



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención al Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

## **TEMA**

---

“LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN LOS PROBLEMAS SOCIALES CON LAS NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. EN LA” UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

---

**AUTORA:** Aurora Alexandra Luna Velasteguí

**TUTORA:** Ing. Marcia Eulalia Vásquez Freire

Ambato-Ecuador

2011

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo Marcia Eulalia Vásquez Freire con número de CC. 1801913508 en mi calidad de Tutor de Trabajo o Titulación, sobre el tema.” la educación en valores y su incidencia en los problemas sociales con las niñas de cuarto año de educación básica. En La Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, desarrollado por la egresada Aurora Alexandra Luna Velasteguí, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por la que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ing. Marcia Vásquez

TUTORA

TRABAJO DE GRADO O TITULACIÓN

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es la resultada de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estadios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Ambato 05 de Abril del 2012

Aurora Alexandra Luna Velasteguí

C.C.: 180390006-5

AUTORA

## *CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR*

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema:" La educación en valores y su incidencia en los problemas sociales con las niñas de cuarto año de educación básica. En la Unidad Educativa Experimental "Pedro Fermín Cevallos", del cantón Ambato, provincia de Tungurahua de Agosto a Octubre del 2011", autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato 05 de Abril del 2012

Aurora Alexandra Luna Velasteguí

C.C.: 1803900065

AUTORA

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema."La educación en valores y su incidencia en los problemas sociales con las niñas de cuarto año de educación básica. En la Unidad Educativa Experimental "Pedro Fermín Cevallos", del cantón Ambato, provincia de Tungurahua de Agosto a Octubre del 2011." presentado por la Srta. Aurora Alexandra Luna Velasteguí egresada de la Carrera Educación Básica promoción 2007-2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Dr. Willyams Castro

.....

Psi Santiago Ortuño



## *AGRADECIMIENTO*

Agradezco a mi Dios  
Todo poderoso guiarme y  
con su sabiduría me a  
sabido encaminar en todo  
momento a mi hija, luz de  
mi vida al amor de mi  
vida y a mi madre y  
familia que en todo  
momento me han sabido  
apoyar en todo momento  
de mi carrera.

*Aurora Luna*





## *DEDICATORIA*

*El presente trabajo  
se lo dedico a toda esa  
gente que siempre a  
estado a lado mío  
apoyándome en todo  
momento*

*Aurora Luna*



## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

<i>Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación</i> .....	i
Autoría de la investigación .....	ii
Cesión de derechos de autor .....	iii
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación .....	iv
Indice general de contenido .....	vii
Indice de gráficos .....	x
Indice de tablas .....	xi
Resumen ejecutivo .....	xii
Introducción .....	1
CAPÍTULO I .....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1 Tema del proyecto .....	3
1.2 Planteamiento del problema .....	3
1.2.1 Contextualización .....	3
1.2.2 Análisis crítico .....	6
1.2.3 Prognosis .....	7
1.2.4 Formulación del problema .....	7
1.2.5 Preguntas directrices .....	7
1.2.6 Delimitación del problema .....	8
1.2.7 Delimitación espacial .....	8
1.2.8 Delimitación temporal .....	9
1.2.9 Unidad de observación .....	9
1.3 Justificación .....	9

1.4 Objetivos .....	10
1.4.1 Objetivos generales .....	10
1.4.2 Objetivos específicos .....	10
CAPÍTULO II .....	11
MARCO TEÓRICO .....	11
2.1 Antecedentes investigativos.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica .....	122
2.2.1Fundamento Axiológico .....	133
2.2.2Fundamento Pedagógico.....	133
2.3 Fundamentación Legal .....	144
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	166
2.5 Hipótesis .....	322
2.6 Señalamiento de variables.....	322
CAPÍTULO III.....	333
METODOLOGÍA .....	333
3.1 Modalidad básica de la investigación.....	333
3.2Niveles o tipo de investigación.....	333
3.2.1Investigación de campo .....	333
3.2.2Investigación bibliográfico .....	333
3.2.4 Nivel explicativo .....	344
3.3Población y muestra .....	344
3.3.1 Población .....	344
3.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	377
CAPÍTULO IV.....	388
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	388

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS .....	51
CAPÍTULO V.....	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	53
5.1 Conclusiones .....	53
5.2 Recomendaciones .....	54
CAPÍTULO VI.....	55
PROPUESTA.....	55
6.1 Datos informativos .....	55
6.2 Antecedentes de la propuesta .....	55
6.3 Justificación .....	56
6.4 Objetivos de la propuesta .....	56
6.4.1 OBJETIVO GENERAL .....	56
6.4.2 Objetivos específicos .....	57
6.5 Análisis de factibilidad.....	59
6.6 Fundamentación .....	599
6.7.1 Matriz de involucrados .....	68
6.7.2 Línea base .....	699
6.7 .3 MATRIZ DE MARCO LÓGICO .....	733
MATERIAL DE REFERENCIA.....	77
Bibliografía .....	777

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico N° 1. Árbol de problemas.....</i>	<i>5</i>
<i>Gráfico N° 2.Categorías.....</i>	<i>16</i>
<i>Gráfico N° 3.Resultado de encuestas .....</i>	<i>38</i>
<i>Gráfico N° 4 .Resultado de encuestas .....</i>	<i>40</i>
<i>Gráfico N° 5..Resultado de encuestas .....</i>	<i>41</i>
<i>Gráfico N° 6.Resultado de encuestas. ....</i>	<i>42</i>
<i>Gráfico N° 7. Resultado de encuestas .....</i>	<i>43</i>
<i>Gráfico N° 8..Resultado de encuestas .....</i>	<i>44</i>
<i>Gráfico N° 9. .Resultado de encuestas .....</i>	<i>45</i>
<i>Gráfico N° 10. Resultado de encuestas .....</i>	<i>46</i>
<i>Gráfico N° 11..Resultado de encuestas .....</i>	<i>47</i>
<i>Gráfico N° 12. Resultado de encuestas .....</i>	<i>48</i>
<i>Gráfico N° 13.Resultado de encuestas. ....</i>	<i>49</i>
<i>Gráfico N° 14. Resultado de encuestas .....</i>	<i>50</i>
<i>Gráfico N° 15. Árbol de objetivos .....</i>	<i>58</i>

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla Nº 1 Poblacion y muestra</i> .....	34
<i>Tabla Nº 2 Variable independiente</i> .....	355
<i>Tabla Nº 3 Variable dependiente</i> .....	366
<i>Tabla Nº 4 Recolección de información</i> .....	377
<i>Tabla Nº 5. Resultado de encuestas</i> .....	388
<i>Tabla Nº 6. Resultado de encuestas</i> .....	40
<i>Tabla Nº 7. Resultado de encuestas</i> .....	41
<i>Tabla Nº 8. Resultado de encuestas</i> .....	42
<i>Tabla Nº 9. Resultado de encuestas</i> .....	43
<i>Tabla Nº 10. Resultado de encuestas</i> .....	44
<i>Tabla Nº 11. Resultado de encuestas</i> .....	45
<i>Tabla Nº 12. Resultado de encuestas</i> .....	46
<i>Tabla Nº 13. Resultado de encuestas</i> .....	47
<i>Tabla Nº 14. Resultado de encuestas</i> .....	48
<i>Tabla Nº 15. Resultado de encuestas</i> .....	49
<i>Tabla Nº 16. Resultado de encuestas</i> .....	50
<i>Tabla Nº 17 Estudiantes</i> .....	51
<i>Tabla Nº 18 Docentes</i> .....	51
<i>Tabla Nº 19 Talleres</i> .....	655
<i>Tabla Nº 20 Matriz</i> .....	688
<i>Tabla Nº 21 Matriz de marco logico</i> .....	766

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*  
*FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA*  
*EDUCACIÓN*

*CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA*

*EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL*

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “La educación en valores y su incidencia en los problemas sociales con las niñas de cuarto año de educación básica. En la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”, del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

**AUTORA:** Aurora Alexandra Luna Velasteguí.

**TUTORA:** Ing. Marcia Eulalia Vásquez Freire

**Resumen:** El presente trabajo ofrece una revisión de los diferentes criterios acerca del concepto de la educación en valores morales y su incidencia en los problemas sociales, abarca también sobre la importancia de la formación de en valores morales en cada uno de las estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”. La educación en valores morales es un proceso continuo que comienza con la atención y educación del niño en la familia y se extiende hasta la Universidad y es ahí donde juegan un papel primordial los maestros de las diferentes instituciones educativas. Ya que son una guía primordial en las diferentes etapas de su desarrollo tanto académico como en el desarrollo integral de las estudiantes. En los últimos años nos hemos dado cuenta que existe demasiada violencia juvenil no solo a nivel de nacional sino a nivel mundial, escuchar que adolescentes asaltan a personas, matan y agraden ya se ha vuelto normal y cotidiano, debido a la inadecuada practica de

valores morales tanto en el hogar como en las instituciones educativas. Es por ello que se ha tomado este tema para tratar de que los jóvenes vuelvan a ser el futuro positivo de nuestra sociedad, pero esto lo llegaremos a alcanzar si desde las instituciones educativas y en conjunto con los padres de familia trabajamos juntos para poder cimentar los valores morales desde los primeros años de vida hasta cuando son adultos e independientes.

Trata también acerca de, como se deben ponerlos en práctica los valores morales con la unidad educativa, para que las estudiantes no solo se desarrollen en el sentido académico sino que reciban también una educación rica en valores morales que conlleve al fortalecimiento de su formación humanista, para que en un futuro no lejano sean seres humanos respetuosos.

Las palabras claves que se utilizaron en esta investigación fueron dos: educación en valores, problemas sociales, pérdida de valores, formación humanista, comunidad educativa.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día la sociedad juvenil se ha ido deformando con los malos comportamientos de los jóvenes, debido a que se han envuelto en un sinnúmero de problemas, tal vez por falta de comprensión o cariño por parte de los padres.

### Capítulo I

En este capítulo trataremos sobre la problemática a investigar sus antecedentes sobre la educación en valores y su incidencia en los problemas sociales con las niñas de la Unidad Educativa Experimental "Pedro Fermín Cevallos"; el cómo afecta la inadecuada práctica de los valores morales en cada etapa de la vida del ser humano a nivel mundial, regional, local.

### Capítulo II

En, este capítulo encontraremos que en algunas de las instituciones existe el mismo problema en las diferentes instituciones educativas. Por ello se ve la necesidad de fomentar los valores morales mediante pedagogías basadas en la enseñanza en la educación en valores haciendo respetar el código de la niñez y de la adolescente dejándoles crecer libres pero con responsabilidades. Esto siempre basándose en el conocimiento acerca de los valores, que son, como enseñar y cómo influye en el desarrollo de la sociedad.

### Capítulo III

El presente trabajo se realizara bajo el paradigma cualitativo para la cual realizaremos encuestas a la comunidad educativa.

#### Capítulo IV

En este capítulo podremos observar el desarrollo de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos “, y a su vez el análisis y la interpretación de las mis más.

#### Capítulo V

Aquí tendremos las conclusiones y recomendaciones realizadas mediante los resultados de las encuestas realizadas a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”

#### Capítulo VI

En este capítulo pongo en conocimiento mi propuesta de trabajo que es el elaborar diferentes talleres acerca de la educación en valores para así poder erradicar los problemas sociales que nos acogen cada día.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema del proyecto**

“La educación en valores y su incidencia en los problemas sociales con las niñas de cuarto año de educación básica. En la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

#### **1.2 Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

Hoy en día los jóvenes de todo el mundo son más propensos a la violencia, a los problemas sociales además tienen una falta de respeto por los demás y por el mundo que los rodea. Es por ello la Organización de las Naciones Unidas y el Consejo de Europa han pedido que cada gobierno implante como asignatura en colegios y escuelas, “los valores y derechos humanos” para poder disminuir la violencia y la intimidación así las demás personas y obtener así una educación y un aprendizaje de calidad.

Esta sociedad contemporánea que pretenden ser democrática, abiertas y plurales se ha venido deformando en cuanto a la práctica de valores es por esto que a nivel nacional se trata de que los maestros implanten los valores como ejes transversales en sus respectivas asignaturas para que niños y jóvenes tiendan cada día a fortalecer y a consolidar estas cualidades que jamás se deberían perder por ningún momento y más bien se deberían implantar nuevos valores para que así nuestra sociedad sea diferente y más justa y solidaria

En Ecuador y en la Provincia de Tungurahua se ha visto y oído que los jóvenes y niños ya no ponen en práctica los valores que en algún momento, padres y maestros les inculcan en sus hogares y establecimientos educativos. En las calles se ven que los valores para la sociedad no tienen algún significado todos hacen las cosas por impulso sin ver que alguien salga perjudicado o peor salga herido no se sabe si por dinero, ambición o por falta de afecto en que los valores humanos se han desvalorizado.

