



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA CAPACIDAD DE
ADAPTACIÓN EN ADOLESCENTES”

Requisito previo para optar por el Título de Psicólogo Clínico

Autor: Mena Martínez Miguel Andrés

Tutora: Psi. Cl. Vargas Espín Alba del Pilar Mg.

Ambato - Ecuador

Marzo 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN EN ADOLESCENTES”, de **Mena Martínez Miguel Andrés**, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, marzo de 2022

LA TUTORA

Psi. Cl. Vargas Espín Alba del Pilar Mg.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación:

“RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN EN ADOLESCENTES”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.

Ambato, marzo de 2022

EL AUTOR



Mena Martínez Miguel Andrés

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema:

“RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN EN ADOLESCENTES”, de **Mena Martínez Miguel Andrés**, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, marzo de 2022

Para constancia firma:

PRESIDENTE

1er VOCAL

2do VOCAL

DEDICATORIA

El presente proyecto investigativo, desarrollado con todo el amor, cariño y esfuerzo va dedicado a Dios quien me ha dado salud, vida y fortaleza para superar cualquier tipo de adversidad, de igual manera a mis padres y hermanas que con su amor incondicional y sabiduría me han guiado por el camino del bien.

A mi familia que por su experiencia me han dado grandes consejos y a mi esposa cuyo amor siempre ha estado presente en buenos y malos momentos.

Mena Martínez Miguel Andrés

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por la vida y la oportunidad de tener unos maravillosos padres y hermanas, quienes con su amor, una enorme paciencia y el mejor ejemplo de personas trabajadoras que jamás se rindieron y que siempre están apoyándome y guiándome para ser un hombre con buenos valores y entregado al amor de Dios y como no agradecer a mi esposa quien en muchas ocasiones ha sido mi confidente y siempre ha estado apoyándome con su amor.

Además, quiero agradecer a toda mi familia que siempre han estado pendiente ydándome su cariño.

Mena Martínez Miguel Andrés

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
1.1 Antecedentes Investigativos.....	11
Personalidad	16
Teorías de la personalidad	17
Teoría psicoanalítica de la personalidad	17
Teoría fenomenológica de la personalidad.....	18
Teoría conductual de la personalidad.....	19
Teoría cognitiva de la personalidad	19
Teoría de los rasgos	19
Definición de rasgos de personalidad.....	20
Clasificación de los rasgos de personalidad	21
Formación de la personalidad en la adolescencia.....	23
Capacidad de Adaptación	24
Definición.....	24
Proceso de adaptación psicológica.....	25
Teorías sobre la capacidad de adaptación	26
Formación del proceso de adaptación	27
Factores Protectores y adaptación.....	27
Factores de Riesgo y adaptación.....	28
La adaptación en adolescentes	29
1.2 Objetivos.....	30
1.2.1 Objetivo General.....	30
1.2.2 Objetivos Específicos	30
CAPÍTULO II	32
METODOLOGÍA.....	32

2.1 Materiales	32
2.2 Métodos	33
2.3 Población	38
2.4 Criterios de inclusión	38
2.5 Criterios de exclusión	38
2.6 Hipótesis	38
2.7 Procedimientos	39
CAPÍTULO III	40
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
3.1 Análisis y discusión de los resultados	40
3.2 Verificación de hipótesis	49
CAPÍTULO IV	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
4.1 Conclusiones	51
4.2 Recomendaciones	52
Referencias Bibliográficas	53
ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Rasgos de personalidad</i>	35
Tabla 2 <i>Capacidad de adaptación</i>	36
Tabla 3 <i>Estadísticos descriptivos variables de estudio</i>	40
Tabla 4 <i>Escala de Rasgos de Personalidad 16PF</i>	41
Tabla 5 <i>Capacidad de adaptación</i>	42
Tabla 6.....	44
<i>Correlación de Spearman rho entre adaptación y los rasgos de personalidad</i>	44
Tabla 7 <i>Relación entre capacidad de adaptación y sexo</i>	47
Tabla 8 <i>Prueba de Normalidad para las variables de estudio</i>	49
Tabla 9.....	50
<i>Prueba de chi cuadrado asociación entre capacidad de adaptación y sexo</i>	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 <i>Capacidad de adaptación</i>	43
Gráfico 2 <i>Relación entre la capacidad de adaptación y el sexo</i>	48

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**“RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA CAPACIDAD DE
ADAPTACIÓN EN ADOLESCENTES”**

Autor: Mena Martínez Miguel Andrés

Tutora: Psi. Cl. Vargas Alba Mg.

Fecha: Ambato, marzo de 2022

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la capacidad de adaptación en adolescentes de la Unidad Educativa Hermano Miguel de la ciudad de Latacunga. El estudio es cuantitativo, de corte transversal y correlacional, contó con la participación de 196 estudiantes pertenecientes a segundo y tercer año del bachillerato general unificado. Se aplicaron tests psicológicos: Cuestionario Factorial de Personalidad 16PF-5 y el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Hugo Bell.

La comprobación de los datos se los realizó con el programa estadístico SPSS, mediante la prueba correlacional de Spearman, la misma que demostró una relación entre los rasgos de personalidad y la capacidad de adaptación, con una significancia estadística de ($p < 0,001$), para los rasgos de: afabilidad, estabilidad emocional, atención a las normas, atrevimiento, abstracción, privacidad, aprensión, autosuficiencia y tensión. Sin embargo, los

rasgos de: razonamiento, dominancia, animación, sensibilidad, vigilancia, apertura al cambio y perfeccionismo no poseen una relación significativa con la capacidad de adaptación.

Así mismo, de los 196 estudiantes encuestados el 62.2% representan a las mujeres y 37.8% hombres, dando como resultado que la capacidad de adaptación a nivel general de la población estudiada es mala, donde los hombres poseen un alto porcentaje 66.2%, mientras que las mujeres solamente presentan un 18.9%, lo que demuestra que poseen mejores capacidades y herramientas al momento de enfrentar dificultades a lo largo de su ciclo vital.

PALABRAS CLAVE: RASGOS DE PERSONALIDAD, CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN, ADOLESCENTES, ESTUDIANTES.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HEALTH SCIENCES

CLINICAL PSYCHOLOGY CAREER

THEME:

**“PERSONALITY TRAITS AND THEIR RELATIONSHIP WITH ADAPTATION
CAPACITY IN ADOLESCENTS”**

Author: Mena Martínez Miguel Andrés

Tutor: Psi. Cl. Vargas Alba Mg.

Date: Ambato, marzo de 2022

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between personality traits and adaptability in adolescents from the Unidad Educativa Hermano Miguel in the city of Latacunga. The study is quantitative, cross sectional and correlational, with the participation of 196 students belonging to the second and third years of the unified general high school. Psychological tests were applied: Personality Factor Questionnaire 16PF-5 and Hugo Bell's Adaptation Questionnaire for Adolescents.

Data verification was performed with the SPSS statistical program, using Spearman's correlational test, which showed a relationship between personality traits and adaptability, with a statistical significance of ($p < 0.001$), for the traits of: affability, emotional stability, attention to norms, daring, abstraction, privacy, apprehension, self-sufficiency and tension. However, the traits of: reasoning, dominance, animation, sensitivity, vigilance, openness to change and perfectionism do not have a significant relationship with the ability to adapt.

Likewise, of the 196 students surveyed, 62.2% represent women and 37.8% men, resulting in poor adaptation capacity at the general level of the population studied, where men have a high percentage (66.2%), while women only present 18.9%, which shows that they have better capacities and tools when facing difficulties throughout their life cycle.

KEYWORDS: PERSONALITY TRAITS, ADAPTABILITY, ADOLESCENTS, STUDENTS.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

La adolescencia es una etapa que se caracteriza por presentar diversos cambios en aspectos biológicos, psicológicos y sociales, los mismos que influyen directamente en la capacidad de adaptación frente a situaciones normativas y no normativas, razón por la cual se han venido realizando diversos estudios a nivel mundial por las diferentes organizaciones de la salud, como se cita a continuación (Geeraert, 2019).

La Organización Mundial de la Salud, OMS (2020), señala que en la actualidad se evidencia más del 60% de perturbaciones en la salud mental a nivel mundial; presentándose en adolescentes un 72% de síntomas negativos como: ansiedad, depresión y síntomas compulsivos que requieren de atención psicológica con el objetivo de reducir los riesgos y mejorar su afrontamiento antes dichas circunstancias de la pandemia.

El informe de las Naciones Unidas (2020); menciona que a nivel mundial los síntomas de ansiedad se han incrementado desde un 11% a un 31%; del mismo modo en Reino Unido estas manifestaciones se presentan con un 32%; sin embargo, para Latinoamérica y el Caribe se presenta un 27% y 15% para la sintomatología ansiosa y depresiva respectivamente; por otra parte, en Argentina los adolescentes desarrollaron un 36% de síntomas negativos, entre los que se encuentran: la ansiedad, depresión, inseguridades, desinterés, nerviosismo, irritabilidad e incertidumbre que producen malestar a nivel físico y mental, disminuyendo su capacidad de adaptación frente al contexto en el cual se desenvuelven.

Por otro lado, es importante mencionar que a nivel de América Latina se ha producido varios sucesos en el ámbito económico, familiar y cultural por lo cual se ha disminuido la capacidad de adaptación en adolescentes, en consecuencia se ha considerado importante realizar estudios que reflejen las causas predominantes de la presente problemática (Genise et al., 2018).

La Organización Panamericana de Salud, OPS (2020), menciona que cerca del 48% de los adolescentes sufren de síntomas negativos como: nerviosismo, ansiedad y depresión, estas secuelas intervienen en la capacidad de afrontamiento y adaptación, ya que el proceso de cuarentena y el aislamiento social en la mayoría de los adolescentes perjudica su forma de razonamiento y genera malestar físico y mental.

Además, una investigación realizada por La Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (CEPAL, 2020), refleja que el 63% de los adolescentes manifestaron creer que ellos o alguien de su familia puede contagiarse, dificultando su capacidad de adaptación debido a trastornos mentales, una inadecuada crianza y falta de comunicación en el hogar.

