



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a
la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación**

TEMA:

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE
DESTREZAS DEL ÁMBITO DE CONVIVENCIA AL RETORNO SEGURO
DE CLASES PRESENCIALES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR: Leslie Anais Quintana Patiño

TUTORA: Dra. San Lucas Solórzano Carolina Elizabeth Mg.

Ambato-Ecuador
Octubre 2021-Marzo2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

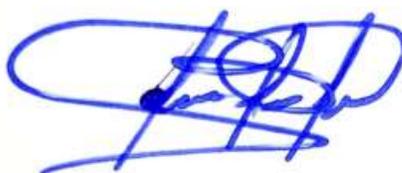
Yo, Dra. Carolina San Lucas Mg., con C.C. 1802840981 en mi calidad de tutora del trabajo de integración curricular, sobre el tema: EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE DESTREZAS DEL ÁMBITO DE CONVIVENCIA AL RETORNO SEGURO DE CLASES PRESENCIALES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, desarrollado por la estudiante Leslie Anais Quintana Patiño, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 11 de febrero del 2022

Dra. San Lucas Solórzano Carolina
Elizabeth Mg.
C.C. 1802840981
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente Informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned above a horizontal line.

Leslie Anais Quintana Patiño
C.C. 1850098011

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema “Pautas pedagógicas para la mediación de conflictos durante el proceso educativo de los niños el nivel inicial”, elaborado por Victoria Alejandra Pérez Plaza, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que se cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Psc. Elena del Roció Rosero Morales, Mg

C.C. 1803459401

Miembro de la Comisión Calificadora

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita
Mg

C.C. 1801911890

**Miembro de la Comisión
Calificadora**

DEDICATORIA

Mi tesis va dedicada para Jacqueline Patiño que es mi mamá que ha estado conmigo apoyándome dándome ánimos para seguir con mis sueños por cada vez que me he querido rendir ella me ha dado fuerzas de seguir adelante también le dedico a mis abuelos Rodrigo Patiño y Martha Bermeo que también han estado presentes en todo momento de mi carrera me han brindado todo su amor y confianza en mí te que los sueños se cumplen cuando nos proponemos.

A mi hermano Nicolás Criollo que siendo el pequeño de la casa me ha dado todo su amor y apoyo en el transcurso y realización de mi tesis el que ha estado velando por mí por hacer las cosas tranquilas y sin desesperación quien me motivaba a seguir a continuar en mi último proceso para ser una profesional.

AGRADECIMIENTO

Primero quiero agradecer a Dios por la salud y vida, mi familia porque ellos han estado en cada momento pendientes desde el momento que inicie mis estudios universitarios quienes me dieron la fuerza de seguir adelante y cumplir con unos de mis sueños por los logros y esfuerzo que eh puesto en este trabajo.

Agradezco a mis amigas Selene, Maite, Julissa y Gisela que desde el primer día me han brindado todo su apoyo y toda su confianza en mí y finalmente quiero agradecer a todas mis maestras que me han brindado con sus conocimientos quienes han estado ahí motivándonos eh inculcarnos hacer unas personas de bien.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	6
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	9
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	10
RESUMEN EJECUTIVO.....	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I.	13
MARCO TEORICO	13
1.1 Antecedentes Investigativos	13
1.2 Objetivos.....	15
CAPÍTULO II.	26
METODOLOGÍA.....	26
2.1. Materiales.....	26
2.2 Métodos.....	26
CAPÍTULO III.....	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
CAPÍTULO IV.	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34

4.1 Conclusiones:.....	34
4.2 Recomendaciones	35
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXOS	39
Anexo A Arbol de Problemas.	39
Anexo B Red de Inclusión.	40
Anexo C Operacionalización de variables.	41
Anexo D Operacionalización de variables.	42
Anexo E Entrevista.	44
Anexo. F Entrevista	45
Anexo G Validación de expertos.	46
Anexo. H Validación de expertos	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultado de variable.....	28
Tabla 2 Resultado de variable.....	30
Tabla 3 Operacionalización de variables	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Árbol de Problemas	39
Figura 2 Red de Inclusión.....	40

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “Experiencias de aprendizaje y el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia al retorno seguro de clases presenciales de los niños de educación inicial”

AUTOR: Leslie Anais Quintana Patiño

TUTOR: Dra. San Lucas Solórzano Carolina Elizabeth Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad el mundo cursa por una emergencia sanitaria, la misma que ha provocado varios cambios en la educación, tanto en el modo de vida, así como en las estrategias y nuevas herramientas aplicadas para la continuidad del aprendizaje aplicando una modalidad de estudio y trabajo virtual, de ahí parte la iniciativa de análisis de las experiencias de aprendizaje y el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia al retorno seguro de clases presenciales de los niños de Educación Inicial, la misma que se ha enfocado en las experiencias y habilidades de convivencia enmarcadas en un proceso de aislamiento, la metodología utilizada fue un enfoque cualitativo a través de la recopilación de información utilizando la aplicación de instrumentos como la entrevista validada por profesionales y aplicada a docentes. Se establece información bibliográfica recopilada de revistas científicas, libros, artículos, repositorios y páginas web actualizados que contribuyeron en la construcción de los antecedentes y marco teórico. Su alcance es exploratorio sobre los efectos que ha causado la crisis sobre las experiencias de aprendizaje y el desarrollo de destrezas. Como conclusión se obtiene que el impacto de un aprendizaje se centra en la vivencia que este produce, abriendo la posibilidad de tener un proceso mucho más eficiente y eficaz para la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que serán indispensables para el desarrollo educativo de los estudiantes, a su vez fomentando la capacidad para la resolución de problemas y el enfrentar nuevos desafíos.

PALABRAS CLAVE: Destrezas, Aprendizaje,

ABSTRACT

TOPIC: “Experiencias de aprendizaje y el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia al retorno seguro de clases presenciales de los niños de educación inicial”

AUTHOR: Leslie Anais Quintana Patiño

TUTOR: Dra. Carolina San Lucas Mg.

RESUME:

Currently the world is going through a health emergency, which has caused several changes in education, both in the way of life, as well as in the strategies and new tools applied for the continuity of learning by applying a virtual mode of study and work, hence the initiative of analysis of learning experiences and the development of skills in the field of coexistence to the safe return of presential classes of children in Early Childhood Education, The methodology used was a qualitative approach through the collection of information using the application of instruments such as the interview validated by professionals and applied to teachers. Bibliographic information collected from scientific journals, books, articles, repositories and updated web pages that contributed to the construction of the background and theoretical framework was established. Its scope is exploratory on the effects caused by the crisis on learning experiences and skills development. The conclusion is that the impact of learning is centered on the experience it produces, opening the possibility of having a much more efficient and effective process for the acquisition of new knowledge, skills and abilities that will be indispensable for the educational development of students, in turn fostering the ability to solve problems and face new challenges.

KEY WORDS: Skills, Learning, Coexistence.

CAPÍTULO I.

MARCO TEORICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Tras la previa investigación del material bibliográfico se ha podido encontrar investigaciones relevantes sobre el tema propuesto que servirán como base para el desarrollo del actual proyecto vinculando las variables “Experiencias de aprendizaje y el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia al retorno seguro de clases presenciales” de una amplia información nacional como internacional. Determinando aquellas con más relevancia para la presente investigación, de las cuales se presentan los siguientes aportes en sustento de desarrollo de la actual investigación.

En la investigación Titulada: “Actividades docentes online y el desarrollo de la empatía en la fase de aislamiento de la pandemia covid 19”.

Bajo la autoría de (Dávila, 2020) señaló que el método aplicado utiliza un enfoque cuantitativo, basado en métodos informativos como la documentación de campo, la bibliografía y la investigación descriptiva, y el objetivo del estudio es investigar las actividades de enseñanza en línea y desarrollar la empatía en el período educativo de la COVID 19. pandemia. El universo estudiado se dividió en un total de 44 personas, divididas en 40 estudiantes y 4 docentes, donde la principal conclusión a la que se llegó fue que utilizaron diferentes herramientas y las mismas aplicaciones virtuales a través de las cuales Internet facilitó su investigación, formación y trabajo, intercambiando importante información con sus estudiantes durante la pandemia de COVID-19.

