



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA:**

---

“El B-learning y el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de sexto y séptimo grado paralelo “A” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “CEC”, del cantón Latacunga”

---

**AUTORA:** Mise Pillo Yessenia Paola

**TUTOR:** Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg.

Ambato- Ecuador

2022

## A. PÁGINAS PRELIMINARES

### APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo Luis Guillermo Rosero, con cédula de ciudadanía 0400424503, en calidad de tutor de titulación sobre el tema: **“El B-learning y el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de sexto y séptimo grado paralelo “A” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “CEC”, del cantón Latacunga”** desarrollado por la estudiante Mise Pillo Yessenia Paola, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg.

C.C. 0400424503

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: “El B-learning y el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de sexto y séptimo grado paralelo “A” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “CEC”, del cantón Latacunga”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Mise Pillo Yessenia Paola  
C.C. 0503967887  
**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de titulación sobre el tema: “El B-learning y el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de sexto y séptimo grado paralelo “A” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “CEC”, del cantón Latacunga”, presentando por la señorita Mise Pillo Yessenia Paola, estudiante de la carrera de Educación Básica. Una vez revisada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Lcdo. José Asencio Fonseca Carrasco, Mg.

C.C 1802106698

**Miembro de comisión calificadora**

---

Lcdo. Daniel Morocho Lara, Mg.

C.C 0603467119

**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a Dios, por haberme permitido culminar con éxito una etapa más de mi vida, por acompañarme en todo momento y guiarme en cada paso de crecimiento tanto personal como profesional.

En segundo lugar, quiero dedicar este proyecto a mis padres que me dieron la vida y me apoyaron intensamente en este largo camino de aprendizaje. Además, agradezco a mis hermanos que son mi pilar fundamental en esta y todas las etapas de mi vida que con sus consejos me motivaron a seguir en el camino del conocimiento y de la superación.

Paola Mise

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a Dios por permitirme cumplir con mi más grande sueño y alcanzar este logro con su bendición, por otorgarme fortaleza y sabiduría para culminar esta etapa de mi vida. A mis padres, por apoyarme en mis decisiones, por demostrar paciencia y siempre entregarme su amor sincero. Por ellos es que sigo esforzándome y luchando cada día, es por ellos quien soy el día de hoy.

A mis hermanos por acompañarme en todo mi proceso académico, por sus palabras de aliento y consejos. Además, quiero extender un especial agradecimiento a mis docentes ya que fueron ellos quienes me motivaron a seguir esforzándome y a luchar por mis sueños.

Paola Mise

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Título o portada del trabajo de titulación.....	i
A. PÁGINAS PRELIMINARES.....	ii
Aprobación del tutor del trabajo de titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras .....	x
Resumen ejecutivo .....	xi
B. CONTENIDOS .....	1
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes de la investigación.....	1
1.2 Objetivos .....	14
CAPÍTULO II .....	16
METODOLOGÍA .....	16
2.1 Materiales .....	16
2.2 Métodos .....	17
CAPÍTULO III.....	19
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	19
3.1 Análisis y discusión de los resultados .....	19
CAPÍTULO IV.....	48

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
4.1 Conclusiones .....	48
4.2 Recomendaciones .....	49
MATERIALES DE REFERENCIA .....	50
ANEXOS .....	54



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1:</b> Número de estudiantes .....	16
<b>Tabla N° 2:</b> Número de docentes .....	17
<b>Tabla N°3:</b> Motivación en la virtualidad.....	19
<b>Tabla N° 4:</b> Las actividades en la virtualidad.....	20
<b>Tabla N° 5:</b> El conocimiento en la presencialidad .....	21
<b>Tabla N° 6:</b> Los aprendizajes mediante la virtualidad .....	22
<b>Tabla N° 7:</b> Comprensión del aprendizaje de Estudios Sociales .....	23
<b>Tabla N° 8:</b> Preferencia en relación a la virtualidad o la presencialidad .....	24
<b>Tabla N° 9:</b> Las calificaciones en Estudios Sociales.....	25
<b>Tabla N° 10:</b> El aprendizaje de Estudios Sociales en la presencialidad.....	26
<b>Tabla N° 11:</b> Ventaja de la virtualidad.....	27
<b>Tabla N° 12:</b> Desventaja de la virtualidad .....	28
<b>Tabla N° 13:</b> Ventaja de la presencialidad .....	29
<b>Tabla N° 14:</b> Desventaja de la presencialidad.....	30
<b>Tabla N° 15:</b> La modalidad semipresencial.....	31
<b>Tabla N° 16:</b> La virtualidad y el trabajo autónomo.....	32
<b>Tabla N° 17:</b> La participación de los estudiantes .....	33
<b>Tabla N° 18:</b> Uso de plataformas digitales.....	34
<b>Tabla N° 19:</b> La comunicación entre docente y estudiante.....	35
<b>Tabla N° 20:</b> Ejecución de estrategias de aprendizaje .....	36
<b>Tabla N° 21:</b> El proceso de adquisición del conocimiento .....	37
<b>Tabla N° 22:</b> Desarrollo de las destrezas de los estudiantes .....	38
<b>Tabla N° 23:</b> El proceso de aprendizaje .....	39
<b>Tabla N° 24:</b> Plataformas para llevar a cabo la clase de Estudios Sociales .....	40
<b>Tabla N° 25:</b> Ventaja de la presencialidad .....	41
<b>Tabla N° 26:</b> Desventaja en la presencialidad.....	42
<b>Tabla N° 27:</b> Ventaja de la virtualidad.....	43
<b>Tabla N° 28:</b> Desventaja de la virtualidad .....	44
<b>Tabla N° 29:</b> Actividades en Estudios Sociales .....	45

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura N° 1:</b> Número de estudiantes .....	16
<b>Figura N° 2:</b> Número de docentes .....	17
<b>Figura N°3:</b> Motivación en la virtualidad .....	19
<b>Figura N° 4:</b> Las actividades en la virtualidad.....	20
<b>Figura N° 5:</b> El conocimiento en la presencialidad.....	21
<b>Figura N° 6:</b> Los aprendizajes mediante la virtualidad.....	22
<b>Figura N° 7:</b> Comprensión del aprendizaje de Estudios Sociales.....	23
<b>Figura N° 8:</b> Preferencia en relación a la virtualidad o la presencialidad.....	24
<b>Figura N° 9:</b> Las calificaciones en Estudios Sociales .....	25
<b>Figura N° 10:</b> El aprendizaje de Estudios Sociales en la presencialidad .....	26
<b>Figura N° 11:</b> Ventaja de la virtualidad .....	27
<b>Figura N° 12:</b> Desventaja de la virtualidad.....	28
<b>Figura N° 13:</b> Ventaja de la presencialidad .....	29
<b>Figura N° 14:</b> Desventaja de la presencialidad .....	30
<b>Figura N° 15:</b> La modalidad semipresencial.....	31
<b>Figura N° 16:</b> La virtualidad y el trabajo autónomo .....	32
<b>Figura N° 17:</b> La participación de los estudiantes.....	33
<b>Figura N° 18:</b> Uso de plataformas digitales .....	34
<b>Figura N° 19:</b> La comunicación entre docente y estudiante .....	35
<b>Figura N° 20:</b> Ejecución de estrategias de aprendizaje.....	36
<b>Figura N° 21:</b> El proceso de adquisición del conocimiento.....	37
<b>Figura N° 22:</b> Desarrollo de las destrezas de los estudiantes.....	38
<b>Figura N° 23:</b> El proceso de aprendizaje .....	39
<b>Figura N° 24:</b> Plataformas para llevar a cabo la clase de Estudios Sociales .....	40
<b>Figura N° 25:</b> Ventaja de la presencialidad .....	41
<b>Figura N° 26:</b> Desventaja en la presencialidad .....	42
<b>Figura N° 27:</b> Ventaja de la virtualidad .....	43
<b>Figura N° 28:</b> Desventaja de la virtualidad.....	44
<b>Figura N° 29:</b> Actividades en Estudios Sociales.....	45

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “El B-learning y el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de sexto y séptimo grado paralelo “A” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “CEC”, del cantón Latacunga”

**Autora:** Mise Pillo Yessenia Paola

**Tutor:** Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación surge por la necesidad de conocer el tipo de influencia que genera la aplicación del B-learning, por lo que el objetivo del mismo es determinar la influencia del B-learning en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de sexto y séptimo grado paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “CEC”. La presente investigación fue de nivel descriptivo porque permitió conocer definiciones y características propias tanto de la variable dependiente e independiente. Se utilizó la modalidad bibliográfica-documental ya que se revisó información en diferentes artículos científicos, revistas y tesis. La metodología que se utilizó tuvo un enfoque cuali-cuantitativo; cuantitativo porque se recogió y se analizó varios datos numéricos; cualitativo porque se realizó el respectivo análisis e interpretación de los hallazgos. Además, para la recolección de la información se implementó como técnica la encuesta y su instrumento denominado cuestionario, que se aplicó a los estudiantes de sexto y séptimo que constaba de 12 preguntas y de 15 a los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales en dichos grados. Se trabajó con un total de 47 estudiantes y 2 docentes, los resultados de la investigación demuestran que la aplicación del B-learning genera un aprendizaje significativo. Las conclusiones evidencian que B-learning influye de forma positiva en el proceso de aprendizaje, ya que motiva al uso de herramientas tecnológicas tanto por los estudiantes como para los docentes, además, fortalece el trabajo autónomo, contribuye al desarrollo de las destrezas y la creatividad.

**Palabras Clave:** B-learning, aprendizaje, Estudios Sociales

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** “The B-learning and the learning process of Social Studies in the students of Sixth and Seventh level “A” Basic Education, of the Educative Unit “CEC”, in Latacunga canton”.

**Author:** Mise Pillo Yessenia Paola

**Tutor:** Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg.

**ABSTRACT**

The present research work arises from the need to know the type of influence generated by the application of B-learning, so its objective is determine the influence of the B-learning the learning process of Social Studies in the students of Sixth and Seventh level “A” Basic Education, of the Educative Unit “CEC”. This present research was of a descriptive level because permitted us to know own definitions and characteristics such of the independent and dependent variable. The modality bibliographic-documentary was used since it was revised information in different scientific articles, magazines and thesis. The methodology used has a quali-quantitative focus; quantitative because was collected and analyzed many numerical data; qualitative because the respective analysis and interpretation of the findings. Besides, for harvesting of the information as a technique the interview and its instrument the questionnaire was implemented, which was applied to the sixth and seven students that consisted in 12 questions and of 15 to the teachers who teach the Social Studies subject in those levels. I worked with a total of 47 students and 2 teachers, the results of the research show that the application of B-learning generates significant learning. The conclusions evidence the B-learning influences in a positive way in the learning process, since it motivates to the use of technological tools such to the students as the teachers, also, fortify the autonomous work, and contribute to the development of the skills and the creativity.

**Keywords:** B-learning, learning, Social Studies.

## **A. CONTENIDOS**

### **CAPÍTULO I**

#### **MARCO TEÓRICO**

##### **1.1 Antecedentes de la investigación**

El presente trabajo de investigación está enfocado en conocer la influencia del B-learning en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes. Cabe recalcar que se han consultado diferentes fuentes de investigación con referencia a este tema, las mismas se las obtuvo de diversos repositorios de distintas Universidades que abordan temáticas que se relacionan con el tema de investigación, los cuales se citan en los siguientes párrafos.

En el trabajo de investigación de Murillo (2017) que se titula Estrategias para el desarrollo de la modalidad B-learning en el Colegio Municipio de Girardot Cundinamarca, en la misma se evidencian aspectos que son trascendentales, por ejemplo, se afirma que es fundamental que los docentes conozcan los grandes beneficios que ofrece la virtualidad, por lo que resulta importante que se realice varias capacitaciones o talleres, las mismas que deben ir dirigidas a los maestros sobre el uso de herramientas WEB.

Por lo expuesto se deduce que es fundamental que se realicen capacitaciones o talleres sobre el manejo de herramientas tecnológicas que son fundamentales para generar un verdadero cambio en el sistema educativo. Además, es importante que los estudiantes y educadores conozcan la diversa gama de herramientas virtuales y de esa forma poseer la habilidad para manejarlas de una forma adecuada, con la finalidad de desarrollar un pensamiento creativo, crítico e innovador en los alumnos. El aprendizaje referente a las herramientas WEB es importante para los docentes, puesto que su labor diaria esta inmiscuida en el uso de la tecnología.

En la tesis de Pacaje (2017) que se titula Estrategia didáctica B-learning basada en competencias para la educación Universitaria Indígena posee un aspecto que es relevantes para mi tesis, como es, la modalidad B-learning se basa en el uso del internet como una herramienta de comunicación; posee como principal característica la distancia física entre el alumno y el maestro, pero los mismos poseen una comunicación sincrónica y asincrónica.

De acuerdo a lo mencionado por el autor se manifiesta que el B-learning o aprendizaje combinado hace referencia a un modelo que combina una modalidad de enseñanza y aprendizaje presencial con una modalidad de enseñanza y aprendizaje que es virtual, dentro de la misma se ejecutan actividades que son innovadoras dentro del sistema educativo. Además, cabe mencionar que el B-learning se centra en el uso del internet pero de una forma adecuada, la comunicación del maestro y el estudiante dentro de esta modalidad se puede llevar a cabo de forma sincrónica y asincrónica.

En la tesis de Fierro (2018) que se titula Aplicación del Modelo B-learning y su efecto en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Inca Garcilaso de la Vega, se plasma un aspecto relevante para mi investigación, como es, la aplicación del modelo B-learning mejora de sobremanera el proceso de aprendizaje en los alumnos, ya que se usan diferentes recursos y actividades que resultan ser atractivas para los educandos, este aspecto genera motivación por aprender por parte de los estudiantes.

El B-learning es una modalidad en la que se combina la presencialidad con la virtualidad, la misma ayuda de sobre manera el proceso de aprendizaje, ya que se utiliza diversas herramientas digitales y actividades que resultan innovadoras para los educandos y generan motivación por alcanzar el nuevo conocimiento. Además, dicho modelo genera el aumento de buenos hábitos mentales que favorecen la adquisición del conocimiento. El modelo B-learning o modalidad mixta busca que los educadores innoven su práctica educativa, es decir, que los recursos y actividades que planteen sean creativas e innovadoras con la finalidad que los alumnos comprendan el

conocimiento y lo puedan llevar a la práctica con el objetivo que el aprendizaje se consolide y se convierta en un aprendizaje significativo.

En la tesis de Calderón (2018) titulada El aprendizaje del idioma Inglés a través del Blended – Learning en estudiantes – Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes, se evidencian conclusiones que son fundamentales para mi investigación, por ejemplo nos menciona que, el aprendizaje es un proceso continuo y permanente, no es algo que se termina cuando el individuo ha adquirido un conocimiento, puesto que el aprendizaje no es estático sino que se va perfeccionando con el pasar de los años.

Con lo que menciona el autor se puede deducir que el B-learning es un modelo en el que se combina la enseñanza presencial con la tecnología, además, dentro de este modelo se aplican metodologías activas. Cabe recalcar que el aprendizaje al ser un proceso continuo y permanente debe conllevar una serie de actividades, metodologías, estrategias y técnicas que favorecerán el proceso de adquisición del conocimiento. Finalmente, es importante mencionar que el proceso de aprendizaje se ve fortalecido porque genera la necesidad tanto en los docentes como en los estudiantes por la autocalificación con la finalidad de satisfacer las nuevas necesidades.

En la investigación propuesta por Machuca (2019) que se titula Implementación del B-learning y su influencia en el incremento de notas de los estudiantes en la I.E. San Marcos, en la misma se plasma un aspecto relevante, se menciona que el aprendizaje con la aplicación del B-learning se torna más flexible, los estudiantes poseen más facilidad al momento de realizar las actividades, las clases pueden variar y no ser monótonas, este aspecto contribuirá en la consolidación del conocimiento y de esa manera el alumno no tendrá dificultades en continuar en su proceso de aprendizaje.

