



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Psicopedagogía

“Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato”

Autora: Escobar Silva Michelle Belén

Tutora: Dra. Carmita del Rocío Núñez Mg.

Ambato – Ecuador

2022

A. PÁGINAS PRELIMINARES

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Carmita del Rocío Núñez López; CC. 1801908490 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación:

“Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato”

De la alumna Escobar Silva Michelle Belén, CC. 1804881306 estudiante de la carrera de Psicopedagogía, considero que el proyecto reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, Julio, 2022

LA TUTORA

.....
Dra. Carmita del Rocío Núñez Mg.

C.C. 1801908490

AUTORIA DEL TRABAJO

Los criterios emitidos en este Proyecto de Investigación **“Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato”** como de la misma forma los contenidos, ideas, análisis de resultados, análisis crítico, conclusiones y recomendaciones son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Julio, 2022

LA AUTORA



.....

Michelle Belén Escobar Silva

C.C. 180488130-6

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Proyecto de Investigación sobre el tema:

“Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato” de Michelle Belén Escobar Silva estudiante de la carrera de Psicopedagogía, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el título terminar el tercer nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, Julio, 2022

Para constancia firman

.....
Ing. María José Mayorga Ases

MIEMBRO CALIFICADOR

C.C.: 180428974_0

.....
Psc.Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores

MIEMBRO CALIFICADOR

C.C.: 180401296-9

DEDICATORIA

Este Proyecto de Investigación le dedico a mi madre Jenny, por ser quien siempre cuidó y cuida mis alas, permitiéndome ser. A mi papi Tomas, fuente de inspiración y de amor.

A mi tía Fátima por siempre mantenerse junto a mí, deseando ser una fortaleza para mi prima Elianne.

Michelle

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por su infinito amor,
permitiéndome levantar cada vez que sentía que me
caía.

Michelle

B. INDICE GENERAL

Contenido

A. PAGINAS PRELIMINARES	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORIA DEL TRABAJO	iii
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
B. INDICE GENERAL	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT	1
CAPÍTULO I.....	2
MARCO TEÓRICO.....	2
1.1 Antecedentes Investigativos.....	2
1.2 Objetivos	6
1.2.1 Objetivo General:.....	6
1.2.2 Objetivos Específicos:	6
1.3 Fundamentación Teórica.....	8
Variable Independiente: estilos de aprendizaje	8
CAPÍTULO II	16
METODOLOGÍA	16
2.1 Materiales	16
2.1.1 Recursos	16

Humanos:.....	16
Institucionales:.....	16
Económicos:	17
2.2 Métodos.....	17
2.2.1. Enfoque de la investigación:	17
2.2.2. Modalidad de la investigación:.....	18
2.2.3. Nivel o Tipo de Investigación:	18
2.3. Población y muestra	19
2.4. Técnicas de instrumentos	19
2.6. Recolección de la Información.....	21
CAPÍTULO III.....	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
3.1. Análisis y discusión de los resultados.	22
3.1.2. Interpretación Cuestionario estructurado de factores que inciden en el rendimiento académico.....	44
3.2 Verificación de Hipótesis.....	44
Planteamiento de las Hipótesis.....	44
Modelo estadístico.....	44
Selección del nivel de significación	45
Descripción de la Población	45
Especificación del Estadístico	45
3.3 Decisión final	49
CAPÍTULO IV.....	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
4.1 Conclusiones	50

4.2 Recomendaciones	51
MATERIALES DE REFERENCIA	52
Referencias bibliográficas	52
ANEXOS	55
Anexo 1	55
Anexo 2	56

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Rendimiento Académico</i>	14
<i>Tabla 2 Recursos Económicos</i>	
<i>Tabla 3: Población y muestra</i>	19
<i>Tabla 4: Recolección de información</i>	21
<i>Tabla 5 Estilos de Aprendizaje</i>	22
<i>Tabla 6 Resolución de problemas</i>	24
<i>Tabla 7 Superación personal</i>	25
<i>Tabla 8 Autoexploración</i>	26
<i>Tabla 9 Superación personal</i>	27
<i>Tabla 10 Superación de obstáculos</i>	28
<i>Tabla 11 Curiosidad</i>	29
<i>Tabla 12 Conocimientos</i>	30
<i>Tabla 13 Tareas difíciles</i>	31
<i>Tabla 14 Elogios</i>	32
<i>Tabla 15 Valoración</i>	33
<i>Tabla 16 Autoestima</i>	34
<i>Tabla 17 Crítica</i>	35
<i>Tabla 18 Inteligencia</i>	36
<i>Tabla 19 Competencia</i>	37
<i>Tabla 20 Calificaciones</i>	38
<i>Tabla 21 Autoestima</i>	39
<i>Tabla 22 Exámenes</i>	40
<i>Tabla 23 Carrera</i>	41
<i>Tabla 24 Trabajo</i>	42
<i>Tabla 25 Posición en el futuro:</i>	43
<i>Tabla 26 Frecuencias Observadas</i>	46
<i>Tabla 27 Frecuencias Esperadas</i>	47
<i>Tabla 28 Chi Cuadrado Calculado</i>	48

INDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1 Estilos de Aprendizaje</i>	23
<i>Gráfico 2 Resolución de problemas</i>	24
<i>Gráfico 3 Superación personal</i>	25
<i>Gráfico 4 Autoexploración</i>	26
<i>Gráfico 5 Superación Personal</i>	27
<i>Gráfico 6 Superación de obstáculos</i>	28
<i>Gráfico 7 Curiosidad</i>	29
<i>Gráfico 8 Conocimientos</i>	30
<i>Gráfico 9 Tareas difíciles</i>	31
<i>Gráfico 10 Elogios</i>	32
<i>Gráfico 11 Valoración</i>	33
<i>Gráfico 12 Autoestima</i>	34
<i>Gráfico 13 Critica</i>	35
<i>Gráfico 14 Inteligencia</i>	36
<i>Gráfico 15 Competencia</i>	37
<i>Gráfico 16 Calificaciones</i>	38
<i>Gráfico 17 Autoestima</i>	39
<i>Gráfico 18 Exámenes</i>	40
<i>Gráfico 19 Carrera</i>	41
<i>Gráfico 20 Trabajo</i>	42
<i>Gráfico 21 Posición en el futuro</i>	43
<i>Gráfico 22 Chi Cuadrado Calculado</i>	46

ABSTRACT

"Learning styles and academic performance of first semester students of the Psychopedagogy Degree at the Technical University of Ambato", aims to determine whether there is a relationship between the two variables. This research project is of a bibliographic-documentary type with a correlation level.

The population of study are students of first, second and third semester of the career of Psychopedagogy, being a total of 100 students that allowed to give like result applying the questionnaires of CHAEA for the styles of learning and the Scale of Goals for University Students like variable of the academic performance.

The study presents a mixed approach as it seeks to determine the relationship between learning styles and academic performance, carried out on 100 students of the Psychopedagogy course at the Technical University of Ambato, with which a Chi-square value of 40.73 was obtained, determining that there is an influence of learning styles on academic performance. The importance of this study allows us to show society the importance of the adequate management and exploitation of learning styles as a generator of skills that help or achieve higher academic performance with favourable results.

Key words: learning styles, academic performance, CHAEA, University Student Goals Scale.

RESUMEN EJECUTIVO

“Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato”, tiene por objetivo determinar si existe relación entre ambas variables. Este proyecto de investigación es de tipo bibliográfica – documental con un nivel de correlación.

La población de estudio son estudiantes de primer, segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía, siendo un total de 100 alumnos que permitieron dar como resultado aplicando los cuestionarios de CHAEA para los estilos de aprendizaje y la Escala de Metas para Estudiantes Universitarios como variable del rendimiento académico.

El estudio presenta un enfoque mixto ya que busca determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, realizado en 100 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, con los cuales se obtuvo un valor de Chi-cuadrado de 40.73 determinando que si hay una influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico. La importancia de este estudio permite mostrar a la sociedad la importancia del manejo y explotación adecuada de los estilos de aprendizaje como generador de habilidades que ayuden o logren subir un rendimiento académico con resultados favorables.

Palabras claves: estilos de aprendizaje, rendimiento académico, CHAEA, Escala de Metas para Estudiantes Universitarios.

ABSTRACT

"Learning styles and academic performance of first semester students of the Psychopedagogy Degree at the Technical University of Ambato", aims to determine whether there is a relationship between the two variables. This research project is of a bibliographic-documentary type with a correlation level.

The population of study are students of first, second and third semester of the career of Psychopedagogy, being a total of 100 students that allowed to give like result applying the questionnaires of CHAEA for the styles of learning and the Scale of Goals for University Students like variable of the academic performance.

The study presents a mixed approach as it seeks to determine the relationship between learning styles and academic performance, carried out on 100 students of the Psychopedagogy course at the Technical University of Ambato, with which a Chi-square value of 40.73 was obtained, determining that there is an influence of learning styles on academic performance. The importance of this study allows us to show society the importance of the adequate management and exploitation of learning styles as a generator of skills that help or achieve higher academic performance with favourable results.

Key words: learning styles, academic performance, CHAEA, University Student Goals Scale.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Las investigaciones previas con el siguiente tema “estilos de aprendizaje y el rendimiento académico”, creando un aporte entre las variables, mostrando la realización del presente trabajo donde se recopilará seis (6) estudios científicos ejecutados a nivel nacional e internacional, de las cuales se presentan los siguientes:

Antecedentes Nacionales

En el trabajo de investigación “Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de la Universidad Técnica del Norte” se realizó un estudio de tipo cualitativo con la participación de 46 estudiantes de edades comprendidas entre 18 a 20 años de ambos géneros, en donde se utilizó como instrumento de estudio el Test de Honey Alonso, estructurado por 80 preguntas, arrojando los siguientes resultados: que el estilo que predominó fue el reflexivo con un porcentaje del 42,30%, mientras que el activo un porcentaje de 23,10%. Finalmente se concluye que los estilos de aprendizaje influyen en el proceso de aprendizaje por ende se ve reflejado en el rendimiento académico. (Estrada García, 2018)

En su investigación “Estrategias metacognitivas y los estilos de aprendizajes de los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, Ecuador, 2020”, Jesús Jessenia Pibaque (2021) tiene como finalidad crear una correlación entre variables. El estudio realizado en la investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y el tipo de investigación es correlacional, de carácter descriptivo, Los cuestionarios aplicados fueron la “Escala Valorativa de Estilos de aprendizajes “y el cuestionario. Para realizar el procesamiento de datos se hizo uso del programa estadístico SPSS donde se aplicó Rho de Spearman y tablas de contingencia para las correlaciones; donde se obtuvo un Rho de $-0,007$ y $\text{sig.} = 0,969$, rechazándose la hipótesis de investigación y aceptándose la hipótesis nula, la cual dice que no existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las estrategias metacognitivas de los estudiantes de la Escuela General Básica, Ecuador 2020.

