



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

**TEMA:**

---

“INTERACCIÓN SOCIAL EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL  
DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN  
INICIAL AL RETORNO SEGURO DE CLASES PRESENCIALES”

---

**AUTORA:** Daisy Margarita Paredes Paredes

**TUTORA:** Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

Ambato - Ecuador

2022

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR  
CERTIFICA:**

Yo Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg, con número de cédula 1802840981, en mi calidad de tutora del trabajo de integración curricular referente al tema: **“INTERACCIÓN SOCIAL EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL AL RETORNO SEGURO DE CLASES PRESENCIALES”**, desarrollado por la estudiante Daisy Margarita Paredes Paredes, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Inicial considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

---

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.  
C.I. 1802840981  
**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Daisy Margarita Paredes Paredes con cédula de ciudadanía N° 1804131702, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



**DAISY MARGARITA PAREDES**

**C.I. 1804131702**

**AUTORA**

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema “**Interacción social en ambientes de aprendizaje y el desarrollo del lenguaje verbal al retorno seguro de clases presenciales**”, elaborado por Daisy Margarita Paredes Paredes, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

.....  
Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD  
C.I. 0502125123  
Miembro de comisión calificadora

.....  
Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg  
C.I. 1803459401  
Miembro de comisión calificadora

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios quien ha sido guía y ente principal en mi vida, otorgándome las habilidades necesarias para mi desarrollo como estudiante y persona, siendo el pilar fundamental para alcanzar cada una de mis metas y levantándome cada vez que tropezaba ante cualquier obstáculo en mi camino.

Le dedico también a mis amados padres Elsa Paredes y Mentor Paredes, a mi hermano David y a mi adorado sobrino Emilio, quienes han estado en todo momento dándome las fuerzas para seguir adelante con mi sueño de ser una profesional, brindándome su apoyo para que pueda culminar mi carrera, la cual en el transcurso de mi vida universitaria me convence y me enamora cada día más al sacar la parte más humana de mí, reconozco su sustento para que yo pueda seguir adelante y cumplir mis metas económicas, profesionales y personales y sé que serán retribuidos de mi parte, gracias a esta carrera la cual será trabajada con amor y pasión.

Finalmente, y no menos importante dedico este trabajo a mis amigas y compañeras, quienes estuvieron día a día en este camino universitario, con las que he vivido muchos momentos llenos de errores, logros y aprendizajes que vamos alcanzando hasta llegar a nuestras metas, con vivencias que se quedaran para siempre en los recuerdos y provocan en mi rostro una sonrisa gratificante al saber que conocí a personas que son reales y sé que cuento con ellas en cualquier momento de mi vida.

## AGRADECIMIENTO

Principalmente agradezco a Dios por haberme brindando la vida, las fuerzas y ganas de salir adelante siempre, abriéndome las puertas a todas las cosas que he querido realizar en mi vida, desde la más mínima meta, hasta la más grande que es el lograr obtener mi título universitario, él fue quien escucho mis oraciones y nunca me juzgo por nada, el que confió en mí y nunca dejo que decayera hasta cumplir mi sueño.

A mis padres a los líderes de mi vida, quienes han sabido guiarme, apoyarme y corregirme, ellos son a los que estaré eternamente agradecida por todo lo que han hecho por mí, gracias por cada uno de sus esfuerzos para que sus hijos sean personas de bien, humildes y profesionales, gracias por nunca haber dejado de confiar en mí y sacarme adelante, ustedes se merecen todo lo bueno de esta vida y si Dios quiere yo les devolveré un poquito de lo mucho que me han brindado.

Un agradecimiento enorme a la Lcda. Norma Bonilla quien fue una persona extraordinaria, me apoyo cuando más la necesitaba, me brindo sus consejos y sus regaños, gracias a mi tutora la Dra. Carolina San Lucas que me supo guiar en este trabajo, gracias por la paciencia y disposición ante mi persona para poder desarrollar con éxito mi proyecto y sobre todo por todos los conocimientos brindados sobre investigación, un agradecimiento enorme a la Mg. Gisela Arroba quien con paciencia y amor a su trabajo me brindo sus conocimientos sobre los pasos a seguir dentro de este proceso universitario, gracias a la Universidad Técnica de Ambato que fue el lugar donde cumpliré mi sueño en donde conocí a grandes personas y gracias a cada una de las docentes de Educación Inicial, ya ellas aportaron un granito de arena en cada uno de los semestres, ayudándome a obtener los conocimientos que me servirán en el futuro mil gracias y un Dios les pague por todo.

Y finalmente gracias al destino y a la vida quien me premio con personas tan lindas en este camino, que confiaron en mí y me dieron la oportunidad de conocerlas, gracias maestras, compañeras y amigas.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	viii
RESUMEN EJECUTIVO .....	ix
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. Antecedentes de la investigación.....	12
1.2. Objetivos .....	14
CAPÍTULO II.....	26
METODOLOGÍA .....	26
2.1. Materiales .....	26
2.2. Métodos.....	26
CAPÍTULO III.....	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	28
3.1. Análisis y discusión de los resultados .....	28
3.1.1. Resultados Cualitativos.....	33
3.1.2. Análisis y resultados cuantitativos.....	34
3.2. Verificación de hipótesis .....	45
CAPÍTULO IV.....	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
4.1. Conclusión.....	47
4.2. Recomendación general .....	48

C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	46
----------------------------------	----

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis de resultados.....	29
Tabla 2. Modulación y expresión verbal.....	34
Tabla 3. Vocabulario.....	35
Tabla 4. Transmisión del mensaje.....	36
Tabla 5. Unidades rítmicas.....	38
Tabla 6. Comprensión de frases complejas.....	39
Tabla 7. Unidades entonativas.....	40
Tabla 8. Infraextensión.....	41
Tabla 9. Identificación de formas.....	43
Tabla 10. Interacción verbal.....	44

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Modulación y expresión veal.....	32
Gráfico 2. Vocabulario.....	33
Gráfico 3. Transmisión del mensaje.....	34
Gráfico 4. Unidades rítmicas.....	35
Gráfico 5. Comprensión de frases complejas.....	36
Gráfico 6. Unidades entonativas.....	37
Gráfico 7. Infraextensión.....	38
Gráfico 8. Identificación de formas.....	39
Gráfico 9. Interacción verbal.....	40



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:** “Interacción social en ambientes de aprendizajes y el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial al retorno seguro de clases presenciales”

**Autora:** Daisy Margarita Paredes Paredes

**Tutora:** Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo trata sobre los ambientes de aprendizaje denominados espacios o escenarios donde se puede dar una interacción social entre todos los actores involucrados que son docentes, alumnos, padres de familia y autoridades, utilizando como principal medio el lenguaje verbal, por ende, es de vital importancia la investigación de este tema, ya que, al retornar de manera segura a clases presenciales por motivo de la pandemia mundial, se debe tomar en cuenta ciertos parámetros con respecto a la parte social y el desarrollo del lenguaje verbal del niño, por tal motivo se establece como objetivo principal Relacionar la interacción social en ambientes de aprendizajes con el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial al retorno seguro de clases presenciales.

Esta investigación cuenta con un enfoque mixto, posee un alcance descriptivo exploratorio, la perspectiva cualitativa cuenta con una entrevista abierta y se maneja con la triangulación para el análisis de datos y un test para la parte cuantitativa con la tabulación como método del análisis de datos, cada enfoque cuenta con su respectiva validación y fiabilidad por expertos y Alfa de Cronbach según es el caso para llegar a los objetivos planteados.

Al hablar de la interacción social en ambientes de aprendizaje se concluye que existe una relación muy estrecha entre los ambientes de aprendizaje y el desarrollo del lenguaje verbal, ya que, si se estimula de manera correcta y con lineamientos metodológicos que guíen tanto un buen ambiente, como un correcto uso del lenguaje, el niño puede desarrollar diferentes habilidades proporcionando la capacidad para llegar a un aprendizaje de manera vivencial e integral como lo establece el perfil de salida en el currículo de educación inicial.

**Palabras clave:** Ambientes de aprendizaje, lenguaje verbal, interacción social, mensaje, comunicación, lineamientos metodológicos, aprendizaje vivencial, retorno seguro.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**SUBJECT:** “Social interaction in learning environments and the development of verbal language in children from initial education to the safe return of face-to-face classes”.

**Autor:** Daisy Margarita Paredes Paredes

**Tutora:** Dra. Carolina San Lucas Mg

**ABSTRACT**

The present work deals with the learning environments called spaces or scenarios where a social interaction can take place between all the actors involved, using verbal language as the main means, therefore, the investigation of this topic is of vital importance, since when returning from. In a safe way to face-to-face classes, certain parameters must be taken into account regarding the social part and the development of the child's verbal language.

This research has a mixed approach, has an exploratory descriptive scope, the qualitative perspective has an open interview and is handled with triangulation for data analysis and a test for the quantitative part with tabulation as a method of data analysis each approach with its respective validation and confidence, as the case may be, to reach the stated objectives.

When talking about social interaction in learning environments, it is concluded that there is a very close relationship between learning environments and the development of verbal language, since if it is stimulated correctly and with methodological guidelines that guide both a good environment, as well as a correct use of language, the child can develop different skills required the ability to reach learning in an experiential and comprehensive way as established by the exit profile in the initial education curriculum.

**Keywords:** Learning environments, verbal language, social interaction, message, communication, methodological guidelines, experiential learning, safe return.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1. Antecedentes de la investigación

Al realizar una indagación profunda previa a la ejecución de esta investigación, se seleccionaron varias investigaciones que tienen relación con el tema: “Interacción Social en Ambientes de aprendizajes y el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de Educación Inicial al retorno seguro de clases presenciales”. A partir de esta información, se ha desarrollado la fundamentación teórica, por medio del análisis y comprensión de dichos estudios, se logró obtener diversas opiniones acerca de la interacción social, ambientes de aprendizaje y el lenguaje verbal en niños, relacionando las variables correspondientes para obtener antecedentes investigativos aptos.

Ahora bien (Miguel P. , 2014) en su estudio sobre la: “Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión” establece que las destrezas sociales son un recurso excepcional para el desarrollo adecuado de la salud, ya que las conductas sociales auténticas ayudan a una correcta adaptación en un ambiente determinado. A su vez al hablar de interacción social aparece el término “auto concepto infantil”, el cual, según (Angélica & Ternera, 2014) en su escrito sobre “el desarrollo del auto concepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia” da a entender que es la apreciación integral de conocimientos y sentimientos de sí mismo, determinando la conducta del niño ante la interacción con el medio.

Además, en el artículo de (Zamir & Leguizamón, 2015) sobre “Interacciones sociales en el patio de recreo que tienen el potencial de apoyar el aprendizaje del concepto de probabilidad” menciona que la interacción social puede estar mediada por la comunicación dado que es un intercambio de pensamientos según las vivencias de cada participante influyendo el lenguaje, acciones, actitudes y comportamientos

personales. Adicional a esto se puede mencionar el artículo de (Carrillo et al., 2017) donde fundamenta que la comunicación es una cadena en la que se transfiere información, significados e influencias estableciendo actitudes, opiniones y acciones de los miembros de una sociedad en un ambiente en común.

Por otro lado, se debe conocer el concepto de ambiente donde según (Carranza et al. 2017) en su texto “Ambientes de aprendizaje y proyectos escolares con la comunidad” establece que es el conjunto de escenarios o situaciones físicas, sociales, educativas, etc., en un lugar, comunidad o periodo. Esto resulta de interés pues realza el valor del contexto, específicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los ambientes de aprendizaje según el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014), promueven experiencias para los niños. Estos, son creados con fines educativos y se considera un recurso pedagógico para promover el aprendizaje activo donde los niños puedan explorar y experimentar por medio de juego y vivencias propias.

Sin embargo, en la actualidad los ambientes de aprendizaje han optado por adaptarse a ciertos cambios, reflejando ambientes de aprendizajes mixtos, es decir, con variedad de logros integrales, como lo asienta (Monsalve & Amaya, 2014), en términos más simples: educación presencial con apoyo de tecnologías, las cuales han modificado la práctica del docente y del estudiante. A su vez (G. Romero, 2018) menciona que la innovación en la gestión educativa requiere procesos que permiten mejorar y desarrollar nuevas formas de conocimiento, con inclusión tecnológica, y estrategias innovadoras en los ambientes de aprendizaje generando evolución social.

De tal forma, la interacción social en ambientes de aprendizaje engloba el lenguaje verbal el cual según (Daudinot, 2012) llega a ser el medio primario de comprensión y comunicación humana y de desarrollo sociocultural del individuo, de ahí el valor de este en el desarrollo integral de la personalidad de niños. De igual manera el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014) considera necesario el aumento de vocabulario que utiliza el niño, con la finalidad de cubrir sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.

Por consiguiente, a un año de la pandemia del COVID-19 cerca de la mitad de los estudiantes del mundo todavía se ven perjudicados por la manera tan repentina en la cual se tomaron las clases virtuales dejando de lado la parte presencial, y más de 100 millones de niños en la actualidad están bajando el nivel de competencia en lectura como secuela de la crisis de salud. También (Navarrete et al. 2021) mencionan que se debe encontrar un punto de concordancia entre la modalidad presencial y la modalidad virtual en una interacción continua para transformar la Educación y desarrollar de manera integral las capacidades que debe cumplir un niño para completar el perfil de salida.

## **1.2.Objetivos**

Para cumplir con la presente investigación se planteó como objetivo general, “Relacionar la interacción social en ambientes de aprendizajes con el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial al retorno seguro de clases presenciales”, para lograr dicho objetivo se establecen tres objetivos específicos.

### **Argumentar desde la teoría los ambientes de aprendizaje y el desarrollo del lenguaje verbal en el nivel inicial.**

Al hablar de las interacciones sociales que se dan en un contexto educativo específicamente en un salón de clases nos referimos a las formas de comunicación que se edifican de una manera más cercana o íntima entre todos los actores involucrados como docentes y alumnos, todos con un fin en común el cual es llegar a un aprendizaje (Plate, 2014)

El proceso de interacción es conocido como el intercambio secuenciado entre los participantes, manejando acciones para establecer una relación interpersonal con el resto del mundo, la cual se puede dar de forma verbal-oral o no verbal, comprendida como un proceso formado por un hablante y un oyente, quienes se comunican a través de un mensaje, realizando diferentes estrategias que se definen en distintas circunstancias al entrar en contacto con los demás, ocurriendo un intercambio de información con el fin principal de interactuar (Carrillo et al., 2017).