Por los datos mencionados anteriormente podemos observar que la problemática sobre la capacidad de adaptación en los adolescentes persiste a nivel mundial por lo que Ecuador no es la excepción, razón por la que se han realizado varias investigaciones con la finalidad de profundizar y lograr entender los problemas que aquejan a los adolescentes (Reyes Pérez et al., 2017).

El Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia y el Ministerio de Educación de Ecuador, UNICEF (2020) realizó una encuesta a 4500 padres, dando como resultado que 4 de cada 10 afirmaron que sus hijos se encontraban muy angustiados y tensos debido a una falta de apoyo que ha impedido un adecuado desarrollo en las esferas cognitivas, educativas y emocionales a largo plazo.

No obstante, en una investigación realizada en Cuenca por (Alulema Dávila y Tintin Rea, 2014) menciona que existe una relación entre los procesos de adaptación y la personalidad en los adolescentes, cuyos factores internos y externos influyen en su forma de pensar y actuar frente a situaciones inesperadas o propias de su ciclo evolutivo.

Cabe destacar que las características sociales y la ubicación geográfica en un estudio realizado en la unidad educativa “Toacazo” de la ciudad de Latacunga, que contó con la participación de 221 adolescente, refleja la existencia de 24% de relaciones conflictivas y 22% distantes entre los compañeros de aula debido a problemas de discriminación, lo cual perjudica la capacidad de adaptación con sus pares (Garzón Medina, 2018).

De igual forma en una investigación realizada por (Albán y Oswaldo, 2018) en la unidad educativa Ana Páez de la ciudad de Latacunga, con la participación de 67 estudiantes, señala un ambiente desfavorable con un 37,31%, para que los sujetos puedan desarrollar habilidades y destrezas que les permitan adaptarse a situaciones adversas.

En la adolescencia la capacidad de adaptación frente a nuevas experiencias, ya sean normalizadas o inesperadas depende de las habilidades de afrontamiento, en un estudio realizado sobre los procesos de afrontamiento y factores de personalidad como predictores de la resiliencia en adolescentes, en la cual participaron 1078 alumnos de 12 a 18 años, indicaron que los rasgos de la personalidad como: la estabilidad, razonamiento, aprensión y la apertura al cambio, poseen una influencia significativa en su resiliencia, debido a que se enfocaron en la resolución del problema en lugar del aspecto emocional (Villasana, 2017); mientras que para Geeraert (2019) estos rasgos de personalidad influyen directamente en la capacidad de adaptarse a nuevas circunstancias, siendo el aspecto social como: el lugar de origen del sujeto y la apertura de la cultura un indicador importante en el proceso de afrontamiento.

El componente social, que, en conjunto con la personalidad y el ámbito familiar, para Reyes Pérez (2017) en una investigación realizada en Medellín, con la participación de 124 estudiantes de seis escuelas, indicaron que los vínculos formados desde la infancia, los recursos sociales y la participación de la familia en la vida del adolescente intervienen en una adecuada elaboración de la capacidad de adaptación en todas las áreas del sujeto.

En otra investigación realizada con 290 participantes, en relación a la resiliencia y los rasgos de personalidad, demostraron que las características neuróticas afectan negativamente la resolución de problemas según el sexo, en el cual las mujeres presentan una relación positiva con el rasgo de extraversión, mientras que para los hombres la autoeficacia se relaciona con la apertura a las nuevas experiencias, destacando la importancia para las mujeres de los recursos sociales e interpersonales y para los hombres la capacidad intelectual, imaginación y la comprensión de los sentimientos (Genise, 2018).

Asimismo, en una población de 2232 adolescentes entre 12 y 18 años describe la importancia de la patología de la personalidad en edades tempranas del proceso evolutivo como predictores de dificultades frente a la apertura de nuevas experiencias, amabilidad y alto neuroticismo, lo cual modifica su actuar en varias áreas de su vida (Sharp, 2020).

Para Sharp (2020) y Genise (2018) los rasgos de personalidad y recursos psicológicos como predictores del bienestar emocional en adolescentes, con la participación de 196 sujetos de estudio, demostraron que las dimensiones de la personalidad como la extraversión, afabilidad y apertura ofrecieron mejores beneficios al momento de interactuar con dificultades y elegir las soluciones más adecuadas; sin embargo, Barcelata Eguiarte (2016) en un estudio con 595 adolescentes evidenció que los rasgos de personalidad en contextos marginados perjudica a nivel psicológico presentando síntomas depresivos, situaciones de

evitación, rumiaciones, conductas que perjudican a su integridad física y respuestas fisiológicas.

Por su parte, Xu y Tang (2017) sobre el impacto de los rasgos de personalidad en la adaptación y el cumplimiento de los adolescentes, la cual constó con la participación de 50 sujetos destacó que el estado anímico de la persona influye sobre su capacidad para adaptarse, al igual que la personalidad, edad y género influyen sobre la perspectiva que el sujeto posee frente a una situación diferente; para lo cual, Gallegos-Santos (2018) afirmó del mismo modo que algunos rasgos de personalidad pueden llegar a desencadenar conductas desadaptativas frente a situaciones que les resultan inesperadas a los adolescentes, relacionadas en comportamientos autolesivos en una investigación desarrollada en 997 estudiantes de secundaria entre las edades entre los 13 y 18 años.

En otro estudio realizado sobre el afrontamiento y la resiliencia en adolescentes sanos y que contó con la participación de 124 sujetos, demostró que las estrategias de afrontamiento activo como: la reevaluación positiva, la planificación y el apoyo emocional presentan un alto grado de resiliencia a nivel psicológico al evaluar el problema desde diferentes alternativas (Astorga, 2019), ya que la interacción entre un pensamiento creativo y la motivación por el aprendizaje, como se menciona en una investigación realizada sobre la adaptación con desviación conductual en el desarrollo del pensamiento creativo como una herramienta social en el cual participaron 53 adolescentes, se identificó que la relación entre dichas variables es importante y significativa en la vida del sujeto (Yakymchuk, 2019).

Reyes Pérez (2017) refieren que las estrategias de afrontamiento frente a conductas desadaptativas en los adolescentes, en una investigación desarrollada sobre las estrategias de afrontamiento ante situaciones que provocan miedo, que contó con la participación de 400

estudiantes mexicanos, denotaron que es más frecuente en hombres buscar distractores cuando presentaron dificultades y en el caso de las mujeres recurrían al desahogo emocional.

Para Abalos (2012) en un estudio sobre la conducta adaptativa y el entrenamiento en habilidades sociales, que contó con la participación de 55 estudiantes de bachillerato, describe al aprendizaje social, que en conjunto con la personalidad, una herramienta necesaria y útil para una adecuada salud mental y emocional en los adolescentes, al momento de adaptarse en las diversas áreas en las cuales se desenvuelven los individuos.

Personalidad

El estudio de la personalidad como menciona Rodríguez (2016), a través de los años y según varios autores ha adquirido diversos significados; desde las teorías clásicas con los primeros investigadores como Sigmund Freud el cual describe a la personalidad como un conjunto de elementos y conflictos inconscientes que determinan el actuar del sujeto, desarrollándose desde las etapas más tempranas de la persona, mediante un conjunto de elementos o características propias de cada sujeto que se mantienen estables a lo largo del tiempo, con un constructo complejo entre el carácter y el temperamento, que van a determinar su forma de actuar frente a un contexto (Antoni, 2016).

Para Sánchez (2017), el temperamento posee un significado más heredable, el cual puede predisponer a la aparición de ciertas patologías, mientras que el carácter modifica la personalidad del sujeto mediante un componente más social.

Bermúdez (2012) menciona que la personalidad está conformada por rasgos o condiciones internas y subjetivas, las mismas que interactúan con las capacidades cognitivas, emocionales, la motivación y los aspectos biológicos, con la finalidad de adaptarse, que en

conjunto con el aprendizaje del ambiente social va formando un tipo de personalidad definida que permite predecir la conducta del sujeto.

Moran (2018) describe a la personalidad del adolescente como una etapa conflictiva a nivel biopsicosocial, en la cual está expuesta a múltiples factores internos como: la inteligencia, el desarrollo de las estructuras anatómicas, entre otros, y externos como: los estilos de crianza, las normas impuestas por la sociedad y la interacción entre sus pares, mediante habilidades que les permitan adaptarse a diversas situaciones que se presentan de forma normal en el proceso evolutivo (Hidalgo, 2018).

Teorías de la personalidad

Teoría psicoanalítica de la personalidad

Freud (1923), describe al aparato psíquico como la capacidad de transformar la energía mental en acciones, que está compuesto por una parte consciente que resulta accesible, el inconsciente donde se encuentran las pulsiones y deseos que salen a flote en determinadas situaciones y la parte preconsciente relacionada con la memoria donde el sujeto puede acceder fácilmente a la información.

De esta manera, la forma de pensar y comportarse del individuo se relaciona con la segunda tópica y la teoría psicosexual desarrollada por Freud, en la cual menciona que la estructura de la personalidad posee tres elementos los cuales son: el Ello que es la parte inconsciente, el Yo que se rige por la realidad y los deseos conscientes del sujeto y el Super yo que desempeña la parte moral (Cruz, 2019).

Para lo tanto, Freud (1901) señala que la personalidad del sujeto se forma mediante una dinámica entre la parte sexual y los deseos, desarrolladas en cinco etapas que son:

1. Etapa oral: La boca es la zona erógena en el niño, que se presenta desde el nacimiento hasta los 18 meses.
2. Etapa anal: Comienza a partir de los 18 meses hasta los 3 años y el placer se relaciona con el control de los esfínteres.
3. Etapa fálica: Representa la curiosidad del niño por las diferentes características sexuales del hombre y la mujer, entre los 3 y 6 años.
4. Etapa de latencia: Se presenta desde los 7 años hasta la pubertad en al cual el sujeto se identifica con actividades ajenas al ámbito sexual como: hobbies o interactuar con personas de su mismo sexo.
5. Etapa genital: Se relaciona con la formación de vínculos a nivel sexual, donde la zona erógena son los genitales y la cual va desde la pubertad en adelante.