Manifiestan (Herrera et al., 2021) en su estudio “Estilos de aprendizaje y metas de logro en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19” que empleando una metodología con enfoque cuantitativo de tipo no experimental y correlacional de corte transversal en la que participaron 1326 estudiantes pudieron determinar la prevalencia de estilos de aprendizaje, y sus factores que conllevan a un rendimiento académico. Los datos se recopilaron a partir de la aplicación del cuestionario de estilos de aprendizaje del modelo de Kolb y Escala atribucional de motivación de logro (EAML). En los resultados obtenidos se determinó: En el contexto investigado, los estilos de aprendizaje no se relacionaron con las metas de logro según los resultados de la prueba estadística de correlación de Pearson.

Antecedentes Internacionales

La investigación realizada en Perú sobre “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico” se determinó la relación existente entre las dos variables estudiadas realizando un estudio de tipo cuantitativo mediante test de estilos de aprendizaje y el análisis documental de los estudiantes para medir el rendimiento académico aplicada a una población de 295 estudiantes: Basado en los resultados del análisis correlacional realizado,

muestran una relación baja positiva en el valor Rho de Spearman $r = 0.211$ dado que el valor de significancia obtenido es $0.01 < 0.05$. En cuanto a los resultados encontrados, se concluye que existe relación significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes y el estilo de aprendizaje. (Sifuentes, 2021)

En el trabajo investigativo “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de quinto y sexto semestre de la carrera de educación básica” (Rojas Colmenares, 2020) establece la relación existente entre los diferentes estilos de aprendizaje con el rendimiento académico. La investigación fue de tipo deductivo, de enfoque cuantitativo y un diseño no experimental con la participación de 100 estudiantes de ambos sexos del quinto semestre de Educación Básica. El Instrumento que se aplicó fue el cuestionario que requirió la aplicación de técnicas estadísticas, tipo inferencial para las pruebas de hipótesis. En base a la correlación de las variables, mediante el análisis estadístico de Spearman “r” correspondiente a 0.619 (61.9%), que contó con el nivel de significancia (p valor = $0.001 < \alpha=0.05$), por lo tanto, la hipótesis alternativa es aceptada y la hipótesis nula se rechaza. En ese contexto, se concluye que los estilos de aprendizaje se relacionan de manera positiva con el rendimiento académico.

(Chávez Chacón, 2019), en su trabajo de estudio muestra resultados: correlación entre ambas variables entre los (estilos de aprendizaje y rendimiento académico) en los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, con su meta principal estudiar, se empleó una metodología fue de tipo cuantitativo, descriptivo-correlacional, con la participaron de 30 estudiantes, se aplicó una encuesta y el Cuestionario de preguntas CHAEA (Instrumento estandarizado). Al realizar el estudio hemos encontrado la preferencia de los alumnos por el estilo activo en un 30%, por el estilo reflexivo y pragmático el 26.67% y el 16.67% por el estilo teórico, se demostró que no existe una relación entre las dos variables antes mencionadas, debido a que el valor de significancia es mayor al error permitido ($0.140 > 0.05$).

(Rodríguez, 2020) , en su proyecto de investigación “Los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes” cuyo objetivo fue determinar la relación

entre las dos variables a estudiar, para lo cual su investigación de paradigma cuantitativo, modalidad no experimental, diseño transversal correlacional, que recogió información a través del cuestionario para medir los estilos de aprendizaje de Honey y Alonso, así como de las actas de evaluación del Sistema Integrado de Control Académico (SICA). Al realizar el estudio hemos encontrado la preferencia de los estilos de aprendizaje que predominan en la mayoría de los estudiantes son el activo y el teórico, de la misma manera se demostró la correlación, se determinó que solo existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes (Rho de Spearman = 0,705).

(Molinares y Pereira, 2019) en su trabajo de investigación estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de ciencias sociales, enfoque cuantitativo, el diseño es no experimental, transaccional y correlacional. La muestra estuvo constituida por 53 estudiantes y se aplicó el cuestionario de Honey y Alonso CHAEA y el registro de calificaciones, en la cual se puede concluir que no existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, así que se considera que el rendimiento académico puede estar relacionados a otros factores tales como autoestima y entre otros.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General:

- Analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato.

Se cumple este objetivo se alcanzó con la correlación de variables mediante la aplicación del método estadístico CHI cuadrado, dando paso a la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. La relación entre variables muestra la importancia de cada una, las mismas que al tener el uso adecuado de estrategias, optimalizarían cada variable.

1.2.2 Objetivos Específicos:

- Determinar los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico a través de fuentes bibliográficas, documentos ministeriales y artículos científicos.

Este objetivo pretende cumplir con el análisis y síntesis de diferentes fuentes bibliográficas de artículos científicos, revistas anexadas que permiten fundamentar de manera teórica los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, como base de fundamentación científica sobre la importancia de tener sustentación de estudios previos, antecedentes que permiten alcanzar este objetivo.

- Analizar el tipo de estilo de aprendizaje el cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje CHAEA y el nivel del rendimiento académico a través de cuestionario Escala Metas de Estudio para Estudiantes Universitarios de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía.

Los cuestionarios aplicados a los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía y, tales como: CHAEA que permite conocer la preferencia o tendencia del tipo de estilo de aprendizaje, para el rendimiento académico un cuestionario Escala Metas de Estudio para Estudiantes Universitarios que ayude a conocer el nivel de desempeño en los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato.

- Proponer un manual informativo e interactivo que mejore los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato.

Para dar cumplimiento con este objetivo se elaborará un manual informativo e interactivo para mejorar los aprendizajes y el rendimiento académico en los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato esto permitirá elaborar un manual informativo para estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato, el mismo que tiene técnicas o métodos que ayudes a mejorar el proceso educativo.

1.3 Fundamentación Teórica

Variable Independiente: Estilos de aprendizaje

El aprendizaje

A través de los cambios que existen en la sociedad la educación también muestra su transformación, a medida que han ido pasando los años la renovación en técnicas de estudios, relacionadas con los estudios de aprendizaje. La misma que permite la introducción de nuevas metodologías.

Son pasos que se desarrollan y modifican a través de los años, lo que permite adquirir habilidades y destrezas. Para, (Smith 2018) describe a los estilos de aprendizaje como “modelos que tienen características de cada individuo, el mismo que puede procesar información, emociones, comportamientos y situaciones que se afrontan en el desarrollo”. Se puede dar importancia al pensamiento de (Keefe 2012) que lo define como rasgos neurológicos, emocionales y físicos que con la ayuda de estudios y evaluación se puede percibir la forma de interacción entre estudiantes en ambientes de aprendizaje.

Conceptos de Estilo de Aprendizaje

Según (Quiroga y Martínez 2016), los estilos de aprendizaje indican diferentes cualidades y cantidades individuales en el proceso mental que integra en gran cantidad el desarrollo mental, afectivo-emocional. El individuo, por ende, determinan la forma en el que puede aprender, atiende, analiza y piensa para la toma de decisiones.

Tipos de aprendizaje.

Para Ausubel (2015), define que el estudio individual y personal de cada ser humano le induce a dos procesos de aprendizaje: uno se hace las siguientes preguntas

¿Cómo se adquiere la conceptualización cognitiva del estudiante, si el mismo puede ser de memoria o repetitivo vs aprendizaje significativo?

De las primeras investigaciones realizadas en el descubrimiento de los estilos de aprendizaje están los autores, Alonso, Gallego, & Honey que proponen cuatro tipos de estudio, entre los cuales encontramos como: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Tienen diferentes características en el estudiante que se muestra en la actualidad como frecuentes en el sistema educativo.

Estilos de aprendizaje

Según (Keefe, 1998) “Los estilos de aprendizaje son los conjuntos de rasgos mentales, emocionales y físicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”

Luengo González (2005), señalan que Los profesores de matemáticas deben tener en cuenta los Estilos de Aprendizaje de los alumnos para adecuar sus estilos de enseñanza ya que tradicionalmente, la enseñanza de las matemáticas ha promovido los Estilos Reflexivo y Teórico dejando de lado los Estilos Activo y Pragmático. Conocer el estilo de aprendizaje contribuye a saber cómo se aprende y saber qué herramientas o estrategias se pueden poner en práctica para aprovechar al máximo, en beneficio propio, la capacidad para aprender que tenemos los seres humanos.

Según (Alonso, Gallego, & Honey, 1995) los estilos de aprendizaje se clasifican en: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Activo se caracterizan por ser estudiantes animados, descubridores, arriesgados, espontáneos, de mente abierta, generalmente se involucran sin prejuicios en las experiencias nuevas, son amantes de los desafíos, les gusta trabajar rodeados de personas siendo el centro de las actividades, aunque especialmente tienen dificultades en realizar proyectos a largo plazos.

Los alumnos reflexivos se caracterizan por ser observadores y muy analíticos puesto que para la toma de decisiones consideran muchas perspectivas distintas, para llegar a una conclusión, ya que son precavidos y analizan todas las implicaciones para evitar errores futuros.

Los estudiantes teóricos se caracterizan por ser críticos, lógicos y metódico, al momento de realizar las actividades de manera secuencial sin omitir los pasos para llegar al objetivo mediante el análisis y la sinterización de la información.

