.....	146
4.1.-CONCLUSIONES:.....	146
4.2.-.RECOMENDACIONES. –.....	148
4.3.-Bibliografía.....	150
4.4.-ANEXO 1.....	161
4.4.1.-ESCALA DE AJUSTE DIÁDICO.....	161

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Edad	50
Gráfico 2.- Estado civil	51
Gráfico 3.- Finanzas familiares	52
Gráfico 4.- Descanso y tiempo libre	53
Gráfico 5.- Religión	55
Gráfico 6.- Amistades	56
Gráfico 7.- Conducta correcta o apropiada	57
Gráfico 8.- Filosofía de la vida	59
Gráfico 9.- Forma de tratar a los suegros	60
Gráfico 10.- Objetivos y metas importantes	61
Gráfico 11.- Cantidad de tiempo que pasan juntos	63
Gráfico 12.- Toma de decisiones importantes.....	64
Gráfico 13.- Tareas de la casa	65
Gráfico 14.- Actividades e intereses del tiempo de ocio.....	66
Gráfico 15.- Decisiones de la carrera laboral.....	68
Gráfico 16.- ¿Con qué frecuencia discute o ha considerado el divorcio, la separación?	69
Gráfico 17.- ¿Con qué frecuencia usted o su pareja abandonan la casa después de una pelea? Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.	70
Gráfico 18.- ¿Con qué frecuencia piensa que las cosas entre ustedes andan bien? ...	72
Gráfico 19.- ¿Confía en su pareja?.....	73
Gráfico 20.- ¿Alguna vez se lamenta de haberse casado o tener pareja?.....	75
Gráfico 21.- ¿Con qué frecuencia pelean?	76
Gráfico 22.- ¿Con qué frecuencia pone el uno al otro de nervios?	78

Gráfico 23.- ¿Besa a su pareja?.....	79
Gráfico 24.- Grado de felicidad de su relación	80
Gráfico 25.- ¿Cómo se siente sobre el futuro de su relación?.....	82
Gráfico 26.- ¿Comparten intereses o inquietudes fuera de los temas domésticos? ...	84
Gráfico 27.- Tiene un intercambio estimulante de ideas.....	85
Gráfico 28.- Ríen juntos.....	86
Gráfico 29.- Discuten las cosas con calma.....	88
Gráfico 30.- Trabajan juntos en un proyecto	89
Gráfico 31.- Demostraciones de afecto.....	90
Gráfico 32.- Relaciones sexuales	92
Gráfico 33.- No hacer el amor porque uno de ustedes dos comenta que está demasiado cansado Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.	93
Gráfico 34.- No mostrar cariño	94

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Edad.....	50
Tabla 2.- Etnia.....	51
Tabla 3.- Estado civil.....	52
Tabla 4.- Finanzas familiares.....	52
Tabla 5.- Descanso y tiempo libre.....	54
Tabla 6.- Religión.....	55
Tabla 7.- Amistades.....	56
Tabla 8.- Conducta correcta o apropiada.....	58
Tabla 9.- Filosofía de la vida.....	59
Tabla 10.- Forma de tratar a los suegros.....	60
Tabla 11.- Objetivos y metas importantes.....	61
Tabla 12.- Cantidad de tiempo que pasan juntos.....	63
Tabla 13.- Toma de decisiones importantes.....	64
Tabla 14.- Tareas de la casa.....	66
Tabla 15.- Actividades e intereses del tiempo de ocio.....	67
Tabla 16.- Decisiones de la carrera laboral.....	68
Tabla 17.- ¿Con qué frecuencia discute o ha considerado el divorcio, la separación?	69
Tabla 18.- ¿Con qué frecuencia usted o su pareja abandonan la casa después de una pelea? Fuente: Investigación propia.....	71
Tabla 19.- ¿Con qué frecuencia piensa que las cosas entre ustedes andan bien? .	72
Tabla 20.- ¿Confía en su pareja?.....	74
Tabla 21.- ¿Alguna vez se lamenta de haberse casado o tener pareja?.....	75
Tabla 22.- ¿Con qué frecuencia pelean?.....	76
Tabla 23.- ¿Con qué frecuencia pone el uno al otro de nervios?.....	78
Tabla 24.- ¿Besa a su pareja?.....	79
Tabla 25.- Grado de felicidad de su relación.....	81
Tabla 26.- ¿Cómo se siente sobre el futuro de su relación?.....	82
Tabla 27.- ¿Comparten intereses o inquietudes fuera de los temas domésticos?..	84
Tabla 28.- Tiene un intercambio estimulante de ideas.....	85
Tabla 29.- Ríen juntos.....	87
Tabla 30.- Discuten las cosas con calma.....	88

Tabla 31.- Trabajan juntos en un proyecto.....	89
Tabla 32.- Demostraciones de afecto	91
Tabla 33.- Relaciones sexuales	92
Tabla 34.- No hacer el amor porque uno de ustedes dos comenta que está demasiado cansado Fuente: Investigación propia	93
Tabla 35.- No mostrar cariño	95
Tabla 36.- Tabulación de dimensiones.....	96
Tabla 37.- Valores para la interpretación del cuestionario	97
Tabla 38.- Calificativo en porcentajes	97
Tabla 39.- Comparativo general de dimensiones	97
Tabla 40.- Comparativo individual de consenso	97
Tabla 41.- Comparativo individual de satisfacción.....	98
Tabla 42.- Comparativo individual de cohesión	98
Tabla 43.- Comparativo individual de muestras de cariño	98
Tabla 44.- Sujetos entrevistados	99
Tabla 45.- Tabla cruzada de respuestas de la entrevista	123

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo de la investigación es saber la manera en la que influye las relaciones de pareja en el rol de la mujer en el ámbito familiar, tomando en cuenta que pareja es la unión de dos personas que forman un vínculo sustentado en base al amor, en el que convergen distintas etapas de amor en las que debe existir respeto, compromiso, empatía, apoyo, confianza, un grado de complicidad, intimidad y romance de parte de ambos integrantes de dicha relación para que esta sea sana y otorgue felicidad a los integrantes de la pareja, al contrario de estas características y más bien al basarse en actitudes egoístas, caprichosas, individualistas, prepotentes, sexistas, se vuelve una relación tóxica la cual afecta de manera directa y negativa a la pareja dando como resultado conflictos, agresiones y violencia lo que daña muchas veces irremediablemente la relación; debo destacar el rol de la mujer en el ámbito familiar pues sus obligaciones no solo son ser sólo ama de casa, sino que tiene que diversificar su trabajo y combinarlo, en ser estudiante, esposa, madre, hija y en muchas ocasiones también ser trabajadora, pues debe generar ingresos para su hogar, además de preocuparse por el rol más común que es ser de ama de casa; dependiendo la cultura, la mujer es vista de distintas maneras, en algunos casos no tiene ni voz ni voto dentro de decisiones importantes, otorgándole al hombre el rol total de jefe de hogar y siendo quién manda y decide por los dos, anulando la participación de la mujer, pero a través de los años la mujer ha conquistado su espacio y ha hecho respetar su derecho a tener igualdad de oportunidades dentro de la sociedad en diversas formas, siendo considerada como una compañera y un apoyo para su pareja, un miembro activo y participante en el desarrollo social y económico de los entes sociales, hoy por hoy existen hogares en los que la mujer es quién se encuentra al frente y eso no perjudica de ninguna manera a la relación familiar, más bien beneficia y une a una pareja que lucha junta por los mismos ideales y que entiende que son un equipo y no están en competencia por ver quién tiene el mando.

PALABRAS CLAVE: Relación de pareja, confianza, amor, comunicación, violencia, rol de la mujer, jefe de hogar, madre, familia.

ABSTRACT

The objective of the research is to know the way in which couple relationships influence the role of women in the family environment, taking into account that couple is the union of two people who form a bond based on love, in which different stages of love converge in which there must be respect, commitment, empathy, support, trust, a degree of complicity, intimacy and romance on the part of both members of said relationship so that it is healthy and gives happiness to the members of the couple, contrary to these characteristics and rather based on selfish, capricious, individualistic, arrogant, sexist attitudes, it becomes a toxic relationship which directly and negatively affects the couple resulting in conflicts, aggression and violence, which often irretrievably damages the relationship; I must highlight the role of women in the family environment because their obligations are not only to be a housewife, but they have to diversify their work and combine it, in being a student, wife, mother, daughter and in many cases also being a worker, because they must generate income for their home, in addition to worrying about the most common role that is to be housewife; depending on the culture, women are seen in different ways, in some cases they have neither voice nor vote within important decisions, giving men the full role of head of household and being the one who commands and decides for both, nullifying the participation of women, but over the years women have conquered their space and have respected their right to have equal opportunities within society. in various ways, being considered as a companion and a support for her partner, an active member and participant in the social and economic development of social entities, today there are households in which the woman is the one who is in charge and that does not harm in any way to the family relationship, rather it benefits and unites a couple who fight together for the same ideals and who understand that they are a team and are not in competition to see who is in charge.

KEY WORDS: Relationship, trust, love, communication, violence, role of women, head of household, mother, family.

CAPITULO I

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

1.1.-SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el informe “Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer” de 2013, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que 36% de las mujeres de América latina han sufrido violencia de pareja, en base de la población entre 2003 y 2009 en doce países de América Latina las encuestas con las que se obtuvieron estos datos representativos consistieron en entrevistas en persona con mujeres de 15 a 49 años, casadas o unidas alguna vez.

En todos los países, la mayoría de las mujeres que habían vivido hechos de violencia física estando en una relación en ese año, también informaron de maltrato emocional (como insultos, humillaciones y amenazas de daños), desde 61.1% en Colombia en 2005 hasta 92.6% en El Salvador en 2008. Puede ser que las mujeres no se refieran a situaciones de violencia por vergüenza o temor a represalias, y lo bien capacitadas que estén las entrevistadoras influye en gran medida en las cifras de revelación. Por lo anterior, es muy probable que estas estimaciones sean inferiores a la prevalencia real en esos entornos. En varios países en particular, Paraguay en 2008 y Perú en 2007 y 2008, la prevalencia de la violencia por parte de la pareja alguna vez era mayor entre las mujeres entre 7 y 11 años de escolaridad que entre las mujeres con 4 a 6 años de estudios. De la misma manera, en la mayor parte de las encuestas, la prevalencia de la violencia por parte de la pareja, tanto alguna vez como en los últimos 12 meses, era más alta entre las mujeres de los quintiles intermedios de riqueza, no entre las más pobres. En numerosas investigaciones se manifiestan muchas de estas primeras relaciones a lo largo del tiempo (Carver, Joyner, & Udry, 2003).

Demostrando cómo a medida que los jóvenes son mayores el porcentaje de quiénes han tenido una relación aumenta desde el 25% en la adolescencia inicial, hasta aproximadamente el 75% en la adolescencia tardía (Menesini & Nocentini, 2008).

Al mismo tiempo que se produce este incremento en el número de adolescentes que tienen relaciones sentimentales, también se produce un cambio en los aspectos cualitativos de las mismas: son relaciones más duraderas, con mayor intimidad, y suponen un contexto de mayor seguridad y apoyo para los adolescentes (Furman & Wehner, 1997).

Se considera la **pertinencia** de la investigación sobre el tema debido a que, como el problema tiene su raíz en lo cultural a través del discurso de género existente y se mantiene a través de lo institucional, pero cuyo cambio solo podrá darse mediante una alternativa en la forma de comunicar y reproducir el rol de la mujer y el sentido que esta tiene en la constitución de la sociedad.

Si la interacción es recíproca, la valorización de las partes que interactúan también debería serlo. Algunas mujeres en su camino emancipador caen en el que quizá pueda interpretarse como un error: en términos absolutos, por dominadas.

A partir de ese punto todo el esfuerzo racional habrá de viciarse; si bien se pueden presentar argumentos válidos, por más contundentes que estos sean sino se plantean como imperiosas en ninguna situación terminarán por encerrarse en un círculo en el que las mujeres se vuelven las dominadas, no por los hombres, sino por sus ideas que crean y reproducen, generando inconscientemente un significado equivocado para sí mismas de su papel en la sociedad.

Según (Foucault, 1988) hay dos significados de la palabra sujeto; sujeto a otro por control y dependencia, y sujeto a su propia identidad, a la conciencia y a su autoconocimiento.

Entendido según lo anterior, ellas mismas se privarían de cualquier poder al que pudieran acceder y se verían a sí mismas de una manera generalizada según cualquier relación de poder que pudiera existir entre ellas y el hombre, debido a que el poder solo puede ser ejercido sobre sujetos libres (Foucault, 1988).

Por medio de esta investigación se pretende analizar el rol de la mujer dentro de una institución desde el sentido sociológico “ la pareja” de tal manera la investigación

posibilita abordar la problemática de cerca, lo cual muestra su **importancia**, Asimismo, el **objetivo** de la investigación corresponde a explicar la influencia de las relaciones de pareja en el rol de la mujer dentro del ámbito familiar de manera que se fundamentara teóricamente las relaciones de pareja describiendo las características importantes del rol de la mujer en el ámbito familiar y de esta manera identificar el nivel de las relaciones de pareja y su influencia en el rol de la mujer en el ámbito familiar.

Al conocer las relaciones de pareja y el rol de la mujer en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato el estudio en curso es **factible** realizarla debido a que cuenta con los recursos necesarios, fuentes bibliográficas y la apertura de la institución donde se va a estudiar el problema.

1.2.-PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cómo influyen las relaciones de pareja en el rol de la mujer dentro del ámbito familiar?

1.3.-DELIMITACIÓN

1.3.1.-Delimitación del contenido

Línea de investigación: Fortalecimiento social, democrático y educativo, Patrones de comportamiento social.

Área social: Social

Aspectos: Calidad de vida y desarrollo social

1.3.2.-Delimitación Espacial

País: Ecuador

Provincia: Tungurahua

Ciudad: Ambato

Lugar: UTA

1.3.3.-Delimitación Temporal

Octubre 2021 - Febrero 2022

1.4.-INVESTIGACIONES PREVIAS

A continuación, se presentan algunas investigaciones que están relacionadas con el tema de investigación y que aportan el desarrollo del mismo.

La investigación de (Indacochea & Acosta, 2018) titulada “Las relaciones de pareja y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo semestre de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua” tuvo como objetivo hablar sobre el vínculo de pareja y el comportamiento, ya que en nuestro país no existen estudios que se refieran a lo que significan las relaciones de pareja y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes y cómo influyen en aspectos de su vida como: de manera personal, en pareja, familiar, educativa, social, etc. Partiendo de ello mencionan la importancia del estudio sobre la influencia de la afectividad en pareja, referente a los procesos que son cognitivos básicos para conocer más sobre el tema estudiado y concientizar sobre el grado de afectación que producen en las personas tanto hombres como mujeres y la interferencia que causan en los estudios que anteriormente no era considerado un tema relevante. Por el grado de importancia de esta investigación se realizó una metodología de campo teniendo así contacto con la población directamente y sustentándola con bibliografía documental.

En el trabajo de investigación publicado por (Altamirano & Guevara, 2021) titulada “Celos y manifestaciones de violencia en las relaciones de pareja.” Tuvo como objetivo conocer cómo los celos inciden en la aparición de manifestaciones de violencia en las relaciones de pareja. El trabajo investigativo es de realce cuantitativo que parte de cuerpos teóricos y formula hipótesis sobre relaciones esperadas entre las variables que hacen parte del problema, así lo confirma (Monje, 2011), en su guía didáctica sobre la metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa, además menciona que se realiza mediante la recolección de información cuantitativa orientada por conceptos empíricos medibles, derivados de los conceptos teóricos con los que se construyen las hipótesis conceptuales. Los resultados de la investigación concluyen, que los celos son una causa muy importante que da origen a la presencia de manifestación de diferentes tipos de violencia en una relación de pareja actual o de ex parejas también existen datos relevantes e investigaciones, artículos, estudios realizados y definiciones por Instituciones que señalan que la violencia de pareja se encuentra enfocada con mayor potencia a la violencia que sufren las mujeres.

La investigación de (Pino Loza & Villacis, 2020) titulada” Violencia intrafamiliar en las relaciones de pareja “ entregan un aporte importante ya que responde a las variables Violencia Intrafamiliar en las Relaciones de Pareja en el Barrio Corazón de Jesús de la Parroquia Atahualpa del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua. La violencia intrafamiliar es un tema que genera atención en todas partes, debido que existe un aumento estremecedor en los últimos años, escuchar noticias sobre esto es cotidiano. Esta investigación establece su objetivo entorno a las alarmantes cifras en el INEC y en medios de prensa locales. Para la ejecución de la investigación se utilizó una metodología con enfoque cualitativo mediante la recolección de historias de vida empleando técnicas como: empatía, la escucha activa, comunicación asertiva, observación participante y la entrevista semiestructurada. La violencia intrafamiliar es una problemática social en un gran número de familias donde lo más evidente es la violencia física por las marcas visibles que suele dejar, a su vez la violencia psicológica no tiene contacto físico, la violencia patrimonial son las limitaciones económicas que sufre un miembro del núcleo familiar. Las relaciones de pareja es un vínculo afectivo e íntimo que se desarrolla en diferentes etapas: selección de la pareja, enamoramiento,

citas y cortejo, noviazgo y de presentarse el caso, matrimonio, que más tarde da inicio a una nueva familia, las etapas mencionadas no siempre están presentes en todas las parejas. La violencia intrafamiliar en las relaciones de pareja va acompañada de una serie de episodios abusivos por uno de los conyugues o conviviente hacia el otro, con el objetivo de causarle daños físicos o emocionales que dejan secuelas a lo largo de su vida.

La investigación de (Sandoval & Aguirre, 2016) titulada “La Violencia Psicológica y la percepción de conflictos de pareja en las estudiantes casadas de la Universidad Técnica de Ambato” tiene como finalidad determinar la relación entre la violencia psicológica y la percepción de conflictos de pareja tomando como muestra a las estudiantes casadas de la Universidad Técnica de Ambato, pues según algunos investigadores es en la etapa del matrimonio es donde se presentan los conflictos en el sistema marital en mayor proporción que en otras etapas de la pareja, como el noviazgo y la paternidad; el cómo se perciben estos conflictos es otra de las problemáticas para los investigadores pues es muy complicado llegar a al por que se produce, cuales son las causas internas y externas, llegando así a contradicciones y limitaciones ya que cada individuo tiene su propio contexto y perspectiva. De no ser investigada esta problemática se producirán consecuencias a corto y largo plazo como el impacto social que genera sin diferenciar raza, posición o edad; según investigaciones la violencia psicológica es precursora de diferentes trastornos psicológicos, viéndose afectada cada área de la pareja y del sistema en el que se desenvuelven. Para el efecto se tomará en cuenta los elementos de la violencia psicológica, así también la percepción de conflictos de pareja; estableciendo una relación entre estos. Con un enfoque cualitativo, de modalidad bibliográfica documental y de nivel exploratorio y descriptivo, se determinó la metodología de trabajo para llegar a las siguientes conclusiones: La violencia en si es un fenómeno sumamente impreciso y complejo cuya definición no puede tener exactitud científica; la violencia psicológica a pesar de no ser considerada como ente individual es predecesora y acompañante de la violencia física y sexual; el nivel de violencia psicológica en mujeres, apenas está siendo reconocida; los estudios son dispares, en sentido que no existe un conjunto de rasgos o comportamientos universales que nos permitan identificar específicamente como las

parejas perciben sus conflictos y está determinada por los vínculos establecidos y aprendidos durante la infancia en su sistema de origen; en la literatura no hay concepto del conflicto marital que permita un concepto único. Se recomienda la prevención como una de las principales aplicaciones que se le puede dar a este estudio y mediante esta investigación se puede considerar que estos problemas se presentan desde el noviazgo cuya etapa es la base de la relación y que su funcionamiento dependerá de los distintos modos de afrontamientos aprendidos en su entorno familiar y su capacidad de tolerar al otro.

1.5.-OBJETIVOS

1.5.1.-Objetivo general

Explicar la influencia de las relaciones de pareja en el rol de la mujer dentro del ámbito familiar.

1.5.2.-Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente las relaciones de pareja.
- Describir las características importantes del rol de la mujer en el ámbito familiar.
- Identificar el nivel de las relaciones de pareja y su influencia en el rol de la mujer en el ámbito familiar.

1.6.-DESARROLLO TEÓRICO

1.6.1.-Pareja:

Según (Quintero, 2007) menciona que una pareja es la coalición de dos personas de forma libre y voluntaria, en esto no influye la preferencia sexual, la pareja puede o no procrear descendencia dentro de la relación o en su defecto ya cada uno o uno de los sujetos tiene hijos de relaciones anteriores o a través de la adopción, al conformar una pareja juntos se comprometen a criar, cuidar, alimentar y ser guía para quienes están bajo su responsabilidad.

La autora (De la Espriella Guerrero, 2008) utiliza la palabra pareja para manifestar una unión voluntaria, sólida, que en algunos casos se finaliza con el matrimonio y en otros

por una unión libre la pareja es vista como un objeto social que tenía como fin crear una familia y formar de manera legal sus intenciones con un contrato matrimonial, en la actualidad ya no es necesario dentro del entorno social que el ser una pareja tenga este fin ni es necesario que se plasme en un papel de manera legal. (Gracia, 2000)

1.6.2.-Relaciones de pareja:

Es el vínculo existente entre dos sujetos que se transforma en base para cimentar el cuidado, el amor y el apoyo entre las partes, y ha hecho hincapié a que desde épocas inmemorables se convierta en musa de inspiración para poemas, frases e imágenes artísticas. (Paéz, 2006)

La psicología ha examinado este vínculo, intentando establecer cómo nace el amor y cuáles son las características, a finales del siglo XX la biología se ha sumado a tratar de desenmarañar la complicada, pero perfecta relación de amor, en dónde la fidelidad y la monogamia se conjugan con el respeto.

El autor (Sternberg R. , 1986) en su obra fija 3 principios básicos del amor: Intimidad, pasión y compromiso.

1.6.3.-Etapas del amor

Según (Sternberg R. , 1986) el amor pasa por diversas etapas y cada una de ellas se ve marcada con rasgos característicos que combinan estos tres principios.

1. Cariño: Un sentir de carácter moderado en el que confluyen la confianza, una amistad y complicidad fuerte, el afecto sin llegar a la emoción fuerte de la pasión, su duración es larga.
2. Encaprichamiento: En esta parte el grado de pasión sobrepasa al razonamiento y es de carácter momentáneo pues no tiene bases, no existe un compromiso.

3. Amor vacío: relación basada en compromiso, carente de amor, de pasión, lo que conlleva a una profunda tristeza.
4. Amor romántico: establecido en la pasión y el idealismo, confluyen lo hermoso y lo perfecto, llevando consigo la intimidad.
5. Amor sociable: Un amor basado en compromiso e intimidad, pero carente de pasión, generalmente sucede en aquellas relaciones largas en el tiempo.
6. Amor fatuo: Lo describen como un “amor loco”, se cimienta en pasión desbordante que lo conduce a un compromiso.
7. Amor consumado: En este tipo de relación podemos ver que conjugan los tres principios básicos, intimidad, pasión y compromiso, un estado ideal al que todas las parejas quieren llegar.

En el amor nada está escrito, es una relación en la que influyen muchos factores, desde lo social hasta lo cultural, existen sociedades liberales en las que no confluye ese romanticismo y otras en las que la ternura es la base del amor.

1.6.3.-LOS COMPONENTES DE LA RELACIÓN DE PAREJA

Las relaciones de pareja se basan en tres elementos básicos que varían en su intensidad, de acuerdo al entorno:

El compromiso, la intimidad y el romance.

a) El compromiso:

Es la capacidad de las personas a poner en la relación el interés y la responsabilidad necesaria para que esta siga su curso , con el conocimiento que esto no implica que en el transcurrir del tiempo se presenten problemas dentro de la misma, pero si influye su entrega a la relación su grado de compromiso para resolverlos (Yela, 1997). Según la autora el compromiso crece con el tiempo, pues se converge con el amor y el apoyo entre las dos partes.

(Levinger, 1996) definió que el compromiso es “la suma total de atracciones y barreras dentro de una relación, menos la suma de las atracciones y barreras que rodean la alternativa externa más relevante”. En otras palabras, para que una relación de pareja perdure debe existir un compromiso de ambas partes con pros que sean más amplios que los contras.

Los autores (Markman & Stanley, 1992) definen el compromiso como dos construcciones relacionadas que son: la dedicación personal y el compromiso restrictivo/obligatorio. Estas se refieren al deseo de un individuo de mantener o mejorar la calidad de su relación por el beneficio de ambos.

b) La intimidad:

Está fundada en la confianza, su fluidez depende del grado de seguridad que la pareja inspira, de tal manera que mientras más compaginados se sientan la intimidad se va controvirtiendo en una libertad mutua en la que las dos personas se demuestran el amor, esta tiende a aumentar con el tiempo de la relación de tal manera que al irse conociendo se hace cada vez más fuerte su vínculo, trae consigo metas conjuntas, amistades compartidas, sueños e ilusiones, etc. siempre pensando en los dos (Rubin, 1970)

La intimidad es el proceso de complicidad que la pareja establece de tal manera que la relación se va afianzando. Al respecto (Maureira, 2011) plantea que: La intimidad tiene que ver con el apoyo afectivo la capacidad de contar cosas personales y profundas a la pareja, la confianza, la seguridad que se siente con el otro, temas y preferencias en comunes, el dar apoyo a la pareja, al estar dispuesto a compartir aspectos económicos y emocionales.

"la intimidad abarca la capacidad para la inclusión y es la piedra angular de las buenas relaciones" de pareja. (Gilbert & Shmukler, 2000)

c) El romance:

(Yela, 1997) es posible explicarlo como el sentimiento entre dos seres expresados en el amor, la atracción, que a la larga conducen al enamoramiento, es decir son acciones con miras a consolidar una relación en la que las dos partes se complementan en donde se demuestran especial apoyo, cuidado e interés.

Según (Yela, 1997) las actitudes idealizan mágicamente una relación, al principio crece con rapidez pues entre la atracción física y el comportamiento de devoción que se dedican las dos personas es una visión idealista haciendo referencia a la teoría Bifactorial (Berscheid & Walster, 1978)

1.7.-TIPOS DE RELACIÓN

1.7.1.-Sana

Una relación sana se fundamenta en la confianza y respeto mutuo, en esta las dos partes se sienten seguras, se complementan sin sacrificio no depende del tiempo o la duración

sino más bien de la madurez que las partes poseen, sienten a más de atracción, deseos de superación conjunta en la que se apoyan para crecer, son a más de amigos, pareja.

El apoyo viene de distintas maneras:

- a) Apoyo positivo: el pilar fundamental es el soporte emocional se preocupan uno del otro en todos los aspectos, buscando soluciones a las dificultades o problemas.

- b) Apoyo expresado: es el apoyo que se verbaliza o expresa sin miedos, buscando siempre el bienestar y la comodidad del otro, en la actualidad es su falta el que ha llevado a muchas parejas a desintegrarse al sentirse desprotegidos y solos a pesar de convivir en pareja (Sánchez A. , 2007), aquí radica la importancia de la comunicación.

1.7.2.-Tóxica

Según (Salazar, Castro, Giraldo, & Martínez, 2013) las parejas tóxicas son aquellas que afectan directa y de manera negativa al otro, es decir sus actitudes son egoístas, egocéntricas e individualistas, busca solo su bienestar y comodidad sin darle importancia al otro miembro de la relación, al que trata de manejar a su antojo, limitando su libertad sea social, familiar, expresiva, obstruyendo el crecimiento personal y afectando la paz y tranquilidad.

De acuerdo con (Riso, 2010) al mezclar el estar enamorado con amar los seres humanos justifican el abuso y falta de respeto hacia la libertad del otro, no comprenden que amar no es aguantar caprichos, que amar es respetar.

En este tipo de relación se sumergen en un abismo de inseguridades y atropellos, tratando de desviar el razonamiento, buscando explicar siempre los malos tratos, sumiendo a la pareja en una relación carente de afecto y llena de angustias y tristeza. Para (Iam, 2008) existen diversos motivos por los que una persona se involucra en este tipo de relación, pueden ser causas psicológicas como la inmadurez emocional, falta de seguridad, dificultad de comunicación, hogares disfuncionales, conceptos errados de amor, dependencia emocional, llevan a la persona actuar de manera egoísta, arribista y desproporcionada, para (Bosch, 2009) la característica primordial de este tipo de relaciones se basa en la dependencia y necesidad de aceptación bajo cualquier parámetro a pesar de que estos vayan en contra de la armonía y libertad en la pareja.

Según un estudio de (Beck, Rush, Shaw, & Emery, 1992) los individuos que tienen relaciones tóxicas de pareja son personas que arrastran aprendizajes errados, vienen de entornos donde reinaba la agresividad, la falta de empatía, la discordia, es decir vienen cargados de aspectos negativos que les nublan su razonamiento lógico, los convierten en adultos inseguros que buscan controlarlo todo para sentirse bien.

1.7.3.-Conflictos de Pareja

Basados en estudios, en varias investigaciones sobre este tema (Hurtado, Ciscar, & Rubio, 2003) analizan que la presencia de un conflicto permanente de pareja indica la falta de habilidades sociales, llevando a esa unión a fracasar y tener problemas sentimentales, sociales, de salud sexual, mentales, afectivos que desencadenan en violencia.

En su investigación (Parra, 2007) manifiesta que a consecuencia de los conflictos pueden existir dos situaciones dentro de la relación:

1) Las metas de los integrantes de la relación son totalmente opuestas.

2) Las metas de uno obstaculizan la consecución de las metas del otro.

Una cosa es el conflicto estructural de intereses y otra el conflicto abierto, en el primero se evidencia una discrepancia de necesidades, metas o gustos en tanto que en segundo a su se antepone el egoísmo individual.

(Meza, 2010) determina que los Estereotipos de violencia en el conflicto de pareja. Construcciones y prácticas en una comunidad mexicana. Estudios de doctorado en psicología social.

(Meza, 2010) determina que el conflicto de pareja es una confluencia de diversos agentes, que nace por la falta de acuerdos entre los dos individuos, permitiendo a uno de los dos deformar el vínculo afectivo.

Todo esto conlleva al sufrimiento de quienes mantienen esta relación, que desembocará en el fracaso y en un profundo dolor.

Los problemas de pareja al no ser resueltos pueden terminar en violencia física y psicológica.

1.7.4.-Violencia

(Vidal, 2008) lo define como “la violación de la integridad de la persona “ la misma suele ejercerse cuando interviene la fuerza física o la amenaza de su uso, pero también cuando se actúa en una secuencia que causa indefensión en el otro”, por lo que este autor la considera un proceso en el que participamos todos y no un simple acto cuyo fin es la afirmación del “dominio” a través del cual busca el “control” de la presencia y las condiciones del estar, así como hacer del otro un medio considerándolo como propio y operando siempre sobre el “estar” del sujeto.

(Mullender, 1996) señala que “la palabra violencia transmite una idea incompleta”, puesto que esta puede tomar diversas formas que en su combinación den lugar a la intimidación, humillación y/o control.

1.8.-TIPOS DE VIOLENCIA EN UNA RELACIÓN TÓXICA

1.8.1.-Violencia psicológica

La violencia psicológica está relacionada con un elevado nivel de tensión, que lo puede desencadenar diferentes factores no por ello es justificable, entre estos factores podemos encontrar: desempleo, maltrato en su lugar de trabajo, pobreza, deudas, problemas familiares, etc.

Según (Hernández & Solano, 2007), la violencia se crea entre dos y para subsanar necesita que ambas partes analicen a conciencia las circunstancias o motivos que desencadenan en ella.

(Interior, 1991) definió los malos tratos psíquicos como «cualquier acto o conducta intencionada que produce desvalorización, sufrimiento o agresión psicológica a la mujer (insultos, vejaciones, crueldad mental...)», las mujeres consideran maltrato psicológico gritar o levantar la voz en público o en privado, los insultos y las amenazas,

no poder salir de la casa solas, etc. Y en esta misma línea se pueden incluir dentro del concepto conductas tales como insultos, amenazas, privaciones de libertad ambulatoria, faltas de respeto y actitudes que provoquen una merma de la autoestima.

1.8.2.-Violencia física

La violencia física o corporal, también es considerada una invasión del espacio físico de la otra persona, la cual puede hacerse de dos formas: una es a través del contacto directo con el cuerpo de la otra persona por medio de golpes, empujones; la otra es al restringir sus movimientos encerrándola, causándole lesiones con armas blancas o de fuego, en ocasiones forzándola a tener relaciones sexuales y ocasionándole la muerte.

Consiste en causar o intentar causar daño a una pareja golpeándola, propinándole patadas, quemándola, agarrándola, pellizcándola, empujándola, dándole bofetadas, tirándole del cabello, mordiéndole, denegándole atención médica u obligándola a consumir alcohol o drogas, así como empleando cualquier otro tipo de fuerza física contra ella. Puede incluir daños a la propiedad. (MUJERES, 2020)

La violencia física se hace presente ante una situación de amenaza o peligro con el uso de la fuerza física según (Corsi, 1999)(Cava, Buelga, Musitu, & Murgui, 2010)

(Torres, 2001) propone una taxonomía constituida por cuatro fases: - Violencia leve: Actos agrupados que suelen tardar en sanar entre 15 y 60 días, y no ponen en peligro la vida del individuo. - Violencia moderada: Heridas que tardan más de 60 días en sanar, ubicándose en un rango no mayor de 6 meses, dejando cicatrices permanentes en el cuerpo como fracturas y lesiones con objetos punzocortantes. - Violencia grave: Mutilaciones y lesiones definitivas, como la pérdida de alguna capacidad o la atrofia

de algún órgano interno. - Violencia extrema: Último momento de la violencia, llegando al homicidio.

1.8.3.-Violencia sexual

Según (Herrera, Peraza, & Porter, 2004) la violencia sexual es toda acción u omisión, voluntaria o involuntaria, protagonizada por un hombre o una mujer, contra otra persona, que causa daño físico o emocional vulnerando los derechos sexuales de la otra persona, le impide o limita la satisfacción de sus necesidades sexuales e inhibe el pleno desarrollo de su sexualidad. Este tipo de violencia produce un impacto emocional más grave puesto que atenta contra la intimidad, la dignidad, la imagen, la estima y la libertad de la persona.

(Torres, 2001)La denominada violencia sexual se puede ejercer al llevar a cabo relaciones sexuales sin consentimiento (violación), mediante la práctica de actos sexuales no deseados y sin protección al embarazo, en el contagio de infecciones de transmisión sexual, al estar bajo la influencia de alguna sustancia, lastimando o lacerando los genitales durante el acto sexual, usando objetos o armas, o incluso forzando a ver películas y revistas pornográficas.

Es considerada como una forma de abuso, de maltrato, de violencia contra la mujer el concepto de violación se define por su uso en el contexto social y jurídico.

1.8.4.-Violencia verbal

Según (Watts, 1992)La violencia verbal es una descortesía, desde una perspectiva tradicional, se suele presentar como una alusión como ser desatento o grosero, la descortesía o violencia verbal se ve desde el constructo teórico del comportamiento social y el uso del lenguaje. En gran medida, la forma en que se exprese una pregunta, las frustraciones acumuladas, el tono utilizado, el volumen y las palabras seleccionadas

pueden explicar el por qué ante un comentario o pregunta simple el otro reacciona de una forma que luce exagerada. Cuando los elementos anteriores se han cuidado por parte del que formula la pregunta o comentario, y la reacción es muy intensa es injustificable.

La violencia no es sino la exacerbación de una irritabilidad, hostilidad y frustración que se han ido acumulando poco a poco. La hostilidad por ejemplo se relaciona con la tendencia de una persona a "explotar" por cualquier motivo y a reaccionar con amargura y molestia extrema. (Herrera, Peraza, & Porter, 2004)

La violencia verbal, guarda una estrecha relación con la violencia psicológica y social, más bien podríamos hablar de una relación de reciprocidad, pues la violencia verbal, afecta directamente a la autoestima e implican humillación en muchos de los casos ante un público, de forma que se minimizan las capacidades sociales, lo que afecta a su confianza. La condición de gravedad que toman estas agresiones, depende de la duración o frecuencia a la que se expone la víctima, conformándose una situación de riesgo en los casos en los que el acoso verbal es muy prolongado. (Ayala, 2016)

1.9.-TIPOS DE PAREJA

1.9.1.-Noviazgo

El noviazgo es la relación amorosa que se mantiene entre dos personas con la intención de a futuro llegar a casarse, es en esta etapa donde se realiza una alianza de responsabilidades compartidas y se hace pública la relación. (Dobón, 2010)

Esta alianza se crea alrededor de lazos afectivos de amor citado por (Ayo & Colmenares, 2012) que nos habla de romanticismo, unión, apoyo y compromiso de la pareja, particularmente los adolescentes le dan a sus relaciones una importancia marcada a veces irracional en algunos contextos sociales.

(Sánchez, Gutiérrez, & Otros, 2011) menciona que es un vínculo primordial en el desarrollo de los adolescentes pues empiezan a socializar y a conocer este sentimiento llamado amor.

1.9.2.-Concubinato

El concubinato es la unión en pareja sin estar casados, con derechos y obligaciones similares a un matrimonio como tal, es una relación consentida por ambas partes sin que existan papeles firmados de por medio, sin embargo, de existir hijos dentro de esta relación la ley ampara sus derechos.

(Gonzalez, 1999) el concubinato “sería una unión monogámica, entre un hombre y una mujer, sin impedimentos para celebrar matrimonio cuya unión reviste carácter de permanencia y responsabilidad, destinada a integrar una familia y en cuya unión se comprenden los deberes de cohabitación, socorro y respeto recíproco, todo realizado dentro de la apariencia externa de una unión semejante a la del matrimonio.”