El B-learning permite optimizar el tiempo, ya que no siempre es necesario tener a los educandos y maestros cara a cara para realizar algún tipo de actividad, son múltiples las estrategias que se pueden aplicar dentro del B-learning con la finalidad de motivar a los alumnos a aprender, cabe mencionar que con la aplicación de dicha modalidad se genera la necesidad de buscar nuevas herramientas de aprendizaje. El proceso de aprendizaje se ve favorecido porque se ejecutan varias aplicaciones con el fin que el alumno alcance el conocimiento.

En el trabajo de investigación de Chávez (2020) que se titula Aplicación del Blended Learning para la mejora del rendimiento académico de los alumnos del curso de Gestión Informática I de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, se determinó diferentes aspectos que son relevantes para mi presente investigación, por ejemplo se menciona que el B-learning es una alternativa de solución a varios modelos tradicionales de enseñanza, en el que el alumno es el anfitrión de su proceso de aprendizaje, el B-learning genera el fortalecimiento tanto de las habilidades como de las destrezas.

La modalidad B-learning motiva a generar un cambio en cuanto a la modalidad educativa, cabe recalcar que dicho modelo surge como una alternativa para motivar a los alumnos a utilizar múltiples herramientas tecnológicas y de esa manera se busca generar un aprendizaje autónomo y fortalecer las habilidades y las destrezas en los estudiantes. Cabe mencionar que los modelos tradicionales se enfocan en una educación vertical, en la que el docente era el único que podía emitir el conocimiento y los educandos solo escuchaban el mismo, esto ha conllevado que los estudiantes repriman sus ideas, pensamientos y actividades, por tal motivo el modelo B-learning pretende que los educandos sean los anfitriones de su propio aprendizaje.

En la investigación propuesta por Pisco (2018) que se titula Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. "CERFA" se evidencia una conclusión que es fundamental para el desarrollo de mi investigación, como es, los educadores consideran que es



primordial el uso de las diversas estrategias didácticas dentro del proceso de aprendizaje, además se busca que los alumnos desarrollen diferentes habilidades y destrezas.

Dentro del proceso de aprendizaje el docente debe aspirar a que el conocimiento sea consolidado de una u otra manera, por lo cual es fundamental que se apliquen diversas estrategias didácticas, con la finalidad de generar innovación, creatividad e interés por aprender por parte de los educandos. Resulta fundamental que con el uso de diversas estrategias se desarrollen y se fortalezcan las habilidades y las destrezas que cada estudiante posee, las mismas que le serán de ayuda para participar activamente en el entorno en el que se desenvuelva cada uno.

En el trabajo de investigación propuesto por Santillana (2017) denominado Estilos de aprendizaje de octavo año de Educación General Básica de la escuela fiscal Nueva Aurora, la misma resulta fundamental, puesto que se menciona que los estudiantes aprenden de diversas maneras, por ejemplo: de forma visual, auditivo y kinestésica, con el objetivo de adquirir el conocimiento, cada día los educandos deben ir adquiriendo nuevos aprendizajes e irlos relacionando.

Con lo que menciona el autor se puede deducir que el aprendizaje no es algo estático, por lo que se debe aprender día con día tomando en consideración que el conocimiento se lo puede adquirir con la ayuda de los sentidos que son: la vista, el oído y el tacto. Cabe mencionar que cada alumno posee una forma diferente de aprender, es por tal motivo que el proceso de aprendizaje se torna tan complejo, por ello es necesario que el docente aplique diversas actividades que satisfagan las necesidades de todos los educandos.

## **Marco referencial**

### **El B-learning**

El B-learning corresponde a la abreviatura de Blended learning, es un término en inglés que significa formación combinada o enseñanza mixta.

La modalidad B-learning se trata de una modalidad semipresencial, en la que se incluye tanto la formación no presencial como la formación presencial, la formación combinada o mixta se centra en el uso obligatorio de recursos tecnológicos. La modalidad B-learning combina de forma interesante las múltiples ventajas que posee la enseñanza online (aulas virtuales y herramientas informáticas) con la posibilidad de poseer un profesor como un guía o un supervisor de las actividades que se llevan a cabo. Es fundamental que se utilice herramientas tanto virtuales como físicas, pero de una forma equilibrada. (Romero, 2012, p.4)

### **Características del B-learning**

Dentro de la modalidad del B-learning o modalidad mixta aparecen una serie de características que son fundamentales en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Las características principales son: el uso de varias técnicas y metodologías de aprendizaje, desarrollo del pensamiento crítico, optimización del tiempo presencial, impulsa el uso de las TIC como un complemento de las clases presenciales, fortalece la creatividad y promueve la autonomía en los alumnos. (Romero, 2018, p. 5)

El Blended learning le otorga gran importancia al contacto directo de los estudiantes con el profesor dentro de la enseñanza presencial, pero de igual forma le

otorga especial consideración al desarrollo de habilidades para la comunicación escrita y al aprendizaje autónomo.

### **Ventajas del B-learning**

El B-learning permite usar metodologías en las que se centren en una combinación de aprendizaje en el aula y en el hogar con el uso de diferentes plataformas tecnológicas. Según Zambrano (2018):

Algunas de las ventajas de la modalidad B-learning son: disminuye considerablemente el estrés dentro del aula, motiva a los estudiantes a construir su propio conocimiento, motiva al uso frecuente de medios tecnológicos, facilita la obtención de aprendizajes y de esa forma se contribuye al fortalecimiento de las habilidades y destrezas en los educandos. (p.5)

Dentro de la modalidad combinada el docente ejerce su labor diaria en dos aspectos: como un tutor virtual (sesiones a distancia) y como un tutor guía de la construcción del conocimiento (clases presenciales).

### **Desventajas del B-learning**

Es fundamental mencionar que el modelo B-learning al momento de su aplicación en el ámbito educativo genera desventajas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Las principales desventajas son: no todos los estudiantes poseen equipos tecnológicos, poca participación por la falta de familiaridad con la tecnología y genera un escaso desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos. Además, es fundamental mencionar que el B-learning genera pasividad por parte de los alumnos, aislamiento social y físico y es bastante difícil generar trabajos grupales dentro de la virtualidad. (Chávez, 2020, p. 24)

## **El aprendizaje dentro de la modalidad B-learning**

La modalidad B-learning al ser una modalidad de formación combinada se centra en la combinación de encuentros asincrónicos (virtuales) con encuentros sincrónicos (presenciales). Según Espino (2018) menciona varias actividades presenciales y actividades virtuales que contribuyen a generar el aprendizaje:

Dentro de las actividades presenciales se puede utilizar varios libros, artículos u otros materiales impresos, a más de eso se ejecutan las clases magistrales, debates, exposiciones y evaluaciones del aprendizaje. En las actividades virtuales se utiliza la presentación de recursos de multimedia, herramientas de comunicación de manera virtual (foros, correos electrónicos), videos y conferencias, actividades en wikis y blogs, ejecución de trabajos grupales y debates por medio de foro y chats. (p. 3)

## **El aprendizaje**

El aprendizaje es una manera o forma de adquisición del conocimiento por medio de varias actividades o estrategias, con la finalidad que la persona aprenda ya sea un oficio o un arte. Gonzales (1997) menciona que es fundamental que se apliquen varias herramientas tanto cognitivas, emocionales y conductuales que facilitan el aprendizaje significativo. Los estudiantes que se centran cognitivamente en su propio aprendizaje, mediante el uso de diversas estrategias cognitivas, por lo general poseen un alto rendimiento académico.

El aprendizaje es una pieza clave dentro de la enseñanza, puesto que, el mismo genera un cambio relevante en la conducta de los estudiantes, además, produce conocimientos y fortalece las destrezas.

Toda actividad de aprendizaje posee como objetivo consolidar el conocimiento, generar competencias y desarrollar aptitudes en los alumnos. El

aprendizaje es la adquisición del conocimiento de algo en específico, esto se lo puede impartir mediante diferentes estrategias y metodologías. El aprendizaje es un proceso en el que se da lugar a una experiencia, observación y análisis de un determinado tema. (Belando, 2017, p. 4)

### **Objetivos del aprendizaje**

El aprendizaje dentro del ámbito educativo posee objetivos que son fundamentales para un adecuado desarrollo del estudiante, por ejemplo: el desarrollo académico, formar parte de una ciudadanía activa, generar integración social y motivar al educando a ser una persona flexible ante los nuevos cambios. Según Belando (2017) afirma que es fundamental analizar que un alumno es un ser social, por lo que es importante que el aprendizaje que alcance lo ayude a resolver las diferentes dificultades que se le presenten en su vida diaria. El aprendizaje no solo puede ser adquirido dentro de un salón de clases, el mismo puede ser alcanzado en los diversos entornos en el que el estudiante se desenvuelve.

### **El aprendizaje según la teoría de Vygotsky**

La teoría sociocultural planteada por Vygotsky pretende dejar bases de la forma cómo el aprendizaje se va construyendo de manera paulatina durante los primeros años de un niño y con especial énfasis en la interacción social y con el medio que le rodea (Ledesma, 2014).

### **Zona del desarrollo próximo según Vygotsky (ZDP)**

Mera (2015) plantea que según la teoría propuesta por Vygotsky el aprendizaje se centra en que los adultos y compañeros que se encuentran más avanzados debían servir como apoyo y dirección en el proceso de aprendizaje del menor. Se puede deducir que un niño se encuentra en esta zona con el objetivo de aprender una tarea o

una acción en concreto, es decir, se encuentra próximo a lograr la actividad de manera autónoma.

### **La metáfora del andamiaje según Vygotsky**

El andamiaje según Vygotsky se centra en el apoyo de manera temporal que es otorgado por un adulto ya sean estos los padres, docentes y tutores, los mismos poseen el objetivo de otorgar al alumno conocimientos para la ejecución de una tarea, dicho proceso se le otorga hasta que el estudiante sea capaz de ejecutar dicha acción sin ningún tipo de ayuda externa (Regader, 2016).

### **Desarrollo de las etapas de aprendizaje según Piaget**

Piaget fue uno de los pioneros del constructivismo dentro del campo de la Psicología. Según Pérez (2013) menciona que Piaget determinó tres mecanismos para el desarrollo del aprendizaje, los mismos que son:

- La asimilación: Es un proceso o un mecanismo en el cual se incorpora un nuevo conocimiento o información a un esquema que ya existe con anterioridad, el mismo que debe ser adecuado para poder integrarlo y comprenderlo, por ende, el esquema se va a ver ampliado, de esa manera se podrá aplicar a nuevas experiencias.
- La acomodación: Es un proceso que da lugar a cambios que resultan ser esenciales en un esquema cognitivo con la finalidad de incorporar un aprendizaje nuevo, el mismo que resulta ser incomprensible para esquemas anteriores.
- La equilibración: Surge un impulso por parte de los individuos a cambiar o modificar los esquemas cognitivos con la finalidad de darle sentido al entorno en el que se desenvuelve.

## **Proceso de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje es un proceso complementario del proceso de enseñanza. Según Hernández (2012) menciona que aprender es un acto en el que un estudiante capta y analiza los aprendizajes que son expuestos por el educador o por cualquier medio de información. El estudiante alcanza el conocimiento a través de varios medios, además, el proceso de aprendizaje se encuentra enfocado en el logro de objetivos dentro de un determinado contexto.

## **Definición de Estudios Sociales**

Según González (2020) menciona que la asignatura de Estudios Sociales fue creada en 1916, la misma que se ocupaba de transmitir conocimientos históricos con el objetivo de promover el nacionalismo. Además, la materia de Estudios Sociales poseía un claro objetivo que era la formación de una ciudadanía democrática. La idea central era que los educandos tengan espacios para formarse tanto en lo intelectual como en lo social, en dichos espacios se podía reproducir los valores democráticos.

Cabe recalcar que Vargas (2012) manifiesta que no existe una definición específica para Estudios Sociales, pero cabe mencionar que su nombre enfatiza a los estudios, investigaciones y análisis que se han realizado sobre la sociedad. El nombre de Estudios Sociales hace referencia a la adquisición del conocimiento y al desarrollo de aptitudes y destrezas, las mismas que le ayudarán al estudiante a mejorar la vida dentro de la sociedad.

## **Métodos para la asignatura de Estudios Sociales**

Dentro del proceso de aprendizaje de Estudios es trascendental el aprendizaje del contenido, pero también es importante la forma en el que es impartido.

Los docentes de Estudios Sociales afrontan un grave problema, el mismo que se relaciona con el tipo de metodología didáctica que utilizan los educadores para enseñar ya sea la Geografía, Historia y otras disciplinas que se desglosan de la asignatura de Estudios Sociales. Dichas asignaturas al centrarse en el aprendizaje de hechos y fenómenos históricos originan que los educadores pretendan que los alumnos memoricen o repitan mecánicamente dichos hechos, lo que ocasiona que los educandos rechacen la materia y la miren como poco interesante. (Orozco, 2016, p.8)

Los métodos de aprendizaje están basados en un conjunto de acciones que han sido meditadas con anterioridad por parte de los docentes. Vargas (2012) considera que existen varios métodos para ser ejecutados dentro del área de Estudios Sociales, por ejemplo:

### **Método de itinerarios o viaje imaginario**

Este método se centra en la puesta en práctica de la imaginación de los estudiantes, para lo cual se debe tomar en consideración el tema, el lugar de partida y trazar un croquis dependiendo del medio de transporte que el grupo de alumnos elijan.

### **Método comparado**

Enfatiza en un procedimiento en el cual se realiza una comparación entre dos temáticas con la finalidad de analizar y comprender dicho tema y tener la capacidad de señalar semejanzas y diferencias.

### **Método de observación indirecta**

Dentro de este método se recolecta la información acerca de varias características que posee ya sea un individuo, fenómeno y acontecimiento con la finalidad de adquirir conocimientos estables o significativos.



## **Método de investigación**

Se centra en un conjunto de actividades lógicas, en primer lugar, la observación, posterior la comparación, después la evaluación y finalmente la rectificación de una idea específica.

## **Método de observación directa**

Este método es el más utilizado, debido a los excelentes resultados que se alcanzan, porque toma en consideración la recolección de datos para posteriormente analizarlos, ya sea esta de individuos, objetos, situaciones y fenómenos.

## **Estrategias didácticas en la enseñanza de Estudios Sociales**

En el proceso de enseñanza de Estudios Sociales es fundamental aplicar diversas estrategias que motiven al alumno a participar en su proceso de aprendizaje. Para Orozco (2016) el aprendizaje necesita de la ejecución de diversas estrategias didácticas, por ejemplo:

- La participación social: Se centra en las diversas prácticas cooperativas, en donde cada uno de los miembros aportan conocimientos y asumen responsabilidades para llevar a cabo una determinada acción.
- La comunicación horizontal: Se centra en la interacción tanto del docente como del estudiante en igualdad de condiciones. El aula es un espacio para socializar y compartir aprendizajes, con la finalidad de generar un aprendizaje significativo.
- La significación: Enfatiza en la reconstrucción histórica y posterior a ello en el análisis y la interpretación de los hechos con la finalidad de otorgar un significado al mismo.

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo General:**

- Determinar la influencia de la aplicación del B-learning y el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de sexto y séptimo grado paralelo “A” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “CEC”, del cantón Latacunga.