Según lo mencionado por la autora las herramientas tecnológicas han funcionado y servido como una herramienta eficaz para poder tener un acercamiento sobre el panorama que se desarrollaba junto a la crisis y así determinar una planificación y un plan de trabajo que ayude a docentes y profesionales a capacitarse y utilizar estas herramientas para potenciar el desarrollo de la empatía en los estudiantes.

De igual manera en la investigación Titulada: “Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada

por el covid-19”.

Realizado por (Analuisa, 2020) Señaló que el proyecto de investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, donde la familia es lo más importante para un ser humano y hay que recordar que esta es también la primera escuela a la que asisten los niños. Los primeros pasos de los niños para formar valores, principios, etc., por lo tanto, es necesario que los padres acompañen a sus hijos desde el inicio del proceso educativo, para que el niño pueda orientar y apoyar en los momentos más difíciles para encontrar soluciones a sus problemas. problemas que puedan surgir. que pueden surgir durante su crianza y a lo largo de su vida.

Como lo menciona la autora la familia es el círculo que establece las primeras cercanías al conjunto de valores, destrezas en convivencia y por ende la reproducción de un comportamiento social aceptable, durante la crisis sin duda la educación con ayuda de los padres ha mostrado un importante efecto sobre los estudiantes, la falta de contacto social y la cercanía de la familia para influir en ellos, han influenciado para fortalecer los valores dentro del ámbito de convivencia.

Así también en otra de las investigaciones Titulada: “Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa particular ceba amauta del distrito de anta, cusco-2019”.

Realizado por (Cuadros, 2021) tiene un enfoque cuantitativo con base en la medición numérica y el análisis estadístico. El estudio fue realizado con una muestra probabilística de 69 estudiantes. Las principales conclusiones fueron: la existencia de una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y convivencia escolar, de lo que se puede inferir que a mejor habilidades sociales mejor convivencia escolar, así mismo el 13% de los estudiantes muestran un nivel bajo en el consolidado de la variable convivencia escolar y un 84% indican un nivel medio y un 3% nivel alto.

Como lo muestra el autor las habilidades sociales son indispensables para el correcto desarrollo social de las personas en sus diversos ámbitos, laboral, familiar, social y escolar, el correcto desarrollo de todas estas habilidades garantiza que las personas cuenten con un efectivo desarrollo y crecimiento personal, así como el proceso para la resolución de conflictos a lo largo de su vida.

Por otro lado, en la investigación Titulada: “La convivencia escolar y su incidencia en el valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón baños de agua santa provincia de Tungurahua”.

Bajo la autoría de (Sánchez, 2019) quien menciona presenta un enfoque mixto, porque es cualitativa y cuantitativa la investigación trabajo con la población completa se concluyó que en los entornos educativos específicos para clases de niños y niñas de 3 a 5 años no existe una convivencia pacífica, es decir, los niños y niñas de estas clases mantienen entornos incompatibles en los que no pueden trabajar apropiadamente para fortalecer el refuerzo de valores y así estimular también el aprendizaje. Dado que no existe una cooperación completa entre niños y niñas en las actividades que se desarrollan tanto dentro como fuera del aula, se puede argumentar que no se adopta una estrategia metodológica adecuada por parte de los docentes que animen a los niños y las mujeres participen en actividades que estimulen su interacción en sociedad.

En acotación a lo expuesto por la autora es importante identificar la importancia de la adquisición de destrezas en el ámbito de convivencia ya que no solo refleja un aporte importante en el desarrollo de los estudiantes si no que se convierte también es un aspecto que es parte de la educación ya que será el que determine la iniciativa de participación en actividades escolares y en ser entes activos de la educación.

1.2 Objetivos

Para ejecutar la presente investigación se planteó alcanzar como Objetivo General, analizar las experiencias de aprendizaje y el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia al retorno seguro de clases presenciales de los niños de Educación Inicial.

Mientras que como objetivos específicos que establece:

Revisar estudios e informes realizados sobre el confinamiento por la pandemia Covid 19 y sus repercusiones en las experiencias de aprendizaje y el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia.

Para dar respuesta al objetivo específico planteado se inicia por definir teóricamente

las experiencias de aprendizaje y el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia se realizó una búsqueda bibliográfica de las variables de investigación, basada en varios autores, donde se distinguió los siguientes contenidos.

Dentro del área de Educación Inicial es importante citar el Currículo de Educación Inicial, el cual se encuentra respaldado por distintos autores.

El Ministerio de Educación ha emitido una propuesta educativa indicando la orientación de la comunidad educativa hacia la socialización de los principios establecidos en la propuesta educativa, siempre y cuando estén en consonancia con la dinámica de desarrollo de todo el proceso educativo. Pasos a seguir para la selección de la innovación. La toma de decisiones, que se dirige como un proceso interno de cada unidad educativa, y que fomenta la creación de actividades comunitarias exitosas que brinden resultados educativos importantes, se basa en una gestión informada. La participación de las personas para mejorar la calidad de la educación de acuerdo con sus respectivos roles representados.

Uno de los grandes retos de la Educación Preescolar denominada hoy Educación Inicial es la aplicación de herramientas que permitan desarrollar un proceso de formación mucho más eficaz teniendo como objetivo el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años, cuidando que los docentes sean efectivos mediadores entre el mundo y estos. Un docente mediador debe promover desarrollo, no detenerlo ni limitarlo para lo cual, se puede generar propuestas, pero sin imponer; exigir, mostrándose firme, pero no agresivo; estará presente cuando el niño lo necesita y se alejará cuando su presencia lo inhibe (Escobar, 2021).

Los primeros años son determinantes en la vida de los seres humanos, por lo tanto, es el momento preciso para el desarrollo e implementación de lo que después formará importantes bases del desarrollo cognitivo y socioemocional. Durante estos primeros años, el desarrollo sobre todo en la primera infancia se encuentra influenciado de manera importante por la experiencia, es decir por el significado que cree en las personas los aprendizajes que les son compartidos, la cual brinda un contexto donde se facilita el desarrollo de distintas destrezas y capacidades. Esta experiencia viene a construirse a través de relaciones y vínculos, interacción entre

los diversos sistemas sociales, así como las oportunidades que se brindan a los niños y niñas para el desarrollo en diversas áreas, las cuales suceden tanto en ambientes formales como informales.

Acotando a lo ya expuesto (Cabello, 2019) menciona

Los niños en edad preescolar interiorizan su experiencia a su manera, al menos en parte construyendo su propio significado. Estos pensamientos personales afectan la forma en que obtiene información. También encontramos esta forma de fenómenos individuales en la forma en que se crea el conocimiento científico. Las observaciones e interpretaciones de los niños también están influenciadas por sus pensamientos y expectativas. (p.12).

Contribuyendo al tema por el autor es importante mencionar que la etapa infantil que comprende de 1 a 3 años es la etapa en donde los conocimientos y experiencias tienen mayor impacto en el aprendizaje de los niños, ya que mantienen procesos de transición abiertos, es decir que se muestran expectantes hacia los aprendizajes. (López, 2019) afirma que los infantes se mantienen abiertos, son inquietos y muestran su necesidad de descubrir, explorar, impulsados por la curiosidad de conocer lo que existe a su alrededor y que a su corta edad tienen la capacidad de brindarle sentido a todas las cosas que no conocen.

Precisamente las vivencias de los niños y niñas en su cotidianidad infantil sumado a la existencia de experiencias y oportunidades estimulantes vienen a fomentar las bases para su aumento futuro; esto va desde un contrato afectuoso hasta el interés por aportar en su desarrollo con nuevos conocimientos pasando por oportunidades para explorar y percibir el universo a través del deporte incluso el conjunto de ambientes para el aprendizaje. Es importante la atención que se les brinda al llorar, así como a sus conversaciones y a las respuestas que se brindan a sus preguntas.

Así también para (Gutiérrez, 2019) afirma que “las condiciones externas, sociales, de vida y educación son determinantes en el desarrollo humano”. (p.26).

