

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE POSGRADOS



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

MODALIDAD DE TITULACION: Proyecto de Investigación

**Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de
Magíster en Estimulación Temprana mención Intervención en el
Neurodesarrollo**

Tema: Guía de estimulación para el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años que regresan a la presencialidad.

Autor(a): Licenciada María Belén Guerrero Panchi

Director(a): Lic. Mg. Blanca Cecilia Villalta Chungata

Ambato – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de Posgrado de la Facultad Ciencias de la Salud.

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por el Doctor Jesús Onorato Chicaiza Tuyupanta, Especialista, e integrado por los señores: Licenciada Andrea Carolina Peñafiel Luna, Magister, y Licenciada Grace Verónica Moscoso Córdova, Magister, designados por la Unidad Académica de Titulación de Posgrado de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “Guía de Estimulación para el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años que regresan a la presencialidad”, elaborado y presentado por la señorita Licenciada María Belén Guerrero Panchi, para optar por el Grado Académico de Magister en Estimulación Temprana; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa
Doctor Jesús Onorato Chicaiza Tayupanta Especialista

Miembro Del Tribunal De Defensa
Licenciada Andrea Carolina Peñafiel Luna Magister

Miembro del Tribunal de Defensa
Licenciada Grace Verónica Moscoso Córdova Magister

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de Titulación presentado con el tema: **“Guía de Estimulación para el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años que regresan a la presencialidad”**, le corresponde exclusivamente a la Licenciada María Belén Guerrero Panchi, Autora bajo la Dirección de la Licenciada Blanca Cecilia Villalta Chungata, Mg, Directora del Trabajo de Titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



.....
Lcda. María Belén Guerrero Panchi.

CI. 050249798-5

AUTORA



.....
Lcda. Blanca Cecilia Villalta Chungata, Mg.

CI. 0104644265

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.



.....
Lcda. María Belén Guerrero Panchi.

CI. 050249798-5

AUTORA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE POSGRADOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA
INFORMACIÓN GENERAL

TEMA: Guía de estimulación para el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años que regresan a la presencialidad.

Autor(a): Licenciada María Belén Guerrero Panchi

Grado académico: Licenciada en Estimulación Temprana

Correo electrónico: mguerrero7985@uta.edu.ec

Director(a): Lic. Mg. Blanca Cecilia Villalta Chungata

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Epidemiología y salud pública con énfasis en la salud materno-infantil. Sub línea Atención Integral en Salud.

DEDICATORIA

Con cariño y afecto, el presente trabajo va dedicado a mi madre y hermanos más que el motor de mi vida son parte muy importante de lo que hoy puedo presentar como proyecto.

Gracias a ellos por cada palabra de apoyo, que estuvieron cuando los necesite alentándome y convenciéndome que el sacrificio es necesario cuando se quieren alcanzar metas.

A ellos dedico todas las bendiciones que Dios traerá a nuestras vidas como recompensa de tanta dedicación, esfuerzo y fe.

Lcda. María Belén Guerrero P.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme llegar a este momento profesional en mi vida, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

Un profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por permitirme adquirir el conocimiento para mejorar mi desempeño en mi camino profesional.

A mis docentes, personas de gran sabiduría por compartir su tiempo y conocimiento en la ejecución del presente proyecto, en la cual he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi investigación con éxito.

Lcda. María Belén Guerrero P.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACION	iii
DERECHOS DEL AUTOR	iv
INFORMACIÓN GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRAFICOS	x
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xi
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESÚMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Introducción.....	1
1.2. Justificación.....	2
1.3. Objetivos	4
1.3.1. General	4
1.3.2. Específicos	4
CAPITULO II	5
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	5
2.1 Estado del Arte	5
2.2 Fundamentación Teórica	7
2.2.1 Crecimiento y Desarrollo Infantil	7
2.2.2 Desarrollo Psicomotor.....	9
2.2.3 Niños de 3 y 4 años de edad.....	11

2.2.4	Estimulación Temprana	12
2.2.5	Áreas del desarrollo infantil	13
2.2.6	Implicaciones del confinamiento infantil durante la crisis del Covid-19 14	
2.2.7	La educación digital y COVID-19	15
2.2.8	Fortalecer relaciones en medio de la pandemia	16
CAPITULO III		17
MARCO METODOLÓGICO		17
3.1.	Ubicación.....	17
3.2.	Equipos y materiales	17
3.3.	Tipo de investigación	17
3.4.	Pregunta científica – idea a defender.....	17
3.5.	Población o muestra	18
3.5.1	Criterios de inclusión	18
3.5.2	Criterios de exclusión.....	18
3.5.3	Aspectos Bioéticos	18
3.6.	Recolección de información	19
3.6.1	Escala abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz.....	19
3.7.	Procesamiento de la información y análisis estadístico	22
3.8.	Variables respuesta o resultados alcanzados	22
CAPITULO IV		24
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		24
4.1.	Caracterización de la población de estudio de investigación.	24
4.1.1	Características demográficas de 16 niños del Centro de Educación Inicial “Querubines” Latacunga. 2021.....	24
4.1.2	Clasificación del desarrollo global y por áreas en 16 niños del Centro de Educación Inicial “Querubines” Latacunga. 2021	25

4.1.3	Frecuencia de “alerta” en el desarrollo psicomotor de 16 niños del Centro de Educación Inicial “Querubines” Latacunga. 2021	26
4.1.4	Guía de Estimulación para el Desarrollo Psicomotor	27
4.2	Discusión	30
CAPÍTULO V		32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		32
5.1.	Conclusiones	32
5.2.	Recomendaciones	32
5.3.	Bibliografía.....	34
5.4	Anexo 1. Autorización del Centro	38
5.4.1	Anexo 2. Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz	39
5.4.2	Anexo 3 Asentimiento Informado..	41
5.4.3	Anexo 4. Propuesta: Guía de Estimulación para el Desarrollo Psicomotor en niños de 3 y 4 años	43

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.	Operacionalización de variables.....	23
TABLA 2.	Características demográficas de 16 niños del Centro de Educación Inicial “Querubines” Latacunga 2021.....	24
TABLA 3.	Clasificación del desarrollo global y por áreas en 16 niños del Centro de Educación Inicial “Querubines” Latacunga 2021.....	25

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1.	Frecuencia de “alerta” en el desarrollo psicomotor de 16 niños del Centro de Educación Inicial “Querubines” Latacunga 2021.....	26
------------	---	----

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Autorización del Centro.....	38
Anexo 2. Escala Abreviada de Nelson Ortiz.....	39
Anexo 3. Asentimiento Informado.....	41
Anexo 4. Guía de estimulación para el Desarrollo Psicomotor en niños de 3 y 4 años que regresan a la presencialidad.....	43

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CENTRO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Tema:

Guía de estimulación para el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años que regresan a la presencialidad.

Autora: Lic. María Belén Guerrero Panchi

Director: Mg. Blanca Cecilia Villalta Chungata

Línea de Investigación: Epidemiología y salud pública con énfasis en la salud materno-infantil. Sub línea Atención Integral en Salud.

RESUMEN

Hablamos del desarrollo psicomotor infantil, haciendo referencia a varias áreas de desarrollo como la motricidad gruesa, fina, audición y lenguaje, así como también el progreso personal. La actividad motora gruesa se desarrolla a medida que el niño imita, explora y actúa, mientras que la actividad motriz fina tiene que ver con la coordinación de movimientos que ayudan a la escritura, lo que implica la dominancia de un hemisferio derecho o izquierdo. Al hablar del desarrollo del lenguaje, se menciona que es un proceso lento y gradual que se da a medida que el niño experimenta e interactúa con el entorno que lo rodea, el área personal y social se enfoca en todas las emociones y relaciones que el niño tiene con otras personas de su entorno inmediato, así como las interacciones sociales. Los problemas en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas menores de cinco años se presentan debido al confinamiento que se tuvo que pasar por la COVID - 19 presentada en el país, factor por el cual influye directamente en el desarrollo y aprendizaje a futuro de los niños y niñas por esta razón la presente investigación plantea como objetivo principal establecer el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Querubines” para identificar los criterios que permitan la elaboración de una guía de estimulación temprana para favorecer el desarrollo psicomotor de los niños y niñas que regresan a la presencialidad.

Palabras Claves: Desarrollo psicomotor, infancia, estimulación temprana, confinamiento.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CENTRO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Tema:

Guía de estimulación para el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años que regresan a la presencialidad

Autora: Lic. María Belén Guerrero Panchi

Director: Mg. Blanca Cecilia Villalta Chungata

Línea de Investigación: Epidemiología y salud pública con énfasis en la salud materno-infantil. Sub línea Atención Integral en Salud.

ABSTRACT

Child psychomotor development refers to various areas of development such as gross motor skills, fine motor skills, hearing, and language, as well as personal change motor skill develops as the child imitates, explores, and acts, whereas the fine motor skill has to do with the coordination of movements that help writing, which implies the dominance of one hemisphere, that is, right or left, when talking about language development, it is mentioned that it is a slow and gradual process that occurs as the child experiences and interacts with the environment around him, the personal and social area focuses all the emotions and relationships the child has with other people in his immediate environment, as well as social interactions. The problems in the psychomotor development of children under five years of age arise due to the confinement that had to be experienced by COVID - 19 presented in the country, a factor that directly influences the development and future learning of children. The present research has the main objective to establish the level of psychomotor development of the children of 3 and 4 years at Initial Education Center "Querubines" to identify the criteria that allow to make a stimulation's guide to promote the psychomotor development of children who return to attendance face to face.

Keywords: Psychomotor development, childhood, early stimulation, confinement.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

El desarrollo psicomotor es un proceso continuo que ocurre desde la concepción hasta la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero a un ritmo variable, a través de este proceso el niño desarrolla habilidades en varias áreas, incluyendo lenguaje, motricidad gruesa, motricidad fina y personal social, permitiendo una progresiva independencia y adaptación al medio (Pérez et al., 2020)

La presente investigación comprende la creación de una guía de estimulación para el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años del Centro de Educación Inicial “Querubines” que regresaron a la presencialidad, la guía está basada en la evaluación del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años que fueron evaluados con la escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz; con los resultados obtenidos y a fin de apoyar cada una de las áreas en las que presentan dificultad o ligeros retrasos, se desarrolló una guía de estimulación con actividades dirigidas al grupo etario de la población de estudio.

El tipo de metodología utilizada es de un nivel descriptivo con enfoque cuantitativo, la investigación se realizó a través de la Escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz, que evalúa las áreas de desarrollo motriz gruesa, motriz fina, audición/lenguaje y personal social de cada uno de los niños y niñas menores de 60 meses.

El presente proyecto cuenta con V capítulos, el capítulo I presenta una introducción al tema de investigación, seguido por la justificación, objetivos generales y específicos. El capítulo II contiene el marco teórico (autores, teorías conceptos). En el capítulo III reposa el marco metodológico en el cual se indica en donde se realizó el estudio, el instrumento utilizado para la evaluación, equipos materiales, tipo de investigación, pregunta científica y la población intervenida. El capítulo IV presenta los resultados analizados en tablas y gráficos de las evaluaciones realizadas a los sujetos de estudio procesados a través del programa SPSS versión 26. Finalmente, el capítulo V expone las conclusiones y recomendaciones, adjuntando los anexos y bibliografía utilizada durante la investigación.

El presente estudio atravesó ciertas limitaciones por motivo de la pandemia las cuales por las diferentes medidas de prevención y seguridad los niños y niñas no acudieron regularmente al centro educativo y la atención con cada uno de ellos se limitó a fin de precautelar la salud y bienestar de cada una de las personas que forman parte de la institución.

1.2. Justificación

El desarrollo se caracteriza por la rapidez de cambios físicos, biológicos que atraviesa el niño, esta etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior que tenga el niño a nivel motor, cognitivo, social y comunicativo; sin embargo, la pandemia por la COVID-19, ha provocado distintas situaciones, puntualmente los niños y niñas se han afectado debido a los cambios en los entornos en los que se desarrollan. Al atravesar un confinamiento el sedentarismo y la inactividad se potencian y el gasto energético se reduce bruscamente, pudiendo suponer un estrés importante en niños y niñas, ya que requieren mantener cierta actividad física diaria para su óptimo desarrollo, la falta de actividad puede afectar a varios niveles de su desarrollo, a pesar del creciente uso de plataformas digitales para el desarrollo de actividades escolares o comunicarse con la familia, la interrupción de la asistencia regular a los centros de desarrollo infantil y actividades extracurriculares exacerba estas circunstancias (Pérez et al., 2020)

La investigación permitió conocer cómo se encuentra el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años del Centro de Educación Inicial “Querubines” que regresaron a la presencialidad, tras haber permanecido en confinamiento a causa de la pandemia por la COVID -19, tomando en cuenta que el confinamiento en niños y niñas dificulta mantener las rutinas académicas y participar en interacciones sociales fuera del hogar. El proyecto ofrece la creación de una guía de estimulación para favorecer el desarrollo psicomotor, promoviendo el despliegue integral de sus habilidades y destrezas en las áreas motriz gruesa, motriz fina, lenguaje y personal social, tomando en cuenta que la estimulación temprana es un encuentro interpersonal entre el niño y el adulto, en un espacio de intercambio sustentado por el amor y el respeto hacia su individualidad. Una adecuada estimulación fomenta un correcto desarrollo psicomotor de los niños ya que va a incrementar los hábitos y potencialidades de cada uno de los

niños, teniendo como marco de referencia la relación del vínculo entre los padres y el niño, haciendo más placentero su proceso de aprendizaje a futuro (Narváez et al., 2002)

El presente estudio es de gran interés para el Centro de Educación Inicial “Querubines” y todo el contexto familiar en el cual se desenvuelven los niños y niñas, ya que se pretende estimular y potenciar las diferentes áreas de su desarrollo, brindar un apoyo directo a los niños y niñas que son los principales beneficiarios de este proyecto y a sus padres, contribuyendo en el desarrollo psicomotriz, sin dejar de lado al personal docente de la institución que se beneficiará con la creación de la guía de estimulación para fortalecer el desarrollo psicomotor de todos los niños y niñas de 3 y 4 años.

La presente investigación reflejó que el desarrollo de los niños y niñas de 3 y 4 años en el área de motricidad fina se encuentra en nivel de “alerta” del 81,3%, de igual manera en su lenguaje los niños y niñas de 3 y 4 años se encuentran en un nivel “alerta” del 68,8%, siendo estas dos áreas con mayor dificultad en su desarrollo. También es importante rescatar que en el estudio se visualizó algunas emociones en el grupo como el hecho de su deseo por regresar al centro educativo a compartir con nuevos compañeros, en ocasiones su nivel de comportamiento fue impulsivo, con mucha energía y a la vez angustia de no saber cómo reaccionar ante nuevas situaciones y experiencias de socialización e interacción con otras personas ya que por motivo del confinamiento están ajustados a nuevas reglas sociales con varias limitaciones para realizar ciertas actividades dentro de su ambiente escolar.

Los resultados antes referidos permitieron desarrollar la guía de estimulación por cada área en donde se observa un bajo nivel de rendimiento, se propician estrategias para ser trabajadas tanto en el centro infantil como en casa, la guía está parametrizada con los resultados del presente estudio, que puede ser de utilidad para otros niños que no se contemplan en el estudio, es beneficiosa y apoya todas las áreas del desarrollo dando mayor énfasis las áreas en motricidad fina y lenguaje, áreas con mayor dificultad en el grupo evaluado.

Los resultados de la investigación se inscribirán en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato y servirán de base para investigaciones futuras.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Establecer el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Querubines” para identificar los criterios que permitan la elaboración de una guía de estimulación temprana.

1.3.2. Específicos

1. Caracterizar a los niños y niñas del estudio según edad, sexo y desarrollo psicomotor.
2. Establecer la frecuencia de alerta en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de la investigación.
3. Elaborar una guía de estimulación para mejorar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad.

CAPITULO II

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1 Estado del Arte

En publicaciones realizadas se define el desarrollo psicomotor como la adquisición progresiva de habilidades psíquicas, físicas, emocionales y sociales que van adquiriendo los niños y niñas durante su crecimiento, el desarrollo psicomotor depende de tres factores que actúan directamente en él bebe, el niño y adolescente: primero el potencial genético que va ligado al material heredado por sus padres, segundo las condiciones ambientales adecuadas que hacen referencia al optimo cuidado en su alimentación, cuidados físicos de higiene y de protección a enfermedades para permitir que su potencial genético y de desarrollo se desenvuelva sin padecer carencias ni problemas y tercero el amor de los padres lo cual se menciona como la vitamina principal del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas ya que ellos no solo necesitan que los quieran sino que ese amor y afectividad sea evidente y se manifieste de forma continua con caricias, abrazos y besos donde los niños y niñas puedan expresar sus emociones y sentimientos sembrando en ellos seguridad y autonomía para relacionarse con el medio que los rodea (Cabezuelo & Frontera, 2016)

Según el estudio denominado “El alto costo del COVID – 19 para los niños Estrategias para mitigar su impacto en América Latina y el Caribe” menciona que el impacto de la pandemia en el desarrollo físico, mental, emocional de los niños y niñas puede llegar hacer devastador a corto y largo plazo, debido que los centros de cuidado diario se vieron en la necesidad de ser cerrados por precautelar la salud de la población infantil, ocasionando un cambio drástico en su manera de adquirir nuevos conocimientos, en el ámbito educativo muchos niños reciben pocas oportunidades de aprendizaje pese a los portales, plataformas y estrategias de atención virtual que se han desarrollado. Esto se da porque muchas escuelas y centros de cuidado no disponen del equipamiento ni de la tecnología necesarios para su uso efectivo, dentro de América Latina y el Caribe, por ejemplo, sólo el 39% de las escuelas de educación primaria en la región contaban con acceso a internet, con marcadas diferencias de conectividad entre escuelas primarias en zonas rurales (19%) y en zonas urbanas (58%). El acceso a materiales y recursos educativos también es

desigual, con más de la mitad de los hogares en 20 países de la región sin acceso a internet, computadores, o teléfonos inteligentes, por lo cual los niños y niñas reflejan un retraso a nivel de su desarrollo psicomotor en sus diferentes áreas motricidad gruesa, fina, lenguaje y personal social (Hincapié et al., 2020)

Otro estudio realizado en México – Cuernavaca acerca de la importancia de la estimulación en el hogar y desarrollo motor, evaluó el desarrollo de 169 niños y niñas de 36 meses en el cual menciona que la estimulación temprana en el hogar se asocia significativamente con un mejor desempeño en las áreas motora gruesa y fina, al comparar la estimulación en el hogar que reciben niños y niñas, se observó que en general los niños reciben mayor estimulación que las niñas en el cual resaltan como marginalmente significativos el mayor involucramiento materno y mayores oportunidades de variación en la estimulación diaria observada entre los niños en comparación con las niñas (Osorio et al., 2010)

Por otra parte, un estudio de tipo básico y de nivel descriptivo correlacional de corte transversal realizado en Lima con una población de 90 estudiantes de 5 años donde se utilizó instrumentos como el test TEPSI y el test BENHALE, dan como resultados que existe una relación significativa entre el nivel de desarrollo psicomotor y el aprendizaje a la iniciación de la lectoescritura en niños de cinco años, por tal motivo es importante que los niños y niñas desarrollen su psicomotricidad, ya que esto les permite que estén en contacto con el ambiente que les rodea, potenciando el proceso de enseñanza y aprendizaje y permitiendo el desarrollo integral de los niños. (Remigio, 2022)

Un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal realizado en Ecuador en Santo Domingo de los Tsáchilas a niños y niñas que acuden a un centro infantil para ver cómo se encuentra su desarrollo psicomotor realizado con el Test de Denver II menciona un déficit en el área personal social en niños con el 20% y niñas 5%, en el área motora fina un déficit en niños con un 10% y niñas 9%, en el área de lenguaje se observó un retardo más marcado en niños con el 35% y niñas 18% y en el área de motricidad gruesa el déficit es mas en niños con el 15% y niñas 5%, este estudio destaca una alta frecuencia de déficit en el desarrollo psicomotor con más prevalencia

en niños, donde el área más significativa fue el área de lenguaje por lo que se recomienda la estimulación temprana para potenciar las destrezas y habilidades de los niños y niñas (Román Sacón et al., 2017)

La investigación realizada con un diseño no experimental de alcance descriptivo investigó el desarrollo psicomotor temprano de entre 12 a 27 meses de edad, en el cual menciona que existen diferencias significativas en las diversas áreas según la funcionalidad familiar, al observar un desarrollo infantil temprano favorable en el área personal social, lenguaje y socioemocional en aquellas familias conectadas y flexibles, tomando en cuenta que el adulto opera en cierto punto como un factor fundamental al momento de relacionarse con los demás, influyendo en la organización y estructuración de este proceso complejo de desarrollo del niño, niña he ahí la importancia de una buena interacción y comunicación familiar (Moretti et al., 2020)

Finalmente se describe el trabajo de Ramírez donde menciona que esta investigación contribuye a la formulación de propuestas pedagógicas para la educación de niños y niñas de 0 a 3 años en donde afirma que los primeros tres años de vida son esenciales para el desarrollo cerebral del niño, las personas participantes de este estudio afirmaron que prefieren las actividades que involucren la música, que las actividades sean centradas en el manejo de los sentidos, en la actividad motora y el lenguaje, por lo que se sugiere que las estrategias acompañadas no solo sean de experimentación y descubrimiento sino también de participación y colaboración de los niños y niñas entre sí, ya que involucrar al niño en actividades significativas, permiten que avancen según sus capacidades, intereses y necesidades (Ramírez-Abrahams et al., 2014)

2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1 Crecimiento y Desarrollo Infantil

El niño crece y se desarrolla desde el momento de la concepción, cuando el óvulo y el espermatozoide se unen y comienzan su desarrollo. Este es un proceso normal que ocurre a diferentes edades, con diferentes estructuras orgánicas alcanzando su nivel máximo de crecimiento en diferentes momentos, dicho de otro modo, el cerebro crece

un 90% en los primeros cinco años de vida, siempre se ha destacado la importancia de trabajar la plasticidad cerebral en niños y niñas, también es importante recordar las tres características del desarrollo y crecimiento de un niño, el primero son los cambios en el tamaño, el peso de su cuerpo, el segundo es el aumento de su tamaño de los diferentes órganos, los cambios en sus características como las sustitución de sus reflejos, la incorporación de movimientos intencionales y el tercero lo que tiene que ver con el funcionamiento y la maduración de sus diferentes sistemas y órganos, durante este último proceso se da el aumento de varias células las cuales tienen como función la migración del órgano del aparato al cual pertenecen, estos fenómenos ocurren siempre con su variabilidad en tiempo y con ritmos diferentes para cada órgano, aparato y sistema (Arce, 2015)

Cuando se habla de desarrollo infantil, se consideran varios factores como biológicos, psicosociales y genéticos, uno de los factores de mayor riesgo es la pobreza o malas condiciones económicas; el desarrollo de los niños en sus primeros años de vida es fundamental debido a los rápidos cambios que ocurren en todas sus esferas, el cerebro rápidamente se desarrolla a través de su neurogénesis, crecimiento dendrítico y axonal, sinapsis, muerte celular, integración sináptica, y mielinización, estos eventos ontogenéticos pasan en diferentes etapas y son construidas cada una sobre la otra, conforme a los estímulos y experiencias vividas recordando que los niños y niñas son activos participantes en su desarrollo con sus diferentes comportamientos, conducta, comunicación, asertividad, cooperación, autoestima y empatía con los demás (Martínez, 2014)

Es importante recordar que durante las primeras etapas de desarrollo, el aprendizaje de los niños debe ser significativo, armónico, creativo, activo y consciente de lo que están aprendiendo y de lo que ya aprendieron, porque la calidad de su conocimiento y estimulación dependerá en gran medida de sus nuevas habilidades y oportunidades para aprender, ya que una estimulación a edad temprana provee la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico con el fin de estimular su desarrollo global y áreas específicas (Cabrera Valdés et al., 2019)

Parte del desarrollo de la primera infancia influye en el proceso del parto y en las relaciones padres e hijos, sabiendo que los niños y niñas van adquiriendo paulatinamente normas, valores y ciertas habilidades que les permitirán integrarse y progresar en la sociedad, este proceso de socialización se relaciona con la crianza de los hijos manifestándose de una forma particular en la orientación y desarrollo de los niños y niñas en el cual se destacan tres factores importantes: el primero referente a la práctica definida por las acciones que tienen los padres, el segundo las pautas que hace referencia a las normas y reglas que regulan ciertas acciones y por último se encuentra las creencias que tienen que ver como los padres aceptan o justifican sus acciones, por lo tanto, la familia es considerada como el núcleo que sirve para la socialización de niños y niñas forjando las actitudes, valores y comportamientos para adaptarse dentro de la sociedad (Bustamante et al., 2017)

2.2.2 Desarrollo Psicomotor

El desarrollo del sistema psicomotor en niños de 3 a 5 años se considera la base del desarrollo cognitivo y de la personalidad, en la educación infantil se sientan las bases para el desarrollo personal, social y mental, y los aprendizajes que son la fuente de la adquisición de las habilidades fundamentales necesarias. Los niños y niñas experimentan avances y saltos en el desarrollo, como resultado de este proceso en el área cognitiva, lenguaje, la comunicación y área motora gruesa como fina, los infantes en la etapa de 3 a 5 años es cuando presentan a nivel psicomotor un avance en la maduración del sistema muscular, nervioso y la estructura ósea de los niños, etapa en la que tienen gran importancia las destrezas motoras que el niño va adquiriendo, hay un evidente avance en la coordinación de los músculos que favorecen el desarrollo madurativo de los niños así como en la estimulación de su plasticidad cerebral basado en los diferentes estímulos y experiencias vividas en el medio que se desenvuelve (Ibernòn et al., 2020)

