



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
Obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Inicial**

TEMA:

**MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS
EN LA MODALIDAD ONLINE EN EDUCACIÓN INICIAL.**

AUTORA: Tannia Estefanía Masabanda Córdova

TUTOR: Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M. Sc.

Ambato-Ecuador

Octubre 2021 – Marzo 2022

ARROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRRICULAR

Yo, Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M.Sc., con cedula de ciudadanía: 1802323699 en calidad de tutor del trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“Motivación Extrínseca y la Participación Estudiantil en la Modalidad Online en Educación Inicial.”** desarrollado por la estudiante **Tannia Estefanía Masabanda Córdova**, considero dicho informe investigativo reúne todos los requisitos técnicos y científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designado por Honorable Consejo Directivo.

Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M.Sc

C.C. 1802323699

TUTOR

AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN CURRICULAR

Yo Tannia Estefanía Masabanda Córdova, con cedula de ciudadanía N° 1805105143 dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación autora, con el tema: **“Motivación Extrínseca y la Participación Estudiantil en la Modalidad Online en Educación Inicial.”**, quien, basadas en estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Masabanda Córdova Tannia Estefanía

C.C. 1805105143

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “**Motivación Extrínseca y la Participación Estudiantil en la Modalidad Online en Educación Inicial.**”, presentado por la señorita Tannia Estefanía Masabanda Córdova, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en la razón de que cumple los principios básicos técnicos, científicos y reglamentario.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes

COMISIÓN CALIFICADORA

Lic. Gissela Arroba López Mg.

C.C. 1802803617

Miembro de comisión calificadora

Psc. Elena del Rocio Rosero Mg.

C.C. 1803459401

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Este es un trabajo dedicado a las personas más importantes en mi vida, quienes me han estado apoyando aun en los momentos más difíciles y complicados, mostrándome que con amor y paciencia se pueden lograr cosas grandes, principalmente hay tres personas que resaltan de entre todas las demás, a mi madre por ser un ejemplo a seguir durante mi existencia teniéndome paciencia además de siempre preocuparse de mi bienestar, de brindarme apoyo moral y emocional durante mis estudios, gracias a ella he logrado estar donde estoy actualmente.

A mi madrina Beatriz quien ha sido para mí una segunda madre pues me ha apoyado económicamente y con sus sabios consejos me alentaron a seguir en mis estudios, brindándome su ayuda incondicional para culminar mi carrera profesional; y finalmente a mi hija, la que me ha brindado su amor puro y fue la razón principal para seguir una carrera profesional siendo ella el motor para seguir cumpliendo mis sueños, siendo ese aliento que me anima a no rendirme y enfrentar cualquier adversidad que se presente.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios quien me ha tenido con vida y me dado la oportunidad de seguir con mis estudios y con eso he tenido la oportunidad de conocer a personas apreciadas durante mis estudios.

A la Unidad Educativa “Santa Rosa”, a sus autoridades y docentes que han permitido que se desarrolle la presente investigación. A la Universidad Técnica de Ambato, la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación especialmente a la Carrera de Educación Inicial por darme la oportunidad de formarme con las mejores docentes que cuenta la carrera.

Le agradezco a cada persona que apporto su granito de arena en mi vida, con experiencias buenas y otras no tan buenas, con las que compartí años de vida y me ayudaron a formarme como la persona que soy ahora, a todos aquellos que han estado conmigo desde hace mucho y a los que se fueron integrando a lo largo del tiempo.

Doy gracias a la vida por permitirme vivir de una manera única, teniendo a mi familia a quien llevo en mi corazón pues han sido un pilar junto a los que considero como mi familia y a aquellos que a pesar del poco tiempo que han pasado a mi lado, me han demostrado que la vida puede golpear fuerte pero también a recompensar.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR.....	2
AUTORIA DEL TARBAJO DE TITULACIÓN CURRICULAR.....	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	7
RUSUMEN EJECUTIVO.....	10
ABSTRAC	11
CAPITULO I.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
1.1 Antecedentes Investigativos	12
1.2 Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivo Especifico 1	15
Objetivo Especifico 2	20
Objetivo Especifico 3:	22
CAPÍTULO II	26
METODOLOGÍA	26
2.1 Materiales	26

2.2 Métodos.....	26
CAPÍTULO III.....	29
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	29
Cuadro de Análisis Entrevista dirigido a Docentes.....	30
Análisis	48
CAPITULO IV	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
4.1 Conclusiones	49
4.2 Recomendaciones	51
MATERIALES DE REFERENCIA	52
Referencias Bibliográficas.....	52
ANEXOS	58

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	30
Cuadro de Análisis Entrevista dirigido a Docentes	30
Cuadro 2	38
Triangulación de Datos	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	58
Arbol de Problemas	58
Figura 2	59
Red de Inclusión	59

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 Arbol de problemas	58
ANEXO 2 Red de Inclusion	59
ANEXO 3 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	60
ANEXO 4 FICHA DE OBSERVACIÓN	64
ANEXO 5 ENTREVISTA	65
ANEXO 6 URKUND	68
ANEXO 7 GUION DE PREGUNTAS	69

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: Motivación Extrínseca y la Participación Estudiantil en la Modalidad Online en Educación Inicial

AUTORA: Masabanda Córdova Tannia Estefanía

TUTOR: Héctor Emilio Hurtado Puga M.Sc

RUSUMEN EJECUTIVO

La motivación extrínseca y la participación estudiantil en Educación Inicial en la Modalidad Online en la Unidad Educativa “Santa Rosa”, tiene como objetivo general **analizar** la motivación extrínseca y la participación de los niños en modalidad online en educación inicial, para ello se realizó una investigación bibliográfica a través de documentos que fueron sacadas de diferentes fuentes confiables que permitió sustentar teóricamente las estrategias de motivación extrínseca que fomenten la participación estudiantil en nivel inicial. La metodología que se utilizó en este trabajo es un tipo de estudio de Investigación Básica, con un alcance descriptivo que da origen a un enfoque cualitativo dando paso a conocer las opiniones de diferentes docentes y las técnicas que se utilizó fue una entrevista y una ficha de observación que fueron validados por tres expertos en el área, permitiendo así la recopilación información necesaria mediante la aplicación instrumentos como la entrevista que fue elaborada con un guion de preguntas dirigida los docentes, de la misma manera la ficha de observación que conforma con diez indicadores, gracias a la aplicación de instrumentos se pudo realizar el análisis dando como conclusión que la motivación extrínseca juega un papel fundamental dentro de aulas online a través de palabras de felicitaciones que fomentan la participación infantil.

Palabras claves: Motivación extrínseca, participación estudiantil, modalidad online, Educación Inicial.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: Extrinsic Motivation and Student Engagement in Online Modality in Early Childhood Education

AUTHOR: Masabanda Córdova Tannia Estefanía

TUTOR: Héctor Emilio Hurtado Puga M.Sc

ABSTRAC

The general objective of extrinsic motivation and student participation in early education in the online modality in the "Santa Rosa" Educational Unit is to analyze extrinsic motivation and the participation of children in the online modality in early education. For this purpose, a bibliographic research was carried out through documents that were taken from different reliable sources that allowed theoretical support for extrinsic motivation strategies that encourage student participation at the early education level. The methodology used in this work is a type of Basic Research study, with a descriptive scope that gives rise to a qualitative approach giving way to know the opinions of different teachers and the techniques used were an interview and an observation sheet that were validated by three experts in the area, Thus allowing the collection of the necessary information through the application of instruments such as the interview that was elaborated with a script of questions directed to the teachers, in the same way the observation sheet that conforms with ten indicators, thanks to the application of instruments it was possible to perform the analysis giving as a conclusion that extrinsic motivation plays a fundamental role within online classrooms through words of congratulations that encourage child participation.

Keywords: Extrinsic motivation, student participation, online modality, early childhood education.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Este trabajo de titulación es elaborado con la finalidad de responder al problema planteado ¿Cómo motivar al niño y lograr la participación en el aula Online? Para que esta modalidad online pueda ser ejecutada de manera adecuada y la educación pueda ser llevada con normalidad por los docentes, a pesar de enfrentarse a problemas en este caso como la pandemia Covid 19, que se presentó en el año 2020.

Esta investigación es importante ya que la motivación es una de las estrategias que el docente debe utilizar para que el niño logre los aprendizajes, de tal manera que en cada una de las actividades que se realiza antes, durante o después de las clases con los niños en esta etapa es recomendable que utilice técnicas motivadoras como; canciones, expresión corporal, movimiento del cuerpo etc., Que va ayudar a interesarse por la temática a tratarse durante el día (Jorge Valenzuela, Gomez , 2015).

La utilidad que aporta la investigación se da a conocer por el uso de diferentes estrategias de motivación extrínseca que se manipularán durante el ciclo académico online hasta el retorno progresivo a clase presenciales. De la misma manera lograr despertar el interés en el niño en la realización de ciertas actividades, con el propósito de que más niños hayan interesados en conectarse a clase vía online. También conseguir el aumento de conocimientos y el desarrollo de diferentes destrezas del subnivel II, de acuerdo al Currículo de Educación Inicial establecido por el Ministerio de Educación (Baena, 2020) (Singuenza, Wilson S,Sarango, Cristian G, 2019).

La investigación tendrá un impacto al área de Educación Inicial pues se determinarán estrategias de motivación extrínseca que ayudará a que los docentes puedan hacer que los niños se sientan más interesados en las clases, lo que a su vez llevaría a mejorar la participación de los niños durante las clases vía online.

Es factible ya que las autoridades de la institución donde se llevará a cabo la investigación han facilitado que se puedan utilizar los instrumentos necesarios para aplicar tanto a docentes como a niños de la institución y así obtener información necesaria la cual permita desarrollar el proyecto, concluyendo con los resultados finales.

Los beneficiarios directos de este proyecto son los docentes y niños de la Unidad Educativa “Santa Rosa” puesto que los docentes llegarán a tener a su disposición estrategias de motivación acorde a la edad de los estudiantes con los que están trabajando, lo cual lleva a los segundos beneficiarios que son los niños pues si las estrategias se utilizan bien harán que pongan mayor interés en los aprendizajes.

A nivel del Ecuador la educación online ha tenido sus ventajas y sus desventajas. La principal ventaja que se puede mencionar es que los niños están resguardados o protegidos del virus Covid-19, el cual su mayor característica es ser muy contagioso siendo que en las instituciones educativas son donde se concentran una mayor cantidad de personas, se evita que el virus se propague sin control y tome más víctimas. En cuanto a las desventajas, se podría decir que son más que las ventajas, pero en este caso, que es el ámbito de la educación, especialmente en el nivel Inicial ha existido mucho desinterés de parte de los niños, que no cuentan con alguien que los vigile, al ingresar a las clases virtuales, debido a la falta de motivación que tienen en el aula virtual. Menciona Cristian G, 2019 que la educación es la interacción entre el docente y los estudiantes; con referencia al aprendizaje del niño, también intervine de gran manera la participación de los padres de familia como motivación externa (Singuenza, Wilson S, Sarango, Cristian G, 2019).