En este sentido, la Educación Inicial se convierte en un nivel educativo fundamental

en lo que respecta al desarrollo de los niños y niñas, su atención no puede estar limitada al cuidado y custodia, ni a la interacción del niño con los otros y con los materiales, debe centrarse en la mediación de las capacidades cognitivas y en la estimulación de todas las áreas de desarrollo. Los avances de la neurociencia y la psicología han llegado a dos elaboraciones fundamentales: la primera es que sin la presencia de un cerebro humano no es posible el surgimiento de cualidades psíquicas humanas y la segunda, que el cerebro humano por sí mismo no determina el surgimiento de las cualidades psíquicas (Armendariz, 2020, pág. 31).

En la actualidad la educación se torna difícil debido a la pandemia COVID 19 no solo por los cambios que ha generado en la educación si no por la evaluación que se realiza al escenario del regreso a la presencialidad, es así que muchos docentes se adaptaron a las nuevas modalidades virtuales en las cuales promovieron la creatividad de cada uno de ellos para llegar a cumplir sus objetivos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, tratando de buscar y captar la atención de los niños en las clases virtuales y procurar mantener una conexión como era de manera presencial y de tal manera que esta nueva forma de educar sea satisfactoria y de grandes resultados. Ahora los docentes no conocen el panorama al que se enfrentan que tan afectados se encuentran destrezas y habilidades relacionadas a la convivencia sobre todo en niños de la primera infancia, y como esto podrá contribuir o interrumpir el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Autores como (Miranda, 2020), establece que la contribución al tema significa que cuando las actividades se desarrollan en un marco educativo y se utilizan recursos didácticos atractivos, pueden tener un impacto mental en los niños. Por lo tanto, entre las actividades que se animan a aplicar en el proceso de aprendizaje, se encuentran todas las actividades que ayudan a aprender a través de imágenes atractivas y dependiendo del objetivo específico, esto también se puede lograr brindando canciones infantiles con temas como el refuerzo del aprendizaje. y finalmente recursos que crean consistencia y aprendizaje para los niños

Estas actividades pueden funcionar para regresar a un ambiente de confianza donde el niño sienta la oportunidad y la seguridad de prosperar sin sentirse alienado y regresar a la educación. El trabajo colaborativo del personal del Centro Infantil,

Comunitario, Familiar e Infantil crea un espacio interactivo que busca comprender y participar en proyectos de desarrollo desde edades tempranas. De esta manera, se concibe la imagen que tiene la sociedad de lo que debe ser la educación: una escuela de todos y para todos. Vemos claro y afirmamos que es cierto que cada niño vive el encierro de forma diferente según sus circunstancias, y que en cualquier caso se trata de salir de la misma zona de confort, como un bucle. Hay que recordar que el estado natural del hombre es la libertad, y este es el estado al que todos deseamos volver. Pero los docentes y profesionales de las instituciones educativas deben recordar que el hombre se distingue por su naturaleza social, sus acciones y su vida exterior. Al mismo tiempo, somos conscientes de que estamos limitados por los grandes riesgos que corremos, por lo que es natural que se atravesase periodos de confinamiento con una frustración creciente.

En la etapa del desarrollo desde el nacimiento hasta los tres años, las personas experimentan logros fundamentales en el desarrollo de habilidades como: hablar, caminar, relacionarse con otros y practicar actos de autonomía fisiológica. Por tanto, una estimulación y apoyo apropiados y continuos son de vital importancia para su desarrollo integral. En este sentido, (Melendez, 2019) afirma que la época actual define enfoques y paradigmas, en los cuales el desarrollo humano ya no se concibe solamente desde una visión biológica, sino también, desde una dimensión social, fundamentalmente afectiva. La necesidad de estimular el desarrollo de los niños y las niñas supone la integración de todas las ciencias del quehacer humano para comprender integralmente el desenvolvimiento de la persona y sus procesos de maduración y crecimiento en interacción con el ambiente.

Frente a lo expuesto es importante traer acotación a (Vallejos, 2021)

Al ofrecer experiencias colaborativas e interactivas entre estudiantes y docentes en el espacio virtual, inicialmente se redujo a un simple intercambio de información, transformando aplicaciones virtuales en contenedores reales, sin embargo, el caso de esto no es sostenible, porque la interacción educativa real requiere un medio llamado retroalimentación, proporcionando un punto de inflexión importante en la búsqueda educativa virtual. (p.16)

Establecer un argumento teórico que sustenta la importancia del desarrollo de experiencias de aprendizaje.

Frente al desarrollo del segundo objetivo específico expuesto es importante mencionar autores como. Según un aporte de (Mesa, 2020) vemos claro y afirmamos que es cierto que cada niño vive el encierro de forma diferente según sus circunstancias, y que en cualquier caso se trata de salir de la misma zona de confort, como un bucle. Debemos recordar que el estado natural del hombre es la libertad, y este es el estado al que todos deseamos volver. Pero los docentes y profesionales de las instituciones educativas deben recordar que el hombre se distingue por su naturaleza social, sus acciones y su vida exterior. Al mismo tiempo, somos conscientes de que estamos limitados por los grandes riesgos que corremos, por lo que es natural que atravesemos periodos de confinamiento con una frustración creciente.

Según menciona el autor se puede concluir que la formación experimental depende, en gran medida, de las habilidades que todas las personas adquieren a través de la experiencia directa. Reproducir situaciones de la vida real a través de metáforas, simulaciones y actividades es el primer paso en el aprendizaje. Una y otra vez, diversos teóricos del aprendizaje han enfatizado la importancia de brindar a los niños experiencias de la vida temprana para ayudarlos a crecer y desarrollarse. La capacidad de los niños para integrar conocimientos proviene inicialmente de la experiencia directa, porque los niños aún no han desarrollado la capacidad mental para integrar conocimientos en forma de información.

Todos conocemos el poder y la profundidad del aprendizaje logrado durante las primeras etapas del desarrollo humano, solo tenemos que recordar lo fácil que es para los niños aprender idiomas. Sin embargo, como seres humanos, a medida que maduramos, tendemos a subestimar la importancia y la utilidad de la experiencia para aprender ideas o conceptos.

Otros autores como (Contreras, 2021) se mantienen firmes en que los avances de la ciencia, la tecnología y la globalización han ampliado el intercambio de personas y el flujo de información, junto con sus conocimientos, valores, creencias, estilos de vida e ideales. Han cambiado los procesos de socialización y han tenido un impacto

en la función cognitiva, emocional. desarrollo y comunicación, especialmente en niños y niñas, y presentando nuevos contenidos que representa la asignatura Y la familia y la sociedad, la asignatura, especialmente en el sistema educativo, debe preguntarse qué es lo apropiado para el aprendizaje, especialmente el año de vida (p.65).

Según (Contreras, 2021) es importante recalcar que pensar en la importancia del aprendizaje para los niños, quién es el público y las características del contexto que lo define, puede ayudar a que los niños se vuelvan importantes desde su punto de vista. La perspectiva de derechos, un aspecto de la política pública vigente desde la infancia y una perspectiva fragmentada, se considera central en este proceso. Pero en la práctica surgen situaciones contextuales, como lo demuestran algunos de los comentarios de los entrevistados, que sugieren que existe una forma de ganar su legitimidad.

La formación experiencial depende, en gran medida, de la capacidad de todas las personas para aprender a través de la experiencia directa, tanto niños como adultos. Por ello, es un método de aprendizaje que reproduce situaciones realistas a través de metáforas, simulaciones y actividades en el aula, al aire libre o en escenarios especialmente diseñados. De alguna manera, se invita al participante a jugar, como si fuera un niño. La fuerza del proceso de aprendizaje radica precisamente en el impacto que tiene la experiencia. Esta experiencia permite una visualización y análisis más eficiente, lo cual es esencial para aprender e impartir contenido a nuevos conceptos, habilidades o situaciones (p.34).

El concepto actual de primera infancia es un llamado a repensar el tema del aprendizaje en este punto del ciclo de vida, ya que reconoce a los niños y niñas como sujetos de aprendizaje. el derecho a la capacidad y las capacidades, aboga por la atención integral con apoyo y afecto, y reconoce las oportunidades de aprendizaje y crecimiento que se pueden crear a partir de la formación inicial.

