



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

PSICOLOGIA EDUCATIVA MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo y
Orientador Vocacional

TEMA:

“Funcionamiento familiar y autoeficacia académica en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”

ÁREA: Educativa

LÍNEA DE INVESTIGACION: Trabajo de investigación

AUTOR: Richard José Yaguana Cabrera

TUTOR: Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto, Mg

Ambato- Ecuador

2021-2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Certifica:

Yo, Licenciado/a Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg., Portador/a de la CI 1204039893, en calidad de tutor del trabajo de titulación sobre el tema: “Funcionamiento familiar y la autoeficacia académica en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”, desarrollado por el estudiante Richard José Yaguana Cabrera con CI 1726796624, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificador designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto, Mg

CI: 1204039893

Tutor Académico

Autoría del Trabajo de Graduación o Titulación

Yo, Richard José Yaguana Cabrera, portador de la C.I 1726796624, autor del proyecto de investigación: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA AUTOEFICACIA ACADEMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO” previo a la obtención del título como Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional, declaro que los contenidos, la revisión bibliográfica, el análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones, descritas en la investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de titulación.



Richard José Yaguana Cabrera

CI: 1726796624

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de titulación sobre el tema: “Funcionamiento familiar y la autoeficacia académica en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”, presentado por el Sr. Richard José Yaguana Cabrera, egresado de la carrera de Psicología Educativa, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

LA COMISIÓN

Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

Cédula de ciudadanía No 180190849-0

Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc,

Cédula de ciudadanía No 1804012969

Dedicatoria

*Esta tesis está dedicada a: A mis padres
Bolívar y Gloria quienes con su amor,
paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a
cumplir hoy un sueño más, gracias por
inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y
valentía, de no temer las adversidades porque
Dios está conmigo siempre.*

Agradecimiento

Agradezco a Dios por bendecir mi vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad

Gracias a mis padres: Bolívar y Gloria; por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

También estoy agradecidos con todos los docentes que me formaron como profesional y a mi querida Universidad Técnica de Ambato.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	ii
AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACION.....	iii
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE GENERAL DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Objetivos	5
1.2.1. Objetivo General	5
1.2.2. Objetivos Específicos.....	5
1.3. Fundamentación Teórica	6
1.3.1 Marco Conceptual de la Variable Independiente: Funcionamiento Familiar	6
1.3.1.1 Conceptualización sobre el Funcionamiento Familiar	6
1.3.1.2 Tipos de Familias y su funcionamiento	10
1.3.2 Marco Conceptual de la Variable Dependiente: Autoeficacia Académica ...	14
1.3.2.1 Conceptualización sobre la Autoeficacia Académica	14

1.3.2.2 Creencias de la autoeficacia	16
CAPÍTULO II	19
METODOLOGÍA	19
2.1 Materiales	19
2.1.1 Cuestionario sobre la percepción del funcionamiento familiar (FF – SIL)...	20
2.1.2 Inventario de expectativas de Autoeficacia Académica	20
2.1.3 Recursos	21
2.2 Métodos	23
2.2.1 Enfoques de la Investigación	23
2.2.2 Modalidad de la Investigación	23
2.2.3 Nivel o Tipo de Investigación	24
2.3 Población y muestra	25
2.4 Técnicas e instrumentos	26
2.5 Recolección de la Información.....	26
CAPÍTULO III	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	28
3.1. Análisis y discusión de los resultados	28
3.1.1. Interpretación de resultados del cuestionario el Funcionamiento Familiar	28
3.1.2 Interpretación de resultados del Inventario de expectativas de autoeficacia académica.....	43
3.2. Verificación de hipótesis	63
3.2.1 Combinación de frecuencias	63
3.2.2 Planteamiento de la Hipótesis	63

3.2.3 Descripción de la población.....	63
3.2.4 Especificación del Estadístico.....	64
CAPÍTULO IV.....	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 Conclusiones	68
4.2 Recomendaciones.....	70
Bibliografía	71
Propuesta.....	73
Link blog propuesta	76
Anexos	77

ÍNDICE GENERAL DE TABLAS

Tabla N°1. Recursos Humanos	21
Tabla N°2: Recursos Institucionales	21
Tabla N°3: Recursos Económicos	22
Tabla N°4: Materiales de Oficina y documentación.	22
Tabla N°:5 Población y muestra.....	25
Tabla N°6: Plan para la recolección de información.....	26
Tabla N°7: Resultados de la pregunta 1 encuesta 1 V.I.....	28
Tabla N°8: Resultados de la pregunta 2 encuesta 1 V.I.....	30
Tabla N°9 Resultados de la pregunta 3 encuesta 1 V.I.....	31
Tabla N°10: Resultados de la pregunta 4 encuesta 1 V.I.....	32
Tabla N°11: Resultados de la pregunta 5 encuesta 1 V.I.....	33
Tabla N°12: Resultados de la pregunta 6 encuesta 1 V.I.....	34
Tabla N°13: Resultados de la pregunta 7 encuesta 1 V.I.....	35
Tabla N°14: Resultados de la pregunta 8 encuesta 1 V.I.....	36
Tabla N°15: Resultados de la pregunta 9 encuesta 1 V.I.....	37
Tabla N°16: Resultados de la pregunta 10 encuesta 1 V.I.....	38
Tabla N°17: Resultados de la pregunta 11 encuesta 1 V.I.....	39
Tabla N°18 Resultados de la pregunta 12 encuesta 1 V.I.....	40
Tabla N°19: Resultados de la pregunta 13 encuesta 1 V.I.....	41
Tabla N°20: Resultados de la pregunta 14 encuesta 1 V.I.....	42
Tabla N°21: Resultados de la pregunta 1 encuesta 2 V.D.....	43

Tabla N°22: Resultados de la pregunta 2 encuesta 2 V.D.....	44
Tabla N°23: Resultados de la pregunta 3 encuesta 2 V.D... ..	45
Tabla N°24: Resultados de la pregunta 4 encuesta 2 V.D.....	46
Tabla N°25: Resultados de la pregunta 5 encuesta 2 V.D.....	47
Tabla N°26: Resultados de la pregunta 6 encuesta 2 V.D.....	48
Tabla N°27: Resultados de la pregunta 7 encuesta 2 V.D.....	49
Tabla N°28: Resultados de la pregunta 8 encuesta 2 V.D.....	50
Tabla N°29: Resultados de la pregunta 9 encuesta 2 V.D... ..	51
Tabla N°30: Resultados de la pregunta 10 encuesta 2 V.D... ..	52
Tabla N°31: Resultados de la pregunta 11 encuesta 2 V.D... ..	53
Tabla N°32: Resultados de la pregunta 12 encuesta 2 V.D... ..	54
Tabla N°33: Resultados de la pregunta 13 encuesta 2 V.D... ..	55
Tabla N°34: Resultados de la pregunta 14 encuesta 2 V.D... ..	56
Tabla N°35: Resultados de la pregunta 15 encuesta 2 V.D... ..	57
Tabla N°36: Resultados de la pregunta 16 encuesta 2 V.D... ..	58
Tabla N°37: Resultados de la pregunta 17 encuesta 2 V.D... ..	59
Tabla N°38: Resultados de la pregunta 18 encuesta 2 V.D... ..	60
Tabla N°39: Resultados de la pregunta 19 encuesta 2 V.D... ..	61
Tabla N°40: Resultados de la pregunta 20 encuesta 2 V.D... ..	62
Tabla N°41: Alfa de Cronbach todos los elementos	64
Tabla N°42: Alfa de Cronbach 4 elementos muestra	64
Tabla N°43: Covarianzas y Correlaciones	65
Tabla N° 44: Estadísticos total de elementos	65

Tabla N° 45: ANOVA Escala de Friedman	66
---	----

ÍNDICE GENERAL DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Resultados de la pregunta 1 encuesta 1 V.I.....	28
Gráfico N° 2: Resultados de la pregunta 2 encuesta 1 V.I.....	30
Gráfico N° 3: Resultados de la pregunta 3 encuesta 1 V.I.....	31
Gráfico N° 4: Resultados de la pregunta 4 encuesta 1 V.I.....	32
Gráfico N° 5: Resultados de la pregunta 5 encuesta 1 V.I.....	33
Gráfico N° 6: Resultados de la pregunta 6 encuesta 1 V.I.....	34
Gráfico N° 7: Resultados de la pregunta 7 encuesta 1 V.I.....	35
Gráfico N° 8: Resultados de la pregunta 8 encuesta 1 V.I.....	36
Gráfico N° 9: Resultados de la pregunta 9 encuesta 1 V.I.....	37
Gráfico N°10: Resultados de la pregunta 10 encuesta 1 V.I.....	38
Gráfico N° 11: Resultados de la pregunta 11 encuesta 1 V.I.....	39
Gráfico N° 12: Resultados de la pregunta 12 encuesta 1 V.I.....	40
Gráfico N° 13: Resultados de la pregunta 13 encuesta 1 V.I.....	41
Gráfico N° 14: Resultados de la pregunta 14 encuesta 1 V.I.....	42
Gráfico N° 15: Resultados de la pregunta 1 encuesta 1 V.D.....	43
Gráfico N° 16: Resultados de la pregunta 2 encuesta 1 V.D.....	44
Gráfico N° 17: Resultados de la pregunta 3 encuesta 1 V.D.....	45
Gráfico N° 18: Resultados de la pregunta 4 encuesta 1 V.D.....	46
Gráfico N° 19: Resultados de la pregunta 5 encuesta 1 V.D.....	47
Gráfico N° 20: Resultados de la pregunta 6 encuesta 1 V.D.....	48
Gráfico N° 21: Resultados de la pregunta 7 encuesta 2 V.D.....	49
Gráfico N° 22: Resultados de la pregunta 8 encuesta 2 V.D.....	50
Gráfico N° 23: Resultados de la pregunta 9 encuesta 2 V.D.....	51
Gráfico N° 24: Resultados de la pregunta 10 encuesta 2 V.D.....	52
Gráfico N° 25: Resultados de la pregunta 11 encuesta 2 V.D.....	53
Gráfico N° 26: Resultados de la pregunta 12 encuesta 2 V.D.....	54
Gráfico N° 27: Resultados de la pregunta 13 encuesta 2 V.D.....	55
Gráfico N° 28: Resultados de la pregunta 14 encuesta 2 V.D.....	56
Gráfico N° 29: Resultados de la pregunta 15 encuesta 2 V.D.....	57
Gráfico N° 30: Resultados de la pregunta 16 encuesta 2 V.D.....	58

Gráfico N° 31: Resultados de la pregunta 17 encuesta 2 V.D	59
Gráfico N° 32: Resultados de la pregunta 18 encuesta 2 V.D	60
Gráfico N° 33: Resultados de la pregunta 19 encuesta 2 V.D	61
Gráfico N° 34: Resultados de la pregunta 20 encuesta 2 V.D	62

UNIVERSIDA TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

TEMA: “Funcionamiento familiar y autoeficacia académica en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”

AUTOR: Richard José Yaguana Cabrera

TUTOR: Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

En el proyecto de investigación presentado tiene como objetivo presentar la relación entre dos variables las cuales son el funcionamiento familiar y la autoeficacia académica en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, en el cual se trabajó con un metodología de enfoque mixto, en lo cual se empleó instrumentos de evaluación como un cuestionario sobre el funcionamiento familiar y el inventario de expectativas sobre la autoeficacia académica en una población total de 50 estudiantes participantes. El tipo de investigación fue descriptiva y correlacional, además de una modalidad de campo y bibliográfica – documental, en la cual resaltamos que todas estas modalidad fueron adaptadas para realizarlas de manera virtual por la presente pandemia. Los resultados que se han obtenido de la prueba estadística Alfa de Cronbach y CHI 2 de Friedman entre ,000 Y ,002 de las dos variables. A partir de un análisis minucioso se procedió a elaborar las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Descriptores: Funcionamiento familiar, autoeficacia académica, modalidad virtual, situación familiar, compromiso personal.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

EDUCATIONAL PSYCHOLOGY CAREER

THEME: “Family functioning and academic self-efficacy in second-semester students of the Psychopedagogy career at the Technical University of Ambato”

AUTHOR: Richard José Yaguana Cabrera

TUTOR: Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto, Mg.

ABSTRACT

In the research project presented, it aims to present the relationship between two variables, which are family functioning and academic self-efficacy in second-semester students of the Psychopedagogy career at the Technical University of Ambato, in which we worked with a mixed approach methodology, in which evaluation instruments were used such as a questionnaire on family functioning and the inventory of expectations on academic self-efficacy in a total population of 50 participating students. The type of research was descriptive and correlational, in addition to a field and bibliographic - documentary modality, in which we highlight that all these modalities were adapted to be carried out virtually due to the current pandemic. The results obtained from the statistical test Cronbach's Alpha and Friedman's CHI 2 between .000 and .002 of the two variables. Based on a detailed analysis, the respective conclusions and recommendations were drawn up.

Descriptors: Family functioning, academic self-efficacy, virtual modality, family situation, personal commitment.

CAPITULO I

MARCO TEÒRICO

1.1 Antecedentes investigativos

La presente investigación se sustenta en trabajos previos, donde sus autores establecen la importancia de estudiar las variables: el funcionamiento familiar como “representa la dinámica que existe dentro del sistema familiar, incluido el funcionamiento de las relaciones interpersonales, la unión, la independencia, los roles familiares, la comunicación familiar y los patrones de comportamiento utilizados por los miembros de la familia” (León & Guzman, 2020, pág. 8) y autoeficacia académica que es “las creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar los cursos de acción requeridos para producir unos determinados logros futuros” (Ventura, Llorens, & Salanova, 2006) dentro del ámbito educativo.

A continuación, se realiza un análisis de trabajos presentados por diferentes autores a nivel mundial y nacional:

El trabajo investigativo de (León & Guzman, 2020), tiene como objetivo determinar si existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoeficacia académica en estudiantes de 1er y 2do año de una universidad de Lima Este. La muestra estuvo conformada por 130 estudiantes que oscilan entre las edades de 16 y 29 años de ambos sexos, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Sus variables propuestas fueron de igual manera el funcionamiento familiar y la autoeficacia académica. Los instrumentos utilizados fueron Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA) y la Escala de Funcionamiento Familiar (FF-SIL). Con la cual quiere determinar si influye de manera positiva o negativa el ambiente familiar en la forma de autoeducación en los estudiantes encuestados en Lima, Perú.

Dentro de la población encuestada en Lima, Perú la investigadora encontró de relevación la correlación de las variables significativa entre el funcionamiento familiar y la autoeficacia académica ($\rho = .520^{**}$, $p = .000$). Del mismo modo, las dimensiones de funcionamiento familiar ($\rho = .385^{**}$ - $.471^{**}$).

En la investigación de (CHAMBA, 2019) tiene como objetivo determinar la relación entre la Funcionalidad Familiar y la Autoeficacia Académica de los estudiantes de educación general básica de la escuela “Teniente Hugo Ortiz” de la ciudad de Ambato. La investigación es de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, la población seleccionada son las y los estudiantes de educación básica superior nivel 4, de la escuela Teniente Hugo Ortiz, la población asciende a un número de 220 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la evaluación son el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la escala de Autoeficacia Académica de los Escolares (ACAES), se evidencia una correlación baja positiva del funcionamiento familiar con todos los factores del ACAES. Confianza en el desempeño de la tarea ($r = ,372$ $p < 0,01$), esfuerzo en la realización de la tarea ($r = ,331$ $p < 0,01$) y comprensión de la tarea ($r = ,338$ $p < 0,01$), de tal manera que se llegó a corroborar la hipótesis de estudio.

En el artículo de (MENDOZA, 2017), tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoeficacia en estudiantes de secundaria de I.E de VES. La muestra estuvo conformada por 365 estudiantes de 15 a 19 años pertenecientes al cuarto y quinto grado de secundaria y de ambos sexos, que completaron la escala de cohesión y adaptabilidad FACES III adaptada por Reusche y la escala de autoeficacia de Basessler y Shwarzer adaptada por Anicama y Cirilo. Los resultados indican que existe una relación altamente significativa ($p < 0.01$) entre la cohesión y adaptabilidad con la autoeficacia, así mismo el nivel de cohesión que predomina corresponde a la familia “amalgamada” (40,5%), el nivel de adaptabilidad que predomina corresponde a la familia “rígida” (42,5%).

El aporte de este trabajo fue significativo debido a la adaptabilidad con la autoeficacia que mejoró significativamente debido a la mejor funcionalidad familiar de los estudiantes que presentaron niveles socioeconómicos bajos y medios, debido a que en el presente trabajo también se habla de la posición social de las familias y que pasaban por situaciones de desesperanza por las condiciones y contextos que se presentan en su vida diaria influyendo negativamente en el desarrollo de la autoeficacia académica.

En el artículo publicado por (PALOMINO, 2021), tuvo como objetivo determinar si existe una correlación significativa entre las variables funcionalidad familiar, resiliencia y autoeficacia académica en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima. Investigación cuantitativa, de nivel descriptivo, tipo básico, de diseño no experimental, transversal y correlacional. El demostrado fue no probabilístico intencional, se contó con 104 estudiantes, de ambos sexos, de entre 16 y 18 años de edad, matriculados en el primer semestre. En la contrastación de hipótesis mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación débil entre las variables funcionalidad familiar y resiliencia; Consecuencias débiles entre funcionalidad familiar y autoeficacia académica y un coeficiente de influencias moderadas entre resiliencia y autoeficacia académica. La investigación concluyó que existe una conexión significativa entre las variables no obstante se trata de una conexión débil a moderada.

En la comparación de hipótesis se utilizó la prueba Rho no paramétrica de Spearman, se encontró un coeficiente de correlación débil entre las variables funcionalidad familiar y resiliencia; una débil correlación entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia académica; y se obtuvo un coeficiente de correlación moderado entre la resiliencia y la autoeficacia académica.