En el caso del cantón Ambato de acuerdo a lo publicado recientemente por la Ministra de Educación, sobre el retorno progresivo a clases presenciales, ya que los docentes los alumnos están siendo vacunados, sin embargo la Ministra declara que los estudiantes pueden elegir la modalidad de estudio presencial o virtual hasta que lleguen a la normalidad. Debido a la presencia del virus todos los docentes se han visto en la obligación de someterse por completo a la tecnología pues al no tener manera de estar en contacto presencial con los alumnos buscaron en las TIC's la forma en que puedan impartir sus clases, lo que llevó a que el niño pierda con facilidad el interés de querer ingresar al aula virtual (Telegrafo, 2021).

Por último, en la Unidad Educativa “Santa Rosa “la motivación extrínseca y la participación estudiantil es muy escasa en actividades. También hay una gran cantidad de niños que no puedan ingresar a clases debido a que la institución está en una zona rural y la mayor parte de los padres de familia son de bajos recursos económicos, por lo cual no tienen acceso a un dispositivo, siendo esto un primer factor que afecta en el aprendizaje de los niños. Por otro lado, la falta de conocimiento en los docentes sobre el uso tecnológico afecta la impartición de sus clases, dando como resultado el desinterés del alumno.

1.2 Objetivos

Después de estudiar los antecedentes del tema se observa la importancia que tiene el presente estudio, a través de la investigación se da cumplimiento del objetivo general y los tres objetivos específicos que se menciona a continuación:

1.2.1 Objetivo General

Analizar la motivación extrínseca y la participación de los niños en modalidad online en educación inicial.

Para el cumplimiento del objetivo general de la Investigación es necesario la descripción de tres objetivos específicos los cuales se van desarrollando de manera continua permitiendo así responder a las necesidades del tema.

Inicialmente, se parte de una descripción teórica que sustenta el análisis de la motivación extrínseca y la participación de los niños, este será el pilar fundamental para llegar a los objetivos específicos que permite identificar los diferentes tipos de participación estudiantil durante esta modalidad online, del mismo modo determinar estrategias de motivación extrínseca en los niños de Inicial.

Objetivo Especifico 1: Sustentar teóricamente las estrategias de motivación extrínseca que fomente la participación estudiantil en nivel inicial.

Las diferentes situaciones que se han presentado durante este tiempo dentro de la educación, ha tenido una perspectiva diferente, donde ha obligado a los docentes acudir a la enseñanza en línea y a utilizar diferentes herramientas tecnológicas con el propósito de mantener aun la educación activa, lo cual ha causado modificaciones con respecto a la enseñanza - aprendizaje de los niños, la motivación es muy necesaria para lograr la participación estudiantil dentro de esta modalidad online (Marisol Luna. Maricielo Luna, 2019).

Para tener un mejor concepto de investigación, se cuenta con una base teórica que sustenta el tema plantado, tomando en cuenta la categorización de las variables tanto la variable independiente como la variable dependiente. Es fundamental sustentar teóricamente como primer concepto las estrategias de motivación extrínseca en el nivel Inicial.

La motivación extrínseca hace referencia a los estímulos que proviene de parte externa del individuo y funciona como un motor para poder realizar cualquier

actividad, también es un tema muy interesante ya que es la fuerza que nos alienta a cumplir determinadas acciones para alcanzar un objetivo. Dentro de la motivación se encuentra las recompensas que proviene de las personas de tal modo que la persona que vaya a dar una motivación positiva para el individuo deberá estar dispuesta y capacitada para generarlo (Remache, 2019).

Cabe recalcar que (Mitjan, 2020), menciona que la motivación extrínseca se manifiesta cuando la persona genera estímulos positivos, tales como; las recompensas, palabras de felicitaciones para alentar a los niños a realizar una actividad de aprendizaje, siendo así el niño reaccionará de manera positiva, sintiendo ganas de aprender, realizando un trabajo con rapidez y bien realizado ya que sabrá que será premiado o elogiado por el docente. Cuando existe motivación se ve reflejado en su comportamiento, actitudes positivas, dependiendo del aula, los alumnos y los profesores, claramente se ve reflejado en el rendimiento escolar (García J. , 2018).

Es importante enfatizar la motivación en los niños, debido a que es un factor que debe tomar en cuenta el docente ya que con ellos el alumno mostrará interés en su educación y atracción de ingresar a las clases online, del mismo modo aprender nuevas temáticas. Otro aspecto es que ayudara a mejorar sus habilidades y capacidades para poder superar sus limitaciones en casa. Un alumno motivado se sentirá con ganas de seguir avanzando en las clases, teniendo la meta de llegar al final con buenos resultados académicos, prestará más atención y llegará a su objetivo sin ningún problema (Baena, Miriam Ruiz, 2020).

Características de la motivación

- La motivación basada en el interés del alumno por la temática que se le presenta, debe evitar ser monótono en el niño ya que hará un esfuerzo por atender y será improductivo, en cambio sí se despierta el interés del niño, requerirá menor esfuerzo por lo tanto llegará a ser productivo y satisfactorio para el docente y alumno.

- La motivación en la Autoeficacia, se entiende como la capacidad para realizar la tarea por sí solo, sin ayuda de una persona mayor, al contar con autoeficacia el alumno aumenta su motivación hacia el aprendizaje y estudio, por ejemplo, esto ocurre cuando nosotros somos buenos en algo y tendremos ganas de seguir avanzado. Al tener una baja la autoeficacia esto puede llegar afectar el nivel emocional. En sí, se puede decir, la autoeficacia es felicitar los puntos fuertes de cada niño y reforzar los puntos débiles (Alcántara, 2018).
- La motivación en orientación de metas, se entiende a la dirección de motivación del alumno es decir las razones o los motivos por qué el estudiante desarrolla el aprendizaje, en los contextos educativos podemos encontrar tres tipos de metas distintas.
- **Rendimiento Aproximación.** Para esta categoría el alumno saca las mejores notas.
- **Rendimiento evitación.** Aquí los alumnos evitan sacar malas notas y ser castigados.
- **Competencia.** El alumno busca entender el tema en profundidad por lo cual busca tener competencia. (Sanfeliciano, 2020).

Por consiguiente, Al satisfacer las necesidades básicas fisiológicas, el ser humano, a diferencia del resto de los seres vivos, ha desarrollado otros estados de necesidades consideradas motivacionales, presentes y desarrolladas únicamente en la especie humana. Dichas necesidades motivacionales llevan a la persona a desear o satisfacer objetos o momentos que no se presentan en ninguna otra especie de la naturaleza, como obtener una prenda de vestir, tener compañía, un vehículo de transporte, amistad, recreación, prestigio, entre otras, además esta relacionados con la jerarquía de las necesidades motivacionales en los seres humanos y precisar en detalle las necesidades que corresponden al nivel inferior y superior (Cuello, 2021).

La motivación positiva es un principio básico del ser humano, lo cual es la clave del aprendizaje, despertando en ellos una acción positiva al momento de realizar las

tareas. Según (Quicios, 2016) menciona que es necesario alentar a los niños con elogios para que se sientan seguros de sí mismos, aunque esto se realiza a niños que se espera que lo van a lograr, en cambio se alienta a los niños que no logran su objetivo a que en una próxima vez le irá mejor.

La motivación extrínseca se divide en tres grupos:

- Regulación externa: esta conducta es regulada de manera externa con los premios o castigos.
- Regulación introyectada: es cuando el niño ya haya tenido una mala experiencia por lo que decide estudiar o prestar atención para poder realizar el trabajo y así obtener una buena calificación.
- Identificación: es cuando el alumno decide estudiar o aprender algo por su propia cuenta (García G. G., 2020).

Según (Maria Villanueva, Jimena Criado, 2019) manifiesta que los profesores son encargados de guiar a sus alumnos, debido a que pasan la mitad de su tiempo en la escuela, por ende llega ser su segundo hogar, por lo que las instituciones educativas deben contar con profesionales capacitados para cumplir con la función educativa para satisfacer las necesidades del niño.

Ellos deben pensar en puntos estratégicos que van a predominar en el perfil de la motivación del alumno ya que la motivación y la desmotivación dependerá de cómo la maestra lleve la clase dentro del aula online, en pocas palabras el docente deberá tener varias habilidades para que el alumno pueda captar y aprender, ante mano es importante que los docentes trabajen de forma activa enseñando la importancia de cada actividad académica no solo por obtener una nota sino también porque al alumno aprenda (Vargas, 2019).

Sin embargo, la motivación en el aula tiene como objetivo crear un ambiente agradable donde el estudiante se sienta a gusto de expresar sus ideas por lo cual es importante que en cada clase haya recursos de motivación para causar curiosidad, con relación a lo mencionado dentro de la enseñanza debe impartir conocimientos

por medio de actividades lúdicas que ayuda al maestro a mantener la concentración y a obtener un aprendizaje adecuado por ende permitirá observar buenos resultados en desarrollo de diferentes actividades, en efecto cuando los alumnos reciben un estímulo positivo antes de la elaboración de dichas actividades tiende a ser más participativos dando como resultado la concentración y pone más atención en clases (Marinella Castro, Maria Morales, 2015).

Los padres de familia forman parte de motivación para los niños en el ingreso a clases online, debido a la pandemia presentada los estudiantes eran obligados asistir a clases, lo cual los padres de familia pasaron a ser educadores y responsables del aprendizaje ya que ellos son quienes acompañan el mayor tiempo posible a sus hijos, pero en muchas ocasiones los estudiantes permanecían solos y no contaban con la ayuda oportuna, la casa paso a ser el aula de clases donde se desenvolvían y desarrollaban el aprendizaje (Mera, 2021).

El uso de las TIC's dentro de la Educación Inicial son nuevos espacios metodológicos para los niños sin embargo nos ofrecen recursos para poder incrementar la motivación y la participación dentro y fuera del área de clases, para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y cumplir los objetivos de los maestros. Hoy en día las herramientas tecnológicas son usadas con frecuencia por los estudiantes lo cual no sería complicado de que ellos los utilice (Fernández-Sánchez, L., Martínez Gil, N., López Rodríguez, 2019).

El uso de material didáctico es para estimular el proceso de enseñanza y aprendizaje además es fundamental en los niños en tempranas edades ya que para ellos son es algo nuevo dando como resultado la creación de rincones dentro del aula más conocidas como rincones que son propuestas metodológicas con el objetivo de construir nuevos conocimientos y estimular la libre participación, a pesar de eso no todas las Instituciones Educativas cumplen con el Currículo de Educación Inicial (Laurente, 2019).