En la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” se a podido notar que las niñas no ponen en práctica adecuadamente los valores humanos y las normas de buen comportamiento, discuten entre ellas, se faltan al respeto no tienen un orden para realizar las tareas y no existe compañerismo alguno. Por esta razón es infaltable que el ministerio de educación toma en cuenta esta falencia y trata de erradicar todo tipo de problema, social implementan los valores como maternidad, en el día a día en que las niñas se van formando en el ámbito académico.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

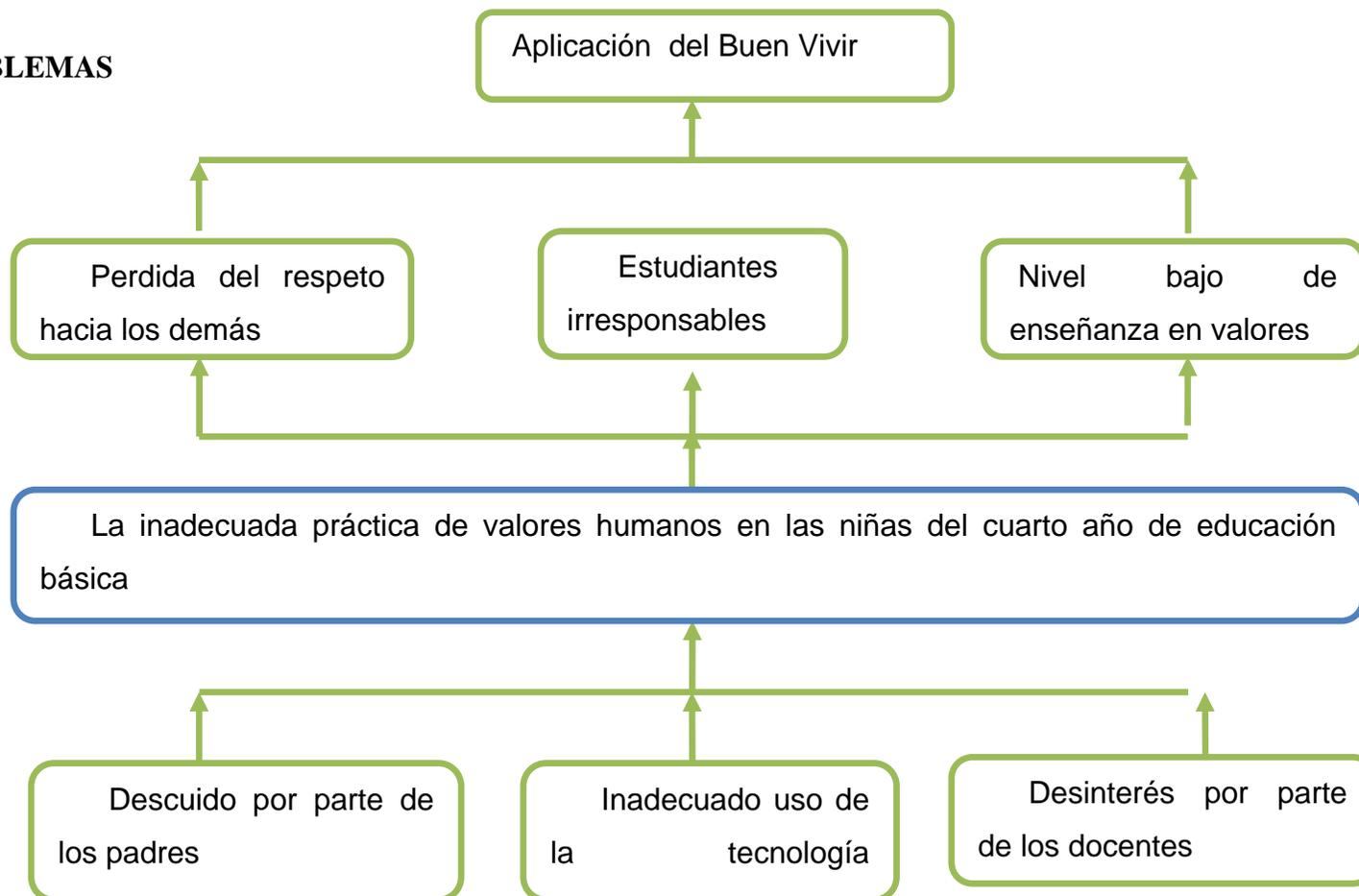


Gráfico N° 1. Árbol de problema

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

### 1.2.2 Análisis crítico

La educación en valores morales tal vez no tenga gran acogida debió a que las niñas provienen de hogares disfuncionales o los padres salen a trabajar dejándoles a cargo de la empleada o algún familiar cercano o lo que es peor aún con televisión, computadora o video juegos que hoy en día son como niñeras pero sin sueldo. Para poderles dar un mejor futuro sin darse cuenta de que el dinero ni las cosas materiales sustituyen una buena educación, además del cariño y comprensión que luego buscan afuera de gente sin escrúpulos que les envuelven fácilmente y como los jóvenes son tan vulnerable se vuelven presas fáciles para reclutarles en pandillas o caer en drogas o delinquir.

Los gobiernos de turno deberían poner un poco de atención y prioridad ante estas situación ya que por la falta de fuentes de trabajo o remuneración baja, la sociedad se ve en la obligados a destrozarse sus hogares dejando en el olvido por completo a sus hijos. Pero en esta problemática no solo los gobiernos de turno deben tomar en cuenta que nuestra sociedad juvenil se está desmoronando sino también los padres de familia ya que no se dan cuenta que con qué clase de personas los dejan o lo que es peor creen que la televisión, los videos juegos, son las niñeras o nanas adecuadas para el cuidado de nuestros hijos.

Como padres de familia debemos tratar de pasar más tiempo con nuestros hijos, no solo darles cosas, ni tiempo muerto; sino tiempo de calidad que encuentren en cada padre un amigo o una persona en quien confiar para que no tengan la mala idea de buscar soluciones a sus problemas fuera de la casa y lo que es peor conseguir malas amistades que en vez de ayudarlos los dañan y los llevan por caminos diferentes y destructivos tanto para ellos como para la sociedad.

Un papel muy importante es el que juega los docentes ante esta situación ya que ellos son los encargados de fortalecer los valores que en casa les

enseñan y si no los encargados de introducir en cada estudiante a su vida diaria el practicar los valores morales como es debido: en la escuela, en el hogar, con las amigas, maestros padres, profesores en si con la sociedad que los rodea

### **1.2.3 Prognosis**

Si no encontrase una solución total o parcial a este problema vamos a tener jóvenes envueltos en problemas sociales y con carencia en valores.

Si como maestros no logramos fomentar los valores morales estamos perdiendo como profesionales por ello debemos unir fuerzas con los padres de familia para que la nueva generación tenga más conciencia de sus actos caso contrario la sociedad se vendrá degenerando más cada día y no tendremos solución a ningún problema más que el tomar el camino más suave y no se desea este futuro para nuestra descendencia futura.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo incide la educación en valores en los problemas sociales con las niñas de cuarto año de educación básica. En la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

### **1.2.5 Preguntas directrices**

¿Qué son los valores?

¿Para qué educar en valores?

¿Por qué educar en valores?

¿Por qué es tan necesario enseñar hoy valores en la escuela?

¿Qué es lo que percibimos a simple vista y nos conmueve y preocupa con tanta fuerza?

¿Qué cambió tanto y tan rápido en los últimos años que nos lleva a replantearnos seriamente una forma urgente de acudir a la enseñanza de valores?

¿De qué forma influyen los problemas sociales en las niñas?

### **1.2.6 Delimitación del problema**

**Campo:** Educativo, social

**Contenido:** Pedagogía

**Aspecto:** Valores

### **1.2.7 Delimitación espacial**

La presente investigación se realizará en el Cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato ubicada en las calles Bolívar y Francisco Flor.

### **1.2.8 Delimitación temporal**

La presente investigación comprende el periodo académico Noviembre del 2011.

### **1.2.9 Unidad de observación**

Esta investigación se llevara a cabo a: maestros, niños y padres de familia del Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Experimental Pedro Fermín Cevallos.

## **1.3 Justificación**

El presente trabajo se justifica por tener la importancia debida ya que al tomar este tema nos permite formar ciudadanos de provecho y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento. La educación en valores humanos constituye a la formación de nuestros jóvenes educandos para que afirmen su identidad y adquieren el sentido de la responsabilidad, ética moral y sobre todo que asumen su personalidad de manera correcta sin desviarse del camino social para el cual se les está formando

Este trabajo es de impacto debido a que, la sociedad juvenil se desmorona en cuanto no hagamos nada por rescatarla, y lo lograremos si inculcamos a nuestros niños con los valores poniendo, lo primordial el ejemplo.

Es de actualidad debido a que actualmente los valores morales no se practican y en la actualidad los jóvenes no ponen en práctica

correctamente los valores debido a diferentes parámetros como abandono de los padres por las nuevas redes sociales tecnológicas.

El presente trabajo es factible debido a que la unidad Educativa me a permitido desarrollar mi trabajo de investigación con la colaboración de los docentes y estudiantes de la Institución educativa, a datos referentes a mi tema de investigación y a la institución educativa.

Porque al implementar la educación en valores humanos podremos tratar de erradicar los problemas sociales que existe en la actualidad

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivos generales**

- ♣ Fomentar la educación en valores para prevenir problemas sociales en la unidad educativa experimental Pedro Fermín Cevallos con las niñas de séptimo año de educación básica

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- ♣ Identificar la práctica de la educación de valores humanos en las niñas.
- ♣ Analizar la práctica de valores humanos desde los primeros años de educación básica.
- ♣ Implementar talleres sobre la educación en valores humanos en las niñas del cuarto año de educación básica

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes investigativos

En la búsqueda de información respecto al tema se ha encontrado en la Universidad Técnica de Ambato los siguientes temas en las cuales han llegado a las siguientes conclusiones:

En el año del 2009 en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, existe la tesis de grado con el siguiente tema “La pérdida de los valores y su influencia en el bajo rendimiento académico de los niños de cuarto año de educación básica de la escuela Manuel Jiménez del cantón Pillarito del año electivo 2008-2009”, escrito por: Silvia Janet Chicaiza Toapanta y tutorado por el Dra. Msc. Sylvia Andrade quien nos dice que “Los *niños y niñas de la institución educativa no practican los valores de respeto, puntualidad, honestidad por lo tanto no pueden plantearse metas, ni objetivos a seguir*”. En la actualidad percibimos que niñas niños, jóvenes y adolescentes incluido personas mayores de edad, no ponen en práctica los valores y es por ello a que desde pequeños debemos inculcar los valores en su diario vivir.

En la mayor parte de las instituciones educativas se ha visto la cruel realidad de que las niñas no implementan adecuadamente los valores morales dentro ni fuera de las aulas y me parece que se da más en las instituciones fiscales. Tal vez porque los estudiantes son muy numerosos y se hace casi imposible controlar los a todos.

En el 2010, encontramos la tesis de grado con el tema “Los valores humanos y su influencia en la conducta de los niños del escuela José Isidro Allauco de la comunidad de San Isidro del cantón Pujilí”, realizada por Caiza Luisa Manuela Silvana, tutorada por Msc. Castro Jácome Bolívar Guillermo, quien manifiesta que: *“La falta de valores humanos en los niños y niñas se debe a la diferencia económica, familiar , falta de comunicación entre padres e hijos, que lleva a la prepotencia, superioridad, agresión verbal y física entre ellos”*. Maestros y padres de familia debeos trabajar en conjunto para que la nuestros niños puedan encaminarse y actúen con mesura respeto para los demás como para sí mismos.

Esta es otra de las causas del porque los seres humanos tienden por perder el respeto asía los demás porque no tienen tal vez el ejemplo necesario, ni una persona quien les pueda guiar en se desarrolló moral y ético, debido a que debe salir los padres de familia a trabajar para darles un buen porvenir sin darse cuenta de que se les hace un daño dejándolos tanto tiempo solos o a cuidado da personas inadecuadas.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

La investigación se realizara bajo el paradigma crítico propositivo

Es crítica porque, propone una investigación analítica que incita a los estudiantes a cuestionar y desafiar las creencias y prácticas que se les imparten, mediante una participación decididamente activa, que implique la transformación de las prácticas y de los valores educativos y morales.

Es propositiva ya que se basa en el método experimental y que rechaza los conceptos universales y las nociones a priori.

### **2.2.1 Fundamento Axiológico**

Este presente trabajo está basado a la necesidad de fomentar con mayor énfasis los valores morales que forman parte en el desarrollo del ser humano.

El fundamento axiológico de la propuesta pedagógica de Rousseau persigue integrar los valores de la cultura puesto de manifiesto en el hombre que vive en sociedad con la existencia individual enraizada en los sentimientos de la naturaleza humana.