En el trabajo investigativo realizado por (MEZA, 2010), el propósito de esta investigación es conocer cómo se relaciona el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar. Para la realización del estudio se tomó una muestra de 152 alumnas del tercer grado de educación secundaria, cuyas edades fluctúan entre 14 y 17 años. La investigación es descriptiva, con un diseño correlacional. El instrumento utilizado es el cuestionario del faces III por Olson (1985) y adaptada a nuestra realidad para efectos de la investigación. Los resultados principales muestran que existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar, lo mismo sucede con la dimensión de cohesión familiar y la dimensión de adaptabilidad. En conclusión el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento escolar.

Aquí se evidencia que el lado académico como la autoeficacia o a su vez como el autor lo investiga desde el lado del rendimiento académico, existe una notable relación con el ambiente familiar que viven y en el que se desarrollan los estudiantes en su día a día, es por

eso que es de suma importancia llevar un buen ambiente dentro del hogar sea cual sea el tipo de familia.

Dentro del trabajo realizado por (CASTILLO & ROSALES, 2019) sobre Funcionamiento familiar y autoeficacia académica para el estudio en estudiantes universitarios de una institución pública de Lima, con el objetivo de determinar la relación existente entre el funcionamiento familiar y la autoeficacia académica en 74 estudiantes de las facultades administración y arquitectura-urbanismo del 1er y 2do año con 26 varones y 48 mujeres de la Universidad Villarreal de Lima; se administró el cuestionario del funcionamiento familiar FFSIL (con 7 dimensiones: Cohesión, roles, armonía, comunicación, afectividad, permeabilidad y adaptación) y el cuestionario de Autoeficacia Académica, se consideraron su validez y confiabilidad para cada prueba. Los resultados que obtuvieron fueron no experimental de corte transversal descriptivo-correlacional. Obteniendo como resultado la correlación Rhon de Spearman de $r = .369$ y una significancia de $p < .001$, siendo tamaño del efecto $r^2 = .136$ mediano; indicando que el funcionamiento familiar se relaciona con la autoeficacia académica en mediano efecto. En tanto que la mayor frecuencia en funcionamiento familiar como en Autoeficacia Académica es buena en los estudiantes universitarios. En el funcionamiento familiar, en función al grupo etario de 20 a más y de 19 a menos, no existe significancia pues $.239 > .05$ y $.587 > .05$. Además, no existe asociación entre la autoeficacia académica y el grupo etario de 20 a más y de 19 a menos, siendo χ^2 con 2 gl. y la significación de $p = .494$. Finalmente, no hay diferencias de medias entre el funcionamiento familiar y la autoeficacia académica con respecto al sexo, con $.977 > .05$ y $.149 > .05$.

Dentro de este trabajo investigativo el aporte fue de que efectivamente en estudiantes universitarios el funcionamiento familiar tienen relación con la autoeficacia académica en mediano efecto, también cabe recalcar que no existe asociación entre la autoeficacia académica y el grupo etario.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Conceptualizar el funcionamiento familiar y su relación con la autoeficacia académica en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato; a través de la aplicación de Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF – SIL) en forma de encuesta realizada en Office Forms.

- Evaluar la autoeficacia académica en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato a través de la aplicación del Inventario de Autoeficacia académica, adaptada en el sistema de office Forms para mayor accesibilidad.

- Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la autoeficacia académica en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

- Elaborar un blog como posible propuesta de ser necesario con la temática “Tips para tener un buen Funcionamiento Familiar” para los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

- **1.3 Fundamentación Teórica**
- **1.3.1 Variable independiente**

Funcionamiento Familiar

1.3.1.1 Conceptualización sobre el Funcionamiento Familiar

Como lo explica (MARTÍNEZ, 2015), en su trabajo sobre el funcionamiento familiar, conceptualiza la variable como “la familia es una institución de carácter universal, en las diversas relaciones espacio- tiempo siempre ha estado presente”; es por eso que, la familia al ser el núcleo de la sociedad y el entorno en el cual primero, nos desarrollamos personalmente y luego socialmente para poder enfrentar los diferentes entornos como, la comunidad educativa, nuestro círculo de amistades, la comunidad laboral e incluso el momento en el que comenzamos a desarrollar el interés sobre entablar una relación sentimental con otra persona.

A su vez “La familia es el primer pilar de formación de las personas, por lo cual es considerada como la principal institución y base de las sociedades humanas” (Martínez, Torrez, & Ríos, 2020), es por esta razón que se debe investigar este ámbito tan importante dentro del ser humano y el cual influye dentro de otro ámbito igual de importante que es la educación, como lo indica (Martínez, Torrez, & Ríos, 2020) “es aquí donde se adquieren las primeras pautas de comportamiento, valores, ideales, y se forman características propias influidas en mayor parte de este entorno”

“Los hábitos educativos de la familia tienen influencia significativa en el origen de los problemas escolares de los hijos. Por tal motivo define al clima familiar “como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno” (Ruíz, 2001)

En el trabajo publicado por (CORBIN, 2016), sobre la importancia de la familia en el desarrollo de los niños y jóvenes, quien indica que “La familia es sumamente importante en el desarrollo de los niños, pues es, posiblemente, el agente socializador que más va a influir en su crecimiento. De hecho, los niños necesitan de los adultos durante un largo periodo de tiempo,

lo que ha provocado que todas las sociedades se organicen en torno a grupos de personas que generalmente conocemos como “la familia”.

Pero con los cambios que han ido sucediendo en los últimos años respecto a las estructuras familiares, los más pequeños, en ocasiones, han tenido que vivir entornos familiares que no siempre son los idóneos. Las familias educan a los hijos, y su objetivo primordial debería ser aportarles una base sólida para que puedan afrontar el futuro con las mejores garantías posibles. En otras palabras, las familias deben ayudarles a que aprendan a ser respetuosos con los demás, a que tengan una personalidad fuerte y resistente o adquieran seguridad afectiva y económica, en resumen, prepararles para la una vida adulta exitosa. Por desgracia, esto no siempre sucede así.”

Con estas indicaciones que realiza el autor podemos ver que la familia es la primera escuela de toda persona, de donde obtiene antes que conocimiento literario o científico, aprende primero valores y hábitos que le servirán en cualquier ámbito social diferente y para toda su vida.

Características de las familias funcionales y disfuncionales.

Se debe aclarar que al ser la familia el conjunto de varios seres humanos que comparten varios lazos sea estos, sanguíneos o a su vez sentimentales, por obvias razones la familia nunca va hacer perfecta, sin embargo, la definición apropiada para las familias que llevan un ambiente sano y de cordialidad entre sus integrantes seria funcional o si es el caso contrario a familias conflictivas seria disfuncional.

Por esta razón vamos a tomar en cuenta estas dos definiciones para poder llegar al significado claro sobre el funcionamiento familiar tomado desde varias perspectivas.

- **Familia funcional:** Denominaremos familia funcional a todo tipo de familia donde “el comportamiento de la familia es adecuado y maduro donde los padres modelan un equilibrio saludable entre los miembros de su familia y tienen la capacidad para relacionarse entre ellos de una forma genuina, transparente y balanceada.” (ROMÁN, 2016). Además, se debe recalcar que la familia como centro social, debe cumplir ciertas tareas u obligaciones que la caracteriza como familia o llamadas también funciones básicas, con el cumplimiento de dichas funciones se puede evaluar si una familia es funcional o no y a qué nivel alcanza su funcionamiento.

Otras características importantes que se resaltan en la familia funcional es que su comportamiento es en base a buenos valores como por ejemplo el respeto hacia todos sus integrantes, la no violencia, una excelente comunicación efectiva con una escucha activa, además del apoyo en todo sentido como físico, moral, económico, etc., sin condicionantes.

Incluso se podría decir que tanto las metas personales como compartidas dentro de la familia, son el principal motor que ayuda a que dicha familia permanezca junta, con metas y propósitos que fortalecen sus lazos para poderlas cumplir de una en una con la satisfacción y seguridad de saber que si en el camino tiene algún tropiezo o dificultad su familia va estar ahí para levantarse y continuar.

- **Familia disfuncional:** En esta familia el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los miembros inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente. Algunas características de la familia disfuncional son: Están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente. (ROMÁN, 2016).

En este tipo de familias las principales funciones familiares no son satisfechas completamente a su vez en su totalidad, la relación familiar es deteriorada, o a su vez agresiva o de por sí no existe, solo los miembros familiares por conocimiento común saben de quienes son sus familiares mas no lo consideran como familia, sería como simple protocolo; incluso en lo que tiene que ver con metas o propósitos juntos para tener como base o motor en conjunto simplemente es dividida o no existe.

En toda familia debemos considerar que los diferentes miembros familiares cumplen diferentes roles, los cuales son importantes para que también el funcionamiento familiar sea el adecuado.

Pero que es el rol familiar, como lo explica (Centro Medico del Caribe, 2020) el rol familiar se refiere al “papel que cada uno de nosotros realizamos dentro de la familia, es decir, papel de padre, papel de madre, papel de hijo o hija... Cada uno de estos papeles tiene funciones.”

Incluso dentro de los roles existen los tipos de roles familiares como lo expresa: (MEDICOSFAMILIARES.COM, 2017). El cual se dividen en:

- **Tradicional:** Madre, padre, hermanos, abuelos, sobrinos, primos
- **Idiosincrásicos:** Hijo parental, chivo expiatorio, reconciliador, responsable, héroe, mártir
- **Instrumentales:** Proveedor, protector, orientador, educador, administrador, etc.
- **Emocionales o Afectivos:** Priorizan el afecto y la demostración del mismo

- **Modelos o patrones de conducta**

Dentro de los roles se puede decir que unos son los roles funcionales o de responsabilidad (ejemplo: proveedor, el guardián, el vocero, el que limpia) y otras son emocionales (el bromista, el consejero, el doctor, el miembro problema). (MEDICOSFAMILIARES.COM, 2017)

En cualquier familia, se especifican muy bien los roles que cada uno va a desempeñar, el de padre, de madre, de hijo o de hija; ejerciendo la función correspondiente a cada uno de ellos. (Centro Medico del Caribe, 2020).

Estos roles o papeles podemos estructurarlos de la siguiente manera. (Centro Medico del Caribe, 2020)

El Rol conyugal, el cual será desempeñado por la pareja; cumpliendo sus funciones conyugales, estas son: compartir momentos en que los hijos no intervengan, tomar decisiones para el bienestar común de la familia, crear un espacio como pareja, tratar temas de educación, salud o cualquier situación que se presente mediante una buena comunicación.

Rol de padre, las funciones dentro de este rol son tan importantes como los demás pero, requieren una mayor responsabilidad, debe proveer a la familia de protección, alimentación, cuidado, seguridad, amor, respeto, lugar donde vivir y sustento.

Rol de madre, este papel es tan importante como el del padre, sólo que aquí se manejan mucho las emociones, el rol maternal crea un espacio especial para poder manejar las emociones ante cualquier situación para poder expresarlas, maneja el respeto debidamente para el comportamiento dentro y fuera de casa. También se dan casos donde puede contribuir de manera económica para el hogar.

Rol fraternal, se da entre los hijos, entre hermanos, creando complicidad y brindándose apoyo mutuo.

Rol filial, también lo desempeñan los hijos, pero aquí su función es aprender, crecer, respetar y evolucionar como seres humanos.

Esta es la forma en la que se definen los roles dentro de una familia, lo que dará como resultado una mejor estabilidad familiar y una sana evolución, generando un ambiente de amor, felicidad, responsabilidad y respeto, que en diferentes situaciones beneficiará a la familia para adaptarse a cambios que se presenten para el núcleo familiar. (Centro Medico del Caribe, 2020).

1.3.1.2 Tipos de familia y Funcionamiento

Debemos esclarecer que tipo de familia existe ara poder analizar qué tipo de funcionamiento también puede existir dentro del ambiente familiar como lo explica (CORBIN, 2016) “La estructura familiar no indica si una familia es funcional o no, sino que simplemente tiene que ver con la forma de ésta y los miembros que la integran. Algo que tiene mucho que ver con el contexto histórico, económico y cultural.”

Familia Nuclear (biparental)

“La familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.” (CORBIN, 2016)

Familia Monoparental

“La familia monoparental consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.” (CORBIN, 2016)

Familia Adoptiva

“Este tipo de familia, la familia adoptiva, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores, equivalente al de los padres biológicos en todos los aspectos.” (CORBIN, 2016)

Familia sin hijos

“Este tipo de familias, las familias sin hijos, se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo. En cualquier caso, podemos perfectamente imaginar una unidad familiar en la que, por un motivo u otro, no se haya querido o podido tener hijos. No hay que olvidar que lo que define a una familia no es la presencia o ausencia de hijos.” (CORBIN, 2016)

Familia de padres separados

“En este tipo de familia, que podemos denominar familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.” (CORBIN, 2016)

Familia Compuesta

“Esta familia, la familia compuesta, se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

Se trata de un tipo de familia más común en entornos rurales que en los urbanos, especialmente en contextos en los que hay pobreza.” (CORBIN, 2016)

Familia Homo parental

“Este tipo de familia, la familia homo parental, se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo. También puede haber familias homo parentales formadas por dos madres, obviamente. Aunque esta posibilidad suscita un amplio debate social, los estudios han demostrado que los hijos de padres o madres homo parentales tienen un desarrollo psicológico y emocional normal, como por ejemplo explica este informe de la APA.” (CORBIN, 2016).

Familia Extensa

“Este tipo de familia, la familia extensa, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. Si alguna vez habéis visto la famosa serie “El Príncipe de Bel Air”, se puede ver como Will vive en casa de su tío, que adopta el rol de padre de éste. También puede suceder que uno de los hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo.” (CORBIN, 2016)

Dentro de cada tipo de familia, podemos decir que se vive un ambiente totalmente diferente, además de que, por si cada familia es un pequeño mundo muy distinto a otra familia, debido a que los orígenes de los progenitores siempre van a hacer distintos y por ende van a crear un ambiente distinto al que vivieron, aunque algunas veces se repiten patrones como las costumbres familiares, los hábitos, la religión etc.

También debemos recalcar el tipo de relaciones familiares como lo indica en su artículo (CEUPE, 2022), se puede distinguir dos tipos de relación familiar:

- 1.- El autoritario, donde el liderazgo y la organización de todas las funciones familiares se concentran en las manos de un miembro, que ejerce el poder coercitivo en la familia.
- 2.- El democrático, lo que implica una distribución equitativa de responsabilidades, igual participación en la solución de todos los problemas familiares, y más progresiva. En los últimos tiempos, la igualdad de las relaciones entre los cónyuges se ha vuelto dominante.

Dentro de las funciones familiares como lo explica (CEUPE, 2022) “Las funciones específicas de la familia, que incluyen el nacimiento (función reproductiva), la manutención de los hijos (función existencial) y la crianza de los hijos (función de socialización), permanecen con todos los cambios en la sociedad, aunque la naturaleza de la relación entre la familia y la sociedad puede cambiar a lo largo de la historia. Dado que la sociedad humana siempre necesita la reproducción de la población, siempre queda la necesidad social de la familia como una forma social de organizar el nacimiento y la socialización de los niños, una forma tan peculiar de la realización de estas funciones sociales ocurre cuando los individuos están motivados personalmente para tener un estilo de vida familiar, sin ninguna coerción externa y presión.”

Cada una de estas funciones son importantes como lo redacta (CEUPE, 2022) a continuación:

- La función reproductiva (generativa) biológica es la de la vida, el manteniendo de la continuidad debido al nacimiento de niños. Es necesario para la continuación de la raza humana.
- La función social de las sociedades está profundamente interesada para que la próxima generación sea cuantitativamente más grande que la anterior. Esta es una necesidad moral y emocional de una persona. La función de la socialización primaria de

los niños es la introducción gradual del niño por la familia en la sociedad, familiarizándolos con todas las leyes inherentes a esta sociedad.

- La función médica o el mantenimiento de la salud física de los miembros de la familia es principalmente preventiva. Consiste en observar un estilo de vida saludable, abandonar los malos hábitos, el descanso activo, dominar las habilidades de higiene, realizar actividades recreativas. Los miembros de la familia deben tener información sobre problemas de salud, contactar oportunamente con los trabajadores de salud para recibir asesoramiento y ayuda, y cumplir con sus citas.
- Un clima psicológico desfavorable en la familia conduce a la depresión, las disputas, la tensión mental y el déficit de emociones Si los miembros de la familia no buscan cambiar esta situación para mejor, entonces la existencia misma de la familia se vuelve problemática.

En esta investigación para poder medir la variable independiente que es el funcionamiento familiar, en el instrumento aplicado que es la prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF – SIL), debemos analizar las siguientes áreas que son:

- Funcionamiento familiar: dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad. (Ortega Veitía, Dolores De La Cuesta Freijomil, Caridad, & Retureta, 1999).
- Cohesión: unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas. (Ortega Veitía, Dolores De La Cuesta Freijomil, Caridad, & Retureta, 1999)
- Armonía: correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo (Ortega Veitía, Dolores De La Cuesta Freijomil, Caridad, & Retureta, 1999)
- Comunicación: los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa. (Ortega Veitía, Dolores De La Cuesta Freijomil, Caridad, & Retureta, 1999)
- Permeabilidad: capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones. (Ortega Veitía, Dolores De La Cuesta

Freijomil, Caridad, & Retureta, 1999)

- Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros (Ortega Veitía, Dolores De La Cuesta Freijomil, Caridad, & Retureta, 1999)
- Roles: cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar (Ortega Veitía, Dolores De La Cuesta Freijomil, Caridad, & Retureta, 1999)
- Adaptabilidad: habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera (Ortega Veitía, Dolores De La Cuesta Freijomil, Caridad, & Retureta, 1999)

Con los siguientes aspectos tomados en cuenta dentro de la aplicación del test sobre el funcionamiento familiar, podemos entender de mejor manera que vamos a investigar y vamos a comprender de mejor manera como es el funcionamiento familiar y como estos aspectos a la vez van a influir dentro de la variable dependiente que es la autoeficacia académica.