La enseñanza virtual es una enseñanza a través de medios tecnológicos donde todos pueden acceder libremente, que tiene un enfoque flexible que se adapta a las

necesidades del alumno ya que ellos interactúan directamente para la construcción de nuevos conocimientos, los materiales didácticos virtuales pueden ser auditivos, visuales tales como; imágenes, videos y también se puede hacer uso de las plataformas virtuales para reforzar temáticas, de esa manera evitar el desinterés de la clase. Esto aumenta la motivación y el compromiso del alumno y se logra la mayor parte de atención (Tamara Torres, Andres Garcia , 2019).

Objetivo Especifico 2: Identificar el tipo de participación estudiantil en la modalidad Online.

El este objetivo se da cumplimiento mediante la observación hecha dentro del aula virtual mediante una ficha de observación con 10 indicadores un sustento teórico sobre la participación estudiantil. Por lo cual se logra identificar el tipo de participación que existe dentro del aula online, de la misma manera se extrae información mediante la aplicación de una entrevista realizada a diferentes docentes de Educación Inicial.

La participación es la capacidad de manifestar decisiones sobre la misma persona o donde el individuo habite, además que se describe como la cooperación para el avance común, se puede decir que la participación infantil es la inclusión activa y efectiva de todos los estudiantes en la clase además se entiende por la democracia a la libre de expresión de ideas y la escuela busca educar con igualdad donde se permita vivir nuevas experiencias; mientras tanto los docentes deben crear espacios que fomenten el dialogo de un respectivo tema y los trabajos se pueden desarrollar de manera grupal e individual, dentro de la participación se encuentra la escuela activa que se basa en las experiencias como mecanismos para llegar a la reflexión de los alumnos (Galván, 2017).

En el proceso de enseñanza el docente debe acompañar el estudiante durante el aprendizaje y se dice también es la relación que existe entre el docente y el alumno

además el profesor debe tomar en cuenta las estrategias que va aplicar dentro del aula. El proceso de aprendizaje según Piaget menciona que el pensamiento es la base donde se genera el aprendizaje, es donde se muestra la inteligencia y como para el docente es necesario conocer el aprendizaje personal, centrándose en un objetivo y que necesita una retroalimentación. La capacidad de aprender es una casualidad de la persona por ello el aprendizaje a lo largo de nuestras vidas es constante ya que cada día se va aprendiendo diferentes cosas (Gomez, 2017).

Según lo investigado sobre los diferentes tipos de participación infantil que existen en el aula, tomado así en cuenta el rol que debe adquirir tanto el estudiante como el docente, se dará a conocer los principales tipos de participación:

- **Participación Simple:** donde los alumnos son personas pasivas dentro del aula y se limitan en seguir instrucciones.
- **Participación Consultiva:** cuando los docentes realizan preguntas concretas y los alumnos, siendo que estos solo se limitan a contestar lo que fue solicitado además los docentes invitan a opinar o realizar sugerencia sobre cualquier tema y ellos escuchan la opinión de cada uno de ellos.
- **Participación Proyectiva:** los estudiantes son los protagonistas en aula ya que sus participaciones son activas y van desarrollando el aprendizaje, este tipo de participaciones más complicada.
- **Participación Meta participativa:** los propios alumnos piden el derecho de participación ya que van generando sus propios aprendizajes y busca mecanismos de participación, debe contar con un ambiente positivo para poder desenvolverse con libertad (Luis Perez, Azucena Concepcion , 2017).

Es por ello que, para lograr una participación positiva en el ámbito de educación inicial, es necesario que el niño asuma su rol activo dentro del aprendizaje, por otro lado, el ambiente es otra dimensión importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje puesto que resulta ser una causa y efecto de una enseñanza de calidad. A demás el Currículo de Inicial plantea determinadas características que deben acaparar las experiencias de aprendizaje, causando curiosidad y asombro para

desarrollar las destrezas de los diferentes ámbitos; asegurar la participación de todos los niños dentro del aula, respetar los momentos de aprendizaje, generar relaciones donde se pueda expresar libremente y puedan desarrollar con seguridad sus actividades y realizar preguntas con respuestas siempre reflexionadas para crear un aprendizaje significativo (Educación, 2014).

En definitiva, la participación infantil va de la mano con la motivación, ya que tiene el fin de favorecer el proceso de enseñanza, observando el rol que cada uno de ellos desempeñan dentro del aula y para ello se necesita un ambiente donde favorezca la libre expresión de ideas y el intercambio de opiniones entre ellos como mediador el docente por lo cual necesita el uso de metodologías didácticas respaldando la pedagogía activa y significativa (Cervantes, 2019).

Bajo esta modalidad online los alumnos tienden a comunicarse poco, la mayoría de tiempo solo se dedican a realizar actividades solos, muchas de las veces se encuentran así pero al momento de participar solo se limitan a responder lo que fue preguntado y solo ahí hablan los niños, es una modalidad que existe (Fanny Avila, Maria Benavidez, 2019).

Objetivo Especifico 3: Determinar las estrategias de motivación extrínseca que ayuda a mejorar la participación.

El cumplimiento del tercer objetivo se desarrolla a través de un previo estudio de las diferentes estrategias extrínsecas que son utilizadas en diferentes aulas para mejorar la participación dentro de la clase online.

Pese a que la motivación extrínseca también es un proceso interno de la persona, de tal manera que están sujetas a vínculos interpersonales con los niños dentro del aula, siendo así el docente debe ser el protagonista en motivar extrínsecamente para estimular el deseo de seguir aprendiendo. Es importante saber que la motivación en aula surge para evitar castigos por haberse incumplido alguna actividad dirigida por el docente, muchos de los casos del fracaso de una actividad se dan por qué cree

el niño es que difícil de realizarlo eso impide lograr a llegar al éxito (Calle, Blanca Flor Borrero, 2019).

Si la motivación extrínseca es la fuerza que lleva a realizar una acción con satisfacción de tal manera que se convierte en un activador al comportamiento del ser humano. La motivación extrínseca se le aplica principalmente en la Educación Inicial los profesores deben tratar de mostrar gestos de asombro por las actividades realizadas para mantener la atención y concentración del alumno y sobre todo mantener un aprendizaje significativo. Por otro lado, si el alumno se encuentra en un ambiente poco motivador existirá llamadas de atención y regaños, lo que genera insatisfacción por lo cual la participación es muy poca y la atención será limitada, dificultando así la adquisición de nuevos conocimientos.

Para construir espacio de aprendizaje los maestros debera contar con variedad de habilidades y así lograr la participación activa de alumno, dentro del aula el protagonista principal es el niño en el desarrollo aprendizaje, donde le maestro será mediador y guiador de conocimientos, utilizando estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje (Aguilar, 2020).

El docente tiene derecho de intervenir en clase para crear un ambiente favorable a través de la creación de actividades donde los alumnos puedan adquirir nuevos conocimientos. Al realizar la ayuda mutua entre los alumnos y los docentes pueden fomentar un ambiente positivo, buscando el bienestar del niño. A continuación, se plasman algunas de las estrategias de motivación para lograr la participación estudiantil.

- Buenos mensajes que provienen por el docente.
- Los maestros deben ser ejemplos de sus propias acciones.
- Crear un ambiente agradable para que los estudiantes se sientan seguros de participar sin miedo a equivocarse.

- La docente sea clara al momento de dirigir una tarea para que al final sea pueda ser ejecutada con facilidad.
- Tener una buena relación entre el docente y el alumno es fundamental en cualquier aula.
- Crear un ambiente dinámico, lo que quiere decir que las clases sean llamativas e interesantes, del mismo modo incentivar a los que participen a la realización de dinámicas, por lo cual los docentes deberán crear contenidos atrayentes que transmitan seguridad al niño. Como la utilización ciertos materiales como; la manipulación de títeres, Presentar videos y cuentos digitales, Realizar
- Establecer autoconfianza que está relacionada directamente con el desempeño que manifieste.
- Es importante desarrollar y promover la independencia de los estudiantes lo que quiere decir que va de la mano con la motivación, eso ayuda a que sean responsable de sus propios conocimientos.
- El juego es una actividad que influye de gran manera en el desarrollo integral del niño que se debería aplicar en las aulas.

Durante este tiempo de pandemia los maestros han tenido que modificar y rediseñar sus planificaciones, creando nuevas estrategias de motivación para esta nueva modalidad online, sin embargo se ha observado que dentro de las diferentes aulas existe una escases del manejo de recursos didácticos digitales para motivar a sus alumnos, probablemente dada por la falta de conocimientos en manejo de la tecnología; sabiendo cómo utilizarla da como resultado principalmente actividades que incluyen incentivos que generen la motivación extrínseca en los estudiantes con el fin de favorecer el aprendizaje en Educación Inicial, además la escasez de materiales didácticos innovadores limita la creación, imaginación y el desarrollo de diferentes habilidades que posee el niño, dentro del aula ha existido la desactualización, rutinas que los docentes deben reflexionar y tratar de mejorar o de lo contrario impide la formación de calidad que se merece.

Cabe recalcar que los materiales educativos digitales en Educación Inicial son favorables para llegar al aprendizaje de nuevos conocimientos, antes que nada los maestros debe saber que el uso del material didáctico no es una pérdida de tiempo sino más bien una estrategia de motivación para estimular la participación activa de los infantes con el objetivo de lograr captar la atención del niño y motivar el deseo de aprender, es de suma importancia la utilización de dichos recursos ya que aporta en el proceso de formación del alumnos (Zila Esteves, Garces, Toala, , 2018).

Podemos considerar la importancia de la utilización de estrategias didácticas con reformas en planificaciones, donde la maestra elige las técnicas y actividades lúdicas que va a utilizar dentro del aula con el fin de alcanzar el aprendizaje. Debido a esta modalidad la técnica más utilizada es la; técnica de pregunta, mediante la realización de preguntas se puede saber los avances o las dificultades que presenta el niño, el debate es una técnica informal donde es el intercambio mutuo de ideas y opiniones, la lluvia de ideas es una técnica donde permite obtener mucha información a corto plazo. Para lograr la participación no se debe limitar los alcances de los niños, y la reflexión con los niños debe ser sistemática (Casa, 2018).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la siguiente investigación se tomó en cuenta a los estudiantes matriculados legalmente en el Inicial II de la Unidad Educativa “Santa Rosa”. Además, se obtuvo ayuda por parte del director y docentes de la institución para la elaboración del presente estudio. Debido a la situación que se está presentando actualmente, donde todavía existe el virus Covid 19, la aplicación del instrumento (Anexo 4) se realizó a través de plataformas virtuales.

2.2 Métodos.

Debido a las difíciles situaciones que se ha presentado este tiempo en referencia a la educación inicial se han tenido que modificar planificaciones adaptándose a la nueva modalidad online para lograr la enseñanza adecuada, de la misma manera conseguir que los alumnos tengan un aprendizaje óptimo. Por lo cual se realiza esta investigación con el paradigma de la teoría crítica ya que permite la participación y la colaboración basándose en la reflexión crítica de la persona, llevando la teoría a la práctica y generando así experiencia.