El desarrollo de la motricidad gruesa, la motricidad fina y desarrollo personal social, permiten una progresiva independencia y adaptación al medio, el desarrollo psicomotor depende de la correcta maduración del sistema nervioso central (SNC), así como de los órganos de los sentidos y de un entorno psicológico adecuado y estable, el término desarrollo psicomotor se utiliza para describir el desarrollo de un niño en

diversas áreas durante sus primeros años de vida, un período de gran plasticidad y sensibilidad a los estímulos externos. Es fundamental que los pediatras evalúen adecuadamente el desarrollo neuromotor desde el período neonatal para evitar casos con posibilidad de enfermedad o retraso, dado el beneficio de la detección temprana de procesos patológicos para la eficacia del tratamiento precoz, la valoración del grado de madurez debe tener en cuenta tanto la edad del niño como la edad gestacional; estas señales de alarma son un retraso cronológico significativo en el surgimiento de adquisiciones de desarrollo globales o específicas; las señales de alarma en el desarrollo psicomotor también deben ser teniendo en cuenta la relación con la edad del niño y la persistencia de estas señales de alarma como por ejemplo: movimientos oculares anormales, asimetría en el movimiento o la presencia de signos anormales que comienzan a una edad específica como por ejemplo ojos repetitivos, movimientos a partir de los 8 meses, es importante recordar que una señal anormal es una señal de advertencia, pero obliga a un examen y seguimiento adecuado del niño (Pérez & Granero., 2016)

Al hablar de desarrollo normal en el primer trimestre el niño presenta seguimiento visual, sonrisa social e inicio de la empatía, sostiene y mira lo que se pone en sus manos, control cefálico, al segundo trimestre el niño presenta diálogo vocal, balbuceo no imitativo, juego con su cuerpo, juego de dedos, manos a la boca, barrido cubital y radial, aproximación bimanual al objeto, alcance de objetos, inicio de sedestación, paracaídas laterales, localiza la fuente del sonido, tercer trimestre presenta empatía selectiva, prensión manual radial e inicio de pinzas, transferencia contralateral del objeto, inicia juego con juguetes exploración oral, golpea, persiste gorjeo, sin mono-bisílabos, sedestación adecuada, reacciones de paracaidistas, pasa a sentado, desplazamientos laterales con apoyos, gateo, en el cuarto trimestre el niño presenta señalización hacia adelante con el dedo índice, prensión fina con pinza índice-pulgar, saca objetos, sigue objeto móvil, descubre objeto, suelta para coger, tira la cinta, imitaciones (subir brazos, palmas, adiós), introduce objetos en recipientes, balbuceo imitativo pre lingüístico, imita sonidos y fonemas de la lengua materna, inicia su carácter y personalidad, bipedestación, marcha independiente, a los 12 y 18 meses el niño intenta accionar, empuja, arrastra, transporta, pasa páginas, relaciones espaciales, apila aros, torre de 2-3 cubos, sabe para qué se utilizan los objetos, designa en sí mismo y designa objetos, acepta, rehúsa, abraza, repite acciones riéndose, su lenguaje tiene 2-

10 fonemas, decodifica 10 palabras, anda con objetos en las manos, perfecciona marcha, se agacha y sigue, cruza obstáculos, sube y baja rampas y escaleras, a la edad de dos años el niño puede comprender hasta 500 palabras y frases cortas en una sola orden, este es un período de "frase de palabras", en el que un solo término puede tener múltiples significados según el contexto, conecta las frases "papa-aquí" y "se acabó", en esta etapa la mitad de los niños han establecido la lateralidad y la otra mitad ya ha establecido el control, es importante recalcar que un niño puede asistir a un centro de cuidado infantil desde muy pequeño, de igual manera el niño que ya va al centro infantil al tercer y cuarto año de edad ya empieza a ser mas independiente, tiene presente mas conceptos espaciales (cruz, cuadrado, triángulo), perfecciona el trazo, empieza el dibujo, puntea, ensarta y corta, hay conceptos numéricos hasta el 10, comprende los colores "no básicos", cumple órdenes a través de una variedad de acciones, obedece y tiene la capacidad de inhibirse, presta atención a las historias y las repite, tiene una marcada imitación y un juego simbólico más elaborado, surgen en él emociones secundarias como el remordimiento, el orgullo, el arrepentimiento y la culpa, pregunta por qué, cuándo y cómo, juega en grupos y reprende a sus compañeros si es necesario colabora y a la edad de cinco años, es capaz de realizar acrobacias y tiene buenas habilidades para dibujar, sentido del humor, hace chistes, cuenta y entiende acertijos, cuida y consuela (Pérez & Granero., 2016)

2.2.3 Niños de 3 y 4 años de edad

En los niños de tres y cuatro años, el movimiento y la acción son las características dominantes del niño, a través del movimiento enérgico, el niño explora su entorno, aprende sobre él y gana mayor independencia y autonomía. Un aspecto importante es que el niño acompañe a sus movimientos con palabras como medio de aprendizaje, durante la marcha, la coordinación del movimiento mejora notablemente, y el largo, ancho y alto de su zancada se vuelve más uniforme, proporcionando mayor equilibrio y seguridad al caminar, puede hacerlo sin caer sobre superficies irregulares, y es capaz de ascender y descender escaleras sin ayuda, y corre de un solo paso detrás de la pelota y la patea. El inicio de los tres y cuatro años está marcado por una importante mejora en el idioma, tanto en la pronunciación como en el vocabulario, lo que le permite mantener conversaciones sencillas con amigos y familiares. A través del uso del lenguaje, trata de distinguirse de la multitud, y habla mucho para sí mismo, como si se

dirigiera a otra persona o a un conocido, el desarrollo del lenguaje señala la expansión de las relaciones sociales ahora puede comunicar verbalmente sus necesidades y comenzar juegos cortos con sus amigos. Durante este período, los niños de tres y cuatro años experimentan una crisis de identidad; por un lado, quiere ser independiente y autónomo, pero por otro necesita la aprobación y el cuidado de su familia, ha incorporado mejor los buenos modales y hábitos socioculturales como despedirse, saludar, decir gracias y por favor, además de ser un poco más independiente en actividades diarias como peinarse, lavarse las manos, la cara, los dientes, tratando de usar un solo atuendo, esta etapa comienza a demostrar la capacidad de esperar el turno y de ir adquiriendo diferentes destrezas, debido a que su pensamiento es concreto desarrolla formas de juego simbólico más elaboradas y su atención se centra en sus propias acciones su tiempo de atención y concentración para una actividad pacífica puede oscilar entre cinco y diez minutos (Ordoñez Legarda y Tinajero Miketta, 2009)

2.2.4 Estimulación Temprana

El término estimulación temprana hace referencia a un conjunto de actividades que favorecen las diversas áreas del desarrollo global de los niños y lactantes durante sus primeros años de vida, para evitar un posible retraso en el desarrollo psicomotor, la estimulación temprana promueve el desarrollo psicomotor en bebés a través de actividades divertidas, la estimulación comienza con el nacimiento de un niño y continúa hasta la edad de seis años, porque durante este tiempo se desarrollan las estructuras del cerebro y la personalidad, la estimulación temprana conecta la adaptabilidad del cerebro con la capacidad de aprendizaje; al hacerlo, los niños pueden adaptarse mucho mejor a las diferentes experiencias del entorno es una forma de orientación del potencial y de las capacidades que tienen los más pequeños, cuando se estimula a un bebé o niño, se abren oportunidades y experiencias que le harán explorar, adquirir destrezas y habilidades de una forma más natural, además de entender lo que ocurre a su alrededor, la activación temprana es considerada un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro de los niños, puesto que potencia sus funciones cerebrales en todas las áreas a nivel cognitivo, lingüístico, motor y personal social, debido a que el cerebro requiere información que le ayude a desarrollarse, su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe; las capacidades no se adquieren solo con el paso del tiempo, ya que el niño precisa recibir

estos estímulos a diario, desde el momento de su nacimiento. Si estos estímulos se ofrecen de una forma irregular o en una cantidad insuficiente, el cerebro no desarrollará adecuadamente sus capacidades y la información no ira fluyendo bien por lo cual el niño presentara respuestas no típicas (Perpiñan et al., 2020)

La atención temprana es considerada como el primer paso para una adecuada intervención con los niños y niñas, el término atención a la primera infancia se refiere a un conjunto de procedimientos, planes, medidas, programas y tratamientos dirigidos a los niños, niñas en particular a aquellos que presentan dificultades o retrasos en su desarrollo, va dirigida a la población infantil entre 0 a 6 años como a la infancia y al entorno que lo rodea, tiene como objetivo dar respuestas prontas lo mas ante posible a las necesidades transitorias o persistentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo (Sánchez, 2017)

2.2.5 Áreas del desarrollo infantil

El área socioemocional se involucra cuando el niño adquiere conductas, y construye creencias, normas, actitudes y valores; propios del medio familiar y del entorno en el que se desenvuelve; con el propósito de establecer relaciones empáticas consigo mismo, con los demás y con el medio que le rodea, dentro del área psicomotriz se encuentra entre lo estrictamente madurativo y lo relacional, que tiene que ver tanto con leyes biológicas y con aspectos interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje, el área de motricidad gruesa señala que un niño realice patrones básicos de movimiento como caminar, correr, saltar, trepar en una fase aún no madura, por lo que se recomienda permitir al niño experiencias donde ejercite estos movimientos desplazándose por el espacio en diversas direcciones, niveles y ritmos, en combinación con otras partes del cuerpo por ejemplo a imitar animales, en cambio en el área de motricidad fina tiene que ver con las destrezas y movimientos de presión, prensión y coordinación manual, los niños y niñas realizan actividades como rasgar y arrugar pliegos o pedazos grandes de diferentes tipos de papel, amasar y modelar utilizando diferentes materiales como son la masa, harina, arcilla, arena, plastilina, dibujan en espacios grandes sobre papel, pizarras, pavimento, utilizando materiales como: dáctilo-pintura, témpera y pincel grueso, tizas y crayolas gruesas, marcadores y lápices de color gruesos, en algunos casos pueden imitar o dibujar un círculo y trazos

verticales y letras, todo esto dependiendo de la madurez en la que cada uno de ellos se encuentra, finalmente el área cognitiva o también se habla del área de lenguaje tiene que ver con el desarrollo humano que involucra el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en que vive, incluye también el estilo que tiene para aprender y para pensar e interpretar las cosas, en este proceso el lenguaje juega un papel muy importante porque contempla todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que le rodean permitiéndole expresar sus sentimientos, emociones y conflictos que puede presentarse a su alrededor. (Núñez et al., 2002)

Por otra parte, este desarrollo evolutivo de los niños y niñas se ve afectado por motivo de la pandemia a causa del COVID 19 y al confinamiento que se tuvo que afrontar para salvaguardar la seguridad de la salud de todas las personas, provocando en este caso a los niños y niñas un cambio en todas sus rutinas como privándolos de ciertas actividades que acostumbraban a realizar diariamente.

2.2.6 Implicaciones del confinamiento infantil durante la crisis del Covid-19

La primera advertencia se emitió el 31 de diciembre de 2019 en la región china de Wuhan y luego se identificó como una infección por coronavirus COVID -19, el 7 de enero de 2020, las autoridades chinas pudieron identificar el patógeno responsable del brote inicial, que fue un nuevo tipo de virus conocido como SARS-CoV-2, siendo la propagación del virus muy rápida y se ha traducido en la aparición creciente y acelerada de nuevos casos en múltiples países afectados, ante esta sucesión de los acontecimientos y los importantes riesgos que se derivan para la salud de la población, los gobiernos como los organismos internacionales se han visto decididos a tomar decisiones de importante trascendencia con el fin de contener la expansión de la enfermedad, estas decisiones de cada uno de los países dan como resultado un confinamiento en cada uno a todas las familias evitando así salir de sus hogares y cambiando totalmente las actividades que se acostumbraban a realizar a diario, buscando distintas maneras para mantenerse en contacto como son las diferentes plataformas digitales. La situación de confinamiento puede dificultar el mantenimiento de las rutinas escolares, la realización de tareas académicas y la participación en

interacciones sociales fuera del hogar a pesar del creciente uso de diferentes plataformas de videoconferencia para hablar, la interrupción de la asistencia a los centros educativos y las actividades extraescolares agudiza estas circunstancias, haciéndolas especialmente importantes para los niños, niñas y adolescentes que tienen dificultades con las relaciones con los compañeros o tienen bajo rendimiento académico, al tratarse de relaciones sociales, es importante recordar que las respuestas de los niños y niñas pueden ser muy diferentes, lo que significa que algunos niños reaccionarán negativamente manifestando conductas agresivas, impulsivas y molestas hacia la situación que se atraviesa. Ha de considerarse que la crisis sanitaria aumenta en los niños y niñas el sedentarismo y la inactividad produciendo en ellos un estrés importante ya que requieren mantener de una actividad física diaria, así como de varios estímulos que les brinda el medio que los rodea, la falta de este tipo de actividades puede afectar varios niveles en su desarrollo personal social, de comunicación y de destrezas motoras gruesas como finas ya que su limitación es muy grande para realizar cualquier tipo de actividad (Pérez et al., 2020)

2.2.7 La educación digital y COVID-19

Al pasar por el confinamiento por motivo de la pandemia a causa de la COVID-19 se ha generado diferentes cambios en todas las actividades de la vida humana, la educación ha sido uno de los sectores más afectados por la pandemia debido al cierre de diferentes centros educativos a nivel mundial, la modalidad de la educación a distancia a través de medios digitales vino a ofrecer como una ayuda ante esta crisis sanitaria, sin embargo algunos argumentan que la educación virtual no puede existir en el nuevo sistema educativo, tomando en cuenta que no todos pueden acceder a este tipo de educación digital por no contar con los medios tecnológicos y económicos que conlleva este tipo de estudios virtuales, es claro que no se debe intentar reemplazar el aseguramiento de la calidad tradicional, sino brindar otra alternativa, un paradigma diferente, con sus propias características y valores únicos, se dice que el internet transmite datos pero no valores, no es lo mismo trabajar presencialmente con un docente en donde el aprendizaje sea sólido y cuente con un vínculo afectivo entre alumnos y profesores, donde se interactúe conjuntamente con ellos, viviendo experiencias y reaccionando a los diferentes estímulos que les ofrece el medio escolar donde se desenvuelven. Las complicaciones relevantes que pueden existir en relación

a la virtualidad son: dificultad por parte de los profesores para llegar a sus estudiantes, saturación de las redes y mala conectividad de internet, situaciones de deserción, desánimos, falta de concentración en el aprendizaje en línea y escasez de apoyo y tutoría a estudiantes que les motiven y ayuden a resolver sus inconvenientes académicos como psicológicos (Aretio, 2021)

2.2.8 Fortalecer relaciones en medio de la pandemia

Previo a la educación ante la pandemia, existía una relación más estrecha entre la familia y la escuela, que era mucho más importante en medio de este nuevo contexto, sin embargo, como toda fase de crisis o período de transición, el confinamiento ha producido una variedad de resultados que pueden tener un impacto positivo o negativo en los procesos de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, particularmente en el desarrollo de habilidades y destrezas para la vida diaria y competencias académicas, por lo tanto, todas las iniciativas encaminadas a movilizar o mantener una relación cooperativa y de mutuo beneficio entre la familia, docentes y estudiantes, son fundamentales para garantizar una educación integral y de calidad, esta nueva condición educativa ha acentuado las dinámicas de poder y las contradicciones que existen en la relación familia y escuela, pues existen conflictos por la asignación de responsabilidades educativas, el manejo de una adecuada comunicación entre padres, hijos y maestros, desconfianza mutua y la transmisión de información de la escuela al hogar. Con todo esto, es claro que estrategias como realizar escuela para padres promueven el fortalecimiento de la relación entre la familia y la escuela e impactan positivamente en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes principalmente a través del desarrollo de una comunicación horizontal y bidireccional basado en el respeto mutuo por el conocimiento y orientado hacia un objetivo común que es fortalecer las relaciones con el medio (Nieto et al., 2021)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ubicación

El proyecto de investigación se realizó en el Centro de Educación Inicial “Querubines” ubicado en la zona urbana de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, en el barrio la Merced, calle Quijano y Ordoñez y Guayaquil. Latacunga se encuentra en la zona central del país y cuenta con una población de 170.5 mil habitantes; el 41% con respecto a la provincia de Cotopaxi. Las características socioeconómicas de los niños del estudio son de un nivel medio - alto.

3.2. Equipos y materiales

Para la recolección de datos de la investigación se utilizaron los siguientes materiales:

- Escala abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz (Pinilla, 1999)
- Materiales didácticos de evaluación
- Materiales de oficina
- Sala de estimulación temprana
- Software estadístico de IBM SPSS versión 26

3.3. Tipo de investigación

El proyecto de investigación es de nivel descriptivo y enfoque cuantitativo, ya que inicialmente se realizó una revisión de información científica en diferentes bases de datos, para seleccionar las actividades de estimulación temprana adecuadas para estimular las diferentes áreas de desarrollo de los niños y niñas de 3 y 4 años y de esta manera responder a la pregunta de investigación planteada. Conjuntamente se valoró el desarrollo psicomotor de los niños con la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz, y así diseñar una guía de estimulación como instrumento que facilite la intervención en la población de estudio. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo ya que se realizó una serie de procesos controlados para la recolección de la información, se midieron variables relacionadas con el nivel de desarrollo de los niños y niñas donde los resultados se cuantificaron con frecuencias y porcentajes.

3.4. Pregunta científica – idea a defender

¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Querubines” para identificar los criterios que permitan la elaboración de una guía de estimulación temprana?

3.5. Población o muestra

La investigación se efectuó con el total de 16 niños y niñas entre 3 y 4 años del centro de Educación Inicial “Querubines”, debido a que fue dificultoso el acceso a otros espacios por tiempos de pandemia por lo tanto no se realizó cálculo muestral.

3.5.1 Criterios de inclusión

- Niños y niñas que asisten al centro.
- Niños y niñas quienes sus padres o representantes firmen el asentimiento informado.
- Niños que se encuentren en buen estado de salud física

3.5.2 Criterios de exclusión

- Niños y niñas que no cumplan con el cronograma de asistencia al centro.
- Niños y niñas que asistan algún tipo de intervención de estimulación temprana.
- Niños y niñas que presenten alguna discapacidad física o motriz.

3.5.3 Aspectos Bioéticos

En el presente proyecto de desarrollo se consideró el bien superior de la persona de investigación, cumpliendo con todos los principios bioéticos de Helsinki para lo cual:

- El proyecto de investigación se realizó bajo la aprobación del comité de bioética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, así como la previa autorización de ingreso a la institución por parte de la directora del centro de Educación Inicial “Querubines” (anexo 1)
- Se realizó un conversatorio con los representantes legales de los sujetos de investigación (niños y niñas de 3 y 4 años), en la cual se dio a conocer cuál es el objetivo y finalidad del estudio.
- Se indicó que se respetará la autonomía, confidencialidad, privacidad en la investigación.

- Se informó que para la obtención de resultados se aplicará la Escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz que avalúa las cuatro áreas de desarrollo (anexo 2)
- Se solicitó el respectivo asentimiento informado y firmado (anexo 3)
- Se consideró también que las personas pueden retirarse cuando deseen sin ningún estímulo económico para realizar el estudio.
- Se explicó a los representantes legales que las intervenciones no tienen riesgo alguno ni efectos secundarios.
- La investigadora del estudio evitó comentarios no oportunos frente a los padres, niños, u otras personas.
- Los datos recogidos de la investigación se emplearon con buen juicio científico para la elaboración de una guía de estimulación a fin de favorecer el desarrollo psicomotor en los niños de 3 y 4 años de edad, dejando como un aporte a los niños y niñas, sus familias y el centro.
- Por los tiempos de la pandemia a causa del COVID-19 se respetó las medidas de bioseguridad y los estados de ánimo de los padres de familia, niños, niñas y personal docente de la institución.

3.6. Recolección de información

Una vez aprobado el proyecto de investigación por la comisión de bioética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, se da inicio con la ejecución del mismo, en el cual se realizó un acercamiento con la directora del Centro de Educación Inicial y con los padres de familia donde se les explica el desarrollo del proyecto para la respectiva autorización y firma del asentimiento informado, se ejecutó la recolección de la información de acuerdo con los siguientes cuestionarios:

3.6.1 Escala abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz

-Es un instrumento diseñado para realizar una valoración global y general de determinadas áreas o procesos de desarrollo, en las áreas de motricidad gruesa, motricidad fina, audición/ lenguaje y personal social, que tiene como objetivo determinar si niños y niñas están avanzando en su desarrollo o tienen algún tipo de dificultad en las áreas de desarrollo, al ejecutar determinadas

actividades. Para la categorización de los ítems por áreas se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

-Área motricidad gruesa: maduración neurológica, control de tono y postura, coordinación motriz de cabeza, miembros, tronco.

-Área motriz fina-adaptativa: capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación intersensorial: ojo-mano, control y precisión para la solución de problemas que involucran prehensión fina, cálculo de distancias y seguimiento visual.

-Área audición-lenguaje: evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación auditiva, intención comunicativa, vocalización y articulación de fonemas, formación de palabras, comprensión de vocabulario, uso de frases simples y complejas, nominación, comprensión de instrucciones, expresión espontánea.

-Área personal-social: procesos de iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia-independencia, expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado

-Criterios de aplicación. La evaluación se desarrolla en un ambiente tranquilo, sin bulla, así el niño realiza sus actividades con tranquilidad, se cuenta con una silla y una mesa dentro de la sala de clase para la ejecución de las actividades, el promedio de aplicación del instrumento oscila entre 15 a 30 minutos.

-La evaluación debe comenzarse en cada una de las áreas, en el primer ítem correspondiente al rango de edad en el cual se ubica la edad del niño y todos los ítems de ese rango de edad deben ser observados y registrados, se continúa con los ítems del siguiente rango de edad hasta que el niño falle en por lo menos tres ítems seguidos y se suspende la evaluación, si el niño falla en el primer ítem administrado deberá observarse los ítems anteriores en su orden inverso, hasta que el niño apruebe por lo menos tres ítems.

-La calificación de la prueba se trata fundamentalmente de registrar para cada uno de los ítems si el indicador ha sido observado o no al momento de registrar la información, si el indicador en cuestión ha sido observado, o la madre reporta que si cumple se codifica con un 1, si el indicador no se observa, o la madre reporta que el niño no lo realiza se codifica con 0.

-Los grupos “alerta” corresponden a puntajes inferiores al percentil más próximo al 5% inferior del grupo normativo, los grupos “medio” corresponden

a puntajes comprendidos entre los percentiles más próximos al 5 % en el extremo inferior y 50% en el extremo superior, los grupos “medio alto” corresponden a puntajes comprendidos entre los percentiles más próximos al 50% en el extremo inferior y 95% en el extremo superior y los grupos “alto” corresponden a puntajes superiores al percentil más próximo al 95%.

-Confiability y validez del instrumento. El instrumento “Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial” por Nelson Ortiz fue realizado en Colombia bajo los auspicios de Unicef y fue realizada para la obtención de Parámetros Normativos en una muestra de 16.180 niños de las diversas regiones de Colombia, dotando a los Programas del Ministerio de Salud de un instrumento confiable para monitorear el desarrollo psicosocial de los niños y disponer de una base de datos que permita emprender estudios descriptivos a nivel nacional y regional sobre los 61 patrones de desarrollo de los niños menores de cinco años (Pinilla, 1999) (anexo 1).

- Se realizó un conversatorio con autoridades del Centro de Educación Inicial “Querubines” para el ingreso y la realización del estudio con niños y niñas de 3 y 4 años de edad.
- Se informó a los padres y representantes de cada uno de los niños y niñas para su respectiva autorización y firma en el asentimiento informado (anexo 2).
- Una vez permitido el ingreso a la institución se verificó la población de estudio manteniendo una comunicación asertiva y continua con los padres y docentes.
- La recolección de la información se realizó individualmente en una sala de estimulación temprana proporcionada por la institución en el horario de las mañanas de 08h00 a 10h00 respetando las normas de bioseguridad por motivo de la pandemia a causa del COVID-19.
- Los resultados fueron revisados por la investigadora de manera constante, estos datos del estudio serán entregados a las autoridades del centro incentivando la formación de un equipo de trabajo para apoyar el proceso de estimulación temprana.
- Con los resultados de la investigación se obtuvieron los criterios necesarios para la elaboración de una guía de estimulación para el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años de edad.

-La guía se elaboró tomando en cuenta las destrezas que deben cumplir de acuerdo a los hitos de desarrollo acorde a su edad, estableciendo las actividades y estrategias de estimulación temprana para niños y niñas de 3 y 4 años de edad.

-Los recursos e ilustraciones se realizaron según la edad de desarrollo de los niños y niñas y están relacionadas con las áreas que se pretenden estimular área motora gruesa, motora fina, audición / lenguaje y personal social.

-La guía pretende ser una herramienta de trabajo factible de utilizar digitalmente o impresa en el ambiente de la casa con sus padres, como en el centro educativo con sus docentes (anexo 3)

-La guía es un aporte para los niños, niñas, padres de familia, docentes del centro de Educación Inicial y personas que deseen hacer uso de la misma.

3.7. Procesamiento de la información y análisis estadístico

Los datos de la investigación fueron introducidos en el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) para la tabulación y análisis. Se realizó estadística descriptiva para las variables cuantitativas continuas como edad: medidas de tendencia central: media, y medidas de distribución: el desvío estándar (DS) y el rango mínimo y máximo. Para las variables cualitativas como sexo y desarrollo se empleó porcentajes. En sexo la razón.

