

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

**Tema:** La Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos en el Rendimiento escolar de Lengua y Literatura del Nivel Superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de Magíster  
en Pedagogía de la Lengua y la Literatura

Modalidad de titulación: Proyecto de Desarrollo

**Autora:** Licenciada Evelyn María Guerrero Casquete

**Director:** Licenciado Héctor Manuel Neto Chusín, Magíster

**Ambato – Ecuador**

**2022**

## APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster e integrado por los señores: Licenciada Gissela Alexandra Arroba López, Magíster y Licenciado Edgar Bladimir Sánchez Vaca, Magíster designados por la Unidad Académica de Titulación, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “La Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos - ABPro en el Rendimiento escolar de Lengua y Literatura del Nivel Superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II” elaborado y presentado por la Licenciada Evelyn María Guerrero Casquete para optar por el Grado Académico de Magister en Pedagogía de Lengua y Literatura; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

-----  
Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg  
**Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa**

-----  
Lcda. Gissela Alexandra Arroba López, Mg  
**Miembro del Tribunal de Defensa**

-----  
Lcdo. Edgar Bladimir Sánchez Vaca, Mg.  
**Miembro del Tribunal de Defensa**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: La Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos - ABPro en el Rendimiento escolar de Lengua y Literatura del Nivel Superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Evelyn María Guerrero Casquete, Autora, bajo la Dirección de Licenciado Héctor Manuel Neto Chusín, Magíster, Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



-----  
Lcda. Evelyn María Guerrero Casquete

**AUTORA**

-----  
Lcdo. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.

**DIRECTOR**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Yo, Evelyn María Guerrero Casquere autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Evelyn María Guerrero Casquere

c.c.1804912713

## ÍNDICE GENERAL

<b>APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	<b>iii</b>
<b>DERECHOS DE AUTOR</b> .....	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>vii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>viii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>ix</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	<b>x</b>
<b>EXECUTIVE SUMMARY</b> .....	<b>xii</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1. Introducción</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2. Justificación</b> .....	<b>1</b>
<b>1.3. Objetivos</b> .....	<b>2</b>
<b>1.3.1. General</b> .....	<b>2</b>
<b>1.3.2. Específicos</b> .....	<b>2</b>
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>4</b>
<b>ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS</b> .....	<b>4</b>
<b>2.1. Estado del arte</b> .....	<b>4</b>
<b>CAPITULO III</b> .....	<b>18</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>18</b>
<b>3.1. Ubicación</b> .....	<b>18</b>
<b>3.2. Equipos y materiales</b> .....	<b>18</b>
<b>3.3. Tipo de investigación</b> .....	<b>19</b>
<b>3.4. Prueba de hipótesis</b> .....	<b>19</b>
<b>3.5. Población o muestra</b> .....	<b>22</b>
<b>3.6. Recolección de la información</b> .....	<b>22</b>
<b>3.7. Procesamiento de la información y análisis estadístico</b> .....	<b>24</b>
<b>3.8. Variables respuesta o resultados alcanzados</b> .....	<b>25</b>
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>26</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>26</b>
<b>4.1. Metodología Basado en Proyectos</b> .....	<b>26</b>
<b>4.2. Rendimiento académico</b> .....	<b>34</b>
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>36</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>36</b>

<b>5.1.</b>	<b>Conclusiones</b> .....	36
<b>5.2.</b>	<b>Recomendaciones</b> .....	36
<b>5.3.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	38
<b>5.4.</b>	<b>ANEXOS</b> .....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Resumen de procesamiento de casos</i> .....	20
<b>Tabla 2</b> <i>Resultados de la prueba - estudiantes</i> .....	21
<b>Tabla 3</b> <i>Prueba de chi - cuadrado</i> .....	21
<b>Tabla 4</b> <i>Rendimiento académico</i> .....	22
<b>Tabla 5</b> <i>Validez de contenido de los instrumentos de investigación</i> .....	23
<b>Tabla 6</b> <i>Resumen de procesamiento de casos</i> .....	23
<b>Tabla 7</b> <i>Estadísticas de fiabilidad</i> .....	24
<b>Tabla 8</b> <i>Conocimiento de la metodología de ABP - docentes</i> .....	24
<b>Tabla 9</b> <i>Conocimiento de la metodología de ABP de los estudiantes</i> .....	26
<b>Tabla 10</b> <i>Empleo metodología ABP – docentes</i> .....	26
<b>Tabla 11</b> <i>Empleo metodología ABP – estudiantes</i> .....	27
<b>Tabla 12</b> <i>Capacitación docente</i> .....	27
<b>Tabla 13</b> <i>Aprendizaje por medio de ABP – estudiantes</i> .....	28
<b>Tabla 14</b> <i>Explicación de contenidos – docentes</i> .....	28
<b>Tabla 15</b> <i>Explicación de contenidos – estudiantes</i> .....	29
<b>Tabla 16</b> <i>Problema o necesidad - docentes</i> .....	29
<b>Tabla 17</b> <i>Problema o necesidad - estudiantes</i> .....	30
<b>Tabla 18</b> <i>Grupos de trabajo - docentes</i> .....	31
<b>Tabla 19</b> <i>Grupos de trabajo - estudiantes</i> .....	31
<b>Tabla 20</b> <i>Logro de aprendizajes – docentes</i> .....	32
<b>Tabla 21</b> <i>Logro de aprendizajes – estudiantes</i> .....	32
<b>Tabla 22</b> <i>Acompañamiento pedagógico – docentes</i> .....	33
<b>Tabla 23</b> <i>Resultados del ABP – docentes</i> .....	33
<b>Tabla 24</b> <i>Resultados del ABP – estudiantes</i> .....	33
<b>Tabla 25</b> <i>Rendimiento académico</i> .....	34

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de titulación, a Dios y la Virgen, por ser mi guía y esperanza durante este proceso.

A mi hermano Andrés que con su apoyo moral y económico permitió que continúe con mi educación, al igual que mis hermanos Paola, Sebastián quienes fueron mi apoyo en todo momento.

A mis padres, César por su apoyo y amor y a Elizabeth que a la distancia fue mi luz y motivación constante.

De igual manera a Darwin que con su paciencia, amor, respeto y ayuda constante fue mi refugio en momentos difíciles.

Evelyn

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la Universidad Técnica de Ambato, de manera especial Lic. Héctor Neto, por su ayuda, comprensión, paciencia y tiempo extra, quién a través de su asistencia y guía permitió el cumplimiento de este gran paso.

Evelyn

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y**  
**LITERATURA**

**TEMA:**

La Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos - ABPro en el Rendimiento escolar de Lengua y Literatura del Nivel Superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II.

**AUTOR:** Licenciada Evelyn María Guerrero Casquete

**DIRECTOR:** Licenciado Héctor Manuel Neto Chusín, Magíster

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Pedagogía

**FECHA:** 26 de abril de 2022

**RESUMEN EJECUTIVO**

El objetivo de la presente investigación fue diagnosticar, determinar y analizar la relación entre la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos y el rendimiento escolar en Lengua y Literatura del nivel Básica Superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II. La investigación posee un enfoque cuali – cuantitativo ya que se utilizó la encuesta y cuestionario a docentes y estudiantes para identificar la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos y una prueba para determinar el rendimiento académico del alumnado, cuyos resultados fueron procesados con la ayuda de estadígrafos y a su vez se realizó el análisis e interpretación de datos; la modalidad de investigación fue bibliográfica y de campo, ya que permitió indagar el contexto sobre la aplicación de la metodología y sustentarla a través de material bibliográfico; el nivel de investigación es correlacional entre las dos variables. Los resultados obtenidos indican que el aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se emplea en la Educación Básica Superior de la unidad educativa en estudio; al igual que se identifica que los estudiantes no han desarrollado las destrezas con criterios de desempeño básicas imprescindibles, debido a que la mayoría refleja un rendimiento cuantitativo menor a 7 puntos. Para el desarrollo de una adecuada investigación se requirió de material bibliográfico el mismo que permite fundamentar las diversas investigaciones realizadas con anterioridad a la investigación en curso. Esta exploración constará del uso de programación digital que permita plantear a cabalidad resultados veraces. Se desarrolla en capítulos los mismos que coadyuvan al

análisis, interpretación e identificación de resultados necesarios para cumplir con los objetivos planteados, como se detalla en cada uno de los capítulos de la presente investigación. Por tanto, la prueba Chi-cuadrado muestra que no existe relación alguna entre el aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico en Lengua y Literatura.

**Descriptor:** ABPro, aprendizaje, destrezas, enseñanza, estrategias, metodología, practica, relación, rendimiento, teoría.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y**  
**LITERATURA**

**THEME:**

The Project-Based Learning Methodology - ABPro in the School Performance of Language and Literature of the Higher Level of the Juan Pablo II Educational Unit.

**AUTHOR:** Licenciada Evelyn María Guerrero Casquete

**DIRECTED BY:** Licenciado Héctor Manuel Neto Chusín, Magíster

**LINE OF RESEARCH:** Pedagogy

**DATE:** April 26, 2022

**EXECUTIVE SUMMARY**

The objective of this research was to diagnose, determine and analyze the relationship between the Project-Based Learning methodology and school performance in Language and Literature at the Superior Basic level of the Juan Pablo II Educational Unit. The research has a qualitative - quantitative approach since the survey and questionnaire to teachers and students were used to identify the application of the project-based learning methodology and a test to determine the academic performance of the students, whose results were processed with the help of statisticians and in turn the analysis and interpretation of data was carried out; the research modality was bibliographic and field, since it allowed to investigate the context on the application of the methodology and support it through bibliographic material; the level of research is correlational between the two variables. The results obtained indicate that project-based learning is a methodology that is used in Higher Basic Education of the educational unit under study; just as it is identified that the students have not developed the skills with essential basic performance criteria, because the majority reflect a quantitative performance of less than 7 points. For the development of an adequate investigation, bibliographical material was required, the same one that allows to substantiate the various investigations carried out prior to the ongoing investigation. This exploration will consist of the use of digital programming that allows fully proposing truthful results. It is developed in the same chapters that contribute to the analysis, interpretation and identification of results necessary to meet the stated

objectives, as detailed in each of the chapters of this investigation. Therefore, the Chi-square test shows that there is no relationship between project-based learning and academic performance in Language and Literature.

