



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Informe Final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Inicial**

**TEMA:**

---

**“LA EDUCACIÓN ONLINE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL”**

---

**AUTORA:** Jessica Paola Sánchez Freire

**TUTORA:** Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Mg.

**Ambato-Ecuador**

**Octubre 2021-marzo 2022**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Mg, con cédula de ciudadanía: 1803743358 en calidad de tutora del trabajo de integración curricular, sobre el tema: **“LA EDUCACIÓN ONLINE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL”** desarrollado por la estudiante Jessica Paola Sánchez Freire, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Mg.

C.C. 1803743358

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Jessica Paola Sánchez Freire, con cedula de ciudadanía N° 1804541033, dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“LA EDUCACIÓN ONLINE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Jessica Paola Sánchez Freire

C.C. 1804541033

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de integración curricular, sobre el tema: **“LA EDUCACIÓN ONLINE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL”**, elaborado por la Srta. Jessica Paola Sánchez Freire, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, una vez revisada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg.  
C.C. 1802840981

**Miembro de comisión calificadora**

---

Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD.  
C.C. 1802618916

**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de titulación le dedico principalmente a Dios, quien me ayudó a superar los altibajos durante toda mi carrera universitaria.

A mis padres, quienes han sido mi gran apoyo, con sus consejos, su amor, su esfuerzo y paciencia me han dado un empujoncito para culminar mi carrera.

A mis hermanos, que gracias a su compañía y su ayuda no me he sentido sola durante toda mi vida y con sus palabras de aliento he salido adelante.

A mis sobrinos, quienes quiero con todo mi corazón, me han sacado una sonrisa cuando más lo necesitaba y siempre han encendido una chispa de alegría en mí.

A mi mejor amiga que siempre creyó en mí y me apoyó incondicionalmente cuando más necesitaba.

Jessica Paola Sánchez Freire

## AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, especialmente a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por brindarme conocimientos y valores para formarme como una persona y profesional.

A la Unidad Educativa “Teresa Flor”, por abrirme las puertas de su prestigiosa institución para llevar a cabo mi investigación, de igual manera a las docentes y estudiantes que me colaboraron.

Al proyecto de investigación “Desarrollo de herramientas web 3.0 en la educación como apoyo en el aprendizaje colaborativo” (SFFCHE5) vinculado con este trabajo de investigación,

También agradezco de manera especial a mi tutora Lic. Mayra Barrera. Mg, por su guía y paciencia para poder culminar este trabajo de titulación.

Finalmente, a mis amigas de carrera por el apoyo y las experiencias vividas que quedarán marcadas en mi mente y en mi corazón.

Jessica Paola Sánchez Freire

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	x
INDICE DE GRÁFICOS .....	xi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
1.1    Antecedentes de la investigación .....	14
1.2.    Objetivos .....	16
1.3.    Descripción de los objetivos .....	16
CAPITULO II .....	25
METODOLOGÍA .....	25
2.1 Materiales.....	25
2.2 Métodos.....	26
3.2. Verificación de hipótesis.....	57
CAPÍTULO IV.....	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
4.1. Conclusiones .....	60
4.2. Recomendaciones.....	61
BIBLIOGRAFÍA.....	63
ANEXOS.....	68
Anexo 2. Modelo TAM.....	69

Anexo 3. Árbol de problemas .....	72
Anexo 4. Red de inclusión .....	73
Anexo 5. Constelación de ideas por cada variable.....	74
Anexo 6. Carta de compromiso.....	75
Anexo 7.- Link infografía .....	76
Anexo 8.- Link aula virtual .....	76



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Expresan sus emociones .....	37
<b>Tabla 2:</b> Elige libremente actividades .....	38
<b>Tabla 3:</b> Se reconoce como una persona diferente.....	39
<b>Tabla 4:</b> Actúa con confianza y seguridad .....	40
<b>Tabla 5:</b> Muestra emoción y comparte experiencias.....	41
<b>Tabla 6:</b> Manifiesta sus sentimientos .....	42
<b>Tabla 7:</b> Realiza sus actividades.....	43
<b>Tabla 8:</b> Identifica su rol en la familia .....	44
<b>Tabla 9:</b> Demuestra autonomía .....	45
<b>Tabla 10:</b> Recibe reconocimientos .....	46
<b>Tabla 11:</b> Deberes más divertido .....	47
<b>Tabla 12:</b> Gusto al usar el aula virtual.....	48
<b>Tabla 13:</b> Emociones al observar videos, cuentos e imágenes .....	49
<b>Tabla 14:</b> El aula virtual permite llevarse mejor con los compañeros .....	50
<b>Tabla 15:</b> Sentimientos con la profesora después de usar la plataforma virtual .....	51
<b>Tabla 16:</b> Sentimientos con los padres después de usar el aula .....	52
<b>Tabla 17:</b> Fácil uso del aula virtual .....	53
<b>Tabla 18:</b> Sentimiento al usar el aula virtual.....	54
<b>Tabla 19:</b> Sentimiento al usar más veces el aula virtual .....	55
<b>Tabla 20:</b> Usar el aula virtual después de clases.....	56

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1:</b> Aplicación de la ficha de observación .....	20
<b>Ilustración 2:</b> Paso 1 Ingreso a la plataforma .....	21
<b>Ilustración 3:</b> Paso 2 entrar como invitado .....	22
<b>Ilustración 4:</b> Paso 3 "página principal" .....	22
<b>Ilustración 5:</b> Paso 4 Buscar los cursos .....	22
<b>Ilustración 6:</b> Paso 5 elegir el curso.....	23
<b>Ilustración 7:</b> Elegir el video a su gusto .....	23
<b>Ilustración 8:</b> Ingresar a la plataforma moddle.....	29
<b>Ilustración 9:</b> Asignar un nombre a la plataforma.....	29
<b>Ilustración 10:</b> Ingresar un correo electrónico.....	30
<b>Ilustración 11:</b> Seleccionar idioma .....	30
<b>Ilustración 12:</b> crear sitio .....	31
<b>Ilustración 13:</b> Revisar datos .....	31
<b>Ilustración 14:</b> Acceder .....	32
<b>Ilustración 15:</b> Inicio del sitio.....	32
<b>Ilustración 16:</b> Ajustes del sitio .....	33
<b>Ilustración 17:</b> Crear nuevo curso .....	33
<b>Ilustración 18:</b> Modificar datos del curso.....	34
<b>Ilustración 19:</b> Guardar cambios .....	34
<b>Ilustración 20:</b> Curso finalizado .....	35
<b>Ilustración 21:</b> Implementación del aula .....	35
<b>Ilustración 22:</b> Implementación mediante zoom .....	36
<b>Ilustración 23:</b> Fiabilidad de variables .....	59

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Expresa sus emociones .....	37
<b>Gráfico 2:</b> Elige libremente actividades.....	38
<b>Gráfico 3:</b> Se reconoce como una persona diferente.....	39
<b>Gráfico 4:</b> Actúa con confianza y seguridad.....	40
<b>Gráfico 5:</b> Muestra emoción y comparte experiencias.....	41
<b>Gráfico 6:</b> Manifiesta sus sentimientos.....	42
<b>Gráfico 7:</b> Realiza sus actividades .....	43
<b>Gráfico 8:</b> Identifica su rol en la familia .....	44
<b>Gráfico 9:</b> Demuestra autonomía .....	45
<b>Gráfico 10:</b> Recibe reconocimientos.....	46
<b>Gráfico 11:</b> Deberes más divertido .....	47
<b>Gráfico 12:</b> Gusto al usar el aula virtual .....	48
<b>Gráfico 13:</b> Emociones al observar videos, cuentos e imágenes.....	49
<b>Gráfico 14:</b> El aula virtual permite llevarse mejor con los compañeros.....	50
<b>Gráfico 15:</b> Sentimientos con la profesora después de usar la plataforma virtual ...	51
<b>Gráfico 16:</b> Sentimientos con los padres después de usar el aula .....	52
<b>Gráfico 17:</b> Fácil uso del aula virtual.....	53
<b>Gráfico 18:</b> Sentimiento al usar el aula virtual .....	54
<b>Gráfico 19:</b> Sentimiento al usar más veces el aula virtual .....	55
<b>Gráfico 20:</b> Uso del aula virtual después de clases.....	56

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “LA EDUCACIÓN ONLINE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL”

**Autora:** Sánchez Freire Jessica Paola

**Tutora:** Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Mg

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de titulación elaborado con el tema “La educación online en el desarrollo de la autoconfianza en niños y niñas del Nivel Inicial” se centró en analizar la educación online en el desarrollo de la autoconfianza en niños y niñas de Educación Inicial, se enmarcó en la línea de investigación comportamiento social y educativo, también realizó indagaciones en fuentes bibliográficas para la construcción de antecedentes y fundamentación teórica, contó con un alcance exploratorio y un diseño experimental, tuvo un enfoque cuali- cuantitativo por que se recopilaron datos que fueron tabulados y cuantificados gracias a la información obtenida por las técnicas aplicadas que fueron la observación y la entrevista con los instrumentos ficha de observación y un cuestionario adaptado con la escala de Likert dirigido a 29 niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor” de quienes se recolectó información, vivencias y experiencias, se desarrolló una herramienta web 3.0 a la cual la llamamos “Aula Virtual Pasitos Seguros de Autoconfianza” a través de la cual se pudo conocer cómo se está desarrollando la autoconfianza con la ayuda de las plataformas Zoom y Microsoft Teams. Al realizar el análisis de los instrumentos aplicados se evidenció que los niños aceptan las nuevas tecnologías para fortalecer su seguridad, autoestima, habilidades y descubrir sus emociones, los resultados nos llevaron a la conclusión de que los niños a pesar de la educación online pudieron socializar con su docente, compañeros y padres de familia, lo cual permitió mejorar su autoconfianza en un gran porcentaje con la herramienta tecnológica de enseñanza y aprendizaje 3.0.

**Palabras clave:** educación online, autoconfianza, nivel inicial, herramientas web 3.0

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**THEME:** “ONLINE EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF SELF-CONFIDENCE IN CHILDREN OF THE INITIAL LEVEL”

**Author:** Sánchez Freire Jessica Paola

**Tutor:** Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Mg

**ABSTRACT**

The present degree work elaborated with the theme "Online education in the development of self-confidence in children of the Initial Level" was focused on analyzing online education in the development of self-confidence in children of Initial Education, it was framed in the line of research on social and educational behavior, it also made inquiries in bibliographic sources for the construction of background and theoretical foundation, it had an exploratory scope and an experimental design, It had a qualitative-quantitative approach because data were collected, tabulated and quantified thanks to the information obtained by the techniques applied, which were observation and interview with the instruments observation sheet and a questionnaire adapted with the Likert scale directed to 29 children of the initial level II of the Educational Unit "Teresa Flor" from whom information, experiences and experiences were collected, a web tool 3.A web 3.0 tool was developed, which we called "Aula Virtual Pasitos Seguros de Autoconfianza" (Secure Steps of Self-Confidence Virtual Classroom), through which it was possible to know how self-confidence is being developed with the help of the Zoom and Microsoft Teams platforms. The analysis of the instruments applied showed that children accept new technologies to strengthen their security, self-esteem, skills and discover their emotions. The results led us to the conclusion that despite the online education, the children were able to socialize with their teacher, classmates and parents, which allowed them to improve their self-confidence in a large percentage with the technological tool of teaching and learning 3.0.

**Keywords:** online education, self-confidence, initial level, web 3.0 tools

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1 Antecedentes de la investigación

Los antecedentes investigativos se basan en indagaciones ya realizadas que tienen relación al tema de estudio, la educación online en el desarrollo de la autoconfianza en niños y niñas del Nivel Inicial, propuesta de la presente investigación, para la cual se indican a continuación los antecedentes que la preceden:

En la investigación de **(Conejeros, Rojas, & Segure, 2010)** se destaca al sistema educativo como un agente importante generador de confianza o desconfianza en los niños y niñas, la escuela no solo brinda contenidos, sino al mismo tiempo abre el mundo de relaciones interpersonales, donde tanto docentes como estudiantes adquieren valores y experiencias para su vida futura, permitiendo saber que somos capaces de hacer y hasta donde podemos llegar.

En el estudio presentado por **(Broch, 2014)** se considera que el confiar en uno mismo no sólo es importante para el ámbito escolar, sino también para la vida diaria independientemente de las edades. De igual modo describe a los docentes y a la familia como componentes principales para fomentar tanto la autoestima y la autoconfianza a través de la motivación, mensajes positivos, esto con el fin de mantener el bienestar de los niños y niñas.

Todos estos sustentos se relacionan también con el proyecto de **(De la Cruz, 2019)** que señala una de las prioridades que deben tener los niños durante su formación académica y no es sólo aprender conceptos, si no también prepararlos para su vida futura permitiéndoles integrarse en la sociedad, adquiriendo seguridad y confianza en ellos mismos y así puedan afrontar los retos que se les presentará. Además, se

evidenció que la primera infancia (0-5 años) es la más adecuada para transmitir la autoconfianza ya que el niño está dispuesto a aprender, a descubrirse a sí mismo y construir su personalidad.

Ahora bien, en el tema propuesto por **(Gómez, López, & Romero, 2015)** afirma que generalmente los avances tecnológicos, en especial el e-learning o enseñanza a través de internet es un medio para desarrollar la autonomía, motivación, comunicación ya que es un espacio socializador en el cuál tanto el docente y el estudiante facilitan el reparto y procesamiento de información al desarrollar las distintas actividades e incluyen nuevas formas de ver el mundo.

Por otro lado, actualmente, el confinamiento por la pandemia COVID – 19 ha afectado varios aspectos globales, trayendo consigo una alteración en los factores psicológicos como es en este caso la autoconfianza, el hecho de haber cambiado la enseñanza del sistema educativo, el cual fue un cambio abrupto, hizo que tanto, personas adultas, jóvenes y niños enfrenten altibajos mentales. Así mismo **(Apaza, Seminario, & Santa Cruz, 2020)** mencionan que niños y adolescentes de entre 3 a 18 años presentaron síntomas de aburrimiento, irritabilidad, estrés, depresión, debido al confinamiento.

Según **(Erades & Morales, 2020)** en Hispanoamérica, los niños experimentaron al confinamiento como un hecho traumático, mostrándose perjudicados en la parte emocional y conductual, sin embargo, consideran que las personas con las que conviven deben ser de gran apoyo para que estos no caigan en cuadros de depresión y así cuidar el bienestar infantil. Por otra parte, la **(CEPAL, 2020)** consideró relevante seguir con la educación y no dejarla de lado, por lo cual a partir de la suspensión presencial de clases se desplegaron modalidades de aprendizaje. En Ecuador, el **(Ministerio de Educación, 2020)** flexibilizó los modos educativos con el fin de continuar educando a niños, jóvenes y quienes lo necesitaran para evitar el abandono de la misma

## **1.2.Objetivos**

### **Objetivo General:**

Analizar la educación online en el desarrollo de la autoconfianza en niños y niñas de Educación Inicial.