El concepto de concubinato no es unívoco, aun cuando ciertamente toda su tipología abriga como denominador común una unión de hecho. La palabra concubinato alude etimológicamente a la comunidad de hecho. Es así una voz que sugiere una modalidad de las relaciones sexuales mantenidas fuera del matrimonio, como una expresión de la costumbre y los usos sociales. (Acosta, 2007)

Según (Acosta, 2007) el concubinato es una unión de hecho y no todas estas uniones tienen o duran la misma intensidad ni tienen las mismas características de estabilidad o permanencia, esta sucede cuando una pareja que se unen bajo el mismo techo y cumplen con todas las funciones matrimoniales sin formar un matrimonio ante la sociedad.

1.9.3.-Matrimonio

El vínculo del matrimonio se forma de manera legal, es decir dos personas unen sus vidas a través de un enlace religioso o civil, con el fin de conquistar metas conjuntas (Scales, y otros, 2004)

La convivencia armoniosa y satisfacción de las partes influye en gran medida el tiempo de la relación (Neto, 2001) la explica en términos de la actitud que cada uno de los integrantes de la pareja entrega, sea negativa o positiva algunos que será lo que influya para la duración del vínculo.

(Pick de W & P, 1988) mencionan que una parte muy importante dentro del matrimonio es la pasión, la entrega, la intimidad y el apoyo mutuo entre las partes, es un equipo que realiza un trabajo en conjunto y que si se complementan a plenitud podrán mantener un matrimonio duradero.

1.10.-CICLO DE LA PAREJA

Según (Guzmán, 2000) habla de las siguientes etapas dentro del ciclo:

a) Acercamiento

En el acercamiento se va reflejando la amistad y la atracción física y va creciendo de acuerdo como se va solidificando la confianza, el respeto la cortesía, la atención hacia la otra persona, por lo general en esta etapa la persona le demuestra a su igual que estará ahí en los mejores y peores momentos y juegan en el papel de atracción que es muy importante.

b) Cercanía

En esta etapa la pareja de amigos va acercándose y comparten cosas en común como escuchar música, leer un libro o actividades donde ambos puedan entrar en confianza y disfrutar como una cita como ir a comer a un restaurante o ir al cine y hacer que la otra persona se sienta cómoda e importante.

c) Noviazgo

Una vez que pasaron por las 2 etapas anteriores se concreta la relación como un noviazgo y en este caso ya ambas personas tienen más atenciones especiales mutuamente el uno hacia el otro, entra en juego preguntas más personales para establecer actitudes y gustos para elaborar citas más placenteras. Estas citas reafirman los sentimientos de autoestima, ayudan a la pareja a conocerse mutuamente y crean lazos de responsabilidad mutua.

d) Unión

En esta etapa una vez estando en noviazgo la pareja se vuelve más cercana y en algunos casos se comprometen y se van a vivir juntos para a futuro formar un matrimonio ya con las vivencias del día a día y aprendiendo a convivir de manera sana o bien también solo se unen para tener una unión libre claro que ambos tienen planes y metas a futuro que comparten entre sí y como pareja siguen construyendo eso para lograr sus sueños juntos más adelante y son cosas que la pareja debe conversar para llegar a acuerdos en base a la comunicación.

e) Disolución

Según (Caruso, 2003) En esta fase final cuando la pareja empieza a tener conflictos o desacuerdos como características personales, actitudes y creencias en cualquier punto de la relación esta se va a ir fracturando y va a terminar rompiendo el vínculo amoroso ya sea de manera temporal o permanente.

Según (Kloss & Leissman, 2002) la importancia de una disolución o ruptura de pareja tiene como consecuencias en la salud física y mental de cada individuo aceptando o no la idea que su relación termino ya que alguno les cuesta superar esta etapa más que a otros.

1.11.-NEUROCIENCIA

Neurociencias es relativamente reciente. Su empleo actual corresponde a la necesidad de integrar las contribuciones de las diversas áreas de la investigación científica y de las ciencias clínicas para la comprensión del funcionamiento del sistema nervioso. (Rocha-Miranda, 2001)

Las Neurociencias cobijan un área del conocimiento que se encarga del estudio del Sistema Nervioso desde el funcionamiento neuronal hasta el comportamiento. El propósito principal de las Neurociencias es entender cómo el encéfalo produce la marcada individualidad de la acción humana. Es aportar explicaciones de la conducta en términos de actividades del encéfalo, explicar cómo actúan millones de células nerviosas individuales en el encéfalo para producir la conducta y cómo, a su vez, estas células están influidas por el medio ambiente, incluyendo la conducta de otros individuos (Kandel, 1997)

Las neurociencias constituyen un conjunto de saberes que se enfocan en estudiar la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, así como la interacción de los elementos del cerebro que dan origen a la conducta de los seres humanos en general.(Blakemore, 2007)

1.11.1.-Neurociencia y Género

Para el autor (Garcia E. , 2003) La organización funcional del cerebro y las capacidades mentales de hombres y mujeres presentan diferencias significativas. Las

investigaciones en ciencias cognitivas, particularmente neuropsicología, así lo constatan. Las diferencias comprenden un amplio espectro, desde actos reflejos a comportamientos más complejos. La acción de las hormonas sexuales conforma redes neurales y procesos bioquímicos diferentes en los cerebros de hombres y mujeres, ya desde los primeros meses de vida intrauterina. Pero también las experiencias y aprendizajes en los contextos socioculturales conforma y organiza el cerebro de cada persona originando capacidades y comportamientos propios y diferenciales.

1.11.2.-Sistema Límbico

El sistema límbico es un conjunto de estructuras cerebrales que responden a ciertos estímulos ambientales produciendo respuestas emocionales; como: miedo, alegría, enojo o tristeza. Aunque dichas emociones han sido consideradas características únicas del humano, Chales Darwin las describió en varias especies y en animales cercanos en la escala filogenética del humano, como los primates. (Mejía, 2003)

En 1883, James Papez (1929) propuso que la estructura de origen cortical que se encarga de representar y determinar los sentimientos es el lóbulo límbico. Esta estructura fue identificada previamente por Paul Broca. El término de sistema límbico fue acuñado por Paul McLean, quien lo consideró así debido a que se incluían partes del hipotálamo, el área septal, el núcleo accumbens, las áreas neocorticales y la amígdala.

1.11.3.-Cerebro Femenino y Masculino

Dentro de los universales cognitivos, lingüísticos y emocionales que comparten todos los miembros de la especie humana, mujeres y hombres tienden a presentar diferencias en la organización funcional del cerebro, y por tanto en sus capacidades mentales. Para el autor Garcia E.(2003) Lo biológico y lo social están siempre presentes en la configuración de la identidad y comportamiento personales, y para dar cuenta de lo humano se requiere un marco explicativo bio-psico-social. Las distintas disciplinas

científicas han dado prioridad a unos factores u otros según pertenezcan al ámbito de las ciencias naturales o sociales. Las investigaciones neuropsicológicas ofrecen en la actualidad una perspectiva privilegiada para explicar la interacción de factores biológicos y sociales.

La investigación disponible explica la serie continua de la sexualidad humana, desde diferencias en la estructura funcional cerebral. Estos dimorfismos encefálicos dependen de la influencia en la fase temprana de hormonas que actúan sobre los núcleos encefálicos que median diferentes aspectos de la conducta sexual. Los niveles bajos de andrógenos en el cerebro de un hombre al comienzo de la vida pueden conducir a un encéfalo relativamente femenino en los hombres genotípicos, mientras que los niveles elevados de andrógenos en los cerebros de mujeres genotípicas llevan a un cerebro más masculinizado.

Ahora es muy importante dentro de las características fenotípicas acotar la parte social que compete al cerebro masculino y femenino como por ejemplo la autora Isabela Santo Domingo (2013) en su obra *los caballeros las prefieren brutas* nos explica el funcionamiento del cerebro femenino y masculino en el aspecto social que se basa en base al sistema social de la actualidad el hombre proveedor y la mujer a diversas actividades del hogar y de la misma manera en actividades de su imagen y también explica como las mujeres toman ventaja a través de la ingenuidad de una manera paradójica dice que la mujer debe mirar al machismo por conveniencia.

Aquí también desde el aspecto biológico muchos investigadores resaltan las diferencias entre el hombre y la mujer de esta manera pueden existir brechas en la parte comunicativa el autor Jhon Gray en el año 1992 en su obra *las mujeres son de Marte y las mujeres son de Venus* paradójicamente el autor nos muestra que los hombres esperan erróneamente que las mujeres piensen, se comuniquen y reaccionen en la forma en que lo hacen los hombres, las mujeres esperan erróneamente que los hombres sientan, se comuniquen y respondan en la forma en que lo hacen las mujeres.

Olvidando que hombres y mujeres son diferentes, como consecuente las relaciones se llenan de fricciones y conflictos innecesarios. El hecho de reconocer y respetar con claridad dichas diferencias reduce drásticamente la confusión cuando uno trata con el sexo contrario ah eso hace referencia cuando el autor menciona “Todo puede explicarse cuando uno recuerda que los hombres son de Marte y las mujeres son de Venus” (GRAY, 1992)

1.11.4.-Neurociencia Social

La neurociencia social es una nueva disciplina que se relaciona con la neurociencia cognitiva y la parte de la psicología con el fin de estudiar las bases biológicas, neuronales, endocrinas de la parte cognitivas y a su vez explicar y analizar las conductas sociales.

Los seres humanos son seres sociales necesitan relacionarse y mantener vínculos también mediante estudios se ha demostrado la misma conducta social en otras especies como es el estudio de (Cheney & Seyfarth, 1990) observaron que los monos viven en grupos que se caracterizan por interacciones sociales activas y constantes como por ejemplo el cuidado paternal, dominancia, reciprocidad, apareamiento, acicalamiento y defensa del grupo, y que nos muestran un claro patrón marcado por una organización jerárquica.

Existe unas marcadas influencias entre los niveles sociales y biológicos en los cuales la educación en la infancia tiene mucho que ver como por ejemplo la interrupción de los lazos sociales, como divorcios, perdida de seres queridos o aislamiento social que son factores que desde la infancia van muy marcados.

La neurociencia social se encarga del estudio neurobiológico de la conducta social desde un punto de vista comparativo y estudia los sistemas motivacionales (agresión,

conducta paterna y sexual, y juego) controlados por la interacción de sistemas neuronales y endócrinos (amígdala, hipotálamo, tallo cerebral, ganglios basales) y que se presentan en la mayoría de los vertebrados, desde los anfibios y reptiles, hasta los mamíferos (García I. , 2009)

1.12.-Rol de la mujer en el ámbito familiar

1.12.1.-Rol

El rol de la mujer en el aspecto histórico ha tenido constantes transformaciones la mujer desde el principio de la humanidad ha debido recorrer un camino lleno de obstáculos para lograr trascender su condición de madre y tener la posibilidad de participar en la sociedad y no ser solo encasillada.

La condición física de la mujer en la sociedad primitiva con respecto a su tamaño no tenía muchas alternativas ya que en la antigüedad respetaban el poder del más fuerte. Con el pasar del tiempo y el inicio de la agricultura existe la necesidad de llevar brazos para trabajar la tierra ahí involucran a la mujer en el papel de la agricultura y terminan siendo las encargadas mayoritariamente mientras los hombres se dedicaban a la caza de animales salvajes, la pesca y cuidar el territorio a partir de aquí la mujer pasa a cumplir varios roles con el pasar del tiempo como en el feudalismo cuando la sociedad es dividida en estamentos en el siglo XI la mujer empieza a trabajar pero con sueldos inferiores en la revolución industrial la mujer vuelve a tomar un papel importante por la necesidad de personal posteriormente empezaron las luchas sociales por los derechos de las mujeres hasta la actualidad.

El rol es un término ya utilizado en la cotidianidad para designar las actividades que realiza una persona desde su lugar social para el autor (Podcamisky Garber, 2006) es en la infancia tanto como en el seno familiar o en los primeros agrupamientos sociales de las personas como por ejemplo, escuela, grupo de pares, instituciones sociales

donde el sujeto inicia en el desempeño de papeles sociales de acuerdo a los modelos que responden a representaciones sociales con las particularidades de los sujetos sociales y del contexto donde se está desarrollando.

De esta manera hay un ensayo de papeles desde la infancia un aprendizaje intensivo de los roles y funciones del sujeto en el intento de insertarse de alguna manera en un orden que da sentido y que lo jugará a lo largo de su vida en el recorrido por los vínculos que se irá construyendo.

El rol también es una concepción sociológica que hace referencia a las pautas de conducta que la sociedad impone y espera de un individuo en una situación determinada. El rol tiene la función de representar lo que somos.

1.12.2.-Rol de mujer

La femineidad o ser mujer en el rol social conlleva a exigencias desde edad temprana de tal forma que desde la adolescencia debe responder al modelo corporal ideal, un auto concepto social del comportamiento de una mujer ante circunstancias o ante un contexto.

Las mujeres, en tanto colectivo, poseen características que nos definen, características que tienen mucho más que ver con la forma en que se han venido educando a lo largo de la historia. Tanto la anatomía femenina como las actividades de reproducción- la maternidad- resulta necesario entenderlas indisolublemente mezcladas con la función y el valor de éstas para cada grupo social. (Fajardo Caldera, 2005)

1.12.3.-Rol de madre

Para una mujer los roles familiares tienen prioridad sobre su vida laboral dentro de un estándar social no solamente en el sentido de que es muy probable que deje completamente el trabajo si tiene niños muy pequeños, o que cuando su niño esté enfermo se quede en casa, sino también en el sentido de que ella es capaz de organizar un horario o programación de sus actividades familiares que le permita ir a trabajar fuera o ir a encuentros con sus amigos.

Las autoras concluyen que las mujeres realizan más que sus esposos cuando ambos trabajan tiempo completo fuera del hogar. Las tareas domésticas que realizan los padres no son muchas, si se comparan con las de las mujeres, y son consideradas por sus esposas como una colaboración, lo cual implica que ellas asumen que estas labores siguen siendo su responsabilidad. (Amarís, 2000)

1.12.4.-Rol de esposa

Los cambios sociales alteran el papel de la mujer en la función que ha venido realizando y con ello elementos importantes sobre los que se basa la familia. El modelo tradicional de una esposa es el de la receptora y administradora del dinero que el esposo lleva al hogar para la autora (Casares García, 2008) desde la publicidad a la educación, todos los canales ideológicos preparan a la mujer desde niña para que cumpla y se adapte a sus funciones de esposa cumpliendo roles de realizar actividades en el hogar.

1.12.5.-Rol de hija

Los roles los determina un contexto social desde tiempos inmemorables a las niñas las educan bajo modelos mentales diferentes en base a la delicadeza fragilidad que necesitan ser más protegidas con protocolos de vestir y actuar incluso en hogares desde niñas se le designa a la hija roles en actividades dentro del hogar mientras tanto el niño no debe hacer esas actividades como oficio en el hogar tareas de limpieza siendo el papel delimitado de una hija en la sociedad. Toda sociedad se sustenta en un modelo antropológico de ciudadano que culturalmente es transmitido a las nuevas

generaciones como sustrato que da sentido y orienta sus vidas. En función a este modelo se crean las capacidades humanas entendidas como el modo posible de ser persona, lo cual es el resultado (Nussbaum, 2012)

1.13.-Construcción social

El concepto de Construcción Social de la Realidad lo abordaré a la luz de las ideas planteadas por (Berger & Luckmann, 1968) autores que sostienen que “la realidad o realidades son conocimientos que guían nuestra conducta, por lo que el conocimiento es esencialmente individual y particular”. En otras palabras, sería lícito preguntar ¿dime quién conoce y te diré lo que conoce?, ya que como dice Maturana en la Teoría del Observador– la realidad no es independiente del observador. La obra de (Berger & Luckmann, 1968) es un buen intento de operativizar y demarcar 10 ámbitos de la realidad y del conocimiento, es un buen intento en la medida en que se centra en el punto ampliamente concurrido y debatido de la relación entre objeto real y objeto de conocimiento; terreno conflictivo, deslizante y hasta, nos atreveríamos a decir, peligroso para la integridad de las epistemologías al uso.

1.14.-Costumbres

Costumbres Según Cabra, (2003) enseña que “la costumbre es un uso implantado en una colectividad y considerado por esta como jurídicamente obligatorio es el derecho nacido consuetudinariamente”. Acotando con el autor se puede concluir que la costumbre es una regla de derecho que se constituye progresivamente bajo la influencia subconsciente de la noción de derecho y de las aspiraciones sociales Para Pina, (1956) la costumbre es una “norma de conducta creada en forma espontánea por una colectividad o grupo social y aceptada voluntariamente por los individuos que la constituyen como rectora de determinadas relaciones familiares, contractuales, etc. La actividad según costumbre representa, frente a una situación de hecho o a una relación social, la reiteración de comportamiento observado por los miembros de una colectividad o grupo social ante hechos o relaciones idénticos a aquellos ante los que

se encuentren”. La costumbre, en realidad sólo es, además de regla de conducta, regla jurídica derecho cuando el legislador le reconoce expresamente esta calidad.

1.15.-Normas

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española lo define como la “regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc.”. Así pues, tenemos que las normas dirigen todas las acciones del hombre, y el sentido que toma esa dirección, dependerá en gran medida del tipo de norma a la cual se sujete el individuo, toda vez que existe una variedad de ellas, las cuales se aplican a diferentes aspectos de la persona. De acuerdo con su autor, Guillermo Cabanellas de Torres es: Regla de conducta cuyo fin es el cumplimiento de un principio legal, “la norma jurídica es aquella regla que, según la convicción declarada de una comunidad, debe determinar exteriormente, y de modo incondicionado, la libre voluntad humana”.

1.16.-Tradiciones

Según Miranda(2005) El concepto de tradición, por otra parte, es entendido en el mundo religioso cristiano no como una mera entrega material, sino espiritual y sagrada; es a la vez testimonio-memoria y testimonio comunicación “(Algunas consideraciones en torno al significado de la tradición)”. Ante todo, se refiere a la predicación de la revelación por parte de los apóstoles mediante la transmisión oral. En conclusión, nos transmite en el interior de otras numerosas tradiciones vivas, sin las cuales la Escritura misma no tendría ya todo su sentido y no sería transmitida verdaderamente.

Arevalo,(2006) Define que “La tradicional, en general, es propio, aunque no en exclusiva de las clases y sectores sociales rurales clases bajas, especialmente agrícolas o campesinas y de los obreros en el medio urbano. Pero la tradición existe en todas partes. Todos los grupos sociales, urbanos o rurales, tienen tradición”. En conclusión, con lo que define este Autor es la tradición tradicional es generalmente, pero no

exclusivamente, pero no exclusivamente, a los niveles rurales, en particular los de la agricultura o el campesinado, los sectores sociales y los entornos urbanos. Pero la tradición está en todas partes. Hay todos los grupos sociales, ciudades o rurales, tradiciones.

1.17.-Identidad

Según (Muñoz, 1993) “La identidad es una construcción social que se fundamenta en la diferencia, en los procesos de alteridad o de diferenciación simbólica”. Entonces acotando con lo que quiere decir el autor la identidad refiere un sistema cultural tradición y patrimonio de referencia y apunta a un sentimiento de pertenencia. Es decir, la identidad se fundamenta en una construcción real y en una construcción ideológica, que jerarquiza y fetichiza unos símbolos supuestamente propios, mediante los que se canalizan, cíclicamente, las energías y los sentimientos colectivos. Según define que “la identidad consiste en la interiorización por un grupo dado de que posee formas de vida específicas. La identidad, entonces, se construye a partir de la alteridad, en el contraste cultural”. La identidad, por otra parte, es resultado de un hecho objetivo el determinante geográfico-espacial, los datos históricos, las específicas condiciones socioeconómicas y una construcción de naturaleza subjetiva la dimensión metafísica de los sentimientos y los afectos, la propia experiencia vivencial, la conciencia de pertenencia a un universo local o de otro nivel de integración sociocultural, la tradición, el capital cultural y la específica topografía mental que representan rituales, símbolos y valores.

1.18.-Unicidad del género humano

La unidad de la especie humana ha sido continuamente cuestionada a lo largo de la historia por el etnocentrismo, el sociocentrismo y el racismo. Frente a estas tendencias, el humanismo ha afirmado la idea de la unidad del hombre y ha considerado al hombre como un ser superior, digno de honra y respeto y poseedor de un elenco de derechos (derechos humanos) inalienables. Las ideas humanistas de unidad del hombre y de derechos humanos, en tanto que suponen una defensa de la igualdad y de la libertad de

todos los hombres y en tanto que han servido de fundamento para diversas reivindicaciones y luchas emancipatorias (abolición de la esclavitud, emancipación del proletariado, liberación de los pueblos colonizados, etc.), son elogiadas y han resultado positivas.

Ahora bien, la idea humanista de la unidad del hombre es, según Morin, criticable, entre otras razones, porque no ofrece «un fundamento bioantropológico de la unidad humana» (Morin, 1982) La biología ha puesto de manifiesto cómo todas las poblaciones humanas descienden de un mismo grupo inicial (monofiletismo), poseen un origen común. A partir de esta unidad originaria, se produjo una diáspora y un proceso de diferenciación y de enfrentamiento entre culturas.

1.19.-Unidad en diversidad

Las diferencias son muy valiosas porque desafían lo que somos y lo que pensamos y nos producen una cierta curiosidad para movernos hacia la postura de la otra persona, incluso si no estamos de acuerdo con ella o quizá precisamente por eso”. (UNESCO, 2005)

El concepto de la unidad en diversidad trae acotación que la integración, agrupación de personas o grupos culturales distintos contribuye significativamente al logro de las metas fundamentales y es una fuente de enriquecimiento de las capacidades y las potencialidades de logro de cualquier agrupación los autores aportan respecto a ña unidad en diversidad y menciona Ighani, López, & Dumani (2019) la práctica de la unidad en diversidad es definitivamente necesaria en el mundo actual, debido a su interdependencia y complejidad. Así como en el ámbito global como en el campo profesional, en comunidad y en el trabajo de equipo, se pueden observar los beneficios que facilitan la práctica de la unidad en diversidad, así como los problemas causados por la falta de practicar la misma.

1.20.-Género

De acuerdo con Banchis, (1996) El género intenta distinguir el sexo biológico, del sexo socialmente construido. Es nuestro sexo lo que nos hace machos o hembras. El género se refiere a todo el añadido sociocultural que se le atribuye al sexo biológico, es decir, al conjunto de ideas, representaciones, valores y normas sobre lo que es ser hombre o mujer, lo propio del niño y de la niña, de lo masculino y de lo femenino; siendo este un conjunto de construcciones culturales e históricas susceptibles de cambiar con el espíritu de los tiempos. Se propone entonces distinguir entre lo que implica biológicamente ser hembra o ser macho y lo que implica socioculturalmente ser mujer o ser hombre. El propósito de esta distinción es claro: se trata de separar lo biológico de lo social en virtud de que lo social ha sido interiorizado tan profundamente que se confunde con lo biológico. En virtud también de que lo biológico no es lo que se pretende cambiar como quieren sugerir algunos, sino lo sociocultural. No es posible definir el género masculino sin vinculación con el femenino. Algunos aspectos dentro de estas relaciones han estado marcados por la oposición, se dice: esas son cosas de hombre o son cosas de mujer. Las relaciones de género es que son relaciones de poder, son identidades que manejan parcelas distintas de poder en los espacios públicos y privados.

1.21.-Desigualdad de género

Distancia y/o asimetría social entre mujeres y hombres. Históricamente, las mujeres han estado relegadas a la esfera privada y los hombres, a la esfera pública. Esta situación ha derivado en que las mujeres tengan un limitado acceso a la riqueza, a los cargos de toma de decisión, a un empleo remunerado en igualdad a los hombres, y que sean tratadas de forma discriminatoria. La desigualdad de género se relaciona con factores económicos, sociales, políticos y culturales cuya evidencia y magnitud puede captarse a través de las brechas de género (Instituto Nacional de las Mujeres , 2007)

En las últimas décadas se han dado diversos cambios en la sociedad mexicana motivados por los avances de fenómenos como la evolución hacia la democracia; la transición demográfica; la urbanización de una amplia mayoría de la población; el advenimiento de la sociedad de la información y el conocimiento; la apertura comercial; la desestatización de la economía; el incremento en el acceso a la educación y la salud; la aparición de instituciones públicas y de la sociedad civil que tienen como causas la defensa de los derechos humanos; y la igualdad de género González (2010) Algunos de estos cambios han contribuido a reducir la desigualdad de género o por lo menos a hacerla evidente entre sectores más amplios de la población.

1.22.-Igualdad de género

La igualdad de género para la UNICEF, (S/N) significa que mujeres, hombres, niñas y niños deban gozar, por igual, de los mismos derechos, recursos, oportunidades y protecciones.

Sin embargo, la realidad sigue evidenciando que niñas, adolescentes y mujeres en su diversidad enfrentan aún hoy mayores desventajas por razón de su género. Las desigualdades históricas que han enfrentado las mujeres en este sentido siguen teniendo impactos intergeneracionales que alcanzan a la niñez actual.

Eso impide que se avance en el goce de condiciones de igualdad y en construir nuevas relaciones sociales y entornos saludables y justos para niños, niñas y adolescente.

Las relaciones entre las mujeres y los hombres juegan un papel importante tanto en la creación como en la evolución y transformación de los valores, las normas y las prácticas culturales que tiene una sociedad y los cuales establecen dichas relaciones. De hecho, son relaciones que evolucionan conforme pasa el tiempo y en las que influye una matriz de factores socioeconómicos, políticos y culturales. Los cambios en la combinación de esos factores pueden afectarlas de manera positiva o negativa. Por ejemplo, durante el siglo pasado cambios importantes, como la incorporación de un

gran número de mujeres a la fuerza de trabajo y a la política, o su mayor disponibilidad de medios de control de la reproducción, alteraron considerablemente las relaciones entre las mujeres y los hombres. Un aspecto básico de esta dimensión se refiere a la manera en que esos factores socioeconómicos y políticos evolucionan y se combinan para incidir en las relaciones entre mujeres y hombres y, a su vez, contribuir a la configuración de los valores, las normas y las prácticas culturales.

1.23.-Patriarcado

Se trata de un sistema que justifica la dominación sobre la base de una supuesta inferioridad biológica de las mujeres, tiene su origen histórico en la familia cuya jefatura ejerce el padre, existe también un conjunto de instituciones de la sociedad política y civil que se articulan para mantener y reforzar el consenso expresado en un orden social económico, cultural, religioso y político que determina que las mujeres como categoría social siempre estarán subordinadas a los hombres.

El patriarcado para el autor Vacca (2012) es un sistema político que institucionaliza la superioridad sexista de los varones sobre las mujeres, formando de esta manera aquella estructura que trabaja como mecanismo de dominación que se ejerce sobre las mujeres, basándose en una fundamentación biológica. Esta ideología, por un lado, se construye tomando las diferencias biológicas entre hombres y mujeres como inherentes y naturales. Y por el otro, mantiene y agudiza estas diferencias postulando una estructura dicotómica de la realidad y del pensamiento.

1.24.-Violencia patrimonial

Aleaga (1999). La violencia es definida como un acto en donde un individuo o un grupo social viola la integridad física, psicológica o social de otra persona. Consideran la violencia intrafamiliar como toda acción cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que de forma permanente ocasiona daño físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros. En la familia reconocido diversas formas de vivir violencia. La violencia física es considerada como toda lesión física que deja huellas

o marcas visibles; ésta incluye golpes, bofetadas, empujones, entre otras. La violencia psicológica se refiere al acoso verbal a través de insultos, críticas, humillaciones, entre otras; la manera de destrucción solo con un gesto, una palabra o un acto. Violencia sexual a la obligación de actos sexuales por parte de un miembro contra la voluntad de otro.

1.25.-Violencia simbólica

Jerarquía: Según Scott Scott (1996) El “orden simbólico” se fundamentan en una distinción de sexos donde esta categorización binaria da paso a una jerarquía que justifica y produce relaciones de poder y violencia. “Él orden simbólico” ha producido una cultura de violencia dentro de lo cotidiano ante esto es necesario desarticular estas representaciones patriarcales es fundamental encontrar nuevas maneras para relacionarse o vincularse sin la necesidad de coaccionar el control o el dominio del otro.

Humillaciones: Según Paez, (2014)“La violencia simbólica” se comprende como humillaciones interiorizadas y legitimadas en asimetrías en un orden social establecido en las practicas permitiendo un posicionamiento que justifica una supremacía sobre el otro que incluso parte desde las propias ideologías hasta los modos del poder de las clases sociales.

1.26.-Violencia estructural

El modelo sociocultural enfoca el estudio de la violencia como ejercicio del poder y como resultado de la socialización diferencial. La violencia se ejerce frente a todo comportamiento que implique resistencia o subversión a un poder establecido, ya que esta es consecuencia de la dinámica y estructura de la sociedad global, constituida por relaciones de desigualdad sociocultural, de relaciones de género, y generacionales de clases o de sectores sociales. El punto de vista sociológico hace clara referencia a la capacidad de los ciudadanos; para comprender e interpretar la realidad, valorar y tomar

opciones e intervenir en ella. De este enunciado se desprende que el objeto de estudio y conocimiento será aquello que configura esa realidad y que permite actuar autónomamente sobre ella. Por ello es necesario considerar que el pensamiento filosófico y educativo es proceso y producto de la actividad humana sobre el mundo objetivo, en general y el proceso educativo, para el desarrollo de conceptos, juicios, teorías que permiten explicar la realidad y transformarla a partir de la acción del hombre, con vista a descubrir las relaciones sujetas a ley en el ámbito social, en general y escolar, en particular. (Martínez P. A., 2016)

La tasa de moralidad es igual al número de defunciones en determinada edad o poblaciones estudiadas. Dependiendo del contexto y estatus social la tasa de mortalidad varía en gran manera ya que, según estudios presentados, esta tasa es más alta en poblaciones que presentan problemas económicos.

1.27.-género a través de las culturas

1.27.1.-Género en la cultura islámica

La cultura Islámica es muy diferente en relación con el género se basan en sus leyes desde el ámbito cultural como el Coram en la cultura Islámica la mujer está limitada a muchas cosas como la autora Sánchez T. P. (2003) en su artículo menciona la mujer no tiene derecho al voto es por eso que debe permanecer con sus padres hasta el día de su boda después la mujer pasa a pertenecer a la familia de su esposo y deja su hogar para siempre. De forma mayoritaria las mujeres no acceden a otra educación que no sea la impartida por su religión, en algunos países como Afganistán las mujeres casi en su totalidad son analfabetas.

Los padres de las mujeres de esta cultura eligen esposo para ella, debe sujetarse a utilizar jiyjap (pañoleta para el pelo) y Chador (En público, la mujer musulmana viste el chador, un manto negro que la envuelve desde la cabeza a los pies. Este atuendo, en

realidad, no está prescrito por el Corán, el libro santo islámico, la cultura lo usa como ejemplo de la vestimenta de la madre de Jesús por ello también en relación a la vestimenta no puede exhibir otra parte de su cuerpo que no sea sus manos y sus pies, y tal vez su rostro el rol principal asignado en su cultura es el reproductivo, pues es necesario que la mujer tenga hijos, sino ésta es relegada la mujer es la transmisora principal de su cultura, ya que al jugar un rol fundamental en el cuidado y cría de los hijos, ella enseña los preceptos básicos de las normas y conductas a seguir , no puede trabajar , pues el mantenimiento económico es rol del hombre.

1.27.2.-Género en la cultura oriental

Los hombres de Oriente se les considera “afeminados”, las mujeres orientales son doblemente afeminadas. La doble afeminación de las mujeres orientales las coloca en una situación complicada cuando se oponen y luchan contra los propios hombres de su cultura, debido a que la feminidad ya ha sido adoptada por ellos mismos, Al afeminar a Oriente, la feminidad adquiere una inferioridad en esta relación asimétrica de poder (Ueno, s/n)

Durante siglos las mujeres y niñas chinas han sido compradas y vendidas en el término las mui tsai (criadas chinas) para realizar duros trabajos, para casarse, ser concubinas o prostitutas en China y en las comunidades chinas presentes en todo el mundo. La autora Estacio, (2015) sistema patriarcal chino está basado en la sumisión, la servidumbre, el escape y connivencia El estereotipo de la mujer china es de sufrimiento, docilidad sumisa, sacrificio, víctima de los intereses de la familia, una imagen de conformidad y abnegación, en muchos casos, su papel era invisible.

1.27.3.-Género en la cultura occidental

Dado que los roles de género varían según la cultura, parece que muchas diferencias de conducta entre hombres y mujeres están causadas tanto por la socialización como por las hormonas masculinas y femeninas y otros factores congénitos. A medida que

más mujeres occidentales trabajan fuera de casa, la división de roles de género va variando, aunque de forma paulatina.

El término género ha sido fundamental en la teoría y política feministas desde los años 1970s en su lucha contra el sentido común sexista y androcéntrico que prevalece en la sociedad y en la academia occidentales. En esa época se trataba de demostrar que "la biología no es destino" sino que las identidades socio simbólicas que se determinan a las mujeres en sus relaciones con los hombres en la organización de la vida en sociedad, al ser culturales son cambiantes y, por lo tanto, aptas de ser transformadas. Los debates epistemológicos que provocará el concepto de género estarán vinculados a la oposición convencional entre naturaleza y cultura, que las teóricas feministas acabarán por trascender. (ABBOTT, 2000)

1.27.4.-Género en Latinoamérica

La región latinoamericana presenta ciertos avances desde 1980 en relación con la educación, el acceso a servicios y derechos en sí, la asignación de las tareas en el hogar aún está signada por los roles tradicionalistas de género. Las mujeres todavía dedican una proporción de tiempo muy superior a tareas de cuidado y quehaceres domésticos en comparación a los hombres formando una gran brecha de género.

Se puede ejemplificar una brecha, las mujeres de los estratos socioeconómicos más altos tienen acceso a ciertos sustitutos que alivian en parte su carga de tareas domésticas como tecnología, servicios domésticos, servicios de cuidado remunerado opciones que no están al alcance de las mujeres más pobres, que suelen tener como única alternativa el recurrir a redes informales de cuidado (generalmente familiares, especialmente las abuelas). Esta distribución asimétrica del tiempo de cuidado y de los quehaceres domésticos se deriva de normas culturales que parecen haber cambiado poco en las últimas décadas en la región (Marchionni, 2018)

En la parte laboral en hogares patriarcales las mujeres en ciertos casos trabajan y en otros el hombre es el proveedor en su totalidad el porcentaje de horas trabajadas de un hombre suelen ser mayoritarias sin embargo hay muchos hogares matriarcales donde la mujer es el sustento del hogar y proveedora.

CAPITULO II

2.1.-Materiales

La investigación cuenta con un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, en lo que corresponde a la parte cualitativa en donde se utilizó un instrumento validado por expertos con el cual nos permitirá evaluar la calidad de una relación de pareja mediante la entrevista personal que consta en los Anexos.

En lo que corresponde a la parte cuantitativa se desarrollará a través de un cuestionario. El instrumento está constituido por 32 ítems que se establecen en base a cuatro subescalas. Son las siguientes:

Consenso: capacidad, recursos y habilidades para llegar a acuerdos. Con este cuestionario podemos saber el grado en que dicha pareja llega a consensos en su día a día.

Satisfacción. Esta dimensión es clave en todo vínculo afectivo; nos informa del nivel de bienestar, de felicidad, de compromiso...

Cohesión. Con este término nos referimos al grado de implicación de un miembro de la pareja con el otro. Es el interés, la apreciación, la capacidad por generar soluciones a los problemas, de buscar instantes para compartir tiempo...

Expresión de afecto. Esta subescala es una pieza indispensable para valorar el ajuste de una pareja. Se refiere a esos gestos cotidianos que demuestran el amor, el cariño. Se relaciona a su vez con la vida sexual y su satisfacción. (Moral de la Rubia, 2009)

En lo que corresponde a la parte cualitativa se desarrollara una entrevista semiestructurada que consta de 10 preguntas relacionadas con el rol de la mujer en el ámbito familiar y las relaciones de pareja que tienen las señoritas para abarcar

la información que no nos proporciona la encuesta anterior y esta entrevista se realizara a 15 estudiantes.

(ANDER, 1982) nos dice que una entrevista consiste en tener una conversación entre dos personas o más donde existe un entrevistador y uno o más entrevistados que dialogan ciertas pautas o esquemas con un propósito profesional teniendo así información de los individuos que sea necesaria.

2.2.-Tipo de Estudio-Enfoque

La investigación tiene un **enfoque mixto es decir cualitativo y cuantitativo**; el cualitativo que, a diferencia de la cuantitativa, se centra en el “por **qué**” de las cosas en lugar del “**que**” y básicamente se enfoca en recopilar datos **que** no son cuantificables o numéricos. Se basa en métodos de la recopilación de datos más enfocados en la comunicación y diálogo **que** en los procedimientos lógicos o estadísticos. Más específicamente, se propuso el uso del método conocido como el estudio de caso, el cual es comprendido como el “estudio de un único caso o de varios casos, combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de referir, comprobar o generar teoría” (Martínez P. , 2006). En cuanto al método cuantitativo se diseña un tipo no experimental transversal/correlacional. Se selecciona una muestra poblacional no probabilística de tipo intencional de 39 estudiantes heterosexuales de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Técnica de Ambato, que cursan en los diferentes semestres de la carrera, con el fin de realizar una recolección de datos a través de la entrega de un cuestionario de 32 preguntas en forma individual de manera virtual con la ayuda del aplicativo de Google Forms con los siguientes instrumentos de recolección de datos: Cuestionario de datos sociodemográficos que permita verificar una caracterización de la muestra. Se elaboran preguntas cerradas que exploren acerca de datos básicos como: sexo, edad, estado civil, actividades principales que desarrolla, con el fin de medir el grado de consenso, satisfacción, cohesión y grado de afecto.

Nivel

Investigación Exploratoria

Según (Sabino, 1992) "este tipo de investigaciones se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido y cuando aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad. Suelen surgir también cuando aparece un nuevo fenómeno que, precisamente por su novedad, no admite todavía una descripción sistemática o cuando los recursos que dispone el investigador resultan insuficientes para emprender un trabajo más profundo".