**Keywords:** ABPro, learning, skills, teaching, strategies, methodology, practice, relationship, performance, theory.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Introducción**

El tema de la investigación es “La Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura del Nivel Superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II”. La importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el rendimiento académico destaca en promover la autonomía del estudiante para el desarrollo de su propio aprendizaje, contrario a la metodología clásica, que se centra en la enseñanza tradicional que realiza el docente. La metodología utilizada fue de enfoque cuali - cuantitativo, por el uso de la estadística para el procesamiento de la información y el análisis e interpretación de los mismos.

Los capítulos de la investigación son: Capítulo I el Problema de investigación, Capítulo II Antecedentes investigativos, Capítulo III, Marco metodológico; Capítulo IV Resultados y discusión; Capítulo V Conclusiones y recomendaciones. La limitación evidente en el desarrollo de la investigación fue la aplicación de los instrumentos de investigación de manera virtual debido a la pandemia por COVID-19, al igual que la contextualización de los antecedentes investigativos debido a que no existen investigaciones a nivel nacional que apoyen a la investigación, por ello, se trabajó con estudios de América Latina de acuerdo a particularidades similares a las de la investigación.

### **1.2. Justificación**

La investigación es de suma importancia, porque a partir de los resultados se identificó la correlación existente entre la metodología basada en proyectos y el rendimiento académico de los estudiantes. El impacto que arrojan los resultados pueden servir de base para la elaboración de una nueva investigación, al comparar el uso de diversas metodologías de acuerdo al rendimiento académico. Los beneficiarios serán las futuras investigaciones al igual que el investigador para la obtención del título de cuarto nivel. Además, fue novedoso debido a que permitió al estudiante determinar las habilidades relacionadas con los bloques curriculares de Lengua y Literatura por medio de una

prueba no estandarizada del INEVAL. Al igual que cuenta con originalidad puesto que, se destaca la práctica de la metodología del ABP en la Unidad Educativa a causa de la pandemia por COVID – 19.

La finalidad de la investigación está relacionada con la decisión del Ministerio de Educación (MINEDUC) mediante el Acuerdo Ministerial N.º MINEDUC-MINEDUC-2020-00020, quien estableció la suspensión de clases en todo el territorio nacional, debido a la pandemia por COVID – 19. La Autoridad Nacional planteó un Plan Educativo Aprendamos juntos en casa que indica lineamientos dentro del ámbito pedagógico curricular direccionado a la modalidad en línea, el uso de metodología y recursos acorde a la situación social en la comunidad educativa, la investigación se desarrolló para conocer sobre la metodología utilizada por los docentes y relacionarla con el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados de la investigación permitieron conocer las dificultades de esta metodología implementada por el gobierno, ya que se enfocan en la aplicación de fichas pedagógicas semanales, con proyectos guiados por los docentes, a pesar de la escasa interacción presencial con el estudiantado. La investigación presenta resultados no esperados, la metodología de aprendizaje basado en proyectos no influye en el rendimiento académico de los estudiantes pese a que los docentes expresan que se capacitaron y ponen en práctica esta metodología.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. General**

- Analizar la relación entre la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos y el rendimiento escolar en Lengua y Literatura del nivel Superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II de la Parroquia Huachi Chico, ciudad de Ambato, durante el Periodo Académico 2021 – 2022.

#### **1.3.2. Específicos**

- Diagnosticar la utilización la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos en Lengua y Literatura

- Determinar el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes en Lengua y Literatura

## **CAPITULO II**

### **ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

#### **2.1. Estado del arte**

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología activa dentro del aula de clase, cuestiona la forma tradicional de aprendizaje, a medida que los estudiantes se convierten en protagonistas de su propia enseñanza, este procedimiento radica en la gestión docente en la clase, es decir en su metodología. Además, permite a los discentes adquirir y dominar conocimientos y competencias básicas de acuerdo con los objetivos del área de Lengua y Literatura. El ABP en el aula de clase pone en práctica la teoría del constructivismo con base en la comprensión de los contenidos, por ende, el estudiante es capaz de crear su conocimiento.

En esta metodología el docente genera la situación de aprendizaje y el estudiante es quién lo desarrolla y plantea las posibles soluciones. Se evidencia el trabajo en equipo, ya que es fundamental dentro de esta metodología, que considera los diversos puntos de vista para llegar a acuerdos y poner en práctica la metodología del ABP con situaciones de la vida cotidiana. El proyecto en torno a una clase se encamina a cumplir los estándares de aprendizaje y las competencias de la asignatura. La investigación es parte de la metodología del ABP que induce al estudiante a un verdadero proceso de aprendizaje significativo. Los contenidos curriculares, a pesar de su constante perfeccionamiento, permiten que, tanto docente como estudiantes apliquen metodologías contextualizadas a la realidad (Trujillo , 2016).

En consecuencia, el ABP es una alternativa de enseñanza aprendizaje para las generaciones actuales. Es una forma de captar la atención de los aprendices de manera natural, sin coacción externa, sino por motivación interna. El aprendizaje se torna auténtico porque exige a los estudiantes aprender a partir de solventar soluciones planteadas en el proyecto y esta metodología nacen con la guía docente dentro de las aulas de clase.

## **La importancia del ABP**

El ABP es importante ya que permite la participación del docente y estudiante. El educador crea un ambiente propicio para el aprendizaje, mientras que el estudiante aprende por medio de la observación y experimentación. En sí, la calidad educativa se orienta a la formación del intelecto y no a la adquisición de conocimientos estáticos. Por ello, el ABP plantea propuestas originarias a ser expuestas, al igual que, métodos de activos que promuevan el desarrollo pensamiento.

El modelo innovador que se evidencia en el ABP permite generar conocimientos para el aprendiz investigador y el entorno en el que vive. Por ello, la didáctica empleada sustituye contenidos dentro del sistema educativo, debido a que, aprovecha los objetivos evidentes y crea argumentos de forma secuencial. El aprendizaje que adquiere el estudiante forma parte de una teoría epistemológica y no pedagógica, en donde se pretende indicar cómo se crea conocimiento y no cómo se aprende. Los estudiantes proyectan activar sus conocimientos por medio de la indagación gracias a la experiencia propia (Villegas, 2017).

## **La realidad educativa frente al ABP**

En la actualidad la práctica de nuevas metodologías genera inquietudes en los docentes que no poseen una capacitación e implementación previa de lo que se debe enseñar, ya que, con ello, la enseñanza planificada genera el objetivo del ABP que implica las diversas maneras de enseñar. Los docentes aun conciben a la educación como transmisión de lo que ya saben sin actualización previa, el progreso frente a la realidad educativa que posee con el pasar de los años, radica en buscar alternativas de aprendizaje que permitan un aprendizaje de larga duración.

El estudiante actual reproduce el modo de pensar de los maestros, sin plantear sus argumentos, por el contrario, ellos deben comprender el verdadero significado de aprender, que consiste en investigar, buscar, elegir, discutir, elementos significativos para su aprendizaje (Campos, 2017). En fin, la realidad a la se ve enfrentada la colectividad pedagógica posee varias carencias, la educación no debe ser considerada como un experimento, ya que el conocimiento y la adquisición de destrezas están en

juego, la forma idónea para mejorar la calidad educativa se evidencia en las relaciones e interrelaciones de los miembros de este entorno didáctico.

A continuación, se enuncian los antecedentes investigativos que permitieron que esta investigación tenga sustento en exploraciones previas:

López (2017) en su estudio denominado el aprendizaje basado en proyectos y la destreza escrita se enfoca en identificar cómo influye el ABP en la destreza escrita, con estudiantes de tercer año de BGU en una unidad educativa de la ciudad de Ambato, en la que propone utilizar guías didácticas como estrategias para lograr con el objetivo de desarrollar una destreza escrita en los estudiantes, identificó que los docentes no aplican metodologías basadas en proyectos para potenciar el desarrollo de habilidades autónomas, esto repercute en el aprendizaje y la comprensión sólida de los conocimientos que el estudiante debería aprender al momento de pasar al siguiente nivel de escolaridad, sin haber utilizado las metodologías que están planteadas por los docentes en sus planificaciones. Los resultados obtenidos demostraron que la aplicación de la metodología basada en proyectos generaría un aprendizaje significativo en todos los estudiantes.

Manobanda (2022) en su investigación el aprendizaje basado en proyectos y el desempeño académico determinó la importancia del ABP en el desempeño académico de los estudiantes de nivel media de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”, estableció que los docentes aplican la metodología del ABP acorde a las necesidades de los estudiantes y esto permite que sean partícipes de su propio aprendizaje, aportó significativamente al desempeño académico de los estudiantes en donde la metodología es puesta en práctica, por el contrario los estudiantes a los cuales no se brindó la misma metodología poseen falencias en la construcción de su conocimiento, Manobanda propone el uso de la metodología a todos los estudiantes para el logro significativo de aprendizajes.

Rodríguez (2019) en su investigación la metodología del aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico analizó la relación existente entre el ABP y el rendimiento académico, al igual que determinó la frecuencia que emplean los docentes esta metodología, utilizó una modalidad de campo, a través de la técnica de la encuesta

con estudiantes de Educación General Básica de una institución educativa de la ciudad de Quito, determinó que al emplear una metodología activa promueve un mejor rendimiento académico y permite que los estudiantes sean productivos, creativos y construyan su conocimiento solo con la guía del docente.

Lucero (2017) en su estudio el aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico determinó la influencia entre ambas variables con un estudio de campo, utilizó fichas de observaciones a estudiantes y encuesta a docentes identificó el uso de la metodología basada en proyectos y el rendimiento académico comparando los resultados, de acuerdo a los resultados obtenidos identificó que pese a que los docentes aplican la metodología de aprendizaje basado en proyectos, esta no influye en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que evidenció que el rendimiento es deficiente a comparación con los objetivos esperados en la asignatura de Lengua y Literatura.

