



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación.**

TEMA:

**“LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES
DE 7MO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “NUEVA ESPERANZA” DEL CANTÓN AMBATO”**

AUTOR: Lema Jerez Sheila Jazmín

TUTOR: Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza

AMBATO - ECUADOR

2022

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Jeanneth Caroline Galarza Galarza, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “La violencia de género y la autoestima de los estudiantes de 7mo grado de educación general básica, de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” del cantón Ambato” desarrollado por la estudiante Lema Jerez Sheila Jazmín, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Jeanneth Caroline Galarza Galarza
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: “La violencia de género y la autoestima de los estudiantes de 7mo grado de educación general básica, de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” del cantón Ambato”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Sheila Jazmín Lema Jerez

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: “La violencia de género y la autoestima de los estudiantes de 7mo grado de educación general básica, de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” del cantón Ambato”, presentando por Lema Jerez Sheila Jazmín, egresado de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Psic. Chávez Fuentes Carmen Dolores

C.C. 180450487-4

Miembro de comisión calificadora

Dr. Luis Guillermo Rosero

C.C. 040042450-3

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico esta proyecto a mis padres que estuvieron conmigo todos los semestres de la Universidad apoyándome, a mi amiga Emmita quien fue una compañera incondicional que me apoyo emocionalmente durante todo el tiempo que estuve en la Universidad Técnica de Ambato, también les agradezco a mis maestros quienes nunca me abandonaron en momentos que no entendía, sin importar que muchas veces me distraía o conversaba en clases con mi compañera, en fin a todos mis familiares y amigos que depositaron su confianza en mí para escribir, concluir mi proyecto y culminar mi ciclo académico en la Universidad Técnica de Ambato.

Así que esta dedicatoria es especialmente a ellos, ya que les debo muchísimo por su apoyo incondicional.

Sheila Jazmín Lema Jerez

AGRADECIMIENTO

Primeramente le quiero dar gracias a Dios por bendecirme, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo fundamental en momentos de dificultad y de debilidad.

Agradezco a mis padres: Klever Lema y Mónica Jerez, por ser los principales promotores de mis sueños, a mis hermanos Alisson y Johan por confiar en mí y a mis demás familiares por darme ánimos y por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Gracias a mis maestros de la Universidad Técnica de Ambato, por haberme compartido sus conocimientos y sus consejos y lo más principal por toda la paciencia que me tuvieron y a la Dra. Carmen Aguas, rectora de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” por abrirme las puertas a su institución y colaborar en mi proyecto.

Sheila Jazmín Lema Jerez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| Portada | i |
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN | ii |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN | iii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | x |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xii |
| RESUMEN EJECUTIVO | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| CAPITULO I | 15 |
| MARCO TEÓRICO | 15 |
| 1.1 Antecedentes investigativos | 15 |
| Objetivos: | 16 |
| 1.2.1 Objetivo general. | 16 |
| 1.2.2 Objetivos específicos | 16 |
| 1.3. Fundamentación Teórica | 17 |
| La violencia de género | 17 |
| La violencia | 17 |
| La violencia de género | 17 |
| Violencia física | 18 |
| Violencia psicológica.- | 18 |
| Violencia verbal | 18 |
| Violencia sexual. | 19 |
| Violencia mental | 19 |

| | |
|---|-----------|
| El comportamiento | 19 |
| La autoestima..... | 23 |
| Dimensiones de la autoestima | 24 |
| Dimensión social.- | 24 |
| Dimensión académica.- | 24 |
| Dimensión étnica.-..... | 24 |
| Niveles de la autoestima.-..... | 25 |
| Comportamiento humano.-..... | 25 |
| Nivel autoestima personal.- | 26 |
| Nivel autoestima familiar | 26 |
| Elementos de la autoestima.- | 27 |
| Autoestima y conocimiento.-..... | 28 |
| Autoestima y capacidad.- | 28 |
| Autoestima baja | 29 |
| CAPÍTULO II..... | 30 |
| METODOLOGÍA..... | 30 |
| 2.1 Enfoque investigativo. | 30 |
| 2.1.1 Enfoque cuali–cuantitativo | 30 |
| 2.2 Modalidad básica de investigación. | 30 |
| 2.2.1 De campo..... | 30 |
| 2.2.2 Investigación bibliográfica–documental..... | 30 |
| 2.3 Nivel o tipo de investigación. | 31 |
| 2.3.1 Nivel exploratorio..... | 31 |
| 2.3.2 Nivel de descripción | 31 |
| 2.4 Población y muestra de estudio..... | 31 |
| 2.5 Técnicas e instrumentos..... | 32 |
| 2.6 Plan de recolección de la información..... | 32 |

| | |
|---|----|
| 2.7. Planteamiento de procesamiento de la información | 33 |
| CAPITULO III | 34 |
| ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. | 34 |
| 3.1. Análisis de resultados. | 34 |
| 3.2 Análisis de resultados. | 34 |
| 3.3 Discusión de resultados | 44 |
| 3.4 Verificación de la Hipótesis. | 46 |
| 3.4.1 Planteamiento de la hipótesis. | 46 |
| 1.- Modelo Matemático. | 46 |
| 2.- Modelo estadístico..... | 46 |
| Nivel de significancia | 46 |
| Frecuencias Observadas. | 47 |
| Frecuencias Esperadas | 48 |
| Tabla de verificación | 49 |
| Zona de aceptación y rechazo..... | 49 |
| Campana de Gauss..... | 50 |
| CAPITULO IV | 51 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 51 |
| Conclusiones:..... | 51 |
| Recomendaciones: | 52 |
| Bibliografía..... | 53 |
| ANEXOS | 58 |
| ANEXO 1: Carta Compromiso..... | 58 |
| ANEXO 2: Instrumento..... | 60 |
| ANEXO 3: Validación del Instrumento | 62 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 | 32 |
| <i>Población y Muestra</i> | 32 |
| Tabla 2 | 32 |
| <i>Preguntas básicas de información</i> | 32 |
| Tabla 3 | 34 |
| <i>Actitud</i> | 34 |
| Tabla 4..... | 35 |
| <i>Tareas escolares</i> | 35 |
| Tabla 5 | 36 |
| <i>Conducta</i> | 36 |
| Tabla 6..... | 37 |
| <i>Actividades Escolares</i> | 37 |
| Tabla 7 | 38 |
| <i>Respeto</i> | 38 |
| Tabla 8..... | 39 |
| <i>Defenderse</i> | 39 |
| Tabla 9 | 40 |
| <i>Pelear</i> | 40 |
| Tabla 10..... | 41 |
| <i>Ofenderse</i> | 41 |
| Tabla 11 | 42 |
| <i>Autoestima</i> | 42 |
| Tabla 12..... | 43 |
| <i>Amenazado</i> | 43 |
| Tabla 13 | 47 |
| <i>Probabilidad de un valor superior</i> | 47 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| Tabla 14..... | 47 |
| <i>Frecuencias Observadas</i> | 47 |
| Tabla 15..... | 48 |
| <i>Frecuencias esperadas</i> | 48 |
| Tabla 16..... | 49 |
| <i>Cálculo del Chi Cuadrado</i> | 49 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---------------------------------------|----|
| Gráfico 1: Actitud..... | 34 |
| Gráfico 2: Tareas Escolares..... | 35 |
| Gráfico 3: Conducta..... | 36 |
| Gráfico 4: Actividades escolares..... | 37 |
| Gráfico 5: Respeto..... | 38 |
| Gráfico 6: Defenderse..... | 39 |
| Gráfico 7: Peleas..... | 40 |
| Gráfico 8: Ofenderse..... | 41 |
| Gráfico 9: Autoestima..... | 42 |
| Gráfico 10: Amenazado..... | 43 |
| Gráfico 11: Campana de Gauss..... | 50 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NUEVA ESPERANZA” DEL CANTÓN AMBATO

Autor: Sheila Jazmín Lema Jerez

Tutor: Jeanneth Caroline Galarza Galarza

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación, tienen una perspectiva social, puesto que, se ha desarrollado con el fin de individualizarla la relación existente entre las dos variables de estudio, con el tema: La violencia de género y la autoestima de los estudiantes de 7mo grado de educación general básica, de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” del cantón Ambato, la finalidad fue analizar que provoca la violencia de género en los estudiantes de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” por lo cual, se inició indagando por la autoestima personal que tiene cada individuo, considerando que, cada alumno es un mundo diferente de experiencias vividas, igualmente, se realizó un análisis crítico propositivo entre las variables de estudio, además, lo relevante de la investigación fue que, la autoestima y las relaciones interpersonales favorecen a eludir la violencia de género en la Unidad educativa “Nueva Esperanza”

Examinando la investigación propuesta, se concluye que, con una alta autoestima y relaciones inter comunicativas en el contexto que se desarrolla, se puede evitar la violencia de género.

Descriptores:

Autoestima, violencia, género, social, indagación, estudiantes, análisis, experiencias.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: GENDER-BASED VIOLENCE AND SELF-ESTEEM OF 7TH GRADE STUDENTS OF GENERAL BASIC EDUCATION, FROM THE “NUEVA ESPERANZA” EDUCATIONAL UNIT OF AMBATO CANTON

Author: Sheila Jazmín Lema Jerez

Tutor: Jeanneth Caroline Galarza Galarza

ABSTRACT

The present investigation has a social perspective, since it has been developed in order to individualize the relationship between the two study variables, with the theme: Gender violence and self-esteem of 7th grade students of general education. of the “New Hope” Educational Unit of the Ambato canton, the purpose was to analyze what causes gender violence in the students of the “New Hope” Educational Unit, for which we began by inquiring about the personal self-esteem that each individual has, considering that, each student is a different world of lived experiences, likewise, a proactive critical analysis was carried out between the study variables, in addition, the relevance of the research was that self-esteem and interpersonal relationships favor avoiding gender violence in the Educational Unit “New Hope”

Examining the proposed research, it is concluded that high self-esteem and inter-communicative relationships in the context that develops, gender violence can be avoided.

Descriptors:

Self-esteem, violence, gender, social, inquiry, students, analysis, experiences

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos.

Para efectuar el presente proyecto investigativo se ha visitado la biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato, además, se ha consultado con la indagación de libros virtuales, igualmente, se cuenta con la información extraída de fuentes confiables del internet en relación al tema investigado.

Se cuenta con cuantioso aporte de investigaciones realizadas referente al tema de investigación propuesto, a su vez, facilitando la ejecución del programa de estudio formulado, posterior de haber avanzado la indagación referente a la investigación planteada, se consiguió un trabajo investigado similar elaborado en la Universidad Nacional Federico Villareal con el tema: La violencia de género y su relación con la autoestima en las estudiantes de tercer grado de secundaria en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del Distrito de Rochacc-Apirímac 2018, quién como autor fue el Mg. Miranda Palomino Pilar Geisha.

Posterior a la investigación planificada, se descubre que en la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” no existe una investigación previa, en relación, al tema planteado, por lo tanto, fue de gran importancia el estudio desarrollado, que sirvió como una aplicación de las variables analizadas, por lo que se refiere a la realidad existente en la entidad Educativa. Es necesario recalcar, que esta investigación es de carácter inédito.

Es importante tomar en cuenta que esta problemática ha sido tratada de diferentes orientaciones conceptuales, tal el caso de **Caballo (2018)** expresa que la violencia de género se basa en una vulneración a las expresiones y sentimientos hacia la otra persona. A esto se une **Berkowitz (2019)** para él la violencia de género tiene como objetivo dañar o herir física o psicológica a los demás, tratando de mantener un mecanismo de control. Concluyendo que para **Feixa (2020)** la violencia es un fenómeno que presenta múltiples percepciones en diferentes realidades históricas y sociales; sin embargo, aunque existen varias definiciones sobre violencia como, el uso agresivo de la fuerza física entre individuos o grupos.

De igual manera, hace alusión que; la violencia surge en base a las relaciones asimétricas poder y relaciones políticas que afectan a las culturas y las diferentes formas en las que ésta se vincula con las estructuras de dominación en ámbitos micro y macro social (**Feixa, 2020**).