3.8. Variables respuesta o resultados alcanzados

Las variables del estudio son:

Variable	Definición	Indicador	Escala	Tipo de escala
Edad	Meses o años transcurridos desde el nacimiento hasta la fecha de evaluación.	Meses	39 – 55 meses	Cuantitativa Continua
Sexo	Diferencia biológica dada por los genitales.	Preguntas al representante	Masculino Femenino	Cualitativa Nominal
Desarrollo Psicomotor	Proceso continuo que ocurre desde la concepción hasta la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero a un ritmo variable, a través de este proceso el niño desarrolla habilidades en varias áreas (J. J. M. Pérez et al., 2020)	Escala abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz	Alerta: No cumple todas las destrezas. Medio: Cumple destrezas acordes a su edad. Medio Alto: Cumple todas las destrezas Alto: Cumple destrezas del siguiente grupo etario.	Cualitativa Ordinal
Motricidad Gruesa	Maduración neurológica, control de tono y postura, coordinación motriz de cabeza, miembros, tronco (Pinilla, 1999)	Escala abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz	Alerta: No cumple todas las destrezas. Medio: Cumple destrezas acordes a su edad. Medio Alto: Cumple todas las destrezas Alto: Cumple destrezas del siguiente grupo etario.	Cualitativa Ordinal
Motricidad Fina	Control y precisión para la solución de problemas que involucran prehensión fina, cálculo de distancias y seguimiento visual (Pinilla, 1999)	Escala abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz	Alerta: No cumple todas las destrezas. Medio: Cumple destrezas acordes a su edad. Medio Alto: Cumple todas las destrezas Alto: Cumple destrezas del siguiente grupo etario.	Cualitativa Ordinal
Audición y Lenguaje	Evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación auditiva, intención comunicativa (Pinilla, 1999)	Escala abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz	Alerta: No cumple todas las destrezas. Medio: Cumple destrezas acordes a su edad. Medio Alto: Cumple todas las destrezas Alto: Cumple destrezas del siguiente grupo etario.	Cualitativa Ordinal
Personal Social	Procesos de iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia-independencia, expresión de sentimientos y emociones (Pinilla, 1999)	Escala abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz	Alerta: No cumple todas las destrezas. Medio: Cumple destrezas acordes a su edad. Medio Alto: Cumple todas las destrezas Alto: Cumple destrezas del siguiente grupo etario.	Cualitativa Ordinal

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Caracterización de la población de estudio de investigación.

Tabla N^a. 1

4.1.1 Características demográficas de 16 niños del Centro de Educación Inicial “Querubines” Latacunga. 2021

Característica demográfica	Mínimo - Máximo	Media (DS)
Edad en meses	39-55	45,5 (5,24)
Sexo	Número	Porcentaje
Hombre	12	75,0%
Mujer	4	25,0%
Total	16	100,0%

Los resultados de esta investigación demuestran que la media es de 45,5 meses con una desviación estándar de 5,24. Existen más hombres que mujeres, con una razón por sexo de 3/1: H/M o 300/100.

Tabla N^o. 2

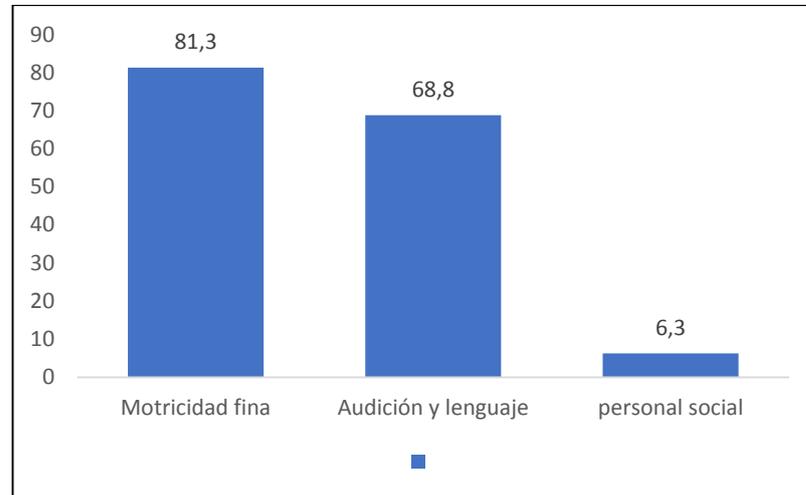
4.1.2 Clasificación del desarrollo global y por áreas en 16 niños del Centro de Educación Inicial “Querubines” Latacunga. 2021

Clasificación del desarrollo	Número	Porcentaje
Desarrollo Global		
Alerta	0	0%
Medio	16	100%
Medio alto	0	0%
Alto	0	0%
TOTAL	16	100%
Motricidad Gruesa		
Alerta	0	0%
Medio	16	100%
Medio alto	0	0%
Alto	0	0%
TOTAL	16	100%
Motricidad Fina		
Alerta	13	81,3%
Medio	3	18,8%
Medio alto	0	0%
Alto	0	0%
TOTAL	16	100%
Audición y Lenguaje		
Alerta	11	68,8%
Medio	5	31,3%
Medio alto	0	0%
Alto	0	0%
TOTAL	16	100%
Personal y Social		
Alerta	1	6,3%
Medio	15	93,8%
Medio alto	0	0%
Alto	0	0%
TOTAL	16	100%

La tabla indica que no existieron niños o niñas en “alerta” en el desarrollo global ni en motricidad gruesa, pero si niños “alerta” en motricidad fina con el 81,3%, en audición y lenguaje con el 68,8% y en personal social con el 6,3%.

GRÁFICO N° 1

4.1.3 Frecuencia de “alerta” en el desarrollo psicomotor de 16 niños del Centro de Educación Inicial “Querubines” Latacunga. 2021



De los 16 niños el 81,3% tuvo “alerta” en motricidad fina, el 68,8 “alerta” en audición y lenguaje y el 6,3% en personal social.

4.1.4 Guía de Estimulación para el Desarrollo Psicomotor

OBJETIVOS

General

Potenciar la estimulación del desarrollo en las áreas de motricidad gruesa, fina, lenguaje y personal social para favorecer las destrezas y habilidades de los niños de 3 y 4 años de edad que asisten al Centro de Educación Inicial “Querubines”

Específicos

1. Promover las destrezas en las áreas de motricidad gruesa, fina, audición y lenguaje, personal social.
2. Desarrollar actividades lúdicas que favorezcan la adquisición de destrezas y habilidades para cumplir con los hitos de desarrollo acorde a su edad.

Fundamentos teóricos en los que se sustenta:

La guía de estimulación para el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años se sustenta en la Escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz en cada uno de los indicadores y destrezas que deben cumplir acorde a la edad en la que se encuentran, conociendo que esta escala permite detectar tempranamente riesgos o dificultades que presenten en su desarrollo, la guía también se basa en la teoría de Piaget en la fase preoperatoria que se centra en la edad de 2 a 7 años, en donde menciona que niños y niñas presentan un juego simbólico pues comienzan a hacer uso de pensamientos sobre hechos u objetos no perceptibles, la inteligencia o razonamiento es de tipo intuitivo ya que no poseen en ese momento capacidad lógica, sin embargo Piaget menciona que el desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje es un proceso que se da a través de varios cambios que tienen que ver con las experiencias, la interacción social y los diferentes estímulos que reciben del medio, esta adaptación se da a través de dos aspectos importantes como son la asimilación que hace referencia a los estímulos externos que sean percibidos de una manera estructurada y organizada y a la acomodación que no es más que las respuestas a las exigencias del medio que los rodea (Saldarriaga-Zambrano et al., 2016).

Características

La guía presenta las siguientes características:

- Cuenta con una presentación, está dividida en dos secciones por edades, la primera corresponde a la de niños y niñas de 3 años y la segunda para los niños y niñas de 4 años de edad.
- Se detallan las actividades a realizar en cada una de las áreas de desarrollo motricidad gruesa, fina, audición- lenguaje y personal social en cada una se indican los materiales a utilizar, las instrucciones a seguir y las destrezas que se logran estimular al realizar la actividad.
- Presenta una ficha de seguimiento para cada edad donde se valora el cumplimiento de cada una de sus destrezas cumplidas.
- Finalmente cuenta con láminas de trabajo que ayudaran a cumplir ciertas actividades en las cuales se requieran utilizar.

Proceso de elaboración de la guía

- El programa que se usó para diseñar y diagramar fue “Adobe Ilustrador”.
- Para la cromática se usaron colores fuertes y contrastantes entre sí para que los niños puedan distinguirlos fácilmente.
- Los tonos hacen que la guía se perciba como una herramienta de trabajo divertida y dinámica.
- La guía lleva el nombre "Aprende con Belu" haciendo referencia al apelativo que recibe la autora, se eligió este título para transmitir calidez y cercanía entre la autora y los niños.
- Para los títulos se escogió una tipografía de estilo decorativo, desenfadado y divertido.
- Para el texto general se eligió una tipografía “Sans Serif”, la cual es sencilla y fácil de leer en textos amplios.
- En cuanto a las ilustraciones se escogió un estilo con colores sólidos, se dejaron los detalles al mínimo para un fácil reconocimiento de parte de los niños.

Edad de aplicación:

Esta guía está dirigida a niños de 3 y 4 años que presenten un retaso en sus áreas de desarrollo motora gruesa, fina, lenguaje y personal social.

Grupo al que va dirigido:

Dirigida al grupo de niños y niñas de 3 y 4 años de edad que regresan a la presencialidad después de haber pasado un confinamiento a causa de la COVID-19.

Estrategias:

Las actividades son lúdicas, adecuadas y entendibles para los niños y sus representantes estas actividades corresponden a la edad de cada uno de los niñas y niñas participantes del proyecto de investigación.

El ambiente de aplicación:

Esta guía puede ser aplicada dentro del ambiente educativo, en un salón de clases, en un espacio verde o de juegos, así como también dentro de un espacio acogedor cómodo para los niños como es su hogar.

La evaluación:

Dentro de la guía se encuentran dos fichas de valoración para cada rango de edad las cuales permiten dar un seguimiento de cómo se están logrando las diferentes destrezas en las áreas de su desarrollo, estas fichas no son calificadas, pero permiten llevar un control procesual de los hitos de desarrollo que va cumpliendo cada uno de los niños y niñas.

Ver en anexo:

Número 4

4.2 Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo establecer el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Querubines” para identificar los criterios que permitan la elaboración de una guía de estimulación temprana.

Con respecto a la **caracterización de la población estudio**, una investigación titulada “Retraso del desarrollo psicomotriz en niños y niñas urbanos de 0 a 5 años” realizado en las zonas urbanas de la ciudad de Cuenca, periodo de enero a junio de 2009, su población fue el 53% de sexo masculino y 47% de sexo femenino; el grupo etario con mayor porcentaje fueron preescolares de 36 a 60 meses (Huiracocha, I, et al., 2012). En la presente investigación del total de la población estudio, el 75% corresponde al sexo masculino y el 25% al sexo femenino; el rango de edad con mayor porcentaje pertenece al grupo etario de 39 a 55 meses; por lo tanto, la investigación en cuanto a sexo y grupo etario tienen porcentajes similares pues en las dos investigaciones predomina el sexo masculino y el grupo etario de 3 a 5 años.

En relación a la **frecuencia de alerta del desarrollo psicomotor**, el estudio titulado “El desarrollo psicomotor y la calidad de la atención temprana”, determinó que el 10,5% de los niños presentó alerta en el desarrollo. (Huiracocha et al., 2012). En la presente investigación se encontró que, de los niños y niñas evaluados, de manera global no presentaron “alerta”; sin embargo, en áreas específicas el 81,3% tuvo “alerta” en motricidad fina, el 68,8% “alerta” en audición y lenguaje y el 6,3% en personal social; con ello se puede expresar que el presente estudio difiere con el anterior ya que de manera global no hay indicadores de alerta del desarrollo; sin embargo, se destaca el nivel de “alerta” en áreas específicas, con las cuales se propuso una guía didáctica de trabajo para los niños y niñas.

En relación a la **Guía de estimulación para el desarrollo psicomotor**, Ramírez en su investigación titulada “La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años” menciona la importancia de propuestas pedagógicas para la educación de niños y niñas de 0 a 3 años, sugiere estrategias que no solo sean de experimentación y descubrimiento sino también de participación y colaboración de los niños y niñas entre sí, ya que involucrar al niño en actividades significativas, permiten que avancen según

sus capacidades, intereses y necesidades. (Ramírez-Abrahams et al., 2014). En el marco del estudio antes citado, cobra importancia la elaboración de una guía de estimulación que, aunque no corresponde al grupo etario del estudio de Ramírez, permitirá mejorar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad que, dada la pandemia, durante 2 años vivieron en confinamiento acogidos a la modalidad de clases virtuales, dictamen propuesto por el Ministerio de Educación con Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A de 15 de marzo de 2020, de esta forma la señora Ministra de Educación dispuso la suspensión de clases en todo el territorio nacional.

Un estudio titulado “La virtualidad y su impacto en proceso educativo ante el COVID – 19 en Ecuador”, menciona que dada la suspensión de clases en todo el sistema nacional el 94% de la población infantil se vio afectada a nivel mundial, teniendo efectos negativos sobre los aprendizajes alcanzados y la escolarización a tiempo completo, modificando los escenarios de aprendizaje presencial por el virtual, en donde cada integrante del entorno educativo tuvo que adaptarse a las diferentes plataformas digitales atravesando dificultades en su proceso de aprendizaje y desarrollo de destrezas y habilidades acorde a su edad, ocasionando un retraso de su desarrollo global, demostrando una relevancia con esta investigación ya que los niños y niñas que regresan de sus clases virtuales a la presencialidad presentan un retraso en su desarrollo psicomotor (Arteaga-Flores et al., 2021). En el presente estudio si bien no se observa un retraso global se observa niveles de alerta en áreas específicas que al no ser atendidas podrían atenuar significativamente el desarrollo global de los niños y niñas de la población estudio.

Los datos encontrados en esta investigación pueden ser explicados porque: A) Los niños durante la pandemia no tuvieron espacios para jugar, socializar e interactuar con el entorno, B) Sobreprotección por parte de los padres ya que no les dejaron realizar las actividades de la vida diaria de manera autónoma e independiente C) No tuvieron una adecuada estimulación temprana dentro del ambiente donde se desarrollan.

Las limitaciones presentadas durante esta investigación fueron a causa de la COVID-19 el cual por motivo de la pandemia fue muy dificultoso acceder a ciertos espacios mucho mas a la población de estudio por tratarse de ser un sector vulnerable y de mucho cuidado ante esta situación de emergencia sanitaria.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Respondiendo al primer objetivo, en la población de estudio el grupo etario con mayor porcentaje fue el de 39 a 55 meses con el 45,5%; el 75% fueron varones y en el desarrollo psicomotor en el área de motricidad gruesa el 100% se encontró en nivel “medio”, “alerta” en motricidad fina con el 81,3%, en audición y lenguaje con el 68,8% y en personal social con el 6,3%, por lo tanto se concluye que las áreas con mas dificultad en el desarrollo de los niños y niñas se encuentra la motricidad fina y el lenguaje, viendo mas afectación en el sexo masculino.
2. En referencia al segundo objetivo de los 16 niños y niñas evaluados de manera global no presentaron “alerta”; sin embargo, en áreas específicas el 81,3% tuvo “alerta” en motricidad fina, el 68,8% “alerta” en audición y lenguaje y el 6,3% en personal social, tomando en cuenta que el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de pre escolar se dan en el momento de realizar actividades como garabatear, colorear, dibujar, esta mejora la coordinación óculo manual y la pinza digital, las habilidades motoras finas son fundamentales cuando van a iniciar el proceso de lectura y escritura por lo que tiene una estrecha relación con el área de lenguaje y su proceso de adquisición al interactuar con el entorno en el que se desenvuelve (Ramírez-Aguirre et al., 2017)
3. El presente estudio cuenta con una guía de estimulación para el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años, en la cual reposan objetivos, destrezas y actividades que pueden ser aplicadas por docentes, padres de familia y personas interesadas en potenciar el desarrollo de los niños y niñas dentro del ambiente educativo como en su hogar.

5.2. Recomendaciones

1. Es recomendable realizar evaluaciones procesuales por cada tres meses para llevar un seguimiento adecuado de cómo los niños van cumpliendo sus destrezas de acuerdo a cada edad.

2. Es importante socializar debidamente los resultados con los padres de familia y docentes del centro de educación infantil para de esta manera formar un grupo de trabajo que apoye el proceso de estimulación en las diferentes áreas de desarrollo que los niños y niñas necesiten potenciar.
3. Realizar talleres dirigidos a padres, maestros y niños para fomentar la autonomía e independencia en casa para favorecer actividades de vida diaria que ayuden a las destrezas de motricidad fina, así como a las habilidades de interacción social entre los niños y niñas de su misma edad.
4. Que se realicen mas estudios acerca del desarrollo psicomotor de los niños y niñas que atravesaron por la pandemia para conocer cómo fue su afectación dentro de su nivel de desarrollo debido que en sus primeros años de vida no recibieron los estímulos adecuados para desarrollar destrezas que garantice sus futuros aprendizajes.
5. Aplicar la guía a fin de mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años que regresan a la presencialidad para el mejoramiento de las destrezas del desarrollo de los niños y niñas, potencializando la adquisición de los diferentes hitos del desarrollo de acuerdo a su rango de edad.

5.3. Bibliografía

- Arce, M. (2015). Crecimiento Y Desarrollo Infantil Temprano. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(3), 574-578. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36342789023>
- Arango de Narvaez, Infante de Ospina y Lopez, M. (2002). Manual de Estimulación Temprana Ser madre Hoy (1 a 12 meses). En I. d. Arango de Narvaez, *Manual de Estimulación Temprana Ser madre Hoy (1 a 12 meses)* (págs. 11-159). Gamma
- Aretio, L. G. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: Preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331464460001>
- Arteaga-Flores, R., Mero-Mero, R., Palacios-Briones, N., & Cruz-Mera, R. (2021). La Virtualidad y su Impacto en Proceso Educativo ante El Covid-19 en Ecuador. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación en Ciencias Administrativas, Económicas y Contables)*. ISSN : 2588-090X . *Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 6(4). <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/484>
- Bustamante, T. M. O., Quiroz, N. C., Carvajal, E. V. H., & Restrepo, L. A. O. (2017). Pautas de crianza y desarrollo psicomotor: Una investigación en la primera infancia. *Infancias Imágenes*, 16(2), 241-255. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232472>
- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2016). *El desarrollo psicomotor: Desde la infancia hasta la adolescencia*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/uta/46067>
- Cabrera Valdés, B. de la C., Dupeyrón García, M. de las N., Cabrera Valdés, B. de la C., & Dupeyrón García, M. de las N. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 222-239. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962019000200222&lng=es&nrm=iso&tlng=en

- Hincapié, D, López, F, Rubio, M. (2020). El alto costo del COVID-19 para los niños: Estrategias para mitigar su impacto en América Latina y el Caribe | Publications. (s. f.). <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-alto-costo-del-COVID-19-para-los-ninos-Estrategias-para-mitigar-su-impacto-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>
- Huiracocha, L., I, G. R., T, M. S. H., A, J. L. G., T, C. G. P., & Angulo, A. (2012). Retrasos del desarrollo psicomotriz en niños y niñas urbanos de 0 a 5 años: Estudio de caso en la zona urbana de Cuenca, Ecuador. *Maskana*, 3(1), 13-28. <https://doi.org/10.18537/mskn.03.01.02>
- Huiracocha, L., Robalino, G., Huiracocha, M., García, J., Pazán, C., Angulo, A., & Almeida, C. (2012). El desarrollo psicomotor y la calidad de la atención temprana. *Maskana*, 3(2), 31-44. <https://doi.org/10.18537/mskn.03.02.03>
- Imbernón-Giménez, S., Díaz-Suárez, A.; Martínez-Moreno, A. (2020). Motricidad fina versus gruesa en niños y niñas de 3 a 5 años. *Journal of Sport and Health Research*.12(2):228-237.
- Martínez, J. W. (2014). Desarrollo infantil: Una revisión. *Investigaciones Andina*, 16(29), 1118-1137. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239031678009>
- *MOTRICIDAD FINA VERSUS GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS / Journal of Sport and Health Research*. (s. f.). Recuperado 7 de abril de 2022, de <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/80555>
- Moretti, M. P., Lechuga, M. J., Torrecilla, N. M., Moretti, M. P., Lechuga, M. J., & Torrecilla, N. M. (2020). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 14(2), 37-48. <https://doi.org/10.21500/19002386.4646>
- Narváez, M. T. A. de, Ospína, E. I. de, & Bernal, M. E. L. de. (2002). *Manual de estimulación temprana: Ser madre hoy*. Ediciones Gamma S.A.
- Nieto, L. P. M., Leal, Á. V., Murillo, A. M. V., & Nieto, C. O. F. N. (2021). De la presencialidad a la virtualidad. La educación pública en Bogotá en tiempos de pandemia*. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*, 53(98). <https://www.redalyc.org/journal/5155/515568676003/>

- Núñez, P. R., Hernández, A. P., & Núñez, J. C. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: Características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Revista Educación*, 26(1), 169-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026114>
- Osorio, E., Torres-Sánchez, L., Hernández, M. del C., López-Carrillo, L., & Schnaas, L. (2010). Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses. *Salud Pública de México*, 52(1), 14-22. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0036-36342010000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Pérez, J. J. M., Rodríguez, R. M., Rodríguez, L. L., Torres, D. P., & Maresca, M. I. P. (2020). Implicaciones del confinamiento infantil durante la crisis Covid-19: Consideraciones clínicas y propuestas futuras. *Clínica Contemporánea*, 11(3), e23. <https://doi.org/10.5093/cc2020a18>
- Pérez, M. A. G., & Granero, M. Á. M. (s. f.). *Desarrollo psicomotor y signos de alarma*. 14.
- Perpiñan, M. P., Pando, A. S., Rente, M. L. A., Ladoy, L. E., & Losada, A. de los R. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *MEDISAN*, 24(6), 1128-1142. <https://www.redalyc.org/journal/3684/368465424007/>
- Pinilla, D. N. O. (1999). *ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO*. 63.
- Ramírez-Aguirre, G., Gutiérrez-Cedeño, M., Ana, L.-P., & Vargas-Cruz, M. (2017). Coordinación grafoperceptiva: Incidencia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años de edad. *Revista Ciencia Unemi*, 10(22), 40-47. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661263004/>
- Ramírez-Abrahams, P., Patiño-Mora, V., & Gamboa-Vásquez, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 67-90. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1409-42582014000300005&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Remigio, C. K. G. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 163-171. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.324>

- Román Sacón, J., Calle Contreras, P., Román Sacón, J., & Calle Contreras, P. (2017). Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 6(2), 49-65. <https://doi.org/10.22235/ech.v6i2.1467>
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. del R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137. <https://doi.org/10.23857/dc.v2i3>
- Sánchez, A. G. (2017). La atención temprana: El primer paso para una adecuada intervención. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 3(2), 1-7. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660902006/>

5.4 Anexo 1. Autorización del Centro



Centro de Educación Inicial "Querubines"

Quijano y Ordoñez y Juan Abel Echeverría 7,50 Latacunga – Ecuador
"EDUCAR CON AMOR PARA VIVIR MEJOR"

Telf.: 2 812 460

Acuerdo Ministerial N° 1421

Latacunga, 09 de mayo de 2022

CERTIFICADO

A petición verbal de la Lcda. María Belén Guerrero Panchi ESTIMULADORA TEMPRANA con cedula de identidad 050249798-5, se certifica que una vez revisada la base de datos del Centro de Educación Inicial "Querubines", se obtuvieron los siguientes datos de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad que acuden a clases presenciales y se autoriza realizar la aplicación del Proyecto de Investigación: "GUÍA DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS QUE REGRESAN A LA PRESENCIALIDAD".

Muestra: 16 niños - niñas

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

ATENTAMENTE



DRA ROCIO CARRERA V

DIRECTORA

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "QUERUBINES"

LATACUNGA

5.4.2 Anexo 3.

Asentimiento Informado para Padres o Tutores

Ciudad y fecha: _____

Yo, María Belén Guerrero Panchi, estudiante de la Maestría de Estimulación Temprana mención intervención en el Neurodesarrollo de la Universidad Técnica de Ambato pongo en su conocimiento el desarrollo del proyecto titulado “Guía de estimulación para el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años que regresan a la presencialidad”

El objetivo del proyecto es establecer el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Querubines” para identificar los criterios de desarrollo que permitan elaborar una guía de estimulación temprana.

Participación de los niños en el proyecto: La participación de cada uno de los niños y padres o tutores es totalmente voluntaria sin ningún tipo de incentivo monetario, se les informará a los padres o tutores que para recolectar la información se hará una evaluación del desarrollo a cada uno de sus representados a través de la Escala abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz, donde se evalúa cada área del desarrollo de los niños, motricidad gruesa, motricidad fina, audición / lenguaje y personal social, para evidencia del trabajo realizado con los niños en las diferentes actividades se podrá realizar fotografías y videos como apoyo para la investigadora.

Tiempo requerido: El trabajo con cada uno de los niños será diario en el “Centro de Educación Inicial “Querubines” con la duración de 30 minutos por cada evaluación en la que participe el niño, niña.

Derecho a retirarse del proyecto: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del proyecto en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, considere que el presente estudio tiene riesgos mínimos que no afectarán la integridad de los participantes, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, puede reportarlo directamente a la autoridad del “Centro de Educación Inicial “Querubines” quienes deberán tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por el Comité de Bioética de la Universidad Técnica de Ambato, por lo cual, como investigadora principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del proyecto, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo proporcionen para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo del presente proyecto de investigación.

Yo _____ he escuchado, leído y comprendido la información proporcionada por la investigadora del proyecto, he tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado adecuadamente las preguntas que he realizado, acepto libre y voluntariamente que mi hijo sea incluido en este proyecto de investigación y entiendo que tengo el derecho de retirarlo en cualquier momento.

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

- Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
 NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Si tiene preguntas adicionales sobre el proyecto, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Lcda. María Belén Guerrero Panchi

Entidad a la que pertenece: Universidad Técnica de Ambato

Dirección: Ambato – Sector Ingahurco

Correo electrónico: mguerrero7985@uta.edu.ec

Teléfono de contacto: 0995322418

5.4.3 Anexo 4. Propuesta: Guía de Estimulación para el Desarrollo Psicomotor en niños de 3 y 4 años



GUÍA DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN
NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS

Lic. María Belén Guerrero

Primera Edición

Diseño y diagramación: Carla Alvarez T.

Dirección: Barrio Brazales, San Felipe

Telfs.: 032 252 038 - 0996961969

Latacunga - Ecuador

Reservados todos los derechos de autor

Presentación

La presente guía tiene como finalidad estimular el desarrollo psicomotor en niños de edades entre 3 y 4 años, mediante juegos, dinámicas y actividades lúdicas.

El libro está dividido en cuatro criterios: Motricidad gruesa, Motricidad fina, Audición/Lenguaje y Desarrollo personal/social, de esta manera esperamos que sea una guía sencilla de seguir de acuerdo con el área que deseemos estimular.

