



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe Final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**“LOS BITS EN EL DESARROLLO DE LA PRELECTURA EN LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL”**

AUTORA: Erika Jeaneth Lisintuña Poaquiza

TUTORA: Lcda. Tamara Ballesteros Mg.

Ambato- Ecuador

OCTUBRE 2021 – MARZO 2022

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Tamara Ballesteros Mg. con número de cédula 1600364382, en calidad de tutora de trabajo de titulación referente al tema: “Los bits en el desarrollo de la prelectura en los niños de educación inicial”, desarrollado por la estudiante Erika Jeaneth Lisintuña Poaquiza, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Inicial, considero que el informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Lcda. Tamara Ballesteros M.g

C.I. 1600364382

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Erika Jeaneth Lisintuña Poaquiza con cédula de ciudadanía No 180489697-3, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



AUTORA

Erika Jeaneth Lisintuña Poaquiza

C.I. 180489697-3

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “Los bits en el desarrollo de la prelectura en los niños de educación inicial”, elaborado por Erika Jeaneth Lisintuña Poaquiza, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Miembro de la comisión Calificadora

Lic Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Mg.

CC: 1803743358

Miembro de la comisión Calificadora

Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD

CC: 1802618916

DEDICATORIA

A Dios por permitirme avanzar en esta etapa de mi vida. A mis padres Willyams Lisintuña y Maria Poaquiza y a mi hijo Mateo Punina ya que ellos fueron un pilar y un apoyo fundamental para culminar mi carrera, me apoyaron moralmente porque a pesar de todo siempre habían palabras de aliento para seguir en el proceso de la adquisición de una carrera universitaria y cumplir mi objetivo propuesto que es graduarme, a mi hijo que es un parte de mi motor que me impulsa día a día a seguir y no rendirme.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por haberme ayudado a culminar mi carrera profesional. A mis maestros quienes, con su apoyo, guía, paciencia conocimientos que con su sabiduría me enseñaron a ser una mejor persona responsable. A los docentes de la carrera por haber sido parte significativa en este proceso de la investigación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
Resumen ejecutivo	viii
Ejecutive Summary	ix
CAPÍTULO I.	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.2 Objetivos	3
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA	8
2.1 Materiales	8
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	11
3.1 Análisis y discusión de los resultados	11
3.2 Idea a defender	16
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	17
4.1 Conclusiones	17
4.2 Recomendaciones	18
C. MATERIALES DE REFERENCIA	19
Referencia Bibliográfica	19
Anexos	62

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “Los bits en el desarrollo de la prelectura en los niños de educación inicial”

Autora: Erika Jeaneth Lisintuña Poaquiza

Tutora: Lcda. Tamara Ballesteros

Resumen ejecutivo

En el presente estudio trata sobre los bits en el desarrollo de la prelectura en los niños de educación inicial, encaminada bajo la línea de investigación: Comportamiento, sociedad y educación. En esta investigación se desarrolló un marco teórico que sustentó el estudio con base a la búsqueda de estudios previos relacionados a la temática, información que aportó a la redacción de los antecedentes investigativos y sustentación teórica científica. El segundo objetivo fue identificar la influencia de los bits en el desarrollo de la prelectura de los niños de 4 a 5 años. La investigación se enfocó en un paradigma de enfoque cualitativo con diseño fenomenológico y alcance descriptivo, enmarcado en la recolección de los datos por medio de la técnica de la entrevista dirigida a las docentes de nivel inicial y una ficha de observación aplicada a los niños de nivel inicial, misma que fueron validadas por un juicios de expertos en el ámbito educativo, y aplicada a 2 docentes y 10 niños, información que permitió elaborar la triangulación de datos y en la cual se identificó de forma más precisa la influencia de los bits en el desarrollo de la prelectura. Se concluyó que, los bits son parte del material didáctico importante para mejorar el proceso de prelectura en los niños, pues, facilita la estimulación visual y auditiva en los infantes.

PALABRAS CLAVE: bits, estimulación visual y auditiva, prelectura

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

SUBJECT: “The bits in the development of pre-reading in children of initial education”

Author: K Erika Jeaneth Lisintuña Poaquiza

Tutor: Lcda. Tamara Ballesteros M.g

Ejecutive Summary

In the present study, it deals with the bits in the development of pre-reading in children of initial education, directed under the line of investigation: Behavior, society and education. In this research, a theoretical framework was developed to support the study based on the search for previous studies related to the subject, information that contributed to the development of the investigative background and scientific theoretical support. The objective was to identify the influence of bits in the development of pre-reading in children aged 4 to 5 years. The research focused on an interpretive paradigm of a qualitative approach of phenomenological design with a descriptive scope, framed in the collection of qualitative data through the technique of the interview directed to the teachers of initial level and an observation sheet applied to the children of initial level, which were validated by expert judgments in the educational field, and applied to 2 teachers and 10 children, information that allowed the elaboration of the data triangulation and in which the influence of the bits in the development of the pre-read. It was concluded that the bits are part of the important didactic material to improve the pre-reading process in children, since it facilitates visual and auditory stimulation in infants.

KEY WORDS: bits, pre-reading, visual and auditory stimulation

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Al realizar una búsqueda minuciosa en repositorios digitales, bibliotecas virtuales y páginas web de ámbito nacional e internacional, se encontró valiosa información sobre los bits en el desarrollo de la prelectura en los niños de Educación Inicial, donde se destaca su aporte y la importancia de ser utilizada por las instituciones educativas en el nivel inicial, ya que existen docentes que desconocen su utilidad y beneficio; así como del apoyo que brindan en el desarrollo de sus clases y la ayuda que realizan en su cargo para los niños en su aprendizaje.

Los bits, son unidades de información que llegan a través de los sentidos y que el niño puede almacenar en su cerebro, que pueden ayudar con estímulos, visuales o auditivos, que se presentan en forma de tarjetas al niño durante un breve periodo de tiempo para captar su atención y de esa manera ayuda a mejorar la contrastación estimulando los sentidos que despierta su curiosidad (Nuteco, 2018).

En la tesis de pregrado de Paredes (2016) sobre los bits en la lecto – escritura, se indica que el nivel inicial exige la utilización de métodos innovadores, creativos que estimulen el aprendizaje de manera entretenida; razón por lo cual se planteó el objetivo de identificar los bits dentro del entorno del aprendizaje de la lectura como también de la escritura. La metodología aplicada por el autor, se fundamenta en el enfoque cualitativo y cuantitativo. Se aplicó una encuesta a los niños y niñas, como también una ficha de observación con una lista de cotejo.

Los resultados de la investigación citada muestran que el uso de los bits de inteligencia beneficia a los niños y niñas de nivel inicial 2 en el proceso de iniciación a lectura, ya que, mejoran la capacidad de atención, discriminación auditiva, comprensión lectora y codificación.

En contraste Ortiz (2019) afirma que los bits ayudan a facilitar información a los niños para aumentar su sabiduría, favorecer el crecimiento cerebral en una edad en la que el mayor deseo es aprender, y así el niño puede ir desarrollando sus sentidos en dónde se pueden presentar estímulos simples a través de diferentes vías sensoriales.

Otra investigación que resalta, es la realizada por Camino (2016) los bits para la estimulación lectora en los niños. La investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, con apoyo de un grupo de estudiantes conformados por 12 niños y niñas. En los resultados se observó que el personal más antiguo domina el ambiente de aprendizaje, y las nuevas docentes necesitan apropiado entrenamiento.

En contraste, Morante (2020) destaca la importancia que existe en el proceso de enseñanza la relación que debe perdurar entre el docente y el alumno, ya que es la base para transmitir adecuadamente los conocimientos en una determinada área, con el propósito que el niño pueda desarrollar su aprendizaje, mejorar su concentración y su memoria dando inicio a su prelectura. Es así que, los docentes deben capacitarse constantemente y utilizar los recursos didácticos necesarios para mantener activa la atención de los niños.