El presente trabajo investigativo también tiene un enfoque cualitativo porque se busca comprender los problemas que existe dentro del aula vía online con la desmotivación extrínseca por parte del docente, lo cual ha dado como resultado la escasa participación de los niños, lo cual se considera primordial el desarrollo de esta investigación para determinar cuál es el punto de vista del investigador y los participantes tomados en cuenta. Exige la generación de información a través de entrevistas que, al ser procesados y realizar la triangulación pertinente permitirá llegar a obtener resultados, también se enfoca en comprender y profundizar los

fenómenos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

Se contempla un diseño fenomenológico debido a que se describen diferentes observaciones que se realizaron en la institución durante la pandemia, tomando en cuenta que hoy en día es normal, se trata de comprender las situaciones que causaron el desinterés del niño en ingresar a clases online, tomando en cuenta las experiencias que han sido observadas tanto del docente como de los alumnos. Sin embargo (Flores, 2019) quiere dar un sentido a los hechos y tiene una descripción rigurosa basado en el análisis, lo cual hace que se pueda extraer información valiosa, permitiendo así comprender lo interno y su justificación.

Se contempla un alcance descriptivo ya que se recolecta información de las diferentes variables de investigación, analizando cada una de ellas y conociendo la profundidad del problema presentado los estudiantes durante la pandemia, por lo cual se ve afectado el fenómeno de estudio.

En la recopilación de información que se obtendrá directamente de la Unidad Educativa Santa Rosa, en los niños de 4 a 5 años de educación Inicial II, es de tipo bibliográfica porque la información teórica conceptual fue trabajada a partir de bases de datos, libros, documentos actualizados, el procesamiento de información dio lugar al desarrollo de procesos de análisis, síntesis e inferencias.

Las técnicas que se utilizará en la presente investigación son la Observación con su respectivo instrumento que es la ficha de observación (Anexo 4) la misma que se aplicará a los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Santa Rosa, con el objetivo de identificar el tipo de participación estudiantil en la modalidad Online. También se utilizará como técnica la Entrevista con su respectivo instrumento que es un cuestionario con preguntas abiertas (Anexo 5) y se aplicará a los docentes de educación inicial para determinar las estrategias de motivación extrínseca que ayudan a mejorar la participación de los niños en el Nivel Inicial.

La entrevista cuenta con 10 preguntas abiertas que ayudan a la obtención de información con relación a la motivación extrínseca y la participación, el instrumento fue validado por tres expertos y lo cual la viabilidad del documento es de un 80% por lo cual se tuvo que realizar las respectivas correcciones del guion de preguntas, se aplicó a tres docentes del área de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Santa Rosa”.

Por otra parte, se trabajó también con una ficha de observación estructurado con 10 indicadores por lo cual se apuntó información durante las clases online, el presente instrumento fue aplicado en aulas de Inicial II. La información obtenida de la entrevista va de la mano con la ficha de observación aplicada por lo cual se refleja la realidad del contexto del docente y del estudiante dentro del aula, el objetivo de la creación de los instrumentos fue con la finalidad de sustentar el tema de investigación de la misma manera los objetivos planteados al inicio.

El total de la población que participará en la investigación es de docentes y a niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Santa Rosa” en el año lectivo 2021-2022. Con una muestra de 3 Docentes de Educación Inicial y 30 niños.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

El presente análisis se dio a través de la operacionalización de las variables de la misma que ayudo con la recolección de nueva información durante el transcurso de la investigación, por lo cual se manejó con la triangulación de datos que abarca toda la información recolectada por medio de los instrumentos cualitativos que fueron validados por tres expertos, que fueron aplicados en este caso es la entrevista dirigido a docentes y la ficha de observación, con la información obtenida de los principales protagonistas, docentes y el alumnos, con el fin de que este trabajo de titulación tenga validez.

Posteriormente, se presentará un cuadro de triangulación de datos con su respectivo análisis que se obtuvo con la información mencionada con anterioridad.

Cuadro 1

Cuadro de Análisis de Entrevista dirigido a Docentes

Análisis de información de entrevista			
Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
<p>¿De qué manera realiza usted estímulos positivos o negativos de motivación en los niños dentro de la modalidad online?</p>	<p>En el trabajo online se puede realizar estímulos positivos durante la clase como es el caso de utilizar frases, palabras, canciones de acompañamiento al trabajo o reconocimiento al esfuerzo realizado o de finalización de la actividad, etc. O fuera de ella como es el caso de enviar imágenes de motivadoras que refuercen el logro. No soy participe del uso de estímulos negativos porque se corre el riesgo de lograr resultados adversos.</p>	<p>Los estimo con palabras positivas que los animen, jamás les minimizo su trabajo o el esfuerzo en cada tarea o respuesta que dan.</p>	<p>Al igual que en lo presencial a base de un juego o una canción que les llame la atención y que se motiven para iniciar la clase.</p>
<p>Análisis: Las maestras entrevistadas concuerdan con la generación de estímulos positivos durante la clase y lo hacen utilizando palabras alentadoras y la aplicación de canciones para motivar a los niños en el desarrollo de ciertas actividades de la misma manera manifestaron que no apoyan el crear estímulos negativo ya que esto puede provocar la un daño psicológico en los niños y afectara de gran manera en un futuro.</p>			

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
¿Cómo cree usted que influye la familia dentro de la motivación en clases online?	La familia en muchos casos ha sido apoyo para el trabajo online, sin embargo, se han dado casos de maltrato por falta de paciencia o de conocimiento, situaciones en las que como docente se ha intervenido con sugerencias metodológicas.	La familia es muy importante a la hora de las clases ya que ellos hoy en día es la base de la educación online para sus niños.	Es muy importante ya que de ellos depende la estabilidad emocional de los niños lo cual es base primordial en su aprendizaje.
Análisis: las maestras manifestaron que hoy en día es necesario el acompañamiento de los padres de familia dentro del aula online sin embargo ha existido maltrato infantil por sus padres por la falta de conocimiento y de paciencia al momento de realizar las actividades por ende las maestras ha tenido que intervenir para dar consejos.			
Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
¿Considera usted que la tecnología es un factor de motivación externo para el ingreso a clases online? ¿Sí o No y Por qué?	Los recursos tecnológicos como videos de cuentos, canciones, actividades, entre otros, a los que se ha tenido acceso han servido como factor externo de motivación para el desarrollo de cualquier momento de la clase.	Si. Ya que por esta situación que estamos viviendo a través de la tecnología se realiza la motivación y es la base para ingresar a clases y sea de interés para los niños.	Sí, porque si la tecnología obviamente el niño no puedo ingresar a su clase online o herramientas tecnológicas como parte de su aprendizaje.

Análisis: debido a la pandemia presentada por el Covid 19 las maestras han tenido la obligación de utilizar las herramientas tecnológicas para tratar de acceder a clases y lograr cumplir con el proceso de enseñanza y aprendizaje por ese medio de la misma manera hacer uso de la tecnología para proyectar canciones, cuentos digitales entre otros para lograr la motivación para el desarrollo de cualquier actividad y que sea de interés.

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
¿Qué materiales didácticos emplea usted para lograr la participación durante la clase vía online?	Videos, cuentos, canciones, imágenes de actividades, fotografías, juguetes, títeres.	Yo empleo los materiales que facilitan la enseñanza y el aprendizaje de los niños, recursos del ministerio, YouTube juegos y videos, plataforma educativa entre otras.	Diferentes herramientas tecnológicas que llamen la atención del niño, además láminas, cuentos, canciones, trabalenguas pictogramas entre otros.

Análisis: los materiales didácticos más utilizados por las docentes para lograr la participación de los niños son la presentación de videos, cuentos, canciones, imágenes de actividad, fotografías entre otros para facilitar la enseñanza y aprendizaje de los niños dentro de esta modalidad sin embargo no todos estos materiales son presentados al momento de la clase.

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3

<p>¿El desempeño de los niños en el aula es más visible en la modalidad online o en la presencial? ¿Por qué?</p>	<p>Es más visible en la modalidad presencial, porque se ha detectado que algunos padres de familia realizan las actividades de sus hijos para evitarse problemas con sus hijos.</p>	<p>Desde mi punto de vista en las dos se puede visualizar todo depende de la forma de como se les incentive y le motive a los niños</p>	<p>Obviamente el desempeño es más visible de manera presencial donde existe un trabajo personalizado, la modalidad virtual es importante pero no es igual al contacto directo con los niños.</p>
<p>Análisis: debido a la situación que estamos pasando sobre la educación y con referencia al retorno de clases presenciales que se ha estado dando en las instituciones educativas manifestaron las docentes que el desempeño de los niños es más visible en la modalidad presencial debido a que los padres de familia son quienes realizan las actividades de sus hijos no permiten el desarrollo de habilidades.</p>			
<p>Pregunta</p>	<p>Docente 1</p>	<p>Docente 2</p>	<p>Docente 3</p>
<p>¿Qué tipo de expresión debería tener el niño cuando participa en clases? y ¿Por qué?</p>	<p>En Educación Inicial los niños deben expresarse de todas las formas posibles sea en forma oral, corporal, gestual, con sonidos, de manera que desarrolle esas destrezas necesarias para la socialización.</p>	<p>Alegre seguro de su participación por que el maestro nunca le va a decir que está mal así se equivoque, por lo contrario, es mejor que se equivoque y se dé cuenta a que se quede con dudas y callado.</p>	<p>La emoción el deseo de aprender.</p>

<p>Análisis: dentro del área de educación inicial las maestras manifiestan que los niños de los subniveles deben tener una expresión constante durante las clases online que puede ser oral, gestual y corporal para que vayan desarrollando habilidades para poder manifestarse ante los demás.</p>			
Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
<p>¿Usted parte de lo general a lo específico o de lo específico a lo general en el proceso de aprendizaje del niño?</p>	<p>La clase se puede generar de lo general a lo específico o viceversa según se preste la temática y los recursos de los que se disponga.</p>	<p>De lo general a lo específico de los conocimientos que ellos traen así uno se va desarrollando el pensamiento crítico desde tempranas edades</p>	<p>De lo general a lo específico.</p>
<p>Análisis: a partir de las opiniones de las maestras por lo general parte del conocimiento general al específico ya que ellos ya vienen con conocimientos de sus hogares y con la nueva información adquirida da como resultado el nuevo conocimiento más conocido como el aprendizaje significativo, sin embargo, hubo una docente que decía que partía de las dos maneras según se presente la temática y de los recursos que tiene a sus alcance.</p>			

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
¿Usted como docente que recursos didácticos utiliza para lograr la participación de los niños en la clase online?	Como ya lo indiqué, se puede utilizar recursos como: cuentos, canciones, recursos para actividades lúdicas, pictogramas, títeres, juguetes o más, seleccionados en forma digital o material, a más de materiales generados de acuerdo con la temática, que se ponen a disposición de los representantes de los estudiantes. Se sugiere además los materiales para grafo plástica o psicomotricidad.	Yo tuve canciones y videos observan los mismos y les hago preguntas y ellos de esta manera participan durante la clase.	Utilizo variedad de recursos, títeres, material del medio, videos, entre otros.
Análisis: los maestros de Inicial dieron a conocer sobre la utilización de recursos didácticos que son muy importantes para impartir la clase para que sean llamativas y dinámicas para assimilar fácilmente el aprendizaje lo cual ellas dicen utilizar canciones, videos, pictogramas títeres y la elaboración de materiales de acuerdo a la temática o de la disponibilidad de los estudiantes			
Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
¿Cómo influye el ambiente social en la participación del niño durante la clase online?	El ambiente de confianza y participación social que se genera en la clase es importante para que el estudiante interactúe y manifieste sus aprendizajes.	En la clase online se distraen un poco más por que los padres les ayudan y no dejan que ellos piensen y razonen de manera individual.	Es fundamental ya que por naturaleza somos seres sociales. Y un ambiente social positivo genera un buen aprendizaje.