Se encontraron investigaciones realizadas a cerca de la Autoestima en los países como Argentina, España y otros de Latinoamérica por parte de Nathaniel Brander, quien ha realizado un base a estas investigaciones un “Manual práctico de Autoestima”. Así mismo se han realizado investigaciones en Chile por Lidice Valdés sobre los “Niveles de Autoestima y los rasgos de inmadurez”, entre otras.

En América Latina se hicieron estudios sobre el rendimiento escolar así nos los presentan Eduardo Vélez y col. escribiendo un artículo a partir de 18 informes de investigación concluyendo que: los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los pasivos; la experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con rendimiento; las actitudes de los escolares hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.

Desde la perspectiva del estudiante, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos (**Andrade, Miranda y Freixas**).

Objetivos:

1.2.1 Objetivo general.

- Determinar de qué manera se percibe la violencia de género y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de 7mo grado de educación general básica, de la unidad educativa “Nueva Esperanza” del Cantón Ambato.

1.2.2 Objetivos específicos

- Investigar la cantidad de violencia de género entre los estudiantes de 7mo grado de educación general básica, de la unidad educativa “Nueva Esperanza” del Cantón Ambato
- Verificar el nivel de autoestima de los estudiantes de 7mo grado de educación general básica, de la unidad educativa “Nueva Esperanza” del Cantón Ambato

- Presentar los resultados de la violencia de género y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de 7mo grado de educación general básica, de la unidad educativa “Nueva Esperanza” del Cantón Ambato.

1.3. Fundamentación Teórica

La violencia de género

La violencia.- es conocida como, una acción cometida con fuerza de acto, la misma, puede efectuarse en cualquier espacio físico donde se efectúa el hecho, en consecuencia, perjudica la integridad de la persona agredida, teniendo en cuenta que resulta ser la víctima, también se la conoce como el uso de la fuerza, amenaza, que en muchos de los casos conlleva a causar lesiones físicas, psicológicas, verbales, que en muchos de los casos han llegado hasta la muerte. El componente principal, con el cual, se desarrollan las acciones violentas, es uso de la fuerza, es decir, existe la presencia de maltrato físico, verbal y mental, para lograr obtener su propósito en contra de la víctima, en muchos de los casos está latente la agresividad provocando lesiones a la otra persona (**Castillo, Bernardo y Medina , 2017**).

La violencia de género.- hace alusión al acto de hacer daño a una persona, ya sea por su género, religión, etnia, extracto social, este crimen abarca el abuso de poder y la desigualdad que género, lo que hace que, esta problemática social sea evidente en diferentes instituciones públicas y privadas, dañando la autoestima de las personas que son víctimas de este abuso, al mismo tiempo, establece una falta a los derechos humanos, en vista de que, pone en riesgo la vida de las personas que son objeto de maltratos, es necesario recalcar que, de cada tres mujeres una sufra violencia sexual o física en diferentes circunstancias: laboral, educativo, familiar, además, la posibilidad de violencia de género en niñas y mujeres se presenta en la existencia de crisis y migraciones. Todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para hombres y mujeres, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada (**López, Cando, Perez y Taris, 2021**).

En resumen, los derechos humanos promueven la equidad de género, en definitiva, hacen lo posible por evitar la agresión, de la misma forma, establecen leyes en contra de las personas que son victimarios, que en mucho de los casos son leyes de privación de

libertad, por todo esto, los resultados de la violencia de género son graves y las consecuencias para las víctimas que pudieron sobrevivir de algún ataque violento son muy desastrosas, es por esto que, en muchos de los casos tienen secuelas psicológicas, físicas y sobre todo traumas permanentes, sin embargo, existen diferentes tipos de violencia de género, es decir, esto se da de acuerdo a la situación laboral, educativa, sentimental, familiar, que se encuentra la persona violentada.

Violencia física.- se comprende que este tipo de violencia existe maltrato físico de una persona hacia otra, en la cual, interviene el sometimiento, el maltrato físico y psicológico además, la violencia física, evidentemente utiliza la fuerza y como resultado, provoca daños psicológicos a la persona que sufre este tipo de ataque, que en muchos de los casos las víctimas viven en silencio por miedo, al o los agresores, en cualquier caso de violencia interviene la jurisprudencia, la misma que, se encarga de analizar e interpretar la magnitud de la agresión como ha transgredido la dimensión corporal de una persona sin su autorización. La violencia física contra la mujer es un problema de salud pública y una necesidad sentida por la comunidad, que exige una respuesta desde los servicios de salud **(Rivadeneira, 2018)**.

Violencia psicológica.- es un cúmulo de acciones, comportamientos y conductas de ciertas personas, que en particular, las dirigen hacia una o varios individuos causando una angustia emocional, psicológica, son actos intencionados, que a su vez, vulneran la autoestima de la persona que es objeto de esta violencia. La violencia psicológica es cualquier suceso que perjudique la estabilidad psíquica, la cual consta de abandono, celotipia, descuido reiterado, humillaciones, devaluación, negligencia, marginación, insultos, indiferencia, infidelidad, rechazo y comparaciones destructivas **(Olivera y Loayza, 2018)**. Por ello, el aislamiento, la amenaza, la humillación, la intimidación, son características específicas de la violencia psicológica, siendo las más frecuentes que vulneran la personalidad y es de suma importancia saber reconocer y denunciar a las autoridades competentes para evitar un daño anímico, espiritual, psíquico.

Violencia verbal.- es la agresión dirigido hacia otra persona de manera verbal, este tipo de maltrato se caracteriza por utilizar un vocabulario soez con términos denigrantes que intimida a la persona que recibe este maltrato, reduciendo la autoestima de manera diligente, al mismo tiempo, la agresión verbal, se hace presente en el medio familiar, de pareja, educativo y en muchos de los casos en el medio laboral, cabe señalar, que este

tipo de ataque se debe socorrer a tiempo, de donde resulta que, si no se trata a tiempo esta intimidación verbal se puede transformar en un crimen físico. Según **Gonzalez, Leiva y Matas (2021)** mencionan que las ofensas o poner apodos a estudiantes y profesorado, generar rumores negativos o hablar mal de algún miembro de la comunidad educativa, son modelos de violencia verbal.

Violencia sexual. – al referirse a violencia sexual, se establece a los malos tratos en el entorno sexual, es decir, se describe a relaciones sexuales no consentidas, igualmente, se conoce como abuso sexual, son prácticas sexuales humillantes, que en muchos de los casos puede provocar problemas psicológicos y baja estima, estas acciones violentas, en muchas ocasiones están acompañadas de objetos que dañan la integridad de la víctima, esta problemática se da en el entorno familiar o fuera del medio afectivo, este maltrato, puede llegar al ataque físico y psicológico. “La agresión sexual se puede asociar también con problemas en el uso de sustancias, aunque esta asociación ha sido mucho menos investigada” (**Ramos y Mendez, 2021**).

Violencia mental.- es un maltrato psicológico, que la persona agredida está expuesta al maltrato verbal, es decir, recibe insultos soeces, que evidentemente se reflejan con un comportamiento de timidez y la escasa comunicación con las personas que lo rodean, en la parte emocional su actitud es indiferente perjudicando su desenvolvimiento: académico, laboral, familiar, educativo, sentimental, son personas explotadas, aislados e ignorados, igualmente, desatienden sus necesidades afectivas y sociales. La prevalencia de enfermedades mentales graves en general es baja, por lo que presentan con mucha frecuencia déficits psicológicos, como pérdida de control sobre la ira, dificultades de expresión de las emociones y distorsiones cognitivas sobre la mujer (**Pujol y Mohíno, 2019**).

El comportamiento. – son aquellas reacciones que todo ser humano posee, en relación al medio que lo rodea, además, el comportamiento depende a los diferentes estímulos para expresar su conducta ante determinada circunstancia, en este mismo contexto, se puede afirmar que el comportamiento es diferente de un lugar a otro, es decir, el ser humano cambia constantemente dependiendo del lugar que se encuentre, sin embargo, en términos de psicología, el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos, puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, etc. según las circunstancias que lo

afecten. Según **Lopez (2019)** menciona que pese a lo que nos vendan los gurús tecnológicos, nuestro cerebro no es fácilmente replicable: por muchos datos que tengan de tu comportamiento diario, nunca conocerán el verdadero motivo de tus decisiones y nunca llegarán a predecir sin error tus próximos pasos.

Por su lado **Crespo, Vázquez y López (2021)** refieren que esta investigación pretende analizar aquellos aspectos y variables del contexto escolar del adolescente que inciden positiva o negativamente sobre su comportamiento en redes sociales virtuales. La muestra está compuesta por 2399 adolescentes españoles de 6° de primaria y Bachillerato, de edades comprendidas entre los 11 y los 18 años. Para ello, se aplica el análisis correlacional, discriminante y multivariante, sin embargo, analizando el término, comportamiento se cuenta con su origen etimológico, viene del latín y se encuentra dividido en: con, que es equivalente; y sufijo miento, que es instrumento. El comportamiento es el proceder del ser humano en el contexto que lo rodea, de la misma forma, el comportamiento tiene su influencia en la cultura, la religión, extracto social, valores familiares éticos y morales.

Comportamiento agresivo.- este tipo de conducta es muy peligroso, puesto que, el agresor no entiende razones lógicas para evitar el enfrentamiento que por lo general siempre termina en un contacto físico, de esto se desprende que, el comportamiento agresivo tiene consecuencias desagradables, por lo que se puede moldear el proceder de los niños y jóvenes, siempre y cuando se tenga el apoyo de los involucrados en el desarrollo del individuo, es decir, aquí juegan un papel muy importante los padres y los responsables de los niños y jóvenes, que están bajo su responsabilidad. Son los encargados de enseñar los valores éticos y morales, para lograr tener personas, buenas, compasivas y honestas en la sociedad, ser ejemplo de la actuación ante la colectividad (**Caballero, Contini, Betina, Mejail y Coronel, 2018**).

Comportamiento pasivo.- este tipo de comportamiento es característico de aquellas personas que son de temperamento tímido, no son participativos, además, son personas que no hablan mucho, por otra parte, son individuos que se sienten inferiores en relación a los demás, tienen un estado de ánimo apacible. Analizar el comportamiento sintáctico discursivo, muestran las oraciones de enfoque pasivo, siempre partiendo de la lectura de los textos en los que se presentan (**Morón, Barbeito y Peri, 2021**).

Comportamiento adquirido.- las diferentes actividades que realiza el ser humano a nivel mundial, son visibles ante la sociedad, se puede señalar, que casi en su totalidad los comportamientos son adquiridos, por tal motivo, son comportamientos reproducidos, que se lo adquiere de la sociedad, así se lo tiene, en la parte social, cultural, política, es evidente este comportamiento que se lo percibe en la forma de actuar de cada persona (**Bacigalupe, 2020**). El comportamiento innato y el comportamiento adquirido se complementan.

Comportamiento asertivo.- este tipo de comportamiento asertivo lo aplican las personas, que saben cómo manipular a la persona afectada, sin que esta se percate de lo que está sucediendo, es decir, es manipulada de manera inteligente, por lo general el agresor opta una posición dominante sin hacer percibir lo que está sucediendo a la persona afectada, el agresor defiende sus ideas de manera perspicaz sin uso de la agresión física, ni agresión verbal, son personas que saben cómo manejar la circunstancia a su favor. Según **Gonzalez, Guevara, Jimenez y Alcázar (2018)** mencionan que la capacidad de establecer relaciones sociales satisfactorias, implica reconocer las emociones de los demás, ayudar a otras personas a sentirse bien, desarrollar la empatía, ser asertivo y solucionar conflictos.

La conducta.- es el proceder de una persona, que se encuentra en un determinado espacio, el mismo que reacciona frente a un determinado impulso, de la misma forma, la conducta humana se expresa como el acto de sentir, pensar y hacer, estos estados son reflejados al exterior, los mismos que, influyen de manera directa e indirecta en su contexto. **Duarte (2021)** indica que las estrategias incidieron en el mantenimiento de climas escolares de cordialidad, mayor participación y cohesión, desarrollo de la empatía, asertividad, mejor manejo de emociones y de resolución pacífica de conflictos, lo que en suma coadyuvó a la mejora del aprovechamiento educativo y al aumento de redes de amistad.

