



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“EL CUTTING COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS ESTUDIANTES DEL
DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS PARALELOS “F” Y
“H” DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “HISPANO
AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, DE LA PROVINCIA DE
TUNGURAHUA.”**

AUTORA: Ortiz Núñez Mónica Paulina

TUTOR: Dr. Mg. Willyams Castro

Ambato – Ecuador

2011

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Willyams Castro CC: 1802303006 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL CUTTING COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS PARALELOS “F” Y “H” DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “HISPANO AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** desarrollado por la egresada, Ortiz Núñez Mónica Paulina considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dr. Mg. Willyams Castro
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Fecha: 22 de marzo de 2012

Ortiz Núñez Mónica Paulina

C.C.1803692001

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“EL CUTTING COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS PARALELOS “F” Y “H” DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “HISPANO AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**, autorizo su reproducción total o por parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de Autor y no se utiliza con fines de lucro.

Fecha: 22 de marzo de 2012

Ortiz Núñez Mónica Paulina

C.C.1803692001

AUTORA

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“EL CUTTING COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS PARALELOS “F” Y “H” DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “HISPANO AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA “presentada por la Srta. Ortiz Núñez Mónica Paulina egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo – Agosto 2011 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Lic. María Verónica Rodríguez C.
C.I. 170697161-9
MIEMBRO

.....
Lic. Carmen Isabel Vaca V.
C.I. 180338142-3
MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico en primer lugar a Dios por haberme bendecido en todo el trayecto de mi vida y de mis estudios, a mi hijo Joseph por ser el pilar fundamental de mi vida y la luz de la misma, a mis padres Blanca, Pedro y Wilson por su apoyo incondicional y palabras de aliento para no perder las fuerzas y crecer como hija, esposa, madre, convirtiéndome en un ser productivo para la sociedad; a mi esposo por su amor, comprensión y colaboración.

Finalmente a mis abuelitos, amigos(as) que me han acompañado durante todo el camino enfrentando las barreras y dándome la mano para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de la Ciencias Humanas y de la Educación por tan valioso aporte para el mejoramiento del Talento Humano a los Docentes de la Facultad que durante toda la carrera se han convertido en uno más de mis amigos, compartiéndome sus conocimientos y vivencias.

A mi tutor de la Tesis Dr. Willyams por haberme guiado y tenido la paciencia necesaria durante este cortó tiempo.

INDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUDITORIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESÚMEN EJECUTIVO.....	xii

INDICE DE CONTENIDOS

<i>INTRODUCCIÓN</i>	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.	6
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del Problema	8
1.2.5 Interrogantes	9
1.2.6 Delimitación del Objeto de la Investigación	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos	11
1.4.1 Objetivo General.....	11
1.4.2 Objetivo Específico.....	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes Investigativos	12
2.2. Fundamentación Filosófica	20
2.3. Fundamentación Legal.....	22
2.4. Categorías Fundamentales.....	24

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE	25
2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE	41
2.5. Hipótesis.....	56
2.6. Señalamiento de Variables	56
CAPÍTULO III	57
METODOLOGÍA	57
3.1. Enfoque	57
3.2. Modalidad Básica de la Investigación	57
3.3. Nivel o Tipo de Investigación	58
3.4 Población y Muestra	59
3.4.1 Población.....	59
3.5.Operacionalización de Variables.....	60
3.6. Recolección de Información.....	62
3.7. Procesamiento y Análisis de la Información	63
CAPÍTULO IV	64
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	64
4.1. Análisis de los Resultados	64
4.2. Interpretación De Datos.....	65
4.3.- Verificación de la Hipótesis.....	83
CAPÍTULO V	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
5.1. Conclusiones	86
5.2. Recomendaciones.....	88
CAPÍTULO VI	89
PROPUESTA.....	89
6.1. Datos Informativos.....	89
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	89
6.3. Justificación.....	91
6.4. Objetivos	92
6.4.1 Objetivo General	92
6.4.2 Objetivos Específicos.....	92
6.5. Análisis de Factibilidad	92
6.6. Fundamentación Científica y Técnica	94

6.7. Modelo Operativo.....	108
6.8. Administración de la Propuesta.....	109
6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta	109
BIBLIOGRAFÍA.....	110
ANEXOS	112

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Tabla 1.....	59
Tabla 2.....	60
Tabla 3.....	61
Tabla 4.....	62
Tabla 5.....	65
Tabla 6.....	66
Tabla 7.....	67
Tabla 8.....	68
Tabla 9.....	69
Tabla 10.....	70
Tabla 11.....	71
Tabla 12.....	72
Tabla 13.....	73
Tabla 14.....	74
Tabla 15.....	75
Tabla 16.....	76
Tabla 17.....	77
Tabla 18.....	78
Tabla 19.....	79
Tabla 20.....	80
Tabla 21.....	81
Tabla 22.....	82
Tabla 23.....	84
Tabla 24.....	84
Tabla 25.....	84
Tabla 26.....	108
Tabla 27.....	109

ILUSTRACIONES

Ilustración 1.....	6
Ilustración 2.....	24
Ilustración 3.....	65
Ilustración 4.....	66
Ilustración 5.....	67
Ilustración 6.....	68
Ilustración 7.....	69
Ilustración 8.....	70
Ilustración 9.....	71
Ilustración 10.....	72
Ilustración 11.....	73
Ilustración 12.....	74
Ilustración 13.....	75
Ilustración 14.....	76
Ilustración 15.....	77
Ilustración 16.....	78
Ilustración 17.....	79
Ilustración 18.....	80
Ilustración 19.....	81
Ilustración 20.....	82

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE: Educación Básica
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL**

RESÚMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL CUTTING COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS PARALELOS “F” Y “H” DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “HISPANO AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: Ortiz Núñez Mónica Paulina

TUTOR: Dr. Mg. Willyams Castro

Resumen

En este mundo cambiante y que día a día se presentan nuevos problemas especialmente en los adolescentes es donde se debe prestar mayor atención y tiempo a los mismos; para identificar el problema propuesto se partió en primer lugar con una investigación de campo, por lo que he evidenciado muy de cerca la temática y las secuelas que se ven a futuro, llegando a analizar las experiencias y causas del porque caen en este problema los jóvenes, al mismo tiempo he realizado una investigación bibliográfica sobre el tema para tener conocimientos previos del cutting llegando a combinar lo antes mencionado con una encuesta realizada a estudiantes y docentes de la Institución comprobando de esta forma la hipótesis planteada, y teniendo un panorama conciso del problema presento la propuesta acompañada de un CD interactivo que será

ejecutado en la Institución con la finalidad de concientizar a la comunidad entera.

En el transcurso de la investigación se pudo conocer cuáles son las causas para que los adolescentes se realicen laceraciones, poniendo en manifiesto de manera silenciosa el dolor que tienen reprimido dentro, llegando a conocer cuáles son las secuelas tanto físicas como psicológicas, que deja esta temática, además debo mencionar que los adultos no tiene mucho conocimiento del este término que está de moda en estos tiempos y se ha venido incrementando en todo el mundo.

Haciendo referencia a laceraciones que son cortes en cualquier parte del cuerpo. Las relaciones interpersonales comportamiento.

Me siento satisfecha por haber realizado esta investigación en la Institución y sacar a la luz el problema que estaba dormido y afectando a toda la comunidad educativa y llegando a la conclusión que este problema afectado a todas las relaciones humanas.

Palabras claves

Cutting

Laceraciones

Estudiantes

Cortes

Oculto

Dolor

Secuelas

Psicológicas

Físicas

Problema

INTRODUCCIÓN

Desde el primer momento de la vida se debe tener una buena comunicación con los hijos para que no sean presa fácil para los problemas que en el mundo se vienen dando y transmitiendo mediante la nueva tecnología que bien es cierto hoy en día es muy útil pero sabiendo utilizarle.

El cutting o laceraciones se presentan en los momentos más débiles de los adolescentes atacando indirectamente a la familia, valores y destruyendo las relaciones interpersonales con toda la sociedad.

Es decir, que los cortes que se producen los adolescentes no es con la intención de suicidarse sino con la finalidad de buscar salida a su dolor emocional.

El ser humano debe ser orientado adecuadamente y capacitado con todas las temáticas que el mundo viene acarreado, pero sobre todo que conozcan las consecuencias o secuelas que deja cada uno de ellos especialmente sobre auto lesiones.

Para desterrar este problema se requiere considerar lo aportado en esta investigación y poner en prácticas las técnicas recomendadas para disminuir la ansiedad de auto mutilarse.

Este trabajo de investigación también nos va ayudar a nosotros como docentes a salir de nuestras dudas y a preparar de la mejor manera a nuestros estudiantes como futuros profesionales para el mundo.

El lector encontrará seis capítulos en el presente trabajo y está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I comprende el problema, tema, contextualización donde observamos el problema de manera general, análisis crítico determinando las causas del problema, pronosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de la investigación, justificación, objetivo general, objetivo específicos que deseamos cumplir.

Capítulo II se desarrolla el marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación legal, categorías fundamentales desarrollando teóricamente cada una de ellas, hipótesis, señalamiento de variables

Capítulo III constituido por metodología, enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, con la cual se va a proceder hacer la investigación, operacionalización de variables, recolección de información, procesamiento y análisis de la información

Capítulo IV se encuentra análisis e interpretación de resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas, verificación de la hipótesis

Capítulo V contempla conclusiones y recomendaciones a las cuales se llega luego de haber analizado e interpretado las encuestas

Capítulo VI se compone por la propuesta que es un aporte y creatividad de mi persona con el tema CD interactivo de concientización, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivo general, objetivos específicos, análisis de factibilidad, fundamentación científica y técnica, modelo operativo, Administración de la Propuesta, Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta para poder aplicar la misma.

Pongo a consideración mi trabajo de investigación al Instituto Superior Tecnológico Hispano América y a todas las personas que se interesen por la misma y puedan aportar al perfeccionamiento de la misma.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

EL CUTTING COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS PARALELOS “F” Y “H” DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “HISPANO AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

El cutting no es un juego y mucho menos podemos permitir que se convierta en una moda, jugar a "cortarse" pone en riesgo la vida y la salud mental de quienes encuentran placer al momento de lastimar su cuerpo.

Uno de cada 10 ó 15 adolescentes del Reino Unido se hace daño deliberadamente y a escondidas para superar la ansiedad, según el informe TruthHurts, realizado por el gobierno británico a jóvenes de entre 11 y 25 años. Los que buscan ayuda se encuentran con el ridículo y el desprecio, de ahí que lo lleven en secreto. Por este motivo, se cree que las cifras están **infravaloradas**. Es decir, que en un aula de 40, puede que haya más de cuatro que se corten, se quemen, se arañen, se muerdan, para aliviar su ansiedad, y sin que nadie lo sepa. Catherine McLoughlin, directora del TruthHurts. "Es una **epidemia oculta de proporciones alarmantes** de la que no sabemos prácticamente nada

de por qué ocurre y cómo pararla”. Según esta especialista, se sabe tanto de autolesión ahora como de anorexia hace 20 años.

La práctica del cutting en otras culturas se ha venido desarrollando desde hace mucho tiempo atrás por lo cual en estas sociedades no causa asombro, ni novedad y hasta pasa por desapercibido por muchas personas. Este problema viene desde los aztecas de México que son pueblos ancestrales que tenían estos tipos de ritos.

En nuestro país este tipo de laceraciones no deja de saltar a la vista de las personas ya que nuestro contexto social se mira como un tabú esta laceración del cuerpo y desaprueba la autoinfección de dolor y laceraciones del cuerpo. Conducta que presentan los jóvenes a la misma edad antes mencionada en otros países y con la misma finalidad para superar la ansiedad.

En algún momento, se relacionó como una práctica exclusiva de los emos, aunque la realidad es otra; ya sean adolescentes fresas, geeks o de cualquier tribu urbana encuentran en el hecho de herirse, un acto de escape al sufrimiento emocional; incluso en la red, se pueden encontrar páginas y foros donde jóvenes que lo practican intercambian experiencias y formas de cutting.

En el Cantón Ambato Provincia de Tungurahua en la página de internet <http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/fotoReportaje/1101153590> “En la actualidad existe una mal llamada ‘moda’ que se la práctica a espaldas de todos, es decir que no se dan cuenta ni los maestros, padres o más familiares; quienes suelen estar enterados son los amigos.

El ‘cutting’ aparece cuando en los jóvenes hay un sentimiento de gran dolor emocional, sea este causado por las bajas notas en el colegio,

problemas con su enamorada, falta de comprensión de sus padres, o cualquier tema que les haga sentirse tristes.

Tratan de cambiar su dolor emocional por el dolor físico, haciéndose cortes en sus brazos, piernas o en algún lugar del cuerpo.

Los jóvenes piensan que así pueden descargar su rabia y su dolor, ya que de otra manera este sería incontrolable y destructivo.”

En el Instituto Superior Tecnológico “Hispano América” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua he podido observar que el problema de autoeliminación es muy latente y ha venido incrementándose, generando una gran preocupación en el ámbito institucional, llegando a las aulas e identificar que el problema del cutting es más grande de lo que se pensaba, verificando en el cuerpo de las estudiantes las cicatrices físicas que son irreversibles y el tiempo nunca las va a borrar.

Teniendo en cuenta que las cicatrices del alma son las más graves.

1.2.2 Análisis Crítico.

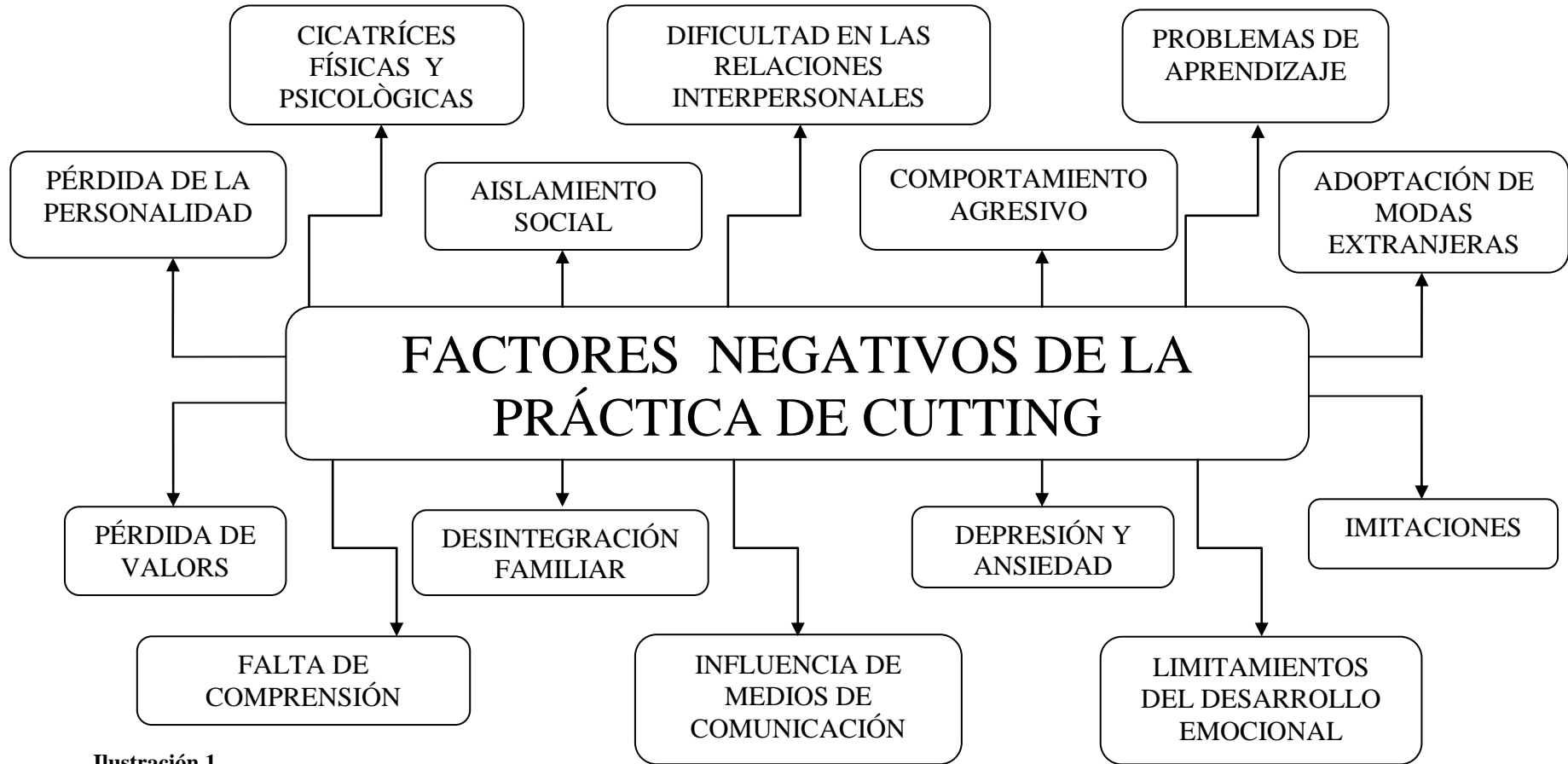


Ilustración 1

ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

Con la finalidad de identificar cuáles son las causas que influyen en el cutting, realizamos la siguiente investigación visitando las aulas donde se producen los hechos para lo cual necesito enfocarme en primer lugar en el eje fundamental de la sociedad la familia, hablemos de los padres que no prestan la atención necesaria y constante a sus hijos\las creando en ellos un ámbito de depresión y ansiedad de no ser escuchados, ni atendidos, sin dejar a un lado a los maestros que tampoco se involucran por encontrar posibles soluciones o tratar de parar este problema que sin duda alguna es grave y va creciendo como una moda y porque no culpar a la sociedad en la que nos desenvolvemos; que sin duda alguna influye mucho en el desarrollo de nuestros adolescentes, además podemos enfocarnos en la falta de valores por una desorganización familiar como divorcio, migración.