### **Objetivos específicos:**

- Fundamentar desde la teoría la educación online en el desarrollo de la autoconfianza.
- Identificar indicadores que demuestren el nivel de autoconfianza.
- Desarrollar herramientas de educación online en el desarrollo de la autoconfianza.
- Describir los efectos de la educación online en el desarrollo de la autoconfianza.

## **1.3.Descripción de los objetivos**

**Primer objetivo específico:** Fundamentar desde la teoría la educación online en el desarrollo de la autoconfianza.

Para cumplir con el primer objetivo que es la fundamentación teórica, se tomó en cuenta diferentes puntos de vista de autores en artículos de carácter científico, libros, repositorios, entre otros, gracias a estos se pudo obtener información necesaria para llevar a cabo el sustento teórico del tema de investigación y poder conocer más a profundidad sobre el mismo.

El (**Ministerio de Educación, 2020**) elaboró un plan para dar continuidad al aprendizaje (“Juntos aprendemos y nos cuidamos”) que está dirigido para niños y niñas, adolescentes y jóvenes, con el fin de que cada unidad educativa actúe frente a la emergencia y así se pueda construir varias herramientas pedagógicas para seguir ofreciendo los servicios educativos. Para dar continuidad a la Educación Inicial, se



tomó en cuenta aspectos que no afecten en el desarrollo integral, como fueron los horarios, que comprometen ser pocas horas, se implementaron estrategias metodológicas, estas deben ser creativas y generadoras de nuevas habilidades y destrezas en el educando, a su vez consideraron que es importante mantener un equilibrio emocional, dentro y fuera de la enseñanza en línea de los niños, transmitiendo seguridad y autoconfianza para conservar un autoestima alto, motivándolos a relacionarse y participar en clases en línea, como lo menciona **(Dávila, 2020)**.

De acuerdo a lo antes mencionado, a raíz de la pandemia COVID 19 se integraron nuevas modalidades de estudio, la más práctica fue la modalidad online, el cual es un modelo de educación mediada, en otras palabras, es la interacción de alumno – alumno y de alumno – profesor de manera sincrónica y asincrónica, según **(Global Campus Nebrija, 2016)**. Además, **(Juan José, 2020)** considera que enfrentar esta manera para estudiar no ha sido nada fácil debido a los problemas de conectividad ya que no todas las personas tienen acceso a una red de internet.

La educación online es una modalidad de enseñanza a distancia, es flexible tanto para los docentes y alumnos ya que trabaja de una manera asincrónica, quiere decir que no hace falta estar en el mismo lugar ni en la misma hora, el aprendizaje se da a través del uso de las TIC'S **(Salas & Sandoval, 2015)**, por lo cual hoy en día ha tenido un alto crecimiento como respuesta al confinamiento por el COVID-19, mismo que ha obligado a cambiar y adaptarse a esta formación online, si bien sabemos, el uso de las tecnologías siempre ha sido un apoyo para facilitar el aprendizaje, pero en el actual contexto se ha vuelto lo más importante para la construcción de conocimientos en el sistema educativo.

La importancia de la educación online según la **(UNIR, 2020)** es que se ajusta a las posibilidades, preferencias y capacidades de cada alumno, es así como dependerá de sí mismo el éxito en sus estudios ya que se convierte en el principal protagonista de su educación, esta modalidad maneja medios digitales como enlaces, materiales visuales,

plataformas, herramientas web, entre otros para mantener una relación activa tanto el docente como el alumno. De igual manera **(Rangel & Calle, 2020)** aseguran que la modalidad online presentó cambios en el comportamiento de los niños al no poder expresar e identificar sus emociones, siendo estos el desinterés, la falta de concentración, la baja confianza y la disminución de su interacción social.

Entonces esto llevó a un estado de estrés, afectando la autoconfianza y autoestima de niños y jóvenes, para ello es fundamental mencionar el concepto de la autoconfianza que según **(Portugal, 2016)**, es el nivel de creencia de un individuo en sí mismo, en sus habilidades para realizar ciertas tareas y lograr sus propios objetivos. A partir de esto, es importante conocer que la autoconfianza no es innata, al contrario, debe ser reforzada desde sus primeros años por parte de contextos familiares, sociales y escolares como lo menciona **(Nuñez M. , 2016)**.

Es importante mencionar que el progreso de la confianza de los niños tiene una gran relación con el ámbito de identidad y autonomía, planteada en el **(Currículo de Educación Inicial, 2014)**, este ámbito se centra en la construcción personal del niño de sí mismo, algo similar señala **(Garbay, 2015)**, los educandos desarrollan su propia identificación a partir interacciones sociales, ya que se sienten motivados desarrollando la autoconfianza en sí mismos y en los demás, beneficiando sus capacidades intelectuales, emocionales y físicas.

A partir de estas afirmaciones, tanto la identidad como la autonomía son muy relevantes impulsar en los niños ya que ayuda a potenciar su desarrollo, aumentando así su autoconfianza. También es primordial conocer que tanto la escuela como la familia son organismos básicos para la construcción del desarrollo personal y social de los niños ya que juegan un papel central y a su vez muestra apoyo en la estabilidad emocional de los infantes **(Ordaz, 2018)**.

Es necesario resaltar las palabras de Erikson, citado en **(Peñafiel, 2018)** que alude al desarrollo personal y social como una etapa donde el individuo es capaz de buscar su propia identidad a lo largo de su vida. De igual manera considera que el primer núcleo social es la familia, el cual se encarga de forjar carácter de confianza durante los primeros años de vida y engrandecer el contexto social.

**Segundo objetivo específico:** Identificar indicadores que demuestren el nivel de autoconfianza.

Como argumentan **(Manrique & Laura, 2016)**, el proceso para adquirir la confianza comienza desde una edad temprana, ya que es una característica considerada en el diseño curricular, que deben alcanzar los niños y niñas. Es crucial que los niños desarrollen su confianza y seguridad mediante actividades que realizan día a día ya que se hacen personas capaces de valerse por sí mismos es por eso que como docentes, padres y sociedad en general debemos salvaguardar el respeto a las personas desde su niñez.

Para conocer los indicadores que demuestren el nivel de autoconfianza se indagó en el **(Currículo de Educación Inicial, 2014)** las características de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños y niñas del subnivel inicial II, específicamente el **Ámbito de Identidad y Autonomía**, en el cual se encuentran destrezas para la construcción de la identidad personal, autoconocimiento, seguridad, independencia, autoestima, confianza, respeto a sí mismo y a los demás. Cabe destacar que este ámbito fomenta a que el niño se considere un individuo con posibilidades de limitaciones dentro de su hogar, familia, escuela y comunidad.

Es por eso que, dichas destrezas fueron empleadas como indicadores en la ficha de observación Ver **(Anexo 1)**, dirigida a los niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”, la cual está conformada por 10 ítems, de esta manera se pudo contextualizar la variable de estudio. La observación se realizó por medio de la plataforma Microsoft Teams, en dónde se apreció minuciosamente si cumplen o no con los reactivos establecidos.

*Ilustración 1: Aplicación de la ficha de observación*



**Elaborado por:** Sánchez. P (2022)

**Fuente:** Microsoft Teams

A partir de la observación y la información obtenida los niños tienen un alto nivel de autoconfianza, lo que quiere decir que se están desarrollando como personas seguras, capaces e independientes, mientras mayor sea su confianza y autoestima mejor será su rendimiento académico, social y si esta disminuye se verá afectada en los mismos aspectos mencionados. Según Bandura, citado en **(Pulido, 2015)**, manifiesta un modelo para evaluar la autoconfianza, apoyándose en un microanálisis dónde le preguntan a una persona si es capaz de realizar alguna tarea con medición del 1 al 100 y mientras mayor sea su puntaje, mayor perspectiva tendrá el individuo. Por último, es conveniente acotar que la autoconfianza incide en aspectos como las emociones positivas, motivación, concentración, objetivos, esfuerzo de cada persona

**Tercer objetivo específico.** - Desarrollar herramientas de educación online en el desarrollo de la autoconfianza.

Como afirma **(Román, 2019)** las herramientas web 3.0 o web semántica es una tecnología avanzada que permite combinar imágenes, textos, documentos, videos, archivos y enlaces para que los estudiantes puedan comunicarse e interactuar, para esto los usuarios deben acceder a una conexión de internet por medio de una PC, celular, etc.

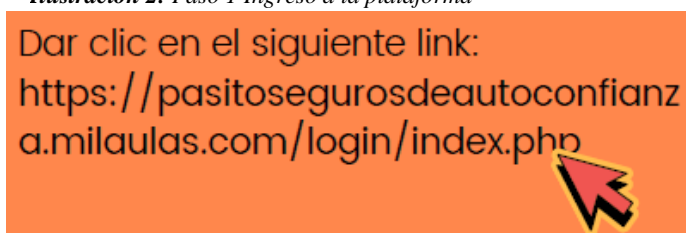
Básicamente estas herramientas están diseñadas para una educación a distancia, evidentemente en la actualidad estas herramientas han sido un apoyo para la educación virtual, es por eso que para el cumplimiento de este objetivo que está vinculado al tema del proyecto de facultad carrera educación inicial “Desarrollo de herramientas web 3.0 en la educación como apoyo en el aprendizaje colaborativo” se desarrolló una herramienta web en la plataforma moddle milaulas el cual se le asignó el nombre “Pasitos seguros de autoconfianza” (**Ver Anexo 8**) como apoyo para que los niños puedan alcanzar la confianza en sí mismos a través de manejo de esta plataforma.

Para esto se tuvo una conversación con la maestra de inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor” donde se le explicó detalladamente la propuesta y las actividades a realizar durante la sesión de clases y gracias a su colaboración se pudo mostrar esta herramienta creada, por medio de la plataforma Zoom. Específicamente se inició con una introducción al tema “La Autoconfianza” la cual los niños si tenían conocimiento al ir tomando en cuenta la participación de cada uno durante el desarrollo de la clase, luego de acuerdo a la organización se realizó una actividad en la que debían dibujarse a ellos mismos y mencionar sus habilidades, cualidades, seguridades y finalmente se introdujo el acceso y uso del aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza”.

Por lo cual, se inició enumerando los pasos para ingresar a la plataforma, para esto se creó una infografía en el sitio web Canva, misma que sirvió para enviar a los padres de familia y que así puedan guiarse y ayudar a los niños a ingresar, estos pasos se detallan a continuación:

- Paso 1.- Ingresar al link de la plataforma <https://pasitosegurosdeautoconfianza.milaulas.com/login/index.php>

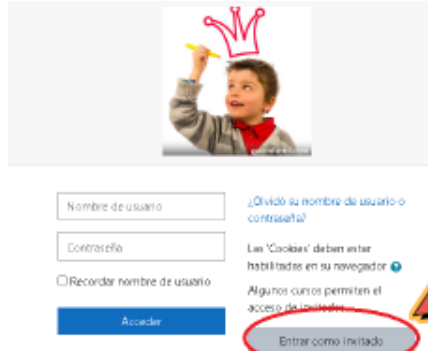
*Ilustración 2: Paso 1 Ingreso a la plataforma*



**Elaborado por:** Sánchez. P (2022)  
**Fuente:** milaulas

- Paso 2.- Dar clic en “entrar como invitado”

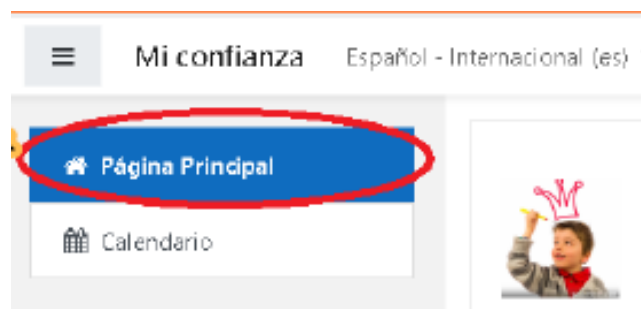
*Ilustración 3: Paso 2 entrar como invitado*



**Elaborado por:** Sánchez. P (2022)  
**Fuente:** milaulas

- Paso 3.- Dar clic en “página principal”

*Ilustración 4: Paso 3 "página principal"*



**Elaborado por:** Sánchez. P (2022)  
**Fuente:** milaulas

- Paso 4.- Buscar los cursos

*Ilustración 5: Paso 4 Buscar los cursos*



**Elaborado por:** Sánchez. P (2022)  
**Fuente:** milaulas

- Paso 5.- Seleccionar un curso y dar clic. Posteriormente ingresar la contraseña solicitada (12345)

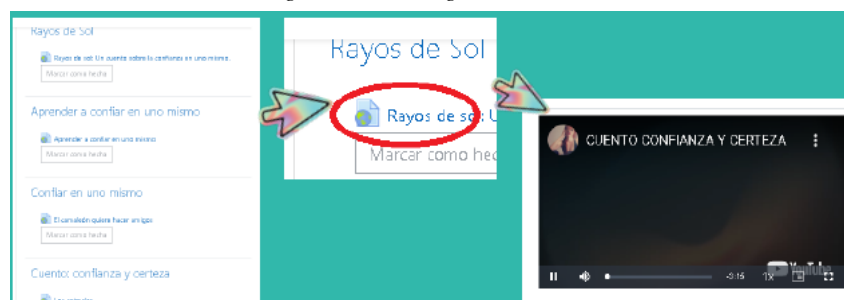
*Ilustración 6: Paso 5 elegir el curso*



**Elaborado por:** Sánchez. P (2022)  
**Fuente:** milaulas

- Paso 6.- Elegir el video que más llame su atención.

*Ilustración 7: Elegir el video a su gusto*



**Elaborado por:** Sánchez. P (2022)  
**Fuente:** milaulas

Una vez expuesta el aula virtual se pidió a los niños que ingresen y descubran por sí mismos los recursos educativos implementados. En base a eso se pudo aplicar el modelo TAM para obtener información y evaluar si aceptan o no el desarrollo de esta herramienta web 3.0.