<p>Análisis: las maestras manifestaron que el ambiente social positivo genera un buen aprendizaje, es importante para lograr la participación de los niños durante la clase online debido a que esos ambientes son creados en la clase. Por otro lado el ambiente social donde se desenvuelve el niño existe factores de distracción impidiendo así el aprendizaje individual.</p>			
Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
<p>¿Qué rol debe cumplir el docente para lograr la participación del niño dentro de la clase online?</p>	<p>El docente debe ser un participante más, generar mediante el ejemplo espacios de participación, además debe ser motivador, moderador, incluyente y práctico.</p>	<p>Siempre ante todo sea online o presencial brindarles seguridad y confianza a los niños.</p>	<p>Debe ser su guía, debe existen una buena conexión docente estudiante.</p>
<p>Análisis: Las maestras manifestaron que ellas deben ser uno más dentro de las clases online no obstante con eso las maestras deben brindar seguridad a sus estudiantes para que ellos se sienta libres y seguros de expresar sus ideas sin miedo a equivocarse, más si es dentro del aula virtual y su relación debe ser muy buena.</p>			

Análisis crítico

Debido a la pandemia presentada durante este tiempo, las clases online ha sido un gran reto tanto como para el docente y para los estudiantes, los maestros dentro de la clase han utilizado palabras motivadoras creando estímulos positivos en los niños, dentro del aula online ha existido la necesidad del acompañamiento obligatorio de los padres de familia durante las clases siendo ellos el pilar fundamental tanto en lo emocional y en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos pero durante la clase se pudo evidenciar que los padres de familia no tenían paciencia para indicar las actividades y ellos quien eran realizaba las actividades y no permitía que el niño desarrolle las diferentes destrezas además que con la información recolectada a través de la entrevista los docentes manifestaban sobre uso necesario de uso de recursos y materiales didácticos en las clases online para obtener la atención de los niños y motivarles a participar, sin embargo en la realidad las maestras no utilizaba todos los materiales que están en su alcance tal vez era por falta de conocimiento al uso de la tecnología o no contaban con motivación intrínseca para poder impartir la clase con carisma, alegría, energía. La participación voluntaria de los niños era escasa, la mayor parte existía solo preguntas y respuestas cortas además que el ambiente del aula no era propicio para recibir nuevas temáticas, por ende las interrupciones y distracciones al momento de la clase lo cual también dificultaba la impartición de nuevos contenidos.

Cuadro 2

Triangulación de Datos

Análisis de variable: Motivación extrínseca				
Categorías	Entrevista	Observación	Autor	Análisis general de variable
Recompensas	Durante la entrevista los docentes manifestaban que realizaban estímulos positivos como: frases motivadoras, canciones motivadoras al momento de realizar las actividades asignadas. Sin embargo, también mencionaban que ellas no comparten la idea de generar estímulos	Cuando se realizó la ficha de observación se pudo evidenciar que las maestras no siempre realizaban estímulos positivos tales como: palabras motivadoras, felicitaciones y tampoco canciones durante la elaboración de actividades. Debido a que	Los juegos, canciones y otras actividades son herramientas importantes para generar estímulos positivos, logrando así la atención del niño. Una vez activado el estímulo ayuda a guardar fácilmente la información en la memoria, estos procesos son indispensables en el	Los estímulos positivos son importantes dentro de la formación del niño especialmente en Educación Inicial ya que los estímulos positivos o negativos generados por los docentes influyen de gran manera en autoestima del niño en un futuro. Las maestras en esta nueva modalidad online han

	negativos ya que eso puede perjudicar en el desarrollo de aprendizaje	la hora de clase es muy corta y tiene que	aprendizaje del niño (Mora, 2020).	tratado de motivar a los niños con palabras motivadoras. Canciones antes y durante la clase para lograr la concentración del alumno.
--	---	---	------------------------------------	--

Categorías	Entrevista	Observación	Autor	Análisis general de variable
Factores externos	Los docentes manifestaban que hoy en día los padres de familia son la base en aprendizaje del niño en las clases online, sin embargo ha existido maltrato infantil por parte de sus padres debido a la poca paciencia y la falta de conocimiento sobre el tema tratado. Por lo cual las docentes tuvieron	Cuando se ingresó a clases online se pudo observar que muchos de los niños no cuentan con la compañía de sus padres, lo que causaba que el niño se sentía perdido al momento de realizar la actividad. Además, al no contar con la compañía de una persona mayor el niño	Básicamente se basa en una comprensión del impacto que tiene el rol familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que esto es notorio que algunos padres y madres no ayudan en el proceso, aunque conociendo la importancia de las instituciones para los niños, porque piensan que esta es la	La presencia de los padres de familia es fundamental en esta nueva modalidad online que están cursando los niños ya que ellos se sienten desorientados dentro del aula por lo cual los padres vienen a ser la base para adquisición de nuevos conocimientos, sin embargo lo que se pudo

	<p>que intervenir y con sugerencias metodológicas. Por otro lado, mencionan que la tecnología es un factor externo en la motivación extrínseca del niño ya que por medio de ello se ha conseguido ingresar a clases.</p>	<p>estaba muy desorientado cuando intentaba realizar el trabajo. Al momento de tomar lista solo asistían máximo 18 estudiantes lo que se daba a entender que no todos contaban con un dispositivo tecnológico para ingresar a clases vía online.</p>	<p>responsabilidad de la escuela o la del maestro (Lina Gonzalez, Manuel Villada, 2018). El aprendizaje en línea tiene muchos beneficios potenciales, incluida la capacidad de superar las limitaciones de tiempo y espacio de los entornos educativos tradicionales. La libertad irrestricta también puede considerarse una característica decisiva del aprendizaje a distancia (Gina Beltran, Francisco Amaiquema, Fany Lopez, 2020).</p>	<p>observar durante este tiempo de clases virtuales, es que ha existido maltrato hacia los niños debido a la falta de conocimiento de temas. Cabe mencionar que debido a la pandemia presentada los maestros tuvieron que acceder a la tecnología para poder compartir sus conocimientos con los alumnos</p>
--	--	--	---	--

Categorías	Entrevista	Observación	Autor	Análisis general de variable
Voluntad	<p>Los docentes explicaban que gracias a la tecnología se ha podido utilizar materiales tecnológicos como la presentación de videos, cuentos, canciones, fotografías y juguetes para facilitar la enseñanza y el aprendizaje del niño.</p> <p>Por otro lado hubo una docente que mencionaba que el desempeño del niño se quede evidenciar en ambas modalidades dependiendo de cómo se motiva al niño, al contrario hubo otra docente que declaraba que el</p>	<p>Por otro lado, se analizó, que dentro de la clase que es muy escaso la utilización de recursos didácticos debido al tiempo que dura la clase.</p> <p>Cabe señalar que dentro de las aulas es donde se puede observar de mejor manera el desempeño de los niños ya que es más fácil ver lo que hacen, en la modalidad virtual esta tarea se vuelve más complicado ya que por medio de la pantalla es muy difícil ver como se desempeña el niño, ya que muchos de ellos no se</p>	<p>Los recursos didácticos pueden ser; impresos, audiovisuales o auditivos y digitales, la característica es permitir que se desarrollar habilidades, el uso de recursos didácticos debe satisfacer las necesidades del alumno (Maria Vida, Ana Vega, Silvia Lopez , 2019). El docente ha tenido que tomar aspectos educativos, debido a las necesidades de cada maestro han hecho uso de materiales didácticos que fortalecen el proceso de enseñanza- aprendizaje,</p>	<p>Gracias a la tecnología los docentes han recurrido a la utilización de materiales didácticos digitales tales como; presentación de video, cuentos y canciones para facilitar la enseñanza y aprendizaje de los niños. Se puede mencionar que, con la observación realizada, el desempeño de los niños es más visible en la modalidad presencial es decir que los estudiantes se desenvuelven con seguridad y su desempeño es más óptimo.</p>

	<p>desempeño de los niños es más visible en la modalidad presencial debido a que el niño en el aula trabaja libremente con la docente a comparación de la modalidad virtual ya que en casa cuenta con ayuda de mala manera porque los trabajos son realizados por padres de familias o hermanos para evitar problemas.</p>	<p>encuentran con la cámara encendida y si lo está la cámara no enfoca bien al niño o en muchos de los casos donde se menciona que las actividades son realizadas por el padre de familia o hermanos, lo que perjudica el aprendizaje de los niños.</p>	<p>permitiendo explorar y comprender el mundo natural y social, por ende el niños desarrollara el pensamiento crítico (Zuñiga, 2020).</p>	
--	--	---	---	--