Cyrulies y Schamne (2021) en su indagación con el tema el aprendizaje basado en proyecto describió a las experiencias, procedimientos y resultados de una capacitación encaminada a los docentes para implementar el ABP dentro de sus clases, con la finalidad de analizar esta práctica dentro de la labor docente sobre este aprendizaje. La oferta estuvo dirigida a docentes de diversos niveles y áreas de desempeño, de forma interdisciplinaria. El propósito se enfocó en impartir capacitaciones adecuadas a futuro, ya que los docentes no contaban con experiencia profesional en grupos heterogéneos, al igual que carecía de conocimientos en cuanto a la utilización de recursos destinados al desarrollo de ABP, identificó dificultades dentro de la práctica, sin embargo, continuaron con la ejecución de la preparación en curso, mencionando no tener alternativas de enseñanza. El tiempo utilizado para el desarrollo no permitió un acompañamiento en la práctica, el lapso para el desarrollo fue corto comparado a una clase con los estudiantes, por tanto, el mismo requiere ser prolongado. Los resultados permitieron plantear pautas activas para solventar las dificultades de implementación del ABP.

Burgos et al. (2021) en su indagación sobre la implementación de una metodología basada en proyectos para consolidar las habilidades del trabajo en equipo, dentro de la asignatura de materiales de construcción de la carrera de tecnología de la Universidad

de Santiago de Chile identificó aspectos relevantes de la investigación, implementó el ABP con la finalidad de mejorar las habilidades de trabajo en equipo y colaboración entre estudiantes, comparó las calificaciones de forma autónoma y de manera colaborativa destacando el alto índice porcentual de calificaciones obtenidas por los trabajos en equipos. Además, las interpretaciones que realizaron los estudiantes aportarán a la contrastación de conocimientos al momento del trabajo en el aula, la colaboración grupal permitió el alcance de habilidades de forma significativa, el uso de aplicaciones digitales contribuyó al alcance de objetivos según las necesidades de los estudiantes y el monitoreo constante de los docentes permitió que cada estudiante aporte constantemente a mejorar los resultados grupales y por ende a la retroalimentación.

Sorea y Repanovici (2020) presenta los resultados de una investigación en la cual obtuvo diversas causas por las cuales en la actualidad se observa estudiantes utilizando fuentes poco éticas en el campo educativo, propuso una investigación de tipo documental con enfoque a la causa y solución del plagio en estudiantes universitarios, clasificó las causas a raíz del suceso de cada una de ellas, comparó los resultados de una observación directa con estudiantes que frecuentan el uso de fuentes de Internet poco investigativas y diseñó el uso de una metodología de aprendizaje basado en proyectos para evitar el plagio estudiantil. La población a investigar fueron grupos de 2 a 4 integrantes de entre 10 a 17 años, destacó que la mala organización de tiempo acarrea el uso de fuentes no confiables de Internet al ser el recurso de mayor acceso.

Botella y Ramos (2020) describió la relación entre pares como una fuerza motivacional entre el aprendizaje y la motivación en el aprendizaje basado en proyectos, planteó analizar la relación entre pares durante la práctica del aprendizaje basado en proyectos, propuso utilizar esta metodología para comparar una investigación con estudiantes de dos grupos dentro del mismo nivel, cuarto año de educación; formuló la adaptación de una obra para teatro, música y danza en una exploración de acuerdo con las necesidades básicas psicológicas de los estudiantes, las soluciones partían del interés y motivación del estudiante frente al problema propuesto. El análisis tuvo correlación de enfoque deductivo, por medio de una entrevista se destacó las necesidades en torno a la autonomía, competencia, relación entre pares y la supervisión docente a causa de una inadecuada solución al problema planteado; la dinámica grupal permitió a los

estudiantes interactuar de forma directa; sin embargo, se evidenció aspectos negativos en torno a la poca participación de algunos, la percepción positiva creó un contexto adecuado para la motivación intrínseca y por ende al trabajo colaborativo en torno al enfoque del ABP.

Cardoso, Cortés y Zepeda (2020) tuvo como finalidad el desarrollar en estudiantes de nivel superior, habilidades blandas, con una metodología de alcance descriptivo, en con enfoque descriptivo, a través de un cuestionario. Los estudiantes participantes fueron de carreras científicas y tecnológicas, con porcentajes casi equitativos entre hombres y mujeres. La finalidad del estudio puso en reconocimiento habilidades interpersonales de pensamiento crítico, autocontrol, toma de decisiones, resolución de problemas y habilidades comunicativas. El trabajo desarrollado en grupos heterogéneos favoreció a la evidencia de creatividad y negociación frente a situaciones similares en contextos reales, evidenció acciones formativas encaminadas a la consolidación de competencias blandas a partir de metodologías de experimentación. El trabajo colaborativo permitió que se contraste los objetivos de cada estudiante y plantear alternativas de solución a raíz de cada una de sus habilidades.

Sánchez y Toledo (2018) destacó en su investigación la práctica realizada a 107 estudiantes de segundo semestre de la carrera de Educación Infantil de la Universidad de Sevilla, evidenció estrategias colaborativas de gestión, exploración, indagación a partir de fuentes contextuales para la construcción de autonomía en conocimiento. La interacción entre estudiantes y docentes alcanzó considerablemente los objetivos planteados dentro de la metodología del ABP. Los casos de estudio planteados fueron alineados a estándares de aprendizaje relacionados a la materia y la vida profesional a la que se enfrentarán los estudiantes a futuro. Los proyectos de investigación tuvieron cabida a la indagación, análisis y reflexión colectiva. La metodología sistematizada en cada proyecto permitió la toma planificada de decisiones fomentando la participación y colaboración, pese a las dificultades dentro de las innovaciones educativas el nivel de satisfacción al desarrollar los objetivos planteados, permitió a los estudiantes adquirir motivación e identificar distintas estrategias. El ABP es idóneo para adquirir y poner en práctica competencias para el proceso de enseñanza aprendizaje, dejando de lado a la enseñanza tradicionalista.

Maldonado (2018) presentó una práctica realizada en aulas universitarias con la finalidad de emplear estrategias de autoaprendizaje, destacó la experiencia a través de un estudio simultáneo con el uso de estrategias didácticas y el uso de técnicas como la observación y la entrevista, analizó el conocimiento que adopta el estudiante al momento de aprender de forma autónoma y colaborativa, planteó hipótesis en cuanto al uso de contenidos enfocados al aprendizaje basado en proyectos y propuso a la motivación como la fuerza intrínseca de los estudiantes para plantear posibles soluciones a contextos expuestos, pese a la guía docente la falta de comunicación en los estudiantes acarreó dificultades en el proceso de aprendizaje. La metodología evidenció que las ideas eran poco argumentativas y esto ocasionó desconfianza en la aplicación del ABP, pese a ser una metodología encaminada a la búsqueda y producción de conocimientos. Las experiencias de acuerdo a los acontecimientos evidentes a su alrededor permitieron en los estudiantes desarrollen procesos de motivación, producción y capacidades emprendedoras.

Barba, García y Sonlleva (2018) destacó la formación de los estudiantes que siguen el camino inicial del profesorado de acuerdo a un enfoque práctico, recalcó la participación docente desde sus inicios, sin embargo, identificó la experiencia de un docente en su proceso de formación. El docente de nivel formativo, se enfrentó a un contexto en donde la metodología de investigación y acción estaba dentro de su participación autónoma. La metodología del ABP favoreció el manejo de habilidades críticas e investigativas. La exploración se realizó por medio de anecdóticos dentro de una investigación de campo y entrevistas estructuradas a los docentes en su ejercicio profesional. Las experiencias fueron parte del proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos del docente en curso, pese a las falencias percibidas en los primeros días experimentales, la reflexión y cambio de perspectiva permitió que el cuasi docente adquiriera nuevos aprendizajes. La motivación a través de la práctica y la constante búsqueda de soluciones ante problemáticas educativas permitió que el individuo que utilice al ABP como un medio de indagación sea protagonista de su conocimiento.

Fraile (2017) describió el proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso dinámico que engloba a participantes activos, que creen conocimientos significativos. La investigación permitió utilizar rubricas al igual que instrumentos de evaluación como medios formativos de aprendizaje, evidenció un trabajo colaborativo mediante

planteamientos de problemas, generó criterios de discusión. Las acciones metacognitivas empleadas permitieron alcanzar con los objetivos planteados de la actividad propuesta. La población a investigar fue de 80 estudiantes en grupos por áreas de asignaturas, cada grupo constaba de un docente guía, creó rubricas de calificaciones a los estudiantes para dar a conocer el alcance de logro esperados permitió autoevaluar y mejorar sus aprendizajes.

Sánchez (2018) en su investigación describió al desarrollo del aprendizaje basado en proyectos como un planteamiento de clase invertida, planteó la problemática de carencias dentro de la educación eliminando el tradicionalismo para inducir a la práctica de habilidades metacognitivas, desarrolló su investigación con estudiantes de 11 y 12 años, los mismos que utilizaron a su favor la tecnología que era parte de su proceso de aprendizaje. El desarrollo de proyectos tuvo como resultado un adecuado rendimiento académico y calificaciones excelentes de acuerdo a una escala cuantitativa, se evidenció motivación gracias a que los estudiantes crearon sus conocimientos y los compartieron con sus pares. Las metodologías propiciaron un ambiente colaborativo y de participación.

Por tanto, la importancia del ABP radica en potencializar las capacidades y habilidades de los estudiantes, a través de una correcta guía metodológica, identifiquen los temas planteados y generen una solución, de acuerdo con analogías el estudiante es el arquitecto de su conocimiento en donde demuestra los conocimientos adquiridos con bases argumentadas de los docentes. El Aprendizaje Basado en Proyectos permite que los estudiantes adquieran habilidades claves para dar respuestas a las problemáticas de la vida cotidiana, sin embargo, esto no cumple con lo establecido por estamentos gubernamentales, el trasfondo de la realidad educativa es la memorización mecánica y el uso de materiales instructivos que propician algunos docentes durante los primeros años de escolaridad.

El buen rendimiento educativo es considerado como la meta positiva a la que todos los estudiantes deben llegar al concluir con la planificación docente, dicho cumplimiento se debe marcar en el desarrollo de habilidades significativas. El desempeño de metas se logra si toda la comunidad educativa junto con las autoridades gubernamentales

pone en práctica los diferentes lineamientos y memorandos que paulatinamente exigen que se cumplan dentro de las instituciones educativas.