La educación Los valores surgen como una expresión de la actividad humana y la transformación de la sociedad.

### **2.2.2 Fundamento Pedagógico**

La formación de valores es una tarea pedagógica que debe asumir la familia, la escuela y otras instituciones socializadoras debido a que se ha podido constatar que la conducta de los jóvenes puede verse peligrosamente afectada por el debilitamiento de los valores morales; de ahí la necesidad de atender a la formación, fortalecimiento y desarrollo de los valores en las nuevas generaciones

Una manera óptima para enseñar los valores es presentar modelos históricos, formas de vida de gente famosa como paradigma para los estudiantes como: Todos los héroes y mártires de la patria constituyen paradigmas para la formación de valores y todos han de tenerse en cuenta, pero por el significado que tienen para los cubanos, José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro constituyen los principales paradigmas

para la educación de las nuevas generaciones. El ministerio de educación ha venido insistiendo en este tipo de pedagogía para enseñar los valores con los paradigmas mencionados como ejemplos

### **2.3 Fundamentación Legal**

Esta investigación está basada en la aprobación de la Ley de Educación para la Democracia, publicada en el registro Of. N° 402 del 22 de noviembre de 2006, fue el primer paso en el camino de la Institucionalización de la campaña Nacional de Educación ciudadana, porque en dicho documento se disponía la creación desde el Ministerio de Educación, del Programa Nacional de Educación para la Democracia, delimitando, además su campo de acción y delineando directrices fundamentales para su funcionamiento orgánico.

El educador profesional, al aceptar su posición de confianza pública, las medidas de éxito, no sólo por el progreso de cada estudiante hacia la realización de su potencial personal, sino también como ciudadano de la comunidad en general de la república.

1. El educador profesional ofertas de consideración y con justicia a cada estudiante, y trata de resolver problemas, incluyendo la disciplina, de acuerdo con la ley y la política de la escuela.
2. El profesional de la educación no intencional exponer al estudiante a menosprecio.
3. El profesional de la educación no revelar información confidencial sobre los estudiantes, a menos que requerido por la ley.

4. El educador profesional hace un esfuerzo constructivo para proteger al estudiante de condiciones perjudiciales para el aprendizaje, la salud o la seguridad.

El Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

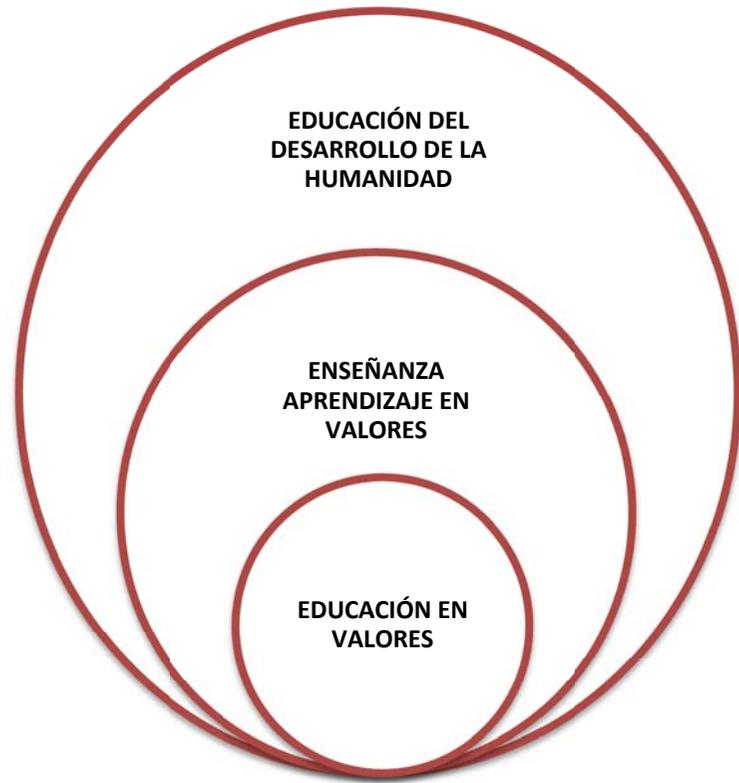
#### Capítulo IV.- Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

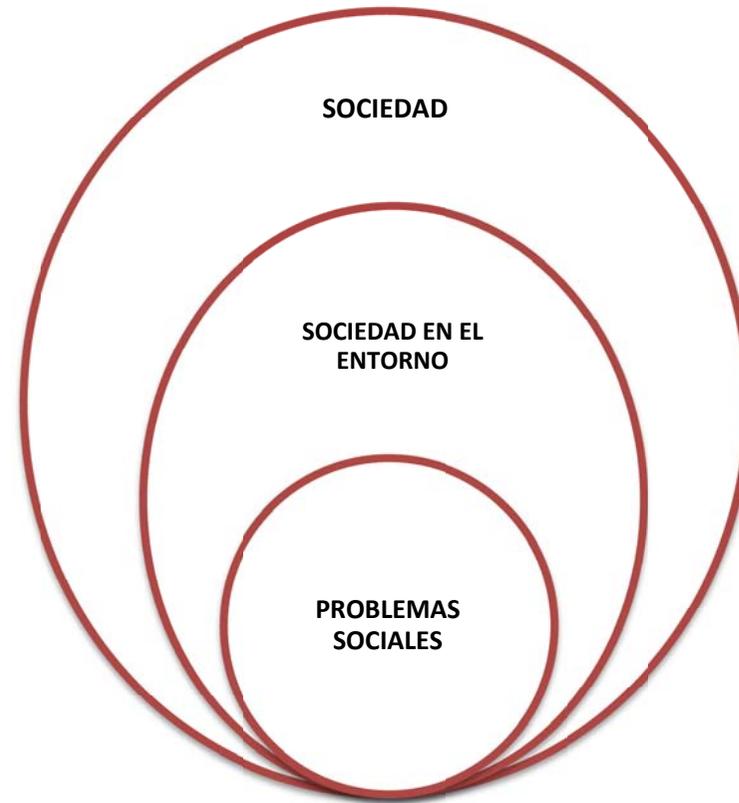
- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho.
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Variable independiente**

**Incide**



**Variable dependiente**

Gráfico N° 2.Categorías

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

## **Variable independiente**

### **Educación para el desarrollo de la humanidad.**

*La Educación para el Desarrollo (ED) es una herramienta para cambiar los esquemas de la sociedad y, de esta manera, romper con las injusticias que inundan nuestro mundo. Desde SED trabajamos en este campo, desde el convencimiento de que es una forma eficaz para luchar contra la pobreza y construir una equidad duradera. La ED. es, por tanto, un elemento central del trabajo de nuestra organización y se traduce, campaña tras campaña, en la edición de materiales didácticos y en el intenso trabajo de sensibilización que las delegaciones llevan a cabo en los centros educativos.*

*<http://www.educacionparaeldesarrollo.org/>*

### **Educación para el desarrollo de la humanidad.**

*La educación para el desarrollo humano de la gente involucra el crecimiento de la persona, razón de ser de la educación; por la gente, significa que educar es el modo más rico de darse a otros y otras e influir sobre ellos y ellas; y para la gente: porque se busca el desarrollo pleno de las capacidades, potencialidades y talentos del ser humano, puesto al servicio de sus semejantes. Cuando tales talentos se ponen en función de la construcción de sociedad, es más viable pensar en procesos sostenibles.*

*En consecuencia, una educación así, deberá asumirse como una estrategia que promueve la plena realización del ser humano como tal, y no únicamente como medio de producción y como sujeto dependiente del mercado. Para ello la educación deberá ser pensada como estrategia que tiene como principio de formación la humanización en un mundo materializado; como escenario para la defensa de la equidad, la igualdad de oportunidades, la democratización.*

*En este sentido, la escuela (concepto que abarca todos los niveles educativos), deberá convertirse en un espacio para la construcción de escenarios democráticos y participativos.*

La educación para el desarrollo humano Revista Tendencia & Retos N° 12:  
157-175 / Octubre 2007

### **Educación para el desarrollo de la humanidad.**

*La educación es esencial para el desarrollo humano. Gracias a la educación, las personas pueden acceder a un trabajo de calidad, participar de la mejor forma en los procesos democráticos y además, en el caso de la enseñanza más básica, disfrutar de la lectura de un buen libro o evitar la explotación a través del alfabetismo. La formación para el desarrollo humano debería implicar el desarrollo de la persona, así como la comprensión del mal desarrollo en el mundo (pobreza, desigualdad, guerras, degradación medioambiental, explotación, etcétera). A través de esta comprensión, desde una perspectiva ética y solidaria, se podrían crear herramientas para la ayuda al desarrollo de los demás, ya sea a través de procesos educativos o fuera de ellos.*

[http://desarrollohumanogranada.blogspot.com/p/educacion-para-el-desarrollo-y\\_15.html](http://desarrollohumanogranada.blogspot.com/p/educacion-para-el-desarrollo-y_15.html)

La humanidad se desarrolla

### **Enseñanza aprendizaje**

*El aprendizaje y la enseñanza son dos procesos que los profesores tratan de integrar en un uno solo: el proceso enseñanza- aprendizaje. Por tanto, su función principal no es solo enseñar, sino proporcionar que sus alumnos aprenda (Zarzar, 1988).*

*Para que el profesor pueda realizar mejor su trabajo debe detenerse a reflexionar no solo en su desempeño como docente, sino en cómo aprende el estudiante, en cuales son los procesos internos que lo llevan a*

*aprender en forma significativa y en que pueda hacer para proporcionar este aprendizaje.*

*El **aprendizaje** es el proceso de adquisición cognitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contiene grados específicos de potencialidad.*

*En el aprendizaje influyen condiciones internas de tipo biológico y psicológico, así como de tipo externo, por ejemplo, la forma como se organiza una clase, sus contenidos, métodos actividades, la relación con el profesor, etc.*

*La relación entre la enseñanza aprendizaje no es de una de causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje. La conexión entre ambos procesos consiste en una dependencia ontológica.*

*Estrategia de enseñanza y aprendizaje Virginia Gonzales Ornelas*

### **La enseñanza.**

*“Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.”*

### **El Aprendizaje.**

*“Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones;*

*tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.”*

<http://www.slideshare.net/guest1075a2/el-proceso-enseanza-aprendizaje-presentation>

En si la enseñanza -aprendizaje es un proceso por el cual transmite significativamente los conocimientos asía los estudiante. Y aunque tienen una estrecha relación ambos procesos se desarrollan solos o juntos, no es necesario que haiga enseñanza sin aprendizaje o aprendizaje sin enseñanza.

Enseñanza es la transmisión de conocimientos.

Aprendizaje es instruirles de conocimientos.

### **Educación en valores en valores**

*Educación en valores es diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje que permita a los alumnos construir de forma racional y autónoma su escala de valores.*

<http://www.esmas.com/fundaciontelevisa/valores/pages/orientaciones.html>

*Educación en valores es acompañar a los hijos en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. Valores e identidad son, en consecuencia, dos realidades inseparables. Una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores.*

<http://www.guiainfantil.com/1145/educar-en-valores-a-los-ninos---tv-para-padres.html>

*Educación en valores Es la única manera de cumplir los propósitos de la educación que establece el artículo 3º Constitucional: desarrollar todas las*

*facultades del ser humano armónicamente y contribuir a la mejor convivencia humana.*

*No podemos conformarnos exclusivamente con una educación científica y tecnológica; además de ella estamos urgidos de aprender a guiar nuestros afectos y nuestra conciencia.*

*Los valores son actitudes del querer del hombre, de la voluntad, iluminada por la inteligencia.*

*<http://www.fundaciontelevisa.org/valores/introduccion.html>*

*La educación en valores trata de contrarrestar ciertos valores que contribuyen a perpetuar la injusticia, el conformismo y el etnocentrismo cultural. La familia y la escuela funcionan muchas veces como mecanismos productores de conformistas si se penaliza lo que suponga creatividad o divergencia.*

*<http://www.sodepaz.org/construyendolapaz/Construyendo%20la%20paz/Valores.html>*

En resumen la educación en valores es una actividad compleja que debe desenvolverse con la ayuda de padres, maestros y estudiantes para poder contrarrestar a la desvalorización que en la actual sociedad estamos viviendo. Por ello es bueno saber también que es un valor? y qué tipo de valores tenemos y cómo implementarlos en nuestros salones de clase a través de los ejes transversales o como una asignatura más,

Docentes, padres de familia debemos trabajar en comunidad con la sociedad juvenil para poder rescatar nuestra dignidad como sociedad en evolución, educar en valores morales a nuestro niñas, niños, desde que tienen uso de razón y durante su desarrollo físico y mental ,fomentar los principios éticos que todo ser humano debe poseer, es un largo trabajo que debemos enfrentar ,si deseamos que nuestra juventud no se siga

carcomiendo en las diferentes iconos negativos que por desgracia nos acogen hoy en día.