Se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, que pueden ser manejables y moldeables para los niños y que sea un método que les llame la atención y así puedan desarrollar su creatividad e imaginación (González, 2015). Pues de ello depende alcanzar un desarrollo adecuado de la prelectura en los niños. Considerando que la comprensión y expresión del lenguaje implica que la persona sea capaz de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información en donde va expresando su estado de ánimo o sus sentimientos de cómo se siente la persona al escuchar o hablar de algún tema en concreto y así facilitar la comprensión y su expresión al momento de habla (2018).

1. Objetivos

1.2. Objetivo General

- Identificar la influencia de los bits en el desarrollo de la prelectura de los niños de 4 a 5 años.

1.3. Objetivos Específicos

- Argumentar teóricamente el uso de los bits para el desarrollo de la prelectura en educación Inicial

Para elaborar la fundamentación técnico-científica respecto al tema en estudio, se realizó una revisión detallada de artículos de revistas científicas, sitios web, repositorios, libros, entre otras fuentes.

Para Bernal (2020) los bits “son elementos que almacenan información gráfica de manera claras, además son se las considera como unidades de información que complementan con los estímulos auditivos que se encaminan a estimular la inteligencia” (p.11).

Así mismo, Lema (2021) manifiesta que los bits en educación son unidades de información que se utiliza con los niños/as con el fin de estimular sus capacidades visuales y auditivas encaminándoles a reconocer los objetos que se encuentran en las gráficas. Además, los bits son categorías con las cuales se trabaja por medio de presentaciones de dibujos o fotografías claras y precisas en tarjetas observables que estimulan los sentidos de los niños.

En tal sentido el mismo autor, manifiesta que, por medio del instrumento visual (bits) es posible captar la atención y memoria de los niños, por tal motivo, cuando se trata del área de lectura en niños de 2 a 4 años de edad se ha identificado que ellos responden de manera rápida Camino (2016).

Para lograr dicho cometido, el docente debe utilizar diferentes recursos didácticos, los cuales constituyen un conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje; además, estos pueden ayudar al docente para impartir sus clases de forma más dinámica, ya que los materiales llaman la atención de los niños pueda ser fácil su uso y aplicación (Murillo, 2018).

Es importante recordar que la didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, el conjunto sistémico de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que sirven para aprender los contenidos en estrecha vinculación con los objetivos educativos propuestos, en donde puede ayudar en la enseñanza y aprendizaje en donde se puede planear estrategias para el aula de clases (Fernández, 2017).

Es así que, según Amos (2021) la didáctica tiene su función como método pedagógico al fin de alcanzar el objetivo de que los alumnos a quien se le enseña obtengan un aprendizaje significativo por medio de diversos métodos que se encaminan a aplicar una enseñanza productiva que ayuda al estudiante a aprender con mayor rapidez y facilidad.

En la investigación realizada por Junta (2016), se indica que los Bits facilitan la estimulación visual a los niños y niñas, además de activar el oído, es decir preparándoles para la pre lectura y desarrollo de la memoria, también mejorando la capacidad de atención y retención de la información, con el objetivo de estimular al niño a un mejor aprendizaje.

Conceptualmente la prelectura Según Montagud (2017) es también llamada lectura exploratoria, la cual constituye una estrategia que permite comprender un texto de forma más exhaustiva y detallada, también puede ser una herramienta cuyo objetivo primordial es la comprensión del texto.

Al respecto, Romero (2021) añade que la prelectura es un proceso espontáneo que puede ayudar a una lectura rápida de un texto conjuntamente con la comprensión.

- Determinar la utilidad del uso de los bits en el desarrollo de la prelectura los niños de educación Inicial.

Para el cumplimiento de este objetivo se aplicó una entrevista con preguntas abiertas dirigida a las docentes de nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “General Córdova” a fin de conseguir información sobre la utilidad del uso de los bits en el desarrollo de la prelectura los niños de nivel inicial.

Los resultados de entrevista a las maestras indicaron de manera afirmativa que el uso de los bits es esencial en el desarrollo de la prelectura en los niños y niñas y que, además, este material ayuda en gran parte a mejorar el aprendizaje en general. El uso de fichas, pictogramas, tarjetas e imágenes, se ha convertido en una de las estrategias más utilizadas por las docentes para aprovechar los bits y desarrollar la visualización en los niños, como también, la utilización de estos materiales contribuye a la comprensión lectora, desarrollando el lenguaje y el vocabulario que serán de aporte para los siguientes niveles educativos.

- Describir el uso de los bits en el desarrollo de la prelectura de los niños de los niños de educación Inicial

Este objetivo específico se efectuó por medio de la aplicación una ficha de observación, mismo que permitió alcanzar información necesaria para describir el uso de los bits para desarrollar la prelectura.

En tal sentido, es importante recalcar que, de acuerdo a lo señalado por Ministerio de Educación (2014) los bits se utilizan para encaminar la comprensión y expresión del lenguaje; es decir, para potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación para que exterioricen sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos.

En el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje ayuda a que los niños desarrollen su lenguaje expresando sus sentimientos con diferentes formas de comunicación desarrollando su imaginación y creatividad despertando una curiosidad y así al mismo tiempo desarrollando su aprendizaje de manera significativa.

Cabe mencionar que, el currículo de educación inicial fue creado y realizado en función y objetivos los derechos de los niños durante su primera infancia en el mismo que contiene diferentes orientaciones metodológicas de acuerdo a su edad que se procederá a evaluar con evaluaciones cuantitativas.

Acorde a los resultados obtenidos de la ficha de observación, se identificó que los niños despiertan mayor interés en la lectura cuando, la docente hace uso de los bits, pues, reconocen con facilidad las imágenes grandes y coloridas, mismas que pueden ser portadas de libros, cuentos, tarjetas o imágenes, a esto se suma, la facilidad que tienen los niños para desenvolverse cuando cantan canciones que les gusta o relatan un poema corto preferido; este tipo de acciones ha permitido que el niño pueda construir oraciones cortas.

Tips para el uso de los bits en el desarrollo de la prelectura

- ✓ Los bits deben contener imágenes o símbolos reales para mostrar los datos que aseguran una rápida comprensión de un mensaje completo.
- ✓ Deben ser entretenidos
- ✓ Los bits deben despertar la inteligencia.
- ✓ Los bits en el programa de lectura deben estimular al cerebro y que se generen nuevos enlaces neuronales.
- ✓ Los bits pueden ser elaborados con cualquier material o utilizar recursos tecnológicos como diapositivas con más color.
- ✓ Los bits mejoran la capacidad de atención, discriminación auditiva, comprensión y codificación.
- ✓ Los bits deben ser una herramienta novedosa para atraer la atención de los clientes.

- ✓ El docente debe preparar el material antes de presentarse a los niño y niñas.
- ✓ En los bits se les puede incluir Fotos, videos, audios.
- ✓ En las tarjetas de los bits es importante siempre escribir con letra minúsculas a excepción de los nombres propios.
- ✓ Los materiales de bits deben ser duraderas ya que son utilizados varias veces en el día.
- ✓ El docente debe presentar los bits de forma eficiente, pues, los niños aprenden con rapidez.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Las técnicas y los instrumentos que fueron aplicadas son: la observación, que permitió recolectar datos sobre la conducta de los fenómenos, a su vez, también se aplicó la ficha de observación con 8 ítems. En este sentido se aplicó la técnica de la entrevista conjuntamente con su instrumento el guion de entrevista que consta de 8 preguntas estructuradas y abiertas que se dirigieron a los docentes de la Escuela de Educación Básica “General Córdova” de los cuales, se obtuvo información relevante para el cumplimiento del objetivo específico número dos.