Para autoras como (Vargas, 2020) es importante primero tener claro el concepto de aprendizaje para determinar la relevancia de los conceptos a impartir dentro de esta de este modo define el aprendizaje como un proceso en el que los seres humanos cambian sus ideas, acciones, comportamiento y actitudes, que influye directamente

en el desarrollo, el cual a su vez es condición y posibilidad del aprendizaje; se establece por tanto una estrecha reciprocidad entre aprendizaje y desarrollo.

A la luz de lo anterior, se dice que el aprendizaje es un proceso transformador que se materializa constantemente en la historia individual y social del sujeto, y por lo tanto es un proceso positivo válido dirigido a construir y reestructurar los conocimientos que se le atribuyen. Gran importancia y genera nuevos aprendizajes y mejora el desarrollo. El aprendizaje se convierte entonces en clave para la vida y el desarrollo de los sujetos, y se determinan los valores y creencias dominantes cultural y socialmente, dependiendo del entorno.

Para lograr un aprendizaje eficaz es válido mencionar que, desde el principio, después de utilizar escenarios cuidadosamente programados para lograr los resultados de aprendizaje deseados, se analiza lo sucedido junto con los expertos que impulsan la acción. De esta manera, las personas pueden descubrir similitudes y similitudes actuales con lo que sucede en su vida diaria.

Detallar las limitaciones que se encuentran dentro del retorno a clases.

Concluyendo con el tercer objetivo específico planteado en la investigación se puede iniciar mencionando que, con anterioridad se ha logrado exponer los efectos que ha causado la Crisis por el Covid-19 a nivel de diversos ámbitos, así como sobre el ámbito de la educación, pero en el desarrollo de este objetivo se estudiara cuáles han sido las limitaciones que este ha causado de manera específica en el retorno a clases y los efectos que esto ocasiona en los estudiantes

Para (Boris, 2019) Argumentan que no puede haber un estilo de aprendizaje fuerte sin cercanía emocional entre el maestro y el alumno, y argumentan que los maestros necesitan crear lazos emocionales para fortalecer estos lazos. En realidad. De hecho, estas conexiones se convierten en formas de aprendizaje vívidas que pueden ser poderosas y rápidas. Sin embargo, cariño y afecto se tejen a través de redes, aunque es necesario saber actuar en estos entornos para lograrlo. Un buen profesor a distancia ciertamente puede tejer esos lazos afectivos antes y después de las relaciones que un mal profesor formó en su aula. (p.43).

Como deja ver el autor muestra que el vínculo maestro-estudiante es esencial para promover el crecimiento académico de cada estudiante. Los docentes, por su parte, tienen que responsabilizarse de esta relación y actuar como referente en la vida de sus alumnos.

La influencia de los docentes en la educación de los estudiantes se refleja bien en su rendimiento y desempeño académico. La figura motivacional que refleje el docente potenciará el potencial cognitivo del alumno. Los docentes son el pilar del desarrollo académico de los estudiantes, es decir, están orientados a su propio razonamiento ya la creación de sus proyectos personales.

Según (Correa, 2020) afirma

En este sentido, no se puede predecir el papel de la asistencia a las clases presenciales en el aumento del número de casos en una población determinada, ya que no existe un contexto que garantice esta certeza. En los niños, hay una menor incidencia, un mayor número de pacientes asintomáticos y un menor riesgo de infección, especialmente en los menores de 6 años, que además son menos contagiosos que los niños con adultos jóvenes. (p.12).

En este contexto, el regreso paulatino al aula no puede analizarse únicamente en base al carácter voluntario de las instituciones educativas para proponer un plan de retorno, a pesar de las limitaciones de las instalaciones. Infraestructura y tecnología de las instituciones educativas, que es la necesidad de crear Objetos políticos con orientación para todas las instituciones del sistema educativo.

El derecho a la educación de las niñas, los niños y los adolescentes no se puede frustrar entre quienes son capaces de garantizar las condiciones para tal retorno en materia de seguridad médica y quienes ciertamente no lo hacen, ya que las instituciones públicas no solo cuentan con un gran número de estudiantes por año. semestre, pero también falta, como los limpiadores necesarios para asegurar las condiciones sanitarias básicas, evitando el deterioro de las instalaciones, entre otros aspectos.

Tomar clases presenciales a cualquier edad aumentará la movilidad de las personas

y reducirá la percepción de riesgo en la población en general. Según (Castro, 2020) Se cree que una mayor conciencia de la seguridad está asociada con un menor uso de mascarillas, junto con la falsa sensación de que alguien en quien confía tiene menos probabilidades de contraer una infección (p.25). Es importante tener en cuenta la ejecución de un plan que sea llevado a cabalidad por autoridades y ciudadanos logrando un comportamiento responsable, pero si este no existe es claro el riesgo al que se está enfrentando con el aumento desmedido de contagios.

Si bien es cierto las instalaciones escolares crean un espacio social, de distracción y recreativo para el estrés emocional y proporcionan cambios. Estos son algunos de los beneficios no académicos, que pueden ser difíciles de obtener desde lejos. Los encuentros cara a cara y el compromiso con los compañeros y otros enlaces, como los maestros, son un recurso para los estudiantes, principalmente debido a lo que experimentan a través de la relación.

Según lo menciona (Valdes, 2019)

Para los niños de primaria que carecen de oportunidades de alfabetización, no hay una explicación clara de las consecuencias de las restricciones. Los expertos en el campo señalan que, si bien la lectura y la escritura son habilidades que se pueden aprender incluso en la edad adulta, se puede decir que la niñez es el momento más delicado en el proceso de aprendizaje de un niño. (p.25).

Es claro también como menciona el autor que algunos padres y madres se sienten abrumados o de repente tienen que asumir muchas tareas que no pueden realizar adecuadamente, lo que aumenta el estrés en la familia. Se debe prestar especial atención al aumento de la violencia doméstica durante la pandemia, que resulta del aumento de las tensiones familiares y otras situaciones externas a las que los miembros de la organización pueden estar expuestos y tener poca interacción. Más vigilancia pública o redes menos activas pueden investigar e informar sobre estas tensiones.

Entre otras de las limitaciones existentes está la situación económica a la que se enfrentan familias completas producto de la pandemia, ya que muchos padres de

familia han perdido sus trabajos ocasionando que varios de los estudiantes dejen de asistir por la dificultad de llegar hasta la institución educativa. Es importante que la reapertura de las escuelas requiera de una infraestructura básica que asegure la higiene y el sano distanciamiento físico entre la comunidad escolar, el uso universal de máscaras adecuadas, cambios en las actividades, en los equipos, personal y estudiantes, y la exclusión de aquellos en riesgo de regresar. En cuanto a higiene, se recomienda el lavado frecuente de manos y el buen manejo de los alimentos que se produzcan en el establecimiento.

Ante el desafío de nuevos diálogos sobre educación en cada comunidad o institución, se crea una oportunidad para redefinir y repensar el proceso de mejora de la inclusión que continuará, como saber que seguirá haciendo más que capacitar a niños con necesidades diferentes. Juntos dan fuerza y valor a la idea de que cada alumno necesita ciertos ajustes, en función de su realidad ya que todos son parte de una neurodiversidad, algunos necesitan más apoyo, acompañamiento y adaptación de planes de estudio, métodos de enseñanza y aprendizaje.

Sin duda otra de las limitantes del retorno a clases a más de lo expuesto por el autor es el temor que los estudiantes han adquirido producto de noticias, redes sociales o conversaciones entre adultos lo que aumenta el temor al retorno , tal vez la falta de asistencia psicológica o la negativa de los padres para el regreso de sus hijos aumente la existencia de esta limitante, ya que el control y contención emocional inicia en el hogar donde el estudiante se siente seguro y posterior el apoyo lo ejerce la institución brindando esta misma seguridad para garantizar el progreso del estudiantes en todos los ámbitos.

CAPÍTULO II.

METODOLOGÍA.

2.1. Materiales

Para la ejecución de la presente investigación, los materiales que se seleccionaron, para poder recolectar y analizar la información necesaria para su desarrollo, en primer lugar, se utilizó bibliografía como libros, artículos científicos, e investigaciones que permitieron fundamentar el desarrollo de las variables y objetivos planteados en la investigación.

