



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial**

TEMA:

**“LA RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL EN LA CONDUCTA DEL NIÑO DE 3 A 4
AÑOS EN EL AULA”**

AUTORA: Karla Micaela Del Valle Muñoz

TUTORA: Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg

AMBATO – ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Yo, Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg., con número de cédula 1801405141, en calidad de tutor del trabajo de Integración Curricular, referente al tema: **“LA RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL EN LA CONDUCTA DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS EN EL AULA”**, desarrollado por la estudiante Karla Micaela Del Valle Muñoz, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg

C.I. 180140514,

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo Karla Micaela Del Valle Muñoz, con cédula de ciudadanía N° 1804986568 dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Karla Micaela Del Valle Muñoz

C.I.1804986568

AUTORA

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“La Relación del Entorno Social en la Conducta del Niño de 3 a 4 Años en el Aula”**. Elaborado por Del Valle Muñoz Karla Micaela, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se Autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites correspondientes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....
Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.
C.I. : 1801911890
Miembro de comisión calificadora

.....
Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.
C.I. : 0502125123
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico este proyecto investigativo a Dios y a la vida por permitirme llegar a cumplir una de mis utopías, a mis padres amados Carlos Del Valle quien desde pequeña me inculco, los buenos valores la amabilidad, honestidad y responsabilidad con ese amor tierno y siendo estricto algo que solo te puede dar un padre, a mi madre Mónica Muñoz quien me enseñó el valor del esfuerzo y el trabajo a base de perseverancia constante, a ser perseverante y a ponerle ganas y toda la actitud todos los días a pesar de las dificultades, a mi hermana Alicia que siempre me brindo sus palabras de apoyo, quien me daba ánimos para seguir hasta terminar, quien con sus locuras me hace reír y hace mi vida más feliz y con sentido, mis abuelitos María Teresa y Néstor que representan un apoyo incondicional no solo en mi carrera sino en mi vida que son y serán mi mayor bendición, a mi mejor amiga Diana por ser mi soporte en todo este proceso. Por último, quiero dedicar este proyecto a mis seres amados, mis amigos, tengo la dicha de estar rodeada de un amor puro y sincero, y quienes han sido una de las inspiraciones más grandes para que yo continúe con mis propósitos en esta vida.

AGRADECIMIENTO

Recuerdo una vez haber pensado que el éxito que había logrado era gracias a mí. Mi esfuerzo en el colegio me llevó a una buena Universidad. Mantenerme hasta graduarme y mi ética de trabajo me llevó a lo que soy hoy. La realidad es que eso no es verdad. Dios y la vida me dieron la bendición de nacer en un hogar sano, con valores, donde mis padres me dieron el amor necesario para hacer crecer a una hija que creyera en sí misma y capaz de lograr lo que se proponga; soy muy afortunada de contar con el inmenso amor y esfuerzo de mis padres, su apoyo para que yo continuara mis estudios universitarios, claro que el camino no fue fácil, noches de cansancio en el que tal vez pensaba en rendirme, pero el anhelo de querer un futuro mejor de que mis padres, hermana y abuelitos se sientan orgullosos, hacía que todo valga la pena. Y podría seguir dando ejemplos sin parar, desde tener la bendición de comer tres comidas al día durante toda mi vida como tener gente a mi lado que me amaba que siempre estuvo para mí... a veces creemos que el éxito que tenemos es porque somos la gran cosa. Pero no nos damos cuenta que hay personas que son nuestro pilar y que siempre estuvieron a pesar de las dificultades, aunque en ocasiones no lo vemos y no lo valoramos; con el tiempo vamos descubriéndolas y valorándolas más y haciendo que cada esfuerzo de esas personas padres, familia, docentes, valga la pena.

Agradezco a Dios por que en el camino encontré grandes docentes a las que realmente admiro, como son algunos docentes de la carrera, a la Universidad Técnica de Ambato, por brindarme la oportunidad de culminar mis estudios universitarios en tan prestigioso establecimiento.

Agradecida con la vida con Dios, por cada una de las oportunidades que me brinda a lo largo de toda la carrera me siento afortunada, bendecida y por siempre agradecida.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DEiv	
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	ix
ABSTRACT	x
B. CONTENIDO	
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Objetivos	3
CAPÍTULO II.....	16
METODOLOGÍA.....	16
2.1 Materiales.....	16
2.2 Método	17
CAPÍTULO III	18
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
3.1 Análisis y discusión de resultados	18
CAPÍTULO IV	25
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	25
4.1 Conclusiones	25
4.2 Recomendaciones	25
C. MATERIALES DE REFERENCIA	26
Bibliografía	26
Anexos	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Triangulación de datos.....	19
---	----

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LA RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL EN LA CONDUCTA DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS EN EL AULA”

AUTORA: Karla Micaela Del Valle Muñoz

TUTOR: Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación elaborado bajo el tema: “La relación del entorno social en la conducta del niño de 3 a 4 años en el aula”. Para la recolección de información se emplearon dos instrumentos. El enfoque de estudio es cualitativo porque está basada en la observación de comportamientos naturales como: la participación, expresión, emoción e interacción social, obteniendo un diagnóstico real de la situación. Por otro lado, tiene un alcance descriptivo donde narra los diferentes tipos de comportamientos así mismo es correlacional porque se midió la relación que existe entre las dos variables, determinando que la variable independiente está influyendo de forma negativa en la dependiente hacia el desarrollo de habilidades de relacionarse con el entorno social. En cuanto a la recopilación de datos se utilizó como técnica la observación en modalidad virtual dirigida a los docentes. También se aplicó la entrevista, compuesta por una base de preguntas abiertas y de opinión dirigida a los padres de familia. Los resultados obtenidos evidencian que la conducta del niño se ve afectada en un gran porcentaje por falta de procesos de adaptación adecuados para que el niño se acople de manera adecuada a nuevos entornos y situaciones de la vida cotidiana. Las conclusiones establecen que las dimensiones que intervienen en la conducta del infante pueden afectar en sus habilidades de relacionarse con el entorno en el aula lo cual puede provocar berrinche, malas conductas, etc.

Palabras clave: entorno social, conducta, niños, aula, maestras.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

SUBJECT: "THE RELATIONSHIP BETWEEN THE SOCIAL ENVIRONMENT AND THE BEHAVIOR OF CHILDREN FROM 3 TO 4 YEARS OF AGE IN THE CLASSROOM".

AUTHOR: Karla Micaela Del Valle Muñoz

TUTOR: Eng. Luis Rafael Tello Vasco, Mg.

ABSTRACT

The present research work was elaborated under the topic: "The relationship of the social environment in the behavior of the child from 3 to 4 years old in the classroom". Two instruments were used to collect information. The study approach is qualitative because it is based on the observation of natural behavior such as: participation, expression, emotion and social interaction, obtaining a real diagnosis of the situation. On the other hand, it has a descriptive scope where it narrates the different types of behavior. It is also correlational because the relationship that exists between the two variables was measured, determining that the independent variable is negatively influencing the dependent variable towards the development of skills to relate to the social environment. In terms of data collection, the technique used was virtual observation directed at teachers. The interview was also applied, consisting of a series of open questions and opinion questions addressed to parents. The results obtained show that a large percentage of children's behavior is affected by the lack of adequate adaptation processes for the child to adapt adequately to new environments and situations in daily life.

The conclusions establish that the dimensions that intervene in the child's behavior can affect his or her abilities to relate to the environment in the classroom, which can provoke tantrums, misbehavior, etc.