La ficha de observación fue aplicada a los y niños de la educación inicial de la Escuela de Educación Básica “General Córdova”, quienes fueron observados mientras trabajaban en sus clases virtuales presentadas por las docentes a cargo del grupo del Nivel Inicial. Para efectos de los mismos, estos instrumentos fueron revisados, validados y aprobados por expertos en el área educativa con anterioridad.

2.2 Métodos

Esta investigación está enmarcada en el paradigma interpretativo que según (Ayala, 2021) comprende la realidad dinámica y diversa de las acciones humanas, la practica social, la comprensión y significación. Este paradigma permite construir generalizaciones a partir de los resultados obtenidos para poder visualizar el desarrollo de los bits en la pre lectura de los niños en Educación Inicial.

La investigación es de enfoque cualitativo, según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) se utiliza este enfoque para la recolección y análisis de los datos extraídas de las preguntas de investigación.

El diseño de la investigación es fenomenológico, ya que, explora y describe a los bits en el desarrollo de la pre lectura con experiencias y elementos con evidencias.

El alcance es descriptivo según Hernández, Fernández, y Baptista (2014), busca especificar propiedades, características de los bits y al mismo tiempo los rasgos importantes en el desarrollo de la prelectura de los niños.

La técnica a utilizarse en esta investigación es la observación con su instrumento que es la ficha de observación, la misma que, se aplicó a los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “General Córdova” para determinar la utilidad del uso de los bits en el desarrollo del pre lectura.

Otra técnica de investigación es la entrevista con su instrumento que es el guión de la entrevista, la cual se conformó con preguntas abiertas que se aplicaron a los docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “General Córdova” para describir el uso de los bits en el desarrollo de la prelectura de los niños de educación Inicial.

La presente investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “General Córdova” de la ciudad de Ambato, con una población de 30 niños del nivel Inicial II de 4 a 5 años y 2 docentes de la institución educativa.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

En ese capítulo se desarrolla la triangulación de datos por medio de la utilización de los análisis de los datos cualitativos, en donde se realizó anteriormente una entrevista a las docentes de nivel inicial y una ficha de observación a los niños (ver anexos), de la Escuela de Educación Básica “General Córdova” siendo la institución un gran apoyo y de utilidad para la elaboración del capítulo tres en el que se analizó el tema los bits en el desarrollo de la prelectura en los niños de educación Inicial.

Tabla 1: Triangulación de datos

	ENTREVISTAS	FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO	RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES
VARIABLE INDEPENDIENTE: Bits				
Unidades de información	¿Qué es para usted los bits? La primera docente supo manifestar que para ella los bits son fichas o imagines grandes con colores vistosos que ayudan a los niños a mejor su aprendizaje, sin embargo, la segunda docente nos manifestó que son materiales didácticos que utilizan los niños	Demuestra interés al observar los bits. De los 10 niños observados 2 de ellos, si demuestran el interés por los bits, pero 2 de ellos no despierta su curiosidad y no demuestran interés.	Según Rama (2020) “dejando de ser solo una unidad de información, para conformarse en un recurso educativo de apoyo al autoaprendizaje y a la labor docente al incluir componentes pedagógicos ” (p.45).	Al analizar los datos de esta categoría se pudo identificar que los bits son importantes para el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial, porque, se constituyen en un recurso pedagógico de apoyo al autoaprendizaje.

Elaborado por: Erika Lisintuña
Fuente: Triangulación de datos

	para facilitar su concentración e imaginación.			
Herramienta didáctica	<p>¿Qué diferencia encuentra usted en una clase que se utiliza los bits y una clase que no utiliza bits en la animación a la lectura? La primera docente manifiesta que para ella la diferencia que existe entre una clase que se utiliza los bits y una que no se utiliza los bits, sería una clase monótona, sin embargo, la segunda docente nos manifestó que en una clase que se utiliza los bits se puede tener un aprendizaje claro y preciso.</p>	<p>Reconoce etiquetas y rótulos de su entono inmediatamente y los lee. Los niños al observar las imágenes los lee rápidamente reconociendo lo que dice en el anuncio.</p>	<p>Según Zambrano, Moreira, Morales, y Amaya (2021) el uso de recursos como herramienta didáctica en la práctica educativa busca fortalecer el proceso académico, es decir, el proceso enseñanza-aprendizaje. (p.75)</p>	<p>En esta categoría se observa que los bits se han convertido en una herramienta didáctica que ayuda a los niños a reconocer imágenes, letras, incluso se puede incluir sonido, se utilizan los bits para tener un aprendizaje claro y preciso, además permite superar múltiples inconvenientes que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>
Estrategia educativa	<p>¿Qué estrategias de trabajo conoce usted para poder aplicar de manera eficiente los bits? La primera docente manifestó que para ella las estrategias de trabajo que conoce son fichas en donde los niños desarrollan su oralidad y visualidad, sin embargo, la segunda docente nos manifestó</p>	<p>Asocia la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos. Los niños al observar la imagen de la portada del cuento saben el nombre del cuento.</p> <p>Responde coordinadamente las preguntas luego de una</p>	<p>Según Miramontes, Castillo, & Macías (2019) las estrategias son las acciones y pensamientos dirigido a los estudiantes durante la adquisición de un conocimiento, con gran influencia en el grado de motivación que propicie el docente, para cumplir las</p>	<p>En esta categoría se contempla que el uso de los bits se ha convertido en parte de las estrategias educativas que fomentan el mejoramiento de aprendizaje de la lectura, además, esta estrategia propicia a desarrollar habilidades específicas y las emociones.</p>

	que son tarjetas visuales con imágenes que llamen la atención a los niños.	narración. De los 10 niños observados 8 de ellos tiene una mayor dificultad para poder responder coordinadamente las preguntas ya que se confunden o no prestaron atención al tema, pero en cambio 2 de ellos si lo pudieron realizar y responder las preguntas de manera satisfactoria.	necesidades educativas y desarrollar emociones en los niños. (p.201)	
VARIABLE DEPENDIENTE: Prelectura				
Comprensión del texto	¿Cuáles son los beneficios de trabajar la prelectura en el nivel inicial? Las dos docentes concuerdan y nos manifiestan que los beneficios de trabajar la prelectura ayudan a mejorar el vocabulario o su leguaje de los niños.	Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos empleando oraciones. De los 10 niños observados 3 de ellos no pueden describir oralmente las imágenes que observa sin la ayuda de su docente en cambio 7 de ellos si los puede describir con facilidad las imágenes observadas. Relata cuentos narrados por el adulto con la ayuda de los bits utilizando su propio	Según Aldaz (2019) la comprensión del texto es una etapa que debe ser desarrollado a tiempo a través de la práctica y el trabajo diario, por medio de la activación de los procesos cognoscitivos y el desarrollo de habilidades que posee cada niño. (p.21)	En esta categoría estableció la importancia que el niño observe y analice el material gráfico para iniciar con el proceso de la pre lectura y con ello contribuir a los procesos cognitivos para mejorar las habilidades que son pre requisitos para una adecuada lectura en el futuro