Las actividades que se incluyen en estas páginas servirán para mejorar la motricidad, fomentar el pensamiento lógico, desarrollar el lenguaje y la audición, así como también potenciar las habilidades sociales.



A continuación se presentan aspectos que la mayoría de niños pueden realizar a esta edad, que son indicadores claves para determinar el estado del desarrollo de un niño.

Niños de 3 años

En las áreas motora y de desarrollo físico

- Trepa bien
- Corre fácilmente
- Puede pedalear un triciclo (bicicleta de 3 ruedas)
- Sube y baja escaleras, con un pie por escalón

En el área cognitiva

- Puede operar juguetes con botones, palancas y piezas móviles
- Juega imaginativamente con muñecas, animales y personas
- Arma rompecabezas de 3 y 4 piezas
- Entiende lo que significa "dos"
- Copia un círculo con lápiz o crayón
- Pasa las hojas de los libros una a la vez
- Arma torres de más de 6 bloquitos
- Enrosca y desenrosca las tapas de jarras o abre la manija de la puerta

En las áreas del habla y la comunicación

- Sigue instrucciones de 2 o 3 pasos
- Sabe el nombre de la mayoría de las cosas conocidas
- Entiende palabras como "adentro", "arriba" o "debajo"
- Puede decir su nombre, edad y sexo
- Llama a un amigo por su nombre
- Dice palabras como "yo", "mi", "nosotros", "tú" y algunos plurales (autos, perros, gatos)
- Puede conversar usando 2 o 3 oraciones
- Habla bien de manera que los desconocidos pueden entender la mayor parte de lo que dice

En las áreas social y emocional

- Copia a adultos y amigos
- Demuestra afecto por sus amigos espontáneamente
- Espera su turno en los juegos
- Demuestra preocupación si ve llorar a un amigo
- Entiende la idea de lo que "es mío", "de él" o "de ella"
- Expresa una gran variedad de emociones
- Se separa de su mamá y su papá con facilidad
- Puede que se moleste cuando hay grandes cambios de rutina
- Se viste y desviste.

Tomado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Quinta Edición, editado por Steven Shelov y Tanya Renner Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 por la Academia Americana de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría.

NIÑOS DE 3 AÑOS

Motricidad Guesa	Pag.
Pásame el globo.....	9
La serpiente.....	10
Huellas en el piso.....	11
Mete gol.....	12
Que el globo vuele.....	13
La torre más alta.....	14
Las ranitas.....	15
Salta, salta.....	16
Yoga para niños.....	17

Audición y lenguaje	Pag.
Ejercitación.....	34
¡Cantemos!.....	36
Cuentos cortos.....	37
El parque.....	39
Rompecabezas.....	40
Lotería de animales.....	41
El color de los alimentos	42
Alimentos verdes.....	43
Contemos.....	44

Viendo mis logros.....	57
-------------------------------	-----------

Índice

Motricidad Fina	Pag.
¿Quién le atina?.....	19
Repite la escalera.....	20
Caminitos	21
Animales de granja.....	23
¿De qué color es?.....	24
Formas.....	26
Sin salirte.....	27
Bollitas de papel.....	29
Trazado.....	30
Dibujando figuras.....	31
Los guisantes.....	32

Personal y Social	Pag.
Conozcamos nuestro cuerpo.....	47
¿Qué ves?.....	48
Dibujemos nuestro cuerpo.....	49
¿Frío o calor?.....	50
Las cucas.....	51
La sombra.....	52
¿Quién falta?.....	53
Tus emociones.....	54

NIÑOS DE 4 AÑOS

Índice

Motricidad Gruesa	Pag.
Rayuela.....	61
Circuitos.....	62
Cuerda floja.....	63
Baile de las estatuas.....	64
Fútbol en equipos.....	65
Yoga para niños.....	66
Baile de las sillas.....	67

Audición y lenguaje	Pag.
Lee con pictogramas.....	81
Monstruos con sorbetes.....	83
Formando oraciones.....	84
Lotería de oro.....	86
Trabalenguas.....	87
Rompecabezas.....	88
Números.....	89
Paso a paso.....	92

Viendo mis logros.....	102
Láminas de trabajo.....	104
Bibliografía.....	121

Motricidad Fina	Pag.
A pintar.....	69
Encuentra la escuela.....	70
Encuentra la flor.....	71
Izquierda o derecha.....	72
Modelando.....	73
Las profesiones.....	74
El color de las frutas.....	75
Formas.....	77
Entorche.....	78
Tijeras, tijeras.....	79

Personal y Social	Pag.
Útiles de aseo.....	94
¿Qué ropa me pongo?.....	95
Juego de roles.....	97
¿Qué objetos faltan?.....	98
La familia.....	99
Esta es mi familia.....	100
¿Qué siento?.....	101



PÁSAME EL GLOBO

Para este juego se necesita

- Un globo
- Trabajo en parejas

Instrucciones

- Infle un globo mediano y átelo para que no se escape el aire
- Siéntese en el piso y haga rodar el globo hasta su compañero
- Espere que se la devuelva y repita la acción
- Se puede complicar el juego, si se lanzan el globo con una sola mano o dando un pequeño bote en el piso.



LA SERPIENTE

Para este juego necesitamos

- Espacio al aire libre, patio
- Una tiza o marcador

Instrucciones

- Dibuje en el piso una serpiente como la que se presenta a continuación
- Los niños deberán recorrer el cuerpo de la serpiente
- Después de una práctica deberán hacerlo ahora en punta de pies.



Destrezas estimuladas

- Equilibrio
- Motricidad gruesa

HUELLAS EN EL PISO

Para este juego se necesita

- Espacio al aire libre, patio
- Láminas de las páginas 102 y 103

Instrucciones

- Imprima varias copias de las láminas de trabajo
- Ubíquelas en el piso organizándolas de dos en dos
- El niño deberá reconocer sus manos y pies derechos e izquierdos y poner sus pies y manos tal como se encuentran las huellas en el piso.



Destrezas estimuladas

- Motricidad gruesa
- Coordinación
- Equilibrio

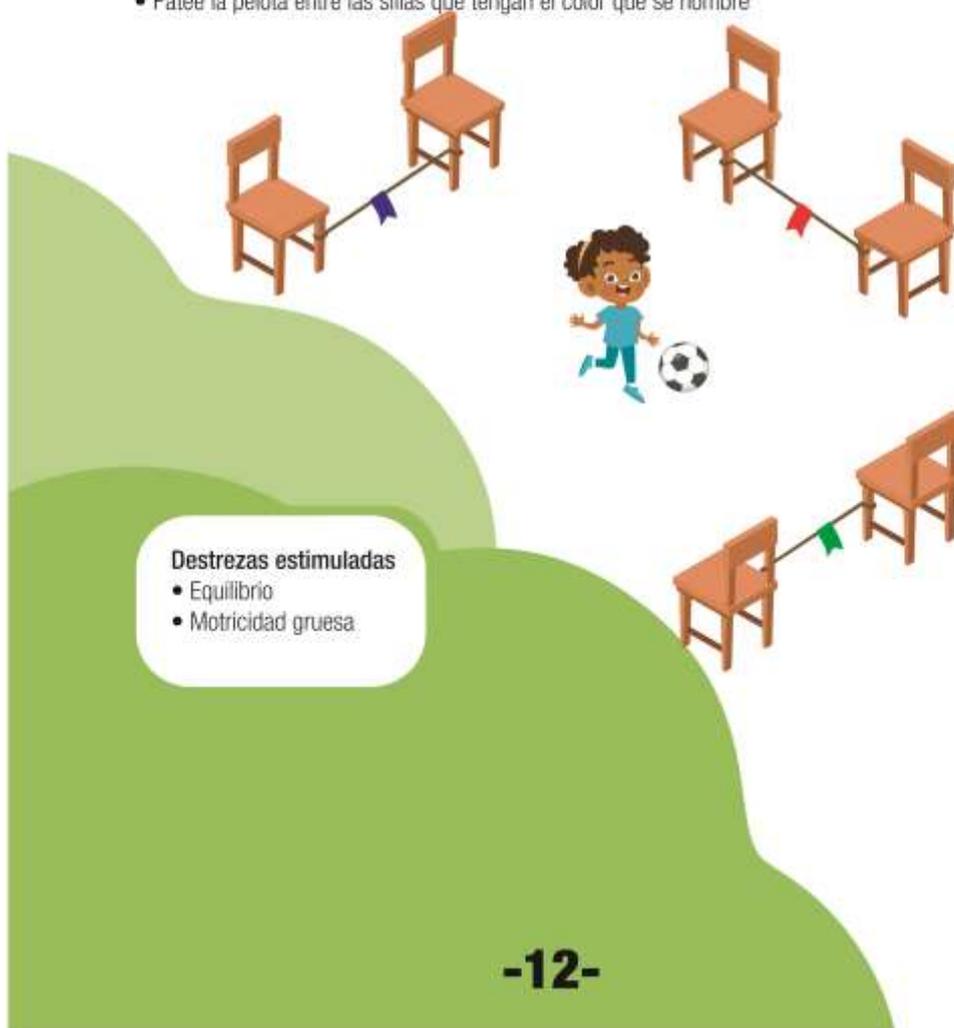
METE GOL

Para este juego se necesita

- Espacio al aire libre, patio
- 6 Sillas
- Cuerda
- Cintas de colores
- Pelota

Instrucciones

- Ponga tres pares de sillas separadas entre sí
- Sujete una de las patas de las sillas con la cuerda para unir cada par
- En medio de cada cuerda cuelgue la cinta de un color específico
- Patée la pelota entre las sillas que tengan el color que se nombre



QUE EL GLOBO VUELE

Para este juego se necesita

- Espacio al aire libre, patio
- Un globo grande

Instrucciones

- Infle el globo
- Lance el globo al aire para que los niños lo cojan
- El objetivo del juego es no dejar caer el globo en el piso



LA TORRE MÁS ALTA

Para este juego se necesita

- Espacio interior o exterior
- Cubos plásticos o de madera

Instrucciones

- Apile los cubos uno encima del otro para hacer la torre más alta que pueda y ver quien gana.



Destrezas estimuladas

- Equilibrio
- Motricidad gruesa
- Comparte juegos con otros amigos

LAS RANITAS

Para este juego necesitamos

- Espacio interior o exterior

Instrucciones

- Póngase de cuclillas y haga que el niño le imite
- Realice pequeños saltos con los pies juntos
- Debe realizar 10 saltitos seguidos



Destrezas estimuladas

- Motricidad gruesa
- Coordinación
- Imitación

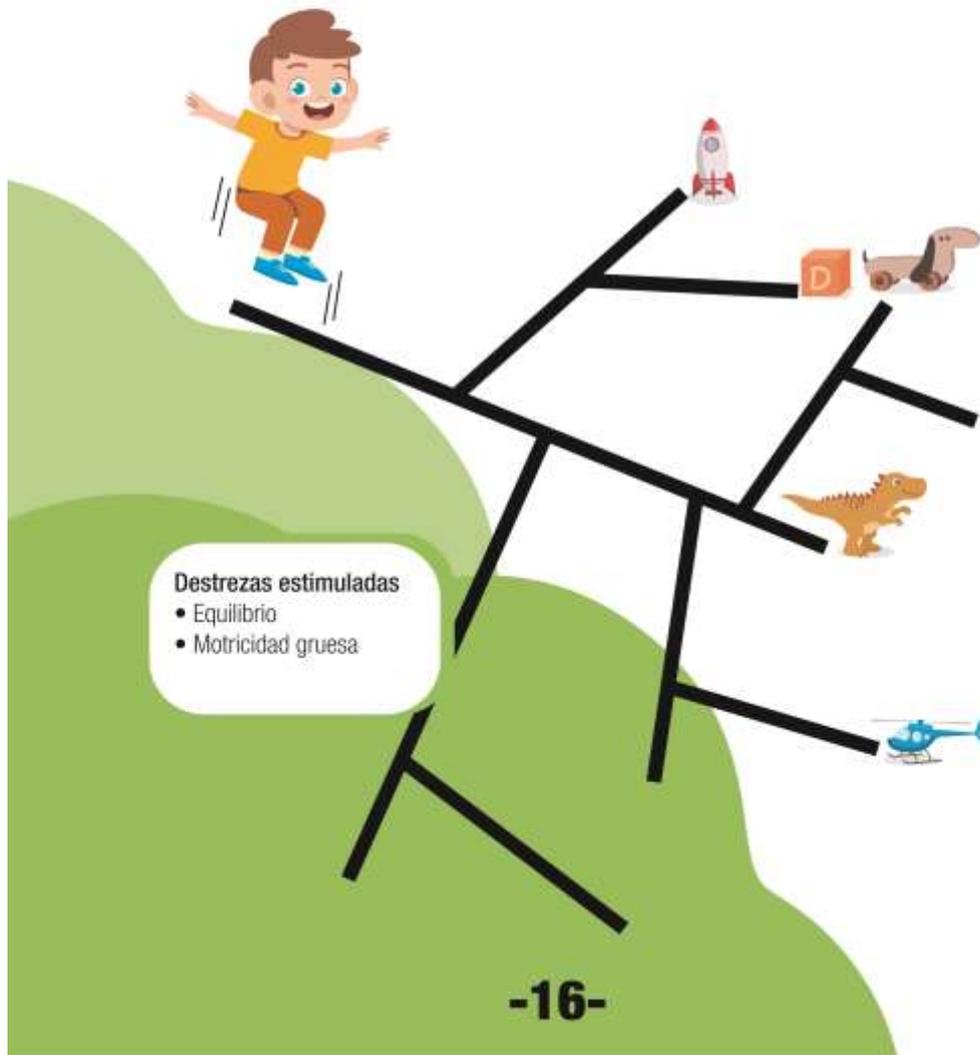
SALTA SALTA

Para este juego se necesita

- Espacio al aire libre, patio
- Objetos de colores
- Cinta adhesiva

Instrucciones

- Con la cinta adhesiva, trace en el piso una serie de líneas que se conecten entre sí.
- Coloque los objetos al final de las líneas.
- Salte sobre las líneas con los pies juntos y recoja los objetos que se encuentran en su camino.



YOGA PARA NIÑOS

Para este juego se necesita

- Espacio interno o externo
- Alfombra o colchoneta

Instrucciones

- Realice distintos movimientos de yoga como se muestra en la parte inferior



- Abra las piernas y flexiónelas
- Estire los brazos de forma horizontal con las palmas de las manos abiertas



- Flexione su pierna izquierda
- Estire su pierna derecha
- Estire sus brazos de forma horizontal



- Inclínese apoyando las manos en el piso
- Estire las piernas y los brazos
- Alce la cadera

Destrezas estimuladas

- Equilibrio
- Motricidad gruesa
- Agilidad



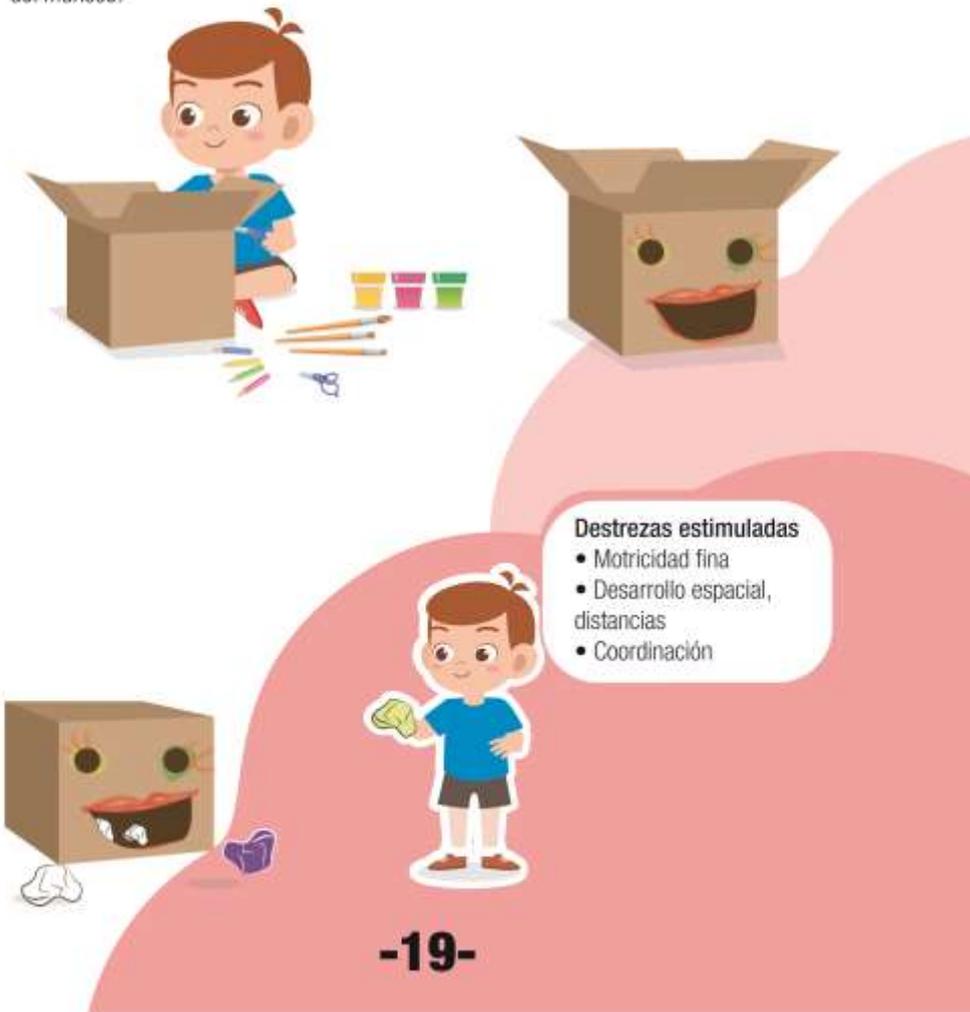
QUIEN LE ATINA

Para este juego se necesita

- Una caja de cartón grande
- Papel periódico
- Pinturas y marcadores para decorar

Instrucciones

- Dibuje una cara en una parte del cartón
- Recorte los círculos de los ojos y la boca
- Decore el cartón a su gusto
- Haga pequeñas bolitas con el papel periódico
- Desde una distancia corta el niño lance la bolita e intente meterla en los ojos o la boca del muñeco.



-19-

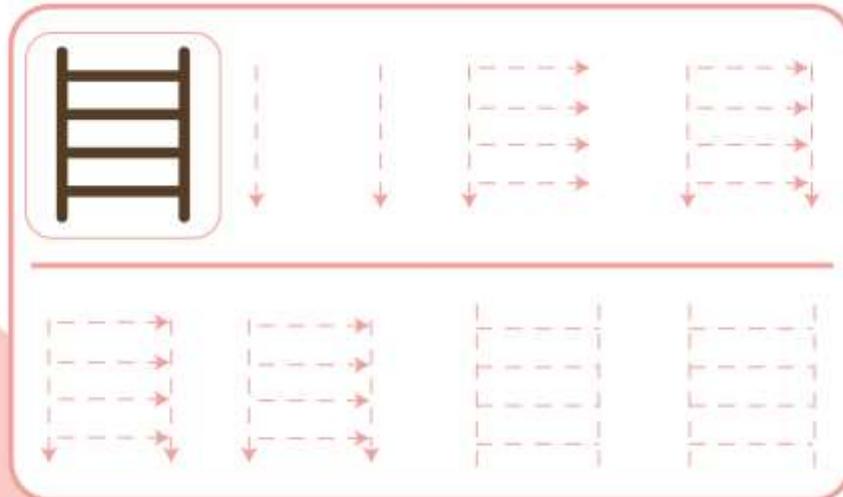
REPITE LA ESCALERA

Para este juego se necesita

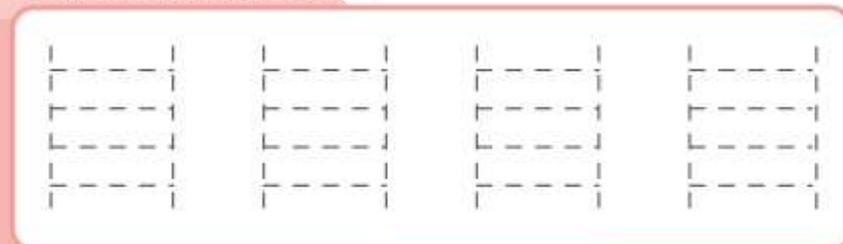
- Lápiz, crayón o témperas
- Punzón

Instrucciones

- Trace la escalera con crayón o témperas usando tus dedos, sigue las flechas



- Repite con un punzón las escaleras



Destrezas estimuladas

- Motricidad fina
- Secuencias

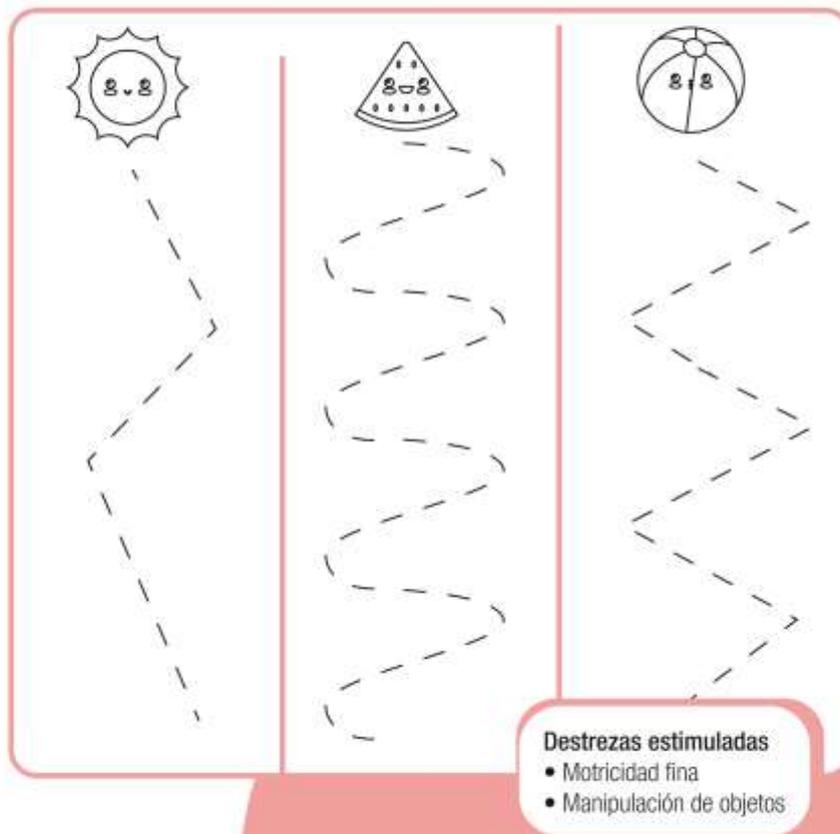
CAMINITOS

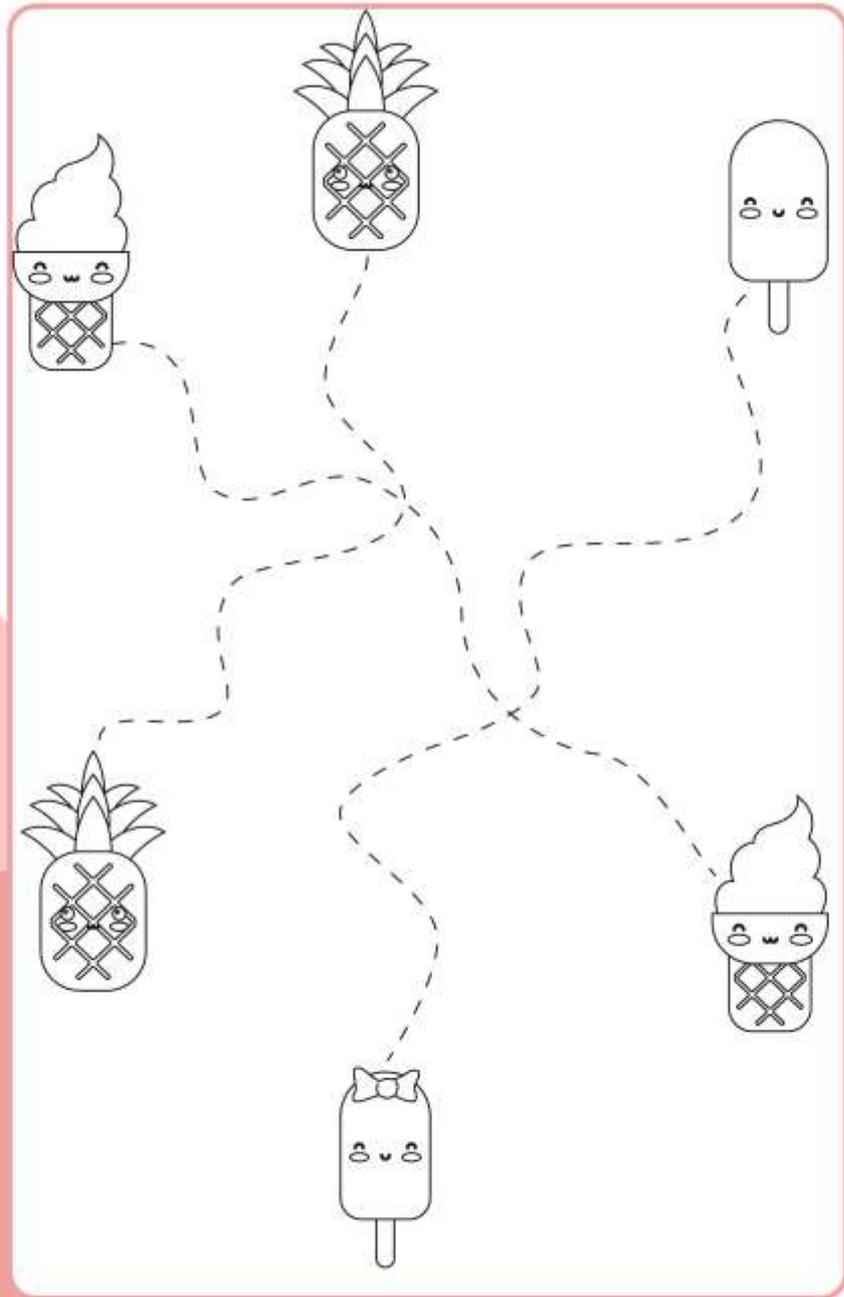
Para este juego se necesita

- Lápices de colores, crayones
- Punzón

Instrucciones

- Pinte los gráficos
- Señale con su dedo el caminito que lleva a cada objeto
- Con la ayuda de un punzón marque el caminito





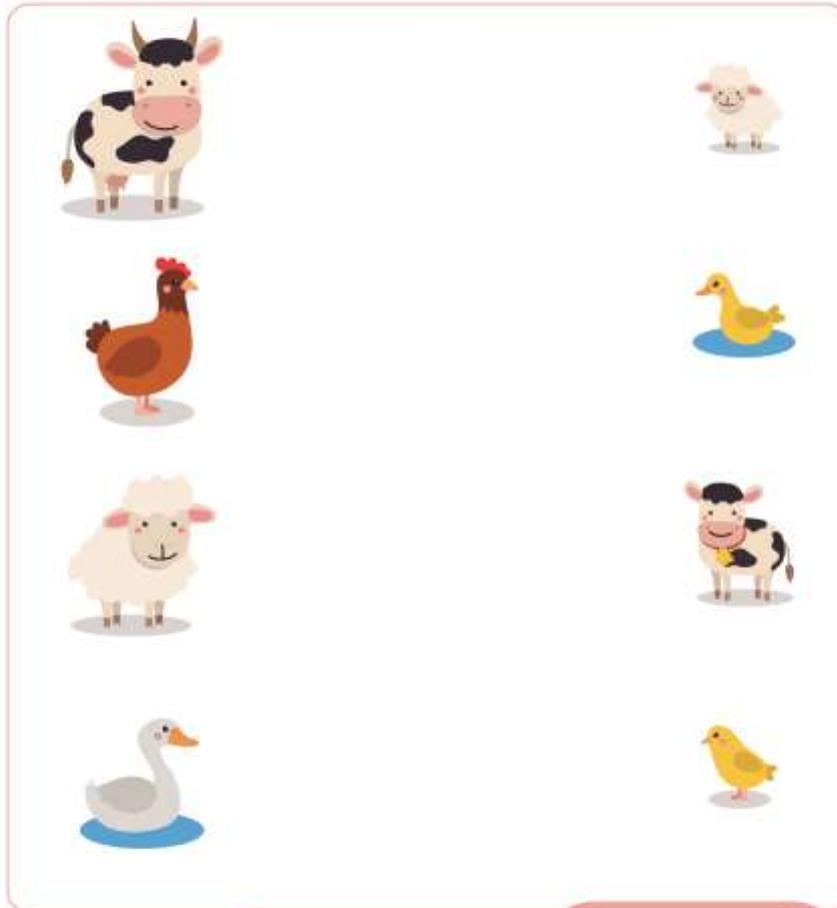
ANIMALES DE GRANJA

Para este juego se necesita

- Lápiz o crayón

Instrucciones

- Una con una línea a la mamá y a su bebé



Destrezas estimuladas

- Relación con el entorno
- Motricidad fina
- Desarrollar la memoria

¿DE QUÉ COLOR ES?