### **Variable dependiente**

#### **Sociedad**

*La **sociedad** es un conjunto de individuos que comparten una cultura con sus conductas y fines, y que interactúan entre sí para formar una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan ciencias sociales como la sociología y la antropología), también existen las sociedades animales (estudiadas por la socio biología o la etología social).*

*Las sociedades humanas son formadas por entidades poblacionales cuyos habitantes y su entorno se interrelacionan en un proyecto común que les otorga una identidad de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Al momento de analizar una sociedad, se tienen en cuenta factores como el grado de desarrollo, la tecnología alcanzada y la calidad de vida.*

*La sociedad existe desde la propia aparición del hombre, aunque su forma de organización se fue modificando a lo largo de la historia. La sociedad del hombre prehistórico se encontraba organizada en forma jerárquica, donde un jefe (el más fuerte o sabio del grupo) ocupaba el poder. A partir de la Grecia antigua, la tendencia absolutista del poder empezó a variar, ya que los estamentos inferiores de la sociedad pudieron llegar a ciertos sectores de importancia en la toma de decisiones a través de la democracia.*

*Es un sistema.*

*Está compuesta de (consiste solamente de) muchísimas partes, que llamamos miembros, y que son sistemas inteligentes o sociedades en sí.*

*Como el elemento básico de las sociedades es el sistema inteligente, tiene (por lo menos) las propiedades de un sistema inteligente. Podría tener otras propiedades debido a que está compuesto por muchísimos sistemas inteligentes.*

<http://intelligent-systems.com.ar/intsys/concsocSp.htm>

### **La sociedad**

*La **sociedad** es un conjunto de individuos que viven bajo unas mismas normas, leyes y cierto protocolo, tiene sus subculturas y subgrupos pero todos los individuos de una sociedad se dirigen hacia un fin común exceptuando, claro está, excepciones de individuos que son contraproducentes en una sociedad.*

*La sociedad se basa en investigar, trabajar, avanzar y compartir cualquier individuo que esté haciendo una de estas tareas, siendo en el campo que sean y siempre que no sea perjudicial para los demás está aportando a la sociedad. El fin de una sociedad es hacer un mundo mejor para el futuro, dentro de 100 años se vivirá más y mejor que ahora y dentro de 1000 años se vivirá más y mejor que dentro de 100 años. Así funciona el progreso y por eso funciona bien una sociedad.*

*Las personas hace mucho tiempo que aprendieron que viviendo en grupo la vida les era mucho más fácil que en solitario. Así comenzó a nacer la primera civilización y como todo progreso se importó a todas las partes del mundo. En la sociedad no es todo bueno pues dentro de una sociedad hay luchas por el poder, interés... Sin embargo todo lo bueno que tiene vivir en sociedad compensa con creces los defectos. Si jamás hubiéramos aprendido a vivir en sociedad yo ahora mismo no estaría escribiendo en un portátil y la esperanza de vida seguiría siendo de 30 años pues sin sociedad apenas puede haber avance y sin avance no hay medicinas, progreso, futuro... seguiríamos en la prehistoria.*

<http://revista-digital.verdadera-seducion.com/definicion-sociedad/>

La sociedad es la cuna del ser humano en la que nos podemos desarrollarnos con integridad como tal, dentro de la sociedad tenemos deferentes aspectos e intereses diferentes algunos para el bien de la sociedad y otros de forma negativa. Los seres humanos dentro de la sociedad tienen para todos las mismas normas y leyes que en algunas ocasiones no son respetadas con seriedad y por ello es que la sociedad se ha venido desvalorizándose continuamente poco a poco, debido a diferentes factores tanto económicos como políticos.

Para que la sociedad no se vaya segregando con el tiempo debemos fomentar el buen vivir, la igualdad de género, raza y credo para que la sociedad no se corra más dejando a un lado todo lo que viene de otros países, como por ejemplo las diferentes tradiciones muy ajenas a las nuestras. Fomentar nuestra pluriculturalidad nuestros paisajes, sin olvidar el respeto así a los demás.

### **La sociedad y el entorno**

La clave de la sociedad actual es, de uno u otro modo, la capacidad de procesar la ingente cantidad de información de que disponemos, gracias al desarrollo de las nuevas tecnologías, transformándola en el conocimiento necesario para cambiar nuestro entorno, en la búsqueda de una mayor libertad, igualdad y solidaridad entre los seres humanos, en un mundo que está rompiendo los moldes acuñados en el siglo XX, al haberse mostrado incapaces de resolver el hambre, la guerra, la ignorancia, el racismo, la xenofobia y otros tantos defectos que, en lugar de disminuir con el progreso del ser humano, se acrecientan y hacen más profunda la distancia, a pesar de acercarnos a un mundo sin fronteras

### **La sociedad y el entorno**

El entorno social de una persona incluye sus condiciones de vida y de trabajo, su nivel de ingresos, los estudios que ha realizado y la comunidad a la que pertenece. Todos estos factores tienen un poderoso influjo en la salud. Las grandes diferencias entre los entornos sociales dentro de

Europa contribuyen a crear amplias disparidades en materia de salud. Existen grandes diferencias en cuanto a esperanza de vida e índices de enfermedad entre ricos y pobres, personas que han tenido una educación buena o deficiente y trabajadores manuales y profesionales.

[http://ec.europa.eu/health/my\\_environment/social\\_environment/index\\_es.htm](http://ec.europa.eu/health/my_environment/social_environment/index_es.htm)

### **Problemas sociales**

La situación social latinoamericana en general y la argentina en particular es más que evidente. Irrumpe en nuestras aulas cotidianamente y se manifiesta de diferente manera según las características de cada establecimiento educativo. Cuando calificamos a los distintos hechos como “problemas sociales” no lo estamos haciendo como una mera adjetivación personal, sino que realmente constituyen problemas dilemáticos que ameritan su tratamiento profesional. Las ciencias sociales en general y la sociología en particular nos brindan distintas herramientas para abordar dichas situaciones, en este sentido el enfoque teórico de la desorganización social, considera a éstos problemas como producto del ciclo cambio-desorganización-reorganización.

[http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/La\\_escuela\\_y\\_los\\_problemas\\_sociales](http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/La_escuela_y_los_problemas_sociales)

### **Los problemas sociales en el Ecuador**

Las personas en nuestro país han enfrentado graves problemas en su desarrollo cultural, económico, político, espiritual, etc. A través de la historia, la mayoría de ellos para el logro de sus fines se ha enfrentado a guerras y grandes luchas.

Hoy en día, mucha gente sigue peleando por un nivel de vida mejor, y lo hacen a costa de lo que sea para alcanzar sus objetivos.

El otro lado de la moneda lo constituyen las personas que no tienen un

objetivo fijo de vida y viven sólo para pasar el día esperando el momento de su muerte.

Hablar de los grandes problemas sociales que aquejan a nuestro país implica abarcar muchos terrenos en la vida de nuestra sociedad, comenzando por el núcleo que es la familia, en este caso, se puede decir que vivir es una continua lucha en diferentes formas y con diferentes adversarios, sin embargo en la actualidad mucha gente no pelea contra enemigos sino en contra de sus mismos familiares.

Los problemas que enfrenta nuestra sociedad hoy en día son muchos. Unos más graves que otros, pero que de igual modo nos está llevando a un deterioro y autodestrucción. Estos conflictos cada vez superan a las distintas opciones que podrían darnos una supuesta solución.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Los-Problemas-Sociales-En-El-Ecuador/107615.html>

## **CLASES DE PROBLEMAS**

Entre los principales problemas sociales que afectan a nuestro país podemos enumerar los siguientes:

### **Pobreza**

Es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable.

### **Desempleo**

Aunque en la Edad Media “el problema del desempleo como se entiende hoy aún no existía”, había desocupados. [El desempleo en la historia.] No obstante, en aquel tiempo, a la persona que no trabajaba se

la tenía por holgazana o vagabunda. En su libro *Idle Hands* (Manos ociosas), el profesor John Burnett explica que hasta el siglo XIX muchos analistas ingleses “identificaban a los desempleados principalmente con los ‘inadaptados’ y trotamundos que dormían a la intemperie y deambulaban de noche por las calles”.

El “descubrimiento del desempleo” tuvo lugar a finales del siglo XIX o principios del XX. Se formaron comisiones gubernamentales especiales para estudiarlo y resolverlo, como la Comisión Selecta de la Cámara de los Comunes británica para tratar la “Consternación por la falta de empleo”, de 1895. El desempleo se había convertido en una epidemia.

### **Delincuencia**

La delincuencia se refiere a un conjunto de actos en contra de la ley, tipificados por la ley y merecedores de castigo por la sociedad, en diferentes grados. Se podría definir también como una conducta por parte de una o varias personas que no coinciden con las requeridas en una sociedad determinada, que atentan contra las leyes de dicha sociedad. Debido a ello, la delincuencia puede diferir según el código penal de cada país. Generalmente, se considera delincuente a quien comete un delito en reiteradas ocasiones, llegando a ser considerado también, como un antisocial, recalcando el hecho que este tipo de acciones atentan contra el normal funcionamiento de nuestra sociedad, poniendo en peligros de diferente naturaleza a sus miembros.

Sin duda la delincuencia es uno de los temas que más preocupa a la sociedad actual, debido principalmente al aumento del número de delincuentes y a que cada vez sean más los menores que cometen delitos. La delincuencia más común es la llamada delincuencia menor, que normalmente es cometida por una persona o un grupo menor. Los delitos cometidos pueden ser de carácter menor o también llegar a ser graves y clasificados, pero no son de grandes proporciones, es decir, no son cometidas por grupos organizados ni planeadas para afectar en gran

manera a la sociedad. Se incluyen aquí delitos como asaltos, carterismos, robos, fraudes, violaciones, vandalismo, grafitis y pinturas en muros y monumentos, entre otros

## **Adicciones**

Las adicciones son un síndrome constituido por un conjunto de signos y síntomas característicos. El origen de las mismas es multifactorial, entre los que podemos mencionar factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales.

Algunos síntomas característicos de las adicciones son:

Daño o deterioro progresivo de la calidad de vida de la persona, debido a las consecuencias negativas de la práctica de la conducta adictiva.

Pérdida de control caracterizada por la práctica compulsiva de la conducta adictiva.

Negación o auto engaño que se presenta como una dificultad para percibir la relación entre la conducta adictiva y el deterioro personal.

Uso a pesar del daño, lo cual se manifiesta como la práctica continuada de la conducta adictiva. Este daño es tanto para la persona como para los familiares..

Puede desarrollarse adicciones tanto a sustancias psicotrópicas como a actividades y hasta relaciones. Algunos casos de adicciones que podemos mencionar son:

Sustancias psicotrópicas, como el alcohol, la nicotina y diferentes tipos de drogas

Juegos de azar

Comidas o componentes comestibles

Sexo

Drogadicción:

Alcoholismo

Tabaquismo.

Es el acto de separar o formar grupos de personas a partir de un criterio o criterios determinados. En su sentido más amplio, la discriminación es una manera de ordenar y clasificar. Puede referirse a cualquier ámbito, y puede utilizar cualquier criterio. Si hablamos de seres humanos, por ejemplo, podemos discriminarlos entre otros criterios, por edad, color de piel, nivel de estudios, conocimientos, riqueza, color de ojos, etc. Pero también podemos discriminar fuentes de energía, obras de literatura, animales.

### **Mendicidad**

La mendicidad es un “problema” que se encuentra en cualquier tipo de sociedad, aunque para muchos se diga es la más perfecta, esta siempre tendrá alguna personas que lastimosamente no tiene los medios suficientes para satisfacer sus necesidades básicas.

Una de las mayores lacras en la sociedad ecuatoriana es la creciente mendicidad y, sin duda, la más hiriente, es la de los niños.

No existen datos precisos sobre el número de menores de edad obligados a mendigar en calles y plazas; sin embargo, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) calcula que unos 7 000 menores de edad se hallan en esa condición de mendicidad. Muchos de ellos son expoliados por redes de adultos que los utilizan también en Colombia y Venezuela. Fechas como las de las celebraciones navideñas multiplican el número de menores de edad que, desde zonas rurales o suburbanas, incrementan

esos grupos de mendigos. No solo en las ciudades, sino al borde de las carreteras.

### **Pandillas**

Una **pandilla** es un grupo de personas que sienten una relación cercana, o íntima e intensa entre ellos, por lo cual suelen tener una amistad o interacción cercana con ideales o filosofía común entre los miembros.