Conducta innata.- esta conducta vienen programado por la genética, dentro de la cual, existe rasgos específicos de cada ser humano, esto quiere decir que, es genética propia y comportamientos innatos, además, es la estructura psíquica de sobre el principio del conocimiento, este tipo de conducta innata, llega al objetivo de solucionar dificultades que el individuo lo esté enfrentado. Lo inconvenientes se lo resuelve de una manera elemental gracias a los genes innatos heredados por sus progenitores (**Fuentes, 2019**).

Conducta Adquirida.- el aprendizaje es un proceso congénito del ser humano, puesto que como causa de aprendizaje, asimila cada una de las actividades que percibe al su alrededor, la naturaleza del hombre es adaptarse al medio donde se desarrolla, por consiguiente, resulta fácil asimilar y aprender las costumbres, movimientos, ceremonia, acciones que reconoce en el medio que se desenvuelve. Los problemas de conducta en la infancia influyen y se ven influidos por muchos factores que van a afectar al desarrollo de una vida normal para el individuo (**Gracia, 2018**).

Formas de violencia.- debemos estar conscientes de la violencia en sus diferentes dimensiones, el exabrupto se puede presentar de manera interpersonal, manejando las emociones del agredido, considerando que su autoestima es relativamente mínima ante los demás, en otras palabras, anhela llevar a una reflexión, de hombres y mujeres en la igualdad de género, muchas campañas se han dado en contra de la violencia a nivel nacional, probablemente, por el alto índice de violaciones en sus diferentes magnitudes, que se han dado a nivel: familiar, institucional, laboral, sentimental, entre otras que han causado desenlaces desastrosos.

Según, **Urbina y Beltrán (2020)** refieren que los estudiantes con conductas agresivas consideran que ninguna estrategia de prevención logrará un impacto favorable frente al fenómeno violento, teniendo en cuenta que representa un mecanismo de supervivencia donde estas conductas son aceptadas; mientras que los estudiantes no agresivos sugieren que las estrategias de prevención tendrían efectos positivos si además del castigo, permitieran la participación activa y el acompañamiento de las familias. Es necesario replantear el papel de la escuela como escenario para aprender a resolver los conflictos de manera pacífica, de modo que la naturalización de la violencia, el silencio de los afectados y la no autorregulación de las emociones no constituyan práctica cotidiana socialmente aceptada.

Los diferentes métodos de violencia se pueden contrarrestar con la educación, es decir, fomentando valores éticos y morales a los niños, jóvenes y adultos que están involucrados en este contexto, de la misma forma, referenciar la importancia de, la igualdad, la identidad, el respeto, hacia las personas que tienen diferente criterio al de los demás, lo importante es la educación al prójimo. Según **Tibana, Arciniegas y Delgado (2020)** mencionan que el estado de ánimo de las personas, depende en gran porcentaje de la conducta que exterioriza el individuo en el medio que se desenvuelve, es decir, las

emociones son respuestas a los estímulos que constantemente están presentes en el ser humano, por esta razón, la conducta de muchas personas es variable, el estado de ánimo, son alteraciones emocionales que se refleja en la conducta del sujeto.

La autoestima.- es un estado emocional, que se percibe en el ser humano, cuando este, se siente en conformidad con su aspecto ya sea: físico, social, cultural, económico, en la parte psicológica se trata de una valoración positiva hacia uno mismo. Es decir, la autoestima es una admiración a las características personales de cada sujeto, tal como: rasgos espirituales, rasgos mentales y rasgos corporales. Según **Chávez y Peralta (2019)** mencionan que es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidos hacia uno mismo, hacia nuestra manera de ser y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

“La adolescencia es uno de los períodos más críticos para el desarrollo de la autoestima” (**Díaz, Fuentes y Senra, 2019**). Por tanto, es importante preparar a la familia y a las instituciones educativas para poder afrontar situaciones de riesgo y crear recursos protectores, de ajuste psicológico y social en los adolescentes. La importancia de la autoestima es fundamental para nuestra salud psicológica, sin embargo, si la autoestima de los individuos es apropiada, esto le permitirá relacionarse con las demás personas que le rodean de una mejor manera, también resolver problemas que se enfrenten en la vida cotidiana sin ninguna exaltación. Mientras tengan una autoestima favorable serán menos vulnerables ante cualquier agresión emocional que se pueda dar en el entorno.

Así mismo, la autoestima es un factor básico en el desarrollo propio de los niños y niñas, el estado de su autoestima es el que sobresalta para el mejor avance en el aprendizaje, en el ámbito sociable, en los lazos emocionales y en las acciones que este desarrolle. Además, si un educando muestra que su autoestima es la mejor, el mismo se siente positivo, oportuno y sobre todo valioso. Comprende que el aprender es lo más importante, por lo que tiene la seguridad de cuestionar algo si tiene dudas sin ningún miedo y lo comunica con fácil fluidez de lenguaje; mientras que un niño que tenga baja la autoestima, no tendrá ánimos de trabajar, es decir, no se tendrá confianza en sí mismo ni en las demás personas que lo rodean, siempre se sentirá inferior y no tendrá facilidad de comunicarse o expresar lo que siente, piensa y quiere, más aun, puede presentar conductas agresivas con sus familiares y personas que están en su contorno.

Este estudio analiza la importancia de las dimensiones emocional, cognitiva y social de la toma de decisiones y la autoestima, en función del género, curso académico, tipo de centro y nivel educativo de la familia y la relación de la autoestima con el proceso de la toma de decisiones (Álvarez, 2020).

Dimensiones de la autoestima

Es necesario destacar, que en este tema investigativo caben varios aspectos importantes que predominan sobre la autovaloración que se da una persona de sí misma, si esta es aceptada, valiosa y está conforme con ser ella misma. Según Ugarriza (2020) sostiene que el no ser aceptada, no creerse valioso o no estar conforme con la apariencia y personalidad que tiene, sin embargo, aquí abarcan varios tipos de dimensiones las cuales son:

Dimensión social.- Esta dimensión hace referencia al ámbito en el que el niño o niña se desarrolla, es decir, si es aceptado por las personas que lo rodean ya sean menores o adultos. Según los autores Lopez, Arriaga y Pardo (2018) afirman que la capacidad del adolescente para plantarse diversas instancias generales de su entorno, por ejemplo socializar fácilmente con otros niños y en dar solución a problemas que se le pueden presentar en la vida cotidiana, sin ser estos problemas causas que influyan en su contorno social.

Dimensión académica.- El desempeño académico, es un valor importante en la autoestima, es donde la persona evalúa su esfuerzo y sacrificio, queriendo ser siempre el mejor, deseando demostrar su capacidad, afán, talento, que es un aspecto propio de toda persona. Según Perez (2019) afirma que el ser humano fue diseñado para ser el número uno en el dominio de la naturaleza, por otra parte, analizando lo antes mencionado, nadie quiere ser el último en las asignaciones del vivir diario, sino que, el ser humano quiere ser la mejor versión el uno del otro, considerando que, la autoestima engloba ser el destacado en el rendimiento académico: escolar, colegial, universitario.

Dimensión étnica.- la etnia detalla las características de un grupo de personas que integran a un mismo linaje étnico, la etnia se refiere condiciones sociales, económicas y culturales, son rasgos específicos de este grupo social, los mismos que, los distinguen del resto de la población. Según Valdivieso y Bejas (2020) aducen que la autoestima de esta agrupación se ve reflejada en los aspectos positivos y negativos, dicho de otra manera, positivos cuando son aceptados y reconocidos en el medio que permanecen, manteniendo

su identidad que lo distingue del resto de personas, al mismo tiempo, compartes sus ideas, costumbres y cultura.

Desde otro punto de vista, en la parte negativa, se ve afectado la autoestima de las personas que pertenecen a un grupo étnico, que en muchos de los casos son marginados de la agrupación que conviven determinado tiempo, esto puede ser: en lo laboral, educativo, social, de todas estas observaciones, cuando la persona está preparada psicológicamente para las adversidades que se presentaran en la vida, tendrá su autoestima afirmada y segura ante la ciudadanía, en cada función que realice. Los procesos de inclusión, son actividades que concierne al buen vivir en la sociedad, en lo cual, interactúan diferentes grupos sociales sin distinción de raza o género, la identidad de los diferentes grupos sociales en nuestro medio, son características innatas de un pueblo (**González, 2018**).

Niveles de la autoestima.- la autoestima, es el valor que da una persona hacia sí misma, es decir, es crear aspectos positivos que den importancia a las actividades cotidianas que efectúa, al mismo tiempo, es el grado de aprecio que se tiene una persona, en relación, al grupo de sujetos que se encuentran a su alrededor, al referirse a las dimensiones de la autoestima, se describe a los subniveles en los cuales se detalla las características personales del ser humano. “Existen muchas interrogantes del comportamiento humano, en donde, cada uno procede de diferente manera ante una determinada situación” (**Ugarriza, 2020**).

La autoestima, en el medio escolar y colegial es crucial, puesto que, en este ciclo se distingue los cambios físicos, psicológicos del adolescente, son cambios que se presentan en el periodo de desarrollo, es una etapa donde se descubre diferentes aspectos que harán del adolescente personas con una autoestima desfavorable o axiomática. “La adolescencia se considera un periodo crucial donde ocurren múltiples cambios físicos y psicológicos” (**Bou, Monzonís y Solera, 2020**). Los hábitos alimenticios pueden sufrir modificaciones durante este periodo, lo que podría conducir a diferentes trastornos relacionados con la nutrición y tener consecuencias adversas para la salud.

Comportamiento humano.- es el proceder de una persona en sus vínculos con los que lo rodean, son resultados colectivos que se aplica a normas de comportamiento establecido con reglas de coexistencia. Según **Reyes (2020)** afirma que el comportamiento está descrito como el conjunto de soluciones que se percibe en los actos

de coexistencia y reuniones sociales, en la cual, intervienen los valores morales, costumbres y hábitos, por consiguiente, todos estos factores intervienen en el comportamiento humano, además, el desarrollo del niño depende en gran manera de su evolución y crecimiento personal, de esto depende su comportamiento hacia el exterior, la madurez que adquiere el niño obedece a los valores inculcados en el hogar, igualmente, a la dirección meticulosa de sus progenitores o encargados del niño, es así que, la educación infantil será la adecuada cuando esta sea un ejemplo a seguir por parte de sus padres y maestro.

Para que el niño adquiere una madurez de acuerdo a su edad, es importante encaminar a que reaccione ante situaciones externas con prudencia y que sea capaz de manejar las circunstancias con una conducta apropiada. Según los autores **Arribas y Gómez (2022)** definen que: “Los problemas de la conducta en menores constituyen una problemática compleja a resolver tanto por educadores, psiquiatras, psicólogos y sociólogos, por lo que este tema requiere de estudios concretos y creativos para la atenuación de estos problemas”, por lo que, el Taller de expresión-plástica aplica métodos y contenidos que le son propios e indispensables para el logro de la educación de menores con trastornos de la conducta, además de permitir la aplicación del método estudio de caso múltiple para evaluar avances y retrocesos evolutivos en el comportamiento de estos menores diagnosticados con este tipo de trastorno, posibilitando la puesta en práctica de acciones de carácter correctivo-compensatorio que permitan el restablecimiento social de estos menores con la implicación de equipos multidisciplinares.

Nivel autoestima personal.- es el criterio propio que se da uno mismo, es valorar sus propias, destrezas, habilidades, conjunto de percepciones que posee en las diferentes áreas del saber, es decir, es el proceder dirigido hacia uno mismo, igualmente, se ve como una persona que merece el respeto de sus semejantes que lo rodean, es así como, la autoestima personal, tiene una influencia en los sentimientos y pensamientos del ser humano Según los autores **Procel, Moreira y Mojena (2018)** afirman que tener una autoestima predominante es sentirse alagado de sus propias características personales, es la opinión general sobre ti mismo, en cómo te sientes acerca de tus habilidades y limitaciones.