Dentro del proceso de interacción para llegar a un aprendizaje, es fundamental mencionar el proceso que atraviesa un mensaje, el cual se produce a partir del emisor quien envía el mensaje hasta llegar al receptor quien recibe el mensaje, sin embargo, el proceso no termina ahí pues el mensaje debe ser interiorizado y finalmente interpretado por el receptor (Quintana & Hermida, 2019). Es ahí donde en el ámbito educativo se resalta la importancia de ser directos y claros pues el niño podría interpretar el mensaje de una manera errónea, desviando el punto focal del aprendizaje.

Ahora bien, para poder llegar a la interacción social en ambientes de aprendizaje lo correcto es identificar claramente el concepto de interacción. (Rizo, 2004), en su artículo menciona que la interacción social es la manera diferente de pensar, sentir y descubrir de un ser con responsabilidad sobre la conducta propia como individuo único dentro de una práctica social.

Considerando lo establecido para que exista una interacción social también hay que resaltar la comparación de ideas individuales dentro de un grupo social, pues cada ser es único e irrepetible, con vivencias y conocimientos particulares, por esto, (Alcalde et al. 2007) mencionan que la comparación de ideas dan apertura a nuevos conocimientos, se puede aprender por medio de vivencias sin embargo, también el compartir vivencias ajenas dejan en la persona un aprendizaje talvez no tan significativo como el vivencial, pero si un aprendizaje.

Además, se conoce que la cooperación entre personas es necesaria dentro de un ámbito social más aún al hablar de una interacción continua con el mismo círculo de personas dentro del salón de clase, la cooperación que se da por parte de los alumnos ya sea entre ellos o con la docente determina el ambiente escolar. Sin embargo, surgen situaciones con diferentes puntos de vista ya sea con la actividad o entre los mismos compañeros de clase, es aquí donde aparece el replanteamiento y revisión de las percepciones para llegar acuerdos en común y sin interrumpir el proceso (Chacón, 2015).

Del mismo modo, es importante conocer el concepto de ambientes de aprendizaje o también conocido como ambiente educativo, (Duarte, 2003) lo define como un espacio en un tiempo, donde los participantes desarrollan condiciones favorables de aprendizaje con capacidades, competencias, habilidades y valores según una ideología personal que comparten con otros.

El (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014) también habla sobre los ambientes de aprendizaje y los establece como un recurso interactivo donde todo influye en el proceso de aprendizaje o captación de conocimientos, es por esto que estableció subdivisiones llamados ámbitos para poder desarrollar diferentes ejes de manera más organizada e integral en los niños de educación inicial.

Así mismo es necesario mencionar el ámbito que engloba la interacción social en los ambientes de aprendizaje, como es el ámbito de convivencia, este es un ámbito que establece el currículo de educación inicial cuyo objetivo principal es: descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

De la misma forma, es importante mantener el concepto de relación social antes de inmiscuirse en lo que conlleva esto, por tal motivo para (Grossetti, 2014) las relaciones sociales se describen como la diversidad de vínculos ya sean afectivos o no, con el resto de personas en un tiempo y situación determinada, muchas veces las relaciones sociales cambian de concepto y pasan a ser relaciones personales hay que diferenciar estos dos términos pues al referirse de relación social hablamos de cantidad, un vínculo entre diferentes actores donde todos están involucrados ya sea de manera directa o indirecta y al hablar de relación personal se refiere al sentimiento específico con una persona en particular dejando a un lado al grupo como tal.

La convivencia en el nivel inicial involucra a todos los actores educativos esencialmente a los docentes, ya que al momento de realizar las planificaciones deben tener presente actividades de convivencia, pero siempre con respeto hacia otros (Pérez & Hernández, 2014).



De la misma forma es necesario mencionar que los ámbitos están inmersos dentro de los ejes y en este caso del eje de desarrollo personas y social, el desarrollo personal es un concepto que se refiere a las potencialidades tanto afectivas como intelectuales de una persona, así también se refiere al conocimiento de la persona acerca de sí misma con objetivos claros incluyendo formación afectiva e inteligencia emocional desde edades tempranas (Jiménez, 2015). Cabe destacar que son considerados campos universales de desarrollo y aprendizaje, que indican una formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de Aprendizaje.

Para (Pérez & Hernández,2014) el aprendizaje es considerado como un proceso mundial y toma origen según diversas circunstancias o situaciones en las que se desarrolle una persona, de ahí parte la asociación de información nueva con la que ya se posee hasta llegar a un aprendizaje significativo con conocimiento previo tomando relevancia la nueva información adquirida. Dentro del proceso de aprendizaje se ven involucradas las capacidades, habilidades y valores de una persona como modelo de aprendizaje formativo, en el cual se postula que dicho proceso es la fuente esencial del crecimiento personal del sujeto en este caso del niño el cual es el principal ente de aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos para completar un proceso.

Algo semejante ocurre con el perfil de salida el cual engloba todo lo anterior pues es considerada la meta final a la cual se pretende llegar con los niños de Inicial, mediante la descripción de los desempeños esenciales que un niño debe demostrar, ahora bien, el Currículo de Educación Inicial afirma que no es obligatorio o no es un requisito para ingresar al primer grado de educación básica (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). Al otro extremo, cabe mencionar que los niveles de educación inicial son una base sólida e indestructible para el resto de la formación del niño y lo más recomendado es que los niños según la edad puedan acceder a una educación en niveles de Inicial.

A su vez el currículo educativo es un instrumento el cual se basa en acumular variedad de aportes y concretar concepciones ideológicas en cada uno de los niveles educativos, así también el currículo de Educación Inicial cuenta con bases pedagógicas sustentables con el fin de asegurar conocimientos y saberes que contribuyan al

crecimiento y desarrollo (Moreno, 2014). El Currículo de educación inicial hace énfasis en investigaciones asentadas en la primera infancia y surge basándose en el derecho a la educación y los aprendizajes básicos de este nivel educativo que lo conforman desde el ámbito cognitivo, social, psicomotriz, físico y afectivo adecuadamente relacionados con el primer grado de la Educación General Básica (M. Herrera & Cochancela, 2020). Además, contiene metodologías y evaluaciones cualitativas encaminadas al docente para un adecuado desenvolvimiento en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Se puede señalar que según el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014) considera a los niños como seres únicos e irrepetibles y los define como principales ejes en el proceso enseñanza aprendizaje. De esta manera se trata de satisfacer necesidades, potencialidades e intereses de los niños los cuales son sujetos de constante aprendizaje valorando sus derechos, deseos y expectativas, a su vez atendiendo su diversidad: nivel de progreso, edad, personalidad, métodos de aprendizaje, contexto cultural y lengua. Integrando igualdad de oportunidades y juicios de inclusión (D. Sánchez & Robles, 2013)-

El currículo se centra en el reconocimiento del desarrollo infantil de forma integral y contempla todos los aspectos que lo conforman como cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos (D. Sánchez & Robles, 2013). Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

Ahora bien, para poder mantener una educación integral, hay que resaltar que el eje de expresión y comunicación tanto para el subnivel de inicial uno, como para el nivel inicial dos, juega un papel muy importante con el fin de que el niño se pueda comunicar de una manera clara y amplia según la edad. Por tal motivo se denomina a la comunicación como un sostén de vida y el motor de expresión dentro de una sociedad, identificando tanto hombres o pueblos (Hernández et al., 2018).

El lenguaje de los niños va en evolución y de forma progresiva con expresiones más complejas a medida que el niño se desarrolla en un entorno y es más estimulante, aun si el lenguaje verbal que lo rodea es de forma culta y con variaciones, pues en edades tempranas se lo reconoce como el punto de absorción de conocimientos que más debe ser aprovechado por los padres y docentes (Herrero, 2015).

Para lograr desarrollar la expresión oral en los niños, existen diferentes recursos un claro ejemplo son las canciones, narraciones o incluso el cuento, los cuales se vuelven en recursos didácticos indispensable para lograr mejorar el lenguaje en los niños y niñas de Inicial, ya que un cuento es motivo de creatividad y de imaginación donde la expresión verbal es lo que cautiva y deja en el niño un conocimiento retentivo con un léxico cada vez más amplio completando el perfil de salida de Educación Inicial.

La comunicación verbal involucra seis componentes: pronunciación, fluidez, combinación de palabras, creación de ideas, competencias fónicas y dominio del lenguaje avanzado. La pronunciación no puede desvincularse del acto del habla. Sin embargo, en este punto hay que mencionar la importancia de una correcta pronunciación, pues se conoce que es de donde parte una buena comunicación, el proceso de desarrollo de la expresión oral engloba varios aspectos significativos como la modulación y expresión verbal, aumentando el vocabulario según la edad y el ritmo de cada persona, transmitiendo el mensaje como en un inicio fue planteado. (Bastanzuri et al. 2013), resalta la correcta pronunciación en especial al saber que los niños pueden ser los principales beneficiarios si esto se da de manera correcta.

Es necesario mencionar que dentro del proceso del desarrollo del lenguaje también está involucrada la fluidez la cual es considerada como un trabajo de producción lingüística que envuelve el acceso lexical, se trata de una función compleja que embarca procesos cognitivos como la capacidad de producción verbal controlada y programada, también da organización de ideas, y crea estrategias de búsqueda y respuestas previamente dadas (Rubiales et al., 2013).

Asimismo, la combinación de palabras dentro del desarrollo del lenguaje es algo básico por esto (Herrero, 2015) considera que la combinación de palabras es la apertura para

un dialogo con sentido que parte en los niños por medio de diferentes etapas, un ejemplo claro es la etapa lingüística o verbal ya que se evidencia claramente la combinación de palabras con un numero de vocabulario que rodea alrededor de 1500 a 2000 palabras en los niveles de inicial dando marcha a procesos cognitivos, esto se debe a la capacidad simbólica del niño, esta capacidad y la necesidad de comunicarse, hacen posible un mayor desarrollo del lenguaje infantil, facilitando también el desarrollo de la inteligencia.

Ahora bien, el desarrollo de la inteligencia dada por un lenguaje verbal fluye gracias a las diferentes ideas que van surgiendo de un momento o suceso en cada persona, las ideas son diferentes porque en ellas está reflejada la personalidad del sujeto, es por esto que se las considera como organizaciones simbólicas para interpretar y conceder significados al aprendizaje individual o compuesto, los proyectos conceptuales que van piloteando el desarrollo cognitivo en la primera infancia mencionan a las ideas como una fuente principal para la investigación ya que de las ideas dan pie a buscar respuestas a la curiosidad o dudas que aparece en los niños, es aquí que en la primera infancia la adaptación a otros ideales constituye el equilibrio entre la asimilación y la acomodación que conducen al equilibrio psíquico y al desarrollo mental de un ser (Villaroel, 2012).

Por otro lado dentro del desarrollo del lenguaje verbal la competencia fónica es la capacidad que aprueba a un sujeto a producir y reconocer elementos propios de una lengua como dominar las infra extensiones según la edad en la que se encuentre, emplear adecuadamente enlaces de sonidos y palabras en el discurso oral, acentuar sílabas y palabras correctamente, hacer los cambios de acentuación en las palabras que lo requieran, así como las pausas, emplear apropiadamente la entonación para expresar varios propósitos comunicativos, emociones y actitudes, y establecer una apropiada correspondencia sonido-grafía, con énfasis en las diferencias existentes entre la lengua materna y la extranjera (Blanco, 2012).

Los niños desarrollan rápidamente su vocabulario durante los primeros años y las experiencias tempranas son importantes para apoyar este desarrollo. Además, se ha descubierto que las habilidades tempranas de vocabulario son un fuerte predictor de

las habilidades de lectura y los logros educativos posteriores. De acuerdo con la teoría conductista, Skinner en 1985 equiparó el aprendizaje de un lenguaje con el comportamiento verbal. Por lo tanto, cree que se puede observar la adquisición del lenguaje como cualquier otro comportamiento, en lugar de tratar de explicar los sistemas mentales que subyacen a este tipo de comportamientos (Mohamad & Rashid, 2018). Sin embargo, esta visión simplista de la adquisición recibió críticas, principalmente de los defensores de la Teoría Innata, entre los cuales Chomsky en 1959 creía que los niños están equipados con una plantilla o modelo innato para el lenguaje, que se llama Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (LAD), que explica el rápido dominio del lenguaje entre los niños a pesar de la naturaleza extremadamente abstracta del lenguaje (Hansen & Broekhuizen, 2021).

### **Identificar el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas del nivel inicial.**

Hay que tener presente que desde que el niño nace descubre el sonido de la voz en especial de personas que lo envuelven e intenta imitarlo, adaptándolo de manera progresiva a la forma correcta, por lo que en la vida del pequeño el lenguaje simboliza uno de los aspectos más importantes; mediante el lenguaje el niño obtiene los conocimientos, forma vínculos e interactúa con otros, además compone un factor esencial en la formación y desarrollo de los procesos psíquicos y de la personalidad en conjunto (F. Herrera & Fernández, 2017).

Por tal motivo es importante mencionar de donde parte el lenguaje verbal y la importancia de la interacción social desde bebé hasta ser adulto, por tal motivo la comunicación intencional en la etapa pre lingüística se evidencia desde los primeros sonidos como el llanto el cual debe ser interpretado por las personas que entienden las necesidades básicas del niño, a partir de los 2 a 3 meses aparece el gorgjeo que son sonidos guturales que parten desde la parte profunda de la garganta y es el momento ideal donde el niño y los padres conocen el sonido de la voz (Andonegi, 2017)

En la etapa pre lingüística aparece el balbuceo, el cual es conocido por que el niño ya emite silabas que le ayudan a comunicarse según su necesidad, a este punto el niño ya con 8 a 9 meses entiende ya claramente algunas palabras las cuales son mencionadas

con más frecuencia y así también identifica objetos y los caracteriza ya con un nombre para a partir del año finalmente establecer sonidos fonéticamente estables, que ya son relacionados con el habla adulta (A. Romero et al., 2017).