Keywords: social environment, behavior, children, classroom, teachers.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Actualmente el ámbito educativo ha recurrido a nuevos métodos de enseñanza para adaptarse al contexto en el que se encuentra, especialmente por el estado de contingencia que pasa el país. Esto ha permitido que la educación se adapte a las nuevas necesidades del infante con el fin de tener un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la presente investigación se recabo información de proyectos similares o que tienen relación directa con el tema de estudio, los mismos son recabados de repositorios virtuales de universidades nacionales e internacionales con la finalidad de sustentar el nivel investigativo del presente trabajo. Por lo tanto, se tomó como referencia los siguientes documentos.

Según (**Mendoza, 2014**) concluye y menciona las características del comportamiento de los niños es el 40% muestra sumisión mientras otra cantidad similar, agresividad; con respecto a su relación entre compañeros, padres y docente. Situación que evidencia la influencia del entorno social en los niños de 4 años “A” de la Institución Educativa Inicial N° 265 Santa Ana de Quillabamba

El análisis realizado por la (**Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología , 2010**) indicó que la unidad básica de todo niño es la familia. Ya que ahí es donde el niño va formando su personalidad, su lado afectivo y la imagen de sí mismo. Esto nos muestra que el comportamiento de un niño es el reflejo de cómo se maneja dentro de su hogar y su entorno. Lo cual nos lleva a que la relación familia-escuela es lo primordial a la hora de formar a un niño, ya que debe haber una conexión entre ambas, para que el niño logre un balance significativo.

Según el artículo realizado por (**Gutierrez, 2010**) “Como favorecer el desarrollo social en los niños y niñas” , el desarrollo de las conductas sociales se realiza mediante el proceso de descubrimiento, de vinculación y aceptación. En este artículo podemos notar como el niño absorbe y adquiere las conductas que observa a su alrededor, ya que en la etapa de la niñez es cuando desarrolla su pensamiento crítico y se relaciona socialmente dentro el aula.

De acuerdo con (**Rubio, 2009**) , “Los problemas de comportamiento en los alumnos en el ámbito educativo”, el hecho de vivir en un medio socio-cultural pobre ya sea urbano o rural puede dar lugar a problemas de conducta en el ámbito escolar, ya que los niños están en contacto directo con los problemas de drogadicción, alcoholismo, marginación social del entorno, etc. Por lo que sus vivencias sociales son muy diferentes en los modelos de sociedad que muestra el currículo de educación. Lo anterior es preocupante porque, debido a los escasos recursos en que los niños puedan vivir los hacen ser marginados o no aceptados en ciertos ámbitos sociales, en este caso la escuela suele ser un lugar en donde los niños se enfrentan a ese tipo de situaciones en los cuales ellos siendo los afectados recurren a conductas no aceptables según las normas sociales.

Un análisis realizado por (**Llort, 2016**) “Pautas control conducta aula”. Los niños que provienen de entornos marginales pueden haber observado y aprendido modelos de interacción con los otros basados en la amenaza, la ley del más fuerte o en valores que se apartan de las normas sociales básicas dentro del aula. Los niños están propensos a consolidar conductas violentas y agresivas, ya que las personas que los rodean no les proporcionan modelos a seguir correctos los cuales ellos puedan imitar.

Por lo contrario, los apartan, los hacen sentirse marginados o no valorados logrando una rebeldía y sentimientos de dominación hacia sus compañeros de clase.

1.2 Objetivos

Objetivo general:

Establecer la relación del entorno social en la conducta del niño de 3 a 4 años en el aula

Objetivo Específico 1: Fundamentar teóricamente los factores del entorno social que afectan en la conducta del niño.

Para cumplir este objetivo fue preciso la recopilación de información actual relacionada con el tema de estudio para conocer desde una perspectiva más amplia sobre la relación del entorno social en la conducta del niño de 3 a 4 años de edad.

El entorno es lo que rodea a un individuo, un hecho, sin formar parte de él, por ejemplo, el clima, otros individuos, el relieve, las normas culturales, religiosas o jurídicas, etcétera. Las múltiples interrelaciones que se presentan en el entorno, dando significación al entorno, y gravitando sobre el sujeto, componen el contexto

El entorno social es el conjunto de circunstancias y condiciones laborales, familiares, educativas o económicas que rodean a toda persona. Es decir, es la cultura en la que ese hombre o mujer ha crecido y se ha educado (Valcarcel, 2011).

El aprendizaje es el factor más importante en el desarrollo de la conducta social, siendo durante los primeros años escolares cuando se localizan grandes progresos en el desarrollo de la competitividad y motivación en el éxito. Con el comienzo de la escuela, la competitividad y la necesidad de tener éxito se imponen a todos los niños. Para muchos de ellos la competición se centrará principalmente alrededor de los deportes y del éxito en la escuela y, en segundo lugar, en la aceptación social por parte de sus padres, tanto la aceptación social por parte de personas ajenas a la familia como la excelencia demostrada en los logros escolares se convierten en factores de peso en la vida del niño. Por otra parte, la socialización y el aprendizaje social se desplazan, en un grado considerable, del hogar a

la escuela, en donde el éxito se convierte en la principal fuente de refuerzo para su aprendizaje (Bonilla Martos & Yolanda, 2018).

El ser humano por naturaleza imita la conducta del otro y adopta acciones en ese proceso que lo ayudan a definirse como tal, se forma a partir de lo observado, de la interacción establecida y por supuesto de la imitación. de conductas o de modelos de personas adultas; la falta de congruencia y concordancia de las normas que se plantean dentro de la institución y el salón de clase con las normas que se rigen en el hogar o la familia; por otro lado los programas de televisión, especialmente las caricaturas posibles factores que pueden originar la situación problema tales como: las capacidades cognitivas y el nivel de desarrollo en el que se encuentren los niños ejemplo de ello es la etapa egocéntrica, y de identidad sexual; a estas bases biológicas se suma la herencia cultural de nuestra sociedad violenta y agresiva que ha permanecido y ha permeado todos los campos de nuestra sociedad (F.Parra, 2012).

Las conductas o habilidades sociales dependen del contexto concreto de las interacciones y de los diferentes parámetros que se establezcan dentro de cada contexto; dentro del aula de clase la situación mencionada en párrafos anteriores se convierte en un problema que se vivencia todos los días, a lo cual me atrevo a decir que es una situación que se ha convertido en algo cotidiano, pero una cotidianidad que se torna conflictiva y pesada tanto para la docente como para los niños pues se dificultan los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que la participación y la motivación se ven afectados y no permiten un buen avance de los procesos académicos; lo cual se contrarresta con las actitudes o acciones de refuerzo por parte de la docente y en algunas ocasiones de los mismos niños; por otro lado es de resaltar que el aula de clase es uno de los centro primordiales de las interacciones entre los niños, pues es en este lugar donde se pasa la mayor parte del tiempo. A nivel institucional es un problema que dificulta el buen y normal desarrollo de los procesos planteados por la institución en el plan de estudio (Ministerio de Educacion y Ciencia, 2006).

Si bien se ha podido determinar desde la teoría que el contexto social si tiene gran influencia sobre la conducta de los y las estudiantes o de cualquier persona en cuestión, la interacción social y la construcción de representaciones sociales inciden en las decisiones que toman

estos individuos y en los comportamientos que desarrollan mediante ese proceso de relación con el otro. Esto supone pensar que el contexto familiar también entra a jugar un papel inhibitor en esa conducta por lo que se fusiona el entorno social con el familiar como espacios de construcción que influyen en la conducta de los y las estudiantes de la institución educativa (Vega-Umbasía, Fernández-Gallego, & Giraldo-Navia, 2017).

En cuestión se debe exponer que la modernidad impone a la familia y a la escuela como nuevos escenarios de socialización de la infancia; la disociación existente entre ambas instituciones se convierte, por una parte, en vacío o déficit de socialización, y por otra, en el aislamiento de los padres y madres de familia de la vida escolar de sus hijos. Cuando la familia o la escuela reproducen relaciones de violencia, el desencuentro entre padres, madres y maestros se complejiza, haciendo aún más difícil la comprensión, la intervención y la prevención de dichas relaciones violentas, reforzando pautas inadecuadas (Lahora, 2013).