Nivel autoestima familiar.- es sentirse amado, valorado, querido por las personas que convive y están más cercanas al contorno familiar, igualmente, la autoestima en la familia, se ve reflejada en los primeros años de vida, la influencia de la familia en el aspecto de

estima, es relevante, asumiendo que, en todo hogar existe el encanto de: amar, proteger, cuidar, guiar, son modelos que los padres enseñan a sus hijos con ternura y mucho cariño, es necesario recalcar que, los padres influyen en la autoestima de sus hijos. Según **Hañari, Masco y Esteves (2020)** mencionan que es una etapa decisiva, puesto que, aquí se enseña a que lo niños sean asertivos, que además, expresen sus derechos y metas, de manera que, se tendrá una autoestima familiar llena de confianza, en la cual, el niño podrán formar su propia imagen

De acuerdo con **León y Betina (2020)** mencionan que, la autoestima se encuentra fuertemente vinculada a las habilidades sociales (HHSS), ya que las interacciones eficaces repercuten en la imagen que cada persona tiene de sí misma. El objetivo fue analizar la relación entre autoestima y HHSS en niñas y niños de 9 a 11 años de escuelas públicas del Gran San Miguel de Tucumán, considerando edad, sexo, lugar de residencia y tipo de grupo familiar.

Nivel autoestima profesional.- la autoestima en el ámbito profesional, es la actitud favorable para enfrentar responsabilidades, considerando que, en muchos de los casos reconoce sus propios errores, además, la autoestima permite que la persona sea segura en sus labores profesionales, porque confía en sus propias capacidades. De acuerdo con **Valero y Huaman (2021)** manifiestan que en los últimos tiempos las entidades privadas empezaron a ocuparse de los aspectos personales de sus colaboradores, es así que en los procesos de selección de personal se toma en cuenta las habilidades blandas que poseen los aspirantes, y en relación al personal permanente se hace un seguimiento de su estado emocional, niveles, de estrés, satisfacción con el trabajo, etc.

Elementos de la autoestima.- los componentes de la autoestima, se refiere a los aspectos relevantes de una persona como: el auto-respeto, auto-conocimiento, auto-concepto, auto-evaluación, auto-aceptación, estos elementos, se los desarrolla a través del transcurso de la vida, mediante las experiencias. Según **Martín (2021)** manifiesta que la autoestima como la resultante de la comparación entre dos esquemas de yo: yo modelo y yo percibido (autoconcepto), se propone un modelo de carácter sistémico, integrado y analítico para explicar cómo aquel constructo se actualiza y mantiene en tiempo real.

Su estructura teórica incluye elementos de dos tipos: componentes -antecedentes situacionales, representaciones y estados mentales y procesos cognitivos -deducción, interpretación, atribución. Según **Portillo, Ávila y Capps (2021)** afirman que dentro de

su funcionamiento destacan las ocasiones de autoestima -situaciones antecedentes desencadenantes-, el papel que juega el esquema yo modelo como principio para derivar diversos bloques de información, las experiencias finales producidas por la autoestima, y un proceso de retroalimentación negativa para corregir las entradas al sistema.

Autoestima y conocimiento.- existe personas que son conscientes de sus cualidades físicas, mentales, defectos y características particulares, con esto quiero decir, que existe personas sin complejos de su yo personal, igualmente, el conocimiento adquirido en el desarrollo del ser humano permite tener esta particularidad de la autoestima en el conocimiento de las experiencias vividas. Además, el autoconocimiento y la autoestima es el resultado de un proceso reflexivo mediante el cual el individuo adquiere la noción de su persona, de sus cualidades y características. Como todo proceso, tiene diversas fases, como: autopercepción, autoobservación, memoria autobiográfica, autoestima y autoaceptación (Dávila, 2019).

Autoestima y capacidad.- es la capacidad de la productividad eficiente, es la confiabilidad en la eficiencia de la propia mente del ser humano, así mismo, tiene la capacidad de, sentir, pensar y sobre todo tomar decisiones adecuadas en un determinado momento de su vida. Según los autores **García, Canuto y Cebrián (2019)** mencionan que las niñas, bajo la influencia del rol de género que nuestra sociedad les ha otorgado y que van adquiriendo conforme crecen, tienden a ocultar sus altas capacidades, puesto que en las mujeres son otro tipo de cualidades las que premian y toman en consideración.

Clases de autoestima.- según los autores **Schoeps, Tamarit, González y Montoya (2019)** afirman que existen tres tipos de autoestima, que al mismo tiempo se pueden subdividir en diferentes tipos, así tenemos autoestima alta estable, autoestima alta inestable, igualmente se tiene, autoestima media y autoestima baja.

Autoestima Alta.- es cuando una persona se siente feliz, se siente seguro de lo que es y de lo que hace, de ahí que, tomar el mando de su propia vida, además, es una persona ingeniosa y que reflexiona de manera segura y confiable en las adversidades de la vida, igualmente es creativo, confiado y autosuficiente. Según **Pérez y Molero (2018)** mencionan que, en los últimos años, los entornos formativos son considerados como promotores del desarrollo integral del alumnado. De ahí el renovado interés por la psicología positiva y su aplicación al ámbito educativo. En esta línea, la autoestima será

objeto de estudio e intervención no solo para la mejora de los resultados académicos, sino también para el desarrollo y ajuste psicológico del estudiante.

Autoestima baja.- al hablar de autoestima baja, se refiere al valor que se da una persona por sí misma, es decir, se siente inferior, tiene aspectos negativos de su personalidad, así mismo, se siente desvalorizada ante los demás. Igualmente, cuando hablamos de baja autoestima o falta de autoestima, nos referimos a una autoestima que no permite a la persona sentirse valiosa o tener un juicio objetivo sobre ella misma. Es decir, la autoestima baja es la evaluación negativa del autoconcepto, lo cual hace que la persona se sienta inferior a los demás.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Enfoque investigativo.

2.1.1 Enfoque cuali–cuantitativo

En la presente investigación se cuenta con un enfoque cualitativo - cuantitativo, cualitativo ya que se investiga el estado de autoestima del estudiante y cuantitativa puesto que se obtuvo datos estadísticos de los estudiantes que reciben violencia de género en la entidad educativa y la explicación de los hechos que se investiga, se considera una perspectiva externa y global, además, esta orienta a comprobar hipótesis con técnicas cuantitativas para lograr una medición controlada de la investigación propuesta.

2.2 Modalidad básica de investigación.

2.2.1 De campo.

La presente investigación, se consideró una inspección de campo, puesto que, se tuvo un contacto directo con las autoridades y virtual con los estudiantes con los sujetos de la investigación de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”, escenario en el cual, se desenvuelve la problemática de análisis relacionado con la violencia de género y la autoestima de los estudiantes de 7mo grado de Educación General Básica, por lo tanto, fue factible analizar e interpretar las variables de estudio del problema percibido, por consiguiente, al tener contacto directo con los individuos indagados, se obtuvo una averiguación directa desde la fuente de estudio con datos verdaderos, además, con la planificación coherente y organizada del cuestionario estructurado permitió la recopilación de información, igualmente, se aplicó la observación directa.

2.2.2 Investigación bibliográfica–documental.- La presente investigación es bibliográfica y documental, puesto que, se requiere de información adicional para sustentar de mejor manera la investigación propuesta, en efecto, se recopiló información de diferentes fuentes seguras y confiables como: libros, revistas, artículos científicos, los mismos que, facilitaron la construcción del marco teórico, al respecto, es la documentación fundamentada sobre las dos variables de análisis,

esto faculto conocer documentalmente investigaciones anteriores respecto a la problemática investigada, así pues, se encontró información de diferentes autores y la aplicación de estudio fue diferente al contexto de los sujetos de análisis, que son referentes, a su vez, considerable para obtener respuestas concretas sobre el problema que afecta a la investigación propuesta.

2.3 Nivel o tipo de investigación.

2.3.1 Nivel exploratorio.

El nivel exploratorio, permitió utilizar una adecuada indagación para comprobar la hipótesis presentada, de la misma manera, posibilitó comprender las variables formuladas en la investigación de estudio, de la misma manera, se cuenta con una metodología comprensiva y flexible.

2.3.2 Nivel de descripción

En este nivel se describió las singularidades de las dos variables de estudio presentadas en la problemática de indagación, además, se requiere de conocimientos preliminares que fundamenten claramente el problema que se observa en la investigación.

La presente investigación de estudio asumió una modalidad de percepción de campo, los instrumentos que se utilizaron en la valoración de la investigación fueron, la encuesta y el cuestionario, de manera que, se diseñó un cuestionario estructurado para conocer la apreciación de los estudiantes, que son objeto de violencia de género. Por estas razones se debe contar con estrategias adecuadas para evitar la violencia de género y mejorar la autoestima de los estudiantes de 7mo grado de Educación General Básica, la misma que es una institución mixta. Asociando las variables, se evaluó el comportamiento de las dos variables de estudio, qué relación tiene una al otra, además, se analizó que vinculo existe entre variables.

2.4 Población y muestra de estudio

El sujeto de análisis está contemplado por todos los involucrados en el desarrollo de la investigación de campo.

Según **Monje (2011)** menciona que la población en investigación no se refiere siempre a la definición de tipo demográfico: conjunto de personas ubicadas en un área geográfica determinada, claramente definida. La muestra se define como un conjunto de objetos y

sujetos procedentes de una población; es decir un subconjunto de la población, cuando esta es definida como un conjunto de elementos que cumplen con unas determinadas especificaciones.

Tabla 1
Población y Muestra

| POBLACIÓN | MUESTRA | PORCENTAJE |
|--|---------|------------|
| Estudiantes de 7mo grado paralelo A y B de EGB | 36 | 100% |
| TOTAL | 36 | 100% |

Elaborado por: Lema Sheila (2022)

2.5 Técnicas e instrumentos

En el presente trabajo de investigación se utilizó como técnica la: encuesta y como instrumento: el cuestionario estructurado, esto permitió analizar los datos que se obtuvieron, en el proceso investigativo a los estudiantes de 7mo grado de EGB de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”, los cuales posibilito detectar el nivel de violencia de género y como este afecta en la autoestima.

Técnica: Encuesta.

Instrumento: Cuestionario estructurado.

2.6 Plan de recolección de la información

Los datos recopilados mediante la aplicación de la encuesta a los estudiantes de séptimo grado de EGB de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” de la provincia de Tungurahua, ciudad Ambato, los mismos fueron analizados y sintetizados en cuadros y gráficos que permitió individualizar el desarrollo de conclusiones y recomendaciones, por consiguiente, dio paso a la elaboración de la propuesta.

Tabla 2
Preguntas básicas de información

| PREGUNTAS BÁSICAS | INFORMACIÓN |
|----------------------------|--|
| ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos propuestos del tema investigativo. |
| ¿A qué personas o sujetos? | Estudiantes |
| ¿Sobre qué aspectos? | Violencia de Género & Autoestima |
| ¿Quién? | Sheila Jazmín Lema Jerez |

| | |
|--|--|
| ¿Cuándo? | |
| ¿Lugar de la recolección de información? | Unidad Educativa “Nueva Esperanza” |
| ¿Cuántas veces? | En tres visitas a la Unidad Educativa. |
| ¿Qué técnicas de recolección? | Encuestas Observación |
| ¿Con que? | Cuestionarios estructurado |
| ¿En qué situación? | En situación de mejora |

Elaborado por: Lema Sheila (2022)

2.7. Planteamiento de procesamiento de la información

Para la recopilación de la indagación y análisis se utilizó instrumentos apropiados, en el cual, se aplicó el cuestionario estructurado, realizado a estudiantes, por lo cual, se asegura los siguientes pasos.

- Los resultados obtenidos a través de la encuesta y el cuestionario estructurado posibilitara validar la hipótesis formulada, por consiguiente, esto permitirá estructurar la propuesta.
- Recopilación de datos previos.
- Tabulación de los datos conseguidos en las encuestas estructurada para la representación en cuadros estadísticos.
- Verificación y análisis de datos aplicados en gráficos porcentuales
- Argumentar de conclusiones y recomendaciones.
- Verificación de la hipótesis

La investigación se fundamentó en base a los datos analizados en la encuesta y respaldado en el cuestionario estructurado.