**Cuarto objetivo específico.** - Describir los efectos de la educación online en el desarrollo de la autoconfianza.

En base a los resultados obtenidos tanto de la ficha de observación y el modelo TAM, se pudo dar cumplimiento a este objetivo específico y poder describir los efectos que tuvo la educación online en el desarrollo de la autoconfianza, resultados que arrojan

más aspectos positivos que negativos, como lo hace notar (Aguilar, 2020) en su investigación, hoy en día los espacios físicos fueron sustituidos por espacios virtuales, sin embargo, el confinamiento no paralizó las actividades, al contrario, prevaleció el uso de la tecnología dando lugar a la teleducación. Un efecto negativo que tuvo la educación online es que no todos los estudiantes contaban con suficientes recursos para acceder a una conexión de internet, sin embargo, el sistema educativo buscó las posibilidades para llegar a todas las personas.

Es necesario recalcar que los estudiantes son seres activos, que aprenden a través de la observación y constante relación con otras personas, de igual manera, mediante la educación virtual la comunicación entre docente – alumno, alumno – alumno fue favoreciendo el trabajo cooperativo permitiendo crear un clima de confianza y seguridad. Al haber adaptado nuevas tecnologías (TIC'S) en el ámbito educativo tuvo como producto un impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los contenidos el rol del docente, la evaluación.

Cabe señalar que la educación online tuvo también como efecto positivo, el manejo de nuevos conceptos, el desarrollo de habilidades, benefició la ampliación del lenguaje y favoreció a la comunicación. Además, proporcionó un aprendizaje sincrónico o asincrónico ajustándose a las necesidades de los estudiantes. Finalmente, con respecto a un efecto negativo es que los niños se desconcentran fácilmente por lo cual requieren del acompañamiento de los padres de familia quienes no están acostumbrados al proceso de aprendizaje de sus hijos y suelen perder la paciencia.



## **CAPITULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Materiales**

Para realizar esta investigación y obtener los datos necesarios se empleó materiales como:

La plataforma milaulas, que es una plataforma para la educación virtual, siendo un servicio gratuito utilizado por educadores para generar aprendizajes on-line, permite crear cursos dinámicos dónde se pueden incluir ciertas características e ir personalizando con tareas, foros, talleres, entre otros.

También, se implementó el modelo ADDIE (sigla de Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación), el cual es una guía que deben seguir los diseñadores profesionales para desarrollar e implementar programas tecnológicos que generen experiencias de aprendizaje, favorezcan los conocimientos y habilidades del alumnado en la educación a distancia, dando como resultado la aprobación, el éxito o fracaso al aplicar en los estudiantes y docentes.

Además, se aplicó una ficha de observación a los niños y niñas del nivel inicial, el cual abarca destrezas del Currículo de Educación Inicial que es una herramienta creada por el Ministerio de Educación que permite guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje acorde a la edad y a su vez da sentido y coherencia a la información para que todos los alumnos puedan alcanzar los objetivos.

Por otro lado, se manejó el programa SPSS (Statistical Package for Social Sciences) que es un software avanzado empleado para el análisis estadístico, por este medio se estudió la fiabilidad y validez de las variables, al ir comparando la distribución de los datos observados de la población apoyándonos también en el coeficiente Alfa de Cronbach que básicamente sirve para medir la relación de ítems que forman una escala.

## 2.2 Métodos

El presente trabajo investigativo tuvo un **enfoque mixto**, como lo afirma (**Ortega, 2018**) el método mixto trabaja conjuntamente con datos cuantitativos y cualitativos que el investigador considere necesarios para dar respuesta al problema de investigación, es por eso que en este trabajo se utilizó un enfoque mixto debido a que se recolectó y relacionó datos cuali-cuantitativos para resolver la influencia de la educación online en el desarrollo de la autoconfianza en niños y niñas del Nivel Inicial.

La investigación fue de **tipo** experimental – exploratoria, porque desarrolló herramientas de educación online, para esto se midió un antes y un después, por lo cual se realizó el pretest con la ficha de observación, luego se aplicó el modelo TAM, con lo que se logró medir la satisfacción del uso de estas herramientas en el desarrollo de la autoconfianza de los niños post test. Fue exploratoria ya que se buscó información teórica de cada variable para luego identificar la influencia que tuvo la educación online en el desarrollo de la autoconfianza en niños y niñas del Nivel Inicial. Como lo hace notar (**Ramos, 2020**) en su investigación, dónde menciona que el alcance exploratorio se centra en fenómenos aun no investigados anteriormente.

En la primera fase se obtuvo datos cualitativos ya que se identificó indicadores que demostraron el nivel de autoconfianza de los infantes al analizar y relacionar las variables y una segunda en la que se analizó datos cuantitativos mediante la aplicación de dos instrumentos (ficha de observación y modelo TAM) los mismos que permitió la cuantificación de los datos obtenidos.

La **modalidad** que se empleó fue bibliográfica ya que se basa en fuentes bibliográficas que permitieron analizar investigaciones anteriores y así poder compararlos con la realidad actual; fuentes como revistas científicas, fuente primaria, libros, fuente secundaria y fuentes terciarias de información. Además de la bibliográfica, se realizó

observaciones del grupo durante cortos periodos de tiempo, para sacar conclusiones acerca de la población.

Entre las técnicas que se utilizó para ejecutar el estudio se empleó como técnica la observación, con su instrumento ficha de observación con 10 destrezas (**Ver Anexo 1**), que sirvió como pre test para identificar indicadores en el desarrollo de la autoconfianza y el “Modelo TAM”- (Technology Acceptance Model) adaptada con la escala de medición de Likert, con 10 ítems (**Ver Anexo 2**) las cuales se pudo calificar con Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Indeciso, De acuerdo, Totalmente de acuerdo, permitiendo así un sencillo manejo de la información.

A su vez, la presente investigación tuvo como universo a la Unidad Educativa “Teresa Flor”, tomó como población a estudiantes del Nivel Inicial II, del cual seleccionó como muestra a 29 niños y niñas de 4 a 5 años del paralelo “B”, con un total de 29 participantes.

Y finalmente, se aplicó el modelo ADDIE, que consiste en proporcionar experiencias en el aprendizaje con el desarrollo herramientas de educación online, a través de la creación de una nueva plataforma como en este caso es el aula virtual “pasitos seguros de autoconfianza”, como se conoce este modelo tiene 5 fases, mismos que se detallan a continuación:

### ***1) Análisis***

A través de una ficha de observación, se consideró a 29 niños de 4 a 5 años que cursan en el nivel Inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor” para conocer la condición de su autoconfianza en medio de la nueva modalidad virtual. A raíz de 10 ítems se observó que la mayoría de los estudiantes tienen un buen desarrollo de la autoconfianza al relacionarse y expresarse libremente con sus compañeros y docentes.

El objetivo de esta investigación es ayudar a los niños a ser más seguros de sí mismos y que puedan desarrollar completamente la autoconfianza para su vida futura, motivándoles al uso de una herramienta web 3.0 como es el aula virtual creada en la plataforma milaulas por medio de Zoom ya que en la actualidad para continuar con su educación se han adaptado al uso y manejo de plataformas virtuales como son Zoom y Microsoft Teams. Cabe destacar que, para crear el aula, la herramienta que se utilizó fue la plataforma milaulas, que es una plataforma para la educación virtual, siendo un servicio gratuito utilizado por educadores para generar aprendizajes on-line, permite crear cursos dinámicos dónde se pueden incluir ciertas características e ir personalizando con tareas, foros, talleres, entre otros.

## **2) *Diseño***

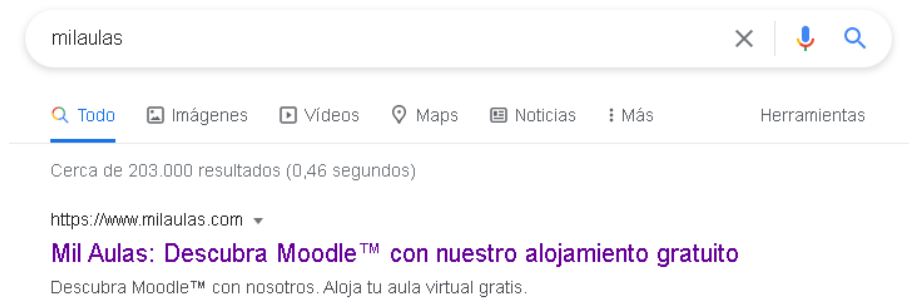
El primer punto para diseñar esta aula virtual fue la accesibilidad, tomando en cuenta que debía ser sencilla para que los niños puedan ingresar, así mismo los gráficos llamativos con colores vivos que resalten dentro del aula virtual y poder capturar su atención, de igual manera se insertó diferentes cursos con cuentos, videos y canciones para que se puedan familiarizar con el tema y puedan desarrollar su autoconfianza.

## **3) *Desarrollo***

Para el desarrollo del aula virtual como se menciona en el objetivo específico de desarrollar herramientas de educación online para el desarrollo de la autoconfianza en niños y niñas del nivel inicial se realizó por pasos de la siguiente manera:

Paso 1.- abrir el sitio web mil aulas en el buscador de Google y dar clic en el primer enlace: <https://www.milaulas.com/> .

**Ilustración 8:** Ingresar a la plataforma moddle



**Elaborado por:** Sánchez. P (2022)  
**Fuente:** milaulas

Paso 2.- crear un nombre para nuestra aula virtual.

**Ilustración 9:** Asignar un nombre a la plataforma

A screenshot of a web form titled 'Crea tu sitio'. The form has several fields: 'URL:' with a text input containing 'https:// pasitosegurosdeautoconfianza .milaulas.com', where the domain part is circled in red; 'Email:' with a text input containing 'Correo electrónico'; and 'Idioma:' with a dropdown menu set to 'Español - Internacional (es)'. Below these fields is a checkbox labeled 'He leído y acepto las condiciones de uso del servicio'. At the bottom right of the form is a dark button labeled 'Crear sitio'.

**Elaborado por:** Sánchez. P (2022)  
**Fuente:** milaulas

Paso 3.- escribir los datos de un correo electrónico.

*Ilustración 10: Ingresar un correo electrónico*



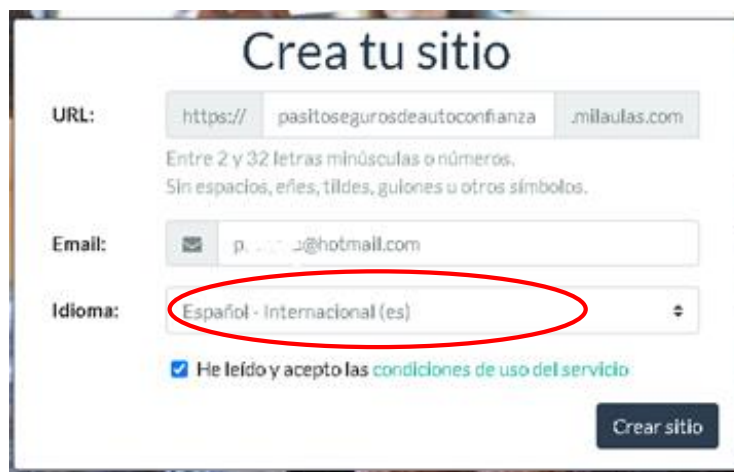
The screenshot shows a web form titled "Crea tu sitio". It has three main input fields: "URL", "Email", and "Idioma". The "URL" field contains "https:// pasitosegurosdeautoconfianza .milaulas.com". Below it is a note: "Entre 2 y 32 letras minúsculas o números. Sin espacios, eñes, tildes, guiones u otros símbolos." The "Email" field contains "p. ... @hotmail.com" and is circled in red. The "Idioma" field is a dropdown menu set to "Español - Internacional (es)". Below the fields is a checkbox labeled "He leído y acepto las condiciones de uso del servicio" which is checked. A "Crear sitio" button is at the bottom right.

**Elaborado por:** Sánchez. P (2022)

**Fuente:** milaulas

Paso 4.- seleccionar el idioma en el que se quiere crear el aula y dar clic en aceptar las condiciones de uso del servicio.

*Ilustración 11: Seleccionar idioma*



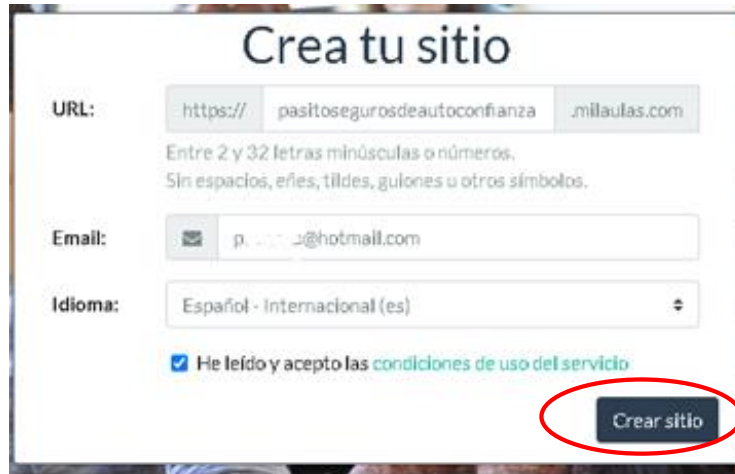
This screenshot is identical to the previous one, but the "Idioma" dropdown menu is circled in red. The text "Español - Internacional (es)" is visible within the dropdown.

**Elaborado por:** Sánchez. P (2022)

**Fuente:** milaulas

Paso 5.- Dar clic en “crear sitio”

*Ilustración 12: crear sitio*



**Crea tu sitio**

URL:

Entre 2 y 32 letras minúsculas o números.  
Sin espacios, acentos, tildes, guiones u otros símbolos.

Email:

Idioma:

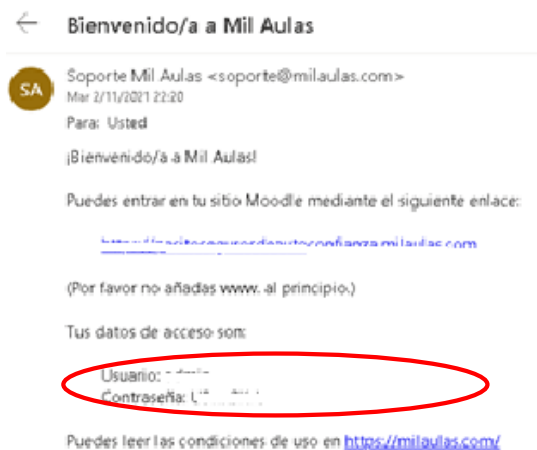
He leído y acepto las [condiciones de uso del servicio](#)

**Crear sitio**

**Elaborado por:** Sánchez. P (2022)  
**Fuente:** milaulas

Paso 6.- revisar el correo con los datos de acceso e ingresar al link que proporciona la herramienta web.