Los alumnos pragmáticos se caracterizan por probar ideas, teorías y técnicas nuevas especialmente se enfocan en realizar actividades con material concreto tales como maquetas y les aburren e impacientan las largas discusiones especialmente le gusta tomar decisiones y resolver problemas.

Según (Castañeda, 2016), considera que los estilos de aprendizaje son habilidades autorregulatorias y meta cognitivas que permite al estudiante desarrollar los procesos de adquisición, interpretación y análisis de la información, para posteriormente el individuo asimile la información y pueda lograr un aprendizaje significativo, de la misma manera cabe recalcar que cada persona aprende de diferente manera puesto que cada ser humano es único tiende a tener desarrollado diferentes capacidades por ende cada individuo va presentar diferentes comportamientos y resultados ante una misma experiencia de enseñanza .

Cada ser humano es único y por ende tenemos una capacidad de aprendizaje diferente que desembocan en estrategias nemotécnicas, métodos muy variedades y habilidades para enfrentarnos a las diversas situaciones, así mismo es importante recalcar el rol que cumplen los docentes como por ejemplo el diseñar, planificar y ejecutar un determinado proceso de enseñanza en el aula, y como resultado tenemos un rendimiento académico satisfactorio o regular.

Estilos de aprendizaje

Según Alonso, Gallego, & Honey (1995) los estilos de aprendizaje se clasifican en: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Activo se caracterizan por ser estudiantes animados, descubridores, arriesgados, espontáneos, de mente abierta, generalmente se involucran sin prejuicios en las experiencias nuevas, son amantes de los desafíos, les gusta trabajar rodeados de personas siendo el centro de las actividades, aunque especialmente tienen dificultades en realizar proyectos a largo plazos.

Los alumnos reflexivos se caracterizan por ser observadores y muy analíticos puesto que para la toma de decisiones consideran muchas perspectivas distintas, para llegar a una conclusión, ya que son precavidos y analizan todas las implicaciones para evitar errores futuros.

Los estudiantes teóricos se caracterizan por ser críticos, lógicos y metódico, al momento de realizar las actividades de manera secuencial sin omitir los pasos para llegar al objetivo mediante el análisis y sintetizarían de la información.

Los alumnos pragmáticos se caracterizan por probar ideas, teorías y técnicas nuevas especialmente se enfocan en realizar actividades con material concreto tales como maquetas y les aburren e impacientan las largas discusiones especialmente le gusta tomar decisiones y resolver problemas.

Taxonomía de Bloom

Bloom identificó tres tipos diferentes de aprendizaje (López, 2019).

1. Aprendizaje Cognitivo (conocimientos), se preocupa cómo se procesa la información mediante el desarrollo de destrezas intelectuales mediante la experiencia.

2. Aprendizaje Afectivo (actitudes) se enfocan especialmente en las emociones ya que dentro de ellas interfieren las actitudes, interés, sentimientos, valores y prejuicios del individuo.

3. Aprendizaje Psicomotor (destrezas), en dicho nivel interviene las habilidades corporales, la coordinación muscular y neuronal.

El modelo de Pask

Se basa en la resolución de problemas planteados para identificar las estrategias preferidas en cierto proceso de aprendizaje (Espinosa, 2021).

- Método holístico se enfoca en la solución de las problemáticas desde una perspectiva general utilizando recursos visuales y la experiencia personal, por ende, es un aprendizaje personalizado.

- Método seríalista es un aprendizaje paulatino donde la información es procesada de manera secuenciada y lógica, principalmente se caracteriza por tener un alto grado de estructuración y muy poco creativa.

Así que se considera que el modelo de Pask se enfoca en la resolución de problemas y es importante que el método holístico y el seríalista trabajen conjuntamente ya que son incompletas y necesitan la interacción de la una con la otra, para lograr un buen resultado.

Variable dependiente: Rendimiento Académico

Definición de rendimiento académico:

El rendimiento académico es la capacidad que tiene un estudiante para la consecución de los objetivos del currículum académico, de acuerdo con los niveles establecidos por el sistema educativo (Ramírez-Vazquez et al., 2020). Para validar sus conocimientos se procede a realizar la aplicación de instrumentos de evaluación, con el objetivo de medir las actitudes y aptitudes del estudiante (Salazar y Heredia, 2019).

Factores que inciden en el rendimiento académico:

Contexto escolar:

Un buen aprendizaje y un excelente rendimiento académico dependen, en gran medida, de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares mostrando los siguientes resultados: las estrategias de estudio, la positividad, el ánimo, condición emocional y la habilidad de resolver problemas (Chong, 2017).

Factores pedagógicos:

Son aquellos que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza, en donde el maestro crea una pedagogía, al inducir métodos y técnicas de enseñanza para alcanzar aprendizajes que ayuden en la vida diaria y la escolaridad (Hernandez, A; Quintanilla, 2016).

Contexto socioeconómico y familiar:

El entorno socioeconómico influye dentro del rendimiento académico del estudiante, porque estudios anteriormente realizados han demostrado que, a mayor escolaridad de los padres de familia, existe mayor motivación de los hijos hacia el estudio, influenciando la calidad de vida de los padres o el ambiente familiar siendo uno de los principales factores que afectan de manera negativa el proceso de aprendizaje ya que no favorece las condiciones positivas del aprendizaje (Chong, 2017).

Escala de Calificación:

En base al Ministerio de Educación del Ecuador (2016), en el art. 194.- las escalas de calificaciones toman referencia al cumplimiento de los malla estatal, planteados en el currículo. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Tabla 1 Rendimiento Académico

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	<4

Fuente: *Ministerio de Educación (2020)*

Instrumentos de evaluación:

Los instrumentos de evaluación son técnicas que evalúan el rendimiento académico del estudiantado, mediante una serie de reactivos que nos facilita la recopilación de información, en la cual nos permite realizar un estudio mundial de los aprendizajes no alcanzados y tomar decisiones para remendar dichas problemáticas (Sánchez, M.; Martínez, 2020).

A continuación, vamos a detallar algunos instrumentos de evaluación: (Pérez y Sobejano, 2017)

- Registro observacional
- Lista de cotejos
- Escalas
- Cuestionario
- Pruebas Escritas

- Pruebas Orales
- Pruebas Objetivas

Actividades para mejorar el rendimiento académico:

El rendimiento académico es el sistema que evalúa la construcción de conocimientos y competencias académicas, por ende, es importante que los estudiantes estrategias educativas, que les facilite el proceso del aprendizaje (Landi & Esperanza, 2022).

- Definir un horario para estudiar y realizar tareas.
- Estudiar en un espacio tranquilo.
- Aplicar técnicas de estudio como por ejemplo los organizadores visuales, mapas mentales, mapas conceptuales y resúmenes.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

2.1.1 Recursos

Humanos:

Materiales:

Escala de Metas de estudio para Estudiantes Universitarios y Cuestionario Honey-Alonso Estilos de Aprendizaje –CHAEA–.

Muebles de oficina.

Esferos

Investigadora:

Michelle Belén Escobar Silva

Tutor:

Rocío Núñez Mg

Población:

Estudiantes de primer, segundo y tercer semestre.

Institucionales:

Bibliotecas presenciales y virtuales de la Universidad Técnica de Ambato.

Bases de datos científicas.

Tecnológicos:

Computador

Herramientas digitales (google forms).

Internet.

Teléfono celular.

Económicos:	
Recursos Económicos	Valor
Wi-fi	\$20
Llamadas telefónicas	\$7
Transporte	\$20
Luz	\$12
Total	\$59

2.2 Métodos

2.2.1. Enfoque de la investigación:

Enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo se identifica por facilitar un juicio de valor subjetivo a las variables planteadas y así mismo desarrolla de manera sistémica la comprensión de fenómenos sociales investigados. Por consiguiente, en el presente trabajo de investigación se hace énfasis en el estudio e indagación en los productos estadísticos conseguidos de la investigación (Urbina, 2020)

Enfoque cuantitativo

De acuerdo con (Otero Ortega 2018), la investigación cuantitativa se caracteriza por utilizar el análisis estadístico, con la finalidad de verificar una hipótesis, mediante la ejecución de instrumentos estandarizados, en la presente investigación se aplicará el test de estilos de aprendizaje y el test metas de estudios universitarios.

2.2.2. Modalidad de la investigación:

Bibliográfica Documental

La modalidad empleada en la investigación fue bibliográfica-documental, ya que tiene bases teóricas que permiten argumentar las dos variables planteadas, mediante un proceso de búsqueda en fuentes secundarias como libros, documentos, artículos científicos, revistas e investigaciones previas que fundamenten cada una de las variables (Chavarría, y Pichardo, 2014).

2.2.3. Nivel o Tipo de Investigación:

Nivel Descriptivo

De acuerdo con (Flick, 2015), la investigación es de nivel descriptivo, se enfoca en detallar las variables estudiadas, especificando las características y particulares de las propiedades de la población, además a través de los instrumentos aplicados se recopiló información necesaria que permitió conocer y describir el comportamiento del objeto de estudio en el contexto educativo.

Nivel Correlacional

La investigación tiene un nivel correlacional, ya que a través de la aplicación de instrumentos y recolección de datos se puede determinar la correlación entre cada variable investigada, como en este caso los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico (Hernández et al., 2014).

2.3. Población y muestra

La investigación se realizó con los estudiantes del primer, segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía, se trabajó con la totalidad de la población conformada por 100 estudiantes.

Tabla 2: Población y muestra

Semestre	Paralelo	Género		Total
		Masculino	Femenino	
Primer	“A”	10	30	40
Segundo	“A”	8	32	40
Tercero	“A”	12	28	40
Total				100

Fuente: Escobar (2022)

Criterios de Inclusión

- Estudiantes cuya participaron fue voluntariamente.
- Estudiantes que asistieron a clases el día de la aplicación del instrumento.

2.4. Técnicas de instrumentos

Como metodo de recolección de datos se utilizó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), de autoría de Catalina Alonso y Peter Honey, cuyo objetivo del cuestionario es determinar el estilo de aprendizaje, puede aplicarse de forma individual o grupal, dicho cuestionario consta de 80 preguntas dividido en cuatro secciones de 20 ítems correspondientes a los cuatro estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático), aproximadamente tiene una duración de 40 minutos (Curricula et al., 2021).