Frente a la existencia de algunas restricciones producto del covid-19, se manejó herramientas tecnológicas como recurso para el favorecimiento de la adquisición de la información y posterior análisis y la obtención de resultados.

2.2 Métodos

El presente estudio tiene un enfoque cualitativo debido a que los datos que fueron recolectados abarcan una parte de la realidad y requiere interacción con los sujetos que son objeto del estudio. Para posterior realizar un análisis e interpretación de los datos recolectados para resolver la interrogante sobre ¿Las experiencias de aprendizaje influyen el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia al retorno seguro de clases presenciales de los niños de educación inicial?, la misma que está establecida en la investigación.

La investigación es básica ya que tiene como objetivo el análisis de diversas bases teóricas sobre las experiencias de aprendizaje, que permitan generar la relación con la variable establecida en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia frente al retorno seguro de clases presenciales de los niños de Educación Inicial, propuestas en la investigación, obteniendo una investigación válida.

Su diseño es fenomenológico, ya que se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes, dando explicación a una experiencia vivida. Su alcance es exploratorio sobre los efectos que ha causado la crisis sobre las experiencias de aprendizaje y el desarrollo de destrezas en el ámbito de convivencia frente al retorno

seguro de clases.

Dentro de los instrumentos se utiliza una entrevista estructurada y validada por expertos, para que se aplique a profesionales y recabar información necesaria para el desarrollo de la investigación, de la cual sus respuestas son recabadas a través de fotografías y audios, posterior para el procesamiento de datos se realizó la transcripción de las respuestas y posterior análisis.

El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa ABC en el nivel Inicial, ubicado en la Ciudad de Ambato Parroquia Huachi Loreto, seleccionando como muestra por conveniencia un grupo focal de 15 docentes.

Finalmente se elabora un cuadro de análisis de categorías por variables que permitió tener un contraste de la información de cada uno de los indicadores detallados en las variables, para posterior estructurar y adecuar toda la información recabada.

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

Tabla 1

Resultado de Variable

<u>CATEGORÍAS / DIMENSIONES</u>	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAIDAS DE LAS ENTREVISTAS	AUTORES	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
VARIABLE INDEPENDIENTE	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		
1. Vivencias	Las experiencias de aprendizaje son fundamentales para la comprensión de los contenidos, cuando las experiencias son tangibles los aprendizajes adquiridos a permiten que el estudiante pueda asociar a los contenidos y facilitar un mejor conocimiento a través de la relación y comparación.	Son una unidad indivisible entre lo exterior y lo interior de la persona; llegan a ser significativas en su integración dinámica, situada y se convierten en experiencias cuando la persona hace acopio de un conjunto de las mismas para darse cuenta de que lo que le pasa, lo que le importa (Armendariz, 2020).	La fuerza del proceso de aprendizaje radica precisamente en el impacto que tiene la experiencia. Esta experiencia permite una visualización y un análisis mucho más eficientes, lo cual es esencial para aprender e impartir contenido a nuevos conceptos, habilidades o situaciones.

2. Planificación de actividades	A través del conocimiento de las necesidades que presentan los estudiantes, permitirán al docente poder determinar cuáles serán los aprendizajes que se desean transmitir y escoger los materiales idóneos para fortalecer el aprendizaje teniendo en cuenta también el ambiente donde se desarrolla el aprendizaje.	Previa selección y organización de todas las actividades curriculares de la institución, en función de objetivos y con base en los recursos humanos, económicos y materiales, el interés y las necesidades de la comunidad educativa (Soler, 2019).	La planificación educativa es la clave para asegurar el éxito y la calidad de las acciones. Es una herramienta de trabajo que facilita la organización, implementación y control del trabajo administrativo, por lo que debe basarse en metas y recursos para un mejor desempeño.
3. Desafío	Es importante tener en cuenta las opiniones y experiencias de todos los estudiantes ya que esto ayudara a que exista cooperación durante la enseñanza, de igual modo la participación es fundamental para que los estudiantes sean partícipes del aprendizaje.	Retos educativos a los cuáles entes como docentes y autoridades deben hacer frente de tal modo que no se interrumpa el alcance de los objetivos educativos y el progreso mismo de los estudiantes (Ospina, 2019).	Los nuevos retos de la educación se muestran a diario por los cambios que presenta la sociedad en la actualidad, para estos retos es importante mantener un personal calificado de modo que se logren alcanzar los objetivos planteados desde un inicio.
4. Emociones y sentimientos	La interacción ayuda para que el alumno aprenda de una manera mucho más significativa y así exponer sus ideas ya que es importante que expresen y socialicen sus conocimientos con el grupo.	Las emociones son las reacciones neurofisiológicas desencadenadas por un estímulo interno o externo. El sentimiento es la autopercepción de una determinada emoción, es la expresión subjetiva de las emociones (Soler, 2019).	La riqueza del conocimiento emocional en la formación escolar permite un proceso de aprendizaje más eficaz. Estimula la curiosidad, estimula la atención y mejora la memoria. La gestión de las emociones juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje.

Tabla 2*Resultado de Variable*

<u>CATEGORÍAS / DIMENSIONES</u>	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAIDAS DE LAS ENTREVISTAS	AUTORES	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
VARIABLE DEPENDIENTE	DESARROLLO DE DESTREZAS DEL ÁMBITO DE CONVIVENCIA		
1. Relaciones Interpersonales	El encontrarse dentro de su entorno educativo ayuda a que los estudiantes no solo desarrollen sus habilidades, sino que también les permite ir moldeando su comportamiento, las relaciones son esenciales para la adaptación de los estudiantes durante la infancia ya lo largo de la vida.	Las relaciones interpersonales son asociaciones entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, entre otros (Jimenez, 2019).	Las relaciones personales son fundamentales para crear un buen ambiente en el aula en el que todos los miembros se sientan físicamente cómodos considerando los sentimientos de quienes forman parte del grupo y encontrar la motivación necesaria para su aprendizaje.
2. Acuerdos y compromisos	El encontrarse en convivencia ayuda a los estudiantes al desarrollo de habilidades y destrezas que ayudan a crear un comportamiento empático, haciéndose partícipes de los	Se establece como responsabilidad compartida en la educación entre los estudiantes y docentes desarrollando un acuerdo de cooperación entre alumnado, padres, madres y profesorado para trabajar en una línea común	Los acuerdos en el aula son esenciales para lograr objetivos, son lo que caracterizan el entorno de aprendizaje de un estudiante. Desde el inicio se deben hacer acuerdos con los alumnos, para que haya un

	sentimientos y emociones de los demás.	que sabemos que conduce a un buen camino: el éxito escolar (Burbano, 2017).	buen clima en el entorno educativo.
3. Bienestar emocional	La comunicación ayuda para motivar a los estudiantes a regresar nuevamente a clases de manera positiva al igual que con el uso de actividades que llamen la atención del estudiante.	Es un estado de ánimo en el cual la persona se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, trabajar productivamente y contribuir a la comunidad (Rambla, 2019).	Tener conciencia de las emociones y pensamientos ayudan a desarrollar la resiliencia y guían a los estudiantes con una capacidad de liderazgo caracterizada por la ética, el compañerismo, los métodos de enseñanza y el apoyo de los compañeros, para que las acciones sociales se destaquen en todo tipo de contextos.
4. Desarrollo armónico	El uso de reglas y normas de convivencia permite la creación de la comunicación asertiva, para ello es importante tener en cuenta un buen ambiente de comunicación, dar reglas para expresarse con respeto, potenciar su autoestima, y desarrollar su empatía.	El desarrollo armónico, se postula desde la articulación dinámica de tres ejes: transformaciones sociales y económicas centradas en el ser humano, la preservación de la naturaleza y las organizaciones e instancias de mediación; en la búsqueda de la regulación y el equilibrio conjunto de estos tres ejes (Correa, 2020).	La educación y el desarrollo armónico impulsa la conducta, la voluntad y el conocimiento para que el alumno cuente con las herramientas que le permitan acceder al conocimiento sobre sí mismo y sobre lo que lo rodea. Fomentar las relaciones basadas en confianza y vínculos positivos aseguran el desarrollo social de los alumnos.