Elaborado por Tannia Masabanda

Análisis de variable: Participación de los niños				
Categorías	Entrevista	Observación	Autor	Análisis general de variable
Expresar ideas	Las profesoras mencionan que dentro de la Educación Inicial los niños deben expresar de todas las maneras posibles ya sea oral, corporal, mediante gestos, sonidos, de manera que desarrolle esas destrezas necesarias para la socialización y cuando el niño se exprese debe estar alegre y seguro cuando participe ya que, los docentes se encargaran de retroalimentar al niño, es decir que lo corregirán donde se haya equivocado.	De acuerdo a lo observado dentro de la clase, los niños por lo general casi no expresan sus ideas, ni de forma corporal, debido a que en un aula de Inicial II el tiempo de clase es muy corto, teniendo menos de una hora lo que causa que el niño no logre desempeñarse como debería.	La expresión oral ayuda a los estudiantes a hablar de mejor manera, es necesario que exista experiencia en el aula, porque la expresión del niño proviene de manera natural y libre, es decir ayudara a crear un entorno propicio para desarrollar la interacción social y aumentar la capacidad de mostrar emociones además ayuda expresar sentimientos a través del lenguaje verbal, físico, musical (Quinto, 2018).	Dentro de la educación especialmente en área de Inicial es fundamental a la expresión constante del niño tanto como; oral, corporal y a través de gestos puesto que de esa manera se desarrolla seguridad y ayuda a despertar diferentes habilidades que posee el niño del mismo modo aumenta la capacidad de expresar libremente sus emociones y sentimientos sin miedo a equivocarse, en caso de que llegara a pasar la

				maestra no está para decir que está mal.
--	--	--	--	--

Categorías	Entrevista	Observación	Autor	Análisis general de variable
Proceso de Aprendizaje	Varias docentes daban su punto de vista sobre el aprendizaje, una de ellas manifestaba que inicia de lo general a lo específico y viceversa según como se dé la temática y los recursos con los que cuenta. Otra docente indicaba que partía de lo general a lo específico debido a que hay que tomar en cuenta los conocimientos que trae el niño y así ir desarrollado el	Bajo la observación aplicada se evidencia que las maestras toman en cuenta los conocimientos que poseen los niños, por lo cual las maestras parten de ello para aumentar o crear un nuevo conocimiento. Sin embargo, se pudo observar en las tres aulas de clases de Inicial que no siempre desarrollan el aprendizaje deductivo debido a que no tiene el tiempo suficiente para	La experiencia es el origen del aprendizaje a través del sentido y la percepción del mundo, conforme a las vivencias de cada sujeto. El aprendizaje experiencial valora las diferencias de cada individuo. A partir de los conocimientos previos se busca de nuevos esquemas, que resulten en un aprendizaje significativo, que conduzca al crecimiento en conocimientos por medio	Muchos de las docentes parten de los conocimientos que abarcan los niños, que puede ser de lo general a lo específico conforme a las vivencias que ha pasado el niño, de modo de que es el mecanismo principal de aprendizaje, a partir de conocimientos previos de los alumnos con la adquisición de nuevos temas dando como resultado un aprendizaje significativo que ayudara

	pensamiento crítico en edades tempranas.	poder tratar ciertos temas ya que las maestras solo se enfocan en explicar las actividades.	de nuevas propuestas metodológicas de la enseñanza-aprendizaje (Estrella Espinar, Jose Viguera, 2020).	en un futuro asimismo ayudara a desarrollar el pensamiento crítico a tempranas edades.
--	--	---	--	--

Categorías	Entrevista	Observación	Autor	Análisis general de variable
Ambiente en el Aula	Las docentes entrevistadas expresaron que ellas si utilizan materiales didácticos tales como; videos, actividades lúdicas, pictogramas, títeres, y canciones en forma digital y realizan preguntas con referencia a lo que están observando de tal manera que los	Durante la clase se evidencia que los materiales didácticos más utilizados son los videos y canciones infantiles digitales, poco de ellos ponían atención, pero si realizan preguntas abiertas y a casi todos los niños son tomados en cuenta para la participación en temas	El material didáctico favorece el desarrollo de las habilidades en los alumnos, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del el lenguaje oral y escrito, la imaginación, es muy importante dentro educación. Además, promueve la estimulación de los sentidos y la imaginación, dando paso al	Para lograr la participación de los niños los docentes manifestaron la utilización de materiales didácticos tales como: videos, actividades lúdicas, títeres y pictogramas, la utilización de estos materiales favorecen el desarrollo de habilidades del alumno además de eso

	<p>niños participan y están en constancia participación, También manifestaron que el ambiente social positivo influye en el aprendizaje del niño, ya que los familiares son los que brindan confianza y seguridad al momento participar, para que el estudiante interactúe y manifieste sus aprendizajes dentro de la clase.</p> <p>Las maestras también dieron su punto de vista sobre la importancia del rol del docente dentro de la clase online, ya que este debe ser el primero en</p>	<p>que están revisando lo cual es importante, Dentro del aula virtual se ve que el ambiente donde el niño se encuentra recibiendo clases no es apropiado debido a que existe muchos factores de distracción lo que perjudica la concentración y el lugar donde está ubicado el niño no es el ideal para el aprendizaje.</p> <p>Con respecto al rol del docente en la primera aula del Inicial II dentro de la clase online se observó que la maestra se mantenía sentada durante</p>	<p>aprendizaje significativo (Muñoz, 2019). Es importante el cuidado del medio en donde desarrolla las actividades, ya que los docentes no suelen trabajar de forma sistemática este contenido, es importante para el desarrollo integral de los niños en edades tempranas, últimamente los centros educativos han estado promoviendo temas que benefician a los niños de educación inicial para ser entes participativos (Jenny Criollo, Giovanni Sarzosa, 2018).</p> <p>El docente desde su rol reflexivo, debe revisar cuál es su propósito en la enseñanza, adaptar las planificaciones a las</p>	<p>promueve a la estimulación de sentidos y la imaginación dando paso al aprendizaje significativo.</p> <p>Por otro lado el ambiente social positivo influye mucho en el aprendizaje más en la interacción de la familia ya que ahora son ellos son quien brindan confianza y seguridad al momento de participar dentro de la clase online, cabe señalar que el desarrollo integral es primordial en los niños.</p> <p>Es importante señalar la importancia del rol del docente dentro del aula</p>
--	--	--	---	---

	participar en la clase ya que ellos deben ser guías, motivadores, moderador y practicarlos a diario; cabe mencionar que dentro del aula debe existir buena conexión con los estudiantes.	toda jornada de clase por lo que las actividades iniciales y las canciones lo hacía sentada, tan solo se moviendo las manos o aplaudiendo.	necesidades de los estudiantes para garantizar el proceso de aprendizaje. Esto refuerza la idea de un currículo vivo, abierto, flexible y modificable en función de la enseñanza (Patricia Medina, Angel Deroncele, 2019).	virtual, el objetivo de ellos es enseñar, de acuerdo al currículo de Educación Inicial; manifiesta que el docente debe ser guía y quien motive a los niños.
--	--	--	--	---

Análisis General

Luego de haber realizado el análisis con la información obtenida de las entrevistas y las fichas de observación aplicadas se obtuvieron los resultados, con lo cual se sustenta el presente proyecto con el fin de defender la idea de ¿Cómo motivar al niño y lograr su participación en la modalidad online?

Mediante los resultados obtenidos se analiza la importancia de los estímulos positivos generados por los docentes por medio de palabras motivadoras para obtener la concentración de los niños y facilitar la enseñanza evitando castigos o regaños, debido a la pandemia surgida los maestros recurrieron a la utilización de herramientas tecnológicas para poder impartir sus conocimientos a través de recursos didácticos digitales tales como; presentación de videos, canciones antes y durante la clase, dentro de esta modalidad ha existido la presencia necesaria e innecesaria de los padres de familia para el desarrollo de ciertas actividades y el ingreso a clases virtuales. Por otro lado, el desempeño de los niños no es muy factible por la presencia de los padres que muchas veces impiden el desenvolvimiento natural de los niños.

Es válido mencionar que dentro del Área de Educación Inicial es fundamental la expresión en el niño tanto corporal, verbal y gestual gracias esto se va desarrollando habilidades y destrezas en el alumno, asimismo aumenta la capacidad de expresar libremente sus emociones y opiniones. Siendo que para lograr el aprendizaje es necesario partir de los conocimientos previos del niño es decir de las experiencias que ha pasado y con la adquisición de nuevos contenidos dando, así como resultado el aprendizaje significativo. De hecho, dentro del aula virtual el ambiente debe ser positivo ya que influye en el aprendizaje del niño y la familia forma parte de ello ya que los padres deberían brindar confianza y seguridad, mientras que el docente debe ser guía y enseñar.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se puede concluir que la motivación extrínseca juega un papel muy importante dentro de área de educación inicial, ya que permite que el alumno tenga atracción para explorar y desarrollar habilidades con cada destreza, además de eso ayuda que el niño se sienta a gusto dentro de la clase logrando tener un buen estado emocional. Porque el docente motivador es quien debe dar seguridad y confianza al alumno fomentando así la participación dentro de la clase.
- En resumen, a lo observado en las diferentes aulas virtuales existes limitaciones en participación con referencia a la expresión oral y corporal que son las más básicas dentro del Área de Inicial tanto los docentes como los alumnos están aceptando un rol pasivo perjudicando el desarrollo de habilidades, emociones, imaginación y la participación estudiantil. Es importante mencionar que el tipo de participación que más se observa es la participación simple donde los alumnos solo se limitan a recibir indicaciones y no pasan más allá de este tipo participación. Por otro lado, el ambiente de aprendizaje no es el adecuado debido a la presencia de los padres de familia quienes son los que supuestamente ayudan adquirir conocimientos impartidos por los docentes más bien es son los que limitan en una parte a desenvolverse libremente con seguridad ya que ellos en su afán de ayudar a los niños solo lo hacen de mala manera, perjudicando su aprendizaje.
- Para finalizar, es importante saber que el uso de materiales didácticos es fundamental en la Educación Inicial para lograr obtener la mayor parte de la

concentración de los niños, según lo observado en las clases online el escaso uso de estos materiales ha provocado el desinterés al ingresar a clases online además la atención a las docentes es casi nula y lo cual solo se han enfocado a cumplir tareas y presentarlas lo que ha estado perjudicando la escasa participación estudiantil. Las estrategias de motivación extrínseca para lograr la participación dentro del aula son; la presentación de videos digitales y las canciones que son cantadas al empezar y culminar la clase.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda tomar en cuenta la base teórica de la motivación extrínseca y todo lo que le abarca, ya que es importante dentro del Área de Educación Inicial, esto ayudara a que el docente tenga más conocimiento y sepa cómo proceder dentro del aula, gracias a eso los maestros harán uso de palabras motivadoras como; frases de felicitaciones para que vaya creando estímulos positivos y captar la atención del niño, asimismo dando paso a la participación activa, tanto en la modalidad online como en la modalidad presencial.
- Es necesario crear ambientes positivos para fomentar la participación activa dentro de la clase online, eso implica pedir a los padres de familia que ubiquen a sus hijos en lugar óptimo donde pueda recibir tranquilamente clases y que no exista interrupciones que provoque la desconcentración de los alumnos. Además, se recomienda a las docentes la utilización de las herramientas tecnológicas, creando un ambiente seguro y confiable para que sea más dinámica y llamativa, incitando la participación espontanea de cada niño.
- Por último, las maestras deberán modificar sus planificaciones de acuerdo al modelo pedagógico de Educación Inicial para lograr el proceso de enseñanza - aprendizaje en sus alumnos mediante la utilización frecuente de más recursos didácticos tales como; banda pictográficas, laminas, juegos en línea, títeres, lamina, actividades lúdicas antes y durante la clase online para fomentar la participación de los alumnos.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