Así también el desarrollo del lenguaje se evidencia en los niños a medida que ellos adquieren más edad por esto hasta los tres años se considera que los niños se encuentran en una etapa llamada Holofrástica la cual se caracteriza por diferentes aspectos que influyen en el lenguaje verbal como es la entonación, gesticulación, expresión facial, etc. Se da la adquisición gradual del lenguaje oral y la pronunciación propia de su lengua, se da la curiosidad por entender los mensajes de los otros y deseo de comunicarse con ellos, la iniciativa por expresarse se evidencia de manera clara existiendo el intercambio lingüístico como escuchar, guardar silencio o guardar turno, en este punto ya se ve un aprendizaje por medio de la comunicación ya que los niños receptan y guardan en su memoria lo que fue más significativo para ellos por tal motivo el vocabulario va aumentando continuamente (Vivas, 2016).

Finalmente aparece el lenguaje lingüístico o avanzado en cual ya se reconoce como un lenguaje interactivo, donde el niño ya establece conversaciones con sentido y así también ya interioriza la comunicación según el contexto, el vocabulario cada vez va en aumento y puede establecer por sí solo una charla seguida con pautas verbales y son sonidos fónicos correctos (Manzano & Alemany, 2017).

En el nivel inicial el desarrollo lingüístico está profundamente relacionado con el desarrollo intelectual, a lo que se refiere es que el lenguaje se va enriqueciendo siempre que exista una maduración intelectual, desarrollando posteriormente un que constituye un medio para la adquisición de conocimientos (Herrera & Fernández, 2017)

Un lenguaje avanzado dentro de la edad escolar es cuando se domina de forma natural la lengua materna, usando correctamente los fonemas, permite la comprensión y expresión de mensajes, elaborar ideas, tener interacción comunicativa con otros, reflexionar y solucionar problemas. Su proceso óptimo es fundamental para ampliar la base comunicativa hacia lo significativo y lo expresivo, siempre busca la coherencia entre todos los componentes para expresar un buen mensaje (Guarneros & Vega,

2014). Es necesario tener en cuenta todo el proceso por el cual atraviesa el infante para desarrollar el lenguaje integral, comprendiendo la importancia de estimular cada fase desde edades tempranas del niño.

**Delinear las orientaciones metodológicas que guíen la estimulación del lenguaje verbal en ambientes de aprendizaje en el retorno a las clases presenciales.**

La repentina necesidad de adaptarse a la enseñanza y el aprendizaje en línea debido a la pandemia desafió la preparación digital de docentes y estudiantes de todo el mundo. El resultado, llamado enseñanza surge de emergencia e incluyó una gran cantidad de improvisación y estrategias que deben contrastarse con escenarios de aprendizaje. El estado de emergencia inicial ha pasado desde entonces al aula post-COVID con el retorno a clases presenciales, en la que las instituciones de educación tienen la oportunidad de integrar aquellas prácticas de enseñanza.

Los métodos de enseñanza y aprendizaje pueden clasificarse en métodos con mayor o menor potencial de interacción. La interactividad en este contexto se refiere a la posibilidad de que los alumnos participen social y cognitivamente en:

- La interacción con el contenido a través de los materiales de aprendizaje.
- La interacción con los compañeros
- La interacción con los docentes.

Aspectos similares de la activación e interacción de los estudiantes se consideran en una clasificación bien concreta de métodos de enseñanza y aprendizaje centrados en el estudiante y en el maestro que generalmente están vinculados a distintos niveles de aprendizaje activo o respectivamente pasivo (Fabríz et al., 2021).

El papel de docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje es fundamental porque él es guía y ejemplo para el niño, por tal motivo el niño se sienta ante el maestro y ante las actividades que este plantea, ya que el niño considera que el docente es el conocedor de todo, por tal motivo al momento de estimular el lenguaje el docente debe tener en cuenta diferentes aspectos importantes que no pueden faltar, más aun sabiendo que en la actualidad se considera que la manera más práctica de aprender es por medio del juego y en este caso el estimular no sale fuera de este círculo.

Por otro lado, existen metodologías para estimular el desarrollo del lenguaje verbal del niño dentro de un ambiente de aprendizaje apto para las diferentes modalidades educativas que se están aplicando en la actualidad, por esto el docente debe centrarse en:

- Elegir el espacio apto en que se van a realizar actividades: aula, biblioteca escolar, casa, etc. El ambiente educativo es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas, estos ambientes educativos engloban diferentes espacios ya sean cerrados o abiertos ya que cada uno da diferentes perspectivas acordes al momento de aprendizaje que se desea llegar (Castro & Morales, 2015).
- Planificar las sesiones de aprendizaje con actividades que desarrollen la expresión oral, es un as bajo la manga que debe siempre estar manejado por el docente porque le da el control tanto de los alumnos, la clase, el tiempo y los aprendizajes (Vergara & Perdomo, 2017).
- Ejercer un papel activo ayudando a los niños y niñas en todos los momentos, respetando sus diferentes edades, ritmos de aprendizaje y características peculiares con respecto al lenguaje propio de cada niño, guiando de manera constructivista lo que ofrece el entorno (Gómez et al., 2019).
- Motivar e incentivar siempre a los alumnos para que se expresen en forma oral, a través de diversas estrategias como lo es el juego, que da el turno de hablar, este método es muy práctico y recomendado ya que todos los niños participan y todos son escuchados de la misma manera (Garrote et al., 2016).
- Orientar a las familias dispuestas a colaborar y participar en la escuela en sesiones con los niños de narración de cuentos u obras de teatro, o apoyar en casa con actividades que mejoren la modulación y pronunciación un claro ejemplo seria con los trabalenguas o simplemente con hablar de manera correcta con pausas y tonalidades adecuadas (Cano & Casado, 2015).
- Por otro lado, se recalca la importancia de mantener ambientes de aprendizajes seguros donde al acto comunicativo entre el emisor y el receptor están vinculados con la intención de transmitir un mensaje (López, 2011). Bajo diferentes circunstancias en este caso una modalidad educativa presencial.



Estas orientaciones metodológicas son expuestas con el fin de desarrollar el lenguaje verbal en los niños de Inicial según bases teóricas y ejercicios comprobados, sin dejar a un lado la parte interactiva del niño en ambientes de aprendizaje, logrando se desarrollen habilidades integrales y necesarias para el proceso de aprendizaje, manteniendo presente la situación actual y enfocándose al retorno seguro de clases presenciales.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales

El paradigma determinado en este estudio se encuentra encaminado en la teoría crítica, este paradigma se define en una práctica investigativa caracterizada por una acción-reflexión acción, la misma que implica que la investigación se de en un determinado contexto social ya que se puede relatar y discutir la realidad en la que se encuentra sumergido el problema desde la observación y contexto educativo para esto se utilizó diferentes plataformas como fuente de recolección de datos entre ellas están: Zoom, Plataforma Elearninggdd.com.

#### 2.2. Métodos

Esta investigación se fundamenta en la observación de la problemática del mundo actual, detallando las dificultades educativas existentes, la cual se evidencia inicialmente en un marco teórico para continuar con conocimientos científicos de una investigación básica, la cual ayuda a confirmar e identificar aportes de manera metódica, con un enfoque mixto para identificar el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas desde una perspectiva cuantitativa y analizar desde el enfoque cualitativo la interacción social en ambientes de aprendizajes con el tema planteado el cual es: “Interacción social en ambientes de aprendizajes y el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial al retorno seguro de clases presenciales “

Cuenta con un diseño de triangulación concurrente, en el cual se puede ahondar de una manera adecuada los ambientes de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo verbal en los niños, recogiendo datos importantes y característicos fundamentales para elaborar la investigación la cual cuenta con un alcance descriptivo exploratorio.

Para la recolección de datos el instrumento es la entrevista con su respectivo guion de preguntas semiestructuradas, aplicadas a los docentes de la institución donde se realizó el estudio, el mismo que se validado por expertos, esto permite profundizar de acuerdo

con la vivencia de los docentes en relación a la interacción social en los ambientes de aprendizaje de la institución donde se realizó la investigación. Para la parte cuantitativa el instrumento que se utilizó es un test que permite medir el desarrollo del lenguaje verbal de los niños, y se confirma la fiabilidad gracias al programa SPSS, el cual se maneja con el Alfa de Cron Bach, para garantizar la aplicación del mismo test.

El número total de muestra no probabilística que se utilizó de la población total es de 23 alumnos, a los cuales se aplicó el test usando como escala de valoración: iniciando en proceso –logrado, alcanzando el objetivo de la investigación el cual es relacionar la interacción social en ambientes de aprendizajes con el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial al retorno seguro de clases presenciales.

➔ **Fiabilidad**

[Conjunto\_de\_datos0]

**Escala: Fiabilidad del Test para medir desarrollo del lenguaje verbal**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	9

Imagen 1.

Elaborado por: Paredes (2022)

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1. Análisis y discusión de los resultados**

Una vez recolectados los datos se procede a realizar el análisis de los resultados obtenidos, en base a las categorías establecidas en la operacionalización de variables, las cuales permiten ejecutar un estudio profundo sobre el tema y sistematizar la información obtenida de las entrevistas, test del desarrollo del lenguaje verbal y las teorías establecidas según los autores estudiados en esta investigación, con esto se procede a realizar la triangulación de datos, la cual es una herramienta utilizada en el enfoque mixto, para establecer los resultados de la investigación.

Estos resultados son establecidos por categorías, la misma que se puede observar en la siguiente página en un cuadro general con todos los datos y su análisis respectivo:

Tabla 1 Análisis de resultados

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS</b>	<b>ARGUMENTO TEÓRICO SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR CATEGORÍAS</b>
VARIABLE INDEPENDIENTE: Interacción social en ambientes de aprendizaje.			
1. Proceso de interacción	La comunicación es la base para toda interacción humana y en los niños de inicial es considerada una forma de aprendizaje, pues ellos no solo aprenden en el salón de clase si no también se da este proceso por medio de la comunicación en circunstancias comunes como lo es el juego, la socialización con docentes, incluso al ver y escuchar a los padres ellos relacionas experiencias de sus ajenos con las de ellos, es por eso que el lenguaje tiene un papel fundamental en la interacción social y al hablar de lenguaje este también engloba la parte verbal y no verbal como forma de expresión.	Para Carrillo et al. (2017) el proceso de interacción es conocido como el intercambio secuenciado entre los participantes, manejando acciones para establecer una relación interpersonal con el resto del mundo, la cual se puede dar a través modalidades ya sea verbal-oral o no verbal, comprendida como un proceso formado por un hablante y un oyente, quienes se comunican a través de un mensaje, realizando diferentes estrategias que se definen en distintas circunstancias al entrar en contacto con los demás, ocurriendo un intercambio de información con el fin principal de interactuar. La interacción entre estudiantes da inicio al aprendizaje desde la parte social y da un papel al trabajo en equipo, promoviendo la	Se considera que la interacción social es un proceso en el cual se involucran varios actores con el fin de relacionarse entre ellos por medio de un canal el cual es la comunicación, en este proceso se ven envueltos diferentes escenarios donde se da la interacción social, al hablar de un ámbito educativo se menciona que es el juego un claro ejemplo de las interrelaciones, donde se expresa diferentes pensamientos o sentimientos con respecto a una situación, por la interacción social el lenguaje ya sea verbal o no verbal también es una forma de socializar y comunicarse con el resto de seres.

		interactividad entre todos por parte de los docentes, reduciendo exigencia y ayuda por lo que sería un elemento importante por considerar en espacios de reflexión docente. (Moreno, 2019)	
2. Relación social	Las relaciones sociales en la escuela son lazos que se dan entre docentes-alumnos, estos lazos tienen mucho que ver en como el niño va a desarrollarse fuera de ella, porque es el lugar preciso donde aprende a relacionarse y es donde aprenden a colaborar de manera conjunta, entienden la importancia de seguir una orden con un fin en común por tal motivo la comunicación debe ser clara manejar, el respeto, para tener una buena relación con el resto, entender que los niños pueden reflexionar y auto cuestionar diferentes acciones, por ende se forma un ambiente de paz y cooperación de manera social y no individual.	Para (Grossetti, 2014) las relaciones sociales se describen como la diversidad de vínculos ya sean afectivos o no, con el resto de personas en un tiempo y situación determinada, muchas veces las relaciones sociales cambian de concepto y pasan a ser relaciones personales hay que diferenciar estos dos términos pues al referirse de relación social hablamos de cantidad, un vínculo entre diferentes actores donde todos están involucrados ya sea de manera directa o indirecta y al hablar de relación personal se refiere al sentimiento específico con una persona en particular dejando a un lado al grupo como tal. Para (Ruiz González, 2018) las relaciones sociales que se da en el espacio educativo son intercambios tanto culturales como, sociales,	Las relaciones sociales son vínculos o lazos que se dan entre los diferentes actores, en el caso educativo las relaciones sociales que se resaltan son las que se dan alrededor del niño y del docente, dentro de determinadas situaciones, en ellas se ven involucradas la colaboración, comunicación y el respeto dentro de un grupo, pues al hablar de relación social se deja a un lado el concepto de relación personal y se ve de manera grupal los fines en común y las necesidades conjuntas que se deben cubrir, generando un ambiente armónico o de paz donde cada actor involucrado desarrolla un papel fundamental.

		dentro del aula de clase se evidencia una gran cantidad de relaciones, el hablar con otros ya es una manera de relacionarse o incluso de compartir pensamientos pues la palabra relación se puede incluir como modo de comparación afectando directamente la autoestima.	
3. Aprendizaje	El aprendizaje es la capacidad para adquirir un nuevo conocimiento y toda persona debe pasar por él, ahí se ven inmersas las habilidades las cuales son capacidades innatas que una persona posee para poder realizar una actividad, más aún si estas habilidades son perfeccionadas dentro de un sujeto, adquiriendo aprendizajes significativos a base de experiencias personales y de ideologías, dentro del aprendizaje también se ven involucrados los valores los cuales demuestran el comportamiento de una persona y en si la esencia de la misma.	Para Pérez & Hernández (2014) el aprendizaje es considerado como un proceso mundial, se origina en diversas circunstancias de un sujeto, en diferentes situaciones, un aprendizaje es significativo cuando parte de la experiencia concretizada en los objetos, fenómenos y personas que lo rodean. Dentro del proceso de aprendizaje se ven involucradas las capacidades, habilidades y valores de una persona como modelo de aprendizaje formativo, en el cual se postula que dicho proceso es la fuente esencial del crecimiento personal del sujeto en este caso del niño el cual es el principal ente de aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos para completar un proceso.	El aprendizaje se le considera como la adquisición de un nuevo conocimiento a través de una vivencia personal y un razonamiento propio de la persona para poder tener un correcto aprendizaje se debe tener la capacidad del entendimiento y la comprensión, seguido por las habilidades de una persona para realizar determinadas acciones y ahora bien al hablar de un aprendizaje integral también hay que mencionar la importancia de los valores, pues se sabe que una persona relaciona toda nueva situación con experiencias propias anteriores y aquí es donde entran los valores de una persona para interpretar a su manera cada situación.