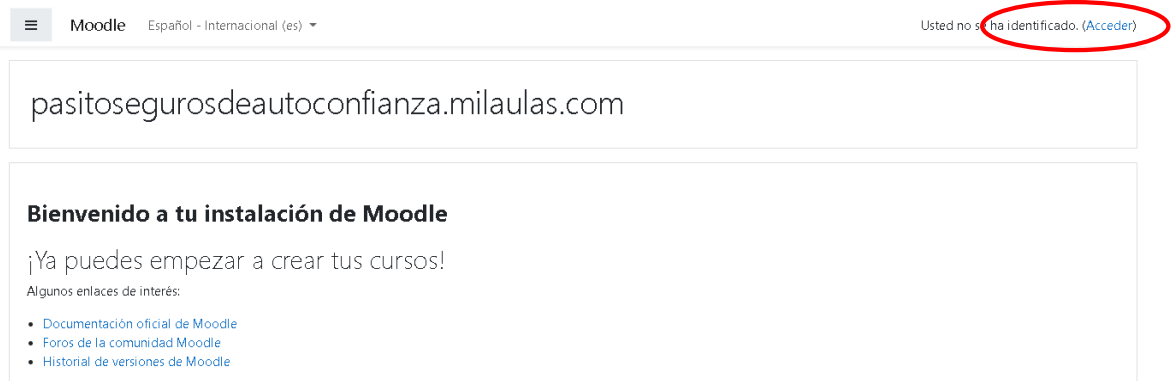
*Ilustración 13: Revisar datos*



**Elaborado por:** Sánchez. P (2022)  
**Fuente:** milaulas

Paso 7.- Después de dar clic en el link, aparecerá una ventana de bienvenida en el cual debemos dar clic en acceder e ingresamos los datos proporcionados.

**Ilustración 14: Acceder**



**Elaborado por:** Sánchez. P (2022)  
**Fuente:** milaulas

Paso 8.- Una vez dentro de la plataforma, nos dirigimos a inicio del sitio para configurar ciertos aspectos de la plataforma.

**Ilustración 15: Inicio del sitio**

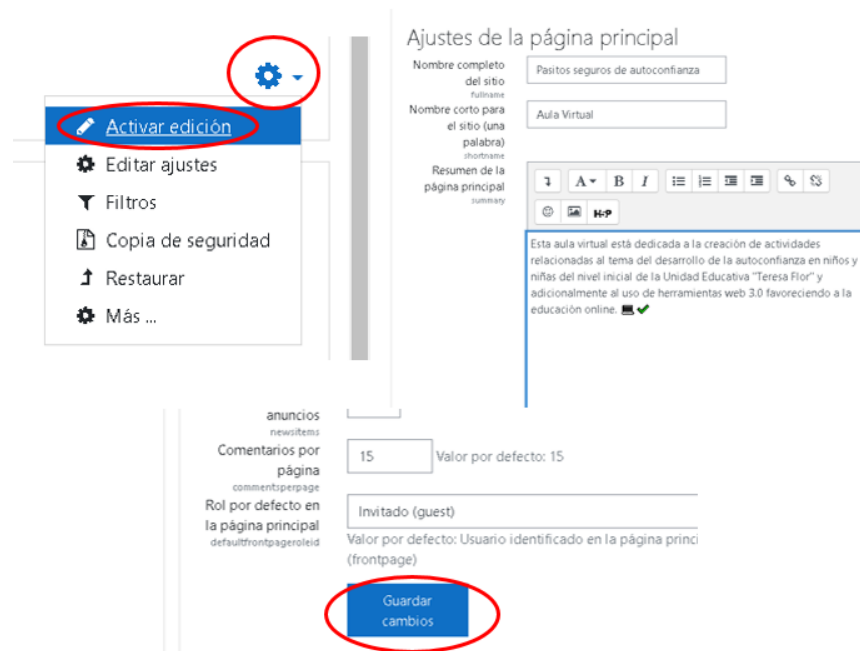


**Elaborado por:** Sánchez. P (2022)  
**Fuente:** milaulas



Paso 9.- damos clic en la herramienta y activamos la edición para ir haciendo unos ajustes en la identificación del sitio y al terminar guardamos los cambios.

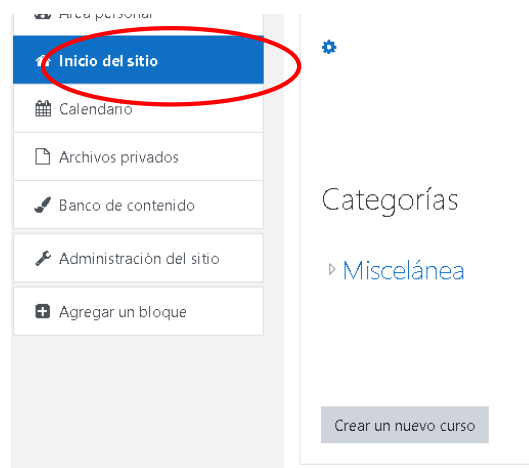
*Ilustración 16: Ajustes del sitio*



**Fuente:** milaulas  
**Elaborado por:** Sánchez. P (2022)

Paso 10.- Luego regresamos a “Inicio del sitio” y damos clic en crear nuevo curso.

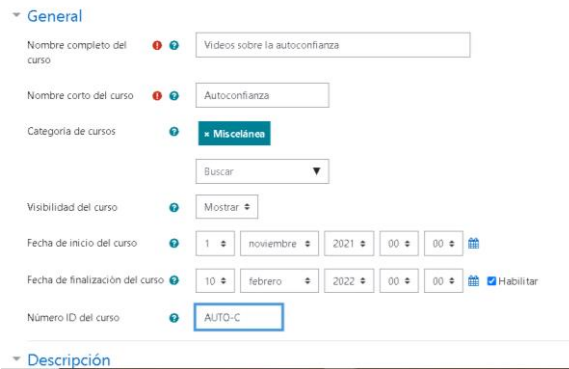
*Ilustración 17: Crear nuevo curso*



**Fuente:** milaulas  
**Elaborado por:** Sánchez. P (2022)

Paso 11.- Modificamos los campos que nos pide para crear el nuevo curso.

*Ilustración 18: Modificar datos del curso*



The screenshot shows a form titled "General" for editing course data. It includes the following fields:

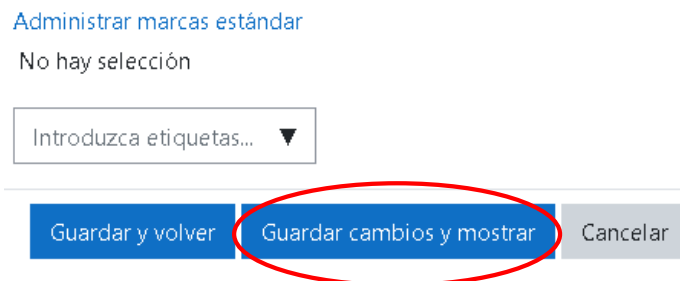
- Nombre completo del curso: Videos sobre la autoconfianza
- Nombre corto del curso: Autoconfianza
- Categoría de cursos: Miscelánea
- Visibilidad del curso: Mostrar
- Fecha de inicio del curso: 1 noviembre 2021 00:00
- Fecha de finalización del curso: 10 febrero 2022 00:00
- Número ID del curso: AUTO-C

Below the "General" section is a "Descripción" section which is currently empty.

**Fuente:** milaulas  
**Elaborado por:** Sánchez. P (2022)

Paso 12.-Una vez lleno, damos clic en “guardar cambios y mostrar”

*Ilustración 19: Guardar cambios*



The screenshot shows a section titled "Administrar marcas estándar" with the text "No hay selección". Below this is a search input field with the placeholder text "Introduzca etiquetas...". At the bottom of the section are three buttons: "Guardar y volver", "Guardar cambios y mostrar", and "Cancelar". The "Guardar cambios y mostrar" button is circled in red.

**Fuente:** milaulas  
**Elaborado por:** Sánchez. P (2022)

Paso 13.-Finalmente aparecerá nuestro curso creado y listo para subir los recursos necesarios para llevar a cabo en la plataforma.

*Ilustración 20: Curso finalizado*



**Fuente:** milaulas

**Elaborado por:** Sánchez. P (2022)

#### 4) Implementación

Esta fase se aplicó durante una clase virtual por medio de la plataforma Zoom, cuyo objetivo es permitir la comunicación e interacción a través de la conexión de dispositivos electrónicos como celular o computadora, con la intención de que los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Teresa Flor” conozcan sobre el manejo del aula virtual y los recursos que se encuentran dentro de ella.

En las siguientes imágenes podemos apreciar la plataforma Zoom y el aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza”

*Ilustración 21: Implementación del aula*



**Elaborado por:** Sánchez. P (2022)

**Fuente:** Zoom

*Ilustración 22: Implementación mediante zoom*



**Elaborado por:** Sánchez. P (2022)

**Fuente:** Zoom

### **5) Evaluación.**

Para cumplir esta fase se empleó el modelo TAM, el cual mediante un análisis determinó el grado en que la población aceptó o rechazó la introducción de nuevas tecnologías como en este caso es el aula virtual para el desarrollo de la autoconfianza durante la educación en línea en los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa “Teresa Flor”.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis de la ficha de observación aplicada a 29 niños de la Unidad Educativa “Teresa Flor” correspondientes al Nivel Inicial II

**Pregunta N°1:** Los niños/as expresan sus emociones en clase.

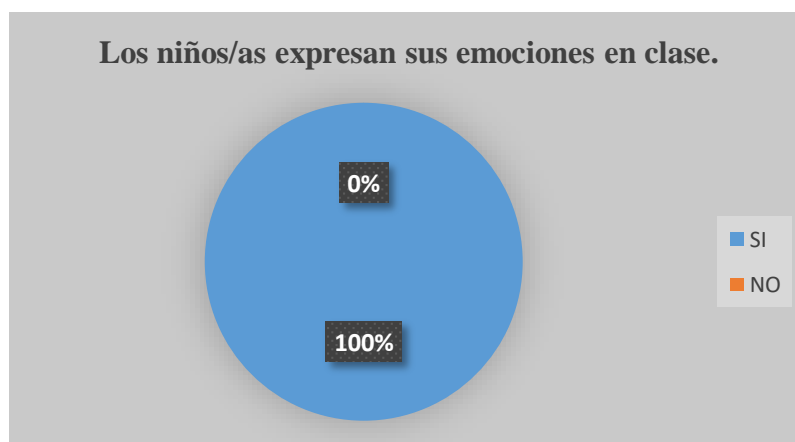
*Tabla 1: Expresan sus emociones*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

*Gráfico 1: Expresa sus emociones*



**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

**Análisis y Discusión:** Luego de analizar la ficha de observación, los 29 niños/as que corresponden al 100% expresan sus emociones en clase. En el gráfico podemos constatar que en su totalidad los niños expresan sus emociones fácilmente interactuando dentro del aula, a pesar de la modalidad de estudio virtual en el que no existe un acercamiento físico entre pares, los niños de inicial II tienen un buen desarrollo de autoconfianza gracias a la facilidad de comunicación y participación social de cada uno de ellos.

**Pregunta N° 2:** El niño/a elige libremente las actividades que quiere realizar y argumenta el porqué.

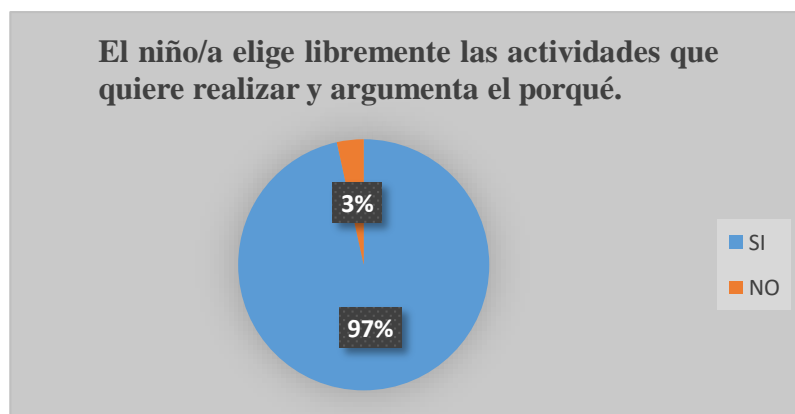
*Tabla 2: Elige libremente actividades*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	97%
No	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

*Gráfico 2: Elige libremente actividades*



**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

**Análisis y Discusión:** De los 29 niños/as observados que corresponden al 100%, 28 que pertenecen al 97% eligen libremente las actividades que quieren realizar mientras que 1 que corresponde al 3% no lo hace. Se puede evidenciar en el análisis gráfico que la mayoría de los niños son autónomos y tienen facilidad de elegir las actividades que quieren desarrollar tomando en cuenta los gustos e intereses de cada uno, además indican con facilidad el argumento a su elección, esto quiere decir que muestran seguridad al realizar y tomar sus propias decisiones.

**Pregunta N° 3:** El niño/a se reconoce como una persona diferente a las demás.

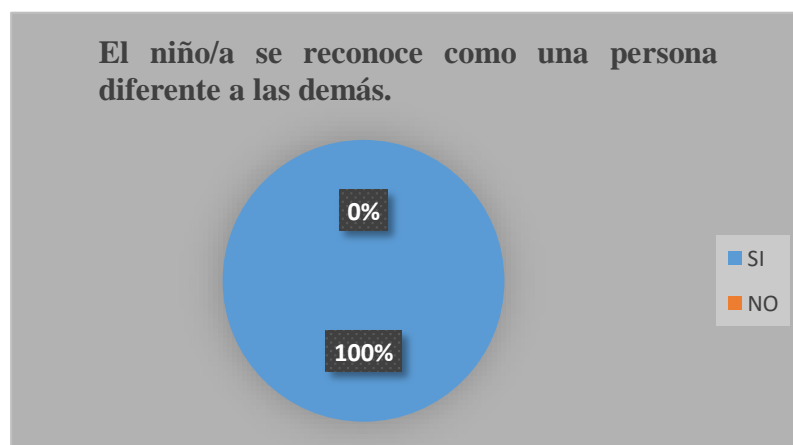
*Tabla 3: Se reconoce como una persona diferente*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

*Gráfico 3: Se reconoce como una persona diferente*



**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

**Análisis y Discusión:** Después de analizar la ficha de observación, los 29 niños/as que corresponden al 100% se reconocen como personas diferentes a las demás. Como demuestra el gráfico la totalidad de niños se consideran únicos, distinguiéndose de sus compañeros y otras personas que le rodean, como se sabe, es importante que desde pequeños se deba explicar que la diferenciación tanto física como intelectual es buena y que cada niño es como es, de esta manera los niños comenzarán a valorarse y respetarse.