		<p>lenguaje. Los niños si pueden relatar los cuentos narrados utilizando imagines ya que ello mismo crean su propia historia en el cuento que también ellos mismos forman parte del cuento y se lo narran con su propio lenguaje dando sentido al cuento.</p>		
Expresión del lenguaje	<p>¿Cuáles son las bases para la prelectura en los niños de educación inicial? Las dos docentes concuerdan y nos manifiestan que las bases para a la prelectura es el desarrollo del lenguaje conjuntamente con la comprensión.</p>	<p>Reproduce canciones y poemas cortos incrementando su prelectura. Para los niños cantar o relatar un poema es símbolo de felicidad o alegría ya que están realizando lo que les guata hacer.</p>	<p>Según Ramírez (2021) indica que la expresión del lenguaje es una capacidad comunicativa y sirve como herramienta para desarrollar el nivel académico, orientado a conseguir una adecuada directriz comunicativa. (p.13)</p>	<p>En esta categoría se determinó la importancia de agregar los bits al proceso de prelectura con el fin de desarrollar el lenguaje y la comprensión del mismo, encaminaos por una directriz comunicativa que ayude a mejorar el nivel académico en los niños.</p>
Preparación del lector	<p>¿Con que recursos usted desarrolla la prelectura en educación inicial? Las dos docentes concuerdan y nos manifiestan que los recurso que se utilizan en el desarrolla de la</p>	<p>Utiliza oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras. Para los niños al realizar oraciones cortas con tarjetas pueden unir sin perder el sentido de las oraciones.</p>	<p>Para Maila (2020) manifiesta que, “la lectura es un proceso de intermediación y comunicación usado para adquirir conocimiento, por ello, es indispensable que el docente establezca estrategias didácticas</p>	<p>Por medio de esta categoría se identificó que antes de iniciar con el proceso de la lectura en los niños de inicial es imprescindible realizar una preparación previa para un apropiado desarrollo del</p>

	<p>prelectura son pictogramas o tarjetas que ayudan a los niños.</p> <p>¿Por qué cree usted que el uso de los bits da lugar a un correcto desarrollo de la prelectura en el nivel inicial?</p>		<p>para el fomento de la lectura, la comprensión lectora y el hábito de la lectura” (p.26).</p>	<p>lenguaje y con ello, mejorar la comprensión lectora y por supuesto, los hábitos de lectura.</p>
--	---	--	---	--

3.2 Idea a defender

La idea del proyecto de investigación se enfoca en que los bits son una herramienta didáctica eficiente en el desarrollo de la prelectura en los niños de educación inicial, y que, estos a su vez son métodos o recursos didácticos, que favorecen el aprendizaje de una manera significativa, porque da lugar a que los estudiantes desarrollen destrezas esenciales de la prelectura como son: reconocer, dibujar formas básicas, ubicarse en el espacio, describir cualidades de las imágenes.

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Acorde a la argumentación teórica extraída de una profunda revisión literaria se verificó que el uso de los bits para el desarrollo de la prelectura en los niños de Educación Inicial, pues los bits son una herramienta didáctica encaminada a aprovechar las capacidades y potencialidades de los niños/as.
- Con base a las entrevistas efectuadas a las docentes de la unidad educativa se corroboró que la utilización de los bits es esencial para la concentración, descripción de imágenes, desarrollo del lenguaje, y además es importante aplicarlos porque las docentes han identificado que este material didáctico mejora el vocabulario de los niños y a su vez facilita la comprensión lectora.
- Por medio de la aplicación de la ficha de observación dirigida a los niños de la Escuela de Educación Básica “General Córdova” se describió que el uso de los bits por parte de las docentes es muy útil, pues, los niños se interesan por utilizar este tipo de material didáctico, además del análisis de las entrevistas realizadas a las docentes se constató que los bits facilitan la estimulación visual y auditiva que rodea a los niños y niñas, preparándolos para la pre lectura y desarrollo de la memoria.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda desarrollar más investigaciones de esta temática con el fin de profundizar el trabajo de investigación sobre la importancia del uso de los bits en el proceso de lectura de los niños de inicial, además, este desarrollo investigativo será útil para futuras indagaciones que traten el mismo tema.
- Las docentes deberían aplicar de forma más continua y asertiva los bits para mejorar el proceso de prelectura en los niños y niñas del nivel inicial, y a su vez establecer aportar un mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje con niños con necesidades educativas especiales.
- Se recomienda, actualizarse de manera permanente a los docentes sobre el tema de los bits en la prelectura, con el fin de que, los materiales didácticos aplicados por las maestras no se conviertan en recursos convencionales.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencia Bibliográfica

- Aldaz, K. (2019). *La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero bgu de la unidad educativa “anibal salgado ruiz” del cantón tisaleo*. (Tesis de pregrado, Universidad Tecnica de Ambato), Repositorio UTA, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33376/1/TESIS%20ALDAZ%20CASTRO%20KAREN%20ESTEFANIA.pdf>
- Amos, J. (21 de marzo de 2021). *Qué es la didáctica*. <https://aleph.org.mx/que-es-la-didactica-segun-autores>
- Ayala, M. (19 de enero de 2021). *Paradigma interpretativo*. Paradigma interpretativo: <https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/>
- Bernal, G. (2020). *Los bits de inteligencia como estrategias de aprendizaje para mejorar la expresión oral de los estudiantes de 5 años de la institución educativa 354 nuestra señora de fátima del distrito de comas en lima 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote], Repositorio ULADECH, Chimbote, Peru. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19472/BIT_EXPRISION_BERNAL_NOVOA_GUILLERMINA_MERCEDES.pdf?sequence=1
- Camino, M. (2016). *Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de estimulación temprana Baby Gym*. (Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato): <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17252/1/Tesis%20Maria%20Gabriela%20Camino%20Cepeda.pdf>.
- Fernández, S. (14 de febrero de 2017). *La Didáctica*. Obtenido de <http://didacticablograz.blogspot.com/2017/02/la-didactica-segun-diferentes-autores.html>

- González, I. (25 de noviembre de 2015). *El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula*. El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Junta, A. (2016). *Los bits de inteligencia en la etapa de la pre-lectura de los niños y niñas de primer año de educación general básica de la escuela "Glenn Doman" cantón Ambato provincia de Tungurahua*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24397/1/Junta%20Chiluisa%20Ana%20Cristina.pdf>.
- Lema, M. (2021). *Los bits de inteligencia enciclopédico del método doman en el desarrollo de la memoria visual de los niños y niñas de educación inicial del subnivel 2"*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato], Repositorio UTA, Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32662/1/Lema%20_Michelle_Proyecto%20de%20Titulaci%C3%B3n_-signed%2031%2003%202021-signed%20%281%29.pdf
- Maila, D. (2020). *Factores que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la escuela Aurelio Ayllón Tamayo*. (Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador), Repositorio PUCE, Quito. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18067/Maila%20Diana.trabajo%20final%20para%20calif.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

- Miramontes, M., Castillo, K., & Macías, H. (2019). Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia. *RITI. CC BY-NC*, 7(14), 199-214. doi:<https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.017>
- Montagud, N. (8 de septiembre de 2017). *Prelectura: qué es, características y funciones*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/prelectura>
- Morante, O. (31 de octubre de 2020). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?:* <https://cegepperu.edu.pe/2020/10/31/como-funciona-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Murillo, Q. (25 de agosto de 2018). *Recursos Didacticos*. Obtenido de <https://concepto.de/recursos-didacticos/>
- Nuteco. (19 de octubre de 2018). *El programa Bits de inteligencia ¿qué es y cuáles son sus beneficios?* El programa Bits de inteligencia ¿qué es y cuáles son sus beneficios?: <https://www.centrodeeducacioninfantilrazos.com/el-programa-bits-de-inteligencia-que-es/>
- Ortiz, D. G. (9 de junio de 2019). *Método Doman: Programa enciclopédico (bits de inteligencia)*. <https://www.disanedu.com/>
- Paredes, D. (2016). *Los bits de inteligencia y la iniciación a la lecto – escritura en los niños y niñas, de 4 a 5 años de la “Unidad Educativa José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. (Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato).
- Quinto, E. A. (15 de febrero de 2018). *Comprensión del lenguaje : ¿Un proceso de construcción?* Comprensión del lenguaje : ¿Un proceso de construcción?: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15549>
- Rama, C. (2020). *La nueva educación híbrida*. México: Cuadernos de Universidades. https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf

- Ramirez, V. (2021). *El lenguaje oral y su influencia en la comprensión y expresión en niños de educación inicial*. (Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala), Repositorio UTMachala, Machala.
http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16859/1/E-12232_RAMIREZ%20GOMEZ%20VIVIANA%20MARICELA.pdf
- Romero, G. (18 de marzo de 2021). *¿Qué es la prelectura la lectura y la Poslectura?* Obtenido de <https://aleph.org.mx/que-es-la-prelectura-la-lectura-y-la-poslectura>
- Zambrano, G., Moreira, M., Morales, F., & Amaya, D. (2021). Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación de emergencia. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 73-87. doi:DOI: 10.23857/pc.v6i4.2539

ANEXO N_1

VALIDACION DE LA ENTREVISTA Y FICHA DE OBSERVACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE ENTREVISTA
DIRIGIDA A DOCENTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACION BASICA “GENERAL CÓRDOVA”



Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la Entrevista dirigida a docentes.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista, acorde al tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Los bits en el desarrollo de la prelectura en los niños de Educación Inicial**

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1.- ¿Qué son para usted los bits?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

2.- ¿Qué estrategias de trabajo conoce usted para poder aplicar de manera eficiente los bits?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

3.- ¿Qué diferencias encuentra usted en una clase que se utiliza los bits y una clase que no utiliza bits en la animación a la lectura?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
--	---	--	--	--	--

SUGERENCIA:

.....

4.- ¿Qué actividades planifica usted para utilizar los bits con regularidad en el desarrollo de las clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

5.- ¿Cuáles son los beneficios de trabajar la prelectura en el nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				

La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

6.- ¿Con qué recursos usted desarrolla la prelectura en educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

7.- ¿Cuáles son las bases para la prelectura en los niños de educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

8.- ¿Por qué cree usted que el uso de los bits dan lugar a un correcto desarrollo de la prelectura en el nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir	X				

con el objetivo planteado.					
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

Nombre del experto: Mg.Cecilia Lagla Chuquitarco_____

C.C: 0501711006_____

Título: Mg.Educacion Parvularia_____

Experiencia en el área de la investigación: Docencia, Investigación_13 años.

Firma





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Objetivo: Validar la ficha de observación por expertos en dominio del tema sobre: **“Los bits en el desarrollo de la prelectura en los niños de Educación Inicial”**, para posterior aplicación del instrumento en el proyecto de investigación.

Fecha:

Tema del proyecto: “Los bits en el desarrollo de la prelectura en los niños de Educación Inicial”

Objetivo del proyecto: Determinar la utilidad del uso de los bits en el desarrollo de la prelectura los niños de educación Inicial.

Instrucciones: A continuación, se presenta 8 indicadores que buscan recoger información para el proyecto de investigación, solicito evaluar el contenido, pertinencia, estructura de cada una con la valoración de P: PERTINENTE y NP: NO PERTINENTE.

**FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LOS BITS EN EL DESARROLLO DE LA
PRELECTURA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

Firma de responsabilidad: _____

Firma de la Maestra: _____

Elaborado por: Erika Lisintuña
Fuente: Elaboración propia
Año: 2021

VALIDACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

P: PERTINENTE NP: NO PERTINENTE

TEMA DE INVESTIGACIÓN: los bits en el desarrollo de la prelectura los niños de educación Inicial.				
OBJETIVO: Determinar la utilidad del uso de los bits en el desarrollo de la prelectura los niños de educación Inicial				
Nombre estudiante observador/a:				
Código del infante:				
Nombre del estudiante :				
Nombre de la institución:				
Nivel Inicial:		Paralelo		
		:		
Fecha de la observación:				
Jornada:				
INDICADOR	Indicadores			REFLEXIÓN DEL INDICADOR OBSERVADO
	Iniciado	Proceso	Logrado	
1. Demuestra interés al observar los bits	P			
2. Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno Inmediato y los “lee”.	P			
3. Asocia la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.	P			
4. Describir oralmente imágenes que observa	P			

en materiales gráficos empleando oraciones.				
INDICADORES	PERTINENCIA A LA INVESTIGACIÓN (APORTA A LOS OBJETIVOS)	ESTRUCTURA (REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA)	OBSERVACIONES	
1. Reproduce canciones y poemas cortos, incrementado su prelectura	P			
2. Responde coordinadamente las preguntas luego de una narración	P			
3. Utiliza oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras	P			
4. Relata cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los bits utilizando su propio Lenguaje.	P			

Experto: Mg.Cecilia Lagla Chuquitarco

Título: Mg. Educación Parvularia

Experiencia Laboral:13 años

Firma:





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE ENTREVISTA
DIRIGIDA A DOCENTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACION BASICA “GENERAL CÓRDOVA”



Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la Entrevista dirigida a docentes.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista, acorde al tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Los bits en el desarrollo de la prelectura en los niños de Educación Inicial**

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1.- ¿Qué son para usted los bits?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

2.- ¿Qué estrategias de trabajo conoce usted para poder aplicar de manera eficiente los bits?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

3.- ¿Qué diferencias encuentra usted en una clase que se utiliza los bits y una clase que no utiliza bits en la animación a la lectura?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

4.- ¿Qué actividades planifica usted para utilizar los bits con regularidad en el desarrollo de las clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

5.- ¿Cuáles son los beneficios de trabajar la prelectura en el nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

6.- ¿Con qué recursos usted desarrolla la prelectura en educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

7.- ¿Cuáles son las bases para la prelectura en los niños de educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

8.- ¿Por qué cree usted que el uso de los bits dan lugar a un correcto desarrollo de la prelectura en el nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

Nombre del experto: Mg. Mónica Santamaría Rodríguez _____

C.C: 1804023842 _____

Título: MAGISTER EN EDUCACION MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Experiencia en el área de la investigación: Docencia, Investigación __ 8 años _____

Firma





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Objetivo: Validar la ficha de observación por expertos en dominio del tema sobre: “**Los bits en el desarrollo de la prelectura en los niños de Educación Inicial**”, para posterior aplicación del instrumento en el proyecto de investigación.

Fecha:

Tema del proyecto: “**Los bits en el desarrollo de la prelectura en los niños de Educación Inicial**”

Objetivo del proyecto: Determinar la utilidad del uso de los bits en el desarrollo de la prelectura los niños de educación Inicial.

Instrucciones: A continuación, se presenta 8 indicadores que buscan recoger información para el proyecto de investigación, solicito evaluar el contenido, pertinencia, estructura de cada una con la valoración de P: PERTINENTE y NP: NO PERTINENTE.