Diversos psicólogos apuntan a que los padres han cambiado su actitud en las últimas décadas, pasando de ser excesivamente rigurosos con los hijos a ser demasiado permisivos, intentando compensar así la falta de tiempo que les dedican por cuestiones laborales. Pero este comportamiento ha derivado en que los niños sean cada vez menos educados y más desobedientes e irrespetuosos con los adultos (Marchesi, Coll, & Palacios, 2016).

Marcar límites

Por ello, los especialistas recomiendan marcar límites desde el principio y crear una serie de normas y pautas básicas de comportamiento, que deben ser entendidas y cumplidas por parte de los más pequeños, para evitar que éstos acaben dominando las situaciones (Fontana, 2014).

Padres participativos

Hay que ser conscientes en todo momento de la influencia que los progenitores ejercen sobre

sus hijos. Es decir, las preocupaciones que los padres viven por la crisis económica, la falta de ingresos o la pérdida del trabajo, son situaciones que, si no se controlan, pueden derivar en que los niños sufran un marcado sentimiento de angustia que no saben ni pueden afrontar por sí solos (Tello & de la Peña, 2013).

Así, conviene que los adultos procuren gestionar el estrés y la ansiedad con sentido común y siempre dejando aparte de sus problemas a los menores, dejando claro a los menores que no es un problema que tengan que resolver sino del que los padres se ocuparán (Castilla, 2010).

Explicar lo que sucede

Además, se incide en la importancia de explicar las situaciones de una forma natural para que, por ejemplo, si no se pueden hacer vacaciones porque los miembros de la familia están en el paro, el niño no llegue a desarrollar, incluso, un sentimiento de culpabilidad o de castigo por algo que ha hecho mal (Chris & Patsy, 2019).

Hay que conocer el contexto social de los y las estudiantes para poder tener un acercamiento del porqué de sus conductas, en consecuencia “indagar sobre la realidad de la vida cotidiana en los diversos escenarios y comprender su interdependencia y sus lógicas internas ayudan a descubrir las circunstancias que permiten que las interacciones sociales se manifiesten a través de relaciones de violencia. El conocimiento de la realidad aclara diferentes zonas de significado y deja ver sus zonas oscuras, pero este primer acercamiento es fundamental para reconstruir el sentido de la relación social entre padres y maestros, padres e hijos, maestros y estudiantes, en un entorno social específico” (Leguizamón, 2017).

Esto demuestra la importancia de conocer el espacio que habitan los y las estudiantes, de tal forma se identifican los tipos de conductas y lo que incide sobre ellas para ser el resultado de la interacción social que establecen en sus grupos de referencia. En efecto “las dinámicas de la familia afectan las dinámicas escolares y viceversa. En los estudios de violencia intrafamiliar ha sido reiterativo cómo éstas tienen su correlato en la violencia escolar y también se ha señalado de qué modo la violencia escolar juvenil tiene sus expresiones en el entorno social en que está inmersa la institución educativa. Así las cosas, la tríada familia-

escuela-barrio puede asumirse como la correa de transmisión de valores y pautas de comportamiento asimilado por la población infantil y juvenil. No es posible abordar la realidad social sin una mirada de conjunto que integre todos los procesos y todas las relaciones (Rabadán Rubio & Giménez Gualdo, 2012).

La familia cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuentes de significado como, por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad. La familia funciona como un sistema biopsicosocial que tiene como objetivo responder a las demandas sociales frente a ésta como un espacio propicio para la formación de la habilidad de relacionarse con otros, de brindar protección y afecto de tal manera que los padres están asignados al proceso de socialización (Betina Lacunza & Contini de González, 2011).

Como todo entorno de convivencia, la familia tiene reglas que, habitualmente marcan los progenitores. Con ellas se definen las expectativas sobre el comportamiento de los componentes del grupo en diferentes contextos y circunstancias y las consecuencias de sus actos. A través de la experiencia diaria el niño va aprendiendo las reglas expresas porque los progenitores o los hermanos mayores las reconocen y comunican abiertamente y el niño sabe claramente lo que se espera de su comportamiento (Patrício do Amaral, Maia Pinto, & Medeiros, 2015).

Sin embargo, en todas las familias existen reglas tácitas que el niño va comprendiendo a través de la experiencia pero que no se reconocen abiertamente e incluso en muchos casos se niegan. La mayoría de estas reglas niegan el derecho a tener determinados sentimientos y emociones como enfurecerse, sentir miedo, tristeza o celos, discutir para defender un criterio o postura o bien relacionarse a través del conflicto o la discusión, etc. Además de la ansiedad que siente el niño por las consecuencias de infringir una regla tácita, también existe la culpabilidad por los propios sentimientos y emociones, además de la necesidad de ocultarlos (Carrillo-Ávila, Ripoll-Nuñez, & Ruiz, 2018).

La ansiedad que supone el temor a lo desconocido y la culpabilidad son sentimientos corrosivos y paralizantes, por ello el niño es capaz de comportarse como los padres esperan de él para evitarlos, aunque esto provoque otros sentimientos autodestructivos. Los padres aprenden a controlar la conducta del hijo a través de estos sentimientos y amenazan con privarle de su afecto o provocándole temor a ser abandonado (Ballesteros, López, & Novoa, 2013).

Este tipo de acción es mucho más eficaz que el castigo físico o la privación de beneficios, privilegios o bienes materiales. El temor a ser abandonado o que los padres dejen de quererle le provoca tal ansiedad que cambia su conducta para no sentirla. También es habitual que los hijos se sientan responsables del enfado y la ansiedad de los padres, aunque en alguna ocasión ellos no sean los causantes. A través de estas experiencias dolorosas aprendemos a respetar reglas que nadie nos ha explicado y de las que nunca se habla, pero también aprendemos que es arriesgado ser “uno mismo” y a sentirnos culpables por nuestros sentimientos y emociones (González, 2018).

El desarrollo intelectual de los niños va de la mano con el medio social en el que crecen, el cual le ayuda a formarse tanto a nivel individual como a nivel de relación con los demás. Independientemente de que el contexto en el que se haya desarrollado el niño sea más o menos positivo, si lo conocemos y lo tenemos en cuenta en los programas educativos, será mucho más sencillo ayudarles a que no se desmotiven (Cueva, 2015).

Además, ayudará a conocer cuáles son sus fortalezas y dónde radican sus debilidades para, de esta manera, facilitarles la conexión con lo su propósito de vida, lo que les hace sentir bien. Por ahí irá el desarrollo de su educación.

Queda clara la influencia del contexto en el nivel educativo de los niños y lo importante que sería comenzar a tenerlo más en cuenta a la hora de intentar llegar a ellos y elaborar programas educativos homogéneos (Educaciontrespuntocero, 2019).

Si bien es cierto que no podemos hacer un plan de estudios distintos para cada alumno, sí que hay una necesidad en ser más empáticos con ellos, más abiertos a escucharlos y a potenciar sus virtudes, tal como sucede en otros países, como Finlandia, donde fijan su atención en el desarrollo emocional (Castilla, 2010).

Objetivo Específico 2.- Identificar el comportamiento del niño dentro del aula con el fin de reconocer los factores que afectan al desempeño escolar.

Este objetivo se cumplió mediante la aplicación de fichas de observación, aplicadas en la institución educativa, basándonos en el currículo de educación inicial, en el ámbito de entorno social, puesto que es la base para poder guiarnos en la identificación del tema propuesto anteriormente (Iberoamericana, 2016).

Según el Objetivo del subnivel es desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural (Sierra, 2015).