		Para (Aguilar, 2020) aprendizaje es entendido como el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se relaciona una información o se acoge una nueva estrategia de conocimiento y labor que forja alternativas adaptativas en el sujeto y en el medio en el que se desenvuelve.	
--	--	--	--

Elaborado por: Paredes (2022)



### **3.1.1. Resultados Cualitativos**

La interacción social que se da en los ambientes de aprendizaje son el intercambio de ideas de cada persona con otras, surge entre los diferentes actores del área educativa, aquí se ve la comunicación como fuente principal de la interacción, especialmente al hablar de un retorno seguro a clases presenciales, pues se conoce que los niños al mantenerse alejados de la interacción social de manera presencial con otros niños, denotan una demora en el proceso evolutivo por la parte social y comunicativa, por ende la estimulación a relacionarse y desarrollar un lenguaje verbal es fundamental, se resalta que la comunicación es considerada el canal de transmisión para llevar un mensaje y poder relacionarse con otros de manera social, creando vínculos incluso afectivos y de confianza, logrando lo que pretende el perfil de salida que es llegar de manera integral a la parte educativa, social y emocional entre los mismo niños, los padres de familia, los docentes y las autoridades con fines en común, consiguiendo trabajar de forma cooperativa entre todos, este trabajo en equipo se debe ver reflejado en el aprendizaje de los niños dentro de un ambiente, el cual es manejado por guías educativos como son docentes y autoridades, estimulando capacidades, habilidades y valores de cada niño para trabajar de manera integral según las necesidades que deben ser cubiertas del niño o niña como lo establece el currículo de educación inicial.

## 1. Análisis y resultados cuantitativos

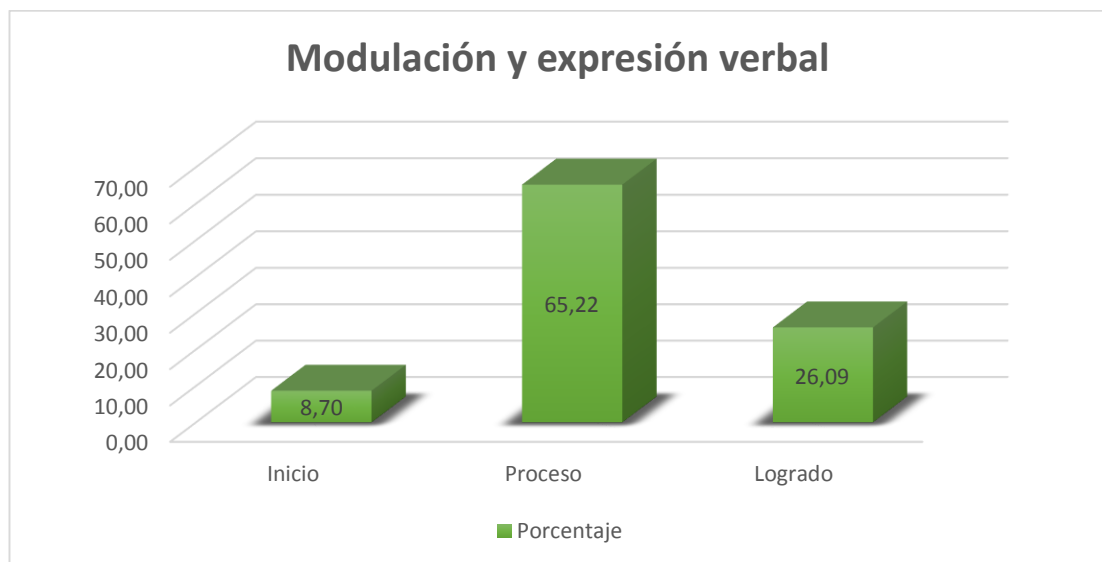
### Actividad N°1

Leer cada frase y pedir al niño que la repita sin modificaciones

Tabla 2. Modulación y expresión verbal

Modulación y expresión verbal	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	8,70
Proceso	15	65,22
Logrado	6	26,09
Total	23	100

Elaborado por: Paredes (2022)



Gráfica 1 Modulación y expresión verbal

Elaborado por: Paredes (2022)

### Resultados

Del total de niños evaluados (23 niños), con respecto a la modulación y expresión verbal, 26% niños obtuvieron un resultado de 3 que simboliza logrado, el 65% obtuvo un resultado de 2 equivalente a en proceso y por último el 8% presentó un resultado de 1 lo cual representa que está iniciando.

### Análisis e interpretación

Según la tabla 2, con respecto al apartado de modulación y expresión verbal aplicado en el test del desarrollo de lenguaje verbal para niños del nivel inicial, se observó que los niños han dado un resultado positivo, la cual consiste en repetir una serie de frases simples y cada vez ir aumentando el nivel, para evaluar si los niños pueden dominar una correcta modulación y si poseen una expresión verbal idónea para su edad, que sobre todo sea entendible y clara.

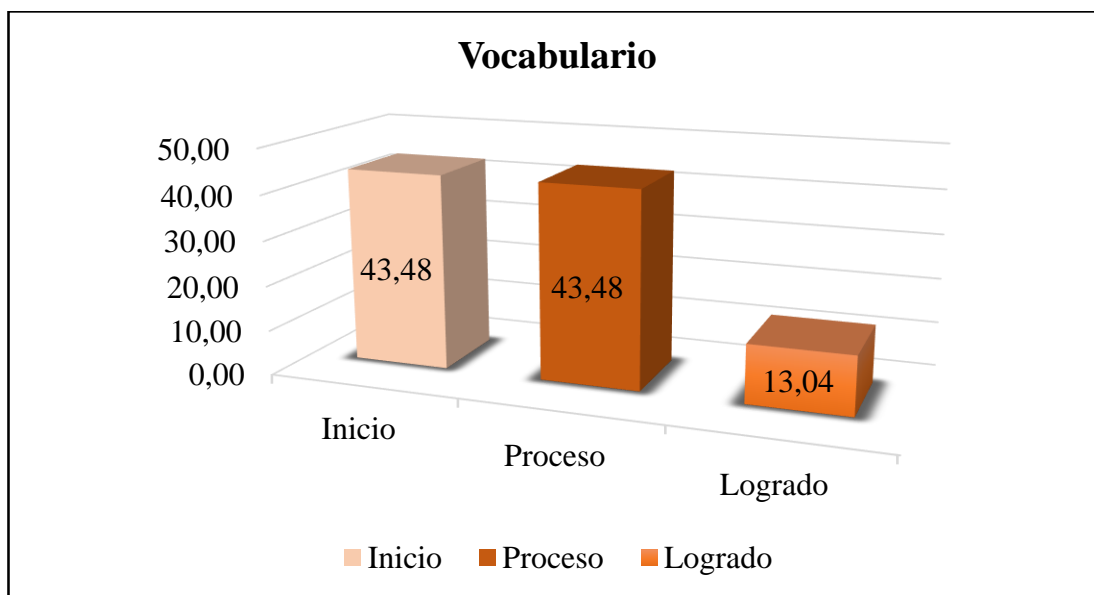
### Actividad N°2

**Nombrar 20 palabras de una en una y preguntar al niño qué son y para qué sirven.**

Tabla 3. Vocabulario

Vocabulario	Frecuencia	Porcentaje
<b>Inicio</b>	10	43,48%
<b>Proceso</b>	10	43,48%
<b>Logrado</b>	3	13,04%
<b>Total</b>	23	100%

Elaborado por: Paredes (2022)



Gráfica 2. Vocabulario

Elaborado por: Paredes (2022)

## Resultados

Los resultados obtenidos en la dimensión de vocabulario, demuestra que el 43% de niños obtuvieron un resultado de 3 puntos equivalente a logrado, por otra parte, el 43% evidencia un resultado de 2 equivalente a en proceso y el 13% un resultado de 1 equivalente a iniciando respectivamente.

## Análisis e interpretación

La tabla 3, describe la dimensión relacionada al vocabulario, fue respondida de una manera positiva y deja a los niños en una posición adecuada para la edad, ya que, demuestra que de la serie de palabras mencionadas la mayoría las conoce perfectamente o se encuentran en proceso de conocerlas a la perfección, denotando características y utilidades propias de cada palabra.

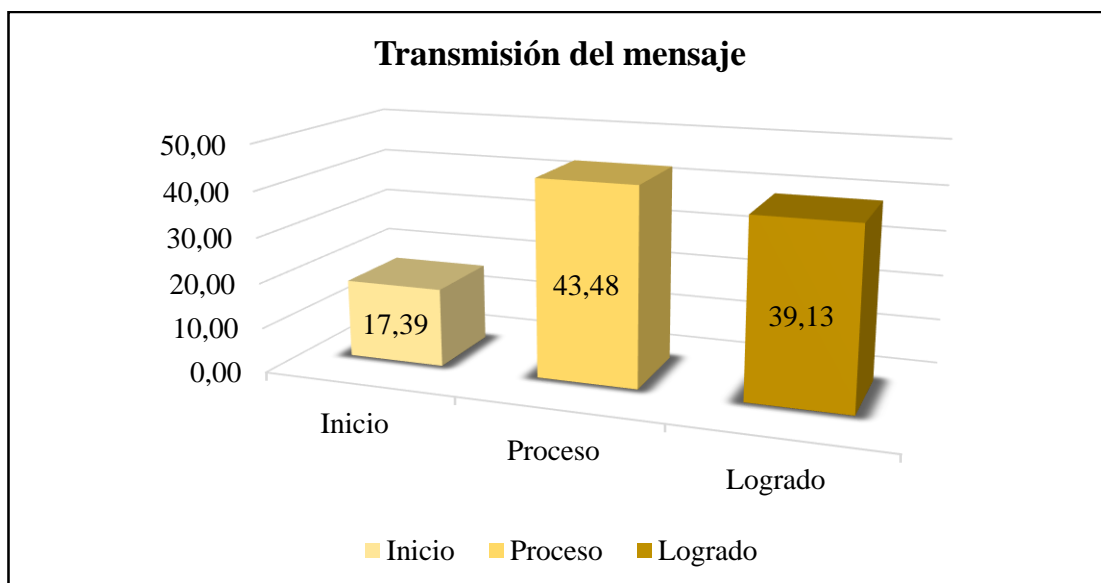
## Actividad N°3

### Responde a preguntas sobre conocimientos generales través de la educación formal o informal.

*Tabla 4. Transmisión del mensaje*

Transmisión del mensaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Inicio</b>	4	17,39%
<b>Proceso</b>	10	43,48%
<b>Logrado</b>	9	39,13%
<b>Total</b>	23	100%

Elaborado por: Paredes (2022)



Gráfica 3. Transmisión del mensaje  
Elaborado por: Paredes (2022)

### Resultados

Como se establece en la tabla 4, el 43% de los niños tiene un resultado de 2 puntos equivalentes a en proceso, el 39% con una representación de 3 puntos equivale a una valoración de logrado y el 17% demuestra un resultado de inicio con la valoración de 1 punto.

### Análisis e interpretación

La dimensión transmisión del lenguaje, demuestra que la actividad realizada en el test del desarrollo de lenguaje verbal de los niños en el nivel de inicial, indica que la mayoría se encuentra en proceso, lo cual, significa que se debe ir mejorando la forma de desenvolverse ante otras personas al momento de comunicarse, sin embargo, al encontrarse en proceso esto quiere decir que se encuentran en un buen camino ya que cada niño aprende en diferentes niveles y tiempos.