De acuerdo con (Bahamondes, 2015), el análisis de KR-20 muestra que el cuestionario CHAEA presenta una confiabilidad global de 0,653 lo que se considera

aceptable. Esto muestra que el cuestionario posee un índice de confiabilidad adecuado para aplicarlo.

Adicionalmente se aplicó la Escala de Metas de Estudio (EME) es una adaptación, con pequeñas modificaciones, del Cuestionario de Metas Académicas de autoría de Hayamizu y Weiner, el cuestionario consta de 20 ítems tipo Likert, cuya aplicación oscila entre 8 a 15 minutos, dicho instrumento tiene por objetivo evaluar tres orientaciones motivacionales: (a) metas de aprendizaje, (b) metas de refuerzo social y (c) metas de logro (notas). La confiabilidad de Cron Bach del instrumento de la escala total es de 0.83.

2.5 Procesamiento y análisis

Para la recolección y análisis de los datos de la presente investigación se ejecutó el siguiente procedimiento:

1. Solicitud dirigida al coordinador de la carrera para su aprobación en cuanto a la ejecución de la proyecto de titulación.
2. Socialización a los estudiantes de primer, segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía sobre la propuesta de investigación.
3. Aplicación del instrumento (CHAEA), durante horas de clase con la aprobación y ayuda de docentes de la carrera.
4. El cuestionario CHAEA, fue aplicado de manera individual a los estudiantes, tuvo una duración de 15 minutos por cada estudiante aproximadamente. El cuestionario EME, sea aplico con el uso de la aplicación google forms.
5. Los resultados arrojados de los instrumentos fueron interpretados, después analizados, finalmente tabulados y representados estadísticamente.

2.6. Recolección de la Información

Tabla 3: Recolección de información

N.	Preguntas Básicas	Explicación
1	¿Porque?	Para efectuar los objetivos propuestos en la presente investigación.
2	¿Población?	100 estudiantes del primer semestre de la carrera de Psicopedagogía
3	¿Variables?	Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.
4	¿Tiempo?	Abril- Septiembre 2022
5	¿Lugar?	Universidad Técnica de Ambato
6	¿Ejecución?	Una vez
7	¿Tipo de técnica?	Aplicación de dos reactivos psicométricos.
8	¿Instrumentos?	<ul style="list-style-type: none">• Escala de Metas para Estudiantes Universitarios.• Cuestionario Honey-Alonso Estilos de Aprendizaje –CHAEA

Fuente: Naranjo

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

Análisis del nivel de confiabilidad del cuestionario realizado sobre la variable independiente Estilos de Aprendizaje se utilizó el Cuestionario Honey-Alonso Estilos de Aprendizaje –CHAEA.

Y para la variable dependiente se utilizó la Escala de Metas de Estudio para Estudiantes Universitarios con sus autores: María Victoria Pérez Villalobos, Alejandro Díaz Mujica; Julio Antonio González Pienda, José Carlos Núñez Pérez, Pedro Rosário.

3.1.1. Análisis de resultados

Cuestionario Honey-Alonso Estilos de Aprendizaje –CHAEA

Tabla 4 Estilos de Aprendizaje

Estilos de Aprendizaje		
Aprendizaje Activo	32	32%
Aprendizaje Reflexivo	41	41%
Aprendizaje Teórico	16	16%
Aprendizaje Pragmático	11	11%
Total	100	100%

Fuente: Cuestionario Honey-Alonso

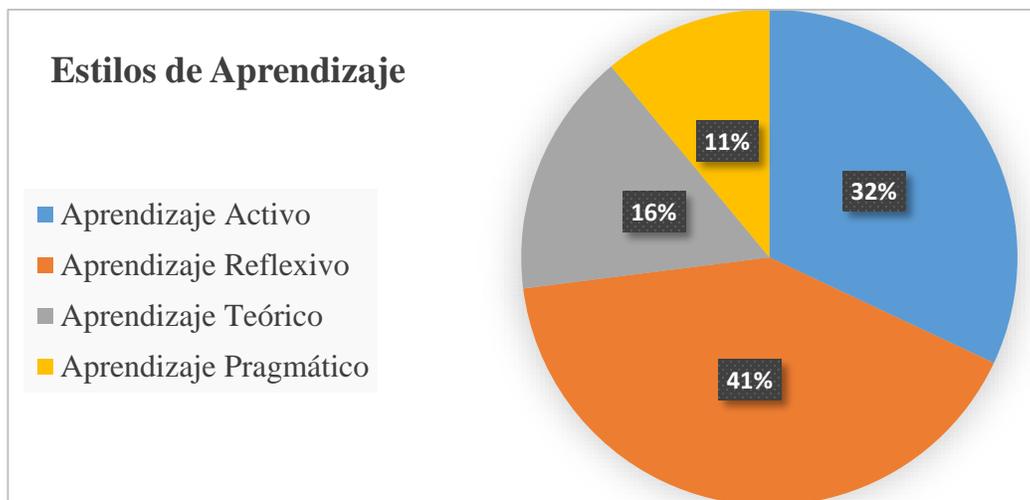


Gráfico 1 Estilos de Aprendizaje
Fuente: Escobar (2022)

Análisis e Interpretación

La aplicación del Cuestionario Honey-Alonso Estilos de Aprendizaje –CHAEA que se realizó a una muestra de 100 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, se observa que el 41% que corresponde a 41 estudiantes tienen un Aprendizaje reflexivo, datos reflejados por la gráfica del cuestionario de Honey-Alonso, el 32% que corresponde a 32 estudiantes tiene un Aprendizaje Activo datos reflejados por la gráfica del cuestionario de Honey-Alonso, el 16% que corresponde a 16 estudiantes tienen un Aprendizaje Teórico datos reflejados por la gráfica del cuestionario de Honey-Alonso, el 11% que corresponde a 11 estudiantes tienen un Aprendizaje Pragmático datos reflejados por la gráfica del cuestionario de Honey-Alonso.

Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes tienen un Aprendizaje Reflexivo conforme a los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario Honey-Alonso Estilos de Aprendizaje –CHAEA, los resultados se obtuvieron mediante las gráficas correspondientes del cuestionario Honey-Alonso Estilos de Aprendizaje.

Escala de Metas de Estudio para Estudiantes Universitarios

Pregunta 1. Para mí es interesante resolver problemas

Tabla 5 Resolución de problemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	20	20%
Regular	35	35%
Bueno	24	24%
Muy Bueno	19	19%
Excelente	2	2%
Total	100	100%

Fuente: Escala de metas de estudio

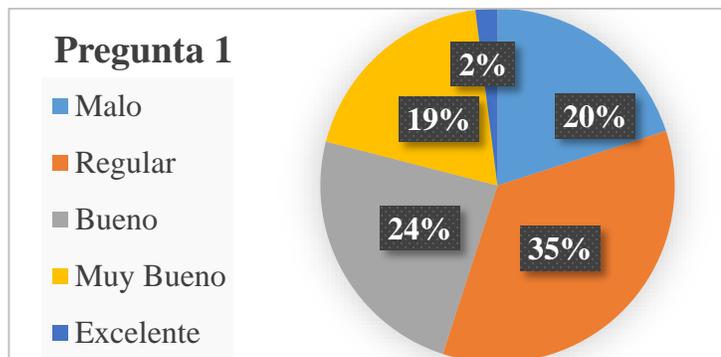


Gráfico 2 Resolución de problemas

Fuente: Escobar (2022)

Análisis e interpretación:

Según los resultados de la obtenidos del instrumento, se obtuvo que, de los 100 estudiantes evaluados, el 35% manifiestan que son regulares para la resolución de problemas, mientras que el 24% mencionan que son buenos, el 19% son mencionan que se mantienen en un nivel muy bueno, el 20% menciona que son malos y el 2% tienen una excelente resolución de problemas.

Se pudo demostrar que una cantidad considerable de estudiantes manifiesta que tienen una regular capacidad para la resolver los problemas cotidianos.

Pregunta 2. Me gusta ver cómo voy avanzando.

Tabla 6 Superación personal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	34	34%
Regular	39	39%
Bueno	18	18%
Muy Bueno	8	8%
Excelente	1	1%
Total	100	100%

Fuente: Escala de metas de estudio



Gráfico 3 Superación personal

Fuente: Escobar (2022)

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados de la aplicación del instrumento, se obtuvo que, de los 100 estudiantes evaluados, el 39% manifiestan que son muy regulares para ver cómo voy avanzando, mientras que el 34% mencionan que son malos, el 18% son mencionan que son buenos, el 8% menciona que son muy buenos y el 1% mencionó que son excelentes en ver cómo van avanzando.

Por lo tanto, se pudo justificar que mayoritariamente los estudiantes tienen un nivel regular para ver cómo van avanzando.

Pregunta 3 Me gusta conocer muchas cosas.

Tabla 7 Autoexploración

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	30	30%
Regular	45	45%
Bueno	20	20%
Muy Bueno	5	5%
Excelente	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Escala de metas de estudio

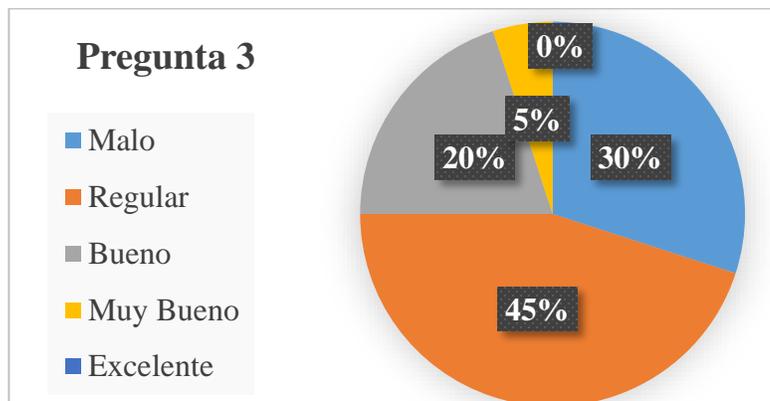


Gráfico 4 Autoexploración

Fuente: Escobar (2022)

Análisis e interpretación de resultados:

De acuerdo con los resultados de la aplicación del instrumento, se obtuvo que, de los 100 estudiantes evaluados, el 45% manifiestan que son regulares, mientras que el 30% mencionan que son malos, el 20% mencionan que son buenos y el 5% mencionó que son muy buenos en conocer muchas cosas.