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LOS BITS EN EL DESARROLLO DE LA
PRELECTURA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Firma de responsabilidad: _____

Firma de la Maestra: — _____

Elaborado por: Erika Lisintuña

Fuente: Elaboración propia

Año: 2021

VALIDACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

P: PERTINENTE NP: NO PERTINENTE

--

TEMA DE INVESTIGACIÓN: los bits en el desarrollo de la prelectura los niños de educación Inicial.				
OBJETIVO: Determinar la utilidad del uso de los bits en el desarrollo de la prelectura los niños de educación Inicial				
Nombre estudiante observador/a:				
Código del infante:				
Nombre del estudiante :				
Nombre de la institución:				
Nivel Inicial:		Paralelo :		
Fecha de la observación:				
Jornada:				
INDICADOR	Indicadores			REFLEXIÓN DEL INDICADOR OBSERVADO
	Iniciado	Proceso	Logrado	
1. Demuestra interés al observar los bits	P			
2. Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno Inmediato y los “lee”.	P			
3. Asocia la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.	P			
4. Describir oralmente imágenes que observa	P			

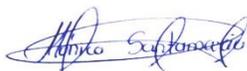
<p>en materiales gráficos empleando oraciones.</p>				
INDICADORES	PERTINENCIA A LA INVESTIGACIÓN (APORTA A LOS OBJETIVOS)	ESTRUCTURA (REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA)	OBSERVACIONES	
<p>5. Reproduce canciones y poemas cortos, incrementado su prelectura</p>	<p>P</p>			
<p>6. Responde coordinadamente las preguntas luego de una narración</p>	<p>P</p>			
<p>7. Utiliza oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras</p>	<p>P</p>			
<p>8. Relata cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los bits utilizando su propio Lenguaje.</p>	<p>P</p>			

Experto: Mg. Mónica Santamaría Rodríguez

Título: MAGISTER EN EDUCACION MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Experiencia Laboral: 8 años

Firma:





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE ENTREVISTA
DIRIGIDA A DOCENTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL CÓRDOVA”



Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la Entrevista dirigida a docentes.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista, acorde al tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Los bits en el desarrollo de la prelectura en los niños de Educación Inicial**

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1.- ¿Qué son para usted los bits?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X			
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

SUGERENCIA:

.....

2.- ¿Qué estrategias de trabajo conoce usted para poder aplicar de manera eficiente los bits?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X			
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

SUGERENCIA:

.....

3.- ¿Qué diferencias encuentra usted en una clase que se utiliza los bits y una clase que no utiliza bits en la animación a la lectura?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X			
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

SUGERENCIA:

.....
.....

4.- ¿Qué actividades planifica usted para utilizar los bits con regularidad en el desarrollo de las clases?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.					
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.					

SUGERENCIA:

.....
.....

5.- ¿Cuáles son los beneficios de trabajar la prelectura en el nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
--	---	--	--	--	--

SUGERENCIA:

.....

6.- ¿Con qué recursos usted desarrolla la prelectura en educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

7.- ¿Cuáles son las bases para la prelectura en los niños de educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

8.- ¿Por qué cree usted que el uso de los bits dan lugar a un correcto desarrollo de la prelectura en el nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X			
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

SUGERENCIA:

.....

Nombre del experto: Ms.c. José Nicolás Barbosa Zapata

C.C: 0501886618

Título: Magister en Administración Educativa, Magister en Entrenamiento deportivo

Experiencia en el área de la investigación: Docencia, Investigación____ 20 AÑOS_

Firma

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'J. N. B. Zapata', written in a cursive style.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Objetivo: Validar la ficha de observación por expertos en dominio del tema sobre: “**Los bits en el desarrollo de la prelectura en los niños de Educación Inicial**”, para posterior aplicación del instrumento en el proyecto de investigación.

Fecha:

Tema del proyecto: “**Los bits en el desarrollo de la prelectura en los niños de Educación Inicial**”

Objetivo del proyecto: Determinar la utilidad del uso de los bits en el desarrollo de la prelectura los niños de educación Inicial.

Instrucciones: A continuación, se presenta 8 indicadores que buscan recoger información para el proyecto de investigación, solicito evaluar el contenido, pertinencia, estructura de cada una con la valoración de P: PERTINENTE y NP: NO PERTINENTE.

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LOS BITS EN EL DESARROLLO DE LA
PRELECTURA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Firma de responsabilidad: _____

Firma de la Maestra: _____

VALIDACIÓN

Elaborado por: Erika Lisintuña

Fuente: Elaboración propia

Año: 2021

FICHA DE OBSERVACIÓN

P: PERTINENTE NP: NO PERTINENTE

TEMA DE INVESTIGACIÓN: los bits en el desarrollo de la prelectura los niños de educación Inicial.				
OBJETIVO: Determinar la utilidad del uso de los bits en el desarrollo de la prelectura los niños de educación Inicial				
Nombre estudiante observador/a:				
Código del infante:				
Nombre del estudiante :				
Nombre de la institución:				
Nivel Inicial:		Paralelo		
		:		
Fecha de la observación:				
Jornada:				
INDICADOR	Indicadores			REFLEXIÓN DEL INDICADOR OBSERVADO
	Iniciado	Proceso	Logrado	
1. Demuestra interés al observar los bits				
2. Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno Inmediato y los “lee”.				
3. Asocia la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.				
4. Describir oralmente imágenes que observa				

<p>en materiales gráficos empleando oraciones.</p>				
<p>INDICADORES</p>	<p>PERTINENCIA A LA INVESTIGACIÓN (APORTA A LOS OBJETIVOS)</p>	<p>ESTRUCTURA (REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA)</p>	<p>OBSERVACIONES</p>	
<p>5. Reproduce canciones y poemas cortos, incrementado su prelectura</p>	<p>P</p>	<p>P</p>		
<p>6. Responde coordinadamente las preguntas luego de una narración</p>	<p>P</p>	<p>P</p>		
<p>7. Utiliza oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras</p>	<p>P</p>	<p>P</p>		
<p>8. Relata cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los bits utilizando su propio Lenguaje.</p>	<p>P</p>	<p>P</p>		

Nombre del experto: Ms.c. José Nicolás Barbosa Zapata

C.C: 0501886618

Título: Magister en Administración Educativa, Magister en Entrenamiento deportivo

Experiencia en el área de la investigación: Docencia, Investigación ____ 20 AÑOS_

Firma

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'J. N. B. Zapata', written in a cursive style.

ANEXO_2

ENTREVISTA RELIZADA A LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

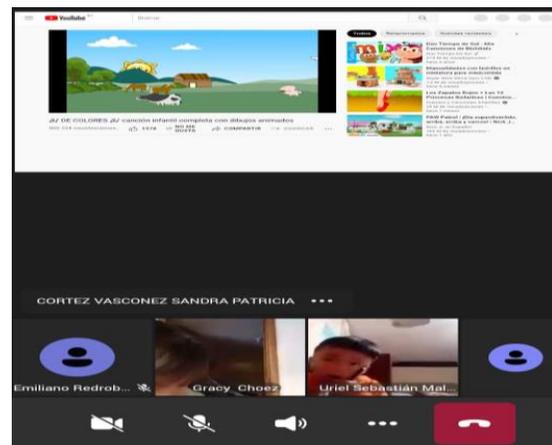
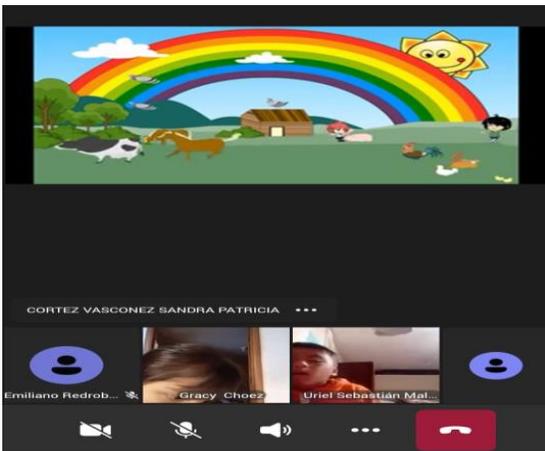
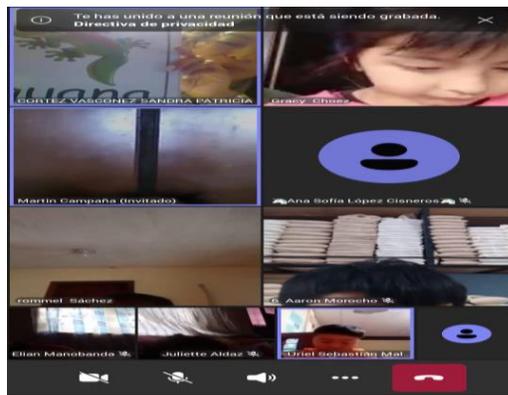