**Pregunta N° 4:** El niño/a actúa con confianza y seguridad con su docente, compañeros.

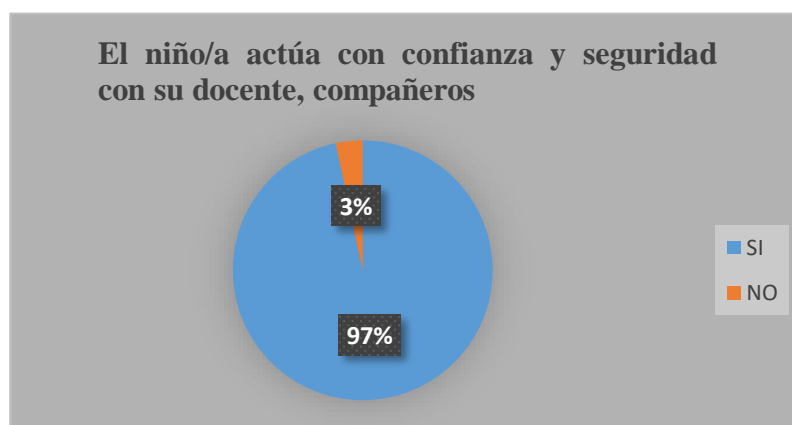
*Tabla 4: Actúa con confianza y seguridad*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	97%
No	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

*Gráfico 4: Actúa con confianza y seguridad*



**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

**Análisis y Discusión:** Teniendo en cuenta a los 29 niños y niñas observados que corresponden al 100%, el 97% actúan con confianza y seguridad con su docente y compañeros y el 3% no. En el gráfico podemos confirmar que en su mayoría los niños muestran confianza con la docente y sus compañeros, los niños se hacen notar frecuentemente, es decir tienen la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones y temas durante la clase beneficiando su seguridad al dar sus propias opiniones dentro de la clase.



**Pregunta N° 5:** El niño/a muestra emoción y comparte sus experiencias con las personas de su entorno.

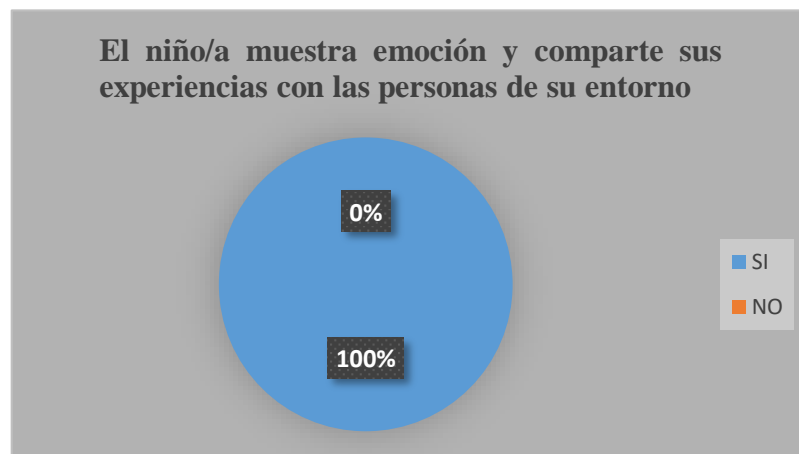
*Tabla 5: Muestra emoción y comparte experiencias*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

*Gráfico 5: Muestra emoción y comparte experiencias*



**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

**Análisis y Discusión:** Luego de analizar la ficha de observación, los 29 niños/as que corresponden al 100% muestran sus emociones y comparten sus experiencias con las personas de su entorno, esto quiere decir según el gráfico que en su totalidad los niños se expresan al momento de dar a conocer las experiencias vividas, como lugares, hechos ocurridos, tomando en cuenta que al compartir estas situaciones con otras personas da lugar a la memoria colectiva, enriquece las experiencias e incrementa el vínculo social entre los niños.

**Pregunta N° 6:** El niño/a manifiesta sus sentimientos mediante el lenguaje verbal y gestual

*Tabla 6: Manifiesta sus sentimientos*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	97%
No	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

*Gráfico 6: Manifiesta sus sentimientos*



**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

**Análisis y Discusión:** De los 29 niños/as que corresponden al 100%, el 97% manifiestan sus sentimientos mediante el lenguaje verbal y gestual, y el 3% no, como se puede evidenciar en el gráfico la gran mayoría de estudiantes manifiestan sus sentimientos haciendo uso de los dos tipos de lenguaje, verbal mediante palabras y gestual mediante posturas y señas, hablamos de actos que involucran movimientos, sonrisas y caricias, permitiéndose conocerse a sí mismo al intentar mostrar la parte cultural de ellos mismos (emociones, sentimientos, estados de ánimo, valores) ante las personas de su entorno.

**Pregunta N° 7:** El niño/a realiza sus actividades sin miedo a equivocarse.

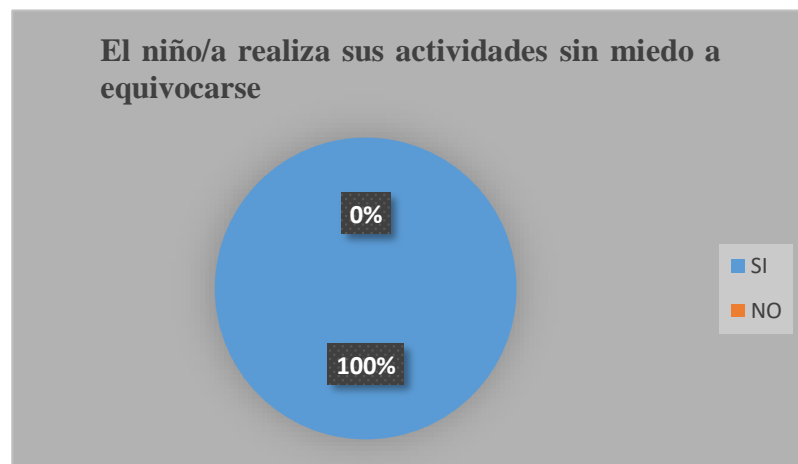
*Tabla 7: Realiza sus actividades*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	29	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

*Gráfico 7: Realiza sus actividades*



**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

**Análisis y Discusión:** Según la ficha de observación, los 29 niños/as que corresponden al 100% realizan las actividades sin temor a equivocarse, según el gráfico los niños realizan sus actividades sin miedo a equivocarse siendo esto una prioridad tanto dentro de su formación escolar como en su vida personal, permitiéndoles enfrentarse a los diferentes retos que se les presentará a lo largo de su vida, es por eso que tanto docentes como padres de familia deben animar a los niños a vivir cada instante con las palabras “yo puedo” “puedo hacerlo solo” lo cual hace que desafíen sus habilidades y sean más autónomos.

**Pregunta N° 8:** El niño/a identifica su rol en la familia e importancia.

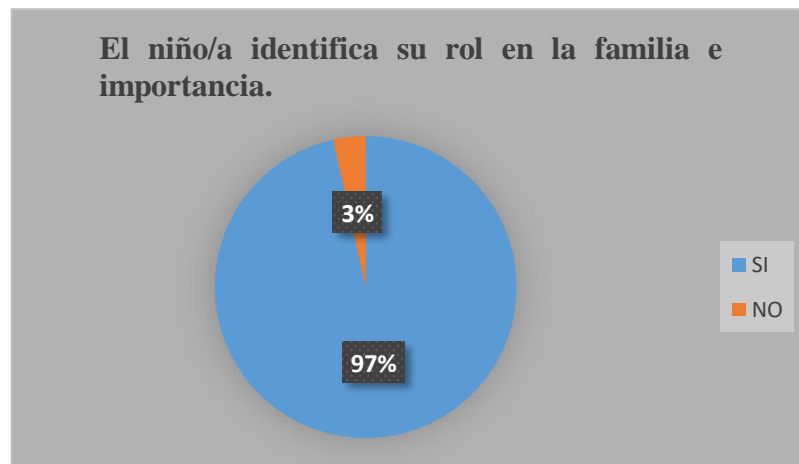
*Tabla 8: Identifica su rol en la familia*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	97%
No	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

*Gráfico 8: Identifica su rol en la familia*



**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

**Análisis y Discusión:** Luego de analizar la ficha de observación, los 29 niños/as que corresponden al 100%, el 97% identifican su rol dentro del núcleo familiar e importancia y el 3% no, el gráfico demuestra que la mayoría de los estudiantes han recibido una educación afectuosa, adquiriendo ciertas habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad y a su vez construir su propia identidad. Hay que considerar que la familia es el núcleo principal y primordial que brinda los vínculos emocionales para el desarrollo de la personalidad y quienes brindan la autoconfianza para que los niño/as puedan desenvolverse en su entorno.

**Pregunta N° 9:** El niño/a demuestra autonomía al realizar las actividades propuestas por la docente.

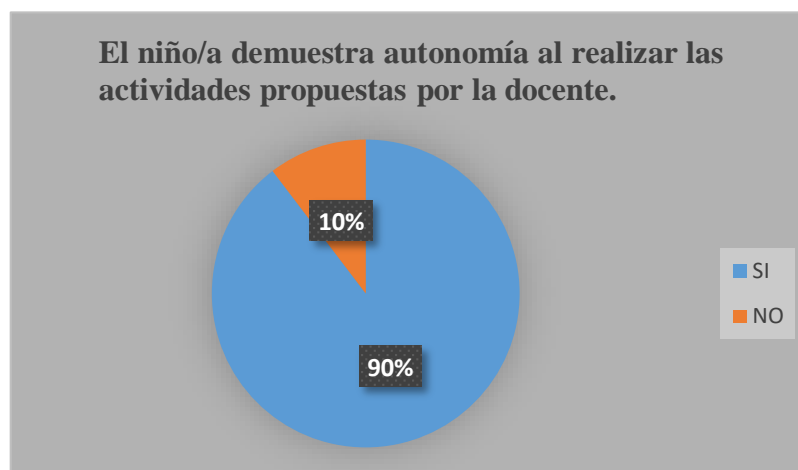
*Tabla 9: Demuestra autonomía*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	90%
No	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

*Gráfico 9: Demuestra autonomía*



**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

**Análisis y Discusión:** Después de analizar la ficha de observación, de los 29 niños/as que corresponden al 100%, el 90 % demuestran autonomía al realizar las actividades propuestas por la docente, mientras que el 10% presenta dificultad, según el gráfico se puede observar que la mayoría de los niño/as han desarrollado sus capacidades para tomar sus propias decisiones al realizar las actividades básicas durante la clase, alcanzando su seguridad e independencia y demostrando sus habilidades y aptitudes al permitirles hacer las cosas por sí solos.

**Pregunta N° 10:** El niño/a recibe reconocimientos por su esfuerzo y se siente motivado/a en clase.

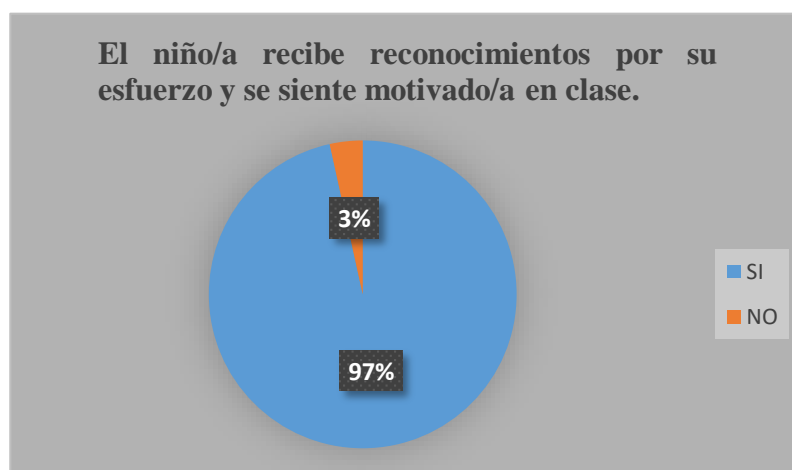
*Tabla 10: Recibe reconocimientos*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	97%
No	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

*Gráfico 10: Recibe reconocimientos*



**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

**Análisis y Discusión:** Al analizar la ficha de observación, de los 29 niños/as que corresponden al 100%, el 97% se sienten motivados en clase al recibir reconocimientos por el esfuerzo, y el 3% no, mediante el análisis gráfico identificamos que es de mucha importancia que dentro del aula los niño/as reciban un reconocimiento o estímulo que favorezca su motivación, haciendo que cada actividad fluya naturalmente y crezca el interés en las actividades juego-trabajo, así mismo ayuda a que los niños se sientan únicos y competentes.

### 3.2 Análisis de la entrevista aplicada a 29 niños de la Unidad Educativa “Teresa Flor” correspondientes al Nivel Inicial II

**Pregunta N°1: El uso del aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza” te permite realizar tus deberes de un modo más divertido.**

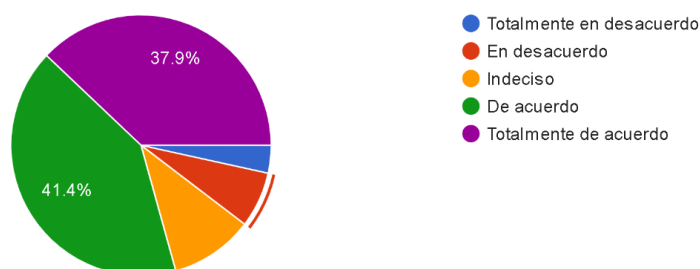
*Tabla 11: Deberes más divertido*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	3,4%
En desacuerdo	2	6,9%
Indeciso	3	10,3%
De acuerdo	12	41,4%
Totalmente de acuerdo	11	37,9%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Modelo TAM aplicado a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

*Gráfico 11: Deberes más divertido*



**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Modelo TAM aplicado a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

**Análisis y Discusión:** Luego de analizar la entrevista aplicada a 29 niños que corresponden el 100%, 11 que representan el 37.9% están totalmente de acuerdo que al usar el aula virtual se sienten más motivados para realizar sus deberes, 12 niños que se relacionan al 41.4% están de acuerdo, 3 que son el 10.3% están indecisos, 2 pertenecientes al 3.4% está en desacuerdo y 1 que corresponde al 3.4 % está en total desacuerdo. Podemos observar en el gráfico que la mayoría de niños están de acuerdo que al observar las actividades que se encuentran dentro del aula virtual se sienten contentos y motivados para posteriormente realizar sus actividades de una manera más divertida.