Por lo tanto, se puede evidenciar que una cantidad considerable de estudiantes manifiesta que regularmente les gusta conocer y aprender muchas cosas.

Pregunta 4 Me gusta el desafío que plantean los problemas o tareas difíciles.

Tabla 8 Superación personal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	18	18%
Regular	40	40%
Bueno	27	27%
Muy Bueno	14	14%
Excelente	1	1%
Total	100	100%

Fuente: Escala de metas de estudio

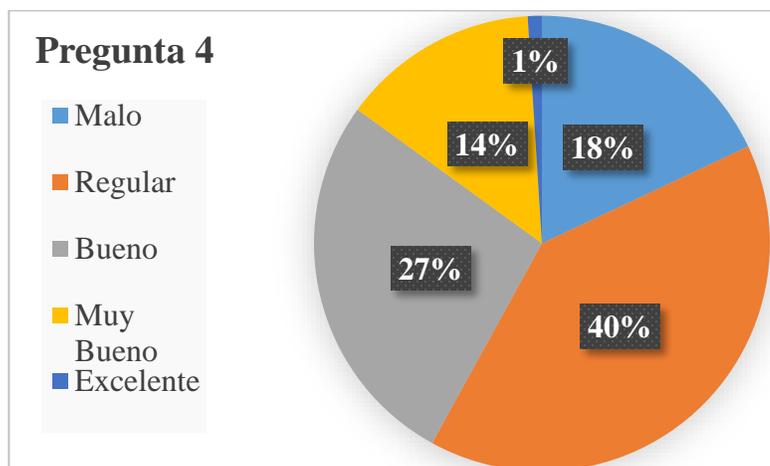


Gráfico 5 Superación Personal

Fuente: Escobar (2022)

Análisis e interpretación de resultados:

Con base a la pregunta 4 “Me gusta el desafío que plantean los problemas o tareas difíciles” la población respondió de la siguiente manera: que el 40% regular, el 27% bueno, el 18% malos, el 14% muy bueno y el 1 % excelente.

Por consiguiente, se puede determinar que existe un porcentaje importante de estudiantes que consideran regular el desafío que plantean los problemas o tareas difíciles.

Pregunta 5 Me siento bien cuando supero obstáculos y/o fracasos.

Tabla 9 Superación de obstáculos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	43	43%
Regular	34	34%
Bueno	16	16%
Muy Bueno	7	7%
Excelente	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Escala de metas de estudio

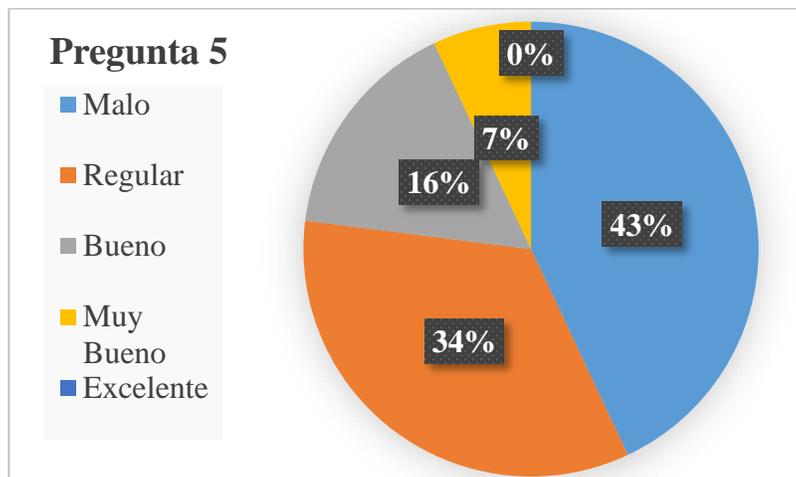


Gráfico 6 Superación de obstáculos

Fuente: Escobar (2022)

Análisis e interpretación de resultados:

Con base a la pregunta 5 “Me siento bien cuando supero obstáculos y/o fracasos.” la población respondió de la siguiente manera: que el 43% malo, el 34% regular, el 16% bueno y el 7% muy bueno.

Por lo tanto, se puede evidenciar que mayor parte de la población tiene mala capacidad para afrontar y resolver los problemas, lo que contribuye a tener un nivel de autoestima idóneo.

Pregunta 6 Soy muy curiosa.

Tabla 10 Curiosidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	18	18%
Regular	33	33%
Bueno	29	29%
Muy Bueno	18	18%
Excelente	2	2%
Total	100	100%

Fuente: Escala de metas de estudio

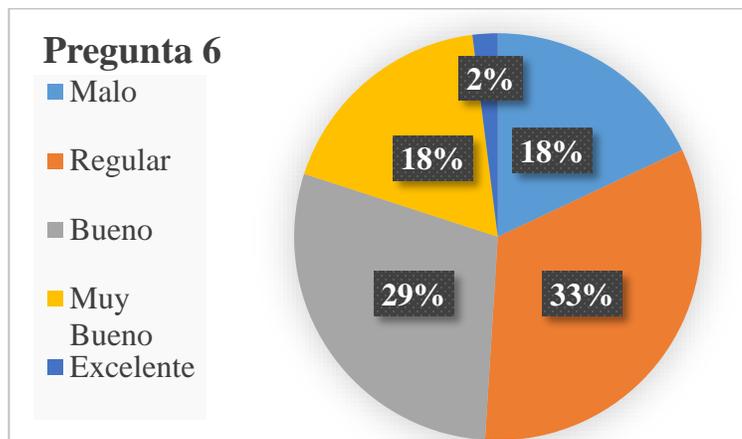


Gráfico 7 Curiosidad

Fuente: Escobar (2022)

Análisis e interpretación de resultados

Acorde a los resultados de la aplicación del instrumento, se obtuvo que, de los 100 estudiantes evaluados, el 33% mencionan que son regulares, el 29% manifiestan que son buenos, el 18% menciona que son muy buenos, el 18% menciona que son malos y el 2% manifiestan que son excelentes curiosos.

Así que, se puede evidenciar que los estudiantes soy regularmente exploradores y curiosos el cual es una cualidad importante en la vida de las personas ya que al ser exploradores nos conlleva a descubrir nuevas cosas.

Pregunta 7 Me gusta usar la cabeza (mis conocimientos).

Tabla 11 Conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	26	26%
Regular	42	42%
Bueno	25	25%
Muy Bueno	6	6%
Excelente	1	1%
Total	100	100%

Fuente: Escala de metas de estudio

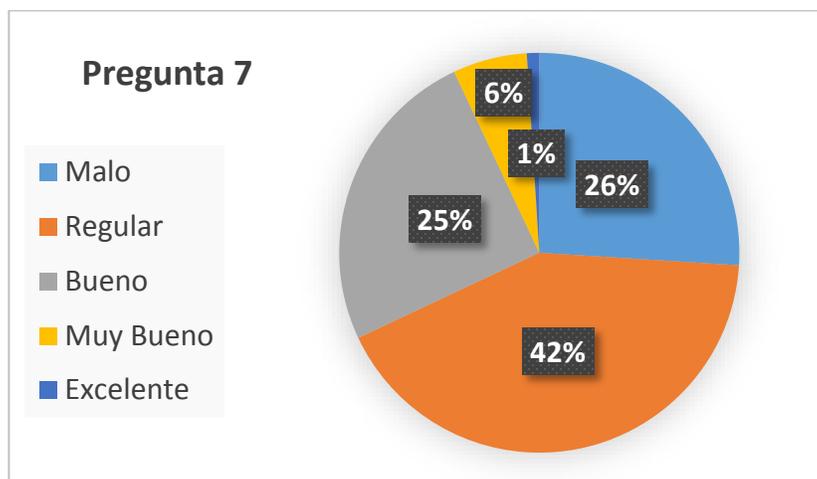


Gráfico 8 Conocimientos

Fuente: Escobar (2022)

Análisis e interpretación de resultados

Con base a la pregunta 7 “Me gusta usar la cabeza (mis conocimientos)” la población respondió de la siguiente manera: que el 42 % regular, el 26% malo, el 25% bueno, el 6% muy bueno y el 1% excelente.

Se constató que la mayor parte de la población, mencionan que regularmente utilizan sus conocimientos previos para la ejecución de las actividades escolares asociándolas con los temas nuevos.

Pregunta 8 Me siento muy bien cuando resuelvo problemas o tareas difíciles.

Tabla 12 Tareas difíciles

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	34	34%
Regular	43	43%
Bueno	12	12%
Muy Bueno	11	11%
Excelente	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Escala de metas de estudio

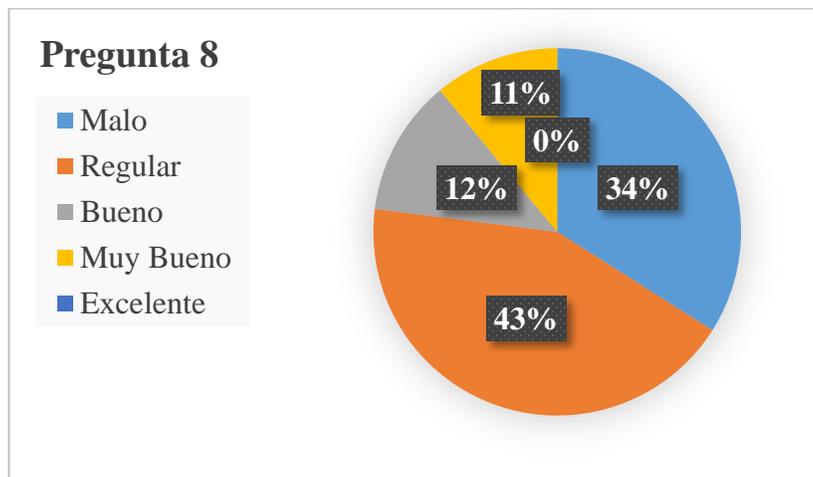


Gráfico 9 Tareas difíciles

Fuente: Escobar (2022)

Análisis e interpretación de resultados:

Con base a la pregunta 8 “Me siento muy bien cuando resuelvo problemas o tareas difíciles” la población respondió de la siguiente manera: que el 43 % regular, el 34% malo, el 12% bueno y el 11% muy bueno.