Teoría fenomenológica de la personalidad

A diferencia de la corriente psicoanalítica, Ziles (2007) indica que la fenomenología no busca causas inconscientes al ser humano que modifican su conducta, su principal diferencia radica en las motivaciones positivas que permite al sujeto llegar a niveles superiores, siendo responsable de su actuar y de igual forma de las consecuencias que sus actos pueden acarrear, según Rogers (1981) la persona es un ser cambiante y en constante crecimiento, el cual desde que nace posee las capacidades necesarias para adquirir nuevas destrezas con la finalidad de alcanzar logros autoimpuestos, y para Allport en 1937 menciona que los rasgos de personalidad determinan una forma de actuar semejante frente a diversas situaciones (Cruz, 2019).

Teoría conductual de la personalidad

Desde la teoría conductual, la personalidad se describe como un conjunto de conductas que el sujeto presenta debido a la influencia del ambiente, el cual modifica dichos comportamientos como consecuencia de estímulos presentes que van a interactuar como reforzadores del comportamiento, como lo menciona Burrhus (1974), mientras que para Watson (1958), el ser humano es una hoja en blanco, influenciado por los comportamientos y normas, que mediante el modelado va formando la personalidad del individuo desde la infancia hasta la edad adulta (Alulema Dávila y Tintin Rea, 2014).

Teoría cognitiva de la personalidad

Según esta teoría el comportamiento, está determinado por la forma de pensar y actuar de la persona frente a una situación en específico, siendo indispensable su maduración a nivel cognitivo y físico, con el objetivo de lograr una adecuada adaptación al medio en el cual se desenvuelve como menciona Piaget (2016), sin embargo, para Bandura (1987) el componente social forma una parte fundamental ya que los individuos son seres complejos, pensantes y con una capacidad de autorregularse frente a problemáticas por las que se encuentren atravesando (Martínez y Arrieta, 2012).

Teoría de los rasgos

Esta teoría describe a los rasgos como las características particulares que posee la persona como: la adaptación, su temperamento y los cambios emocionales. Para lo cual, Cattell (1950) agrupó a los rasgos en cuatro, los cuales son:

1. **Comunes:** Los cuales son propios y únicos de todas las personas.

2. **Superficiales:** Que son de fácil observación y pueden llegar a ser identificables mediante un análisis factorial.
3. **Constitucionales:** Estos rasgos dependen del componente hereditario aprendido a través del ambiente.
4. **Dinámicos:** Interactúan entre sí, motivando a la persona alcanzar metas.

Para Hans Eysenck (1977), la personalidad está formada por elementos que son heredados e innatos, los cuales guían el comportamiento del sujeto como un sistema estable y que se mantienen a lo largo del tiempo sin cambios a nivel de: carácter, temperamento, inteligencia y aspecto físico del sujeto, demostrando que el conjunto de dichas características permite una buena adaptación de la persona frente al entorno en el cual se desenvuelve.

Eysenck y Davidoff (1998) instauran la base de la personalidad en tres dimensiones que son: introversión-extroversión relacionada con la capacidad de sociabilización, neuroticismo el cual mantiene un equilibrio entre el aspecto emocional y la estabilidad y el psicoticismo que se caracteriza por una pérdida de la realidad e incapacidad de reconocer entre los aspectos reales e imaginarios.

Definición de rasgos de personalidad

Son patrones persistentes e invariables a lo largo del tiempo, que llegan a modificar el pensar, sentir, actuar y la capacidad de relacionarse del individuo con su contexto social y de igual forma consigo mismo; sin embargo, cuando dichos rasgos llegan a ser inamovibles y desadaptativos se producen un malestar significativo que modifica la conducta de la persona y provoca la aparición de trastornos de personalidad (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014), estos patrones de conducta propios mantienen su parte subjetiva y se presentan de

diferentes formas en cada sujeto; los cuales frente a una situación en específico definen el actuar y la resolución de los problemas (Bermúdez, 2012).

Así mismo, López (2015), describe a los rasgos de personalidad como una parte inmóvil e invariable del ser humano, los cuales permiten adaptarse a las situaciones del diario vivir, sin embargo, varias características de la personalidad no pueden ser observables a simple vista.

Clasificación de los rasgos de personalidad

Para Cruz (2019) el comportamiento del ser humano ha sido de interés para los grandes filósofos como Hipócrates quien describe que la persona está formada por cuatro tipos de temperamentos como son: el colérico que presenta un carácter fuerte, el sanguíneo que se expresa como cálido, el flemático que se caracteriza por ser calmado y el melancólico que se identifica como pensativo. En 1974 Gordon Allport, menciona tres tipos de rasgos que forman la dinámica de la personalidad, entre los que se destacan los cardinales que son propios de la personalidad total del sujeto, los centrales que describen la individualidad de la personalidad y los rasgos secundarios que llegan a presentarse en diversas situaciones.

Por su parte Eysenck (1990), menciona que existen rasgos secundarios y fundamentales que predisponen el actuar del sujeto, expresándose, así como personas introvertidas al momento de expresar sus emociones y su contraparte extrovertida que se caracteriza por ser activa y sociable.

Cattell (2013) describe en 16 rasgos a la personalidad, los cuales son:

1. **Afectividad:** permite evaluar la expresión afectiva de forma interna y externa al sujeto.

2. **Razonamiento:** identifica la capacidad intelectual y los procesos de aprendizaje, abstracción y adaptación a nuevas situaciones.
3. **Estabilidad:** evalúa las fortalezas y debilidades del Yo y la capacidad de control emocional.
4. **Dominancia:** analiza la capacidad del sujeto de ser independiente.
5. **Impulsividad:** relacionada con el control de los impulsos y deseo de realizar las actividades.
6. **Conformidad grupal:** se relaciona con el autocontrol, la capacidad de tomar decisiones y la valoración interpersonal.
7. **Atrevimiento:** permite evaluar como el sujeto modifica sus pensamientos en acciones.
8. **Sensibilidad:** describe la prevalencia que presenta el sujeto frente a la capacidad de expresión de sentimientos.
9. **Susplicacia:** se refiere a la temática de confianza o desconfianza frente a las demás personas.
10. **Imaginación:** la capacidad de abstracción del sujeto.
11. **Astucia:** analiza como el individuo ve su realidad y las posibles alternativas frente a una dificultad.
12. **Culpabilidad:** identifica la capacidad de responsabilidad.
13. **Rebeldía:** evalúa la apertura mental del sujeto.
14. **Autosuficiencia:** identifica como la persona es capaz de tomar sus propias decisiones.
15. **Autocontrol:** evalúa la capacidad de control emocional y del comportamiento.
16. **Tensión:** permite identificar el grado de ansiedad que puede presentar frente a una situación.

Formación de la personalidad en la adolescencia

La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia hasta llegar a la etapa de la adultez, en la cual se presentan varios cambios en las diferentes esferas a nivel biológico, mental y social (Esteves Villanueva, 2020), para lo cual entran en una dinámica con el único objetivo de que el adolescente sea capaz de interactuar a nivel individual, interpersonal y logre adaptarse al entorno externo en el cual se desenvuelve (Güemes-Hidalgo, 2017).

Zaporozhets (1980), describe a este proceso dinámico de la personalidad como un proceso constante de cambio, gracias a dos componentes, el primero es la parte biológica conocida como el temperamento el cual se relaciona con la parte emocional del sujeto, que se mantiene estable durante toda la vida y es heredado a través de las diferentes generaciones, y el carácter que se describe como la parte comportamental, moral y relacionada con las reglas que la persona va adquiriendo a lo largo de los años y puede llegar a modificarse dependiendo de las circunstancias (Rodríguez, 2016).

Para Piaget (1952) las experiencias vividas con las primeras figuras paternas, los estilos de crianza en los primeros años de vida y la capacidad intelectual del sujeto son factores predisponentes en la formación de la personalidad que se modifica con el paso de la edad cronológica del niño hasta alcanzar una etapa de maduración.

Por consiguiente, se crea en el niño confianza frente a nuevas experiencias, que a posterior generan interrogantes y por último le permite desarrollar una capacidad de análisis frente a problemáticas (Eysenck, 1990); sin embargo, Papalia (2012) destaca que el componente cultural y el aprendizaje que el sujeto adquiere de su contexto, sin dejar de lado los aspecto genético o hereditario, intervienen en la introspección de normas y reglas que son importantes dentro de cualquier cultura o comunidad con la finalidad de mantener una estabilidad entre los propios pensamientos y sentimientos y el de las demás personas.

Al hablar sobre el aspecto biológico, Lillo Espinosa (2004) refiere que los adolescentes experimentan un cambio de su imagen corporal y un desequilibrio hormonal que es propio de esta etapa, con la aparición de las características sexuales secundarias en los jóvenes como: el aumento de la estatura, vello facial y púbico, aumento de la masa corporal, el acné, entre otros. Por tal motivo estos cambios producen una crisis frente a su apariencia y los diferentes estereotipos que interiorizan como parte del aprendizaje social.

Con relación al aspecto psicológico, el adolescente va adquiriendo diferentes habilidades y herramientas que le van a permitir comprender los cambios que está atravesando como: capacidad de adaptación, resiliencia, labilidad emocional, grado de desarrollo a nivel intelectual para hacer frente a los problemas que surgen en su contexto, entre otros (Jaimes, 2019).

Y de igual forma el ámbito familiar y social que son factores en el desarrollo de la personalidad para afrontar las situaciones externas e internas (Krauskopof, 1999).

Alulema Dávila y Tintin Rea (2014) refieren que todos estos factores antes mencionados poseen una estrecha relación con la etapa evolutiva en la cual se encuentren los adolescentes, por ejemplo, en las etapas más tempranas las preocupaciones se dirigen hacia aspectos de la imagen física y emocional, a la edad de 14 a 16 años buscan una afirmación personal social y finalmente en las últimas etapas el objetivo se enfoca en mantener y expandir el ámbito social.

Capacidad de Adaptación

Definición

El concepto de adaptación es utilizado por primera vez desde la Teoría Darwiniana la cual menciona que es un eje importante dentro de todas las especies (Dupré, 2006), partiendo de esta definición en el ámbito de la psicología evolutiva, esta capacidad de adaptación es

necesaria para que el individuo logre hacer frente a las dificultades que le rodean y sirve como un mecanismo de supervivencia (Romero, 2015).