Para este juego se necesita

- Lámina de la página 104
- Tijeras
- Goma

Instrucciones

- Recorte los objetos que se encuentran en la lámina
- Observe y agrupe según su color
- Pegue sobre la lámina, los objetos que agrupamos: amarillo, azul y rojo.



Destrezas estimuladas

- Motricidad fina
- Agrupación de objetos según su color

Amarillo

Azul

Rojo

-25-

FORMAS

Para este juego se necesita

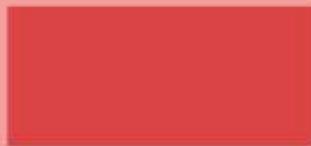
- Lápiz o crayones

Instrucciones

- Una con líneas las figuras que tengan la misma forma

Destrezas estimuladas

- Motricidad fina
- Pinza Digital
- Reconocimiento de formas



-26-

SIN SALIRTE

Para este juego se necesita

- Témperas de colores

Instrucciones

- Pinte el dibujo usando dactilopintura



Destrezas estimuladas

- Motricidad fina
- Pinza digital

-27-

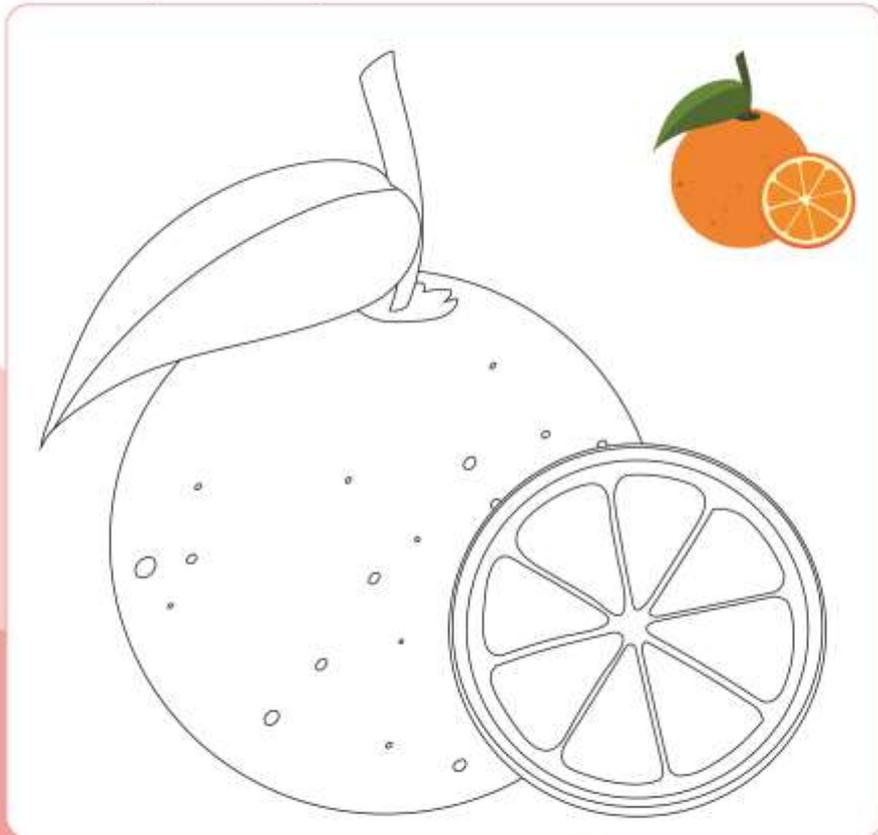
SIN SALIRTE

Para este juego se necesita

- Témperas de colores

Instrucciones

- Pinte el dibujo usando dactilopintura



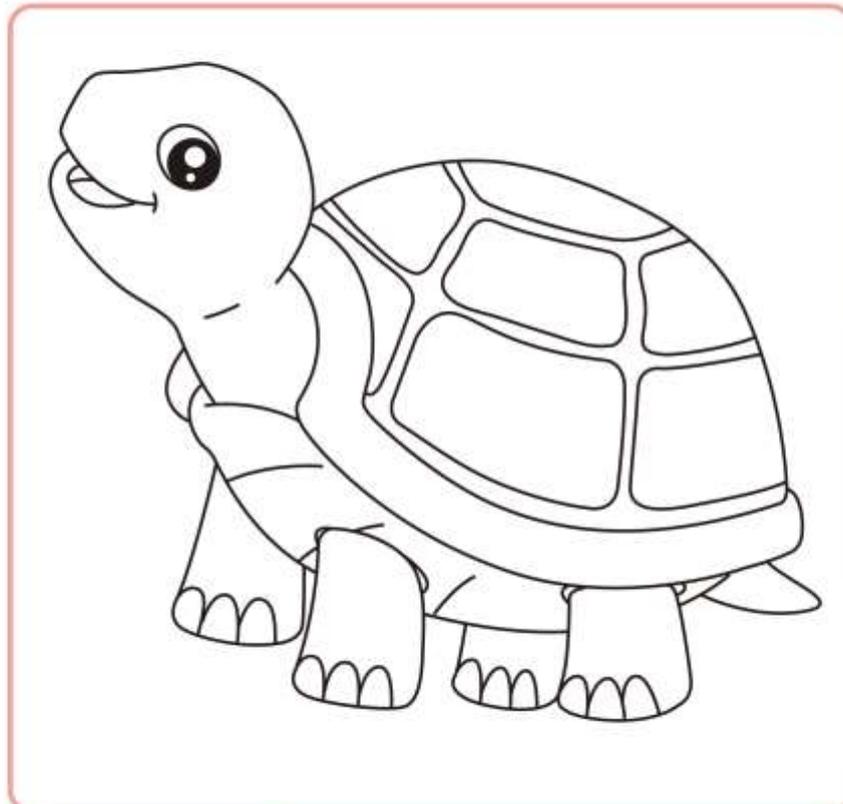
BOLITAS DE PAPEL

Lo que necesitamos para esta actividad

- Papel Crepé de color verde
- Goma blanca

Instrucciones

- Realice pequeñas bolitas de papel y péguelas dentro del dibujo



Destrezas estimuladas

- Motricidad fina
- Pinza digital

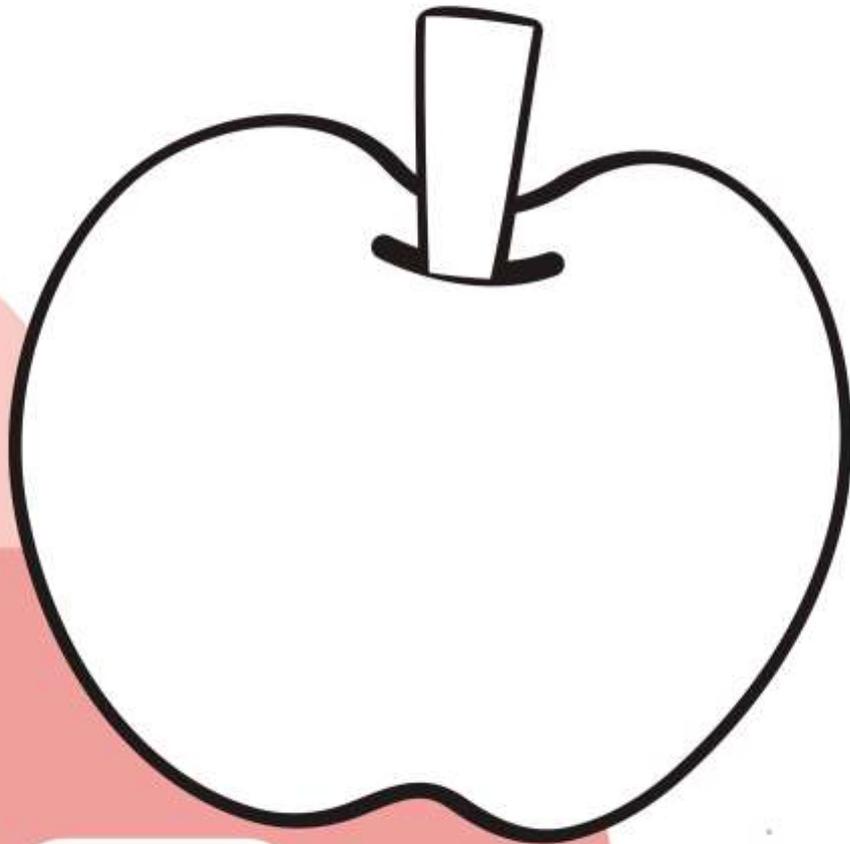
TROZADO

Para este juego se necesita

- Papel Brillante color ROJO
- Goma blanca

Instrucciones

- Troce el papel y péguelo dentro del dibujo



Destrezas estimuladas

- Pinza digital
- Motricidad fina

-30-

DIBUJANDO FIGURAS

Para este juego se necesita

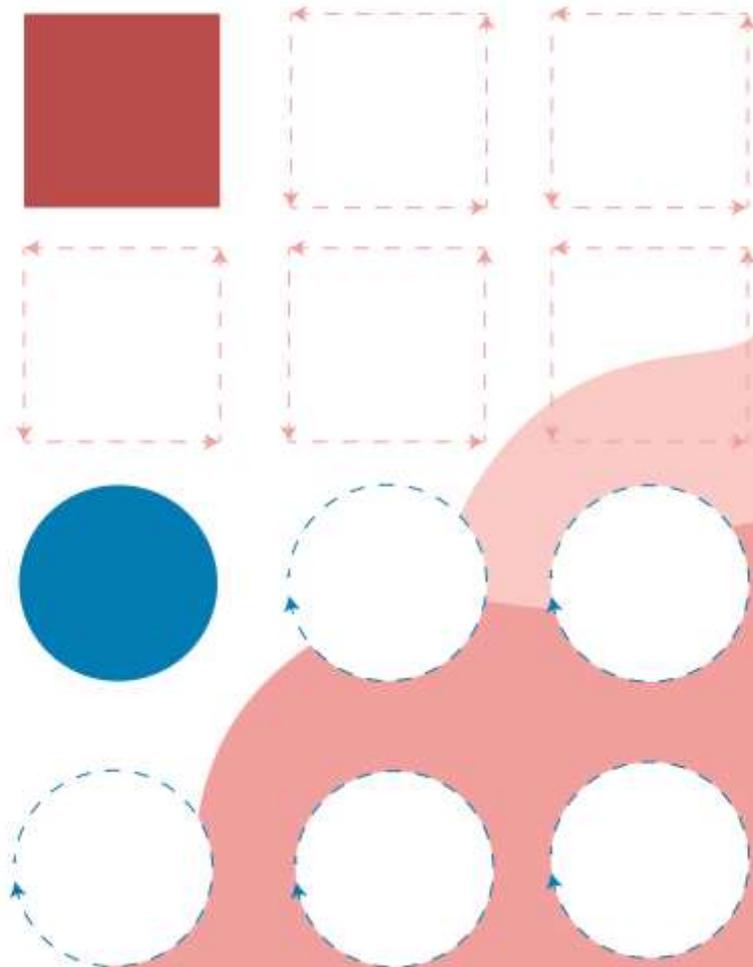
- Lápices de colores

Destrezas estimuladas

- Motricidad fina
- Fortalece la pinza digital
- Reconocimiento de formas

Instrucciones

- Dibuje la silueta de las formas siguiendo las flechas



-31-

LOS GUISANTES

Para este juego se necesita

- Granos de diferentes tipos
- 1 plato grande y varios más pequeños
- Botellas

Instrucciones

- Ponga una porción de cada grano en el plato grande
- Ubique platos pequeños vacíos según los tipos de granos que se encuentren en el plato más grande
- Separe los granos en cada plato utilizando la pinza digital
- Para aumentar la dificultad, deberá ubicar los granos ya clasificados en botellas
- Puede usar chocolates m&m's en lugar de granos para hacerlo más divertido.



Destrezas estimuladas

- Motricidad fina
- Fortalece la pinza digital
- Pensamiento lógico



AUDICIÓN
Y
LENGUAJE

EJERCITACIÓN DE PRAXIAS VERBALES

Al realizar este ejercicio recuerde acompañar el movimiento de sus labios y lengua con el sonido correspondiente a cada fonema

Organización fonética

El punto de articulación nos indica la posición y punto de contacto de los órganos fonoarticulatorios durante la emisión de un fonema, de esta forma podemos clasificarlos en:

Bilabiales: el contacto es solo entre los labios (m,p,b)



Labiodentales: el contacto es entre el labio inferior y los incisivos superiores (f)



Dentales: contactan la lengua y los dientes (d, t)



-34-

Alveorales: contactan lengua y alveolos (l, r, rr, n, s)



Palatales: contactan el dorso de la lengua con el paladar (y)



Velares: el contacto que se produce entre el dorso de la lengua y el velo del paladar (j, k, g)



Destrezas estimuladas

- Lenguaje
- Praxias verbales
- Posicion de lengua y boca

¡CANTEMOS!

CANCIONES PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE

Para esto se necesita

- CD incluido en la guía, canción N° 01: La lengua revoltosa

LA LENGUA REVOLTOSA

Tengo una lengua muy revoltosa
Con la que juego a cualquier cosa
A veces piensa que ella galopa
Cuanto su punta el techo topa

/Oye como hace esta lengua loca
(con la parte inferior de la punta de la lengua tocamos el paladar)
Cuando su punta el techo toca/
(con la parte inferior de la punta de la lengua tocamos el paladar)



Tengo una lengua muy revoltosa
Con la que juego a cualquier cosa
A veces piensa que es un motor
Si sube y la soplo con mucho vigor

/Oye como hace mi lengua un motor
(con la punta de la lengua tocamos el paladar)
Si sube y la soplo con mucho vigor/
(con la punta de la lengua tocamos el paladar)



Tengo una lengua muy revoltosa
Con la que juego a cualquier cosa
En helicóptero sale a volar
Si yo la deajo revolotear

/Oye la forma en que puede sonar
(toca los dientes superiores y el paladar con la punta de la lengua)
En helicóptero quiere volar/
(toca los dientes superiores y el paladar con la punta de la lengua)



Tengo una lengua muy revoltosa
Con la que juego a cualquier cosa
Cuando termina de jugar limpia en silencio todo el lugar.

CUENTOS CORTOS

Para esta actividad se necesita

- CD incluido en la guía: Enlace n°1
- Lámina de la página 105
- Lápices de colores o crayones

Instrucciones

- Mire el video abriendo el enlace incluido en la guía
- Pinte en la hoja de trabajo los personajes principales de la lectura

EL ÁRBOL ENCANTADO

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con abracadabra, bibidi babidi bu, ábrete sésamo y muchas otras, pero nada.

Rendido, se tiró al piso diciendo: "¡¡por favor, arbolito!!", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "sigue haciendo magia".

Entonces el niño dijo "¡¡Gracias, arbolito!!", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas.

FIN



CUENTOS CORTOS

Para esta actividad se necesita

- CD incluido en la guía: Enlace n°2
- Lámina de la página 106
- Lápices de colores o crayones

Instrucciones

- Mire el video abriendo el enlace incluido en la guía
- Pinte en la hoja de trabajo los personajes principales de la lectura

EL ELEFANTE FOTÓGRAFO

Había una vez un elefante que quería ser fotógrafo. Sus amigos se reían cada vez que le oían decir aquello:

- Qué tontería - decían unos- ¡no hay cámaras de fotos para elefantes!
- Qué pérdida de tiempo -decían los otros- si aquí no hay nada que fotografiar.

Pero el elefante seguía con su ilusión, y poco a poco fue reuniendo trastos y aparatos con los que fabricar una gran cámara de fotos.

Así que una vez acabada, pudo hacer sus primeras fotos, pero su cámara para elefantes era tan grandota y extraña que parecía una gran y ridícula máscara, y muchos se reían tanto al verle aparecer, que el elefante comenzó a pensar en abandonar su sueño.

Pero resultó que la pinta del elefante con su cámara era tan divertida, que nadie podía dejar de reír al verle, y usando un montón de buen humor, el elefante consiguió fotos divertidas de todos los animales y se convirtió en el fotógrafo oficial de la sabana.

FIN



EL PARQUE

Para este juego se necesita

- Lámina de la página 107

Instrucciones

- Describa de la manera más detallada posible los elementos que observa en la ilustración



Destrezas estimuladas

- Describe bien el dibujo
- Favorece el reconocimiento de objetos y colores
- Aprende mediante la imitación
- Enriquece el léxico
- Ejercita la capacidad de observación

ROMPECABEZAS

Para este juego se necesita

- Lámina de la página 108
- Tijeras
- Goma
- Cartulina

Instrucciones

- Desprenda la lámina y péguela en una cartulina
- Recorte las piezas del rompecabezas
- Ármelo en el menor tiempo posible



Destrezas estimuladas

- Fomentar la memoria
- Desarrollar el lenguaje
- Pensamiento lógico

-40-

LOTERIA DE ANIMALES

Para este juego se necesita

- Lámina de la página 109
- Tijeras

Instrucciones

- Recorte las fichas de la lámina
- Póngalas en un envase o bolso
- Sin ver, escoja una ficha al azar
- Gana quien llene la tablilla primero con las fichas.



Destrezas estimuladas

- Fomentar la memoria
- Desarrollar el lenguaje

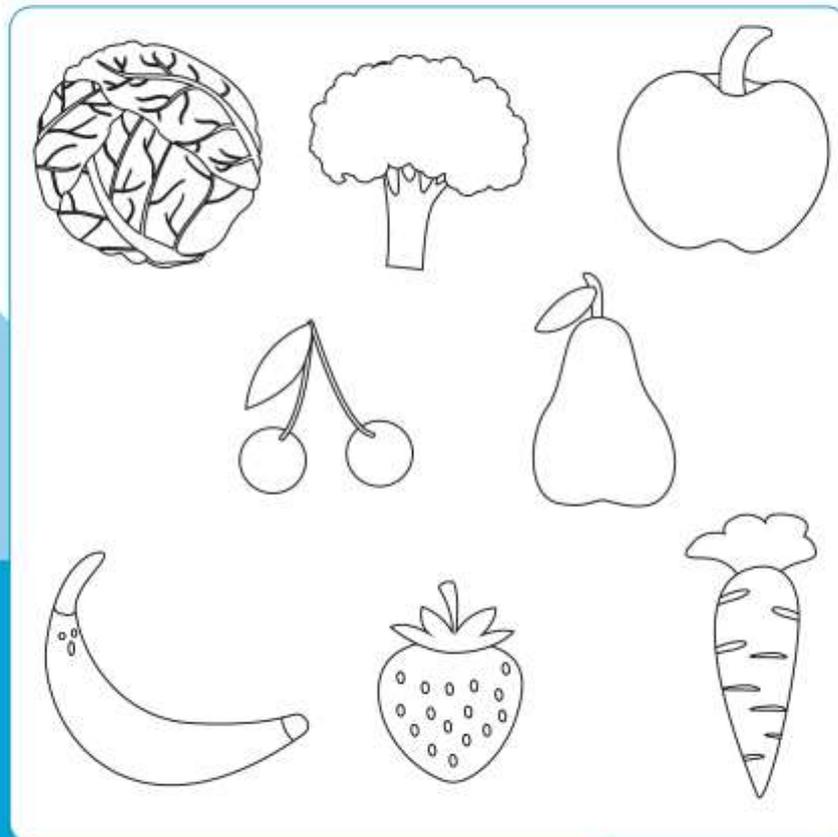
EL COLOR DE LOS ALIMENTOS

Para este juego se necesita

- Crayón o pintura de color rojo

Instrucciones

- Pinte los alimentos que sean de color rojo



Destrezas estimuladas

- Fomentar la memoria
- Reconocimiento de alimentos

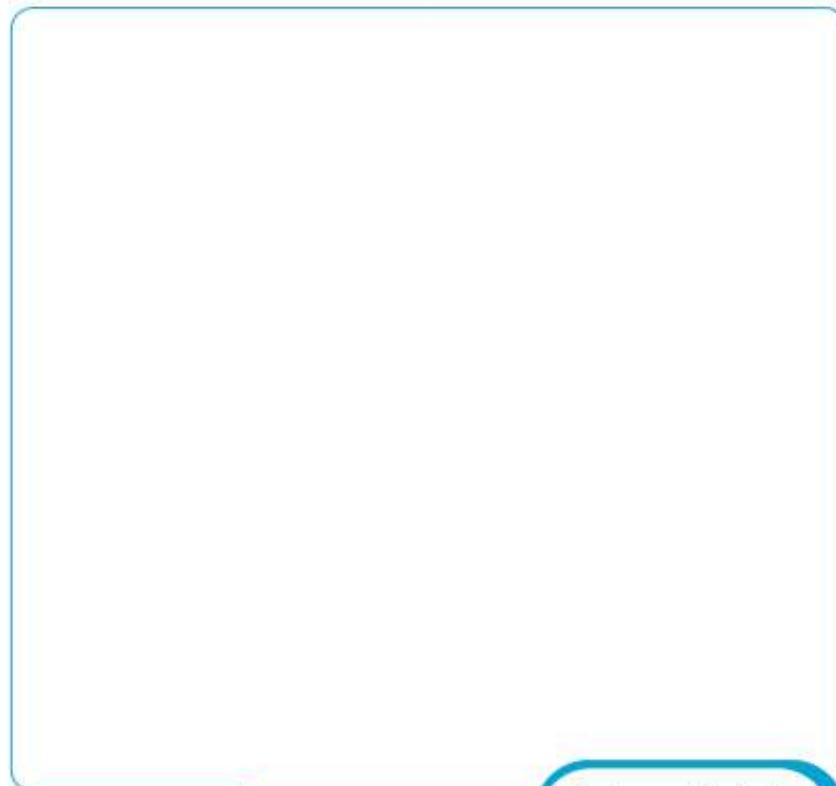
ALIMENTOS VERDES

Para este juego se necesita

- Lámina de trabajo de la página 110
- Tijera
- Crayón o pintura de color verde

Instrucciones

- Pinte los alimentos verdes
- Recorte y pegue los alimentos verdes que más le gusten



Destrezas estimuladas

- Fomentar la memoria
- Distinguir sus gustos

CONTEMOS

Para este juego se necesita

- Lápiz
- Crayones o lápices de colores

Instrucciones

- Pinte 1 sola manzana



Instrucciones

- Encierre 2 helicópteros



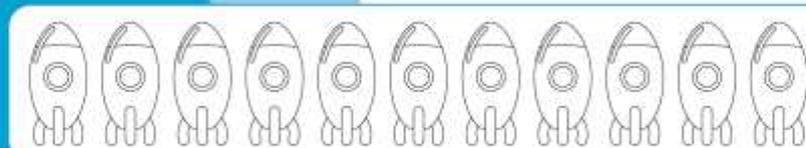
Instrucciones

- Encierre 3 patitos



Instrucciones

- Pinte 4 cohetes



Destrezas estimuladas

- Fomentar la memoria
- Aprender a contar

Instrucciones

- Pinte 5 zapatillas



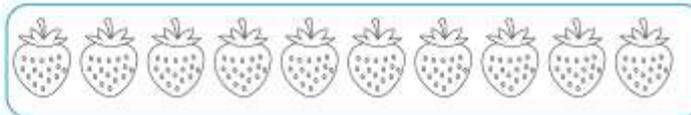
Instrucciones

- Encierre 6 trencitos



Instrucciones

- Pinte 7 frutillas



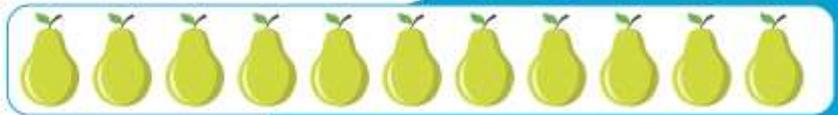
Instrucciones

- Encierre 8 mariposas



Instrucciones

- Encierre 9 peras



Instrucciones

- Encierre 10 naranjas





CONOZCAMOS NUESTRO CUERPO



Destrezas estimuladas

- Fomentar la memoria
- Reconocimiento del cuerpo humano

¿QUÉ VES?