1.3.2 Variable Dependiente

Autoeficacia Académica

1.3.2.1 Conceptualización de la Autoeficacia Académica

Para poder llegar a un concepto lo más preciso posible para esta investigación y al ser la variable una palabra compuesta debemos entender cada definición y lo que puede llegar a significar conjuntamente.

Significancia de Auto

Como lo define (PÉREZ & MERINO, 2009) Auto es un prefijo o elemento composicional que permite nombrar a aquello que es propio o que funciona por uno mismo.

Significancia de Eficacia

Como lo define (PÉREZ & MERINO, 2009) Del latín efficacĭa, la eficacia es la capacidad de alcanzar el efecto que espera o se desea tras la realización de una acción.

Significancia de Académico/a

Como lo define (BEMBIBRE, 2009) El término académico proviene del griego *akademia* (el lugar ubicado en las afueras de Atenas donde Platón se reunía a estudiar) y es aquel que es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación. La variedad de los significados del concepto de académico permite que este sea utilizado no sólo para aquellos que realizan investigaciones o trabajan como tales, sino también para individuos que cursan estudios correspondientes al nivel superior.

Por ende la autoeficacia académica dentro de esta investigación es considerada como la forma en que el estudiante se auto prepara por sus propios medios, sobre todo en cuanto a la adquisición de nuevo conocimiento que le nutra tanto personalmente como profesionalmente; como el estudiante tiene su propia motivación para emprender en una investigación autónoma para poder tener más fundamentos teóricos y empíricos en cuanto a su preparación académica, como lo expresa (Ramirez, 2009) “el hombre en busca del conocimiento es vasto y va desde las primigenias ideas platónicas -abstractas, lejanas de objetos concretos, de carácter mágico realista y donde el conocimiento es simplemente la imagen de objetos externos y sus relaciones”, enfatizando en que es natural del hombre investigar y recolectar conocimiento en todas sus etapas de desarrollo.

Pero como dato primicia tenemos la concepción de la autoeficacia de Bandura, quien en 1986 elaboró la Teoría del Aprendizaje Social “referente a la regulación de la motivación y la acción humana, que implica tres tipos de expectativas: las expectativas de situación-resultado, las expectativas de acción-resultado y la autoeficacia percibida. Hoy os hablaré de la autoeficacia”. (GARCIA- ALLEN, 2015).

“La autoeficacia, o las creencias en tus habilidades para tratar con las diferentes situaciones que se presentan, juega un rol importante no solamente en la manera de sentirte respecto a un objetivo o tarea, sino que será determinante para conseguir o no las metas en tu vida.” (GARCIA- ALLEN, 2015)

Dentro de la eficacia de nuestra autoeficacia debemos entender que depende mucho de nuestro nivel de autoestima como lo indica (GARCIA- ALLEN, 2015) “mientras que la autoestima es fundamentalmente cómo nos sentimos con lo que creemos que somos, la autoeficacia es lo que creemos saber acerca de lo que podemos lograr si nos lo proponemos”

Como lo cita además del trabajo de Bandura 1986, (GARCIA- ALLEN, 2015) sobre “la autoeficacia es un constructo principal para realizar una conducta, ya que la relación entre el conocimiento y la acción estarán significativamente mediados por el pensamiento de autoeficacia. Las creencias de autoeficacia, es decir, los pensamientos que tiene una persona sobre su capacidad y autorregulación para poner en marcha dicha conducta serán decisivas. De esta manera, las personas estarán más motivadas si perciben que sus acciones pueden ser eficaces; esto es, si hay la convicción de que tienen habilidades personales que les permitan regular sus acciones. Bandura considera que influye a nivel cognitivo, afectivo y motivacional. Así, una alta autoeficacia percibida se relaciona con pensamientos y aspiraciones positivas acerca de realizar la conducta con éxito, menor estrés, ansiedad y percepción de amenaza, junto con una adecuada planificación del curso de acción y anticipación de buenos resultados.”

1.3.2.2 Creencias de la autoeficacia

En el trabajo realizado por (GARCIA- ALLEN, 2015), señala que las creencias de autoeficacia se desarrollan en edades tempranas de la infancia mientras se viven diferentes experiencias o situaciones. No obstante, el desarrollo de la autoeficacia no termina en la infancia o la adolescencia, sino que continúa su evolución a lo largo de la vida mientras la gente adquiere nuevas habilidades, conocimiento, o vive nuevas experiencias.

Las creencias de autoeficacia se forman a partir de la información aportada por un total de cuatro fuentes:

- **Los logros de ejecución**

Las experiencias pasadas constituyen la fuente de información de autoeficacia más importante,

ya que se basan en la comprobación del dominio real. Repetir el éxito en determinadas tareas aumenta las evaluaciones positivas de autoeficacia mientras que los fracasos repetidos las disminuyen, especialmente cuando los fracasos no pueden a circunstancias externas. (GARCIA- ALLEN, 2015)

• **Experiencia Vicaria u Observación**

El modelado es importante ya que al ver (o imaginar) a otras personas ejecutar exitosamente ciertas actividades, una persona puede llegar a creer que el mismo posee las capacidades suficientes para desempeñarse con igual éxito. Esta fuente de autoeficacia adquiere particular relevancia en los casos en los cuales los individuos no tienen un gran conocimiento de sus propias capacidades o tienen poca experiencia en la tarea a realizar. (GARCIA- ALLEN, 2015)

• **Persuasión verbal**

La persuasión verbal es otra importante fuente de autoeficacia, especialmente en aquellas personas que ya disponen de un nivel elevado de autoeficacia y necesitan solamente de un poco más de confianza para realizar un esfuerzo extra y lograr el éxito. (GARCIA- ALLEN, 2015)

• **Estado fisiológico del individuo**

Los múltiples indicadores de activación autonómica, así como los dolores y la fatiga pueden ser interpretados por el individuo como signos de su propia ineptitud. En general las personas tienden a interpretar los estados elevados de ansiedad como signos de vulnerabilidad y como indicadores de un bajo rendimiento. El humor o los estados emocionales también van a tener impacto en cómo uno va a interpretar las experiencias. (GARCIA- ALLEN, 2015).

Debemos resaltar un punto muy importante sobre la autoeficacia académica como lo señala también (VELIZ-BURGOS & APODACA, 2012) tomado del trabajo de (Rodríguez, 2004).

“Diversos estudios reportan que quienes fracasan académicamente o abandonan el sistema educativo universitario presentan niveles más bajos de autoeficacia, motivación intrínseca, satisfacción en el estudio, hábitos de estudio ineficaces, además de conducta académica inadecuada y notas bajas de acceso a la universidad”

También se resalta del trabajo de (VELIZ-BURGOS & APODACA, 2012) tomado del trabajo de Bandura sobre la concepción de la autoeficacia 1986, los siguientes puntos de la autoeficacia:

- 1.- la autoeficacia debe ser consistente y estar adaptada a los resultados de actuación con los que se compara.
- 2.- Las capacidades valoradas y verificadas deben estar emparejadas.
- 3.- Las habilidades requeridas para realizar la tarea criterio deben ser claras para los participantes.
- 4.- Cuando la tarea criterio es desconocida, la evaluación de la autoeficacia con medidas generalizadas conlleva una pérdida de poder predictivo.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

La metodología de la investigación consiste en determinar cuál es el mejor método que se puede utilizar para cada tipo concreto de investigación, de igual forma es una respuesta para conocer en qué casos se debe aplicar cualquier método y en otros descartar algún método que no esté acorde al tipo de investigación. Fuente especificada no válida..

2.1 Materiales

- **Variable Independiente:** Funcionamiento familiar

“La familia es el primer pilar de formación de las personas, por lo cual es considerada como la principal institución y base de las sociedades humanas” (Martínez, Torrez, & Ríos, 2020), es por esta razón que se debe investigar este ámbito tan importante dentro del ser humano y el cual influye dentro de otro ámbito igual de importante que es la educación, como lo indica (Martínez, Torrez, & Ríos, 2020) “es aquí donde se adquieren las primeras pautas de comportamiento, valores, ideales, y se forman características propias influidas en mayor parte de este entorno”

“Los hábitos educativos de la familia tienen influencia significativa en el origen de los problemas escolares de los hijos. Por tal motivo define al clima familiar “como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno” (Ruíz, 2001)

Instrumento a aplicar:

Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF – SIL): Mediante este instrumento de evaluación se identificará como es el funcionamiento familiar dentro de la población encuestada.

El test consta de 14 proposiciones y 7 categorías que definen el funcionamiento familiar: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. Para cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas, que éstas a su vez tienen una escala de puntos que son, casi nunca 1 pto, pocas veces 2 ptos, a veces 3 ptos, muchas

veces 4 ptos, casi siempre 5 puntos. Al final se realiza la sumatoria de los puntos, la cual corresponderá con una escala de categorías para describir el funcionamiento familiar de la siguiente manera, de 70 a 57 puntos se considera familias funcionales, de 56 a 43 puntos son familias moderadamente funcionales, de 42 a 28 puntos son familias disfuncionales y de 27 a 14 puntos se consideran familias severamente disfuncionales. (Cadena, 2015, pág. 71)

• **Variable dependiente:** Autoeficacia académica

La autoeficacia académica dentro de esta investigación es considerada como la forma en que el estudiante se auto prepara por sus propios medios, sobre todo en cuanto a la adquisición de nuevo conocimiento que le nutra tanto personalmente como profesionalmente; como el estudiante tiene su propia motivación para emprender en una investigación autónoma para poder tener más fundamentos teóricos y empíricos en cuanto a su preparación académica, como lo expresa (Ramirez, 2009) “el hombre en busca del conocimiento es vasto y va desde las primigenias ideas platónicas -abstractas, lejanas de objetos concretos, de carácter mágico realista y donde el conocimiento es simplemente la imagen de objetos externos y sus relaciones”, enfatizando en que es natural del hombre investigar y recolectar conocimiento en todas sus etapas de desarrollo.

Instrumento a aplicar:

Inventario de expectativas de Autoeficacia académica: Con el siguiente instrumento de valoración se evaluará el nivel de autoeficacia académica en la población encuestada.

Autor: Arturo Barraza Macías

Estructura: el IEAA se compone de 20 ítems que pueden ser contestados en un escalamiento tipo Likert de 4 valores: Nada seguro, poco seguro, seguro y muy seguro; los ítems se distribuyen en 3 dimensiones de la siguiente manera:

- Dimensión uno: (Actividades académicas de entrada de la información) ítems 10,12, 13, 14, 15, 18

. Dimensión dos: (Actividades académicas de salida de la información) 3, 4, 5, 6, 9, 17, 19 y 20

- Dimensión tres: (Actividades académicas de retroalimentación) 1, 2, 7,8, 11 y 16

2.1.3 Recursos

A continuación, se clasifican los recursos destinados para la investigación.

Tabla 1. Recursos Humanos

TALENTO HUMANO	
<i>Investigador</i> <i>Tutor de proyecto de investigación</i> <i>Profesores evaluadores</i>	<i>Richard José Yaguana Cabrera</i> <i>Lic. Roberto Alvarado Mg.</i> <i>Designados por la comisión de titulación</i> <i>de la Facultad de Ciencias Humanas</i>
<i>Universidad Técnica de Ambato</i>	<i>Colaboradores: Estudiantes del</i> <i>segundosemestre de la carrera</i> <i>de Psicopedagogía</i> <i>de la Universidad Técnica de Ambato</i>

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Tabla 2: Recursos Institucionales

RECURSOS INSTITUCIONALES	
<i>Universidad Técnica de Ambato</i>	<i>Biblioteca virtual de la</i> <i>universidad(incluye</i> <i>repositorio)</i> <i>Plataformas virtuales para el</i> <i>desarrollo de</i> <i>la investigación mediante tutorías</i>
<i>Universidad Técnica de Ambato</i> <i>Facultad de Ciencias Humanas y</i> <i>de la Educación</i> <i>Carrera de Psicopedagogía</i>	<i>Base de datos facilitados por la</i> <i>Universidad Técnica de Ambato de</i> <i>parte de las autoridades,</i> <i>especialmente de la Facultad de</i> <i>Ciencias Humanas y de la</i> <i>Educación, Carrera de</i> <i>psicopedagogía.</i>

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Tabla 3: Recursos Económicos

RECURSOS ECONOMICOS

<i>Internet</i>	\$60
<i>IMPRESIONES Y MATERIAL DE OFICINA IMPREVISTOS</i>	\$10
	\$20
<i>TOTAL</i>	\$90

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Tabla 4: Materiales de oficina y documentación

MATERIALES DE OFICINA Y DOCUMENTACION

<i>Universidad Técnica de Ambato</i>	<i>Formato de elaboración de informe de trabajo de titulación</i> <i>Repositorio de la universidad en cuanto a referencias de trabajos de investigación como guía del mismo</i>
<i>Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación- Carrera de Psicopedagogía</i>	<i>Base de datos facilitados por parte de la Srta. secretaria de la carrera de psicopedagogía, además de la colaboración de los queridos docentes, sobre todo, el docente tutor.</i>
<i>Materiales propios</i>	<i>-Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF – SIL): Mediante este instrumento de evaluación se identificará como es el funcionamiento familiar dentro de la población encuestada.</i> <i>-Inventario de expectativas de Autoeficacia académica: Con el siguiente instrumento de valoración se evaluará el</i>

*nivel de autoeficacia académica
en lapoblación encuestada.*

-Computador

-Internet

-USB

- Celular

- Esferos

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

2.2 Métodos

2.2.1 Enfoques de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto, debido a que se va utilizar lineamientos estadísticos que conjuntamente con los datos obtenidos se va a extraer ciertos significados que se conducen básicamente de ambientes naturales como lo indica (HERNANDEZ SAMPIERI, 2014, pág. 3) “La investigación mixta es un enfoque relativamente nuevo que implica combinar los métodos cuantitativo y cualitativo en un mismo estudio. Por ahora, simplemente enunciamos una idea de un ejemplo de esta clase de investigación.” (HERNANDEZ SAMPIERI, 2014, pág. 30).

2.2.2 Modalidad de Investigación De Campo

Según (HERNANDEZ SAMPIERI, 2014) refiere hacer de su trabajo Qué es una investigación de campo que “La investigación de campo generalmente implica una combinación del método de observación de participante, entrevistas y análisis.

Debido a la actual pandemia, el trabajo de campo en primer plano no se lo podrá hacer presencialmente, sino que será adaptado a la modalidad virtual, debido a que el mayor acercamiento que se tendrá con los estudiantes será mediante sesiones de plataformas virtuales, encuestas, chats en línea, etc. para así poder recabar la información necesaria para sustentar el presente trabajo de investigación.

Bibliográfica – Documental

Según (HERNANDEZ SAMPIERI, 2014) refiere que “Una revisión bibliográfica es, principalmente, una modalidad de trabajo académico para elaborar artículos científicos, trabajos de fin de grado, máster o tesis. El objetivo principal de esta modalidad es realizar una investigación documental, es decir, recopila información ya existente sobre un tema o problema.”

Con esta referencia queda en claro que varios de los sustentos científicos de la investigación será también aportes de investigación o bibliografías ya realizadas con anterioridad sea este de cualquier tipo de fuente, siempre y cuando se fundamente en la investigación de las dos variables de esta presente investigación que los dispositivos electrónicos y los procesos cognitivos.

2.2.3 Nivel o tipo de investigación

Descriptiva

El tipo de investigación descriptivo “consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.” (HERNANDEZ SAMPIERI, 2014, pág. 92).

Por ende, este trabajo de investigación, como lo manifiesta anteriormente, va a describir como es la dinámica familiar y cómo esto influye en el estudiante, y así además, se observará y analizará la autoeficacia académica y el poder auto gestionar sus propios conceptos dentro de su aprendizaje, siendo así, se podrá describir si el impacto es algo negativo o positivo dentro de la investigación.

Correlacional

Según (HERNANDEZ SAMPIERI, 2014) refiere que “La investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña.”

Por su puesto además de todas las características ya nombradas en este perfil de trabajo de investigación, claramente ya trazados es relacionar las dos variables como son el Funcionamiento Familiar y la Autoeficacia académica en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, siendo así un trabajo donde se dará una comparación de las dos variables propuestas en este trabajo de investigación.

2.3 Población y muestra

Para la presente investigación se constatará a un universo de 50 estudiantes de Segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, al ser un universo pequeño se trabajará con todos los estudiantes.

Tabla 5: Población

SEGUNDO SEMESTRE- PSICOPEDAGOGIA		
ESTUDIANTES	#	%
MUJERES	32	64%
HOMBRES	18	36%
TOTAL	50	100%

Fuente: Secretaría de la carrera de Psicopedagogía

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

2.4 Técnicas e instrumentos

En la presente investigación con enfoque mixto, tendremos instrumentos de medición cuantitativa y cualitativa, dentro del instrumento cuantitativo, tenemos la prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF – SIL), el cual es un cuestionario psicométrico que consta de preguntas cerradas con una escala de Likert en las respuestas a seleccionar.

De igual manera para la variable dependiente se tomará en cuenta un cuestionario de preguntas cerradas que contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a éstas. Pueden ser dicotómicas (dos posibilidades de respuesta) o incluir varias opciones de respuesta. (HERNANDEZ SAMPIERI, 2014, pág. 217), el inventario sobre la autoeficacia académica que se enfoca en la perspectiva del estudiante a su metodología y hábitos de estudio.