## Pregunta N°2: Te gusta usar el aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza”

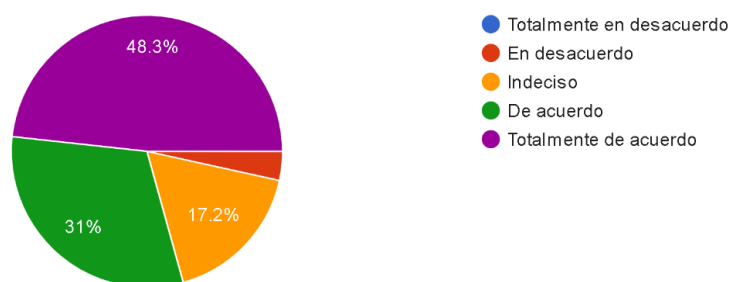
Tabla 12: Gusto al usar el aula virtual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	3.4%
Indeciso	5	17.2%
De acuerdo	9	31%
Totalmente de acuerdo	14	48.3%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Sánchez P. (2022)

Fuente: Modelo TAM aplicado a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

Gráfico 12: Gusto al usar el aula virtual



Elaborado: Sánchez P. (2022)

Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

**Análisis y discusión:** Al analizar la entrevista aplicada a 29 niños que corresponden al 100%, 14 pertenecientes al 48.3% están totalmente de acuerdo que les gustó utilizar el aula virtual, 9 que son el 31% están de acuerdo, el 10.3% que son 5 niños están indecisos, 1 que es el 3.4% está en desacuerdo. Podemos observar en el gráfico que a la mayoría de los estudiantes les gustó usar el aula virtual ya que es algo original implementado durante la educación virtual y especialmente adaptado a la edad de ellos.



**Pregunta N°3: Te sientes feliz al observar los videos, cuentos, imágenes que hay en el aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza”**

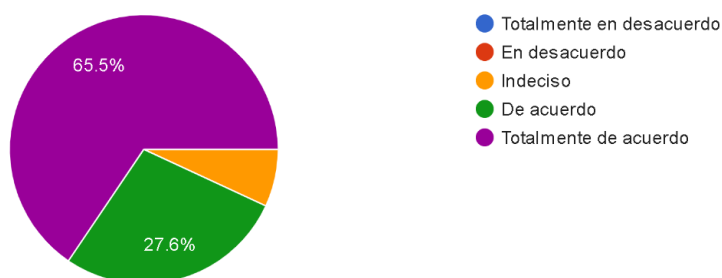
*Tabla 13: Emociones al observar videos, cuentos e imágenes*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Indeciso	2	6.9%
De acuerdo	8	27.6%
Totalmente de acuerdo	19	65.5%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Modelo TAM aplicado a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

*Gráfico 13: Emociones al observar videos, cuentos e imágenes*



**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

**Análisis y discusión:** Después de analizar la entrevista aplicada a 29 niños que corresponden al 100%, 19 que corresponden al 65.5% están totalmente de acuerdo que sintieron felicidad al observar los videos, cuentos, imágenes que hay en el aula virtual, 8 que son el 27.6% están de acuerdo, el 6.9% que son 2 niños están indecisos. Como demuestra el gráfico la mayoría de los alumnos se sintieron felices haciendo uso de los diferentes materiales audiovisuales que ofrece el aula virtual, favoreciendo su estabilidad emocional.

**Pregunta N°4: Crees que el uso del aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza” te permite llevarte mejor con tus compañeritos.**

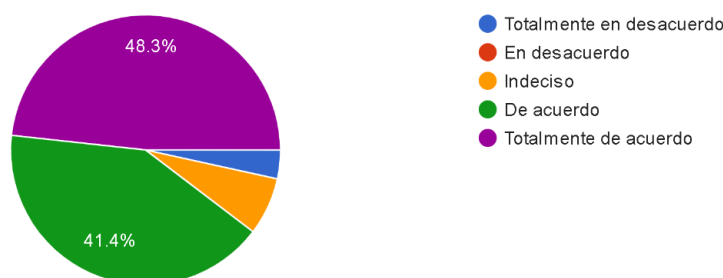
*Tabla 14: El aula virtual permite llevarse mejor con los compañeros*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	3.4%
En desacuerdo	0	0%
Indeciso	2	6.9%
De acuerdo	12	41.4%
Totalmente de acuerdo	14	48.3%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Modelo TAM aplicado a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

*Gráfico 14: El aula virtual permite llevarse mejor con los compañeros*



**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

**Análisis y discusión:** Después de analizar la entrevista aplicada a 29 niños que corresponden al 100%, 14 que corresponden al 48.3% están totalmente de acuerdo que hacer uso del aula virtual les permite llevarse mejor con sus compañeros, 12 que son el 41.4% están de acuerdo, el 6.9% que son 2 niños están indecisos, mientras que 1 siendo el 3.4% está en total desacuerdo. Según el gráfico los niños que usan el aula virtual tienen mejor relación con sus compañeros, ya que comparten criterios sobre los cuentos, videos, entre las otras cosas que se encuentran en el aula y a su vez mediante estos materiales reciben una autoeducación en valores.

**Pregunta N°5: Cómo te sientes con tu profesora después de usar la plataforma virtual “Pasitos seguros de autoconfianza”.**

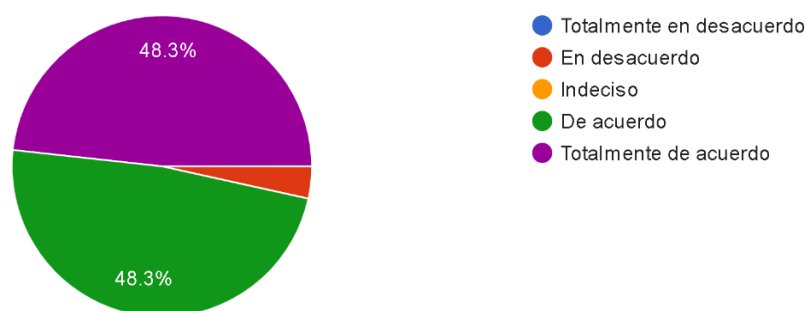
*Tabla 15: Sentimientos con la profesora después de usar la plataforma virtual*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	0%
Indeciso	0	3.4%
De acuerdo	14	48.3%
Totalmente de acuerdo	14	48.3%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Modelo TAM aplicado a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

*Gráfico 15: Sentimientos con la profesora después de usar la plataforma virtual*



**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

**Análisis y discusión:** Luego de analizar la entrevista aplicada a 29 niños que corresponden al 100%, 14 que corresponden al 48.3% están totalmente de acuerdo que el uso del aula virtual hace que se sientan mejor con su docente, de igual manera 14 que son el 48.3% están de acuerdo, el 6.9% que son 2 niños están indecisos, mientras que 1 siendo el 3.4% está en total desacuerdo. Como se observa en el gráfico la mayoría de los niños se sienten más seguros, alegres y confiados con la docente, ya que las primeras relaciones sociales son un factor importante que favorece el bienestar personal.

**Pregunta N°6: Cómo te hace sentir con tus papitos el uso del aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza”.**

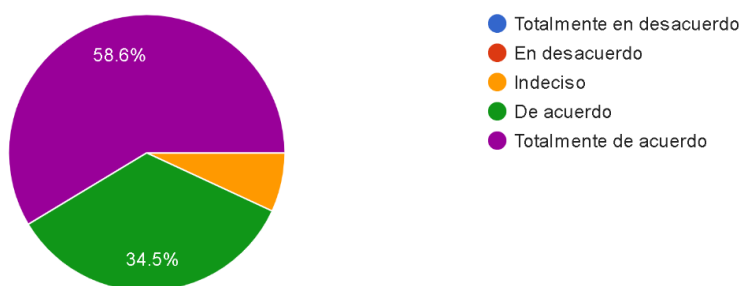
*Tabla 16: Sentimientos con los padres después de usar el aula*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Indeciso	2	6.9%
De acuerdo	10	34.5%
Totalmente de acuerdo	17	58.6%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Modelo TAM aplicado a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

*Gráfico 16: Sentimientos con los padres después de usar el aula*



**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

**Análisis y discusión:** Luego de analizar la entrevista aplicada a 29 niños que corresponden al 100%, 17 correspondientes al 58.6% están totalmente de acuerdo que se sienten felices con sus papitos después de usar el aula virtual, 10 que son el 34.5% están de acuerdo, el 6.9% que son 2 niños están indecisos. Como podemos ver en el gráfico la mayoría de los niños expresan que se sienten felices en su entorno familiar ya que reciben mensajes positivos y acompañamiento durante el uso del aula virtual, afianzando el apego a su entorno familiar y ayudándoles a ser más seguros, confiados de sí mismos.

**Pregunta N°7: Consideras que es fácil usar el aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza”.**

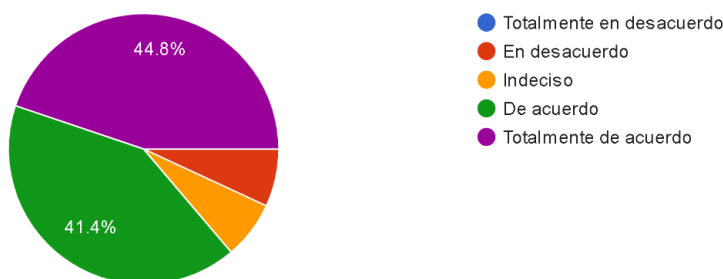
*Tabla 17: Fácil uso del aula virtual*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	6.9%
Indeciso	2	6.9%
De acuerdo	12	41.4%
Totalmente de acuerdo	13	44.8%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Modelo TAM aplicado a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

*Gráfico 17: Fácil uso del aula virtual*



**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

**Análisis y discusión:** Luego de analizar la entrevista aplicada a 29 niños que corresponden al 100%, 13 que corresponden al 44.8% están totalmente de acuerdo que es fácil usar el aula virtual, 12 que son el 41.4% están de acuerdo, 2 pertenecientes al 6.9% están indecisos, de igual manera otro 6.9% está en desacuerdo. Según el gráfico los estudiantes en su mayoría no tuvieron dificultad al ingresar al aula virtual ya que fue creada y ajustada a su edad, con pasos sencillos y de fácil acceso.

**Pregunta N° 8: Cómo te has sentido al usar el aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza”.**

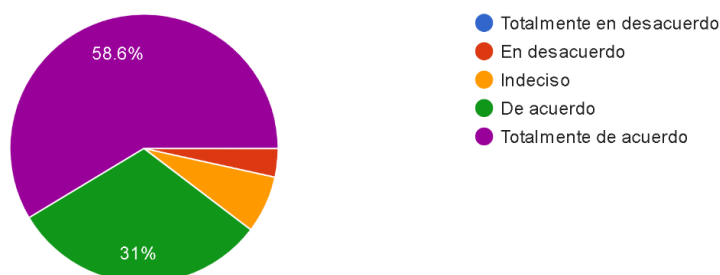
*Tabla 18: Sentimiento al usar el aula virtual*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	3.4%
Indeciso	2	6.9%
De acuerdo	9	31%
Totalmente de acuerdo	17	58.6%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Modelo TAM aplicado a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

*Gráfico 18: Sentimiento al usar el aula virtual*



**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

**Análisis y discusión:** Luego de analizar la entrevista aplicada a 29 niños que corresponden al 100%, 17 que corresponden al 58.6%, están totalmente de acuerdo que los sentimientos que han percibido al usar el aula virtual es de alegría, 9 niños que son el 31% están de acuerdo, 2 pertenecientes al 6.9% están indecisos, mientras que 1 que es el 3.4% está en desacuerdo. Podemos ver en el gráfico que los niños se han sentido felices y a gusto usando el aula virtual, siendo una forma de recibir valores para su educación y aprender sobre ellos mismo de una manera más dinámica.

**Pregunta N° 9: Cómo te sentirías al usar más veces el aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza”.**

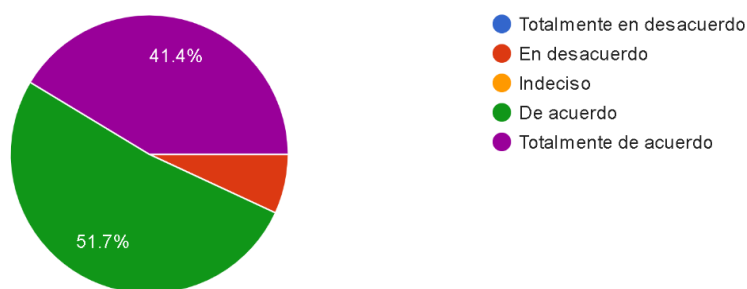
*Tabla 19: Sentimiento al usar más veces el aula virtual*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	3.4%
Indeciso	0	0%
De acuerdo	15	51.7%
Totalmente de acuerdo	12	41.4%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Modelo TAM aplicado a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

*Gráfico 19: Sentimiento al usar más veces el aula virtual*



**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

**Análisis y discusión:** Luego de analizar la entrevista aplicada a 29 niños que corresponden al 100%, 12 que corresponden al 41.4% están totalmente de acuerdo se sentirían alegres al usar más veces el aula virtual, 15 niños que son el 51.7 % están de acuerdo, 0% están indecisos, mientras que 2 niños que son el 6.9% está en desacuerdo. Como podemos ver en el gráfico la mayoría de los alumnos se sienten interesados por usar más seguido el aula virtual ya que les distrae un poco y a la vez aprenden más sobre la autoconfianza al hacer uso de los materiales audiovisuales del aula virtual.

**Pregunta N°10: Cómo te sentirías al poder utilizar el aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza” después de tus clases**

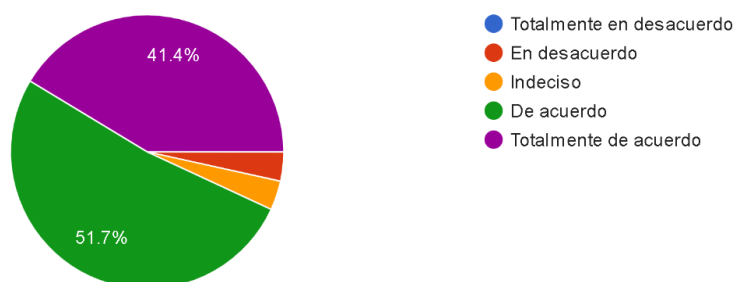
*Tabla 20: Usar el aula virtual después de clases*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	3.4%
Indeciso	1	3.4%
De acuerdo	15	51.7%
Totalmente de acuerdo	12	41.4%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Modelo TAM aplicado a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

*Gráfico 20: Uso del aula virtual después de clases*



**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”

**Análisis y discusión:** Después de analizar la entrevista aplicada a 29 niños que corresponden al 100%, 12 que corresponden al 41.4% están totalmente de acuerdo que el usar el aula virtual después de clases se sentirían contentos y conformes, 15 niños que son el 51.7 % están de acuerdo, 1% están indecisos y a su vez otro 1% está en desacuerdo. Según el gráfico los estudiantes se sienten emocionados ya que desearían usar el aula virtual después de clases, siendo esta un apoyo para desarrollar su autoconfianza en el proceso educativo.