En el campo escolar las mismas compañeras/os son responsables de que estas laceraciones sigan adelante porque no se atreven hablar para ayudar, prefieren ver y guardar silencio, sea por miedo o temor que sienten ante las personas que practican el cutting.

En la Institución existe el departamento del DOBE quien se ha preocupado solo en observar lo que está pasando en el entorno de la institución y no han hecho absolutamente nada por buscar alternativas de solución. Sin preocuparse por buscar las causas de cómo se originó y que se debe hacer frente al problema que sin duda alguna afecta las relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa.

La temática pasa por desapercibida ante las autoridades que solo se preocupan por dar una educación teórica dejando a un lado los valores y las buenas relaciones humanas.

Se suman a la temática los medios de comunicación y redes sociales para que el fenómeno siga incrementándose, por transmitir a horas

inadecuadas programas prohibidos e incentivar de forma indirecta a la curiosidad de los adolescentes ante el problema del autoeliminación.

1.2.3 Prognosis

Si el problema no se llegara a abordar con conciencia y poniendo toda la seriedad necesaria tendremos una conducta y un comportamiento inadecuado en los estudiantes.

Sin descartar que sus cuerpos quedarán marcados de por vida convirtiéndose en una vergüenza a futuro y convirtiendo adultos agresivos sin poder tenerla facilidad para relacionarse con las demás personas. A su vez la persona no solo puede sufrir depresiones continuas sino también tener un complejo de culpabilidad, cambios repentinos de humor, pánico, reacciones negativas que pueden desencadenar el suicidio y este crecería en gran escala.

Si se llegará abordar y encontrar solución a este problema a futuro tendremos personas seguras, menos agresivas, y solidarias capaces de obrar correctamente, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros le parece mal lo que haya hecho, sin dejarse acorralar por los fracasos o ansiedad de autodestruirse.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera el cutting es un factor determinante en las relaciones interpersonales de las estudiantes del Décimo Año de Básica de los paralelos “F” y “H” del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América” de la ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua durante el período septiembre – noviembre de 2011?

1.2.5 Interrogantes

¿Qué es el cutting?

¿Cómo apareció el cutting?

¿Quiénes practican el cutting tienen buenas relaciones interpersonales?

¿Qué es la comunicación?

¿Las relaciones interpersonales se fomentan en el hogar?

¿Cuándo los adolescentes se provocan laceraciones las relaciones entre compañeros de clase son positivas?

1.2.6 Delimitación del Objeto de la Investigación

1.2.6.1 Delimitación de Contenido

Campo: Educativo

Área: Psicoeducativo

Aspecto: Relaciones Interpersonales

1.2.6.2 Delimitación Espacial

La presente investigación se realizara con las estudiantes del Décimo Año de Educación Básica en los paralelos “F” y “H” del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América” de Ambato.

1.2.6.3 Delimitación Temporal

La presente investigación se realizara durante el periodo comprendido entre septiembre – noviembre del 2011

1.3. Justificación

La presente investigación es de mi interés porque en la Institución donde laboro se ha evidenciado este problema de laceraciones, siendo de mucha importancia llegar a conocer por que se originó y cuáles serían las secuelas, convirtiéndose en un tema de mucha novedad para

autoridades, maestros y personal administrativo porque por primera vez se abarcara este problema de autoeliminación en la Institución donde inicie una investigación amplia y concreta del problema que ha venido incrementándose en estos últimos tiempos, pretendiendo con este trabajo beneficiar a las señoritas estudiantes para que conozcan los riesgos y las consecuencias de practicar el cutting y facilitar el trabajo de los docentes con un ambiente positivo y de buenas relaciones entre estudiantes-maestros, creó un gran impacto en toda la comunidad educativa y sociedad por caracterizar la existencia de estas laceraciones en los adolescentes. Tuve la apertura necesaria para realizar la investigación porque conté con el apoyo de autoridades, de las señoritas estudiantes que cooperaron con sus testimonios y con todos los recursos necesarios, facilitándoseme el trabajo para encontrar las causas y efectos que producen las laceraciones.

Tratando de llegar a la Misión de la Carrera de la Educación Básica Semipresencial y dar cumplimiento a la misma.

Formar profesionales en la educación líderes competentes, con visión humanista y pensamiento crítico a través de la docencia, la investigación y la vinculación que, aplique, promuevan y difundan el conocimiento respondiendo a las necesidades del país.

Pretendiendo colaborar con la Universidad que me ha recibido con las puertas abiertas, colaboro y pongo a disposición la presente investigación, tratando de buscar alternativas de solución a los problemas incluidos en la presente investigación.

Buscando dar cumplimiento a la visión de la carrera se llegara a la esencia del problema y presentar posibles soluciones.

La Carrera de Educación Básica y Parvularia modalidad semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato por sus niveles de excelencia se constituirá como un centro de formación superior con liderazgo y proyección nacional e internacional.

Como parte de la Universidad pretendo contribuir y me sumo con mi trabajo para que se cumpla la misma.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Profundizar el análisis entre el cutting y las relaciones interpersonales en las estudiantes del décimo año de básica de los paralelos “F” y “H” del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua, durante el período comprendido entre septiembre-noviembre del 2011.

1.4.2 Objetivo Específico

- Determinar el cutting como un problema social.
- Identificar el número de personas que están involucradas en el problema de autoeliminación
- Valorar el nivel de las relaciones interpersonales
- Elaborar un CD interactivo de videos y testimonios reales para concientizar a la comunidad educativa, sobre las consecuencias psicológicas y físicas de la práctica del cutting.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Según Fernando Arias “La razón es bien sencilla; a través del amor se obtiene una sensación de seguridad y aprobación. La persona que ha aprendido a mantener unas relaciones interpersonales satisfactorias, están en mejores condiciones de tener armonía interior y experimentar, emociones positivas, en vez de ansiedad, celos u hostilidad, sentimientos negativos de personas bien adaptadas psíquicamente”.

Aportando a lo publicado por Fernando Arias, los seres humanos se forman según el ambiente donde se desarrollan, recalcando que no solo debería enfocarse al amor sino también al tiempo que los padres dedican a sus hijos, a los valores implementados, a la unión de la familia, que se convierten en parte esencial durante el proceso de crecimiento de la persona para que tenga una seguridad de sí mismo y pueda mantener buenas relaciones interpersonales con la sociedad para que sea un miembro fructífero para la misma y el mundo.

Considero que es importante darles a los adolescentes un ambiente armónico a su vez esta conclusión me ayuda a darme cuenta de la importancia de las relaciones interpersonales.

Según Barent W. Walsh, Paul M. Rosen Guilford Press, 1988“Los resultados del estudio de los autores de los adolescentes auto

mutiladores identifican la infancia claves y antecedentes de la conducta del adolescente.”

Comparto lo publicado por cuanto la niñez es una etapa fundamental para sembrar una buena semilla sin que esta pueda ser dañada por desarrollarse de mejor manera ante las situaciones que el mundo nos depara.

Pero no por esto justifico una conducta pésima de los adolescentes argumentando que se comportan así porque tuvieron una infancia dura.

Esto me permite abarcar de manera más concreta y tener una idea más clara para saber de dónde puede partir la problemática que ha venido presentándose en estos tiempos.

Según Laín Entralgo 1698 la primera forma de abordar el problema de otro se realiza desde un yo individual y solitario, el yo de la modernidad que, rompiendo con la tradición griega, se empieza a preguntar por la cuestión del reconocimiento del otro, otro más parecido a un objeto de estudio o una identidad inanimada que a una persona singular.

Criticar a los demás es muy fácil, lo difícil es ver y aceptar nuestros errores por lo que considero que antes de ello siempre debemos empezar haciendo un análisis de nosotros mismos para poder dar una opinión de otras personas o aconsejar a los demás porque de nada sirve ver la espiga en ojo ajeno cuando nosotros somos los que fallamos, con un análisis profundo de nuestro yo podremos corregir nuestros errores y así poder relacionarnos de mejor manera.

A su vez considero que todo depende del entorno donde vamos a relacionarnos porque el ambiente influye mucho con la manera de comportamiento de cada persona.

Por lo tanto me orienta para tener un criterio más amplio de las relaciones interpersonales y de esta forma abordar con precisión la temática propuesta.

Según Mónica Gijón Casares 2004 Las aportaciones de la filosofía contemporánea nos han acercado a la idea de un sujeto que, capaz de tener autonomía y libertad individuales, se ve inmerso continuamente en procesos de relación e intercambio que le configuran como persona. El proceso de crecimiento y maduración se produce por medio de la relación, donde las personas son ayudadas por otros miembros de la sociedad a desarrollar todas sus potencialidades.

Nosotros no somos el mundo y por ende siempre vamos a estar rodeados de personas con las cuales vamos a establecer relaciones sociales, ya sean buenas o malas, cada uno de nosotros somos dueños de nuestra vida y nuestras decisiones, tomando en cuenta que el medio en que nos desarrollamos nos tiene muchas sorpresas considero además que el mundo tiene muchas cosas que ofrecer pero depende de cada individuo la decisión final.

Dándonos las manos unos a otros vamos a salir adelante siempre y cuando podamos tomar nuestras propias decisiones sin dejarnos influenciar por ningún otro ser. Solo depende de nosotros la imagen y las buenas relaciones interpersonales que nosotros reflejamos ante los demás.

A su vez considero que no debería enfocarse en la palabra libertad porque se puede mal entender su significado por lo que tiene muchas perspectivas y depende del punto de vista de cada persona.

Comprendiendo que el mundo depende de buenas relaciones para tener resultados positivos y necesitamos gente que le tenga todas las

ganas para solucionar los problemas y no ser parte de ellos, que influyen mucho en el proceso de crecimiento y la maduración de los jóvenes sin dejar de vista para que explote todas sus potencialidades, ayudándome para seguir adelante con mi investigación.

En la página de internet <http://www.soyborderline.com/documentacion-y-articulos/documentacion-sobre-autolesiones/1383-avances-en-la-comprension-y-tratamiento-de-la-autolesion-en-la-adolescencia.html>.

Comúnmente se cree que la auto-lesión es un “grito de ayuda” y/o que es una manipulación. Estas formulaciones hacen hincapié en la función comunicativa de la auto-lesión pero omiten el aspecto auto-regulatorio que considero clave. Y efectivamente, he destacado que las dos cosas están vinculadas de manera inextricable y que las dos dimensiones deben ser consideradas a la hora de evaluar a los que se auto-cortan.

Comprender y conectar con la experiencia subjetiva de los adolescentes que se auto-cortan sigue siendo el centro de nuestros esfuerzos. Siempre se descubren momentos en que un adolescente se siente abrumado y sin capacidad para enfrentarse.

Llegando con esta conclusión a encontrar más pautas para poder abordar de mejor manera mi tema de investigación sobre el cutting y descubrir cuáles son las razones para que los adolescentes lleguen a tomar la decisión de auto lastimarse y poder aportar con posibles soluciones.

Estoy de acuerdo que todos los adolescentes al auto eliminarse es porque buscan ayuda pero hagámonos la pregunta clave por qué buscan estas opciones: Cuando los adultos no tienen tiempo, por falta de comunicación y porque no, falta de comprensión con sus hijos, hermanos, sobrinos y demás familiares o simplemente porque no están informados

sobre la problemática que está creciendo a nuestro alrededor, deberían tomar en cuenta que el mundo en que vivimos y donde se desarrollan los adolescentes es muy diferente al existente hace años, nuestro entorno está lleno de muchas elecciones que aprovechándose de la debilidad de los adolescentes y están en una etapa de la vida donde pierden el control y buscan la manera de que alguien les escuche o sacar su dolor y toman la gran decisión que hoy comúnmente se ha venido escuchando como cutting, problema que no se lo debería tomar tan a la ligera ya que deja secuelas muy graves a quienes han encontrado salida auto eliminando su cuerpo.

Según Ana María Araujo de Vanegas la adolescencia es una edad de decisiones exaltadas de velocidad, enamoramiento, desengaños, de grandes decisiones y cambios también es la búsqueda de libertad bajo la forma de autonomía.

Factores que suelen crear antagonismos y luchas intergeneracionales; así mismo entre los ideales y la realidad y los modelos que ofrece la sociedad. Una edad especialmente vulnerable a los peligros derivados de los excesos y del ambiente.

Proporcionándome un enfoque para analizar que el mundo que nos rodea tiene mucha influencia para someter a los adolescentes que se encuentran en una edad vulnerable sin dejar a un lado la sociedad que también se presta para ir creando problemas día tras día.

Por lo tanto el entorno es muy esencial para que los pilares se formen duros y que con el pasar el tiempo estos se mantengan fuertes y no se dejen llevar por malas influencias siendo capaces de tomar decisiones en el momento preciso y saber decir no cuando así lo amerite la oportunidad.

Si bien es cierto los adolescentes todo lo toman a la ligera por eso no estoy de acuerdo que ellos puedan ver la realidad de muchos problemas que se han venido presentando peor aún ver a un futuro las cicatrices que dejaría a quienes practican el cutting.

En la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato de la Carrera de Educación Básica del señor Mora Chacón Luis Gustavo en el año 2009, reposa la tesis con el tema: LA AGRESIVIDAD Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JORGE CARRERA ANDRADE DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO 2008-2009

Llegando a las siguientes conclusiones:

La agresividad conduce al castigo físico debido a que todas las acciones violentas o bruscas sobre el cuerpo, que suelen ser de rápida aplicación, habituales o esporádicas, son concomitantes a una conducta del niño considera como negativa determinada por las influencias ambientales y culturales ya que es el más alto porcentaje de conductas disfuncionales son el resultado del entorno, de la educación, de los modelajes recibidos.

La agresividad conduce la intimidación ya que este se compone de comportamientos directos, como por ejemplo el molestar, atormentar, debido a condiciones sociológicas y económicas ya que la sociedad genera diferencias y exclusión que provoca frustración a nivel personal y tensiones entre grupos, dificultando unas relaciones correctas.

El bajo rendimiento se debe a que se diagnostica trastorno del aprendizaje cuando el rendimiento académico es inferior al de su edad, causado por agresividad u otro factor, la depresión también afecta al aprendizaje y a las relaciones interpersonales ya es otra forma de patología social en boga

La deserción escolar es una consecuencia de la violencia intraescolar, también se debe a la frustración ya que se deriva de unas expectativas que genera la sociedad.

La destrucción del material escolar es debido a que el estudiante agresivo no mide las consecuencias de los actos afectando a sus compañeros y los bienes de la institución ha esto se añade que los estilos de vida carentes de sentido son la génesis de comportamientos disfuncionales La agresividad conduce a atentar en contra de la integridad de las personas, llevan siempre a lo físico y a lo moral también se puede decir que las condiciones genéticas, es el origen de conductas asociales. La inmensa mayoría de hogares patológicos azotados por los malos tratos, tienen malas relaciones debido a que la violencia es la causante de indebidos comportamientos.

Tener malas relaciones interpersonales se debe a que con cierta frecuencia nos encontramos con niños, adolescentes y adultos que precisamente tienen dificultades en esta dimensión interpersonal, graves problemas de comunicación, dificultades para establecer relaciones afectivas, trastornos de conducta.

Dándome la pauta necesaria para seguir adelante con mi investigación y encontrar más causas por las que se está rompiendo las relaciones sociales y fomentar posibles soluciones al fenómeno que se vive en la sociedad.

Cabe señalar que la escuela, el hogar, y el medio en que nos desarrollamos han permitido que crezcan los problemas y todos nos hacemos de la vista ciega porque no pensamos que puede ser uno de nuestros hijos a quien le pueda estar pasando este problema del cutting y no consideramos que esto nos afecta para que nuestro país siga progresando, pero miremos un poco a futuro si hoy la vida esta como

esta imaginemos 15 años después no abra respeto por nada ni a nadie. Habrá personas más violentas, más agresivas esa es la realidad de las cosas.

Discrepo que los adolescentes tienen malas relaciones interpersonales por trastorno de conducta considero más bien que ellos actúan así porque algo esconden y no quieren ser descubiertos o porque piensan que se les va hacer daño y actúan de una manera inexplicable y nosotros como docentes los catalogamos como indisciplinados sin por lo menos buscar las causas para su comportamiento.

De igual manera se pudo encontrar la tesis de la señora Gladys Isabel Tibanquiza Chaguamate de la Carrera de Educación Básica del año 2010 con el tema: LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL AMBIENTE ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA REPÚBLICA DEL URUGUAY, CASERIO PANGUIF, PARROQUIA COTALO, CANTON PELILEO, EN EL PERÍODO DICIEMBRE 2009 – FEBRERO 2010

Llega a las siguientes conclusiones:

El estudio realizado en esta investigación se ha determinado que la práctica de valores si incide en el ambiente escolar.

Una de las causas de la perdida de principios es que no existe una correlación de los valores que se practica en la institución en las que se manifiesta en la familia.

El ambiente en el que se desarrollan los estudiantes no facilita el fortalecimiento de la práctica de valores, a pesar de que el núcleo familiar es la primera escuela en la formación del individuo.