La calidad de la pedagogía utilizada por los docentes permite que el rendimiento académico alcance con los objetivos planteados. La función de los estamentos nacionales de educación debe garantizar que los indicadores de logro fueron desarrollados a lo largo del periodo escolar. El nivel formativo no se debe medir por el rendimiento educativo, ya que en ocasiones estas son alteradas para no cumplir el largo proceso de refuerzo que exigen las autoridades. Los expertos directos son los estudiantes, que a través de un proceso direccionado construyen interdisciplinariamente el aprendizaje.

El rendimiento académico forma parte del cumplimiento de actividades que en ocasiones no muestra la realidad del esfuerzo de los estudiantes. En sí, los proyectos permiten que los estudiantes adquieran experiencias educativas y profesionales; la formación cognitiva, permite desarrollar un pensamiento original y creativo; en tanto la repetición y la imitación de patrones hace que el cumplimiento de un rendimiento escolar sea óptimo. Además, la insuficiente motivación de los estudiantes provoca una falta de interés y por ende bajo nivel académico (Arboleda, 1989).

El cumplimiento de metas se relaciona estrechamente con el rendimiento académico, permite que el estudiante alcance los objetivos planteados por los docentes a través del desarrollo de sus actividades de forma autónoma, ya que, eso indicaría que se cumplió con las expectativas que requiere la educación actual de los escolares, en ocasiones se vinculan con la motivación y sin duda la metodología empleada por los docentes.

### **La motivación y el rendimiento académico**

La motivación es considerada como un estado interno que permite a cada una de las personas actuar de forma consciente y poner énfasis en todas las actividades que se realicen, es parte del proceso de enseñanza aprendizaje encaminada al alcance de objetivos. El entorno debe ser estimado como un ente motivacional que parte en el ámbito familiar y se va consolidando en el ámbito educativo.

Las metas planteadas van de la mano con la estimulación educativa y son consideradas como actividades reiterativas en el nivel educativo que, de la mano de los esfuerzos empleados, acarrearán consigo ser parte de la metodología en curso que emplee el docente. Además, la educación es una herramienta que modifica las conductas y por ende la motivación, a partir de la interacción y exploración, el docente favorece la iniciativa a cada discente quien dará la continuidad en todo el proceso. La escala cualitativa de rendimiento escolar que uno de los factores asociados al bajo rendimiento es la carencia de motivación que posea el estudiante debido a su entorno (Vilches, 2018).

Por lo tanto, el desarrollo de la motivación permite que el estudiante adquiera un rendimiento académico acorde a los objetivos planteados por los docentes. La labor docente debe propender que los estudiantes se desenvuelvan a cabalidad y logren así su autoconocimiento. La iniciativa que siembra este proceso frente a todos los problemas expuestos sumado a la seguridad, da como resultado aprendizajes significativos en el campo educativo.

### **La inteligencia emocional en el rendimiento académico**

La relación entre el intelecto y el rendimiento académico es estrecha, ambos abarcan competencias de desarrollo cognitivo. Las emociones influyen en el aprovechamiento estudiantil por cuanto el conocimiento adquirido por el estudiante se convierte en un aprendizaje significativo. La óptima salud mental es considerada como el equilibrio que todo estudiante debe tener consigo para adquirir una adecuada productividad escolar. El rendimiento académico va vinculado con el conocimiento adquirido, sin embargo, los aprendizajes se generan del autoconocimiento, por ende, de la inteligencia intrapersonal.

Los estímulos externos generan un correcto entorno basándose en las impresiones del discente que permite el autodesarrollo de los estudiantes, por tanto, el adecuado rendimiento académico nace de las formas de expresión y emociones que el estudiante desarrolla de sus habilidades cognitivas. El estudio reflexivo depende de la interacción que el estudiante adquiere y se evidencia la solución a los problemas planteados en su alrededor. El docente es un moldeador de las emociones de su educando durante su

proceso de enseñanza aprendizaje. La sobrecarga estudiantil genera aspectos que bloquean la inteligencia emocional y los resultados se evidencian en un bajo nivel educativo (Alba y Castro, 2016).

Los antecedentes investigativos relacionados con el rendimiento académico que permitieron que esta investigación tenga sustento en exploraciones previas son:

Cortez, Tutiven y Villavicencio (2017) propusieron indicadores que cuantificaron el rendimiento académico de escolares de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Católica de Guayaquil. Los resultados permitieron identificar herramientas de análisis para formar políticas educativas encaminadas al desarrollo académico, utilizaron encuestas para identificar como cada variable influye en el rendimiento estudiantil, una de las variables fue el apoyo familiar esto motivó a que el rendimiento académico sea mayor a comparativa de estudiantes que carecen de esta motivación. La investigación permitió destacar que factores externos como el desarrollo emocional y el entorno social promueven un bajo rendimiento académico. En consecuencia, las determinantes como la personalidad y las habilidades influyen al logro de los aprendizajes requeridos.

Vilches, Bustamante y Álvarez (2018) en su investigación realizaron un estudio cuantitativo de carácter exploratorio, su investigación estuvo dirigida a la evaluación docente en el área de formación dentro de una institución privada. El vínculo entre la gestión del docente y los administrativos trajo consigo el análisis de los resultados adquiridos, les permitió plantear la posibilidad de mejorar la metodología docente con la finalidad de alcanzar mejores resultados en el rendimiento escolar. El porcentaje de la metodología utilizada arrojó que una gran parte de los factores como aprender a aprender, aprender a convivir y la práctica de habilidades afectan al rendimiento académico, se evidenció la práctica de una educación tradicionalista sin la obtención de la participación estudiantil, para futuras investigaciones sugiere combinar la transmisión de contenidos como el desarrollo de competencias educativas.

Angulo et al. (2017) realizaron un análisis y comparación de los resultados de diferentes metodologías docentes. La comparación se basó en la metodología utilizada por el docente y el rendimiento académico de los estudiantes, gracias a los nuevos planes de estudios generados en la Universidad Alicante, se empleó la metodología del

aprendizaje basado en proyectos. Los resultados de las pruebas objetivas aplicadas a estudiantes de la carrera de enfermería en la materia de anatomía tuvieron mejores resultados, sin embargo, los resultados académicos de los estudiantes después de una de las clases magistrales de teoría eran inferiores a los resultados de las prácticas de laboratorio, se planteó la posibilidad de asignar una mayor ponderación a los criterios de evaluación encaminados al ABP llevados a la práctica en comparación de los que solamente son utilizados en la teoría.

Madrigal y Rodríguez (2016) en su investigación plantearon el desarrollo de la psicología cognitiva y sus aportes en la educación, recalcó la importancia de habilidades metacognitivas para un aprendizaje significativo, realizó su investigación con estudiantes de aproximadamente 17 a 23 años del Centro Universitario Valle de México, calculó estrategias de aprendizaje a nivel universitario por medio de una Escala de Estrategias de Aprendizaje, comparó las estrategias que emplean los docentes con los estudiantes de alto y bajo rendimiento para identificar qué propicia el generar mejores resultados. Las escalas valorativas dieron como resultado la necesidad de implementaron una pre planificación para identificar las causas del bajo rendimiento, una planificación desarrollada para plantear estrategias de desarrollo cognitivo y la planificación para generar una retroalimentación de conocimientos y por ende un aprendizaje significativo.

Azcona et al. (2020) rotuló a su investigación como un proyecto de análisis innovador del rendimiento académico. La finalidad estuvo enfocada en identificar la autonomía de los estudiantes universitarios en el proceso de aprendizaje y comprender su rendimiento académico, utilizó herramientas tecnológicas de información y comunicación que facilitará la evaluación docente. La creación de un sistema de autoevaluación permitió a los estudiantes inmiscuirse dentro de su proceso de aprendizaje. Las prácticas de autoevaluación permitieron comprender la asignatura y obtener mejores logros en el rendimiento académico. El 90% de los estudiantes consideraron utilizar esta metodología en todas las asignaturas pese a que solo fue implementada en la asignatura de Herramientas Informáticas. La participación de todos los estudiantes fue significativa y arrojó resultados en donde obtuvo se comparó la metodología y rendimiento estudiantil.

Holguín, Morales y Morales (2016) realizaron un análisis a la complejidad del rendimiento escolar desde la perspectiva de su definición y su práctica, destacaron los indicadores como el análisis desde el marco conceptual y el rendimiento académico, se planteó posibles alternativas de mejora, identificó las causalidades en relación con los factores externos e internos de los estudiantes. Los resultados arrojaron que el apoyo familiar es un factor externo que puede favorecer a un alto rendimiento académico, por el contrario, la carencia de motivación siendo este un factor interno provoca un deficiente nivel escolar.

Erazo (2019) realizó una indagación para identificar el fenómeno del bajo rendimiento y sus posibles causas, en donde destaca la finalidad de su investigación por medio del análisis e indagación de las mismas. Realizó una descripción de la problemática a través de sus factores y origen, destacó a los procesos cognitivos indispensables en procesos de andamiaje y dificultades de desarrollo, planteó los procesos cognitivos y metacognitivos y propuso cambios dentro del rol docente ya que identificó que las prácticas realizadas generan conductas escolares desinteresadas a la materia, destacó que la metodología por medio de fichas de refuerzo continuo permite reestructurar los hábitos escolares y por ende mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

Espinoza (2019) presentó una investigación con una muestra de 200 alumnos de la Escuela Militar en Chile. El objetivo de la investigación fue identificar el rendimiento académico de los estudiantes frente a factores de desarrollo en su rendimiento. La investigación se enfocó en un paradigma cualitativo por medio de herramientas y técnicas de recolección de información, diseñó planes de estudio en diferentes contextos educativos tomando como aportes a los factores visibles dentro del rendimiento, identificó que anualmente la institución pierde a 70 alumnos de diferentes niveles a causa de fracasos escolares, comprobó su hipótesis a través de la identificación de evaluaciones sistematizadas que el bajo rendimiento escolar se debe a factores como la motivación, metodología tradicionalista ocupada por docentes y carencia de retroalimentación, menciona que estos factores influye en el rendimiento académico de los mismos estudiantes y en su continuidad o no educativa.