2.3.-Método de la Investigación.

Método Sintético- analítico

(Véliz & Jorna, 2014) mencionan que el método analítico-sintético se emplea para descomponer en partes, conocer las raíces y, partiendo de este análisis, realizar la síntesis para reconstruir y explicar. Aquí la reconstrucción y explicación implican elaboración de conocimientos, lo cual es un llamado a que, aunque lo más común en su empleo es para la búsqueda de información, en ocasiones se le utiliza para la elaboración de conocimientos.

2.4.-Instrumentos de investigación

2.4.1.-Participantes

Para la participación en el estudio se consideraron a personas mayores de 18 años que hubieran tenido una o más relaciones sexo-afectivas conflictivas con personas heterosexuales. Un total de 39 personas de entre 18 a 28 y mayores de 28 años de edad participaron en el estudio.

Todos son estudiantes universitarios en las carreras de Derecho, Comunicación Social y Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la

Universidad Técnica de Ambato, la mayoría vive en la ciudad de Ambato y los demás en las provincias vecinas de Cotopaxi y Chimborazo.

Se difundió el estudio como una investigación cuyo objetivo era explorar la violencia vivida dentro del convivir universitario por los estudiantes, más concretamente, aquella vivida en el contexto de una relación de pareja. Las personas fueron contactadas mediante la colaboración de los tutores de los diferentes cursos que existen en la carrera de Trabajo Social.

2.4.2.-Población.

Consta de un subconjunto dentro del conjunto universo, de elementos con características comunes, cuyos resultados de investigación se difunden. Esto es independiente del alcance del problema y de la investigación”. Para realizar la investigación se trabajó con una población de 973 estudiantes legalmente matriculados, las cuales pertenece a la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carreras de Derecho, de Comunicación Social y de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato.

2.4.3.-Muestra.

Para la muestra se selecciona un subconjunto del universo, de la población de datos a donde queremos dirigir la investigación. Las muestras se obtienen con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de la misma (una muestra representativa se denomina técnicamente muestra aleatoria) En estadística, pueden ser probabilísticas o no aleatorias.” (Fuentelsaz, 2004) Para la investigación se trabajó con una muestra de 39 personas del total de una población estudiantil de 973 estudiantes, para el cálculo de la muestra se utilizó la fórmula de la muestra N

1. Fórmula

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{d^2(N - 1) + z^2 * p * q}$$

2. **Población:** 973
3. **Seguridad:** 99% (2,58)
4. **N** = 39 (tamaño de la muestra)
5. **Z** = 2,58 (nivel de confianza)
6. **P** = 0.5 probabilidad de éxito o proporción esperada)
7. **q** = 0.5 (probabilidad de fracaso)
8. **d** = 0.01 (precisión)

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{d^2(N - 1) + z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{39 * 2,58^2 * 0,5 * 0,5}{0,01^2 * (39 - 1) + 2,58^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{39 * 6,6564 * 0,5 * 0,5}{(0,0001 * 38) + (6.6564 * 0,5 * 0,5)}$$

$$n = \frac{64,8999}{0,0038 + 1,6641}$$

$$n = \frac{64,8999}{1,6679}$$

$$n = 38,9111$$

$$n = 38,9111 \approx 39$$

2.4.3.1.- Unidad de Observación

Unidad de Observación	Población	Muestra
“Estudiantes de la Carrera de Derecho de Universidad Técnica de Ambato”	338	39
“Estudiantes de la Carrera de Comunicación Social de Universidad Técnica de Ambato”	325	
“Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de Universidad Técnica de Ambato”	310	

2.4.4.-Instrumento

La Escala de Ajuste Diádico (Dyadic Adjustment Scale, DAS) fue creada por (Spanier, 1976) en población estadounidense en la década de los setenta. Se compone de cuatro factores relacionados: 1) Consenso sobre asuntos de importancia para el funcionamiento de la pareja [1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15], 2) Satisfacción [16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 31 y 32], 3) Cohesión [24, 25, 26, 27 y 28] y 4) Expresión de cariño [4, 6, 29 y 30], con consistencias internas que varían de .73 a .94. Es una escala tipo Likert de 32 reactivos, con seis puntos de amplitud cada uno, salvo dos elementos con cinco puntos y otros dos dicotómicos.

Es una escala tipo Likert de medida global de la satisfacción de la relación con siete reactivos que varían en un rango de 1 a 5, por lo que la escala presenta un recorrido potencial de 7 a 35. Tiene una consistencia alta, por la Alfa de Cronbach, de 0.86 y una estructura unifactorial. En cuanto a su validez criterio, muestra una correlación moderada de .48 con el MAT, correlaciones altas con la Escala de Ajuste Diádico (DAS) y sus subescalas variando de .51 a .82 y buena capacidad para discriminar entre parejas con y sin problemas, empleando como criterio la DAS, en muestra control.

Entrevista semiestructurada que consta de 10 preguntas que abordan el tema del rol de mujer en el ámbito familiar y cómo influye en su relación de pareja.

CAPITULO III

A través de los años el estudio de las relaciones de pareja siempre han sido un tema de mucho interés en el campo de las ciencias sociales, ya que el constante estudio nos permite ir descubriendo las variables en su contexto, como se presentan ante las diferentes circunstancias, las mismas que pueden ayudar a percibir de una manera más acertada los verdaderos problemas ocultos o no declarados en la pareja y que esto conlleva a que la relación se torne difícil, conflictiva, sin una solución que beneficie a las dos partes, poniendo la relación en un callejón sin salida y a la final provocando su ruptura.

Es por esto que los investigadores cada vez abordan esta temática con más conocimiento de causa, en base a un gran despliegue de buscar fuentes del comportamiento humano en una relación de pareja, sus reacciones positivas o negativas, sus convicciones, sus principios, su lealtad, la forma de expresar cariño, afecto, etc., lo que permitirá tener un mejor entendimiento y ayudar en el encuentro de posibles soluciones, para hacer de la relación de pareja más estable, más segura, más confiable, en definitiva alcanzar la felicidad, que es lo que uno como individuo busca para sí.

Para la investigación se utilizó un cuestionario que abarca las dos variables a desarrollar, en base a 4 reactivos diseñados para el efecto, las mismas que se detallan a continuación con el análisis e interpretación pertinente.

3.1.-ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Descripción del grupo de estudio.

Esta investigación se realizó con un grupo de treinta y nueve (39) mujeres pertenecientes a la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, correspondientes a

las carreras de Derecho, Comunicación Social y Trabajo Social, el rango de edad con el que se trabajó fue de 18 a mayor de 28 años, siendo el rango predominante el rango de 22 a 25 años, mientras que los valores mínimos fueron Mayor de 28 años. En lo que respecta a Etnia podemos visualizar que los mestizos son los predominantes en referencia a los blancos y afrodescendientes que son total minoría. En cuanto al Estado Civil verificamos que la parte mayoritaria se llevan las casadas y en unión libre, mientras que los porcentajes mínimos corresponden a las divorciadas y no se han considerado a las solteras.

Edad

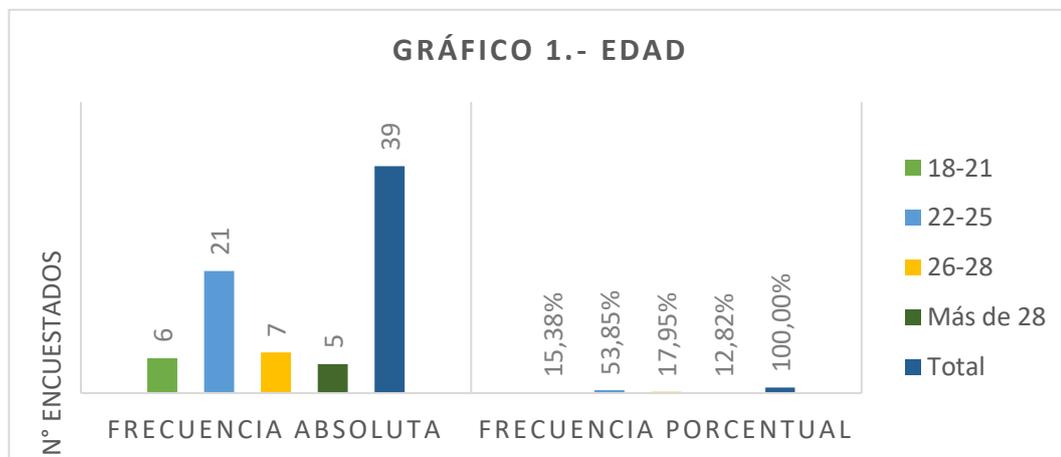


Gráfico 1.- Edad

Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.

Elaborado por: Solange Palacios

EDAD	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
18-21	6	0,15384615	15,38%
22-25	21	0,53846154	53,85%
26-28	7	0,17948718	17,95%
Más de 28	5	0,12820513	12,82%
Total	39	1	100,00%

Tabla 1.- Edad

Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.

Elaborado por: Solange Palacios

ETNIA	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Mestizo	37	0,94871795	94,87%
Indígena	0	0	0,00%
Blanco	1	0,02564103	2,56%
Afrodescendiente	1	0,02564103	2,56%
Total	39	1	100,00%

Tabla 2.- Etnia

Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.

Elaborado por: Solange Palacios

Estado civil

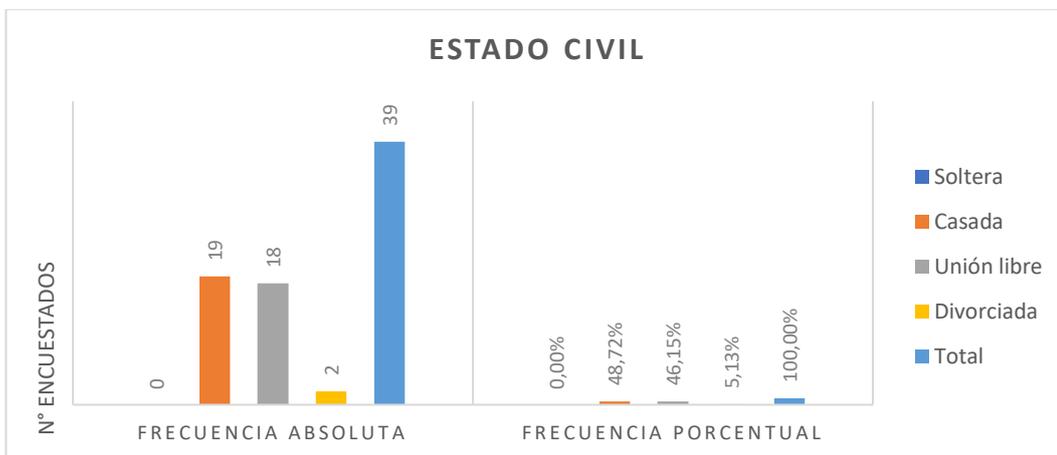


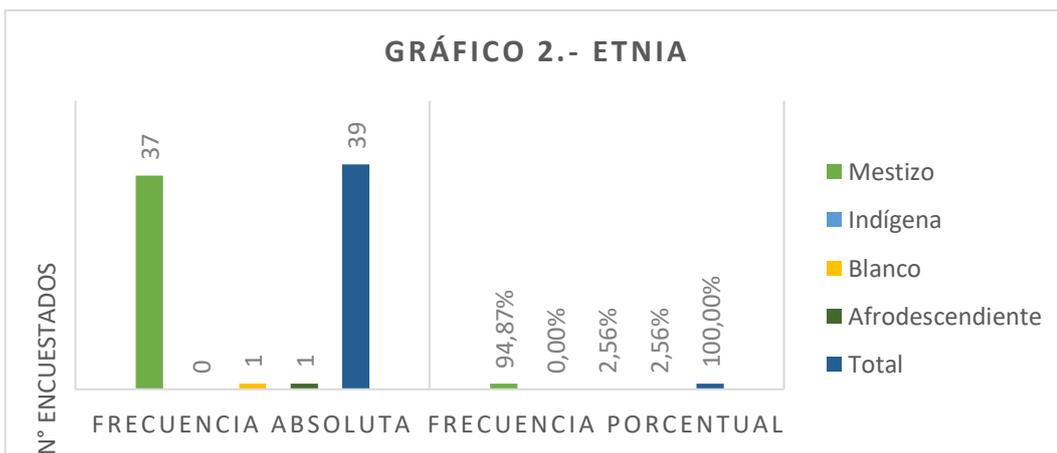
Gráfico 2.- Estado civil

Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.

Elaborado por: Solange Palacios

Elaborado por: Solange Palacios

ESTADO CIVIL	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Soltera	0	0	0,00%
Casada	19	0,48717949	48,72%



Unión libre	18	0,46153846	46,15%
Divorciada	2	0,05128205	5,13%
Total	39	1	100,00%

Tabla 3.- Estado civil
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

3.2.- DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE REACTIVOS

La mayoría de las personas tienen desacuerdos con su esposo o pareja. Por favor indique abajo con una X el grado aproximado de acuerdo o desacuerdo entre usted y su esposo o su pareja en cada uno de los siguientes aspectos:

Pregunta 1.- Finanzas familiares

FINANZAS FAMILIARES		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
<p>Gráfico 3.- Finanzas familiares Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA. Elaborado por: Solange Palacios</p>				
FINANZAS FAMILIARES				
Siempre de acuerdo		14	0,35897436	35,90%
Casi siempre de acuerdo		13	0,33333333	33,33%
En ocasiones de acuerdo		6	0,15384615	15,38%
Con frecuencia en desacuerdo		1	0,02564103	2,56%
Casi siempre en desacuerdo		4	0,1025641	10,26%
Siempre en desacuerdo		1	0,02564103	2,56%
Total		39	1	100,00%

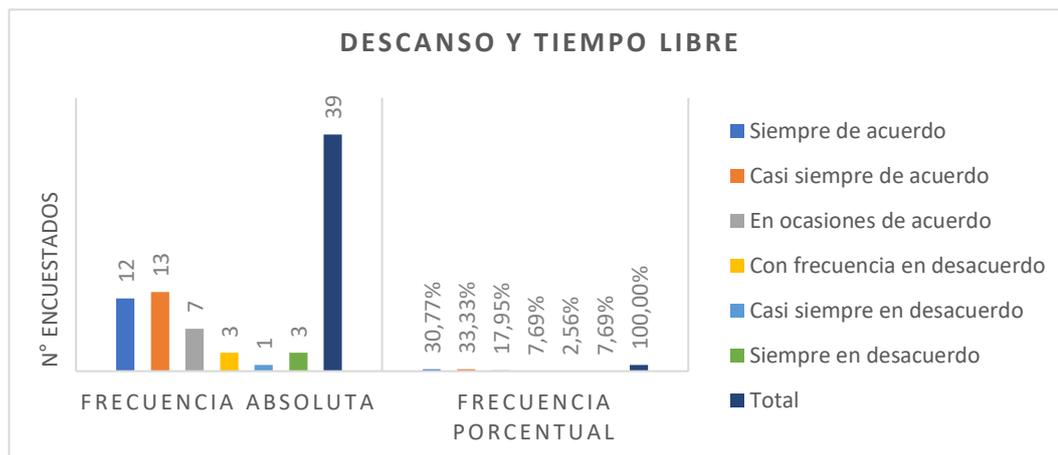
Tabla 4- Finanzas familiares
Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Solange Palacios

Análisis e interpretación. - Finanzas familiares

La información recopilada nos demuestra que el mayor porcentaje de respuestas hacen referencia a siempre de acuerdo y casi siempre de acuerdo en lo que se refiere al manejo de las finanzas familiares, siguiendo con un porcentaje minoritario que hace referencia a en ocasiones y casi siempre en desacuerdo y por último un porcentaje en minoría se refiere a siempre en desacuerdo.

Hablar de las finanzas familiares les ayudará a definir cuáles son los objetivos y las metas personales y de pareja, es importante definir el presupuesto familiar, ya que si este no se cumple puede resultar en una discusión financiera y a la vez ser el detonante del fin de una relación. (Vera, 2016) menciona la importancia de la economía familiar en el ámbito de una sociedad y ahí reside la importancia de proponer una planificación familiar que dé como resultado un control y una evaluación de la economía en los hogares.

Pregunta 2.- Descanso y tiempo libre



*Gráfico 4.- Descanso y tiempo libre
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios*

DESCANSO Y TIEMPO LIBRE	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Siempre de acuerdo	12	0,30769231	30,77%
Casi siempre de acuerdo	13	0,33333333	33,33%
En ocasiones de acuerdo	7	0,17948718	17,95%
Con frecuencia en desacuerdo	3	0,07692308	7,69%

Casi siempre en desacuerdo	1	0,02564103	2,56%
Siempre en desacuerdo	3	0,07692308	7,69%
Total	39	1	100,00%

Tabla 5.-Descanso y tiempo libre

*Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios*

Análisis e

interpretación. - Descanso y tiempo libre

En lo que respecta a esta pregunta, nos muestra que la mayoría de las encuestadas hacen referencia de siempre de acuerdo y casi siempre de acuerdo, en lo que tiene que ver con compartir el descanso y el tiempo libre en pareja, indica también que una minoría está con frecuencia, casi y siempre en desacuerdo, quienes buscan disfrutar de su tiempo libre cada quien por su cuenta.

El descanso y tiempo libre, así como las vacaciones son para desconectarse de la cotidianidad, y debemos aprovechar para divertirnos a solas con nuestra pareja. No sólo la cantidad de tiempo sino también la calidad del tiempo que dedicamos a la relación de pareja es importante. (Meneses & Monge, 1997) aquí dilucidan la importancia del tiempo libre en el entorno social e individual para la mejora de la salud física y mental de los individuos, al permitir la versatilidad cotidiana y la oportunidad para la auto identificación y el ajuste personal de una manera distinta a los patrones habituales.

Pregunta 3.- Religión

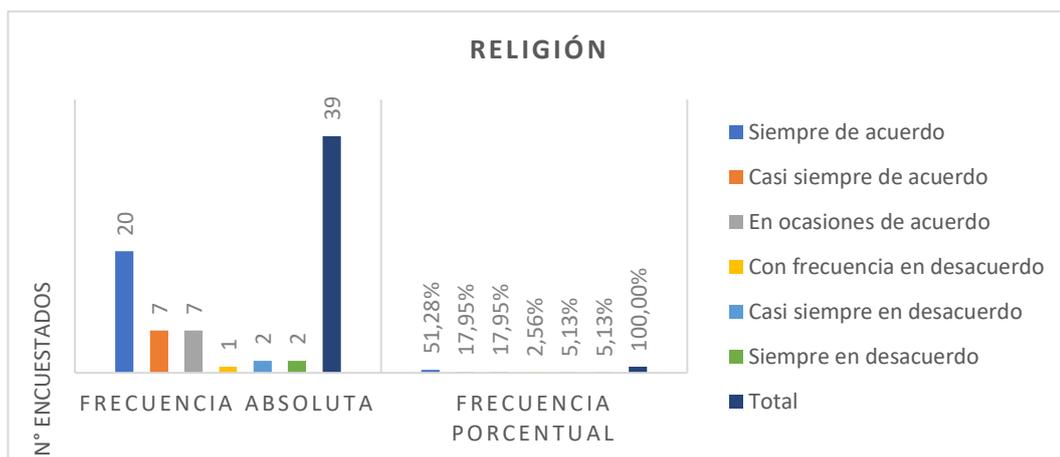


Gráfico 5.- Religión
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

RELIGION	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Siempre de acuerdo	20	0,51282051	51,28%
Casi siempre de acuerdo	7	0,17948718	17,95%
En ocasiones de acuerdo	7	0,17948718	17,95%
Con frecuencia en desacuerdo	1	0,02564103	2,56%
Casi siempre en desacuerdo	2	0,05128205	5,13%
Siempre en desacuerdo	2	0,05128205	5,13%
Total	39	1	100,00%

Tabla 6.- Religión
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

Análisis e

interpretación. - Religión

En cuanto a esta pregunta, nos demuestra que el mayor porcentaje de respuestas hacen referencia a que están siempre, casi o en ocasiones de acuerdo, lo que permite que la mayoría asista o comulgue como parte de su cultura, creencias y costumbres dentro de la relación, indica también que un mínimo porcentaje en con frecuencia, casi siempre y siempre en desacuerdo, lo que posiblemente puede darse por creencias o ideologías diferentes.

El tema de la religión es muy delicado e importante, las creencias e incluso las prácticas diferentes pueden causar conflictos en las relaciones de pareja, por lo que es

vital respetar las diferencias y no intentar en convertir al otro si no está dispuesto a hacerlo. (Herrera F. , 2019) enfatiza que para caminar juntos no es necesario regirse por la religión de los involucrados sino conocer sus creencias para respetarlas y llevar una convivencia armónica sin imposiciones.

Pregunta 4.- Amistades

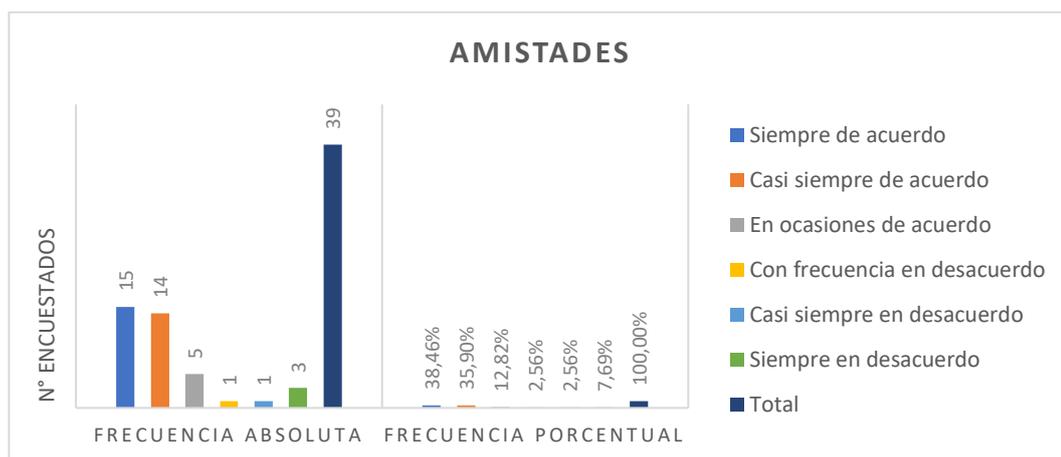


Gráfico 6.- Amistades
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

AMISTADES	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Siempre de acuerdo	15	0,38461538	38,46%
Casi siempre de acuerdo	14	0,35897436	35,90%
En ocasiones de acuerdo	5	0,12820513	12,82%
Con frecuencia en desacuerdo	1	0,02564103	2,56%
Casi siempre en desacuerdo	1	0,02564103	2,56%
Siempre en desacuerdo	3	0,07692308	7,69%
Total	39	1	100,00%

Tabla 7.- Amistades
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

Análisis e

interpretación. – Amistades

La información recolectada nos demuestra que el mayor porcentaje de respuestas hacen referencia a siempre, casi y en ocasiones de acuerdo, lo que permite observar que las amistades también infunden en la relación de pareja, mientras que un mínimo porcentaje con frecuencia, casi y siempre en desacuerdo, lo que indicaría que para este grupo no simpatizan con las amistades de la pareja o le es indiferente.

Aceptar y compatibilizar las amistades de cada uno en *pareja* es posible, pero no siempre es fácil ya que la influencia que ejercen ellos puede ser positiva para que funcione mejor la relación o negativa que puede destruirla, por eso es necesario establecer los límites hasta qué punto pueden ellos intervenir en la relación. (Sánchez L. , 2017) resalta que no se puede comparar la amistad con el amor, pues son dos sentimientos con igual grado de importancia en la vida de los seres humanos, solo es necesario delimitar los espacios en pro de que ninguno se vea afectado.

Pregunta 5.- Conducta correcta o apropiada

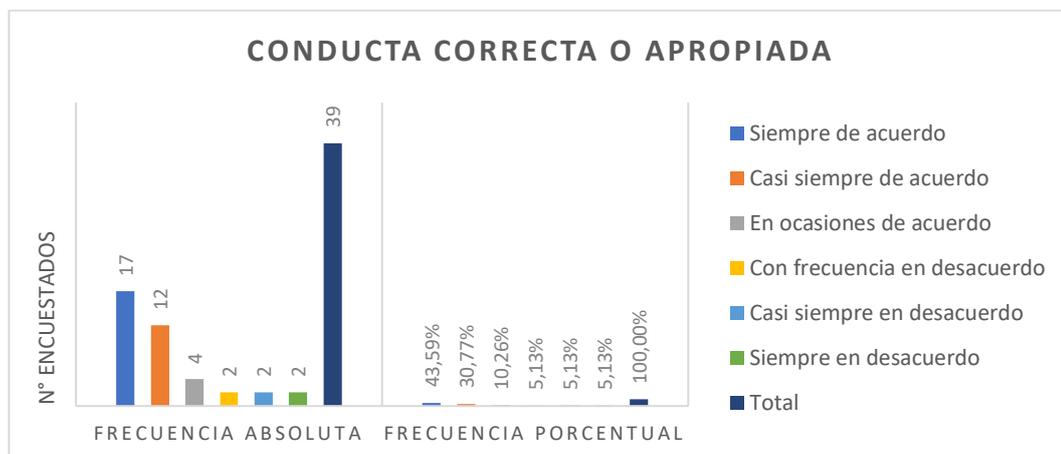


Gráfico 7.- Conducta correcta o apropiada
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

CONDUTA CORRECTA O APROPIADA	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Siempre de acuerdo	17	0,43589744	43,59%
Casi siempre de acuerdo	12	0,30769231	30,77%
En ocasiones de acuerdo	4	0,1025641	10,26%
Con frecuencia en desacuerdo	2	0,05128205	5,13%
Casi siempre en desacuerdo	2	0,05128205	5,13%
Siempre en desacuerdo	2	0,05128205	5,13%
Total	39	1	100,00%

*Tabla 8.- Conducta correcta o apropiada
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios*

Análisis e

interpretación. - Conducta correcta o apropiada

En cuanto a esta pregunta, nos demuestra que el mayor porcentaje de respuestas hacen referencia a siempre, casi y en ocasiones de acuerdo, que mantienen una conducta apropiada conforme a las circunstancias, mientras que un mínimo porcentaje con frecuencia, casi y siempre en desacuerdo, actúan de una manera inapropiada fuera de los estándares aceptados por la sociedad.

El estar con una pareja es para sentirse bien y para ello debe primar el mutuo respeto, a aceptar las diferencias, evitar imposiciones y manipulaciones y peor aún evitar la agresión verbal o física, y decirle a la pareja los cambios de conducta positiva que uno desea, si este límite se transgrede se debe frenar de inmediato o la relación debe terminar. (Capafóns & Sosa, 2005) defienden la importancia de combinar, persistir y aceptar para mantener una buena relación interpersonal, dialogando siendo empáticos y buscando siempre soluciones a los conflictos encaminándose así a una relación de pareja equilibrada.

Pregunta 6.- Filosofía de la vida

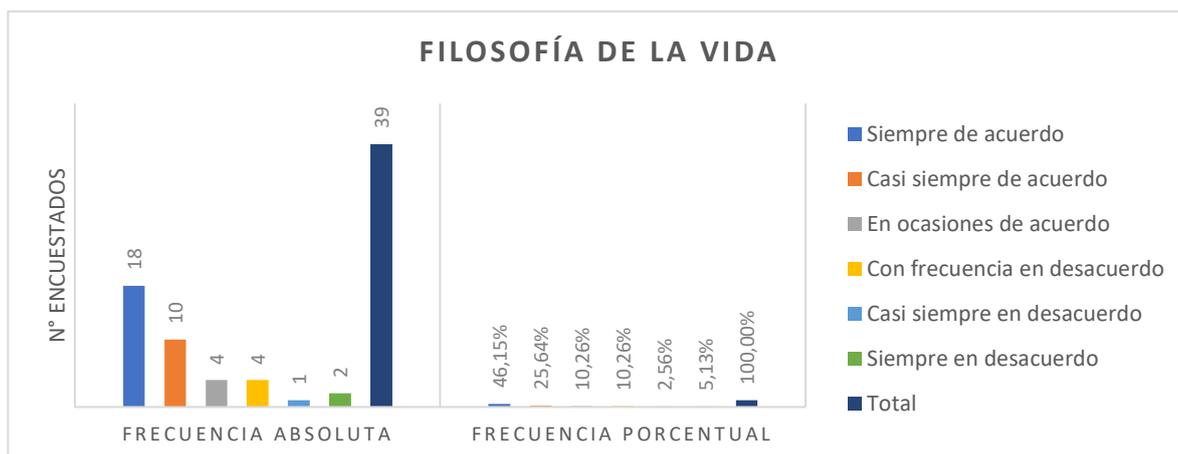


Gráfico 8.- Filosofía de la vida
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

FILOSOFIA DE LA VIDA	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Siempre de acuerdo	18	0,46153846	46,15%
Casi siempre de acuerdo	10	0,25641026	25,64%
En ocasiones de acuerdo	4	0,1025641	10,26%
Con frecuencia en desacuerdo	4	0,1025641	10,26%
Casi siempre en desacuerdo	1	0,02564103	2,56%
Siempre en desacuerdo	2	0,05128205	5,13%
Total	39	1	100,00%

Tabla 9.- Filosofía de la vida
Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Solange Palacios

Análisis e interpretación. - Filosofía de la vida

En lo que respecta a esta pregunta, nos demuestra que el mayor porcentaje de respuestas hacen referencia a siempre, casi y en ocasiones de acuerdo, acepta plantear los problemas que depara la vida en la relación de pareja, mientras que un mínimo porcentaje con frecuencia, casi siempre y siempre en desacuerdo, indica que viven por vivir el día día.

La filosofía de vida en una relación de pareja se enmarca dentro de los principios, valores e ideas que rigen la forma de vida de una persona o de un grupo y orientan la manera de emprender sus acciones. (Espinola, Ortega, Moreno, & Gamboa, 2017)

sostienen que, al establecerse una relación de pareja, esta tiene características propias que van nutriéndose de los mitos, creencias y expectativas de cada integrante con sus familias de origen

Pregunta 7.- Forma de tratar a los suegros

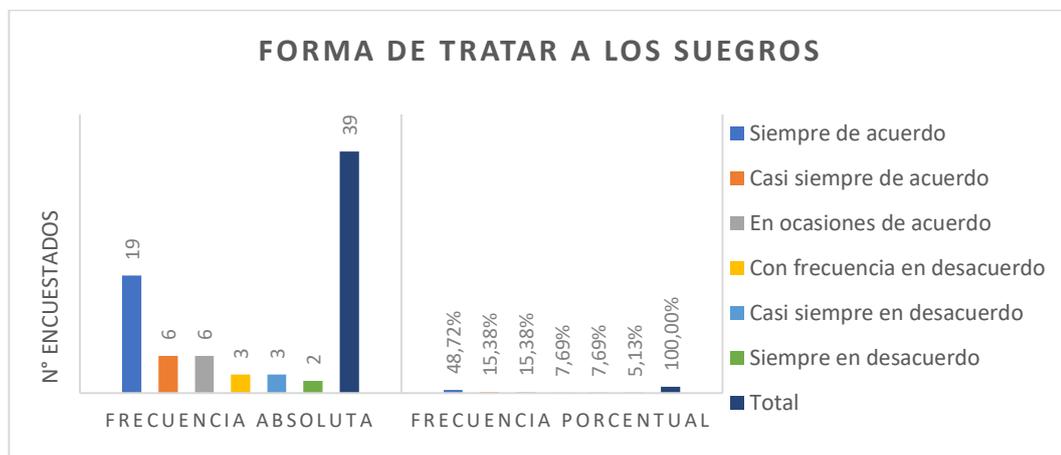


Gráfico 9.- Forma de tratar a los suegros
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

FILOSOFIA DE LA VIDA	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Siempre de acuerdo	18	0,46153846	46,15%
Casi siempre de acuerdo	10	0,25641026	25,64%
En ocasiones de acuerdo	4	0,1025641	10,26%
Con frecuencia en desacuerdo	4	0,1025641	10,26%
Casi siempre en desacuerdo	1	0,02564103	2,56%
Siempre en desacuerdo	2	0,05128205	5,13%
Total	39	1	100,00%

Tabla 10.- Forma de tratar a los suegros
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

Análisis e

interpretación. - Forma de tratar a los suegros

La información recolectada nos demuestra que el mayor porcentaje de respuestas hacen referencia a siempre, casi y en ocasiones de acuerdo, lo que permite observar que para este grupo es importante llevarse bien con los suegros, mientras que un

mínimo porcentaje con frecuencia, casi y siempre en desacuerdo, indicaría que para este grupo o no simpatizan con los suegros o le es indiferente.

En la relación de pareja siempre van a estar presente los suegros como parte de la familia, se debe permitir mantener una relación fluida y natural con el fin de que puedan dar un consejo positivo en bien de la pareja o un posible apoyo en forma económica, pero no se debe permitir que intervengan de forma directa hasta el punto de manipulación. (Napier & Whitaker, 1988) enfatizan que, al unirse en pareja, al casarse lo hacen no solo individualmente, sino que la relación se extiende a la familia con sus costumbres y creencias.

Pregunta 8.- Objetivos y metas importantes

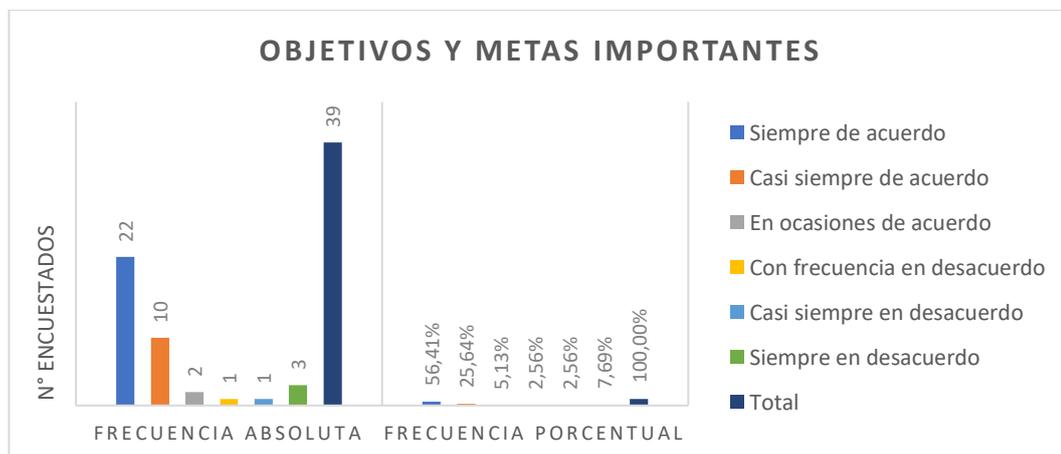


Gráfico 10.- Objetivos y metas importantes
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

OBJETIVOS Y METAS IMPORTANTES	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Siempre de acuerdo	22	0,56410256	56,41%
Casi siempre de acuerdo	10	0,25641026	25,64%
En ocasiones de acuerdo	2	0,05128205	5,13%
Con frecuencia en desacuerdo	1	0,02564103	2,56%
Casi siempre en desacuerdo	1	0,02564103	2,56%
Siempre en desacuerdo	3	0,07692308	7,69%
Total	39	1	100,00%

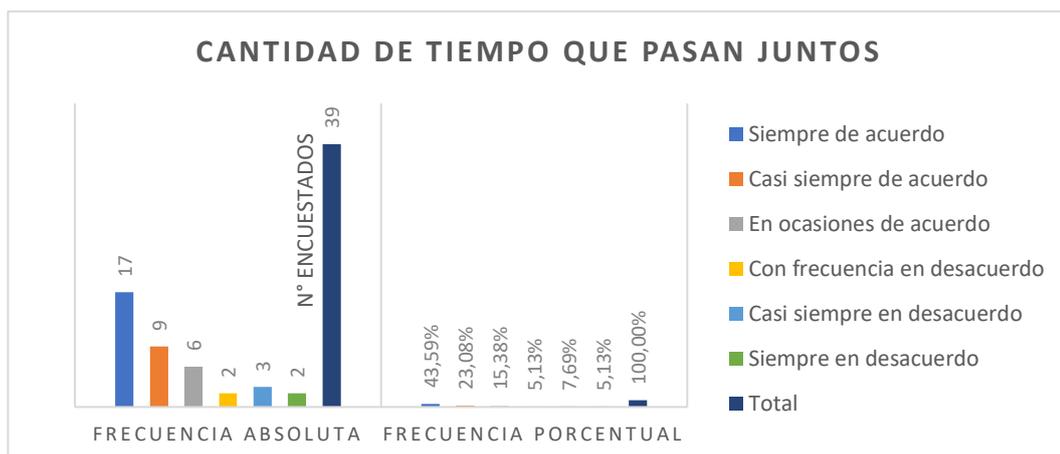
Tabla 11.- Objetivos y metas importantes
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

interpretación. - Objetivos y metas importantes

Con respecto a esta pregunta, nos demuestra que el mayor porcentaje de respuestas hacen referencia a siempre, casi y en ocasiones de acuerdo, lo que permite observar que para este grupo es importante hacer planes, mientras que un mínimo porcentaje con frecuencia, casi y siempre en desacuerdo, indica que para este grupo vive de acuerdo al momento.

Los objetivos y metas son importantes para que la unión pueda evolucionar y sea exitosa, si se proponen realizar *objetivos* que ambos quieran lograr y llegar a la *meta* en conjunto, entonces en el momento de alcanzarlos la celebración y felicidad serán abundante en la *relación*. Acorde a la teoría de intercambio social. (Le & Agnew, 2003) coinciden que la duración de una relación es proporcional a los beneficios y satisfacción que los individuos obtienen de la misma.