Resultados

En resultado de las categorías pertenecientes a la variable independiente se ve reflejado que las docentes tienen conocimiento del concepto y origen de las experiencias de aprendizaje así como las ventajas que este proporciona para la adquisición de nuevos conocimientos, que además se presenta como parte de un proceso cognitivo, figurando como indispensables ya que el crear nuevas experiencias o experiencias significativas permitirá que los estudiantes logren tener un conocimiento mucho más consolidado, que le permitirá resolver problemas de la vida diaria, para su crecimiento personal y educacional.

El análisis de las categorías correspondientes a la variable dependiente indica que el desarrollo de destrezas en el ámbito de convivencia permite a los niños desarrollarse plenamente dentro de su entorno lo que les permitirá en un futuro participar de una socialización, participación responsable en la vida ciudadana y alcance de sus propios objetivos de vida. El abordaje de temas con las habilidades y destrezas en la convivencia dentro de las escuelas garantiza que los niños logren tener una correcta ejecución de estas a lo largo de su vida logrando un ejercicio pleno de estos y asegurando su práctica social.

Se puede destacar que la educación juega un papel fundamental para el desarrollo de las habilidades y destrezas en el ámbito de convivencia, puesto que es dentro de este entorno que los estudiantes fomentan el desarrollo de las mismas, y los docentes apoyan con la correcta ejecución dentro del entorno en el cuál se desenvuelven los estudiantes, teniendo en cuenta que el retorno a clases presenciales genera que este aprendizaje y desarrollo de las habilidades se pueda generar de mejor manera ya que los estudiantes permanecerán dentro de su entorno educativo, siendo indispensable que para este aprendizaje se cuente con un modelo como es el maestro.

3.2 Idea a defender

La idea a defender en el presente proyecto de investigación se sitúa en que las experiencias de aprendizaje resulta favorables para la adquisición de habilidades y destrezas en el ámbito de convivencia en los niños del nivel de inicial, haciendo énfasis en la necesidad de que estas experiencias de aprendizaje deben ser transmitidas de manera presencial ya que de este modo existirá adecuadamente el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños sobre todo en niveles de inicial, permitiendo el adecuado desarrollo de habilidades en el ámbito de convivencia, todo esto se puede sustentar gracias al análisis de varias perspectiva de autores, así como de docentes de educación inicial y expertos en el tema de investigación, que señalan que la enseñanza aplicada en las clases virtuales con la finalidad de impartir el desarrollo de estas destrezas en los niños difícilmente los estudiantes logran asociar y procesar toda la información.

Se toma en cuenta que la adquisición de la noción de las destrezas y habilidades en el ámbito de convivencia resulta un desafío para los niños de inicial, sin embargo, es importante saber que para que los niños adquieran estas habilidades primero se deberá desarrollar nociones de convivencia, así como la transmisión de valores para lo cual el apoyo y educación familiar será de suma importancia.

Se puede determinar entonces que la educación es sin duda un proceso que permitirá a los estudiantes el correcto desarrollo y proceso de aprendizaje de habilidades y destrezas en el ámbito de convivencia, debido a que no existe mejor entorno de aprendizaje que el escolar, así como la guía de docentes, por ello es fundamental que los niños inicien su vida escolar desde su primera infancia aprovechando los beneficios que esta edad brinda para la adquisición de los conocimientos.

CAPÍTULO IV.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones:

- El confinamiento como medida combativa a la crisis provocada por el covid-19 ha establecidos marcar significativas en el proceso educativo y dentro de estos la educación inicial es uno de los más afectados, ya que los cambios precipitados han ocasionado consecuencias en el estado emocional de los estudiantes, limitando la educación y por ende retrasando el proceso educativo y su correcto desarrollo, ya que existen habilidades importantes que necesitan estimularse y el entorno presencial es sin duda un factor importante.
- El impacto de un aprendizaje se centra en la vivencia que este produce, abriendo la posibilidad de tener un proceso mucho más eficiente y eficaz para la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que serán indispensables para el desarrollo educativo de los estudiantes, a su vez fomentando la capacidad para la resolución de problemas y el enfrentar nuevos desafíos.
- Se concluyó que entre las limitaciones en la educación producto del confinamiento, las más importantes están relacionadas con el aprendizaje, la mala comunicación, las estrategias insuficientes, la comunicación limitada alumno-docente, los alumnos más jóvenes son los más afectados, pues se han mostrado como entes de mayor interés por el aprendizaje, en las que los docentes y padres de familia son los encargados de educar, manteniendo despiertas las dinámicas virtuales, permitiendo que los ámbitos de convivencia se mantengan estimulados y motivados.

4.2 Recomendaciones

- Se requiere que las autoridades institucionales, mantengan al personal docente capacitado, tanto en estrategias pedagógicas como en el uso correcto de las herramientas digitales y material didáctico que permita impartir y desarrollar experiencias de aprendizaje en los estudiantes.
- Se sugiere a los docentes capacitarse por cuenta propia en el conocimiento de los diferentes métodos que permiten el desarrollo de experiencias de aprendizaje y de esta manera brindar conocimientos adecuados a sus estudiantes.
- Frente al papel del docente, es necesario planificar actividades que contribuyan al desarrollo de la empatía, para que los estudiantes aprendan a respetar y comprender los sentimientos de los demás ante las dificultades que otros puedan enfrentar.

Bibliografía

- Analuisa, E. (2020). Análisis de la implicación de las familias en la educación. *Revista de investigación Redalyc*.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18190/Analuisa%20Estefan%20C3%ADa.Disertaci%C3%B3n%20Final%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Armendariz, V. (2020). Importancia de la educación durante la primera infancia. *Scielo*. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003
- Boris, I. (2019). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Revista científica Scielo*. 14 (2), 89-94.
- Burbano, D. (2017). La educación virtual y sus efectos en la actualidad. *Scielo*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412012000200014
- Cabello, J. (2019). CIENCIA!EN!EDUCACIÓN!!INFANTIL. *Revista Ciencia* , 112-117.
- Castro, M. (2020). La educación en tiempos de pandemia. *Scielo*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S222325162020000200006&script=sci_arttext
- Contreras, J. (2021). La educación Infantil. *Revista científica Scielo*. 25(2), 79-80.
- Correa, A. (2020). Tendencias didácticas en la educación virtual. *Scielo*. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2452-60532021000200174&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Cuadros, L. (2021). Habilidades sociales y convivencia escolar en los infantes. *Scielo*. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12567/SEcccoca_hulima.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dávila, A. (2020). Actividades docentes online y el desarrollo de las habilidades y destrezas. *Redalyc*. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31870/1/Tesis%20Ana%20Da%CC%81vila%20.pdf>
- Díaz, E. (2019). Aprendizaje Motor . *Scielo*. <https://g->

se.com/uploads/blog_adjuntos/aprendizaje_motor._las_habilidades_motrices
_b_sicas_coordinaci_n_y_equilibrio.pdf

- Escobar, F. (2021). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el. *Revista científica Scielo*, 169-194.
- Esparza, R. (2019). La teoría del conocimiento . Scielo.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01622016000400016
- Gutierrez, A. (2019). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *Revista científica Scielo*, 2448-8550.
- Jimenez, P. (2019). La enseñanza virtual en los aprendizajes de los escolares. Scielo.
<https://www.scielo.br/j/rinc/a/nkCWRxs4YDpvJzcXj8cQJdB/?lang=es>
- Lopez, A. (2019). La importancia de la educación inicial . *Revista científica Scielo*, 214-234.
- Melendez, A. (2019). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista de Ciencias Sociales* , 217-227.
- Mesa, E. (2020). Aprendizajes y la primera infancia . *Revista Ciencias Educativas* , 345-256.
- MINEDUC. (2014). Currículo de Educación Inicial. Ministerio de Educación.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33741/1/MIRANDA%20PAREDES%20JOHANA%20CAROLINA%20INFORME%20FINAL%20%281%29.pdf>
- Miranda, J. (2020). El aprendizaje por asociación y la adquisición de la educación. *Revista científica Scielo*, 156-248.
- Morales, A. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la covid-19 en niños españoles. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 28(3),27-34.
- Ospina, B. (2019). Motivación escolar en una realidad virtual. *Revista científica Scielo*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072008000300001
- Puleo, E. (2020). La evolución del dibujo infantil. *Revista Educere*.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35623538016.pdf>
- Rambla, X. (2019). La educación virtual y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista científica Redalyc*.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140574252013000100009

Ramirez, M. (2021). Recomendaciones durante covid 19. *Revista Sociedad de Psiquiatria* , 156-220.