2.5 Recolección de información

Tabla 6: Plan para la recolección de la información

<i>Preguntas Básicas</i>	<i>Explicación</i>
1. <i>¿Para qué?</i>	<i>Para alcanzar los objetivos de la investigación.</i>

2. <i>¿De qué personas?</i>	<i>50 estudiantes de segundo Semestre de la carrera de Psicopedagogía de la facultad de Ciencias humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato</i>
3. <i>¿Sobre qué aspecto?</i>	<i>Funcionamiento familiar y Autoeficacia Académica</i>
4. <i>¿Quiénes recogerán datos de información?</i>	<i>Investigador: Richard José Yaguana Cabrera</i>
5. <i>¿Cuándo?</i>	<i>Octubre 2021- febrero 2022</i>
6. <i>¿Dónde se recogerá la información?</i>	<i>Carrera de psicopedagogía Universidad Técnica de Ambato</i>
7. <i>¿Cuántas veces?</i>	<i>Dos veces por semana.</i>
8. <i>¿Qué técnica de recolección?</i>	<i>Charlas on line, mensaje de WhatsApp, toma de los instrumentos de investigación mediante Office Forms</i>
9. <i>¿Con qué instrumentos?</i>	<i>Cuestionarios estandarizados sobre las dos variables</i>
10. <i>¿En qué situación?</i>	<i>En Psicología educativa, es estado de emergencia sanitaria, modalidad virtual</i>

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSION

3.1 Análisis y Discusión

3.1.1 Interpretación de Resultados de la encuesta aplicada referente a la variable independiente **Funcionamiento familiar:**

Pregunta 1: Dentro del ambiente familiar, en conjunto ustedes toman decisiones importantes para la familia.

Discusión: En referencia dentro del ambiente familiar, en cuanto a la toma de decisiones en familia, se observa que los estudiantes respondieron en su mayoría que lo realizan muchas veces con un 38%, al contrario de los estudiantes que manifestaron con un 12% en tres respuestas distintas que fueron casi nunca, pocas veces, casi siempre.

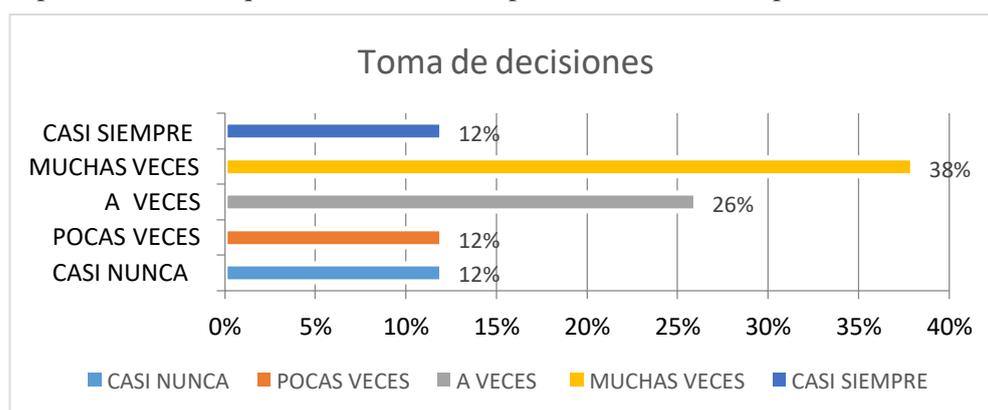


Ilustración 1: Resultados pregunta 1 encuesta 1

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Interpretación:

Dentro de este ítem se obtiene como resultado que la mayor parte de los estudiantes, la toma de decisiones en el ámbito familiar es tomada en conjunto la mayor parte de veces, considerando así, la opinión de los integrantes familiares, sea cual sea el papel que cumplan en la familia. Sin embargo, existe un porcentaje de estudiantes que manifiestan una respuesta deficiente en cuanto a la toma de decisiones evidenciado una desigualdad en cuanto a la opinión de sus integrantes.

Pregunta 2: En mi casa predomina la armonía.

Discusión:

En referencia al entorno familiar en armonía el puntaje más bajo fue de 0% en la respuesta casi nunca, a diferencia del puntaje más alto que fue 42% de la respuesta muchas veces, el cual hace una clara referencia de que la mayoría de estudiantes goza de una armonía familiar muy a menudo.

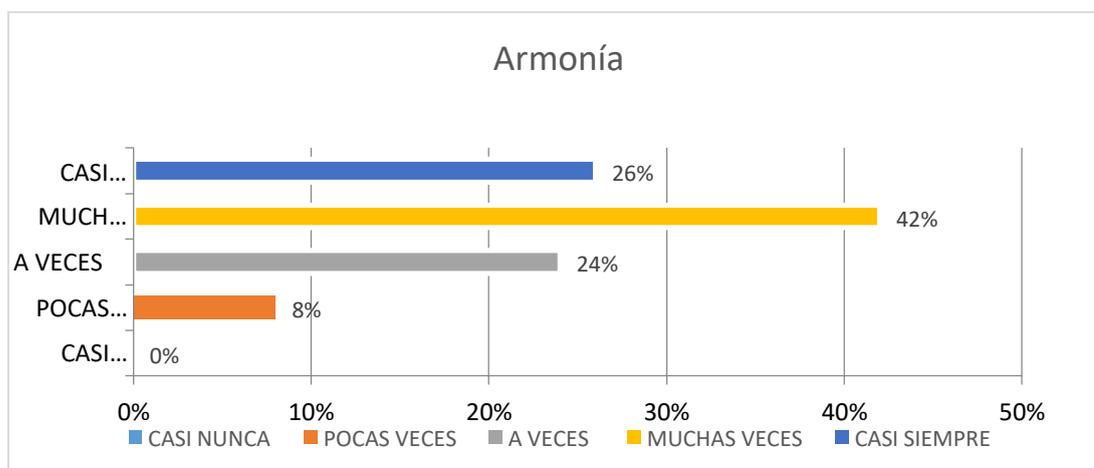


Ilustración 2: Resultados pregunta 2 encuesta 1

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Interpretación:

Se observó que la mayoría de estudiantes manifiestan que la armonía familiar existe dentro de sus hogares, la cual indica que el funcionamiento familiar es bueno y sólido. Sin embargo hay que tomar en cuenta el pequeño porcentaje de estudiantes que responden que la armonía en su familia pocas veces existe, lo cual evidencia un ambiente familiar conflictivo.

Pregunta 3: En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades

Discusión:

En referencia a la responsabilidad familiar el puntaje más bajo fue de 0% en la respuesta casi nunca, a diferencia del puntaje más alto que fue 54% de la respuesta muchas veces, el cual hace una clara referencia de que la mayoría de estudiantes dentro de su ambiente familiar tiene bien enfocadas cada una de sus responsabilidades como familia.

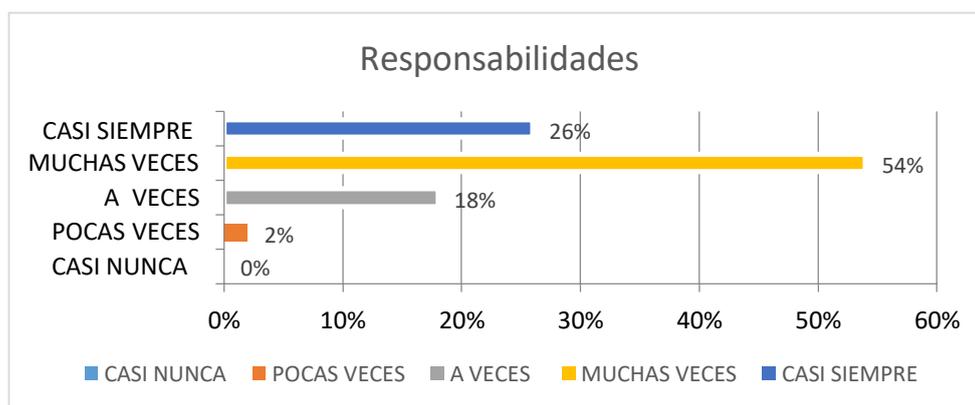


Ilustración 3: Resultados pregunta 3 encuesta 1

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Interpretación:

Los estudiantes manifiestan que las responsabilidades hogareñas son cumplidas por todos los miembros familiares, por ende se establece que dentro de la familia hay cumplimiento de deberes y esta demostración de responsabilidad es aprendida por los estudiantes. Este resultado es importante ya que el ser responsable en todo ámbito es importante y se evidencia que este valor tan importante inicia desde la familia.

Pregunta 4: Dentro del hogar, las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.

Discusión:

En referencia a la demostración de cariño, el puntaje más bajo fue de 4% en la respuesta casi nunca, a diferencia del puntaje más alto que fue 34% de la respuesta muchas veces, el cual hace una clara referencia de que la mayoría de estudiantes dentro de su ambiente familiar la muestra de cariño es frecuente.

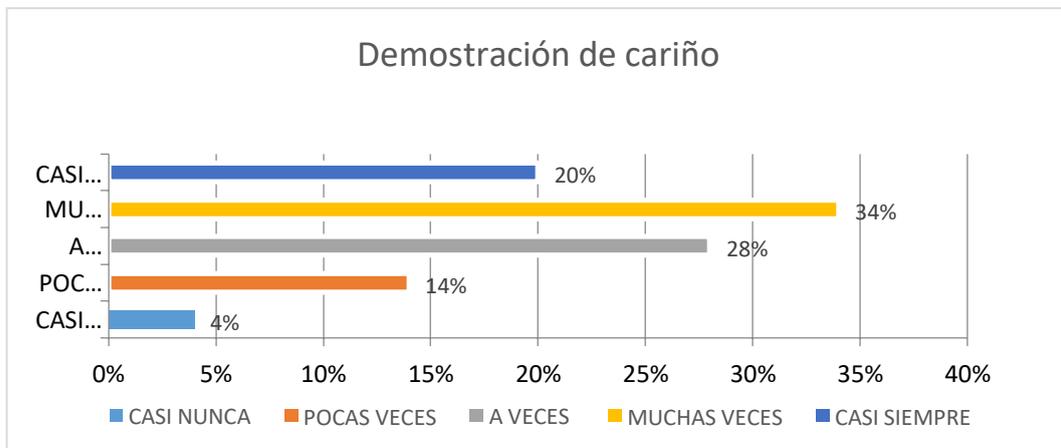


Ilustración 4: Resultados pregunta 4 encuesta 1

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Interpretación:

Se observa como resultado de esta pregunta que la mayor parte de estudiantes manifiesta que la demostración de cariño en su ambiente familiar es usual, sin embargo existe un porcentaje de estudiantes con una respuesta deficiente el cual nos indica que en la población de estudiantes existe también familias donde la demostración de cariño es algo que no es habitual, evidenciado un ambiente desunido o “frío”.

Pregunta 5: Dentro de nuestra relación familiar alguna idea u opinión nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa.

Discusión:

En lo que tiene que ver sobre la expresión de opinión familiar, el puntaje más bajo fue de 2% en la respuesta casi nunca, a diferencia del puntaje más alto que fue 40% de la respuesta muchas veces, el cual hace una clara referencia de que la mayoría de estudiantes dentro de su ambiente familiar tienen una libre expresión de opiniones.

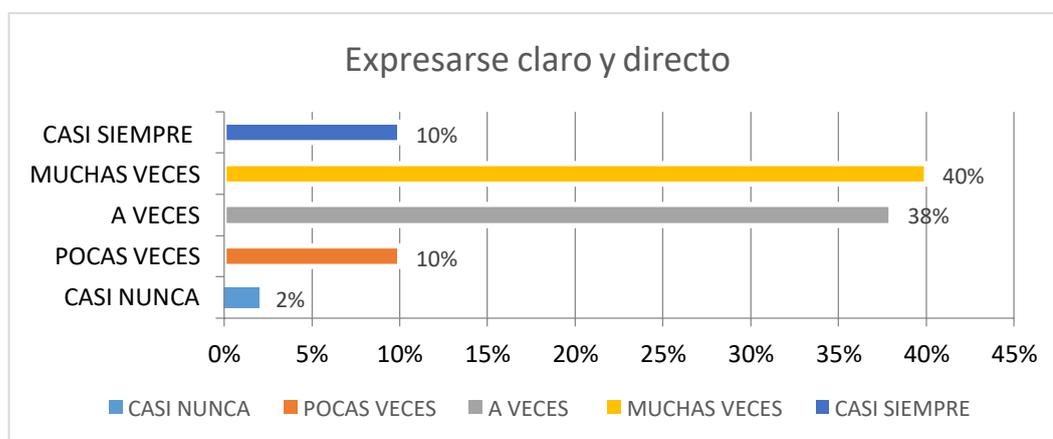


Ilustración 5: Resultados pregunta 5 encuesta 1

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Interpretación:

En los datos obtenidos la mayoría de estudiantes encuestados manifestaron que muchas veces sus familias expresan su opinión clara y sin indirectas, a diferencia del porcentaje más bajo que fue del 2% de estudiantes quienes en cambio manifestaron que casi nunca su familia expresa alguna opinión clara o a su vez se abstienen de hacerla.

Pregunta 6: Dentro de mi familia, podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.

Discusión:

En lo que tiene que ver sobre la aceptación de defectos de los miembros familiares, el puntaje más bajo fue de 0% en la respuesta casi nunca, a diferencia del puntaje más alto que fue 36% de la respuesta muchas veces, el cual indica que la mayoría de estudiantes dentro de ambiente familiar aceptan los defectos de cada uno de sus miembros.

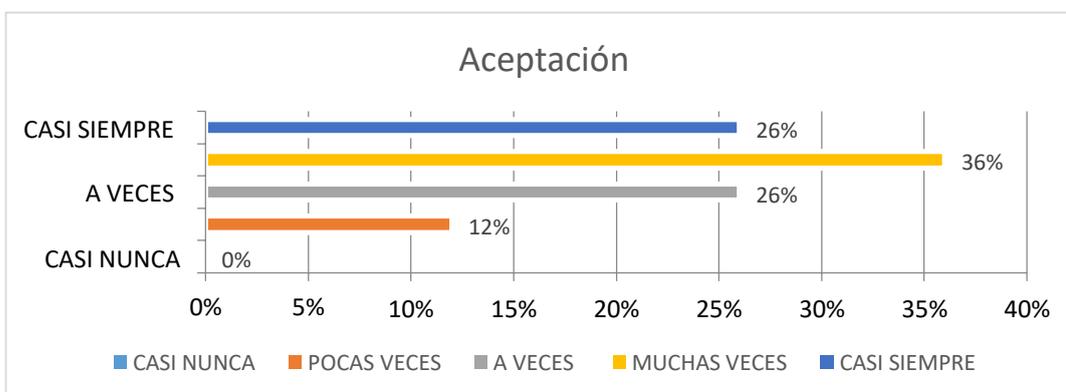


Ilustración 6: Resultados pregunta 6 encuesta 1

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Interpretación:

En los datos obtenidos la mayoría de estudiantes encuestados manifestaron que muchas veces la familia acepta a cada integrante con sus virtudes y defectos, a diferencia de los estudiantes cuya respuesta fue el que pocas veces o a veces existe una aceptación de las diferencias de cada miembro familiar, la cual provoca problemas e inestabilidad familiar y emocional.

Pregunta 7: En la familia, tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles

Discusión:

En lo que tiene que ver sobre considerar experiencias familiares, el puntaje más bajo fue de 4% en la respuesta casi nunca, a diferencia del puntaje más alto que fue 34% de la respuesta a veces y muchas veces, el cual indica que la mayoría de estudiantes en su familia toman como experiencia y lección las vivencias de familias adyacentes.

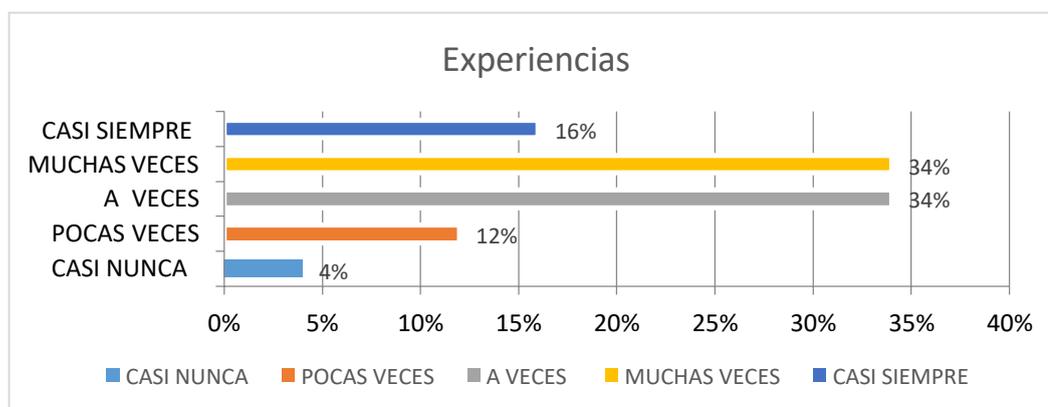


Ilustración 7: Resultados pregunta 7 encuesta 1

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Interpretación:

En los datos obtenidos la mayoría de estudiantes encuestados manifestaron que a veces y muchas veces la familia considera experiencias de otras familias para aprender, a diferencia del porcentaje más bajo que fue del 4% de estudiantes quienes en cambio manifestaron que casi nunca sus familias piensan en considerar las experiencias de otras familias para aplicarlas en las suyas, lo cual indica que, para aquellas familias el ver experiencias ajenas no es una forma de solucionar sus problemas.

Pregunta 8: Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.

Discusión:

En referencia a la ayuda familiar en algún problema, el puntaje más bajo fue de 10% en la respuesta pocas veces, a diferencia del puntaje más alto que fue 42% de la respuesta muchas veces, el cual hace una clara referencia de que la mayoría de estudiantes tiene el apoyo familiar cuando ocurre una dificultad.

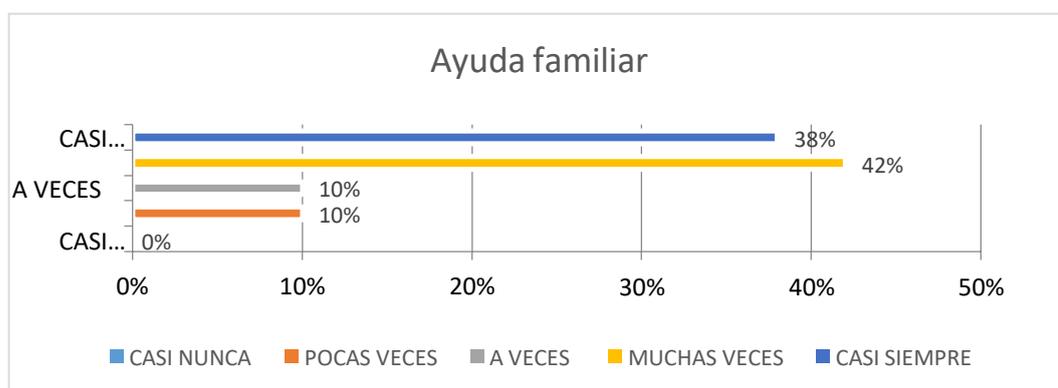


Ilustración 8: Resultados pregunta 8 encuesta 1

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Interpretación:

Se observó que la mayoría de estudiantes encuestados manifestaron que muchas veces su familia los ayuda en algún problema, a diferencia del porcentaje más bajo quienes manifestaron que en su familia no hay apoyo en un momento difícil lo cual evidencia que dentro de la población encuestada existen tipos de familias donde el ambiente familiar es difícil y que no representan un apoyo real para algunos estudiantes.