En el siglo XIX las pandillas juveniles se llegan formar en nuestra sociedad debido a la segregación territorial y marginación social, en el ámbito de la juventud urbana. La crisis de las instituciones de socialización como la familia, la escuela y el trabajo; la inadecuación del consumo que los medios de comunicación venden y el mercado posibilita; la reducción de oportunidades; la construcción de mecanismos de autodefensa y protección; la apropiación tecnológica; las migraciones internacionales y las políticas de seguridad ciudadana, entre otras, son razones para su existencia. La pandilla se convierte en un sustituto institucional para que el joven pueda sentirse parte de la vida cotidiana, frente a la escasa libertad que tiene en el espacio privado-doméstico, obligándole a disputar el esquivo espacio público.

Los problemas sociales se da por la evolución y el crecimiento de la sociedad, por lo que se dan conflictos entre quienes poco o nada tienen y aquellos que cuentan con algo o mucho más.

De esta pugna de intereses y poderes surge los que se denomina como Cuestión Social o Problema Social, en la cual existen diferencias, oposiciones, rivalidades, conflictos y choques de carácter económico, político y hasta cultural.

Se pueden numerar un sinnúmero de problemas, por muy pequeños que sean, pero problemas son, y por lo tanto afectan a toda persona, y por ende a la sociedad.

### **Causas**

Entre los principales tenemos

Los malos gobiernos, que por la mezquindad y ambición de ser ricos y más ricos, dan como resultado:

El desempleo.

La delincuencia

La Prostitución.

Las violaciones.

Los asaltos.

Los asesinatos.

El alcoholismo; y, o La pobreza.

Dice un artículo de nuestra Constitución Política del Estado: "Que la soberanía radica en el pueblo", y otro dice que "Todos los ecuatorianos gozamos de los derechos que nos otorga la constitución", pero en realidad ninguno de los dos artículos se cumple, en la actualidad se atropellan nuestros derechos, y se viola nuestra Constitución por ende la desigualdad que existe y seguirá asíéndolo en la sociedad, esta forma tan equivocada de repartir las riquezas de nuestro país; dicho, nunca llega el

## 2.5 Hipótesis

La educación en valores incide en los problemas sociales en las niñas del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”, del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua

HO.-La educación en valores NO incide en los problemas sociales en las niñas de cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua de Agosto a Noviembre del 2011

HI.-La educación en valores **SI** incide en los problemas sociales en las niñas de cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua de Agosto a Noviembre del 2011

## 2.6 Señalamiento de variables

**Variable independiente:** Educación en valores

**Variable dependiente:** Problemas sociales

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Modalidad básica de la investigación**

La presente investigación se desarrolla bajo el paradigma cualitativo para la comprensión de la educación en valores de las niñas de la institución educativa a trabajar

La investigación es también cuantitativa debido a que no todas las niñas tienen este problema y se les realizara encuestas para determinar aquella problemática

#### **3.2 Niveles o tipo de investigación**

##### **3.2.1 Investigación de campo**

Por cuanto se realizara entrevista y encuestas a 53 personas entre las estudiantes y docentes de la Unidad Educativa, porque los datos son obtenidos en el lugar mismo de la fuente donde se desarrollan los hechos y procesos, tomando contacto directo con la realidad de la investigación.

##### **3.2.2 Investigación bibliográfico**

El presente trabajo de investigación es bibliográfico documental y lincográfica debido a que me ha permitido revisar, analizar, ampliar y comprobar diferentes temas acerca del la educación en valores y la incidencia a los problemas sociales.

### 3.2.3 Nivel descriptivo

Nos permite clasificar elementos estructurales, modelos del comportamiento de las niñas de la unidad educativa según ciertos criterios.

### 3.2.4 Nivel explicativo

En la presente investigación sea visto las diferentes causas por las cuales las niñas se involucren en los problemas sociales debido a la falta de valores en cada individuo el irrespeto que se tienen entra las niñas y hacia los maestro.

## 3.3 Población y muestra

### 3.3.1 Población

La investigación se realizara en la Unidad Educativa Experimental Pedro Fermín Cevallos constituida por 1593 estudiantes 78 docentes, 4 de servicio y 2 médicos.

Debido a que la población no es numerosa se aplicó a todo el universo

<b>.POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>TOTAL</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	45	100%
<b>MAESTROS</b>	8	100%
<b>TOTAL</b>	53	100%

Tabla N° 1 poblacion y muestra

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

### 3.5 Operacionalización de variables

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: EDUCACIÓN EN VALORES

<i>CONCEPTUALIZACIÓN</i>	<i>CATEGORÍAS</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ÍTEM</i>	<i>TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN</i>	<i>INSTRUMENTO</i>
La educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia. Requiere la revalorización de la figura del profesor y el desarrollo de un código de actuaciones (normas, propuestas de acción) previamente consensuada	Respeto  Familia  Revalorización	Saludo  Comportamiento en el aula  Interés por su desarrollo  Alta autoestima  Respetuosa	Se tratan con respeto tus padres?  Colaboran los padres con el desarrollo de sus hijas?	Entrevista, encuestas a docentes, y estudiantes	Cuestionarios

Tabla Nº 2 variable independiente

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

## VARIABLE DEPENDIENTE: PROBLEMAS SOCIALES

<i>CONCEPTUALIZACIÓN</i>	<i>CATEGORÍAS</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ÍTEM</i>	<i>TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN</i>	<i>INSTRUMENTO</i>
Llamamos problema social a todo lo que obstruye el buen desarrollo del ser humano en la sociedad. Como ejemplo tenemos problema de: droga, alcohol, pandillerismo, secuestros y robos entre otros.	Obstrucción del desarrollo humano  Comunicación	Cambio de actitud de los estudiantes  Pasar tiempo con los hijos	Como mira usted el comportamiento de las niñas?  Practicas los valores morales en casa?	Entrevista, encuestas a docentes, y estudiantes	Cuestionarios

Tabla N° 3variable dependiente

Fuente de Investigación Elaborado por Aurora Luna

### 3.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe final se realizará de la siguiente manera.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Par alcanzar los objetivos propuestos en la siguiente investigación.
¿A qué persona?	La investigación está dirigida a niños y docentes de la institución.
¿Dónde?	En la Unidad Educativa Experimental "Pedro Fermín Cevallos"
¿Sobre qué aspectos?	EL aspecto a tratarse es sobre la educación de valores y su incidencia en los problemas sociales.
¿Quién?	Aurora Alexandra Luna Velasteguí La investigadora.
¿Cuándo?	De Agosto a Octubre del 2011
¿Cuántas veces?	Se realizará una vez a cada uno de los encuestados.
Técnicas de recolección	Encuestas
¿Con qué instrumentos?	Cuestionario
¿En qué situación?	Se buscará el mejor momento para obtener datos reales y concretos.

Tabla N° 4 Recolección de información

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### ENCUESTA A ESTUDIANTES

##### Pregunta 1

¿Practicas valores morales y éticos en tu escuela?

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	44%
NO	25	56%
<b>TOTAL</b>	100	100 %

Tabla N° 5 resultado de la encuesta

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

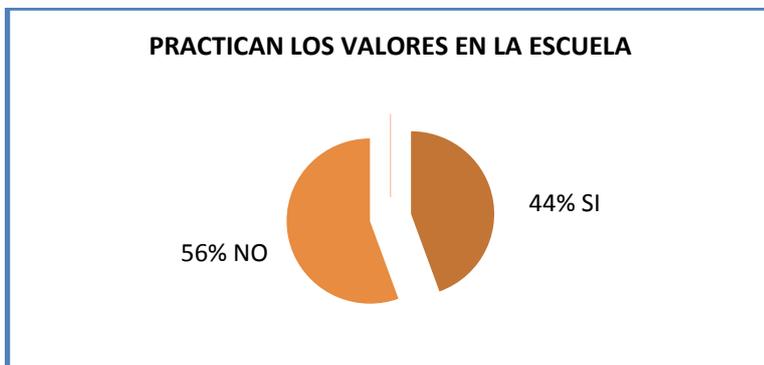


Gráfico N° 3. Resultado de la encuesta

Fuente Investigación. Elaborado por Aurora Luna

#### ANÁLISIS

Del universo total el 44% de las estudiantes contestaron que si practican los valores morales y el 56% contestaron que no practican los valores humanos

## **INTERPRETACIÓN**

Las niñas conocen lo que es un valor moral pero no pueden ponerlos en práctica adecuadamente, tal vez por la falta de práctica de los valores morales o el descuido de los maestros y padres de fomentar los valores en las niñas.

## Pregunta 2

2.- ¿Practicar valores morales y éticos en la casa?

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	42 %
NO	26	58 %
TOTAL	100	100 %

Tabla N° 6 resultado de la encuesta

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

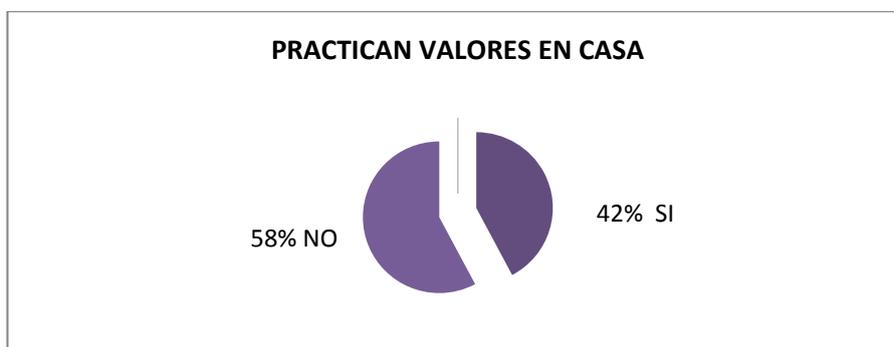


Gráfico N° 4. resultado de la encuesta

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

## ANÁLISIS

Del universo total el 42 % de las estudiantes contestaron que si practican los valores humanos en la casa y el 58% contestaron que no practican los valores humanos en casa

## INTERPRETACIÓN

En esta pregunta se puede apreciar la necesidad de que los padres de familia colaboren un poco más con la educación en los valores con las niñas en casa para que estos valores morales sean mejor practicado en casa como en la institución educativa para una mejor formación humanística

### Pregunta 3

¿Tus padres se tratan con respeto en tu casa?

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	47 %
NO	24	53 %
TOTAL	100	100 %

Tabla N° 7 resultado de la encuesta

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

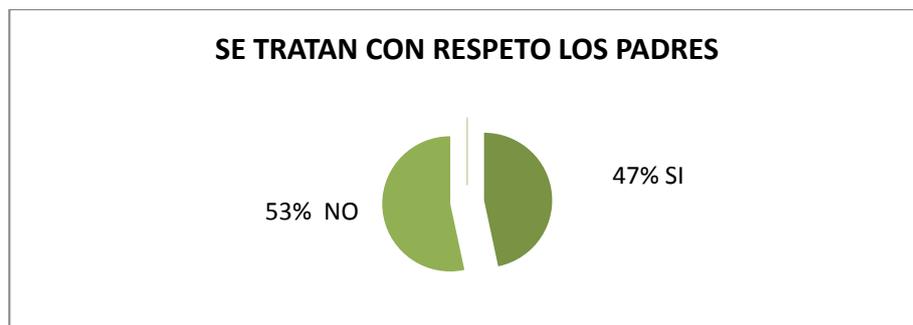


Gráfico N° 5. Resultado de la encuesta

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

### ANÁLISIS

Del universo total el 47% de las estudiantes contestaron que si se tratan con respeto y el 53% contestaron que no se tratan con respeto entre ellos.

### INTERPRETACIÓN

A que podemos evidenciar que existe una falta de control por parte de los padres de familia en el hogar y que se debe trabajar también con los padres de familia ya que la mayor formación viene de casa y esta pregunta nos da a conocer que el respeto no existe en algunos hogares y por ende las niñas no respetan en la escuela.

#### Pregunta 4

¿Tus profesores durante las clases practican los valores?

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	49 %
NO	23	51 %
TOTAL	100	100 %

Tabla N° 8 resultado de la encuesta

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

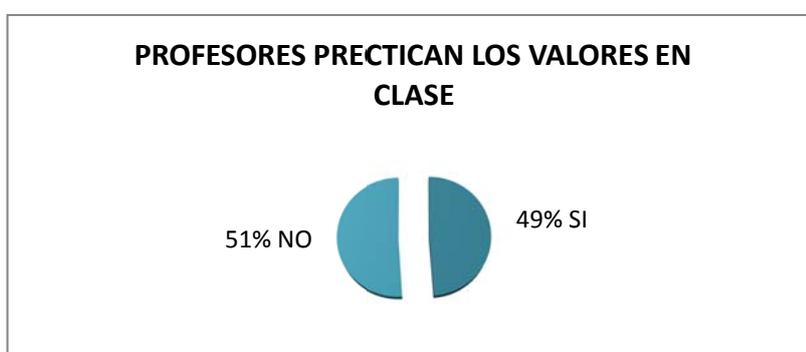


Gráfico N° 6. Resultado de la encuesta

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

#### ANÁLISIS

Del universo total el 49 % de las estudiantes contestaron que los profesores si practican con ellas los valores y el 51% de las niñas contestaron que no practican los profesores con ellas los valores morales

#### INTERPRETACIÓN

En esta pregunta podemos verificar que los profesores se han descuidado de poner en práctica los valores morales al momento de impartir los conocimientos a sus estudiantes tal ve por tiempo ya que son muy numerosas y por ellos no les queda mas que llegar y dar su clase.