Esto representa que, un alto porcentaje de estudiantes tienen una capacidad regular para ejecutar las tareas complicadas mediante el autoaprendizaje.

Pregunta 9 Quiero ser elogiada por mis padres y profesores.

Tabla 13 Elogios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	27	27%
Regular	38	38%
Bueno	23	23%
Muy Bueno	9	9%
Excelente	3	3%
Total	100	100%

Fuente: Escala de metas de estudio

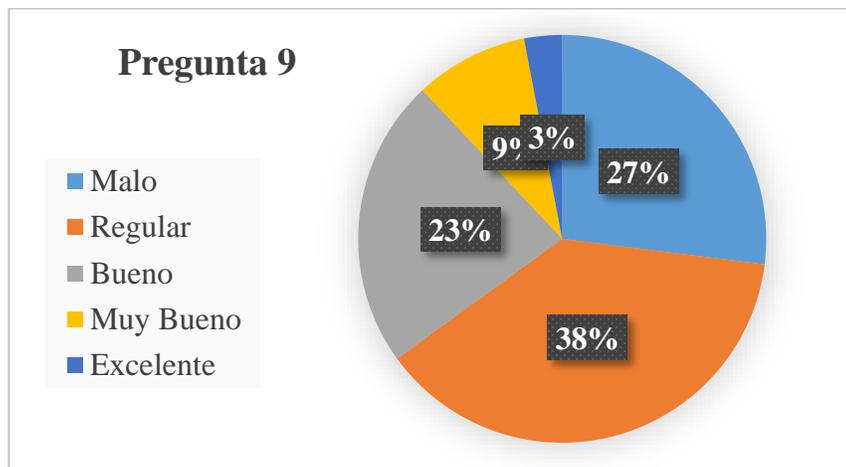


Gráfico 10 Elogios

Fuente: Escobar (2022)

Análisis e interpretación de datos:

Dentro de los datos recopilados en la pregunta 9 “Quiero ser elogiada por mis padres y profesores” la población respondió de la siguiente manera: que el 38% regular, el 27% malo, el 23% bueno, el 9% muy bueno y el 3% excelente.

Por lo tanto, la mayor parte de la población considera que la motivación es regular dentro del ámbito educativo, puesto que el ser elogiado puede o no animar a una persona a actuar o realizar algo e incluso ser mejor.

Pregunta 10 Quiero ser valorada por mis amigos

Tabla 14 Valoración

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	30	30%
Regular	35	35%
Bueno	26	26%
Muy Bueno	8	8%
Excelente	1	1%
Total	100	100%

Fuente: Escala de metas de estudio

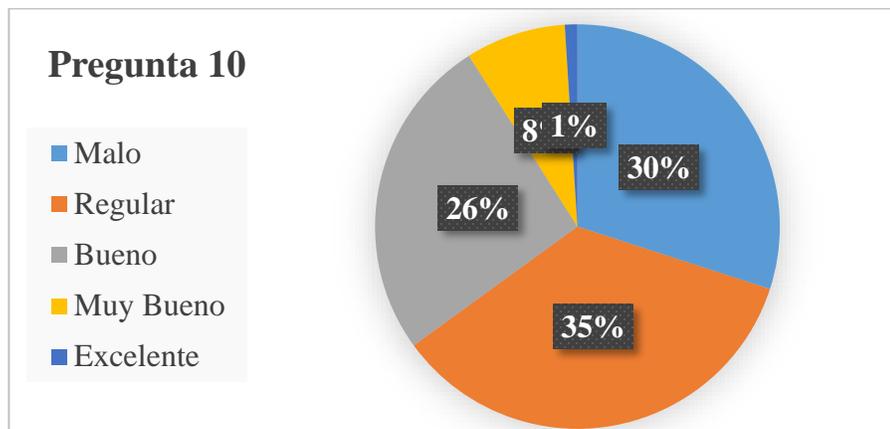


Gráfico 11 Valoración

Fuente: Escobar (2022)

Análisis e interpretación de datos:

Dentro de los datos recopilados en la pregunta 10 “Quiero ser valorada por mis amigos” la población respondió de la siguiente manera: que el 35% regular, el 30% malo, el 26% bueno, el 8% muy bueno y el 1% excelente.

Por lo tanto, se puede evidenciar que una cantidad considerable de estudiantes manifiesta que regularmente se siente aceptado en un grupo de amigos y resalta en las diferentes actividades por tener un buen desempeño ya sea en lo académico, deportes y otras actividades.

Pregunta 11 No quiero que mis compañeros se burlen de mí.

Tabla 15 Autoestima

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	29	29%
Regular	32	32%
Bueno	22	22%
Muy Bueno	11	11%
Excelente	6	6%
Total	100	100%

Fuente: Escala de metas de estudio

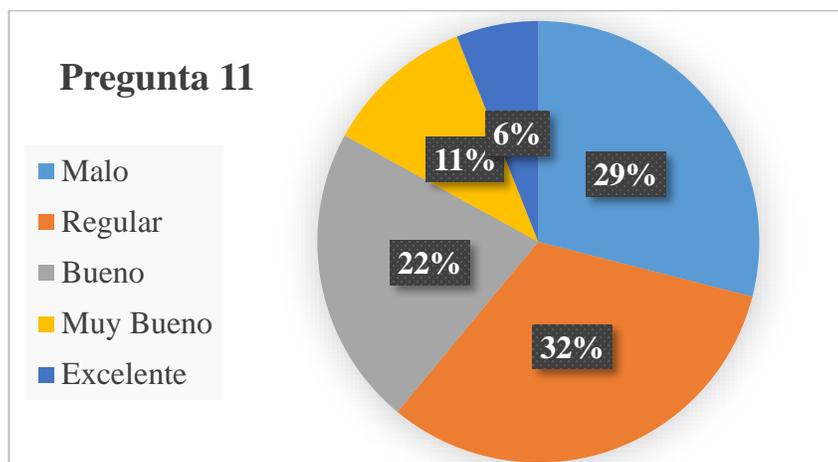


Gráfico 12 Autoestima

Fuente: Escobar (2022)

Análisis e interpretación:

Dentro de los datos recopilados en la pregunta 11 “No quiero que mis compañeros se burlen de mí.” la población respondió de la siguiente manera: que el 32% regular, el 29% malo, el 22% bueno, el 11% muy bueno y el 6% excelente.

Así que, se puede evidenciar que la población investigada presenta regularmente preocupación por las críticas de las demás personas, lo cual es un factor que afecta al estudiante al sentirse presionado por realizar todas las actividades de manera correcta.

Pregunta 12 No quiero que mis profesores me critiquen.

Tabla 16 Crítica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	27	27%
Regular	29	29%
Bueno	31	31%
Muy Bueno	8	8%
Excelente	5	5%
Total	100	100%

Fuente: Escala de metas de estudio

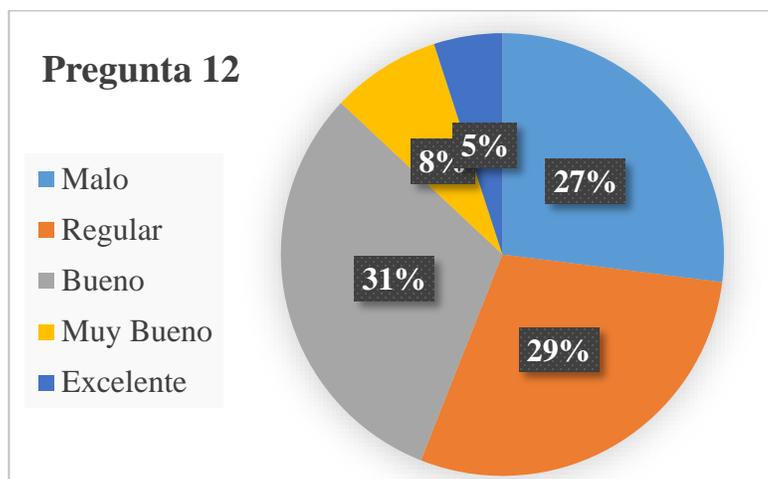


Gráfico 13 Crítica

Fuente: Escobar (2022)

Análisis e interpretación:

Dentro de los datos recopilados en la pregunta 12 “No quiero que mis compañeros se burlen de mí.” la población respondió de la siguiente manera: que el 29 % regular, el 27% malo, el 31% bueno, el 8% muy bueno y el 5% excelente.

En relación con la pregunta abordada, se evidencia que un número considerable de estudiantes presentan preocupación por demostrar a los docentes que son capaces de resolver con todas las actividades académicas y tienden a tener temor a equivocarse.

Pregunta 13 Quiero que la gente vea lo inteligente que soy.

Tabla 17 Inteligencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	26	26%
Regular	36	36%
Bueno	24	24%
Muy Bueno	13	13%
Excelente	1	1%
Total	100	100%

Fuente: Escala de metas de estudio

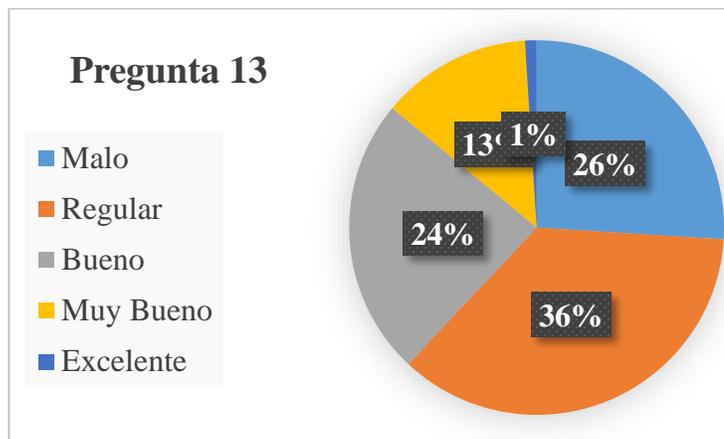


Gráfico 14 Inteligencia

Fuente: Escobar (2022)

Análisis e interpretación:

Dentro de los datos recopilados en la pregunta 13 “Quiero que la gente vea lo inteligente que soy” la población respondió de la siguiente manera: que el 36 % regular, el 26% malo, el 24% bueno, el 13% muy bueno y el 1% excelente.