Castrillon (2018) la define como un aprendizaje continuo que permite obtener diferentes estrategias y ponerlas en práctica tomando en consideración el ambiente cambiante o las situaciones inesperadas que pueden llegar a presentarse o que rodean al sujeto, donde dichas estrategias ayudan en el proceso, respondiendo a problemáticas a corto o largo plazo mediante la flexibilidad intelectual, resiliencia, liderazgo y la gobernabilidad.

Proceso de adaptación psicológica

Este proceso de adaptación para Henry (2003) está en constante movimiento e interacciona con los recursos personales y ambientales, para lo cual es importante considerar las circunstancias propias del sujeto desde su infancia y el tipo de relación con los primeros objetos (Benito, 1979).

También resulta importante destacar el componente conductual que esta presentan al momento de enfrentar circunstancias nuevas como: conocer a nuevas personas, mudarse de país, escoger una carrera universitaria u obtener un mejor trabajo; el cual consta de competencias las cuales en algún momento de la vida han sido adquirida por un proceso de aprendizaje con el objetivo de llegar a cumplir con las metas antes planteadas (Gaxiola Romero y González Lugo, 2019).

Además, para Romero (2015) el proceso de adaptación requiere de otro pilar fundamental, el entrenamiento desde etapas evolutivas tempranas con una exposición parcial a situaciones adversas pero controladas, con la finalidad de hacer frente a problemas similares e identificar posibles soluciones.

Teorías sobre la capacidad de adaptación

Para describir a la capacidad de adaptación es necesario recordar el aspecto biológico por el cual parte la teoría de Darwin, el cual menciona que la adaptación es un proceso que ayuda a la especie en su temática de supervivencia, que tiene como premisa que este proceso se encuentra en un continuo movimiento y que gracias al proceso de aprendizaje la persona es capaz de enfrentarse a situaciones que salen del confort o que se presentan de forma inesperada (Castrillon, 2018).

A su vez Carino (2018) describe a este proceso como un equilibrio entre la asimilación que se produce con la interacción de los objetos y la acomodación donde a través de lo interiorizado es capaz de adecuarse a un nuevo esquema creando nuevos conceptos.

Para Hartmann (1973) la adaptación se describe a través de tres formas como son: la autoplástica la cual modifica el componente biológico, aloplástica que modifica el entorno y la encargada de seleccionar un ambiente adecuado y ventajoso; no obstante, Builes Roldán (2017) menciona que es necesario los: instintos para el proceso de supervivencia, estructuras cerebrales que intervienen en la cognición y el ámbito social, por último, el azar y el libre albedrío de cada sujeto.

Es decir que la teoría de los sistemas del desarrollo describe al ser humano desde una visión integradora, en la cual son seres vivos que se encuentran en constante interacción entre su ambiente en el cual se desenvuelven como: la familia, amigos, trabajo, escuela, entre otros. Creando estrategias de afrontamiento que satisfagan todos los aspectos biopsicosociales (Romero, 2015).

Formación del proceso de adaptación

La adaptación para Maslova y Tapia (2013) es un proceso que se produce desde el nacimiento y transcurre a lo largo de toda la vida del sujeto al enfrentarse a situaciones desconocidas, mediante una interacción entre las necesidades internas y externas, lo cual lleva a la aparición de frustraciones o algún malestar significativo.

Siendo necesario identificar los tres principios básicos del desarrollo, en primer lugar el factor de orden que se basa en leyes, reglas del tiempo y del proceso evolutivo; el segundo conocido como la direccionalidad que mantiene un orden lógico con el aspecto de la temporalidad y relacionándolo con el aumento de la complejidad de las circunstancias que lleguen a presentarse y por último el principio acumulativo que se relaciona con los aspectos adquiridos previamente y la capacidad de modificarlos en relación a una situación en específico (Fernández Liporace y Ongarato, 2019).

Para Cicchetti y Sroufe (1978) describe al proceso de la adaptación no como un proceso acumulativo, sino más bien de transformación continua debido a la interacción que existe entre el ambiente y las personas que forman parte del mismo (Romero, 2015).

Factores Protectores y adaptación

La capacidad de adaptarse a una situación en específico requiere de habilidades para enfrentar de forma positiva la aparición de problemas y evitar en gran medida conductas desadaptativas en la etapa de la adolescencia, como por ejemplo el nivel socioeconómico o el estilo de crianza que forman parte del ámbito social que brinda herramientas materiales y emocionales (Simón Saiz, 2019).

Romero (2015) describe varias características como: la cognición, el apoyo familiar, comunitario y cultural que son factores que benefician el aprendizaje del adolescente frente a la resolución de conflictos a través del tiempo.

Razón por la cual, el apoyo de los miembros de la familia, los vínculos que poseen dentro del hogar, las alianzas que forman con sus pares, que en conjunto con las herramientas interiorizadas a través de la interacción con el ambiente externo proporciona grandes beneficios en su proceso adaptativo (Herrera Santi1, 1999).

Castillo (2016) menciona que estas características personales y sociales permiten desarrollar relaciones positivas, un ambiente adecuado, apoyo dentro de la familia, buenas relaciones con los vecinos y seguridad en el adolescente con la finalidad de acoplarse a un contexto cambiante.

Factores de Riesgo y adaptación

Estos factores a diferencia que los de protección, predisponen una alta probabilidad de generar desajustes en todas las áreas del sujeto, modificando el comportamiento y los pensamientos y tomando en consideración la proximidad o el distanciamiento a los eventos de riesgo (Zuluaga, 2018).

Los mismos que pueden ser como menciona Romero (2015), el nivel económico, el bajo nivel de educación, conflictos familiares, violencia dentro o fuera del hogar, situaciones de enfermedad, la pobreza, embarazo en la adolescencia, afecciones físicas y psicológicas, que resultan como un proceso de herencia en el caso de trastornos de ansiedad y depresión, del mismo modo al presentarse estas circunstancias se presentan en los adolescentes sentimientos negativos como: frustración, nerviosismo, tristeza o desesperación; perjudicando una adecuada adaptación (Páramo, 2011).

La adaptación en adolescentes

Los continuos cambios que se presentan en la adolescencia forman parte de una constante interacción entre los aspectos internos y el ámbito social al cual pertenece, por lo tanto, los factores de protección y riesgo conforman una parte fundamental para adaptarse a los elementos físicos, mentales y sociales (Álvarez, 2018).

Para Fonseca (2019) estos factores de protección como los amigos, familia, la crianza que ha tenido el adolescente en sus primeras etapas de la vida, las reglas, normas y estereotipos ayudan de forma positiva al momento de seleccionar las herramientas adecuadas, que adquiridos en el transcurso de su desarrollo, con la finalidad de aumentar su capacidad de adaptación, pero por otra parte Odriozola (2012) coloca un especial cuidado en los factores de riesgo como situaciones que llegan a provocar un desequilibrio en la vida de adolescentes y generaran en un futuro conductas desadaptativas o que colocan en riesgo la vida de los mismos, debido al constante cambio en su capacidad cognitiva y emocional

Barcelata (2018) describe que los procesos biológicos, psicológicos y sociales que se presentan en esta etapa del ciclo vital entran en juego, frente a eventos normativos que resultan en algún grado esperables para la persona y los no normativos que requieren de un mayor compromiso al afrontarlos y buscar la mejor solución. Por lo tanto, es necesario enseñar a los adolescentes a identificar las fortalezas que poseen para que desarrollen una adaptación positiva frente a los posibles estresores.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

- Analizar la relación entre los rasgos de personalidad y la capacidad de adaptación en adolescentes.

Para efectuar el presente objetivo se aplicó dos reactivos, el primero denominado el Cuestionario Factorial de Personalidad (16PF-5) con el fin de medir la variable rasgos de personalidad, mientras que para la variable de adaptación se aplicó el cuestionario de adaptación de Hugo Bell para adolescentes. Posteriormente con los resultados obtenidos se realizará un análisis estadístico con la prueba de correlación de Spearman mediante el programa SPSS y así determinar la relación existente entre cada variable.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Determinar los rasgos predominantes de la personalidad en adolescentes.

Para identificar los rasgos de personalidad se aplicó el Cuestionario Factorial de Personalidad (16PF-5), el cual permite obtener 16 rasgos primarios los cuales son: Afabilidad, Razonamiento, Estabilidad, Dominancia, Animación, Atención a las normas, Atrevimiento, Sensibilidad, Vigilancia, Abstracción, Privacidad, Aprensión, Apertura al cambio, Autosuficiencia, Perfeccionismo y Tensión.

- Identificar la capacidad de adaptación en adolescentes.

La capacidad de adaptación se evaluó mediante la aplicación del Cuestionario de Adaptación de Hugo Bell para Adolescentes, el cual permite conocer la capacidad de adaptabilidad familiar, social, emocional, de salud y la adaptación total.

- Relacionar la capacidad de adaptación de los adolescentes de acuerdo con el sexo.

Para cumplir con este objetivo se utilizó el Cuestionario de Adaptación de Hugo Bell para Adolescentes, el cual permite evaluar la capacidad de adaptación. Los cuales son excelente, bueno, normal, no satisfactorio y malo, los cuales se obtuvieron resultados de los baremos que se presentan para cada sexo.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Con la finalidad de evaluar las variables descritas con anterioridad en la presente investigación, se utilizaron los siguientes tests psicométricos.

Reactivo para evaluar los Rasgos de Personalidad: Cuestionario Factorial de Personalidad – 16PF-5

Autores Originales: Raymond B. Cattell, A. Karen S. Cattell y Heather E. P. Cattell

Descripción: Este instrumento posee como finalidad evaluar la personalidad, a través de 16 rasgos principales de la personalidad y están compuesto por 185 ítems.

Forma de aplicación: Individual y Colectiva.

Tiempo de aplicación: Entre 40 y 45 minutos.

Confiabilidad: Según el alfa de Cronbach es de 0.83

Escalas primarias:

Para Cattell (2013) los 16 rasgos de personalidad son: afabilidad, razonamiento, estabilidad, dominancia, animación, atención a las normas, atrevimiento, sensibilidad, vigilancia, abstracción, privacidad, aprensión, apertura al cambio, autosuficiencia, perfeccionismo y tensión.

Reactivo para evaluar la capacidad de adaptación: Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Hugo Bell.

Autor Original: Hugo M. Bell.

Descripción: El objetivo de este instrumento es evaluar la capacidad de adaptación en adolescentes en cinco áreas, los cuales son: familiar, social, emocional, de salud y la adaptación total.