Herrera y Pulido (2017) planteó varios aspectos en torno al rendimiento académico, hipotéticamente mencionó que las emociones afectan en gran medida a este aspecto

escolar, indicó que los niveles emocionales del miedo y la inteligencia afectan al rendimiento académico. La investigación contó con 86 participantes, por medio de un análisis comparó las calificaciones de los alumnos durante dos semestres, evaluó la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de acuerdo a las diversas puntuaciones escolares empleando el inventario de miedos para niños gracias a su comparación identificó convergencia entre estos dos. Los estudiantes que superan los niveles de miedo y a su vez poseen inteligencia emocional ostentan calificaciones más altas, a medida que aumenta el nivel el rendimiento escolar, por el contrario, si baja el nivel de inteligencia emocional baja el rendimiento académico, comprobó su hipótesis planteada.

Portela (2019) consideró algunas premisas para el logro de aprendizajes significativos, en su investigación analizó a estudiantes de niveles inferiores de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional del Ecuador (UNAE) en Ecuador. La finalidad de la investigación fue orientar el proceso de formación docentes para la Educación General Básica, destacó consideraciones teóricas y metodológicas orientadas al proceso de enseñanza aprendizaje. La metodología utilizada fue comparar los resultados de aprendizaje mediante una rúbrica de calificación, indagó si los resultados son equivalentes al aprendizaje significativo de los estudiantes, utilizó una revisión documental de calificaciones y práctica estudiantil en laboratorios. Los resultados obtenidos permitieron identificar que la proyección del modelo pedagógico de la UNAE es equivalente al rendimiento académico por medio de la evidencia de logros de aprendizajes significativos.

En síntesis, la influencia que posee el aspecto emocional con el rendimiento académico es evidente en el proceso de enseñanza aprendizaje, acarrea posibilidades de éxito a futuro y a lo largo de la vida personal del estudiante, siempre y cuando la metodología, factores internos y externos se vinculen para que el rendimiento académico de los estudiantes cumpla con los indicadores de evaluación que exigen las autoridades educativas respecto a la asignatura de Lengua y Literatura. El desempeño estudiantil forma parte del éxito y tener un intelecto adecuado implica la solución de problemas por medio de la identificación, análisis, solución y evidencia dentro de un ámbito social específico.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Ubicación**

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Juan Pablo II, ubicada en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Huachi Chico. La parroquia se localiza a 6 km al sur de la ciudad de Ambato; los límites son: al norte Huachi Loreto, al sur Huachi Grande, al este Celiano Monge y al oeste La Matriz; las coordenadas geográficas son -1.274532, -78.634376. El 69,80% de la superficie parroquial presenta relieves formados por estratos volcánicos, mientras que el 31,20% son valles indiferenciados. La parroquia cuenta con un clima de tipo ecuatorial mesotérmico, semi – húmedo; el piso bioclimático es montano; el cambio climático es a causa de la utilización de la deforestación, combustibles fósiles, transporte, industria, agricultura y ganadería, siendo actividades sin manejo sostenible. El tamaño poblacional aproximadamente es de 40298 habitantes al año 2021, su tasa de crecimiento poblacional es de 5.24% anual; la densidad poblacional es de 11,52 habitantes por hectáreas. Las personas se auto identifican de acuerdo a su cultura y costumbres en un 87,12% en mestizos. El índice de pobreza es de 29%, debido a que es una parroquia de zona comercial, por lo tanto, el nivel socioeconómico es medio alto (GAD Ambato, 2020).

#### **3.2. Equipos y materiales**

Las técnicas utilizadas fueron la prueba dirigida a estudiantes y la encuesta con su instrumento el cuestionario aplicado a docentes. Los equipos utilizados para la recolección de la información fueron el Formulario del Office 365 y la herramienta digital Zoom como medio socialización de la investigación a las autoridades de la Unidad Educativa Juan Pablo II y el acercamiento para la aplicación de instrumentos a estudiantes y docentes mediante la aplicación digital Microsoft Teams.

### **3.3. Tipo de investigación**

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, debido a que se recogió la información a través de instrumentos como la encuesta y el cuestionario, cuyos resultados permitieron el análisis estadístico por medio de tablas y posterior análisis, interpretación y discusión de resultados, se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento la prueba para identificar la práctica de la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, de la que se orientó en cumplir con los objetivos del área de Lengua y Literatura, de acuerdo al análisis y comprensión del rendimiento académico junto con la metodología planteada.

Y a su vez cualitativo porque alcanza una realidad con una perspectiva holística proporcionando información basada las descripciones de situaciones y cualidades que se indaga de en la metodología de aprendizaje basado en proyectos en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes y que el docente con un accionar dinámico e innovador promueva un aprendizaje significativo.

La modalidad de investigación utilizada fue bibliográfica debido a que se utilizó fuentes de carácter que sustentaron teóricamente la presente investigación, así como de campo porque permitió indagar la aplicación de la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos por medio de instrumentos de investigación como el cuestionario aplicado a docentes y una prueba aplicada a estudiantes.

### **3.4. Prueba de hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos no influye en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura del nivel Superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II

**H<sub>1</sub>:** Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos si influye en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura del nivel Superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II

La hipótesis se comprobó con el cálculo del Chi – cuadrado, para ello se utilizó el programa SPSS a través del valor de p: 0,05, una medida de probabilidad por azar. De acuerdo con Molina (2017) el significado del valor de p tiene relación con la fiabilidad del estudio y la importancia de los resultados. El valor de p no incorpora la probabilidad de que la  $H_0$  sea verdadera, se parte del supuesto de que la hipótesis nula sea cierta y bajo este precedente se calculó el valor de p, este indica que el resultado es fiable cuanto menor sea el valor de p, en contexto, el valor de p muestra la probabilidad de obtener un valor semejante si se realiza la misma investigación en las mismas condiciones, por tanto, la significación asintótica bilateral es de 0,468, de acuerdo al valor constante de p: 0,05 se destaca que:  $0,468 > 0,05$  la hipótesis nula es verdadera

**Tabla 1**

*Resumen de procesamiento de casos*

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Suma_ABP (Agrupada) *	35	100,0%	0	0,0%	35	100,0%
¿Cuáles son las calificaciones? (Agrupada)						

*Nota.* Datos tomados de la prueba aplicada a estudiantes (2021).

De acuerdo al resumen de procesamiento de casos se procedió al cálculo de chi – cuadrado con 35 estudiantes 100% de la población a investigar, no se evidencia datos perdidos.

Los datos obtenidos dieron paso a realizar la correlación de variables, en la que se utilizó los resultados del cuestionario realizado a docentes y estudiantes, que indican que casi siempre y siempre los docentes utilizan la metodología de aprendizaje basado en proyectos durante sus clases, sin embargo, los resultados de la técnica de la prueba arrojaron datos divergentes.

**Tabla 2**  
*Resultados de la prueba - estudiantes*

		¿Cuáles son las calificaciones? (Agrupada)					
		NAAR	PAAR	AAR	DAR	Total	
Suma_ABP (Agrupada)	Casi siempre	Recuento	1	6	1	1	9
		Recuento esperado	2,6	4,6	1,3	,5	9,0
	Siempre	Recuento	9	12	4	1	26
		Recuento esperado	7,4	13,4	3,7	1,5	26,0
Total		Recuento	10	18	5	2	35
		Recuento esperado	10,0	18,0	5,0	2,0	35,0

*Nota.* Datos tomados de la prueba aplicada a estudiantes (2021).

La suma agrupada de los resultados del aprendizaje basado en proyectos fue contrastada con el rango de rendimiento académico de los estudiantes obtenidos en la prueba. Se procedió a realizar el Chi-cuadrado en la herramienta estadística SPSS en donde significación asintótica bilateral es de 0,468, de acuerdo al valor constante de  $p$ : 0,05 se destaca que:  $0,468 > 0,05$  la hipótesis nula es verdadera.

**Tabla 3**  
*Prueba de chi - cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,543 <sup>a</sup>	3	,468
Razón de verosimilitud	2,711	3	,438
Asociación lineal por lineal	1,128	1	,288
N de casos válidos	35		

*Nota.* Datos tomados de la prueba de chi - cuadrado (2021).

La metodología de aprendizaje basado en proyectos no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II.

**Tabla 4**  
*Rendimiento académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NAAR	10	28,6	28,6	28,6
	PAAR	18	51,4	51,4	80,0
	AAR	5	14,3	14,3	94,3
	DAR	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

*Nota.* Datos tomados de la prueba aplicada a estudiantes (2021).

Los resultados obtenidos permiten aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, por tanto, los docentes y estudiantes mencionan que conocen, han sido capacitados y practican la metodología de aprendizaje basado en proyectos, sin embargo, en la prueba los estudiantes muestran limitaciones y en un gran porcentaje se ubican en la escala cualitativa de próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

### **3.5. Población o muestra**

La población a investigar fueron 105 estudiantes de Nivel Superior de Educación General Básica y 9 docentes del área de Lengua y Literatura. La muestra fue de 35 estudiantes de Décimo año paralelo único, el tipo de muestreo fue intencional en virtud de las necesidades del investigador, se seleccionó estudiantes de Nivel Superior ya que al culminar este nivel de educación implica que los estudiantes desarrollaron las destrezas correspondientes a este año escolar.

### **3.6. Recolección de la información**

La técnica utilizada fue la encuesta dirigida a docentes y estudiantes, junto con el cuestionario y prueba Ineval como instrumentos de investigación. La encuesta permitió recolectar información requerida de datos específicos referentes a los objetivos de la investigación y la prueba Ineval para recolectar información sobre el rendimiento académico.

La técnica de la encuesta a docentes como a estudiantes fue validado por 3 profesionales, los resultados se detallan en la siguiente tabla promedio:

**Tabla 5**

*Validez de contenido de los instrumentos de investigación*

<b>Validez de contenido de los instrumentos de investigación</b>					
<b>Validador</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Promedio</b>
<b>1</b>	4,0	4,0	4,0	4,0	
<b>2</b>	3,4	4,0	4,0	4,0	
<b>3</b>	3,7	4,0	4,0	4,0	
<b>PROMEDIO</b>	3,7	4,0	4,0	4,0	<b>3,9</b>

*Nota.* Datos tomados de la validez de contenido de los instrumentos de investigación (2021).