### 3.2. Verificación de hipótesis

Teniendo en cuenta a (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) mencionan que una prueba de hipótesis es una guía para comprobar dos hipótesis opuestas sobre una población, y conocer si se acepta o rechaza la información, basándose en las experiencias y observaciones por el investigador.

Para este trabajo investigativo, se plantearon como hipótesis:

***H<sub>0</sub>*** (hipótesis Nula): La educación online no incide en el desarrollo de la autoconfianza de los 29 niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”.

***H<sub>1</sub>***(hipótesis alternativa): La educación online incide en el desarrollo de la autoconfianza de los 29 niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”.

Para verificar la hipótesis del presente trabajo investigativo, se tomó como referencia tres preguntas representativas, las cuales son:

**Pregunta 2:** Te gusta usar el aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza”.

**Pregunta 4:** Crees que el uso del aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza” te permite llevarte mejor con tus compañeritos.

**Pregunta 6:** Cómo te hace sentir con tus papitos el uso del aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza”.

De manera que se aplicó la prueba estadística Kolmogorov-Smirnov (K-S) en base a los datos observados o tabulados en la población.

*Tabla 21: Prueba de Kolmogorov-Smirnov*

	P2. Te gusta usar el aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza”	P.4 Crees que el uso del aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza” te permite llevarte mejor con tus compañeritos.	P.6 Cómo te hace sentir con tus papitos el uso del aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza”
N° de muestra	29	29	29
Parámetros normales <sup>a,b</sup>			
Media	4,21	4,38	4,48
Desviación típica	,819	,677	,634
Diferencias más extremas			
Absoluta	,282	,303	,345
Positiva	,171	,230	,225
Negativa	-,282	-,303	-,345
Z de Kolmogorov-Smirnov	1,519	1,633	1,856
<b>Sig. asintót. (bilateral)</b>	<b>,020</b>	<b>,010</b>	<b>,002</b>

**Elaborado:** Sánchez P. (2022)

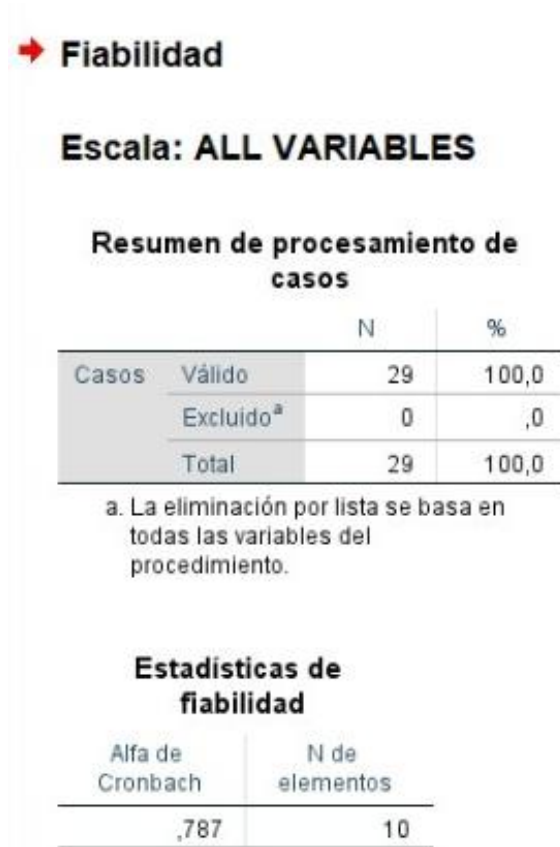
**Fuente:** IBM SPSS

Como se puede observar, se rechaza la hipótesis nula de acuerdo al análisis de la (Tabla 21) ya que el valor de sig. es menor que 0,05 y se acepta la hipótesis alterna, por ende, se llega a concluir que:

**H<sub>1</sub>**: la educación online incide en el desarrollo de la autoconfianza de los 29 niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor”.

Por otro lado, se realizó la prueba de fiabilidad que permite establecer el rango en que los ítems del instrumento se relacionan entre sí, por medio del coeficiente Alfa de Cronbach que oscila entre 0 y 1, lo que quiere decir que cuanto más cerca esté al 1, más consistentes serán los ítems entre sí (y viceversa). Como podemos observar en la siguiente ilustración

*Ilustración 23: Fiabilidad de variables*



**Elaborado:** Sánchez P. (2022)  
**Fuente:** IBM SPSS

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- A través de la fundamentación teórica, se determina que la educación online se considera al uso de algunas estrategias de enseñanza para mantener la autoconfianza en los estudiantes por medio de materiales audiovisuales, plataformas, herramientas web que permiten la interacción social activa docente – alumno, de esta manera, los estudiantes van formando su identidad y se convierten en personas independientes y seguras de sí mismos.
- Se identificó como indicadores para desarrollar la autoconfianza algunas de las destrezas de desarrollo social y emocional del ámbito de identidad y autonomía planteadas en el Currículo de Educación Inicial, mismas que se aplicaron en la ficha de observación dando como resultados que los niños y niñas del nivel inicial II tienen un alto nivel de autoconfianza al expresarse libremente en clases, realizar actividades sin tener miedo a equivocarse, estableciendo una relación y comunicación con la docente, compañeros y manifestando sus emociones a las personas de su entorno.
- Se desarrolló la herramienta de educación online a favor de los niños y niñas del nivel inicial, a través de ella se puede trabajar y mejorar el desarrollo de la autoconfianza y a su vez otros valores. A partir de los resultados del modelo TAM se puede deducir que la mayoría de los niños están totalmente de acuerdo en aceptar la introducción del aula virtual “pasitos seguros de autoconfianza” como motivación tanto dentro de clases y también para uso personal, ya que es de fácil acceso, ocasiona emociones de alegría al observar los recursos y sobre todo les permite relacionarse mejor con sus docentes, compañeros y padres de familia.

- A partir del análisis de la ficha de observación y de la entrevista modelo TAM aplicada a los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Teresa Flor, se evidenció que la educación online tuvo más ventajas de que desventajas, se desarrolló la autoconfianza a pesar de haber continuado la enseñanza por medio virtual, los niños siguieron expresando sus pensamientos, sentimientos llevando una buena relación con sus compañeros y docente, inclusive están en constante socialización con los entes más importantes para desarrollar la confianza en sí mismos, que son los padres de familia.

#### **4.2. Recomendaciones**

- Las y los docentes deben buscar estrategias novedosas que mejoren el desarrollo de la autoconfianza de los niños del nivel inicial durante la educación online, a través del manejo de diferentes plataformas del web considerando ciertas características como: edades, gustos e intereses, necesarias para estimular y fortalecer la confianza durante cada jornada de clase.
- Las docentes deben centrarse más en el desarrollo de la autoconfianza de los niños tomando en cuenta las destrezas sociales y emocionales del ámbito de identidad y autonomía, incluyéndolas en las actividades diarias, permitido así que construyan su propia personalidad y mejoren su desenvolvimiento como ente social desde temprana edad.
- Implementar dentro de la planificación curricular la aplicación del aula virtual “pasitos seguros de autoconfianza” dirigida al desarrollo de la seguridad, autoestima, y autoconfianza de los niños y niñas del nivel inicial de las docentes como una actividad motivacional antes de empezar la ejecución de la clase, así como su uso en el ámbito familiar.

- Sugerir a la comunidad educativa y familiar involucrarse en el desarrollo de la autoconfianza creando ambientes acogedores de aprendizaje y socialización, incluyendo a los estudiantes que no tienen conexión, para mantener la participación activa de los alumnos, fomentando sus habilidades, capacidades e independencia, generando así más ventajas en la educación presente y futura.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, F. d. (26 de Octubre de 2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Scielo*, 213-223. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Aparicio, M., & Igualada, A. (2019). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Barcelona: UOC.
- Apaza, C., Seminario, R., & Santa Cruz, J. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid 19- Perú. *Venezolana de Gerencia*, 402-405. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/290/29063559022/29063559022.pdf>
- Broch, M. R. (20 de Julio de 2014). La autoestima en niños de 4-5 años, en la familia y en la escuela. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2502/broch.alvarez.pdf?se>
- Cabrera, H. (21 de diciembre de 2020). Consecuencias del aislamiento en el lenguaje de los niños. <https://hospitalvozandes.com/consecuencias-del-aislamiento-en-el-lenguaje-de-los-ninos/>
- Campos, A. (2021). Métodos mixtos de investigación. Integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa. En A. Campos, *Métodos mixtos de investigación. Integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa* (págs. 5-10). Bogotá: Ivestigiar Magisterio.
- CEPAL. (Agosto de 2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- Conejeros, M. L., Rojas, J., & Segure, T. (2010). Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena. *SCIELO*, 32, 30-46. Recuperado el 25 de Noviembre de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982010000300003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000300003)

- Constantino, D., & Álvarez, G. (2010). Conflictos virtuales, problemas reales: caracterización de situaciones conflictivas en espacios formativos online. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662010000100005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100005)
- Currículo de Educación Inicial. (2014). Ministerio de Educación . <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Dávila, A. (2020). Actividades docentes online y el desarrollo de la empatía en la fase de aislamiento de la pandemia covid 19. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31870/1/Tesis%20Ana%20Da%CC%81vila%20.pdf>
- De la Cruz, J. (Junio de 2019). El docente como agente fundamental para el desarrollo de la autoestima en niños de tres a cinco años. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18014/De%20la%20Cruz\\_Garcia\\_El%20docente\\_como%20agente\\_fundamental2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18014/De%20la%20Cruz_Garcia_El%20docente_como%20agente_fundamental2.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, C., & Pinto, M. d. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. Scielo, 1-3.
- Erades, N., & Morales, A. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 28-34. [https://www.revistapcna.com/sites/default/files/006\\_0.pdf](https://www.revistapcna.com/sites/default/files/006_0.pdf)
- Filippi, J., Pérez, D., & Aguirre, S. (2011). Nuevo escenario educativo. El aula virtual. *Redalyc*, 353-361. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90421972004.pdf>
- Garbay, A. (2015). La identidad y su autonomía en el desarrollo de la personalidad en niños del paralelo "C" del centro de Educación Inicial General Juan Del Valle de la parroquia Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo. Obtenido de



<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2095/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2015-000010.pdf>

Global Campus Nebrija. (Junio de 2016). Metodología de enseñanza y para el aprendizaje. Obtenido de Metodología de enseñanza y para el aprendizaje Global Campus Nebrija: <https://www.nebrija.com/nebrija-global-campus/pdf/metodologia-ensenanza-aprendizaje.pdf>

Gómez, I., López, E., & Romero, C. (Noviembre de 2015). Ambiente virtual de aprendizaje para mejorar la autoestima de los estudiantes. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/487/G%C3%B3mezCorreaIngrithLucero.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Education.

Hincapié, D., López, F., & Rubio, M. (Junio de 2020). El alto costo del COVID-19 para los niños <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-alto-costo-del-COVID-19-para-los-ninos-Estrategias-para-mitigar-su-impacto-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>

Juan José, R. (26 de Agosto de 2020). Metodologías activas, la clave para el cambio de la escuela y su aplicación en épocas de pandemia. UIDE, 33-46. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1514/1785>

Manrique, E., & Laura, J. (2016). Universidad Nacional del Altiplano. [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10779/Manrique\\_Junior\\_Laur\\_Jaime.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10779/Manrique_Junior_Laur_Jaime.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación. (Agosto de 2020). Guía para la alternancia entre la educación casa y la educación en la escuela. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-alternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-la-escuela.pdf>

Muntané, J. (Junio de 2010). Introducción a la investigación básica. Instituto Maimónides de investigación biométrica de Córdoba, Córdoba. <https://www.researchgate.net/profile/Jordi->

- Muntane/publication/341343398\_Introduccion\_a\_la\_Investigacion\_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf
- Nuñez, M. (2016). La autoestima en educación infantil (Revisión Teórica). <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2708/La%20autoestima%20en%20Educacion%20Infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nuñez, M. (Junio de 2016). La autoestima en educación infantil (revisión teórica) . <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2708/La%20autoestima%20en%20Educacion%20Infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ordaz, T. (2018). Identidad personal y autonomía en el niño de preescolar . <http://200.23.113.51/pdf/27281.pdf>
- Ortega, A. (2018). Enfoques de investigación. [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)
- Peñañiel, P. (Septiembre de 2018). El teatro infantil en el desarrollo personal y social en niños de 5 a 6 años. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32973/1/BPARV-PEP-18P032.pdf>
- Portugal, N. (2016). Autoconfianza. <https://www.nelsonportugal.com/wp-content/uploads/2016/11/Autoconfianza.pdf>
- Pulido, J. (13 de Abril de 2015). Motivación y autoconfianza en deportistas. <http://defidepor25.ugr.es/acrd/alumnos/document/clases/14.pdf>
- Ramos, C. (Diciembre de 2020). Los alcances de una investigación. CienciAmérica. <file:///E:/Usuarios/Usuario/Descargas/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>
- Rangel, M., & Calle, I. (25 de Agosto de 2020). Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños. Revista de Psicología , 75-85. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322020000300011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300011)

- Román, F. (Noviembre de 2019). La web 3.0 como herramienta de comunicación para personas con discapacidad auditiva del cantón Ambato. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2863/1/77031.pdf>
- Salas, L., & Sandoval, J. (7 de Noviembre de 2015). La educación en línea y la capacidad de innovación y cambio de las instituciones de educación. Redalyc, 82-94. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68800707.pdf>
- UNIR. (12 de Marzo de 2020). La universidad en Internet. Educación en línea: características e importancia de un modelo formativo al alza: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/educacion-en-linea-caracteristicas/>

## ANEXOS

### Anexo 1. Ficha de observación



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Objetivo:** Analizar la educación online en el desarrollo de la autoconfianza en niños y niñas de Educación Inicial.

**Fecha de aplicación:** 13 de diciembre del 2021

**Observador:** Paola Sánchez

**Campo de observación:** Nivel Inicial II








Indicadores	SI	NO
1. Los niños/as expresan sus emociones en clase.		
2. El niño/a elige libremente las actividades que quiere realizar y argumenta el porqué.		
3. El niño/a se reconoce como una persona diferente a las demás.		
4. El niño/a actúa con confianza y seguridad con su docente, compañeros.		
5. El niño/a muestra emoción y comparte sus experiencias con las personas de su entorno.		
6. El niño/a manifiesta sus sentimientos mediante el lenguaje verbal y gestual.		
7. El niño/a realiza sus actividades sin miedo a equivocarse.		
8. El niño/a identifica su rol en la familia e importancia.		
9. El niño/a demuestra autonomía al realizar las actividades propuestas por la docente.		
10. El niño/a recibe reconocimientos por su esfuerzo y se siente motivado/a en clase.		