Formas de aplicación: Individual y Colectiva.

Tiempo de aplicación: 30 – 45 minutos.

Confiabilidad: Según el alfa de Cronbach es de 0.91

Áreas de evaluación:

Según (Gómez-Ramírez e Iglesia, 2017) se dividen en cinco, las cuales son: la adaptabilidad familiar, social, emocional, de salud y la adaptación total.

2.2 Métodos

La presente investigación es cuantitativa debido a que posee una secuencia y es comprobable, es transversal ya que la aplicación de los reactivos se los realizó una sola vez y correlacional ya que va un paso más allá a la descripción de los conceptos o fenómenos planteados en el tema, permite relacionar dos variables y en qué condiciones se manifiestan.

Para la obtención de los datos se aplicaron el Cuestionario Factorial de Personalidad 16 pf-5, el cual se aplica en poblaciones desde los 16 años en adelante, mismo que permite medir los 16 rasgos principales de la personalidad mediante puntuaciones bajas y altas, obteniendo como resultados características positivas o negativas a nivel cognitivo, emocional y social del sujeto. Y el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Hugo Bell que mide la capacidad de adaptación en poblaciones desde los 12 a 18 años, reflejando resultados que pueden ir desde una capacidad de adaptación excelente hasta una mala, los mismo que fueron implementados utilizando la Plataforma Google Forms debido a la pandemia por

COVID-19, donde se detalla el consentimiento informado, con la finalidad de precautelar la salud de los adolescentes. La verificación de la hipótesis se realizó mediante la prueba correlacional de Pearson utilizando el programa SPSS.

2.2.1 Operacionalización de variables

Tabla 1

Rasgos de personalidad

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INSTRUMENTO
Rasgos de Personalidad	Son elementos o características propias de cada sujeto que se mantienen estables y que va a determinar su forma de actuar en un contexto determinado (Bermúdez, 2012).	Mide los 16 rasgos principales de la personalidad: <ul style="list-style-type: none"> - Afabilidad - Razonamiento - Estabilidad - Dominancia - Animación - Atención a las normas - Atrevimiento - Sensibilidad 	Cuestionario Factorial de Personalidad 16pf-5 Presenta una confiabilidad del alfa de Cronbach de 0.83

-
- Vigilancia
 - Abstracción
 - Privacidad
 - Aprensión
 - Apertura al cambio Autosuficiencia
 - Perfeccionismo
 - Tensión
-

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Capacidad de adaptación

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INSTRUMENTO
Capacidad de adaptación	Es un proceso dinámico que requiere de un cambio constante, mediante las habilidades del sujeto para ajustarse a	Mide la capacidad de adaptación Varones - Excelente (0-15) - Buena (16-31)	Cuestionario de adaptación para adolescentes de Hugo Bell

diversas circunstancias de la vida

(Romero, 2015).

- Normal (32-47)
- No satisfactorio (48-59)
- Malo (más)

Presenta una confiabilidad del

alfa de Cronbach de 0.91

Mujeres

- Excelente (0-28)
- Buena (29-41)
- Normal (42-63)
- No satisfactorio (64-80)
- Malo (más)

Fuente: Elaboración propia

2.3 Población

La obtención de la población se realizó mediante un muestreo no probabilístico, el cual contó con la participación de 196 estudiantes pertenecientes a segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Hermano Miguel de la ciudad de Latacunga, cumpliendo con los criterios de inclusión y exclusión mencionados a continuación.

2.4 Criterios de inclusión

Para la obtención de la muestra se consideraron varias características necesarias que los participantes deben poseer al momento de la selección, los cuales son:

- Adolescentes entre edades de 16 a 18 años.
- Adolescentes cuyos padres firmen el consentimiento informado.
- Adolescentes que sean estudiantes de la Unidad Educativa Hermano Miguel.
- Adolescentes de segundo y tercer año de bachillerato.

2.5 Criterios de exclusión

Son características que impiden a la población participar en la investigación, debido a que pueden llegar a modificar los resultados de la misma, los cuales son:

- Adolescentes con trastornos de conducta y cognitivos.
- Adolescentes que presenten discapacidad intelectual.

2.6 Hipótesis

Hi: Los rasgos de personalidad si se relacionan significativamente con la capacidad de adaptación en adolescentes.

Ho: Los rasgos de personalidad no se relacionan significativamente con la capacidad de adaptación en adolescentes.

2.7 Procedimientos

Las actividades que se realizaron para el desarrollo de la investigación fueron:

- Redacción y entrega de la carta compromiso dirigido a al rector de la Unidad Educativa Hermano Miguel, para la selección de la muestra y aplicación de los reactivos de forma virtual.
- Elaboración del consentimiento informado y de los respectivos en la plataforma Google Forms.
- Socialización de la investigación con los estudiantes y dirigentes encargados de los diferentes cursos con la finalidad de dar a conocer los objetivos académicos.
- Verificar que en consentimiento informado este llenado correctamente de todos los participantes.
- Realizar la calificación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos en los reactivos psicológicos.
- Cumplimiento de los objetivos e hipótesis planteadas mediante el programa spss.
- Redacción de las conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Tabla 3

Estadísticos descriptivos variables de estudio

Variables	M	DT	F	%
Edad	16.13	0.34		
Sexo				
Hombre			74	37.8
Mujer			122	62.2
Curso				
2BGU			158	80.6
3BGU			38	19.4

Fuente: Elaboración propia

Nota: **M:** Media, **DT:** Desviación Total y **F:** Frecuencia

Análisis de resultados

Los estadísticos descriptivos de las variables evidencian una media 16.13 y DT=0.34, en la variable sexo hay 74 hombres (37.8%) y 122 mujeres (62.2%); para el curso hay dos categorías 2BGU 158 (80.6%) Y 3BGU 38 (19.4%).

Tabla 4*Escala de Rasgos de Personalidad 16PF*

Escalas de 16pf	P. Bajas %	P. Medias %	P. Altas %
Afabilidad	33.2	63.8	3.1
Razonamiento	43.4	51.0	5.6
Estabilidad Emocional	48.5	50.5	1
Dominancia	29.6	64.8	5.6
Animación	30.6	64.88	4.6
Atención a las normas	18.4	78.1	3.6
Atrevimiento	42.9	55.1	2.0
Sensibilidad	10.2	69.9	19.9
Vigilancia	3.1	72.4	24.5
Abstracción	0	45.4	54.6
Privacidad	0.5	63.8	35.7
Aprensión	0	79.1	20.9
Apertura al cambio	8.2	77.0	14.8
Autosuficiencia	1.5	32.7	65.8
Perfeccionismo	27.6	69.4	3.1
Tensión	1.0	57.7	41.3

Fuente: Elaboración propia**Nota:** **P. Bajas:** Puntuaciones Bajas, **P. Medias:** Puntuaciones Medias y **P. Altas:** Puntuaciones Altas.**Análisis de resultados**

Se puede observar en la Tabla 4. la escala Abstracción presenta puntuaciones altas con un porcentaje de 54.6% este rasgo describe a personas poco prácticas, abstractas, orientadas a las ideas, pasiva, en esta misma escala se evidencia las puntuaciones más bajas con un valor de 0% es decir los sujetos indican una actitud de contacto con la realidad y sentido práctico, en contraste con lo expuesto por Yakymchuk (2019) en cual menciona que la capacidad creativa e imaginativa durante esta etapa interviene de forma positiva en la evaluación de problemas desde varias alternativas.

Así también la escala de autosuficiencia tiene el porcentaje más alto con un 65.8% indicarían dificultad para actuar con otros, tendencia a trabajar solo debido a que se percibe a los demás como lentos o ineficaces. Cuando las circunstancias les obligan a establecer relaciones de colaboración, su respuesta suele ser insatisfactoria, lo cual presenta resultados similares con los obtenidos por Zambrano (2020) donde los adolescentes prefieren tomar decisiones de forma individual.

En cuanto a las puntuaciones bajas la escala de aprensión presenta un 0% que describe una persona segura, despreocupada y satisfecha, animoso y autosuficiente; también se evidencia con un 0.5% la escala privacidad y se relaciona con personas abiertas, espontáneas y que tienden a contar de buena gana detalles de su vida a otras personas, de igual forma se relaciona con resultados obtenidos por Villasana (2017) el cual describe a la aprensión como una característica positiva que permite al adolescente enfocarse en la resolución del problema.

Tabla 5

Capacidad de adaptación

Capacidad de Adaptación	F	%
Excelente	3	1.5
Buena	16	8.2
Normal	55	28.1
No Satisfactorio	50	25.5
Mala	72	36.7

Fuente: Elaboración propia

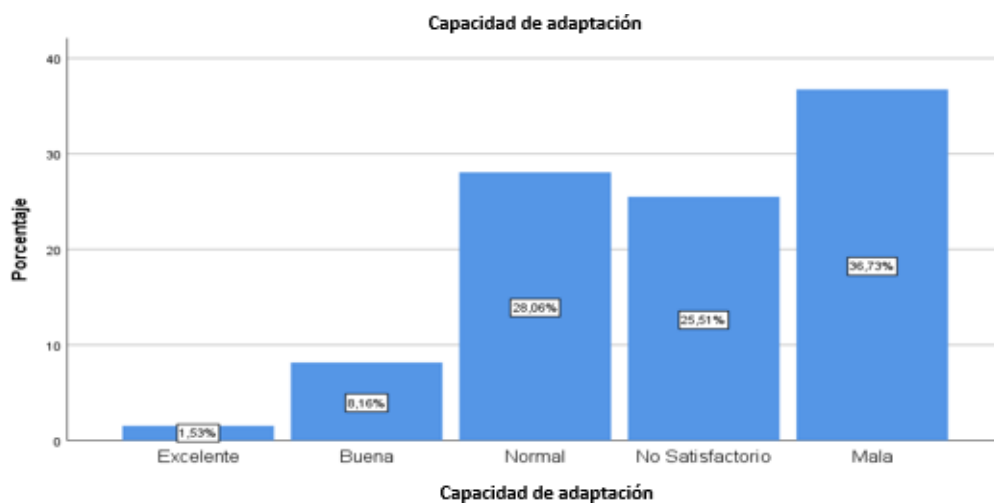
Nota: F: Frecuencia

Análisis de resultados

En la tabla 5. se puede observar una capacidad de adaptación mala con un 36.7%, seguido de una capacidad normal con 28.1%, la capacidad no satisfactoria con 25.5%, una capacidad buena presenta un 8.2% y un 1.5% en excelente.