## Pregunta 5

‘¿Existen discusiones entre compañeras

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	56 %
NO	20	44 %
TOTAL	100	100 %

Tabla N° 9 resultado de la encuesta

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

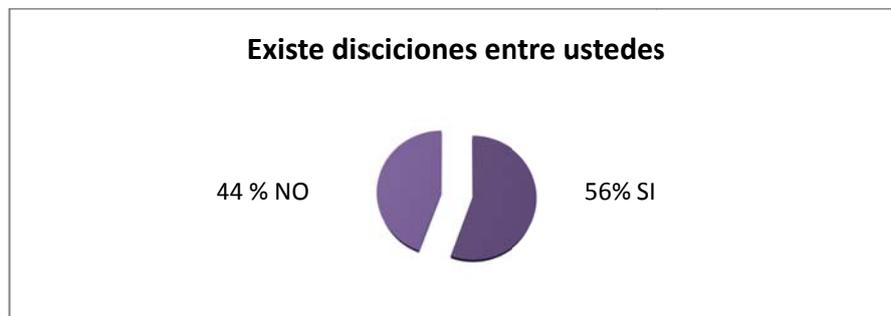


Gráfico N° 7. Resultado de la encuesta

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

## ANÁLISIS

Del universo total el 56% de las estudiantes contestaron que si se pelean entre ellas y el 44% de las niñas contestaron que no pelean entre ellas

## INTERPRETACIÓN

En esta pregunta nos da a conocer que entre las compañeritas si hay discusiones entre ellas por diferentes motivos y sin motivo alguno. Perles de ellas no tiene mucha relevancia por ser todavía inocentes pero si no se les controla puede que esto sigan acarreado con su crecimiento y su corazón se llene de odio y rencor.

## Pregunta 6

¿Si tienes algún problema le conversas a tu maestra'?

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	22%
NO	35	78 %
TOTAL	100	100 %

Tabla N° 10 resultado de la encuesta

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

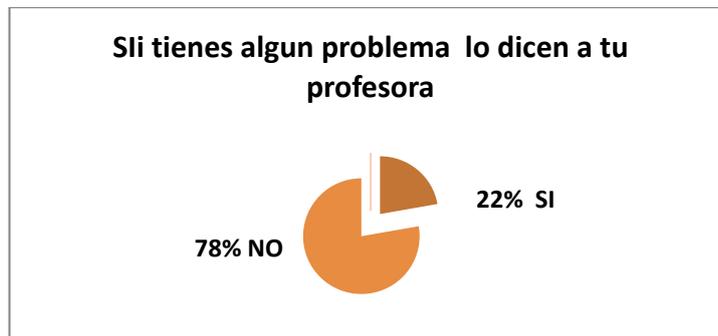


Gráfico N° 8. Resultado de la encuesta

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

## ANÁLISIS

Del universo total el 22 % de las estudiantes contestaron que si conversan con su maestra y el 78% de las niñas contestaron que no conversan con su maestra.

## INTERPRETACIÓN

Como nos podemos dar cuenta, las maestras no brindan la suficiente confianza como para que sus estudiantes les converse alguna situación por la cual ellas estén atravesando.

## ENCUESTA A DOCENTES

### Pregunta 1

Muestran valores morales las estudiantes en el establecimiento?

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25%
NO	6	75%
TOTAL	100	100 %

Tabla N° 11 resultado de la encuesta

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

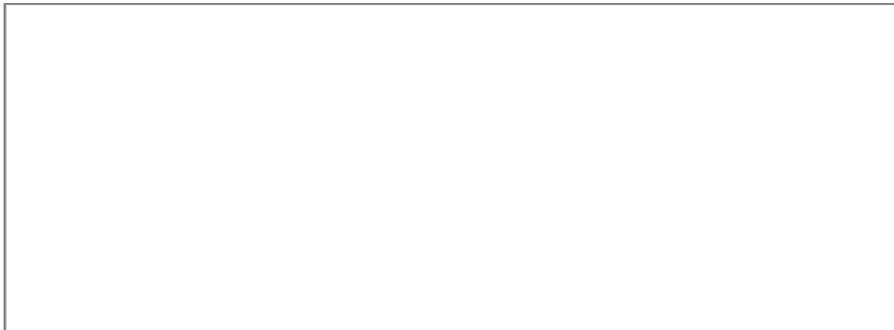


Gráfico N° 9. Resultado de la encuesta

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

### ANÁLISIS

Del universo total el 25% de los maestros contestaron que las estudiantes si muestran respeto en el establecimiento y el 75% de los maestros contestaron que no muestran respeto en el establecimiento

### INTERPRETACIÓN

En esta pregunta podemos verificar que las estudiantes no pones en practica los valores dentro del establecimiento escolar irrespetando a maestros e incluso a las compañeras de clase.

## Pregunta 2

A observado usted si las estudiantes tienden a ser agresivas con las compañeras de clase?

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	8	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	100	100 %

Tabla N° 12 resultado de la encuesta

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna



Gráfico N° 10. Resultado de la encuesta

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

## ANÁLISIS

Del universo total el 100 % de los maestros contestaron las estudiantes si se muestran agresivas entre si

## INTERPRETACIÓN

En esta pregunta nos podemos dar cuenta de que entre las estudiantes existe diferencias y que por alguna razón ellas las expresa de manera inadecuada agrediendo a los demás o a si mismas.

### Pregunta 3

Las estudiantes les muestran respeto a toda hora?

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	3	37 %
NO	5	63 %
TOTAL	100	100 %

Tabla N° 13 resultado de la encuesta

Fuente Investigación. Elaborado por Aurora Luna



Gráfico N° 11. Resultado de la encuesta

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

### ANÁLISIS

Del universo total el 63 % contestaron que no muestran respeto a toda hora y el 37 % dijeron que si muestran respeto las estudiantes.

### .INTERPRETACIÓN

En esta pregunta nos aclaran que las estudiantes ponen en práctica los valores morales solo cuando les conviene no porque les nace el respetar asía los demás.

#### Pregunta 4

¿Cree usted sería optimo implementar como materia la educación en valores?

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	8	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	100	100 %

Tabla N° 14 resultado de la encuesta

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna



Gráfico N° 12. Resultado de la encuesta

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

#### ANÁLISIS

Del universo total el 100 % de los maestros contestaron que si practican los valores en clases con las niñas

#### INTERPRETACIÓN

Atraves de esta pregunta nos podemos dar cuenta de que los maestros si ven la necesidad de implantar los valores morales como materia, ya que han notado que en las niñas ya se han ido perdiendo los valores

## Pregunta 5

¿Los profesores son los únicos responsables de la educación en valores?

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0 %
NO	8	100 %
TOTAL	100	100%

Tabla N° 15 resultado de la encuesta

Fuente Investigación elaborado por Aurora Luna

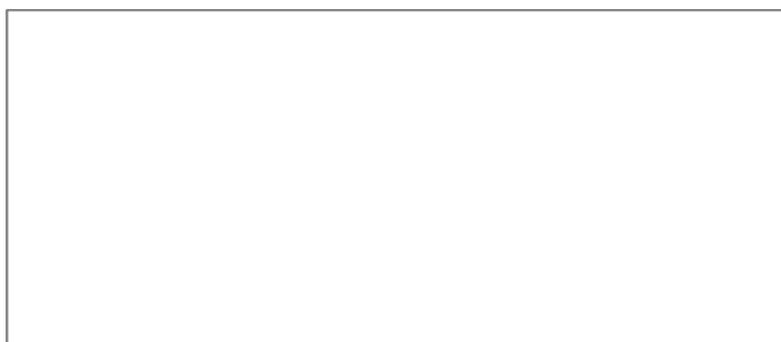


Gráfico N° 13. Resultado de la encuesta

Fuente Investigación elaborado por Aurora Luna

## ANÁLISIS

Del universo total el 100 % de los maestros contestaron que no son los únicos responsables de la educación en valores

## .INTERPRETACIÓN

La educación en valores viene esencialmente de casa, la institución solo las pule y les apoya para que el desarrollo de las niñas sea óptimo y significativo.

## Pregunta 6

¿Los padres de familia si colaboran en el desarrollo moral y académico de los estudiantes?

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	0	0%
NO	8	100 %
TOTAL	100	100 %

Tabla N° 16 resultado de la encuesta

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

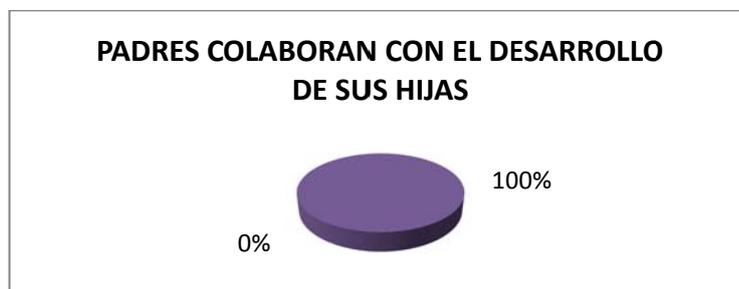


Gráfico N° 14. Resultado de la encuesta

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

## ANÁLISIS

Del universo total el 100% de los maestros contestaron que los padres de familia no colaboran con el desarrollo de las niñas

## INTERPRETACIÓN

En esta pregunta podemos ver el que meiportismo que algunos padres tienen para con sus hijas

### 4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>ALUMNOS</b>		
1.- Practicas valores morales y éticos en tu escuela?	44%	56%
2.- Practicas valores morales y éticos en la casa?	42%	53%
3.-Existe discusiones entre compañeras?	47%	53%
4. Tus profesores durante las clases practican los valores?	49%	51%
5. Llevas útiles escolares o cuadernos de tus compañeras a la casa sin permiso de ellas?	56%	44%
6. Si tienes algún problema lo con versas con tu maestra?	22%	78%
<b>Total</b>	<b>260%</b>	<b>340%</b>

Tabla N° 17 Estudiantes 2

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>MAESTROS</b>		
1.- Muestran valores morales las estudiantes en el establecimiento educativo?	25%	75%
2.-A observado usted si las estudiantes tienden a ser agresivas con las compañeras de clase?	100%	0%
3.-Las estudiantes muestran respeto a toda hora?	37%	63%
4.-. Cree usted seria optimo el implementar como materia la educación en valores?	100%	0%
5.- Los profesores son los únicos responsables de la educación en valores?	0%	100%
6.- Los padres de familia si colaboran en el desarrollo moral y académico de los estudiantes?	0%	100%
<b>Total</b>	<b>262%</b>	<b>338%</b>

Tabla N° 18 Docentes

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

Una vez realizada las encuestas y después de haber analizado e interpretado los datos obtenidos de ellas podemos verificar que **H1**: la educación en valores SI incide en los problemas sociales con las niñas de cuarto año de educación básica. En la Unidad Educativa Experimental Pedro Fermín Cevallos, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua de Agosto a Octubre del 2011.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Se debe priorizar a la Educación en Valores en la educación, para una buena calidad de vida que mejor que formar al educando con principios y normas de respeto, compañerismo, responsabilidad y solidaridad para con las demás personas

Se debe trabajar con las niñas en los valores morales existentes en la Unidad Educativa que se origina por la inadecuada educación y la falta de colaboración por parte de los padres de familia.

Urge la necesidad de educar a los padres de familia en esta temática para que las estudiantes tengan un apoyo en casa y no se sientan solos y desvíen su rumbo poniendo en riesgoso su integridad física como emocional.

Deben presentarlos profesores una imagen positiva ante los estudiantes tanto en la escuela como fuera de ella, porque ellos son los ejemplos de seguir para las estudiantes cuando en casa no lo tienen y si no se tiene esa imagen positiva, el educador debe trabajar para adquirirla y ser un personal reconocida y aceptada, para apoyo de las estudiantes.

## **5.2 Recomendaciones**

Elaborar conferencias para las estudiantes con el tema de la educación en valores

Realizar charlas para los padres de familia acerca de la importancia de la educación en valores

Fomentar la idea de escuela para padres.

Desarrollar talleres metodológicos sobre la educación en valores en las diferentes aulas de la institución

Incluir, como actividad prioritaria en cada clase el debate sobre temas relacionados con los valores.

Elaborar un material didáctico que contenga los modos de actuación de las estudiantes

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 Datos informativos**

**TEMA:** “Talleres sobre la educación en valores para la prevención de los problemas sociales. De las niñas de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”.