### **Objetivos específicos:**

- Conceptualizar el B-learning y el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Para el cumplimiento de este objetivo se realizó una revisión bibliográfica, la misma que me permitió indagar y analizar la información con referencia al tema de investigación, la información se la obtuvo de diversos artículos, revistas y tesis de diferentes repositorios universitarios. Fue fundamental la indagación teórica sobre las dos variables, en la primera variable se trató sobre la definición del B-learning, características, ventajas, desventajas y el aprendizaje dentro de la misma. Con referencia a la segunda variable, se investigó sobre la definición de aprendizaje, objetivos, el aprendizaje según la teoría de Vygotsky, etapas de aprendizaje según Piaget y el proceso de aprendizaje. Además, se indagó sobre la definición de Estudios Sociales, métodos de enseñanza y estrategias didácticas, puesto que el tema de investigación se centra en dicha área del conocimiento, cabe recalcar que toda la información referente a estos temas se encuentran desarrollados en el marco referencial.

- Identificar el B-learning y su influencia en el proceso de aprendizaje.

Para cumplir este objetivo fue necesario la elaboración y aplicación de una encuesta a los estudiantes de sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “CEC”, la misma que constaba de 12 preguntas que abordaban aspectos fundamentales sobre la modalidad B-learning y la influencia en el proceso de aprendizaje. Tomando en consideración las respuestas, se menciona que los estudiantes no se sienten motivados por aprender porque las herramientas que se utilizan para impartir el conocimiento son limitadas; sin embargo, cabe recalcar que los educandos si aprehenden el conocimiento y sus calificaciones en Estudios Sociales no se han visto afectadas.

- Analizar el proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Para dar cumplimiento al presente objetivo se llevó a cabo la elaboración y aplicación de una encuesta a 2 docentes de sexto y séptimo grado que imparten la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa “CEC”. El instrumento para la recolección de información constaba de 15 preguntas que permiten analizar el proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales. Con las respuestas que se obtuvo se puede mencionar que la modalidad B-learning es innovadora porque fortalece el trabajo autónomo y contribuye al desarrollo de las destrezas de los alumnos. Además, se puede expresar que el proceso de aprendizaje dentro de la modalidad combinada motiva a los educadores a la ejecución de diversas estrategias de aprendizaje y actividades: por ejemplo: mapas conceptuales, organizadores gráficos, líneas de tiempo, collage, infografías, sopa de letras y crucigramas.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1 Materiales

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “CEC” de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, sector Locoá. Para llevar a cabo el desarrollo de la presente investigación se contó con la colaboración de las autoridades, personal administrativo y estudiantes.

Se trabajó con una población de 47 estudiantes que corresponde al 100%, los mismos que se encuentran en el sexto y séptimo grado de Educación General Básica, de los cuales 25 pertenecen al género masculino que corresponde al 53% y 22 al género femenino que representa el 47%, los cuales poseen una edad cronológica entre los 9 y 11 años. Además, se tomó en consideración el apoyo de 2 docentes de género femenino que corresponde al 100%, las mismas que imparten la asignatura de Estudios Sociales en los grados anteriormente mencionados.

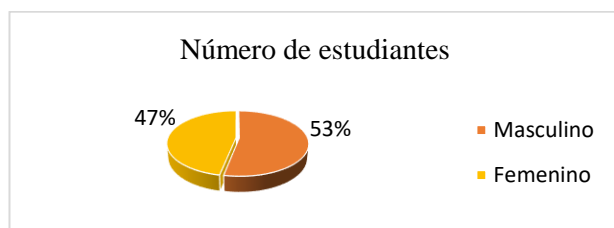
**Tabla N° 1:** Número de estudiantes

Estudiantes	Nº	Porcentaje
Masculino	25	53%
Femenino	22	47%
Total	47	100%

**Fuente:** Secretaría de la Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 1:** Número de estudiantes



**Fuente:** Secretaría de la Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Paola Mise

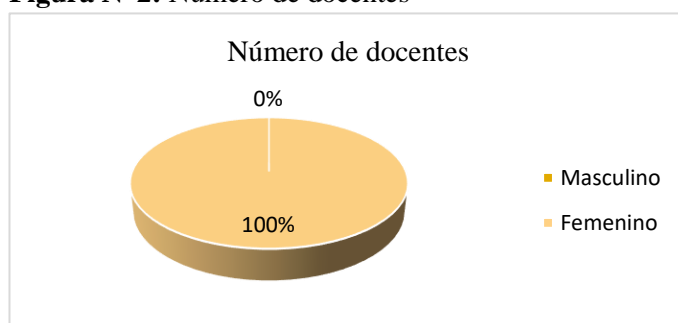
**Tabla N° 2:** Número de docentes

<b>Docentes</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	0	0%
Femenino	2	100%
Total	2	100%

**Fuente:** Secretaría de la Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 2:** Número de docentes



**Fuente:** Secretaría de la Unidad Educativa “CEC”

**Elaborado por:** Paola Mise

## 2.2 Métodos

### Tipo o nivel de investigación

La investigación fue desarrollada mediante el nivel:

**Descriptivo:** brinda la oportunidad de construir una descripción completa de las variables que están sujetas a un estudio, en este caso el B-learning y el proceso de aprendizaje, con la finalidad de conocer diversos conceptos y características propias de las variables antes mencionadas.

### Modalidad de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se utilizó la modalidad bibliográfica-documental, la misma que se centra de forma exclusiva en la recopilación de información ya sea en diferentes libros, artículos científicos, revistas y tesis que estén relacionados con el tema de investigación.

### **Enfoque de la investigación**

La presente investigación posee un enfoque cuantitativo y cualitativo.

**Enfoque Cuantitativo:** porque se recogieron y se analizaron varios datos numéricos, los mismos que se los obtuvo gracias a la aplicación de dos encuestas mediante el instrumento de recolección de datos denominado cuestionario, cabe mencionar que se utilizó un instrumento diferente tanto para los estudiantes como para las docentes.

**Enfoque Cualitativo:** dado que la información que se obtuvo posterior a la aplicación del instrumento de recolección de datos sobre la temática planteada se realizó el respectivo análisis e interpretación de los datos obtenidos.

### **Técnica e instrumento de investigación**

Se utilizó la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento de investigación denominado cuestionario, dirigido a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “CEC”. Dicho instrumento permitió recolectar información relevante en torno al tema de investigación. El cuestionario dirigido a los estudiantes constaba de 12 preguntas y para los docentes constaba de 15 preguntas. Los instrumentos fueron aplicados en la modalidad presencial y virtual, los resultados fueron tabulados con la ayuda de la plataforma Google Forms y Excel.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de los resultados

##### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

**Pregunta 1.** ¿Usted se siente motivado si el conocimiento de Estudios Sociales es impartido por medio de la virtualidad?

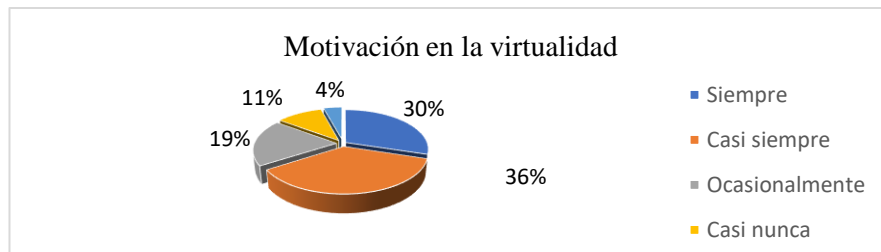
**Tabla N°3:** Motivación en la virtualidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	30%
Casi siempre	17	36%
Ocasionalmente	9	19%
Casi nunca	5	11%
Nunca	2	4%
Total	47	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N°3:** Motivación en la virtualidad



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo

**Elaborado por:** Paola Mise

#### Análisis y discusión de los resultados

De un total de 47 estudiante que representan el 100%; el 36% señala que casi siempre se sienten motivados si el conocimiento de Estudios Sociales es impartido por medio de la virtualidad; el 30% manifiesta que siempre se sienten motivados; el 19% responde ocasionalmente; el 11% señalan que casi nunca y el 4% respondieron que nunca se sienten motivados.

Según los resultados analizados se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes no se sienten motivados a la adquisición del conocimiento de forma virtual, por lo que se puede mencionar que los docentes no están aplicando estrategias que le ayuden a un adecuado proceso de enseñanza.

**Pregunta 2.** ¿Las actividades que se desarrollan en Estudios Sociales inmersas en la virtualidad son?

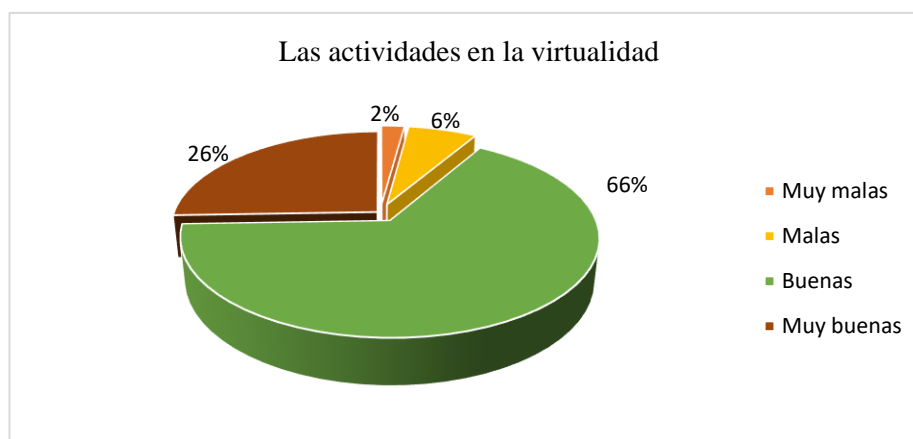
**Tabla N° 4:** Las actividades en la virtualidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy malas	1	2%
Malas	3	6%
Buenas	31	66%
Muy buenas	12	26%
Total	47	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 4:** Las actividades en la virtualidad



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo

**Elaborado por:** Paola Mise

### **Análisis y discusión de los resultados**

De la totalidad de estudiantes encuestados el 66% considera que las actividades inmersas en la virtualidad son buenas; el 26% menciona que son muy buenas; el 6% manifestó que son malas y el 2% mencionó que son muy malas.

La mayoría de los encuestados manifiestan que las actividades dentro de la virtualidad son buenas, lo que significa que la docente crea actividades en donde los estudiantes se sienten motivados a ejecutarlas, dicho aspecto genera un aprendizaje significativo en los estudiantes.



**Pregunta 3.** ¿El conocimiento adquirido en Estudios Sociales en la presencialidad es?

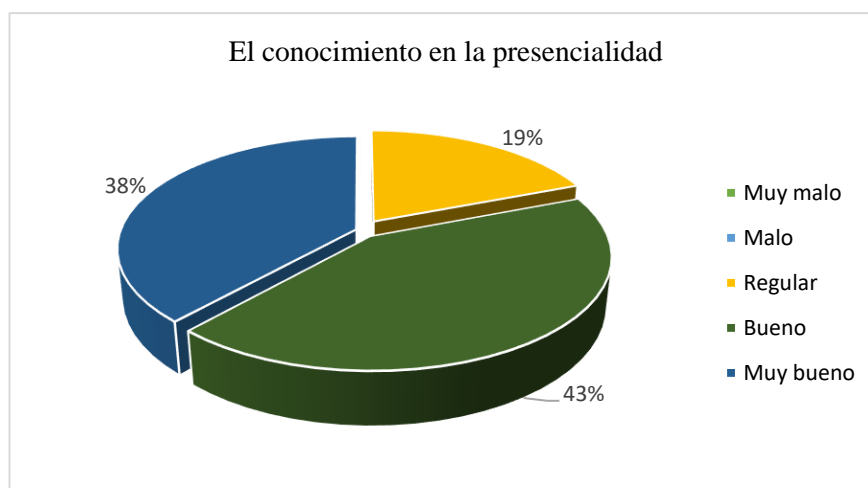
**Tabla N° 5:** El conocimiento en la presencialidad

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy malo	0	0%
Malo	0	0%
Regular	9	19%
Bueno	20	43%
Muy bueno	18	38%
Total	47	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 5:** El conocimiento en la presencialidad



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo

**Elaborado por:** Paola Mise

### **Análisis y discusión de los resultados**

Del 100% de los encuestados el 43% responde que el conocimiento adquirido en Estudios Sociales en la presencialidad es bueno; el 38% menciona que es muy bueno y el 19% restante respondió que el conocimiento es regular.

Según los resultados se puede deducir que el proceso de enseñanza en la presencialidad resulta ser bueno, por lo que se puede mencionar que las estrategias, métodos y actividades que se están utilizando son las adecuadas, pero las mismas pueden ser mejores con la finalidad que se alcance la calidad en cuanto al conocimiento.

**Pregunta 4.** ¿Los aprendizajes adquiridos en Estudios Sociales mediante la virtualidad son interesantes?

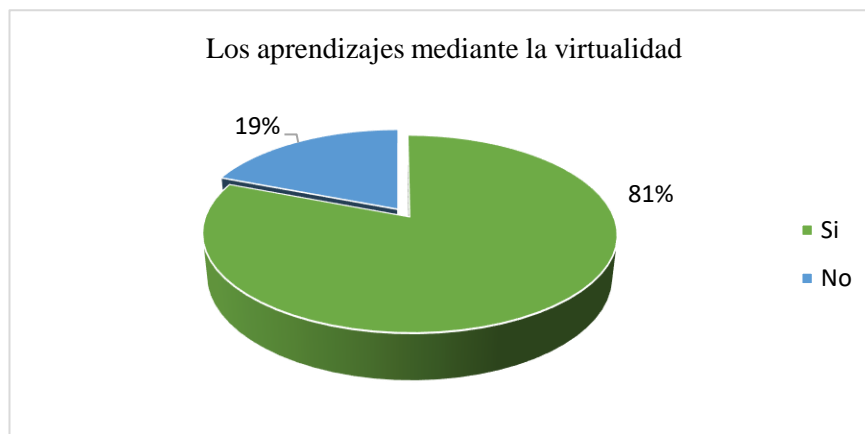
**Tabla N° 6:** Los aprendizajes mediante la virtualidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	81%
No	9	19%
Total	47	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 6:** Los aprendizajes mediante la virtualidad



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo

**Elaborado por:** Paola Mise

### **Análisis y discusión de los resultados**

Del 100% de los encuestados el 81% manifiesta que los aprendizajes adquiridos en Estudios Sociales en la virtualidad si son interesantes, mientras que el 19% respondieron que no son interesantes.

En base en los resultados se puede deducir que los aprendizajes en la asignatura de Estudios Sociales si son interesantes, por lo que se puede mencionar que la docente planifica actividades de forma interesante con la finalidad que los estudiantes comprendan el conocimiento.

**Pregunta 5.** ¿La virtualidad le permite comprender el conocimiento impartido por el docente en la materia de Estudios Sociales?

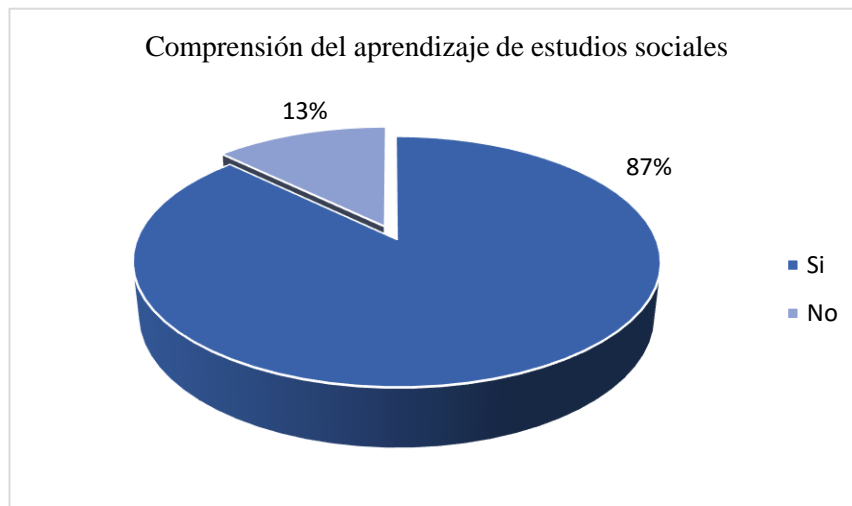
**Tabla N° 7:** Comprensión del aprendizaje de Estudios Sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	87%
No	6	13%
Total	47	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 7:** Comprensión del aprendizaje de Estudios Sociales



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo

**Elaborado por:** Paola Mise

### **Análisis y discusión de los resultados**

De la totalidad de encuestados el 87% afirma que si logran comprender el conocimiento que es impartido mediante la virtualidad y el 13% mencionó que no.