Gráfico 1

Capacidad de Adaptación



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

De las puntuaciones obtenidas se evidencia que en la población de estudio los adolescentes no presentan un nivel adecuado de adaptación y solo hay 3 personas con puntuación en el rango de excelente, demostrando resultados similares a los descritos por Sharp (2020) en donde las edades tempranas del ciclo evolutivo entre los 12 y 18 años predisponen la aparición de dificultades al momento de enfrentar nuevas situaciones.

Tabla 6*Correlación de Spearman rho entre adaptación y los rasgos de personalidad*

	Adaptación	
	Valor	Sig
Afabilidad	.195*	.006
Razonamiento	-.020	.786
Estabilidad Emocional	.440*	.000
Dominancia	-.018	.804
Animación	.050	.490
Atención a las normas	.187*	.009
Atrevimiento	.266*	.000
Sensibilidad	-.071	.325
Vigilancia	-.065	.369
Abstracción	-2.72*	.000
Privacidad	-.302*	.000
Aprensión	-.303*	.000
Apertura al cambio	.077	.284
Autosuficiencia	-.145*	.042
Perfeccionismo	.021	.770
Tensión	-.367*	.000

Fuente: Elaboración propia**Nota:** Sig: Significancia**Análisis de resultados**

Se aplicó la prueba de correlación de Spearman donde se evidencia los siguientes resultados:

Afabilidad que está relacionada con adaptación con un coeficiente de rho= .195* esto indica que mientras mayor sociabilidad y deseo de comprometerse en intercambios con otros presentan los adolescentes hay mejor capacidad de adaptación; la estabilidad emocional

también es un factor que se encuentra relacionada $\rho=.440^*$ es decir la baja estabilidad emocional describe personas con sentimientos subjetivos de malestar psicológico, ansiedad, y se asocia a una gran variedad de trastornos y síntomas psicológicos entre ellos una baja capacidad de adaptación, estos datos se relacionan con los obtenidos por Sharp (2020) y Genise (2018) los cuales describen a la afabilidad y la estabilidad emocional como rasgos indispensables al momento de solucionar problemas.

La escala atención a las normas presenta una correlación significativa con un valor $\rho=.440^*$ la atención a las normas tiene que ver con el grado con que la persona ha sido condicionada para conformarse a los ideales de su grupo y con la buena comprensión de las reglas del juego social por eso se encuentra relacionada con la capacidad de adaptación porque son capaces de acatar las normas del grupo, estos resultados se asemejan a los obtenidos por Reyes Pérez (2017) el cual destaca que el componente social es necesario para adaptarse a las circunstancias cambiantes del entorno.

La escala de atrevimiento presenta puntuaciones entre medias y bajas y se encuentra relacionado con adaptación $\rho=.266^*$ es decir son sujetos tímidos temerosas y que rehúyen la atención de los demás por eso prefieren adaptarse socialmente para evadir el escrutinio de otros por temor al fracaso, lo cual concuerda con los resultados obtenidos por Gómez (2018) demuestran que los comportamientos de evitación con sus pares perjudican en su capacidad para adaptarse.

En la escala abstracción se presenta una relación negativa $\rho= -.272^*$ mientras mayor sentido práctico presenten menos capacidad de adaptación van a tener los adolescentes; de igual manera hay una correlación negativa con la escala privacidad que presenta puntuaciones entre medias y altas $\rho= -.302^*$ es decir mientras la persona es más retraída, discreta,

reservada, tímida y autosuficiente menos capacidad de adaptación va a tener con su entorno social.

Así también en la escala aprensión que presenta un porcentaje alto en puntuaciones medias se evidencia una relación inversamente proporcional $\rho = -.303^*$ y se observa que los adolescentes que tienen sentimiento de culpa y remordimiento presentan tendencias depresivas y de esta manera su capacidad de adaptación es menor, no se sienten felices y satisfechos consigo mismo y por ende no se ajustan a su medio social, como lo demuestra Geeraert (2019) en su estudio, el cual menciona que existe una relación directa con la capacidad de adaptación.

En la escala de autosuficiencia también presenta una relación negativa $\rho = -.145^*$ y al ser la escala con puntuaciones más altas indica la tendencia de un sujeto a hacer las cosas en solitario y con baja capacidad para adaptarse en el proceso de socialización. La escala tensión tiene puntuaciones entre medias y altas con un valor de correlación negativa de $\rho = -.367^*$ se asocia con ansiedad flotante y frustraciones generalizadas, ansiedad manifestada en problemas de sueño, agitación, impaciencia e irritabilidad sin poder establecer una adecuada capacidad de adaptación.

Finalmente, las escalas de razonamiento, dominancia, animación, sensibilidad, vigilancia, apertura al cambio y perfeccionismo no poseen una significancia estadística que influya en la capacidad de adaptación.

Tabla 7*Relación entre capacidad de adaptación y sexo*

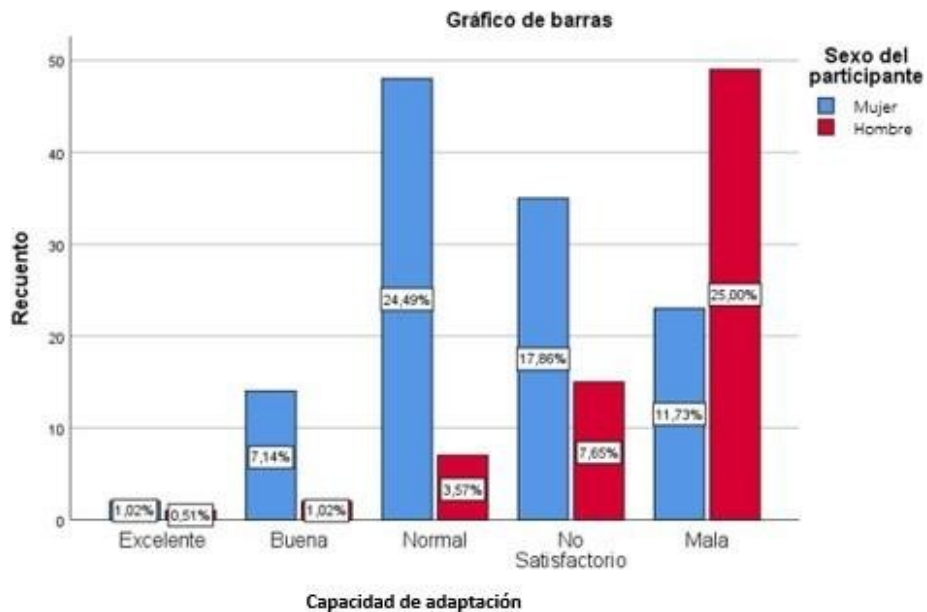
	Sexo			
	Mujer		Hombre	
Adaptación	F	%	F	%
Excelente	2	1.6	1	1.4
Buena	14	11.5	2	2.7
Normal	48	39.3	7	9.5
No Satisfactorio	35	28.7	15	20.3
Mala	23	18.9	49	66.2

Fuente: Elaboración propia**Nota: F:** Frecuencia**Análisis de resultados**

En la tabla 7. Se puede observar en la categoría no satisfactorio una predominancia en las mujeres con 28.7% en comparación con los hombres que presentan un 20.3%. En la categoría mala se evidencia una mayoría en los hombres con un 66.2% y solo un 18.9% en mujeres.

Gráfico 2

Relación entre la capacidad de adaptación y sexo



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En el gráfico 2. Se evidencia que los hombres son los que presentan más problemas en su capacidad de adaptación con un 25%, a diferencia de las mujeres con un 11.73%, es decir la variable sexo si está relacionada con la capacidad de adaptación en población adolescente, estos resultados concuerdan con los hallazgos obtenidos por Reyes Pérez (2017) el cual demuestra de los hombres buscan distractores al momento de presentar alguna dificultad.

3.2 Verificación de hipótesis

Tabla 8

Prueba de Normalidad para las variables de estudio

Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Sig.
Adaptación	,040	,200*
Afabilidad	,249	,000
Razonamiento	,254	,000
Estabilidad	,214	,000
Dominancia	,205	,000
Animación	,275	,000
Atención a las Normas	,228	,000
Atrevimiento	,225	,000
Sensibilidad	,182	,000
Vigilancia	,157	,000
Abstracción	,227	,000
Privacidad	,139	,000
Aprensión	,133	,000
Apertura al Cambio	,197	,000
Autosuficiencia	,170	,000
Perfeccionismo	,262	,000
Tensión	,125	,000

Fuente: Elaboración propia

Nota: Sig: Significancia

Análisis de resultados

Después de aplicar la prueba de normalidad de acuerdo con la muestra seleccionada n=196 se puede observar que la prueba de Kolmogorov-Smirnov indica que la variable

adaptación con sig. ,200* es la única variable que cumple con los criterios de normalidad y las demás variables que corresponden a los rasgos de personalidad presentan un valor sig. ,000 es decir son datos no normales y por ende se trabajará con pruebas no paramétricas.

Tabla 9

Prueba de chi cuadrado asociación entre capacidad de adaptación y sexo

	Valor	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	48,436	,000
Razón de verosimilitud	50,739	,000
Asociación lineal por lineal	38,216	,000
N de casos válidos	196	

Fuente: Elaboración propia

Análisis de resultados

En la tabla 9. Se demuestra que los hombres son los que presentan más problemas en su capacidad de adaptación, se confirma esta hipótesis con la aplicación de la prueba estadística de chi cuadrado con un valor $p = .000$, es decir la variable sexo si está relacionada con la capacidad de adaptación en población adolescente.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

De los datos obtenidos, los rasgos que más predominan en la población con puntuaciones bajas son: abstracción y aprensión (0%), privacidad (0.5%), tensión (1%) y autosuficiencia (1.5%) lo que indica que parte de la población en estudio son prácticos, realistas, seguros, despreocupados, abiertos, paciente y sociables; en el caso de las puntuaciones altas se observa: autosuficiencia (65.8%) y abstracción (54.6%) lo que señala que son personas solitarias e imaginativas.