Sánchez, F. (2019). La convivencia escolar y su incidencia en el valor del aprendizaje. *Revista científica Scielo*.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23248/1/S%c3%81NCHEZ%20CABRERA%20FLOR%20MAR%c3%8dA.pdf>

Soler, D. (2019). Impacto de la pandemia en la educación mundial. *Revista científica Scielo*. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000100007

Valdes, J. C. (2019). Lecciones de una pandemia. *Revista científica Scielo*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166526732017000300149

Vargas, S. (2020). Importancia de la educación en la primera infancia. *Revista de investigación Redalyc*. 23 (6), 116-123.

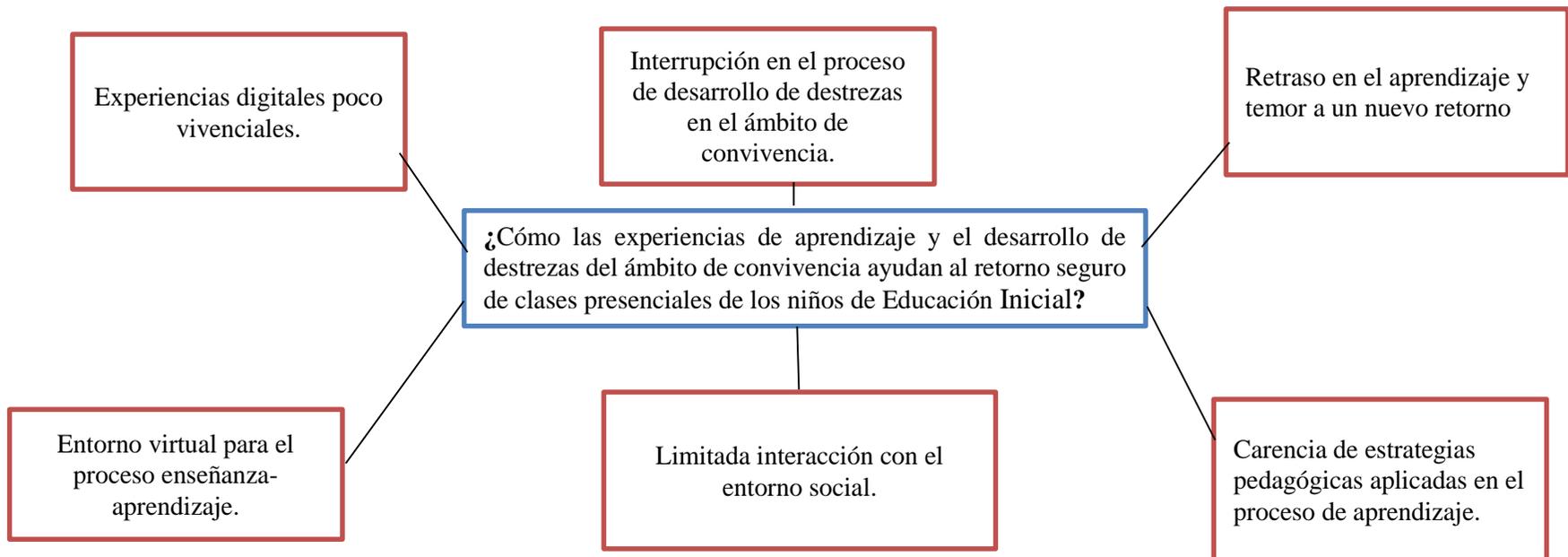
ANEXOS

Anexo A.

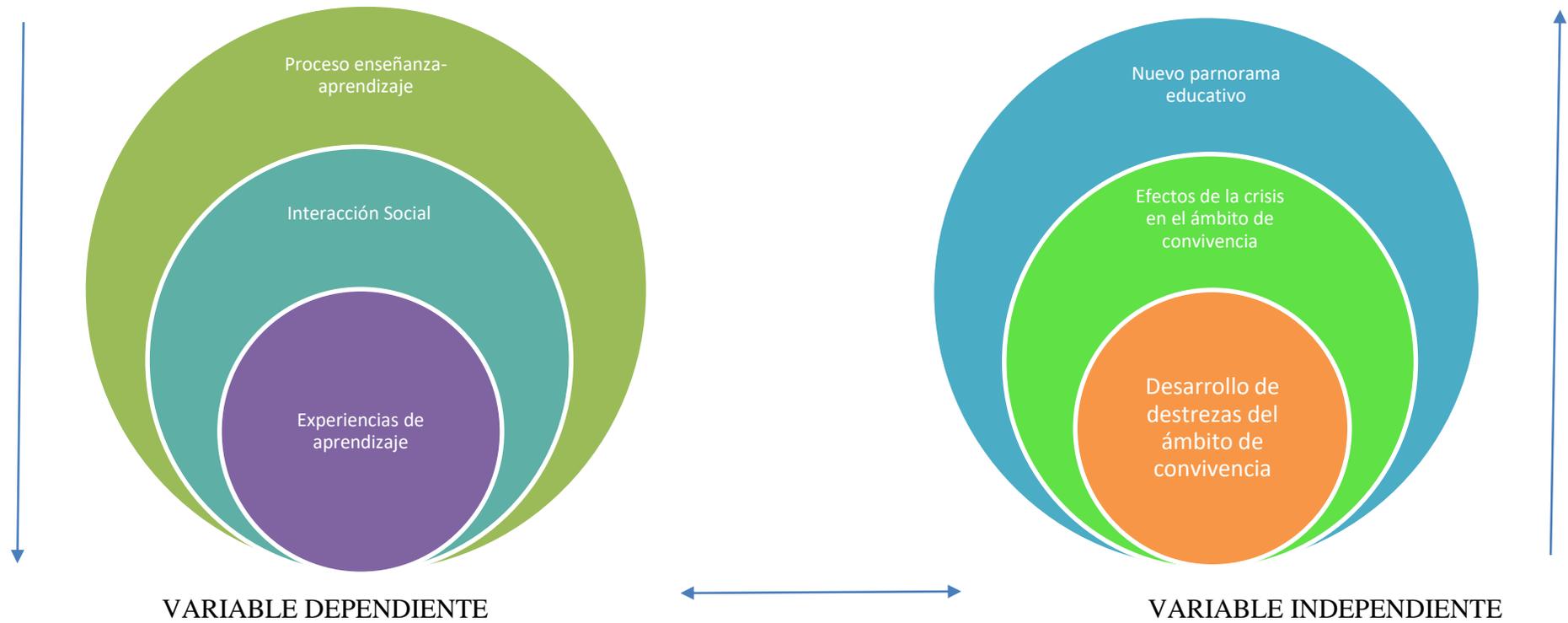
Figura 1

Árbol de Problemas

Efecto



Anexo B.
Figura 2 Red de Inclusión



Anexo C.

Tabla 3 Operacionalización de Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Experiencias de aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS o PREGUNTAS	TECNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
Es un conjunto de prácticas y actividades que se presentan como un reto, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen de la motivación de los niños produciéndoles un aprendizaje significativo teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y	Vivencias	Recepción Comprensión	¿Cómo ayudan las experiencias de aprendizaje en la comprensión de los contenidos en los niños? ¿Cómo ayuda las experiencias de aprendizaje en la recepción de los contenidos en los niños?	TÉCNICA INSTRUMENTOS Entrevista	• Docentes
	Planificación de actividades	Contenidos Procedimientos	¿Cuáles son los criterios que considera al momento de planificar una experiencia de aprendizaje?		
	Desafío	Cooperación Participación	¿Por qué la cooperación es importante en las experiencias de aprendizaje? ¿Por qué la participación contribuye en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?		
	Emociones / sentimientos	Interacción Reflexión			

desarrollo	¿Por qué la interacción debe formar parte de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes?
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo D.