La mayoría de los encuestados manifestaron que si logran comprender los conocimientos que se adquiere en la virtualidad, pero también se puede mencionar que existen estudiantes que no logran comprender el conocimiento, por lo que se deduce que la maestra no está utilizando diversas plataformas tecnológicas para el desarrollo de la clase.

**Pregunta 6.** ¿Usted prefiere que las clases sean otorgadas mediante la virtualidad o la presencialidad?

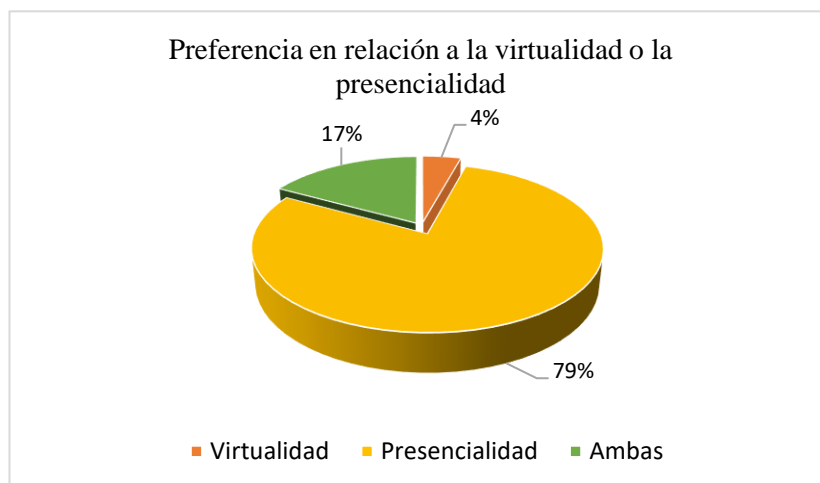
**Tabla N° 8:** Preferencia en relación a la virtualidad o la presencialidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Virtualidad	2	4%
Presencialidad	37	79%
Ambas	8	17%
Total	47	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 8:** Preferencia en relación a la virtualidad o la presencialidad



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo

**Elaborado por:** Paola Mise

### **Análisis y discusión de los resultados**

Del 100% de encuestados el 79% manifiesta que prefieren que las clases sean otorgadas mediante la presencialidad; el 17% respondieron que prefieren la virtualidad y el 4% afirma que su preferencia es ambas.

Según los datos recopilados se puede deducir que la mayoría de los estudiantes prefieren que las clases sean otorgadas mediante la presencialidad, esto significa que dentro de esta modalidad se ejecutan varias actividades que son interesantes para los alumnos, lo que origina que se sientan motivados a aprender.

**Pregunta 7.** ¿Sus calificaciones en Estudios Sociales se han visto afectadas por la virtualidad?

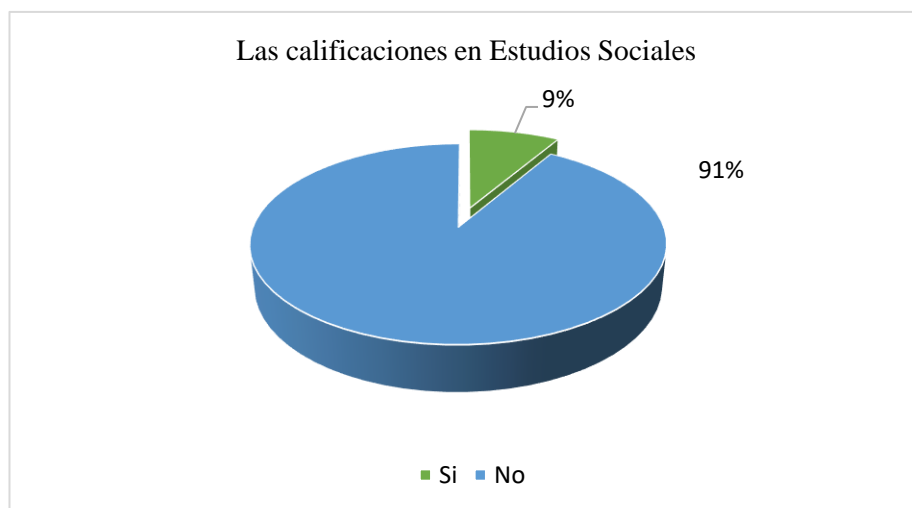
**Tabla N° 9:** Las calificaciones en Estudios Sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	9%
No	43	91%
Total	47	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 9:** Las calificaciones en Estudios Sociales



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo

**Elaborado por:** Paola Mise

### **Análisis y discusión de los resultados**

De la totalidad de encuestados el 91% respondió que las calificaciones en Estudios Sociales no se han visto afectadas por la virtualidad, mientras que el 9% manifestó que sus calificaciones si se vieron afectadas.

Según los resultados plasmados se puede mencionar que los estudiantes si comprenden y realizan las actividades que son enviadas por parte de los docentes, por lo que sus calificaciones no se han visto afectadas, sin embargo, existen alumnos que si necesitan que las actividades sean supervisadas por los padres de familia para no afectar su rendimiento académico.

**Pregunta 8.** ¿El aprendizaje de Estudios Sociales resulta más interesante en la presencialidad?

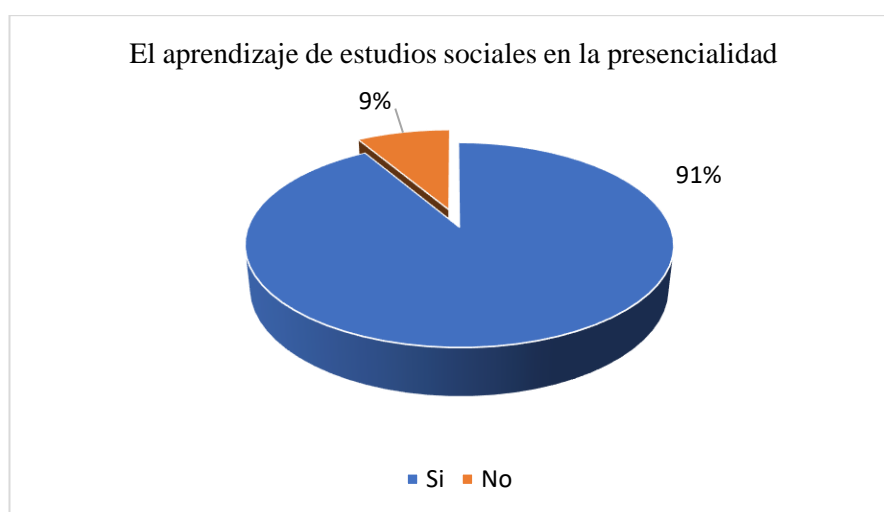
**Tabla N° 10:** El aprendizaje de Estudios Sociales en la presencialidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	43	91%
No	4	9%
Total	47	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 10:** El aprendizaje de Estudios Sociales en la presencialidad



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo

**Elaborado por:** Paola Mise

### **Análisis y discusión de los resultados**

Del 100% de encuestados el 91% expresa que el aprendizaje de Estudios Sociales es más interesante en la presencialidad, mientras que el 9% manifiesta que no es interesante.

La mayor parte de los estudiantes manifiestan que les resulta más interesante el aprendizaje de Estudios Sociales en la presencialidad, lo que significa que en la misma se aplican diversos métodos, estrategias y actividades que son más interesantes para los alumnos a comparación de la modalidad virtual.

**Pregunta 9.** ¿Cuál es la principal ventaja de las clases de Estudios Sociales en la virtualidad?

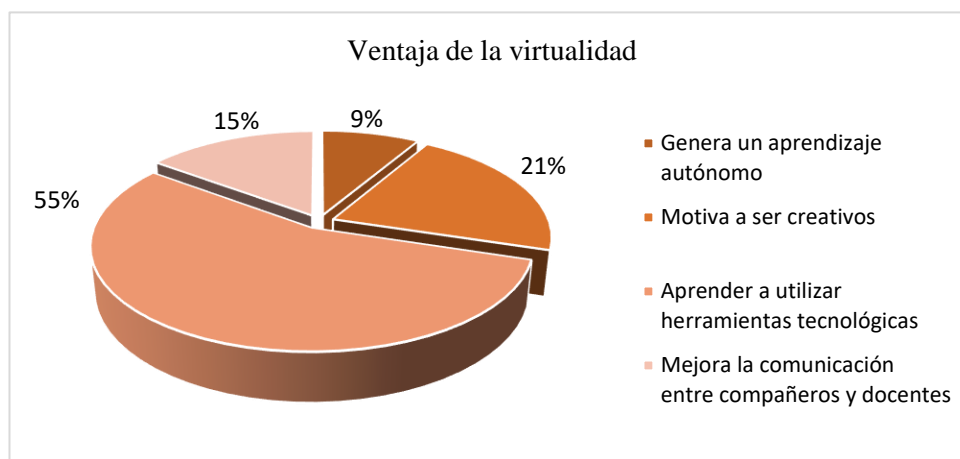
**Tabla N° 11:** Ventaja de la virtualidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Genera un aprendizaje autónomo	4	9%
Motiva a ser creativos	10	21%
Aprender a utilizar herramientas tecnológicas	26	55%
Mejora la comunicación entre compañeros y docentes	7	15%
Total	47	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 11:** Ventaja de la virtualidad



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo

**Elaborado por:** Paola Mise

### **Análisis y discusión de los resultados**

Del 100% de encuestados el 55% respondió que la principal ventaja de la virtualidad es que permite aprender a utilizar herramientas tecnológicas; el 21% manifestó que les motiva a ser creativos; el 15% expresó que mejora la comunicación entre compañeros y docentes y el 9% señaló que genera un aprendizaje autónomo.

En cuanto a las ventajas de la virtualidad se puede deducir que la principal es el aprender a utilizar herramientas tecnológicas, sin embargo, con la virtualidad también se ha podido generar la creatividad, mejorar la comunicación y fortalecer el aprendizaje autónomo.

**Pregunta 10.** ¿Cuál es la principal desventaja de las clases de Estudios Sociales en la virtualidad?

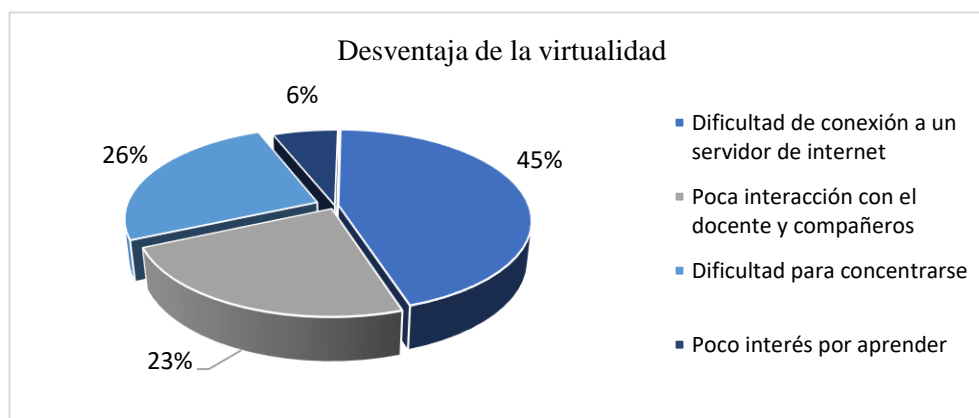
**Tabla N° 12:** Desventaja de la virtualidad

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Dificultad de conexión a un servidor de internet	21	45%
Poca interacción con el docente y compañeros	11	23%
Dificultad para concentrarse	12	26%
Poco interés por aprender	3	6%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 12:** Desventaja de la virtualidad



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo

**Elaborado por:** Paola Mise

### **Análisis y discusión de los resultados**

Del total de los encuestados el 45% considera que la principal desventaja de la virtualidad es la dificultad de conexión a un servidor de internet; el 26% manifestó la dificultad para concentrarse; el 23% expresó la alternativa de poca interacción con el docente y compañeros y el 6% mencionó poco interés por aprender.

Una vez analizados los resultados se puede deducir que la principal desventaja de la modalidad virtual es la dificultad en cuanto a la conexión a un servidor de internet, sin embargo, también se ha podido evidenciar que la virtualidad genera poca interacción con el docente y compañeros, dificultad para concentrarse y el poco interés por aprender.



**Pregunta 11.** ¿Cuál es la principal ventaja de las clases de Estudios Sociales en la presencialidad?

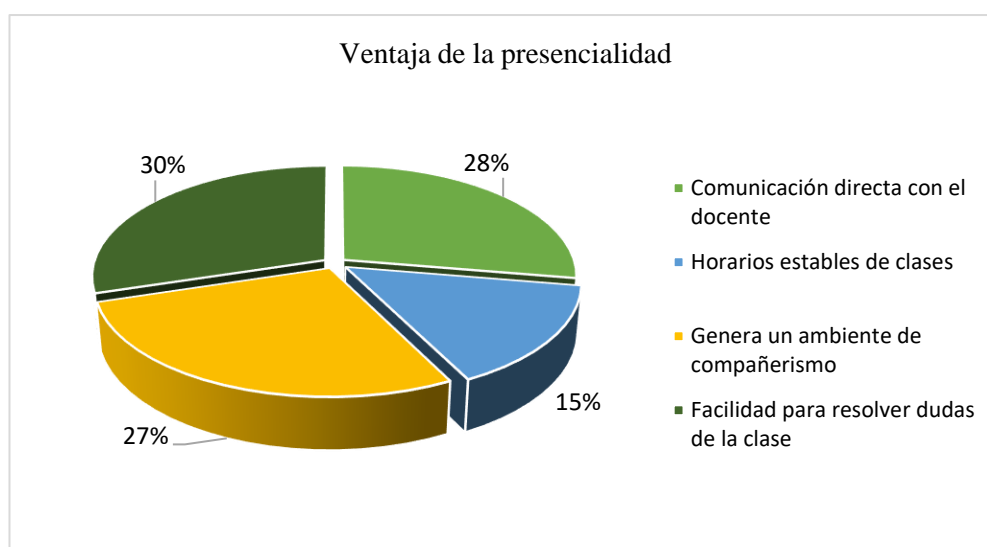
**Tabla N° 13:** Ventaja de la presencialidad

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Comunicación directa con el docente	13	28%
Horarios estables de clases	7	15%
Genera un ambiente de compañerismo	13	27%
Facilidad para resolver dudas de la clase	14	30%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 13:** Ventaja de la presencialidad



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo

**Elaborado por:** Paola Mise

### **Análisis y discusión de los resultados**

Del total de los encuestados el 30% expresó que la principal ventaja de la presencialidad es la facilidad para resolver dudas de la clase; el 28% mencionó la comunicación directa con el docente; el 27% manifestó la creación de un ambiente de compañerismo y el 15% responde el horario estable de clases.

Según los datos recopilados existen varias ventajas en cuanto a la presencialidad, en la misma se puede resolver dudas por parte de los estudiantes de forma inmediata, genera una comunicación directa con el educador, crea un ambiente de compañerismo y posee horarios estables para que se desarrolle la clase.