En el ámbito de convivencia el objetivo del subnivel es descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Según nos menciona (Ramírez, 2018) los problemas de conducta se pueden identificar basándonos en lo siguiente:

- Falta de atención
- No seguir instrucciones
- Impulsividad
- Movimiento y habla en exceso
- Conducta violenta
- Desafío hacia la autoridad
- Fanfarroneo, amenazas y agresión física

Una conducta problemática debe distinguirse de un síntoma asociado con un trastorno de conducta, debiendo tomar en cuenta la severidad de sus manifestaciones.

Los factores más importantes de los problemas de conducta son:

- La edad.
- Capacidades cognitivas y emocionales.
- Educación familiar y estado de crianza.

Algunas recomendaciones prácticas y sencillas para el manejo de los problemas de conducta dentro del aula:

- **DEFINE** normas claras, informa oportunamente y sé coherente con su aplicación.
- **CONSERVA** la postura de adulto a cargo y modelo a seguir, evitando entrar en discusiones y luchas de poder.
- **EVITA** tomar de forma personal la conducta del estudiante. Recuerda que hay muchos agentes interviniendo en su desarrollo y se encuentra en un ambiente familiar con características que impactan de manera directa en su comportamiento.
- **PLANIFICA** las rutinas de trabajo, gestionando adecuadamente el tiempo para cada actividad. Anticipa las actividades y material apropiado para cada tema, esto evitará que tengan un ambiente propicio para conductas inapropiadas.
- **INFÓRMATE** sobre alternativas y estrategias acordes a la edad del niño o adolescente, para que puedas dirigir acciones específicas.
- **EVITA** exponer al alumno, ridiculizarlo o etiquetarlo, ya que esto empeora la situación.
- **IDENTIFICA Y RETIRA** los reforzadores que mantienen las conductas indeseables utilizando la técnica de extinción.
- **ELIGE** la técnica de modificación de conducta apropiada, busca información y asesoría.
- **EMPLEA** técnicas de escucha activa, haciendo saber al alumno que tiene toda tu atención, párate a escucharlo, muestra empatía y colócate de frente, míralo a los ojos y busca que él también lo haga.
- **IGNORA** algunas conductas inadecuadas que no sean peligrosas o molestas, en algunos casos desaparecen cuando el alumno logra la atención que necesita.
- **PROMUEVE** reuniones con otros docentes para compartir, implementar y unificar acciones en las diferentes clases, todo esto, debidamente validados por la autoridad escolar.

- EMPLEA métodos que maximicen la concentración, lo cual evitará distracciones.
- APOYA las decisiones tomadas por el área Psicopedagógica del Centro Educativo (en caso de contar con él) y comunica oportunamente dificultades y logros.
- ANOTA y lleva los registros adecuados de conducta, serán de ayuda para los especialistas a cargo, en caso de que reciba atención de manera externa.
- COLOCA en lugares estratégicos al estudiante en riesgo, para mantenerlo lejos de estímulos
- INFORMA y mantén el contacto con la familia para dar seguimiento a los acuerdos y compromisos adquiridos a través de la dirección o del área psicopedagógica. La actuación de familia/escuela en acciones concretas y coordinadas favorecerá la mejora del alumno.
- EVALÚA y redirige esfuerzos acerca de las medidas tomadas, ya que las consecuencias negativas, en muchos casos crean un círculo vicioso sin resultado óptimo.
- ASIGNA actividades que puedan mantener ocupado al estudiante en funciones propias del grupo como la distribución de libros en el salón, encargado de llevar o traer material entre las áreas (en caso de hiperactividad, por ejemplo).
- ELABORA sistemas de estímulos para los alumnos, reforzando pequeños logros diarios.
- PROMUEVE la empatía del grupo clase hacia el estudiante en cuestión, hay muchas técnicas que reducen la conducta problemática.
- APLICA refuerzos con el fin de eliminar las conductas desadaptativas mediante la técnica de reforzamiento diferencial.
- IMPLEMENTA la técnica “time out” que consiste en hacer salir al alumno del ambiente donde aparece la conducta inadecuada por un tiempo específico.
- RECONOCE Y REFUERZA los logros en las áreas que muestra habilidad e involúcralo en actividades de apoyo a otros estudiantes. El refuerzo positivo es una técnica apropiada para estos casos.
- APLICA la disciplina asertiva.
- IMPLEMENTA contratos de conducta, con el alumno, dejando por escrito compromisos y fijando consecuencias.

- **INFÓRMATE** y aplica apropiadamente técnicas cognitivas como la resolución de problemas o la autorregulación, que también son útiles.

Objetivo Especifico 3: - Describir el entorno social del niño y cómo influye en su comportamiento en el aula.

En muchos casos es difícil distinguir entre un comportamiento “normal” y uno “patológico”. En ocasiones, cuando los niños no se comportan como se espera de ellos, los padres pueden sentirse culpables y pensar que todo se debe al estilo de educación.

Entre los problemas más frecuentes de los niños pequeños se encuentran la oposición para seguir las normas, los miedos excesivos y las dificultades con la alimentación y el control de esfínteres (dejar de hacerse pis o caca en el pañal, no orinarse por la noche, no tener pérdidas inesperadas, etc) (Delgado, 2018).

También pueden tener dificultades en las relaciones con los demás que, si se asocian un retraso en el desarrollo y en el lenguaje, habría que sospechar en un trastorno del espectro autista.

Los niños pequeños son más sensibles a los cambios ambientales, tanto positivos como negativos, que los niños mayores. Por ello, la etapa inicial es un periodo de riesgo de situaciones de abuso o negligencia, pero también una **oportunidad para que se pueda mejorar, si se instauran cambios ambientales protectores** en el entorno.

Algunas situaciones pueden **influir en el comportamiento de los niños:**

- Factores sociales: Dentro de estos factores podemos encontrar la familia, relación con sus pares, el apego que tiene con sus cuidadores, así como la participación en casa como en la escuela, el manejo de sus emociones y el seguir directrices.
- La familia, la interacción habida entre padres e hijos, se puede decir que: La vida familiar puede considerarse como un proceso interactivo en el que los miembros se influyen recíprocamente. En tal sentido, es una forma peculiar de interacción social, que se caracteriza por la intimidad, la profunda comunidad y la naturaleza tajante e incisiva de sus relaciones.

En la interacción familiar se desarrolla no solamente en el plano intelectual, sino también en el sensorial y en el emotivo. De esta naturaleza triple se deriva su fundamental importancia. Dentro de aquella noción mutua y constante entre los miembros de la familia, se va formando la personalidad del niño. Las aportaciones comunes que llegan al niño por medio del proceso interactiva son: - satisfacción del deseo de respuesta íntima. - un estadio o fase en el que el niño desarrolla sus aptitudes, - la aprobación de sus semejantes y afines, - las primeras lecciones de convivencia y de trato con otras personas, - determinación de actitudes personales, - herramientas y recursos para la adquisición de una educación, - hábitos de vida (Alcivar, 2018).

- La interacción paterno filial esta notablemente influida por las actitudes de los padres ante los hijos y ante el hecho de la paternidad. Como cimiento de todos los demás sectores de interacción, el espíritu o atmosfera de la vida familiar tiene fundamental importancia. Es de índole muy sutil, difícil de medir; sus designios lo penetran todo. Los tipos de interacción familiar son específicos y están muy individualizados; varían de un hijo a otro, y a menudo sufren cambios en el transcurso del ciclo vital. Del mismo modo y como resumen de la interacción habida entre el niño y sus hermanos podemos decir que: La interacción con los hermanos constituye un aspecto cardinal en la vida familiar; siendo los rasgos diferenciales entre hermanos en cuanto a sus relaciones los siguientes: un cierto carácter inclusivo, la multiplicidad de contactos que abarcan y la franqueza, entre otros. Los hermanos son verdaderos maestros unos de otros, tanto a través de lo que se dicen como de lo que ven reflejado en los demás. Los hermanos se proporcionan unos a otras satisfacciones emotivas, unidas a menudo a un acentuado sentimiento de seguridad que tiene derivaciones esenciales en lo tocante a la higiene mental (Charlotte, 2015).
- El grupo de iguales constituye otro de los elementos que contribuyen al desarrollo social del niño, siendo la edad escolar el momento en el que comienza a ejercerse esta influencia, proporcionándole la oportunidad para aprender a relacionarse con los niños de su edad y con otros, así como hacer frente a la hostilidad y a los dominantes. También desempeña una función psicoterapéutica para el niño al ayudarlo al aliviar sus problemas sociales, así como a formarse un concepto de si mismo, al que llegaran fundamentalmente a través de las condiciones de su aceptación o rechazo por parte de sus compañeros (Charlotte, 2015).