Pregunta 9.- Cantidad de tiempo que pasan juntos



*Gráfico 11.- Cantidad de tiempo que pasan juntos
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios*

CANTIDAD DE TIEMPO QUE PASAN JUNTOS	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Siempre de acuerdo	17	0,43589744	43,59%
Casi siempre de acuerdo	9	0,23076923	23,08%
En ocasiones de acuerdo	6	0,15384615	15,38%
Con frecuencia en desacuerdo	2	0,05128205	5,13%
Casi siempre en desacuerdo	3	0,07692308	7,69%
Siempre en desacuerdo	2	0,05128205	5,13%
Total	39	1	100,00%

*Tabla 12.- Cantidad de tiempo que pasan juntos
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios*

Análisis e interpretación. - Cantidad de tiempo que pasan juntos

La información recolectada nos demuestra que el mayor porcentaje de respuestas hacen referencia a siempre, casi y en ocasiones de acuerdo, lo que permite observar que este grupo disfruta de estar más tiempo juntos, mientras que un mínimo porcentaje con frecuencia, casi y siempre en desacuerdo, indica que a este pequeño grupo ya no disfrutan o la relación ya se volvió costumbre.

La razón de tener una relación de pareja es estar juntos, pero la cantidad de tiempo es un dilema al que se enfrentan las parejas, lo suficiente para compartir y disfrutar y no demasiado para no aburrirse y caer en la monotonía, provocando que la relación se vaya desgastando. (Bermejo, 2010) señalan la importancia del tiempo de calidad, el

compartir, dialogar, acompañar, disfrutar los momentos no guarda relación con la cantidad del mismo.

Pregunta 10.- Toma de decisiones importantes

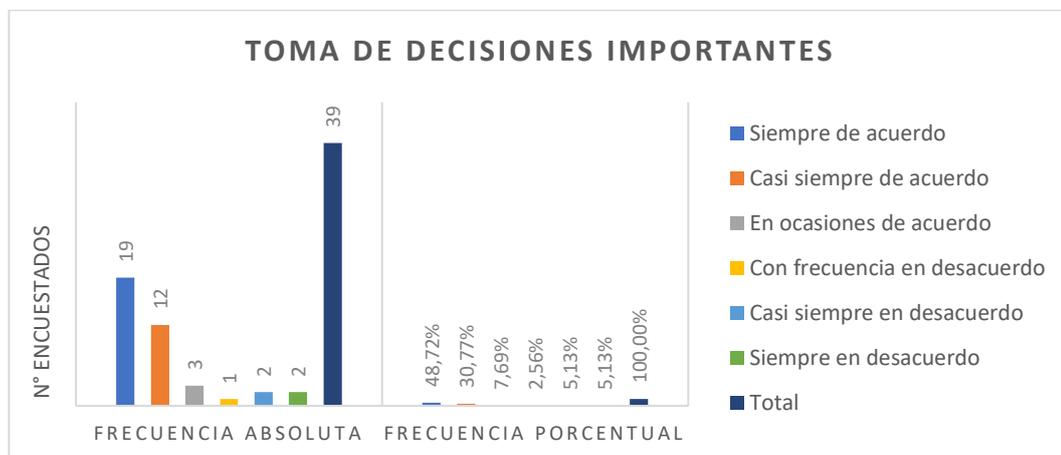


Gráfico 12.- Toma de decisiones importantes
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

TOMA DE DECISIONES IMPORTANTES	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Siempre de acuerdo	19	0,48717949	48,72%
Casi siempre de acuerdo	12	0,30769231	30,77%
En ocasiones de acuerdo	3	0,07692308	7,69%
Con frecuencia en desacuerdo	1	0,02564103	2,56%
Casi siempre en desacuerdo	2	0,05128205	5,13%
Siempre en desacuerdo	2	0,05128205	5,13%
Total	39	1	100,00%

Tabla 13.- Toma de decisiones importantes
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

Análisis e interpretación. - Toma de decisiones importantes

Con respecto a esta pregunta, nos demuestra que el mayor porcentaje de respuestas hacen referencia a siempre, casi y en ocasiones de acuerdo, lo que permite observar que la mayoría toma decisiones en conjunto, mientras que un mínimo porcentaje con frecuencia, casi y siempre en desacuerdo, indica que para este grupo las decisiones

pueden ser tomadas unilateralmente a gusto del que tiene carácter más fuerte en la relación.

La toma de decisiones dentro de la pareja es realmente *importante*, ya que esta puede condicionar el éxito o fracaso de la relación a largo plazo. esta debe realizarse desde la libertad de acción de cada uno, haciendo una evaluación y análisis de todas las circunstancias y escenarios posibles y evitando tomar decisiones a la ligera y bajo presión. (Campos & Rodríguez, 2005) dicen que las tomas de decisiones son importantes hacerlas en pareja, lo que fortalecerá el vínculo afectivo.

Pregunta 11.- Tareas de la casa

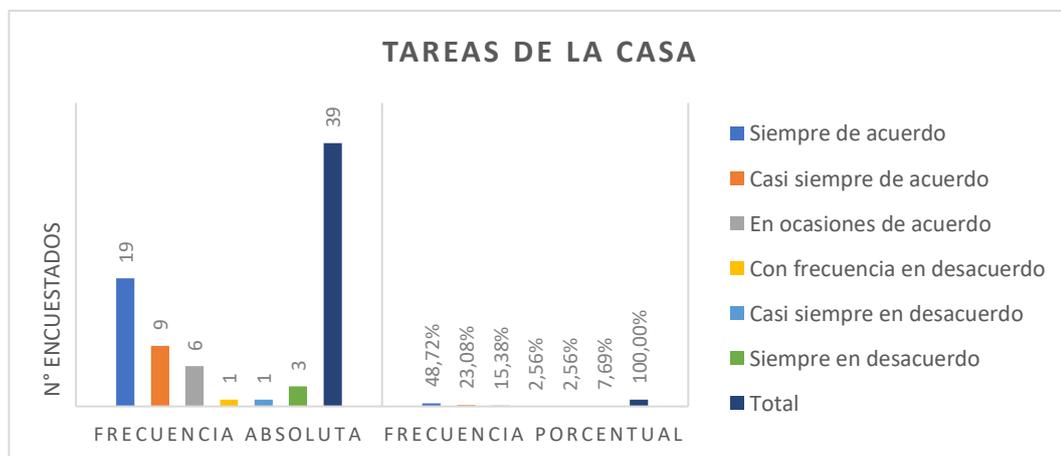


Gráfico 13.- Tareas de la casa
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

TAREAS DE LA CASA	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Siempre de acuerdo	19	0,48717949	48,72%
Casi siempre de acuerdo	9	0,23076923	23,08%
En ocasiones de acuerdo	6	0,15384615	15,38%
Con frecuencia en desacuerdo	1	0,02564103	2,56%
Casi siempre en desacuerdo	1	0,02564103	2,56%
Siempre en desacuerdo	3	0,07692308	7,69%
Total	39	1	100,00%

Tabla 14.- Tareas de la casa
 Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
 Elaborado por: Solange Palacios

Análisis e

interpretación. - Tareas de la casa

La información recolectada nos demuestra que el mayor porcentaje de respuestas hacen referencia a siempre, casi y en ocasiones de acuerdo, lo que permite observar cooperan o se distribuyen las tareas de la casa, mientras que un mínimo porcentaje con frecuencia, casi y siempre en desacuerdo, indica que estas tareas las realiza por lo general una sola persona, con muy poca colaboración de la pareja.

Las tareas en casa parten desde la responsabilidad que tienen como pareja en repartirse las actividades de la limpieza, el orden y el resto de tareas de casa de forma equitativa, lo que mejora la convivencia y la relación. (BECK, 1998) señalan la importancia de la igualdad en el reparto del trabajo doméstico en la relación.

Pregunta 12.- Actividades e intereses del tiempo de ocio

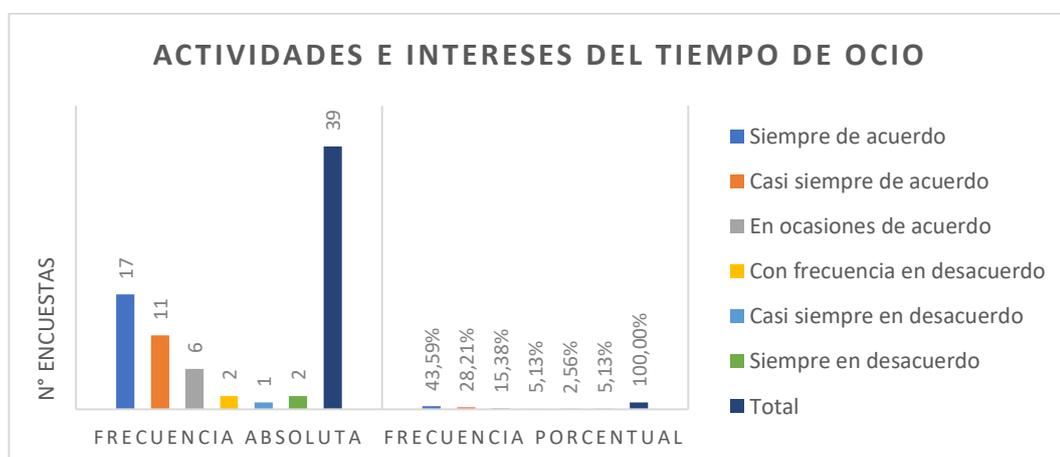


Gráfico 14.- Actividades e intereses del tiempo de ocio
 Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
 Elaborado por: Solange Palacios

ACTIVIDADES E INTERESES DEL TIEMPO DE OCIO	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Siempre de acuerdo	17	0,43589744	43,59%
Casi siempre de acuerdo	11	0,28205128	28,21%
En ocasiones de acuerdo	6	0,15384615	15,38%
Con frecuencia en desacuerdo	2	0,05128205	5,13%
Casi siempre en desacuerdo	1	0,02564103	2,56%
Siempre en desacuerdo	2	0,05128205	5,13%
Total	39	1	100,00%

*Tabla 15.- Actividades e intereses del tiempo de ocio
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios*

Análisis e

interpretación. - Actividades e intereses del tiempo de ocio

En cuanto a esta pregunta, nos demuestra que el mayor porcentaje de respuestas hacen referencia a siempre, casi y en ocasiones de acuerdo, lo que permite observar que compartir en este tema ayuda a mantener una buena relación de pareja, mientras que un mínimo porcentaje con frecuencia, casi y siempre en desacuerdo, indica que no comparte ni tiene interés con su pareja en los momentos libres.

Disfrutar del tiempo de ocio es muy importante en la relación, ya que esta ayudará a mantener viva y actualizada la llama de la pasión, de la atracción, por esta razón se debe compartir hobbies o algunas otras actividades para divertirse o entretenerse, debiendo ser creativos, introduciendo nuevos gestos, caricias, juegos, hay una infinidad de cosas nuevas por probar. (Gómez, 2021) manifiesta que una relación saludable se basa en el cuidado del tiempo que comparten, ese en el que pueden disfrutar de actividades de ocio y relajación.

Pregunta 13.- Decisiones de la carrera laboral

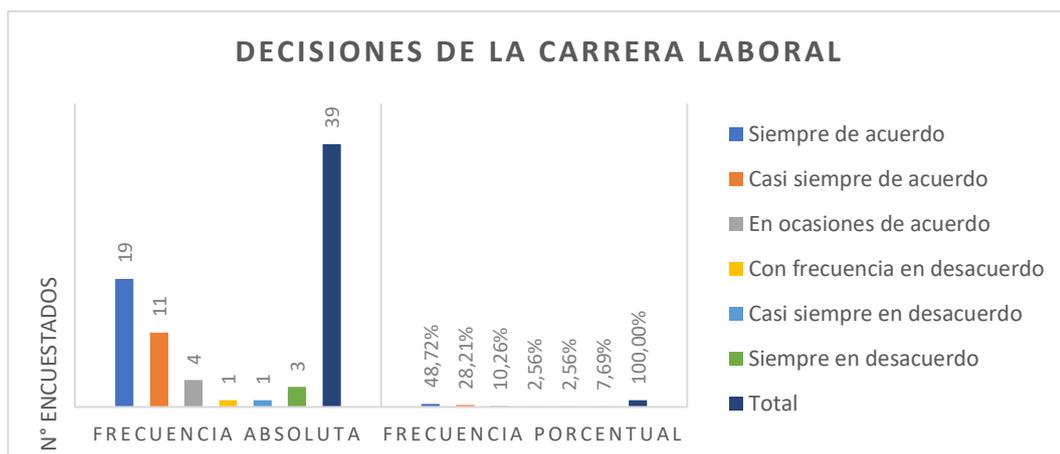


Gráfico 15.- Decisiones de la carrera laboral
Fuente: Estudiantes femininas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

DECISIONES DE LA CARRERA LABORAL	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Siempre de acuerdo	19	0,48717949	48,72%
Casi siempre de acuerdo	11	0,28205128	28,21%
En ocasiones de acuerdo	4	0,1025641	10,26%
Con frecuencia en desacuerdo	1	0,02564103	2,56%
Casi siempre en desacuerdo	1	0,02564103	2,56%
Siempre en desacuerdo	3	0,07692308	7,69%
Total	39	1	100,00%

Tabla 16.- Decisiones de la carrera laboral
Fuente: Estudiantes femininas de la FJCS UTA. Elaborado por: Solange Palacios

Análisis e interpretación. - Decisiones de la carrera laboral

La información receptada, nos demuestra que el mayor porcentaje de respuestas hacen referencia a siempre, casi y en ocasiones de acuerdo, lo que permite observar que el trabajo que desempeña cada uno para mantener el hogar deciden en conjunto, mientras que un mínimo porcentaje con frecuencia, casi y siempre en desacuerdo, indica que para este grupo cada quien impulsa su trabajo como puede o a su vez tiene sus necesidades cubiertas.

Una gran parte de los conflictos de *pareja*, se originan por la falta de un nivel laboral acorde a las necesidades y eso hace que se dedique más tiempo a la carrera laboral, lo que perjudica en el tiempo de compartir juntos. (Otálora, 2005) menciona que es frecuente una interferencia entre el ámbito laboral y familiar por parte de las mujeres que tratan de sobrellevar de manera paralela sus actividades siendo esto la causa de conflictos.

Pregunta 14.- ¿Con qué frecuencia discute o ha considerado el divorcio, la separación?

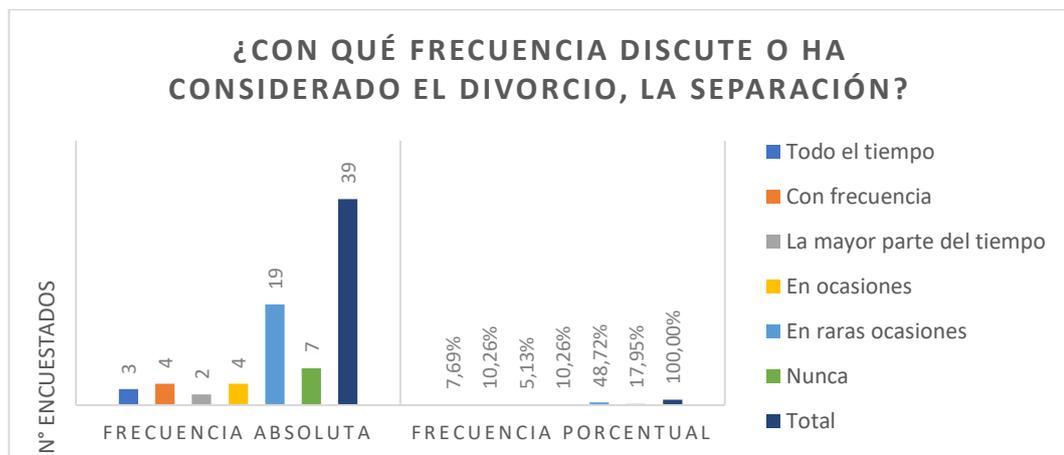


Gráfico 16.- ¿Con qué frecuencia discute o ha considerado el divorcio, la separación?
Fuente: Estudiantes femininas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

¿Con qué frecuencia discute o ha considerado el divorcio, la separación?	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Todo el tiempo	3	0,07692308	7,69%
Con frecuencia	4	0,1025641	10,26%
La mayor parte del tiempo	2	0,05128205	5,13%
En ocasiones	4	0,1025641	10,26%
En raras ocasiones	19	0,48717949	48,72%
Nunca	7	0,17948718	17,95%
Total	39	1	100,00%

Tabla 17.- ¿Con qué frecuencia discute o ha considerado el divorcio, la separación?
Fuente: Estudiantes femininas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

Análisis e interpretación. - ¿Con qué frecuencia discute o ha considerado el divorcio, la separación?

Con respecto a esta pregunta, nos demuestra que la mayoría de las encuestadas responden a que nunca, en raras ocasiones y en ocasiones, lo que permite observar que para la mayoría lucha por la relación estable, mientras que un menor porcentaje, la mayor parte del tiempo y todo el tiempo, se ve obligado a considerar el divorcio cuando su relación no tiene la suficiente comunicación o comprensión de la pareja.

Cuando surge una crisis que consume la relación, se piensa en parar la idea de ser inseparables, en lo cual infunde el miedo de poder expresar lo que se siente, frustración de que las cosas no están funcionando, o simplemente amenazar con divorciarse o separarse con el fin de adquirir poder o manipular al otro para que cambie de pensar o proceder. (Vaquero, 2009) manifiesta que los desacuerdos son normales en una relación, que lo incorrecto es no saber escuchar y aceptar los diferentes puntos de vista, para llegar a una solución mediante el diálogo y los consensos, sin llegar a la agresión de ninguna índole, en donde no exista un ganador, sino que sea la pareja la que se beneficie.

Pregunta 15.- ¿Con qué frecuencia usted o su pareja abandonan la casa después de una pelea?

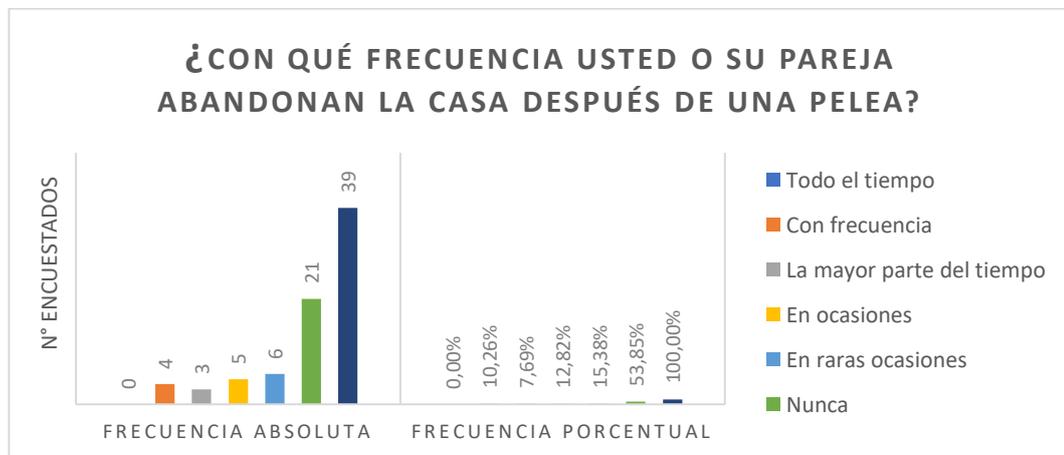


Gráfico 17.- ¿Con qué frecuencia usted o su pareja abandonan la casa después de una pelea?

Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.

Elaborado por: Solange Palacios

¿Con qué frecuencia usted o su pareja abandonan la casa después de una pelea?	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Todo el tiempo	0	0	0,00%
Con frecuencia	4	0,1025641	10,26%
La mayor parte del tiempo	3	0,07692308	7,69%
En ocasiones	5	0,12820513	12,82%
En raras ocasiones	6	0,15384615	15,38%
Nunca	21	0,53846154	53,85%
Total	39	1	100,00%

Tabla 18.- ¿Con qué frecuencia usted o su pareja abandonan la casa después de una pelea?

Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.

Elaborado por: Solange Palacios

Análisis e interpretación. - ¿Con qué frecuencia usted o su pareja abandonan la casa después de una pelea?

En cuanto a esta pregunta, nos demuestra que la mayoría de las encuestadas responden a que nunca, en raras ocasiones y en ocasiones, lo que permite observar que para la mayoría suelen controlarse y aceptar las peleas como parte de la relación, mientras que un menor porcentaje, la mayor parte del tiempo, con frecuencia y todo el tiempo, abandona la casa, ya que consideran que en cierto modo ayudaría evitar llegar a un conflicto mayor hasta que se tranquilicen las cosas.

En toda relación luego de una pelea de pareja queda un sentimiento de culpa, de dolor o venganza, lo que puede recurrir en tomar acciones con el fin de evitar más dolor o que las cosas se agraven y justamente una de ellas es abandonar la casa hasta encontrar una solución de beneficio mutuo. Siguiendo a (MILNE, 1988) enfatiza que es importante esa distancia emocional para reflexionar, en tanto que es destructivo cuando implica una tensión prolongada, hostilidad crónica, reduce drásticamente el nivel de vida, perjudica el bienestar psicológico o destruye las relaciones familiares.

Pregunta 16.- ¿Con qué frecuencia piensa que las cosas entre ustedes andan bien?

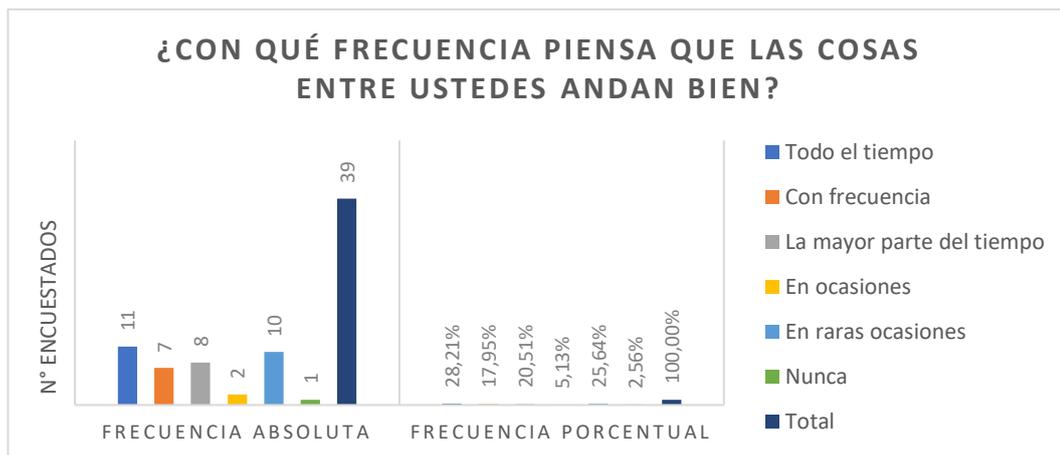


Gráfico 18.- ¿Con qué frecuencia piensa que las cosas entre ustedes andan bien?
 Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
 Elaborado por: Solange Palacios

En general, ¿con qué frecuencia piensa que las cosas entre ustedes andan bien?	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Todo el tiempo	11	0,28205128	28,21%
Con frecuencia	7	0,17948718	17,95%
La mayor parte del tiempo	8	0,20512821	20,51%
En ocasiones	2	0,05128205	5,13%
En raras ocasiones	10	0,25641026	25,64%
Nunca	1	0,02564103	2,56%
Total	39	1	100,00%

Tabla 19.- ¿Con qué frecuencia piensa que las cosas entre ustedes andan bien?
 Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
 Elaborado por: Solange Palacios

Análisis e interpretación. - ¿Con qué frecuencia piensa que las cosas entre ustedes andan bien?

En la recopilación de esta información, nos demuestra que la mayoría de las encuestadas responden que todo el tiempo, la mayor parte del tiempo y con frecuencia, estableciendo un marco de seguridad la relación de pareja, mientras que un menor porcentaje en ocasiones, en raras ocasiones y nunca, podría ser que las cosas no andan bien o no confían en su pareja.

Las bases fundamentales que se debe considerar para una buena relación, tanto sea de pareja como de amistad o familiar, son: respeto, confianza, una buena comunicación,

empatía y la cooperación mutua. Y dentro de una relación de pareja se añadirá como ingrediente extra la atracción física y disfrutar de una sexualidad sana y divertida. Las relaciones saludables permiten ambas parejas se sientan apoyadas y conectadas, y que a la vez se sienten independientes. La comunicación y los límites son los dos principales componentes de una relación sana. Básicamente, las dos personas en la relación deciden lo que es saludable para ellos y lo que no es. Si algo no se siente bien, debe de tener la libertad para expresar sus preocupaciones a su pareja. (Müller, 2014) en el artículo titulado *Mejore su relación de pareja* tomado del periódico *El Quetzalteco* publicado en el mes de abril, enfatiza que una relación de pareja no siempre es color de rosa, hay que tener claro que existirán desacuerdos, mismos que tendrán que aprender a manejarlos sin olvidar jamás el amor que los unió.

Pregunta 17.- ¿Confía en su pareja?

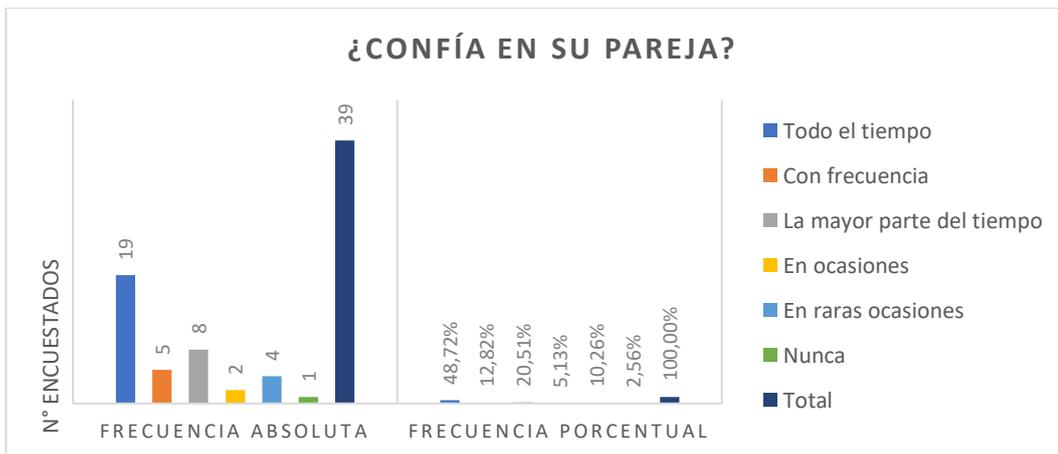


Gráfico 19.- *¿Confía en su pareja?*
 Fuente: *Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.*
 Elaborado por: *Solange Palacios*

¿Confía en su pareja?	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Todo el tiempo	19	0,48717949	48,72%
Con frecuencia	5	0,12820513	12,82%
La mayor parte del tiempo	8	0,20512821	20,51%
En ocasiones	2	0,05128205	5,13%
En raras ocasiones	4	0,1025641	10,26%
Nunca	1	0,02564103	2,56%
Total	39	1	100,00%

*Tabla 20.- ¿Confía en su pareja?
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios*

Análisis e interpretación. - ¿Confía en su pareja?

En la recopilación de esta información, nos demuestra que la mayoría de las encuestadas responden que todo el tiempo, la mayor parte del tiempo y con frecuencia, estableciendo un grado de mutua confianza hacia su pareja, lo que permitirá que cada quien pueda desarrollar su personalidad propia, mientras que un menor porcentaje en ocasiones, en raras ocasiones y nunca, que son aquellas que poco o nada confían en su pareja y siempre los están controlando.

La confianza es una de las bases dentro de una relación. Se construye gradualmente conforme la evolución de la pareja, comparte, experimenta, etc. Podemos conceptualizar a la confianza como la creencia, esperanza o fe que alguien tiene hacia otra persona, entidad o grupo de que actuará de la forma correcta ante una situación o circunstancia determinada. (Luhmann, 2005) señala que los seres humanos empiezan una relación guardando prudencia y precaución, mimas que con el pasar del tiempo se van convirtiendo en cercanía y confianza, aunque siempre se guardará por instinto algo de la desconfianza en cada individuo.

Pregunta 18.- ¿Alguna vez se lamenta de haberse casado o tener pareja?

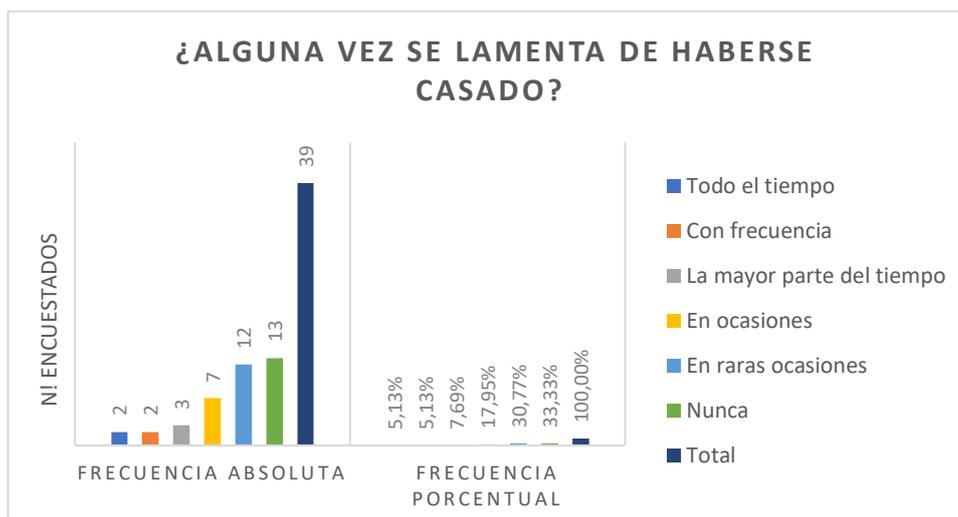


Gráfico 20.- ¿Alguna vez se lamenta de haberse casado o tener pareja?
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

¿Alguna vez se lamenta de haberse casado?	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Todo el tiempo	2	0,05128205	5,13%
Con frecuencia	2	0,05128205	5,13%
La mayor parte del tiempo	3	0,07692308	7,69%
En ocasiones	7	0,17948718	17,95%
En raras ocasiones	12	0,30769231	30,77%
Nunca	13	0,33333333	33,33%
Total	39	1	100,00%

Tabla 21.- ¿Alguna vez se lamenta de haberse casado o tener pareja?
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

Análisis e

interpretación. - ¿Alguna vez se lamenta de haberse casado o tener pareja?

En cuanto a esta pregunta, la información nos demuestra que la mayoría de las encuestadas responden que en ocasiones, en raras ocasiones y nunca, estableciendo que la relación de pareja se dio por mutuo consentimiento en un grado de felicidad contraída, mientras que un menor porcentaje, todo el tiempo, la mayor parte del tiempo y con frecuencia que son aquellas que de pronto fueron obligados o no tenían un mejor conocimiento de las responsabilidades, obligaciones y derechos que conlleva una relación.

Muchos se lamentan haberse casado o estar con pareja por diferentes motivos, pudiendo ser: por presiones externas, por haber dejado de ser soltero, por haber perdido

su libertad total, por incomprensión con la pareja, por no tener la suficiente madurez para resolver los conflictos, etc. (Kierkegaard, 2005) menciona: “¿Qué es lo que pasa a fin de cuentas con el matrimonio? Al poco tiempo las partes involucradas caen en cuenta que las cosas no marchan como deseaban, la traición advierte ruptura y desasosiego e implican una posición de desaliento y arrepentimiento.

Pregunta 19.- ¿Con qué frecuencia pelean?

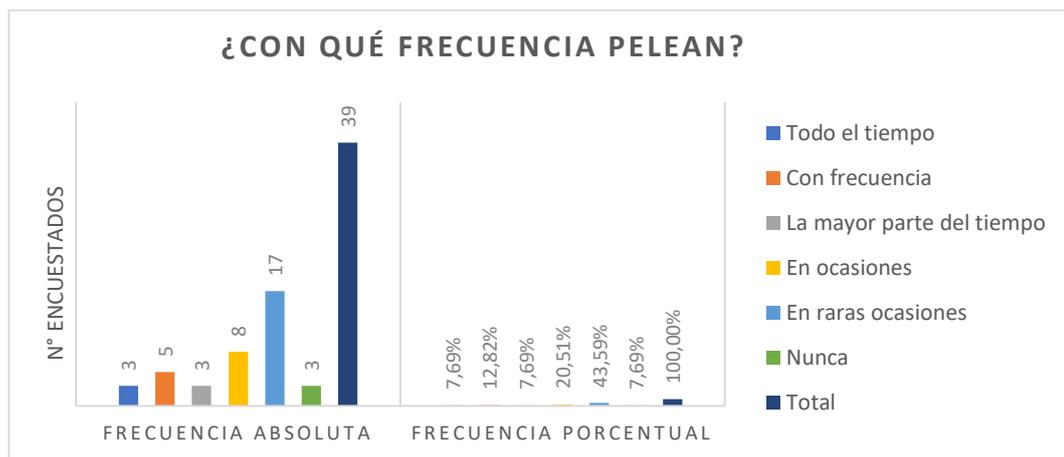


Gráfico 21.- ¿Con qué frecuencia pelean?
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

¿Con qué frecuencia pelean?	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Todo el tiempo	3	0,07692308	7,69%
Con frecuencia	5	0,12820513	12,82%
La mayor parte del tiempo	3	0,07692308	7,69%
En ocasiones	8	0,20512821	20,51%
En raras ocasiones	17	0,43589744	43,59%
Nunca	3	0,07692308	7,69%
Total	39	1	100,00%

Tabla 22.- ¿Con qué frecuencia pelean?
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

Análisis e interpretación. - ¿Con qué frecuencia pelean?

Con respecto de esta pregunta, nos demuestra que la mayoría de las encuestadas en cuanto a la frecuencia de peleas se manifiestan en raras ocasiones en ocasiones y nunca lo que permite observar que la mayoría evita pelear y disfrutar más de la relación, mientras que un porcentaje menor la mayor parte del tiempo, con frecuencia y todo el tiempo, indica que si pelean mucha pueden existir muchas diferencias, muchos problemas o mucha prepotencia al tratar de imponerse dentro de la pareja.

En toda relación las peleas de pareja son parte de la vida normal. Es usual tener opiniones diferentes y discutir en busca de una solución y esto no significa que no exista el amor, al contrario, es saludable porque siempre estará de por medio la reconciliación, pero hay que tener mucho cuidado en las expresiones y actitudes que se asuman ya que pueden contribuir a que los problemas se enquisten o empeoren más.

(Rivera, Díaz, Cruz del Castillo, & Vidal, 2004) señala que el conflicto en la pareja llega cuando existen puntos de vista opuestos o una falta de comunicación que deriva en malos entendidos, causando frustración, insatisfacción y llegando al extremo de debilitar y en ocasiones separación de la pareja.

Pregunta 20.- ¿Con qué frecuencia pone el uno al otro de nervios?

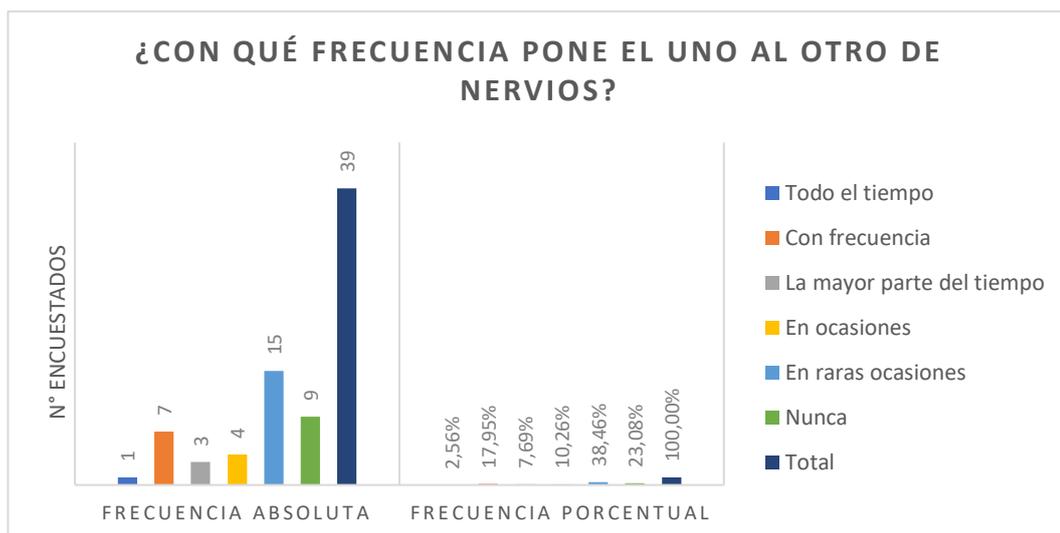


Gráfico 22.- ¿Con qué frecuencia pone el uno al otro de nervios?

Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.

Elaborado por: Solange Palacios

¿CON QUÉ FRECUENCIA PONE EL UNO AL OTRO DE NERVIOS?	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Todo el tiempo	1	0,02564103	2,56%
Con frecuencia	7	0,17948718	17,95%
La mayor parte del tiempo	3	0,07692308	7,69%
En ocasiones	4	0,1025641	10,26%
En raras ocasiones	15	0,38461538	38,46%
Nunca	9	0,23076923	23,08%
Total	39	1	100,00%

Tabla 23.- ¿Con qué frecuencia pone el uno al otro de nervios?

Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.

Elaborado por: Solange Palacios

Análisis e

interpretación. - ¿Con qué frecuencia pone el uno al otro de nervios?

La información recolectada nos demuestra que la mayoría de las encuestadas pone de manifiesto que nunca, en raras ocasiones y en ocasiones, lo que permite observar que se desenvuelven en un marco de sinceridad y permisividad, mientras que un mínimo porcentaje tenemos que, con frecuencia, la mayor parte del tiempo y todo el tiempo, lo que indica que las improvisaciones fuera de contexto e impredecibles producen una alteración psíquica en la pareja.