**Pregunta 12.** ¿Cuál es la principal desventaja de las clases de Estudios Sociales en la presencialidad?

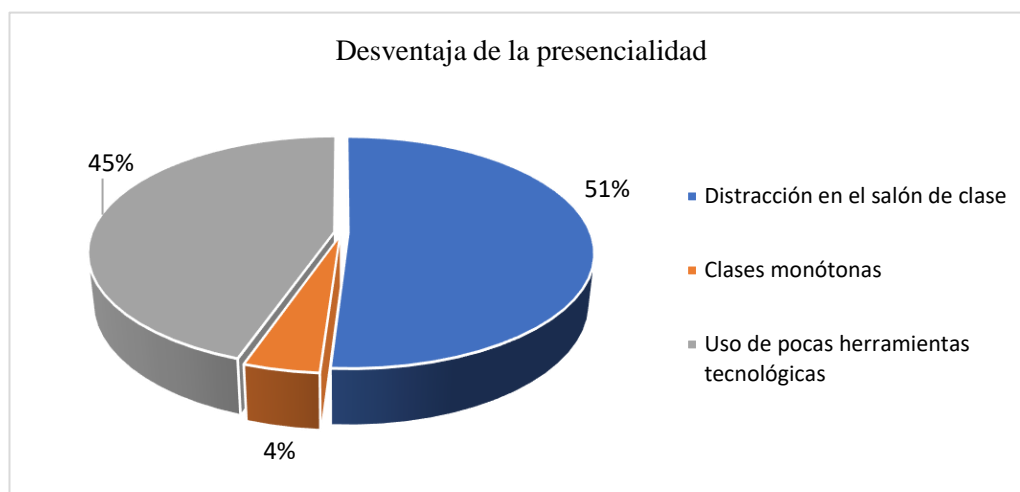
**Tabla N° 14:** Desventaja de la presencialidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Distracción en el salón de clase	24	51%
Clases monótonas	2	4%
Uso de pocas herramientas tecnológicas	21	45%
Total	47	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 14:** Desventaja de la presencialidad



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo

**Elaborado por:** Paola Mise

### **Análisis y discusión de los resultados**

Del 100% de los encuestados el 51% expresó que la principal desventaja de la presencialidad es la distracción en el salón de clase; el 45% manifestó el uso de pocas herramientas tecnológicas y el 4% respondió las clases monótonas.

Según los datos analizados se puede deducir que en la presencialidad se presentan varias desventajas, siendo las más principales la distracción en el salón de clase y el uso de pocas herramientas tecnológicas por parte del docente, además la modalidad presencial también ha generado que las clases se tornen monótonas.

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

**Pregunta 1.** ¿Usted cree que la modalidad B-learning o semipresencial resulta innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?

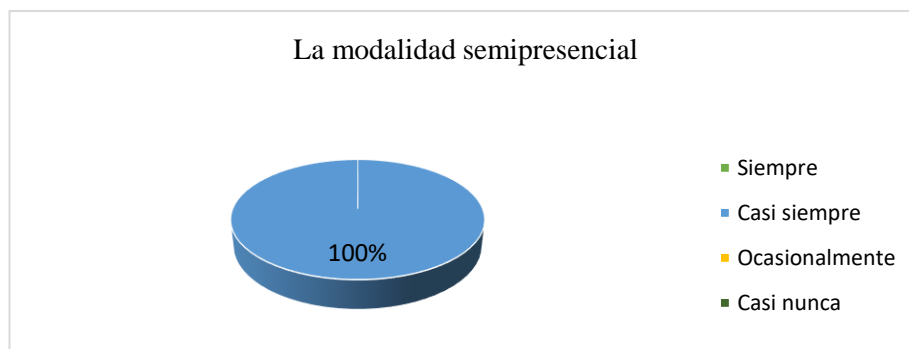
**Tabla N° 15:** La modalidad semipresencial

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	100%
Ocasionalmente	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 15:** La modalidad semipresencial



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

### **Análisis y discusión de los resultados**

El 100% de docentes encuestadas manifestó que la modalidad B-learning o semipresencial casi siempre es innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales.

Según el análisis de los resultados se puede inferir que la modalidad semipresencial en muchos de los casos resulta ser innovadora pero que aún existen aspectos que mejorar con la finalidad de innovador de manera total el proceso de enseñanza y aprendizaje y de esa manera alcanzar la calidad educativa.

**Pregunta 2.** ¿Usted cree que la virtualidad fortalece el trabajo autónomo de los alumnos en Estudios Sociales?

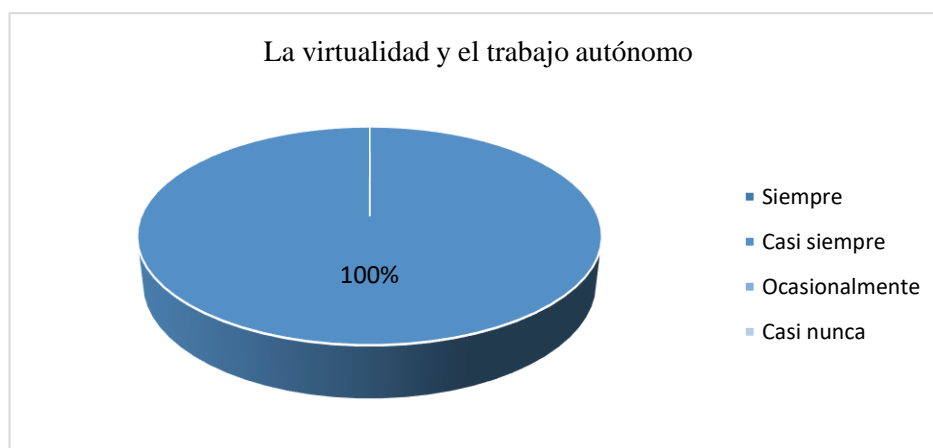
**Tabla N° 16:** La virtualidad y el trabajo autónomo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	100%
Ocasionalmente	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 16:** La virtualidad y el trabajo autónomo



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

### **Análisis y discusión de los resultados**

El 100% de las docentes encuestadas expresaron que la virtualidad casi siempre fortalece el trabajo autónomo de los estudiantes en Estudios Sociales.

Según los datos recopilados se puede deducir que la virtualidad en varias ocasiones si fortalece el trabajo autónomo, pero también se puede inferir que existen aspectos que ocasionan que el trabajo autónomo no se vea fortalecido, lo que significa que los estudiantes no están alcanzando el conocimiento esperado por la docente.

**Pregunta 3.** ¿La participación de los estudiantes en Estudios Sociales se ve beneficiada en la presencialidad?

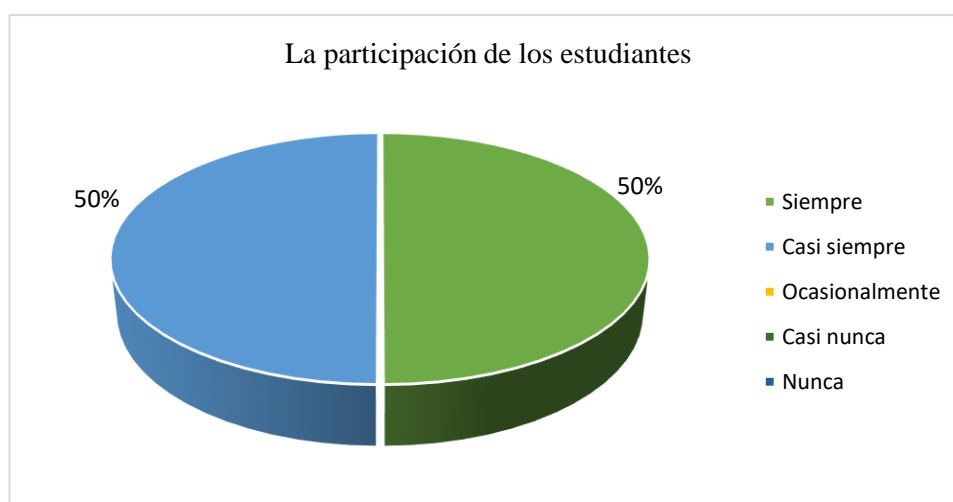
**Tabla N° 17:** La participación de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
Ocasionalmente	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 17:** La participación de los estudiantes



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

### **Análisis y discusión de los resultados**

Del total de docentes encuestadas el 50% expresó que siempre la participación de los estudiantes en Estudios Sociales se ve beneficiada en la presencialidad y el 50% restante señaló que casi siempre.

Según los resultados se puede inferir que la participación de los estudiantes en la presencialidad se ve beneficiada porque el hecho de poseer un contacto directo con la docente motiva a los alumnos a emitir sus ideas e inquietudes, lo que en la virtualidad es un poco más difícil por el hecho de utilizar un medio tecnológico.

**Pregunta 4.** ¿La virtualidad motiva a los docentes al uso de diversas plataformas digitales?

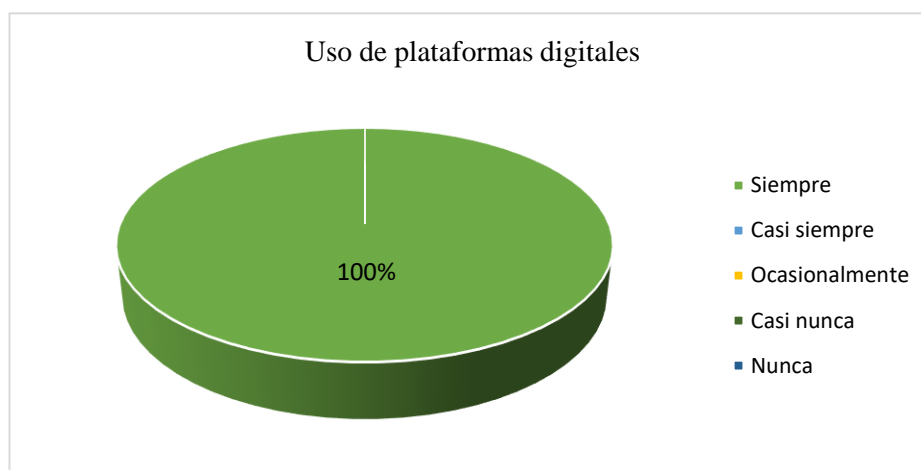
**Tabla N° 18:** Uso de plataformas digitales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
En ocasiones	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	2	100%
Total	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 18:** Uso de plataformas digitales



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

### **Análisis y discusión de los resultados**

El 100% de las docentes encuestadas expresó que siempre la virtualidad motiva a los docentes al uso de diversas plataformas digitales.

De acuerdo a los resultados se puede mencionar que la virtualidad genera siempre que los docentes apliquen un sinnúmero de herramientas tecnológicas, lo que significa que los educadores deben estar en constante investigación y capacitación sobre nuevas herramientas que sean interactivas e innovadoras para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Pregunta 5.** ¿La comunicación entre docente y estudiante en la modalidad virtual es?

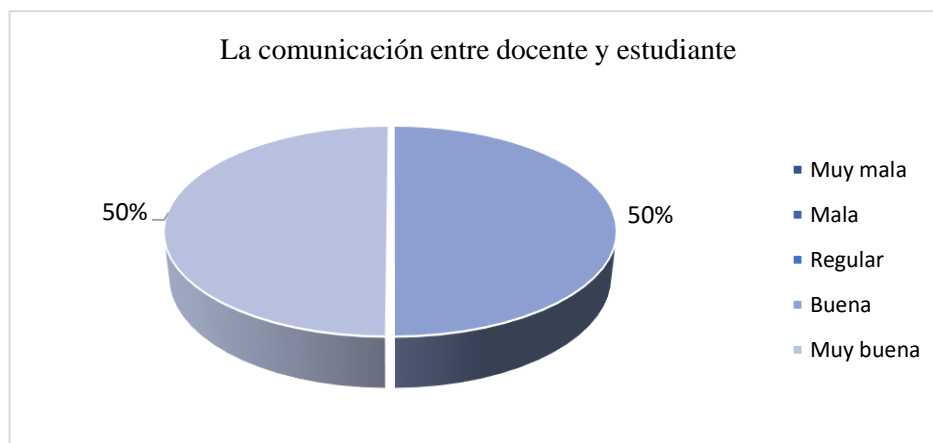
**Tabla N° 19:** La comunicación entre docente y estudiante

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy mala	0	0%
Mala	0	0%
Regular	0	0%
Buena	1	50%
Muy buena	1	50%
Total	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 19:** La comunicación entre docente y estudiante



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

### **Análisis y discusión de los resultados**

De la totalidad de docentes encuestadas el 50% respondió que es buena la comunicación entre el docente y estudiante en la modalidad virtual, mientras que el 50% restante expresó que la comunicación es muy buena.

Se puede deducir que la comunicación entre docente y estudiante en la modalidad virtual es buena, lo que significa que la educadora posee varios medios tecnológicos para tener una comunicación permanente con los alumnos y de esa manera disminuir considerablemente dificultades de diversa índole.

**Pregunta 6.** ¿La modalidad B-learning o semipresencial motiva a la ejecución de nuevas estrategias de aprendizaje?

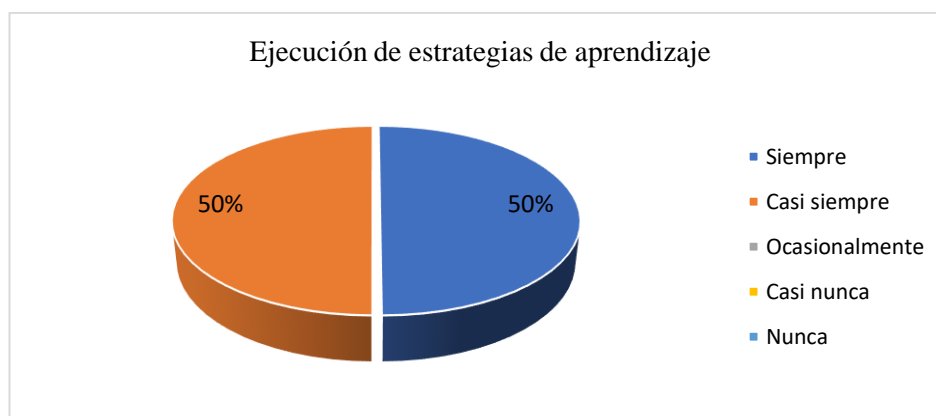
**Tabla N° 20:** Ejecución de estrategias de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
Ocasionalmente	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 20:** Ejecución de estrategias de aprendizaje



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

### **Análisis y discusión de los resultados**

El 50% de las docentes encuestadas expresaron que siempre la modalidad B-learning o semipresencial motiva a la ejecución de nuevas estrategias de aprendizaje y el 50% respondió que casi siempre.

Según los datos recabados se puede mencionar que la modalidad del B-learning no siempre motiva a los docentes a utilizar nuevas estrategias, lo que significa que al momento que el educador utiliza con frecuencia las mismas estrategias va a ocasionar que el proceso de aprendizaje se torne aburrido para los estudiantes.



**Pregunta 7.** ¿El proceso de adquisición del conocimiento se ve favorecido en la virtualidad?

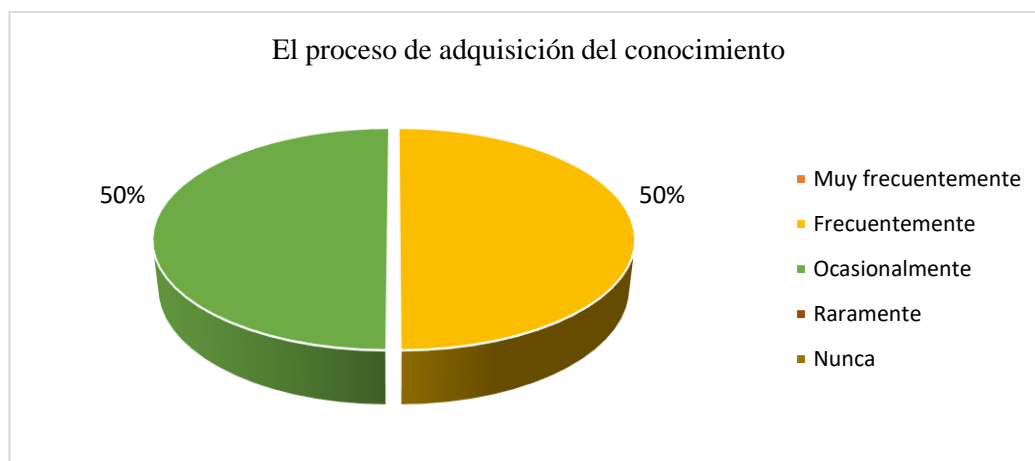
**Tabla N° 21:** El proceso de adquisición del conocimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	1	50%
Ocasionalmente	1	50%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 21:** El proceso de adquisición del conocimiento



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

### **Análisis y discusión de los resultados**

De la totalidad de encuestados el 100% manifestó que frecuentemente el proceso de adquisición del conocimiento se ve favorecido en la virtualidad y el 50% restante señaló la opción ocasionalmente.