ANEXO_3

LINK DE LA CLASE OBSERVADA

Link de la clase

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3aNz5ul8OmCm8isj2U1R7eU74l6MdEEHRV_Aba-3WTWys1%40thread.tacv2/1642431015235?context=%7b%22Tid%22%3a%22da6c1fb4-8e66-47cb-810c-d32c67e9da9b%22%2c%22Oid%22%3a%226f8e661d-ae05-4111-80b2-106aad303f35%22%7d





ANEXO _4

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN OBTENIDA CON LA ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Cuadro 1. Análisis de la entrevista a docentes. Pregunta 1

Pregunta 1	Docente 1	Docente 2
¿Qué es para usted los bits?	Son fichas que se utilizan para los niños con necesidades especiales para mejorar su aprendizaje	Son materiales didácticos que utilizan los niños para mejorar la atención y facilitar la concentración
Análisis		
La primera docente manifiesta que para ella los bits son fichas o imágenes grandes con colores vistosos que ayudan a los niños a mejorar su aprendizaje, sin embargo, la segunda docente nos manifestó que son materiales didácticos que utilizan los niños para facilitar su concentración e imaginación.		

Pregunta 2	Docente 1	Docente 2
¿Qué estrategias de trabajo conoce usted para poder aplicar de manera eficiente los bits?	Lectura de fichas, pictogramas en el cual desarrollamos la oralidad ,la visualidad en los niños	Tarjetas visuales con imágenes grandes
Análisis		
La primera docente manifiesta que para ella las estrategias de trabajo que conoce son fichas en donde los niños desarrollan su oralidad y visualidad, sin embargo la segunda docente nos manifestó que son tarjetas visuales con imágenes que llamen la atención a los niños.		

Pregunta 3	Docente 1	Docente 2
¿Qué diferencia encuentra usted en una clase que se utiliza los bits y una clase que no utiliza bits en la animación a la lectura?	La diferencia sería una clase monótona en los que no se utiliza los bits mientras que en la utilización de los bits es una clase dinámica y atractiva para los niños.	Que con los bits se puede tener un aprendizaje más claro y sin la utilización de los bits pueden tener un aumento mejorando su vocabulario
Análisis		
La primera docente manifestó que para ella la diferencia que existe entre una clase que se utiliza los bit y una que no se utiliza los bitas sería una clase monótona, sin embargo la segunda docente manifestó que en una clase que se utiliza los bits se puede tener un aprendizaje claro.		

Pregunta 4	Docente 1	Docente 2
¿Qué actividades planifica usted para utilizar los bits con regularidad en el desarrollo de las clases?	Lectura de pictogramas, secuencia de cuentos	Con pictogramas ,tarjetas e imágenes
Análisis		
Las dos docentes nos manifestarnos que utilizan las mismas actividades en actividades en el desarrollo de sus clases.		

Pregunta 5	Docente 1	Docente 2

¿Cuáles son los beneficios de trabajar la prelectura en el nivel inicial?	Mejora su vocabulario, facilita la comprensión	Desarrollan su lenguaje o vocabulario.
Análisis		
Las dos docentes manifiestan que los beneficios de trabajar la prelectura ayudan a mejorar el vocabulario o su lenguaje de los niños.		

Pregunta 6	Docente 1	Docente 2
¿Con que recursos usted desarrolla la prelectura en educación inicial?	Con pictogramas tarjetas, fichas	Cuentos, pictogramas tarjetas, canciones
Análisis		
Las dos docentes manifiestan que los recurso que se utilizan en el desarrolla de la prelectura son pictogramas o tarjetas que ayudan a los niños.		

Pregunta 7	Docente 1	Docente 2
¿Cuáles son las bases para la prelectura en los niños de educación inicial?	Desarrollo del lenguaje y la lectura	Hablar con fluidez, comprensión conocimientos previos
Análisis		
Las dos docentes manifiestan que las bases para al prelectura es el desarrollo del lenguaje conjuntamente con la comprensión.		

--

Pregunta 8	Docente 1	Docente 2
¿Por qué cree usted que el uso de los bits da lugar a un correcto desarrollo de la prelectura en el nivel inicial?	Porqué ayudan a la concentración imaginación y también en el desarrollo del lenguaje	Ayuda a la concentración e imaginación conjuntamente con el lenguaje
Análisis		
Las dos docentes manifiestan que con la ayuda de la imaginación y la concentración con el desarrollo del lenguaje.		

Al analizar las variables se puede deducir que a la variable independiente, las docentes emitieron su opinión de los bits haciendo hincapié, que, son materiales o recursos didácticos versátiles en la utilización del trabajo áulico con los niños de educación inicial, porque permiten un correcto desarrollo del aprendizaje del mismo, ya que, con pictogramas o tarjetas con imágenes grandes y coloridas pueden desarrollar la imaginación y creatividad despertando una curiosidad a los niños por obtener un buen aprendizaje para el mismo.

Sin embargo, con la variable dependiente se manifestó que el desarrollo de la prelectura ayuda al fomentar un buen desarrollo del lenguaje que ayuda a facilitar la comprensión del tema a tratar en el aula de clases que ayuda con una buena ventaja de información con conocimientos previos.

**ANÁLISIS DE INFORMACIÓN OBTENIDA DE LA FICHA DE
OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS**

PRIMER INDICADOR	10 NIÑOS OBSERVADOS
Demuestra interés al observar los bits	Despierta su curiosidad al trabajar en el aula de clases
Análisis	
De los 10 niños observados 2 de ellos si demuestran el interés por los bits pero 2 de ellos no despierta su curiosidad y no demuestran interés.	

SEGUNDO INDICADOR	10 NIÑOS OBSERVADOS
Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediatamente y los lee	Si reconoce por las imágenes grandes y coloridas.
Análisis	
Los niños al observar las imágenes los lee rápidamente reconociendo lo que dice en el anuncio.	

TERCER INDICADOR	10 NIÑOS OBSERVADOS
Asocia la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos	Si el niño asocia la imagen con su cuento preferido
Análisis	

Los niños al observar la imagen de la portada del cuento saben el nombre del cuento.

CUARTO INDICADOR	10 NIÑOS OBSERVADOS
Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos empleando oraciones	No todos los niños pueden describir oralmente o a su vez libremente las imágenes que observan
Análisis	
De los 10 niños observados 3 de ellos no pueden describir oralmente las imágenes que observa sin la ayuda de su docente en cambio 7 de ellos si los puede describir con facilidad las imágenes observadas.	

QUINTO INDICADOR	10 NIÑOS OBSERVADOS
Reproduce canciones y poemas cortos incrementando su prelectura	Si los niños cantas la canción de su gusto y relatan su poema corto preferido.
Análisis	
Para los niños cantar o relatar un poema es símbolo de felicidad o alegría ya que están realizando lo que les gusta hacer.	

SEXTO INDICADOR	10 NIÑOS OBSERVADOS
Responde coordinadamente las preguntas luego de una narración	La mayoría de los niños tienen dificultad al realizar esta actividad
Análisis	

De los 10 niños observados 8 de ellos tiene una mayor dificultad para poder responder coordinadamente las preguntas ya que se confunden o no prestaron atención al tema pero en cambio 2 de ellos si lo pudieron realizar y responder las preguntas de manera satisfactoria.

SÉPTIMO INDICADOR	10 NIÑOS OBSERVADOS
Utiliza oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras	Si los niños pueden utilizar oraciones cortas
Análisis	
Para los niños al realizar oraciones cortas con tarjetas pueden unir sin perder el sentido de las oraciones.	