Los Padres están conscientes de la gran responsabilidad que tienen en la formación integral de sus hijos pues el factor económico es una de las causas para no poner en práctica las relaciones interpersonales.

Señalando que está en lo correcto en cuanto a la práctica de valores, los mismos están desapercibidos por muchas instituciones y familias, cabe recalcar que hay ocasiones que se quiere recuperar los valores y practicarlos pero ni la escuela ni la familia ayuda para que sea como años anteriores. Los valores deberían ser la riqueza más grande de los seres humanos.

Opino que la falta de la práctica de valores no solo afecta en rendimiento académico sino que afecta muchos ámbitos del medio escolar convirtiéndose en un gran problema social.

Lo cual me ayudará a investigar si la falta de práctica de valores conlleva a los estudiantes a atentar contra su vida.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación está ubicada en el paradigma del constructivismo ya que se enfoca en que las personas crean sus propias actividades y dirigen su comportamiento a su manera por lo tanto ayudará a identificar porqué las personas realizan laceraciones y su influencia en las relaciones interpersonales y una vez identificado el problema podemos de cierta manera organizada involucrar actividades de acuerdo con nuestros propósitos.

El término constructivista ha sido empleado en varios campos muy diversos, de manera que podría ubicarse en forma simultánea en varios de los diferentes tipos de métodos, como la filosofía moral, la estética, la educación y la psicología.

En pocas palabras, el constructivismo, en todas sus expresiones, contienen esos elementos.

El conocimiento es activamente construido por el sujeto cognoscente, no pasivamente recibido del entorno.

El llegar a conocer es un proceso no solo adaptivo del mundo experiencial, sino que se trata de un proceso en el cual el sujeto, al adquirir conocimiento, además de adaptarse o ajustarse a una situación, también se auto determina en alguna situación.

El constructivismo social de Vigotsky está basado en ciertas premisas acerca de lo que es la realidad del alumno, el conocimiento y el aprendizaje.

Además de lo antes señalado, el nuevo constructivismo parte de ciertos principios básicos para el diseño de los nuevos modelos de enseñanza, a saber.

Las emociones son muy importantes para establecer vínculos entre ideas. El clima emocional de la enseñanza es algo vital. El ambiente escoñar puede implicar siempre “retos”, pero no debe ser “amenazante”.

Ontológico.- teniendo conocimiento que la realidad esta en continuo movimiento la presente investigación esta dirigida hacia autoridades, padres de familia, estudiantes y toda la comunidad educativa.

Epistemológico.- teniendo acceso al mundo y previos conocimientos se puede lograr un cambio en la persona involucrada en la investigación.

Dando mayor entendimiento lo que se encontró en la página <http://es.wikipedia.org/wiki/Epistemolog%C3%ADa> que dice: La epistemología, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas

tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación

Axiológico.- estando involucrados la comunidad educativa entera se pretende con la presente investigación fundamentar valores en la etapa de la niñez que las personas donde los padres de familia dediquen tiempo a sus hijos, estudiantes, etc. Bajo normas y reglas. Relacionando con la página <http://es.wikipedia.org/wiki/Axiolog%C3%ADa> que nos da una idea clara La axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica.

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación ampara mi trabajo y se sustenta en la normativa vigente en el Código de la Niñez y de la Adolescencia Capítulo II, DERECHOS DE SUPERVIVENCIA

Art.26 DERECHO A UNA VIDA DIGNA

Los niños y las niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso

a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de todos los servicios básicos.

Para el caso de niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las Instituciones que las atiendan deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Concordancias: Consp: 49 Inc.1;50Num. 3; 53

Art.27 DERECHO A LA SALUD

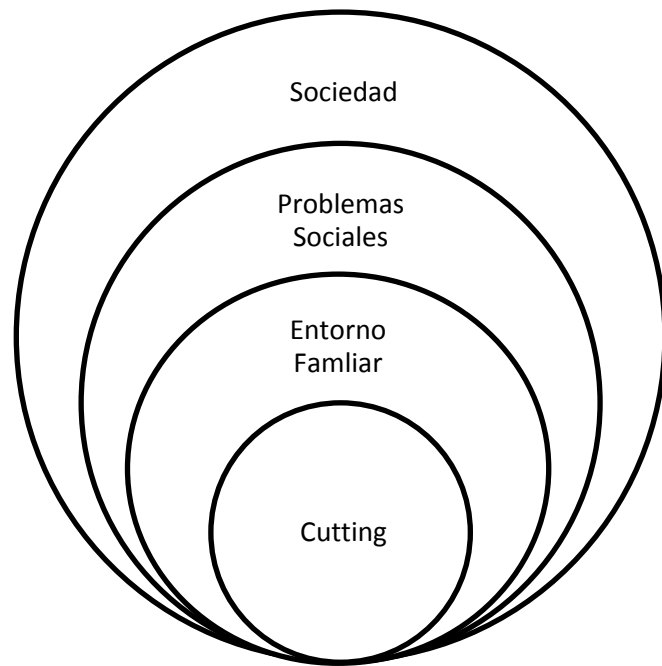
Los niños y niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual, El derecho a la salud de los niños y niñas y adolescentes comprende: El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional.

En la constitución de la República del Ecuador título VII REGIMEN DEL BUEN VIVIR

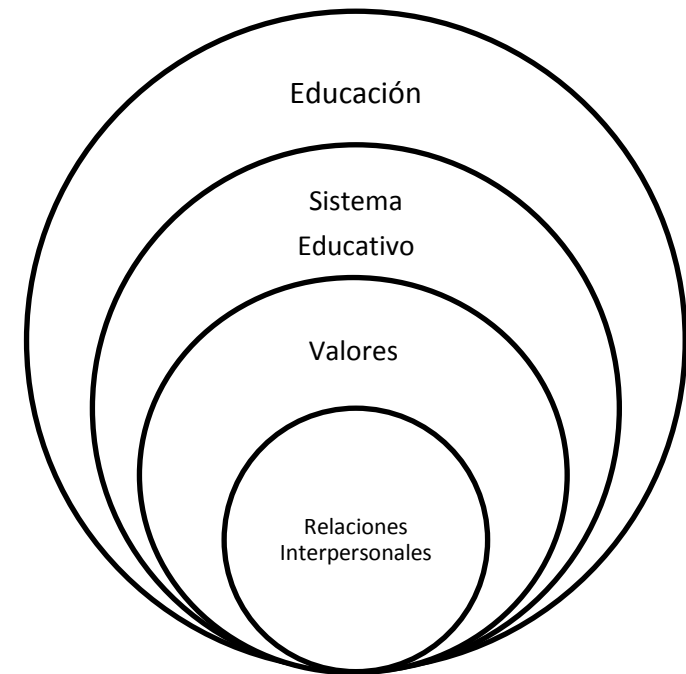
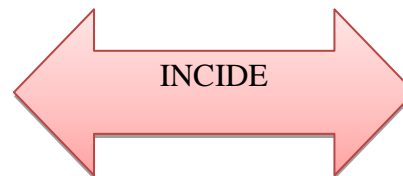
Art. 346 CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de educación.

2.4. Categorías Fundamentales



VARIABLE INDEPENDIENTE.



VARIABLE DEPENDIENTE.

Ilustración 2

ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1 Cutting

Catherine McLoughlin, directora del TruthHurts. “Es una **epidemia oculta de proporciones alarmantes** de la que no sabemos prácticamente nada de por qué ocurre y cómo pararla.”

Comparto que es una epidemia que crece y que aumenta entre nuestros jóvenes de forma alarmante sin lugar a duda convirtiéndose en unos de los problemas más graves de los últimos tiempos sin buscar alternativas para controlarlo, pero discrepo que sea un problema oculto porque hoy en día casi todos los medios de comunicación hablan de esta temática.

Creando más interés en mí persona para seguir investigando con más profundidad sobre este problema que se está comiendo al mundo.

Encontrando más información del problema que asecha a los jóvenes en la página.

http://dignidadeducativa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=235:ll&catid=28:ambiente&Itemid=53“El SelfCutting Síndrome o SelfInjury, Una peligrosa forma de pedir ayuda, es una práctica cada vez más frecuente entre adolescentes, que consiste en rayarse los antebrazos compulsivamente con objetos punzantes, produciendo pequeñas incisiones superficiales, cercanas a las venas.”

Conuerdo que es algo muy peligroso que nuestros jóvenes lo están practicando y crece en gran escala y nadie hace nada para pararla además que los objetos con los que realizan las laceraciones pueden estar infectados y al momento de auto lastimarse no piensan en ello.

Señalando que estoy en desacuerdo que son rayitas superficiales en los antebrazos porque he visto que son cicatrices muy grandes y depende del grado del problema, por lo cual he podido constatar que son en algunas partes del cuerpo y heridas considerables.

Tanto la autora como la página web concuerdan que es un problema que está creciendo de manera acelerada y principalmente acecha a los adolescentes que son los más vulnerables por todos los cambios que se producen a su edad.

Comentarios que circulan por la red de algunos adolescentes de los muchos que practican el cutting

Hola, yo entiendo, yo también me corto, nadie lo sabía, solo mi mejor amigo, y él me llevo con una psicóloga o al menos eso se creía pero bueno el punto es que mi mamá se enteró aunque yo le negué todo, nunca ha visto las cicatrices de mis brazos y pies...es un poco incómodo cuando la gente nota las cortadas, porque te ven raro como si estuvieras demente y se atreven a juzgarte y decir que estás loca, a veces abren la boca sin pensar, llevo meses haciéndolo y llegó el momento en que quería parar pero...me costaba mucho trabajo entraba en una angustia y desesperación horrible....dicen que se puede convertir en una adicción como con las drogas, honestamente no lo sé, pero si alguien nos ayudara a manejar y entender el dolor sin presionar y juzgarnos creo que no tendríamos que cortar tan seguido y no tendríamos tanta confusión o sentimientos encontrados.

Qué bueno saber que no soy la única, aunque bueno, en cierto modo retorcido yo me siento bien haciéndolo, me siento especial y única (?) No sé...Yo no busco llamar la atención, solamente que cuando estoy muy mal, triste, melancólica, y muy desesperada tomo un vidrio y me corto el brazo en esos estados es mucho más fácil, no pienso en nada. En cambio

en la noche me cuesta un poco más, pero sale. Hace unos pocos meses lo hago, y la verdad que me hace bien. Nunca supe que eso que hacía tuviera nombre, hasta que lo busqué por google como "cortarme" o "auto lastimarme" y descubrí que se lo llamaba self-injuryocutting.

Es muy alarmante saber que gente muy joven lo haga por huir de los problemas que aparentemente por ese momento se van y que pasa cuando ya les pase esa sensación los conflictos seguirán y nada han ganado cortándose por el contrario se ganan unas cicatrices que serán irreversibles y que incluso les hará bajar al frente.

Los adolescentes siempre van encontrar excusas para hacerlo porque debemos estar más atentos con todo lo que nos rodea para estar prevenido y poder ayudar a nuestros adolescentes.

Estas publicaciones me ayudan a saber que sienten las personas que lo realizan pero lo más importante es conocer que si les gustaría dejar de hacerlo, y reconocen que las cicatrices están fuera de lugar para su cuerpo. A su vez ellos tienen un confidente que conoce todo lo que la otra persona piensa o hace, confirmando que desean que alguien les escuche y les ayude.

La epidemia secreta de la autolesión

“Los(as) adolescentes siempre son tema de examen: acoso en la escuela, rendimiento en el informe PISA, botellón del fin de semana o la amenaza de las drogas. Les juzgan la prensa, los políticos, los profesores, los padres, e incluso los propios compañeros. Sin embargo, hay algo que transcurre a espaldas de todos y todas. Muchos jóvenes sienten dolor emocional y sólo han encontrado una forma de superarlo: la autolesión. En el Reino Unido, con la tasa más alta de autoagresiones de Europa, se

están lanzando campañas de concienciación para padres y educadores. En otros países, como España, el problema sigue en la sombra.”

Comparto pues que todo mundo solo nos dedicamos a juzgar creando en los adolescentes alejamiento y depresión en vez de ayudar al problema que se ha convertido no solo en un conflicto nacional sino mundial, reciben amenazas de drogas, problemas sociales, problemas familiares que influyen mucho para que siga el problema creciendo sin cura alguna.

La desestabilización emocional es la culpable de que los jóvenes se desorienten y se equivoquen en tomar decisiones y luego quieren salir pero esta práctica de cutting se convierte en una droga necesaria. Ayudándome para cumplir con los objetivos planteados e investigar qué porcentaje de personas lo vienen practicando.

En la página <http://miespaciomiopinion.blogspot.com/2011/05/cutting-cortarse-por-placer.html> se encontró información acorde a la temática de estudio.

Tipos de Automutilación

- Cortes
- Quemaduras
- Golpes
- Rasguños.

Pues bien podemos darnos cuenta que no solo cortándose estamos hablando de auto-eliminación basta con un rasguño, un golpe o una quemadura sin descartar que cualquiera de ellas se llame Cutting, porque de igual forma lastima su cuerpo por placer y para olvidarse de los problemas que les asechan, y como se sienten desorientados lastiman su cuerpo.

Consecuencias que puede traer el cutting

“Primero, el daño físico es irreversible, ya que las cicatrices difícilmente serán borradas; ahora, cortarse únicamente aminora la carga emocional, pero no soluciona nada y que si esto no se detiene a tiempo, puede llegar a causar la muerte, en el peor de los casos, sin olvidar que pueden llegar a infectarse, si se cortan con algún objeto oxidado o contaminado.”

Sin lugar a duda nada soluciona alto eliminarse, solo ganan unas cicatrices y pueden infectarse de por vida, sin descartar que en verdad se les puede pasar la mano provocándose el suicidio.

Pienso que con el pasar del tiempo esas cicatrices les darán vergüenza cuando tengan que presentarse a un trabajo y puedan notarse las cicatrices que se realizaron por desahogo.

Técnicas de distracción

La mayoría de los jóvenes consultados para el informe TruthHurts dijo que tenía alguna técnica para distraerse que le hacía olvidar las ganas de autolesionarse. Las más populares eran:

- Usar un bolígrafo rojo para marcar en lugar de cortar
- Golpear una bolsa de boxeo para liberar la rabia y la frustración
- Ejercicio físico
- Hacer mucho ruido, tanto con instrumentos musicales como golpeando cacerolas
- Escribir los sentimientos negativos en un papel y después hacerlo pedazos
- Escribir un diario
- Hablar con un amigo (no necesariamente sobre autolesión)
- Crear un collage o algún trabajo artístico

- Buscar información en Internet
- Sostener cubitos de hielo en la mano hasta que se derritan

Pienso que deberíamos implementar estas alternativas para que los adolescentes no realicen laceraciones y poco a poco desaparezca la desesperación por practicar cutting

De tal forma que puedo enriquecer mis conocimientos y profundizar sobre la temática de mi investigación pudiendo darme cuenta que tan grande es el problema que se ha venido generando en los jóvenes actuales y cuáles son las razones para atentar contra su cuerpo.

Pretendo con la presente investigación sumarme a encontrar más soluciones y descifrar cuantas personas están involucradas en el problema que ha venido desencadenándose de una manera violenta y atacando a la juventud no solo de nuestro país sino que está extendido en todo el mundo.

2.4.1.2 Entorno familiar

Según IZQUIERDO, Enrique (2004)

“El ambiente del entorno familiar en el desarrollo del niño, del joven, así como el espacio de influencia para las relaciones interpersonales de los adultos es de mucha importancia y es aquí donde intervienen una serie de factores que influyen en la cimentación de los valores en la personalidad del niño, del adolescente, del joven e incluso del adulto.”

Sin discusión alguna el ambiente familiar debe ser único porque esto ayuda a formar la personalidad del niño implementando la práctica de valores que por nada de mundo debe dejar de aplicarse y es un factor muy importante para establecer buenas relaciones interpersonales.

Encontrándome en desacuerdo con la cimentación de valores más bien se debería recalcar en la práctica de valores, de tal modo que de nada nos serviría sembrar y no cosechar.

Ayudándome a profundizar y observar la importancia de la enseñanza y práctica de valores para sustentar mi temática.

Factores divididos en dos niveles

El primero tiene que ver con las personas que tienen relación familiar ya sea de consanguineidad (son parientes por consanguineidad, las personas que tienen relación natural, padres, hermanos, primos, tíos) por afinidad (son parientes por afinidad, padres políticos, cuñados, concuñados)

El segundo nivel es el entorno social de la familia, o sea, los vecinos del barrio, los mejores amigos del barrio, las costumbres, los negocios, los clubes sociales, culturales o deportivos, etc., todos estos elementos influyen a veces, en forma directa o indirectamente, de ahí que hay que prestarles atención.

En el segundo nivel del entorno familiar podemos manifestar que es tan importante como el primero, ya que la influencia de vecinos del barrio, los mejores amigos del barrio, las costumbres, los negocios, los clubes sociales, culturales o deportivos tiene también un grado de impacto en el núcleo familiar y muy en particular en los niños y adolescentes, y porque no decirlo también en los adultos.

Por lo tanto cuando una familia busca una vivienda es necesario reflexionar sobre el entorno que va a tener nuestro hogar, que importante es rodearse de buenos vecinos o un espacio que nos permita vivir y desenvolverse en los mejores términos. Un lugar que nos ofrezca

seguridad, confianza que nos permita vivir en paz y sobre todo que los jóvenes y niños se desarrollen en plenitud.