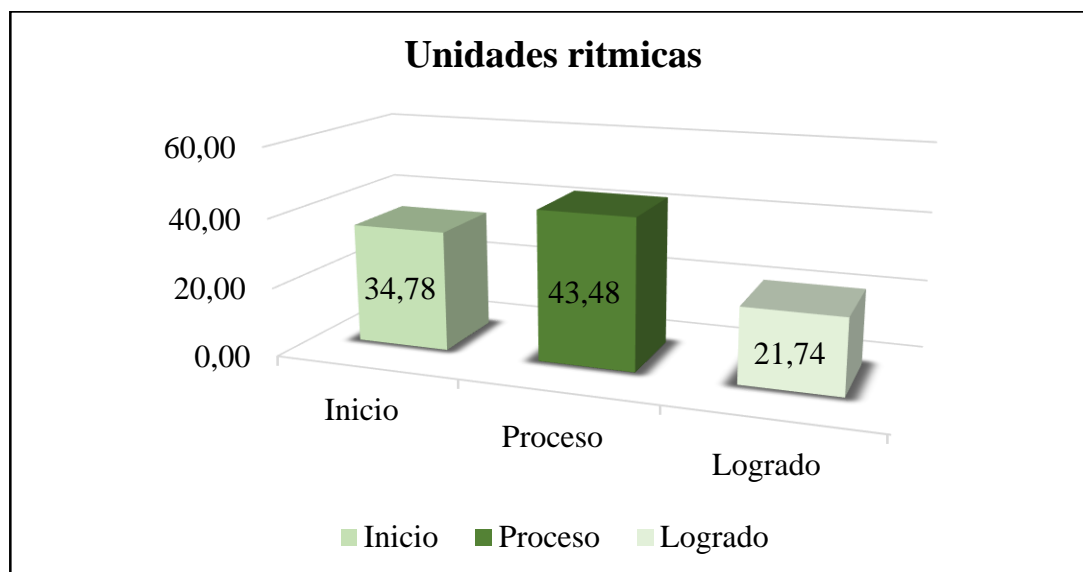
### Actividad N°4

**El evaluador debe decirle una frase al niño y este debe repetirla con pausas y sentido al igual que la original, este ejercicio mide las unidades rítmicas, califique su resultado**

Tabla 5. Unidades rítmicas

Unidades rítmicas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Inicio</b>	8	34,78%
<b>Proceso</b>	10	43,48%
<b>Logrado</b>	5	21,74%
<b>Total</b>	23	100%

Elaborado por: Paredes (2022)



Gráfica 4. Unidades rítmicas

Elaborado por: Paredes (2022)

## Resultados

En las unidades rítmicas, el 21% logran la actividad con respecto al ítem de unidades rítmicas, por lo cual, obtienen 3 puntos significando una estimación de logrado, el 43% adquiere 2 puntos significando en proceso y el 34% alcanza 1 punto el mismo que significa que los niños se encuentran en un proceso de inicio, de esta manera se obtiene como resultado 43 puntos.

## Análisis e interpretación

Se presenta la dimensión de unidades rítmicas, en este punto se evidencia las pausas al momento de hablar en los niños, las cuales están en proceso de desarrollo en la mayoría de los niños evaluados, pues estas pausas dan sentido y coherencia al dialogo, por tal motivo, muchos niños realizan las pausas de forma correcta o en la mayor parte del dialogo.

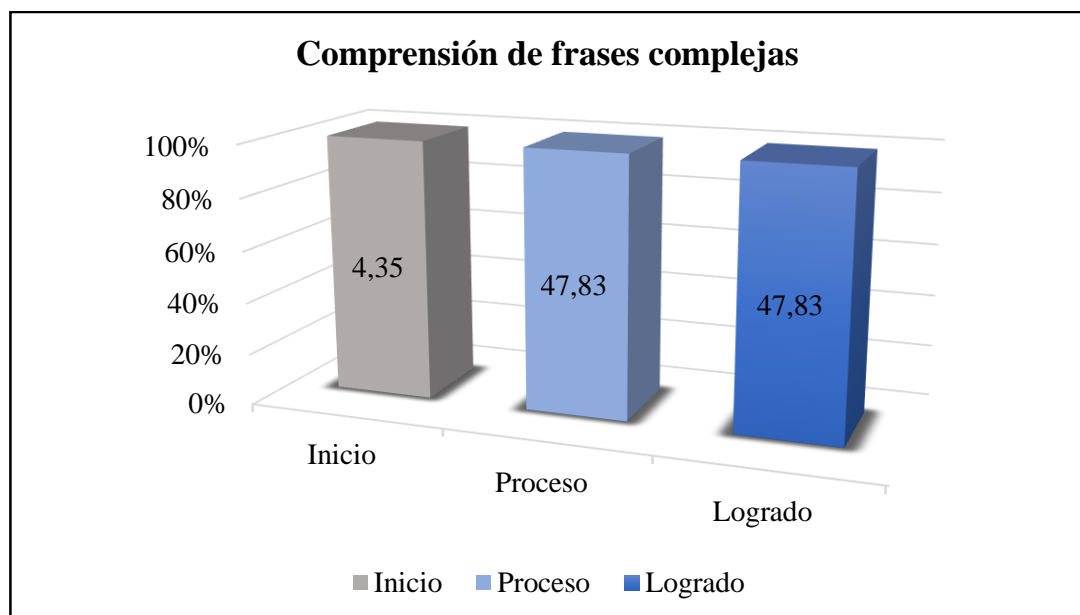
## Actividad N°5

Se debe establecer una plática con un tema en particular y el niño debe establecer una serie de ideas con entonaciones adecuadas

Tabla 6. Comprensión de frases complejas

Comprensión de frases complejas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Inicio</b>	1	4,35%
<b>Proceso</b>	11	47,83%
<b>Logrado</b>	11	47,83%
<b>Total</b>	23	100%

Elaborado por: Paredes (2022)



Gráfica 5. Comprensión de frases complejas

Elaborado por: Paredes (2022)

## Resultados

En la tabla 6, se obtiene que el 47% de los niños evaluados adquiere una estimación de en proceso con la valoración de 2 puntos, el 47% alcanza una estimación de logrado que significa 3 puntos y finalmente el 4% se encuentra en inicio con la valoración de 1 punto.

## Análisis e interpretación

En la comprensión de frases complejas, según el test aplicado a los niños del nivel inicial, se encuentra entre los niveles de alcanzado y en proceso, por lo cual, se puede interpretar que se hallan en un buen nivel de aprendizaje en relación a esta dimensión.

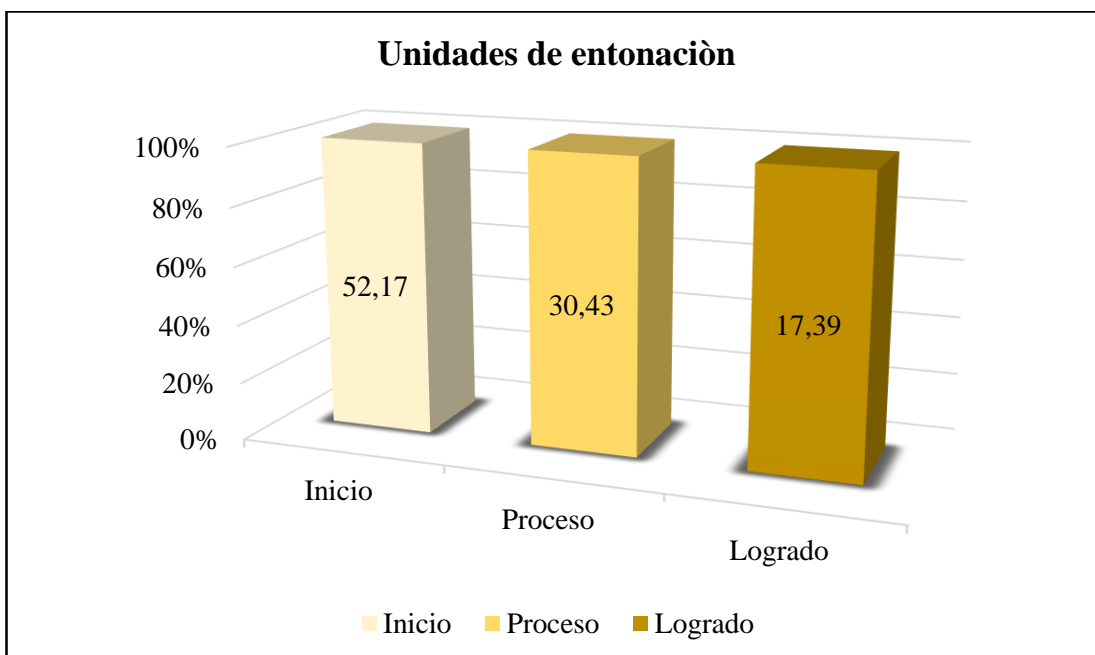
### Actividad N°6

**Dar una orden simple, una compleja y una compuesta en diferente entonación.**

Tabla 7. Unidades de entonación

Unidades de entonación	Frecuencia	Porcentaje
<b>Inicio</b>	12	52,17%
<b>Proceso</b>	7	30,43%
<b>Logrado</b>	4	17,39%
<b>Total</b>	23	100%

Elaborado por: Paredes (2022)



Gráfica 6. Unidades de entonación

Elaborado por: Paredes (2022)

### Resultados

Como resultado de la dimensión de unidades de entonación, se observa que el 17% han logrado obtener los conocimientos adecuados a su edad con un estimado de



logrado, el 30% alza una estimación de en proceso y el 52 % están en un nivel de iniciando, dándonos como resultado final la obtención de 38 puntos en base al test aplicado.

### **Análisis e interpretación**

Se analizó las unidades de entonación, se establece que después de la aplicación del test a los niños del nivel inicial, los mismos se encuentran en un nivel de iniciando en test, por lo cual, se fundamenta que los niños deben tener un refuerzo en relación a la identificación de las letras y palabras.

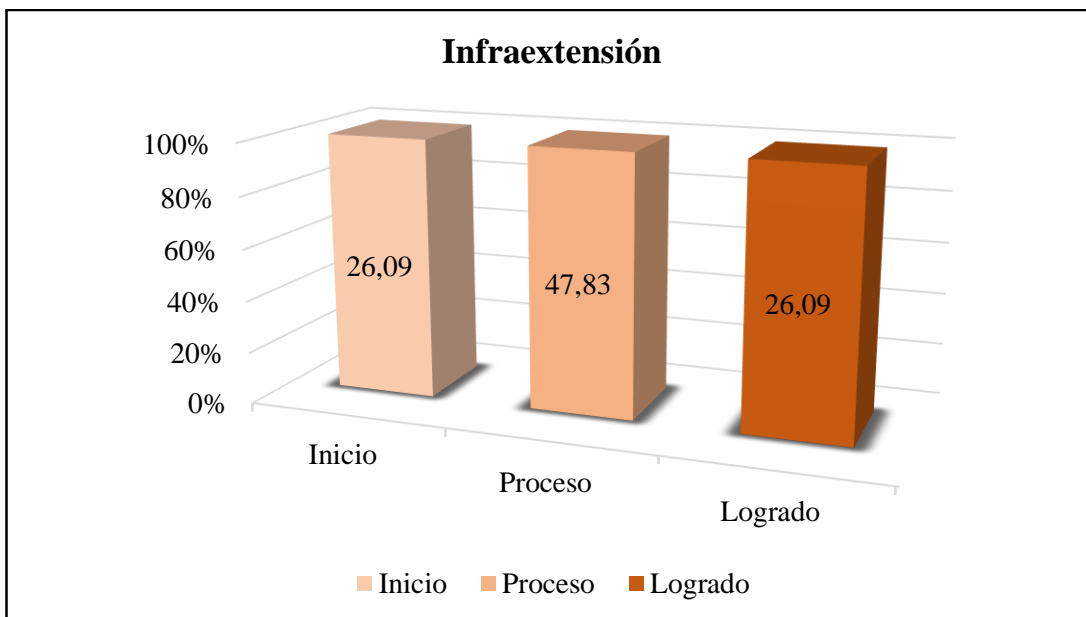
### **Actividad N°7**

**El evaluador debe mostrar imágenes que rodean el círculo del niño por ejemplo mascotas, juguetes etc. Y el niño debe decir el nombre de cada objeto mostrado.**

*Tabla 8. Infra extensión*

Infra extensión	Frecuencia	Porcentaje
<b>Inicio</b>	6	26,09%
<b>Proceso</b>	11	47,83%
<b>Logrado</b>	6	26,09%
<b>Total</b>	23	100%

Elaborado por: Paredes (2022)



Gráfica 7. Infra extensión  
Elaborado por: Paredes (2022)

### Resultados

Los resultados de la infra extensión se evidencian en la tabla 8, el 47% de los niños evaluados están en proceso de obtener los conocimientos necesarios, el 26% están en un nivel de iniciando dándonos, del mismo modo, el 26% han logrado obtener el conocimiento adecuado para su edad como resultado final un total de 46 puntos en este test.

### Análisis e interpretación

Se establece la infra extensión del lenguaje, de acuerdo a la aplicación del test, puesto a que la mayoría de los niños están próximos a alcanzar esta destreza, por lo cual, hay que seguir reforzándola a medida se imparten cada una de las clases.

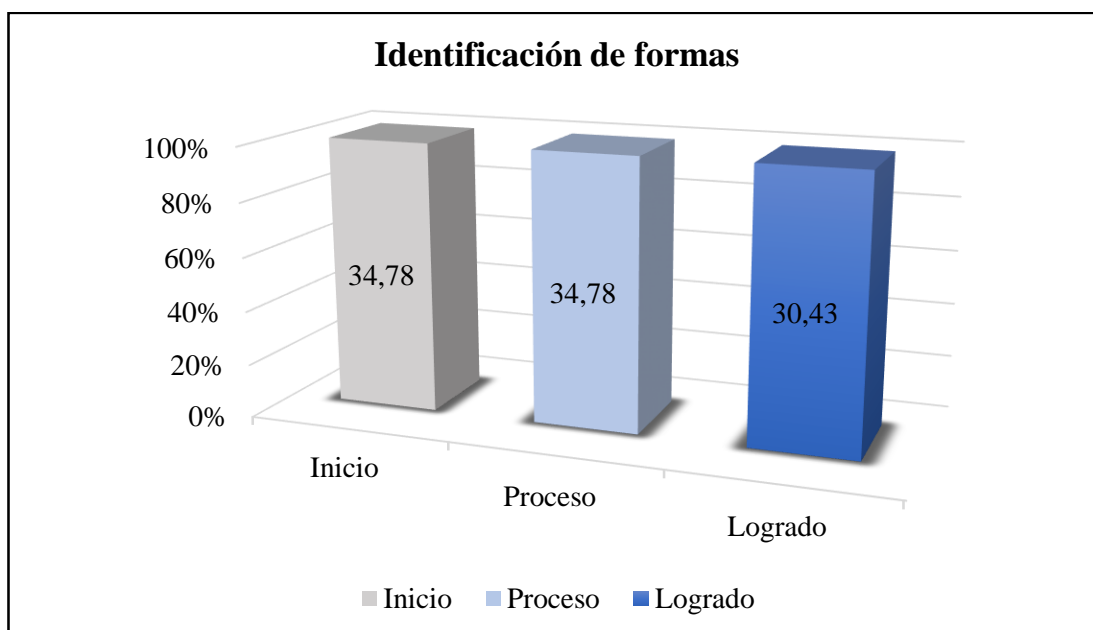
### Actividad N°8

**Presentar al niño dos series continuas la primera serie es de números y la segunda serie es de letras se debe dar al niño la orden de separar con una línea la serie numérica y la serie de letras de dividiéndolas entre ellas este ejercicio evalúa la atención, identificación y la resistencia a la distracción.**

Tabla 9. Identificación de formas

Identificación de formas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Inicio</b>	8	34,78%
<b>Proceso</b>	8	34,78%
<b>Logrado</b>	7	30,43%
<b>Total</b>	23	100%

Elaborado por: Paredes (2022)



Gráfica 8. Identificación de formas

Elaborado por: Paredes (2022)

## Resultados

Como se evidencia en la tabla 9, se establece que el 30% de niños han logrado adquirir el conocimiento, mientras que el 34% están en proceso de alcanzarlo y el 34% están en una etapa de iniciando, esto da como resultado 45 puntos en el desarrollo final de esta dimensión.