- La Comunicación Socio- Familiar y la violencia en los infantes de los Centros Educativos, cuyo objetivo principal fue mejorar la comunicación Socio – Familiar para eliminar la generación de violencia en los adolescentes, se utiliza la violencia en el entorno familiar de los niños para decir las cosas, lo que ocasiona un mal comportamiento dentro y fuera del hogar de los mismos por el disgusto que tienen. Se ignoran el uno al otro, es decir no se respeta las opiniones de los niños, sus padres acuden a la violencia No se utiliza el diálogo, la colaboración entre los miembros de la familia para resolver el conflicto, o hablar de modo positivo de un problema, lo que ocasiona que no se puedan resolver los problemas adecuadamente y fomentar la comunicación en la familiar (Zunta, 2015).
- El apego En lo referente a los primeros años de vida, se concibe como apego el vínculo emocional y conductual más significativo en la primera infancia, conjuntamente del vínculo afectivo, es decir, el sentimiento que une al niño con una o varias personas del régimen familiar. La familia tiene un papel esencial en el desarrollo del individuo, es el grupo de pertenencia primaria, donde se instituyen una serie de lazos afectivos y sentimientos, en donde se asimilan, se afianzan valores, creencias y costumbres. El apego se instituye durante los tres primeros meses. Da lugar a un modelo interno de relaciones afectivas, esto es, un carácter inconsciente, siendo bastante constante en el primer año, puede modificarse por estilos posteriores. Los niños se van a fiar o no de ciertas cosas, personas, entre otros (Castaño, 2018).
- Factores **biológicos**: las alteraciones durante el embarazo y el parto (bajo peso, prematuridad, consumo de tabaco o alcohol de la madre durante el embarazo) y los antecedentes familiares de enfermedades mentales influyen en el comportamiento de los niños; también el temperamento propio del niño durante la etapa de lactante. Los niños tímidos o que tienen mucha ansiedad, por ejemplo, tienen más riesgo de desarrollar un trastorno depresivo y ansiedad, mientras que el temperamento “difícil” (irritabilidad, dificultades de sueño y de alimentación) desarrolla con más frecuencia trastornos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y negativistas – desafiantes (Peña, 2016).
- Factores **ambientales**: algunos de ellos son situaciones “habituales de la vida” que la mayoría de los niños encajan con normalidad (nacimiento de un hermano, cambio de etapa escolar, reincorporación de la madre o cuidador principal a su trabajo, etc).

Sin embargo, hay niños especialmente susceptibles, en los que estos cambios son suficientes para alterar su comportamiento. También hay niños con gran capacidad de adaptación, incluso ante situaciones graves (pérdida de un ser querido, presencia de una enfermedad propia o familiar, separación de los padres, etc.) (Cueva, 2015).

Aunque la actitud de los padres es un muy importante, en ningún caso los padres son los “culpables” absolutos de que el niño tenga problemas de conducta o ansiedad. Los esfuerzos de los profesionales deben ir dirigidos a enseñar a los padres qué les ocurre a sus hijos, por qué y qué pueden hacer para mejorarlo.

Todas las intervenciones dirigidas a la detección temprana y la promoción de la salud en estas edades suponen una gran oportunidad para prevenir el desarrollo de patología mental en el futuro. El cuidado de las madres durante los embarazos, las pautas de educación asertiva, una alimentación equilibrada y unas actividades saludables para el tiempo libre, por ejemplo, disminuyen el riesgo de que aparezca patología psíquica.

El **tipo de educación** es especialmente importante en niños vulnerables. No son recomendables los estilos excesivamente autoritarios (los padres marcan al detalle todas las actividades, corrigen los errores descalificando a los niños y dan demasiadas órdenes), ni los sobreprotectores (los padres consideran a sus hijos como seres débiles y les facilitan o protegen en exceso). Es mejor el estilo de educación asertivo, caracterizado por la presencia de rutinas establecidas, normas y límites, pero impartidas con cariño, prestando y reforzando el comportamiento positivo de los niños, facilitando la comunicación e identificando las conductas inadecuadas (Caracas, 2018).

¿Qué se puede hacer?

Hay muchos profesionales acostumbrados a trabajar con niños que pueden ayudar. Los pediatras y los profesionales de enfermería conocen de primera mano al niño y a la familia. También los profesores de guardería, de educación infantil y los equipos de orientación escolar pueden detectar dificultades y aconsejar remitir a los niños a especialistas en psiquiatría o psicología infantil (La universidad en internet, 2018).

¿Cómo se trata?

En general, es recomendable comenzar por la psicoeducación, es decir, que los cuidadores sepan por qué el niño se comporta de ese modo y qué pueden hacer para ayudarlo. La psicoterapia se puede realizar en algunos casos directamente con el niño, pero los padres deben estar presentes siempre colaborando. El entrenamiento en técnicas de relajación adaptada a niños puede resultar efectivo en aquellos que hayan adquirido la capacidad suficiente para colaborar. El aprendizaje de habilidades sociales, preferentemente en grupo, puede ser muy útil en niños con dificultades para relacionarse (Opi, 2015).

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron a partir de la metodología y las que se aplicó son: la observación en la que nos ayudará a la recolección de datos de los comportamientos de los fenómenos y situaciones, juntamente con la ficha de observación que consta de 11 ítems, con el fin de analizar los objetivos de dicha situación, la técnica de la entrevista con

un guion de 4 preguntas abiertas, en las cuales la persona entrevistada dará su opinión acerca del tema. Los instrumentos fueron aplicados a los padres de familia de niños de educación inicial pertenecientes a la Unidad Educativa “La Granja” a los cuales se observó su comportamiento y participación dentro de las horas de clase con una ficha de observación. Además, la validación de estos fue concretadas por tres expertas en el Ámbito.

2.2 Método

La presente investigación es de enfoque cualitativo, se basa en la recolección de datos logrando transformar las acciones observables en datos verídicos mediante las fichas de observación y anotaciones, según lo menciona (Montessori, 2018).

Se utiliza el diseño no experimental ya que se observan los fenómenos en su ambiente natural para posteriormente analizarlo. Cuenta con un alcance descriptivo para especificar características importantes de las variables planteadas, permitiendo describir la influencia del entorno social en las conductas del infante del nivel inicial en el aula (Hojholt, 2015).

Esta investigación tiene como base la modalidad bibliográfica-documental porque su fundamentación tiene como fuentes: revistas, libros y textos relacionados con la temática, Además es de campo porque se realiza en base a la experiencia adquirida en prácticas pre profesional.

Esta investigación es de tipo descriptivo debido a describe el fenómeno en cuestión, además es explicativa ya que pretende descubrir cuáles son las causas que generan cierta conducta del niño dentro del aula (Lopez, 2011).