Dando carta blanca a que el entorno familiar tiene mucha influencia para que los niños, jóvenes, y adultos se comporten ante la sociedad como ellos fueron educados. Sosteniendo que la familia es el pilar fundamental para un buen desarrollo emocional, físico, psicológico, intelectual para un buen desempeño integro.

Sin dejar de mencionar a los amigos, vecinos, familiares que influyen demasiado en el desarrollo de la persona.

Encontrando más aportaciones para seguir desarrollando mi temática.

2.4.1.3 Problemas Sociales

La página <http://www.monografias.com/trabajos6/proso/proso.shtml#prose> sirvió de mucha ayuda para abarcar más conocimientos inmiscuidos en la problemática.

Fisonomía general de los problemas sociales en el país.

Puedo decir en forma general que los problemas sociales se entienden como el conjunto de males que aflige a ciertos sectores de la sociedad, los remedios para ponerle término y la paz que solucione la lucha de clases entre pobres y ricos.

De esta pugna de intereses y poderes surge lo que se denomina como Cuestión Social o Problema Social, en la cual existen diferencias, oposiciones, rivalidades, conflictos y choques de carácter económico, político y hasta cultural.

Los problemas sociales son señalados como los principales culpables para que este problema se haya generado y siga creciendo porque todo mundo piensa que tiene que sobrevivir como pueda, y como este problema se lo realiza cuando una persona está desesperada o tiene ansiedad, y la única forma de escapar es la autoeliminación.

Se pueden numerar un sinnúmero de problemas, por muy pequeños que sean, pero problemas son, y por lo tanto afectan a toda persona, y por ende a la sociedad.

Enfocándome más a seguir buscando de donde sigue surgiendo mi temática y obteniendo información para seguir argumentando mi trabajo de investigación.

Los malos gobiernos, que por la mezquindad y ambición de ser ricos y más ricos, dan como resultado:

Desempleo

Es sinónimo de paro (una palabra poco usada en Latinoamérica pero muy habitual en España) y desocupación. Puede diferenciarse entre cuatro grandes tipos de desempleo: cíclico, estacional, friccional y estructural.

Datos sobre empleo: Un 30% de la fuerza de trabajo -más de 800 millones de personas- no realizan tareas productivas, es decir, recorren en vano tratando de conseguir trabajo o se encuentran subempleados, realizando tareas que no les permiten cubrir sus necesidades. Hay 700 millones de personas en la categoría de subempleados. Estas personas constituyen la mayoría de los 1.100 millones de "absolutamente pobres" del mundo. Países industrializados: Una de cada 10 personas de los 24 grandes países industrializados se encuentra desocupada.

La delincuencia existen cada vez más actividades ilegales. Sólo en los Estados Unidos fueron informados 14 millones de delitos en 1992, lo cual le costó al país 425.000 millones de dólares. Se cree que el gasto norteamericano en narcóticos supera los ingresos (PNB) de más de 80 países en desarrollo.

A nivel mundial, muchos delitos están relacionados con la droga. Cada año 225 de cada 100.000 personas en Canadá y 400 de cada 100.000 en Australia sufren por delitos relacionados con la droga, los cuales se duplicaron en Dinamarca y Noruega, mientras que se multiplicaron por más de 30 en Japón durante la segunda mitad del decenio de los 80.

Las organizaciones trasnacionales delictivas que operan a través de las fronteras nacionales tienen resultados anuales estimados en un billón de dólares.

Corrupción.

La corrupción está dada en todos los niveles del gobierno, tanto en las empresas públicas, en la función legislativa, en la función judicial, convirtiéndose en empresas privadas oligárquicas, adueñándose del país y llevándose al asalto lo que queda de nuestros recursos nacionales, apoyados en una partidocracia obsoleta, podrida por la corrupción existente, porque siempre ha existido; sin embargo, muchos presidentes terminaron su mando, pero otros no.

En nuestro país la corrupción se ha vuelto tan de moda, que goza de buena asesoría y respaldo nacional e internacional, terrenal y celestial. Aquí ya no hay moral, se destruyeron todos esos sentimientos que ahora más bien nos llevan a satisfacer deseos ajenos que facilitan o promueven la corrupción, la inmoralidad, la desesperación de hacerse ricos.

Crisis económica.

La crisis económica causa muchos estragos al ámbito nacional en forma general, y por ende, afectando a todo un pueblo en forma particular. Esta crisis se da por la forma equivocada y mal distribuida de la riqueza nacional, no llegando en forma equitativa a todos los sectores, pueblos, parroquias, cantones y provincias del país.

El alcoholismo

Es un trastorno primario y no un síntoma de otras enfermedades o problemas emocionales.

En el cerebro, el alcohol interactúa con centros responsables del placer y otras sensaciones deseables; después de la exposición prolongada al alcohol, el cerebro se adapta a los cambios producidos por el alcohol y se vuelve dependiente a ellos. Para las personas que sufren de alcoholismo, el tomar se convierte en el medio principal a través del cual pueden interactuar con personas, trabajo y vida.

El alcohol domina su pensamiento, emociones y acciones.

La drogadicción

A veces, los/as jóvenes prueban drogas por curiosidad, por estar bajoneados, o porque el grupo presiona para hacerlo. De ahí a consumir con mayor frecuencia y necesitarla hasta hacerse dependiente hay un corto camino que transita sin darse cuenta.

Muchos/as jóvenes que abusan del alcohol creen que nunca serán alcohólicos/as, y muchos/as de los que usan drogas piensan que nunca serán drogodependientes.

Todos ellos creen que controlan lo que consumen y que las dejaran cuando quieran.

Todas las personas que tiene problemas con las drogas comenzaron probando, luego tomando ocasionalmente, después un poco más a menudo hasta que, casi sin darse cuenta, se fue convirtiendo en un hábito.

La pobreza.

Cifras básicas: de los 5.600 millones de personas que viven en el planeta a comienzos de 1995, más de mil millones se encuentran en estado de pobreza absoluta, con niveles de ingreso y consumo inferiores a las líneas de pobreza definidas a nivel nacional.

En esencia no pueden cubrir las necesidades básicas de la vida, luchan para sobrevivir con el equivalente a menos de 370 dólares anuales. Unos 550 millones se van a dormir con hambre todas las noches. Más de 1.500 millones carecen de acceso a agua potable y a saneamiento.

Pienso que en ocasiones la culpabilidad no les deja tranquilo a las personas que se encuentra inmiscuidas en los problemas sociales y esta puede ser otra de las razones para que se sientan emocionalmente desubicados y recurran a la auto eliminarse si tomar en cuenta que al realizarlo nada ha cambiado.

Creo que estas personas fueron las primera en probar este problema de cutting por el mismo hecho que en ocasiones no tienen que comer, donde dormir, y esto les da la pauta para buscar salidas y como no son escuchados lo primero que hacen en auto eliminarse para aliviar sus penas.

Dándome más pautas para seguir procesando mi investigación. Causa común para la incidencia de los problemas sociales en el país.

Una de las causas de mayor renombre es la falta de empleo; esto da como resultado todas aquellas cosas malas que muchas veces uno no quiere hacerlas, pero termina haciéndolas, ya sea por la desesperación de no tener donde trabajar.

Afectando directamente para que el problema del cutting siga creciendo y nos veamos desapercibidos e impotentes por el miedo latente que estos problemas sociales ocasionan convirtiéndose en verdaderos inconvenientes que nos aquejan hoy en día.

Sin embargo no encuentro justificativo el desempleo, por lo tanto trabajo hay pero a veces somos cómodos y mal acostumbrados, no en todos los casos, pero si en la mayoría.

Comprendiendo que por la desesperación somos capaces de hacer muchas cosas hasta atentar con nuestra vida.

2.4.1.4 Sociedad

Sosteniendo la página <http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad> La sociedad es el conjunto de individuos que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes.

Pues bien la sociedad es un conjunto de personas que está unida para hacer el bien o el mal lamentablemente así es no puedo verlo de otra forma entonces no estoy de acuerdo que solo se hable de sociedad a conjunto de personas que interactúan entre sí y cooperan para alcanzar metas comunes en forma positiva, en el mundo existen desde mi punto de vista sociedades formadas de personas de calidad y otras que no pero en fin son sociedad.

Ahora con lo que concuerdo es que nos guste o no compartimos rasgos culturales en cualquier momento de la vida para entablar elaciones y pertenecer a la sociedad.

Me ayuda para poder partir tener una misión más completa y continuar con mi trabajo de investigación.

Alejandro Estrada (2000) La sociedad es una organización humana, económica y socialmente constituida. Se trata de un orden social o sistema de vida que rige a los individuos.

Comparto este concepto de sociedad porque dice que todo depende de un orden social, de una situación económica y de un sistema de vida al cual cada uno pertenece y se buscará ubicarse para pertenecer a un grupo correcto y ser parte de la sociedad.

Creo que la palabra organización humana esta demás en el concepto porque se sobre entiende que una sociedad está formada de personas, ese es mi punto de vista.

Aportando más información y para tener más clara la percepción de que es una sociedad y cuál es su fin.

“Según el Doctor Manuel Vela dice que la sociedad humana es la unión de hombres ligados entre sí con un vínculo indisoluble; y que este vínculo es un sentimiento de alma dulce, fuerte e invencible, con el que la naturaleza ayuda de la razón, junto a los mismos hombres entre sí, los une, los identifica, y los hace vivir en perfecta correspondencia, en armonía y en paz: un sentimiento que mantiene entre ellos un comercio incesante de pensamientos, de ideas, de conocimientos y de luces, como así mismo de benevolencia y de afectos, y que conserva siempre entre ellos intacta y constante una mutua comunicación de beneficios, de

servicios, de protección y de auxilio; y un sentimiento en fin, con el cual el Autor de naturaleza ha querido proveer a su seguridad que es tan natural al hombre como el vivir”

Estoy de acuerdo que la sociedad es una unión de personas con diferencias y capaces de sobresalir ante cualquier adversidad que el mundo nos presente uniendo nuestros hombros para que la carga sea menos pesada pero lamentablemente estamos en una época llena de envidia que ha roto todos los lazos que algún día nos unió como sociedad porque es bien dicho hoy no existe padres para hijos ni hijos para padres entonces de que sociedad es la que hablamos.

Es por esta razón que los problemas que nos asechan toman fuerzas para sobrevivir hasta el punto de destruirnos.

En la página <http://www.monografias.com/trabajos59/la-sociedad/la-sociedad2.shtml>

Características de la Sociedad

En una definición más completa podemos citar las siguientes:

- a) Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total.
- b) La sociedad existe dentro de una zona geográfica común.
- c) La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social.
- d) La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante.
- e) La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes.

f) Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada.

Comprendo que hay características de la sociedad y debemos analizar y buscar a que sociedad pertenecemos según nuestras culturas, nuestra zona geográfica, y formar una sociedad

Siempre perteneceremos a una sociedad porque cada individuo nace con semejanzas y virtudes.

Tipos de Sociedad

Los tipos de sociedad se pueden clasificar de la siguiente manera:

La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas.

La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status.

La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso.

El sistema dominado por la política: es el que se suele llamar Totalitario, en el que el poder es monofásico y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones.

Habla de muchos tipos de sociedad porque hasta en ello existen deferencias personas pobres no pueden pertenecer a la sociedad económica, hasta por política se forma sociedades, por religión según las creencias que tenga cada persona, llamándome la atención la sociedad formada por la familia que toda persona forma parte primero de esta sociedad tan importante de donde parten pilares fundamentales para salir a explorar el mundo entero.

Dándome más pautas para seguir investigando mí trabajo y realizarlo sin inconvenientes.

Enfoquémonos que los jóvenes no se sienten a gusto perteneciendo a un status bajo por lo que buscan salidas y una de ellas es atentar contra su vida o si pertenecen a un status alto el dinero es un factor que impulsa a los adolescentes a realizarse laceraciones. En resumen el problema del cutting no respeta clases sociales ni económicas.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2.1 Relaciones Interpersonales

En la página http://www.down21.org/act_social/relaciones/main.htm
“La comunicación interpersonal es no solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos (...) Si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazará su calidad de vida”.

Pues bien pocas palabras pero mucho significado todo ser humano necesita estar relacionado de la mejor manera con el grupo donde se está desarrollando sea este del barrio, del colegio, del trabajo, etc.

Para de esta manera aportar positivamente al mundo y explotar las potencialidades y aportar al mundo entero.

Tiene toda la razón que nuestra calidad depende de las relaciones interpersonales que nosotros tengamos donde nos encontremos.

Ayudándome a aclarar que son las relaciones interpersonales y porque son, muy importantes en cada individuo.

Principios

“Las personas se comunican porque esa comunicación es totalmente necesaria para su bienestar psicológico.

La comunicación no es sólo una necesidad humana sino el medio de satisfacer otras muchas.

La capacidad de comunicación interpersonal no debe medirse exclusivamente por el grado en que la conducta comunitaria ayuda a satisfacer las propias necesidades, sino también por el grado en que facilite a los otros la satisfacción de las suyas”

Recordando que todo ser humano necesita estar relacionado para llevar una vida más digna y amena, imaginemos cual sería el estilo de vida si no tuvieran relaciones sociales, sería algo insostenible por eso la importancia de educar a nuestros niños para que sepan relacionarse con los demás y vivir en una sociedad de calidad.

Falta de Comunicación

Conflictos de relación y comunicación. Se deben a fuertes emociones negativas, a percepciones falsas o estereotipos, o a la escasa falta comunicación entre las partes. Conducen a una espiral de escalada progresiva del conflicto destructivo.

2.4.2.2 Valores

Vásquez, (1999). Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Los valores son muy importantes practicarlos y no solo aprender los mismos, demostrar nuestros valores siempre en el momento adecuado y en el entorno donde nos desenvolvemos, se esa forma nos ganaremos la confianza de todos quienes nos rodean y nos sentiremos satisfechos de ser unos buenos seres humanos.

No olvidemos que los valores parten desde el pilar fundamental que es la familia donde deben estar bien cimentados los mismos para que los niños, jóvenes observen y absorban las cosas ya que ellos son como una esponjita que acogen todo lo que ven y escuchan.

Tipos de valores

La solidaridad

Es el vínculo que se une a hombres y pueblos de modo que el bienestar de los unos determina el de los otros.

Es el acto mediante el cual una persona se adhiere a la causa, necesidad o interés de otra persona.

La generosidad

Actúa a favor de otras personas desinteresadamente, y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo.

Veracidad

La veracidad es un valor en que las personas dicen o profesan siempre la verdad con eficacia y logra hacer efectivo un intento o un propósito.

Se trata de decir como son realmente las cosas, los sucesos y las acciones que comentamos o que vemos cometerse al contrario de decir mentiras.

Honradez

“Vicente ha ido al cine y en la boletería le han dado vuelto demás. Vicente piensa utilizar el dinero para comprarse una gaseosa en el cine, pero sabe que si falta dinero en la boletería al final del día, este será descontado del señor que lo atendió.

Honestidad

“Alejandra ha encontrado de casualidad una de las pruebas de matemática que la profesora va a tomar el día el siguiente. Alejandra necesita sacarse un 16 para aprobar el curso y sabe que nadie la ha visto con la prueba. “

Respeto

“Daniel esta con un grupo de alumnas y descubre que sus amigos le han puesto un chinche en el asiento de un compañero, que es considerado el “punto” de la clase. El profesor no está en el salón y todos están esperando que el “punto” se sienta para reírse de él. Daniel sabe que su compañero se podría hacer una dolorosa herida si se sienta en el chinche, pero sus amigos lo fastidiarán a él si le avisa.”

Justicia

“Mónica y Patricia han comprado a medias un boleto de lotería del barrio. Mónica ha guardado el boleto mientras Patricia estaba de viaje. El boleto resulta ganador de 50 soles. Mónica necesita 30 soles para pagar sus útiles del colegio, y sabe que Patricia no necesita la plata realmente y no se va a enterar de cuanto fue el premio, por lo que está pensando darle a Patricia 20 soles, en vez de los 25 que le corresponde.”

Los valores son de mucha importancia para relacionarnos en cualquier lugar, hago llegar una reflexión a todo el mundo para que practiquemos los mismos y no queden desapercibidos. Existiendo un sin número de valores que todos debemos tener un poquito de cada uno de ellos, considero que los valores que más se deben implementar son la honestidad, la puntualidad sin quitar la importancia a los otros valores. Recalcando nuevamente que la familia, es la cuna de los valores.

2.4.2.3 Sistema educativo

En la página http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo

El sistema escolar es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; en el caso del sistema educativo, el fin es educar de una manera uniforme a todos los alumnos lo que provoca el retraso de los alumnos más avanzados y la frustración por incapacidad de los alumnos a

los que más les cuesta, los elementos principales son: instituciones educativas y normas.

Pues bien sistema educativo es planificar de mejor manera tratando de satisfacer todas las necesidades y educar uniformemente a los estudiantes porque en toda institución existen estudiantes con un alto coeficiente alto y otros que tienen problemas para captar la idea, considero que la función del sistema educativo es buscar alternativas para que todos aprendan de la mejor manera.

Sin descartar que muy pocas instituciones se preocupen de este punto que no todos los estudiantes somos iguales, existen maestros que nunca toman en cuenta este punto de vista y transmiten sus clases sin tomar conciencia que están formando al futuro de la patria.

“La Estructura del Sistema Nacional de Educación:

Art. 37.- Composición.- El Sistema Nacional de Educación comprende los tipos, niveles y modalidades educativas, además de las instituciones programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato y estará articulado con el Sistema de Educación Superior.”