OCTAVO INDICADOR	10 NIÑOS OBSERVADOS
Relata cuentos narrados por el adulto con la ayuda de los bits utilizando su propio lenguaje	Si las dos
Análisis	
Los niños si pueden relatar los cuentos narrados utilizando imagines ya que ello mismo crean su propia historia en el cuento que también ellos mismos forman parte del cuento y se lo narran con su propio lenguaje dando sentido al cuento.	

Al analizar la variable independiente conjuntamente con lo observado a los niños la prelectura es una estrategia factible que ayuda a los niños a la comprensión de los textos narrados por el docente, en donde el niño puede formar algunas oraciones cortas sin que

se pierda el sentido de la oración y al mismo tiempo el mismo puede narrar un cuento creado con su propia historia ya en el mismo puede ser un personaje del cuento en donde el mismo crea su propio lenguaje para ser narrado el cuento.

ANEXO _5
REPORTE DEL URKING



Document Information

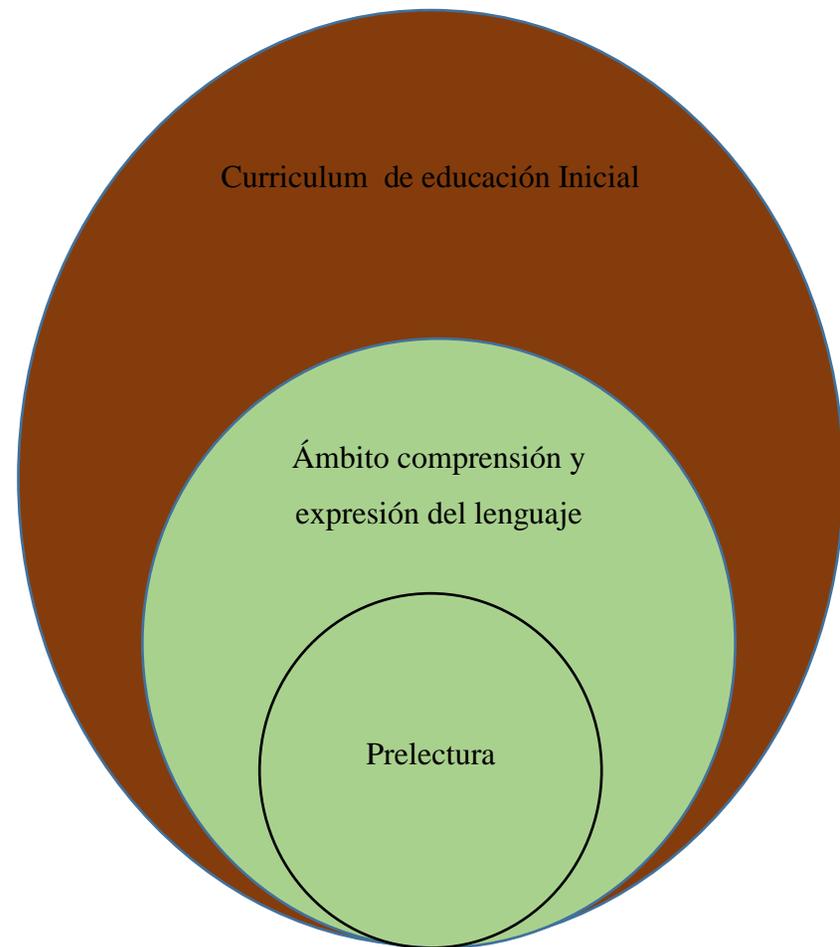
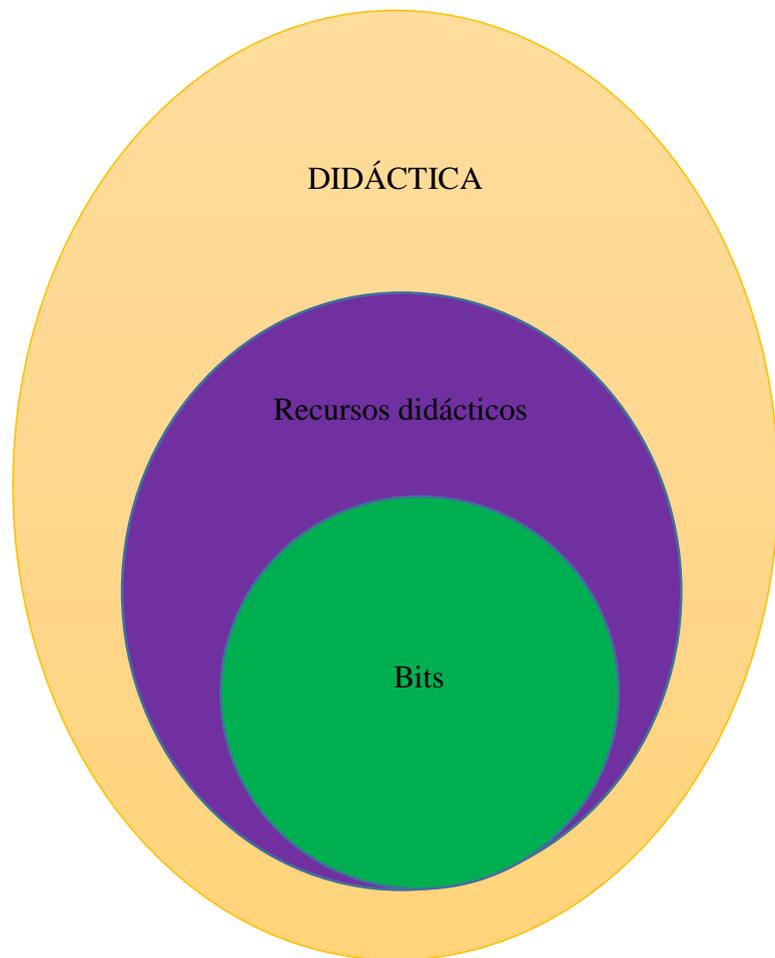
Analyzed document	lisintuifa.erika.docx (D127595866)
Submitted	2022-02-10T22:19:00.0000000
Submitted by	Acosta Bonas Silvia Beatriz
Submitter email	silviabacostab@uta.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	silviabacostab.uta@analysis.urkund.com

Sources included in the report

W	<p>URL: https://www.bbc.com/mundo/noticias-40661903 Fetched: 2019-10-27T23:36:26.1430000</p>		1
SA	<p>UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / Mayra Tinoco_ 15 julio.docx Document Mayra Tinoco_ 15 julio.docx (D110649307) Submitted by: silviabacostab@uta.edu.ec Receiver: silviabacostab.uta@analysis.urkund.com</p>		1
SA	<p>UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / FERNANDA PAREDES.docx Document FERNANDA PAREDES.docx (D02386531) Submitted by: mayraibamerag@uta.edu.ec Receiver: mayraibamerag.uta@analysis.urkund.com</p>		3
SA	<p>UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / INFORME FINAL ERIKA MOPOSITA (1).docx Document INFORME FINAL ERIKA MOPOSITA (1).docx (D110656384) Submitted by: silviabacostab@uta.edu.ec Receiver: silviabacostab.uta@analysis.urkund.com</p>		1
SA	<p>UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / Guiselaufia Delcy.docx Document Guiselaufia Delcy.docx (D127488150) Submitted by: silviabacostab@uta.edu.ec Receiver: silviabacostab.uta@analysis.urkund.com</p>		1

TAMARA YAJAIRA BALLESTEROS CASCO
 Firmado digitalmente por TAMARA YAJAIRA BALLESTEROS CASCO
 Fecha: 2022.02.12 19:16:17 -05'00'

Anexos.



- Constelación de ideas de cada variable