La técnica a emplear es: la observación no participativa cuyo instrumento de observación es la ficha de observación, la misma que se aplicará a los niños de inicial de la Unidad Educativa “La Granja” de esta manera identificar el comportamiento del niño dentro del aula con el fin de reconocer los factores que afectan al desempeño escolar, basado en los factores que influyen en la conducta de niños de 3 a 4 años. Así también se realizará una entrevista a los padres de familia con el fin de describir el entorno social del niño y cómo influye en su comportamiento en el aula.

La población que se utilizará son estudiantes del nivel inicial, de los culés se tomará una muestra de un curso de este nivel. Al finalizar la recolección de datos se realiza el procesamiento de información y el análisis de datos.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el desarrollo del análisis y discusión de resultados se ha realizado una triangulación de datos entre los instrumentos aplicados de la ficha de observación aplicada a los docentes del nivel inicial y la entrevista aplicada a los padres de familia. Y para finalizar ejecutar la correspondiente discusión de los datos obtenidos.

3.1 Análisis y discusión de resultados

Tabla 1. Triangulación de datos

Dimensión	Autores	Ficha de observación de docentes	Entrevista a PP.FF
Comunicación	(Zunta, 2015) menciona que el objetivo principal fue mejorar la comunicación Socio – Familiar para eliminar la generación de violencia en los adolescentes, se utiliza la violencia en el entorno familiar de los niños para decir las cosas, lo que ocasiona un mal comportamiento dentro y fuera del hogar de los mismos por el disgusto que tienen.	Según lo observado por los docentes, los infantes mantienen una estrecha conversación con sus padres tanto como con los docentes.	Según la entrevista realizada a los progenitores, se determina que tienen conversaciones escasas con sus hijos ya que la situación actual se ha vuelto complicada y existe menos atención.
Apego	El apego se instituye durante los tres primeros meses. Da lugar a un modelo interno de relaciones afectivas, esto es, un carácter inconsciente, siendo bastante constante en el primer año, puede modificarse por estilos posteriores (Castaño, 2018)	La docente determina que en su mayoría los niños al inicio del año escolar, tienen ciertas actitudes que demuestran apego el cual conlleva a las pataletas, berrinches, etc.	Los padres de familia mencionan que la actitud de los niños al inicio del ciclo escolar reflejaba el poco interés del niño por asistir, pero, con el tiempo la actitud mejora, aunque existen episodios de pataletas demostrando así cierto apego hacia sus progenitores.
Relación con pares	La relación que tenga con sus padres es donde el niño va formando su personalidad, su lado afectivo y la imagen de sí mismo. Esto nos	El docente acota que los niños en su mayoría juegan espontáneamente ya sea de manera individual o de manera colectiva,	Los padres mencionaron que sus hijos en ocasiones preferían jugar solos ya que muchas veces les cuesta compartir sin

	muestra que el comportamiento de un niño es el reflejo de cómo se maneja dentro de su hogar así lo menciona la (Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología , 2010)	siendo así un buen ambiente para la recreación.	embargo cuando hay niños cerca son capaces de relacionarse de una manera adecuada con sus pares.
Acoplarse al entorno	Es mejor el estilo de educación asertivo, caracterizado por la presencia de rutinas establecidas, normas y límites, pero impartidas con cariño, prestando y reforzando el comportamiento positivo de los niños, facilitando la comunicación e identificando las conductas inadecuadas lo menciona (Caracas, 2018).	Los profesores señalaron que al inicio para el niño es complejo que se acople por lo que puede mostrarse retraído sin embargo con un acercamiento más profundo y diferente este puede acoplarse de una manera correcta.	Los padres de familia manifiestan que los niños pueden ser cohibidos puesto que con el pasa del tiempo y las experiencias pueden seguir acostumbrándose al entorno que los rodea.
Participación	El entrenamiento en técnicas de relajación adaptada a niños puede resultar efectivo en aquellos que hayan adquirido la capacidad suficiente para colaborar. El aprendizaje de habilidades sociales, preferentemente en grupo, puede ser muy útil en niños con dificultades para relacionarse (Opi, 2015).	El docente señala que los estudiantes en su mayoría tienen una baja predisposición al momento de realizar tareas en el aula.	Los padres manifiestan que tienen dificultades al momento de designar actividades a sus hijos en casa ya que en ocasiones reciben malas actitudes o simplemente no se cumplen.
Manejo de emociones	(González, 2018) A través de estas	La docente aclara que en varios casos	Los progenitores mencionan que es

	<p>experiencias dolorosas aprendemos a respetar reglas que nadie nos ha explicado y de las que nunca se habla, pero también aprendemos que es arriesgado ser “uno mismo” y a sentirnos culpables por nuestros sentimientos y emociones.</p>	<p>los niños no controlan sus emociones o reacciones por no realizar de manera correcta las actividades lo cual crea frustración lo cual impide que se exprese de manera clara.</p>	<p>difícil controlar las emociones de sus hijos pues en ocasiones no saben cómo manejar lo o que decir para evitar la frustración en ellos.</p>
Seguir directrices	<p>Según el Objetivo del subnivel es desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural (Sierra, 2015).</p>	<p>El docente manifiesta que en ocasiones tienen dificultades para seguir las directrices propuestas ya que desconocen las normas y límites dentro del aula.</p>	<p>Los padres de familia mencionan que los infantes tienen pequeños llamados de atención, con su manera de jugar con sus pares y que en su mayoría tienen un buen comportamiento.</p>

Discusión de la tabla de triangulación de datos

Según el análisis realizado de la primera dimensión sobre la comunicación demuestra que autores, docentes y padres de familia concuerda que la comunicación es esencial para el desarrollo del infante ya que de esta manera se puede relacionar con su entorno.

La comunicación debe ser de manera respetuosa, clara y asertiva para que el infante pueda adaptarla y aplicarlo en su vida en general.

Las relaciones sociales dependen de la actividad vital real y de la comunicación de las personas. La comunicación es un diálogo, un intercambio y por tanto no apunta en una sola dirección, sino que va en tantas direcciones como personas participen. La comunicación es participación. Permite interactuar con los demás, compartir ideas (Garcia, 2014).

A demás un factor que influye en la conducta de los infantes es el apego donde, tanto autores, padres de familia y docentes acotan que se presentan a los inicios del ciclo escolar del niño ya que es la primera vez que se presentan a un nuevo entorno así como niños y niñas y, posteriormente adolescentes, se enfrentarán al resto de relaciones interpersonales que establezcan constituyendo un buen predictor de la conducta y competencia futura (Balabanian, Lemos, & Rubilar, 2015).

La relación con pares es esencial para que los niños puedan relacionarse entre ellos y de esta manera desarrollar valores como el respeto, compartir, etc. Los autores mencionan que el comportamiento con otros niños es debido al reflejo de las actitudes vista en su hogar, mientras que el docente y los padres de familia están de acuerdo en que ellos párvulos logran jugar con otros niños, aunque en ocasiones prefieren jugar solos pues les cuesta compartir. Los autores mencionan Las relaciones entre pares en la primera infancia son esenciales para la adaptación psicosocial actual y futura. Establecidas durante las actividades grupales o por amistades díadicas (entre 2 individuos), ellas juegan un papel importante en el desarrollo de los niños, ayudándolos a manejar nuevas habilidades sociales y a acceder a las normas sociales y procesos involucrados en las relaciones interpersonales (Castro Pérez & Morales

Ramírez, 2015).

Para acoplarse a un nuevo entorno una parte fundamental para los infantes, que cada vez van descubriendo nuevos contextos, autores, docentes y padres concuerdan que la presencia de rutinas establecidas en un solo contexto es fácil de entender para el infante pero al enfrentarse a uno nuevo con diferentes normas, límites y rutinas hace que sea más complejo acoplarse al instante pero recalcan que el niño se toma su tiempo para entender el funcionamiento de su entorno con la finalidad de acoplarse la capacidad y disposición del entorno familiar para captar, interiorizar y ofrecer sus imprescindibles apoyos. Se trata de una interacción inexcusable, en el periodo más crítico del desarrollo, pero de resultados inciertos porque dependen en buena parte de las capacidades previas, talentos, decisiones, habilidades y disponibilidad para perfilar y mantener el rumbo y la dirección de una vida en circunstancias particularmente delicadas y frágiles (Castro Fuentes, 2017).