Generalmente en las parejas al inicio de una relación hasta no conocer la forma de proceder, los principios, convicciones o conducta de la pareja, siempre habrá esa posibilidad de que exista los nervios ante la incertidumbre, y esto será también un poco frecuente en las parejas que tengan una conducta impulsiva o prepotente, por lo que es necesario no provocar o proceder con mucha prudencia. (Campbell, 1986) señala que la ansiedad, el miedo y los nervios tienen manifestaciones parecidas, sensaciones de aprensión y peligro, reacciones fisiológicas y respuestas motoras.

Pregunta 21.- ¿Besa a su pareja?

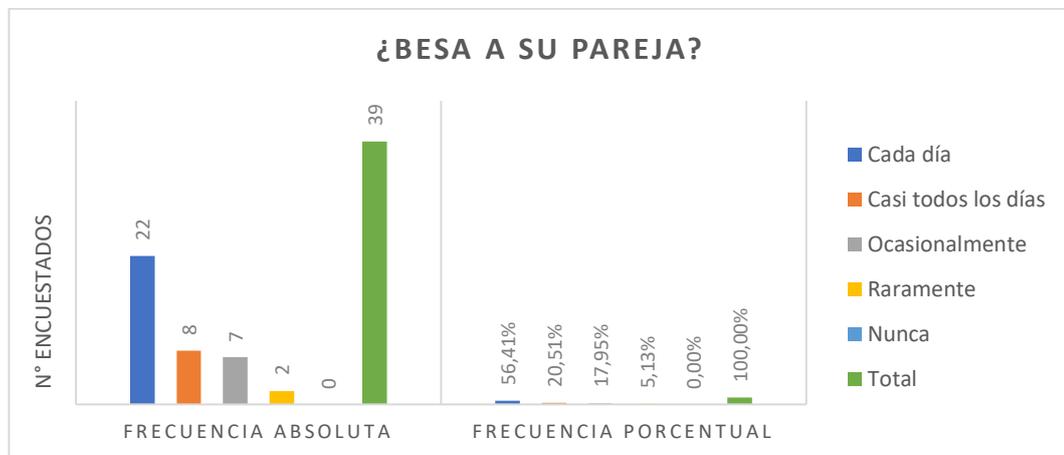


Gráfico 23.- ¿Besa a su pareja?
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

¿BESA A SU PAREJA?	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Cada día	22	0,56410256	56,41%
Casi todos los días	8	0,20512821	20,51%
Ocasionalmente	7	0,17948718	17,95%
Raramente	2	0,05128205	5,13%
Nunca	0	0	0,00%
Total	39	1	100,00%

Tabla 24.- ¿Besa a su pareja?
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

Análisis e interpretación. - ¿Besas a su pareja?

Con respecto a esta pregunta, nos demuestra que en referencia a esto la mayoría de las encuestadas manifiestan que cada día, casi todos los días y en ocasionalmente, lo que permite observar lo importante que es mantener esta demostración de cariño en la relación, mientras que con un porcentaje mínimo en raramente y nunca, lo que indica que no es cariñoso o están perdiendo el afecto y la atracción hacia la pareja.

En toda relación los besos de la pareja tienen un efecto positivo en las personas, haciéndoles sentir bien, esto permite conciliar cualquier inconveniente, es decir contribuyen a mantener a la pareja unida, besarse de forma habitual los mantiene conectados y cerca de la otra persona porque liberan oxitocina. Está comprobado que la relación de pareja es más duradera y son más felices entre las que más se besan. (Corbin, s.f.) menciona que somos seres sociales, y los besos tienen el poder de unir, el beso se da a aquellas personas que amamos, demostrando de esta manera nuestros sentimientos.

Pregunta 22.- Grado de felicidad de su relación

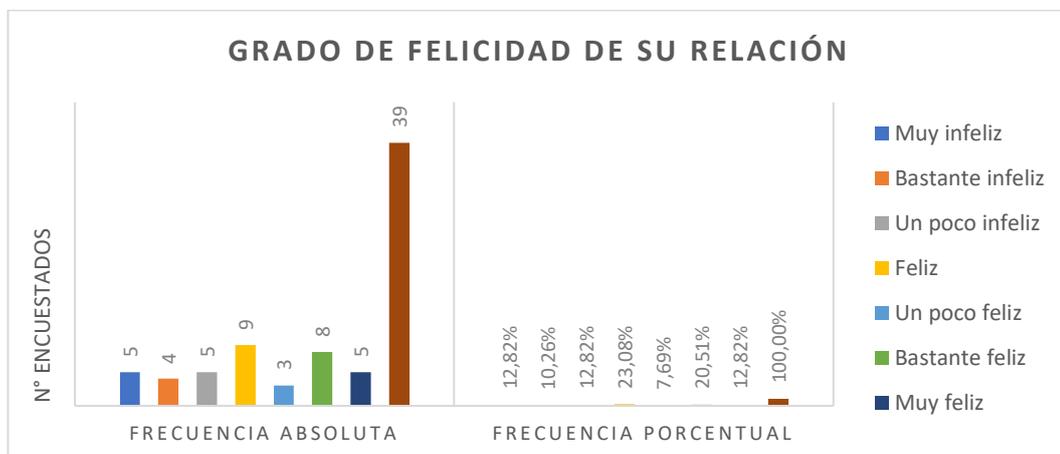


Gráfico 24.- Grado de felicidad de su relación
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

GRADO DE FELICIDAD DE SU RELACIÓN	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Muy infeliz	5	0,12820513	12,82%
Bastante infeliz	4	0,1025641	10,26%
Un poco infeliz	5	0,12820513	12,82%
Feliz	9	0,23076923	23,08%
Un poco feliz	3	0,07692308	7,69%
Bastante feliz	8	0,20512821	20,51%
Muy feliz	5	0,12820513	12,82%
Total	39	1	100,00%

*Tabla 25.- Grado de felicidad de su relación
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios*

Análisis e

interpretación. - Grado de felicidad de su relación

La información recopilada nos demuestra que el mayor porcentaje de respuestas hacen referencia que su relación es muy feliz, bastante feliz, feliz y un poco feliz, lo que permite demostrar que la mayoría disfruta de felicidad dentro de una relación de pareja frente a un menor porcentaje que representa a un poco infeliz, bastante infeliz y muy infeliz, lo que denota que para esta minoría puede haber cierto grado de maltrato, incompreensión o definitivamente se han equivocado de pareja.

Una pareja feliz es aquella que disfruta de la compañía del otro. Que le guste hablar con su pareja, regocijarse con ella en cualquier lugar y momento. Y cuando después de un mal día, ver a tu pareja te da alegría y te reconforta, realmente se tiene un buen grado de felicidad que es lo que uno busca como pareja dentro de una relación. (Myers, 2005) la psicología sostiene que la base de la felicidad está en la interacción con los otros, las relaciones interpersonales dan como resultado un incremento consistente en los niveles de felicidad de las personas.

Pregunta 23.- ¿Cómo se siente sobre el futuro de su relación?

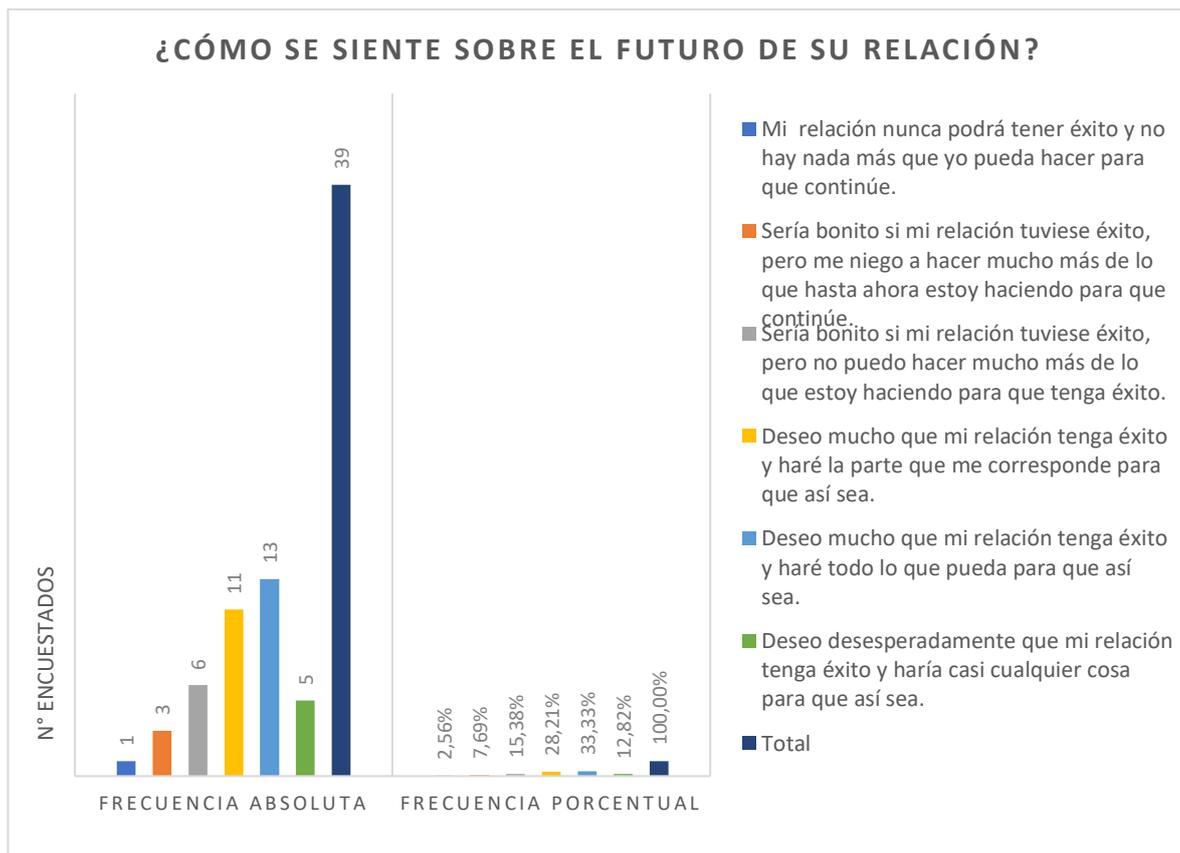


Gráfico 25.- ¿Cómo se siente sobre el futuro de su relación?
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

¿CÓMO SE SIENTE SOBRE EL FUTURO DE SU RELACIÓN?	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Mi relación nunca podrá tener éxito y no hay nada más que yo pueda hacer para que continúe.	1	0,02564103	2,56%
Sería bonito si mi relación tuviese éxito, pero me niego a hacer mucho más de lo que hasta ahora estoy haciendo para que continúe.	3	0,07692308	7,69%
Sería bonito si mi relación tuviese éxito, pero no puedo hacer mucho más de lo que estoy haciendo para que tenga éxito.	6	0,15384615	15,38%
Deseo mucho que mi relación tenga éxito y haré la parte que me corresponde para que así sea.	11	0,28205128	28,21%
Deseo mucho que mi relación tenga éxito y haré todo lo que pueda para que así sea.	13	0,33333333	33,33%
Deseo desesperadamente que mi relación tenga éxito y haría casi cualquier cosa para que así sea.	5	0,12820513	12,82%
Total	39	1	100,00%

Tabla 26.- ¿Cómo se siente sobre el futuro de su relación?
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

Análisis e

interpretación. - ¿Cómo se siente sobre el futuro de su relación?

Con respecto de esta pregunta, la información nos demuestra que la mayoría de las encuestadas manifiestan una condición muy positiva, es decir el deseo mucho que mi relación tenga éxito y haré todo lo que pueda para que así sea, deseo mucho que mi relación tenga éxito y haré la parte que me corresponda para que así sea, lo que permite observar la seguridad y confianza que hay en la relación como para poder proyectarse a situaciones más serias, mientras que en menor porcentaje se manifiestan con sería bonito si mi relación tuviera éxito pero me niego a hacer mucho más de lo que estoy haciendo para que continúe y mi relación nunca podrá tener éxito y no hay nada más que yo pueda hacer para que continúe, lo que indica que en este grupo pequeño hay mucho conformismo o definitivamente falta de amor.

El mantener una actitud positiva frente a la relación de pareja, procurará el esfuerzo de luchar en bien de la relación ante posibles dificultades o amenazas que se puedan presentar dentro de la misma, lo que la mayoría está predispuesta a hacerlo en busca de un futuro ventajoso.

(Bo, 2015) indica que la pareja pasa por diversas fases, con momentos buenos y malos, pero dependerá en gran medida de los proyectos que tengan como pareja mismos que pueden ser económicas, sociales o familiares a corto, mediano o largo plazo y las ganas de esforzarse y luchar por llegar a consensos que mantengan la llama del amor y el deseo.

Pregunta 24.- ¿Comparten intereses o inquietudes fuera de los temas domésticos?

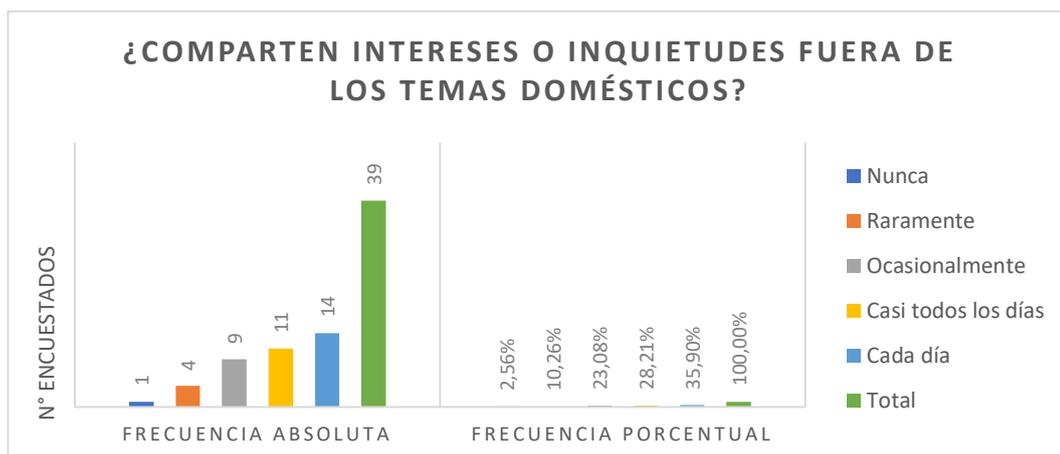


Gráfico 26.- ¿Comparten intereses o inquietudes fuera de los temas domésticos?
 Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
 Elaborado por: Solange Palacios

¿COMPARTEN INTERESES O INQUIETUDES FUERA DE LOS TEMAS DOMÉSTICOS?	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Nunca	1	0,02564103	2,56%
Raramente	4	0,1025641	10,26%
Ocasionalmente	9	0,23076923	23,08%
Casi todos los días	11	0,28205128	28,21%
Cada día	14	0,35897436	35,90%
Total	39	1	100,00%

Tabla 27.- ¿Comparten intereses o inquietudes fuera de los temas domésticos?
 Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
 Elaborado por: Solange Palacios

Análisis e

interpretación. - ¿Comparten intereses o inquietudes fuera de los temas domésticos?

La información recolectada nos demuestra que la mayoría de las encuestadas si comparten otros intereses fuera de los temas comunes o domésticos, es así que cada día, casi todos los días y en ocasionalmente, corresponden al mayor porcentaje, mientras tenemos que en menor porcentaje raramente y nunca no se interesan por otros temas que ayudan a refrescar la relación.

Tener los mismos hobbies e intereses ayuda a que la pareja coincida en gustos a la hora de hacer planes o proyectos para compartir. Las diferentes perspectivas e *intereses* en este sentido hacen que sea difícil buscar una solución que agrade a ambas partes en el caso de un conflicto. (Braverman, 2019) menciona que compartir, crecer juntos, son importantes dentro del matrimonio, ahí no deben existir egos personales.

Pregunta 25.- Tiene un intercambio estimulante de ideas

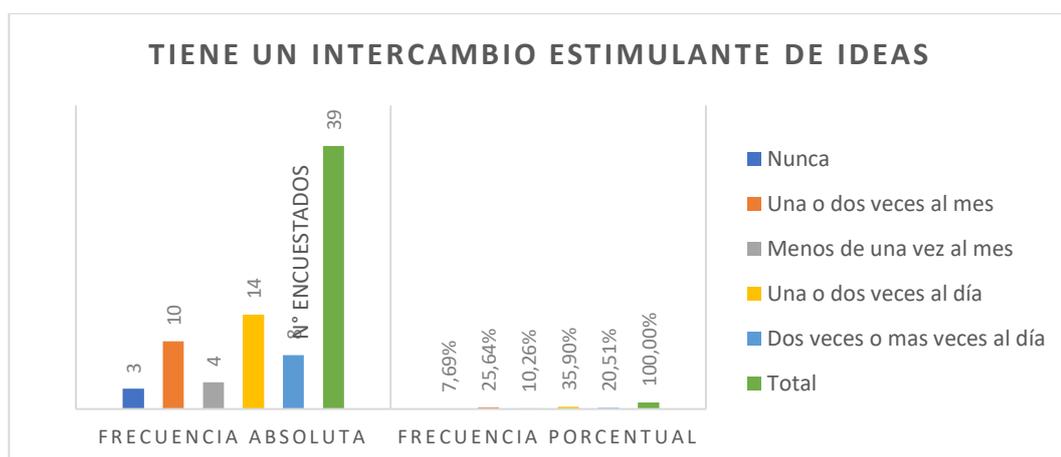


Gráfico 27.- Tiene un intercambio estimulante de ideas
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

TIENE UN INTERCAMBIO ESTIMULANTE DE IDEAS	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Nunca	3	0,07692308	7,69%
Una o dos veces al mes	10	0,25641026	25,64%
Menos de una vez al mes	4	0,1025641	10,26%
Una o dos veces al día	14	0,35897436	35,90%
Dos veces o mas veces al día	8	0,20512821	20,51%
Total	39	1	100,00%

Tabla 28.- Tiene un intercambio estimulante de ideas
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

Análisis e

interpretación. - Tiene un intercambio estimulante de ideas

En la información receptada, nos demuestra que la mayoría de las encuestadas tienden a hacer intercambio de ideas, lo cual es estimulante con nuevas ideas, así tenemos dos veces o más veces al día, una o dos veces al día y una o dos veces al mes, mientras que un porcentaje menor como menos de una vez al mes, no tienen una comunicación perceptiva para intercambiar ideas, por desconocimiento o falta de interés.

Las parejas han logrado consolidar un modo de relación comunicativa basado en la comprensión e intercambio de ideas, lo que estimula a mantener una relación sana. (Derlenga, 1984) la comunicación implica sentimientos e ideas que manifiestan amor en una pareja, las bromas, las muestras de cariño, las atenciones y hasta los silencios son necesarios e importantes.

Pregunta 26.- Ríen juntos

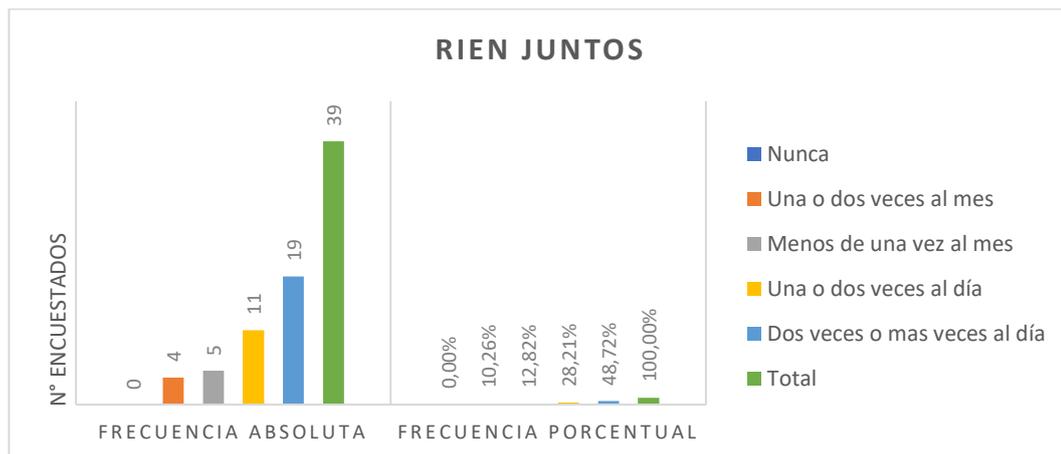


Gráfico 28.- Ríen juntos
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

RIEN JUNTOS	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Nunca	0	0	0,00%
Una o dos veces al mes	4	0,1025641	10,26%
Menos de una vez al mes	5	0,12820513	12,82%
Una o dos veces al día	11	0,28205128	28,21%
Dos veces o más veces al día	19	0,48717949	48,72%
Total	39	1	100,00%

Tabla 29.- Ríen juntos
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

Análisis e

interpretación. - Ríen juntos

En cuanto a esta pregunta, nos demuestra que la mayoría de las encuestadas ríen de forma permanente porque ayuda a llevarse mejor de una forma alegre, así tenemos dos veces o más veces al día, una o dos veces al día y una o dos veces al mes, mientras que un porcentaje menor como menos de una vez al mes, o no tienen sentido del humor o son muy apáticos en la relación.

La risa ayuda a las parejas a mantenerse unidas, ya que tiene cualidades terapéuticas, pero también es decisiva al momento de elegir y conservar a la pareja. Compartir la vida con alguien que nos haga sonreír es mucho mejor ya que quizá es una de las demostraciones más palpables y contundentes de la solidez y buena salud en una relación.

(Bressler, 2014) menciona que el sentido del humor es fundamental para mantener una relación amorosa saludable a lo largo del tiempo entre la pareja para no tener estrés y tener una mejor armonía.

Pregunta 27.- Discuten las cosas con calma

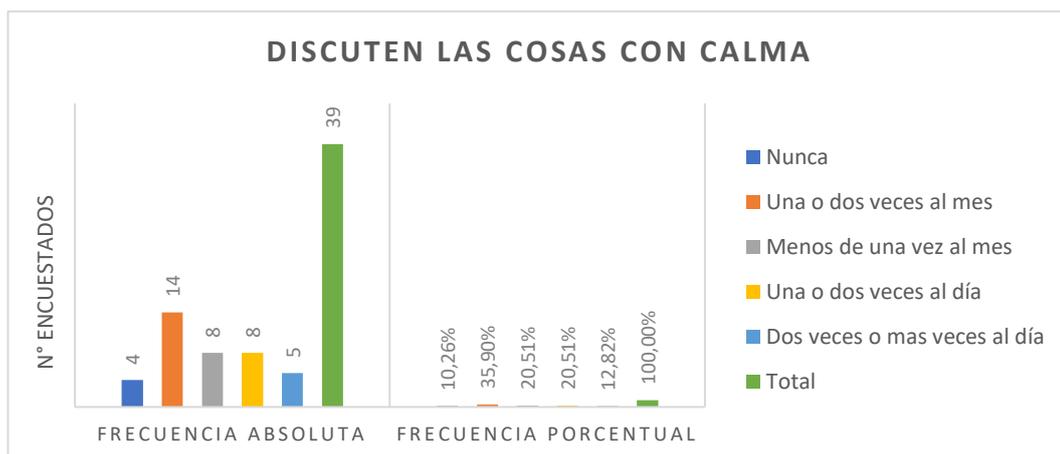


Gráfico 29.- Discuten las cosas con calma
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

DISCUTEN LAS COSAS CON CALMA	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Nunca	4	0,1025641	10,26%
Una o dos veces al mes	14	0,35897436	35,90%
Menos de una vez al mes	8	0,20512821	20,51%
Una o dos veces al día	8	0,20512821	20,51%
Dos veces o más veces al día	5	0,12820513	12,82%
Total	39	1	100,00%

Tabla 30.- Discuten las cosas con calma
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

Análisis e

interpretación. - Discuten las cosas con calma

Con respecto a esta pregunta, nos demuestra que la mayoría de las encuestadas toman las cosas con calma porque saben que es preferible a evitar discusiones mayores, así tenemos dos veces o más veces al día, una o dos veces al día y una o dos veces al mes, mientras que un porcentaje menor como menos de una vez al mes, se dejan llevar por su temperamento y no les importa las consecuencias.

Una pareja para mantener la felicidad debe discutir con calma, con el fin de resolver las diferencias y para ello se debe demostrar que uno siente amor y respeto por la pareja y hablar honestamente acerca de lo que se siente.

(Zuñiga, 2021) señala la importancia de saber hasta dónde llegar en una discusión, evitando lastimarse, para ello se puede acordar en pareja una palabra clave o señal que le indique al otro que la conversación debe parar hasta que los ánimos se tranquilicen y puedan encontrar una solución viable a su conflicto.

Pregunta 28.- Trabajan juntos en un proyecto

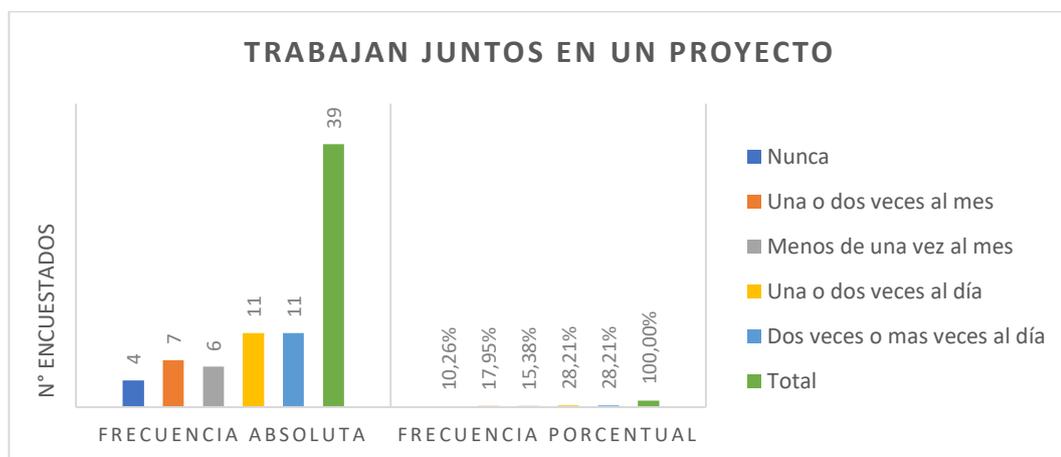


Gráfico 30.- Trabajan juntos en un proyecto
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

TRABAJAN JUNTOS EN UN PROYECTO	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Nunca	4	0,1025641	10,26%
Una o dos veces al mes	7	0,17948718	17,95%
Menos de una vez al mes	6	0,15384615	15,38%
Una o dos veces al día	11	0,28205128	28,21%
Dos veces o más veces al día	11	0,28205128	28,21%
Total	39	1	100,00%

Tabla 31.- Trabajan juntos en un proyecto
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

Análisis e

interpretación. - Trabajan juntos en un proyecto

La información recolectada nos demuestra que la mayoría de las encuestadas trabajan en conjunto para realizar proyectos lo que ayuda en la comunicación, así tenemos dos veces o más veces al día, una o dos veces al día y una o dos veces al mes, mientras que un porcentaje menor como menos de una vez al mes y nunca son indiferentes y trabajan sus proyectos cada quien por su lado.

Trabajar juntos y poner en marcha un *proyecto* compartido es un verdadero desafío., y ya sabemos que la pareja perfecta ;no existe! Sin embargo, es posible construir una relación amorosa y duradera, si los involucrados deciden trabajar juntos en temas de mutuo interés.

(Salinas, 2021) indica que para que nazca una pareja se necesita vibrar en la misma frecuencia compartir un proyecto de vida en común, de no ser así no existe un equipo, una pareja pues sus proyectos son individuales, lo que no permitirá un “nosotros”.

Pregunta 29.- Demostraciones de afecto

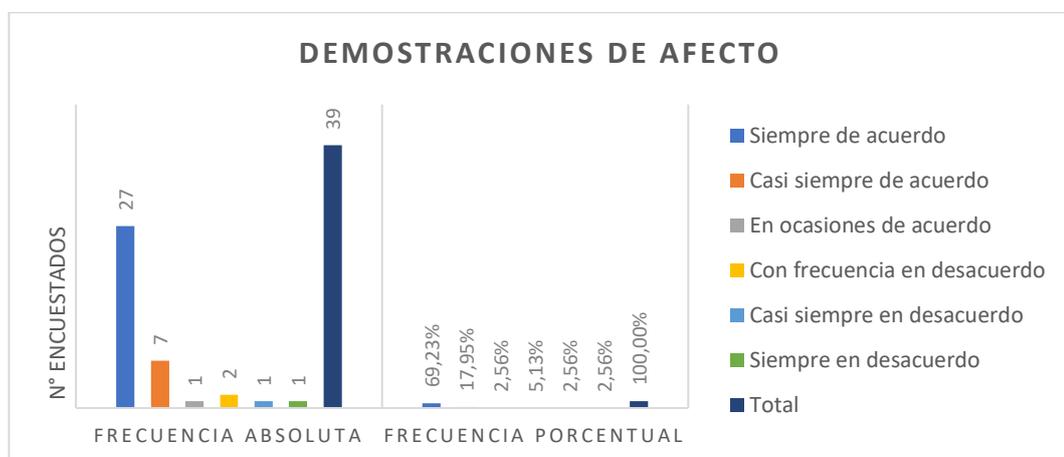


Gráfico 31.- Demostraciones de afecto
 Fuente: Estudiantes femininas de la FJCS UTA.
 Elaborado por: Solange Palacios

DEMOSTRACIONES DE AFECTO	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Siempre de acuerdo	27	0,69230769	69,23%

Casi siempre de acuerdo	7	0,17948718	17,95%
En ocasiones de acuerdo	1	0,02564103	2,56%
Con frecuencia en desacuerdo	2	0,05128205	5,13%
Casi siempre en desacuerdo	1	0,02564103	2,56%
Siempre en desacuerdo	1	0,02564103	2,56%
Total	39	1	100,00%

*Tabla 32.- Demostraciones de afecto
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios*

Análisis e

interpretación. - Demostraciones de afecto

Con respecto a esta pregunta, nos demuestra que el mayor porcentaje de respuestas hacen referencia a siempre, casi y en ocasiones de acuerdo, lo que permite observar que la mayoría siempre está demostrando afecto, mientras que un mínimo porcentaje con frecuencia, casi y siempre en desacuerdo, indica que este grupo no está predispuesto a las demostraciones de afecto.

Las demostraciones de afecto en una pareja son de mucha importancia porque van sumando cariño, querer, en el corazón de nuestro(a) compañero(a) con cada acción que forjemos, ella lleva implícita el sentimiento de amor y refuerza el concepto en la pareja de lo importante que es para su vida, (Shinyashiki, 2006) señala que el afecto se demuestra con el contacto físico, las palabras, los gestos, las muestras de interés, el cuidado y preocupación por el otro, este sentimiento está con nosotros desde el momento de nuestro nacimiento cuándo recibimos las caricias y cuidados y es muy importante para saber que nos aman.

Pregunta 30.- Relaciones sexuales

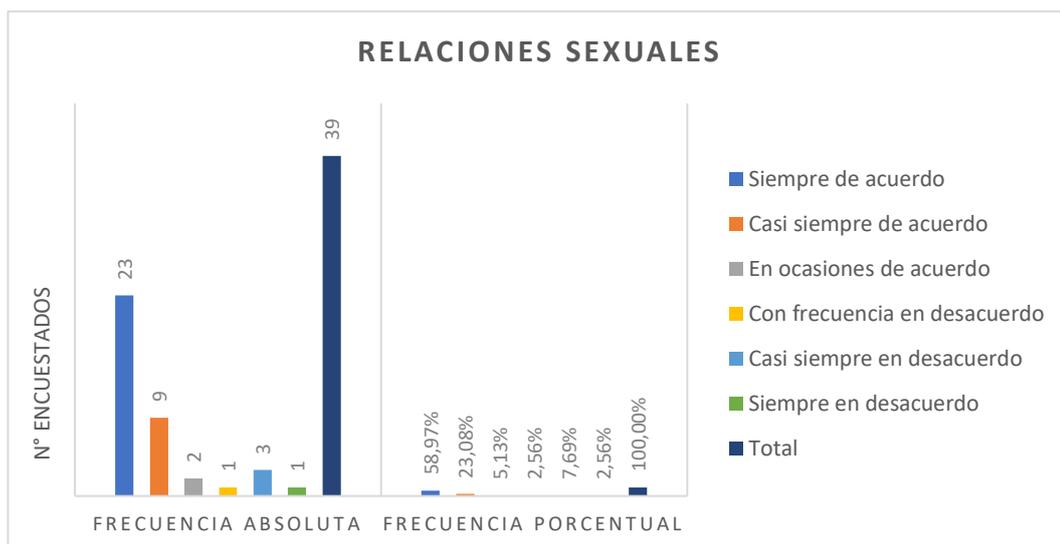


Gráfico 32.- Relaciones sexuales
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

RELACIONES SEXUALES	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Siempre de acuerdo	23	0,58974359	58,97%
Casi siempre de acuerdo	9	0,23076923	23,08%
En ocasiones de acuerdo	2	0,05128205	5,13%
Con frecuencia en desacuerdo	1	0,02564103	2,56%
Casi siempre en desacuerdo	3	0,07692308	7,69%
Siempre en desacuerdo	1	0,02564103	2,56%
Total	39	1	100,00%

Tabla 33.- Relaciones sexuales
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

Análisis e

interpretación. - Relaciones sexuales

Con respecto a esta pregunta, nos demuestra que el mayor porcentaje de respuestas hacen referencia a siempre, casi y en ocasiones de acuerdo, lo que permite observar que la mayoría toma decisiones en conjunto, mientras que un mínimo porcentaje con frecuencia, casi y siempre en desacuerdo, indica que para este grupo las decisiones pueden ser tomadas unilateralmente a gusto del que tiene carácter más fuerte en la relación.

Es conocido que el sexo influye de manera importante en el buen entendimiento y estabilidad de las relaciones de pareja, pues a más de conexión y satisfacción física también representa la expresión corporal del amor como la unión en la parte emocional. (ALLEN, 2003) indica que el acuerdo entre las partes es una parte fundamental en este proceso, "comunicación interpersonal que toma lugar durante un encuentro sexual para influenciar lo que pasa en términos de necesidades y deseos de las dos personas involucradas".

Pregunta 31.- No hacer el amor porque uno de ustedes dos comenta que está demasiado cansado

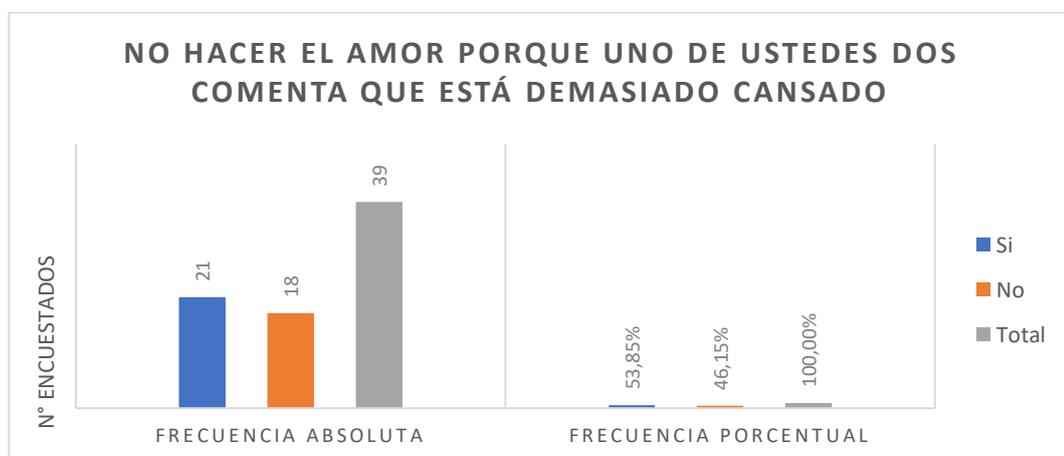


Gráfico 33.- No hacer el amor porque uno de ustedes dos comenta que está demasiado cansado
 Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
 Elaborado por: Solange Palacios

NO HACER EL AMOR PORQUE UNO DE USTEDES DOS COMENTA QUE ESTÁ DEMASIADO CANSADO	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Si	21	0,53846154	53,85%
No	18	0,46153846	46,15%
Total	39	1	100,00%

Tabla 34.- No hacer el amor porque uno de ustedes dos comenta que está demasiado cansado
 Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
 Elaborado por: Solange Palacios

Análisis e interpretación. - No hacer el amor porque uno de ustedes dos comenta que está demasiado cansado

En cuanto a esta pregunta. nos demuestra que la mayoría de las encuestadas responden que, si porque si les afecta el cansancio, mientras que el grupo menor corresponde de igual manera aún con cansancio lo que es muy importante porque ayuda a distensionar los problemas de pareja.

Los síntomas de fatiga hacen que el deseo se vea afectado, con más frecuencia en las mujeres y esto podría disminuir la relación de afectividad e ir apagando poco a poco la llama del amor, por lo que es necesario siempre guardar un poco de energía o revitalizarse para esos encuentros amorosos, (López, 2019) indica que lo fundamental es entender que es normal que a lo largo de la vida cambiará la frecuencia, aumentará o disminuirá, lo que no debe ser un punto catastrófico, hay que entender que a veces las prioridades en un determinado tiempo son otras (los problemas económicos, la familia, la salud, las metas, etc.).