Art. 40.- Nivel de Educación Inicial.- Es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivos, afectivos, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas de tres hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.”

Art. 42.- Nivel de Educación General Básica.- Desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de los niños, niñas y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La Educación General Básica está compuesta por 10 años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.”

Art. 43.- Nivel de Educación Bachillerato.- El Bachillerato General Unificado comprende 3 años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que los guíe para la elaboración de los proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los estudiantes capacidades permanentes de aprendizajes y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento y para el acceso a la educación superior. Los y las estudiantes de bachillerato cursarán un tronco común de asignaturas generales y podrán optar por las siguientes opciones:

- a) Bachillerato en ciencias
- b) Bachillerato técnico

Art. 44.- Bachilleratos Complementarios.- Son aquellos que fortalecen la formación obtenida en el bachillerato general unificado. Son de dos tipos:

- a) Bachillerato técnico productivo
- b) Bachillerato artístico

Art. 45.- Todos los títulos de bachillerato emitidos por la Autoridad Educativa Nacional, están homologados y habilitan para las diferentes carreras que ofrece la educación superior.”

Art. 46.- Modalidades del Sistema Nacional de Educación.- El Sistema Nacional de Educación tiene tres modalidades:

- a) Modalidad de Educación Presencial.- La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia regular al establecimiento educativo durante el año lectivo, cuya duración es de doscientos días laborables de régimen escolar, en jornada matutina, vespertina y/o nocturna.
- b) Modalidad de Educación Semipresencial.- Es la que no existe asistencia regular al establecimiento educativo y que requiere de un trabajo estudiantil independiente con un requisito de acompañamiento presencial periódico. La Modalidad Semipresencial puede realizarse a través de internet o de otros medios de comunicación; y,
- c) Modalidad a Distancia.- Es la que propone un proceso autónomo de las y los estudiantes, con acompañamiento no presencial de una o un tutor o guía y de instrumentos pedagógicos de apoyo. La modalidad a distancia puede realizarse a través de internet o de otros medios de comunicación. La Autoridad Nacional de Educación incorporará una oferta educativa que garantice la implementación de esta modalidad a través de un programa de Educación para adultos de ejecución en los países de acogida de ecuatorianos/as en el exterior. Se considerarán las mayores facilidades posibles para la inclusión de personas en movilidad y mecanismos ágiles de acreditación de estudio.”

“Las Modalidades de educación Semipresencial y a Distancia tendrán que cumplir con los mismos estándares de exigencia académica de la

educación presencial. Estas modalidades abarcarán todos los niveles en las especialidades autorizadas por la presente Ley.”

Finalidad Del Sistema Educativo Ecuatoriano

Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para subdesarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

Funciones Del Sistema Educativo Ecuatoriano

- **Social.** Generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y mejorar la equidad en la distribución de los recursos.
- **Económica.** Fortalecer el talento humano para fomentar la ciencia y la tecnología, y la innovación para generar mayor productividad y competitividad que contribuyan al desarrollo sustentable del país.
- **Política.** Desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados.

- **Cultural.** Incorporar contenidos culturales en la educación que promuevan en el sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, para consolidar la identidad nacional.

Principios Del Sistema Educativo Ecuatoriano

Equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad.

Calidad, referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción.

Pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial.

Inclusión, para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole.

Eficiencia, para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país

Participación, que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales

Rendición de Cuentas, para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno la calidad y equidad de la educación nacional

Unidad, basada en la soberanía de la nación ecuatoriana, en su historia milenaria y en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas

Continuidad, para mantener articulación, secuencia y periodicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles y modalidades por las que pasa un estudiante

Flexibilidad, para diseñar y ejecutar modelos pedagógicos y didácticos alternativos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales de carácter ocupacional, climático y productivo.

Alternabilidad, que permita programar relevos periódicos en los niveles de la dirección escolar y posibilitar la promoción vertical de los miembros del magisterio nacional.

Valores Del Sistema Educativo Ecuatoriano

Honestidad, para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros

Justicia, para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción

Respeto, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medioambiente, a los seres vivos y a la

naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados

Paz, para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas

Solidaridad, para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad.

Responsabilidad, para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos

Pluralismo, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás.

Si regresamos la vista atrás antes el sistema educativo era estructurado de otra forma teníamos el jardín grados en la escuela de primero a sexto y en el colegio de primer curso a sexto curso pienso que es un cambio exitoso haber unificado la educación como lo es hoy en día para que todos tengamos las mismas oportunidades, siempre con la misión y visión de seguir mejorando día con día.

2.4.2.4 Educación

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de

comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

Sin educación los seres humanos fuéramos como animalitos es por eso muy importante proveer de educación a las generaciones que vienen creciendo para ir mejorando la calidad de vida, a más que estudiando se tienen más posibilidades de salir adelante en el mundo en que nos desarrollamos y poder socializar sin problemas.

La educación ayuda a fomentar valores, trabajo en equipo, debates utilizando habilidades y destrezas.

Unesco Datos Mundiales de Educación 2010/11

Los fines de la educación, de conformidad con la Ley de Educación son los siguientes;

- Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial.
- Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal, para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.
- Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional, para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos los aspectos.
- Procurar el conocimiento la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país.

- Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

“El Proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la educación general básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y prepararla para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad aplicando los principios del Buen vivir. El Proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian el planteamiento de habilidades y conocimientos.”

“El Currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar a al estudiantado alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica. Esto implica ser capaz de: ser capaz de observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas: reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio; e indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles del pensamiento.”

La función de la educación

Es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (p.e. la occidental -democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

La educación siempre ha sido importante y más aún en los últimos tiempos que ha tenido que afrontar tantos desacuerdos y conflictos, pero siempre encontrando la solución para formar personas de bien que puedan generar recursos para el mundo, volviendo a insistir que la educación está basada en los valores para que nuestro país tengan personas solidarias, trabajadoras y sobre todo puedan tomar decisiones correctas en el momento correcto.

Por otra parte siendo el campo que me inmiscuye es de vital importancia conocerlo y tratarlo o porque es la medula para mi tesis.

La educación básica

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. Lograr que todos los niños, las niñas y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

2.5. Hipótesis

El cutting es un factor determinante en las relaciones interpersonales de las estudiantes del Décimo Año de Básica de los paralelos "F" y "H" del Instituto Superior Tecnológico "Hispano América" de la ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua durante el período comprendido entre septiembre – noviembre de 2011.

2.6. Señalamiento de Variables

VARIABLE DEPENDIENTE: EL CUTTING

VARIABLE INDEPENDIENTE: RELACIONES INTERPERSONALES

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo porque nos ayuda a profundizar, conocer y entender cuáles son las razones para atender con nuestra vida, pretendiendo buscar cambios de conducta para disminuir el problema del cutting, basándome también en lo cuantitativo para llegar a identificar con exactitud cuántas personas están inmiscuidas en el problema de laceraciones en la presente investigación.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Investigación De Campo

La presente investigación es de campo porque he tenido la oportunidad de encontrarme en el lugar de los hechos y evidenciar muy de cerca la temática, resaltando que lo más importante es estar en contacto permanente con la realidad que el mundo vive día tras día. Siendo de mucha importancia esta investigación porque podré obtener resultados inmediatos.

Investigación Bibliográfica – Documental

Se utilizará el modelo de tipo científico porque es de gran ayuda para profundizar la temática. Basándome en libros, revistas, periódicos y documentos para ampliar y argumentar mi trabajo de investigación de

forma concreta, teórica y científicamente para tener la seguridad de plantear posibles soluciones.

Investigación Experimental

Esta investigación se la reconoce como carácter social por lo tanto no existe la necesidad de someterlo a comprobación de laboratorio.

Investigación De Modalidades Especiales

Esta investigación está inmersa en el ámbito social siempre y cuando sea de manera novedosa, aclarando que o no se va a cambiar el curso de la educación mucho menos proponer nuevos modelos pedagógicos ni implementar nuevas técnicas. El único fin es dar la importancia necesaria para el desarrollo del trabajo antes mencionado.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

Exploratorio

Refiriéndose a la investigación más flexible de mayor amplitud y dispersión siendo poco estructurada con el objetivo de sondear a las / los estudiantes del problema que viven día a día por el entorno familiar u otros problemas que se presentan cotidianamente, que pueden desencadenar el cutting como factor determinante de las relaciones interpersonales, desarrollando nuevos métodos para recopilar información con los diferentes grupos inmersos.

Descriptiva

Esta investigación se basa en obtener conocimientos suficientes del fenómeno a estudiar, con una medición precisa llegando a entender el

comportamiento de las personas que han desencadenado la temática a ser investigada. Realizándola a través de la descripción exacta de actividades, objetos, procesos y personas.

Asociación de Variables

Por su naturaleza podemos tener predicciones estructuradas del problema de investigación y a su vez medir el grado de relación entre variables, lo cual me permitirá profundizar en mi temática y conocer los nexos que existen entre la variable independiente y dependiente; abriéndome camino para conocer como cada una afecta a la otra.

Explicativa

Es la investigación que me ayudará a descubrir por qué se da el fenómeno a ser estudiado, cuales son las causas para que los jóvenes se lastiman y atentan contra su vida.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

El universo de la presente investigación es de 77 personas y por tratarse de un universo pequeño trabajaré con la totalidad de la población detallándola a continuación:

POBLACIÓN	NUMEROS
ESTUDIANTES	PARALELO “F” 35
	PARALELO “H” 36
DOCENTES	6
TOTAL	77

Tabla 1
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

3.5.Operacionalización de Variables

Variable Independiente: EL CUTTING

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El síndrome de Cutting es un mal que aqueja hoy fundamentalmente a los adolescentes.</p> <p>Fundamentalmente a las mujeres y hombres de clase media y educadas, pero imbuidas de una gran tristeza cotidiana, "les ataca" esta forma de ritual siniestro que consiste en hacerse cortes en el cuerpo, con una navaja, o una cuchilla, o un vidrio, entre otros elementos para aliviar una angustia insoportable que las oprime y no las deja vivir. Obviamente este ritual se vuelve adictivo hasta hacer peligrar la vida de los practicantes.</p>	<p>Marcas corporales</p> <p>Moda</p> <p>Sicotrópicos</p>	<p>Brazos</p> <p>Piernas</p> <p>Estómago</p> <p>Aceptación Social</p> <p>Influencias extranjeras</p> <p>Consumismo</p> <p>Tabaco</p> <p>Alcohol</p> <p>Drogas</p>	<p>¿Ama y respeta su cuerpo?</p> <p>¿Lastimaría su cuerpo por pertenecer algún grupo social?</p> <p>¿Siente placer al realizarte laceraciones?</p> <p>¿Con que frecuencia se hace daño físicamente?</p> <p>¿Es consciente del daño físico y psicológico que causa estas laceraciones?</p> <p>¿Acostumbra a consumir algún tipo de droga?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Tabla 2
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

Variable Dependiente: Relaciones Interpersonales

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Haciendo nuestras las palabras de Marroquín y Villa (1995: 21) sobre la importancia de la comunicación interpersonal: “La comunicación interpersonal es no solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos (...) Si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazará su calidad de vida”.</p>	<p>Temperamento</p> <p>Comunicación deficiente</p>	<p>Melancólico</p> <p>Colérico</p> <p>Agresión física</p> <p>Agresión Psicológica</p> <p>Agresión verbal</p>	<p>¿Se considera usted una persona pesimista y demasiado crítica?</p> <p>¿Es fácil para usted entablar una conversación y hacer amistades?</p> <p>¿Ha sufrido de agresiones verbales, psicológicas o físicas?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Tabla 3
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

3.6. Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Tener un conocimiento más profundo del tema y cumplir los objetivos propuestos en la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Pedagógico y social
4.- ¿Quién o quiénes?	Investigador
5.- ¿Cuándo?	Periodo 14 de Octubre de 2011
6.- ¿Dónde?	Instituto Superior Tecnológico "Hispano América"
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionarios Estructurados
10.- ¿En qué situación?	Horas normales de clase

Tabla 4

ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

3.7. Procesamiento y Análisis de la Información

Para el procesamiento y análisis de la información he decidido seguir los siguientes pasos.

- Se diseñó el instrumento (cuestionario)
- Se aplicó la encuesta
- Se depuro la información
- Se tabulo los cuadros de acuerdo a los cuadros
- Se grafico
- Se analizó e interpreto
- Comprobación de la hipótesis
- Establecer conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los Resultados

Para obtener la información con un carácter cuantitativo se procedió a la aplicación de una encuesta tanto a estudiantes como a maestros de la institución:

Para lo cual se diseñó un instrumento (cuestionario) , luego se aplicó la encuesta en el lugar donde se presentó el problema, una vez aplicada la encuesta se depuró la información para proceder a tabular y graficar los mismos, y poder analizar e interpretar los resultados que se han obtenido para comprobar la hipótesis y poder establecer conclusiones y recomendaciones de manera confiable y aplicable, lo cual me orienta para realizar la propuesta.

4.2. Interpretación De Datos

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.

1.- ¿Ama y respeta su cuerpo?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	59	83%
Frecuentemente	5	7%
A veces	7	10%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	71	100%

Tabla 5
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

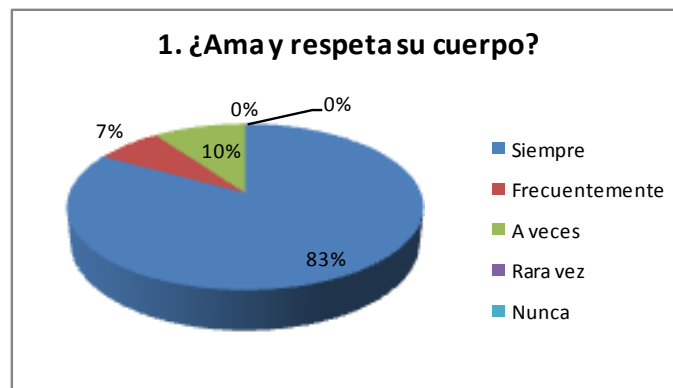


Ilustración 3
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

Análisis e Interpretación

A la pregunta planteada ama y respeta su cuerpo respondieron el 83% siempre, el 7% frecuentemente, y 10% a veces.

Esto significa que la mayoría de las estudiantes aman y respetan su cuerpo, siendo muy importante para ellas conservarlo bien y dar una buena imagen, así como es mínimo el porcentaje de señoritas que no están muy seguras en cuanto a cuidar su cuerpo.

2.- ¿Lastimaría su cuerpo por pertenecer algún grupo social?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	11%
NO	63	89%
TOTAL	71	100%

Tabla 6
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ



Ilustración 4
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

Análisis e Interpretación

A la pregunta planteada a cerca de lastimarían su cuerpo por pertenecer algún grupo social el 89% respondió que sí y el 11% no.

Por lo tanto la mayoría de estudiantes no necesariamente lastimarían su cuerpo por pertenecer a un grupo social y menos de una decena de estudiantes si lo harían sin importarles las apariencias que ellas puedan presentar.

3.- ¿Siente placer al realizarse laceraciones?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	3%
Frecuentemente	3	4%
A veces	10	14%
Rara vez	5	7%
Nunca	51	72%
TOTAL	71	100%

Tabla 7
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

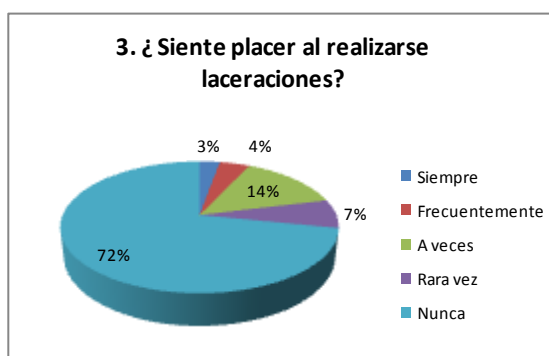


Ilustración 5
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

Análisis e interpretación

Observamos en el gráfico que el 3% siempre sienten placer al realizarse laceraciones, el 4% frecuentemente, el 14% a veces, el 7% rara vez y el 72% nunca.

Por lo tanto la mayoría de estudiantes no sienten placer al realizarse laceraciones sino que lo hacen por imitación o por moda y casi la cuarta parte de estudiantes en algún momento que se autolesionan sienten placer al cortarse.

4.- ¿Con qué frecuencia se hace daño físicamente?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	5	7%
A veces	15	21%
Rara vez	14	20%
Nunca	37	52%
TOTAL	71	100%

Tabla 8
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

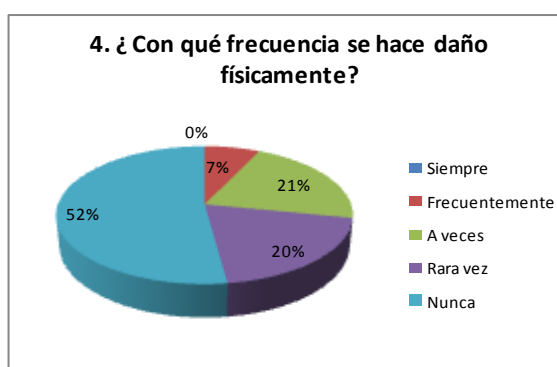


Ilustración 6
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

Análisis e Interpretación

A la pregunta planteada con qué frecuencia se hace daño físicamente respondieron el 7% frecuentemente, el 21% a veces, el 20% rara vez y el 52% nunca.