## Análisis e interpretación

Con los resultados sobre la identificación de formas, se puede analizar que la mayoría de niños se encuentran en proceso de adquirir esta destreza e iniciando, lo cual, es algo positivo puesto que se nota que las actividades que se están realizando en cada una de las clases les está ayudando para poder diferenciar e identificar las formas aplicadas en el test.

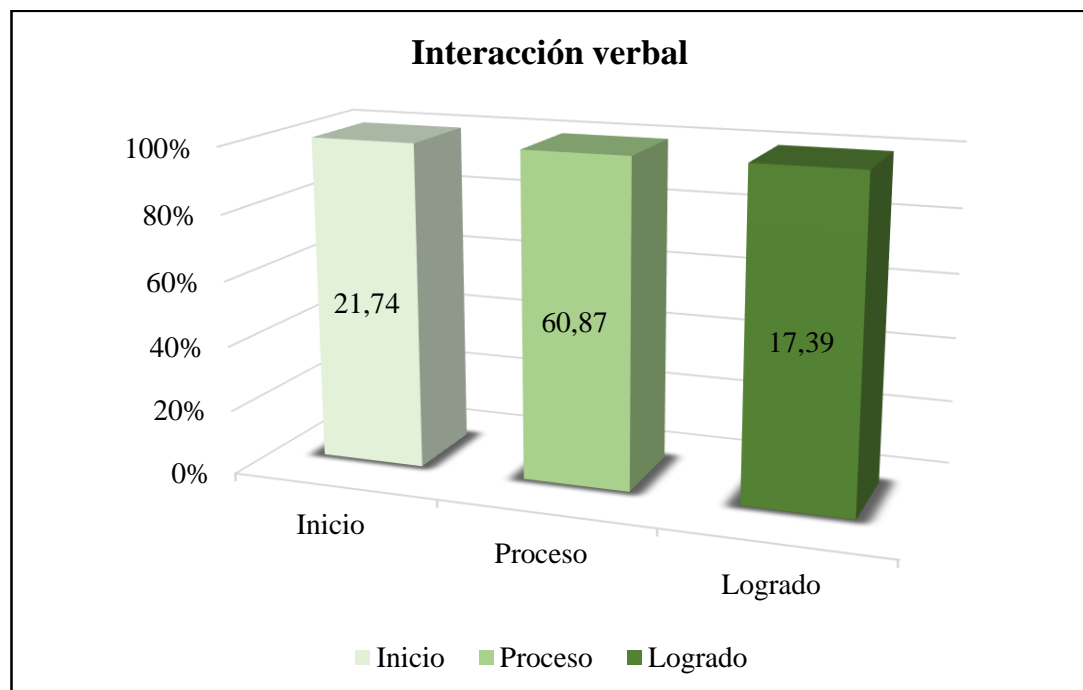
## Actividad N°9

El examinador contara una historia de su experiencia en un contexto podría ser la escuela, un viaje etc., y buscara de una manera relajada que el niño cuente una historia por medio de una vivencia personal.

Tabla 10. Interacción verbal

Interacción verbal	Frecuencia	Porcentaje
<b>Inicio</b>	5	21,74%
<b>Proceso</b>	14	60,87%
<b>Logrado</b>	4	17,39%
<b>Total</b>	23	100%

Elaborado por: Paredes (2022)



Gráfica 9. Interacción verbal

Elaborado por: Paredes (2022)

## Resultados

Como resultado en la tabla 10, se establece que el 17% de niños han logrado obtener el conocimiento necesario, el 60% están en proceso de adquirirlo y el 21% aún se encuentran en proceso de inicio, por lo cual, se obtiene una puntuación de 45 en este ítem.

### **Análisis e interpretación**

Aquí se analizó la interacción verbal, se pudo analizar que la mayoría de los niños se encuentran en un nivel avanzado debido a que están en proceso de poder lograr la interacción verbal de una manera adecuada, por lo cual, se establece que los niños del nivel inicial han logrado captar los mecanismos de comunicación y relación verbal.

### **3.2.Verificación de hipótesis**

El trabajo investigativo cuenta con un orden de desarrollo, en este caso para medir la relación de la interacción social en ambientes de aprendizaje y el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de educación inicial, se aplicó la escala de Likert para verificación de la hipótesis con indicadores medibles de inicio, proceso y logrado lo cual permite recocer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del nivel inicial 1 e inicial 2.

Por lo cual, se da a conocer que la interacción social de los niños de 2 a 6 años de edad desarrolla un lenguaje verbal no idóneo en ambientes de aprendizaje, dado que la estimulación del lenguaje verbal tiene relación directa con los ambientes de aprendizajes, esto estimula el desarrollo verbal y la comunicación.

La hipótesis que guía la presente investigación formula los siguientes términos:

**H<sub>1</sub>** (hipòtesis alterna): El nivel de desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas del nivel inicial en ambientes de aprendizaje favorece de manera intencional a la estimulación oral esto ocasiona un alto rendimiento escolar.

**H<sub>0</sub>** (hipòtesis nula): El nivel de desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas del nivel inicial en ambientes de aprendizaje no favorece de manera intencional a la estimulación oral esto ocasiona un bajo rendimiento escolar.

Con base al programa SPSS se comprobó una hipótesis nula, esto tiene como evidencia que la prueba kolmogorov – Smirnov tiene un nivel de significancia 0,78 se acepta la hipótesis nula demostrando que el nivel de desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas del nivel inicial en ambientes de aprendizaje es bajo esto es normal mediante la

media 17,957 ya que se encuentra por encima del nivel significaciones asintóticas de 0,05; obtuvo como resultado que se rechaza la hipótesis alterna con una desviación estándar de 5,09 correspondiente al trabajo de investigación.

<b>Resumen de contrastes de hipótesis</b>				
	<b>Hipótesis nula</b>	<b>Prueba</b>	<b>Sig.</b>	<b>Decisión</b>
<b>1</b>	La distribución de PROMEDIO DEL TEST DE DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL es normal con la media 17,957 y la desviación estándar 5,09.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,078 <sup>1</sup>	Conserve la hipótesis nula.
Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.				
<sup>1</sup> Lilliefors corregido				

Gráfica 10. Resumen de contraste de hipótesis

Elaborado por: Paredes (2022)

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusión

- La interacción social en ambientes de aprendizajes tiene estrecha relación con el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial debido a que van de la mano, y se deben trabajar de manera conjunta, el lenguaje verbal que los niños van adquiriendo debe ser estimulado en un ambiente correcto, en un espacio donde se le permita al niño expresarse y comunicar sus ideas.
- Gracias a la búsqueda de información en fuentes científicas y página educativas se obtuvo autores significativos los mismos que mencionan que los ambientes de aprendizaje son un espacio en un tiempo determinado, donde los participantes desarrollan condiciones favorables de aprendizaje con capacidades, competencias, habilidades y valores según una ideología personal que comparten con otros, estableciéndolos como un recurso interactivo donde todo influye en el proceso de aprendizaje o captación de conocimientos.
- Se logró identificar que el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas del nivel inicial va en evolución y de forma progresiva con expresiones más complejas considerando que el niño se está desarrollando en un entorno estimulante. Por tal motivo, es necesario mencionar de donde parte el lenguaje verbal y la importancia de la interacción social desde que es un niño hasta llegar a ser adulto. Así también, el desarrollo del lenguaje se evidencia en los niños a medida que ellos adquieren más edad. Finalmente, aparece el lenguaje lingüístico o avanzado en donde los sonidos fónicos ya se dan correctamente y esta etapa es comprendida desde los 3 años en adelante ya con un lenguaje interactivo, donde el niño establece conversaciones con sentido de acuerdo a sus intereses, es aquí donde aparecen algunas orientaciones metodológicas para que los docentes puedan estimular el desarrollo del lenguaje como:

- a. Elegir el espacio correcto.
- b. Planificar
- c. Ejercer un papel activo.
- d. Motivar e incentivar a los alumnos.
- e. Orientar a las familias.
- f. Recalcar la importancia de mantener ambientes de aprendizajes seguros.

Por ello, con este tipo de orientaciones metodológicas se conoce que se puede llegar a una correcta estimulación del lenguaje verbal de los niños según las edades y circunstancias individuales de cada niño.

#### **4.2.Recomendación general**

- Se recomienda mantener en claro el concepto de interacción social y de ambientes de aprendizaje pues el lenguaje verbal que se va dando en los niños se ve directamente influenciado en el ambiente en el que se desarrolle el niño y así también la interacción entre todos los actores educativos como docentes padres, autoridades y compañeros de clase influyen de manera directa a los niños de educación inicial.
- Es recomendable identificar el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas del nivel inicial según las edades que atraviesan los niños para estimular cada fase desde el nivel prelingüístico que se da en edades tempranas hasta llegar a la fase lingüística o de lenguaje avanzado el cual se da en los niveles de inicial, para desarrollar el aprendizaje por medio del lenguaje verbal.
- Se puede recomendar que en el proceso educativo que se está atravesando en la actualidad, los docentes no dejen a un lado la comunicación, pues al momento de retornar a la modalidad presencial por completo, se debe tener en cuenta que si existe un ambiente donde se pueda desarrollar el lenguaje verbal de los niños de manera fluida se podrá alcanzar más conocimientos y el interés



por conocer a través de la comunicación verbal mediante actividades emocionales y afectivas como juegos, dinámicas y estrategias lúdicas motivacionales que permitan adaptarse de mejor maneja en el retorno a clases presenciales y lograr que se vuelvan a desarrollar las relaciones sociales entre estudiantes y docentes. Diseñar mejores protocolos basados en la integración de las normas de bioseguridad, distanciamiento social y en la aplicación de actividades al aire libre, que ayuden a vigorizar las relaciones afectivas.

### C. MATERIAL DE REFERENCIA

Aguilar, G. d. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual. *Estudios Pedagógicos*(3), 213-223. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>

Alcalde, C., Navarro, J. I., Marchena, E., Ruiz, G., & Aguilar, M. (2007). El aprendizaje de conceptos de comparación, seriación y clasificación en personas con retraso mental. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 7(3), 303-319. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/560/56070301.pdf>

Andonegi, R. A. (2017). Interrelación entre gestos y vocalizaciones en funciones comunicativas tempranas:. *Revista Signos*, 50(93), 96-123. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1570/157050381005.pdf>

Bastanzuri, R. M., Echevarría, C. M., & Álvarez, M. (2013). Sugerencias para desarrollar el trabajo con la pronunciación en las clases de inglés en las Ciencias Médicas. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 12, 98-104. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2013000500011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2013000500011)

Blanco, C. A. (2012). Corpus oral para el estudio de la adquisición y aprendizaje del componente fónico del español como lengua extranjera. *Revista de Lingüística*

*Teórica y Aplicada*, 50(2), 13-37. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48832012000200002](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48832012000200002)

Campo Ternera, L. A. ( enero-junio de 2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relacion con la interccion social en la infancia. *Psicogente*, 68. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497551994006>

Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>

Carranza, P., Sgreccia, N., Quijano, T., Goin, M., & Chrestia, M. (2017). Ambientes de aprendizaje y proyectos escolares con la comunidad. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 10(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274048277001>

Carrillo Vargas, M. C., & Hamit Solano, A. R. (2017). Conceptualización de la interacción comunicativa y su caracterización. *Revista Med*, 25(2), 105-116. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/910/91054722010.pdf>

Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>

Chacón, S. G. (2015). Aprendizaje entre Iguales y Aprendizaje Cooperativo: Principios Psicopedagógicos y Métodos de Enseñanza. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 10(1), 103-123. Obtenido de <file:///C:/Users/Bryan/Downloads/Dialnet-AprendizajeEntreIgualesYAprendizajeCooperativo-5409511.pdf>

- Currículo Educación Inicial. (2014). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>
- Daudinot Gamboa, J. ( julio-septiembre de 2012). La comunicación intrafamiliar: una necesidad en la formación inicial del maestro primario. *EduSol*, 12(40), 42-52. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748679005.pdf>
- Duarte D., J. (2003). AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACION CONCEPTUAL. *Estudios Pedagógicos*(23), 97-113. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514130007.pdf>
- Garrote Rojas, D., Garrote Rojas, C., & Jiménez Fernández, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2), 31-44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/551/55144743002/55144743002.pdf>
- Gómez, V. E., Muriel, M. E., & Londoño, V. D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC1. *Encuentros*, 17(2), 118-131. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Grossetti, M. (2014). ¿De dónde vienen las relaciones sociales? Un estudio de las redes personales en el área de Toulouse. *Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, 25(1), 1-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/931/93131316001.pdf>
- Guarneros Reyes, E., & Vega Pérez, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 21-35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/799/79929780003.pdf>

- Gutiérrez-Méndez, D., & Pérez-Archundia, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 11(1), 63-81. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- Hernández Rosado, M., Lluesma Rojas, M. d., & Olivera, B. D. (2019). Hacia una comunicación eficaz. *Revista Cubana de Educación Superior*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000200006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200006)
- Herrera Pavo, M. Á., & Cochancela Patiño, M. G. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Scientific*, 5(15), 362-383. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155020/html/>
- Herrera, L. F., & Fernández, P. d. (2017). El educador en la atención a la pronunciación del niño en el sexto año de vida. *Atenas*, 4(40), 121-134. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150009/html/>
- Herrero Fernández, L. (2015). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, 119-139. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/771/77137915008.pdf>
- Jiménez, E., & Ericka, I. (2015). Desarrollo personal y profesional de maestras de educación primaria: aportes de la orientación. *Actualidades Investigativas en Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027029.pdf>
- López-Ornat, S. (2011). La adquisición del lenguaje, un resumen en 2011. *Revista de Investigación en Logopedia*, 1, 1-11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350835624002.pdf>
- Manhey Moreno, M. (2014). Currículo en Educación Infantil y Diversidad: un tema pendiente. *Investigación y Postgrado*, 23(2), 113-135. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/658/65848281006.pdf>

- Manzano Aragüez, D., & Alemany Arrebola, I. (2017). Analisis de las habilidades lingüísticas en educación infantil y primaria en un contexto multicultural. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 209-229. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038017.pdf>
- Miguel, P. (enero de 2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1), 18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147183002.pdf>
- Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1), 17-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147183002.pdf>
- Ministerio de Educacion. (2019). *Ministerio de Educacion*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/nivelacion-educativa/>
- Monsalve Gómez, J. C., & Amaya Vanegas, D. M. (2014). Implementación de ambientes de aprendizaje b-learning: retos para docentes y estudiantes. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 5(2), 408-417. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-ImplementacionDeAmbientesDeAprendizajeBlearning-5123789.pdf>
- Moreno, M. L. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 55-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2431/243158860003/html/>
- Navarrete Cazales, Z., Manzanilla Granados, H., & Ocaña Pérez, L. (2021). La educación después de la pandemia: propuesta. *Dialogos sobre la educacion*(22). Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/920-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4584-1-10-20201230.pdf>
- Pérez, A. K., & Hernández, S. J. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Revista Humanidades Médicas*, 14(2), 110-123.

Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202014000300010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010)

Plate, G. (2014). La interacción social en el contexto del aula de Educación Física. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(2), 305-320. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56732350017.pdf>

Quintana, L., & Hermida, J. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencia Afines*, 16(2), 73-80. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/483568603007.pdf>

Rizo García, M. (2004). Comunicación e interacción social. Aportes de la comunicología al estudio de la ciudad, la identidad y. *Global Media Journal*, 1(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/687/68710210.pdf>

Romero Andonegi, A., Etxebarria Lejarreta, A., Delgado, I. d., & Romero. (2017). Interrelación entre gestos y vocalizaciones en funciones comunicativas tempranas:. *Revista Signos*, 50(93), 96-123. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1570/157050381005.pdf>

Romero Medina, G. M. (2018). Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje. *Revista de Estudios y Experiencias*, 17(35). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2431/243158173006/243158173006.pdf>

Rubiales, J., Bakker, L., & Russo, D. (2013). Fluidez verbal fonológica y semántica en niños con Trastorno por déficit de atención e. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 5(3), 7-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4395/439542504002.pdf>

Ruiz González, P. (2018). Relacionentre la autoestima y la satisfaccion con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. *International Journal of*

*Developmental and Educational Psychology*, 2(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003007/349856003007.pdf>

Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. A. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24-36. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003.pdf>

Unesco. (2021). *Educación: de la interrupción a la recuperación*. Obtenido de <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

Vergara Novoa, A., & Perdomo Cerquera, M. E. (2017). Fortalecimiento de la expresión oral y escrita en inglés a través de un andamiaje de escritura creativa colaborativa: un estudio de diseño desde la cognición distribuida. *Forma y Función*, 30(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/219/21950002006.pdf>

Villarroel Dávila, P. (2012). La construcción del conocimiento en la primera infancia. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(13), 75-89. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102003.pdf>

Vivas Herrera, J. A. (2016). ¿Por qué el estudio del lenguaje es fundamental para la cognición? *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 20, 67-85. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846839002.pdf>

Zamir Chaparro, A., & Leguizamón, J. (octubre-diciembre de 2015). Interacciones sociales en el patio de recreo que tienen el potencial de apoyar el. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 8(3), 8-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2740/274041587002.pdf>

## Anexo N° 1.- Validación por experto

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION  
EDUCACION INICIAL**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA**

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

**Instrucciones:**

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el **objetivo de investigación: *Relacionar la interacción social en ambientes de aprendizajes con el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial al retorno seguro de clases presenciales***
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

**1. A su criterio en el proceso de interacción social ¿cómo repercute la comunicación?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....



**2. En la interacción social de los niños es fundamental la interpretación de mensaje ¿Cómo ha observado usted se da este proceso?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

**3. En su experiencia ¿cómo maneja usted la comparación de ideas entre los alumnos sobre un tema al momento de una interacción social?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

4. Se conoce que la cooperación entre personas es necesaria para la interacción social, a su criterio ¿qué piensa que influye para que exista la esta cooperación a la hora de interactuar?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

5. Según su experiencia como docente ¿qué es lo más recomendable hacer para que los niños puedan llegar a un acuerdo al momento de interactuar y tener discrepancias?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

**6. Dentro de la interacción social ¿cuál es su rol como docente?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

**7. ¿Cómo observa que son las relaciones sociales entre los niños?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

**8. A su criterio de docente ¿cómo influye la buena o mala relación de docentes con padres de familia en la parte social del niño?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática	X				
La redacción es clara y exacta	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

**9. Según su criterio ¿qué actividades usted considera que se debe emplear para mejorar las relaciones sociales entre docentes autoridades?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....

10. Se conoce que para que exista un buen aprendizaje se debe tener la capacidad de generar una interacción social adecuada ¿cómo ha observado usted que se da esta interacción en el ámbito educativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....  
 .....

11. ¿según su criterio en que influye las habilidades de una persona para la adquisición de un nuevo aprendizaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....  
 .....

**14. ¿Cómo influye los ambientes de aprendizaje en la expresión del lenguaje verbal?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

**De manera integral el instrumento se considera:**

<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
X				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

**Nombre del experto: Luis Alvear**

**C.C: 1718017831**

**Título: Psicólogo Infantil y Psicorehabilitador**

**Experiencia en el área de Educación Inicial: 12 años**

 Firma electrónica por  
**LUIS FERNANDO  
 ALVEAR ORTIZ**  
**Firma electrónica**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION  
EDUCACION INICIAL**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA**

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

**Instrucciones:**

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Relacionar la interacción social en ambientes de aprendizajes con el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial al retorno seguro de clases presenciales*
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

**1. A su criterio en el proceso de interacción social ¿cómo repercute la comunicación?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.		x			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

**SUGERENCIA:**

.....  
 .....

2. En la interacción social de los niños es fundamental la interpretación de mensaje ¿Cómo ha observado usted se da este proceso?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		x			
La redacción es clara y exacta.		x			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

.....

3. En su experiencia ¿cómo maneja usted la comparación de ideas entre los alumnos sobre un tema al momento de una interacción social?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

.....



4. Se conoce que la cooperación entre personas es necesaria para la interacción social, a su criterio ¿qué influye para una buena cooperación a la hora de interactuar?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		x			
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

5. Según su experiencia como docente ¿qué es lo más recomendable hacer para que los niños puedan llegar a un acuerdo al momento de interactuar y tener discrepancias?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

6. Dentro de la interacción social ¿cuál es su rol como docente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

.....

7. ¿Cómo observa que son las relaciones sociales entre los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		x			
La redacción es clara y exacta.		x			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

8. A su criterio de docente ¿cómo influye la buena o mala relación de docentes con padres de familia en la parte social del niño?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

.....

9. Según su criterio ¿qué actividades usted considera que se debe emplear para mejorar las relaciones sociales entre docentes autoridades?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

.....

10. Se conoce que para que exista un buen aprendizaje se debe tener la capacidad de generar una interacción social adecuada ¿cómo ha observado usted que se da esta interacción en el ámbito educativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

.....

11. ¿según su criterio en que influye las habilidades de una persona para la adquisición de un nuevo aprendizaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		x			
La redacción es clara y exacta.		x			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

.....

12. Al referirse de interacción social ¿qué papel cree usted que juegan los valores de una persona

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.		x			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

13. ¿A su criterio como las relaciones sociales estimulan el lenguaje verbal?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

14. ¿Cómo influye los ambientes de aprendizaje en la expresión del lenguaje verbal?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....  
 .....

De manera integral el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
x				

SUGERENCIA:

.....  
 .....

Nombre del experto: Jenny Victoria Sánchez Albán

C.C: 1804002333

Título: Lic.Parvularia

Experiencia en el área de Educación Inicial: 5 años trabajando en el área infantil.

**Anexo N° 2.- Formato entrevista**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION**  
**EDUCACION INICIAL**  
**ENTREVISTA DE LA INTERACCION SOCIAL EN AMBIENTES DE**  
**APRENDIZAJE**

TEMA: “Interacción social en ambientes de aprendizajes y el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial al retorno seguro de clases presenciales”

OBJETIVO GENERAL: Relacionar la interacción social en ambientes de aprendizajes con el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial al retorno seguro de clases presenciales

FECHA DE APLICACIÓN: .....

ENTREVISTADO: .....

**PREGUNTAS DE ENTREVISTA**

1. A su criterio en el proceso de interacción social ¿cómo repercute la comunicación?
2. En la interacción social de los niños es fundamental la interpretación de mensaje ¿Cómo ha observado usted se da este proceso?
3. En su experiencia ¿cómo maneja usted la comparación de ideas entre los alumnos sobre un tema al momento de una interacción social?
4. Se conoce que la cooperación entre personas es necesaria para la interacción social, a su criterio ¿qué piensa que influye para que exista la esta cooperación a la hora de interactuar?
5. Según su experiencia como docente ¿qué es lo más recomendable hacer para que los niños puedan llegar a un acuerdo al momento de interactuar y tener discrepancias?
6. Dentro de la interacción social ¿cuál es su rol como docente?
7. ¿Cómo observa que son las relaciones sociales entre los niños?
8. A su criterio de docente ¿cómo influye la buena o mala relación de docentes con padres de familia en la parte social del niño?
9. Según su criterio ¿qué actividades usted considera que se debe emplear para mejorar las relaciones sociales entre docentes autoridades?
10. Se conoce que para que exista un buen aprendizaje se debe tener la capacidad

de generar una interacción social adecuada ¿cómo ha observado usted que se da este proceso en el ámbito educativo?

11. ¿según su criterio en que influye las habilidades de una persona para la adquisición de un nuevo aprendizaje?
12. Al referirnos de interacción social ¿qué papel cree usted que juegan los valores de una persona
13. ¿A su criterio como las relaciones sociales estimulan el lenguaje verbal?
14. ¿Cómo influye los ambientes de aprendizaje en la expresión del lenguaje verbal?



**Anexo N°3.- Formato test**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION  
EDUCACION INICIAL  
TEST DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL**

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_

FECHA NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

LUGAR DE APLICACIÓN DEL TEST: \_\_\_\_\_

EXAMINADOR: \_\_\_\_\_

- Este test es una adaptación del test “Badimale” (Batería diagnóstica de la madurez lectora y verbal), y una adaptación del test “Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños-V” que se utiliza para valorar el estado de madurez verbal del niño para comprobar si está en el proceso y tiempos perfectos del desarrollo del lenguaje verbal.

- ESCALA VALORATIVA:

Escala valorativa	equivalencia
<input type="checkbox"/> Inicio	<input type="checkbox"/> 1
<input type="checkbox"/> Proceso	<input type="checkbox"/> 2
<input type="checkbox"/> Logrado	<input type="checkbox"/> 3

- Responda y realice las actividades de cada ítem y señale según corresponda la escala valorativa en la tabla de puntuación y observe los resultados del test en la tabla de conversión.
- Utilice la presente tabla de puntuación y marque con una (X) según corresponda la respuesta de cada ítem evaluado

**TABLA DE PUNTUACION**

ITEMS	INICIO (1 PUNTO)	PROCESO (2 PUNTOS)	LOGRADO (3 PUNTOS)	TOTAL
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				
<b>4</b>				
<b>5</b>				
<b>6</b>				
<b>7</b>				
<b>8</b>				
<b>9</b>				
<b>TOTAL</b>				

- Relacione la suma total con la clasificación descriptiva en el que se encuentra según el presente test para medir el desarrollo del lenguaje.

**TABLA DE CONVERSION**

PUNTUACION	CLASIFICACION DESCRIPTIVA
1-9 PUNTOS	Iniciando
10- 18 PUNTOS	Proceso
19- EN ADELANTE	Logrado

1. Leer cada frase y pedir al niño que la repita sin modificaciones.

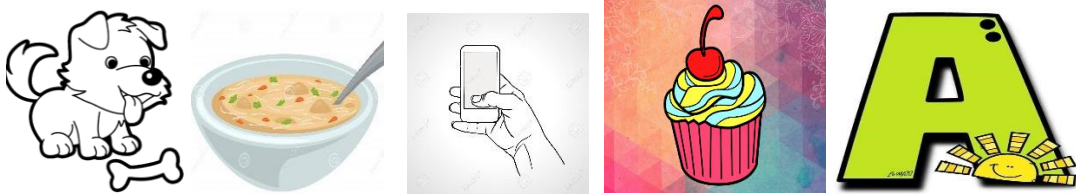
- Mi mamá me trae a la escuela.
- Mi escuela se llama “Glenn Doman”
- Mi mamá me trae a la escuela “Glenn Doman”

2. Nombrar 20 palabras de una en una y preguntar al niño qué son y para qué sirven.

- Tenedor
- Silla
- Botas
- Escuela
- Gorra
- Biberón
- Uniforme
- Computadora
- Pelota
- Medias
- Profesora
- Parque
- Árbol
- Esfera
- Carro
- Cuaderno
- columpio
- Mascota
- Receso
- Casa

3. Responde a preguntas sobre conocimientos generales través de la educación formal o informal, en el ambiente en el que se desenvuelve la persona evaluada, califique su resultado
  - ¿Cómo te llamas?
  - ¿Cuántos años tienes?
  - ¿Dónde vives?
  - ¿Cuál es tu comida favorita?
  - ¿Qué hiciste el fin de semana pasado?
  