Los tres expertos indican que el instrumento de investigación cuenta con coherencia, relevancia y claridad, no así en el criterio de suficiencia que tiene un promedio de 3,7; sin embargo, el promedio de instrumentos de validación de expertos tiene un promedio de 3,9 por tanto el instrumento es válido.

Los instrumentos de investigación fueron validados a través de la herramienta estadística SPSS como medio para identificar la fiabilidad por medio del Alpha de Cronbach, se subió la matriz a la herramienta SPSS y se procedió al cálculo. Se recolectó 35 respuestas de los estudiantes y 9 respuestas de docentes, el análisis de fiabilidad dio como resultado:

**Tabla 6**

*Resumen de procesamiento de casos*

		<b>N</b>	<b>%</b>
Casos	Válido	9	25,7
	Excluido <sup>a</sup>	26	74,3
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Datos tomados del procesamiento de casos (2021).

**Tabla 7 Estadísticas de fiabilidad**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida
Suma variable 1	22,2222	2,694	,993
Suma variable 1 Dimensión 2	30,8889	4,361	,993

*Nota.* Datos tomados de la estadística de fiabilidad (2021).

Se trabajó con un total de 35 datos recolectados, el resultado de la correlación de las variables total fue de 0,993 es decir de magnitud muy alta, se evidencia que el cuestionario posee confiabilidad en la investigación.

### **3.7. Procesamiento de la información y análisis estadístico**

El modelo estadístico que se aplicó para el proceso de la información fue la herramienta estadística SPSS, con la finalidad de obtener información, realizar el análisis e interpretación y aplicar una estadística de tipo descriptiva. El proceso aplicado fue:

- Elaborar los instrumentos para recopilar la información.
- Validación de los instrumentos a través del juicio de expertos.
- Se midió el nivel de fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach a un grupo piloto
- Aplicación de los instrumentos por medio de la herramienta digital Forms Office 365
- Tabulación de los resultados mediante Microsoft Excel y la herramienta estadística SPSS
- Elaboración de tablas para el análisis e interpretación de los resultados.

El proceso aplicado permitió identificar la relación de los resultados con los objetivos de la investigación y la hipótesis planteada.

### **3.8. Variables respuesta o resultados alcanzados**

La variable independiente “Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos” se midió con la técnica de la encuesta a través de su instrumento el cuestionario, aplicado a docentes y estudiantes, permitió identificar y recopilar información de la variable investigada, mientras que la variable dependiente “Rendimiento académico” se midió con la técnica de la prueba a través de su instrumento el cuestionario, aplicado a los estudiantes. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo. La correlación o asociación de variables se midió con el valor de p en Chi – cuadrado, cuyos resultados alcanzados fueron que la metodología de aprendizaje basado en proyectos no influye en el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Metodología Basado en Proyectos

**Tabla 8**

*Conocimiento de la metodología de ABP - docentes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	4	3	33,3	33,3
	5	6	66,7	100
Total	9	100	100	

*Nota.* Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes (2021).

**Tabla 9**

*Conocimiento de la metodología de ABP de los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	4	10	28,6	28,6
	5	25	71,4	100
Total	35	100	100	

*Nota.* Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

#### **Análisis e interpretación:**

El Aprendizaje Basado en Proyectos de acuerdo al criterio de los docentes casi siempre en un 33,3% y siempre el 66,7% expresan que tienen conocimiento de la metodología, en tanto para los alumnos el 28,6% casi siempre y el 71,4% siempre. En sí, según los estudiantes y el profesorado existe conocimiento de esta nueva metodología de enseñanza, que considera al estudiante como centro del aprendizaje.

**Tabla 10**  
*Empleo metodología ABP – docentes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4	4	44,4	44,4
	5	5	55,6	100
Total	9	100	100	

*Nota.* Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes (2021).

**Tabla 11**  
*Empleo metodología ABP – estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4	1	2,9	2,9
	5	34	97,1	100
Total	35	100	100	

*Nota.* Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo al criterio de si los docentes emplean el Aprendizaje Basado en Proyectos los docentes indican casi siempre en un 44,4% y siempre el 55,6% para los estudiantes el 2,9% casi siempre y el 97,1% siempre. Por tanto, se da el empleo del Aprendizaje Basado en Proyectos, una nueva metodología que promueven los actuales sistemas educativos y que el Ministerio de Educación de Ecuador, a raíz de la pandemia ha considerado como metodología fundamental tanto en la planificación micro curricular por proyectos y en el diseño de proyectos interdisciplinarios.

**Tabla 12**  
*Capacitación docente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4	9	100	100

*Nota.* Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes (2021).

**Tabla 13**  
*Aprendizaje por medio de ABP – estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	12	34,3	34,3
	4	14	40	74,3
	5	9	25,7	100
Total	35	100	100	

*Nota.* Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

**Análisis e interpretación:**

Las capacitaciones de acuerdo a los docentes en un 100% aseguran que han seguido cursos en donde les permite mejorar su metodología e implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos para afianzar los conocimientos de sus estudiantes. Los estudiantes en un 34,3% mencionan que a veces sus docentes implementan esta metodología, 40% casi siempre los docentes utilizan esta metodología y en un 25,7% siempre utilizan esta metodología poniendo en práctica los conocimientos que adquieren en las diversas capacitaciones.

**Tabla 14**  
*Explicación de contenidos – docentes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	3	7	77,8	77,8
	4	2	22,2	100
Total	9	100	100	

*Nota.* Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes (2021).

**Tabla 15**  
*Explicación de contenidos – estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	4	19	54,3	54,3
	5	16	45,7	100
Total	35	100	100	

*Nota.* Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

#### **Análisis e interpretación:**

La aplicación de la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos de acuerdo a los docentes en un 77,8% a veces recurren a la explicación, en un 22,2% casi siempre acuden a la explicación de los contenidos en Lengua y Literatura. Por el contrario, los estudiantes mencionan en un 54,3% casi siempre se limitan a escuchar indicaciones y en un 45,7% siempre escuchan las indicaciones dadas por el docente para realizar una actividad. Se destaca que para la aplicación de la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos los estudiantes deben ser los partícipes de su aprendizaje de la mano de la guía de cada docente.

**Tabla 16**  
*Problema o necesidad - docentes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	3	1	11,1	11,1
	4	8	88,9	100
Total	9	100	100	

*Nota.* Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes (2021).

**Tabla 17**

*Problema o necesidad - estudiantes*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	3	1	2,9	2,9
	4	23	65,7	68,6
	5	11	31,4	100
Total	35	100	100	

*Nota.* Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

**Análisis e interpretación:**

La iniciación de la Metodología Basada en Proyectos según el 11,1% a veces parte de una necesidad, problema, tarea o reto, en un 88,9% casi siempre parte de una necesidad, problema, tarea o reto relacionado con la comunicación oral o escrita. Los estudiantes indican en un 2,9% a veces, 65,7% casi siempre y en un 31,4% siempre. La finalidad de utilizar una metodología que permita descubrir los contenidos es evidente para el desarrollo de habilidades acorde a la práctica de proyectos.

**Tabla 18**  
*Grupos de trabajo - docentes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	3	3	33,3	33,3
	4	6	66,7	100
Total	9	100	100	

*Nota.* Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes (2021).

**Tabla 19**  
*Grupos de trabajo - estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	3	4	11,4	11,4
	4	31	88,6	100
Total	35	100	100	

*Nota.* Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes (2021).

**Análisis e interpretación:**

La Metodología Basado en Proyectos en el área de Lengua y Literatura los docentes mencionan la práctica de trabajos colaborativos en un 33,3% a veces, 66,7% casi siempre. Los estudiantes mencionan que esta práctica se lo realiza en un 11,4% a veces, 88,6% casi siempre. El aprendizaje colaborativo permite consolidar conocimientos por medio del intercambio de ideas e información.

**Tabla 20***Logro de aprendizajes – docentes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	4	3	33,3	33,3
	5	6	66,7	100
Total		9	100	100

*Nota.* Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes (2021).

**Tabla 21***Logro de aprendizajes – estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	4	24	68,6	68,6
	5	11	31,4	100
Total		35	100	100

*Nota.* Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes (2021).

**Análisis e interpretación:**

De acuerdo con el logro de aprendizajes los docentes en un 33,3% indican que casi siempre y en un 66,7% siempre. Los estudiantes en un 68,6% casi siempre y 31,4% siempre. Por ende, la práctica de la Metodología Basada en Proyectos contribuye al logro de aprendizajes.

**Tabla 22**  
*Acompañamiento pedagógico – docentes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	4	44,4	44,4
	4	5	55,6	100
Total	9	100	100	

*Nota.* Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes (2021).

**Análisis e interpretación:**

De acuerdo al acompañamiento pedagógico los docentes en un 44,4% mencionan que a veces cuentan con acompañamiento pedagógico y el 55,6% indica que casi siempre. El acompañamiento dado sirve para concretar en el aula lo recibido en los talleres sobre la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos

**Tabla 23**  
*Resultados del ABP – docentes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	9	25,7	25,7
	Siempre	26	74,3	100,0
Total		35	100,0	100,0

*Nota.* Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes (2021).

**Tabla 24**  
*Resultados del ABP – estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	12	34,3	34,3
	Siempre	14	40,0	74,3
	A veces	9	25,7	100,0
Total		35	100,0	100,0

*Nota.* Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes (2021).

Los docentes en un 74,3% mencionan que siempre utilizan la metodología de aprendizaje basado en proyectos y en un 25,7% casi siempre, mientras que los estudiantes indican que los docentes en un 40% siempre y en un 34,3% casi siempre utilizan esta metodología en el área de Lengua y Literatura. Existe la práctica docente con el uso de la metodología de ABP.

#### 4.2. Rendimiento académico

**Tabla 25**

*Rendimiento académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NAAR	10	28,6	28,6	28,6
	PAAR	18	51,4	51,4	80,0
	AAR	5	14,3	14,3	94,3
	DAR	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

*Nota.* Datos tomados de la prueba aplicada a estudiantes (2021).