Aguilar, G. A. (Diciembre de 2020). *El estudiante y la configuración del aula activa: Itinerario, aprendizajes e investigación*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422020000200161

Alcántara, S. F. (2018). *Autoeficacia y desempeño en la institución educativa Inicial N°5*. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/756/TESIS%20SEGUNDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Baena, M. R. (13 de 1 de 2020). *La importancia de la motivación de los estudiantes*. Obtenido de ¿Por qué es importante la motivación de los estudiantes?: <https://www.flup.es/importancia-motivacion-estudiantes/>

Baena, Miriam Ruiz. (13 de 1 de 2020). *La importancia de la motivación de los estudiantes*. Obtenido de <https://www.flup.es/importancia-motivacion-estudiantes/>

Calle, B. F. (2019). *Estrategias de motivación utilizadas por docente para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes*. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Pictures/ESTRATEGIAS_MOTIVACION_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_BORRERO_CALLE_BLANCA_FLOR.pdf

Calle, Blanca Flor Borrero. (2019). Obtenido de Las estrategias de motivación utilizadas por el docente para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes en el nivel primaria.: file:///C:/Users/HP/Pictures/ESTRATEGIAS_MOTIVACION_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_BORRERO_CALLE_BLANCA_FLOR.pdf

Casa, R. L. (2018). *Aplicación de Estrategias Didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años de Educación Inicial*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9195/EDSlicar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cervantes, A. O. (12 de 2019). *El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422019000200184

- Cuello, Y. C. (28 de 7 de 2021). *Motivacion y Personalidad de Abraham Maslow*. Obtenido de https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/4029/3357
- Educacion, M. d. (2014). *Curriculo de Educacion Inicial* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Estrella Espinar, Jose Viguera . (2020). *El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012
- Fanny Avila, Maria Benavidez. (2019). *Imaginario docentes de infancia y su influencia en la participación estudiantil*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32102/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Fernández-Sánchez, L., Martínez Gil, N., López Rodríguez. (2019). *Herramientas digitales como recurso para la resolución de cuestionarios dentro y fuera del aula*. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/99178/1/Redes-Investigacion-Innovacion-Docencia-Universitaria-2019-54.pdf>
- Flores, F. A. (Junio de 2019). *Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos*. Obtenido de Origen del enfoque Cualitativo: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
- Galván, L. M. (2 de 1 de 2017). *La participación de Los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana*. Obtenido de Institucionalización de pedagogías democráticas: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100179
- Garcia, G. G. (8 de 12 de 2020). *Definición, características y elementos de la motivación*. Obtenido de Clasificación de las Motivaciones y recompensas: <https://www.monografias.com/trabajos61/motivacion-caracteristicas/motivacion-caracteristicas2.shtml#:~:text=Es%20extr%C3%ADnseca%20cuando%20el%20alumno,e%20fin%20en%20s%C3%AD%20mismas.>
- Garcia, J. (2018). *Tipos de motivación: las 8 fuentes*. Obtenido de Motivacion Extrínseca: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63494580/Tipos_de_motivacion20200601-974-1e581y9.pdf?1591036247=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTipos_de_motivacion_las_8_fuentes_motiva.pdf&Expires=1607480363&Signature=BBJ8y7Lu~MpHKwDXBHq8j8nlmrl6

- Gina Beltran, Francisco Amaiquema, Fany Lopez. (2020). *La motivación en la enseñanza en línea*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400316
- Gomez, M. M. (28 de 8 de 2017). *¿Qué es el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Hernández, J. A. (29 de 5 de 2019). *La teoría de aprendizaje significativo*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/05/26/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas-y-ejemplos/>
- Jenny Criollo, Giovanni Sarzosa. (2018). *El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6716271>
- Jorge Valenzuela, Gomez . (2015). *Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes*. Obtenido de Motivacion Escolar : https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000100021
- Laurente, J. M. (2019). *Materiales didácticos para el área de comunicación en Educación*. Obtenido de http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/4071/Materiales_Did%c3%a1cticos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lina Gonzalez, Manuel Villada. (1 de septiembre de 2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje en niños*. Obtenido de <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/5022/1/DDEPDH48.pdf>
- Luis Perez, Azucena Concepcion . (Enero de 2017). *La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana*. Obtenido de Espacio central a la participación de los niños, niñas y adolescentes: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100179
- Maria Vida, Ana Vega, Silvia Lopez . (2019). *Uso de materiales didacticos digitales en las aulas de primaria* . Obtenido de <http://www.uajournals.com/campusvirtuales/journal/15/8.pdf>
- Maria Villanueva, Jimena Criado. (2019). *La convivencia positiva en las aulas de segundo ciclo de educacion inicial*. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18531/VILLANUEVA%20SIERRA_CRIADO%20AVELLANEDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Marinella Castro, Maria Morales. (2015). *Los ambientes del aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000300132
- Marisol Luna, Maricielo Luna. (Noviembre de 2019). *El rol del docente en el uso de las TIC con niños de ciclo II de Educación Inicial*. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18282/LUNA_CORA_MARISOL_STEPHANIE_CRISTINA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mera, G. F. (Febrero de 2021). *El acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños de 4 a 5 años*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32690/1/OLIVO%20GABRIELA.pdf>
- Mitjan, L. R. (23 de 8 de 2020). *Motivación extrínseca: características y ejemplos*. Obtenido de *Motivación extrínseca: ¿qué es?*: <https://lamenteesmaravillosa.com/motivacion-extrinseca-caracteristicas-y-ejemplos/>
- Mora, J. E. (2020). *El juego como estrategia de estimulación en el desarrollo de atención y memoria en los*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22799/1/T-UCE-0020-CDI-542.pdf>
- Muñoz, P. A. (2019). *Elaboración de material didáctico*. Obtenido de http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/721/1/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Narcisa Piza, Francisco Márquez, Gina Beltrán. (2 de 12 de 2019). *Métodos y técnicas en la investigación cualitativa*. Obtenido de *Generalidades de algunos métodos en la investigación cualitativa. El papel del investigador*: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455
- Patricia Medina, Angel Deroncele. (2019). *La evaluación formativa desde el rol*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Patricia-Medina-Zuta/publication/340771229_La_evaluacion_formativa_desde_el_rol_del_docente_reflexivo_The_formative_evaluation_from_the_role_of_the_reflexive_teacher/links/5e9c83e7299bf13079aa23dd/La-evaluacion-formativa
- Poaquiza, E. P. (2021). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32672/1/TESIS%20ERIKA%20GUA%20M%20%281%29.pdf>

- Quicios, B. (8 de 8 de 2016). *Cómo motivar a los niños hasta los 5 años*. Obtenido de <https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/articulo/como-motivar-a-los-ninos-hasta-los-5-anos-861473321853>
- Quinto, L. (2018). *Juegos dramáticos como estrategia de aprendizaje para la mejora de las habilidades de expresión oral en niños del nivel inicial*. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2008/EXPRESION_ORAL_JUEGO_DRAMATICO_LUDENA_QUINTO_TABITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Remache, J. J. (2019). *Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
- Rodriguez, E. (8 de 1 de 2018). *¿Qué es realmente la motivación?* Obtenido de <https://www.psyencia.com/que-es-realmente-la-motivacion/>
- Rosales, P. (27 de 12 de 2020). *Los siete principios del aprendizaje*. Obtenido de <https://inusual.com/es/blog/los-7-principios-del-aprendizaje>
- Sanfeliciano, A. (21 de 7 de 2020). *La motivación en la educación*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-motivacion-en-la-educacion/>
- Singuenza, Wilson S, Sarango, Cristian G. (28 de 12 de 2019). *Estudio sobre la motivación extrínseca*. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p19.pdf>
- Tamara Torres, Andres Garcia . (2019). *Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142019000300002&script=sci_arttext&lng=pt
- Telegrafo. (7 de 11 de 2021). *Ministro de Educación obliga el regreso presencial obligatorio a las aulas*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/actualidad/44/ministerio-educacion-confirma-regreso-presencial-obligatorio-estudiantes>
- Unir La Universidad en Internet. (8 de 4 de 2020). *El aprendizaje significativo: ¿por qué introducirlo en el aula?* Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-significativo/>
- Vargas, E. F. (2 de 8 de 2019). *Motivación Extrínseca e Intrínseca en el estudiante*. Obtenido de Motivaion Extrínseca: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
- Zila Esteves, Garcés, Toala, . (Junio de 2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de*. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3407/3/document%20%2814%29.pdf>

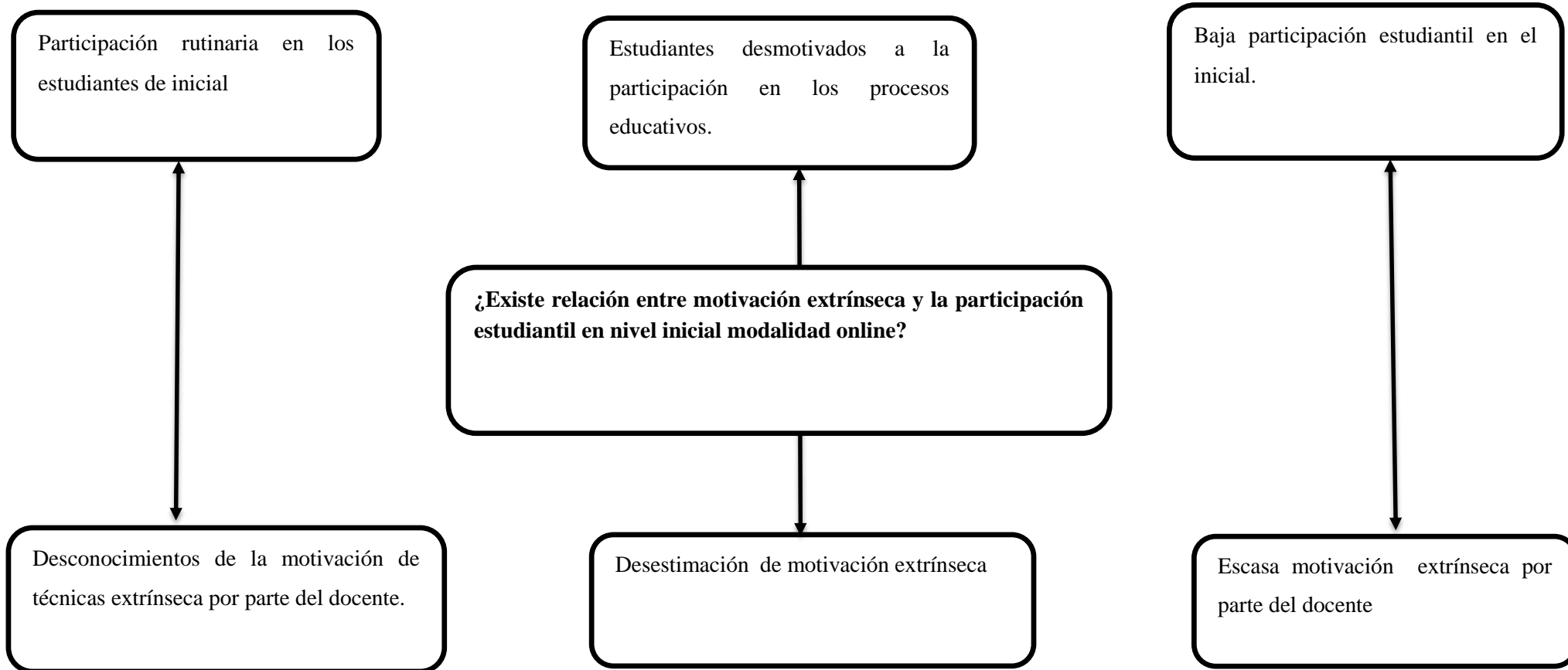
Zuñiga, J. J. (15 de 7 de 2020). *Recursos didacticos: Un medio para favorecer el desarrollo de habilidades cientificas en educacion primaria*. Obtenido de <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/371/3/Janeth%20Johanna%20Pacheco%20Zu%c3%b1iga.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