Pregunta 32.- No mostrar cariño

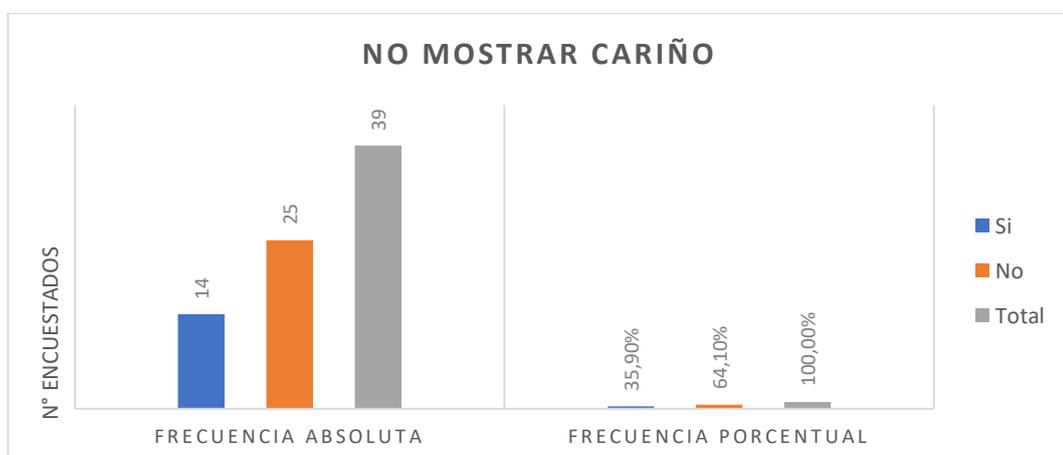


Gráfico 34.- No mostrar cariño
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

NO MOSTRAR CARIÑO	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
-------------------	---------------------	---------------------	-----------------------

Si	14	0,35897436	35,90%
No	25	0,64102564	64,10%
Total	39	1	100,00%

Tabla 35.- No mostrar cariño

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Solange Palacios

Análisis e

interpretación. - No mostrar cariño

La información receptada, nos demuestra que la mayoría de las encuestadas tiende a dar muestras de cariño dentro de la relación, mientras que un porcentaje menor no es cariñoso, es decir es apático o frío.

Algunas personas notan que mostrar el cariño que sienten por la otra persona se vuelve imposible porque no saben cómo hacerlo o se sienten cohibidos, lo cual puede hacerse de forma natural con simples expresiones o acciones en favor de la pareja, (Brito, 2019) señala que muchas veces el tiempo y las circunstancias dejan huella en la relación y es necesario recuperar el amor y el cariño, y si ya no es posible saber dejar ir al otro, entendiendo que nada debe ser forzado.

3.2.1.- Tabulación de Dimensiones

N° ENCUESTADA	CONSENSO	SATISFACCIÓN	COHESIÓN	EXPRESIONES DE CARIÑO
1	61	48	16	13
2	68	40	23	16
3	55	42	15	15
4	29	31	9	9
5	64	45	18	15
6	75	40	23	16
7	59	41	22	14
8	77	47	24	15
9	62	46	19	13
10	20	23	10	4
11	78	48	25	16
12	44	26	11	15

13	78	44	22	14
14	67	45	20	16
15	72	41	22	15
16	78	45	17	15
17	70	42	21	13
18	66	39	17	16
19	73	41	15	13
20	15	41	21	16
21	75	48	25	14
22	56	43	18	15
23	73	43	25	14
24	68	39	17	16
25	64	36	18	12
26	30	37	9	7
27	73	46	21	15
28	66	30	18	6
29	77	40	23	16
30	77	46	21	15
31	68	22	9	13
32	70	43	19	15
33	78	25	11	14
34	73	50	22	15
35	57	29	14	12
36	70	30	17	16
37	52	47	15	12
38	52	48	15	14
39	59	49	16	16
TOTAL	2449	1566	703	536
PROMEDIO GENERAL	62,79	40,15	18,03	13,74

*Tabla 36.- Tabulación de dimensiones
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios*

Valores para la interpretación del cuestionario

Dimensiones	Máximo	Media	Mínimo
Consenso	78	45,5	13
Satisfacción	61	35,5	10
Cohesión	25	15	5

Expresiones de cariño	16	10	4
Índice global de Apoyo Social	180	106	32

Tabla 37.- Valores para la interpretación del cuestionario
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

Calificativo en porcentajes

Malo	0 -25 %
Regular	26 - 50 %
Bueno	51 - 75 %
Muy bueno	76 - 100%

Tabla 38.- Calificativo en porcentajes
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

Comparativo general de dimensiones

Dimensiones	Valor promedio general	Porcentaje	Calificativo
Consenso	62,79	81%	Muy bueno
Satisfacción	40,15	66%	Bueno
Cohesión	18,03	72%	Bueno
Expresiones de cariño	13,74	86%	Muy bueno

Tabla 39.- Comparativo general de dimensiones
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

Comparativo individual de consenso

CALIFICATIVO	PORCENTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Malo	0 -25 %	1	3%
Regular	26 - 50 %	3	8%
Bueno	51 - 75 %	6	15%
Muy bueno	76 - 100%	27	69%

Tabla 40.- Comparativo individual de consenso
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

Comparativo individual de satisfacción

CALIFICATIVO	PORCENTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Malo	0 -25 %	0	0%
Regular	26 - 50 %	6	15%
Bueno	51 - 75 %	24	62%
Muy bueno	76 - 100%	7	18%

Tabla 41.- Comparativo individual de satisfacción
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

Comparativo individual de cohesión

CALIFICATIVO	PORCENTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Malo	0 -25 %	0	0%
Regular	26 - 50 %	6	15%
Bueno	51 - 75 %	14	36%
Muy bueno	76 - 100%	17	44%

Tabla 42.- Comparativo individual de cohesión
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

Comparativo individual de muestras de cariño

CALIFICATIVO	PORCENTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Malo	0 -25 %	1	3%
Regular	26 - 50 %	2	5%
Bueno	51 - 75 %	4	10%
Muy bueno	76 - 100%	29	74%

Tabla 43.- Comparativo individual de muestras de cariño
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios

En la tabla de dimensiones se puede observar que existe como generalidad una relación sana ya que se mantiene en los parámetros de muy bueno y bueno, en cuanto al consenso y expresiones de cariño se obtiene un calificativo máximo como muy bueno y en satisfacción y cohesión se califican como bueno. En la tabla número 40 y 43 se puede evidenciar en el comparativo individual de dimensiones que son pocos los casos que marcan un parámetro de regular y malo lo que haría que la relación se defina como tóxica.

3.3.- ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1.- Sujetos entrevistados

Nombres	Edades
Entrevistada 1	22
Entrevistada 2	26
Entrevistada 3	25
Entrevistada 4	26
Entrevistada 5	28
Entrevistada 6	19
Entrevistada 7	23
Entrevistada 8	24
Entrevistada 9	27
Entrevistada 10	24
Entrevistada 11	22
Entrevistada 12	28
Entrevistada 13	25
Entrevistada 14	24
Entrevistada 15	20

*Tabla 44.- Sujetos entrevistados
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios*

2.- Lugar y Fecha

Vía Zoom el 14/12/2021

3.- Entrevistador: Jennifer Solange Palacios Pazmiño

4.- Duración: 30 min.

5.- Preguntas:

Pregunta: 1.- ¿Con quién vive, cual es el rol que cumple y quien es el jefe del hogar?

1. *Vivo solo con mis hijos porque soy madre soltera y yo misma soy la jefa de hogar.*
2. *Vivo con mi marido y mis 3 hijos, cumpla rol de madre y el jefe de hogar es mi marido.*
3. *Vivo con mi esposo, me considero jefa de hogar porque tomo las decisiones importantes y mi rol es de esposa.*
4. *Vivo con mis hijos y mi esposo, cumpla rol de madre y esposa y el jefe de hogar es mi marido.*
5. *Con mi esposo y mi hijo, normalmente los 2 compartimos los roles de jefes de hogar.*
6. *Con mi esposo e hija el jefe del hogar considero que soy yo ya que apporto tanto económica como emocionalmente al 100% cumpla el rol de madre esposa hija y estudiante.*
7. *Actualmente vivo con mi esposo e hija, el rol que cumpla es de ama de casa y el jefe del hogar es mi esposo porque es el único que trabaja y sustenta al hogar.*
8. *Vivo con esposo e hijo, el rol que cumpla es de madre y esposa y el jefe de hogar es mi esposo.*
9. *Vivo con mi hija y mi esposo y el jefe de hogar se podría decir que es mi esposo lo cual hace que mi rol sea de madre y esposa.*
10. *Con mi pareja y mis dos hijos, rol de madre, esposa y estudiante, no considero que hay un jefe de hogar puesto que los dos tomamos las decisiones y aportamos para el hogar económicamente y con tareas.*
11. *Vivo con mi pareja actual, mi marido y la cabeza del hogar se comparte entre ambos.*
12. *Vivo con mi pareja y su madre, el jefe del hogar sería la madre de mi pareja y yo cumpliría el rol de esposa.*
13. *Vivo con mi pareja, mi bebé y mis suegros, el jefe de hogar es mi marido porque el trae el dinero a la casa y mi rol es de madre y esposa.*
14. *Con mis padres y mi pareja, mi padre es el jefe del hogar y mi rol es de hija madre y esposa.*
15. *Vivo con mi esposo, la verdad ambos mandamos en el hogar y cumpla el rol de la esposa.*

Pregunta: 2.- ¿Qué significa igualdad de género dentro del hogar para usted?

- 1.
2. *Misma libertad social, financiera y dentro de las labores del hogar.*
3. *Vida social equitativa.*
4. *Es muy importante, ya que ambos tenemos obligaciones en casa rompiendo los estereotipos de género.*
5. *Significa colaborar todos para que la casa este limpia.*
6. *Personalmente considero que es la responsabilidad compartida, como padres contamos con las mismas responsabilidades como con los derechos, en cuanto a pareja se refiere es primordial el respeto a la diferencia de opinión.*
7. *Que las tareas sean compartidas en todo sentido incluso en aporte económico así también como la iniciativa. Etc.*
8. *La igualdad de género es que nos podamos compartir las responsabilidades en el hogar.*

9. *Igualdad de género significa para mí que tanto como para el hombre y la mujer ayudar en los quehaceres del hogar.*
10. *La igualdad de género para mí dentro de mi hogar es que todos realizamos las tareas del hogar así mismo para la toma de decisión con respecto al dinero*
11. *Que todos aporten para el hogar, los hijos y las decisiones.*
12. *Que ambos somos capaces de desarrollar cualquier actividad dentro y fuera del hogar.*
13. *Qué todos en la casa tanto mi suegra como yo y mi pareja tenemos las mismas responsabilidades.*
14. *Que las tareas del hogar se deberían de dividir por igual pero mi marido piensa lo contrario y nunca las hace porque mi suegra le dice que son tareas para la mujer.*
15. *Todos podemos ayudar en las tareas de la casa.*
16. *Significa respeto, el poder realizar ambos las cosas tanto fuera como dentro del hogar.*

Pregunta: 3.-Me puede relatar qué hace en su rutina diaria?

1. *Me levanto a las 5 preparo todo para los niños y la escuela desayunos, lunch mientras me alisto para el trabajo en la tarde mi madre me ayuda con ellos luego de la escuela llego de trabajar a las 5pm empiezo a hacer la merienda y continuo con mis tareas de la casa limpio todo ordeno lavo y doblo ropa mientras revisa los deberes escolares mi día termina a las 12 am.*
2. *Despierto hago el desayuno para mis hijos mi esposo preparo su lunch para el trabajo y para la escuela ordeno mi casa hago el almuerzo para mis hijos cuando llegan de la escuela les ayudo a realizar sus deberes, lunes y miércoles los llevo a sus actividades extraescolares y martes es el día de compras para la semana, el resto de días me dedico a mis estudios.*
3. *La rutina diaria de mi familia es mi esposo sale temprano a su trabajo yo salgo un poco más tarde a mi trabajo con mi hija, asisto a clases, por la tarde mi hija asiste a clases y por la noche yo recojo a mi esposo en su trabajo, y juntos preparamos la merienda y el aseo de la casa.*
4. *Me levanto temprano hago el desayuno y recibo clases hasta las 12 hago el almuerzo y me voy a trabajar regreso a las 7 y hago merienda y lis deberes hasta cuando termine.*
5. *Normalmente me levanto preparo el desayuno, me preparo para mis clases de 7 a 12pm, preparo el almuerzo y realizo actividades de limpieza. Cumpló con mis tareas de la universidad y por las noches compartimos tiempo en familia.*
6. *Despierto a las 5am para preparar el lunch de mi hija después cuidó a las mascotas del hogar 2 perros y un conejo prosigo a despertar a mi hija darle el desayuno y salir a tomar la Buseta, después entro a mi casa e ingreso a las clases a las 7 empiezo a hacer limpieza mientras estoy en clases y hago la comida, salgo al banco o a hacer compras, etc vuelvo a clases a hacer la limpieza tareas con mi hija más y preparo la merienda posterior alisto a mi hija para dormir y culmina el día.*
7. *Me despierto a las 6 de la mañana para hacer el desayuno a mi esposo e hija, le peino a mi hija le cambio para que acuda a la escuela, a las 7 empunto ingreso a clases hasta las 12 de la tarde. A la una de tarde ingreso a prácticas hasta las cinco de la tarde, realizo la merienda para comer con toda mi familia.*
8. *Lo que yo realizo es al despertarme y cambiarme, seguidamente hacer el desayuno para mi esposo, atender a mi bebé, tender la cama, lavar la ropa, estudiar o prestar atención a clases, el almuerzo, netamente cuidar de mi bebé me lleva mucho tiempo y entre otras más.*
9. *En la mañana me levanto temprano para poder preparar el desayuno a mi hija, después la peino, cepillo sus dientes ingreso a clases y estoy supervisando las clases de mi hija que son online mientras transcurre la mañana arreglo la casa preparo algo para el almuerzo en la tarde ayudo a mi hija con las tareas y lo que me sobra el tiempo lo ocupo para poder seguir arreglando la casa porque no nunca termina eso.*
10. *Dejar a los niños en la escuela, ir a prácticas, trabajar, hacer deberes con los niños, jugar, ir al gimnasio, dormir.*
11. *Generalmente por la mañana arreglo la casa, luego preparo la comida para posteriormente salir a la Universidad, luego vuelvo hago actividades académicas y descanso.*
12. *Pues me levanto hago el proceso de alimentación trabajo toda la mañana regreso a casa a almorzar, estudio en la tarde, paso con mi pareja en la noche, ceno y hago deberes y tareas pendientes.*
13. *Normalmente suele levantarme a cocinar, después arreglo la casa, atiendo a mis suegros y a mi bebé, recibo clases, luego hago el almuerzo, hago tarea y me ocupo de mi bebé y de mi marido cuando llega del trabajo.*
14. *Ayudar en los quehaceres del hogar, realizar mis estudios, hacer las compras con mi mami y atender a mi esposo.*
15. *Cocino, mantengo limpio mi hogar, atiendo a mis clases y trabajo.*

Pregunta: 4.- ¿Qué responsabilidades tiene dentro de su hogar?

1. *Todas las tareas del hogar son mi responsabilidad.*
2. *Mis hijos y atender mi hogar y esposo.*
3. *Trabajo, Cuidado de la niña y Estudio.*
4. *Trabajo para mantener el hogar*
5. *Por el momento todo lo que se refiere a las actividades domésticas y la atención de mi hijo, y la universidad.*
6. *El cuidado de mi familia.*
7. *El cuidado y educación de mi hija y realizar los quehaceres domésticos.*
8. *Por el momento la responsabilidad de cuidar de mi bebé, quehaceres del hogar, y mis estudios.*
9. *Responsabilidades dentro de mi hogar sería el cuidado de mi hija y revisar que todo vaya de acuerdo a los planes que se tiene.*
10. *Mi única responsabilidad es mantener saludables y cuidar la integridad de mis hijos mientras estén bajo mi cuidado, aunque esa responsabilidad es de mi pareja y la mía.*
11. *Mantener la casa limpia y en orden, pero esto se comparte con mi pareja.*
12. *Ayudar en la economía y limpiar la casa con mi suegra.*
13. *Pues dentro de mi hogar mi mayor responsabilidad es cuidarle a mi abuelita, hacer la comida para mi esposo y hacerme cargo de la limpieza de la casa.*
14. *Cocinar, organizar, cuidar de mi bebé y atender a mis suegros.*
15. *Pagar cuentas y tener la comida lista.*

Pregunta: 5.- ¿Qué tan frecuente son los desacuerdos que tiene con su pareja?

1. *Ya no tengo desacuerdos porque me separe de mi pareja porque eran muy frecuentes.*
2. *Bastante frecuentes.*
3. *Suelen ser en raras ocasiones*
4. *Siempre estamos en desacuerdo porque no me ayuda como yo espero*
5. *Comunicación, son raras las ocasiones en las que no llegamos a un acuerdo.*
6. *En el hogar existen varios desacuerdos, pero nada grave.*
7. *Casi nunca porque dialogamos las ideas que tenemos y casi siempre quedamos de acuerdo.*
8. *Casi nunca, porque siempre tratamos de ver lo mejor para los dos, para que no exista discusiones.*
9. *Las discusiones no son muy a menudo porque la mayor parte del tiempo lo resolvemos hablando y tenemos una buena comunicación así que no es muy frecuente los desacuerdos.*
10. *Siempre hay desacuerdos pues somos personas diferentes sin embargo ese no ha sido un problema siempre respetamos la opinión del otro pues cada persona es auténtica en esencia y es insano tratar de cambiar a una persona que amamos a que piense y actúe como nosotros.*
11. *Rara vez, siempre existen desacuerdos, pero se arreglan con el diálogo.*
12. *Muy poco frecuente existen desacuerdos.*
13. *Pues ocasionalmente tenemos desacuerdo como cualquier otra pareja.*
14. *Son muy frecuentes ya que el es un poco celoso y suele molestar por todo lo que hago.*
15. *Casi nunca porque nos comunicamos de la mejor manera cada vez que existe un problema.*

Pregunta :6 ¿Después de un disgusto con su pareja qué suele hacer?

1. *No tengo pareja, pero solíamos abandonar la casa e ir donde nuestros padres.*
2. *Uno de los dos duerme en otra habitación.*
3. *Salimos a comer o de paseo en familia.*
4. *Salir donde mi mami.*
5. *Permanecemos en silencio, después uno de los 2 busca el diálogo.*
6. *Suelo llorar ya que soy una persona muy dramática pero después ya pasa con cualquier broma o rutina y se me olvida*
7. *Mi pareja suele estar enojado, pero no le dura mucho el enojo le pasa muy rápido siempre y cuando sean problemas leves.*
8. *A veces, me quedo callada para no encender más el problema.*

9. *Después de un disgusto con mi esposo trato de tranquilizarme yo y que él se tranquilice para después poder hablar sobre el tema y resolverlo.*
10. *Me quedo callada antes de decir cosas que le puedan doler al otro para después con tranquilidad discutirlo.*
11. *Generalmente me planteo la situación y trato de ser empática.*
12. *Llorar y esperar a que pase el enojo y retomamos la conversación.*
13. *Me suelo callar para se le pase el enojo a mi pareja.*
14. *Ignorar a mi pareja.*
15. *Mantener la calma y hablarlo.*

Pregunta: 7 ¿Siente que sus intereses y opiniones son respetados por su familia?

1. *No siento que mis intereses sean respetados.*
2. *Tal vez lo sean, pero no estoy segura.*
3. *Si es tomada en cuenta mi opinión.*
4. *Creo que no lo son.*
5. *En la mayor parte del tiempo.*
6. *Al 100% ya que soy quien toma las decisiones en el hogar.*
7. *Si porque mi familia es lo primero para mí y mis intereses y metas siempre será para el bienestar de mi familia.*
8. *La mayor parte de veces sí, porque me disgusta que me digan que hacer, ahora que tengo a mi bebé peor aún, cuando me dicen que tengo que hacer me enoja mucho.*
9. *Yo siento que sí son respetadas tanto mis intereses como opiniones porque son fundamentales para el desarrollo conjuntamente de mi hija porque la crianza la llevamos los dos así que se respeta cada una de las opiniones que se tiene.*
10. *Si siempre.*
11. *Claramente ya que es fundamental para tener una igualdad dentro de la familia.*
12. *Siempre se respetan mis opiniones.*
13. *No, porque vivo en la casa de mis suegros, por tanto, mi marido considera que no debo opinar.*
14. *Si la mayoría del tiempo me escuchan.*
15. *Si la verdad se toma en cuenta cada opinión.*

Pregunta: 8 ¿Opina usted con su pareja sobre decisiones financieras y laborales?

1. *No porque yo soy la jefa de mi hogar y el ya no vive conmigo.*
2. *No.*
3. *Respeto mis decisiones y yo las suyas.*
4. *Trabajamos separados y siempre peleamos porque yo apporto más y el menos.*
5. *Todo el tiempo.*
6. *Siempre ya que los gastos son compartidos.*
7. *Siempre nos tenemos en comunicación con respecto a lo económico y lo laboral no mucho porque la única persona que aporta a la familia es mi esposo.*
8. *Sí, siempre tenemos conversaciones al respecto para cómo pareja poder elegir bien la decisión.*
9. *Sí porque el dinero que ingresa se tiene que discutir en que se va gastar o se va a invertir así mismo en cuestiones laborales tenemos que ponernos de acuerdo.*
10. *Siempre consultamos y ponemos en una balanza si nos conviene o si al otro le va a ayudar a progresar o le gusta o esta emocionado y la persona toma la decisión con ayuda del otro.*
11. *Si, todas las situaciones y decisiones importantes son tomadas mutuamente.*
12. *Sí, siempre.*
13. *No, ya que él es el único que trabaja y nos mantiene.*
14. *Si opinamos iguales.*
15. *Si por lo general ambos manejamos el dinero y con respecto al trabajo cada quien en lo suyo, pero se comparte.*

Pregunta: 9 Describa la relación y comunicación que tiene con su pareja y familia dentro del hogar.

1. *La comunicación con mis hijos es excelente son un gran apoyo*
2. *Complicada no siempre estamos de acuerdo.*
3. *Siento que es una buena relación basada en la confianza y el amor.*
4. *Tenemos mala comunicación cada quien trabaja en lo suyo.*
5. *La relación de pareja considero que tiene una escala media de entre buena y muy buena, llevamos una comunicación saludable y respetuosa, con respecto a las decisiones que se toma para el bienestar de nuestro hijo son habladas en pareja y tomadas en pareja.*
6. *Se habla absolutamente de todo, aunque existan diferentes puntos de vista.*
7. *Es muy buena porque siempre respetamos los puntos de vista de cada uno.*
8. *La relación con mi pareja es muy buena, nos llevamos bien, tenemos una buena comunicación también, no es hace mucho que nos casamos y hemos sabido comprendernos como esposos y cómo padres de un pequeño bebé que cambió nuestras vidas por completo. Ahora él es nuestra prioridad.*
9. *La relación que tengo con mi esposo es muy bueno así mismo como la comunicación y con mi familia de igual forma se podría decir que con mi familia es la misma dinámica.*
10. *La relación es muy buena, determinamos un tiempo cada día para comunicarnos lo que hemos hecho en el día y tomamos 1 día a la semana en un momento relajado para decir lo que nos lastima del otro, hacemos reuniones con los niños para tomar también las opiniones de ellos como les gustaría realizar las tareas de la casa, entre otras cosas.*
11. *Es muy buena ya que ambos tenemos presente que la clave de una relación es la buena comunicación.*
12. *Muy buena relación y respeto.*
13. *Es complicado hablar con él porque siempre viene estresado del trabajo, no compartimos tiempo juntos porque siempre está ocupado y yo debo cuidar al bebé o hacer tareas.*
14. *Tengo mucha opinión sobre las decisiones de lo que se debe hacer o pedir consejo.*
15. *Es la mejor ya que constantemente nos comunicamos y resolvemos los problemas*

Pregunta: 10 ¿Siente que toda la responsabilidad familiar recae en usted y por qué?

1. *Sí, porque soy la única persona que puede trabajar para darles todo estudios comida y techo.*
2. *No yo solo hago la tarea doméstica.*
3. *No, porque los dos aportamos a nuestro hogar.*
4. *Creo que si porque el siempre espera que yo resuelva todo y no colabora siempre tiene excusa.*
5. *No, la responsabilidad de mi hogar es compartida por el momento la parte económica se encarga mi esposo, y en la cual también tomo decisiones acerca del dinero, con respecto a las tareas del hogar también compartimos responsabilidades, no al 100% porque su tiempo laboral no le permite, el tiempo que pasamos en familia tratamos de convivir y compartir con nuestro hijo.*
6. *Si ya que siempre tomo las decisiones finales en todo tema por lo que casi siempre estoy de mal humor.*
7. *No siento que cae sobre mi creo que al no trabajar no me hace menos en el hogar porque yo me encargo de la casa, y de la educación de mi hija entonces siento que esta compartido la carga de nuestro hogar.*
8. *Yo siento que no cae toda la responsabilidad familiar sobre mí porque tanto como mi esposo y yo aportamos a nuestro hogar de una u otra manera. Un poco diría que recae en mí, al cuidar de mi hijo porque más pasa junto a mí.*
9. *Pienso que si recae mucha más responsabilidad en mi persona por el motivo que mi esposo por cuestiones del trabajo está lejos y viene a casa por 3 días cada 2 semanas*
10. *A veces si siento como que todo depende de mí, porque cuando no estoy se arma un caos en la casa, aun cuando está el papá, todo tengo que decir lo que tienen y no tienen que hacer y eso me frustra que no tengan iniciativa propia.*
11. *Siento que no es así porque la responsabilidad de una relación tanto sentimental y familiar depende de ambas partes y no solamente de una.*
12. *No porque compartimos roles.*
13. *Porque en este momento mi marido mantiene la casa, por eso considero que debe de aportar con el cuidado de mis suegros y del bebé para ayudarlo a que se siente feliz con la familia que tenemos.*
14. *Sí, porque soy la responsable de mis padres jubilados.*
15. *La verdad no porque las responsabilidades son compartidas*

3.3.1.- Tabla cruzada de respuestas de la entrevista

Entrevista	Rol de la mujer en el ámbito familiar					Relaciones de pareja				
	Situación familiar	Definición de igualdad de genero	Rutina diaria	Responsabilidades dentro del hogar	Responsabilidad y carga familiar	Frecuencia de desacuerdos en parejas	Actividades post disgusto	Intereses y opiniones respetadas	Decisiones financieras y laborales en pareja	Relación y comunicación
1	Vivo solo con mis hijos porque soy madre soltera y yo misma soy la jefa de hogar.	Misma libertad social, financiera y dentro de las labores del hogar.	Me levanto a las 5 preparo todo para los niños y la escuela desayunos, lunch mientras me alisto para el trabajo en la tarde mi madre me ayuda con ellos luego de la	Todas las tareas del hogar son mi responsabilidad.	Sí, porque soy la única persona que puede trabajar para darles todo estudios comida y techo.	Ya no tengo desacuerdos porque me separe de mi pareja porque eran muy frecuentes.	No tengo pareja, pero solíamos abandonar la casa e ir donde nuestros padres.	No siento que mis intereses sean respetados.	No porque yo soy la jefa de mi hogar y el ya no vive conmigo.	La comunicación con mis hijos es excelente son un gran apoyo .

			<p>escuela llego de trabajar a las 5pm empiezo a hacer la merienda y continuo con mis tareas de la casa limpio todo ordeno lavo y doblo ropa mientras revisa los deberes escolares mi día termina a las 12 am.</p>							
2	Vivo con mi marido y mis 3 hijos,	Vida social equitativa.	Despierto hago el desayuno	Mis hijos y atender mi	No yo solo hago la tarea doméstica.	Bastante frecuentes.	Uno de los dos duerme	Tal vez lo sean, pero	No.	Complicad a no siempre

	cumplo rol de madre y el jefe de hogar es mi marido.		para mis hijos mi esposo preparo su lunch para el trabajo y para la escuela ordeno mi casa hago el almuerzo para mis hijos cuando llegan de la escuela les ayudo a realizar sus deberes, lunes y miércoles los llevo a sus actividades	hogar y esposo.			en otra habitación.	no estoy segura.		estamos de acuerdo.
--	--	--	--	-----------------	--	--	---------------------	------------------	--	---------------------

			<p>extraescolares y martes es el día de compras para la semana, el resto de días me dedico a mis estudios.</p>							
3	<p>Vivo con mi esposo, me considero jefa de hogar porque tomo las decisiones importantes y mi rol es de esposa.</p>	<p>Es muy importante, ya que ambos tenemos obligaciones en casa rompiendo los estereotipos de género.</p>	<p>La rutina diaria de mi familia es mi esposo sale temprano a su trabajo yo salgo un poco más tarde a mi trabajo con mi hija, asisto a</p>	<p>Trabajo, Cuidado de la niña y Estudio.</p>	<p>No, porque los dos aportamos a nuestro hogar.</p>	<p>Suelen ser en raras ocasiones.</p>	<p>Salimos a comer o de paseo en familia.</p>	<p>Si es tomada en cuenta mi opinión.</p>	<p>Respeto mis decisiones y yo las tuyas.</p>	<p>Siento que es una buena relación basada en la confianza y el amor.</p>

			clases, por la tarde mi hija asiste a clases y por la noche yo recojo a mi esposo en su trabajo, y juntos preparamos la merienda y el aseo de la casa.							
4	Vivo con mis hijos y mi esposo, cumplo rol de madre y esposa y el jefe de hogar es mi marido.	Significa colaborar todos para que la casa este limpia.	Me levanto temprano hago el desayuno y recibo clases hasta las 12 hago el almuerzo y me voy a	Trabajo para mantener el hogar	Creo que si porque el siempre espera que yo resuelva todo y no colabora siempre tiene excusa.	Siempre estamos en desacuerdo porque no me ayuda como yo espero.	Salir donde mi mami.	Creo que no lo son.	Trabajamos separados y siempre peleamos porque yo apporto más y el menos.	Tenemos mala comunicación cada quien trabaja en lo suyo.

			trabajar regreso a las 7 y hago merienda y mis deberes hasta cuando termine.							
5	Con mi esposo y mi hijo, normalment e los 2 compartimo s los roles de jefes de hogar.	Personalment e considero que es la responsabilid ad compartida, como padres contamos con las mismas responsabilid ades como con los derechos, en cuanto a pareja se refiere es primordial el	Normalment me levanto preparo el desayuno, me preparo para mis clases de 7 a 12pm, preparo el almuerzo y realizó actividades de limpieza. Cumpl o con mis	Por el momento todo lo que se refiere a las actividades domésticas y la atención de mi hijo, y la universidad.	No, la responsabilid ad de mi hogar es compartida por el momento la parte económica se encarga mi esposo, y en la cual también tomo decisiones acerca del dinero, con respecto a las	Comunicac ión, son raras las ocasiones en las que no llegamos a un acuerdo.	Permanece mos en silencio, después uno de los 2 busca el diálogo.	En la mayor parte del tiempo.	Todo el tiempo.	La relación de pareja considero que tiene una escala media de entre buena y muy buena, llevamos una comunicaci ón saludable y respetuosa, con respecto a

		respeto a la diferencia de opinión.	tareas de la universidad y por las noches compartimos tiempo en familia.		tareas del hogar también compartimos responsabilidades, no al 100% porque su tiempo laboral no le permite, el tiempo que pasamos en familia tratamos de convivir y compartir con nuestro hijo.					las decisiones que se toma para el bienestar de nuestro hijo son habladas en pareja y tomadas en pareja.
6	Con mi esposo e hija el jefe del hogar considero que soy yo ya que apporto tanto	Que las tareas sean compartidas en todo sentido incluso en aporte económico	Despierto a las 5am para preparar el lunch de mi hija después cuidó a las	El cuidado de mi familia.	Si ya que siempre tomo las decisiones finales en todo tema por lo que casi siempre estoy	En el hogar existen varios desacuerdos, pero nada grave.	Suelo llorar ya que soy una persona muy dramática pero	Al 100% ya que soy quien toma las decisiones en el hogar.	Siempre ya que los gastos son compartidos.	Se habla absolutamente de todo, aunque existan diferentes puntos de vista.

	<p>económica como emocionalmente al 100% cumpla el rol de madre esposa hija y estudiante.</p>	<p>así también como la iniciativa. Etc.</p>	<p>mascotas del hogar 2 perros y un conejo prosigo a despertar a mi hija darle el desayuno y salir a tomar la Busetta, después entro a mi casa e ingreso a las clases a las 7 empiezo a hacer limpieza mientras estoy en clases y hago la</p>		<p>de mal humor.</p>		<p>después ya pasa con cualquier broma o rutina y se me olvida.</p>			
--	---	---	---	--	----------------------	--	---	--	--	--

			comida, salgo al banco o a hacer compras, etc vuelvo a clases a hacer la limpieza tareas con mi hija más y preparo la merienda posterior alisto a mi hija para dormir y culmina el día.							
7	Actualmente vivo con mi esposo e hija, el rol que cumplo	La igualdad de género es que nos podamos compartir las	Me despierto a las 6 de la mañana para hacer	El cuidado y educación de mi hija y realizar los	No siento que cae sobre mi creo que al no trabajar no me hace	Casi nunca porque dialogamos las ideas que	Mi pareja suele estar enojado, pero no le dura	Si porque mi familia es lo primero para mí y	Siempre nos tenemos en comunicaci ón con	Es muy buena porque siempre respetamos

	<p>es de ama de casa y el jefe del hogar es mi esposo porque es el único que trabaja y sustenta al hogar.</p>	<p>responsabilidades en el hogar.</p>	<p>el desayuno a mi esposo e hija, le peino a mi hija le cambio para que acuda a la escuela, a las 7 empunto ingreso a clases hasta las 12 de la tarde. A la una de tarde ingreso a prácticas hasta las cinco de la tarde, realizo la merienda</p>	<p>quehaceres domésticos.</p>	<p>menos en el hogar porque yo me encargo de la casa, y de la educación de mi hija entonces siento que esta compartido la carga de nuestro hogar.</p>	<p>tenemos y casi siempre quedamos de acuerdo.</p>	<p>mucho el enojo le pasa muy rápido siempre y cuando sean problemas leves.</p>	<p>mis intereses y metas siempre será para el bienestar de mi familia.</p>	<p>respecto a lo económico y lo laboral no mucho porque la única persona que aporta a la familia es mi esposo.</p>	<p>los puntos de vista de cada uno.</p>
--	---	---------------------------------------	--	-------------------------------	---	--	---	--	--	---

			para comer con toda mi familia.							
8	Vivo con esposo e hijo, el rol que cumpla es de madre y esposa y el jefe de hogar es mi esposo.	Igualdad de género significa para mí que tanto como para el hombre y la mujer ayudar en los quehaceres del hogar.	Lo que yo realizo es al despertarme y cambiarme, seguidamente hacer el desayuno para mi esposo, atender a mi bebé, tender la cama, lavar la ropa, estudiar o prestar atención a clases, el	Por el momento la responsabilidad de cuidar de mi bebé, quehaceres del hogar, y mis estudios.	Yo siento que no cae toda la responsabilidad familiar sobre mí porque tanto como mi esposo y yo aportamos a nuestro hogar de una u otra manera. Un poco diría que recae en mí, al cuidar de mi hijo porque más pasa junto a mí.	Casi nunca, porque siempre tratamos de ver lo mejor para los dos, para que no exista discusiones.	A veces, me quedo callada para no encender más el problema.	La mayor parte de veces sí, porque me disgusta que me digan que hacer, ahora que tengo a mi bebé peor aún, cuando me dicen que tengo que hacer me enoja mucho.	Sí, siempre tenemos conversaciones al respecto para cómo pareja poder elegir bien la decisión.	La relación con mi pareja es muy buena, nos llevamos bien, tenemos una buena comunicación también, no es hace mucho que nos casamos y hemos sabido comprendernos como esposos y cómo

			almuerzo, netamente cuidar de mi bebé me lleva mucho tiempo y entre otras más.							padres de un pequeño bebé que cambió nuestras vidas por completo. Ahora él es nuestra prioridad.
9	Vivo con mi hija y mi esposo y el jefe de hogar se podría decir que es mi esposo lo cual hace que mi rol sea de madre y esposa.	La igualdad de género para mí dentro de mi hogar es que todos realizamos las tareas del hogar así mismo para la toma de decisión con respecto al dinero.	En la mañana me levanto temprano para poder preparar el desayuno a mi hija, después la peino, sus dientes ingreso a clases y estoy	Responsabilidades dentro de mi hogar sería el cuidado de mi hija y revisar que todo vaya de acuerdo a los planes que se tiene.	Pienso que si recae mucha más responsabilidad en mi persona por el motivo que mi esposo por cuestiones del trabajo está lejos y viene a casa por 3 días cada 2 semanas.	Las discusiones no son muy a menudo porque la mayor parte del tiempo lo resolvemos hablando y tenemos una buena comunicación así que no es muy	Después de un disgusto con mi esposo trato de tranquilizar me yo y que él se tranquilice para después poder hablar sobre el	Yo siento que sí son respetadas tanto mis intereses como opiniones porque son fundamentales para el desarrollo conjuntamente de mi hija porque la crianza	Sí porque el dinero que ingresa se tiene que discutir en que se va a gastar o se va a invertir así mismo en cuestiones laborales tenemos que	La relación que tengo con mi esposo es muy bueno así mismo como la comunicación y con mi familia de igual forma se podría decir que con mi familia es