Variable Dependiente: Desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
El ámbito de convivencia comprende como las relaciones interpersonales basadas en acuerdos y compromisos, que buscan el bienestar emocional en el marco de la cultura de paz, y que permitan el desarrollo armónico de las actividades educativas dentro y fuera de las	Relaciones interpersonales	Relaciones con pares Relaciones con adultos	¿Cómo ayuda las relaciones entre pares para el desarrollo de destrezas de convivencia?	TÉCNICA INSTRUMENTOS Entrevista	• Docentes-estudiantes
	Acuerdos y compromisos	Comportamiento empático con entorno.	¿A su criterio como el comportamiento empático ayuda en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia?		
	Bienestar Emocional	Entorno educativo Estudiantes	¿En el retorno a clases cuál es la influencia del entorno educativo en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia?		
	Desarrollo armónico	Pensamientos Motivación comportamiento	del ¿A su criterio como se debe motivar a los niños al retorno a clases para potenciar el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia?		
		Comunicación Asertividad			

instituciones
(MINEDUC, 2014).

¿La comunicación asertiva es parte fundamental de la convivencia humana, como se puede ayudar a los niños a lograr el asertividad en la comunicación?

Anexo E.



ENTREVISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema de Investigación: EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE DESTREZAS DEL ÁMBITO DE CONVIVENCIA AL RETORNO SEGURO DE CLASES PRESENCIALES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista

DIRIGIDO A: DOCENTES

1. ¿Cómo ayudan las experiencias de aprendizaje en la comprensión de los contenidos en los niños?
2. ¿Cómo ayuda las experiencias de aprendizaje en la recepción de los contenidos en los niños?
3. ¿Cuáles son los criterios que considera al momento de planificar una experiencia de aprendizaje?
4. ¿Por qué la cooperación es importante en las experiencias de aprendizaje?
5. ¿Por qué la participación contribuye en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?
6. ¿Por qué la interacción debe formar parte de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes?

Anexo. F



ENTREVISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema de Investigación: EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE DESTREZAS DEL ÁMBITO DE CONVIVENCIA AL RETORNO SEGURO DE CLASES PRESENCIALES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista

DIRIGIDO A: DOCENTES

1. ¿Cómo ayuda las relaciones entre pares para el desarrollo de destrezas de convivencia?
2. ¿A su criterio como el comportamiento empático ayuda en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia?
3. ¿En el retorno a clases cuál es la influencia del entorno educativo en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia?
4. ¿A su criterio como se debe motivar a los niños al retorno a clases para potenciar el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia?
5. ¿La comunicación asertiva es parte fundamental de la convivencia humana, como se puede ayudar a los niños a lograr el asertividad en la comunicación?

Anexo G.



ENTREVISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Objetivo: Validar la Entrevista por expertos en dominio del tema sobre las experiencias de aprendizaje y el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia al retorno seguro de clases presenciales de los niños de educación inicial, para posterior aplicación del instrumento en el proyecto de investigación.

Fecha: martes 21 de diciembre del 2021.

Tema del proyecto: Las experiencias de aprendizaje y el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia al retorno seguro de clases presenciales de los niños de educación inicial.

Objetivo del proyecto: Analizar las experiencias de aprendizaje y el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia al retorno seguro de clases presenciales de los niños de Educación Inicial.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de indicadores que busquen recoger información para el proyecto de investigación, solicito evaluar el contenido, pertinencia, estructura de cada una con la escala del 1 - 5 siendo **5** el nivel **totalmente aceptable** y siendo **1** el nivel **nada aceptable**

1.- Cómo ayudan las experiencias de aprendizaje en la comprensión de los contenidos en los niños

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

2.- Cómo ayuda las experiencias de aprendizaje en la recepción de los contenidos en los niños.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

3. Cuáles son los criterios que considera al momento de planificar una experiencia de aprendizaje

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

4.- Por qué la cooperación es importante en las experiencias de aprendizaje.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

5.- Por que la participación contribuye en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

6.- Por qué la interacción debe formar parte de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				



ENTREVISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Objetivo: Validar la Entrevista por expertos en dominio del tema sobre las experiencias de aprendizaje y el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia al retorno seguro de clases presenciales de los niños de educación inicial, para posterior aplicación del instrumento en el proyecto de investigación.

Fecha: martes 21 de diciembre del 2021.

Tema del proyecto: Las experiencias de aprendizaje y el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia al retorno seguro de clases presenciales de los niños de educación inicial.

Objetivo del proyecto: Analizar las experiencias de aprendizaje y el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia al retorno seguro de clases presenciales de los niños de Educación Inicial.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de indicadores que busquen recoger información para el proyecto de investigación, solicito evaluar el contenido, pertinencia, estructura de cada una con la escala del 1 - 5 siendo **5** el nivel **totalmente aceptable** y siendo **1** el nivel **nada aceptable**

1.- Cómo ayuda las relaciones entre pares para el desarrollo de destrezas de convivencia

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				

Estructura (Redacción y Ortografía)	X				
----------------------------------------	---	--	--	--	--

2.- A su criterio como el comportamiento empático ayuda en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

3.- En el retorno a clases cuál es la influencia del entorno educativo en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

4.- A su criterio cómo se debe motivar a los niños al retorno a clases para potenciar el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

5.- La comunicación asertiva es parte fundamental en la convivencia humana, cómo se puede ayudar a los niños a lograr la asertividad en la comunicación

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

Nombre del Experto: Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

C.C: 1803743358

Título: Magister en Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles

Experiencia Laboral: 12 años

Firma:



MAYRA ISABEL
BARRERA
GUTIÉRREZ

Anexo. H



ENTREVISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Objetivo: Validar la Entrevista por expertos en dominio del tema sobre las experiencias de aprendizaje y el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia al retorno seguro de clases presenciales de los niños de educación inicial, para posterior aplicación del instrumento en el proyecto de investigación.

Fecha: martes 21 de diciembre del 2021.

Tema del proyecto: Las experiencias de aprendizaje y el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia al retorno seguro de clases presenciales de los niños de educación inicial.

Objetivo del proyecto: Analizar las experiencias de aprendizaje y el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia al retorno seguro de clases presenciales de los niños de Educación Inicial.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de indicadores que busquen recoger información para el proyecto de investigación, solicito evaluar el contenido, pertinencia, estructura de cada una con la escala del 1 - 5 siendo **5** el nivel **totalmente aceptable** y siendo **1** el nivel **nada aceptable**

1.- Cómo ayudan las experiencias de aprendizaje en la comprensión de los contenidos en los niños

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

2.- Cómo ayuda las experiencias de aprendizaje en la recepción de los contenidos en los niños.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)

Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

3. Cuáles son los criterios que considera al momento de planificar una experiencia de aprendizaje

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

4.- Por qué la cooperación es importante en las experiencias de aprendizaje.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

5.- Por que la participación contribuye en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

6.- Por qué la interacción debe formar parte de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)

Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				



ENTREVISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Objetivo: Validar la Entrevista por expertos en dominio del tema sobre las experiencias de aprendizaje y el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia al retorno seguro de clases presenciales de los niños de educación inicial, para posterior aplicación del instrumento en el proyecto de investigación.

Fecha: martes 21 de diciembre del 2021.

Tema del proyecto: Las experiencias de aprendizaje y el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia al retorno seguro de clases presenciales de los niños de educación inicial.

Objetivo del proyecto: Analizar las experiencias de aprendizaje y el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia al retorno seguro de clases presenciales de los niños de Educación Inicial.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de indicadores que busquen recoger información para el proyecto de investigación, solicito evaluar el contenido, pertinencia, estructura de cada una con la escala del 1 - 5 siendo **5** el nivel **totalmente aceptable** y siendo **1** el nivel **nada aceptable**

1.- Cómo ayuda las relaciones entre pares para el desarrollo de destrezas de convivencia

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

2.- A su criterio como el comportamiento empático ayuda en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

3.- En el retorno a clases cuál es la influencia del entorno educativo en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

4.- A su criterio cómo se debe motivar a los niños al retorno a clases para potenciar el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

5.- La comunicación asertiva es parte fundamental en la convivencia humana, cómo se puede ayudar a los niños a lograr la asertividad en la comunicación

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (medianamente aceptable)	2 (poco aceptable)	1 (nada aceptable)
Pertinencia a la investigación (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