En consecuencia, a la preguntaba analizada, se evidenció que la mayor parte de la población regularmente se enfoca en demostrar tan cuanto inteligente es, ya sea por sentirse mejor que los demás.

Pregunta 14 Deseo obtener mejores notas que mis compañeros.

Tabla 18 Competencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	19	19%
Regular	36	36%
Bueno	28	28%
Muy Bueno	12	12%
Excelente	5	5%
Total	100	100%

Fuente: Escala de metas de estudio

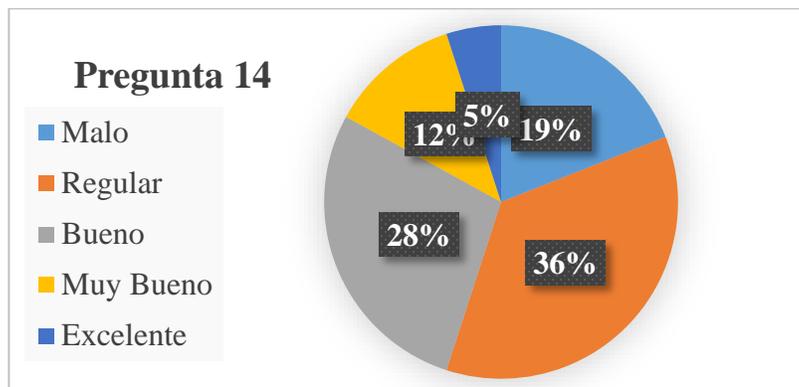


Gráfico 15 Competencia

Fuente: Escobar (2022)

Análisis e interpretación:

Dentro de los datos recopilados en la pregunta 14 “Deseo obtener mejores notas que mis compañeros.” la población respondió de la siguiente manera: que el 36% regular, el 28% bueno, el 19% malo, el 12% muy bueno y el 5% excelente.

Así que, se puede evidenciar que regularmente existe una competitividad dentro del aula de clases, en muchos casos el ser el mejor de la clase suele generar en los estudiantes sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad lo que puede conllevar a generar estrés.

Pregunta 15 Quiero obtener buenas notas.

Tabla 19 Calificaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	33	33%
Regular	41	41%
Bueno	20	20%
Muy Bueno	6	6%
Excelente	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Escala de metas de estudio

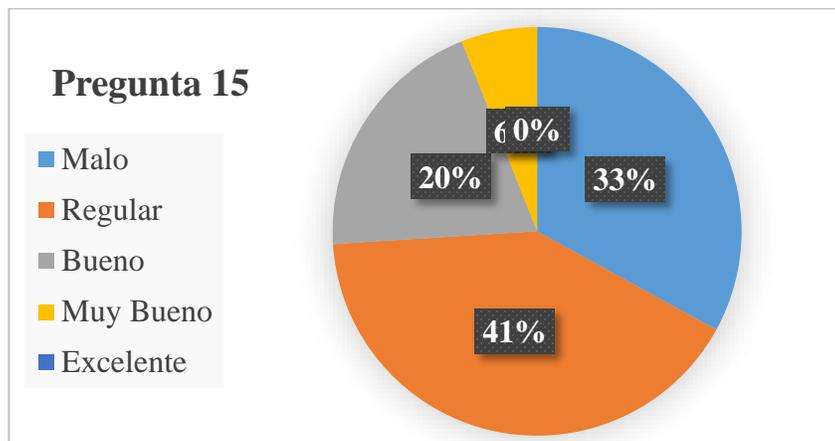


Gráfico 16 Calificaciones

Fuente: Escobar (2022)

Análisis e interpretación:

Dentro de los datos recopilados en la pregunta 14 “Quiero obtener buenas nota” la población respondió de la siguiente manera: que el 41% regular, el 33% malo, el 20% bueno y el 6% muy bueno.

Se constató que la mayor parte población, regularmente tiene como objetivo obtener excelentes calificaciones y así evitar los rezagos académicos, pero también debemos tener en cuenta que debemos aprender a controlar nuestro nivel de estrés.

Pregunta 16 Quiero sentirme orgullosa de obtener buenas notas.

Tabla 20 Autoestima

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	44	44%
Regular	33	33%
Bueno	15	15%
Muy Bueno	6	6%
Excelente	2	2%
Total	100	100%

Fuente: Escala de metas de estudio

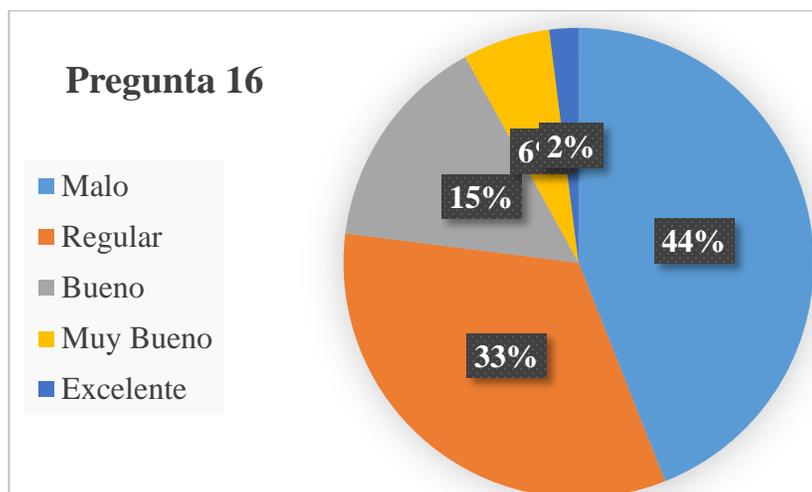


Gráfico 17 Autoestima

Fuente: Escobar (2022)

Análisis e interpretación:

Con base a con qué frecuencia presenta “Quiero sentirme orgullosa de obtener buenas notas” la población respondió de la siguiente manera: que el 44% malo, el 33% regular, el 15% bueno, el 6% muy bueno y el 2% excelente.

Se constató que la mayor parte población, mencionan que es malo para ellos el tener excelentes calificaciones para posteriormente obtener logros de estos.

Pregunta 17 No quiero fracasar en los exámenes finales.

Tabla 21 Exámenes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	47	47%
Regular	33	33%
Bueno	12	12%
Muy Bueno	6	6%
Excelente	2	2%
Total	100	100%

Fuente: Escala de metas de estudio

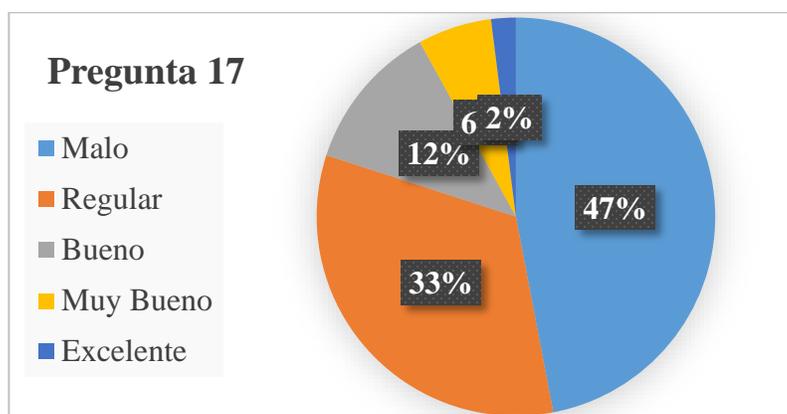


Gráfico 18 Exámenes

Fuente: Escobar (2022)

Análisis e interpretación:

Para el ítem “No quiero fracasar en los exámenes finales” la población respondió de la siguiente manera: que el 47% malo, el 33% regular, el 12% bueno, el 6% muy bueno y el 2% excelente.

Se determina por consiguiente que existe un porcentaje alto de estudiantes que tienden a tener preocupación por los exámenes ya que en su mayoría depende de los exámenes para aprobar el semestre.

Pregunta 18 Quiero terminar bien la carrera.

Tabla 22 Carrera

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	57	57%
Regular	33	33%
Bueno	9	9%
Muy Bueno	1	1%
Excelente	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Escala de metas de estudio

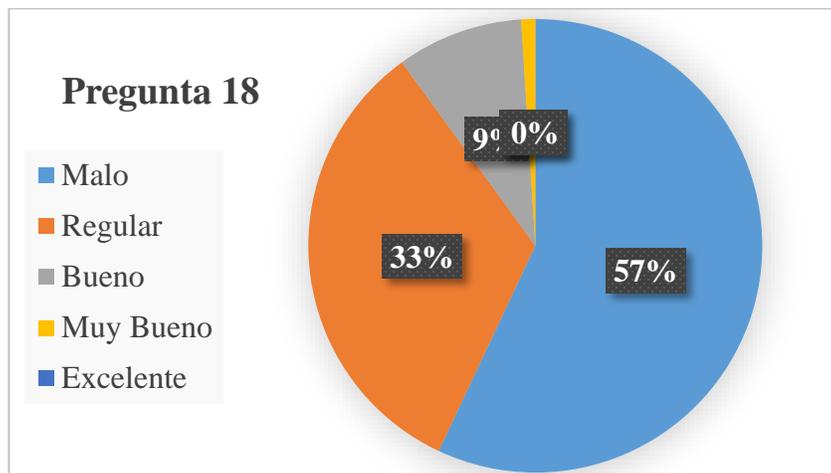


Gráfico 19 Carrera

Fuente: Escobar (2022)

Análisis e interpretación:

En el ítem “Quiero terminar la carrera” la población respondió de la siguiente manera: que el 57% malo, el 33% regular, el 9% bueno, el 1% muy bueno.