			<p>supervisan do las clases de mi hija que son online mientras transcurre la mañana arreglo la casa preparo algo para el almuerzo en la tarde ayudo a mi hija con las tareas y lo que me sobra el tiempo lo ocupo para poder seguir arreglando la casa</p>			<p>frecuente los desacuerdo s.</p>	<p>tema y resolverlo.</p>	<p>la llevamos los dos así que se respetan cada una de las opiniones que se tiene.</p>	<p>ponernos de acuerdo.</p>	<p>la misma dinámica.</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	---------------------------------	-------------------------------

			porque no nunca termina eso.							
10	Con mi pareja y mis dos hijos, rol de madre, esposa y estudiante, no considero que hay un jefe de hogar puesto que los dos tomamos las decisiones y aportamos para el hogar económicamente y con tareas.	Que todos aporten para el hogar, los hijos y las decisiones.	Dejar a los niños en la escuela, ir a prácticas, trabajar, hacer deberes con los niños, jugar, ir al gimnasio, dormir.	Mi única responsabilidad es mantener saludables y cuidar la integridad de mis hijos mientras estén bajo mi cuidado, aunque esa responsabilidad es de mi pareja y la mía.	A veces si siento como que todo depende de mí, porque cuando no estoy se arma un caos en la casa, aun cuando está el papá, todo tengo que decir lo que tienen y no tienen que hacer y eso me frustra que no tengan iniciativa propia.	Siempre hay desacuerdos pues somos personas diferentes sin embargo ese no ha sido un problema siempre respetamos la opinión del otro pues cada persona es auténtica en esencia	Me quedo callada antes de decir cosas que le puedan doler al otro para después con tranquilidad discutirlo.	Si siempre.	Siempre consultamos y ponemos en una balanza si nos conviene o si al otro le va a ayudar a progresar o le gusta o esta emocionado y la persona toma la decisión con ayuda del otro.	La relación es muy buena, determinamos un tiempo cada día para comunicarnos lo que hemos hecho en el día y tomamos 1 día a la semana en un momento relajado para decir

						y es insano tratar de cambiar a una persona que amamos a que piense y actúe como nosotros.				lo que nos lastima del otro, hacemos reuniones con los niños para tomar también las opiniones de ellos como les gustaría realizar las tareas de la casa, entre otras cosas.
11	Vivo con mi pareja actual, mi marido y la cabeza del hogar se comparte entre ambos.	Que ambos somos capaces de desarrollar cualquier actividad dentro y fuera del hogar.	Generalmente por la mañana arreglo la casa, luego preparo la comida para	Mantener la casa limpia y en orden, pero esto se comparte con mi pareja.	Siento que no es así porque la responsabilidad de una relación tanto sentimental y familiar	Rara vez, siempre existen desacuerdos, pero se arreglan con el diálogo.	Generalmente me planteo la situación y trato de ser empática.	Claramente ya que es fundamental para tener una igualdad dentro de la familia.	Si, todas las situaciones y decisiones importantes son tomadas mutuamente.	Es muy buena ya que ambos tenemos presente que la clave de una relación es

			posteriormente salir a la Universidad, luego vuelvo hago actividades académicas y descanso.		depende de ambas partes y no solamente de una.					la buena comunicación.
12	Vivo con mi pareja y su madre, el jefe del hogar sería la madre de mi pareja y yo cumpliría el rol de esposa.	Qué todos en la casa tanto mi suegra como yo y mi pareja tenemos las mismas responsabilidades.	Pues me levanto hago el proceso de alimentación trabajo toda la mañana regreso a casa a almorzar, estudio en la tarde, paso con	Ayudar en la economía y limpiar la casa con mi suegra.	No porque compartimos roles.	Muy poco frecuente existen desacuerdos.	Llorar y esperar a que pase el enojo y retomamos la conversación.	Siempre se respetan mis opiniones.	Sí, siempre.	Muy buena relación y respeto.

			mi pareja en la noche, ceno y hago deberes y tareas pendientes.							
13	Vivo con mi pareja, mi bebé y mis suegros, el jefe de hogar es mi marido porque el trae el dinero a la casa y mi rol es de madre y esposa.	Que las tareas del hogar se deberían de dividir por igual pero mi marido piensa lo contrario y nunca las hace porque mi suegra le dice que son tareas para la mujer.	Normalmente suele levantarme a cocinar, después arreglo la casa, atiendo a mis suegros y a mi bebé, recibo clases, luego hago el almuerzo, hago tarea	Pues dentro de mi hogar mi mayor responsabilidad es cuidarle a mi abuelita, hacer la comida para mi esposo y hacerme cargo de la limpieza de la casa.	Si porque en este momento mi marido mantiene la casa, por eso considero que debe de aportar con el cuidado de mis suegros y del bebé para ayudarlo a que se siente feliz con la familia que tenemos.	Pues ocasionalmente tenemos desacuerdo como cualquier otra pareja.	Me suelo callar para se le pase el enojo a mi pareja.	No, porque vivo en la casa de mis suegros, por tanto, mi marido considera que no debo opinar.	No, ya que él es el único que trabaja y nos mantiene.	Es complicado hablar con él porque siempre viene estresado del trabajo, no compartimos tiempo juntos porque siempre está ocupado y yo debo

			y me ocupo de mi bebé y de mi marido cuando llega del trabajo.							cuidar al bebé o hacer tareas.
14	Con mis padres y mi pareja, mi padre es el jefe del hogar y mi rol es de hija madre y esposa.	Todos podemos ayudar en las tareas de la casa.	Ayudar en los quehaceres del hogar, realizar mis estudios, hacer las compras con mi mami y atender a mi esposo.	Cocinar, organizar, cuidar de mi bebé y atender a mis suegros.	Si, porque soy la responsable de mis padres jubilados.	Son muy frecuentes ya que el es un poco celoso y suele molestar por todo lo que hago.	Ignorar a mi pareja.	Si la mayoría del tiempo me escuchan.	Si opinamos iguales.	Tengo mucha opinión sobre las decisiones de lo que se debe hacer o pedir consejo.
15	Vivo con mi esposo, la verdad ambos mandamos	Significa respeto, el poder realizar ambos las cosas tanto	Cocino, mantengo limpio mi hogar, atiendo a	Pagar cuentas y tener la comida lista.	La verdad no porque las responsabilidades son compartidas.	Casi nunca porque nos comunicamos de la mejor	Mantener la calma y hablarlo.	Si la verdad se toma en cuenta	Si por lo general ambos manejamos el dinero y	Es la mejor ya que constantemente nos comunicamos

	en el hogar y cumpla el rol de la esposa.	fuera como dentro del hogar.	mis clases y trabajo.			manera cada vez que existe un problema.		cada opinión.	con respecto al trabajo cada quien en lo suyo, pero se comparte.	os y resolvemos los problemas.
--	--	------------------------------------	--------------------------	--	--	---	--	------------------	--	---

*Tabla 45.- Tabla cruzada de respuestas de la entrevista
Fuente: Estudiantes femeninas de la FJCS UTA.
Elaborado por: Solange Palacios*

3.3.- ANÁLISIS GENERAL

De acuerdo a la tabla anterior construida con base en las entrevistas semi estructuradas, podemos evidenciar que por lo regular las estudiantes de la facultad de jurisprudencia y ciencias sociales se encuentran cumpliendo un rol de esposas y madres dentro de sus hogares y en su mayoría viven con sus parejas e hijos lo que vendría a reflejar que son una familia nuclear, en pocos casos se dio una familia monoparental y extendida entre las entrevistadas, donde afirman que en la mayoría de hogares el jefe del mismo es el hombre porque provee económicamente, se evidencia también que el concepto de igualdad de género dentro del hogar para cada una de ellas significa que todos los integrantes de la familia deben colaborar con las tareas domésticas que existan, ya que todos pueden realizar dichas actividades sin importar el género y de la misma manera participar en la toma de decisiones, sea como padres o como hijos. (Peña, 1995) Dice que el jefe del hogar hace referencia al miembro de la familia que tiene una posición jerárquica superior y que por lo general se hace alusión o es más reconocido la figura masculina pero ya en la actualidad la jefatura del hogar se ha dado a un importante número de mujeres que van desempeñando su rol como madre y esposa al mismo tiempo.

Con respecto a la rutina diaria de las estudiantes se encuentran responsables de una serie de actividades como el cuidado de sus hijos, alimentación y revisión de tareas, limpieza del hogar, acciones de fundamental importancia para todas las entrevistadas, la atención a su pareja después de su jornada laboral, en pocos casos también es el cuidado de los suegros o sus mismos padres que viven con la estudiante y su pareja, en su mayoría tienen la responsabilidad de pagar las cuentas y realizar las compras entre semana y como extra cierta cantidad de alumnas aparte de estudiar y cumplir labores domésticas también aportan económicamente a la economía del hogar. (ROLDÁN, AYALA, PÉREZ, & ROMERO, 2016) Menciona que al cumplir el rol de estudiante y madre al mismo tiempo las mujeres se sostienen en las redes de apoyo siendo la red familiar la que predomina pues buscan tanta ayuda económica, emocional o de servicio que se brinda dentro del hogar donde se encuentran establecidas, en

algunos casos también aportan de manera económica lo que hace muy necesario el apoyo de su pareja para otros temas familiares.

En general se observa en las entrevistas efectuadas que en lo que se refiere a los desacuerdos entre pareja, estos son frecuentes porque existen situaciones donde la mujer no tiene voz ni participación en situaciones importantes para el futuro de la pareja o el bienestar familiar, de la misma manera la mayoría de mujeres expresan su inconformidad porque su pareja no las ayuda en cuanto a tareas domésticas, existiendo poca colaboración y comunicación entre la pareja, cuando existe un disgusto o desacuerdo generalmente la manera en que lo arreglan es manteniendo silencio y dando tiempo para que la pareja aplaque su enojo, evitando así más confrontación, en pocos casos existe abandono de su hogar, algo a destacar es que se menciona por parte de las estudiantes que muchas veces el sentido del humor apacigua la situación y logran que las cosas regresen a la normalidad con sus parejas. (Delphi & Leonard, 1992) Dicen que es tradición ver a la familia como una institución básica para la opresión de la mujer ya que esto hace que el hombre tenga el papel importante y central para la toma de decisiones ya que son vistos como jefes de hogar. En su mayoría las discusiones y desacuerdos se pueden dar porque en ocasiones las estudiantes sienten que sus intereses y opiniones no siempre son respetadas por parte de su pareja en lo que respecta a decisiones importantes como en lo económico, cuidado familiar y en lo laboral, algunas están conformes con ser ellas mismas quienes tienen el 100% del mando al tomar estas decisiones por su cuenta, aunque mencionan que les gustaría compartir esta responsabilidad con su pareja para trabajar en conjunto y llevar el cuidado de su familia de la mejor manera.

Por lo general en estas entrevistas se reflejó que existe dentro de los hogares de las estudiantes una buena comunicación, apoyo para el progreso de la relación y de su familia, recalcan que es relevante siempre mantener el respeto para que pueda funcionar su matrimonio o convivencia diaria y resolver los problemas y dudas que surjan, en pocos casos se observó que las estudiantes consideran que no existe una buena comunicación con su pareja por diversos motivos como el estrés, la carga laboral y doméstica o desacuerdos entre ambos por un carácter bastante difícil lo que impide desarrollar una manera de solucionar los conflictos; por último se verificó que existe

en la mayoría de las mujeres entrevistadas un sentimiento de que la carga familiar recae sobre ellas, ya que no solo deben estar a cargo del cuidado de sus hijos y su pareja para que tengan una buena alimentación y condiciones de vida favorables, sino también estudiar y en algunos casos trabajar para aportar económicamente en el hogar, también deben hacerse cargo de sus padres o el cuidado de sus suegros lo que se les hace un poco más complicado con todas las actividades y responsabilidades que deben cumplir, con esto sienten que no reciben el suficiente apoyo por parte de su pareja pues ellas son las que se encargan de todo dentro y fuera del hogar, a diferencia de casos donde las estudiantes reconocen que comparten roles con su pareja, lo que hace que no sientan que la carga familiar recaiga solo sobre ellas, pues las actividades y responsabilidades son compartidas y se sienten satisfechas con esta situación. (Torns, 2008) Menciona que el hombre y la mujer en la actualidad se caracterizan por el tiempo empleado fuera del contexto laboral lo que hace referencia que la mujer fuera de trabajar también se hace cargo de la labor doméstica y cuidado de los hijos acumulándose de tareas y descuidando otras por el exceso de trabajo y responsabilidades adquiridas.

3.4.- ANÁLISIS INDIVIDUAL POR ENTREVISTAS

Análisis de la primera entrevista

En esta entrevista se puede observar que la estudiante vive sola con sus hijos porque es madre soltera, por lo tanto ella misma es la jefa de hogar, y mantiene su libertad social, financiera al igual que realiza las labores del hogar, iniciando su día a las 5 am. con la preparación de alimentos para el desayuno y el lunch a los niños para la escuela, mientras se alista para ir a trabajar, en la tarde su madre se ayuda con ellos, luego de llegar del trabajo a las 5 pm., prepara la merienda y continúa con las tareas de la casa limpiando todo, ordenando, lavando y doblando ropa, mientras revisa los deberes escolares, su día termina a las 12 pm. Todas las tareas del hogar son su responsabilidad, siendo la única persona que puede trabajar para darles todo, estudios, comida y techo, y ya no tiene desacuerdos porque se separó de su pareja, ellos eran muy frecuentes y procedía a abandonar la casa e ir donde sus padres, ella sentía que sus intereses no eran

respetados. Pero ahora ella toma todas las decisiones como jefa de hogar ya que no vive con su pareja y la comunicación ahora con sus hijos es excelente porque son un gran apoyo para ella.

Aquí podemos observar que la entrevistada salió de una relación de pareja tóxica, no tenía su espacio, no había respeto ni comunicación, siempre había imposición de parte de la pareja.

Análisis de la segunda entrevista

En la entrevista se evidencia que la joven vive con su marido y sus 3 hijos cumpliendo el rol de madre y el jefe de hogar es su marido, tiene una vida social equitativa. Se despierta hace el desayuno para sus hijos y su esposo, prepara su lunch para el trabajo y para la escuela, ordena su casa hace el almuerzo para sus hijos cuando llegan de la escuela les ayuda a realizar sus deberes, lunes y miércoles los lleva a sus actividades extraescolares y martes es el día de compras para la semana, el resto de días se dedica a sus estudios. Sus hijos y atender su hogar y esposo. Dentro del hogar ella solo hace la tarea doméstica que es su obligación, en cuanto a su relación de pareja tienen discusiones bastante frecuentes y cuando esto sucede uno de los dos duerme en otra habitación, no está segura de que sus decisiones sean respetadas, las decisiones financieras no la toman en pareja y la comunicación es complicada y no siempre están de acuerdo.

Aquí podemos observar que la relación de pareja está marcada por el hombre, no es equitativo, las decisiones son unilaterales por ser el hombre el único proveedor, a raíz de que no existen acuerdos entre ambas partes empiezan las discusiones de pareja y es ahí donde la relación se torna toxica.

Análisis de la tercera entrevista

Esta estudiante encuestada vive con su esposo, se considera jefa de hogar porque toma las decisiones importantes y su rol es de esposa, piensa que la igualdad de género es muy importante, ya que ambos tienen obligaciones en casa rompiendo los estereotipos de género. La rutina diaria de su familia es que su esposo sale temprano a su trabajo, ella sale un poco más tarde a su trabajo con su hija, asiste a clases por la tarde, su hija también y por la noche recoge a su esposo en su trabajo, y juntos preparan la merienda y el aseo de la casa, los dos aportan económicamente a su hogar, los desacuerdos suelen ser en raras ocasiones, como actividades salen a comer o de paseo en familia, su opinión si es tomada en cuenta y respetan las decisiones de cada uno. Siente que es una buena relación basada en la confianza y el amor.

En esta relación podemos observar que hay un equilibrio en la relación porque se comparten los deberes y obligaciones, hay respeto, consideración y acuerdos en conjunto, lo que permite mantener una buena relación de pareja.

Análisis de la cuarta entrevista

Aquí la entrevistada indica que vive con sus hijos y su esposo, cumple rol de madre y esposa y el jefe de hogar es su marido, en la igualdad de género para ella significa colaborar todos para que la casa esté limpia. Su rutina diaria dice que es levantarse tempranito a hacer el desayuno y recibe clases hasta las 12, hace el almuerzo y se va al trabajo, regresa a las 7 y hace merienda y los deberes hasta cuando termina. Ella trabaja para mantener el hogar, ella es la que carga con la responsabilidad porque él siempre espera que ella resuelva todo y no colabora siempre tiene excusa por lo que siempre están en desacuerdo. Cuando hay problemas sale donde su madre ya que sus opiniones no son respetadas, ellos trabajan por separado y siempre pelean porque ella aporta más y él menos, la comunicación es mala cada quien trabaja en lo suyo.

En esta relación de pareja se puede observar, que la mayor cantidad de tareas las realiza la mujer, al igual que el aporte económico, por lo que esta disyuntiva provoca

diferencias y al final una relación tóxica por falta de compromiso y colaboración del hombre.

Análisis de la quinta entrevista

Aquí la entrevistada manifiesta que vive con su esposo y su hijo, normalmente los 2 comparten los roles de jefes de hogar, considera que la igualdad de género como padres significa las mismas responsabilidades y derechos compartidos y en cuanto a pareja se refiere que es primordial el respeto a la diferencia de opinión.

Ella empieza su rutina diaria preparando el desayuno, asiste a sus clases de 7 a 12 pm, prepara el almuerzo y realiza actividades de limpieza, en la tarde cumple con sus tareas de la universidad y por las noches comparten tiempo en familia. En la actualidad ella se encarga de todas las actividades domésticas, atención de su hijo y la universidad, la responsabilidad de su hogar es compartida y por el momento del aporte económico se encarga su esposo, pero si participa en la toma de decisiones acerca del dinero, con respecto a las tareas del hogar también comparten responsabilidades, no totalmente porque el tiempo laboral no le permite ayudar al hombre, el tiempo que pasan en familia tratan de convivir y compartir con su hijo, existe una buena comunicación, dice que son raras las ocasiones en las que no llegan a un acuerdo, si hay discusiones permanecen en silencio para reconsiderar los términos de discusión, después uno de los 2 busca el diálogo para resolver las diferencias.

A esta relación de pareja se la considera que está en una escala media de entre buena y muy buena, llevan una comunicación saludable y respetuosa, con respecto a las decisiones que se toma para el bienestar de su hijo son realizadas a través del diálogo y en conjunto.

Análisis de la sexta entrevista

Aquí podemos observar que la estudiante vive con su esposo e hija, ella se considera el jefe del hogar ya que aporta tanto económica como emocionalmente en su totalidad, cumpliendo además el rol de madre, esposa, hija y estudiante, considera que la igualdad de género está dada por compartir todo, es decir las tareas, el aporte económico, así también como la iniciativa, etc.

Su rutina diaria empieza a las 5 am., prepara el lunch de su hija, después brinda atención a las mascotas del hogar, 2 perros y un conejo, le da el desayuno a su hija y sale a tomar el bus, luego inicia sus clases a las 7 am., y hace la limpieza mientras está en clases y prepara la comida, en los intermedios aprovecha para salir al Banco o a hacer compras, luego termina de hacer la limpieza, termina clases y le ayuda con las tareas a su hija y prepara la merienda y alista a su hija para dormir culminado el día. La mujer carga con la responsabilidad de la familia y siempre está a cargo en la toma de decisiones finales, lo que le produce exasperación y mal humor, siempre hay desacuerdos pero no considera graves, su temperamento provoca que se sumerja en el llanto, ya que es una persona muy sensible y cae en el drama, que luego le pasa con un cambio de rutina o broma compartida, sus opiniones e ideas siempre son tomados en cuenta y considera que los gastos deben ser compartidos y las conversaciones tocan diferentes temas, aunque existan diferentes puntos de vista.

En esta relación de pareja quien tiene el control o supremacía es la mujer al tomar todas las decisiones financieras y en general dentro del hogar ya que se encarga de todas las tareas y el cuidado de su hija, sumándole a esto también provee económicamente lo que puede causarle su mal humor y llanto ya que es muy sensible, esta relación tiene desacuerdos muy leves que lo arreglan con una buena comunicación y humor.

Análisis de la séptima entrevista

Esta entrevistada vive con su esposo e hija, el rol que cumple es de ama de casa y el jefe del hogar es su esposo siendo el único que trabaja y sustenta al hogar, piensa que la igualdad de género es posible cuando se pueden compartir las responsabilidades en el hogar.

Su rutina empieza a las 6 am. preparando el desayuno a su esposo e hija, le alista para que acuda a la escuela, a las 7 am. ingresa a clases hasta las 12 am., a la una de tarde ingresa a prácticas hasta las 5 pm., luego prepara la merienda para la noche, a su cargo está el cuidado y educación de su hija y cumplir con los quehaceres domésticos.

La responsabilidad de la casa recae en ella ya que todo el tiempo está realizando las actividades de casa y la educación de su hija, pero piensa que esto no le hace de menos ya que en ese sentido es su manera de compartir con el esposo que trabaja todo el día, existe una buena comunicación para ponerse de acuerdo, aunque a veces su pareja suele estar enojada, este no le dura mucho, pasa muy rápido sobre todo si son problemas leves, sus intereses están enfocadas en el bienestar de la familia, pero en la parte financiera y laboral quien toma más las decisiones es su esposo por cuanto él es el proveedor, la comunicación entre la pareja es muy buena porque hay un sentido de respeto en la forma de ver las cosas de cada uno.

En esta relación de pareja podemos observar que se mantiene en el promedio de una buena relación, si bien el proveedor total es el hombre, pero se mantiene el respeto, la consideración y una buena comunicación que son las bases para mantenerse en ese rango.

Análisis de la octava entrevista

La persona de esta entrevista vive con esposo e hijo, el rol que cumple es de madre y esposa y el jefe de hogar es su esposo, ella piensa que la igualdad de género tanto como para el hombre y la mujer es ayudar en los quehaceres del hogar.

Su rutina empieza preparando el desayuno en la mañana para su esposo y atendiendo a su bebé, haciendo actividades de orden y limpieza en su hogar, luego estudiar prestando atención a clases, luego prepara el almuerzo y continúa con los cuidados del bebé, esas son sus responsabilidades dentro del hogar, ella piensa que toda la responsabilidad familiar no recae sobre ella, porque los dos aportan a su hogar de una u otra manera, los dos toman decisiones pensando en el bienestar de la familia con el fin de evitar discusiones, por esta razón a veces ella prefiere callar para evitar que llegue a encenderse más las discusiones, al esposo no le gusta mucho la idea de que le digan que hacer, sin embargo participan de una conversación para tomar bien las decisiones.

La relación con su pareja es muy buena, se llevan bien, tienen una buena comunicación, tienen poco tiempo de casados por lo que está encendido la llama del amor, por lo que son más comprensibles como esposos y cómo padres del pequeño bebé que cambió sus vidas por completo, lo cual se ha convertido en prioridad para ellos.

Análisis de la novena entrevista

Aquí se evidencia que la entrevistada vive con su hija y su esposo y el jefe de hogar se podría decir que es su esposo, lo cual hace que su rol sea de madre y esposa, la igualdad de género para ella dentro de su hogar significa que todos ayuden con las tareas del hogar.

Su rutina empieza preparando el desayuno temprano en la mañana para su hija y luego la alista para que ingrese a clases online, al igual que ella y está supervisando las clases de su hija mientras realiza las tareas de orden y limpieza, para luego preparar el almuerzo, en la tarde ayuda a su hija con las tareas y lo que se sobra el tiempo lo ocupa para poder seguir arreglando la casa, entonces sus responsabilidades se enmarcan dentro del cuidado principalmente de su hija, piensa que si tiene mucha responsabilidad dentro de la casa ya que su esposo por cuestiones del trabajo está lejos y viene a casa por 3 días cada 2 semanas, lo que es muy poco tiempo para compartir responsabilidades, es por eso que las discusiones no son muy a menudo y la mayor parte lo resuelven hablando y así aprovechar el poco tiempo que tienen para compartir, así que no es muy frecuente los desacuerdos y si en algún momento llega a ocurrir un disgusto con su esposo, ella prefiere tranquilizarse esperando que él haga lo mismo para después poder hablar sobre el tema y resolverlo, por lo tanto ella siente que sí son respetadas tanto sus intereses como opiniones, ya que son fundamentales en el desarrollo de su hija, ya que los dos demuestran en conjunto la responsabilidad de la crianza, por ello es más fácil ponerse de acuerdo en los gastos y en las situaciones laborales.

La relación que tienen como pareja es muy buena, ya que ponen de manifiesto una buena comunicación, hay respeto por las opiniones y se comparte las responsabilidades por igual a pesar del poco tiempo que disfrutan juntos en beneficio de su hija y la familia en sí.

Análisis de la décima entrevista

Esta estudiante entrevistada, vive con su pareja y sus dos hijos, cumpliendo el rol de madre, esposa y estudiante, no considera que hay un jefe de hogar puesto que los dos

toman las decisiones, para ella la igualdad de género se basa en la aportación por igual en la parte económica y que realicen las tareas juntos.

Su rutina empieza haciendo el desayuno en la mañana y yendo a dejar a los niños en la escuela, luego se dirige a prácticas de la universidad, luego a trabajar, en la tarde hacer deberes con los niños, jugar, ir al gimnasio y descansar, su única responsabilidad es cuidar la integridad de sus hijos y mantenerlos saludables mientras estén bajo su cuidado, aunque esa responsabilidad es tanto como de su pareja y de ella, a veces siente como que todo depende de ella, porque dice que en su ausencia se arma un caos en la casa, aun cuando está el papá, todo tiene que decir lo que tienen y no tienen que hacer y viene la frustración ya que su pareja no cuenta con iniciativa propia, por lo que siempre hay desacuerdos pues son personas diferentes, sin embargo ese no ha sido un problema ya que si hay un respeto por la opinión del otro pues cada persona es auténtica en esencia y piensa que es insano tratar de cambiar a una persona que se ama a que piense y actúe como uno, cuando se presenta discusiones opta por quedarse callada antes de decir cosas que puedan herir a la otra persona, para en lo posterior y con la tranquilidad del caso discutirlo, para tomar decisiones siempre consultan el uno al otro, colocando en una balanza a ver si conviene, o si al otro le servirá para su progreso o si esto le gusta o produce emoción con el fin de que la persona tome una decisión con ayuda del otro.

La relación de esta pareja es muy buena ya que se determina la comunicación como una base para participar lo que han hecho durante el día, a la vez toman tiempo relajado entre semana para hacer un análisis de las cosas que hieren o lastiman al otro, lo que ayuda a sanar heridas, también permiten que los niños expongan sus opiniones mediante reuniones, con el fin de que se pueda mantener una colaboración más directa y efectiva de las tareas de la casa, entre otras cosas.

Análisis de la onceava entrevista

Esta entrevistada indica que vive con su pareja actual, su marido y la cabeza del hogar se comparte entre ambos por igual, piensa que ambos tienen la misma capacidad de desarrollar cualquier actividad dentro y fuera del hogar.

Su rutina empieza en la mañana arreglando la casa, luego prepara la comida para posteriormente salir a la Universidad, luego vuelve hace actividades académicas y descansa, las actividades de orden y limpieza de la casa las comparten en pareja, considera que las responsabilidades y carga familiar y sentimental corresponde a las dos partes y no solamente de una, rara vez existen desacuerdos y si los hay se arreglan con el diálogo, planteando la situación, tratando de tener empatía para los problemas, se manifiesta partidaria de la igualdad como una base fundamental dentro de la familia con el fin de tomar mutuamente las decisiones importantes ante las situaciones que se presentan.

En esta relación de pareja podemos observar que es muy buena, ya que ambos tienen presente que la clave de una relación es una buena comunicación, la igualdad de género, compartición de actividades y responsabilidades.

Análisis de la doceava entrevista

Esta entrevistada indica que vive con su pareja y su madre, el jefe del hogar para ella corresponde a la madre de su pareja y ella cumpliría con el rol de esposa, para ella la igualdad de género se manifiesta en que todos en la casa, tanto su suegra, como ella y su pareja tienen las mismas responsabilidades.

Su rutina empieza con el proceso de preparación de alimentos, trabaja toda la mañana, regresa a casa a almorzar, estudia en la tarde, paso con su pareja en la noche, cena y

hace deberes y tareas pendientes, ayuda en la parte económica comparte la limpieza de la casa con la suegra, existen responsabilidades compartidas porque comparten roles, los desacuerdos son muy poco frecuentes y cuando hay algún disgusto prefiere llorar y esperar a que pase el enojo para luego retomar la conversación, siempre se considera sus opiniones fomentadas por el respeto y también en las decisiones financieras y laborales, para lo cual hacen un buen uso de la comunicación.

Aquí podemos observar que tienen una muy buena relación, a pesar de convivir con la suegra, lo que para muchos resulta contraproducente, su relación se basa en la comunicación, diálogo y la flexibilidad ante los problemas para buscar soluciones.

Análisis de la treceava entrevista

Esta entrevistada manifiesta que vive con su pareja, su bebé y sus suegros, el jefe de hogar es su marido porque él es el proveedor quien trae el dinero a la casa y su rol es de madre y esposa, en cuanto a la igualdad de género piensa que las tareas del hogar se deberían de dividir por igual, pero su marido piensa lo contrario y nunca las hace porque su suegra le dice que son tareas para la mujer.

Su rutina diaria empieza con la preparación de alimentos en la cocina, luego la limpieza y el arreglo de la casa, la atención a los suegros y a su bebé, recibe sus clases por el estudio, luego hace tarea y se ocupa de su bebé y de su marido cuando llega del trabajo, una de las mayores responsabilidades que tiene es brindarle cuidados a su abuelita, en este momento su marido mantiene la casa, por eso considera que debe de aportar con el cuidado de sus suegros y del bebé para ayudarlo a que se sienta feliz con la familia que tienen, ocasionalmente tienen desacuerdo como cualquier otra pareja y cuando surge algún disgusto suele callarse con el fin de que se le pase el enojo a su pareja, en cuanto a sus intereses y opiniones no son tomados en cuenta ya que vive en la casa de sus suegros, por tanto su marido considera que no debe opinar de igual manera en la parte financiera y laboral, el único que opina es el marido y comenta que es complicado

hablar con él porque siempre llega estresado del trabajo, no comparten tiempo juntos porque siempre está ocupado y ella debe cuidar al bebé o hacer tareas.

En esta relación de pareja podemos observar que no existe una buena relación, es tóxica por cuanto no hay comunicación, hay una relación de mando e imposición unilateral, sin consideración ni respeto a la pareja como tal.

Análisis de la catorceava entrevista

Esta entrevistada manifiesta que vive con sus padres y su pareja, su padre es el jefe del hogar y su rol es de hija, madre y esposa, piensa que la igualdad de género consiste en que todos pueden ayudar en las tareas de la casa.

Su rutina diaria consiste en ayudar en los quehaceres del hogar, atender sus estudios, hacer las compras con su madre y atender a su esposo, sus obligaciones dentro del hogar consisten en cocinar, organizar, cuidar de su bebé y atender también a sus suegros, adicionalmente es la responsable de sus padres jubilados, tienen desacuerdos muy frecuentes ya que el esposo es un poco celoso y suele molestarle por todo lo que hace, ella prefiere ignorar a su pareja en los momentos de disgusto, en cuanto a la parte financiera y laboral si es tomada en cuenta sus opiniones con el fin de tomar decisiones..

En esta relación de pareja podemos observar que no es la ideal, pero es aceptable, que por el hecho de vivir en casa de sus padres están supeditados a la vida con terceras personas, aunque si se toman el tiempo para comunicarse y tomar decisiones en conjunto.

Análisis de la quinceava entrevista

Esta entrevistada vive con su esposo, e indica que ambos mandan en el hogar y cumple con el rol de esposa, en cuanto a la igualdad de género piensa que significa respeto y el poder realizar ambas las cosas tanto fuera como dentro del hogar.

Su rutina se manifiesta en cocinar, mantener limpio su hogar, atender a sus clases por el estudio y trabajar, sus responsabilidades recaen en pagar las cuentas y tener la alimentación lista, las demás responsabilidades son compartidas, los desacuerdos casi nunca están presentes por cuanto se comunican de la mejor manera cada vez que existe un problema, mantienen la calma y resuelven hablando, sus opiniones son tomadas en cuenta, es por esto que ambos comparten las decisiones financieras y con respecto al trabajo cada quien es responsable por lo suyo pero si comparten, tienen mucha comunicación constante con el fin de resolver los problemas que se van presentando

Podemos observar que esta relación de pareja es muy buena, ya que comparten responsabilidades, ideas, decisiones con respeto a través de una buena comunicación de una manera calmada.

3.5.- DISCUSIÓN

En todo lo que se ha podido observar a través de las entrevistas, vamos estableciendo ciertos parámetros que contribuyen a que la relación de pareja sea muy buena, buena, regular o mala, en las que tiene mucha influencia una buena comunicación por parte de la pareja al establecer un diálogo calmado, escuchando a las partes con respeto ante los disgustos o diferencias de opinión. Según (W., 2012) “La asertividad permite que las relaciones sean más funcionales, más directas y auténticas ya que es un método de comunicación donde la honradez y transparencia son determinantes y pueden convertirse en aliados en la resolución de conflictos y la interacción cotidiana tanto de la pareja como la familia. Las ventajas que trae el tener una comunicación asertiva son muchas ya que mejora la comunicación y la relación de pareja.

La mayor parte de quienes se manifiestan como proveedores del hogar toman el control como jefe de hogar, sin menospreciar el rol de la pareja, el pensamiento en cuanto a la igualdad de género tiene similitud de opinión con la mayoría de encuestadas en cuanto a compartir responsabilidades, sin embargo es más difícil aceptar este rol para el hombre por su condición de masculinidad o influencia social, también toma un papel muy importante las decisiones en cuanto a finanzas y laborales, estas son tomadas muy en cuenta en pareja en la mayoría de los casos, ya que de esto dependerá una estabilidad económica con respecto al éxito o fracaso, también podemos observar que en su mayoría las encuestadas se encargan del orden y limpieza del hogar y que al mismo tiempo mantienen un espíritu de superación al continuar con sus estudios mientras realizan todas las tareas del hogar. Debido al liderazgo y protagonismo de la mujer en el siglo XXI en diferentes esferas de la vida tanto privadas como públicas en los distintos sistemas sociales, económicos y políticos se visualiza la equidad que se está llevando y esto es importante enfatizar la complementariedad que se debe tener entre hombres y mujeres para que la relación funcione de la mejor manera y así el bienestar familiar sin embargo en nuestro país y sobre todo en las mujeres que han sido entrevistadas a pesar de tener estudios superiores aún no se observa un mayor adelanto a estas actitudes de equidad, aún estamos atrasados en esa cuestión pues aún es el hombre en la mayoría de casos que como jefe de hogar dispone autoridad y decisiones. Las mujeres son las primeras educadoras en la vida de cada niño pues van formando desde casa los valores y las responsabilidades a futuro. Según (Seabra, 2009), la elaboración del género como construcción social de la diferencia sexual también es una forma de significar las relaciones de poder donde podemos mirar las relaciones sociales opresivas de otra manera, no colocando a las mujeres en posición de víctimas ni a los hombres como opresores, sino más bien buscando para cada contexto cronológico, geográfico y cultural las posiciones relativas de cada grupo en la intersección del género con la clase, la raza, etc.; y no seguir viendo a las mujeres como un ser sexuado y condicionado por la sociedad en relación a lo que se cree es apropiado para su género. Es importante destacar el rol que toma la mujer dentro del ámbito familiar, en todos los casos entre las entrevistadas se presenta como estudiante, la mayoría como esposa, luego como pareja, conviviente, madre, hija y jefe de hogar, el rol va adoptando en base a las funciones, responsabilidades y tareas que asume y desarrolla dentro de las actividades diarias en la familia.

3.6.- HIPÓTESIS

Hipótesis nula.- Ho Las relaciones de pareja no influyen en el rol de la mujer en el ámbito familiar

Hipótesis alternativa.- H1 Las relaciones de pareja si influyen en el rol de la mujer en el ámbito familiar

3.6.1.- Variables

Variable independiente= Relaciones de pareja

Variable dependiente= Rol de la mujer

3.6.2.- Verificación de hipótesis

La investigación tiene una hipótesis descriptiva debido que dentro del objetivo general se desea explicar la influencia de las relaciones de pareja en el rol de la mujer dentro del ámbito familiar. (Calvillo, 2013) Menciona que las hipótesis descriptivas o causales, afirman la relación entre dos o más variables y también la manera en que se relacionan, en este caso una variable explica a la otra dicho de otra manera se establecen relaciones de causa-efecto y dentro de estas se encuentran las hipótesis causales bivariadas que nos indican la relación entre la variable dependiente e independiente y las hipótesis causales multivariadas que plantean una relación entre diversas variables independientes con una dependiente o viceversa.

De acuerdo a lo manifestado hemos tomado del cuestionario las preguntas 22 y 11, la 22 que analiza el “Grado de felicidad de su relación” dentro de la dimensión de

satisfacción que hace referencia a la relación de pareja como variable independiente y la pregunta 11 que analiza “Las tareas de la casa” dentro de la dimensión de consenso que hace referencia al rol de la mujer en el ámbito familiar como variable dependiente.

Para la verificación de la Hipótesis hemos procedido a realizarla mediante la prueba del **chi cuadrado**, que es una de las más conocidas y utilizadas para analizar variables nominales o cualitativas, es decir, para determinar la existencia o no de independencia entre dos variables o si están o no relacionadas.

Bajo la hipótesis nula de independencia, se sabe que los valores del estadístico χ^2 se distribuyen según una tabla conocida como chi cuadrado o ji-cuadrado, la misma que depende de un parámetro llamado “grados de libertad” (g.l.). Para el caso de una tabla de contingencia se tomará en cuenta el número de filas (r filas) y el número de columnas (k columnas), los g.l. son igual al producto del número de filas menos 1 (r-1) por el número de columnas menos 1 (k-1).

Para poder rechazar o aceptar la Hipótesis nula, es necesario hacer el cálculo estadístico por medio del chi cuadrado y su resultado deberá ser comparado con el valor que figura según los grados de libertad y el nivel de significancia en la fila y columna de la tabla de distribución del chi cuadrado y se observaran las siguientes conclusiones de verificación de hipótesis:

Si X_0 o chi cuadrado de la tabla es menor que el X^2 o chi cuadrado calculado, entonces se rechaza la Hipótesis nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alternativa y por el contrario si X_0 o chi cuadrado de la tabla es mayor que el X^2 o chi cuadrado calculado se acepta la Hipótesis nula (H_0) y se rechaza la Hipótesis alternativa.