## Anexo 2. Modelo TAM

Este modelo busca determinar si los usuarios aceptan o rechazan una determinada tecnología de información basado en los supuestos de la Teoría de la Acción Razonada y la Teoría del Comportamiento Planeado, proporcionando una base para evaluar la influencia de factores como la percepción de la utilidad y la percepción de la facilidad de uso en la adopción de tecnologías (Ramírez Correa et al., 2016). La Utilidad Percibida se refiere al grado en que una persona considera que el uso de un sistema en específico, garantizará una mejoría en el desempeño de sus actividades; y la Facilidad de Uso Percibida indica el grado en que una persona considera fácil de usar un sistema en particular, con lo cual realizará menos esfuerzo para desempeñar sus actividades (Yong Varela, 2004). Estos factores buscan determinar si los usuarios perciben que la tecnología implementada mejora el rendimiento de las actividades de su entorno y el grado en el cual consideran que no requiere mucho esfuerzo su uso (Hidalgo Larrea et al., 2019). A continuación, se presenta en la Tabla 1 un cuestionario de evaluación TAM mediante el cual se recopila la información necesaria para la evaluación de la aceptación de los dispositivos implementados. Para el factor de Utilidad Percibida (UP) se elaboraron preguntas, mientras que para el factor Facilidad de Uso Percibida (FUP) se elaboraron afirmaciones.

Seleccionar 1 el más bajo y 5 el más alto

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Pregunta	Indicador	1 	2 	3 	4 	5 
<p>El uso del aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza” te permite realizar tus deberes de un modo más divertido.</p> 						
<p>Te gusta utilizar el aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza”.</p> 						

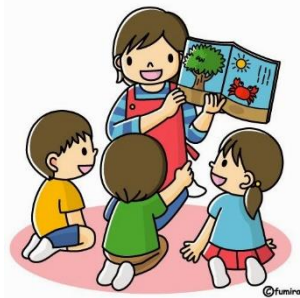
Te sientes feliz al observar los videos, cuentos, imágenes que hay en el aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza”



Crees que el uso del aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza” te permite llevarte mejor con tus compañeritos.



Cómo te sientes con tu profesora después de usar la plataforma virtual “pasitos seguros de autoconfianza”.



Cómo te hace sentir con tus papitos el uso del aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza”.



Consideras que es fácil utilizar el aula virtual “pasitos de autoconfianza”.



Cómo te has sentido al usar el aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza”.



Cómo te sentirías al utilizar más veces el aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza”.

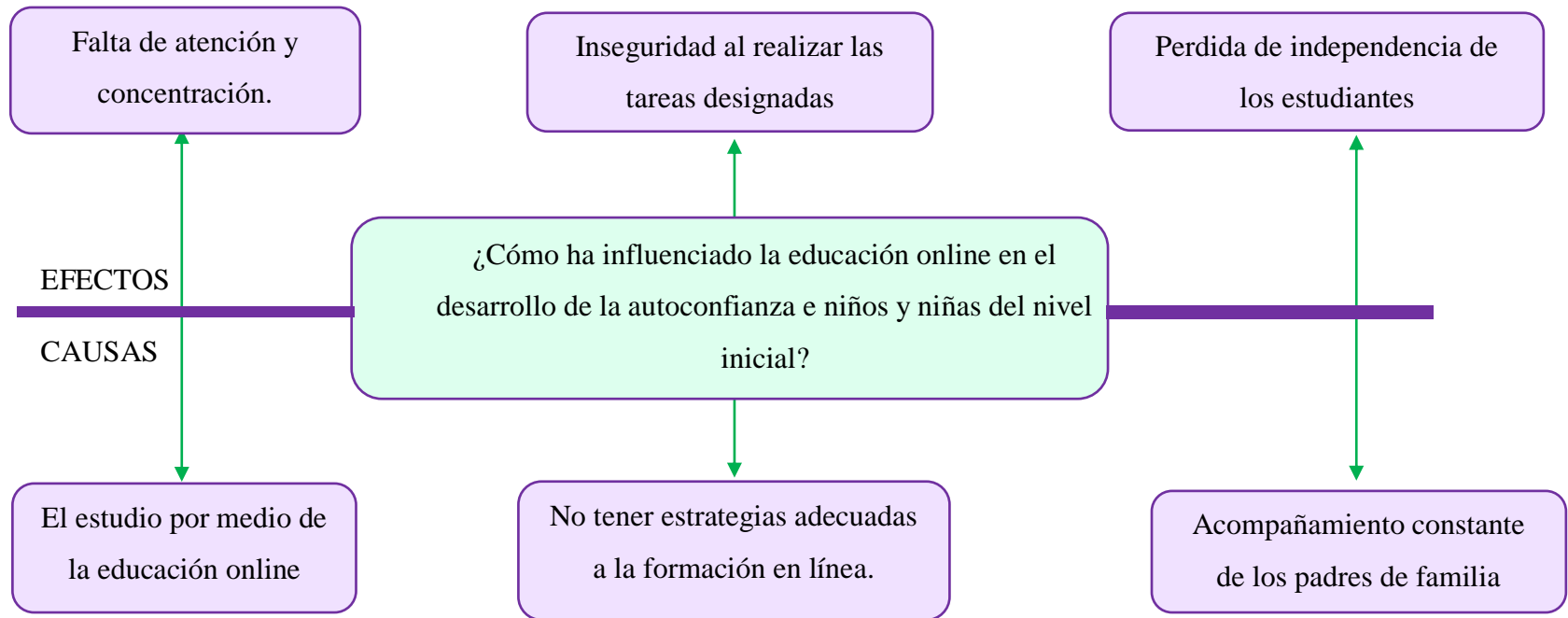


Cómo te sentirías de poder utilizar el aula virtual “Pasitos seguros de autoconfianza” después de tus clases.



### Anexo 3. Árbol de problemas

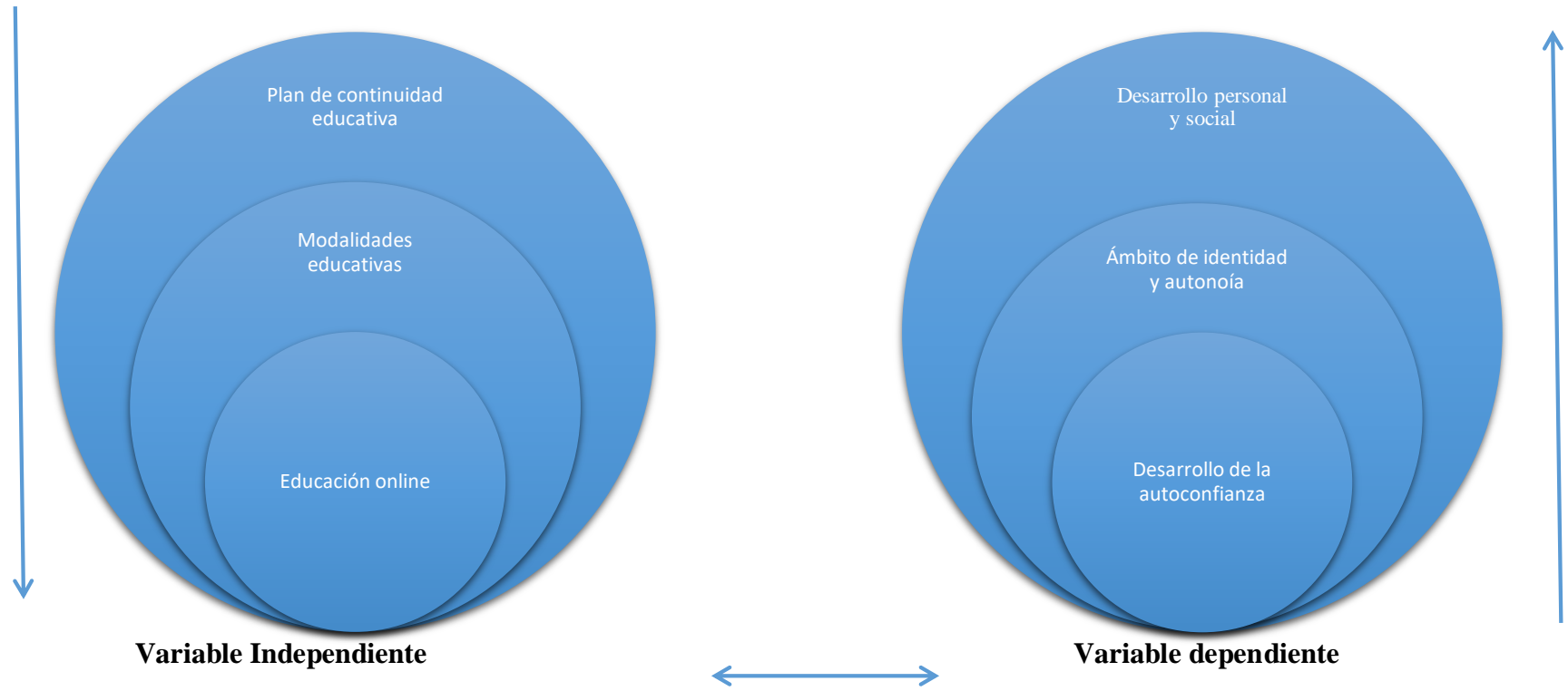
#### Árbol de problemas





## Anexo 4. Red de inclusión

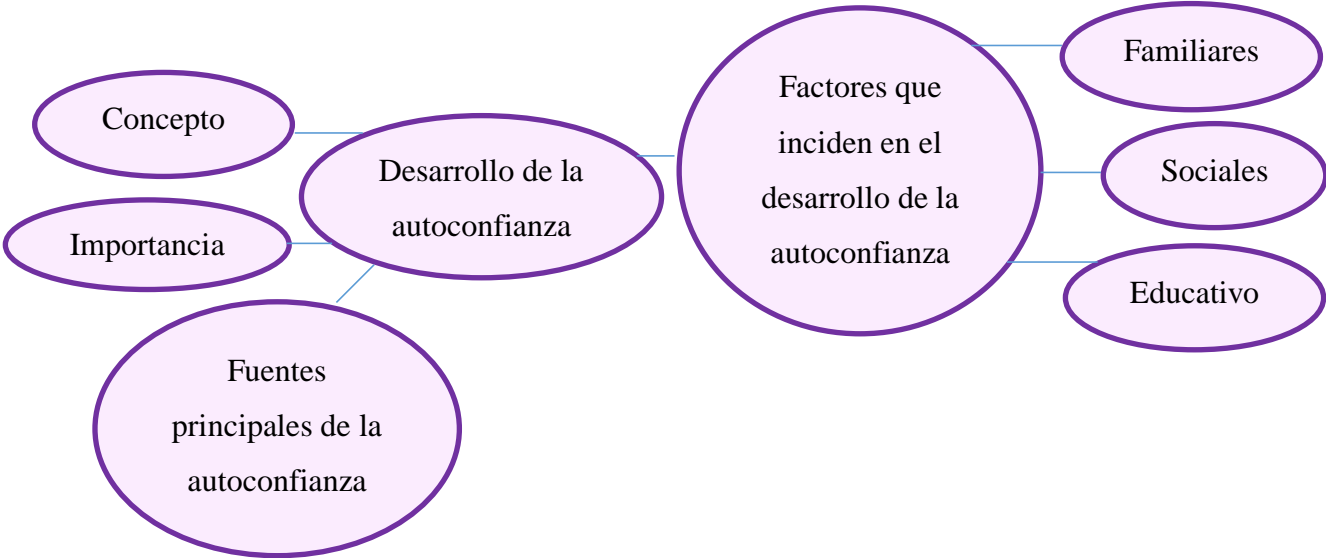
### Red de Inclusión



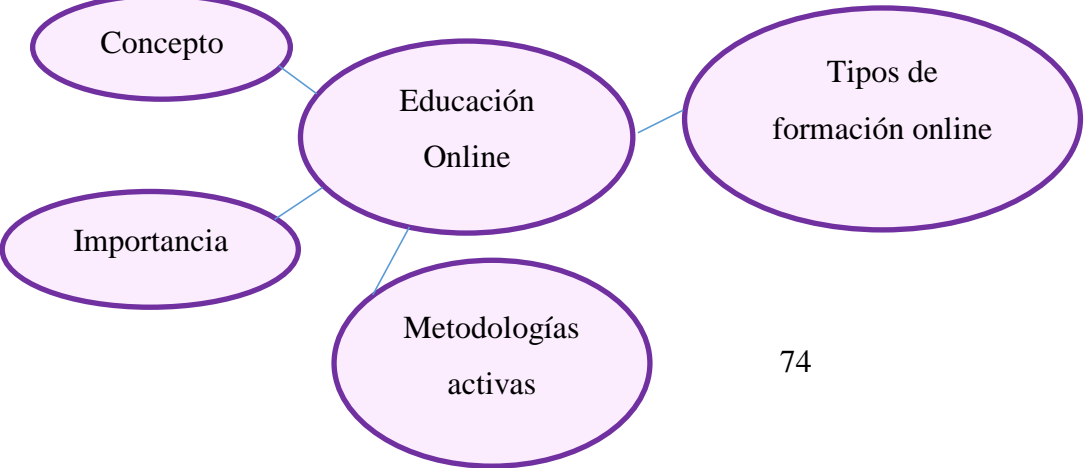
**Anexo 5. Constelación de ideas por cada variable**

**Constelación de ideas por cada variable**

**Variable independiente**



**Variable dependiente**



## Anexo 6. Carta de compromiso

### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 29/10/2021

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de integración curricular  
Carrera de Educación Inicial  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Mg. Carmelina del Rocio Guerrero en mi calidad de Rectora encargada de la Unidad Educativa "Teresa Flor", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "La educación online en el desarrollo de la autoconfianza en niños y niñas del Nivel Inicial" propuesto por la estudiante Jessica Paola Sánchez Freire, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1804541033, estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

  
Mg. Carmelina del Rocio Guerrero  
1801735133  
2821728  
0981259655  
[escuela\\_teresafior@hotmail.com](mailto:escuela_teresafior@hotmail.com)



**Anexo 7.- Link infografía**

[https://www.canva.com/design/DAEy0QrBMjI/f0VnPgD33i0P36eX53vpCw/view?utm\\_content=DAEy0QrBMjI&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publicsharelink](https://www.canva.com/design/DAEy0QrBMjI/f0VnPgD33i0P36eX53vpCw/view?utm_content=DAEy0QrBMjI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publicsharelink)

**Anexo 8.- Link aula virtual**

<https://pasitosegurosdeautoconfianza.milaulas.com/login/index.php>