Acorde a la participación activa acorde a las actividades del hogar y la escuela los autores mencionan que debe existir un entrenamiento para mejorar las actividades del infante, por otro lado, el docente conjuntamente con los padres de familia manifiesta que los párvulos tienen una baja predisposición al momento de realizar actividades, la participación infantil supone “colaborar, aportar y cooperar para el progreso común”, así como generar en los niños, niñas y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa. Además, la participación infantil ubica a los niños y niñas como sujetos sociales con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen directamente en la familia, la escuela y la sociedad en general. De igual forma, la participación infantil nunca debe concebirse como una simple participación de niños y jóvenes, sino como una participación en permanente relación con los adultos, y debe ser considerada como un proceso de aprendizaje mutuo tanto para los niños como para los adultos (Novella Cámara, 2019).

Para una buena conducta social los niños deben aprender a manejar sus emociones con la finalidad de expresarse correctamente autores, progenitores y docentes concuerdan que es importante ayudar a los niños a manejar sus emociones en situaciones de frustración, tensión

y presión mientras su hijo desarrolla su propia identidad en estos primeros años, experimentará actitudes y conductas de ambos sexos. Rara vez habrá una razón para desalentar dichos impulsos, excepto cuando el niño se resiste o rechaza ciertos estándares firmemente establecidos por la cultura (Lacunza & Contini de González, 2019).

Para que el niño siga directriz tanto de padres como de docentes se debe ser constante reforzando hábitos y rutinas, tanto docentes como padres manifiestan que tienen dificultades para que sus niños sigan normas y reglas tanto en el hogar como en la escuela.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Una vez concluida la investigación concluimos que los actores del entorno en el que vivimos influyen directa o indirectamente en la conducta del niño tanto dentro como fuera del hogar

- Una vez aplicados los instrumentos se concluyó y verificó que en su gran mayoría el entorno de cada niño influye directamente en la conducta que el niño tiene en el aula con sus compañeros y maestra.

- Concluimos que si el niño tiene un entorno familiar complicado o problemático el niño imita las actitudes vistas en el mismo por ende en el entorno escolar tendría dificultades para su desarrollo y crecimiento.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda que el entorno familiar sea mejorado para que el niño tenga ejemplos y sepa diferenciar las actitudes y comportamientos en entornos diferentes al mismo.

- Se recomienda que los padres y maestros refuercen sus valores y corrijan actitudes para que se acoplen de mejor manera al entorno en el que se encuentran.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Alcivar, M. E. (2018). FACTORES SOCIALES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL. *Caribeña de Ciencias Sociales*, 30-40.
- Balabanian, C., Lemos, V., & Rubilar, V. (2015). APEGO PERCIBIDO Y CONDUCTA PROSOCIAL EN ADOLESCENTES. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 278-294.
- Ballesteros, d. V., López, L. W., & Novoa, G. M. (2013). El análisis del comportamiento en los temas sociales: una propuesta para una cultura en paz. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 299-316.
- Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos. *Fundamentos en Humanidades*, 159-182.
- Bonilla Martos, A. L., & Yolanda, G. M. (2018). *Entorno, sociedad y cultura en Educación Infantil*. Madrid: Ediciones Piramide.
- Caracas, G. M. (2018). LA CONDUCTA. *scielo*, 25-35.
- Carrillo-Ávila, S., Ripoll-Nuñez, K., & Ruiz, J. I. (2018). Cuatro décadas de la psicología del desarrollo en la Revista Latinoamericana de Psicología. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 141-165.
- Castaño, F. (2018). ESTILOS DE APEGO Y CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN JÓVENES ADULTOS. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 185-190.
- Castilla, G. (2010). *El control del comportamiento: la didáctica en el aula*. Ediciones Guillermo Castilla.
- Castro Fuentes, Y. (2017). La influencia del entorno en el desempeño de las organizaciones. Particularidades. *Economía y Desarrollo*, 136-149.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños . *Revista Electrónica Educare*, 1-32.
- Charlotte, H. (2015). El desarrollo infantil a través de sus contextos sociales. *Psicología y Ciencia Social*, 22-40.
- Chris, W., & Patsy, W. (2019). *La Disciplina Escolar: Propuesta de Trabajo en el Marco Global* . Paidós Iberica Ediciones S.A .
- Cueva, J. M. (2015). EDUCACION Y DESARROLLO SOCIAL. *EDUCACION Y DESARROLLO SOCIAL*, 35.
- Delgado, S. J. (2018). Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones

- terminológicas. *Teoría - Fundamentos*, 45-68.
- Educaciontrespuntocero. (2 de Mayo de 2019). *EDUCACION 30*. Obtenido de EDUCACION30: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/claves-manejar-las-conductas-disruptivas-aula/>
- F.Parra, L. (2012). *Elementos para una Teoría Formal del Sistema Social*. Madrid: Editorial Complutense.
- Fontana, D. (2014). *El control del comportamiento en el aula / the Control of Classroom Behavior*. España: Paidós Iberica Ediciones S A, 2000.
- García, M. (2014). *Global Media Journal. Comunicación e interacción social. Aportes de la comunicología al estudio de la ciudad, la identidad y*, 100-117.
- González, H. J. (2018). El ser humano, modelo de un ser. *SCIELO*, 20-40.
- Gutiérrez, A. B. (7 de Enero de 2010). *Como favorecer el desarrollo social en los niños y niñas*. Obtenido de Como favorecer el desarrollo social en los niños y niñas: <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339643529001.pdf>
- Hojholt, C. (2015). EL DESARROLLO INFANTIL ATRAVÉS DE LOS CONTEXTOS SOCIALES. *Psicología y Ciencia Social*, 22-40.
- Iberoamericana. (2016). Educación Infantil. *IBEROAMERICANA*, 35-40.
- La universidad en internet. (2018). La Psicología del comportamiento humano: objetivos y aplicaciones. *UNIR*, 30.
- Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2019). LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES EN CONTEXTOS . *Ciencias Psicológicas*, Ciencias Psicológicas.
- Lahora, C. (2013). *Las Aulas de 0 a 3 Años su Organización y Funcionamiento*. Madrid: Nacrea S.A de Ediciones.
- Leguizamón, C. A. (2017). *La disciplina en la escuela secundaria*. España: EUDEBA.
- Llort, S. B. (4 de Agosto de 2016). *Pautas control conducta aula*. Obtenido de Pautas control conducta aula: <https://pdfs.semanticscholar.org/d015/90c156203dc1ac6560ef6d98f0bfbd0e350.pdf>
- Lopez, J. (2011). La interacción social como clave del desarrollo cognitivo: Aportes. *Psicología Digital*, 20. Obtenido de Psicología Digital.
- Marchesi, A., Coll, C., & Palacios, J. (2016). *Desarrollo psicológico y educación / Psychological Development and Education: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales / Development Disorders and Special Educational Needs, Volumen3*. Alianza Editorial.
- Mendoza, R. M. (29 de Noviembre de 2014). *Universidad del Altiplano*. Obtenido de Universidad del Altiplano: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9782/Mar%20c3%ada_Julia_Mendoza_Ram%20c3%adrez.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- MINISTERIO DE EDUCACION. (7 de octubre de 2020). *MINISTERIO DE EDUCACION* . Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACION: <https://educacion.gob.ec/>