4. En este ejercicio el evaluador debe decirle una frase al niño y este debe repetirla con pausas y sentido al igual que la original, este ejercicio mide las unidades rítmicas, califique su resultado
  - ¡Pedro estaba corriendo y pum! se cayó y lloro...
  
5. Establece una plática con un tema en particular y el niño debe establecer una serie de ideas con entonaciones adecuadas por ejemplo al interpretar un discurso de otra persona, este ejercicio diferencia las opiniones propias y discursos ajenos por medio de las entonaciones, califique su resultado.
  - ¿Te parece si salimos a jugar en el parque?
  - ¿Crees que te den permiso...? ¿Qué le dices a tu papa para que te dé permiso?
  - ¿Y el que te dice?
  - ¿Yo quiero jugar a las escondidas y tú a que quieres jugar...?
  
6. Este ejercicio está formado por tres actividades la primera consiste en dar a una orden simple una compleja y una compuesta, por ejemplo:
  - Orden 1: párate y salta.
  - Orden 2: di todo tu nombre y tu edad
  - Orden 3: párate, salta, di tu nombre y tu edad.

7. El evaluador debe mostrar imágenes que rodean el círculo del niño por ejemplo mascotas, juguetes etc. Y el niño debe decir el nombre de cada objeto mostrado, se recomienda hacerlo como juego, califique su resultado.



8. Se presenta al niño dos series continuas la primera serie es de números y la segunda serie es de letras se debe dar al niño la orden de separar con una línea la serie numérica y la serie de letras de dividiéndolas entre ellas este ejercicio evalúa la atención, identificación y la resistencia a la distracción.

- 1,2,3,4,5,6,7,8,9, a, b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,ñ,o,p,q,r,s,t,u,v.

9. El examinador contará una historia de su experiencia en un contexto podría ser la escuela, un viaje etc., y buscará de una manera relajada que el niño cuente una historia por medio de una vivencia personal. Ejemplo:

- ¿Quieres que te cuente algo que me paso... el sábado me fui a pasear con mis papas a un parque y vi unos perritos muy bonitos, pero no les toque porque me dio miedo a ti te dan miedo los perritos...?

#### Anexo 4- Red de inclusión

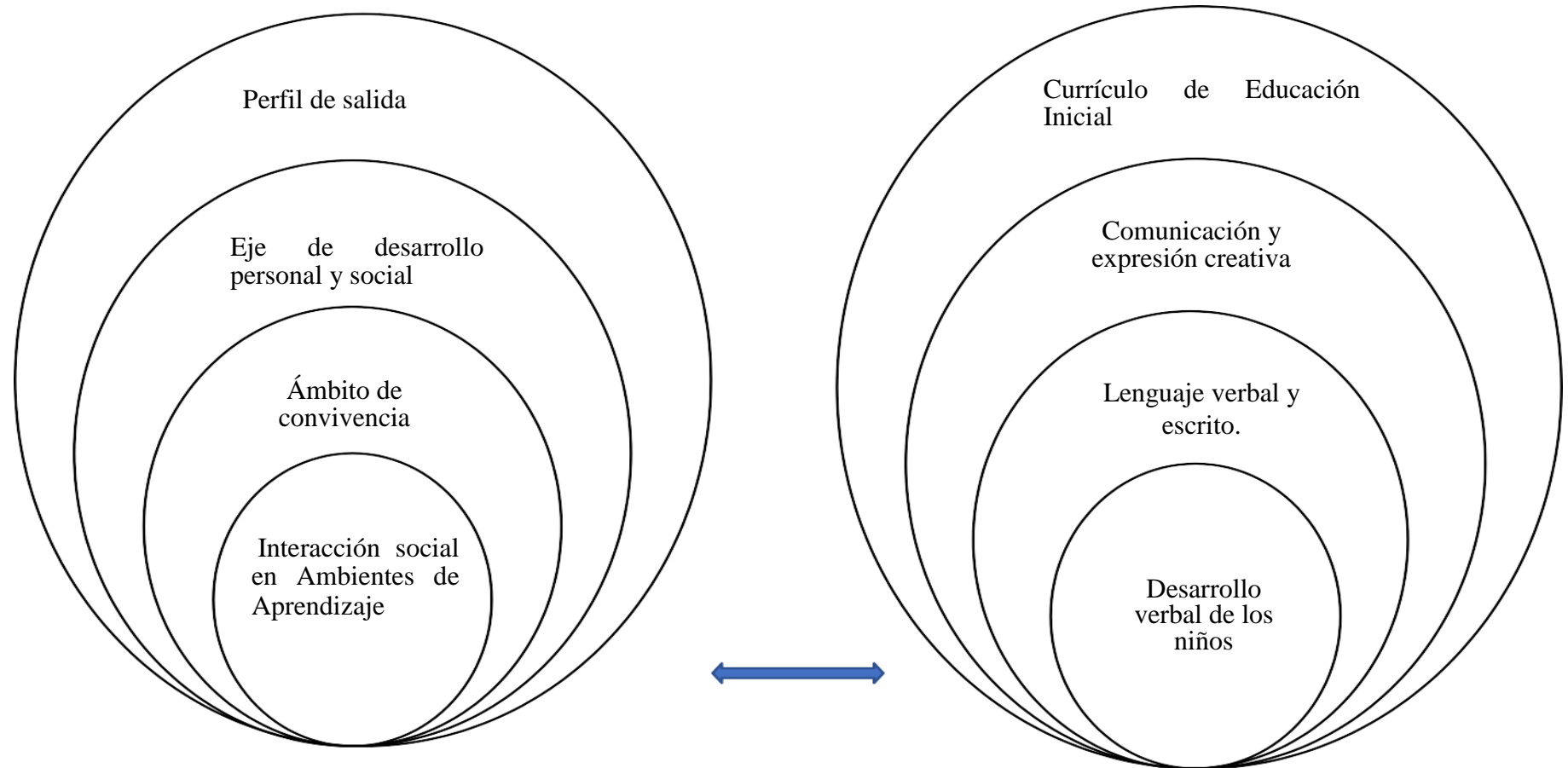


Gráfico 1. Red de inclusión  
Elaborado por: Paredes (2022)

## Anexo 5.- Operacionalización de variables

**Variable independiente:** Interacción social en ambientes de aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
Son procesos de interacción que se edifican de una manera más cercana o íntima entre todos los actores involucrados como docentes y alumnos, todos con un fin social en común el cual es llegar a un aprendizaje en un espacio y tiempo determinado desarrollando condiciones favorables con capacidades, competencias, habilidades y valores según una ideología personal que comparten con otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de interacción</li> <li>• Relación social</li> <li>• Aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Interpretación</li> <li>• Comparación</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Acuerdos</li> <li>• Relación docente-niños</li> <li>• Relación niños-niños</li> <li>• Relación docente-padre</li> <li>• Relación autoridades-docentes</li> <li>• Capacidades</li> <li>• Habilidades</li> <li>• Valores</li> </ul>	<p>A su criterio en el proceso de interacción social ¿cómo repercute la comunicación?</p> <p>En la interacción social de los niños es fundamental la interpretación de mensaje ¿Cómo ha observado usted se da este proceso?</p> <p>En su experiencia ¿cómo maneja usted la comparación de ideas entre</p>	<p><b>TÉCNICA</b>  <b>Entrevista</b>  <b>INSTRUMENTOS</b>            guía de preguntas abiertas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Psicólogos educativos</li> <li>• Expertos en investigación y educación inicial</li> </ul>

			<p>los alumnos sobre un tema al momento de una interacción social?</p> <p>Se conoce que la cooperación entre personas es necesaria para la interacción social, a su criterio ¿qué piensa que influye para que exista la esta cooperación a la hora de interactuar?</p> <p>Según su experiencia como docente ¿qué es lo más recomendable hacer para que los niños puedan llegar a un acuerdo al momento de</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>interactuar y tener discrepancias? Dentro de la interacción social ¿cuál es su rol como docente?</p> <p>¿Cómo observa que son las relaciones sociales entre los niños?</p> <p>A su criterio de docente ¿cómo influye la buena o mala relación de docentes con padres de familia en la parte social del niño?</p> <p>Según su criterio ¿qué actividades usted considera que se debe</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>emplear para mejorar las relaciones sociales entre docentes autoridades?</p> <p>Se conoce que para que exista un buen aprendizaje se debe tener la capacidad de generar una interacción social adecuada</p> <p>¿cómo ha observado usted que se da este proceso en el ámbito educativo?</p> <p>¿según su criterio en que influye las habilidades de una persona para la adquisición de</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>un nuevo aprendizaje?</p> <p>Al referirnos de interacción social ¿qué papel cree usted que juegan los valores de una persona ¿A su criterio como las relaciones sociales estimulan el lenguaje verbal? ¿Cómo influye los ambientes de aprendizaje en la expresión del lenguaje verbal?</p>		
--	--	--	---	--	--

**Variable Dependiente:** Desarrollo del Lenguaje verbal

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS o PREGUNTAS	TECNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
-------------------	------------	-------------	-------------------	-----------------------	-----------

<p>El desarrollo del lenguaje verbal son fases por las que el niño atraviesa para adquirir un tipo de lenguaje, utilizando palabras para interactuar con una o más personas en un contexto dependiendo el acto comunicativo como modo de expresión evolutiva según los conocimientos que las personas involucradas posean.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciación</li> <li>• Fluidez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulación y expresión verbal</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• Transmisión</li> <li>• Unidades rítmicas</li> <li>• Unidades de entonación</li> </ul>	<p>El examinador leerá una serie de frases al niño, las cuales aumentan de dificultad progresivamente, y éste deberá ir repitiéndolas de la misma manera, esta actividad valúa la modulación y expresión verbal, Se le nombran al niño 20 palabras para ver de qué palabras conoce su significado o al menos su utilidad La tarea es responder a preguntas sobre conocimientos generales que se puede adquirir a través de la educación formal o</p>	<p><b>TÉCNICA</b> Test para medir el desarrollo del lenguaje verbal</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> Adaptación al test de “Badimale” Batería Diagnóstica”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos de Educación Inicial de la institución “Glenn Doman”</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combinación de palabras</li>   <li>• Ideas</li>   <li>• Competencias fónicas</li>   <li>• lenguaje avanzada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender frases complejas.</li>   <li>• Infra extensiones</li>   <li>• Identificación formas</li>   <li>• Interacción</li> </ul>	<p>informal, en el ambiente en el que se desenvuelve la persona evaluada. Evalúa la capacidad para adquirir, almacenar y recuperar información aprendida y memoria a largo plazo.</p> <p>En este ejercicio el alumno evaluador debe decirle una frase al niño y este debe repetirla con pausas y sentido al igual que la original, este ejercicio mide las unidades rítmicas.</p>		
--	---	---	---	--	--

			<p>Se establece una plática con un tema en particular y el niño debe establecer una serie de ideas con entonaciones adecuadas por ejemplo al interpretar un discurso de otra persona, este ejercicio diferencia las opiniones propias y discursos ajenos por medio de las entonaciones</p> <p>Está formada por tres actividades la primera consiste en dar a una orden simple una compleja y una compuesta, por ejemplo:</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Orden 1: párate y salta.</p> <p>Orden 2: di todo tu nombre y tu edad</p> <p>Orden 3: párate, salta, di tu nombre y tu edad.</p> <p>El evaluador debe mostrar imágenes que rodean el círculo del niño por ejemplo mascotas, juguetes etc. Y el niño debe decir el nombre de cada objeto mostrado.</p> <p>Se presenta al niño dos series continuas la primera serie es de números y la segunda serie es de letras se debe dar al niño la</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>orden de separar con una línea la serie numérica y la serie de letras de dividiéndolas entre ellas este ejercicio evalúa la atención, identificación y la resistencia a la distracción.</p> <p>El examinador contara una historia de su experiencia en un contexto podría ser la escuela, un viaje etc., y buscara de una manera relajada que el niño cuente una historia por medio de una vivencia persona.</p>		
--	--	--	---	--	--



**Anexo N°6.- Carta de consentimiento**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/dparedes1702\\_uta\\_edu\\_ec/EcnqLCxY2zdPrmRPIkxboZcBlvOnS7XMLqb4yVG-XHzdaw?e=KfIsjH](https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/dparedes1702_uta_edu_ec/EcnqLCxY2zdPrmRPIkxboZcBlvOnS7XMLqb4yVG-XHzdaw?e=KfIsjH)

**Anexo N°7- Transcripción de entrevista**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/dparedes1702\\_uta\\_edu\\_ec/Ed1aTtE6Vp9Do3221DW-7D8B-HQu9iZ05bZjj6gL5vOwjw?e=TA3oHd](https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/dparedes1702_uta_edu_ec/Ed1aTtE6Vp9Do3221DW-7D8B-HQu9iZ05bZjj6gL5vOwjw?e=TA3oHd)

**Anexo N°8- Aplicación del test**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/dparedes1702\\_uta\\_edu\\_ec/Ebo6I2PAc9ZKt76HUz503nIBGNKPbtE\\_aG49snxqtKydw?e=aPbGaD](https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/dparedes1702_uta_edu_ec/Ebo6I2PAc9ZKt76HUz503nIBGNKPbtE_aG49snxqtKydw?e=aPbGaD)

**Anexo N°9.- Aplicación de la entrevista:**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/dparedes1702\\_uta\\_edu\\_ec/EUuxTeVe\\_ulAvbDiAvIdMTwBEujc0sFJdm-E-C51-gb9HA?e=w8oo5d](https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/dparedes1702_uta_edu_ec/EUuxTeVe_ulAvbDiAvIdMTwBEujc0sFJdm-E-C51-gb9HA?e=w8oo5d)

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/dparedes1702\\_uta\\_edu\\_ec/EdnnzatXXLZNvgirKc3hC4MBoxcEHx9opNj2fCaxmBmbDg?e=IH9XDk](https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/dparedes1702_uta_edu_ec/EdnnzatXXLZNvgirKc3hC4MBoxcEHx9opNj2fCaxmBmbDg?e=IH9XDk)