Por lo tanto la mayoría de estudiantes no se hace daño físicamente, porque aman y les gusta tener una buena imagen y una buena presentación pero existe más de la cuarta parte que si lo hace a veces y rara vez

5.- ¿Es consciente del daño físico y psicológico que causa estas laceraciones?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	49%
Frecuentemente	5	7%
A veces	9	13%
Rara vez	3	4%
Nunca	19	27%
TOTAL	71	100%

Tabla 9
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

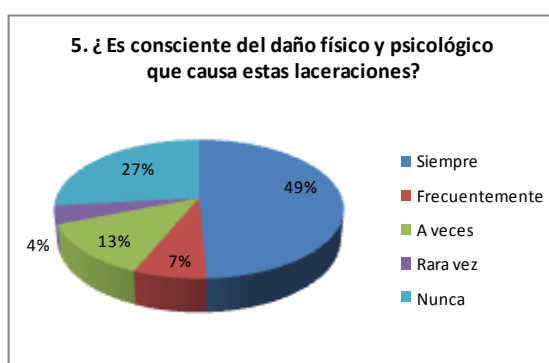


Ilustración 7
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

Análisis e Interpretación

Según el gráfico se puede observar que el 49% de las estudiantes siempre está consciente de daño que puede dejar el realizarse laceraciones, el 13% a veces, el 7% frecuentemente, el 4% rara vez y el 27% nunca.

Por la tanto casi la mitad de las estudiantes están conscientes de del daño físico y psicológico que deja la práctica del cutting y la cuarta parte no tienen el conocimiento necesario de las secuelas del problema del cutting.

6.- ¿Acostumbra a consumir algún tipo de droga?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
A veces	2	3%
Rara vez	5	7%
Nunca	64	90%
TOTAL	71	100%

Tabla 10
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

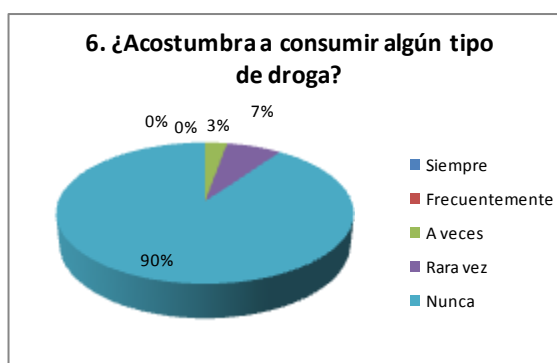


Ilustración 8
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

Análisis e Interpretación

Según el gráfico se puede observar que el 3% a veces, el 7% rara vez, mientras que el 90% nunca ha consumido droga.

Por lo tanto se observa que la mayoría de estudiantes no necesitan consumir drogas de ninguna naturaleza para practicar el cutting lo hacen conscientemente y sin la ayuda de psicotrópicos, mientras que existe una parte que si la necesita a veces o rara vez.

7.- ¿Se considera usted una persona pesimista y demasiado crítica?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	4%
Frecuentemente	2	3%
A veces	24	34%
Rara vez	17	24%
Nunca	25	35%
TOTAL	71	100%

Tabla 11
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

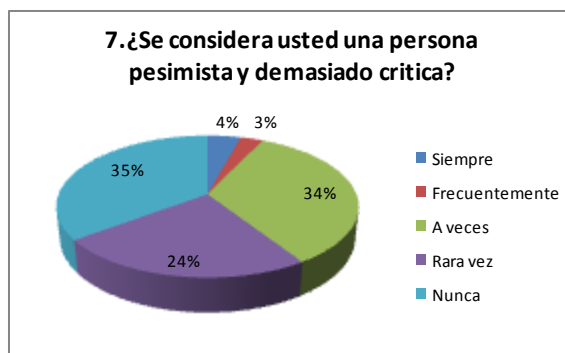


Ilustración 9
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

Análisis e Interpretación

Según el gráfico se puede observar que el 4% de estudiantes siempre se considera que es una persona pesimista y crítica, el 3% frecuentemente, el 34% a veces, el 24% rara vez y el 35% nunca.

Por lo tanto más de la cuarta parte de las señoritas estudiantes nunca han sido personas pesimistas y críticas porque ellas no viven del mundo para hacer lo que desean, existiendo una cifra no muy significativa que si creen que son personas críticas y pesimistas.

8.- ¿Es fácil para usted entablar una conversación y hacer amistades?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	32%
Frecuentemente	16	23%
A veces	21	30%
Rara vez	5	7%
Nunca	6	8%
TOTAL	71	100%

Tabla 12
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

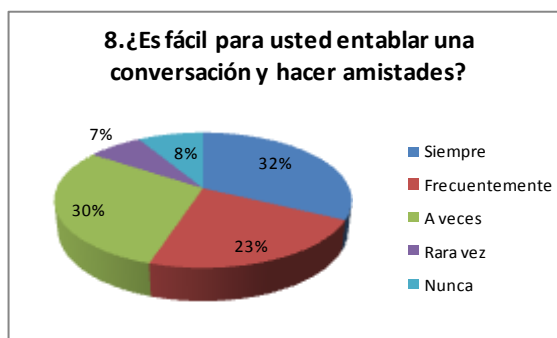


Ilustración 10
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

Análisis e Interpretación

Según el gráfico se puede observar que el 32% de estudiantes siempre entabla una conversación y hace amistades con facilidad, el 23% frecuentemente, el 30% a veces, el 7% rara vez, observando a la vez que 8% nunca.

Por lo que se entiende que más de la cuarta parte de encuestadas avece hacen amistades, existiendo una parte pequeña de estudiantes que nunca se ha preocupado hacer amistades y entablar conversaciones con otras personas.

9.- ¿Ha sufrido de agresiones verbales, psicológicas o físicas?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	29	41%
NO	42	59%
TOTAL	71	100%

Tabla 13
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

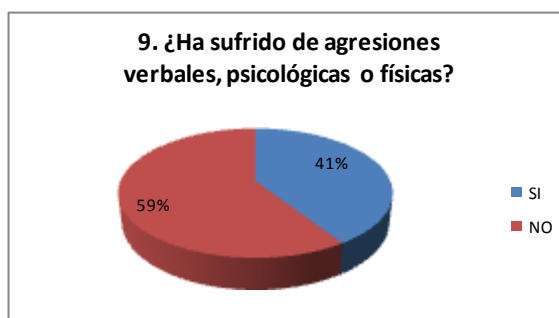


Ilustración 11
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

Análisis e Interpretación

Según el gráfico se puede observar que el 41% de estudiantes han sufrido de agresiones físicas, verbales y psicológicas, mientras que el 59% no.

Por lo tanto la mayoría de estudiantes no necesariamente sufren de agresiones para practicar el cutting, y la otra parte si ha sufrido maltratos físicos, verbales, psicológicos.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.

1.- ¿Piensa usted que las señoritas estudiantes aman y respetan su cuerpo?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	1	17%
A veces	2	33%
Rara vez	2	33%
Nunca	1	17%
TOTAL	6	100%

Tabla 14
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

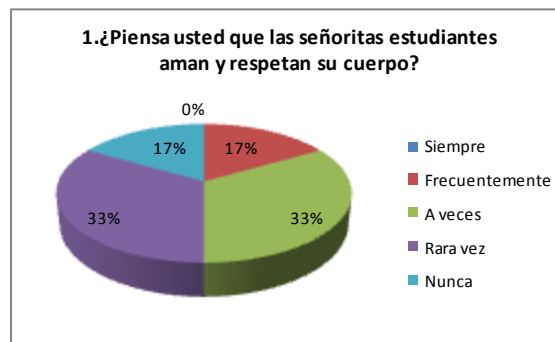


Ilustración 12
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

Análisis e Interpretación

Según el gráfico se puede observar que el 17% frecuentemente piensa que las señoritas estudiantes aman y respetan su cuerpo, el 33% a veces y rara vez y 17% nunca.

Por lo tanto existe una equidad notoria entre los docentes que piensan que las señoritas estudiantes a veces o rara vez cuidan y aman su cuerpo, y por otro lado existe una igualdad entre rara vez y nunca.

2.- ¿Considera usted que las señoritas estudiantes lastiman su cuerpo por pertenecer algún grupo social?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	50%
NO	3	50%
TOTAL	6	100%

Tabla 15
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ



Ilustración 13
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

Análisis e Interpretación

Según el gráfico se puede observar que el 50% de maestros considera que las señoritas estudiantes se lastimarían por pertenecer algún grupo social, y el otro 50% no.

Por lo tanto la mitad de los docentes consideran que las adolescentes lastimarían su cuerpo por formar de un grupo social y la otra mitad no.

3.- ¿Cree usted que las señoritas estudiantes sienten placer al realizarse laceraciones?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
Frecuentemente	1	17%
A veces	2	33%
Rara vez	2	33%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100,00%

Tabla 16
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

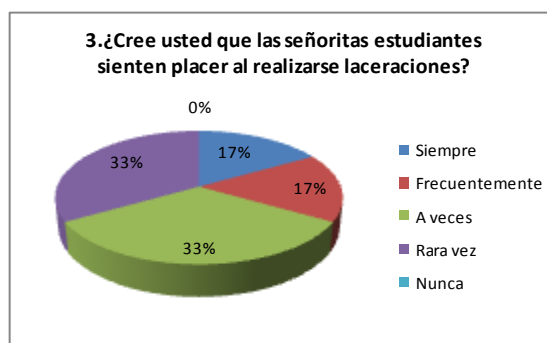


Ilustración 14
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

Análisis e Interpretación

Según el gráfico el 17% de maestros creen que siempre las señoritas estudiantes sienten placer al realizarse laceraciones, el 17% frecuentemente, el 33% a veces y el otro 33% rara vez.

Por lo tanto existe una equidad notable entre los docentes que creen que solo a veces o rara vez sienten placer las señoritas estudiantes al lastimarse, una igualdad entre siempre y frecuentemente.

4.- ¿Conoce usted con qué frecuencia las señoritas estudiantes se hacen daño físicamente o practican el cutting?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	3	50%
A veces	1	17%
Rara vez	2	33%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Tabla 17
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

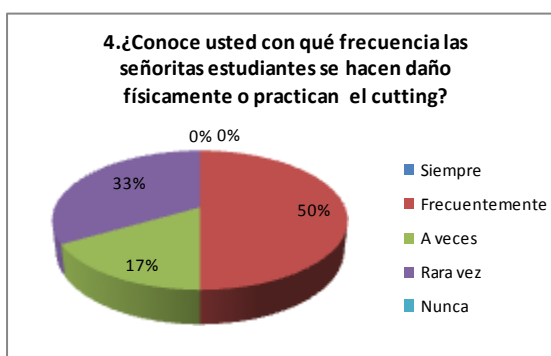


Ilustración 15
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

Análisis e Interpretación

Según el gráfico el 50% de maestros conoce que frecuentemente las estudiantes se hacen daño físicamente o practican el cutting, el 17% a veces, el 33% conoce que rara vez.

Por lo tanto la mayoría de maestros conoce frecuentemente que las señoritas estudiantes practican el cutting.

5.- ¿Conoce el daño físico y psicológico que causa estas laceraciones en las señoritas estudiantes?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50%
Frecuentemente	1	17%
A veces	0	0%
Rara vez	2	33%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Tabla 18
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

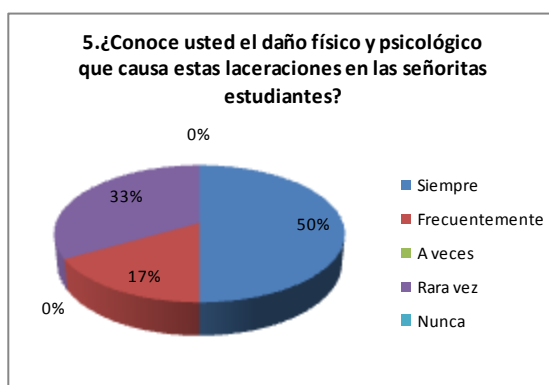


Ilustración 16
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

Análisis e Interpretación

Según el gráfico el 50% de maestros siempre está conoce del daño físico y psicológico que causa las laceraciones, el 17% frecuentemente y el 33% rara vez.

Por lo tanto la mitad de maestros conocen el daño físico y psicológico que causan las laceraciones en la vida de las señoritas estudiantes, y de quienes lo practican, existiendo porcentajes mínimos que los docentes rara vez o frecuentemente lo conocen.

6.- ¿Considera usted que las señoritas estudiantes que practican el cutting consumen algún tipo de droga?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	3	50%
A veces	1	17%
Rara vez	2	33%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Tabla 19
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ



Ilustración 17
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

Análisis e Interpretación

Según el gráfico el 17% de docentes considera que frecuentemente las estudiantes consumen drogas, otro 17% a veces, el 33% rara vez y nunca

Por lo tanto existe una igualdad entre los maestros que rara vez y a veces consideran que las señoritas estudiantes que practican el cutting consumen algún tipo de droga.

7.- ¿Considera usted que las señoritas estudiantes son personas pesimistas y demasiado críticas?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
A veces	1	17%
Rara vez	3	50%
Nunca	2	33%
TOTAL	6	100%

Tabla 20
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

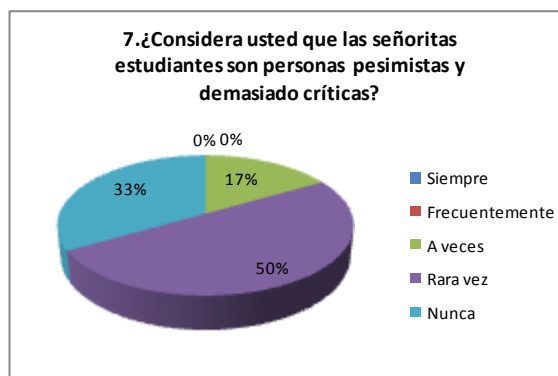


Ilustración 18
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

Análisis e Interpretación

Según el gráfico el 17% de docentes a veces considera que las estudiantes son pesimistas y críticas, el 50% rara vez y el 33% nunca.

Por lo tanto la mitad de docentes considera que las señoritas estudiantes que practican el cutting son pesimistas y demasiado críticas, y un mínimo porcentaje considera que a veces.

8.- ¿Cree usted que para las señoritas estudiantes es fácil entablar una conversación y hacer amistades?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
Frecuentemente	2	33%
A veces	2	33%
Rara vez	1	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Tabla 21
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

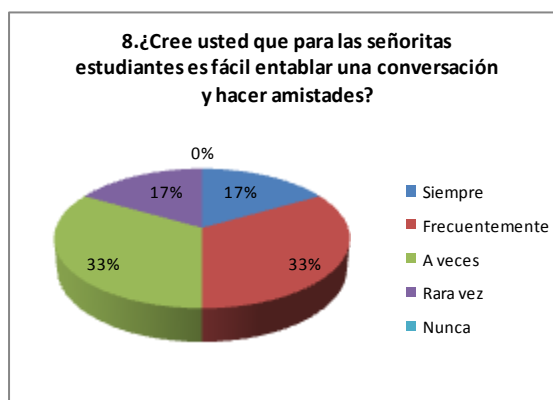


Ilustración 19
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

Análisis e Interpretación

Según el gráfico el 17% siempre y rara vez cree que las estudiantes entablan una conversación con facilidad y hacen amistades, el 33% frecuentemente y a veces.

Por lo tanto existe una equidad notable entre los docentes que creen que frecuentemente y a veces es fácil para las estudiantes que se autolesionan entablar una conversación y hacer amistades y una igualdad en un porcentaje mínimo entre siempre y rara vez.

9.- ¿Conoce usted qué las señoritas estudiantes en algún momento han sufrido de agresiones verbales, psicológicas o físicas?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Tabla 22
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ



Ilustración 20
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

Análisis e Interpretación

A la pregunta planteada los docentes conocen en su totalidad que las señoritas estudiantes han sufrido de agresiones.

Por lo tanto todos los docentes conocen y están conscientes que las estudiantes han sufrido de agresiones verbales, psicológicas o físicas en algún momento de su vida y por ello buscan un desahogo que lo encuentran en la práctica de auto lesionarse.

4.3.- Verificación de la Hipótesis

1. Planteamiento de la Hipótesis

a. Modelo Lógico

H0: El cutting no es un factor determinante en las relaciones interpersonales de las estudiantes del décimo año de educación básica de los paralelos “F” y “H” del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América” de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua.