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

3.1. Análisis de resultados.

Posterior a la recolección de los datos obtenidos en el cuestionario estructurado y la utilización de la herramienta estadística del Chi Cuadrado, se determinó: la violencia de género y la autoestima de los estudiantes de 7mo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”

A continuación se exterioriza el análisis de los resultados conseguidos, las mismas que, están representadas en tablas con su correspondiente gráfica.

3.2 Análisis de resultados.

Análisis e interpretación de resultados, de la encuesta realizada a los estudiantes de 7mo grado de EGB de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza” de la ciudad de Ambato.

Pregunta 1: ¿Piensas que tu actitud influye a las demás personas que te rodean?

Tabla 3

Actitud

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 22 | 59,46 |
| NO | 15 | 40,54 |
| TOTAL | 37 | 100,00 |

Elaborado por: Lema Sheila (2022)



Gráfico 1: Actitud

Análisis.

De un total de 37 estudiantes encuestados, en el presente gráfico se puede observar que el 59% de los estudiantes, piensan que su actitud si influye a las demás personas que lo rodean.

Interpretación.

Se da un criterio que la actitud si influye en las demás personas que lo rodean, siendo la base fundamental para generar una actitud positiva hacia los demás, se puede señalar, a los resultados obtenidos.

Pregunta 2: ¿Tus padres te apoyan para realizar tus tareas escolares?

Tabla 4

Tareas escolares

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 29 | 78,38 |
| NO | 8 | 21,62 |
| TOTAL | 37 | 100,00 |

Elaborado por: Lema Sheila (2022)

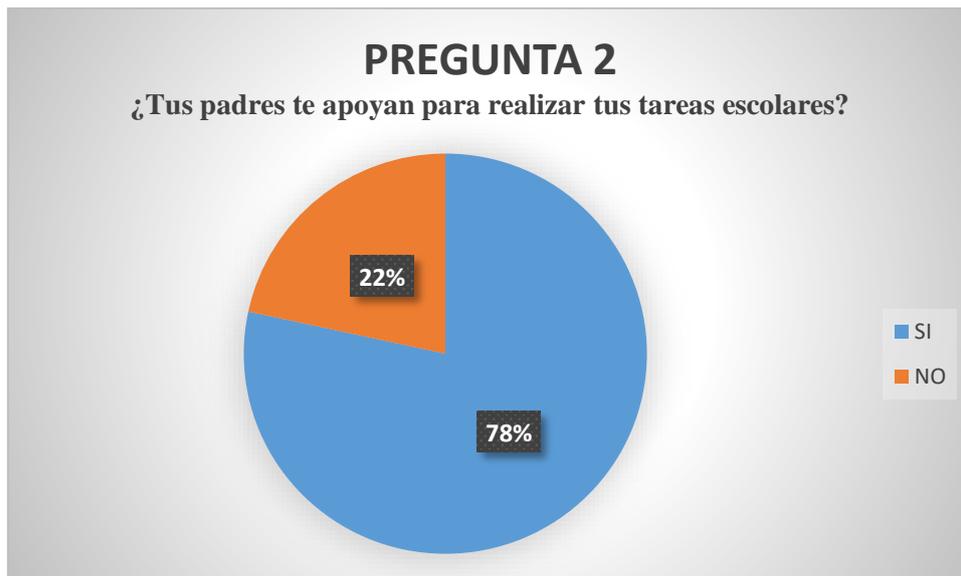


Gráfico 2: Tareas Escolares

Análisis.

De los 37 estudiantes encuestados el 22% dan un criterio de no contar con la ayuda de sus padres en sus labores educativas, mientras que un 78% mencionan que sus padres apoyan para realizar las tareas escolares.

Interpretación.

Su pudo constatar que en la mayoría de los estudiantes si hay un apoyo por parte de los padres de familia al momento de ayudar con las tareas escolares de sus representados, mientras que en un bajo número de estudiantes los padres no se toman el tiempo de ayudar a sus hijos en las tareas.

Pregunta 3: ¿Consideras que la conducta de tus compañeros es buena hacia ti?

Tabla 5
Conducta

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 26 | 70,27 |
| NO | 11 | 29,73 |
| TOTAL | 37 | 100,00 |

Elaborado por: Lema Sheila (2022)

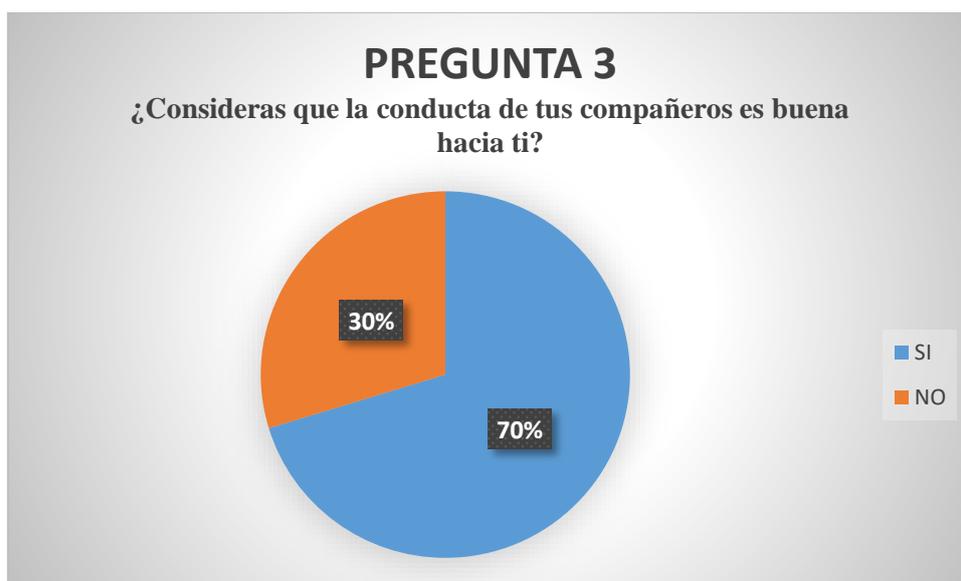


Gráfico 3: Conducta

Análisis.

De un total de 37 estudiantes encuestados, el 70% corroboran que la conducta de sus compañeros si es buena hacia ellos, al mismo tiempo un 30% menciona que la conducta de sus compañeros no es la correcta hacia ellos.

Interpretación.

Los resultados nos dan a conocer que la mayoría de los encuestados tienen una conducta correcta hacia los compañeros en el horario de clase, mientras que un corto porcentaje mencionan que la conducta de sus compañeros no es la adecuada, ya que presentan un mal comportamiento, eso es lo que corroboran los estudiantes afectados.

Pregunta 4: ¿Tienes dificultad en las actividades escolares?

Tabla 6

Actividades Escolares

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 19 | 51,35 |
| NO | 18 | 48,65 |
| TOTAL | 37 | 100,00 |

Elaborado por: Lema Sheila (2022)

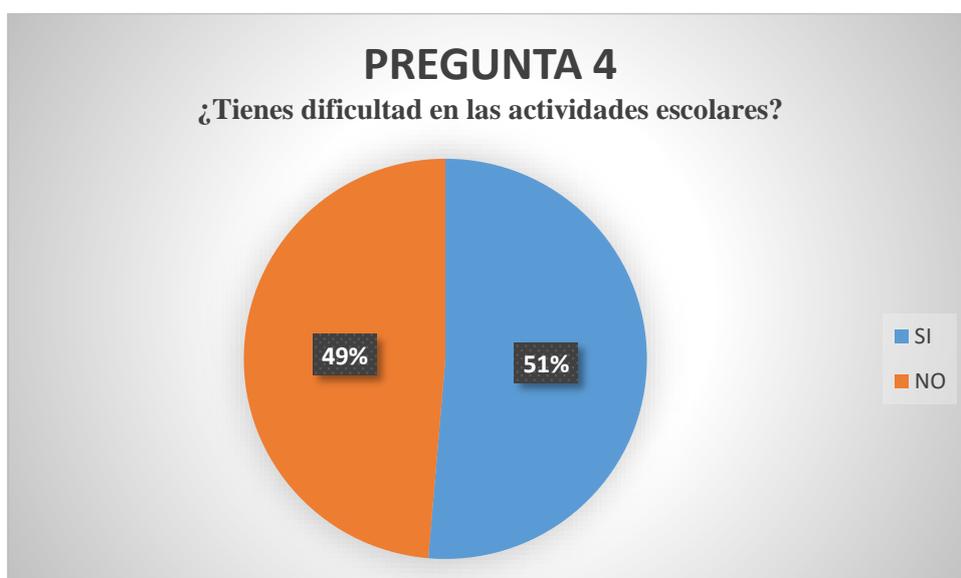


Gráfico 4: Actividades escolares

Análisis.

En la siguiente conclusión, con un total del 100% de estudiantes encuestados, se determinó que un 51% si tienen dificultad en las actividades escolares, al mismo tiempo el 49% de involucrados consideran que no tienen dificultades en sus tareas escolares.

Interpretación.

Se determinó que la mayoría de los estudiantes si tienen dificultad en las actividades escolares, al analizar este referente se percibe que es necesario guiar las actividades escolares revisando y corrigiendo los diferentes parámetros de las tareas asignadas.

Pregunta 5: ¿Piensas que la meta de tu profesor es que todos los compañeros se respeten?

Tabla 7
Respeto

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 31 | 83,78 |
| NO | 6 | 16,22 |
| TOTAL | 37 | 100,00 |

Elaborado por: Lema Sheila (2022)

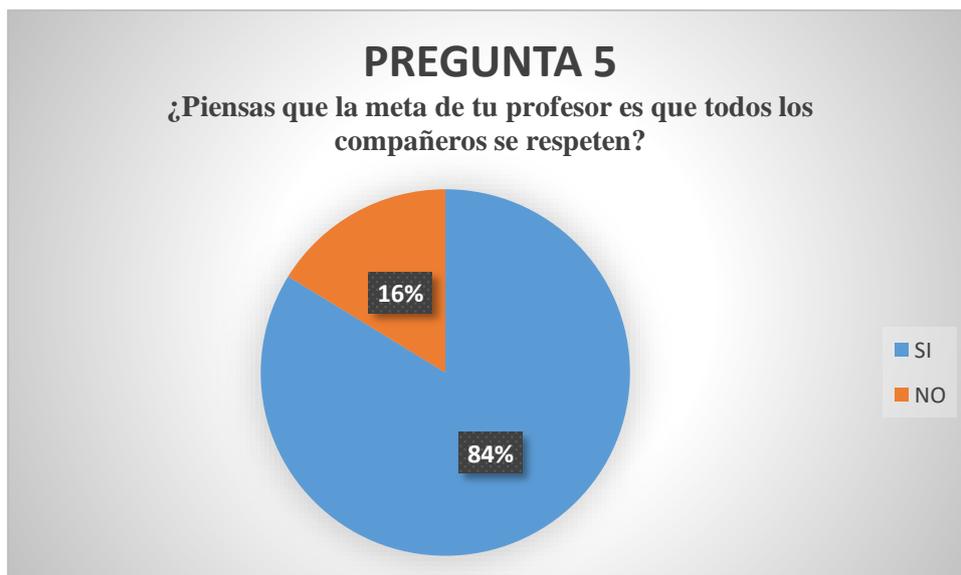


Gráfico 5: Respeto

Análisis.

Resumiendo lo calculado de la encuesta, en un total del 100%, se verifica que el 84% perciben que la meta del docente es que todos los compañeros si se respeten, demostrando

lo contrario el 16% aducen que la meta del profesor es que todos los compañeros no se respeten, al analizar esta respuesta se percibe que hay privilegios para algunos estudiantes y discriminen para otros.

Interpretación.

Se interpreta que, la meta del docente es que todos los compañeros se respeten, eso permite deducir que el maestro busca una buena convivencia entre estudiantes, ya que se evidenció que en la encuesta la mayoría de los estudiantes perciben las intenciones de su docente.

Pregunta 6: ¿Te has defendido al ser agredido físicamente?