En relación a la capacidad de adaptación en la población estudiada, se identifica que los adolescentes presentan una mala capacidad de adaptación con un 36.7%, seguida de una capacidad normal con 28.1% y no satisfactoria con 25.5% llegando así a la conclusión que existe una inadecuada capacidad de los adolescentes para adaptarse en su entorno.

De la investigación se puede evidenciar que la capacidad de adaptación es mala a nivel general; pero según el sexo se observa que en los hombres es mala con un 66.2%, mientras que en las mujeres se obtuvo un 39.9% en normal, lo cual indica que las mujeres poseen herramientas que les permite adaptarse de mejor manera.

De acuerdo a la aplicación del coeficiente correlación Rho de Spearman se determinó que existe una correlación entre los rasgos de personalidad y la capacidad de adaptación, ya que presentan una correlación significativa ($p < .001$). Por lo tanto la presencia de puntuaciones altas en los rasgos de afabilidad, estabilidad emocional, atención a las normas, atrevimiento ayudan en la capacidad de adaptación; sin embargo la presencia de puntajes

altos para abstracción, privacidad, aprensión, autosuficiencia y tensión disminuyen la capacidad de adaptación en los adolescentes.

4.2 Recomendaciones

Desarrollar actividades que permitan a los adolescentes fortalecer sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales frente a la aparición de puntuaciones bajas obtenidos en el test de personalidad; de igual forma trabajar en herramientas que faciliten la sociabilización de los estudiantes y su capacidad imaginativa al momento de presentar puntuaciones altas.

Se recomienda ampliar la investigación en adolescentes pertenecientes a otras instituciones educativas para corroborar la relación existente entre los rasgos de personalidad y la capacidad de adaptación, con la finalidad de identificar los posibles factores que predisponen la aparición de una mala capacidad para adaptarse.

En relación a la mala capacidad de adaptación en los hombres se sugiere crear programas encaminados a desarrollar herramientas que les permitan enfrentar dificultades diarias del ciclo vital, trabajando en la forma en que ven los problemas y su compromiso al momento de resolver dichas dificultades; en el caso de las mujeres trabajar en sus capacidades emocionales y el trabajo en equipo, con la finalidad de fortalecer su adaptabilidad.

Crear espacios que permitan trabajar con las habilidades interpersonales, de sociabilización, las funciones ejecutivas, las reglas y el autoconcepto, lo que permite a los adolescentes obtener mejores resultados al momento de adaptarse a su entorno; de igual forma es importante psicoeducar sobre la capacidad imaginativa, la privacidad, las inseguridades, la tendencia de los adolescentes a trabajar en solitario y las conductas impulsivas que perjudican su capacidad de adaptación.

Referencias Bibliográficas

- Abalos, R. (2012). *La conducta adaptativa adolescente y el entrenamiento de las habilidades sociales*. 96.
- Albán, G., & Oswaldo, D. (2018). *El ambiente familiar y el desarrollo social en los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ana Páez de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi*.
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/28105>
- Alulema Dávila, L., & Tintin Rea, S. (2014). *Adaptación, rasgos de personalidad y factores sociodemográficos comunes en los adolescentes pertenecientes a grupos católicos salesianos*. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3656>
- Álvarez, C. A., Briceño, A. M., Álvarez, K., Abufhele, M., Delgado, I., Álvarez, C. A., Briceño, A. M., Álvarez, K., Abufhele, M., & Delgado, I. (2018). Estudio de adaptación y validación transcultural de una escala de satisfacción con la vida para adolescentes. *Revista chilena de pediatría*, 89(1), 51-58.
<https://doi.org/10.4067/S0370-41062018000100051>
- Antoni, A. (2016). *La personalidad* (Primera Edición). Editorial UOC.
<https://elibro.net/es/ereader/uta/57916>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (Quinta Edición). Editorial Médica Panamericana.
- Astorga, M. C. M., Anjos, E. M. dos, & Barbosa, M. do P. S. R. (2019). Afrontamiento y resiliencia: Un estudio con adolescentes sanos. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(2), 281-288.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1697>

- Barcelata, B. (2018). *Adaptación y resiliencia adolescente en contextos múltiples* (Primera Edición). Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/ereader/uta/39798>
- Barcelata Eguiarte, B. E., Luna Martínez, Q. Y., Lucio Gómez- Maqueo, E., & Durán Patiño, C. (2016). Características de personalidad predictoras del afrontamiento en adolescentes de contextos marginados. *Acta Colomb. Psicol*, 211-223.
- Benito, V. A. (1979). Aproximación al concepto psicológico de adaptación. *Revista Española de Pedagogía*, 37(146), 95-113.
- Bermúdez, J., Pérez, A. M., Ruiz, J., Suárez, P., & Rueda, B. (2012). *Psicología de la personalidad*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/ereader/uta/48581>
- Builes Roldán, I., Manrique Tisnés, H., & Henao Galeano, C. M. (2017). Individuación y adaptación: Entre determinaciones y contingencias. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 51(2), 121-131. <https://doi.org/10.5209/NOMA.55009>
- Burrhus, S. (1974). *Sobre El Conductismo*. CBS. <http://instfreirechacabuco.edu.ar/wp-content/uploads/Skinner-Sobre-el-Conductismo.pdf>
- Carino, N. L. (2018). *J. Piaget y L. Vygotsky: Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico*. <http://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/523>
- Castillo, J. A. G. del, Castillo-López, Á. G. del, López-Sánchez, C., & Dias, P. C. (2016). Conceptualización Teórica De La Resiliencia Psicosocial Y Su Relación Con La Salud. *Salud y drogas*, 16(1), 59-68.
- Castrillon, M. A. G. (2018). Capacidad Dinámica de Adaptación 1. *Revista Científica*, 22(1), 15.
- Cattell, R. (1950). *Personality: A systematic theoretical and factual study*. McGraw-Hill.

- Cattell, R. B. (2013). *16 PF-5*. Biblioteca Hernán Malo González de la Universidad del Azuay; Biblioteca Hernán Malo González.
<https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/80964>
- CEPAL. (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46485-violencia-ninas-ninos-adolescentes-tiempos-covid-19>
- Cicchetti, D., & Sroufe, F. (1978). *An Organization View of Affect: Illustration from the Study of down 's Syndrome Infants*. Plenum.
- Cruz, C. (2019). *Teorías de la personalidad a lo largo de la historia*. 12.
- Davidoff, L. (1998). *Introducción a la psicología*. LIBEMEX.
- Dupré, J. (2006). *El legado de Darwin: Qué significa hoy la evolución*. Katz Editores.
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Eysenck, H. (1990). *Biological dimensions of personality*. Guilford Press.
- Fernández Liporace, M., & Ongarato, P. (2019). *Adaptación de la escala de apoyo social para estudiantes en adolescentes de Buenos Aires*.
<http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/1014>
- Fonseca, C. (2019). *Niños y niñas introvertidos: Cómo vivir felices en un mundo extrovertido*. Editorial Sirio S.A.
- Freud, S. (1901). *Sigmund Freud Obras completas. Tres ensayos de teoría sexual y otras obras*. Amorrortu.
- Freud, S. (1923). *Sigmund Freud Obras Completas. El yo y el ello y otras obras*. Amorrortu.

- Gallegos-Santos, M., Casapia Guzman, Y., Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú, Rivera, R., & Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. (2018). Estilos de personalidad y autolesiones en adolescentes de la ciudad de Arequipa. *Interacciones: Revista de Avances en Psicología*, 4(2), 143-151. <https://doi.org/10.24016/2018.v4n2.106>
- Garzón Medina, P. A. (2018). *Factores de riesgo psicosociales y la autoestima en los adolescentes de la unidad educativa "Toacazo" de la ciudad de Latacunga*. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2488>
- Gaxiola Romero, J. C., & González Lugo, S. (2019). Apoyo percibido, resiliencia, metas y aprendizaje autorregulado en bachilleres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(1), 1. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e08.1983>
- Geeraert, N., Li, R., Ward, C., Gelfand, M., & Demes, K. A. (2019). A Tight Spot: How Personality Moderates the Impact of Social Norms on Sojourner Adaptation. *Psychological Science*, 30(3), 333-342. <https://doi.org/10.1177/0956797618815488>
- Genise, G., Genise, N., Darriba, M. G., Humeniuk, A., & Muiños, F. J. (2018). Relación entre resiliencia psicológica y factores de personalidad en población adolescente. *PSIENCIA: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 10(3), 1.
- Gómez-Ramírez, R. del P., & Iglesia, G. de la. (2017). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell en Población Bogotana. *Revista Evaluar*, 17(2), Article 2. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v17.n2.18721>
- Güemes-Hidalgo, M., González-Fierro, M. J. C., & Vicario, M. I. H. (2017). *Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. 13.
- Hans, E. (1977). *Personalidad Y Sexo En Grupo: Un Estudio Empírico*. Revista Latinoamericana de Psicología. Bogotá, Colombia.
- Hartmann, H. (1973). *La psicología del yo y el problema de la adaptación*. Paidós.