H1: el cutting **si** es un factor determinante en las relaciones interpersonales de las estudiantes del décimo año de educación básica de los paralelos “F” y “H” del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América” de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua.

b. Modelo Matemático

H0: $O=E$

H1: $O \neq E$

b. Modelo estadístico

$$x^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

2. Nivel de significación

$$a = 0.05$$

3. Zona de rechazo de H0

$$gl = (c-1) (f-1) \quad gl \Rightarrow = (2-1) (2-1) \\ gl = 1$$

Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse de x^2 es igual o menor al valor de x^2 tabular = 3.84; caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

4. Cálculo de χ^2

Análisis de variables

Frecuencias Observadas

El Cutting	Relaciones Interpersonales		
	SI	NO	TOTAL
SI	8	63	71
NO	6	0	6
TOTAL	14	63	77

Tabla 23
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

Frecuencias Esperadas

El Cutting	Relaciones Interpersonales		
	SI	NO	
SI	12,9	58,1	71,0
NO	1,1	4,9	6,0
TOTAL	14,0	63,0	77,0

Tabla 24
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

O	E	O-E	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
8	12,9	-4,9	24,01	1,86
16	1,1	4,9	24,01	21,82
63	58,1	4,9	24,01	0,41
0	4,9	-4,9	24,01	4,90
			χ^2	28,99

Tabla 25
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

5. Conclusión

Con 1 grados de libertad y 95% de confiabilidad, aplicando la prueba del chi cuadrado (χ^2) se tiene que el valor a tabular es igual a 3.84; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de χ^2 que alcanza a 28.99; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna o de trabajo que dice:

El cutting **si** es un factor determinante en las relaciones interpersonales de las estudiantes del décimo año de educación básica de los paralelos “F” y “H” del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América” de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua durante el periodo comprendido entre septiembre – noviembre del 2011

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Una vez finalizada la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:
En la Investigación realizada en el Instituto Superior Tecnológico “Hispano América”

- La práctica del cutting es evidente ante los ojos de estudiantes y maestros que tienen conocimiento del problema que se viene desencadenando dentro de las aulas de la Institución, llegando a convertirse en un problema social, porque influye de manera directa en el eje fundamental, la familia, poniendo en riesgo la práctica de valores, destruyendo la comunicación y afectando a toda la comunidad educativa.
- Alrededor de un 10 % de la población investigada se ha identificado que practican el cutting esto es una minoría pero se considera que es un problema que afecta en el comportamiento de las estudiantes, pero lo rescatable de esto es que se ha encontrado que una gran mayoría no es parte de esta costumbre dentro de las aulas educativas.
- Que la población investigada tienen dificultades para cultivar las relaciones interpersonales por cuanto se ha identificado que el 30% de estudiantes a veces se les facilita entablar conversaciones y hacer amistades comparado con el mismo

porcentaje que siempre se les hace fácil mantener buenas relaciones interpersonales.

- Las señoritas estudiantes que practican o no el cutting están conscientes de los daños psicológicos y físicos que este les va a dejar como secuela para toda la vida.
- El consumo de drogas en las estudiantes es casi nula, para practicar el cutting esto quiere decir que ellas lo hacen conscientemente, pero como en todo existe excepciones un porcentaje mínimo si necesita consumir sustancias pero no siempre.
- Los docentes como las señoritas estudiantes son conscientes de las agresiones físicas, psicológicas y verbales a las que han sido sometidas, sea por parte de sus padres, maestros o alguna persona en común.
- Los maestros tienen conocimiento y las señoritas estudiantes en su mayoría mencionan que no lastimarían su cuerpo por pertenecer a un grupo social dándome a entender que para pertenecer alguna tribu solo bastara las ganas de hacerlo.

5.2. Recomendaciones

Una vez culminada la investigación estamos en condiciones de redactar las siguientes recomendaciones:

- La Institución debe preocuparse más por los problemas de las señoritas estudiantes y actualizarse sobre los nuevos problemas que vienen presentándose día tras día conociendo que el mundo es muy variante y las épocas cambian pero sobre todo actualizar a los maestros para que sepan cómo actuar ante estas problemáticas que vienen creciendo como una moda y ponerle punto final a la práctica del cutting.
- El DOBE debe implementar charlas sobre las nuevas modas que los jóvenes vienen adquiriendo para que con el pasar del tiempo se pueda mejorar la calidad de vida de toda la humanidad. Así también talleres sobre recursos humanos para que las chicas mejoren sus relaciones humanas dentro y fuera de la Institución y puedan desempeñarse y ayudar al mundo a crecer para las generaciones venideras.
- Por más mínimo que resulte el problema no se debe dejar de prestar atención al mismo, al contrario se debería combatirlo para desterrarlo y que no siga afectando a familias enteras y pueda dar tranquilidad a los padres de familia.
- Los padre de familia debemos dedicar un poco más de tiempo a nuestros hijos y ponerles atención en la niñez y educarlos en esta edad donde podemos entrar en su vida porque de jóvenes ya no lo vamos hacer, ellos experimentaran por si solos sin querer escucharnos y será tarde para querer corregirlos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Título: CD interactivo de concientización.

Beneficiarios: Las estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de los paralelos “F” y “H” del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América”

Ubicación: Ambato Huachi Loreto

Tiempo estimado para ejecución:

Inicio: Enero 2012

Fin: Junio 2012

Equipo técnico responsable:

Mónica Paulina Ortiz Núñez

Maestros/as de Educación Básica

Costo: \$345

6.2. Antecedentes de la propuesta

Se encontrado los siguientes antecedentes del problema presentado.

- Es evidente ante los ojos de estudiantes y maestros la práctica de cutting que se vienen dando en las aulas teniendo los docentes el conocimiento necesario de lo que está pasando al interior de la Institución y de la práctica de auto eliminación que se

Viene dando en las estudiantes que conforman el Hispano América por lo que se empieza a convertirse en un problema social afectando a toda la comunidad no solo educativa sino al mundo entero.

- Alrededor de un 10 % de la población investigada practican el cutting por lo tanto se ha encontrado que una gran mayoría no es parte de esta costumbre dentro de las aulas educativas.
- Se observa de que la población investigada tienen dificultades para cultivar las relaciones interpersonales por cuanto existen estudiantes que representan el 30 % a veces se les facilita entablar conversaciones y hacer amistades comparado con el mismo porcentaje que siempre se les hace fácil mantener buenas relaciones interpersonales.
- Las señoritas estudiantes que practican o no el cutting están conscientes de los daños psicológicos y físicos que este les va a dejar como secuela para toda la vida.
- El consumo de drogas en las estudiantes es casi nula, pero como en todo existe excepciones un porcentaje mínimo lo hace pero no siempre.
- Los docentes como las señoritas estudiantes son conscientes de las agresiones físicas, psicológicas y verbales a las que han sido sometidas, sea por parte de sus padres, maestros o alguna persona en común.
- Los maestros y las señoritas estudiantes en su mayoría mencionan que no lastimarían su cuerpo por pertenecer a un grupo social dándome a

entender que para pertenecer alguna tribu solo bastara con querer y tener las ganas de hacerlo.

Código de convivencia para la Paz, la Democracia y la Vida Social del Instituto Superior Tecnológico Hispano América

Objetivo general

Presentar y aplicar el código de Convivencia en la Comunidad Educativa del Instituto Superior Tecnológico Hispano América, con la finalidad de mantener la armonía, el equilibrio y las buenas relaciones humanas que permitan una real convivencia social.

9.5 Deberes de las estudiantes.

1. Mantener con todos los integrantes de la comunidad interrelaciones personales que se caractericen por la solidaridad, la tolerancia, la cooperación, el respeto mutuo y amabilidad
2. Mantener en buen comportamiento dentro y fuera de la Institución cumpliendo con las normas de moral ética, cultura y urbanidad.
10. Valorar la amistad, evitando la crítica, el chisme, la envidia, los comentarios inapropiados, la agresión física y el irrespeto.

6.3. Justificación

Una de la razones por las que presento esta propuesta es porque conozco muy de cerca el problema del cutting, teniendo en cuenta que los adolescentes no miden las consecuencias, ni toman conciencia de las secuelas que puede dejar el problema y cómo está influenciando en la familia, en la comunidad educativa, en la sociedad y en el mundo entero

por lo que considero que esta propuesta es la mejor alternativa para encontrar soluciones y disminuir la temática.

6.4. Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Concientizar en estudiantes y padres de familia acerca de la importancia que tiene el conocimiento de las consecuencias adversas que deja la práctica del cutting.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Difundir el CD interactivo para concientizar a toda la comunidad educativa.
- Socializar los contenidos seleccionados en la presente propuesta.
- Aplicar coherentemente la presente propuesta en la Institución Educativa procurando la erradicación de la práctica del cutting en las adolescentes.

6.5. Análisis de Factibilidad

Político: porque existe la voluntad política de las autoridades de la Institución para trabajar en el problema y erradicar la práctica del cutting

Socio-cultural: es factible por qué no va a afectar a la sociedad, prácticas culturales, como creencias, idiomas y muchos menos va atropellar sus costumbres ancestrales ni las relaciones humanas, por el contrario va a fomentar el desarrollo de personas productivas.

Tecnológica: es factible porque la información que se pudo recabar y que está en nuestras manos podemos plasmar en el presente CD

interactivo que además puedo compartir por medio de las páginas web. Con el fin de mejorar el problema visto.

Organizacional: Es factible porque cuento con la colaboración y apoyo de los docentes, padres de familia, rectora y con toda la comunidad educativa.

Equidad de Género: Pueden participar hombres, mujeres existiendo una equidad de género.

Ambiental: No se va afectar el medio ambiente al contrario se concientizará para que la gente enseñe y cuide el medio donde nos desarrollamos y crecerán nuestras generaciones teniendo un medio ambiente acorde a nuestras exigencias.

Financiera: Contando con los recursos suficientes para la elaboración de la propuesta señalando que el costo para la elaboración de CD no ha sido elevado.

Legal: La propuesta es como un apoyo al código de convivencia de la Institución además de eso tiene concordancia con la Ley de Educación apoyándose en el Art.27 DERECHO A LA SALUD

Los niños y niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual,

El derecho a la salud de los niños y niñas y adolescentes comprende:

El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional.

6.6. Fundamentación Científica y Técnica

En la página <http://www.slideshare.net/guest2e6ed75/enfermedad-de-cutting> pude encontrar información para mi presentar la propuesta para mi tesis.

Presentación

El presente CD interactivo presenta una las temáticas de los últimos tiempos que ha venido arrastrando a nuestros adolescentes como una moda imparable y que nosotros los adultos en su mayoría lo desconocemos, si imaginar que pueden ser nuestros hijos quienes estén inmiscuidos en el problema que a continuación se presenta.

EL CUTTING



1. Historia

Marcar con cortes la piel no es un invento de la modernidad. Desde hace siglos, tribus de África y Oceanía han realizado rituales que involucran esta práctica. Los cortes simbolizan el paso de la niñez a la adultez, también son usados como una forma estética de mostrar la belleza o el estatus de una persona. Las tribus Maori de Nueva Zelanda consideran que un cuerpo no está completo si no

está marcado, para ellos no tener estas cicatrices es como estar desnudos.

Al igual que los piercings y los tatuajes, en la sociedad occidental, el cutting forma parte del arte corporal. Este tipo de arte inspirado en las prácticas rituales de algunas tribus es una de las formas más extremas de expresión. Un tatuaje muchas veces simboliza algo o tiene una historia detrás. Además, el arte corporal es una forma de adornar el cuerpo muy común y acepta en nuestra sociedad.

2. Conceptualizaciones del cutting

- Es cualquier daño realizado por una persona sobre su propio cuerpo sin la intención de suicidarse. Un acto compulsivo que se puede llevar a cabo para liberarse de dolor emocional, furia o ansiedad, para revelarse en contra de la autoridad, para jugar con comportamientos arriesgados o para sentirse en control.
- Suele desarrollarse entre la pre-adolescencia y la adolescencia
- Generalmente los adolescentes, se auto agreden debido a que no les enseñaron a manejar sus emociones o bien les invalidaron la expresión de las mismas.
- Es una forma no verbal de comunicación donde los sentimientos se transmiten visualmente a través del cuerpo.
- Los adolescentes que se auto mutilan tratan de mantener esto oculto, por lo que usan ropa que cubra su cuerpo o la parte lastimada, aunque no sea la apropiada para el clima.

3. Hay que tomar en cuenta que el Cutting no es... Llamar la atención :

No sería justo infantilizar la conducta del auto lesionador reduciéndola a una llamada de atención, más teniendo en cuenta que puede estar siendo víctima de abusos o de un sufrimiento psicológico que es

incapaz de afrontar. La actitud de una persona que necesita ayuda y llama la atención sobre sus problemas para conseguirla, no es comparable a la de una persona que disfruta siendo el centro de atención y hace cualquier cosa para lograrlo

4. Un intento fallido de suicidio

Si bien algunas personas que han cometido o han intentado suicidarse pueden presentar una tendencia auto lesionadora, no quiere decir que todos los auto lesionadores sean suicidas. La autolesión no se relaciona necesariamente con el deseo de morir, a veces es incluso todo lo contrario, un método de supervivencia

5. Características psicológicas de personas con cutting

Las personas propensas a padecer cutting presentan las siguientes características:

- Baja autoestima
- Niveles altos de tensión
- Depresión
- Poco control de impulsos
- Culpa y vergüenza por la conducta dañina
- Aumento de la agresión
- Sensibilidad al rechazo
- Niveles altos irritabilidad
- Enojo crónico

6. Factores de riesgo

Estos factores aumentan la probabilidad de desarrollar esta afección.

- Abuso sexual, físico o emocional durante la niñez
- Violencia o algún otro abuso de familiares en el hogar
- Trastorno de estrés postraumático
- Reclusión en prisión
- Sexo: femenino
- Edad: adolescencia
- Retraso mental
- Autismo
- Ciertos trastornos metabólicos

7. Síntomas del cutting

- Cortarse la piel con objetos filosos (lo más común)
- Quemarse la piel
- Auto golpearse
- Picarse con agujas
- Golpearse la cabeza
- Morderse la mano el dedo o el brazo
- Jalarse y arrancarse la piel o el cabello
- Arañarse
- Hacerse agujeros o tatuarse ellos mismos.

8. Otras causas

A menudo se asocia con otros trastornos psiquiátricos, por ejemplo:

- Trastorno de personalidad limítrofe (más común)
- Depresión
- Abuso de sustancias (alcoholismo o consumo de drogas)
- Trastornos alimenticios (anorexia o bulimia)

- Psicosis
- Trastornos de personalidad antisocial
- Trastorno de estrés postraumático

9. Diagnóstico

- Con frecuencia, las personas que se auto mutilan se sienten culpables o avergonzados por su conducta e intentan ocultarlo.
- Presentan p reocupación por el daño físicamente provocado
- Imposibilidad para resistirse a las conductas auto dañinas que resultan en lesiones de tejido
- Incremento de la tensión previa a la autolesión una y sensación de alivio después del acto
- No tener una intención suicida en la automutilación

10. Técnicas de distracción

La mayoría de los jóvenes consultados para el informe TruthHurts dijo que tenía alguna técnica para distraerse que le hacía olvidar las ganas de autolesionarse. Las más populares eran:

- Usar un bolígrafo rojo para marcar en lugar de cortar esto nos va a servir para que nuestro cerebro se imagine el fluido de sangre y de esta manera cambiar el dolor emocional por el dolor físico.
- Golpear una bolsa de boxeo para liberar la rabia y la frustración esto permitirá explotar nuestros sentimientos de culpa y de rabia para no buscar agredir nuestro cuerpo desencadenando nuestras malas energías
- Ejercicio físico hasta que se agoten para que dejen de pensar en lastimarse y mantener a su mente y cuerpo ocupado.

Ejercicios como natación, atletismo, fútbol, inclusive tan solo con caminatas pueden pensar en otras cosas y evitar auto lastimarse.

- Hacer mucho ruido, tanto con instrumentos musicales como golpeando cacerolas o gritar con todas las fuerzas esto les va a servir para desahogarse dejar escapar sus sentimientos o emociones que no puedan controlar, disminuyendo así el porcentaje de ansiedad.
- Escribir los sentimientos negativos en un papel y después hacerlo pedazos esto les va a permitir liberarse y sentirse como si estuvieran contando con la presencia de su mejor amigo despojándose de sus problemas sin ser juzgados y la finalidad de esta actividad es que jamás vuelvan hacerles daño los problemas que se escribieron en el papel.
- Escribir un diario con todas las experiencias buenas y malas acompañadas de un compromiso que nos ayudará a no volver a cometer los mismos errores y cada vez que se sientan deprimidos hay que volver a leerlo y recordar lo plasmado para evitar volver a sufrir una caída.
- Hablar con un amigo (no necesariamente sobre autolesión) es una buena salida, ocupar la mente con otros temas de conversación y que le ayuden a levantar el ánimo.
- Crear un collage o algún trabajo artístico de lo que desee ser a lo largo de la vida y de cómo le gustaría que el mundo fuese enfocándose que la vida es una sola.
- Sostener cubitos de hielo en la mano hasta que se derritan les ayudará a minorar la ansiedad de auto lesionarse enfriando el cuerpo y las ganas de explotar.

11.Tratamiento

- Es recomendable que el auto lesionado reciba ayuda psicológica o psiquiátrica, pues en algunas ocasiones puede relacionarse con otros tipos de síndromes, tales como Desórdenes de Personalidad
- Sin embargo un auto lesionado no tiene por qué presentar estos desórdenes, y con un cambio de actitud y fuerza de voluntad puede librarse de su conducta autodestructiva por sí mismo.

12.Tratamiento psicológico

El tratamiento psicológico puede llevarse a cabo de forma individual o grupal. Generalmente, el tratamiento está dirigido a tratar la dificultad emocional, el trauma o el trastorno subyacente. También puede incluir terapia cognitiva conductual

13.Tratamiento Médico

Un médico evaluará si se requiere atención inmediata para prevenir mayores daños por ingestión, heridas u otro tipo de daños corporales

14.Medicamentos

El tratamiento incluye:

- Antidepresivos
- Anti psicóticos
- Reguladores del estado de ánimo
- Anticonvulsivos

15. Prevención

La mejor medida preventiva es buscar ayuda profesional tan pronto como sea posible cuando haya depresión, trauma, problemas emocionales u otros trastornos que puedan llevar a la automutilación.

Actividades Recomendadas

Se debería implementar charlas en la institución conjuntamente coordinadas con el DOBE, padres de familia y estudiantes para entre todos buscar caminos para desterrar la problemática.