Tabla 8

Defenderse

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 25 | 67,57 |
| NO | 12 | 32,43 |
| TOTAL | 37 | 100,00 |

Elaborado por: Lema Sheila (2022)



Gráfico 6: Defenderse

Análisis.

Como resultado, se tienen en un porcentaje del 100% de encuestados, se verifica que el 68% de estudiantes si se han defendido de una agresión física, por último el 32% aducen que no se han defendido de una agresión hacia ellos.

Interpretación.

Lo que indica que no todos los estudiantes se han podido defender de alguna agresión física, lo que trae como consecuencia la deserción académica, por otro lado, se analiza que la mayoría de estudiantes si se han defendido de una agresión física.

Pregunta 7: ¿Existe compañeros que pelean en tu aula de clase?

Tabla 9

Pelears

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 35 | 94,59 |
| NO | 2 | 5,41 |
| TOTAL | 37 | 100,00 |

Elaborado por: Lema Sheila (2022)

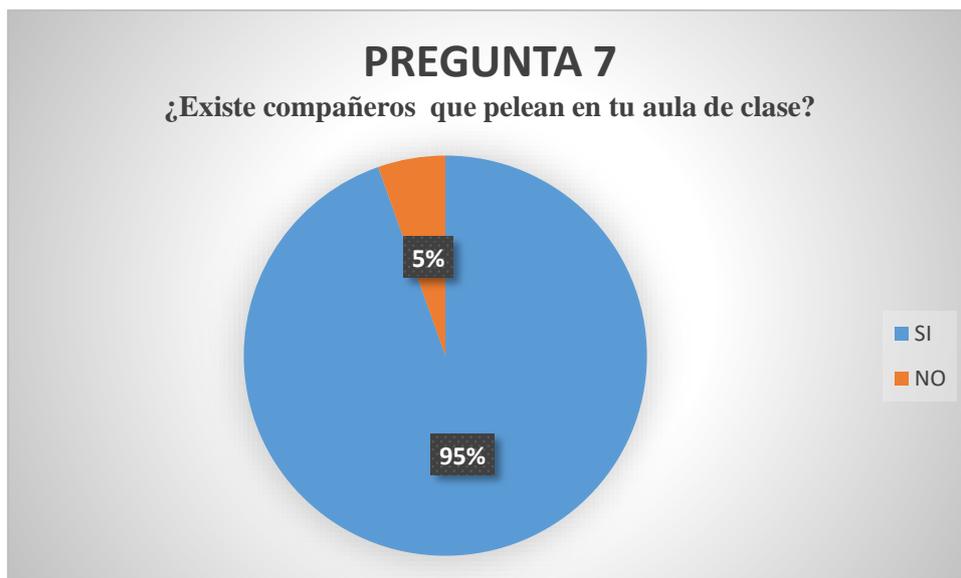


Gráfico 7: Peleas

Análisis.

Como resultado el 95% de estudiantes dan su criterio manifestando que, existe compañeros que si pelean en el aula de clase, probablemente el 5% de estudiantes ven las cosas desde otro punto de vista, en lo cual, expresa que no existe compañeros que pelean en el aula de clase.

Interpretación.

Cabe considerar que, la mayoría de estudiantes ven la realidad, es decir, que existe compañeros que si pelean en el aula de clase, por lo que el docente debería tener más atención en los estudiantes que causan este percance y evitar problemas entre estudiantes.

Pregunta 8: ¿Te han ofendido alguna vez tus compañeros?

Tabla 10

Ofenderse

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 20 | 54,05 |
| NO | 17 | 45,95 |
| TOTAL | 37 | 100,00 |

Elaborado por: Lema Sheila (2022)

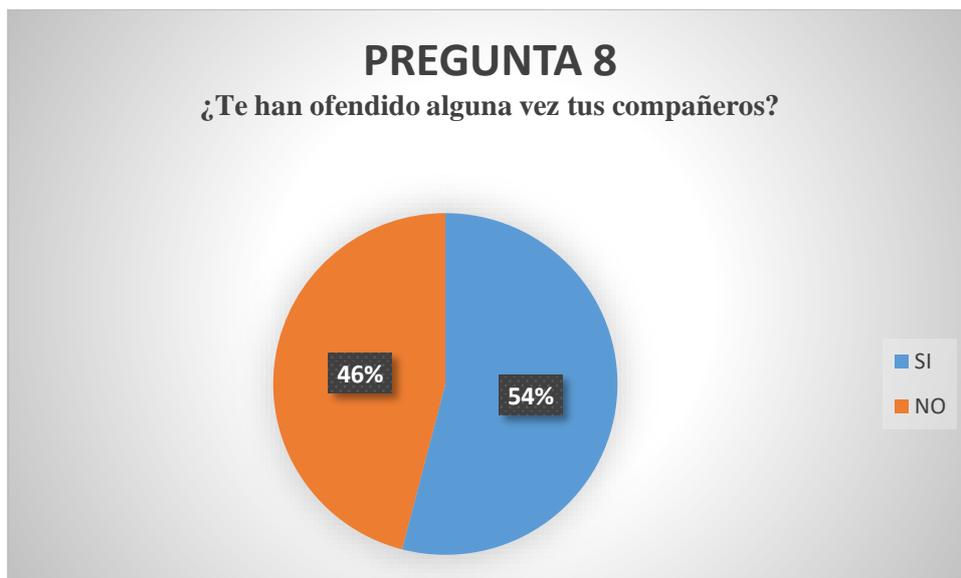


Gráfico 8: Ofenderse

Análisis.

Del grupo de encuestados al 100%, un conjunto del 54% aduce que algunas ves si fue ofendido por sus compañeros, en este mismo contexto, un 46% concluyen no haber sido ofendidos por sus compañeros.

Interpretación.

En este ítem se interpreta que, los estudiantes alguna vez si fueron ofendidos por alguno de sus compañeros de la clase, que es lo que afectó en la autoestima de los mismos, sin embargo pocos estudiantes no han recibido malos tratos ni se identifican como ofendidos.

Pregunta 9: ¿Evitas acercarte a los compañeros que te hacen sentir mal?

Tabla 11

Autoestima

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 33 | 89,19 |
| NO | 4 | 10,81 |
| TOTAL | 37 | 100,00 |

Elaborado por: Lema Sheila (2022)

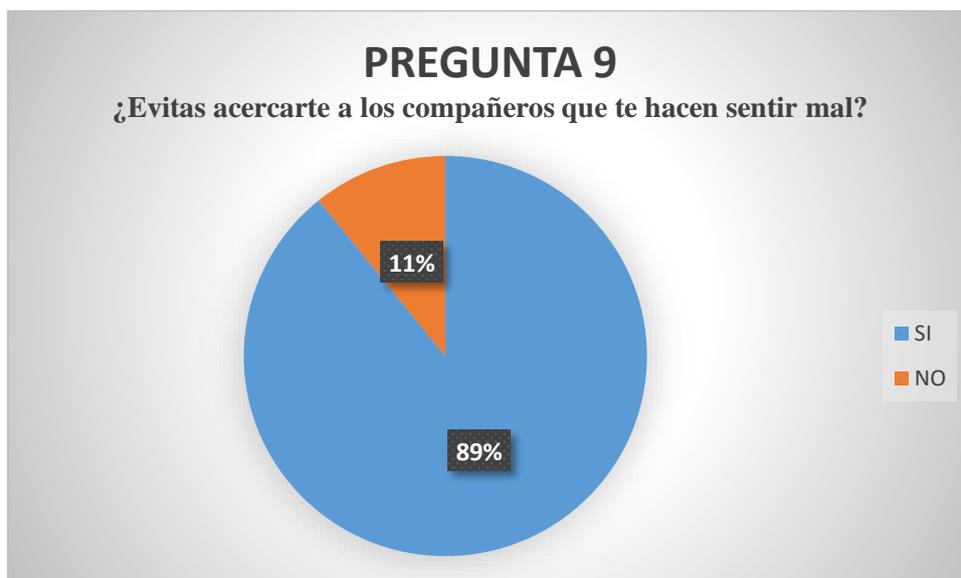


Gráfico 9: Autoestima

Análisis.

En el siguiente resultado se puede apreciar que del 100%, el 89% de encuestados consideran que si evitar a los compañeros que les hacen sentir mal, mientras que en un porcentaje del 11% declaran que no evitan a los compañeros que les hacen sentir mal.

Interpretación.

Analizando esta pregunta se deduce que los estudiantes si evitan a los compañeros que les hacen sentir mal, para no ser cuestionados por ellos, esto es en la mayoría de los estudiantes, sin embargo la minoría de los estudiantes no evitan ni se meten en problemas de sus compañeros.

Pregunta 10: ¿Te has sentido amenazado?

Tabla 12
Amenazado

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 24 | 64,86 |
| NO | 13 | 35,14 |
| TOTAL | 37 | 100,00 |

Elaborado por: Lema Sheila (2022)

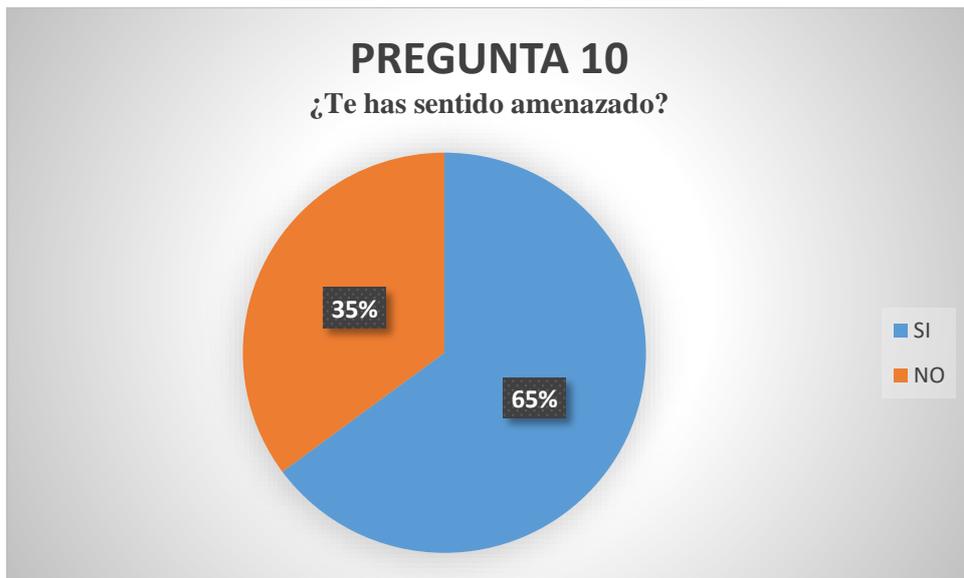


Gráfico 10: Amenazado

Análisis.

La mayoría de encuestados con 65%, expresan que si se han sentido amenazados, en este mismo contexto el 35% aducen que no se han sentidos amenazados, es necesario recalcar, que no todos los estudiantes son amenazados o través lo toman en otro sentido el termino amenaza.

Interpretación.

Resumiendo lo expuesto, se interpreta que la mayoría de los estudiantes si han sido amenazados, todo esto parece confirmar que la problemática expuesta es latente en los estudiantes, por lo que se debería prestar más atención por parte de los docentes para evitar daños psicológicos y físicos.

3.3 Discusión de resultados

En la investigación de **Castillo, Bernardo y Medina (2017)** concluyen que, la relación entre la autoestima y la violencia de género hacia la mujer, se pudo observar que a medida que aumenta el maltrato físico, psicológico, económico y sexual, la autoestima disminuye. En la misma investigación algunos escritores mencionan que la autoestima se forma a partir de la unión de gameto masculino y gameto femenino y además, el vínculo entre padre y madre se desarrolle (**Castillo, Bernardo y Medina, 2017**). Es por eso que es recomendable investigar las causas para evitar problemas que les direccionen a las personas a tomar malas decisiones y a mantener pensamientos negativos.