Según los resultados se puede inferir que lastimosamente la adquisición del conocimiento en la virtualidad no se lo ve favorecido, lo que ocasiona que los alumnos no estén aprendiendo de una forma adecuada y por ende no se esté alcanzando los objetivos planteados.

**Pregunta 8.** ¿La modalidad B-learning o semipresencial fomenta el desarrollo de las destrezas de los estudiantes?

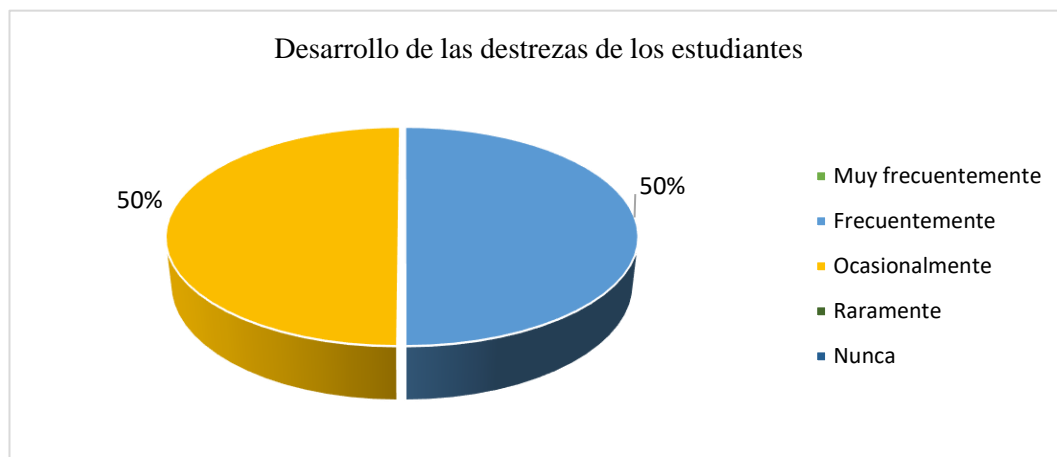
**Tabla N° 22:** Desarrollo de las destrezas de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	1	50%
Ocasionalmente	1	50%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 22:** Desarrollo de las destrezas de los estudiantes



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

### **Análisis y discusión de los resultados**

Del 100% de los encuestados el 50% respondió que frecuentemente la modalidad B-learning fomenta el desarrollo de las destrezas de los estudiantes y el 50% manifestó que ocasionalmente.

Según los datos recabados se puede deducir que la modalidad B-learning fortalece el desarrollo de las destrezas, pero no de forma permanente que sería lo adecuado, lo que significa que las docentes no están aplicando estrategias o actividades que brinden la oportunidad de desarrollar las destrezas en los estudiantes.

**Pregunta 9.** ¿Usted cree que el proceso de aprendizaje se fortalece con el uso de plataformas tecnológicas?

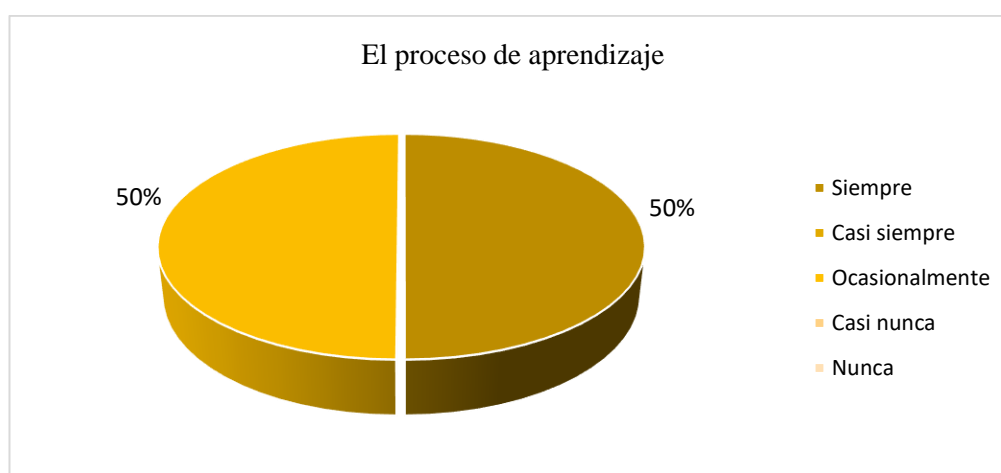
**Tabla N° 23:** El proceso de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Casi siempre	0	0%
Ocasionalmente	1	50%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 23:** El proceso de aprendizaje



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

### **Análisis y discusión de los resultados**

De la totalidad de docentes encuestadas el 50% menciona que siempre el proceso de aprendizaje se fortalece con el uso de plataformas tecnológicas y el 50% señaló la alternativa ocasionalmente.

De acuerdo a los resultados se puede mencionar que el proceso de aprendizaje se ve favorecido con el uso de plataformas tecnológicas, sin embargo, dicho proceso va a requerir de otras estrategias y actividades para conseguir un adecuado proceso de aprendizaje.

**Pregunta 10.** ¿Qué plataformas utiliza para llevar a cabo el desarrollo de la clase de Estudios Sociales?

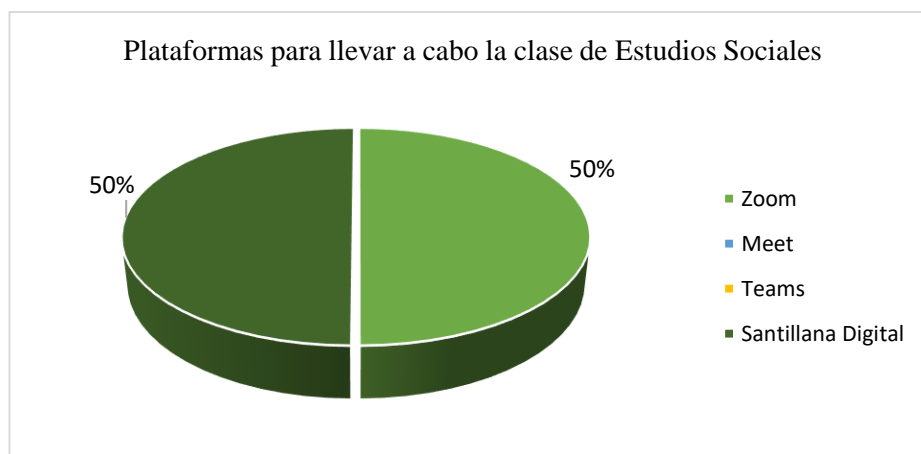
**Tabla N° 24:** Plataformas para llevar a cabo la clase de Estudios Sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Zoom	1	50%
Meet	0	0%
Teams	0	0%
Santillana Digital	1	50%
Total	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 24:** Plataformas para llevar a cabo la clase de Estudios Sociales



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

### **Análisis y discusión de los resultados**

Del 100% de los encuestados el 50% expresó que el Zoom es la plataforma para llevar a cabo el desarrollo de la clase de Estudios Sociales, mientras que el 50% manifestó que la plataforma es Santillana Digital.

Según los datos recabados se puede concluir que las docentes utilizan varias plataformas para transmitir el conocimiento, lo que da a notar la responsabilidad por impartir el conocimiento de una u otra forma en la modalidad virtual.

**Pregunta 11.** ¿Cuál es la principal ventaja de las clases de Estudios Sociales en la presencialidad?

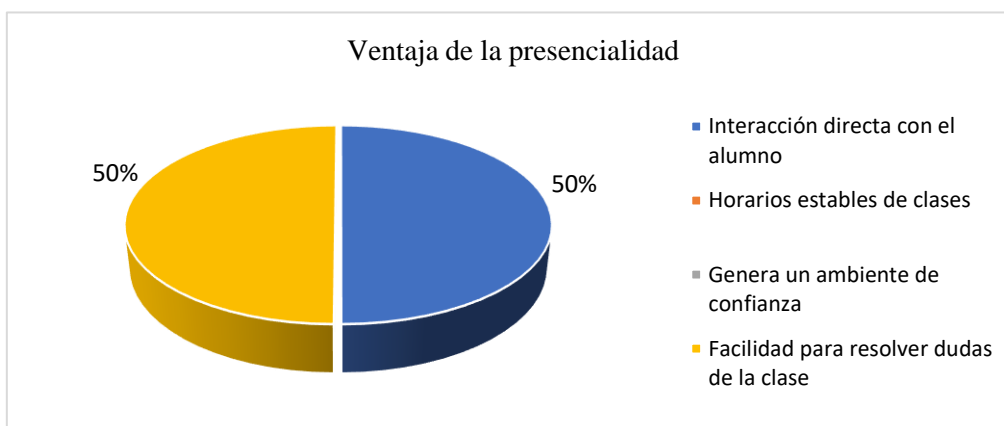
**Tabla N° 25:** Ventaja de la presencialidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Interacción directa con el alumno	1	50%
Horarios estables de clases	0	0%
Genera un ambiente de confianza	0	0%
Facilidad para resolver dudas de la clase	1	50%
Total	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 25:** Ventaja de la presencialidad



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

### Análisis y discusión de los resultados

El 50% de los encuestados manifestó que la interacción directa con el alumno es la principal ventaja en las clases presenciales de Estudios Sociales y el 50% expresó que la principal ventaja es la facilidad para resolver dudas de la clase.

Según los resultados se puede inferir que existen varias ventajas de las clases presenciales, una de ellas es la interacción directa y la facilidad para resolver las inquietudes, lo que significa que el proceso de aprendizaje va a ser favorecido.

**Pregunta 12.** ¿Cuál es la principal desventaja de las clases de Estudios Sociales en la presencialidad?

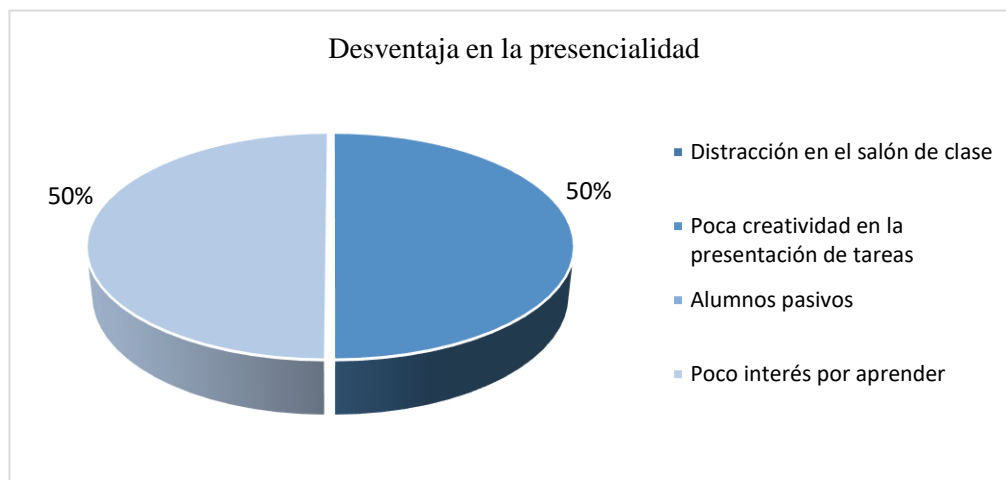
**Tabla N° 26:** Desventaja en la presencialidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Distracción en el salón de clase	0	0%
Poca creatividad en la presentación de tareas	1	50%
Alumnos pasivos	0	0%
Poco interés por aprender	1	50%
Total	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 26:** Desventaja en la presencialidad



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

### **Análisis y discusión de los resultados**

Del 100% de encuestados el 50% indicó que la poca creatividad en la presentación de tareas es la principal desventaja de las clases de Estudios Sociales en la presencialidad, mientras que el 50% restante señaló que es el poco interés por aprender.

Según los datos recopilados se puede inferir que existen dos grandes desventajas en la modalidad presencial, la primera es la poca creatividad en la presentación de tareas y el poco interés por aprender que presentan los estudiantes, por lo que se puede mencionar que los alumnos no están alcanzando el aprendizaje de forma adecuada dentro del salón de clase.

**Pregunta 13.** ¿Cuál es la principal ventaja de las clases de Estudios Sociales en la virtualidad?

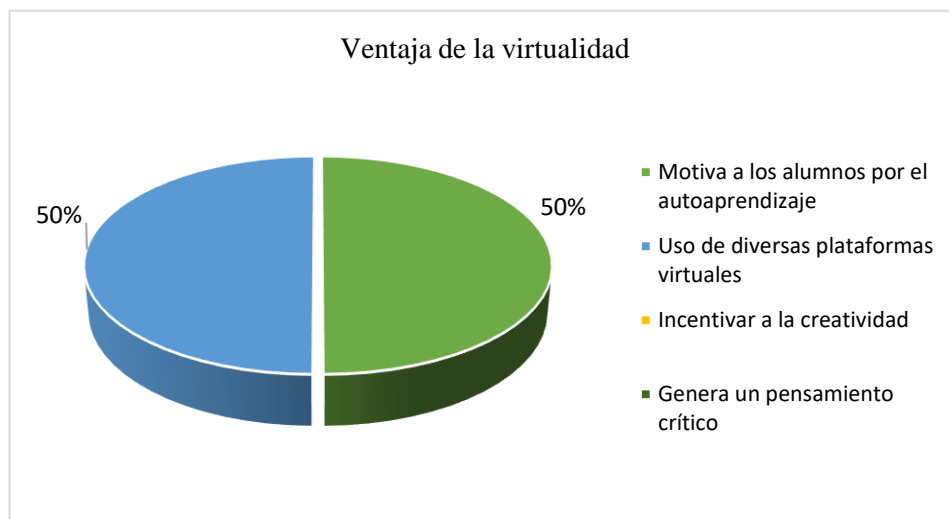
**Tabla N° 27:** Ventaja de la virtualidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Motiva a los alumnos por el autoaprendizaje	1	50%
Uso de diversas plataformas virtuales	1	50%
Incentivar a la creatividad	0	0%
Genera un pensamiento crítico	0	0%
Total	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 27:** Ventaja de la virtualidad



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

### **Análisis y discusión de los resultados**

De la totalidad de docentes encuestados el 50% expresó que la principal ventaja de las clases de Estudios Sociales es que motiva a los alumnos por el autoaprendizaje y el 50% manifestó que era el uso de diversas plataformas virtuales.

Una vez analizados los resultados se puede inferir que las principales ventajas que presenta la modalidad presencial es el fortalecimiento del autoaprendizaje y el uso de diversas plataformas virtuales, lo que significa que los estudiantes están desarrollando diversos aspectos que ayudarán a la consolidación de su aprendizaje.