**AUTORA:** Aurora Alexandra Luna Velasteguí

**TUTORA:** Ing. Marcia Eulalia Vásquez Freire

**FECHA:** De Noviembre 2011 a Enero del 1012

#### **6.2 Antecedentes de la propuesta**

Al identificar el problema en las estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” quienes no ponen en práctica adecuadamente los valores humanos, por la falta de comunicación entre padres e hijos lo que ha permitido que las nuevas generaciones pierdan poco a poco el respeto por las personas mayores y por sí mismas, debido a la falta de control por parte de sus padres y la mala influencias de las nuevas tecnologías e influencias extranjeras. No existe un proyecto relacionado en esta institución educativa, lo que ha permitido realizar una investigación cualitativa y cuantitativa.

Se aplicó encuestas a 59 personas, entre docentes y estudiantes, obteniendo como resultado la no práctica de los valores morales, por lo que se debería insertar la educación en valores en las aulas.

### **6.3 Justificación**

La investigación nos indica que dentro del desarrollo de las niñas no se aplica correctamente la educación en valores morales en las aulas de la institución educativa “Pedro Fermín Cevallos” debido a diferentes factores que han conyugado a la evolución de los problemas sociales que nos acogen cada día más

Por esta razón he visto la necesidad de implementar desarrollar los diferentes talleres interactivos en el cual se promueva la práctica de los valores morales para que nos permitirán recuperar y fortalecer las buenas normas de conducta que se han ido perdiendo poco a poco en nuestra sociedad; y así poder erradicar de apoco los problemas sociales existentes en la actualidad.

### **6.4 Objetivos de la propuesta**

#### **6.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Practicar la educación en valores para prevenir los problemas sociales mediante los diseños de talleres interactivos, con las niñas del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” de la ciudad de Ambato en el período académico.

#### **6.4.2 Objetivos específicos**

- Elevar el auto estima y respeto a las niñas de la Unidad Educativa.
- Disminuir los problemas sociales existentes.
- Evaluar los talleres en conjunto con la comunidad educativa

**ÁRBOL DE OBJETIVOS**

**EFEECTO FIN**

**CAUSA COMPONENTE**

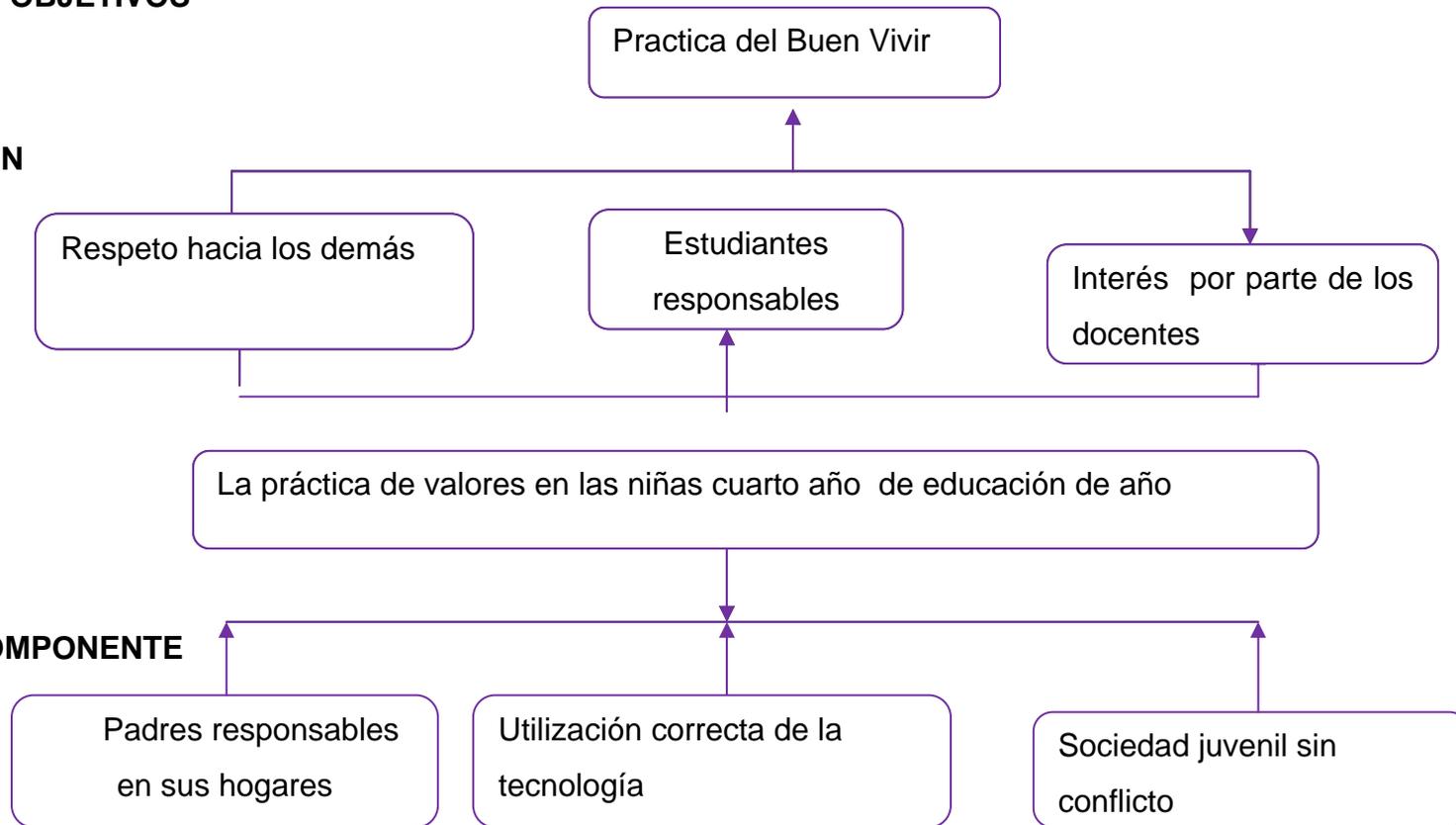


Gráfico N° 15. Árbol de efectivos

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

## **6.5 Análisis de factibilidad**

El presente proyecto tiene la factibilidad porque todos los insumos se los puede adquirir sin ningún contratiempo.

El proyecto se desarrollara con la preparación de personal técnico en el tema en la educación en valores

El presente proyecto será económicamente realizable ya que podremos realizar mediante la auto gestión

## **6.6 Fundamentación**

Aplicación del buen vivir

## **6.7 Fundamentación Teórica**

La presente propuesta busca mejorar el comportamiento de las niñas de cuarto año de educación básica para poder erradicar los problemas sociales existentes en el país tiene, con los diferentes talleres se realizaran durante los meses de Noviembre a Enero del 2011 Este proyecto tiene un costo aproximado de 200 dólares americanos

La presente propuesta se llevara a cabo el mes de Noviembre 2011 a Enero del 2012

### **¿Qué es un taller?**

Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto.

El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos.

Entre las ventajas del taller se encuentran las de desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas.

Estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa.

Exige trabajar con grupos pequeños, aunque conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por lo cual se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre la materia a tratar.

El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del participante

Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo.

El papel que desempeña el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, etc., a los sujetos activo, principales protagonistas de su propio aprendizaje.

El taller es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad.

Es un modo de organizar la actividad que propicia la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas de aprendizaje.

El taller requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados.

También requiere una distribución de tiempos que evite sesiones demasiado cortas que apenas den la oportunidad de desplegar y recoger el material necesario para su uso.

## **Clases de talleres**

### **Talleres para niños**

Como usted lo sabe bien por su experiencia, este tipo de talleres, que se puede dar escolarizada o extraescolarmente, no es fácil precisamente por el tipo de población a que van dirigidos

Encontrar el deseo del grupo, las necesidades que buscan satisfacción, no es cosa sencilla para un coordinador docente con poca experiencia o muy estructurado.

Los talleres para niños, requieren otras habilidades pedagógicas de los orientadores, distintas a las que utilizarían con adolescentes o adultos, dado el sujeto tan especial que es el niño en cuando a su potencial anímico, sus necesidades e intereses ya citados, su creatividad, su psicología de aprendizaje, etc. El conocimiento de la psicología infantil en general y de la psicología del aprendizaje en particular, son conocimientos esenciales que debe manejar el docente para aproximarse con seguridad a la realización de talleres con los niños. Tener muy claro, por ejemplo, que el niño, como lo afirmara Piaget, no trae los conocimientos en su mente, sino que trae una especie de computadores, una estructura de pensamiento que elabora interpretaciones, registra las experiencias que van surgiendo y planea el comportamiento adaptativo. Todo el conocimiento se refiere al cómo saber. Surge conforme el niño actúa y la

forma que adquiere en su mente, entendiéndola correctamente, consta de ciertos planes de acción.

Quién es el niño, cómo construye el conocimiento, cómo aprende a partir de las realidades concretas, cómo se socializa, etc. son conceptos de base necesarios para el docente que asuma el taller con niños.

### **Talleres para adolescentes**

Así como el docente galerista de niños debe preocuparse por el conocimiento del mundo de éstos para poder planear, organizar, ejecutar y evaluar los talleres igual cosa debe hacer el docente galerista de adolescentes.

¿Pero quién es y cómo es un adolescente? es otra reflexión que cobra vigencia y utilidad en este momento. Hay que “diseñar” perfil que con el conocimiento y experiencia disponible.

Cada taller, y en esto somos reiterativos, tiene el nivel u orden de complejidad y a veces dificultad dependiendo de a quién va dirigido. Posiblemente estas dificultades surjan como siempre al comienzo, cuando el docente o agente educativo no tiene aún mucha experiencia, pero ellas irán desapareciendo en la medida en que aquél la adquiera y se vaya encontrando más seguro en la aplicación del instrumento o técnica.

### **Talleres para adultos**

En esta denominación de adultos estamos clasificando padres, familiares y miembros adultos de la comunidad; también podemos comprender aquí a los educadores de todos los niveles.

Nos ocuparemos por separado de las dos poblaciones consideradas para referirnos de manera especial a los talleres con los educadores. Veamos entonces los primeros.

Fechas de desarrollo de los talleres

La presente propuesta se desarrollara en el transcurso de las siguientes fechas

De Noviembre 2011 a Enero del 1012

<b>PROYECTO DE TALLERES DE VALORES</b>	
Nombre del proyecto: TALLERES A ESTUDIANTES Y A SUS RESPECTIVOS PADRES DE FAMILIA	
<b>Objetivo General:</b>	
Lograr que padre de familia e hijo sepan valorarse y respetarse considerarse como ente y amar su ser interior como atributo del sentido de la vida que le permita interactuar armoniosamente con los demás a través de buenos comportamientos y así lograr una mejor calidad de vida y mejor desempeño en la misma.	
<b>Metas:</b>	
Que el 90% ó el 95%, por no asumir que el 100% de los padres de familia de las estudiantes asuman el rol de un cambio positivo; practiquen los valores de responsabilidad, justicia, respeto y honestidad.	
Que al finalizar el año el 95% de los docentes y estudiantes con la práctica de los valores de respeto, justicia, honestidad, solidaridad, autonomía y de responsabilidad se logre un cambio de actitud.	
<b>Objetivos Específicos.</b>	
Propiciar momentos de reflexión y de compromiso por medio de mensajes alusivos a la formación de valores; para iniciar un cambio de actitud en el accionar de los padres de familia y la respuesta de los hijos	
Buscar que con la práctica de los valores que los estudiantes logren una formación integral y estructuren su personalidad.	
Promover la participación e integración de todos en conjunto en la elaboración y desarrollo de talleres programados a través de juegos y actividades grupales.	
Motivar a todos los estudiantes través de mensajes alusivos a los valores el buen comportamiento y la práctica de los valores, que se hagan exámenes de autoconsciencia sobre su comportamiento	
<b>Responsable del proyecto:</b>	Aurora Luna
Evaluar continuamente el comportamiento de los estudiantes.	
Practicar en cada una de las actividades humanas los valores.	
Orientar a cada uno de los padres de familia, como a los estudiantes a poner en práctica los valores y la normas de convivencia.	
Proyectar con el buen comportamiento y el ejemplo, la práctica de los valores.	