Los resultados obtenidos de acuerdo al rendimiento académico indican que en un 51,4% los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, en un 28,6 no alcanzan los aprendizajes requeridos de acuerdo con la escala de la LOEI. Pese a la práctica de la metodología de aprendizaje basado en proyectos esta no influye en el rendimiento escolar de los estudiantes.

#### Discusión de resultados

Los resultados de la investigación se orientan en el aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico, por ello, se identifica los aspectos relevantes de diversos autores sobre este estudio, a través de sus publicaciones frente al impacto del aprendizaje basado en proyectos en el rendimiento académico.

El aprendizaje basado en proyectos es de conocimiento de los docentes, quienes en la actualidad se han capacitado frente a la realidad educativa y la implementación de esta nueva metodología en el ámbito educativo, mencionan en escala de Casi siempre en

un 25,7% y Siempre en un 74,3% el conocimiento y aplicación de esta metodología, además el rendimiento académico muestra que en un 51,46% los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y en un 28,56% no alcanzan los aprendizajes requeridos; por tanto, se determina que el aprendizaje basado en proyectos no influye en el rendimiento académico. Los hallazgos en comparación a los estudios concuerdan con Lucero (2017) al considerar que el aprendizaje basado en proyectos no influye en el rendimiento de los estudiantes si esta metodología no es empleada por los docentes. Al igual que López (2017) al mencionar que la metodología basada en proyectos permite a los estudiantes desarrollar habilidades autónomas para consolidar sus conocimientos. Cyrulies y Schamne (2021) acota que la capacitación docente frente a la metodología del ABP forma parte del propósito de esta metodología, ya que si el docente no conoce o se familiariza con este proceso no podrá aplicarlo con los estudiantes. Los desafíos educativos requieren de actividades que vayan de la mano de la práctica docente y la aplicación de una metodología que permita la autonomía de los estudiantes a la hora de construir su conocimiento. Rodríguez (2019) y Burgos (2021) ratifican que la práctica de la metodología de aprendizaje basado en proyectos permite consolidar habilidades de trabajo en equipo y colaboración entre pares.

Por tanto, se determina que pese a que la metodología basada en proyectos permite consolidar y adquirir diferentes habilidades a los estudiantes, quienes construyen su conocimiento con guía del docente, al igual que posean una constante capacitación y apliquen esta metodología, esta no siempre influye en el rendimiento escolar de los estudiantes.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

El diagnóstico sobre la utilización de la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos de Lengua y Literatura, del subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II refleja acorde al criterio de la mayoría de los docentes y estudiantes: expresan que poseen conocimiento, capacitación, empleo de la metodología, cumplimiento del rol del docente, enseñanza en relación con la realidad, trabajo cooperativo, nivel de alcance y aplicación del ABP.

El nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes de Básica Superior refleja: un porcentaje significativo de estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos, más de la mitad están próximos a alcanzar y un bajo porcentaje alcanzan o dominan. Es decir que, la mayoría de los estudiantes reflejan un rendimiento inferior a 7, por tanto, no han desarrollado las destrezas con criterios de desempeño básicas imprescindibles de Lengua y Literatura.

En sí, la prueba del Chi – cuadrado demuestra que no existe relación entre la metodología de aprendizaje basado en proyectos con el rendimiento escolar de Lengua y Literatura, puesto que, el p valor es 0,468 es mayor que 0,05; por tanto, se acepta la hipótesis nula. Esto es que no existe relación alguna entre el aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico en Lengua y Literatura.

#### **5.2. Recomendaciones**

A los docentes de la Unidad Educativa Juan Pablo II se sugiere superar la metodología tradicional e incentivar a ser parte del cambio, a actualizarse en nuevas metodologías para implementarlo en clases, dejar de lado la reproducción literal de los conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas acorde a las teorías actuales de educación.

Ya que los resultados arrojan el conocimiento de la metodología se recomienda que los docentes pongan en práctica correctamente la metodología de aprendizaje basado en proyectos de forma progresiva, frecuente, coherente y de manera práctica, al igual que desarrollen sus clases con base en problemáticas de la realidad y se conviertan en verdaderos guías, para que el estudiante construya su conocimiento por medio de la exploración, consolide su aprendizaje y mejore su rendimiento académico.

### 5.3. BIBLIOGRAFÍA

- Alba, M., y Castro, R. (2016). La inteligencia emocional y el rendimiento académico. *Psicología y educación*, 4(2), 1292-1295. <https://bit.ly/38tZrLJ>
- Angulo, A., Ausó, E., Campello, L., Esquivá, G., Fernández, L., García, J., . . . Palmero, P. (2017). Rendimiento académico del ABP en Anatomía. *Dialnet*, 1403 - 1423. <https://bit.ly/3roLg23>
- Arboleda, R. (1989). *Lengua escrita y rendimiento escolar*. Bogotá. <https://bit.ly/3uk1TwV> (faltan datos, ciudad ya no se ubica según las Normas APA 7)
- Azcona, E., Ballester, L., Díaz, A., y González, A. (2020). Autoevaluación y mejora del rendimiento académico. *Dialnet*, 12(2), 161-165. <https://bit.ly/3D8RZzi>
- Barba, R., García, N., y Sonlleva, M. (2018). "Presencia, participación y progreso ": el aprendizaje basado en proyectos en la trayectoria de una maestra en formación. *Redalyc*, 6(1), 23-38. <https://bit.ly/3loa0ng>
- Botella, A., y Ramos , P. (2020). La relación con los demás y la motivación en un Aprendizaje Basado en Proyectos. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(1). <https://bit.ly/3o4g1ap>
- Burgos, C., Rementaria, J., Espinoza, J., y Rodríguez, A. (2021). Aprendizaje basado en proyectos aplicados a la asignatura de materiales de construcción. *Formación Universitaria*, 14(2). <https://bit.ly/3xBDjYs>
- Campos, A. (2017). *Enfoques de la enseñanza basados en proyectos*. Ediciones de la U. <https://bit.ly/38GefXT>
- Cardoso, E., Cortés, J., y Zepeda, M. (2020). El aprendizaje orientado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en el nivel medio del IPN. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://bit.ly/3ljRiwT>

- Cortez, F., Tutiven, J., y Villavicencio, N. (2017). Determinantes del Rendimiento Académico Universitario. *Revista Publicando*, 4(10), 284-296. <https://bit.ly/3rDx5GH>
- Cyrulies, E., y Schamne, M. (2021). El aprendizaje basado en proyectos: Una capacitación docente vinculante. *Páginas de Educación*, 14(1). <https://bit.ly/31gl3Yk>
- Erazo, O. (2019). Bajo rendimiento y problemas de aprendizaje. *eLibro*. <https://bit.ly/3o7QM7a>
- Espinoza, M. (2019). Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico. *Revista Cientific*, 4, 38-53. <https://bit.ly/32RJE6V>
- Fraile, J. (2017). Aprendizaje basado en proyectos y su evaluación formativa a través de rúbricas. *Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 531-535. <https://bit.ly/3G5WRHv>
- GAD Ambato. (2020). *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial*. Ambato .
- Herrera, F., y Pulido, F. (2017). La Influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1). <https://bit.ly/3G2Nfgs>
- Holguín, S., Morales, L., y Morales, V. (2016). Rendimiento Escolar. *Humanidades Tecnología y Ciencia*. 4(11), 105-156. <https://bit.ly/3rnUpIj>
- López, C. (2017). *El aprendizaje basado en proyectos y la destreza escrita (writing) del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mayor Ambato* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional De la Universidad Técnica de Ambato <https://bit.ly/37fXz8I>
- Lucero, N. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato <https://bit.ly/3KdcdMD>
- Madrigal, A., y Rodríguez, I. (2016). Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, 2(6), 26-34. <https://bit.ly/3G2MsfK>

- Maldonado, M. (2018). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación. *Revista de Educación Laurus*, 14(28), 158-180. <https://bit.ly/3DaCp6v>
- Manobanda, T. (2022). *El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro) y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación General Básica "Jerusalén" del cantón Ambato* [Tesis de pregrado, UTA]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato <https://bit.ly/3LG20sn>
- Molina, M. (2017). ¿Qué significa realmente el valor de p? *Pediatría Atención Primaria*, 19(76). <https://bit.ly/3uJ46km>
- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar una investigación de tesis* (Segunda ed.). México: Pearson Educación de México. <https://bit.ly/3JxeUby>
- Portela, R. (2019). Algunas premisas consideradas para el logro de aprendizajes significativos y desarrolladores, como base del mejoramiento en el rendimiento académico. *Dialnet*, 5(28), 894-904. <https://bit.ly/2ZlIZVc>
- Rodríguez, L. (2019). *La Metodología del aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Naturales, de los niños de sexto año de EGB de la Unidad Educativa "San Antonio de Paula"* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato <https://bit.ly/3Kb7YkO>
- Sánchez, J., y Toledo, P. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia universitaria. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 22(2). <https://bit.ly/3plmM7o>
- Sánchez, N. (2018). Clase invertida y aprendizaje basado en proyectos en el aula de Biología: Un proyecto de innovación para 1.º de ESO. Valoración de la experiencia. *Enseñanza y Teaching*, 36(1), 81-110. <https://bit.ly/3rpbulc>
- Sorea, D., y Repanovici, Á. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y su contribución para evitar el plagio en estudiantes universitarios. *Investigación bibliotecnológica*, 34(85). <https://bit.ly/3d413L8>

- Trujillo , F. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos*. Madrid: Secretaría General Técnica. <https://bit.ly/3kqUCXI>
- Vilches, M., Bustamante, M., y Álvarez, A. (2018). Rendimiento académico y evaluación docente. *Revista Empresarial*, 12(46), 4-11. <https://bit.ly/3EcfF7d>
- Villegas, J. . (2017). *Nuevo ABP: Una versión personal del aprendizaje basado en problemas como didáctica interactiva*. Bloomington: Palibrio. <https://bit.ly/39tjyXy>