Por lo tanto, según todo lo explicado anteriormente y ya en los cálculos de nuestra investigación nos demuestra que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa ya que las relaciones de pareja si influyen en el rol de la mujer en el ámbito familiar.

3.6.3.- Cálculos para hipótesis

Consideramos la pregunta 22.- Grado de felicidad de su relación

GRADO DE FELICIDAD DE SU RELACIÓN	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Muy infeliz	5	0,128205128	12,82%
Bastante infeliz	4	0,102564103	10,26%
Un poco infeliz	5	0,128205128	12,82%
Feliz	9	0,230769231	23,08%
Un poco feliz	3	0,076923077	7,69%
Bastante feliz	8	0,205128205	20,51%
Muy feliz	5	0,128205128	12,82%
Total	39	1	100,00%

Puntaje y calificativos pregunta 22

GRADO DE FELICIDAD DE SU RELACIÓN	Puntaje	Frecuencia Absoluta	Puntaje Total	Frecuencia Porcentual	Porcentaje calificativo	Calificativo
Muy infeliz	1	5	5	13%	3%	Malo
Bastante infeliz	2	4	8	10%	5%	Malo
Un poco infeliz	3	5	15	13%	9%	Malo
Feliz	4	9	36	23%	22%	Malo
Un poco feliz	5	3	15	8%	9%	Malo
Bastante feliz	6	8	48	21%	30%	Regular
Muy feliz	7	5	35	13%	22%	Malo
Total		39	162	100%	100%	

VALORES PARA LA INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO

Dimensiones	Máximo	Media	Mínimo
Consenso	273	156	39
COMPARATIVO GENERAL			
Valor promedio general	Porcentaje	Calificativo	
148,00	47%	Regular	
CALIFICATIVO	PORCENTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Malo	0 - 25 %	31	79%
Regular	26 - 50 %	8	21%
Bueno	51 - 75 %	0	0%
Muy bueno	76 - 100%	0	0%

Consideramos la pregunta 11.- Tareas de la casa

TAREAS DE LA CASA	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Porcentual
Siempre de acuerdo	19	0,487179487	48,72%
Casi siempre de acuerdo	9	0,230769231	23,08%
En ocasiones de acuerdo	6	0,153846154	15,38%
Con frecuencia en desacuerdo	1	0,025641026	2,56%
Casi siempre en desacuerdo	1	0,025641026	2,56%
Siempre en desacuerdo	3	0,076923077	7,69%
Total	39	1	100,00%

Puntaje y calificativos pregunta 11

TAREAS DE LA CASA	Puntaje	Frecuencia Absoluta	Puntaje Total	Frecuencia Porcentual	Porcentaje calificativo	Calificativo
Siempre de acuerdo	6	19	114	49%	59%	Bueno
Casi siempre de acuerdo	5	10	50	26%	26%	Regular
En ocasiones de acuerdo	4	6	24	15%	12%	Malo
Con frecuencia en desacuerdo	3	1	3	3%	2%	Malo

Casi siempre en desacuerdo	2	0	0	0%	0%	Malo
Siempre en desacuerdo	1	3	3	8%	2%	Malo
Total		39	194	100%	100%	

VALORES PARA LA INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO			
Dimensiones	Máximo	Media	Mínimo
Consenso	78	45,5	13
COMPARATIVO GENERAL			
Valor promedio general	Porcentaje	Calificativo	
0,00	0%	Muy bueno	
CALIFICATIVO	PORCENTAJE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTUAL
Malo	0 - 25 %	10	26%
Regular	26 - 50 %	10	26%
Bueno	51 - 75 %	19	49%
Muy bueno	76 - 100%	0	0%

3.6.4.- Chi cuadrado

VARIABLES		PREGUNTA	PREGUNTA
INDEPENDIENTE	RELACION DE PAREJA	Preg 22	GRADO DE FELICIDAD
DEPENDIENTE	ROL DE LA MUJER	Preg 11	TAREAS DE CASA

CALIFICATIVO/VALOR OBSERVADO					
PREGUNTA	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	TOTAL
GRADO DE FELICIDAD	31	8	0	0	39
TAREAS DE CASA	10	10	19	0	39
TOTAL	41	18	19	0	78

VALOR ESPERADO			
20,5	9	9,5	0
20,5	9	9,5	0

$$X^2 = \frac{(\text{Valor Observado} - \text{Valor Esperado})^2}{\text{Valor Esperado}}$$

VALORES CALCULADOS SEGÚN FÓRMULA				TOTAL
5,37804878	0,111111111	9,5	0	14,9891599
5,37804878	0,111111111	9,5	0	14,9891599
10,75609756	0,222222222	19	0	29,9783198

$$X^2 = 29,9783$$

$$\begin{aligned} \text{GRADO DE LIBERTAD} &= (\text{Columnas}-1) * (\text{Filas}-1) \\ &= (4-1) * (2-1) \\ &= 3 \end{aligned}$$

VALOR DE SIGNIFICANCIA AL 1% - 0,01

V/P TABLA DISTRIBUCIÓN CHI CUADRADO = 16,2660

$X_0 < X^2$, se rechaza la Hipótesis Nula

$$16,660 < 29,9783$$

Conclusión de Hipótesis: Por lo tanto se acepta la Hipótesis alternativa X_1 , que dice que en la relación de pareja si influye el rol de la mujer en el ámbito familiar.

CAPITULO IV

4.1.-CONCLUSIONES:

- Se determinó que las relaciones de pareja investigadas en este trabajo en la mayoría del tiempo tienen una buena comunicación en su relación y principalmente están de acuerdo en hablar de las finanzas familiares ya que con esto definen sus objetivos y metas tanto personales como de pareja para así evitar discusiones y conflictos dentro de su relación por el bienestar de su familia.
- En la presente investigación realizada se identificó que es considerable el porcentaje obtenido a estar de acuerdo con las conductas que tiene su pareja conforme a las circunstancias que se van dando en su relación ya que han sido apropiadas y en pocos casos han sido comportamientos inadecuados con lo que las mujeres encuestadas no han estado de acuerdo pues piensan que el respeto es fundamental en la relación para no llegar a las agresiones de distintas maneras que pueden acabar con el vínculo amoroso que tienen.
- Se analizó en este trabajo investigativo que las mujeres en su mayoría toman decisiones a la par con su pareja lo que quiere decir que intercambian ideas y obtienen un beneficio mutuo en su relación y para el bien de su familia en base a la buena comunicación, son pocos los casos donde las decisiones se toman de manera unilateral por el jefe del hogar pues manifestaron que ya que es el hombre el que provee económicamente era el mismo que tomaba las decisiones importantes sin consultar a la mujer, con lo que las mismas mujeres no estaban de acuerdo pues deberían compartir esa responsabilidad para un mejor futuro juntos como familia.

- Se estableció en el estudio que para las mujeres entrevistadas el concepto de igualdad de género dentro del hogar es poder compartir responsabilidades tanto hombres como mujeres ya que son capaces de hacer las mismas cosas sin importar el género teniendo así la misma libertad social y económica en la vida cotidiana y la misma debe ser de manera equitativa para que se puedan ir rompiendo los estereotipos de género que vienen ocurriendo desde hace años atrás.
- Se evidencio en esta investigación que las mujeres de manera general tienen desacuerdos de manera frecuente con sus parejas por el hecho de que no existe una buena comunicación y que sus parejas no colaboran en las tareas del hogar como ellas esperan haciendo así a un lado sus intereses dentro de la relación por lo que causa para algunas frustración por lo que llegan a discutir con sus parejas que en ocasiones prefieren ignorar la situación y esperar que al otro se le pase el enojo para arreglar las cosas, son pocos los casos donde resaltan que casi no existen desacuerdos pues tienen como prioridad mantener una comunicación a base de respeto para el buen funcionamiento de la relación.
- Se concluyó dentro de la investigación que las mujeres en cuestión sienten un gran peso y carga de responsabilidades pues no solo cumplían el rol de estudiante sino también el de madre y de esposa lo que ocasionaba que tengan muchas actividades que realizar como el cuidado del hogar y al mismo tiempo no descuidar sus estudios y en pocos casos como plus tenían que trabajar entonces su anhelo es que su pareja se inmiscuya también en las actividades del hogar para así compartir estas responsabilidades porque muchas veces ellas por cumplir una actividad descuidaban otra y su objetivo principal es mantener el bienestar de su familia.

4.2.-RECOMENDACIONES. –

- Al establecer que el ámbito económico en la familia es vista como la manutención del hogar nos permite evidenciar que debe ser compartido y no solo de manera económica sino también en actividades dentro del hogar para que la mujer no tenga un sobrecargo de responsabilidades en el sentido de que ahora la mujer no solo esta inmiscuida en lo domestico sino también en el campo laboral y social y con una buena comunicación ambos géneros aportarían de manera significativa a su familia entonces debería existir el mismo respeto por lo que se recomienda establecer políticas publicas adecuadas donde se apliquen principios de equidad y como trabajadores sociales debemos ser protagonistas activos tanto de la socialización como la elaboración y estructuración de estas políticas.
- Es importante que como trabajadores sociales podamos difundir mediante medios de comunicación programas educativos donde se vea plasmado los valores teniendo como prioridad el encaminar desde tempranas edades tanto a hombres y mujeres en la complementariedad para que se vaya entendiendo la importancia de los roles como aporte de un desarrollo equitativo y justo en el hogar por lo que la educación debería priorizar a la equidad e igualdad de sexos desde edades tempranas para visibilizar conductas , comportamientos de respeto y responsabilidades compartidas que sean evidenciados desde la comunidad y propiciar cursos como guía a los adolescentes para la formación de familias y todo el proceso que conlleva.
- Es importante usar la comunicación asertiva en pareja para mejorar la convivencia de los individuos de manera que compartan sus intereses e incrementando el respeto ya que así puedan mantener una relación saludable mejorando sus habilidades sociales, es necesario buscar ayuda de un profesional en trabajo social para que pueda gestionar una mejor comunicación o mediar entre la pareja y evitar que la relación se vaya deteriorando.

- Se debe visibilizar la formación ya que cuando hablamos de algo transversal se pierden los conceptos y debería existir una asignatura en específico para trabajar en género y que exista un conocimiento cabal de lo que significa porque existe un gran porcentaje de desconocimiento.
- Se podría hablar de propiciar ambientes favorables en la familia formando a la sociedad dentro de la cultura de la paz hablando así desde el semillero de la familia hacia la paz para evitar que se den los conflictos y de ellos surjan los maltratos o la violencia, entonces la recomendación sería extender programas sistematizados donde se hable de las virtudes familiares con el objetivo de cambiar estos comportamientos agresivos por comportamientos más pacíficos y una cultura de paz más desarrollada.
- Es necesario empoderar a las mujeres y reforzar sus redes de apoyo en la complementariedad con su pareja dentro del hogar para la toma de decisiones y asignación de tareas equitativas siendo hombres y mujeres iguales y necesarios dentro de la relación y de la familia para que así la responsabilidad de la misma no recaiga solo en una persona.

4.3.-BIBLIOGRAFÍA

1. Pérez Álvarez, A., Correa Montoya, G., & Castañeda Castro, W. (2013). *Raros... y oficios Diversidad sexual y mundo laboral: discriminación y exclusión*. Medellín: Corporación Caribe Afirmativo.
2. ABBOTT, P. (2000). "Gender." In: KRAMARAE Cherris, and Spender., *Routledge International Encyclopedia of Women*, 900-901.
3. Acosta, L. (2007). El nuevo concubinato en Venezuela. (C. jurídicas, Ed.) *Universidad Rafael Urdaneta*, 1(1), 1-21.
4. Aguirre, D. (2016). *La violencia psicológica y la percepción de conflictos de pareja en las estudiantes casadas de la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
5. Aleaga, M. A. (1999). Comportamiento de la violencia intrafamiliar. *Scielo*.
6. ALLEN, L. (2003). "Power talk: Young people negotiating (hetero) sex". . En *Women's Studies International Forum* (Vol. 3, págs. 235-244).
7. Altamirano, S., & Guevara, T. (2021). Celos y manifestaciones de violencia en las relaciones de pareja. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33170>
8. Amarís, M. C. (2000). Rol del padre en las familias con madres que trabaja fuera del hogar. *Redalyc*, 155-157.
9. ANDER, E. (1982). *Técnicas de investigación social*. España: Humanitas Alicante.
10. Arevalo. (2006). La tradición, el patrimonio y la identidad. 925-929.
11. Ayala, E. (2016). *CONCIENCIACIÓN DE LA VIOLENCIA VERBAL A TRAVÉS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE*. Universidad de Sevilla, DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA. Sevilla: Facultad de Ciencias de la Educación.
12. Ayos, V., & Colmenares, N. (2012). Percepciones sobre el noviazgo que tiene un grupo de jóvenes de último año de bachillerato. Colombia.
13. Banchis. (1996). Violencia de genero. *Revista venezolana*.
14. Beck, A., Rush, J., Shaw, B., & Emery, G. (1992). En *Terapia cognitiva de la depresión 16° ed.* . Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.
15. BECK, U. (1998). El normal Caos del Amor. *El Roure*.

16. Bell, K., & Naugle, A. (2008). Intimate partner violence theoretical considerations: Moving towards a contextual framework. *Clinical Psychology Review*.
17. Berger, P. L., & Luckmann, T. (1968). La construcción social de la realidad. *Dialnet*, 181-183.
18. Bermejo, J. (2010). *Tiempo de calidad*. Obtenido de <https://www.josecarlosbermejo.es/tiempo-de-calidad/>
19. Bernal, I. (2013). Revista Facultad de Trabajo Social | Vol. 29 | No. 29 | pJuntos aunque separados". Parejas lat en la ciudad de Medellín . *Revista de Facultad de trabajo social*, 173-194 .
20. Berscheid, E., & Walster, E. (1978). Interpersonal Attraction. . En D. Buss, & D. Schmitt, *Sexual strategies* (págs. 204-232). Massachussets: Psychological.
21. Blakemore, S. J. (2007). *Como aprende el cerebro las claves para la educacion*. Barcelona : Ariel.
22. Bo, L. (2015). *El aviso magazine*. Obtenido de Una buena forma de reactivar el amor y el deseo: <https://www.elaviso.com/amp/planificar-el-futuro-en-pareja/>
23. Bosch, M. (2009). En J. J. Cano Sánchez, *La danza de las emociones*. Ed. *EDAF. SL*. (pág. 131). Madrid.
24. Braverman, E. (2019). *Aish latino*. Obtenido de Compartir los intereses de tu pareja (incluso cuando no es así): <https://www.aishlatino.com/fm/com/Compartir-los-intereses-de-tu-pareja.html>
25. Bressler, E. (2014).
26. Brito, J. .. (2019). *Obsessive love: What to know*. *Medical News Today*. . Obtenido de <https://www.medicalnewstoday.com/articles/327098>
27. Cabra, M. (2003). *Introducción al Derecho (Decimotercera edición ed.)*. Bogota : Temis.
28. Calvillo, M. (Diciembre de 2013). *Todo sobre las Hipótesis*. Obtenido de Trabajo-social.es: <https://www.trabajo-social.es/2013/12/todo-sobre-las-hipotesis.html>
29. Campbell, S. (1986). Developmental issues in childhood anxiety. In R. Gittelman. *Anxiety disorders of childhood*, 24-97.

30. Campos, L., & Rodríguez, M. (2005). Toma de decisiones en las relaciones de pareja de las mujeres con poder adquisitivo elevado. *Investigación y Ciencia*, 56-63.
31. Capafóns, J., & Sosa, C. (2005). RELACIONES DE PAREJA Y HABILIDADES SOCIALES. *Dpto. Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología*, 23(1), 25-34.
32. Caruso, I. (2003). La separación de las amantes. En *Una fenomenología de la muerte* (págs. 26-27). México.
33. Carver, K., Joyner, K., & Udry, J. (2003). National Estimates of Adolescent Romantic Relationships. En N. Mahwah, & Lawrence, *Adolescent Romantic Relations and Sexual Behavior*. (págs. 23-56). Florsheim (Ed.).
34. Casares García, E. (2008). LA FUNCIÓN DE LA MUJER EN LA FAMILIA. PRINCIPALES ENFOQUES TEÓRICOS. *Aposta revista de ciencias sociales*, 1-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950229003.pdf>
35. Castro, R., & Riquer, F. (2006). Análisis de resultados de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares. En *Violencia de género en las parejas mexicanas*. México: INMUJERES-CRIME.
36. Cava, M., Buelga, S., Musitu, G., & Murgui, S. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 21-34.
37. Cheney, D., & Seyfarth, R. (1990). *Como ven el mundo los monos: Dentro de la mente de otra especie*.
38. Collins, A. (2003). More than myth: the developmental significance of romantic relationships during adolescence. En *Journal of research on adolescence* (págs. 1-24).
39. Corbin, J. (s.f.). *Los 9 beneficios de los besos (según la ciencia)*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/pareja/beneficios-besos>
40. Corsi, J. (1999). Violencia familiar. *Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema*.
41. Cuvi, M., Ferraro, E., & Martínez, A. (2000). *Discursos sobre el género y ruralidad en el Ecuador*. Ecuador.: CONAMU.
42. De la Espriella Guerrero, R. (2008). Terapia de pareja: abordaje sistémico. *Revista Colomb*, 37.

43. Delphi, C., & Leonard, D. (1992). Familiar exploitation: a new analysis of marriage in contemporary western societies. *Cambridge*.
44. Derlenga, V. (1984). Communication, Intimacy, and Close Relationships. Self-disclosure and Intimate Relationships. *Usa:Academic Press*.
45. Dobón, J. (2010). *La edad del despertar: adolescencia como pasaje y acontecimiento*. Ed. Edunt.
46. Domingo, I. S. (2013). *Los caballeros las prefieren brutas*.
47. Espinola, I., Ortega, A., Moreno, A., & Gamboa, C. (2017). Aproximación al concepto de pareja. *Periódicos electrónicos en psicología*(29).
48. Estacio, M. d. (2015). La invisibilidad de la mujer china: Las mui tsai, y otras formas de explotación. *Dialnet*. Obtenido de file:///C:/Users/alian/Downloads/Dialnet-LaInvisibilidadDeLaMujerChinaLasMuiTsaiYOtrasForma-5339171.pdf
49. Esteban Nieto, N. (2018). *Tipos de Investigación*. Lima.
50. Fajardo Caldera, M. I. (2005). LA MUJER Y LO FEMENINO EN EL MUNDO ACTUAL. *Redalyc*, 197-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832486013>
51. Forbes Álvarez, R. (2016). Personas LGBTI, inclusión y competitividad empresarial. *Exito empresarial*.
52. Foucault, M. (1988). El sujeto y el poder. *Revista Mexicana de Sociología*, 3-20.
53. Fuentelsaz, C. (2004). Cálculo del tamaño de la muestra. *Matronas Profesión*, 5(18): 5-13, 5-13.
54. Furman, W., & Wehner, E. (1997). Adolescent romantic relationships: A developmental perspective. En *New directions for child development: Adolescent romantic relationships*. (págs. 21-36). San Francisco: CA: Jossey-Bass.
55. Garcia, E. (2003). Neuropsicología y Género. 7-18.
56. Garcia, I. (2009). Neurociencia social: El maridaje entre la psicología social y las neurociencias cognitivas. Revisión e. *Redalyc*, 1-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16711594001.pdf>
57. Gilbert, M., & Shmukler, D. (2000). Terapia breve con parejas. *Manual moderno*, 107.

58. Gomez, S. (2012). *Metodología de la Investigación*. Estado de México: Red Tercer Milenio.
59. Gómez, V. (2021). *El ocio en pareja*. Obtenido de Centro optima: <https://www.centrooptima.com/el-ocio-en-la-pareja/>
60. Gonzalez, F. (1999). El concubinato.
61. González, V. C. (2010). *DECADAS DE DESARROLLO*.
62. Gracia, E. M. (2000). *Psicología de social de la familia*.
63. GRAY, J. (1992). *Los hombres son de marte y las mujeres son de venus* .
64. Gregorio, & Corasi, A. (2017). El noviazgo en la universidad. *Difusiones*.
65. Guzmán, E. (2000). Noviazgo entre adolescentes. *Manual del taller*, 21-26.
66. Hernández, M., & Solano, I. (2007). CIBERBULLYING, UN PROBLEMA DE ACOSO ESCOLAR. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(1), 17-36.
67. Herrera, C., Peraza, C., & Porter, H. (2004). El abuso verbal dentro de la violencia domestica. (H. Mar, Ed.) *Med. leg. Costa Rica*, 21(1).
68. Herrera, F. (13 de noviembre de 2019). Cómo convivir en armonía cuando la pareja tiene diferente religión. *Prensa libre*.
69. Hurtado, F., Ciscar, C., & Rubio, M. (noviembre de 2003). EL CONFLICTO DE PAREJA COMO VARIABLE ASOCIADA A LA VIOLENCIA DE GÉNERO CONTRA LA MUJER: CONSECUENCIAS. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 9(1), 49-64.
70. Iam, M. (2008). En *Te amo... ¿Para siempre? como lograr mantener o rescatar el amor*. (págs. 40- 41). Editorial Atria Books.
71. Ighani, J., López, E., & Dumani, L. (2019). *Repositorio ELAP*. Obtenido de https://ucipfg.com/Repositorio/ELAP/Cursos-Libres/BDPSA_3/U2/GPAS-M10-01.pdf
72. Indacochea, L., & Acosta, D. (2018). Las relaciones de pareja y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo semestre de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27520>
73. Instituto Nacional de las Mujeres . (2007). *Glosario de género*. Mexico.
74. Interior, M. d. (1991). *Violencia contra la mujer*.

75. Kandel, E. S. (1997). *Neurociencia y Conducta*. España.
76. Kierkegaard, S. (2005). La rotación de los cultivos. En S. Be-ve-dráis (Ed.).
77. Kloss, J., & Leissman, S. (2002). An exposure-based examination of the effects of written emotional disclosure. . En *British Journal of Health*. (Vol. 1, págs. 31-46).
78. Le, B., & Agnew, C. (2003). Commitment and its Theorized Determinants: A Meta-Analysis of the Investment Model. *Personal Relationships*,. 37-57.
79. Levinger, G. (1996). ¿Comprometerse en una relación? El papel del deber, la atracción y las barreras (traducido y adaptado por el Dr. Rolando Díaz Loving). *Psicología Contemporánea*, 1, 30-39.
80. López, A. (2019). *Alma, corazón, vida*. Obtenido de Las razones por las que los hombres no hacen el amor (y cómo evitarlo): https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2019-01-03/razones-marido-no-quiere-relaciones-sexuales-como-antes_1735914/
81. Luhmann, N. (2005). Confianza.
82. Marchionni, M. (2018). *Brechas de género en América Latina. Un estado de situación*. CAF.
83. Markman, H., & Stanley, S. (1992). Assessing Commitment in Personal Relationships. *Marriage and the family*., 54.
84. Martín, G., Alama, E., López, P., & Navas, E. (2009). El Capital Relacional como fuente de Innovación Tecnológica. *Innovar*, 120-130.
85. Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. En *Pensamiento y gestión*. (págs. 165-193). Universidad del Norte.
86. Martínez, P. A. (2016). La violencia conceptualización y elementos para su estudio.
87. Maureira, F. (2011). Los cuatro componentes de la relación en pareja. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(1), 308-329.
88. Mejía, D. I. (2003). Sistema Limbico y las emociones. *Asociacion española de Neuropsiquiatria*.
89. Meneses, M., & Monge, M. (1997). La patología social y las actividades físicas y recreativas. . *Revista Costarricense de Salud Pública*, 6(10), 17-28.

90. Menesini, E., & Nocentini, A. (2008). Comportamenti aggressivi nelle prime esperienze sentimentali in adolescenza. . En *Giornale Italiano di Psicologia* (págs. 407-434). Italia.
91. Mexicanos, G. f. (2006). *Resultados de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones*. Obtenido de Violencia en las relaciones de pareja.: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100924.pdf
92. Meza, M. (2010). Estereotipos de violencia en el conflicto de pareja. Construcciones y prácticas en una comunidad mexicana. *Departamento de psicología social*.
93. MILNE, A. (1988). "The nature of divorce disputes". New York. : The Guilford Press.
94. Miranda, M. (2005). *Algunas consideraciones en torno al significado de la tradición*. Toluca: Contribuciones desde Coatepec.
95. Monje, C. (2011). Guía didáctica metodología de la investigación.
96. Moral de la Rubia, J. (2009). ESTUDIO DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE AJUSTE DIÁDICO (DAS) EN POBLACIÓN. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 19(1), 113-138.
97. Morales, M., & Díaz, D. (2013). *Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia*. . México.
98. Morin, E. (1982). *El paradigma perdido* . Barcelona: Kairos.
99. MUJERES, O. (2020). *Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas*. Obtenido de <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>
100. Mullender, A. (1996). La violencia doméstica: una nueva visión de un viejo problema. *Paidós.*, 27.
101. Müller, U. (2014). Mejore su relación de pareja. *El Quetzalteco*.
102. Muñoz, J. J. (1993). Etnicidad: identidad cultural de los pueblos. *Dialnet*.
103. Myers, D. (2005). Psicología social. *McGraw-Hill*.
104. Napier, A., & Whitaker, C. (1988). The Family Crucible: The Intense Experience of Family Therapy. (H. Row., Ed.)
105. Neto, F. (2001). Love styles of three generations of women. . *Marriage and Family Review*, 19-30.

106. Nussbaum, M. C. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
107. Otálora, K. (2005). *Implicaciones del cuidado de los hijos en el conflicto trabajo-familia: ¿Existe el conflicto en las multinacionales en Colombia? Casos Shell S.A. y Coca-Cola Femsa Colombia*. Tesis., Facultad de Administración. Universidad de los Andes, facultad de Administración., Colombia.
108. Paez, V. P. (2014). La violencia simbólica. *Infomed*, 14-19.
109. Paéz, X. (2006). *Neurobiología del amor y sustrato biológico de la monogamia*. Venezuela: Universidad de los Andes.
110. Parra, C. I. (2007). Evaluación del conflicto de pareja desde la perspectiva cognoscitiva CONDUCTUAL. *Revista digital de psicología*, 2(5), 88-122.
111. Peña, S. (1995). CARACTERÍSTICAS DE LA JEFATURA DE HOGAR FEMEMNA EN VENEZUELA. *CELADE*.
112. Pick de W, S., & P, A. (1988). Desarrollo y validación de la Escala de Satisfacción Marital (ESM). *Psiquiatría*, 9-20.
113. Pina, V. (1956). *Derecho Civil Mexicano*. Mexico: Porrúa.
114. Pino Loza, E., & Villacis, A. (2020). Violencia intrafamiliar en las relaciones de pareja. *Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31202>
115. Podcamisky Garber, M. (2006). 1 rol desde una perspectiva vincular. *Reflexiones*, 179-187. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72920817012>
116. Quintero, A. (2007). *Diccionario especializado en familia y género*. Buenos Aires: Lumen.
117. Ramírez, J. (2017). Cómo influye el noviazgo en el contexto escolar de los estudiantes. *Informática, educación y pedagogía*(4).
118. Riso, W. (2010). *Manual para no morir de amor 1° ed. Ed.* Colombia: Grupo editorial Norma.

119. Rivera, A., Díaz, R., Cruz del Castillo, C., & Vidal, G. (2004). Negociación del conflicto y satisfacción en la pareja. *La Psicología Social en México*(10), 135-140.
120. Rocha-Miranda. (2001). *Neurociencia*. España.
121. ROLDÁN, L., AYALA, M., PÉREZ, D., & ROMERO, N. (2016). Redes sociales de apoyo a la crianza de los menores en etapa escolar primaria. *Revista Científica General José María Córdova*, 14(18), 73-95.
122. Romo, M. (2008). Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja: de sus experiencias y proyectos de vida. *Revista mexicana de investigación educativa*, 13(38).
123. Rubin, Z. (1970). Measurement of romantic love. *Journal of Personality and Social*, 265-272.
124. Sabino, C. (1992). Proceso de investigación. 216.
125. Salazar, J., Castro, D., Giraldo, L., & Martínez, L. (2013). *Psicología*.
Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/264549862_Relaciones_Toxicas_de_pareja_-
126. Salinas, S. (23 de febrero de 2021). *Cuerpomente*. Obtenido de 7 puntos esenciales para construir un proyecto de pareja: https://www.cuerpomente.com/psicologia/pareja/7-puntos-esenciales-construir-proyecto-pareja_1035
127. Sánchez, A. (2007). *Significado psicológico del amor pasional: lo claro y lo oscuro*. Obtenido de Interamerican Journal of Psychology: http://pepsic.bvs-psi.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902007000300014
128. Sánchez, Gutiérrez, & Otros. (2011). *Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y alto*. Bogotá – Colombia.
129. Sánchez, L. (2017). Mi pareja o mis amigos, ¿a quién elijo? *Diario femenino*. Obtenido de <https://www.diariofemenino.com/articulos/amor/pareja/mi-pareja-o-mis-amigos-a-quien-elijo/>

130. Sánchez, T. P. (2003). CULTURA, RELIGIÓN Y ROLES DE GÉNERO ENTRE LOS MUSULMANES DE OCCIDENTE EN BOLIVIA. *Revistas Bolivianas*, 123-134.
131. Sánchez, V., Ortega, J., Ortega, R., & Viejo, C. (2008). Las relaciones sentimentales en la adolescencia: satisfacción, conflictos y violencia . *Escritos de Psicología vol.2 no.1*.
132. Sandoval, J., & Aguirre, D. (2016). La Violencia Psicológica y la percepción de conflictos de pareja en las estudiantes casadas de la Universidad Técnica de Ambato. *Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/17392>
133. Scales, R., Korfhage, B., Duhigg, J., Stern, A., Bennett, L., & Riggle, E. (2004). Same- sex couple perceptions of family support: a consensual qualitative study. *Journal of Family Process*, 43-57.
134. Scott, J. W. (1996). "El género: una categoría útil para el análisis histórico". *American Historical Review*.
135. Seabra, R. (2009). La Identidad de Género en la Edad Media, una cuestión polémica. *Curso de Estudios de la Cátedra de Estudios Medievales del Comtat d'Urgell*.
136. Shinyashiki, R. (2006). *La caricia esencial*. Bogotá: Editorial Norma, S.A.
137. Solares, S., Benavides, J., Peña, B., Rangel, D., & Ortiz, A. (2011). Rrelación entre el tipo de apoyo y el estilo de amor en parejas. *Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología*, 41-56.
138. Spanier, G. (1976). Measuring Dyadic Adjustment: New Scales for Assessing the Quality of Marriage and Similar Dyads. *Journal of Marriage and the Family*(28), 15-28.
139. Sternberg, R. (1986). A Triangular Theory of Love. En *Psychological Review* (pág. 93). Barcelona.
140. Sternberg, R. C. (1986). *A triangular theory of love*. *Psychological Review*.

141. Torns, T. (2008). El trabajo y el cuidado: cuestiones teórico-metodológicas desde la perspectiva de género. . *revista de Metodología de Ciencias Sociales*(15), 53-73.
142. Torres, M. (2001). La violencia en casa. (Paidós, Ed.)
143. Ueno, C. (s/n). *Orientalismo y Genero*. Recuperado el Lunes de Noviembre de 2021, de file:///C:/Users/alian/Downloads/341-Texto%20del%20art%C3%ADculo-525-2-10-20190809%20(2).pdf
144. UNESCO. (2005).
145. UNICEF. (S/N). *uicef.org*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/igualdad-de-genero>
146. Vacca, L. (2012). UNA CRÍTICA FEMINISTA AL DERECHO A PARTIR DE LA NOCIÓN DE BIOPODER DE FOUCAULT. *Dialnet*, 60-75.
147. Vaquero, T. (2009). *Psicoterapeutas.com*. Obtenido de http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/Teresa/discusiones_pareja.html
148. Véliz, P., & Jorna, A. (2014). Evolución histórica y perspectivas futuras de la medicina intensiva y emergencia como especialidad en Cuba. *Educación Médica Superior*, 3(28), 592-602.
149. Vera, A. (2016). Plan financiero para familias. *Ciencia Unisalle*, 6.
150. Vidal, F. (2008). “Los nuevos eceleradores de la violencia remodelada” Nuevos escenarios de violencia. Reflexiones Comillas Ciencias Sociales I. *Universidad Pontificia Comillas de Madrid*, 17-20.
151. W., R. (2012). Cuestión de dignidad, el derecho a decir no. 50.
152. Watts, R. (1992). Linguistic ppolitenes and politic verbal behavior: : Reconsiderig claims for universality. *Politenes in language: Studies in its History, Th eory and practice*.
153. Yela, C. (1997). Curso temporal de los componentes básicos del amor a lo largo de la relación de pareja. *Psicothema*, 1-15.
154. Zuñiga, R. (2021). *Ser mujer, mamá y mucho más*. Obtenido de TE PELEAS CON TU PAREJA, CÓMO MANTENER LA CALMA DURANTE ÉSTA: <https://sermujermamaymuchomas.com/2021/02/26/te-peleas-pareja-mantener-la-calma-esta/>

4.4.-ANEXO 1

4.4.1.-ESCALA DE AJUSTE DIÁDICO

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

SEXO:

FECHA:

La mayoría de las personas tienen desacuerdos en su matrimonio. Por favor indique abajo con una X el grado aproximado de acuerdo o desacuerdo entre usted y su esposo en cada uno de los siguientes aspectos:

	Reactivos de 1 a 15	Siempre de acuerdo	Casi siempre de acuerdo	En ocasiones de acuerdo	Con frecuencia en desacuerdo	Casi siempre en desacuerdo	Siempre en desacuerdo
1	Manejo de las finanzas familiares						
2	Descanso y tiempo libre						
3	Religión						
4	Demostraciones de afecto						
5	Amistades						
6	Relaciones sexuales						
7	Modales (conducta correcta o apropiada)						
8	Filosofía de la vida						
9	Forma de tratar a los suegros						
10	Objetivos y metas considerados importantes						
11	Cantidad de tiempo que pasan juntos						

12	Toma de decisiones importantes						
13	Tareas de la casa						
14	Actividades e intereses del tiempo de ocio						
15	Decisiones de la carrera laboral						
Reactivos de 16 a 22							
		Todo el tiempo o	La mayor parte del tiempo	Con frecuencia	En ocasiones	En raras ocasiones	Nunca
16	¿Con qué frecuencia discute o ha considerado el divorcio, la separación?						
17	¿Con qué frecuencia usted o su esposa abandonan la casa después de una pelea?						
18	En general, ¿con qué frecuencia piensa que las cosas entre ustedes andan bien?						
19	¿Confía en su esposo?						
20	¿Alguna vez se lamenta de haberse casado?						
21	¿Con qué frecuencia pelean?						

22	¿Con qué frecuencia pone el uno al otro de nervios?						
	Reactivos 23 y 24	Cada día	Casi todos los días	Ocasionalmente	Raramente	Nunca	
23	¿Besa a su esposo?						
24	¿Comparten intereses o inquietudes fuera de los temas domésticos?						
<p><i>¿Con qué frecuencia diría que los siguientes sucesos ocurren entre usted y su esposo?</i></p>							
	Reactivos de 25 a 28	Nunca	Menos de una vez al mes	Una o dos veces al mes	Una o dos veces al día	Dos veces o más veces al día	
25	Tienen un intercambio estimulante de ideas						
26	Ríen juntos						
27	Discuten las cosas con calma						
28	Trabajan juntos en un proyecto						
<p><i>Hay cosas acerca de las cuales las parejas a veces están de acuerdo y otras veces en desacuerdo. Indique con una X si cada una de las dos situaciones de abajo causó o no diferencias de opinión o algún problema en su relación durante las semanas pasadas.</i></p>							

29 No hacer el amor porque uno de ustedes dos comenta que está demasiado cansado...

Si	No
----	----

30 No mostrar cariño

Si	No
----	----

31 *Los números marcados en la línea de abajo representan diferentes grados de felicidad en su relación marital. El punto medio "Feliz" representa el grado de felicidad de la mayoría de los matrimonios. Por favor ponga un círculo en el punto que mejor describe el grado de felicidad de su relación, tomando en cuenta todos sus aspectos.*

1	2	3	4	5	6	7
Muy infeliz	Bastante infeliz	Un poco infeliz	Feliz	Un poco feliz	Bastante feliz	Muy feliz

32 Deseo desesperadamente que mi matrimonio tenga éxito y haría casi cualquier cosa para que así sea.

Deseo mucho que mi matrimonio tenga éxito y haré todo lo que pueda para que así sea.

Deseo mucho que mi matrimonio tenga éxito y haré la parte que me corresponde para que así sea.

Sería bonito si mi matrimonio tuviese éxito, pero no puedo hacer mucho más de lo que estoy haciendo para que tenga éxito.

Sería bonito si mi matrimonio tuviese éxito, pero me niego a hacer mucho más de lo que hasta ahora estoy haciendo para que continúe.

Mi matrimonio nunca podrá tener éxito y no hay nada más que yo pueda hacer para que continúe.

Entrevista

1. *¿Con quién vive, cuál es el rol que cumple y quién es el jefe del hogar?*
2. *¿Qué significa igualdad de género dentro del hogar para usted?*
3. *¿Me puede relatar que hace en su rutina diaria?*
4. *¿Qué responsabilidades tiene dentro de su hogar?*
5. *¿Qué tan frecuente son los desacuerdos que tiene con su pareja?*
6. *¿Después de un disgusto con su pareja qué suele hacer?*
7. *¿Siente que sus intereses y opiniones son respetados por su familia?*
8. *¿Opina usted con su pareja sobre decisiones financieras y laborales?*
9. *Describa la relación y comunicación que tiene con su pareja y familia dentro del hogar*
10. *¿Siente que toda la responsabilidad familiar recae en usted y por qué?*