Pregunta 9: En la familia, se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobre cargado.

Discusión:

En referencia a la equidad de tareas familiares, el puntaje más bajo fue de 5% en la respuesta casi nunca, a diferencia del puntaje más alto que fue 34% de la respuesta muchas veces, el cual hace una clara referencia de que la mayoría de estudiantes goza de una equidad en las labores familiares.

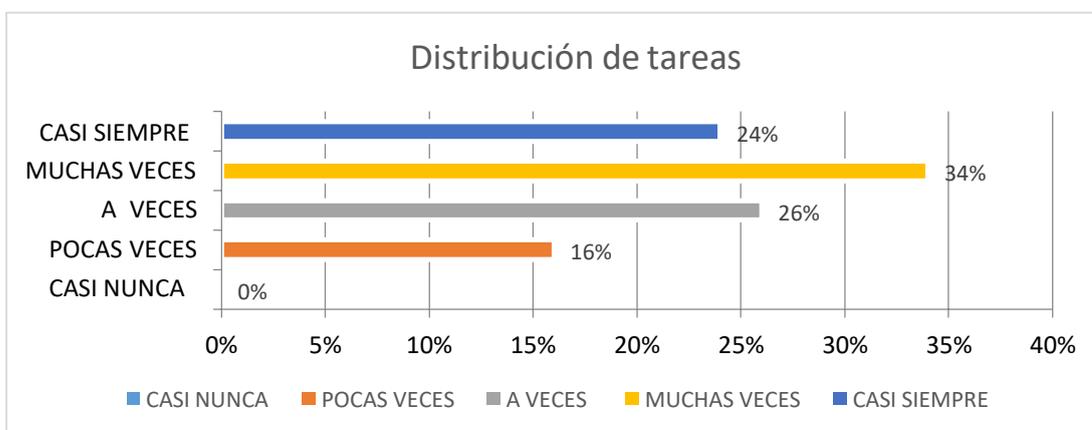


Ilustración 9: Resultados pregunta 9 encuesta 1

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Interpretación:

Se observó que la mayoría de estudiantes encuestados equivalentes al 34% manifestaron que muchas veces en su familia hay una equidad en las tareas, a diferencia del porcentaje más bajo que fue que ninguno manifestó que casi nunca hay una equidad, sin embargo, el siguiente puntaje bajo fue del 16% de estudiantes que manifestaban que pocas veces existía la equidad en las tareas familiares u hogareñas.

Pregunta 10: Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Discusión:

En referencia a las costumbres familiares, el puntaje más bajo fue de 2% en la respuesta casi nunca, a diferencia del puntaje más alto que fue 38% de la respuesta a veces, el cual hace una clara referencia de que la mayoría de estudiantes dependiendo la situación las costumbres familiares cambiarían.

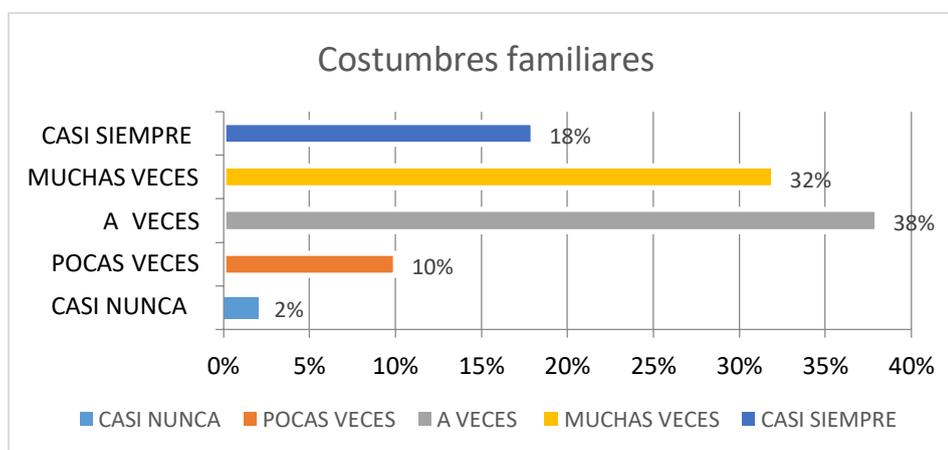


Ilustración 10: Resultados pregunta 10 encuesta 1

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Interpretación:

Se observó que la mayoría de estudiantes encuestados equivalentes al 38% manifestaron que a veces en su familia cambian las costumbres dependiendo de la situación, a diferencia del porcentaje más bajo que fue del 2% quienes respondieron que casi nunca ha sucedido esto dentro de su familia se la situación que sea.

Pregunta 11: Dentro del hogar, podemos conversar diversos temas sin discutir.

Análisis: Dentro de los temas de conversación libre en la familia, los estudiantes en su mayoría manifestaron que a veces se puede conversar sin discutir quienes equivalen al 44%, a diferencia del menor puntaje que fue de 0% de que nadie manifestó de que casi nunca pueden hablar sin discutir. Y el siguiente valor menor relevante es del 6% de que pocas veces en su familia hablan de algún tema sin discutir.

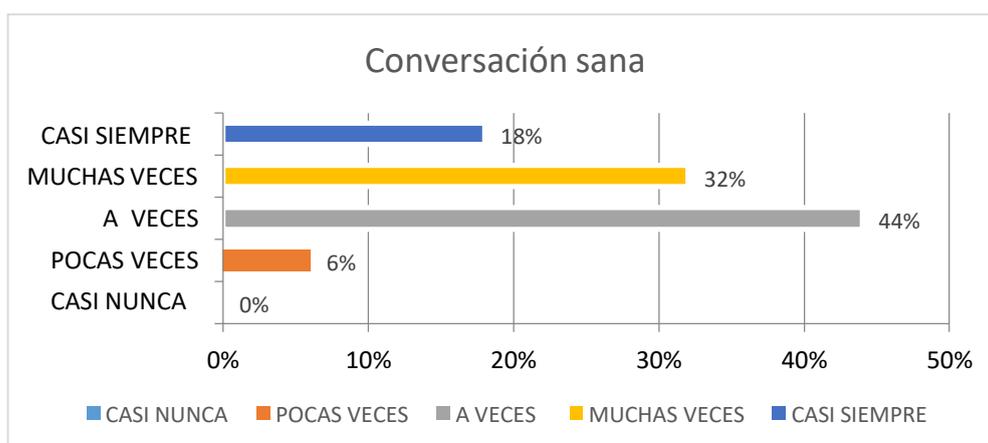


Ilustración 11: Resultados pregunta 11 encuesta 1

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Interpretación:

Se observó que la mayoría de estudiantes encuestados equivalentes al 44% manifestaron que a veces en su familia se puede conversar de algunos temas polémicos para la familia sin que se pueda llegar a una discusión, a diferencia del porcentaje más bajo que fue del 6% quienes respondieron que pocas veces en su familia se habla o conversa de algunos temas en donde terminan en una situación de pelea o discusión familiar.

Pregunta 12: Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas

Discusión:

Dentro del tema de buscar ayuda externa ante una situación difícil, la mayoría de estudiantes encuestados que equivalen al 38% respondieron que a veces lo hacen, a diferencia del resultado menor que fue del 4% quienes manifestaron que casi nunca recurren a ayuda externa para su familia.

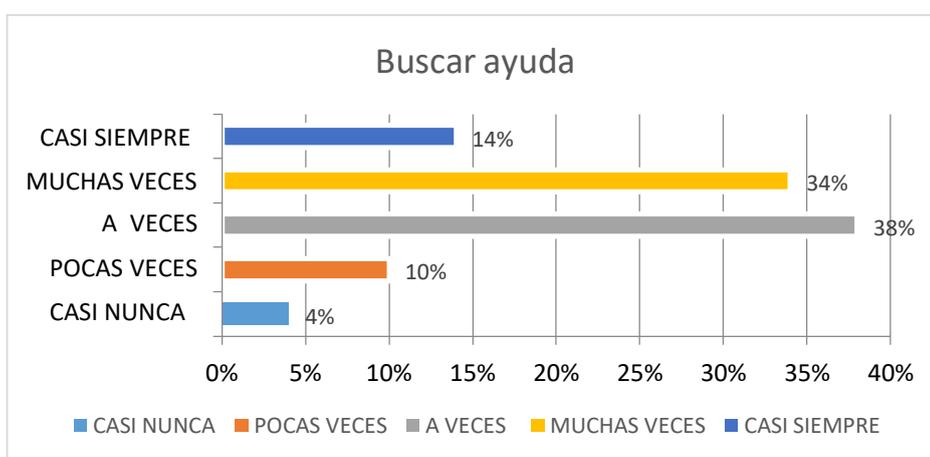


Ilustración 12: Resultados pregunta 12 encuesta 1

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Interpretación:

Los estudiantes, en cuanto se refiere a pedir ayuda externa a la familia para situaciones difíciles en su gran mayoría 38% manifestó que a veces en su familia lo hacen y piden consejo o ayuda, pero la otra parte minoritaria 4% supo decir que casi nunca esto ha ocurrido dentro de su familia.

Pregunta 13: Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

Discusión:

En lo que se refiere al respeto por los intereses en la familia, los estudiantes supieron manifestar en su mayoría que muchas veces existe ese respeto en cuanto a los intereses personales de los integrantes familiares siendo un 42% de la población; en cambio en un menor porcentaje se encuentra la situación de los estudiantes que manifestaron que pocas veces en su familia se respeta los intereses personales, dichos estudiantes equivalen al 8%.

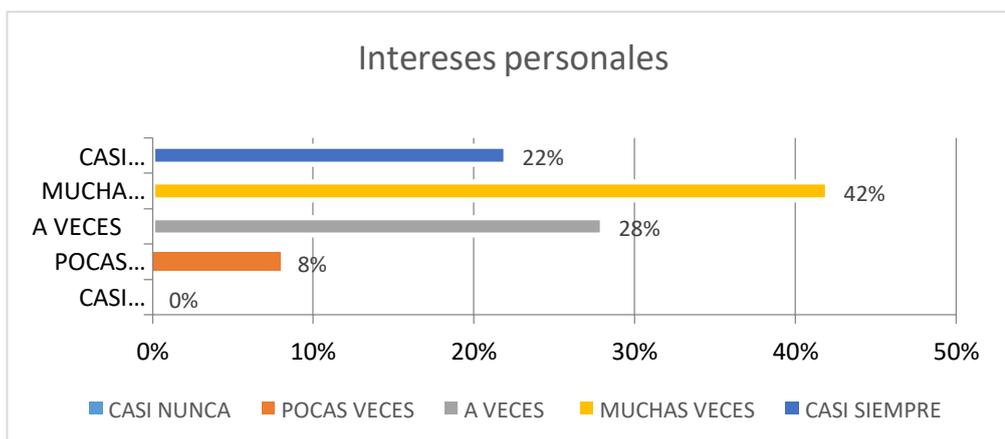


Ilustración 13: Resultados pregunta 13 encuesta 1

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Interpretación:

En lo que refiere a respetar los intereses personales de los miembros familiares, la mayor parte de los estudiantes encuestados manifestó que muchas veces si existe la consideración y respeto por parte de sus familias, sin embargo, hay una parte de la población encuestada que manifestó que pocas veces existe el respeto a las decisiones personales y que la mayor parte es autoritarismo de los padres para poder toar una decisión.

Pregunta 14: En nuestra familia, nos demostramos el cariño que tenemos.

Discusión:

Los estudiantes manifestaron en un 30% como mayor puntaje que en su familia a veces se demuestran el cariño familiar, a diferencia del 2% como menor puntaje de los estudiantes encuestados que en su familia casi nunca hay demostraciones de cariño familiar.

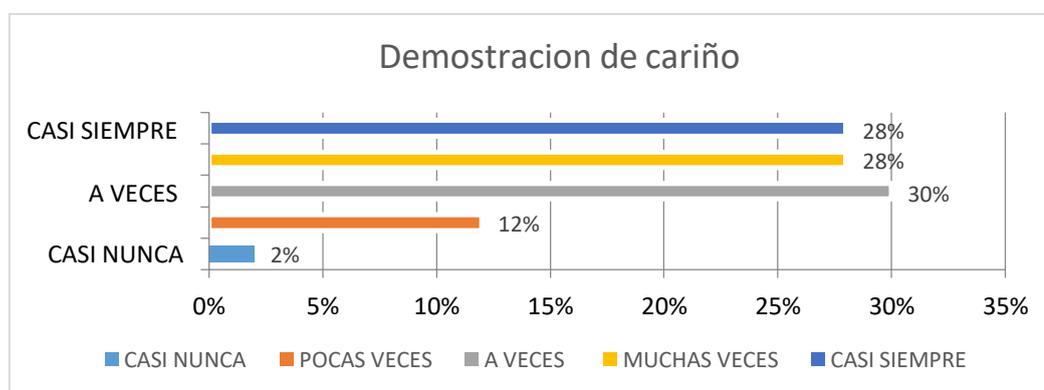


Ilustración 14: Resultados pregunta 14 encuesta 1

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Interpretación:

Es muy común en nuestra realidad que no se vea mucho las demostraciones de cariño familiar, sin embargo, el 30% de los estudiantes manifestó que a veces en sus familias si lo hacen, aun que el 2% definitivamente demuestra que casi nunca existe este tipo de demostraciones afectuosas.

3.1.2 Interpretación de Resultados de la encuesta aplicada referente a la variable dependiente Autoeficacia académica:

Pregunta 1: Trabajar eficazmente en cualquier equipo, sin importar quienes sean los compañeros que la integren.

Tabla 7: Resultados pregunta 1 encuesta2

NADA SEGURO	POCO SEGURO	SEGURO	MUY SEGURO	TOTAL
1	9	23	17	50
2%	18%	46%	34%	100%

Fuente: Resultados pregunta 1 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera



Ilustración 15: Resultados pregunta 1 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Análisis: En cuanto a la pregunta de trabajar en equipo sin ningún problema, la mayoría de los estudiantes manifestaron que se sienten seguros con el 46%, a diferencia del 2% de estudiantes que supieron decir que no se sienten nada seguros.

Interpretación: Los estudiantes que manifestaron que se sienten seguros trabajando en equipo manifiestan a la vez la autoeficacia que pueden alcanzar con un equipo de trabajo, en cuanto al 2% que en realidad es un estudiante pues es una excepción quien manifiesta que no es muy bueno socialmente por ende le cuesta trabajo estar en un equipo.

Pregunta 2: Competir académicamente cuando así se requiera, con cualquiera de los compañeros del grupo.

Tabla 8: Resultados pregunta 2 encuesta2

NADA SEGURO	POCO SEGURO	SEGURO	MUY SEGURO	TOTAL
2	11	28	9	50
4%	22%	56%	18%	100%

Fuente: Resultados pregunta 2 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

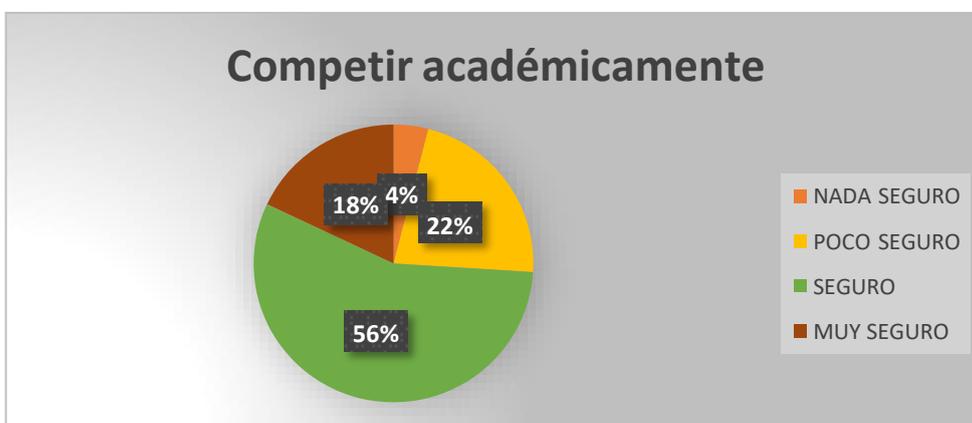


Ilustración 16: Resultados pregunta 2 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Análisis: Los estudiantes manifestaron en su mayoría que se sienten seguros al competir con sus compañeros quienes representan el 56%, a diferencia de la minoría que equivale al 4% que manifestaron que no se sienten nada seguros de competir académicamente.

Interpretación: En lo que tiene que ver la competencia académica la mayoría de los estudiantes 56% manifestaron que se sentirían seguros de competir, a diferencia de un pequeño porcentaje 4% que indica que no se sentiría nada seguro de competir académicamente.

Pregunta 3: Realizar cualquier trabajo académico que encargue el maestro

Tabla 9: Resultados pregunta 3 encuesta2

NADA SEGURO	POCO SEGURO	SEGURO	MUY SEGURO	TOTAL
0	4	18	28	50
0%	8%	36%	56%	100%

Fuente: Resultados pregunta 3 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera



Ilustración 17: Resultados pregunta 3 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Análisis: En cuanto a realizar los trabajos académicos los estudiantes en su gran mayoría manifestaron que se sienten muy seguros al realizarlos sea cual sea este, equivaliendo al 56% de estudiantes, a diferencia de un 8% de estudiantes que manifestaron que se sienten poco seguros de realizar las tareas encomendadas.