De igual importancia, en la investigación de **Ramírez, Alarcón y Ortega (2020)** mencionan que las personas que sufren de maltrato, agresiones y violencia no pueden ser solo de género femenino, sino todo individuo que se identifique como “mujer” y mantengan estereotipos o prejuicios negativos dando paso a la violencia de género, incluyendo maltrato físico, psicológico, verbal y sexual a las personas que pertenecen al grupo GLBTI, ya que la violencia de género proviene por la sociedad machista y un estado patriarcal, la cual se podría evitar con educación y respeto a la demás personas que conforman la sociedad.

No obstante, en la investigación de **Piedra, Martín y Muñoz (2018)** concluyen que es importante centrarse en buscar soluciones contra la violencia de género, por medio de

charlas, programas, proyectos y sobre todo estrategias de actuación, para así poder reducir causas y consecuencias desde sus indicios y evitar violaciones graves a los derechos humanos. Además, en la investigación de **Arrobo (2021)** aduce que la violencia de género es visto como un problema organizado y cultural, el cual ocasiona fuertes consecuencias perjudicando el ámbito doméstico, intrafamiliar y privado, sino también el ámbito laboral, político, económico, educativo y público, de ahí la importancia de que esta problemática sea entendida y atendida.

Así mismo, en la investigación de **Tacca, Cuarez y Quispe (2020)** manifiestan que si bien el individuo construye su autoconcepto a lo largo del desarrollo, sería importante que las escuelas implemente los siguientes principios para facilitar este proceso: la gestión de las emociones para generar una conexión entre docente-estudiante y actividades en tutorías de clases para que cada estudiante revise, y cree nuevas posibilidades y conexiones consigo mismo y con los demás, además, fortalecer los conocimientos de los profesores sobre el autoconcepto en alumnos sería una acción esencial para completar una propuesta psicopedagogía integral.

De igual manera, en la investigación de **Salguero y García (2017)** manifiestan que siendo el rol fundamental de la educación formar estudiantes emocionalmente equilibrados y competitivos, capaces de cumplir importantes desafíos, se debe poner especial énfasis en la formación en valores éticos y morales que coadyuven al aprendizaje significativo de los mismos, aportando al adelanto tanto personal como institucional, igualmente, la Educación emocional intenta dar respuesta a una serie de necesidades socio afectivos que no son tomadas con la debida seriedad en la educación formal, lo que implica que los estudiantes se vean envueltos en situaciones de riesgo e inestabilidad psicológica.

Finalmente, en la investigación de **Bautista, Ramos, Perez y Florentino (2020)** mencionan que es posible que en la medida que se continúe investigando el impacto de las actividades de formación integral se pueda llegar a conocer su trascendencia en la disminución de la deserción escolar y la mejora de la eficiencia terminal, sin embargo, los estudiantes universitarios tienen una adecuada autoestima y son capaces de solucionar conflictos; sin embargo, también hay un número de estudiantes adolescentes con autoestima inadecuada, siendo necesario educar, brindar tratamiento psicológico e integral para modificar conductas de riesgo y evitar relaciones interpersonales inadecuadas.

3.4 Verificación de la Hipótesis.

Para el análisis de resultados se aplicó el método estadístico del Chi Cuadrado $(X)^2$, en lo cual se valoró las variables de estudio, las cuales constan de cinco ítems de la variable independiente y cinco ítems de la variable dependiente. Para su respectivo cálculo y análisis.

Variable Dependiente: Violencia de genero.

Variable Independiente: Autoestima.

3.4.1 Planteamiento de la hipótesis.

Ho: La autoestima NO mejora la autoestima de los estudiantes de 7mo grado de Educación General Básica.

H1: La autoestima SI mejora la autoestima de los estudiantes de 7mo grado de Educación General Básica.

Para la ejecución del Chi Cuadrado, se tomó de referencia cinco ítems de la variable dependiente y 5 ítems de la variable independiente. Para su análisis y comprobación respectiva.

1.- Modelo Matemático.

$$H_0 = O = E$$

$$H_1 = O \neq E$$

2.- Modelo estadístico

Formula:

$$X^2 \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

X^2 Chi Cuadrado

\sum = Sumatorio

O= Frecuencias observadas

E= Frecuencias esperadas

Nivel de significancia

Se utilizó un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ de confianza.

A continuación determinamos los grados de libertad, detallando que los cuadros estadísticos están formados por 6 filas y dos columnas.

$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (6-1).(2-1)$$

$$gl = (5).(1)$$

$$gl = 5$$

Entonces con 5 gl un nivel de 0,05 = 18,55

Con 5 grados de libertad, se tiene un nivel de confianza del 95% el valor del Chi Cuadrado X^2 que tiene un valor de 5,99

Tabla 13

Probabilidad de un valor superior

| PROBABILIDAD DE UN VALOR SUPERIOR | | | | | |
|--|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| Grados de Libertad | 0,1 | 0,05 | 0,025 | 0,01 | 0,005 |
| 1 | 2,71 | 3,84 | 5,02 | 6,63 | 7,88 |
| 2 | 4,61 | 5,99 | 7,38 | 9,21 | 10,6 |
| 3 | 6,25 | 7,81 | 9,35 | 11,34 | 12,84 |
| 4 | 7,78 | 9,49 | 11,14 | 13,28 | 14,86 |
| 5 | 9,24 | 11,07 | 12,83 | 15,09 | 16,75 |
| 6 | 10,64 | 12,59 | 14,45 | 16,81 | 18,55 |

Elaborado por: Lema Sheila (2022)

Frecuencias Observadas.

Tabla 14

Frecuencias Observadas

| PREGUNTA | Frecuencias | | Sub |
|--|--------------------|-----------|--------------|
| | SI | NO | Total |
| ¿Piensas que tu actitud influye a las demás personas que te rodean? | 22 | 15 | 37 |
| ¿Tus padres te apoyan para realizar tus tareas escolares? | 29 | 8 | 37 |

| | | | |
|---|-----|----|-----|
| | 26 | 11 | 37 |
| ¿Consideras que la conducta de tus compañeros es buena hacia ti? | | | |
| | 25 | 12 | 37 |
| ¿Te has defendido al ser agredido físicamente? | | | |
| | 35 | 2 | 37 |
| ¿Existe compañeros que pelean en tu aula de clase? | | | |
| | 20 | 17 | 37 |
| ¿Te han ofendido alguna vez tus compañeros? | | | |
| | 157 | 65 | 222 |
| TOTAL | | | |

Elaborado por: Lema Sheila (2022)

Frecuencias Esperadas

Tabla 15

Frecuencias esperadas

| PREGUNTA | Frecuencias | | Sub Total |
|--|-------------|-------|-----------|
| | SI | NO | |
| ¿Piensas que tu actitud influye a las demás personas que te rodean? | 26,17 | 10,83 | 37 |
| ¿Tus padres te apoyan para realizar tus tareas escolares? | 26,17 | 10,83 | 37 |
| ¿Consideras que la conducta de tus compañeros es buena hacia ti? | 26,17 | 10,83 | 37 |
| ¿Te has defendido al ser agredido físicamente? | 26,17 | 10,83 | 37 |
| ¿Existe compañeros que pelean en tu aula de clase? | 26,17 | 10,83 | 37 |
| ¿Te han ofendido alguna vez tus compañeros? | 26,17 | 10,83 | 37 |
| TOTAL | | | 222 |

Elaborado por: Lema Sheila (2022)

Tabla de verificación

Calculo del Chi Cuadrado (X^2)

Tabla 16

Cálculo del Chi Cuadrado

| O | E | O-E | (O – E)² | (O – E)²/E |
|-----------|------------|------------|----------------------------|------------------------------|
| 22 | 26,17 | -4,17 | 17,39 | 0,66 |
| 15 | 10,83 | 4,17 | 17,39 | 1,60 |
| 29 | 26,17 | 2,83 | 8,00 | 0,30 |
| 8 | 10,83 | -2,83 | 8,00 | 0,73 |
| 26 | 26,17 | -0,17 | 0,03 | 0,00 |
| 11 | 10,83 | 0,17 | 0,03 | 0,00 |
| 25 | 26,17 | -1,17 | 1,37 | 0,05 |
| 12 | 10,83 | 1,17 | 1,37 | 0,12 |
| 35 | 26,17 | 8,83 | 77,97 | 2,97 |
| 2 | 10,83 | -8,83 | 77,97 | 7,19 |
| 20 | 26,17 | -6,17 | 38,07 | 1,45 |
| 17 | 10,83 | 6,17 | 38,07 | 3,51 |
| | 222 | | | 18,58 |

Elaborado por: Lema Sheila (2022)

Zona de aceptación y rechazo.

Considerando que se tiene en 5 gl y un nivel de aceptación de 0,05 se tiene en la tabla de referencial de X^2 el valor de **18,58** por consiguiente se admite la hipótesis nula para todo valor del Chi Cuadrado que se encuentra en el valor establecido de 18,58 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 18,58 aceptando la hipótesis alternativa que dice: “La violencia de genero SI INCIDE en la autoestima de los estudiantes de 7mo grado de EGB”

$$18,58 > 5,99$$

Campana de Gauss.

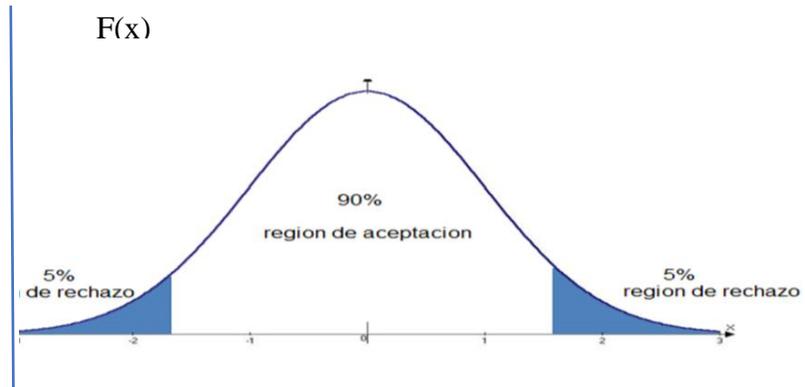


Gráfico 11: Campana de Gauss 18.58

Elaborado por: Lema Sheila (2022)

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

En la presente investigación, se observa que en la unidad educativa “Nueva Esperanza” se ha podido cumplir con el objetivo general, el mismo que se planteó de la siguiente manera. Determinar de qué manera se percibe de la violencia de género y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de 7mo grado de educación general básica, de la unidad educativa “Nueva Esperanza” del Cantón Ambato, obteniendo las siguientes conclusiones:

- Se pudo evidenciar la cantidad de violencia de género que existe en los estudiantes de 7mo grado de educación general básica, de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”, junto con los métodos y las herramientas utilizadas permitieron analizar, al grupo de estudiantes involucrados en proceso investigativo, es así que, se percibió la existencia de la violencia en los estudiantes, de modo que, de una u otra manera algún momento fueron agredidos, de forma, psicológica, física y verbal.
- Se observó el nivel de autoestima de todos los estudiantes de la unidad educativa “Nueva Esperanza”, lo cual tienen una autoestima positiva, su estado de ánimo cambia la percepción valorativa que cada ser humano tienen de sí mismo, el valorarse y quererse es una construcción que se hace a lo largo de toda la vida.
- Se presentó los resultados de la violencia de género y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de 7mo grado de educación general básica, de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”, mediante la técnica de la encuesta, con la cual fue posible determinar los resultados obtenidos de los estudiantes de la unidad educativa “Nueva Esperanza” por consiguiente, se interpretó en tablas y gráficos estadísticos, igualmente, se pudo hacer la interpretación y el análisis de cada uno de los ítems presentados a las encuestas.

Recomendaciones:

- Se recomienda que el departamento de consejería estudiantil (DECE) que intervengan en charlas acerca de la buena convivencia entre la colectividad estudiantil para evitar posibles casos de violencia de género y fortalecer su autoestima y mejorar su rendimiento, además es importante fomentar la integración estudiantil, con estas actividades de tendrá lazos de amistad, creando un ambiente de aceptación e igualdad de género, igualmente, realizar seminarios para capacitar a los docentes, con la temática: técnicas de motivación y elevar y fortalecer el autoestima de los estudiantes.
- Se debe dar la confianza a los estudiantes, de manera que se sientan seguros, confiados en el entorno educativo lleno de calidez, sin embargo, hay que destacar que la institución educativa es el segundo hogar de los estudiantes, por eso hay que prestarles toda la atención posible por parte de los docentes y demás personal académico, así mismo, es fundamental que los educando trates por igual a todos los estudiantes y que no exista ese privilegio a cierto alumnos, qué mejor se fomente la inclusión de género.