Para este juego se necesita

- Crayones o lápices de colores

Instrucciones

- Observe la imagen del espejo y pinte el dibujo que se encuentra al frente



Destrezas estimuladas

- Figura humana rudimentaria
- Conocimiento del propio cuerpo
- Motricidad fina

DIBUJEMOS NUESTRO CUERPO

Para este juego se necesita

- Lápiz
- Crayones o acuarelas

Instrucciones

- Observe las imágenes del cuerpo humano
- Reconozca su género
- Dibuje su cuerpo
- Hable sobre como se reconoce: hombre o mujer, características físicas



Destrezas estimuladas

- Reconoce su cuerpo
- Habla de él
- Sabe como se llama y cuantos años tiene

¿FRÍO O CALOR?

Para este juego se necesita

- Lápices de colores amarillo y azul

Instrucciones

- Encierre con color amarillo la ropa que se pone cuando hace calor
- Encierre con color azul la ropa que usa cuando siente frío



Destrezas estimuladas

- Fomentar la memoria
- Relacionarse con el medio
- ¿Por qué viste así?

LAS CUCAS

Para este juego se necesita

- Plantillas de madera que se incluyen en la guía

Instrucciones

- Identifique la ropa que se pone cuando hace frío o cuando hace calor y vista a los muñecos



Destrezas estimuladas

- Reconoce su cuerpo
- Habla de él
- Identifica que ropa se usa en los diferentes climas

LA SOMBRA

Para este juego se necesita

- Espacio abierto

Instrucciones

- Póngase en parejas
- Repita los movimientos que haga su compañero
- Después su compañero repetirá lo que usted haga
- Cambie de pareja y repita la actividad



Destrezas estimuladas

- Fomentar la memoria
- Imitar posturas
- Aprende mediante la imitación

-52-

¿QUIEN FALTA?

Para este juego se necesita

- Lápiz o crayón

Instrucciones

- Encierre en un círculo el personaje que falta



Destrezas estimuladas

- Fomentar la memoria
- Reconoce la figura

TUS EMOCIONES

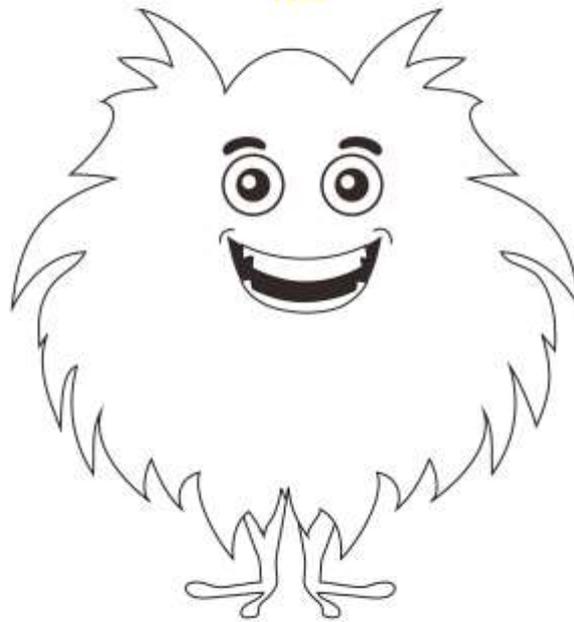
Para este juego se necesita

- Lápices de colores o crayones

Instrucciones

- La finalidad de este juego es que los niños reconozcan sus emociones y las asocien con diferentes colores.
- Pinte según el color indicado

Cuando me veo de color amarillo me siento
FELIZ



Destrezas estimuladas

- Reconoce sus emociones
- Habla de él

Cuando me veo de color azul me siento
TRISTE



Cuando me veo de color naranja siento
ASOMBRADO



Cuando me veo de color rojo me siento
ENOJADO



Cuando me veo de color morado me siento
TEMEROSO



VIENDO MIS LOGROS

DESTREZAS	NIVELES DE LOGRO		
	No lo logré	En proceso	Lo logré
• Manipulo objetos			
• Mantengo el equilibrio			
• Puedo coordinar mis manos y mis pies			
• Comparto y socializo con mis compañeros			
• Realizo movimientos con agilidad			
• Determino distancias correctamente			
• Establezco secuencias			
• Me relaciono con mi entorno			
• Ejercito mi memoria			
• Reconozco mis gustos			
• Sé contar números del 1 al 10			
• Reconozco mi cuerpo y sus partes			
• Sé mi nombre y cuantos años tengo			
• Identifico la ropa adecuada para cada clima			
• Imito movimientos			
• Reconozco mis emociones			

A continuación se presentan aspectos que la mayoría de niños pueden realizar a esta edad, que son indicadores claves para determinar el estado del desarrollo de un niño.

Niños de 4 años

En las áreas motora y de desarrollo físico

- Brinca y se sostiene en un pie hasta por 2 segundos
- La mayoría de las veces agarra una pelota que rebota
- Se sirve los alimentos, los corta con supervisión y los hace papilla

En el área cognitiva

- Nombra algunos colores y algunos números
- Entiende la idea de contar
- Comienza a entender el concepto del tiempo
- Recuerda partes de un cuento
- Entiende el concepto de "igual" y "diferente"
- Dibuja una persona con 2 o 4 partes del cuerpo
- Usa tijeras
- Empieza a copiar algunas letras mayúsculas
- Juega juegos infantiles de mesa o de cartas

En las áreas del habla y la comunicación

- Sabe algunas reglas básicas de gramática, como el uso correcto de "él" y "ella"
- Canta una canción o recita un poema de memoria
- Relata cuentos
- Puede decir su nombre y apellido

En las áreas social y emocional

- Disfruta haciendo cosas nuevas
- Juega a "papá y mamá"camera
- Cada vez se muestra más creativo en los juegos de imaginación
- Le gusta más jugar con otros niños que jugar solo
- Juega en cooperación con otros
- A menudo, no puede distinguir la fantasía de la realidad
- Habla acerca de lo que le gusta y le interesa

Tomado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Quinta Edición, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 por la Academia Americana de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría.



LA RAYUELA

Para este juego se necesita

- Espacio interno o externo
- Tiza

Instrucciones

- Con la tiza dibuje una figura dividida por cajones.
- Lance una piedrita sobre los diferentes cajones de la rayuela
- Salte sobre cada cajón en un solo pie sin pisar las líneas



Destrezas estimuladas

- Equilibrio
- Motricidad gruesa
- Agilidad

CIRCUITOS

Para este juego se necesita

- Espacio abierto
- Una colchoneta
- Mesa y vasos desechables
- Pelota

Instrucciones

- Ubique la colchoneta, los vasos y la pelota a una distancia considerable entre si
- El circuito consiste en correr hacia la colchoneta y dar un rol, después ir hacia la mesa y hacer una pirámide con 6 vasos, por último dar 5 botes con la pelota.



Destrezas estimuladas

- Coordinación
- Motricidad gruesa
- Agilidad

CUERDA FLOJA

Para este juego se necesita

- Espacio interno o externo
- Tizas de diferentes colores

Instrucciones

- Con las tizas trace diferentes líneas que se crucen entre sí
- Escoja una línea y camine sobre ella en punta de pies



Destrezas estimuladas

- Equilibrio
- Coordinación
- Agilidad

-63-

BAILE DE LAS ESTATUAS

Para este juego se necesita

- CD incluido en la guía, canción "Canciones para bailar"

Instrucciones

- Baile al ritmo de la música, cuando la canción pare quédese sin moverse.
- Continúe bailando cuando la canción vuelva a sonar.



Destrezas estimuladas

- Coordinación
- Motricidad gruesa
- Estabilidad

FUTBOL EN EQUIPOS

Para este juego se necesita

- Espacio externo
- Pelota

Instrucciones

- Organícese en 2 equipos que se enfrentarán jugando fútbol
- Gana quien meta 5 goles primero



YOGA PARA NIÑOS

Para este juego se necesita

- Espacio interno o externo
- Alfombra o colchoneta

Instrucciones

- Realice distintos movimientos de yoga como se muestra en la parte inferior



- Inclínese hacia un lado apoyando la mano en el piso
- Estire las piernas y los brazos
- Alce la mano contraria al piso



- Flexione la pierna hasta la rodilla contraria
- Una las palmas de las manos
- Trate de mantener el equilibrio



Destrezas estimuladas

- Coordinación
- Equilibrio
- Agilidad

- Abra las piernas
 - Inclínese hacia el lado derecho
 - Alcance el piso con su mano derecha, flexionando su pierna derecha.
 - Alce la mano contraria al piso
- Repita los mismos pasos hacia el lado izquierdo

EL BAILE DE LA SILLA

Para este juego se necesita

- CD incluido en la guía, canción "Canciones para bailar"
- Sillas

Instrucciones

- Baile alrededor de las sillas, cuando la música se detenga siéntese en la silla más cercana
- Gana el jugador que logre sentarse en la silla al final del juego



Destrezas estimuladas

- Coordinación
- Agilidad
- Integración social



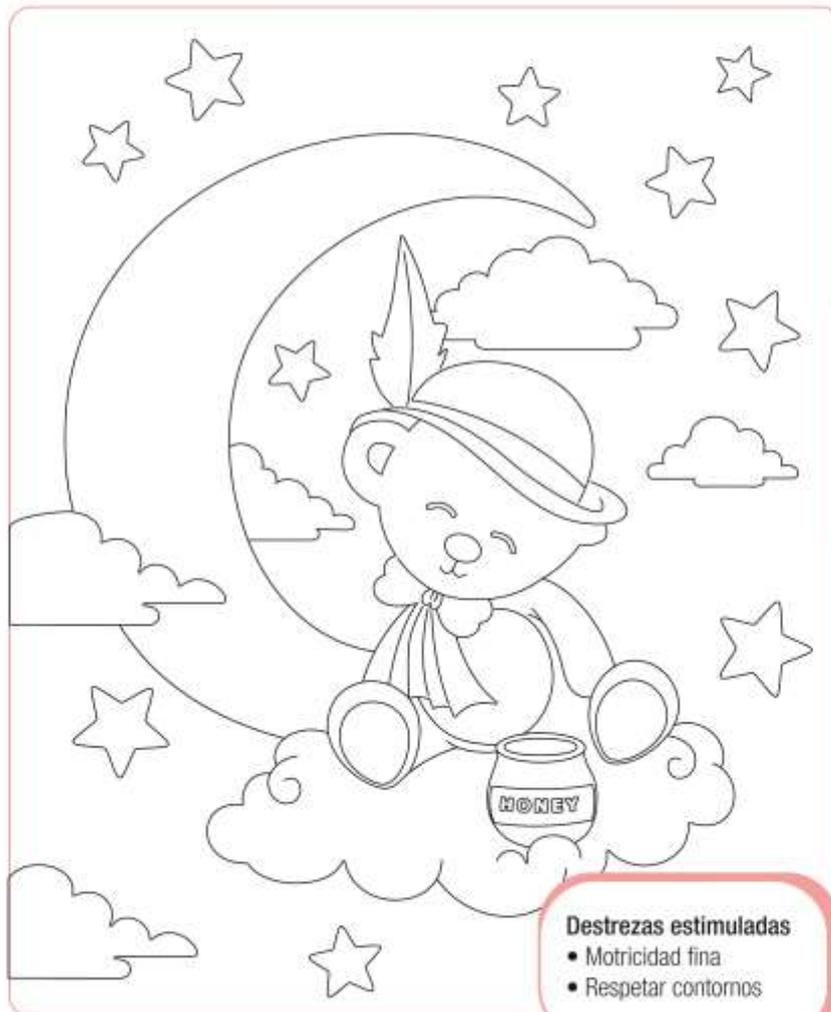
¡A PINTAR!

Para este juego se necesita

- Lápices de colores o crayones
- Algodón
- Goma

Instrucciones

- Pinte el dibujo de acuerdo a la imagen
- Pegue algodón sobre las nubes



Destrezas estimuladas

- Motricidad fina
- Respetar contornos

ENCUENTRA LA ESCUELA

Para este juego se necesita

- Temperas
- Pincel (opcional)

Instrucciones

- Con su dedo índice trace una línea sobre el camino correcto para que el niño encuentre la escuela, se puede usar un pincel en lugar de su dedo para evitar que se manche.



Destrezas estimuladas

- Motricidad fina
- Pinza digital

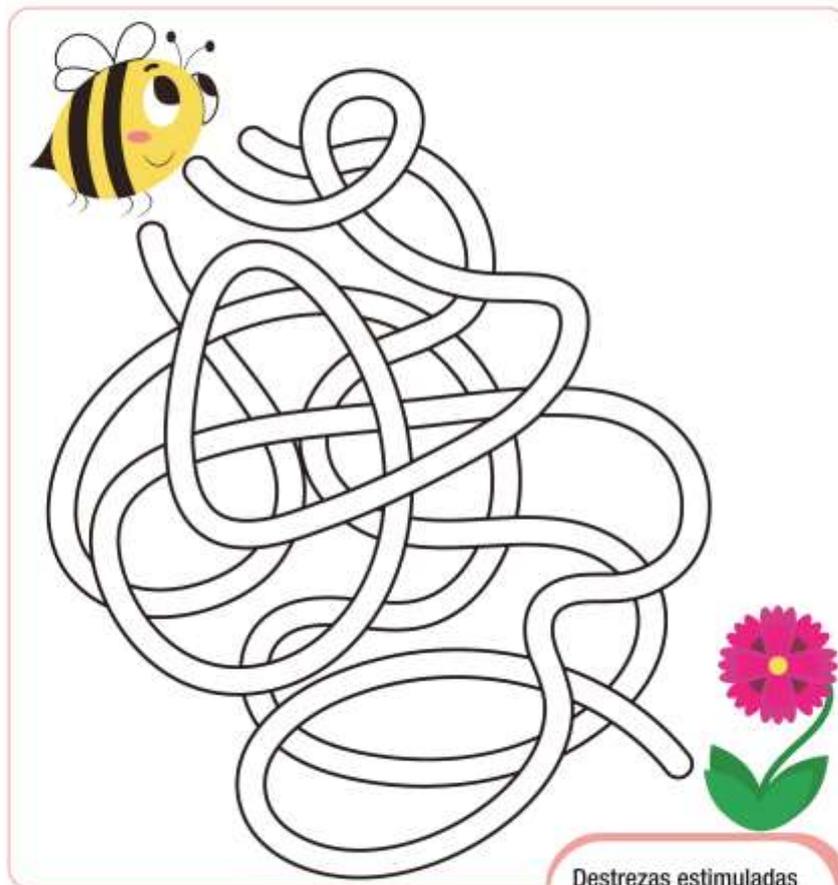
ENCUENTRA LA FLOR

Para este juego se necesita

- Temperas
- Pincel (opcional)

Instrucciones

- Con su dedo índice trace una línea sobre el camino correcto para que la abejita encuentre la flor, se puede usar un pincel en lugar de su dedo para evitar que se manche.



Destrezas estimuladas

- Motricidad fina
- Pinza digital

-71-

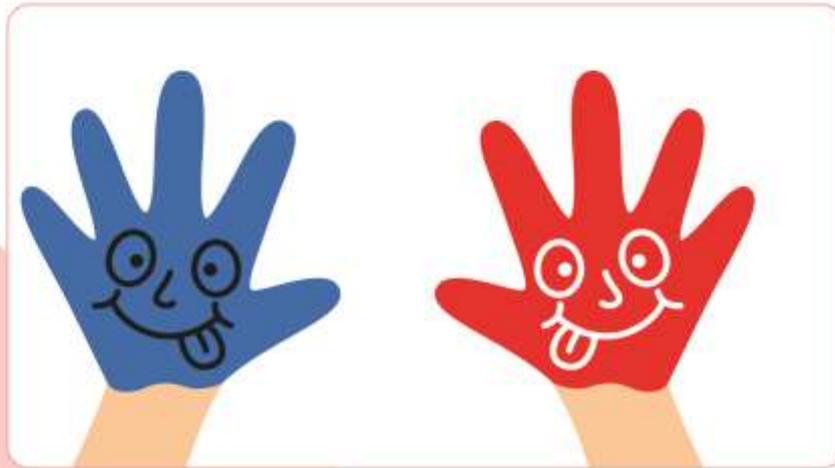
IZQUIERDA O DERECHA

Para este juego se necesita

- Lámina de la página 111
- Pintura acrílica de color azul y rojo

Instrucciones

- Pinte sus manos izquierda de color azul y su mano derecha de color rojo
- Coloque sus manos sobre la lámina de trabajo según corresponda



Destrezas estimuladas

- Motricidad fina
- Reconocimiento de izquierda y derecha

MODELANDO

Para este juego se necesita

- Masa o plastilina

Instrucciones

- Realice figuras creativas usando la masa o plastilina



Destrezas estimuladas

- Razonamiento lógico
- Motricidad fina
- Desarrollar la memoria

LAS PROFESIONES

Para este juego se necesita

- Lápiz o pinturas de colores

Instrucciones

- Observe las imágenes sobre las profesiones
- Una cada profesión con su herramienta de trabajo



Destrezas estimuladas

- Conocer para que sirven algunos objetos
- Motricidad fina
- Desarrollar la memoria

EL COLOR DE LAS FRUTAS

Para este juego se necesita

- Lámina de la página 112
- Tijeras
- Goma

Instrucciones

- Recorte las frutas y verduras que se encuentran en la lámina
- Agrupe de acuerdo a su color
- Peguélas según correspondan



Destrezas estimuladas

- Motricidad fina
- Agrupación de objetos según su color

-75-

Amarillo

Morado

Verde

Rojo

-76-

FORMAS

Instrucciones

- Una una línea entre las figuras que tengan la misma forma

Destrezas estimuladas

- Motricidad fina
- Pinza Digital
- Reconocimiento de formas

Destrezas estimuladas

- Motricidad fina
- Agrupación de objetos según su forma



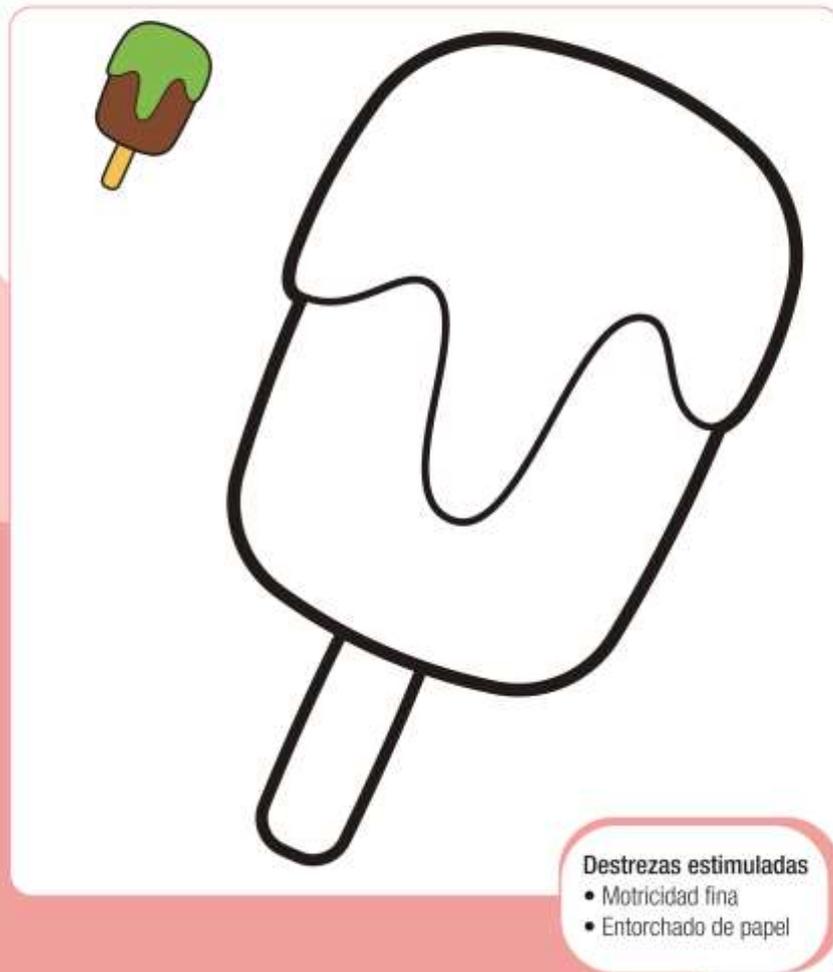
ENTORCHE

Para este juego se necesita

- Crayones o lápices de colores
- Papel crepé de colores

Instrucciones

- Pinte el dibujo como la imagen
- Entorche papel crepé y péguelo en el borde del dibujo



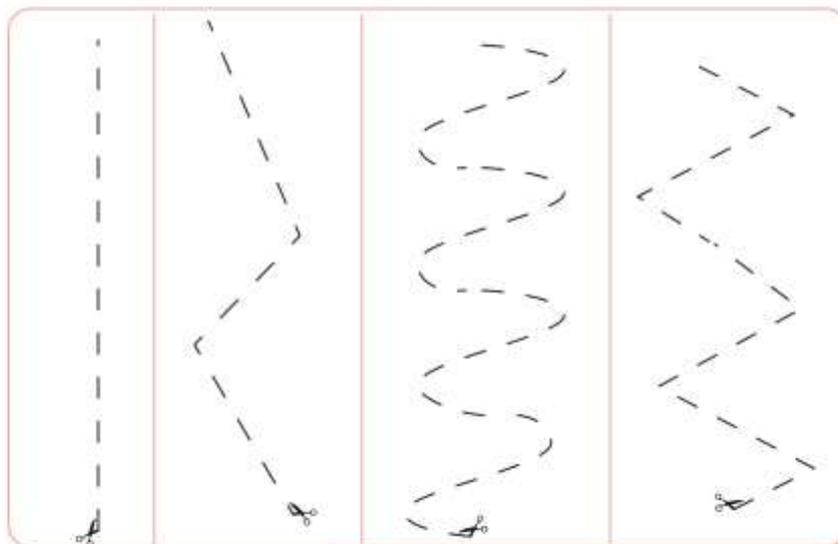
TIJERAS, TIJERAS

Para este juego se necesita

- Lámina de la página 113
- Tijera

Instrucciones

- Recorte las líneas punteadas según su forma



Destrezas estimuladas

- Motricidad fina
- Fortalece la pinza digital
- Reconocimiento de formas



LEE CON PICTOGRAMAS

En la  del 
hay un  que quiere
el  que está en el 

A la  le gusta la 
y la  pero el 
prefiere la  y la 

Destrezas estimuladas

- Desarrollar el lenguaje
- Leer con pictogramas

En un día de  en el fondo
del mar, el  fue a
visitar a su amiga la 
que vivía en un 

En la  de mi 
vive un  que come 
y duerme en su 

MONSTRUOS CON SORBETES

Para este juego necesitamos

- Lámina de la página 114
- Sorbete
- Jugo en polvo diluido de diferentes sabores y colores

Instrucciones

- Tome pequeñas porciones del jugo con el sorbete
- Sopla sobre la lámina para formar pequeños monstruos



FORMANDO ORACIONES



¿QUÉ HACE EL NIÑO?

¿QUIÉN SALTA?

¿SOBRE QUÉ SALTA?



¿QUÉ HACE EL NIÑO?

¿QUE COME EL NIÑO?

¿QUIÉN COME LA MANZANA?



¿QUÉ HACE MELISA?

¿QUIÉN LEE EL LIBRO?

¿QUÉ LEE MELISSA?

FORMANDO ORACIONES



¿QUIÉN SE CUELGA EN LA RAMA?

¿QUÉ COME EL MONO?

¿QUIÉN COME EL PLÁTANO?



¿QUÉ INSTRUMENTO TOCA MIGUEL?

¿QUIÉN TOCA LA GUITARRA?

¿QUÉ HACE MIGUEL?



¿QUÉ HACE EL GATO?

¿QUIÉN ESTA DURMIENDO?

¿QUÉ SUEÑA EL GATO?

LOTERIA DE ORO

Para este juego necesitamos

- Lámina de la página 115
- Tijeras

Instrucciones

- Recorta las fichas de la lámina
- Ponlos en un envase o bolso
- Sin ver, escoge una ficha al azar
- Gana quien llene la tablilla primero con las fichas.



Destrezas estimuladas

- Fomentar la memoria
- Desarrollar el lenguaje

TRABALENGUAS



El rey Ramiro
al rey Reinaldo visitó
en una carreta con doradas ruedas
un largo camino Ramiro recorrió



El hipopótamo Hipo tiene hipo
¿Quién le quitará el hipo
al hipopótamo Hipo?