- Ministerio de Educacion y Ciencia. (2006). *La Convivencia en el Aula, Problematicas y Soluciones*. Ediciones Gráficas Arial. S.L.
- Montessori, M. (6 de Julio de 2018). *La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual*. Obtenido de La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual:
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2975/LuisaSilvamonografia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Novella Cámara, A. M. (2019). LA PARTICIPACIÓN INFANTIL: CONCEPTO DIMENSIONAL EN PRO DE LA AUTONOMÍA. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 380-403.
- Opi, L. j. (2015). Las claves del comportamiento humano: Análisis transaccional aplicado al autoconocimiento y a la comprensión de las personas (Spanish Edition). En L. j. Opi, *Las claves del comportamiento humano: Análisis transaccional aplicado al autoconocimiento y a la comprensión de las personas (Spanish Edition)* (pág. 352). Amat.
- Patrício do Amaral, M., Maia Pinto, F. J., & Medeiros, B. d. (2015). LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL COMPORTAMIENTO INFRACTOR EN LA ADOLESCENCIA . *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 17-38.
- Peña, C. T. (2016). El destino del Análisis de la Conducta. *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 155-168.
- Rabadán Rubio, J. A., & Giménez Gualdo, A. M. (2012). DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL AULA DE LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA. *Educación XXI*, vol. 15, núm. 2, 185-212.
- Ramírez, G. F. (2018). Diagnóstico de los problemas de de conducta infantil. *Diagnóstico de los problemas de de conducta infantil*, 45-60.
- Rubio, J. F. (12 de Julio de 2009). *Temas para la educacion* . Obtenido de temas para la educacion: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5422.pdf>
- Sierra, A. ç. (2015). Educacion y Ciudad. *Educacion para la Primera Infancia*, 34-50.
- Tello, N., & de la Peña, J. A. (2013). El individuo en el entorno social. *Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, 177- 235.
- Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología . (3 de Noviembre de 2010). *Conducta social del niño*. Obtenido de Conducta social del niño:
<https://www.ucuenca.edu.ec/psicologia>
- Valcarcel, G. M. (7 de marzo de 2011). *El Desarrollo Social Del Niño*. Obtenido de El Desarrollo Social Del Niño: <file:///C:/Users/karla&Alicia/Downloads/42156-Texto%20de%20art%C3%ADculo-90313-1-10-20071025.pdf>
- Vega-Umbasía, L. A., Fernández-Gallego, Á. A., & Giraldo-Navia. (2017). Los entornos sociales y su relación con el conflicto y la violencia escolar en las ciudades. *Sophia*, vol. 13, núm. 1, 34-46.
- Zunta, G. (4 de Julio de 2015). *LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y LA CONDUCTA*. Obtenido de LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y LA CONDUCTA:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6335/1/POSG-2013-026-Geovanna%20Zunta.pdf>

Anexos

Anexo 1.

Ambato, 04 de noviembre 2021

Doctor, Mg
Marcelo Núñez Espinoza
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

De mi consideración:

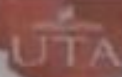
Del Valle Muñoz Karla Micaela, con cédula de ciudadanía No 1804986568, estudiante del Octavo Nivel, ciclo académico Octubre 2021- Febrero 2022 de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, solicito se realice la evaluación y aprobación de la propuesta del perfil del trabajo de Integración Curricular con el tema: " LA RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL Y LA CONDUCTA DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS EN EL AULA", correspondiente a la modalidad, además solicito se designe un tutor para el desarrollo del mismo, para lo cual me permito sugerir al Ing. Luis Tello. Mg.

Por la favorable atención que se dé al presente, agradezco suscribo Atentamente



.....
Del Valle Muñoz Karla Micaela
1804986568
0996754410
032510633
kdelvalle6568@uta.edu.ec

Anexo 2. Carta de compromiso



CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 29 octubre del 2021


Doctor
Marcelo Núñez Espinoza, Mg.
Presidente de la Unidad de Titulación
de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación


Yo, Andrés Illingworth en calidad de Director de la Escuela de Educación Básica La Granja, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "La relación del entorno social en la conducta del niño de 3 a 4 años en el aula", propuesto por la estudiante Del Valle Muñoz Karla Micaela, portadora de la Cédula de Ciudadanía No. 1804986568, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


.....
Sr. Andrés Illingworth
Cédula de Ciudadanía: 1801145317
No teléfono convencional: 032842852
No teléfono celular: 0996114965
Correo electrónico: lagranja@ceblag.com

VTD
BVO


Anexo 3.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
Av. Los Chasquis y Río Guaylabamba (Campus Huachi) / Teléfono (03) 2 990-2611/Casilla 334
Ambato-Ecuador

Ambato 14 octubre 2021
FCHE-UIC-1179-2021 Acuer.

Doctor Mg.
Victor Hernández Del Salto
PRESIDENTE
CONSEJO DIRECTIVO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente

De mi consideración:

Unidad de Integración Curricular de la Carrera Educación Inicial modalidad presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 14 octubre, visto oficio sin número suscrito por la Srta. KARLA MICAELA DEL VALLE MUÑOZ estudiante, Acuerda:

SUGERIR A CONSEJO DIRECTIVO

APRUEBE LA MODALIDAD DE TITULACIÓN **TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR** (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN) LA SEÑORITA KARLA MICAELA DEL VALLE MUÑOZ ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL CON EL TEMA PRELIMINAR “LA RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL EN LA CONDUCTA DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS EN EL AULA” Y SE DESIGNE COMO TUTOR SUGERIDO LIC. LUIS TELLO MG. DENTRO DEL PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2021 – FEBRERO 2022.

Atentamente,



Formado electrónicamente por:
MARCELO
WILFRIDO NUNES
ESPINOZA



Formado electrónicamente por:
LUIS RAFAEL
TELLO VASCO

DR. MG. MARCELO NÚÑEZ ESPINOZA
Presidente Unidad de Integración Curricular

anexo: lo indicado (1 hoja)

Anexo 4.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “La relación del entorno social en la conducta del niño de 3 a 4 años en el aula”

Objetivo General: Establecer la relación del entorno social en la conducta del niño de 3 a 4 años en el aula

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: _____

Instrucciones: *Lea atentamente las preguntas que se plantea a continuación y responda con total sinceridad.*

PREGUNTAS

1. ¿Cómo es la relación del niño con cada miembro de la familia?

.....

2. ¿Qué actitudes tiene el niño al momento que sus padres lo dejan en la escuela?

.....

3. ¿el niño prefiere jugar solo o acompañado?

.....

4. ¿El niño es capaz de manejar sus emociones, si, no por qué?

.....

5. ¿El niño es capaz de acoplarse a nuevos entornos? Explique.

.....

6. ¿En qué actividades participa el niño en casa?

.....

7. ¿Cuál es su actitud al momento de ir a la escuela?

.....

8. ¿El niño tiene llamados de atención por parte de la maestra?

.....

9. ¿Cuál es la relación del niño con sus compañeros? ¿Tiene amigos cercanos?

Anexo 5.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANA Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: La relación del entorno social con la conducta del niño de 3 a 4 años en el aula.

OBJETIVO: Establecer la relación del entorno social en la conducta del niño de 3 a 4 años en el aula

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa La Granja

FECHA:

N°	Ítems	Si	No	A veces	Observaciones
1	El niño tiene una buena predisposición para realizar tareas				
2	¿El niño patalea, no quiere despegarse de la persona que lo lleva a la escuela?				
3	El niño juega con otros niños espontáneamente				
4	El niño es retraído				
5	¿El niño tiene una buena comunicación con sus padres y maestros?				
6	El niño tiene dificultad para seguir instrucciones				
7	El niño demuestra motivación y creatividad.				
8	El niño reacciona bien cuando se lo pone a realizar actividades				
9	El niño se expresa de una manera clara				
10	El niño es capaz de acoplarse al ambiente en el que se encuentre				