**Pregunta 14.** ¿Cuál es la principal desventaja de las clases de Estudios Sociales en la virtualidad?

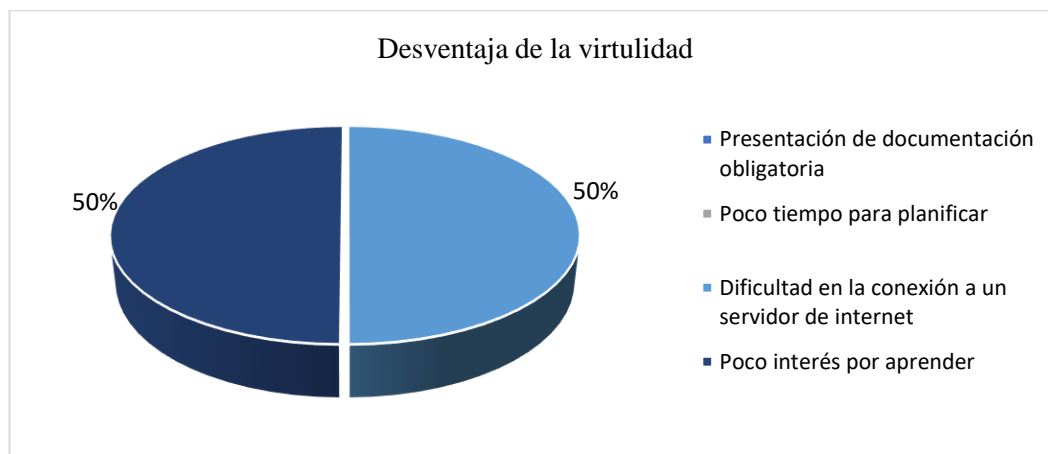
**Tabla N° 28:** Desventaja de la virtualidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Presentación de documentación obligatoria	0	0%
Poco tiempo para planificar	0	0%
Dificultad en la conexión a un servidor de internet	1	50%
Poco interés por aprender	1	50%
Total	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 28:** Desventaja de la virtualidad



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

### **Análisis y discusión de los resultados**

Del 100% de docentes encuestados el 50% manifestó que la dificultad en la conexión a un servidor de internet es la principal desventaja de las clases de Estudios Sociales en la virtualidad y el 50% restante señaló que es el poco interés por aprender.

Según los datos recopilados se puede mencionar que lastimosamente la conectividad es un aspecto negativo en la modalidad virtual, así como también el poco interés por aprender, lo que significa que los alumnos no residen en lugares que es de fácil acceso al servicio de internet y por consecuencia afecta a su proceso de aprendizaje.



**Pregunta 15.** ¿Qué actividades utiliza para el proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en la modalidad B-learning?

**Tabla N° 29:** Actividades en Estudios Sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mapas mentales	0	0%
Organizadores gráficos	0	0%
Líneas de tiempo	0	0%
Collage	0	0%
Infografías	0	0%
Sopa de letras	0	0%
Crucigramas	0	0%
Todas las anteriores	2	100%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

**Figura N° 29:** Actividades en Estudios Sociales



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paola Mise

El 100% de educadoras encuestadas manifestó que las actividades que se desarrollan en Estudios Sociales son: mapas conceptuales, organizadores gráficos, líneas de tiempo, collages, infografías, sopa de letras y crucigramas.

Posterior a un análisis de los datos se puede mencionar que las docentes utilizan diversas actividades para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo que significa que los alumnos sentirán el interés por realizar dichas actividades lo que será de ayuda para consolidar el conocimiento.

## **Discusión de los resultados**

Se logró evidenciar que el B-learning es una modalidad semipresencial en la que está presente la formación virtual como la formación presencial, cabe mencionar que la modalidad semipresencial o mixta se centra en el uso de diferentes recursos tecnológicos. La modalidad mixta combina de forma interesante y equilibrada la enseñanza virtual con la enseñanza presencial, dicha modalidad brinda la oportunidad que los educandos desarrollen el pensamiento crítico, fortalezcan la creatividad y motiva al uso de diferentes plataformas educativas.

De este modo, los hallazgos en las investigaciones analizadas, concuerdan con lo que señala Fierro (2018) en donde recalca que el B-learning mejora de sobremanera el proceso de enseñanza en los estudiantes, puesto que la misma motiva al uso de diferentes recursos y actividades que resultan ser atractivas para los educandos, este aspecto genera motivación por adquirir el conocimiento por parte de los alumnos, por otro lado, Machuca (2019) establece que con la aplicación del B-learning la enseñanza y el aprendizaje se torna más flexible, además, los estudiantes poseen más facilidad al momento de realizar las diferentes actividades, este aspecto fortalece la creatividad en los mismos.

Todo esto deja ver que la aplicación de modalidad mixta facilita de sobremanera el proceso de enseñanza y aprendizaje, dicha modalidad brinda la posibilidad de fortalecer las habilidades y las destrezas de los educandos y permite que los docentes se encuentren en un constante autoaprendizaje sobre las diferentes plataformas educativas, esto demuestra que el B-learning permite optimizar el tiempo, ya que no siempre es necesario tener a los educandos y maestros cara a cara para realizar algún tipo de actividad, además, el proceso de aprendizaje se ve favorecido porque se ejecutan varias aplicaciones con el fin que el alumno alcance el conocimiento.

Otro aspecto fundamental es que el B-learning es una alternativa grandiosa para dar solución a varios modelos de enseñanza y aprendizaje que son tradicionales, los

mismos que se centraban en una educación vertical, es decir, en el que los docentes eran los únicos que transmitían el conocimiento y el estudiante se limitaba a escuchar y asimilar el conocimiento. El B-learning permite usar metodologías en las que se centran en una combinación de aprendizaje en el aula y en el hogar con el uso de diferentes plataformas tecnológicas. Estos aspectos concuerdan con Zambrano (2018), puesto que menciona que la modalidad mixta o combinada se centra en el uso permanente de diferentes metodologías con la finalidad de disminuir considerablemente el estrés dentro del aula y de esa manera generar motivación por adquirir el conocimiento por parte de los estudiantes.

Además, Espino (2018) recalca que el B-learning se caracteriza porque se aplica varias técnicas y metodologías de aprendizaje, las mismas que brindan la oportunidad de fortalecer el pensamiento crítico y optimizar el tiempo. La modalidad mixta enfatiza en la combinación de encuentros asincrónicos (virtuales) con encuentros sincrónicos (presenciales) de forma equilibrada. Finalmente, cabe recalcar que la modalidad mixta resulta interesante para generar un aprendizaje significativo en los alumnos.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- De la investigación realizada se determina que la modalidad B-learning o aprendizaje combinado relaciona de forma equilibrada la enseñanza virtual con la enseñanza presencial, dicha modalidad mixta permite desarrollar el pensamiento crítico, impulsa al uso de diversas herramientas tecnológicas, fortalece la creatividad y fomenta la autonomía en los alumnos, dentro de esta modalidad el educador es un guía en el proceso de aprendizaje. El aprendizaje dentro de la modalidad B-learning se ve favorecido porque motiva a los educadores a aplicar varias actividades diferentes tanto en la presencialidad como en la virtualidad, por ende, permite que el estudiante fortalezca la habilidad para la comunicación escrita y el trabajo autónomo.
- Mediante los resultados obtenidos posterior a la aplicación de una encuesta a los estudiantes de sexto y séptimo, se concluye que el B-learning influye de forma positiva en el proceso de aprendizaje, porque las temáticas y las actividades resultan ser interesantes con el uso equilibrado de las herramientas tecnológicas, por ende, las calificaciones no se han visto afectadas dentro de la aplicación de la modalidad mixta. Sin embargo, se puede manifestar que los alumnos en varias ocasiones no se encuentran motivados a aprender, esto se debe a que existe poca interacción entre docente y estudiante, este aspecto genera que se dé lugar a la distracción en la hora de clase.
- Al aplicar la encuesta a los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales se determina que el proceso de aprendizaje de dicha asignatura mediante la aplicación del B-learning resulta ser innovadora porque fortalece el trabajo autónomo en los alumnos, motiva a los educadores a utilizar diversas

plataformas digitales, por ejemplo: Zoom y Santillana Digital. Además, la modalidad mixta motiva al uso de diferentes estrategias de aprendizaje con la finalidad de contribuir al desarrollo de las destrezas de los estudiantes. El proceso de aprendizaje en Estudios Sociales se centra en la creación de mapas conceptuales, organizadores gráficos, líneas de tiempo, collage, infografías, sopa de letras y crucigramas. Sin embargo, dicha modalidad en ocasiones genera que disminuya la creatividad y esto origina poco interés por aprender por parte de los educandos.

## **4.2 Recomendaciones**

- Se recomienda aplicar la modalidad B-learning tomando en consideración que exista un equilibrio y relación entre el aprendizaje adquirido en el salón de clase con el aprendizaje virtual, con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía en los estudiantes. Además, se recomienda que los docentes usen diversas plataformas y herramientas tecnológicas con el objetivo de generar interés y curiosidad en los alumnos.
- Es fundamental que dentro de la modalidad B-learning los docentes apliquen diferentes actividades con las que los alumnos puedan sentirse motivados por adquirir el conocimiento. Además, dentro del desarrollo de la clase es importante que exista interacción entre docente y estudiante, para lo cual se debe poner en ejecución diversas estrategias para motivar a los alumnos a participar y construir el conocimiento.
- Se recomienda que los docentes planteen actividades que motiven a los estudiantes a usar la creatividad en la realización de diferentes trabajos, ya sean estos individuales o colaborativos, con el objetivo de contribuir de manera positiva en el desarrollo de las destrezas y al uso permanente de las diversas herramientas tecnológicas.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias Bibliográficas

- Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. *Monográfico*, 16. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie75a11.pdf>
- Calderon, M. (2018). El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes - Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle*, 162. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1363/TM%20CE-Du%203264%20C1%20-%20Calderon%20Guerrero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chavez, H. (2020). Aplicación del Blended Learning para la mejora del rendimiento académico de los alumnos del curso de Gestión Informática I de la facultad de ciencias administrativas y contables de la UPLA. *UNCP*, 107. Obtenido de [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5722/T010\\_42274793\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5722/T010_42274793_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espino, M. (2018). ¿Qué es el Blended Learning? *eABC LEARNING*, 5. Obtenido de <https://www.e-abclearning.com/wp-content/uploads/2017/11/Qu%C3%A9-es-el-Blended-Learning.pdf>
- Fierro, A. (2018). Aplicación del modelo B-learning y su efecto en el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular Inca Garcilaso de la Vega, Lima, 2018. *Escuela de Posgrado- Universidad César Vallejo*, 145. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21487/Fierro\\_BAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21487/Fierro_BAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González, D. (2020). Los Estudios Sociales de cara a la Historia: Provocaciones para un debate urgente. *Revista Actualidades investigativas en Educación*, 20. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v20n1/1409-4703-aie-20-01-657.pdf>

- González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 36. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- Hernandez, T. (2012). El B-learning y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de computación. 132. Obtenido de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4703/1/ti\\_2012\\_22.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4703/1/ti_2012_22.pdf)
- Ledesma, M. (2014). Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. *UCACUA*, 126. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY.pdf>
- Machuca, E. (2019). Implementación de B-learning y su influencia en el incremento de notas de los estudiantes de la I.E. 821075Huayobamba-San Marcos-Cajamarca-2018. *UPAGU*, 200. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/921/Informe%20Final%20de%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mera, C. (2015). *eduimpulsa*. Obtenido de <https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky/>
- Murillo, J. (2017). Estrategia para el desarrollo de la modalidad B-Learning en el Colegio La Presentación del municipio de Girardot Cundinamarca. *Universidad Cooperativa de Colombia*, 84. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Tesis%20de%20grado%20Juan%20Murillo%202017.pdf>
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Ciencias de la Educación*, 16. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/6473/1/242-901-1-PB.pdf>
- Pacaje, F. (2017). Estrategia didáctica B-learning basada en competencias para la educación Universitaria Indígena en la población de Pillapi. *Universidad Maayor de San Andrés*, 112. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/16837/T-3369.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pérez, F. (2013). *Franjamorada-psico*. Obtenido de [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%202%20SEM%204\\_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%202%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf)
- Pisco, M. (2018). Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N. 64237 "CERFA" distrito de contamana - Provincia de Ucayali. *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*, 89. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3754/TESIS%20VASQUEZ%20PISCO%20MANUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Regader, B. (2016). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Romero, S. (2018). Entornos flexibles para el aprendizaje. *Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad*, 7. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/317-Article%20Text-5986-1-10-20181025.pdf>
- Santillana, F. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Nueva Aurora" del Distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2016-2017. *Universidad Central del Ecuador*, 125. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11055/1/T-UCE-0010-1632.pdf>
- Vargas, K. (2012). Método de enseñanza del área de Estudios Sociales en el rendimiento escolar. *Universidad Estatal de Milagro*, 122. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1657/1/M%20C3%29TODOS%20DE%20ENSE%20ANZA%20DEL%20C3%281REA%20DE%20ESTUDIOS%20SOCIALES%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR%20%281%29.pdf>
- Zambrano, G. (2018). Influencia del método B-learning en la enseñanza-aprendizaje del Inglés en la comunidad educativa de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*,



8. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-255.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1

# CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 04/10/2021

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de Titulación  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente.


De mi consideración:

Yo, Mg. Edison Velasco Benavides, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "CEC", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: «El B-learning y el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de sexto y séptimo grado paralelo "A" de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "CEC", del cantón Latacunga» propuesto por la señorita MISE PILLO YESSSENIA PAOLA, portador de la cédula de ciudadanía N° 0503967887, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
Mg. Edison Ismael Velasco Benavides  
Rector de la Unidad Educativa "CEC"  
Cédula de ciudadanía: 0200431567  
N° teléfono convencional: 032233155  
N° teléfono celular: 0993405879  
Correo electrónico: edismaelvebe@yahoo.es



## Anexo 2

### CERTIFICACIÓN DEL ABSTRACT

Yo, **Ximena del Rocío López Meneses**, con cedula de identidad **0502229255** certifico que el Resumen Ejecutivo de la tesis cuyo tema es “El B-learning y el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de sexto y séptimo grado paralelo “A” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “CEC”, del cantón Latacunga”, propuesto por la Srta. **Mise Pillo Yessenia Paola** con cédula de identidad **0503967887**, se encuentra traducido al idioma Ingles de forma correcta y adecuada.

XIMENA DEL  
ROCIO LOPEZ  
MENESES

Firmado digitalmente por  
XIMENA DEL ROCIO LOPEZ  
MENESES  
Versión de Adobe Acrobat  
Reader: 2021.007.20099

.....

**Ximena López Meneses**

**0502229255**

## Anexo 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

<b>Nombre y apellidos:</b> Carmen Chávez Fuentes
<b>Grado académico (área):</b> Máster en Psicología Clínica
<b>Años de experiencia en el área de la investigación de campo:</b> 4 años

2. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: “El B-learning y el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de sexto y séptimo grado paralelo “A” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “CEC”, del cantón Latacunga”, emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado;  
**I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las preguntas del cuestionario son lo suficientemente claras, de tal forma que no se prestan a ambigüedades.	X				
5	Las preguntas del cuestionario están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				

VALIDADOR

C.C: 1804504874

## Anexo 4

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Ambato, 05/11/2021

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de Titulación  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente.

De mi consideración:

Yo, Mg. Edison Velasco, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "CEC", me permito poner en su conocimiento la aceptación para la aplicación de una encuesta dirigida a los estudiantes de sexto y séptimo grado paralelo "A" y otra a los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales en los grados antes mencionados, dichas encuestas han sido creadas por la señorita Mise Pillo Yessenia Paola, portador de la cédula de ciudadanía N° 0503967887, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, cuyo tema de investigación es el "El B-learning y el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de sexto y séptimo grado paralelo "A" de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "CEC", del cantón Latacunga".