Un dragón madrugador duerme de
madrugada, madruga dragón madruga,
que ya dormirás mañana



ROMPECABEZAS

Para este juego necesitamos

- Lámina de la página 116
- Tijeras
- Goma
- Cartulina

Instrucciones

- Desprende la lámina y pégala en una cartulina
- Recorta las piezas del rompecabezas
- Ármalo en el menor tiempo posible



Destrezas estimuladas

- Fomentar la memoria
- Desarrollar el lenguaje
- Pensamiento lógico

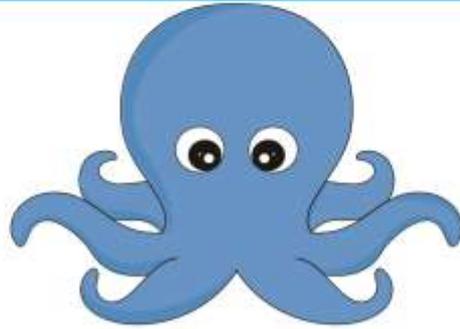
NÚMEROS

Para este juego se necesita

- Crayones

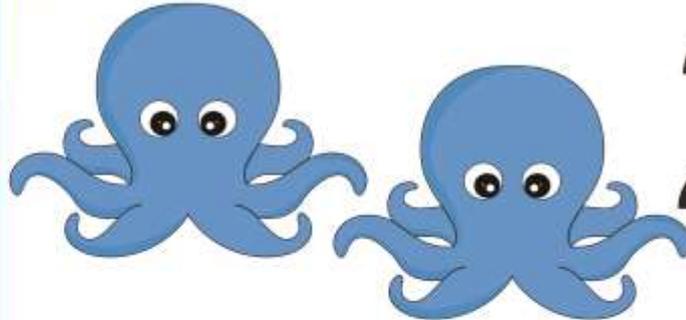
Instrucciones

- Repasa con el crayón los números



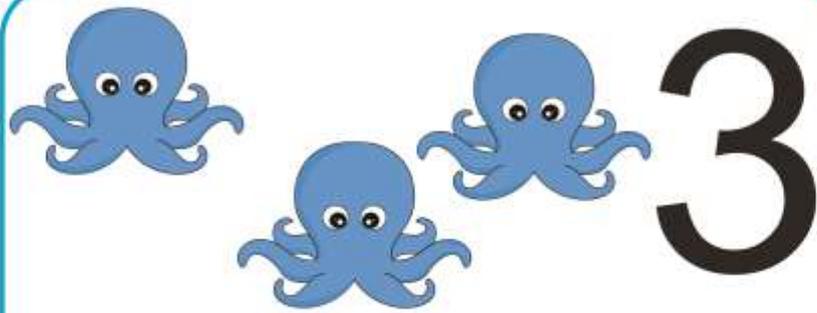
1

1 1 1 1 1 1 1

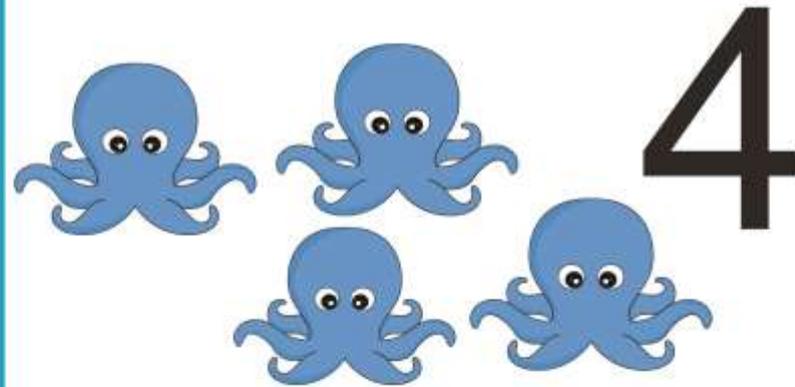


2

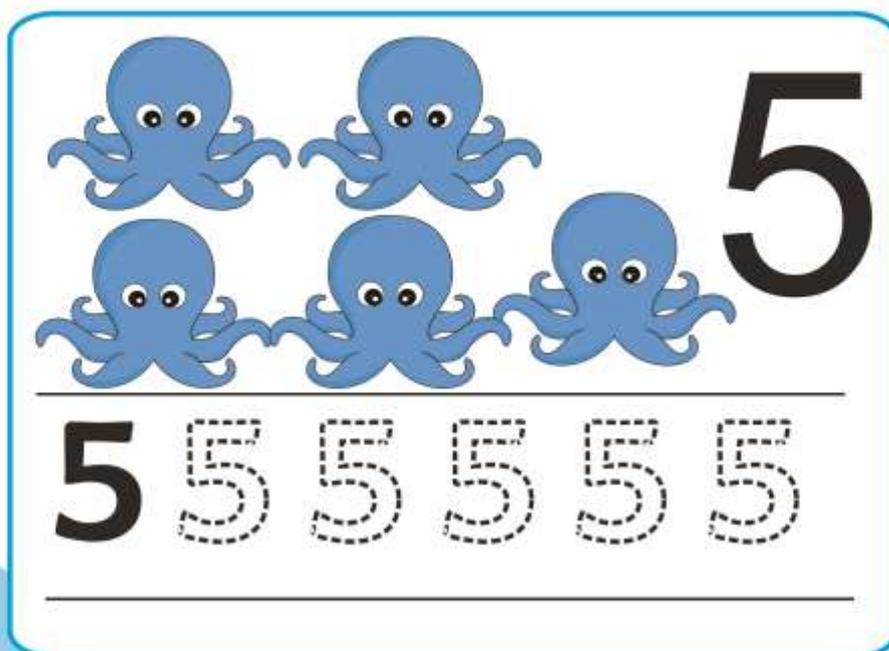
2 2 2 2 2 2



3 3 3 3 3 3



4 4 4 4 4 4



Destrezas estimuladas

- Fomentar la memoria
- Desarrollar el lenguaje
- Reconocer los números

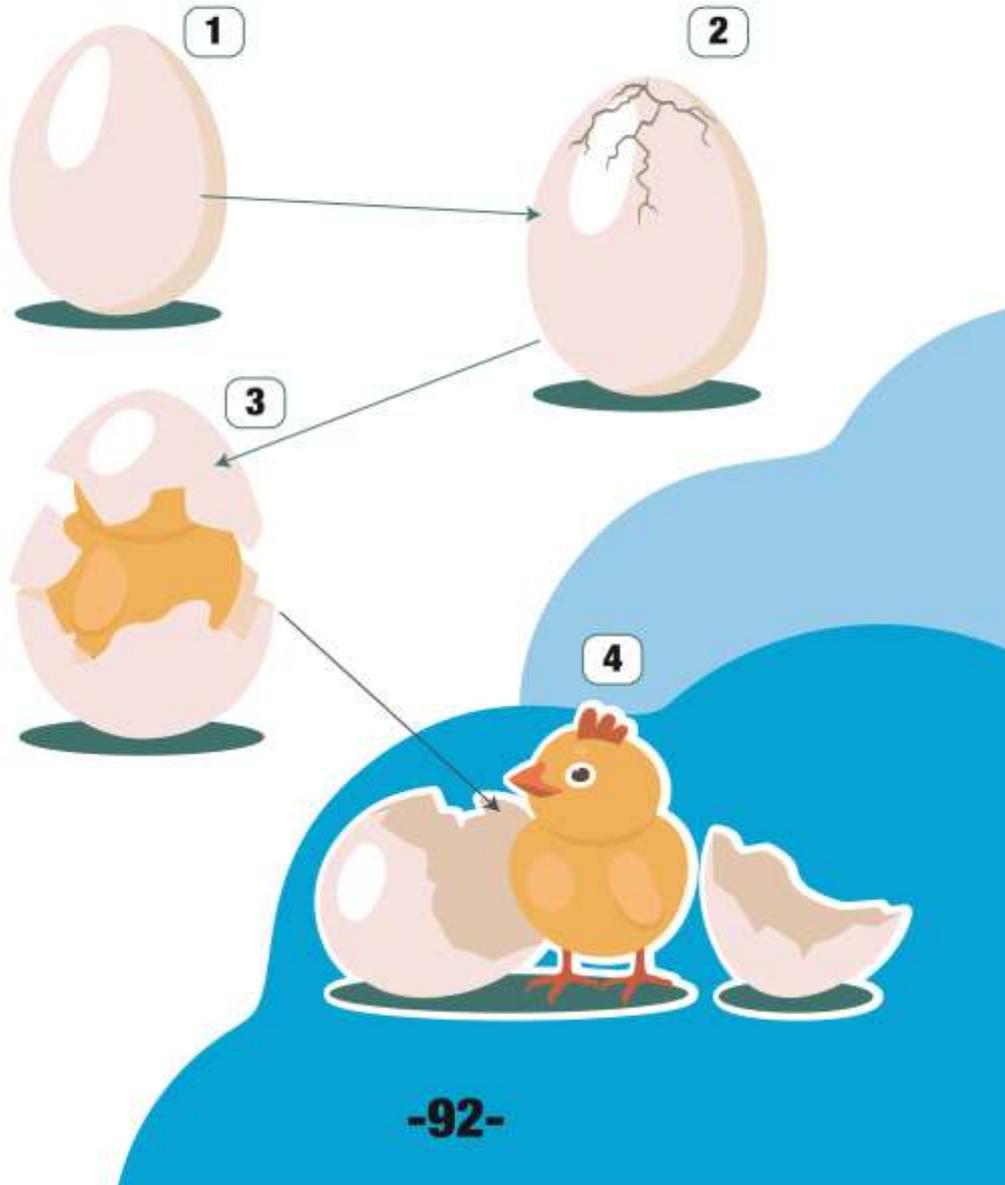
PASO A PASO

Instrucciones

- Observe la secuencia de cómo nace el pollito
- Comente lo que observa

Destrezas estimuladas

- Fomentar el sentido de secuencia
- Desarrollar el lenguaje





ÚTILES DE ASEO

Para este juego se necesita

- Lápiz o crayón

Instrucciones

- Observe los útiles que se presentan a continuación
- Escoja y encierre los útiles que sirven para el aseo personal



Destrezas estimuladas

- Fomentar la memoria
- Conocer los útiles de aseo personal
- Hablar sobre sus hábitos

¿QUÉ ROPA ME PONGO?

Para este juego se necesita

- Lámina de la página 117
- Tijeras
- Goma

Instrucciones

- Recorte las prendas de vestir y péguelas donde correspondan

Destrezas estimuladas

- Fomentar la memoria
- Relacionarse con el medio
- ¿Por qué viste así?

ROPA PARA EL FRÍO

ROPA PARA EL CALOR

-96-

JUEGO DE ROLES

Para este juego se necesita

- Espacio interior o exterior
- Juguetes
- Interacción familiar

Instrucciones

- El juego consiste en imaginar que abrirá una tienda, sus compañeros serán sus clientes.
- Se puede variar haciendo que existan varias tiendas a la vez y que todos compren entre sí para fomentar la socialización.



Destrezas estimuladas

- Interacción con sus pares
- Relacionarse con el medio
- Trabajo en equipo

¿QUÉ OBJETOS FALTAN?

Para este juego se necesita

- Lápiz o crayón

Instrucciones

- Encierre en un círculo los 3 objetos que faltan en el dibujo



Destrezas estimuladas

- Fomentar la memoria
- Reconoce figuras por su silueta

LA FAMILIA

Para este juego se necesita

- Lápices de colores o crayones

Instrucciones

- Pinte a los miembros de esta familia
- Distinga a los miembros de la familia: mamá, papá, hermanos, etc.



Destrezas estimuladas

- Reconocer los miembros que conforman la familia
- Fomentar la memoria

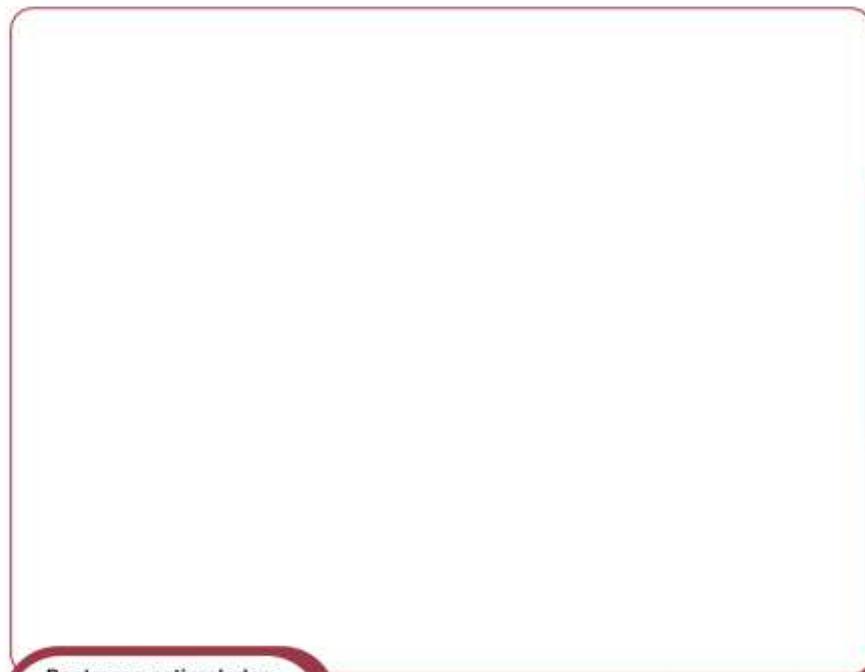
ESTA ES MI FAMILIA

Para este juego se necesita

- Fotografía familiar
- Tijera
- Goma

Instrucciones

- Recorte y pegue una foto de su familia
- Hable sobre su familia: ¿cuáles son sus nombres?, ¿cómo son? ¿qué hacen para divertirse?, entre otras preguntas.



Destrezas estimuladas

- Reconocer los miembros de su familia
- Fomentar la memoria
- Hablar sobre él

-100-

¿QUÉ SIENTO?

Para este juego se necesita

- Lámina de la página 118
- CD incluido en la guía, canción: Si estoy feliz
- Crayones o temperas

Instrucciones

- Escuche la canción e identifique las emociones que siente
- Hable sobre ¿qué hace cuando está feliz, enojado, asustado o con sueño?, imite los gestos de cada emoción.
- Pinte los personajes que se encuentren en la hoja de trabajo



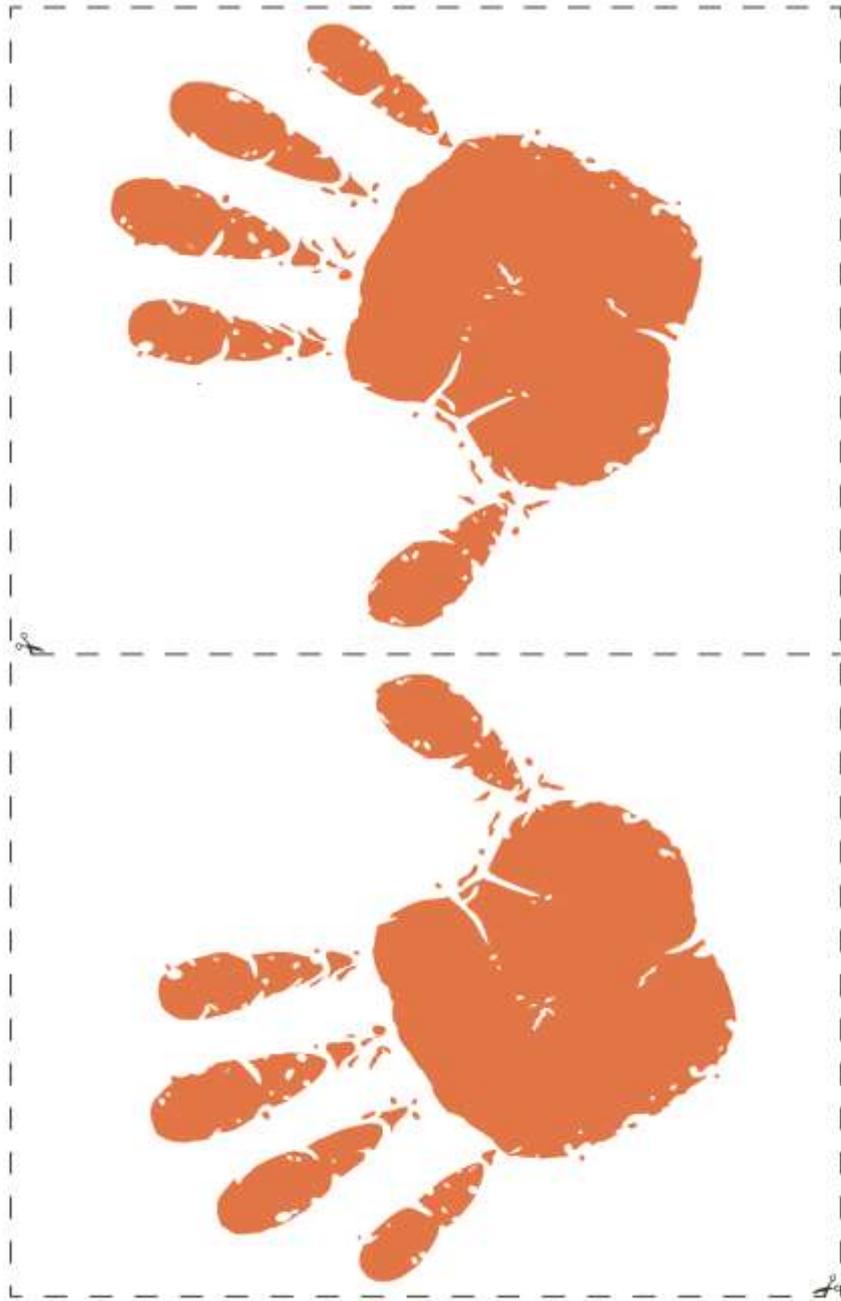
Destrezas estimuladas

- Reconocer las emociones que siente
- Hablar sobre sus sentimientos

VIENDO MIS LOGROS

DESTREZAS	NIVELES DE LOGRO		
	No lo logré	En proceso	Lo logré
• Mantengo el equilibrio			
• Puedo coordinar mis manos y mis pies			
• Realizo movimientos con agilidad			
• Manipulo correctamente el lápiz, crayón o pincel			
• Comparto y socializo con mis compañeros			
• Identifico el lado izquierdo y el derecho			
• Reconozco el uso de algunos objetos			
• Ejercito mi memoria			
• Identifico formas más complejas			
• Entorcho papel			
• Puedo cortar papel			
• Leo pictogramas			
• Incremento mi léxico			
• Pienso de manera lógica			
• Reconozco números del 1 al 5			
• Hablo sobre mis hábitos y costumbres			
• Reconozco los miembros de mi familia			
• Reconozco mis emociones			