Figura 1

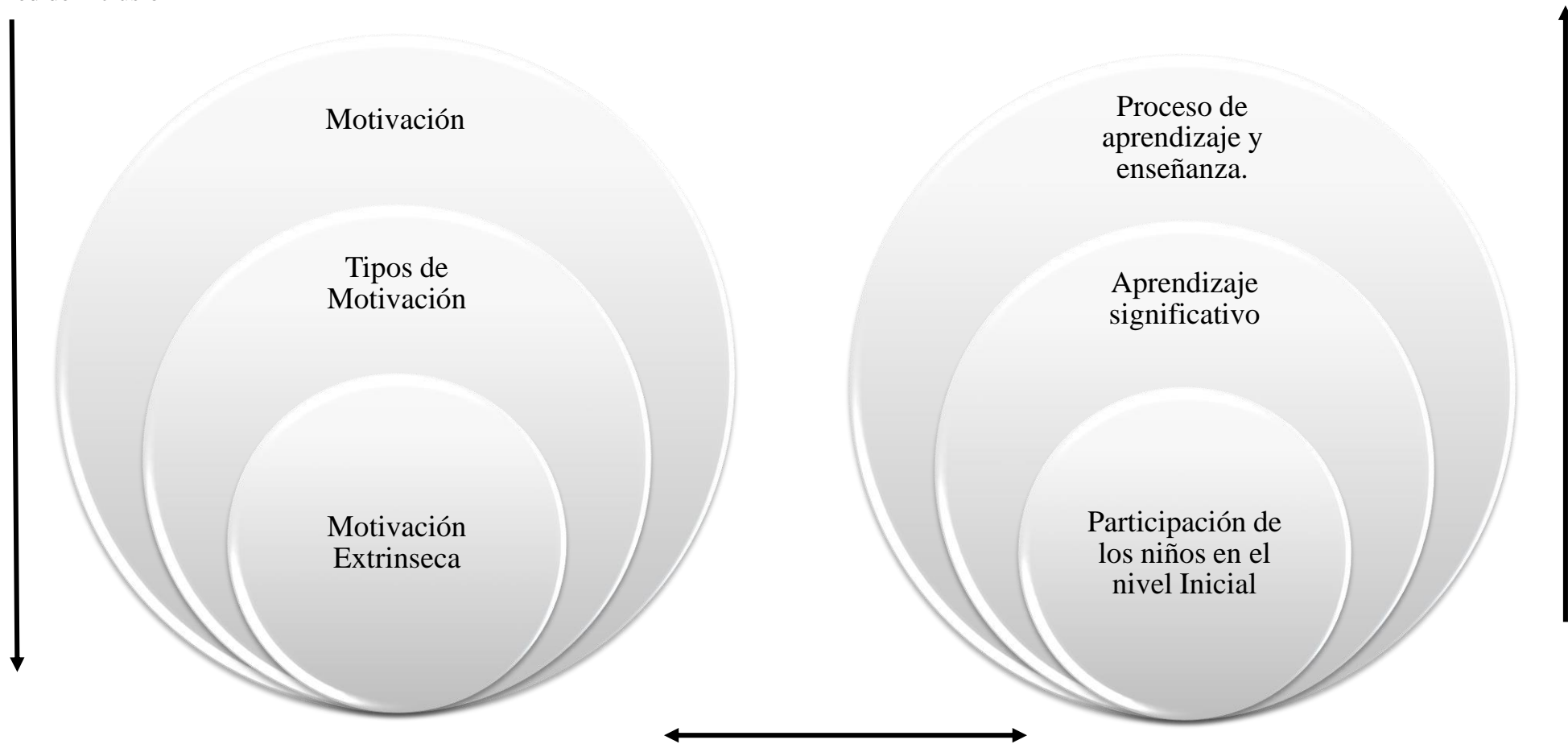
Árbol de Problemas



ANEXO 2

Figura 2

Red de Inclusión



ANEXO 3

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VI: La motivación extrínseca

Variable independiente	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems(preguntas)	Técnicas e instrumentos
La motivación extrínseca	Es aquella que proviene de a través de factores externos, ajena a la voluntad del individuo y que se basa en recompensas negativas, o positivas, pero que están fuera del control de quienes realizan estas acciones.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recompensas. ➤ Factores externos ➤ Voluntad 	<ul style="list-style-type: none"> • Positivas • Negativas • Familia • Tecnología • Actuación en clase 	<p>¿De qué manera realiza usted recompensas positivas o negativas de motivación en los niños dentro de la modalidad online?</p> <p>¿Cómo cree usted que influye la familia dentro de la motivación en clases online?</p> <p>¿Considera usted que la tecnología es un factor de motivación para el ingreso a clases online? ¿Sí o No y Por qué?</p>	<p>Técnica Entrevista</p> <p>Instrumento Guion de entrevista</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño en el aula. 	<p>¿Qué materiales didácticos emplea usted para lograr la participación durante la clase vía online?</p> <p>¿El desempeño de los niños en el aula es más visible en la modalidad online o presencial? ¿Por qué?</p>	
--	--	--	---	---	--

Elaborado por Tannia Masabanda

VD: Participación de los niños en la modalidad online en nivel inicial

Variable dependiente	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems(preguntas)	Técnicas e instrumentos
Participación de los niños.	Es la capacidad de expresar ideas sobre un tema de forma libre o inducida; que permite desarrollar el proceso de aprendizaje mutuo entre el docente y niño.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresar ideas. ➤ Proceso de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Libres • expresión. • Método Inductivo. • Método Deductivo • Social • Virtual 	<p>¿Qué tipo de expresión debería tener el niño cuando participa en clases? y ¿por qué?</p> <p>¿Usted parte de lo general a lo específico o de lo específico a lo general en el proceso de aprendizaje del niño?</p> <p>¿Usted como docente que recursos didácticos utiliza para lograr la participación de los niños en la clase online?</p>	<p>Técnica</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumento</p> <p>Guion de entrevista</p>

		➤ Ambiente en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctico • Papel del docente. 	<p>¿Cómo influye el ambiente social en la participación del niño durante la clase online?</p> <p>¿Cuál es rol de docente que debe tener para lograr la participación del niño dentro de la clase online?</p>	
--	--	-----------------------	---	--	--

Elaborado por Tannia Masabanda



ANEXO 4

FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Motivación extrínseca y la participación de los niños en la modalidad online en educación inicial.	
OBJETIVO: Analizar la motivación extrínseca y la participación de los niños en modalidad online en educación inicial.	
Nombre de la institución:	
Nombre de la maestra observada:	
Nombre de la observadora:	
Nivel Inicial:	
Fecha de la observación:	
Tiempo estimado de observación:	
INDICADOR	OBSERVACIÓN
La docente realiza estímulos positivos o negativos de motivación en los niños dentro de la modalidad online	
Influye la familia dentro de la motivación en las clases online.	
La tecnología es un factor de motivación externo para el ingreso a clases online.	
Que materiales didáctico emplea el docente para lograr la participación durante al clase vía online.	
El desempeño de los niños en el aula es más visibles la modalidad online presencial	
Qué tipo de expresión tiene el niño cuando participa en clases.	
EL docente parte de lo general a lo específico o de lo específico a lo general en el proceso de aprendizaje del niño.	
Utiliza recursos didácticos para logara la participación de los niños en la clase online.	
Influye el ambiente social en la participación durante la clase online.	
En clases online rol del docente influye en la participación del niño.	



ANEXO 5
ENTREVISTA

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Inicial

Entrevista dirigido Docentes

Tema: Motivación extrínseca y la participación de los niños en la Modalidad online en nivel inicial.

Institución: Unidad Educativa “Santa Rosa”

Fecha:

Objetivo: Analizar la motivación extrínseca y la participación de los niños en modalidad online en educación inicial.

Cuestionario:

1. **¿De qué manera realiza usted estímulos positivos o negativos de motivación en los niños dentro de la modalidad online?**

.....

2. **¿Cómo cree usted que influye la familia dentro de la motivación en clases online?**

.....

3. **¿Considera usted que la tecnología es un factor de motivación externo para el ingreso a clases online? ¿Sí o No y Porque?**

.....

4. ¿Qué materiales didácticos emplea usted para lograr la participación durante la clase vía online?

.....
.....
.....
.....

5. ¿El desempeño de los niños en el aula es más visible en la modalidad online o en la presencial? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Qué tipo de expresión debería tener el niño cuando participa en clases? y ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Usted parte de lo general a lo específico o de lo específico a lo general en el proceso de aprendizaje del niño?

.....
.....
.....
.....

8. ¿Usted como docente que recursos didácticos utiliza para lograr la participación de los niños en la clase online?

.....
.....
.....
.....

9. ¿Cómo influye el ambiente social en la participación del niño durante la clase online?

.....
.....
.....
.....

10. ¿Qué rol debe cumplir el docente para lograr la participación del niño dentro de la clase online?

.....
.....
.....
.....

ANEXO 6

URKUND



Document Information

Analyzed document	Tania Masabanda.docx (D126700917)
Submitted	2022-01-31T21:59:00.0000000
Submitted by	Acosta Bones Silvia Beatriz
Submitter email	silviabacostab@uta.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	silviabacostab.uta@analysis.orkund.com



HECTOR EMILIO
HURTADO FUGA

ANEXO 7
GUIÓN DE PREGUNTAS

https://docs.google.com/forms/d/1coOb0G8iIvj_J_CDnvlb_QWVqe0rbWmtZhDChDHnXg/edit

https://docs.google.com/forms/d/1coOb0G8iIvj_J_CDnvlb_QWVqe0rbWmtZhDChDHnXg/edit#responses