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Edison Ismael Velasco Benavides  
Rector de la Unidad Educativa "CEC"  
Cédula de ciudadanía: 0200431567  
N° teléfono convencional: 032233155  
N° teléfono celular: 0993405879  
Correo electrónico: edismaelvebe@yahoo.es



Anexo 5



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Recabar información actualizada sobre el B-learning y el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de sexto y séptimo grado paralelo “A” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “CEC”, del cantón Latacunga.

**Instrucciones:** Elija una opción por cada una de las siguientes preguntas colocando una X.

**ENCUESTA**

**1. ¿Usted se siente motivado si el conocimiento de Estudios Sociales es impartido por medio de la virtualidad?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Ocasionalmente
- d) Casi nunca
- e) Nunca

**2. ¿Las actividades que se desarrollan en Estudios Sociales inmersas en la virtualidad son?**

- a) Muy malas
- b) Malas
- c) Buenas
- d) Muy buena

**3. ¿El conocimiento adquirido en Estudios Sociales en la presencialidad es?**

- a) Muy malo
- b) Malo
- c) Regular
- d) Bueno
- e) Muy bueno

**4. ¿Los aprendizajes adquiridos en Estudios Sociales mediante la virtualidad son interesantes?**

- a) SI
- b) NO

**5. ¿La virtualidad le permite comprender el conocimiento impartido por el docente en la materia de Estudios Sociales?**

- a) SI
- b) NO

**6. ¿Usted prefiere que las clases sean otorgadas mediante la virtualidad o la presencialidad?**

- a) Virtualidad
- b) Presencialidad
- c) Ambas

**7. ¿Sus calificaciones en Estudios Sociales se han visto afectadas por la virtualidad?**

- a) SI
- b) NO

**8. ¿El aprendizaje de Estudios Sociales resulta más interesante en la presencialidad?**

- a) SI
- b) NO

**9. ¿Cuál es la principal ventaja de las clases de Estudios Sociales en la virtualidad?**

- a) Genera un aprendizaje autónomo
- b) Motiva a ser creativos
- c) Aprender a utilizar herramientas tecnológicas
- d) Mejora la comunicación entre compañeros y docentes

**10. ¿Cuál es la principal desventaja de las clases de Estudios Sociales en la virtualidad?**

- a) Dificultad de conexión a un servicio de internet
- b) Poca interacción con el docente y compañeros
- c) Dificultad para concentrarse
- d) Poco interés por aprender

**11. ¿Cuál es la principal ventaja de las clases de Estudios Sociales en la presencialidad?**

- a) Comunicación directa con el docente
- b) Horarios estables de clases
- c) Genera un ambiente de compañerismo
- d) Facilidad para resolver dudas de la clase



**12. ¿Cuál es la principal desventaja de las clases de Estudios Sociales en la presencialidad?**

- a) Distracción en el salón de clase
- b) Clases monótonas
- c) Uso de pocas herramientas tecnológicas

**Gracias por su colaboración**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES**



**Objetivo:** Recabar información actualizada sobre el B-learning y el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de sexto y séptimo grado paralelo “A” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “CEC”, del cantón Latacunga.

**Instrucciones:** Elija una opción por cada una de las siguientes preguntas colocando una X.

**ENCUESTA**

**1. ¿Usted cree que la modalidad semipresencial resulta innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Ocasionalmente
- d) Casi nunca
- e) Nunca

**2. ¿Usted cree que la virtualidad fortalece el trabajo autónomo de los alumnos en Estudios Sociales?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Ocasionalmente
- d) Casi nunca

e) Nunca

**3. ¿La participación de los estudiantes en Estudios Sociales se ve beneficiada en la presencialidad?**

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Ocasionalmente

d) Casi nunca

e) Nunca

**4. ¿La virtualidad motiva a los docentes al uso de diversas plataformas digitales?**

a) Nunca

b) Casi nunca

c) En ocasiones

d) Casi siempre

e) Siempre

**5. ¿La comunicación entre docente y estudiante en la modalidad virtual es?**

a) Muy mala

b) Mala

c) Regular

d) Buena

e) Muy buena

**6. ¿La modalidad B-learning o semipresencial motiva a la ejecución de nuevas estrategias de aprendizaje?**

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Ocasionalmente

d) Casi nunca

e) Nunca

**7. ¿El proceso de adquisición del conocimiento se ve favorecido en la virtualidad?**

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

**8. ¿La modalidad B-learning o semipresencial fomenta el desarrollo de las destrezas de los estudiantes?**

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

**9. ¿Usted cree que el proceso de aprendizaje se fortalece con el uso de plataformas tecnológicas?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Ocasionalmente
- d) Casi nunca
- e) Nunca

**10. ¿Qué plataformas utiliza para llevar a cabo el desarrollo de la clase de Estudios Sociales?**

- a) Zoom
- b) Meet
- c) Teams
- d) Santillana Digital
- e) Otros

Cuales: .....

**11. ¿Cuál es la principal ventaja de las clases de Estudios Sociales en la presencialidad?**

- a) Interacción directa con el alumno
- b) Horarios estables de clases
- c) Genera un ambiente de confianza
- d) Facilidad para resolver dudas de la clase
- e) Otros

Cuales:.....

**12. ¿Cuál es la principal desventaja de las clases de Estudios Sociales en la presencialidad?**

- a) Distracciones en el salón de clase
- b) Poca creatividad en la presentación de tareas
- c) Alumnos pasivos
- d) Poco interés por aprender
- e) Otros

Cuales:.....

**13. ¿Cuál es la principal ventaja de las clases de Estudios Sociales en la virtualidad?**

- a) Motiva a los alumnos por el autoaprendizaje
- b) Uso de diversas plataformas virtuales
- c) Incentiva a la creatividad
- d) Genera un pensamiento crítico
- e) Otros

Cuales:.....

**14. ¿Cuál es la principal desventaja de las clases de Estudios Sociales en la virtualidad?**

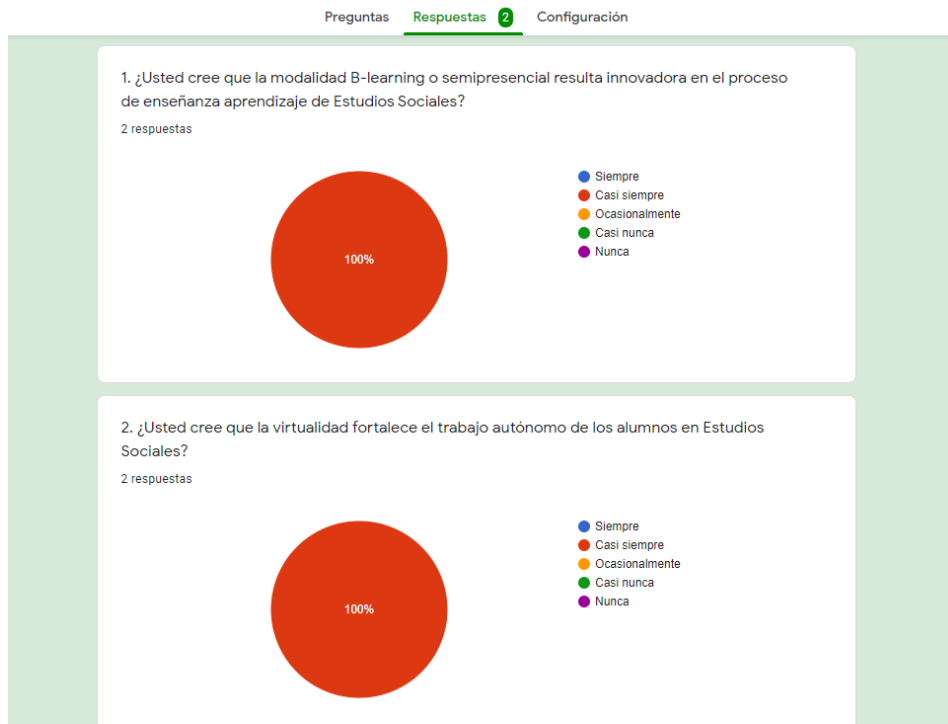
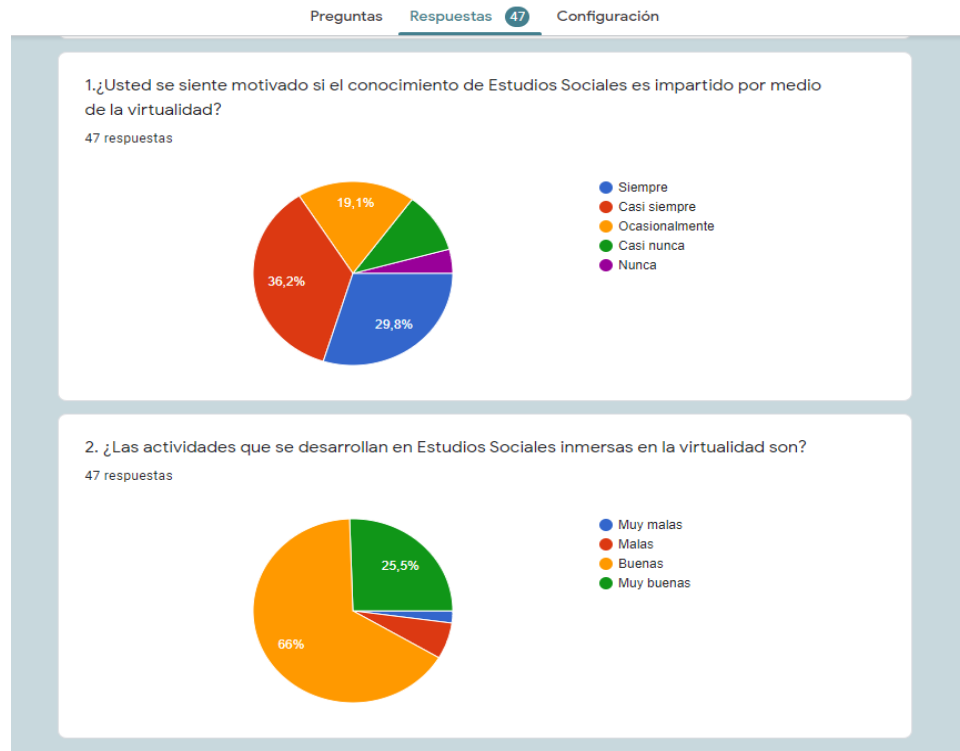
- a) Presentación de documentación obligatoria
  - b) Poco tiempo para planificar
  - c) Dificultad en la conexión a un servidor de internet
  - d) Poco interés por aprender
  - e) Otros
- Cuales:.....

**15. ¿Qué actividades utiliza para el proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en la modalidad B-learning?**

- a) Mapas conceptuales
- b) Organizadores gráficos
- c) Líneas de tiempo
- d) Collage
- e) Infografías
- f) Sopa de letras
- g) Crucigramas
- h) Todas las anteriores

**Gracias por su colaboración**

## Anexo 6





## Encuesta de sexto y séptimo (respuestas) ☆ 📄 🔗

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

100% € % ,0\_ .00 123- Predetermi... 10 B I S A 🔍 📄 📑 📊 📈 📉 📌 📎 📏 📐 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿

A1	Marca temporal								
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
	Marca temporal	Nombre	Curso	1. ¿Usted se siente motiv	2. ¿Las actividades que	3. ¿El conocimiento adq	4. ¿Los aprendizajes adq	5. ¿La virtualidad le perm	6. ¿Usted prefiere que la
2	8/11/2021 11:03:33	Ezequiel Godoy	séptimo	Casi siempre	Buenas	Bueno	Si	Si	Presencialidad
3	8/11/2021 11:04:01	Alejandra	septimo	Casi siempre	Buenas	Regular	No	Si	Presencialidad
4	8/11/2021 11:04:37	Lusiana Peña	7mo	Casi siempre	Buenas	Regular	Si	Si	Ambas
5	8/11/2021 11:04:52	Matias Burbano	7°E.G.B	Casi siempre	Buenas	Muy bueno	Si	Si	Presencialidad
6	8/11/2021 11:05:19	JOSE DAVID YANEZ JIV	7MO DE BASICA	Casi siempre	Muy buenas	Muy bueno	Si	Si	Presencialidad
7	8/11/2021 11:06:07	Milagros Culqui	7 mo de Básica	Casi siempre	Muy buenas	Muy bueno	Si	Si	Ambas
8	8/11/2021 11:07:15	Antonlo Herrera	septimo	Nunca	Muy buenas	Muy bueno	Si	Si	Presencialidad
9	8/11/2021 14:43:03	Isaac	Sexto	Ocasionalmente	Buenas	Bueno	Si	Si	Presencialidad
10	8/11/2021 20:58:49	Marco Benites	Sexto	Siempre	Muy buenas	Muy bueno	Si	Si	Presencialidad
11	8/11/2021 21:24:56	Mikaela Alejandra Tapia	Sexto grado	Casi siempre	Buenas	Bueno	Si	Si	Ambas
12	9/11/2021 8:12:31	Francisco Benites	6 A	Siempre	Buenas	Regular	Si	Si	Ambas
13	9/11/2021 12:24:55	Daniel Villalba	Séptimo	Casi siempre	Muy buenas	Muy bueno	Si	Si	Ambas
14	9/11/2021 12:26:42	Isabela Segovia	Séptimo	Casi siempre	Buenas	Regular	Si	Si	Presencialidad
15	9/11/2021 12:28:59	Elian Chacón	Séptimo	Siempre	Buenas	Regular	Si	Si	Virtualidad
16	9/11/2021 12:31:02	Sofia Calvopiña	Séptimo	Ocasionalmente	Muy buenas	Muy bueno	Si	Si	Presencialidad
17	9/11/2021 12:33:12	María Fernanda Cáceres	Séptimo	Siempre	Muy buenas	Bueno	Si	Si	Presencialidad
18	9/11/2021 12:34:55	Pablo Naranjo	Séptimo	Casi siempre	Muy buenas	Muy bueno	Si	Si	Presencialidad
19	9/11/2021 12:58:27	Doménica Cajamarca	Séptimo	Casi nunca	Buenas	Muy bueno	Si	Si	Presencialidad
20	9/11/2021 12:59:41	Martina Gómez		7 Siempre	Muy buenas	Bueno	Si	Si	Presencialidad
21	9/11/2021 13:00:55	Luciana Vaca		7 Ocasionalmente	Buenas	Bueno	Si	Si	Presencialidad
22	9/11/2021 13:02:39	Estely Arroyo		7 Casi siempre	Buenas	Regular	Si	Si	Presencialidad
23	9/11/2021 13:04:01	José Emilio		7 Casi nunca	Buenas	Muy bueno	Si	Si	Presencialidad
24	9/11/2021 13:05:14	Valentina Pozo		7 Ocasionalmente	Buenas	Bueno	Si	Si	Presencialidad
25	9/11/2021 13:06:30	María Veloz		7 Casi siempre	Buenas	Bueno	Si	Si	Presencialidad
26	9/11/2021 15:03:44	Julián Torres		7 Casi nunca	Malas	Muy bueno	No	No	Ambas
27	9/11/2021 15:05:29	Valentina Delgado		7 Casi siempre	Malas	Bueno	No	Si	Presencialidad
28	9/11/2021 15:07:16	María José Álvarez		7 Ocasionalmente	Buenas	Bueno	No	No	Presencialidad
29	9/11/2021 15:08:16	Marín Mena		7 Siempre	Buenas	Muy bueno	Si	Si	Presencialidad
30	9/11/2021 15:09:34	Amelia Segovia		7 Ocasionalmente	Buenas	Bueno	Si	Si	Presencialidad
31	9/11/2021 15:10:47	Manuel Guanotásig		7 Ocasionalmente	Buenas	Muy bueno	No	Si	Presencialidad
32	9/11/2021 15:12:39	Santiago José Arboleda		6 Casi nunca	Malas	Bueno	Si	No	Presencialidad
33	9/11/2021 15:13:40	Adrián Arroyo		6 Siempre	Muy buenas	Bueno	Si	Si	Presencialidad