<b>Metodología</b>
<p>Desarrollo de talleres, videos conferencias, trabajo grupal y evaluaciones periódicas de la actividades programadas por el conferencista.</p> <p>Fomentar continuamente los valores para interactuar el uno con el otro.</p>
<b>RECURSOS:</b>
<p>Carteleras.</p> <p>Guías.</p> <p>Material didáctico (papeles, cartulinas, colores fomix, etc.).</p> <p>Videos.</p> <p>Lecturas</p> <p>Proyector para diapositivas</p>
<b>ACTIVIDADES:</b>
<p>Talleres sobre la práctica de valores.</p> <p>Practica de los Valores.</p> <p>Día del amor y la amistad</p> <p>Carteleras informativas en las instalaciones del plantel educativo</p> <p>Carteles recordando la práctica de los valores.</p> <p>Mensajes sobre los valores</p> <p>Normas de convivencia</p>

Tabla N° 19 talleres

Fuente de Investigación Elaborado por Aurora Luna

## TALLER PARA ESTUDIANTES

ACTIVIDAD	CRONOGRAMA			PARTICIPANTES	RECURSOS	RESPONSABLES
	Duración	Fecha de inicio	Grados			
<b>Talleres sobre la práctica de los valores de: RESPETO</b>	1 hora 8 a 9 a.m.	Mes de Enero	Primaria ó Bachillerato	Estudiantes	Proyector	Conferencista estudiantes
<b>Talleres sobre la práctica de los valores de: DE RESPONSABILIDAD</b>	1 hora 7 a 8 a.m.	Mes de Febrero	Primaria ó Bachillerato	Estudiantes	Guías	Conferencista Estudiantes
<b>Practica de los valores de respeto y gratitud</b>	2 horas	Mes de Marzo	Primaria ó Bachillerato	Estudiantes	Actividad e integración con mensajes	Conferencista Estudiantes
<b>Valores de Autonomía y de amistad</b>	1 hora 7 a 8 a.m.	Mes de Abril	Primaria ó Bachillerato	Estudiantes	Cartelera afiches	Conferencista Estudiantes
<b>Taller sobre: La autoestima. Aspectos aceptados y rechazados de "la personalidad"</b>	11 a 12 am	Mes de Mayo	Primaria ó Bachillerato	Estudiantones	Cartelera afiches	Conferencista Estudiantes

## TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDAD O TAREA	CRONOGRAMA			PARTICIPANTES	RECURSOS	RESPONSABLES
	Duración	Fecha de inicio	de Padres de los Sigs. Grados			
Actividades						
<b>Talleres sobre ¿Qué es ser padre o madre? / ¿Qué atributos deben tener los padres y madres en relación con sus hijos?</b>	1 HORA 18H00 a 19H00	Mes de Enero	Primaria ó Bachillerato	Padres de familia y docentes	Proyector Guías Videos	Conferencista
<b>Talleres sobre ¿Cómo veo yo a mis hijos/as? / ¿Cuáles son mis conductas más frecuentes en relación con mis hijos?</b>	1 HORA 18H00 a 19H00	Mes de Febrero	Primaria ó Bachillerato	Padres de familia y docentes	Proyector Guías	Conferencista
<b>Charla y Practica de los valores de respeto, gratitud, responsabilidad, autonomía, amistad y gratitud</b>	1 HORA 18H00 a 19H00	Mes de Marzo	Primaria ó Bachillerato	Padres de familia y docentes	Proyector Guías Videos	Conferencista
<b>Talleres sobre “Cómo hablar de sexualidad con tu hijo” / “Disciplina con amor, consecuencias y castigos”</b>	1 HORA 18H00 a 19H00	Mes de Abril	Primaria ó Bachillerato	Padres de familia y docentes	Proyector Guías Videos	Conferencista
<b>Valores de Autonomía y de amistad; como aplicarlos con nuestros hijos</b>	1 HORA 18H00 a 19H00	Mes de Mayo	Primaria ó Bachillerato	Padres de familia y docentes	Proyector Carteleras afiches	Conferencista

### 6.7.1 Matriz de involucrados

<b>GRUPOS</b>	<b>INTERÉS</b>	<b>PROBLEMAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>MANDATOS</b>
.Honorable Concejo .Autoridades	Incremento de la población estudiantil de la Unidad Educativa. Educación de calidad	Escasa integración de la comunidad educativa	Infraestructura Presupuesto Recurso Humano	Constitución Ley Orgánica de Educación General Básica
.Docentes .Padres de familia .Estudiantes Sociedad	Prestigio y trascendencia del Establecimiento Educativo Educación de calidad	Escasa comunicación e integración	Recurso Humano Aporte Económico	Constitución
.Administrativos .Empleados	Empleo permanente	Escasa comunicación e integración	Recurso Humano	Mandato 8

Tabla N° 20 Matriz

Fuente Investigación Elaborado por Aurora Luna

## 6.7.2 Línea base

### Variable externa

#### Ubicación Geográfica

Cantón Ambato.- Se encuentra ubicado al sur este de la provincia de Tungurahua y está limitado por los siguientes cantones:

Al Norte.- Cotopaxi y Napo

Al Sur.- Chimborazo y Morona Santiago

Al Este.- Pastaza

Al Oeste.- Bolívar

Extensión Geográfica.- 3.369,4 Km<sup>2</sup>.

Demográfica- Cultural.-

Cantón        Ambato

Habitantes 441034

Habitantes zona urbana 188327

Habitantes zona rural 252707

El cantón Ambato cuenta con museos como por ejemplo el museo del colegio Bolívar, el Museo de Cera , el Museo del Portal Casa museo y mausoleo de Juan Montalvo, Quinta de Juan León Mera, entre otros. Ambato también tiene una gran variedad de flora que se exhibe en el jardín botánico de la ciudad, también se puede admirar la flora ambateña en el Parque Provincial de la Familia, el más grande centro de recreación del centro del país y uno de los principales en el país, que además cuenta casi en totalidad con una maravillosa vista del valle de Ambato. Casa museo y mausoleo de Juan Montalvo.

### **Legal Política.**

El Cantón Ambato, al igual que el resto del país, cuenta con régimen democrático, presidido por su Alcalde, el Ing. Fernando Callejas, sus consejeros y concejales municipales. Gobierno seccional que se encarga de la administración y ejecución de obras para el desarrollo y engrandecimiento de la localidad.

### **Económica.**

La mayor parte de la población económicamente activa se encuentra en el área urbana de Ambato, tanto de hombres como de mujeres. Esto está en relación directamente proporcional con la población total del cantón.

El cantón Ambato se caracteriza por su gente comerciante y emprendedora. La encuesta realizada por la mesa de industriales del cantón indica que la mayor parte de la población se dedica a la transportación pública, artes gráficas, estibadores. Le sigue en importancia el grupo de zapateros, ebanistas, relojeros, mecánicos, electricistas y joyeros, estos últimos han dado un gran impulso a su gremio como productores y comerciantes de platería, ganadores de un merecido prestigio gracias a un constante control de calidad.

En el área industrial existen 46 fábricas y otras dispersas en zonas rurales, podemos observar que las industrias que tienen mayor ingreso son las que tienen como actividad la producción de textiles, alimentos y bebidas, donde se incluye la producción de cigarrillos, producción de maquinaria y equipo, seguido de sustancias químicas. Entre las más significativas, en menor grado tenemos: Minerales no metálicos, papel e imprenta, madera y muebles y por último metálicos básicos.

El cantón es rico en paisajes y atractivos turísticos naturales, de patrimonio cultural e histórico, artesanías, gastronomía, en donde se puede desarrollar turismo, ecoturismo y agroturismo.

### **Tecnológica.**

Los avances tecnológicos han determinado el crecimiento y desarrollo del cantón especialmente por los aportes realizados por la Escuela Superior de Formación de Soldados (ESFORS) y los diferentes Instituto Tecnológico que se encuentran en la localidad

### **Ambiental Ecológica.**

La mayor carga contaminante de los recursos hídricos proviene de las descargas domiciliarias y servicios (del camal, mecánicas y lubricadoras). Los recursos hídricos no sirven para ningún uso cuando pasan dentro del área urbana.

Las emisiones a la atmósfera de diez industrias (de las 46) sobrepasan los límites permisibles de la Ordenanza de Control de la Contaminación por desechos industriales, la mayor parte de carga contaminante de la atmósfera proviene del parque automotor. Por la dispersión de las industrias es imposible determinar la cantidad de contaminación portante de ellas hacia el aire.

## VARIABLE INTERNA

Descripción o inventario del entorno a investigar

Instituciones Educativas de nivel regular, popular y de nivel superior.

Jardín de Infantes

Escuelas

Colegios 9

Institutos Tecnológicos 2

Universidades 4

Centros de Salud 4

Hospital 5

Predios Urbanos 70 mil 655

Predios Rurales 46 mil 700

### 6.7 .3 MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables Objetivamente	Fuentes de Verificación	Supuestos de Sustentabilidad
<p><b>Fin:</b></p> <p>Resguardar la dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia de las niñas e indirectamente de los docentes. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias</p>	<p><b>Indicadores del fin:</b></p> <p>Fomentar de que se trata, enseñar y aplicar los valores humanos a toda la comunidad educativa de la Unidad Educativa Experimental Pedro Fermín Cevallos en el cantón Ambato</p>	<p><b>Medios del fin:</b></p> <p>Eventos realizados con verificación en hojas de control en la dirección de estudios en la provincia</p>	<p><b>Supuestos del fin</b></p> <p>Apoyo Ministerio de Educación y Cultura. Establecimiento educativo</p>

<b>Propósito (objetivo general):</b>	<b>Indicadores del propósito:</b>	<b>Medios del propósito:</b>	<b>Supuestos del fin</b>
<p>Practicar la educación en valores y mitigar los problemas sociales mediante los talleres interactivos, con las niñas del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Experimental Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Ambato en el período Enero a Febrero del 2011</p>	<p>En diciembre del 2011, se desarrollaran los talleres tanto para las 45 estudiantes y 8 docentes. con el fin de mejorar su desarrollo humanístico , espiritual como académico</p>	<p>A través de folletos, CD, libros, fotos, boletines</p>	<p>Apoyo Ministerio de Educación y Cultura. Establecimiento educativo</p>

<b>Resumen Narrativo de Objetivos</b>	<b>Indicadores Verificables Objetivamente</b>	<b>Fuentes de Verificación</b>	<b>Supuestos de Sustentabilidad</b>
<b>Componentes/productos (resultados u objetivos específicos)</b> 1er Componente Autoestima 1.- Recopilar la Información para estructurar los talleres 1.1. Selección de información 1.2- Concepto de talleres 1.3 Tipo de talleres 2do Componente Disminución de los problemas sociales 2.- Estructurar de los talleres 2-1 Realizar en la Unidad	<b>Indicadores de componentes</b>  15 de Noviembre  El 29 de Noviembre 20 dólares americanos  19 de Diciembre 50 dólares americanos 27 de Diciembre  80 dólares americanos	<b>Medios de componentes</b>  Insumos de oficina Insumos de papelería  Colaboración de estudiantes, docentes autoridades y padres de familia del plantel	<b>Supuestos de componentes</b>  Presupuesto Indiferencia de las Autoridades Indiferencia de los involucrados

Educativa			
2.2 Recursos humanos estudiantes, docentes autoridades y padres de familia	1 de Enero		
2.3 Establecer fechas de ejecución del taller	20 americanos	dólares	
2.4 Determinación de los horarios de trabajo en los talleres	15 americanos	dólares	
3er componente	19 de enero		Libros, Cd , revistas, fotos
Sociedad juvenil si conflicto	10 dólares americanos		
3.- Sensibilizar y difundir los talleres	25 de enero		
3.1 Dar a conocer a las estudiantes , docentes ,autoridades y padres de familia de la Unidad Educativa	30 de enero 30 americanos	dólares	

Tabla N° 21 Fuente: Investigación elaborado por Aurora Luna

## MATERIAL DE REFERENCIA

### BIBLIOGRAFÍA

Fuentes bibliográficos

JOSÉ MARÍA, ALONSO. La educación en valores en la institución escolar: planeación-programación

HYDONG, Enseñar valores Edición Morales

THOMAS WILLIAMS, ¿Que son los valores?

NINA MARÍA BRAVO, Valores Humanos por la senda de una ética cotidiana

GERALD SMALE, GRAHAM TUSÓN, DAPHNE STATHAM,  
Problemas sociales y trabajo social: hacia la inclusión y el cambio social

#### Internet

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/a2n3/2-3-3.pdf>

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/a2n3/2-3-3.pdf>

[http://www.pensamientos.com.mx/clasificacion\\_de\\_los\\_valores.htm](http://www.pensamientos.com.mx/clasificacion_de_los_valores.htm)

<http://valoresypublicidad.blogspot.com/2010/09/clasificacion-de-los-valores.html>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Clasificacion-De-Los-Valores/18452.html>

[http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/La\\_escuela\\_y\\_los\\_problemas\\_sociales](http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/La_escuela_y_los_problemas_sociales)

[http://garcia-huidobro.net/ggha/estacionalidad\\_empleo.PDF](http://garcia-huidobro.net/ggha/estacionalidad_empleo.PDF)

[http://www.mercaba.org/DicTM/TM\\_prostitucion.htm](http://www.mercaba.org/DicTM/TM_prostitucion.htm)

<http://www.clad.org/documentos/otros-documentos/corrupcion-politica-el-caso-del-ecuador>

## ANEXOS

### CROQUIS DE LA UNIDAD EDUCATIVA