Se debería implantar capacitaciones, entregar afiches para que toda la comunidad conozca acerca del problema de auto lesiones o cutting y puedan estar atento hacia sus hijos y familiares y ayudarles a tiempo.

Los padres de familia deben estar más atentos de sus hijos y al primer síntoma de ansiedad, depresión, buscar ayuda inmediatamente antes de que el problema crezca.

16. Bibliografía

www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/48/.../ automutilación .pdf

<http://www.autolesion.org/>

<http://healthlibrary.epnet.com/GetContent.aspx?token=0d429707-b7e1-4147-9947-abca6797a602&chunkiid=103494#treatment>

<http://www.auto-lesion.com/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Automutilaci%C3%B3n>

ENTREVISTA A JOVENES QUE HAN TENIDO LA EXPERIENCIA

<http://cynthia-cynthix6b.blogspot.com/>

1) ¿CUAL ES EL MOTIVO POR EL CUAL LASTIMAS TU CUERPO?

Es una forma en la encuentro solución para olvidarme de mis problemas

2) ¿QUE SIENTES EN EL MOMENTO DE ESTAR CORTANDO TU PIEL?

Sientes una sensación agradable que me hace sentir liberada (o) de mis preocupaciones o los problemas que tengo

3) ¿QUE SIENTES DESPUES DE HABER LASTIMADO TU CUERPO?

Se siente una gran tranquilidad y en ocasiones la sensación de alegría

4) ¿QUE OPINAN TUS PADRES DEL DAÑO QUE TE ESTAS HACIENDO?

Me dicen que estoy enferma, que porque lo hago, que pienso en el riesgo que corro al cortarme entre otras cosas.

5) ¿QUE ES LO QUE TE IMPULSA A QUERERTE HACER DAÑO A TU CUERPO?

Los problemas, inquietudes a veces lo hago por gusto y porque me gusta sentir el dolor por gusto por así decirlo.

6) ¿CUANTO TIEMPO LLEVAS LASTIMANDO TU CUERPO DE ESTA MANERA?

Desde que estaba en secundaria aproximadamente cuatro años

7) ¿HAZ PENSADO EN DEJAR DE HACERTE DAÑO?

Lo he intentado y he podido dejarlo uno o hasta tres meses pero no definitivamente

8) ¿HAZ PENSADO LAS CONSECUENCIAS QUE TRAERIA CORTAR TU PIEL?

Claro que sí pero me gusta hacerlo

9) ¿QUE HERRAMIENTAS UTILIZAS PARA CORTAR TU PIEL?

Navajas, vidrios, agujas, alambres y cuchillos.

10)¿ESTA ESTERILIZADO EL MATERIAL QUE UTILIZAS PARA CORTARTE?

No así los utilizo

11)¿ES EL CUTING LA MEJOR MANERA DE ALIVIARTE DE LOS PROBLEMAS?

Para mi si es la mejor manera de olvidarme de los problemas por los que estoy pasando

TESTIMONIO REAL DE UNA ESTUDIANTE Y QUE PUDO SUPERARLO

El cutting al inicio de mi vida secundaria fue tan solo una moda, un juego casi todas las chicas a mi alrededor lo practicaban despertando la curiosidad en mi persona y es ahí cuando lo empecé a practicar convirtiéndose en una adicción, al principio me lo hacía con chavetas, y después buscando cortes más profundos me lo hacía con gilet al punto de tener marcas profundas en la piel esto se fue transformando en una costumbre que en esos momentos no veía que está mal, sino que es

algo normal y cada vez que tenía problemas siempre me auto lastimaba, estos fueron daños menores.

Los daños mayores vinieron después de un año en una noche de un compromiso lamentablemente parecía que el mundo estaba en mi contra que la mejor salida era terminar con mi vida total pensé que después de eso si quedaba viva no me iban a decir nada o si ya moría todo había terminado y se convirtió en la única salida y perdiendo los estribos y el control decidí recurrir a casi asesinarme con una gilet con cortes profundos en los brazos desde la muñeca hasta el tendón no me satisfacía un solo corte mi dolor era tal que al término mis brazos eran un total desastre me corte hasta que mi mano ya no podía moverse y no avanzaba a pararme con los últimos esfuerzos.

Después de estar inconsciente por un rato salí a abrirle la puerta a mi madre le pedí perdón y le dije que no quería ser un estorbo en su vida me puse a llorar ella estaba demasiado mal bueno llegaron demás familiares que no comprendieron la situación y comenzaron a insultarme lo que me puso peor me llevaron al hospital y me cogieron puntos, me revisaron el tendón el cual estaba totalmente obstruido , al día siguiente fue lo peor que pude haber sufrido en mi vida solo verme los cortes y el dolor que sentía eran fatales así recibí ayuda de una psicóloga la cual fue de mucha ayuda en mi vida y me ayudo a salir de la crisis de depresión en la que me encontraba nunca pensé que las consecuencias fueran esas pero así fue y hoy puedo decir que lo he superado y me gustaría sumarme a impedir que chicas y chicos se lo practiquen.

A CONTINUACION UNAS IMAGENES DE JOVENES QUE PRACTICAN EL CUTTING.



En la página <http://www.psicoadictiva.com/tests/test12.htm> pude encontrar el siguiente test

Test del síndrome depresivo

1. Me siento con la misma energía que he tenido siempre SI () NO()
2. Desde algún tiempo tengo menos hambre SI () NO()
3. He abandonado muchos de mis intereses y actividades SI () NO()
4. Me siento bien de salud en general SI () NO()
5. Es obvio que estoy molesto y agitado SI () NO()
6. Soy capaz de realizar el trabajo que debo hacer igual que siempre
SI () NO()

7. Puedo concentrarme fácilmente cuando leo SI () NO()
8. Tardo más de media hora en dormirme SI () NO()

- | | | |
|--|--------|--------|
| 9. Estoy inquieto y nervioso | SI () | NO () |
| 10. Me siento esperanzado respecto al futuro | SI () | NO () |
| 11. Te3ngo bastantes problemas de mareos | SI () | NO () |
| 12. Estoy satisfecho con migo mismo | SI () | NO () |
| 13. Me siento miserable y a menudo tengo ganas de llorar | SI () | NO () |
| 14. Siento que soy igual de bueno que cualquier otro | SI () | NO () |
| 15. Puedo superar mis problemas | SI () | NO () |
| 16. Me despierto frecuentemente durante la noche | SI () | NO () |
| 17. Me siento inútil y me avergüenzo de mi mismo | SI () | NO () |
| 18. Casi siempre me parece tener un nudo en la garganta | SI () | NO () |
| 19. Me siento tan activo como siempre | SI () | NO () |
| 20. Siento placer y satisfacción con lo que hago | SI () | NO () |
| 21. Estoy muy cansado la mayor parte del tiempo | SI () | NO () |
| 22. Mi sueño es muy agitado y molesto | SI () | NO () |
| 23. Siento que vale la pena vivir por la vida | SI () | NO () |
| 24. Mi voz es apagada y falta de vida | SI () | NO () |
| 25. A menudo creo que nadie me comprende | SI () | NO () |
| 26. La mayor parte del tiempo me siento triste | SI () | NO () |
| 27. Mi corazón late algunas veces más deprisa de lo habitual | SI () | NO () |
| 28. Creo que mi caso es desesperado | SI () | NO () |
| 29. Trabajo igual que antes | SI () | NO () |
| 30. Disfruto comiendo tanto como de costumbre | SI () | NO () |
| 31. Me encuentro mal por el mal tiempo que hace | SI () | NO () |
| 32. Mi cuerpo está mal y podrido por dentro | SI () | NO () |
| 33. Me preocupan bastante mis síntomas corporales | SI () | NO () |
| 34. Mi mente es tan rápida y despierta como siempre | SI () | NO () |
| 35. Todo lo que necesito es un buen descanso para estar perfectamente otra vez | SI () | NO () |
| 36. Por las mañanas me despierto antes de lo necesario | SI () | NO () |

La depresión es un trastorno afectivo que varía desde las bajadas transitorias del estado de ánimo que son características de la vida misma, hasta el síndrome clínico, de gravedad y duración importante con signos y síntomas asociados, marcadamente distintos a la normalidad. En el área psíquica estar deprimido produce tristeza, desmoralización y pérdida de

autoestima. En la orgánica da cansancio, abatimiento, hipo actividad, pérdida de apetito, pérdida de peso, alteraciones del sueño y disminución de la libido.

Valoración:

0 a 9 puntos:

No padece síndrome depresivo, su estado de ánimo así como su autoestima personal se encuentran dentro de la normalidad.

10 a 19 puntos:

Síndrome depresivo leve. Su visión del mundo y de su futuro es algo negativa, así como su estado de ánimo, posiblemente causado por una autoestima baja, sería aconsejable consultar con un especialista.

Más de 20 puntos:

Padece un síndrome depresivo entre moderado y grave, debería consultar con un especialista lo antes posible.

VIDEOS SOBRE EL CUTTING

- Me cutting (me corte)
- Self injury (auto lesiones)
- Wrist Wound (muñeca herida)
- Cutting your self (auto corte)

6.7. Modelo Operativo

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRESUPUESTO	RESPONSABLES	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Diagnóstico Reuniones Talleres	Quincenal Una vez Dos veces al mes	Convocatorias Encuesta Conferencia	Humanos Económicos Materiales didácticos	\$30 \$20 \$40	Profesor Guía y maestros	1 mes
PLANIFICACIÓN	Reuniones Charlas	El cien por ciento de paralelos han sido visitados	Convocatorias Observaciones de Videos Entrega de hojas volantes	Materiales de oficina Humanos Tecnológicos	\$25 \$20 \$10	Autoridades de la institución	1 mes
EJECUCIÓN	Dialogo Exposiciones	Tres veces al trimestre	Socialización de la temática Construcción de conclusiones Videos, Foros Debates	Humanos Tecnológicos Suministros de oficina	\$20 \$50 \$30 \$20 \$20	Autoridades y padres de familia	3 meses
EVALUACIÓN	Sistemática	Una vez	Entrevista Debates Informe final	Tecnológicos Humanos	\$40	Autora	1 mes
TOTAL					\$345		

Tabla 26
ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

6.8. Administración de la Propuesta

Autora: Mónica Paulina Ortiz N.

Administrador: Dra. Margot Izurieta

Secretaria: Lcda. Lorena Meléndez

Capacitador: Psicólogo Fernando Paredes

Responsable de la Comunicación y Propaganda: Dra. Azucena Beltrán

Digitador: Pablo Carrera

Contador: Lcda. Viviana Solís

Evaluador: Dra. Teresa Hidalgo

6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Contenidos, actividades, temática
2.- ¿Por qué evaluar?	Para corregir, retroalimentar
3.- ¿Para qué evaluar?	Es necesario tener criterios de utilidad
4.- ¿Con qué criterios?	Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia, otros.
5.- Indicadores	Calidad de los contenidos y el 50% de Cd están entregados
6.- ¿Quién evalúa?	Personal encargado profesores, estudiantes.
7.- ¿Cuándo Evalúan?	Cada tres meses
8.- ¿Cómo Evaluar?	Proceso sistemático metodológico
9.- Fuentes de Información	Informes
10.- ¿Con qué evaluar?	Instrumentos: Cuestionario, Encuesta.

Tabla 27

ELABORADO POR: MÓNICA ORTIZ

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- | | | | | |
|------------------------|------------------------------------|-------------------|--|---------------------------------|
| BARON, | Robert A.
Psicología
Social, | (1999) | State Univesity of New York
Corporación de Estudios y
Publicaciones Constitución
de la República del Ecuador,
Comentarios, Legislación
Conexa, Concordancia | Editorial
Quito-
Ecuador |
| GAONA, | Pio y
CAMARGO
Rafael | (1992) | Ética y Educación Aportes a
la Polémica sobre Valores
Cooperativa editorial | Colección
ISBN |
| GARCÍA, | Enrique | (2010) | Magisterio,
Pedagogía Constructivista y
Competencias: lo que los
maestros necesitan saber | Editorial
Trillas,
México |
| GÓMEZ, | Carlos y
otros | (2008) | Psiquiatría Clínica editorial
medica Internacional, | Bogotá
Colombia |
| GRUPO
OCEANO, | | Domingo
(1940) | Psicología para todos MVIII
EDITORIAL, OCEANO | Madrid
España |
| HERNÁNDE
TIRADO, | Santiago y | | La Ciencia de la Educación
Editorial Atlante | S.A México
D.F. |
| IZQUIERDO,
LÓPEZ, | Enrique
Ramiro | (2004) | Educación en Valores
Proyecto de Vida y Sociedad
Editorial Pixeles, | Loja
Quito |
| | | (2003) | Código de la Niñez y de la
Adolescencia editorial
Albazul Offset, | Ecuador |
| MORA, | Luis | (2009) | La agresividad y las
relaciones interpersonales de
los estudiantes del cuarto
año de educación básica de
la escuela Jorge Carrera
Andrade, Ambato | |
| OREJUELA
TIBANQUIZA | Escobar
Gladys | (1987)
2010) | Relaciones Humanas Comari
La práctica de valores y su
influencia en el ambiente
escolar de los niños de la
escuela República del
Uruguay | Guayaquil
Pelileo |

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

<http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/fotoReportaje/1101153590>

<http://www.soyborderline.com/documentacion-y-articulos/documentacion-sobre-autolesiones/1383-avances-en-la-comprension-y-tratamiento-de-la-autolesion-en-la-adolescencia.html>

http://dignidadeducativa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=235:ll&catid=28:ambiente&Itemid=53

<http://miespaciomiopinion.blogspot.com/2011/05/cutting-cortarse-por-placer.html>

<http://www.monografias.com/trabajos6/proso/proso.shtml#pro>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad>

<http://www.monografias.com/trabajos59/la-sociedad/la-sociedad2.shtml>

http://www.down21.org/act_social/relaciones/main.htm

http://www.encuentra.com/articulos.php?id_sec=101&id_art=4168&id_ejemplar=0

http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo

<http://www.uta.edu.ec>

ANEXOS





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Recolectar información sobre el cutting y su influencia en las relaciones interpersonales de las señoritas estudiantes.

INSTRUMENTOPARAESTUDIANTES

ENCUESTA

INSTRUCCIONES: Coloque una x en la opción de respuesta que considere como correcta.

Responda todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Su respuesta sincera me permitirá tener una información confiable

1. ¿Amas y respetas tu cuerpo?

SIEMPRE FRECUENTEMENTE A VECES
RARA VEZ NUNCA

2. ¿Lastimarías tu cuerpo por pertenecer algún grupo social?

SI

3. ¿Sientes placer al realizarte laceraciones?

SIEMPRE FRECUENTEMENTE A VECES
RARA VEZ NUNCA

4. ¿Con que frecuencia te haces daño físicamente?

SIEMPRE FRECUENTEMENTE A VECES
RARA VEZ NUNCA

5. ¿Es consciente del daño físico y psicológico que causa estas laceraciones

SIEMPRE FRECUENTEMENTE A VECES
RARA VEZ NUNCA

6. ¿Acostumbra a consumir algún tipo de droga?

SIEMPRE FRECUENTEMENTE A VECES
RARA VEZ NUNCA

7. ¿Se considera usted una persona pesimista y demasiado crítica?

SIEMPRE FRECUENTEMENTE A VECES
RARA VEZ NUNCA

8. ¿Es fácil para usted entablar una conversación y hacer amistades?

SIEMPRE FRECUENTEMENTE A VECES
RARA VEZ NUNCA

9. ¿Ha sufrido de agresiones verbales, psicológicas o físicas?

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Recolectar información sobre el cutting y su influencia en las relaciones interpersonales de las señoritas estudiantes.

INSTRUMENTO PARA DOCENTES

ENCUESTA

INSTRUCCIONES:

Coloque una x en la opción de respuesta que considere como correcta.

Responda todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Su respuesta sincera me permitirá tener una información confiable

1. ¿Piensa usted que las señoritas estudiantes aman y respetan su cuerpo?

SIEMPRE FRECUENTEMENTE A VECES
RARA VEZ NUNCA

2. ¿Considera usted que las señoritas lastiman su cuerpo por pertenecer algún grupo social?

SI NO

3. ¿Cree usted que las señoritas estudiantes sienten placer al realizarte laceraciones?

SIEMPRE FRECUENTEMENTE A VECES
RARA VEZ NUNCA

4. ¿Conoce usted con qué frecuencia las señoritas estudiantes se hacen daño físicamente o practican el cutting?

SIEMPRE FRECUENTEMENTE A VECES
RARA VEZ NUNCA

5. Es consciente del daño físico y psicológico que causa estas laceraciones

SIEMPRE FRECUENTEMENTE A VECES
RARA VEZ NUNCA

6. ¿Considera usted que las señoritas estudiantes que practican el cutting consumen algún tipo de droga?

SIEMPRE FRECUENTEMENTE A VECES
RARA VEZ NUNCA

7. ¿Considera usted que las señoritas estudiantes son unas personas pesimista y demasiado crítica?

SIEMPRE FRECUENTEMENTE A VECES
RARA VEZ NUNCA

8. ¿Cree usted que para las señoritas estudiantes es fácil para ti entablar una conversación y hacer amistades?

SIEMPRE FRECUENTEMENTE A VECES
RARA VEZ NUNCA

9. ¿Conoce usted que las señoritas estudiantes en algún momento han sufrido de agresiones verbales, psicológicas o físicas?

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOS ENCUESTA