Interpretación: Dentro de esta pregunta la mayoría de los estudiantes supo manejar la pregunta de manera positiva respondiendo que se sienten muy seguros al realizar las tareas encomendadas por el docente, lo cual se manifestó con el 56%; en cambio solo un 8% de estudiantes que son reflejados en 4 alumnos supieron decir que se sienten poco seguros de realizar las tareas del docente sobre todo en materias complicadas o de campo.

Pregunta 4: Organizarse adecuadamente para entregar a tiempo los trabajos que encargue el maestro.

Tabla 10: Resultados pregunta 4 encuesta2

NADA SEGURO	POCO SEGURO	SEGURO	MUY SEGURO	TOTAL
0	7	19	24	50
0%	14%	38%	48%	100%

Fuente: Resultados pregunta 4 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera



Ilustración 18: Resultados pregunta 4 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Análisis: En cuanto a la organización de los trabajos académicos los estudiantes en su gran mayoría manifestaron que se sienten muy seguros equivaliendo al 48% de estudiantes, a diferencia de un 14% de estudiantes que manifestaron que se sienten poco seguros en su organización en cuanto a sus tareas.

Interpretación: Dentro de esta pregunta la mayoría de los estudiantes supo manejar la pregunta de manera positiva respondiendo que se sienten muy seguros en cuanto a la organización de tareas encomendadas por el docente, lo cual se manifestó con el 48%; en cambio el 14% de estudiantes que son reflejados en 7 alumnos supieron decir que se sienten poco seguros en cuanto a su forma de organizarse académicamente.

Pregunta 5: Adaptarse al estilo de enseñanza de cualquiera de los maestros.

Tabla 11: Resultados pregunta 5 encuesta2

NADA SEGURO	POCO SEGURO	SEGURO	MUY SEGURO	TOTAL
0	5	34	11	50
0%	10%	68%	22%	100%

Fuente: Resultados pregunta 5 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

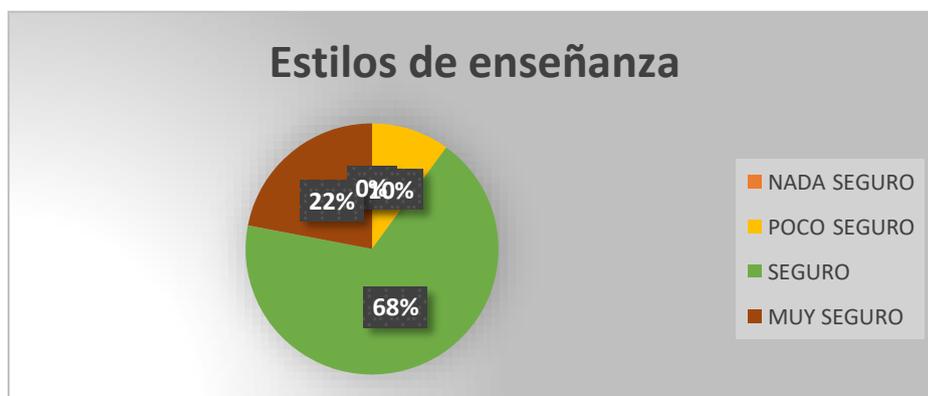


Ilustración 19: Resultados pregunta 5 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Análisis: Dentro de la pregunta de adaptación a cualquier docente los estudiantes en su mayoría con un 68% respondieron que se sienten seguros de hacerlo, a diferencia del 10% de estudiantes quienes manifestaron que están poco seguros de poder adaptarse a cualquier docente.

Interpretación: Los estudiantes dentro de lo que refiere a la adaptabilidad de recibir cátedra de cualquier docente a cargo, en su mayoría han demostrado una respuesta positiva equivalente al 68% con el cual dicen que se sienten seguros de hacerlo, en cambio el 10% de estudiantes han manifestado que por su parte su seguridad es muy poca al momento de adaptarse con los docentes.

Pregunta 6: Aprobar cualquier proceso de evaluación, sin importar el maestro o el seminario.

Tabla 12: Resultados pregunta 6 encuesta2

NADA SEGURO	POCO SEGURO	SEGURO	MUY SEGURO	TOTAL
0	8	31	11	50
0%	16%	62%	22%	100%

Fuente: Resultados pregunta 6 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera



Ilustración 20: Resultados pregunta 6 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Análisis: En cuanto a la pregunta sobre aprobar cualquier tipo de evaluación, los estudiantes en su mayoría han respondido con un 62% que se siente seguros de realizarlo, a diferencia del 16% de estudiantes que indican que se sienten poco seguros de poder realizar y aprobar cualquier tipo de evaluación independientemente de la materia o docente.

Interpretación: Los estudiantes en cuanto a las evaluaciones se han manifestado en su gran mayoría de manera positiva con un 62% que, si se sienten seguros de aprobarla, en cuanto a la minoría de estudiantes con un 16% que indican que su seguridad es muy poca en cuanto a la aprobación de cualquier evaluación ya que no se sienten del todo preparados.

Pregunta 7: Participar activamente aportando comentarios o sustentos teóricos que requiera la clase o la dinámica del seminario.

Tabla 13: Resultados pregunta 7 encuesta2

NADA SEGURO	POCO SEGURO	SEGURO	MUY SEGURO	TOTAL
0	14	24	12	50
0%	28%	48%	24%	100%

Fuente: Resultados pregunta 7 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera



Ilustración 21: Resultados pregunta 7 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Análisis: En cuanto a la participación académicamente, la mayoría de los estudiantes con un 48% manifestaron que se sienten seguros de participar libremente, concordando a la vez con el menor porcentaje de estudiantes con el 24% de sentirse muy seguros, en cambio como resultado menos negativo con un 28% de estudiantes de manifestar que se sienten poco seguros de participar.

Interpretación: Los estudiantes en esta pregunta en su mayoría manifiestan resultados positivos con el 48% de estudiantes dicen sentirse seguros a la vez el 24% manifiesta de que al momento de participar se sienten muy seguros, es por ende que la pregunta en su mayor parte es de respuesta positiva.

Pregunta 8: Realizar una buena exposición del tema referente a alguno de los contenidos del seminario.

Tabla 14: Resultados pregunta 8 encuesta 2

NADA SEGURO	POCO SEGURO	SEGURO	MUY SEGURO	TOTAL
0	5	29	16	50
0%	10%	58%	32%	100%

Fuente: Resultados pregunta 8 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera



Ilustración 22: Resultados pregunta 8 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Análisis: En cuanto a la pregunta de exponer algún tema académico, los estudiantes en su mayoría supieron manifestar con un 58% que se sienten seguros de realizarlo, en cuanto al menor porcentaje los estudiantes con un 10% manifestaron que su seguridad es muy poca al momento de exponer algún tema.

Interpretación: Los estudiantes en cuanto a esta pregunta de exposición académica, manifestaron en su mayoría con un 58% que se sienten seguros de realizar cualquier exposición indiferentemente del tema, en cambio como menor porcentaje con un 10% de estudiantes supieron decir que su seguridad es exponer es poca, independientemente del tema.

Pregunta 9: Entender los diferentes temas que abordan los maestros durante las clases.

Tabla 15: Resultados pregunta 9 encuesta 2

NADA SEGURO	POCO SEGURO	SEGURO	MUY SEGURO	TOTAL
0	6	33	11	50
0%	12%	66%	22%	100%

Fuente: Resultados pregunta 9 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera



Ilustración 23: Resultados pregunta 9 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Análisis: En cuanto a la pregunta sobre entender las diferentes temáticas académicas, los estudiantes en su mayoría con un 66% dicen sentirse seguros de poder entender al docente, sin embargo, con un porcentaje menor 12% de los estudiantes manifestaron que se sienten poco seguros de poder entender las materias y explicaciones de ellos docentes.

Interpretación: Los estudiantes en cuanto se refiere al entender las materias y conceptos académicos, la mayoría con un 66% manifestaron que se sienten seguros de entender la mayor parte del aprendizaje, sin embargo, hubo un porcentaje menor del 12% que son 6 estudiantes quienes supieron decir que su seguridad es muy poca al momento de tratar de entender a los docentes en los conocimientos impartidos.

Pregunta 10: Prestarle atención a la clase que imparte el maestro sin importar otras preocupaciones o estar aburrido.

Tabla 16: Resultados pregunta 10 encuesta2

NADA SEGURO	POCO SEGURO	SEGURO	MUY SEGURO	TOTAL
0	5	32	13	50
0%	10%	64%	26%	100%

Fuente: Resultados pregunta 10 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera



Ilustración 24: Resultados pregunta 10 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Análisis: Los estudiantes han manifestado en su mayoría con un 64% que se sienten seguros de prestar atención al docente sin ninguna distracción, en cambio el menor porcentaje de alumnos con un 10% manifiestan que se sienten poco seguros poder prestar atención al docente ya que es más fácil distraerse.

Interpretación: Los estudiantes manifestaron en su mayoría que al momento de prestar atención al docente se sienten seguros de hacerlo ya que es más difícil que se distraigan, sin embargo, en menor porcentaje con un 10% otros estudiantes supieron decir que su seguridad de poder prestar atención al docente es muy poca ya que la distraibilidad es más probable para ellos.

Pregunta 11: Preguntar al maestro cuando no entienda algo de lo que está abordando

Tabla 17: Resultados pregunta 11 encuesta2

NADA SEGURO	POCO SEGURO	SEGURO	MUY SEGURO	TOTAL
0	7	25	18	50
0%	14%	50%	36%	100%

Fuente: Resultados pregunta 11 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

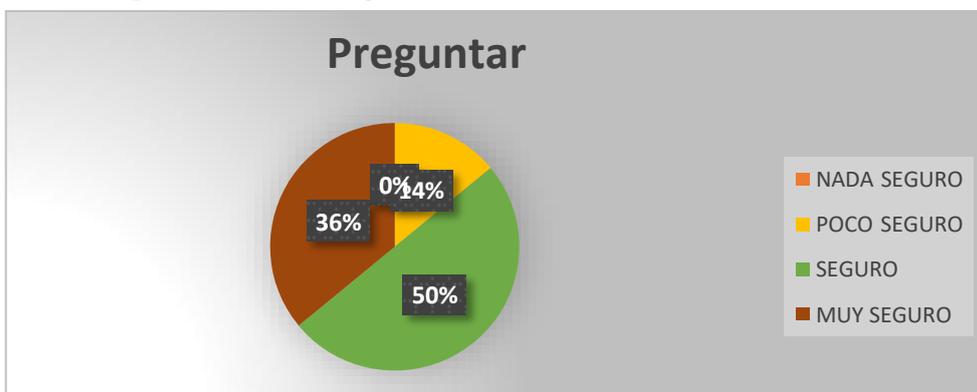


Ilustración 25: Resultados pregunta 11 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Análisis: Los estudiantes en cuanto a preguntar por cualquier duda sobre la temática al docente, la mitad de la población encuestada 50% supo contestar que se sienten seguros de poder hacerlo, en cuanto el porcentaje menor de estudiantes 14% respondieron que se sienten poco seguros al momento de preguntar cualquier duda algún docente.

Interpretación: En cuanto al preguntar cuando haya alguna duda sobre alguna temática la mitad de los estudiantes 50% supieron manifestar que se sienten seguros de participar y preguntar, un pequeño porcentaje 14% de estudiantes supo decir que en cuanto al preguntar sobre alguna duda se siente poco seguro de hacerlo.

Pregunta 12: Comprometer más tiempo para realizar labores escolares o para estudiar cuando así se requiera.

Tabla 18: Resultados pregunta 12 encuesta2

NADA SEGURO	POCO SEGURO	SEGURO	MUY SEGURO	TOTAL
0	7	24	19	50
0%	14%	48%	38%	100%

Fuente: Resultados pregunta 12 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera



Ilustración 26: Resultados pregunta 12 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Análisis: En cuanto al tiempo y compromiso para realizar las labores escolares, el resultado con más puntuación 48% fue de que los estudiantes se sienten seguros de comprometer más tiempo a sus estudios, a diferencia de la respuesta con menor porcentaje 14% en el cual los estudiantes manifiestan que se sienten poco seguros de comprometer más tiempo a sus estudios sobre todo lo demás.

Interpretación: Los estudiantes en cuanto a dar más tiempo y prioridad a sus estudios han manifestado en su mayoría con respuestas positivas como el sentirse seguros y muy seguros con el 48% y 38% respectivamente, a diferencia de un pequeño porcentaje 14% de manifestar que se sienten poco seguros de poder dar más tiempo a sus estudios.

Pregunta 13: Concentrarse a la hora de estudiar, sin que lo distraigan otras cosas.

Tabla 19: Resultados pregunta 13 encuesta2

NADA SEGURO	POCO SEGURO	SEGURO	MUY SEGURO	TOTAL
0	10	26	14	50
0%	20%	52%	28%	100%

Fuente: Resultados pregunta 13 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera



Ilustración 27: Resultados pregunta 13 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Análisis: En cuanto a la concentración en las labores escolares, la mayoría de estudiantes con un 52% respondieron que se sienten seguros de poder hacerlo, en cuanto al menor porcentaje 20% respondieron que se sienten poco seguros de poder hacerlo.

Interpretación: La mayoría de estudiantes tuvo una respuesta positiva en cuanto al poder concentrarse con un 52% y 28% de sentirse seguros y muy seguros de poder hacerlo, a diferencia de un pequeño porcentaje 20% que manifiesta que se sienten poco seguros de poder concentrarse adecuadamente a la hora de estudiar, sin caer en las distracciones.

Pregunta 14: Buscar la información necesaria para elaborar un ensayo o artículo académico sin importar si es en una biblioteca o en el internet

Tabla 20: Resultados pregunta 14 encuesta2

NADA SEGURO	POCO SEGURO	SEGURO	MUY SEGURO	TOTAL
0	4	26	20	50
0%	8%	52%	40%	100%

Fuente: Resultados pregunta 14 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera



Ilustración 28: Resultados pregunta 14 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Análisis: Los estudiantes manifestaron en cuanto a su iniciativa investigativa educativa en su mayoría con un 52% sentirse seguros de poder hacerlo y llegar a las respuestas necesarias, a diferencia del 8% de estudiantes que supieron decir que se sienten poco seguros de poder investigar y llegar a encontrar las respuestas necesarias

Interpretación: La mayoría de estudiantes tuvo una respuesta positiva en cuanto esta pregunta ya que manifestaron que se sienten seguros y muy seguros de poder investigar sea cual sea la fuente para poder llegar a las respuestas necesarias con un 52% y 40; a diferencia del 8% de estudiantes que supieron decir que se sienten poco seguros al momento de realizar alguna investigación.

Pregunta 15: Tomar notas de los aspectos más importantes que se abordan durante las clases que imparten los maestros.

Tabla 21: Resultados pregunta 15 encuesta2

NADA SEGURO	POCO SEGURO	SEGURO	MUY SEGURO	TOTAL
1	4	30	15	50
2%	8%	60%	30%	100%

Fuente: Resultados pregunta 15 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera



Ilustración 29: Resultados pregunta 15 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Análisis: En cuanto a la pregunta de tomar apuntes sobre la clase dada, los estudiantes manifestaron en su mayoría con un 60% que se sienten seguros de tomar nota durante clases, a diferencia de un pequeño porcentaje de estudiantes 2% que manifiestan que no se sienten nada seguros en tomar nota de la clase.

Interpretación: En esta pregunta la mayor parte de los estudiantes tuvieron una respuesta positiva en cuanto a manifestar de que se sienten seguros y muy seguros de tomar nota de la clase con un 60% y 30%, a diferencia de un pequeño porcentaje 2% y 8% de estudiantes quienes dicen que se sienten poco seguros o nada seguros de tomar nota al momento de estar en clase.

Pregunta 16: Cuestionar al maestro cuando no se está de acuerdo con lo que expone

Tabla 22: Resultados pregunta 16 encuesta2

NADA SEGURO	POCO SEGURO	SEGURO	MUY SEGURO	TOTAL
3	17	20	10	50
6%	34%	40%	20%	100%

Fuente: Resultados pregunta 16 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera



Ilustración 30: Resultados pregunta 16 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Análisis: Los estudiantes manifestaron que se sienten seguros de cuestionar cualquier explicación de sus docentes lo cual se refleja con el 40%, en cambio el 6% de estudiantes manifiestan que no se sienten nada seguros de realizar alguna cuestión a la explicación de sus docentes.

Interpretación: En lo que tiene que ver en debatir algún concepto a sus docentes la mayoría de estudiantes presento una respuesta positiva en cuanto a sentirse seguros y muy seguros de hacerlo con un 40% y 20%; en cambio, los estudiantes que tiene una respuesta más negativa se reflejaron con el 6% y 34%, diciendo que se sienten nada o poco seguros de hacer cualquier debate a su docente.

Pregunta 17: Construir argumentos propios en los trabajos escritos que le soliciten los maestros.

Tabla 23: Resultados pregunta 17 encuesta2

NADA SEGURO	POCO SEGURO	SEGURO	MUY SEGURO	TOTAL
0	2	30	18	50
0%	4%	60%	36%	100%

Fuente: Resultados pregunta 17 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

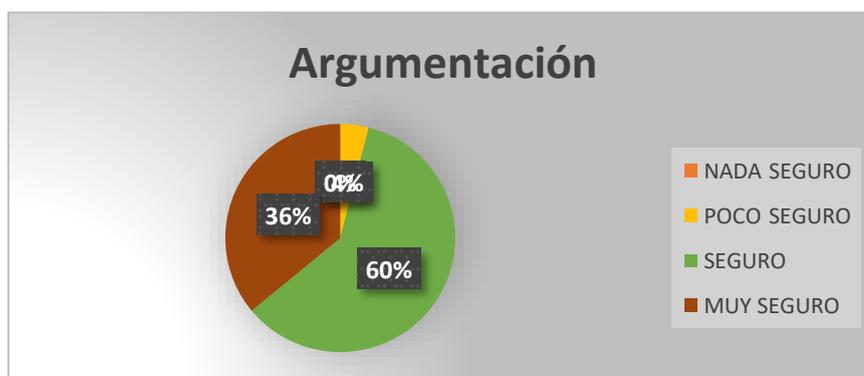


Ilustración 31: Resultados pregunta 17 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Análisis: En la pregunta de dar criterios propios en el área académica, los estudiantes en su mayoría manifestaron que se sienten seguros de hacer con un 60% en cambio en menor porcentaje en esta pregunta el 4% de estudiantes manifestó que se sienten poco seguros de construir argumentos propios académicamente.