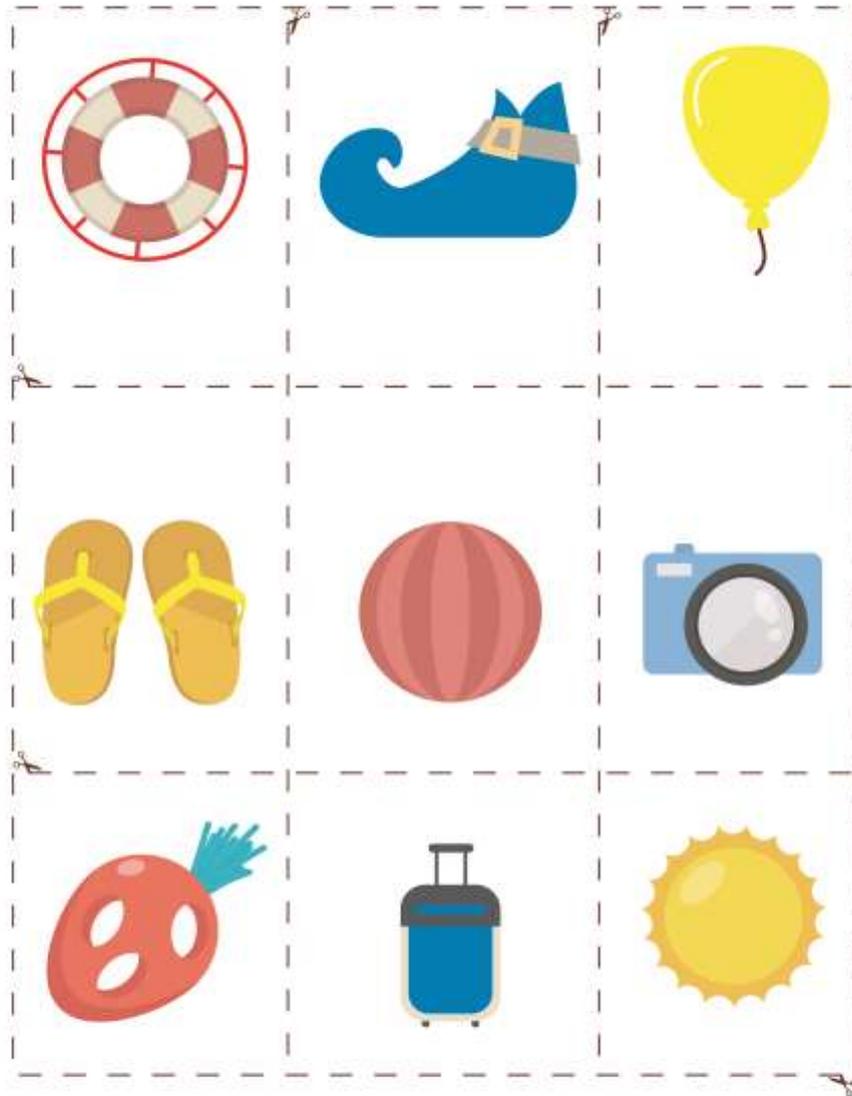




-104-



-105-

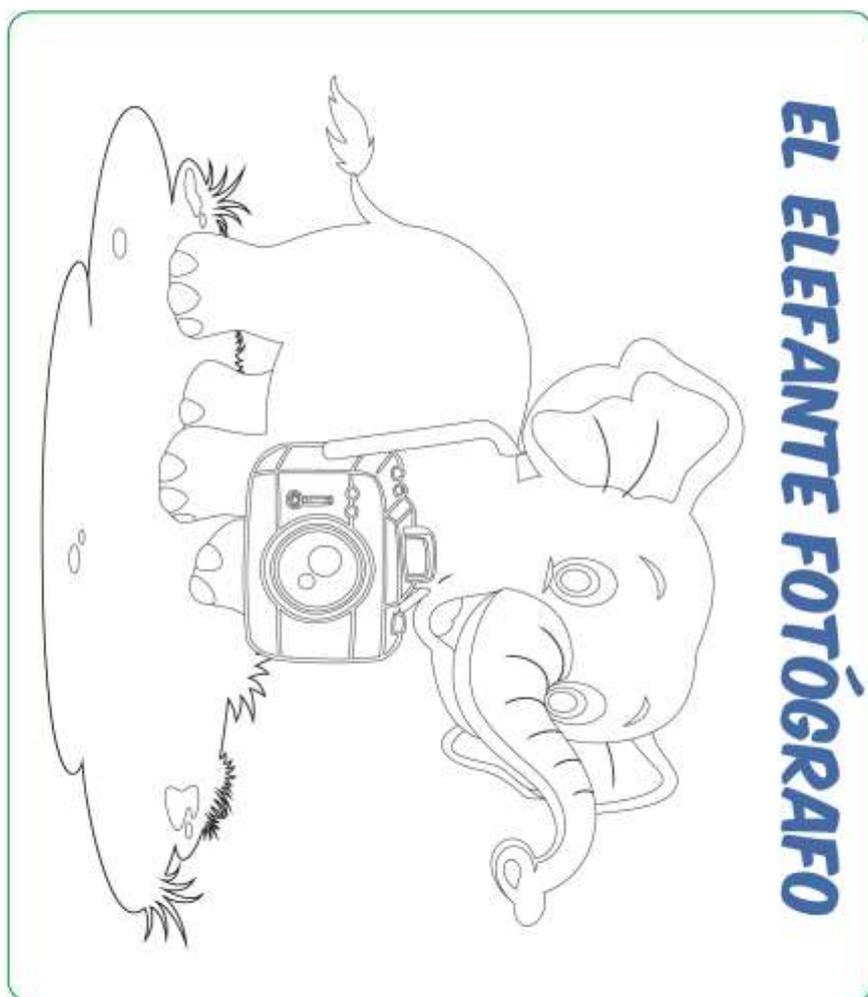


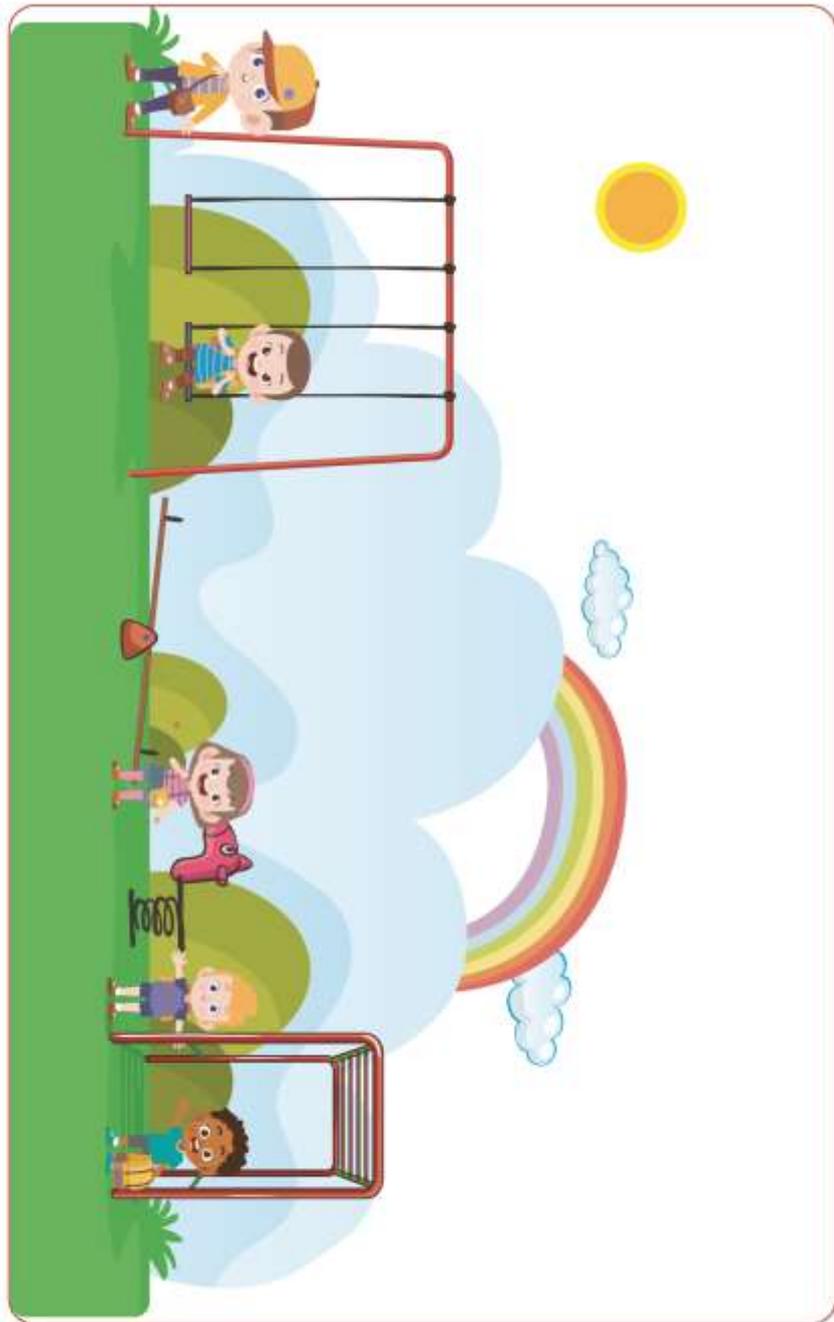
-106-

EL ÁRBOL ENCANTADO

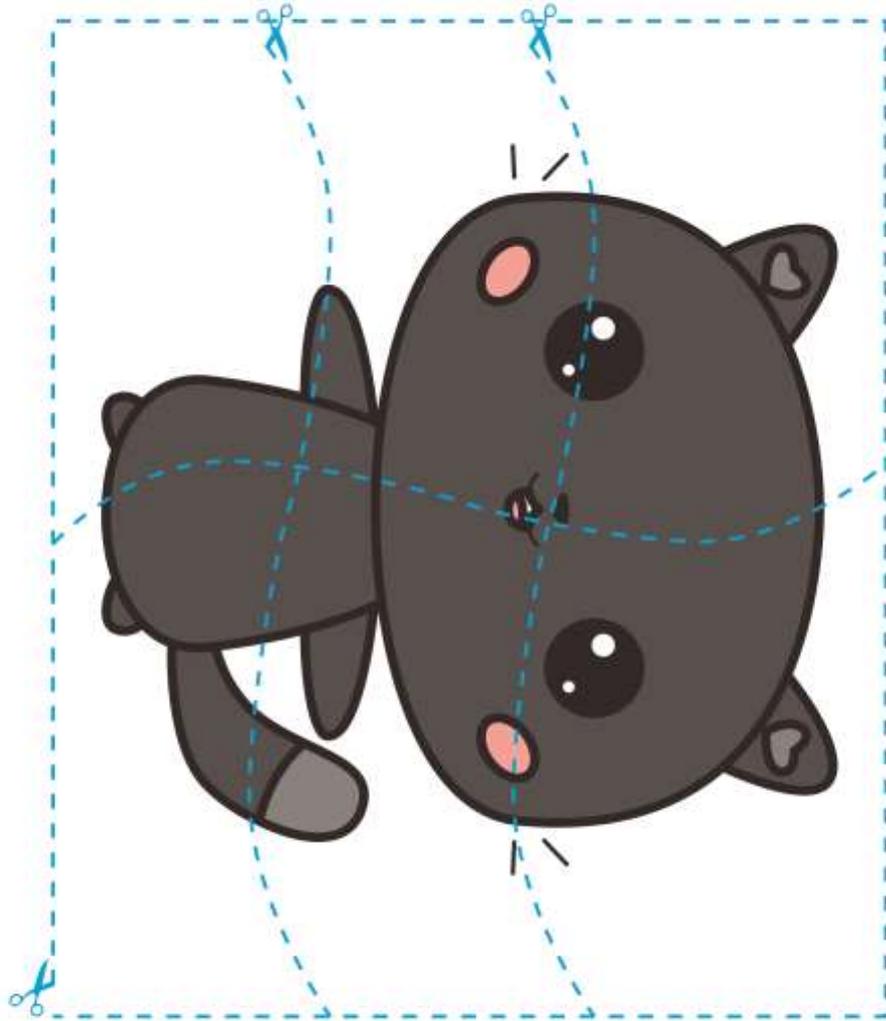


-107-





-109-



-110-

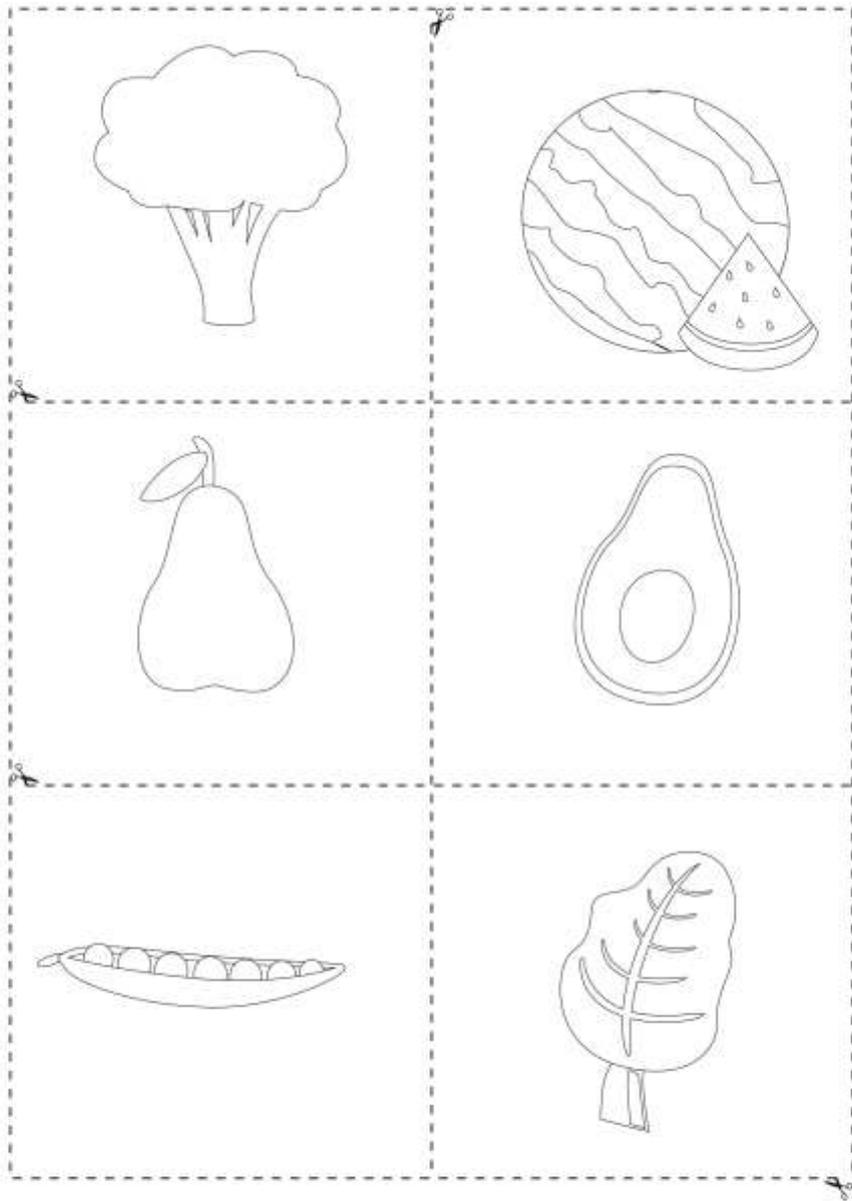
Cartilla 1			
			
			

Cartilla 2			
			
			

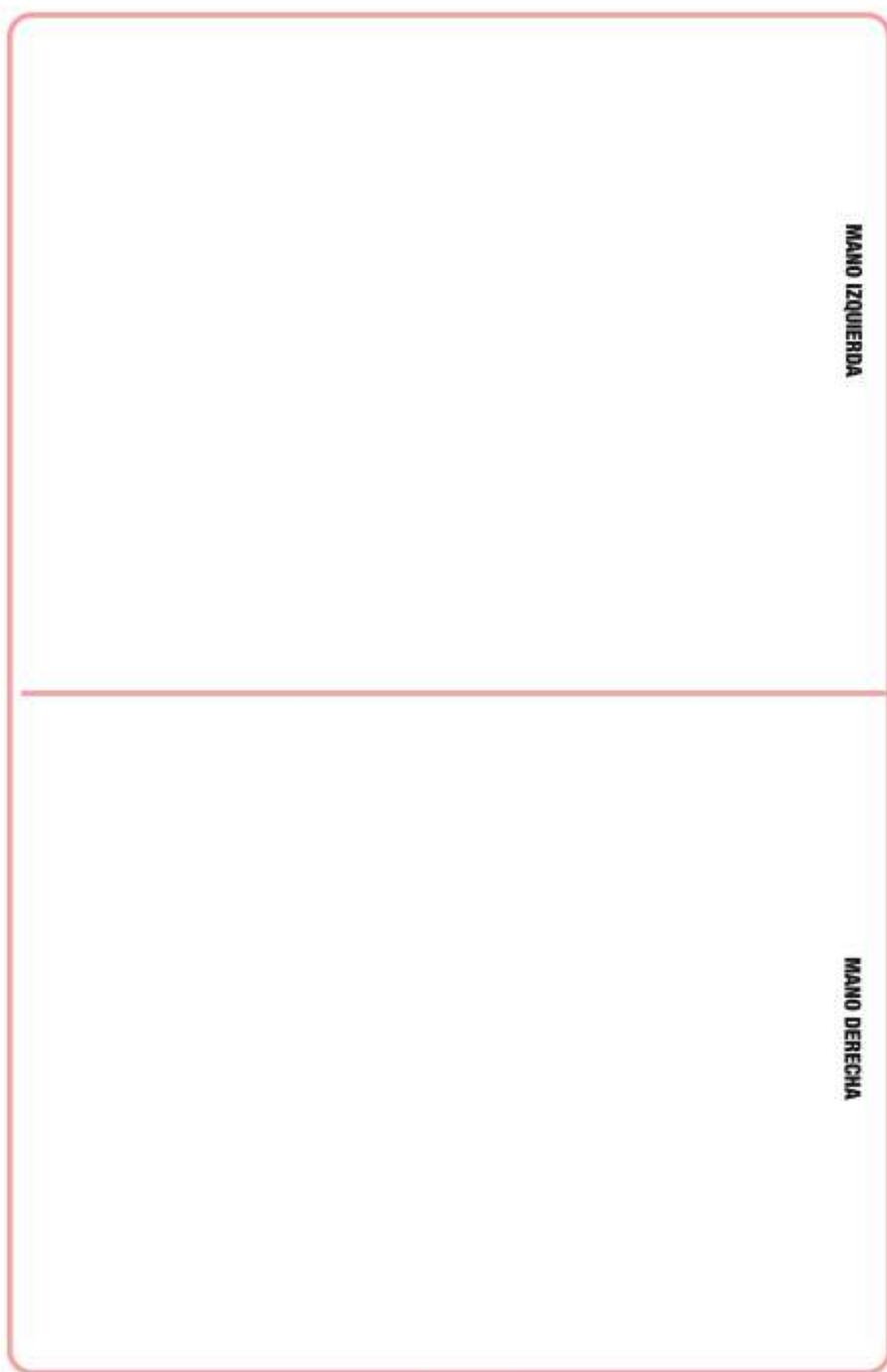
Fichas



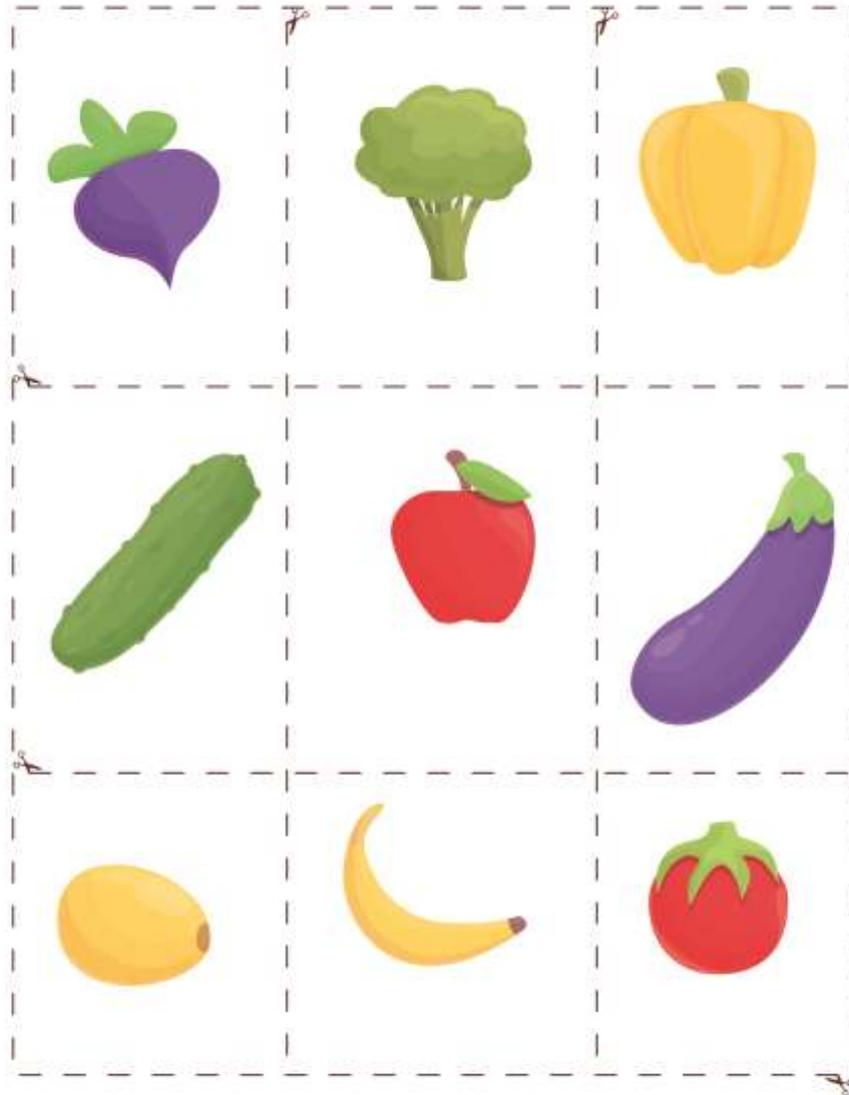
-111-



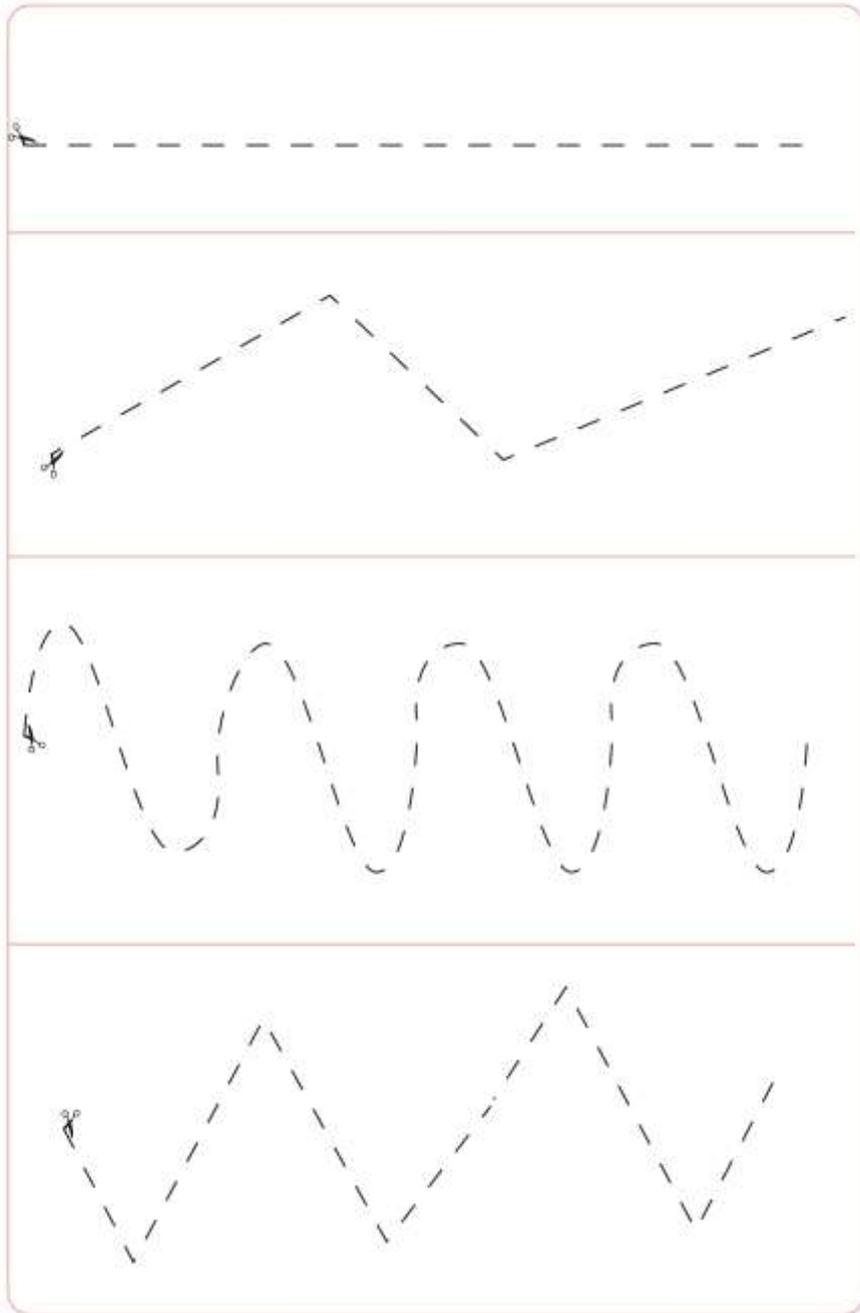
-112-



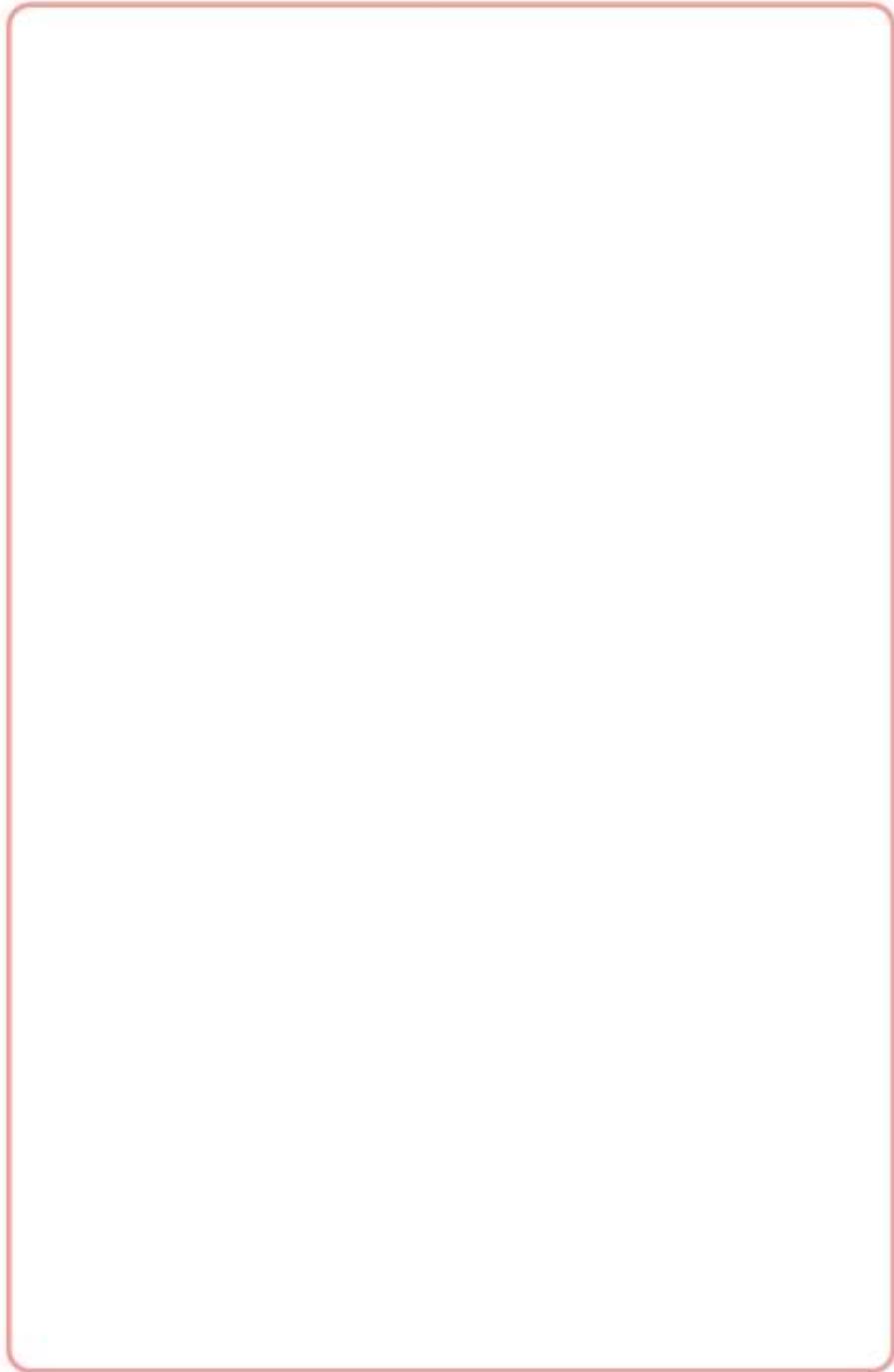
-113-



-114-



-115-

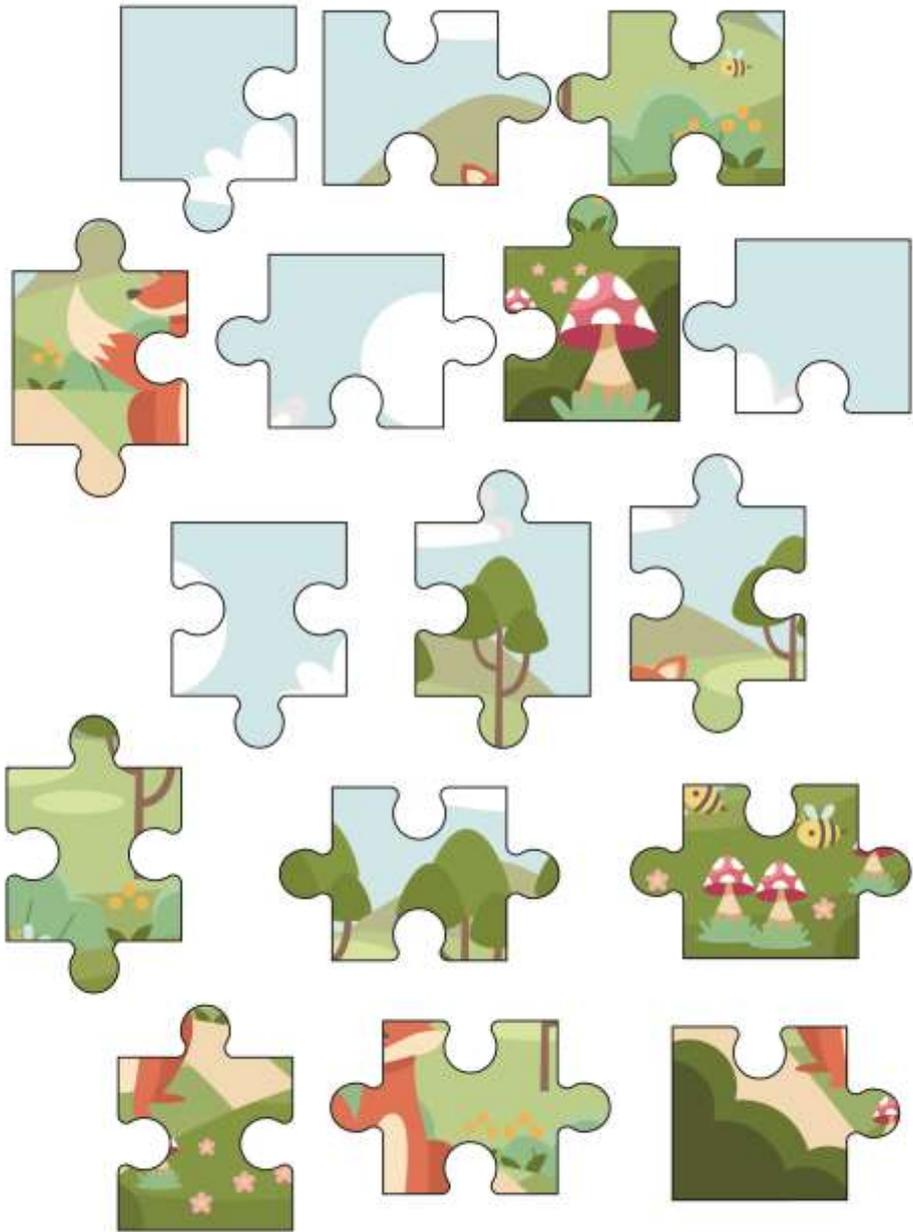


-116-



Fichas para el niño

Fichas para escoger

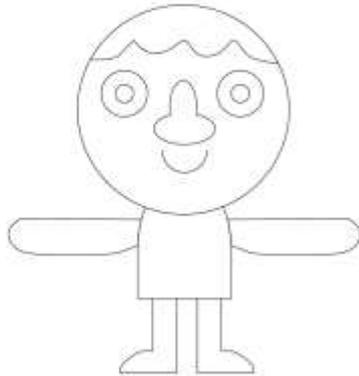


-118-



-119-

Me siento FELIZ



Me siento ENOJADO



Me siento ASUSTADO



Me siento con SUEÑO



BIBLIOGRAFÍA

Battlori, J. & Escandell, V. (2006). *150 juegos para la estimulación adecuada*. Barcelona: Parramón.

Trejo López, O. (2008). *¿Cómo enseñar a pensar a los niños? Preescolar*. México: Euroméxico.

Alessandri, M. (2007). *Trastornos del lenguaje, detección y tratamiento en el aula*. Argentina: Lexus.

Hernandez, et al. (2007). *Problemas de aprendizaje, soluciones paso a paso*. Tlalnepanitla, México: Euroméxico.

Shelov, S. & Remer A. (2004). *Caring for your baby and young child*. Academia Americana de Pediatría.

Hagan, J., Shaw J. & Duncan P. (2008). *Bright futures: guidelines for health supervision of infants, children, and adolescents*. Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría.