Bibliografía

- Posso Zumárraga, M. (2013). *Código de la niñez y la adolescencia*. Quito: Ediciones Legales.
- Álvarez, J. (2020). La autoestima y la toma de decisiones académica y profesional en el alumnado de secundaria. *Dialnet*, 37-54.
- Arribas, P., & Gómez, Y. (2022). Estudio de caso múltiple desde la expresión plástica para la mejora de la conducta en menores. *Edumecentro*, 2077-2874.
- Arrobo, M. (2021). ¿Violencia de género o violencia intrafamiliar?. La regulación Ecuatoriana. *Revista Electrónica de Estudios Penales y de la Seguridad*, 1-14.
- Bacigalupe, M. (2020). Los estudios del comportamiento humano en la construcción de la neurociencia educacional. *Inter disciplina* , 52-55.
- Bautista, J., Ramos, B., Perez, M., & Florentino, S. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *TLATEMOANI*, 1-26.
- Bou, C., Monzonís, I., & Solera, a. (2020). ¿Existe relación entre los niveles de la autoestima y estrés social con el riesgo de padecer trastornos de la alimentación en adolescentes? *Dialnet*, 107-108.
- Caballero, S., Contini, N., Betina, A., Mejail, S., & Coronel, P. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Universidad Nacional - Facultad de Psicología*, 183-203.
- Castillo , E., Bernardo, J., & Medina , M. (2017). Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado Huanja – Huaraz,. *Dialnet*, 47-52.
- Chávez, J., & Peralta, R. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 384-399.
- Crespo, S., Vázquez, E., & López, E. (2021). Impacto del contexto educativo en el comportamiento adolescente desajustado en las redes sociales virtuales. *Campus Virtuales*, 1-15.
- Dávila, A. (2019). Nivel de conocimiento sobre su enfermedad, autoestima, apoyo social y su relación con el control glicémico en adolescentes diabéticos tipo 1. Servicio

- de endocrinología. Instituto autónomo hospital universitario de los Andes. Merida, Venezuela . *Revista de la Facultad de Medicina, Universidad de Los Andes*, 6-17.
- Díaz, D., Fuentes, I., & Senra, N. (2019). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Scielo*, 98-103.
- Duarte, J. (2021). La conducta prosocial en niños y niñas de escuelas primarias. *Voces de la Educación* , 3-33.
- Fuentes, J. (2019). El aprendizaje como contexto determinante de la Psicología científica: la Psicología Comparada y la Psicología Funcional. *Revista de Historia de la Psicología*, 32-44.
- García, R., Canuto, I., & Cebrián, A. (2019). Alta capacidad y género: la autoestima como factor influyente en las diferencias entre sexos. *Contextos Educativos*, 77-93.
- Gonzalez, C., Guevara, Y., Jimenez, D., & Alcázar, R. (2018). Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria. *Instituto Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 116-127.
- Gonzalez, J., Leiva, J., & Matas, A. (2021). Percepción de la violencia verbal en las aulas: La mediación en esena . *Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 221-236.
- Gracia, M. (2018). Los problemas de conducta en la infancia: exploración a través de un estudio de caso. *Universidad de Almeria facultad de psicología*, 1-38.
- Hañari, J., Masco, M., & Esteves, A. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista Innova Educación* , 446-455.
- León , G., & Betina, A. (2020). La autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *SciELO*, 22-31.
- Lopez, M. (2019). El comportamiento humano es impredecible. La falsa promesa del big data y la tecnología. *Telos: Cuadernos de comunicación e innovación*, 86-91.

- López, S., Cando, J., Perez, D., & Taris, C. (2021). Violencia de género en el cantón Guaranda- Ecuador. Un estudio de caso: Foro de la mujer “ni una menos”. *Polo del Conocimiento*, 858-682.
- Martín, A. (2021). Autoestima: Actualización y Mantenimiento. Un Modelo Teórico con Aplicaciones en Terapia. *Revista Clínica Contemporánea*, 1-20.
- Monje , C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Bogota: Uniandes.
- Morón, M., Barbeito, V., & Peri, S. (2021). El rol del agente y del paciente en la voz pasiva una propuesta didáctica para la escuela media. *Dialnet*, 123-140.
- Olivera, E., & Loayza, M. (2018). Experiencias de mujeres convivientes víctimas de violencia psicológica. *PURIQ* , 177-193.
- Pacheco, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Scielo*, 1607-4041.
- Pérez, M., & Molero, M. (2018). Autoeficacia y engagement en estudiantes de Ciencias de la Salud y su relación con la autoestima. *Creative Commons*, 161-172.
- Piedra, J., Martín, R., J, J., & Muñoz, M. (2018). Intervención y preención de la vilencia de género: un acercamiento desde el trabajo social. *Trabajo Social Global - Global Social Work*, 195-216.
- Portillo, V., Ávila, J., & Capps, J. (2021). Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 139-149.
- Procel, M., Moreira, M., & Mojena, Y. (2018). La autoestima en la formación del futuro profesional de la carrera comunicación social de la Universidad Técnica de Babahoyo-extención Quevedo, provinci Lor Ríos, Ecuador. *Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 1-8.
- Pujol, A., & Mohíno, S. (2019). Violencia de pareja y salud mental. *Revista española de medicina legal: órgano de la Asociación Nacional de Médicos Forenses*, 77-82.

- Ramírez, J., Alarcón, R., & Ortega, S. (2020). Violencia de género en Latinoamérica Estrategias para su prevención y erradicación. *Revista de Ciencias Sociales RCS*, 260-275.
- Ramos, L., & Mendez, M. (Junio de 2021). *scielo*. Obtenido de scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342001000300002
- Reyes, J. (2020). Análisis conceptual de comportamiento organizacional. *Universidad Nacional del Altiplano*, 1-13.
- Ripley, A. (2019). Aceptación de la violencia de genero en docentes de escuelas publicas. *Revista Caribeña de Investigación Educativa* , 81-91.
- Rivadeneira, M. (2018). Violencia física contra la mujer una propuesta de abordaje desde un servicio de salud. *CUIDARTE*, 1656-1667.
- Salguero, N., & García, C. (2017). Autoestima, educación emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas. 84-92.
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., & Montoya, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 51-56.
- Tacca, D., Cuarez, R., & Quispe, R. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 293-324.
- Tibana, D., Arciniegas, D., & Delgado, I. (2020). Tipos y manifestaciones de la violencia de género: una visibilización a partir de relatos de mujeres víctimas en Soacha, Colombia. *Revista de Trabajo Social e intervención social*, 117-144.
- Ugarriza, N. (2020). Escala de autoestima para adolescentes: elaboración y análisis psicométrico. *Revista sobre Educación y Sociedad*, 5-22.
- Ugarriza, N. (2020). Escala de autoestima para adolescentes: elaboración y análisis psicométrico. *Revista sobre Educación y Sociedad*, 5-22.

Urbina, J., & Beltrán, L. (2020). La violencia escolar desde las representaciones sociales de estudiantes de la institución educativa colegio nuestra señora de Belén. *Eleuthera*, 47-66.

Valero, V., & Huaman, L. (2021). Autoestima e identidad profesional de las profesoras de educación inicial. *Valdizana*, 24-30.

ANEXOS

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 01/10/2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Yo, Dra. Carmen del Rocio Aguas Bonilla, en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Nueva Esperanza", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: «La violencia de género y la autoestima de los estudiantes de 7mo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Nueva Esperanza" del cantón Ambato» propuesto por la señorita SHEILA JAZMÍN LEMA JEREZ, portador de la cédula de ciudadanía N° 1803703485, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



.....
Dra. Carmen Aguas
Rectora de la Unidad Educativa "Nueva Esperanza"
Cédula de ciudadanía: 0502009947
N° teléfono celular: 0995003813
Correo electrónico: nuevasesperanza@hotmail.com

ANEXO 1: Carta Compromiso

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE 7MO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NUEVA ESPERANZA”

Investigador: Lema Jerez Sheila Jazmín

Objetivo: Compilar información actualizada sobre la violencia de género y la autoestima en los estudiantes de 7mo grado de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”.

Instrucciones:

- Lea con atención el presente cuestionario.
- No se aceptan tachones, borrones ni enmendaduras.
- Cada pregunta tiene una sola respuesta.

CUESTIONARIO

1. ¿Piensas que su actitud influye a las demás personas que te rodean?

| | |
|----|--------------------------|
| SI | <input type="checkbox"/> |
| NO | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Sus padres le apoyan para realizar tus tareas escolares?

| | |
|----|--------------------------|
| SI | <input type="checkbox"/> |
| NO | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Considera que la conducta de sus compañeros es buena hacia Ud.?

| | |
|----|--------------------------|
| SI | <input type="checkbox"/> |
| NO | <input type="checkbox"/> |

4. ¿Ud. tiene dificultad en las actividades escolares?

| | |
|----|--------------------------|
| SI | <input type="checkbox"/> |
| NO | <input type="checkbox"/> |

5. ¿Ud. piensa que la meta de su profesor es que todos los compañeros se respeten?

| | |
|----|--------------------------|
| SI | <input type="checkbox"/> |
| NO | <input type="checkbox"/> |

6. ¿Ud. se ha defendido al ser agredido físicamente?

SI

NO

7. ¿Existe compañeros que pelean en su aula de clase?

SI

NO

8. ¿Ud. ha ofendido alguna vez a sus compañeros?

SI

NO

9. ¿Ud. evita acercarse a los compañeros que le hacen sentir mal?

SI

NO

10. ¿Ud. se ha sentido amenazado?

SI

NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 2: Instrumento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

| |
|--|
| Nombres y apellidos: Carmen Dolores Chávez Fuentes |
| Grado académico (área): Máster en psicología clínica |
| Años de experiencia: 4 años |

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (observación) sobre el tema de investigación , emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

| Nº | CRITERIOS | MA | BA | A | PA | I |
|----|---|----|----|---|----|---|
| 1 | El encabezado del instrumento está claro | X | | | | |
| 2 | El objetivo es adecuado y pertinente al tema | X | | | | |
| 3 | Las instrucciones son lo suficientemente claras | X | | | | |
| 4 | Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades | X | | | | |
| 5 | Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema | X | | | | |
| 6 | El diseño del instrumento es adecuado y comprensible | X | | | | |



CARMEN DOLORES
CHÁVEZ FUENTES

f.....

VALIDADOR

CC:1804504874



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

1. Datos del validador:

| |
|---|
| Nombres y apellidos: José Fonseca Carrasco |
| Grado académico (área): Mg en Docencia y Currículo para la Educación Superior |
| Años de experiencia en el área de la investigación de campo: cinco |

2. Instrucciones

A continuación, encontrara diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: «El estereotipo racial y el desarrollo emocional de los estudiantes de noveno grado paralelos A, B y C de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Los Andes” del cantón Pillaro», emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; BA: Bastante Adecuado; A: Adecuado; PA: Poco Adecuado; I: Inadecuado

| Nº | Criterios | MA | BA | A | PA | I |
|----|--|----|----|---|----|---|
| 1 | El encabezado del instrumento está claro | | x | | | |
| 2 | El objetivo es adecuado y pertinente al tema | | x | | | |
| 3 | Las instrucciones son lo suficientemente claras | | x | | | |
| 4 | Las preguntas del cuestionario son suficientemente claras, de tal forma que no se presentan a ambigüedades | | x | | | |
| 5 | Las preguntas del cuestionario están contextualizadas con el tema | | x | | | |
| 6 | El diseño del instrumento es adecuado y comprensible | | x | | | |



JOSE ABERCIO
FONSECA
CARRASCO

Lic. José Fonseca Carrasco
C.C:1802106698

ANEXO 3: Validación del Instrumento