Interpretación: En esta pregunta la mayoría de estudiantes respondió de manera positiva al decir que se sienten seguros o muy seguros de construir un criterio propio en cuanto al conocimiento que reciben eso se demostró con el 60% y 36%, en cambio un pequeño porcentaje del 4% de estudiantes manifestó que se sienten poco seguros de realizar un criterio propio académicamente.

Pregunta 18: Utilizar distintas estrategias para lograr un mejor aprendizaje

Tabla 24: Resultados pregunta 18 encuesta2

NADA SEGURO	POCO SEGURO	SEGURO	MUY SEGURO	TOTAL
0	5	30	15	50
0%	10%	60%	30%	100%

Fuente: Resultados pregunta 18 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera



Ilustración 32: Resultados pregunta 18 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Análisis: En la pregunta en cuanto a utilizar estrategias para un mejor aprendizaje la mayoría de estudiantes respondió con un 60% que se sienten seguros de utilizar diferentes estrategias para aprender, en cuanto al menor porcentaje 10% de estudiantes manifestó que se sienten poco seguros de utilizar estrategias diferentes para aprender.

Interpretación: Las diferentes estrategias que utilicen los estudiantes para aprender en su mayoría manifiestan que se sienten seguros y muy seguros de poder emplear varias formas de aprendizaje con un 60% y 30%, en cambio un pequeño porcentaje manifiesta que se sienten poco seguros de ver más formas de aprender.

Pregunta 19: Analizar y apropiarse adecuadamente de los diversos conceptos y teorías que se abordan en los seminarios

Tabla 25: Resultados pregunta 19 encuesta2

NADA SEGURO	POCO SEGURO	SEGURO	MUY SEGURO	TOTAL
0	5	31	14	50
0%	10%	62%	28%	100%

Fuente: Resultados pregunta 19 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

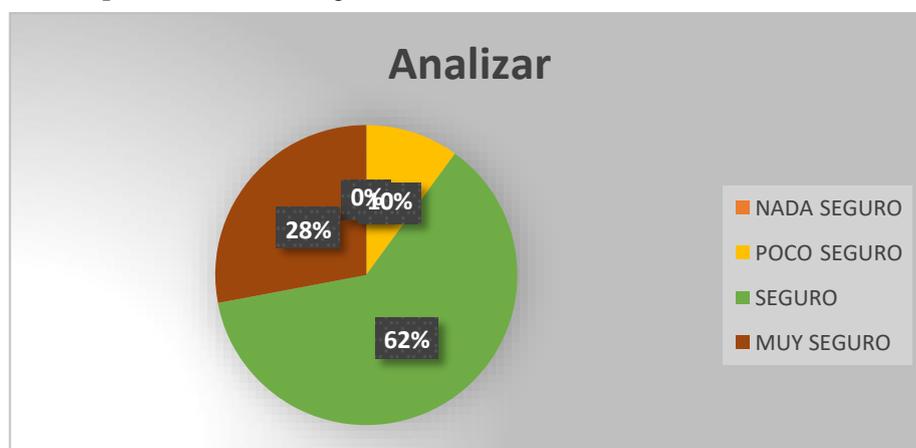


Ilustración 33: Resultados pregunta 19 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Análisis: En cuanto a la pregunta de apropiarse de los diferentes temas académicos, los estudiantes manifestaron en su mayoría que se sienten seguros de hacerlo demostrándolo con el 62% a diferencia del 10% de estudiantes quienes manifiestan que se sienten poco seguros de sentir que dominan las temáticas académicas.

Interpretación: El poder analizar y apropiarse de los temas los estudiantes manifiestan en su mayoría positivamente que se sienten seguros o muy seguros de hacerlo con un 62% y 28%, en cambio un pequeño porcentaje manifiesta que se siente poco seguro de poder entender a un nivel avanzado y apropiarse de los temas reflejado con el 10%.

Pregunta 20: Comprender la idea central de un texto o los aspectos medulares de la exposición del maestro o compañero.

Tabla 26: Resultados pregunta 20 encuesta2

NADA SEGURO	POCO SEGURO	SEGURO	MUY SEGURO	TOTAL
0	1	33	16	50
0%	2%	66%	32%	100%

Fuente: Resultados pregunta 20 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera



Ilustración 34: Resultados pregunta 20 encuesta 2

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Análisis: En esta pregunta la mayoría de estudiantes respondió de manera positiva con un 66% al decir que se sienten seguros de comprender la parte medular de los temas académicas expuestas, a diferencia de una pequeña parte 2% de estudiantes quienes manifiestan que se sienten poco seguros de comprender la parte principal de los temas tratados.

Interpretación: Dentro de esta pregunta la mayoría de los estudiantes respondió de manera positiva ya que el 66% y el 32% manifestaron que se sienten seguros y muy seguros de comprender lo principal de los temas que reciben académicamente, a diferencia de un pequeño porcentaje 2% quienes manifiestan que se sienten poco seguros de comprender lo principal de lo que exponen sus docentes.

3.2 Verificación de la Hipótesis

3.2.1 Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia entre las variables se tomaron cuatro preguntas de la encuesta, dos preguntas correspondientes a la variable independiente y dos preguntas correspondientes a la variable dependiente. Para la verificación de la hipótesis se utilizó el instrumento Alfa de Cronbach que mide la fiabilidad del cuestionario realizado a los estudiantes y el cálculo de la hipótesis mediante ANOVA con la prueba de Friedman, analizando las variables funcionamiento familiar y autoeficacia académica, mediante la ayuda del sistema SPSS.

3.2.2 Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula

HO: El Funcionamiento familiar **NO** se relaciona con la autoeficacia académica en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Hipótesis Alternativa

H1: El Funcionamiento familiar **SI** se relaciona con la autoeficacia académica en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

3.2.3 Descripción de la Población

Se trabajó con una población de 50 estudiantes, 32 mujeres y 18 hombres; de Segundo Semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato

3.2.4 Especificación del Estadístico

Tabla 27: Alfa de Cronbach con todos los elementos

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,993	,995	34

Fuente: Estudiantes de segundo semestre- carrera de psicopedagogía; Formularios en línea; IBM SPSS

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Tabla 28: Alfa de Cronbach con 4 elementos muestra

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,943	,953	4

Fuente: Estudiantes de segundo semestre- carrera de psicopedagogía; Formularios en línea; IBM SPSS

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

Tabla 29: Covarianzas y Correlación

Estadísticas de elemento de resumen							
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Covarianzas entre elementos	,524	,200	1,209	1,009	6,045	,038	34
Correlaciones entre elementos	,850	,613	,979	,366	1,598	,003	34

Fuente: Estudiantes de segundo semestre- carrera de psicopedagogía;
Formularios en línea; IBM SPSS

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

El instrumento fue aplicado a 50 estudiantes; en donde con el total de las preguntas se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,993 lo cual indica fiabilidad en la investigación, además, se escogió 4 elementos del cuestionario, los elementos 3,9 que miden la frecuencia sobre el funcionamiento familiar y los elementos 3,12 que miden la autoeficacia académica; el Alfa de Cronbach fue de 0,943 manteniendo un nivel bueno de confianza, la correlación de las variables en la media fue de 0,850 demostrando que existe una correlación significativa ($p < 0.05$) de tipo moderada y positiva.

Tabla 30: Estadísticos total de elementos

Matriz de correlaciones entre elementos				
	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades	En la familia, se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.	Comprometer más tiempo para realizar labores escolares o para estudiar cuando así se requiera.	Realizar cualquier trabajo académico que encargue el maestro
En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades	1,000	,897	,838	,740

En la familia, se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.	,897	1,000	,874	,869
Comprometer más tiempo para realizar labores escolares o para estudiar cuando así se requiera.	,838	,874	1,000	,792
Realizar cualquier trabajo académico que encargue el maestro	,740	,869	,792	1,000

Fuente: Estudiantes de segundo semestre- carrera de psicopedagogía; Formularios en línea; IBM SPSS

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

En cuanto a la formulación de los elementos mantienen una correlación que va desde 0,740 hasta 1,0; y, el Alfa de Cronbach por elemento es mayor a 1,0, es decir, se mantiene en adecuado en todos los rangos.

Tabla 31: ANOVA Escala de Friedman

		ANOVA con prueba de Friedman				
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	Chi-cuadrado de Friedman	Sig
Inter sujetos		103,045	49	2,103		
Intra sujetos	Entre elementos	17,055 ^a	3	5,685	73,619	,000
	Residuo	17,695	147	,120		
	Total	34,750	150	,232		
Total		137,795	199	,692		

Media global = 3,61

a. Coeficiente de concordancia de W = ,124.

Fuente: Estudiantes de segundo semestre- carrera de psicopedagogía; Formularios en línea; IBM SPSS

Elaborado por: Richard José Yaguana Cabrera

La prueba Chi-cuadrado de Friedman fue de ($F=73,619$); mientras que el nivel de Significancia es de ($P=0,00$), concluyendo que se acepta la hipótesis alternativa que dice:

H1: El Funcionamiento familiar **SI** se relaciona con la autoeficacia académica en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“Funcionamiento familiar y autoeficacia académica en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”

4.1 Conclusiones

Se concluye en la presente investigación y respondiendo al objetivo acerca de la identificación del funcionamiento familiar se obtuvo como resultado que, de la encuesta aplicada a los 50 estudiantes que el 80% de los estudiantes provienen de familias funcionales, es decir que; los estudiantes tienen un ambiente familiar sano donde su familia juega un papel importante dentro de su auto preparación, ayudándolos así a mejorar cada día gracias a su apoyo, sin embargo; el 20% de estudiantes provienen de una familia disfuncional o la vez las familias no reflejan un apoyo en su vida estudiantil o en cualquier otro ámbito. Estos datos se ven sustentados en las respuestas de las preguntas como por ejemplo, en cuanto a la armonía familiar el cual 42% de los estudiantes manifestó que en su familia muchas veces el ambiente familiar es armónico, y un pequeño porcentaje del 8% manifestó que pocas veces existe en su caso armonía familiar; es por eso que, una pequeña población manifiesta que la relación familiar no es muy buena y en cambio, la mayoría de los estudiantes encuestados mantiene en todas las preguntas un resultado de satisfacción con su ambiente y la funcionalidad familiar.

Con respecto a evaluar la autoeficacia académica en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de psicopedagogía y evidenciando mediante la aplicación del

Inventario sobre la autoeficacia académica se obtuvo conforme la media que es “bastante aceptable”, es decir, “muy bueno” tratándose del 80%; sin embargo, se debe trabajar con el mismo pequeño porcentaje de estudiantes que son el 20% quienes en sus resultados demostraron la mayor parte del tiempo inseguridad sobre cómo llevar su autoeducación ya que en la pregunta 3 sobre “realizar cualquier trabajo académico que encargue el maestro” puesto que se encontró por debajo de la media, así también se demuestra el inventario aplicado que el Alfa de Cronbach de un ,943 demostrando así una confiabilidad excelente. Resaltamos así, con este pequeño porcentaje de estudiantes que el ambiente familiar si recae con importancia dentro del ámbito académico sobre todo en la autoeficacia de los estudiantes al momento de incorporar nuevos conocimientos.

Como resultado de la investigación y mediante el enfoque del objetivo sobre establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la autoeficacia académica en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato se concluye que ambas variables al ser medidas obtuvieron resultados positivos en cuanto a la opinión de los estudiantes, a la vez en el análisis de frecuencias se obtuvo un Alfa de Cronbach del 0,943, lo cual indica una buena confiabilidad y a la vez se obtuvo una media de correlación de 0.850 la cual indica que las variables son correlacionales, que la variable independiente Funcionamiento familiar influye directamente en la variable dependiente Autoeficacia académica, además de, en ambas variables el pequeño porcentaje de estudiantes quienes manifestaron de que no era tan bueno el ambiente o funcionamiento familiar, fueron los mismo quienes respondieron que no se sienten seguros en cuanto a la forma de auto

educarse y por ende su autoeficacia tuvo un resultado bajo, resaltando así, que ambas variables son totalmente correlacionales.

Por último, respondiendo al último objetivo sobre la posible propuesta de elaborar un blog con la temática “Tips para tener un buen Funcionamiento familiar”, se concluye que, es necesario la implementación y publicación del mismo para, mejorar el funcionamiento familiar y así mejorar la autoeficacia de los estudiantes que más lo requieran y como información de importancia para cualquier persona que lo necesite.

4.2 Recomendaciones

Se recomienda en general, motivar a la rama de investigadores buscar nuevas temáticas en base al funcionamiento familiar y a la vez sobre la autoeficacia académica, ya que es necesario seguir encontrando muchas más problemáticas sobre las variables propuestas en este proyecto, además para tener más fuentes de información y sustentación teórica científica acerca de las variables aquí mencionadas sobre todo con datos de nuestra realidad nacional.

También se recomienda guiar y concientizar a los estudiantes sobre la importancia de un buen ambiente familiar ya que muchos aun dependen de su familia nuclear para continuar sus estudios, fortaleciendo estos lazos con recomendaciones como una escucha activa dentro de la familia, empatía con los miembros familiares, saber escoger las palabras adecuadas al momento de decir algún inconveniente o problema dentro de la familia.

Se sugiere a los estudiantes mantener una actitud positiva en la carrera que están cursando, ya que están construyendo su futuro, poner empeño en las tareas académicas además de, prestar más atención a los docentes ya que en las clases explicativas es

donde se puede entender mejor los temas para poder realizar las tareas encomendadas. También se les recomienda la organización del tiempo y tareas a los estudiantes, recordándoles que sus estudios solo tienen beneficios directos en ellos mismos al momento de la obtención del título de tercer nivel; por ende, deben darles mayor prioridad a sus estudios.

Como recomendación final, se plantea una ayuda a los estudiantes para mejorar el ambiente familiar y a la vez su ámbito académico, con una propuesta sobre un blog sobre cómo mejorar las relaciones familiares, para que los estudiantes lo pongan en práctica, y así, puedan a la vez mejorar su actitud y aptitud al momento de desempeñarse académicamente.

Referencias

- BEMBIBRE, C. (23 de abril de 2009). *definicion abc*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/academico.php>
- Cadena, j. (1 de Abril- septiembre de 2015). *"Influencia de los factores de riesgo familiares en la gravedad del consumo de drogas en los*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/7040/1/T-UCE-0007-205c.pdf>
- CASTILLO, G., & ROSALES, G. (2019). Funcionamiento familiar y autoeficacia académica para el estudio en estudiantes universitarios de una institución pública de Lima. *Universidad Nacional Federico Villarreal*, 5748-6126. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2814?show=full>
- Centro Medico del Caribe. (30 de junio de 2020). *CMC*. Obtenido de <https://centromedicodelcaribe.com/noticias/2020/la-familia-y-sus-roles#:~:text=En%20cualquier%20familia%2C%20se%20especifican,a%20cada%20uno%20de%20ellos.&text=Rol%20filial%2C%20tambi%C3%A9n%20lo%20desempe%C3%B1an,y%20evolucionar%20como%20seres%20humanos>.
- CEUPE, B. (22 de FEBRERO de 2022). *CEUPE MAGAZINE*. Obtenido de <https://www.ceupe.com/blog/la-familia-estructura-y-funciones.html>
- CHAMBA, P. (1 de Noviembre de 2019). *LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN LA AUTOEFICACIA ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "TENIENTE HUGO ORTIZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2845/1/77013.pdf>
- CORBIN, J. (18 de marzo de 2016). *psicologia y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>
- GARCIA- ALLEN, J. (28 de mayo de 2015). *psicologia y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/autoeficacia-albert-bandura>
- Healthychildren.org. (1 de 1 de 2022). *American Academy of Pediatrics*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/communication-discipline/Paginas/improving-family-communications.aspx>
- HERNANDEZ SAMPIERI, R. (1 de 1 de 2014). *el oso panda.com*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- León, Y., & Guzman, M. (2020). *Funcionamiento familiar y autoeficacia académica en estudiantes de 1er y 2do año de una universidad de Lima Este*. Lima: Universidad Peruana Union. Obtenido de http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/3793/Yvette_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MARTÍNEZ, H. (2015). La familia: una vision interdisciplinaria. *Scielo*, 37(5), 50-62. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011
- Martínez, I., Torrez, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *REDIECH*, 11, 1-17. doi:https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- MEDICOSFAMILIARES.COM. (13 de MARZO de 2017). *MEDICOS FAMILIARES.COM*. Obtenido de <https://www.medicosfamiliares.com/familia/roles-de-los-miembros-de-la-familia.html>

- MENDOZA, E. (2017). Funcionamiento familiar y autoeficacia en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Villa El Salvador. *Autónoma, Universidad Autónoma del Perú*, 67-415. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/415>
- MEZA, H. (1 de 1 de 2010). *Escuela de Postgrado Universidad San Ignacio de Loyola*. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8dad751d-c59f-49e5-8f7f-e49def74b48c/content>
- MORENO, J. C. (2011). Funcionamiento familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Universidad de San Buenaventura*, 12.
- Ortega Veitia, M. T., Dolores De La Cuesta Freijomil, M., Caridad, L., & Retureta, D. (1 de 1 de 1999). *PROPUESTA DE UN INSTRUMENTO PARA LA APLICACIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN FAMILIAS DISFUNCIONALES*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n3/enf05399.pdf>
- PALOMINO, L. (2021). Funcionalidad familiar, resiliencia y autoeficacia académica en los estudiantes de un instituto superior tecnológico de Lima. *REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIFÉ*, 55-93. Obtenido de <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/936>
- PÉREZ, J., & MERINO, M. (1 de 1 de 2009). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/aut/>
- Ramirez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Scielo*, 70(3), 46-72. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011
- ROMÁN, C. (19 de octubre de 2016). *Diario Hispaniola.com*. Obtenido de <https://www.diariohispaniola.com/noticia/24937/opinion/la-familia-funcional-versus-la-disfuncional.html>
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120081A/16850>
- VELIZ-BURGOS, A., & APODACA, P. (13 de junio de 2012). *Bvsalud.org*. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/salsoc/v3n2/v3n2a02.pdf>
- Ventura, M., Llorens, S., & Salanova, M. (2006). *El rol de la autoeficacia en el estudio del engagement*. España: Universitat Jaume. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/78566/forum_2006_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

“Funcionamiento familiar y autoeficacia académica en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”

PROPUESTA

Autor: Richard José Yaguana Cabrea

Tutor: Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto, Mg

**ELABORACIÓN DE UN BLOG SOBRE TIPS PARA EL
MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES
FAMILIARES**



Tips para mejorar las relaciones familiares

Jueves, 17 de marzo de 2022

Etiquetas

• Tips para las relaciones familiares
Denunciar abuso

Buscar este blog

Buscar

• Página: Principal

Acercas de mí



Richard Paic
@Paic

Ver mi perfil completo

Tips para mejorar el Funcionamiento y las Relaciones Familiares

Las relaciones familiares son muy importantes ya que, la familia incide en muchos ámbitos donde se desarrolla el ser humano como ente social. Uno de los ámbitos en cual nos desarrollamos es el académico, pasamos a ser miembros de una familia, pero educativa con un papel importante, el ser estudiantes y educamos.