## 5.4. ANEXOS

### CARTA DE COMPROMISO

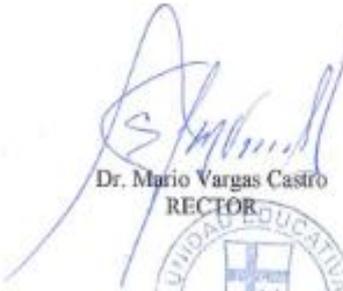
Ambato, 6 de septiembre de 2021

Doctor,  
Victor Hernández  
**PRESIDENTE**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN POSGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

Yo **Mario Roque Vargas Castro** en calidad de Rector de la **Unidad Educativa Juan Pablo II** me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación de Posgrado bajo el Tema: "Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos – ABPro en el rendimiento escolar de Lengua y Literatura del nivel Superior" propuesto por Evelyn María Guerrero Casquete con C.I. 1804912713, estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Lengua y Literatura Cohorte 2021 de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Atentamente,

  
Dr. Mario Vargas Castro  
**RECTOR**  


## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### VARIABLE INDEPENDIENTE: Metodología de aprendizaje basada en proyectos

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS	PORCENTAJES	
El aprendizaje basado en proyectos es una metodología activa que orienta el aprendizaje por descubrimiento y construcción en contraposición a la estrategia expositiva y magistral (Mineduc, 2020).	Teórica	Conocimiento	¿Conoce y domina a profundidad la metodología de aprendizaje basado en proyectos?	Siempre	66,7%
				Casi siempre	33,3%
				A veces	0%
				Nunca	0%
				Casi nunca	0%
		Capacitación	¿Hace cuando tiempo recibió las capacitaciones sobre la metodología de aprendizaje basado en proyectos?	Siempre	0%
	Casi siempre	100%			
	A veces	0%			
	Nunca	0%			
	Casi nunca	0%			
	Práctica	Empleo	¿Utiliza en sus clases de Lengua y Literatura la metodología de aprendizaje basado en proyectos?	Siempre	55,6%
				Casi siempre	44,4%
				A veces	0%
				Nunca	0%
				Casi nunca	0%
		Rol del docente	¿Con qué frecuencia recurre a la explicación de los contenidos en las clases de Lengua y Literatura?	Siempre	0%
				Casi siempre	22,2%
				A veces	77,8%
				Nunca	0%
				Casi nunca	0%
Solución de problemas		¿Con qué frecuencia empieza las clases de Lengua y Literatura a partir de una necesidad, problema, tarea o reto relacionado con la comunicación oral o escrita?	Siempre	0%	
			Casi siempre	88,9%	
			A veces	11,1%	
			Nunca	0%	
	Casi nunca		0%		
Trabajo colaborativo	¿Con qué frecuencia organiza equipos de trabajo para el aprendizaje de Lengua y Literatura con los estudiantes?	Siempre	0%		
		Casi siempre	66,7%		
		A veces	33,3%		
		Nunca	0%		
		Casi nunca	0%		
Alcance	¿Con qué frecuencia la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos contribuye al logro de los aprendizajes requeridos?	Siempre	66,7%		
		Casi siempre	33,3%		
		A veces	0%		
		Nunca	0%		
		Casi nunca	0%		
Aplicación	¿Contó con acompañamiento pedagógico para concretar en el aula lo recibido en los talleres sobre la metodología de aprendizaje basado en proyectos?	Siempre	0%		
		Casi siempre	55,6%		
		A veces	44,4%		
		Nunca	0%		
		Casi nunca	0%		



**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES SOBRE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS – ABPRO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LENGUA Y LITERATURA DEL NIVEL SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II**

**Objetivo:** Diagnosticar cómo se utiliza la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos – ABP, en Lengua y Literatura del nivel Superior de la unidad educativa Juan Pablo II de la Parroquia Huachi Chico, ciudad de Ambato, durante el periodo académico 2021 – 2022.

**Indicaciones:** Apreciado docente responda las siguientes preguntas con gran honestidad, la información recopilada es con fines de estudio.

**Cuestionario**

- |  |   |
|--|---|
| <p>1. Subnivel o nivel educativo en el que labora:</p> <p>Básica Elemental <input type="checkbox"/></p> <p>Básica Media <input type="checkbox"/></p> <p>Básica Superior <input type="checkbox"/></p> <p>Bachillerato <input type="checkbox"/></p>  | <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>Casi nunca <input type="checkbox"/></p>  |
| <p>2. Género:</p> <p>Femenino <input type="checkbox"/></p> <p>Masculino <input type="checkbox"/></p> <p>Otro <input type="checkbox"/></p>  | <p>8. ¿Con qué frecuencia empieza las clases de Lengua y Literatura a partir de una necesidad, problema, tarea o reto relacionado con la comunicación oral o escrita?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>Casi siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>Casi nunca <input type="checkbox"/></p> |
| <p>3. Años de experiencia en la docencia</p> <p>Menos de 5 años <input type="checkbox"/></p> <p>Entre 6 y 10 años <input type="checkbox"/></p> <p>Más de 10 años <input type="checkbox"/></p>  | <p>9. ¿Con qué frecuencia organiza equipos de trabajo para el aprendizaje de Lengua y Literatura con los estudiantes?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>Casi siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>Casi nunca <input type="checkbox"/></p>   |
| <p>4. ¿Conoce y domina a profundidad la metodología de aprendizaje basado en proyectos?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>Casi siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>Casi nunca <input type="checkbox"/></p>                | <p>10. ¿Con qué frecuencia la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos contribuye al logro de los aprendizajes requeridos?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>Casi siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>Casi nunca <input type="checkbox"/></p>                     |
| <p>5. ¿Utiliza en sus clases de Lengua y Literatura la metodología de aprendizaje basado en proyectos?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>Casi siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>Casi nunca <input type="checkbox"/></p> | <p>11. ¿Contó con acompañamiento pedagógico para concretar en el aula lo recibido en los talleres sobre la metodología de aprendizaje basado en proyectos?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>Casi siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>Casi nunca <input type="checkbox"/></p>            |
| <p>6. ¿Hace cuando tiempo recibió las capacitaciones sobre la metodología de aprendizaje basado en proyectos?</p> <p>En este último año <input type="checkbox"/></p> <p>Hace un año <input type="checkbox"/></p> <p>Hace 2 a 3 años <input type="checkbox"/></p> <p>Más de 3 años <input type="checkbox"/></p>           | <p>7. ¿Con qué frecuencia recurre a la explicación de los contenidos en las clases de Lengua y Literatura?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>Casi siempre <input type="checkbox"/></p>   |

**¡Gracias por su colaboración!**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA – COHORTE**  
**2021**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR SOBRE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS – ABPRO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LENGUA Y LITERATURA DEL NIVEL SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II**

**Objetivo:** Recopilar información sobre la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos – ABP, en Lengua y Literatura del nivel Superior de la unidad educativa Juan Pablo II de la Parroquia Huachi Chico, ciudad de Ambato, durante el periodo académico 2021 – 2022.

**Indicaciones:** Señores estudiantes lea con atención cada pregunta y seleccione la respuesta que considere correcta, responda con honestidad; la información recopilada es con fines de estudio.

**CUESTIONARIO**

- |  |   |
|--|---|
| <p>1. Grado y paralelo al que pertenece:</p> <p>Octavo A <input type="checkbox"/></p> <p>Noveno B <input type="checkbox"/></p> <p>Décimo C <input type="checkbox"/></p>  | <p>7. ¿La mayor parte del tiempo de la clase usted se dedica a escuchar la explicación de los contenidos por parte del profesor?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>Casi siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>Casi nunca <input type="checkbox"/></p>            |
| <p>2. Género:</p> <p>Femenino <input type="checkbox"/></p> <p>Masculino <input type="checkbox"/></p> <p>Otro <input type="checkbox"/></p>  | <p>8. ¿Las clases de Lengua y Literatura empiezan por una necesidad, problema, tarea o reto relacionado con la comunicación oral o escrita?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>Casi siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>Casi nunca <input type="checkbox"/></p> |
| <p>3. Zona en la que vive:</p> <p>Urbana <input type="checkbox"/></p> <p>Rural <input type="checkbox"/></p>  | <p>9. ¿Con qué frecuencia las clases de Lengua y Literatura se realiza mediante equipos de trabajo?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>Casi siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>Casi nunca <input type="checkbox"/></p>   |
| <p>4. ¿Con qué frecuencia ha escuchado hablar sobre la metodología del aprendizaje basado en proyectos?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>Casi siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>Casi nunca <input type="checkbox"/></p>                  | <p>10. ¿Considera que usted aprende de mejor manera con la metodología del aprendizaje basado en proyectos?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>Casi siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>Casi nunca <input type="checkbox"/></p>                                 |
| <p>5. ¿Los docentes de Lengua y Literatura aplican la metodología del aprendizaje basado en proyectos?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>Casi siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>Casi nunca <input type="checkbox"/></p>                   |   |
| <p>6. ¿El aprendizaje de Lengua y Literatura se realiza por medio de la metodología del aprendizaje basado en proyectos?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>Casi siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>Casi nunca <input type="checkbox"/></p> |   |

**¡Gracias por su colaboración**

Ambato, 26 de abril de 2022

Doctor

Víctor Hernández del Salto

PRESIDENTE

UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Presente.

De mi consideración:

Por medio de la presente pongo en conocimiento el reporte del URKUND del trabajo de investigación con el tema **"METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS - ABPRO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LENGUA Y LITERATURA DEL NIVEL SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II"**, elaborado por la señorita Evelyn María Guerrero Casquete, estudiante de la Maestría en Pedagogía de Lengua y Literatura, cohorte 2021, el mismo que evidencia un 1% de similitud, como se puede observar en la captura de pantalla siguiente:

Reporte URKUND	
	
<b>Document Information</b>	
Analyzed document	Guerrero Evelyn_Informe investigación.docx (D134430946)
Submitted	2022-04-23T22:59:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	eguerrero2713@uta.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	hm.neto.uta@analysis.orkund.com

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,



Trasmitido electrónicamente por:  
**HECTOR MANUEL  
NETO CHUSIN**

Lic. Héctor Neto, Mg.

Director