- Henry, G. (2003). La cultura como estrategia de adaptación en la interacción sujeto social y ambiente. *Investigación & Desarrollo, 11*(1), 134-161.
- Herrera Santi1, P. (1999). Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente. *Revista. cuba. pediatría, 39-42*.
- Hidalgo, S. (2018). Clima Social Familiar Y Personalidad En Adolescentes Del Centro Juvenil De Diagnóstico Y Rehabilitación De Lima. *Acta Psicológica Peruana, 3*(2), 353-379.
- Jaimés, C. B., Cruz, L., Vega, E., Balladares, P., & Matta, H. (2019). Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health, 3*(1), 39-43.
- Krauskopof, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: Las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud, 1*(2), 23-31.
- Lillo Espinosa, J. L. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 90*. <https://doi.org/10.4321/S0211-57352004000200005>
- Martínez, R., & Arrieta, X. (2012). *Desarrollo cognitivo conceptual y características de aprendizaje de estudiantes universitarios. 15*.
- Maslova, O. V., & Tapia, J. M. L. (2013). Cambio de valores de la persona en el proceso de adaptación intercultural. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología, 2*(1), 593-596.
- Monge López, C., Montalvo Saborido, D., & Gómez Hernández, P. (2015). Los conocimientos sobre rasgos de personalidad del profesorado como facilitadores de la innovación educativa: Estado del arte. *Revista Fuentes, 16*, 173-198.
<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2015.i16.08>

- Moran, C., Urchaga, J., Manga, D., & Fínez, M. J. (2018). Perceived Loneliness And Its Association With Personality Types In Spanish Adolescents Consuelo Morán Astorga, José David Urchaga Litago, Dionisio Manga Rodríguez. *Revista Argentina De Clínica Psicológica*. <https://doi.org/10.24205/03276716.2018.1046>
- Naciones Unidas. (2020). *La COVID-19 y la necesidad de actuar en relación con la salud mental*. 22.
- Odriozola, E. E. (2012). *Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes*. 13.
- OMS. (2020). *Los servicios de salud mental se están viendo perturbados por la COVID-19 en la mayoría de los países, según un estudio de la OMS*. <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2020-covid-19-disrupting-mental-health-services-in-most-countries-who-survey>
- OPS. (2020). *Intervenciones recomendadas en Salud Mental y Apoyo Psicosocial (SMAPS) durante la pandemia*. 17. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52427/OPSNMHNMCVID-19200026_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Papalia, D., Martorell, G., & Feldman, R. (2012). *Psicología del desarrollo de la Infancia y la adolescencia*. McGraw-Hill.
- Páramo, M. de los Á. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia psicológica*, 29(1), 85-95. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082011000100009>
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (2016). *Psicología del niño (ed. Renovada)*. Ediciones Morata.
- Reyes Pérez, V., Reséndiz Rodríguez, A., Alcázar Olán, R. J., & Reidl Martínez, L. M. (2017). Las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante situaciones

- que provocan miedo/ Coping strategies assumed by teenagers in situations that cause fear. *Psicogente*, 20(38). <https://doi.org/10.17081/psico.20.38.2544>
- Rodríguez, G. (2016). *Funciones ejecutivas, rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud* (Primera Edición). Ediciones Universidad de Salamanca. <https://elibro.net/es/ereader/uta/55858>
- Rogers, C. (1981). *Psicoterapia centrada en el cliente*.
- Romero, G. (2015). *Adaptación psicológica humana* (Primera Edición). Pearson Educación. <https://elibro.net/es/ereader/uta/38032>
- Sánchez, H. S., Benedetti, M., Luzardo, M., Boggio, K., Bagnato, M. J., Martín, A., Vázquez, A., Premuda, P., Sánchez, H. S., Benedetti, M., Luzardo, M., Boggio, K., Bagnato, M. J., Martín, A., Vázquez, A., & Premuda, P. (2017). Adaptación a población adulta montevideana de la Escala de Temperamento y Carácter Revisada (TCI-R): Resultados preliminares. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 7(1), 169-198.
- Sharp, C. (2020). Editorial: What's in a Name? The Importance of Adolescent Personality Pathology for Adaptive Psychosocial Function. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 59(10), 1130-1132. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2019.10.007>
- Simón Saiz, M. J., Fuentes Chacón, R. M., Garrido Abejar, M., Serrano Parra, M. D., Larrañaga Rubio, M. E., Yubero Jiménez, S., Simón Saiz, M. J., Fuentes Chacón, R. M., Garrido Abejar, M., Serrano Parra, M. D., Larrañaga Rubio, M. E., & Yubero Jiménez, S. (2019). Factores personales y sociales que protegen frente a la victimización por bullying. *Enfermería Global*, 18(54), 1-24. <https://doi.org/10.6018/eglobal.18.2.345931>
- UNICEF. (2020). *La salud mental es determinante para que niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades puedan salir adelante*.

<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-salud-mental-es-determinante-para-que-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-adolescentes-familias-y>

Villasana, M., Alonso-Tapia, J., & Ruiz, M. (2017). Procesos de afrontamiento y factores de personalidad como predictores de la resiliencia en adolescentes: Validación de un modelo estructural. *Revista de Psicodidáctica*, 22(2), 93-101.

<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.05.004>

Watson, J. B. (1958). *¿Qué Es Conductismo? La Vieja Y La Nueva Psicología En Oposición*. 12.

Xu, F., & Tang, G.-H. (2017). The impact of personality traits on adolescents' adaptation and compliance to clear retainers. *Shanghai Kou Qiang Yi Xue = Shanghai Journal of Stomatology*, 26(1), 98-101.

Yakymchuk, B. A., Hurtovenko, N. V., Makarenko, S. M., Albul, S. V., & Dobrovolska, N. A. (2019). The Development of Creative Thinking as a Tool of Social Adaptation of Teenagers with Behaviour Deviation. *Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment*, 7(4), 274-281.

Zaporozhets, A. V. (1980). The importance of the first stages of childhood on children's personality development. *Journal for the Study of Education and Development*, 3(11), 69-75. <https://doi.org/10.1080/02103702.1980.10821808>


Ziles, U. (2007). Fenomenología y Teoría del Conocimiento en Husserl. *Revista da Abordagem Gestáltica*, 13(2), 216-221.

Zuluaga, Y. A. G., Cardona, S. G., & Zapata, M. S. (2018). *Revisión Teórica De Estrés Y Distrés Definidos Como Reacción Hacia Los Factores De Riesgo Psicosocial Y Su Relación Con Las Estrategias De Afrontamiento*. 2018, 97.

ANEXOS

Consentimiento informado

Rasgos de Personalidad y su relación con la capacidad de adaptación

 andresmenaf14@gmail.com (no compartidos)

[Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

Consentimiento Informado El presente cuestionario tiene como finalidad determinar la relación entre los diferentes rasgos de personalidad y la capacidad de adaptación en adolescentes. Su participación es voluntaria, no involucra ningún daño a nivel físico o mental y se guardará total confidencialidad de los datos obtenidos, los mismos que serán manejados de forma ética y contribuirán al desarrollo de la presente investigación. *

- Aceptar
- No aceptar

El objetivo del presente cuestionario es el de conocer su percepción de las preguntas planteadas a continuación. Los resultados serán presentados de manera general y para el beneficio de la institución en temas relacionados con Salud Mental.

Cuestionario Factorial de Personalidad (16PF-5)

16 PF-5

Seguidamente encontrará una serie de frases que permitirán conocer sus actitudes e intereses. En general, no existen contestaciones correctas o incorrectas, porque cada persona tiene sus propios intereses y sus puntos de vista personales.

Todas las respuestas tienen tres opciones A, B y C, intente elegir la opción que más se ajuste a usted. La opción B suele ir con un interrogante, para que la elija cuando no sea posible inclinarse por las otras alternativas.

Intente contestar con sinceridad, para que podamos conocer mejor su forma de ser. No trate de contestar queriendo mostrar una faceta buena de usted.

PREGUNTAS

1.- En un negocio sería más interesante encargarse de:

- A.- Las máquinas o llevar registros.
- B.- ?
- C.- Entrevistar y hablar con personas.

2.- Normalmente me voy a dormir sintiéndome satisfecho de cómo ha ido el día.

- A.- Verdadero
- B.- ?
- C.- Falso.

3.- Si observo que la línea de razonamiento de otra persona es incorrecta, normalmente:

- A.- Se lo señalo.
- B.- ?
- C.- Lo paso por alto

4.- Me gusta muchísimo tener invitados y hacer que se lo pasen bien.

- A.- Verdadero.
- B.- ?
- C.- Falso.

5.- Cuando tomo una decisión siempre pienso cuidadosamente en lo que es correcto y justo.

- A.- Verdadero.
- B.- ?
- C.- Falso.

6.- Me atrae más pasar una tarde ocupado en una tarea tranquila a la que tenga afición que estar en una reunión animada.

- A.- Verdadero.
- B.- ?
- C.- Falso.

7.- Admiro más:

- A.- A una persona con capacidad de tipo medio, pero con una moral estricta.
- B.- ?
- C.- Una persona con talento, aunque a veces no sea responsable.

8.- Sería más interesante ser:

- A.- Ingeniero de la construcción.
- B.- ?
- C.- Escritor de teatro.

9.- Normalmente soy el que da el primer paso al hacer amigos.

- A.- Verdadero.
- B.- ?
- C.- Falso.

10.- Me encantan las buenas novelas u obras de teatro/cine.

- A.- Verdadero.
- B.- ?
- C.- Falso.

11.- Cuando la gente autoritaria trata de dominarme, hago justamente lo contrario de lo que quiere.

- A.- Sí.
- B.- ?
- C.- Falso.

12.- Algunas veces no congenio muy bien con los demás porque mis ideas no son convencionales y corrientes.

- A.- Verdadero.
- B.- ?
- C.- No.

Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Hugo Bell

CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES

Hugo M. Bell

Nombres y

Apellidos _____

Edad _____

Sexo _____

Instrucción _____

Profesión _____

Fecha _____

INSTRUCCIONES:

Seguramente tiene Ud. Interés en conocerse a si mismo. Este cuestionario le ayudara para un mejor conocimiento, pero es necesario que conteste con toda la sinceridad a las preguntas planteadas.

En este cuestionario no hay respuestas malas o equivocadas, todas son buenas, si en verdad contesta lo que verdad contesta lo que verdaderamente es y no lo que quisiera ser.

Ante cada pregunta, encontrara: Si _____ NO _____ ?.

Si la respuesta es SI dibuje un círculo alrededor del SI si es NO realice un círculo alrededor de NO y si la respuesta es dudosa o ni puede responder, dibuje un círculo alrededor del interrogante?

1	b	S I	N O	?	Le gusta soñar despierto/a con frecuencia (es decir si le gusta dejar correr la fantasía)
2	b	S I	N O	?	Se resfría con bastante más facilidad que otras personas?
3	c	S I	N O	?	Le gusta acudir a sitios en donde hay muchas personas, precisamente para poder estar con otras personas?
4	d	S I	N O	?	Le produce una especie de inquietud interior el hecho de que tenga que ir a la consulta de un médico?
5	c	S I	N O	?	Cuando va al alguna reunión le gusta acercarse a saludar a alguna de las personas más importantes que hayan asistido a la misma?
6	b	S	N	?	Son sus ojos muy sensibles a la luz? (es decir, si le deslumbra o