Aprendemos la importancia de las bases familiares para desarrollamos y desenvolvemos de la mejor manera en la comunidad educativa. Es por eso que, la finalidad de este blog, es ayudar a los estudiantes a mejorar las relaciones familiares que tienen en su hogares para que su ámbito académico se enumbre de la mejor manera.

Archivo del blog
marzo 2022 (1)

Esto aplica a toda edad y nivel académico.

Nos enfocaremos en algunas características importantes para que exista un buen ambiente familiar además de, presentar ejercicios o consejos para que la relación familiar mejore y se restablezca.

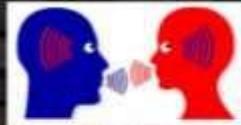
Primer Tip

La Comunicación: En toda familia el dialogo es muy importante ya que de esa manera los miembros familiares se pueden expresar en cuanto algún problema o sentimiento. Es por eso que, es importante darse el tiempo para hablar y dialogar con nuestra familia para llevar una convivencia sana.



Segundo Tip

Escucha activa: No lo es mismo oír, escuchar y escuchar activamente. Para una buena relación familiar es necesario aplicar la escucha activa. Pero ¿Qué es la escucha activa? Es escuchar atentamente a la persona que se está expresando pero además interactuar en la comunicación con frases pequeñas o asentando la cabeza para darle a entender que lo que está diciendo es captado en su gran mayoría por nosotros. Esta forma de escuchar nos ayuda a entender a nuestra familia de mejor manera, a demostrarles prioridad ante cualquier otra situación además de, propiciar respuestas más deseadas y acertadas a nuestros familiares, en especial a nuestra pareja.



Tercer Tip

Los valores familiares: Los valores son muy importantes y son el primer conocimiento que la familia imparte, estos provienen de generación en generación y con cada unión se van formando e adaptando a la nueva familia que se va formando, estos son encargados de ser impartidos por medio de los jefes de hogar que en general son los padres.

Los valores tiene importancia tanto entre como interpersonal, uno de sus principales valores que se debe aplicar en el vínculo familiar son:

- El amor y cariño con uno mismo y para con todos.
- El respeto
- La responsabilidad
 - Falsidad
 - Empatía
 - Honestidad
 - Fealdad
 - Generosidad
 - Solidaridad



Cuarto Tip

Ejemplo a seguir y las responsabilidades: En toda familia hay generaciones jóvenes en donde el ejemplo de los miembros familiares más experimentados sirven de ejemplo a seguir, tanto sus experiencias de vida y consejos. Serse todo en los niños quienes son como una "pequeña esponja" en donde el aprendizaje por imitación es una de sus principales fuentes al momento de aprender.

Sobre todo es lo que debe que ver con responsabilidades, los encargados de enseñar los tareas y deberes generalmente son los padres o líderes del hogar, quienes no solo deben educar en cuanto a los deberes hogareños sino personales y sociales tales como: la responsabilidad del área propia del hogar y a la vez, el cuidado del entorno donde nos desarrollamos.



Quinto Tip

Tiempo familiar: El dedicarle tiempo a nuestra familia es beneficioso ya que fortalecemos los lazos familiares ya que así conocemos el diario vivir de los miembros de nuestra familia.

Un buen lugar es donde se encuentran un espacio de tiempo familiar es la comida o cena, en donde se puede jugar sobre cada miembro familiar y en donde cada uno expresa y muestra su estado actual en el día.



Incluir este momento importante con los fines de semana, los cuales se pueden complementar con una salida al parque, al cine, o simplemente una buena comida en familia.

Seis Tip

La demostración de afecto: Como antes fue nombrado, uno de los valores más importantes que se deben reflejar en la familia es el amor y cariño a todos los miembros familiares, y sobre todo evidenciar la demostración de estos valores tan importantes. Los padres como guías





Link del blog:

<https://richardpsicoedu.blogspot.com/>

Anexos (CUESTIONARIO FF-SIL REALIZADO EN OFFICE FORMS PARA SU APLICACION)

Cuestionario del Funcionamiento Familiar

El siguiente cuestionario se lo realiza con finalidad académica.
A continuación, se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe marcar la casilla que le corresponda a su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.
La calificación se realiza adjudicando puntos según la opción seleccionada en la escala: casi nunca (1 punto), pocas veces (2 puntos), a veces (3 puntos), muchas veces (4 puntos) y casi siempre (5 puntos).

* Obligatorio

1. De que Género se considera usted *

- Masculino
- Femenino
- Otro

2. Coloque en que carrera y facultad se encuentra actualmente *

3. Coloque su edad actual *

4. Dentro del ambiente familiar, en conjunto ustedes toman decisiones importantes para la familia. *

- 1 CASI NUNCA
- 2 POCAS VECES
- 3 A VECES
- 4 MUCHAS VECES
- 5 CASI SIEMPRE

5. **En mi casa predomina la armonía. ***

- 1 CASI NUNCA
- 2 POCAS VECES
- 3 A VECES
- 4 MUCHAS VECES
- 5 CASI SIEMPRE

6. **En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades ***

- 1 CASI NUNCA
- 2 POCAS VECES
- 3 A VECES
- 4 MUCHAS VECES
- 5 CASI SIEMPRE

7. **Dentro del hogar, las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. ***

- 1 CASI NUNCA
- 2 POCAS VECES
- 3 A VECES
- 4 MUCHAS VECES
- 5 CASI SIEMPRE

8. Dentro de nuestra relación familiar alguna idea u opinión nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa. *

- 1 CASI NUNCA
- 2 POCAS VECES
- 3 A VECES
- 4 MUCHAS VECES
- 5 CASI SIEMPRE

9. Dentro de mi familia, podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. *

- 1 CASI NUNCA
- 2 POCAS VECES
- 3 A VECES
- 4 MUCHAS VECES
- 5 CASI SIEMPRE

10. En la familia, tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles. *

- 1 CASI NUNCA
- 2 POCAS VECES
- 3 A VECES
- 4 MUCHAS VECES
- 5 CASI SIEMPRE

11. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan. *

- 1 CASI NUNCA
- 2 POCAS VECES
- 3 A VECES
- 4 MUCHAS VECES
- 5 CASI SIEMPRE

12. En la familia, se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado. *

- 1 CASI NUNCA
- 2 POCAS VECES
- 3 A VECES
- 4 MUCHAS VECES
- 5 CASI SIEMPRE

13. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones. *

- 1 CASI NUNCA
- 2 POCAS VECES
- 3 A VECES
- 4 MUCHAS VECES
- 5 CASI SIEMPRE

14. Dentro del hogar, podemos conversar diversos temas sin discutir. *

- 1 CASI NUNCA
- 2 POCAS VECES
- 3 A VECES
- 4 MUCHAS VECES
- 5 CASI SIEMPRE

15. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas. *

- 1 CASI NUNCA
- 2 POCAS VECES
- 3 A VECES
- 4 MUCHAS VECES
- 5 CASI SIEMPRE

16. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar. *

- 1 CASI NUNCA
- 2 POCAS VECES
- 3 A VECES
- 4 MUCHAS VECES
- 5 CASI SIEMPRE

17. En nuestra familia, nos demostramos el cariño que tenemos. *

- 1 CASI NUNCA
- 2 POCAS VECES
- 3 A VECES
- 4 MUCHAS VECES
- 5 CASI SIEMPRE

Enviar

PRUEBA DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF – SIL)

A continuación, se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe marcar con una X en la casilla que le corresponda a su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

La calificación se realiza adjudicando puntos según la opción seleccionada en la escala: casi nunca (1 punto), pocas veces (2 puntos), a veces (3 puntos), muchas veces (4 puntos) y casi siempre (5 puntos). Los puntos se suman y a esa puntuación total le corresponde un diagnóstico de funcionamiento intrafamiliar.

		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	De conjunto, se toman decisiones importantes para la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					

8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin discutir.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que tenemos.					

Escala de Likert

Respuesta	Puntuación
Casi nunca	1
Pocas veces	2
A veces	3
Muchas veces	4
Casi siempre	5

Anexos (INVENTARION DE AUTOEFICACIA ACADEMICA REALIZADO EN OFFICE FORMS PARA SU APLICACION)

Inventario sobre la Autoeficacia académica

A continuación se presenta una serie de afirmaciones relacionadas con lo que normalmente hace, o puede hacer durante sus estudios.
En cada caso marque la respuesta que le corresponda al grado de seguridad que tiene de poder realizarlo tomando en cuenta los valores establecidos

- 1 NADA SEGURO
- 2 POCO SEGURO
- 3 SEGURO
- 4 MUY SEGURO

Hola, Richard. Cuando envía este formulario, el propietario verá su nombre y dirección de correo electrónico.

* Obligatoria

1. Autoeficacia académica.*

	1 NADA SEGURO	2 POCO SEGURO	3 SEGURO	4 MUY SEGURO
Trabajar eficazmente en cualquier equipo, sin importar quienes sean los compañeros que la integran.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Competir académicamente cuando así se requiera, con cualquiera de los compañeros del grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar cualquier trabajo académico que encargue el maestro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organizarse adecuadamente para entregar a tiempo los trabajos que encargue el maestro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptarse al estilo de enseñanza de cualquiera de los maestros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apreciar cualquier proceso de evaluación, sin importar el maestro o el seminario.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Participar activamente aportando comentarios o sustentos teóricos que requiera la clase o la dinámica del seminario.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar una buena exposición del tema referente a alguno de los contenidos del seminario.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entender los diferentes tesis que abordan los maestros durante las clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prestarle atención a la clase que imparte el maestro sin importar otras preocupaciones o estar aburrido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preguntar al maestro cuando no entienda algo de lo que está abordando.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprometer más tiempo para realizar labores escolares o para estudiar cuando así se requiera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Concentrarse a la hora de estudiar, sin que lo distraigan otras cosas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buscar la información necesaria para elaborar un ensayo o artículo académico sin importar si es en una biblioteca o en el internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tornar notas de los aspectos más importantes que se abordan durante las clases que imparten los maestros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuestionar al maestro cuando no se está de acuerdo con lo que expone.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Construir argumentos propios en los trabajos escritos que le solicitan los maestros.

Utilizar distintas estrategias para lograr un mejor aprendizaje.

Analizar y apropiarse adecuadamente de los diversos conceptos y teorías que se abordan en los seminarios.

Comprender la idea central de un texto o los aspectos medulares de la exposición del maestro o compañero.

2. De que genero se considera usted *

Escriba su respuesta

3. Escriba su edad actual *

Escriba su respuesta

4. Escriba en que Carrera y facultad se encuentra usted *

Escriba su respuesta

Enviar

INVENTARIO DE EXPECTATIVAS DE AUTOEFICACIA ACADÉMICA

Arturo Barraza Macías

tbarraza@terra.com.mx

Doctor en Ciencias de la Educación; actualmente se desempeña como Profesor Investigador en la Universidad Pedagógica de Durango y es miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1.

Nombre: Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica

Nombre Abreviado: IEAA

Autor: Arturo Barraza Macías

Estructura: el IEAA se compone de 20 ítems que pueden ser contestados en un escalamiento tipo lickert de cuatro valores: Nada seguro, Poco seguro, Seguro y Muy seguro; los ítems se distribuyen en tres dimensiones de la siguiente manera:

- Dimensión Uno (Actividades académicas de entrada de la información):
Ítems 10, 12, 13, 14, 15 y 18.
- Dimensión Dos (Actividades académicas de salida de la información):
Ítems: 3, 4, 5, 6, 9, 17, 19 y 20.
- Dimensión Tres (Actividades académicas de retroalimentación):
Ítems: 1, 2, 7, 8, 11 y 16.

Propiedades psicométricas:

El IEAA presentó una confiabilidad de .91 en alfa de cronbach y de .88 en la confiabilidad por mitades; la primera dimensión presentó una confiabilidad de .81, la segunda de .80 y la tercera de .79, todas en alfa de cronbach.

Se obtuvieron evidencias de validez basadas en la estructura interna a partir de los procedimientos identificados como validez de consistencia interna y análisis de grupos contrastados, lo que permitió reconocer que: a) todos los ítems correlacionaron

positivamente (con un nivel de significación de .00) con el puntaje global obtenido por cada encuestado, y b) todos los ítems permiten discriminar (con un nivel de significación de .00) entre los grupos que reportan un alto y bajo nivel de expectativas de su eficacia académica

Se realizó el Análisis Factorial que permitió identificar tres dimensiones del IEAA que explican el 49% de la varianza total: 1.- Input: actividades académicas de entrada de la información, 2.- Output: actividades académicas de salida de la información y 3.- Retroalimentación: actividades académicas de apoyo al aprendizaje.

Administración: individual o colectiva.

Duración: sin tiempo limitado; su aplicación dura entre 5 y 10 minutos.

Aplicación: la población a la que se puede aplicar el IEAA está constituida por los alumnos de educación media superior, superior y de postgrado. En el caso de educación media superior se recomienda adecuar el vocabulario de la versión que se presenta aquí.

Instrumento:

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con lo que normalmente hace, o puede hacer durante sus estudios. En cada caso marque con una X el número que corresponda al grado de seguridad que tiene de poder realizarlo tomando en cuenta los valores establecidos:

	Nada seguro 0	Poco seguro 1	Seguro 2	Muy seguro 3
1. Trabajar eficazmente en cualquier equipo, sin importar quienes sean los compañeros que lo integren				
2. Competir académicamente, cuando así se requiera, con cualquiera de los compañeros del grupo				
3. Realizar cualquier trabajo académico que encargue el maestro				

4. Organizarse adecuadamente para entregar a tiempo los trabajos que encargue el maestro				
5. Adaptarse al estilo de enseñanza de cualquiera de los maestros				
6. Aprobar cualquier proceso de evaluación, sin importar el maestro o seminario				

	Nada seguro 0	Poco seguro 1	Seguro 2	Muy seguro 3
7. Participar activamente aportando comentarios o sustentos teóricos que requiera la clase o la dinámica del seminario				
8. Realizar una buena exposición de un tema referente a alguno de los contenidos del seminario				
9. Entender los diferentes temas que abordan los maestros durante las clases				
10. Prestarle atención a la clase que imparte el maestro sin importar si tiene otras preocupaciones o está aburrido				
11. Preguntar al maestro cuando no entienda algo de lo que está abordando				
12. Comprometer más tiempo para realizar sus labores escolares o para estudiar cuando así se requiera				
13. Concentrarse a la hora de estudiar, sin que lo distraigan otras cosas				

	Nada seguro 0	Poco seguro 1	Seguro 2	Muy seguro 3
14. Buscar la información necesaria para elaborar un ensayo o artículo académico sin importar si es en una biblioteca o en la internet				
15. Tomar notas de los aspectos más importantes que se abordan durante las clases que imparten los maestros				

16. Cuestionar al maestro cuando no está de acuerdo en lo que expone				
17. Construir argumentos propios en los trabajos escritos que le soliciten los maestros				

18. Utilizar distintas estrategias para lograr un mejor aprendizaje				
19. Analizar y apropiarse adecuadamente de los diversos conceptos y teorías que se abordan en los seminarios				
20. Comprender la idea central de un texto o los aspectos medulares de la exposición del maestro/compañero				

Clave de corrección:

Para determinar como válidos los resultados de cada cuestionario, y por lo tanto aceptarlos, se toma como base la regla de decisión $r > 70\%$ (respondido en un porcentaje mayor al 70%). En ese sentido, se considera necesario que el cuestionario tenga contestados por lo menos 14 ítems de los 20 que lo componen, en caso contrario se anulará ese cuestionario en lo particular.

Para su interpretación es necesario obtener el índice general; se recomienda seguir los siguientes pasos:

- A cada respuesta de la escala se le asigna los siguientes valores: 0 para *Nada Seguro*, 1 para *Poco Seguro*, 2 para *Seguro* y 3 para *Muy Seguro*.
- Se realiza la sumatoria de puntos obtenidos, sea como variable individual o variable colectiva.
- Se transforma el puntaje en porcentaje a través de regla de tres simple.
- Una vez obtenido el porcentaje se interpreta con el siguiente baremo: de 0 a 33%: nivel bajo; de 34% a 66% nivel medio; y de 67% a 100% nivel alto.

Referencia:

Barraza A. (2010), Validación del Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica en tres muestras secuenciales e independientes, *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (10), s/p.