Por tanto, se puede comprobar que existe un porcentaje importante de estudiantes que no tienen claras las metas planteadas como en este caso la culminación de la carrera universitaria.

Pregunta 19 Quiero conseguir un buen trabajo en el futuro.

Tabla 23 Trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	54	54%
Regular	32	32%
Bueno	12	12%
Muy Bueno	2	2%
Excelente	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Escala de metas de estudio

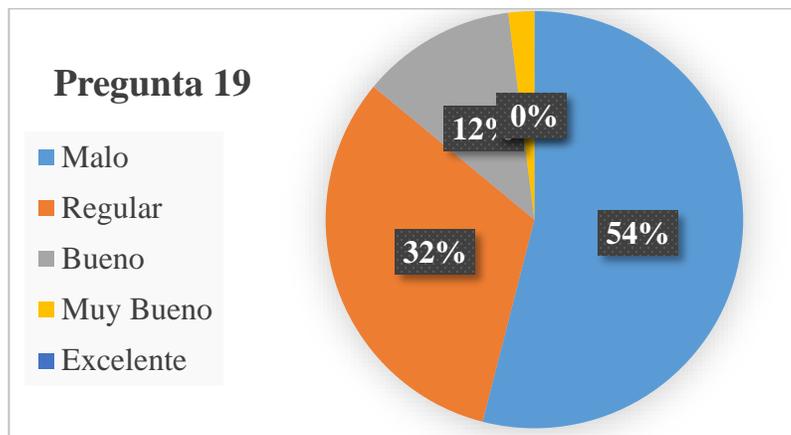


Gráfico 20 Trabajo

Fuente: Escobar (2022)

Análisis e interpretación:

Para el ítem “Quiero conseguir un buen trabajo” la población respondió de la siguiente manera: que el 54% malo, el 32% regular, el 12% bueno, el 2% muy bueno.

Se constató que la mayor parte población considera malo tener que esforzarme durante la carrera universitaria para estar preparado en el campo laboral y así conseguir un trabajo estable.

Pregunta 20 Quiero conseguir una buena posición social en el futuro.

Tabla 24 Posición en el futuro:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Malo	58	58%
Regular	28	28%
Bueno	10	10%
Muy Bueno	4	4%
Excelente	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Escala de metas de estudio

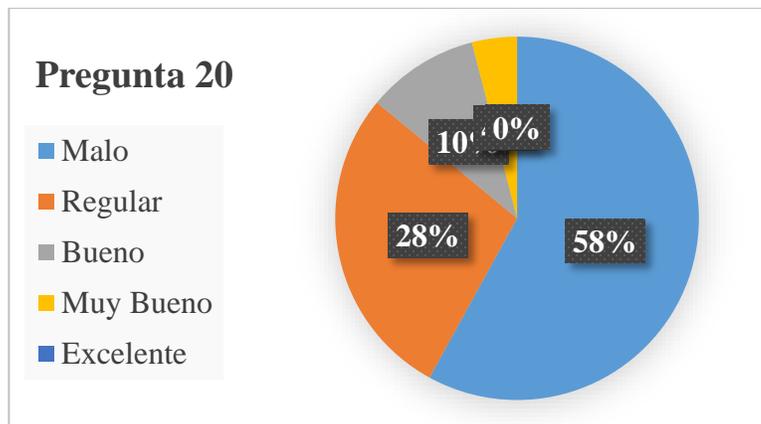


Gráfico 21 Posición en el futuro

Fuente: Escobar (2022)

Análisis e interpretación:

Para el ítem de la encuesta “Quiero conseguir una buena posición social” la población respondió de la siguiente manera: que el 58% malo, el 28% regular, el 10% bueno, el 4% muy bueno.

Se constató que la mayor parte población, se muestra preocupada en su futuro puesto que para lograr cumplir con las metas planteadas es necesario trabajar desde las bases.

3.1.2. Interpretación Cuestionario estructurado de factores que inciden en el rendimiento académico.

3.2 Verificación de Hipótesis

Para verificar la hipótesis del presente proyecto se utilizó el estadístico Chi Cuadrado, el mismo que nos sirve para someter a prueba la hipótesis nula y alterna, la misma que nos ayuda a conseguir información eficaz con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

Planteamiento de las Hipótesis

H₀.

La hipótesis nula **NO** influye los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico.

H₁.

La hipótesis alterna **SI** influyen los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico.

Modelo matemático

Ho: O = E

Hi: O ≠ E

Modelo estadístico

$$X_C^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Selección del nivel de significación

Se manejará el nivel significancia de $\alpha = 0.05$

Descripción de la Población

La población con la que se trabajó consiste en 100 estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato.

Especificación del Estadístico

Para comprobar la hipótesis, se planteó una tabla de contingencia de 5 filas por 5 columnas.

De acuerdo con la tabla de contingencia utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \sum \left[\left(\frac{O - E}{E} \right)^2 \right]$$

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se emplean los grados de libertad tomando a consideración que la tabla está conformada por 5 filas y 5 columnas:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (5-1) (5-1)$$

$$gl = 16$$

Por lo cual con 16 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.05 la tabla del chi cuadrado obteniendo un valor de 26,30, por lo tanto, si el chi cuadrado tabular es menor al chi cuadrado calcular que arrojó un resultado de 40,73 se aceptará la H_1 , caso contrario se la rechazará.

La curva del chi cuadrado tabular se puede observar en la gráfica tomada de la calculadora GeoGebra.

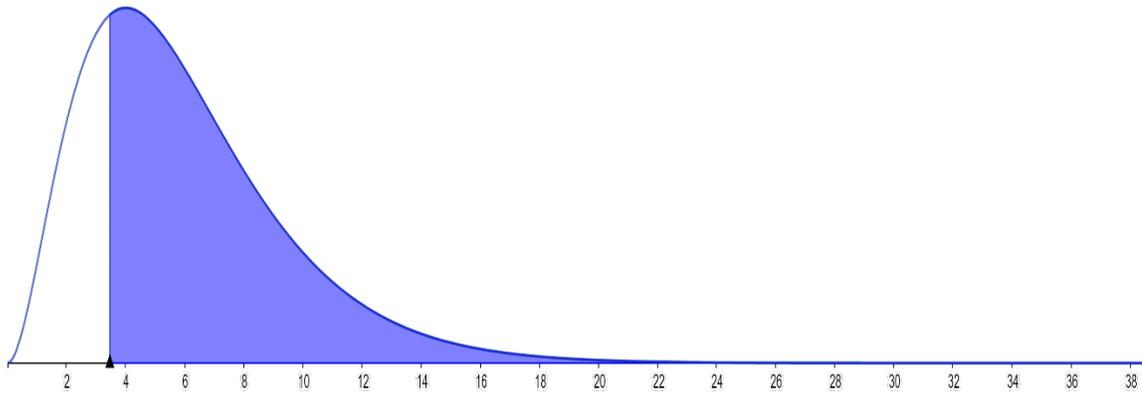


Gráfico 22 Chi Cuadrado Calculado
Fuente: GeoGebra

Frecuencias Observadas

Tabla 25 Frecuencias Observadas

Preguntas	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Total
Me gusta conocer muchas cosas.	0	5	20	45	30	100
Soy muy curiosa.	2	18	29	33	18	100
Para mí es interesante resolver problemas.	2	19	24	35	20	100
Me gusta ver cómo voy avanzando.	1	8	18	39	34	100
Me siento bien cuando supero obstáculos y o fracasos.	0	7	16	34	43	100
Total	5	57	107	186	145	500

Fuente: Escobar (2022)

Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Frecuencias Esperadas

Tabla 26 Frecuencias Esperadas

Preguntas	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Total
Me gusta conocer muchas cosas.	1	11,4	21,4	37,2	29	100
Soy muy curiosa.	1	11,4	21,4	37,2	29	100
Para mí es interesante resolver problemas.	1	11,4	21,4	37,2	29	100
Me gusta ver cómo voy avanzando.	1	11,4	21,4	37,2	29	100
Me siento bien cuando supero obstáculos y o fracasos.	1	11,4	21,4	37,2	29	100
Total	5	57	107	186	145	500

Fuente: Escobar (2022)

Chi Cuadrado

Tabla 27 Chi Cuadrado Calculado

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
0	1	-1	1	1,00
5	11,4	-6,4	40,96	3,59
19	21,4	-2,4	5,76	0,27
45	37,2	7,8	60,84	1,64
29	29	0	0	0,00
2	1	1	1	1,00
18	11,4	6,6	43,56	3,82
29	21,4	7,6	57,76	2,70
31	37,2	-6,2	38,44	1,03
18	29	-11	121	4,17
2	1	1	1	1,00
19	11,4	7,6	57,76	5,07
24	21,4	2,6	6,76	0,32
33	37,2	-4,2	17,64	0,47
20	29	-9	81	2,79
1	1	0	0	0,00
8	11,4	-3,4	11,56	1,01
17	21,4	-4,4	19,36	0,90
39	37,2	1,8	3,24	0,09
33	29	4	16	0,55
0	1	-1	1	1,00
7	11,4	-4,4	19,36	1,70
16	21,4	-5,4	29,16	1,36
34	37,2	-3,2	10,24	0,28
41	29	12	144	4,97
Chi calculado				40,73

Fuente: Escobar (2022)

Chi Cuadrado Tabular

Chi Cuadrado Tabular 26,30

$G1=(c-1) *(f-1)$ 16

Nivel de confianza 0,05

Decisión Hipótesis Alternativa

Decisión $26,30 > 40,73$

3.3 Decisión final

Par obtener los resultados reflejados finales se realizó la correlación de las variables. Los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico. Se trabajó en base con un margen de error del 0,05.

En la Variable Independiente se consideró cuáles son los estilos de aprendizaje tales como aprendizaje activo, aprendizaje reflexivo, aprendizaje teórico y aprendizaje pragmático. Los resultados fueron correlacionados con la Variable Dependiente encargada en medir el rendimiento académico con escala de Likert con puntuaciones denominadas en el siguiente orden: 5 excelente, 4 muy bueno, 3 bueno, 2 regula, 1 malo.

Los resultados obtenidos permiten observar que los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer semestre en la Universidad Técnica de Ambato.

Los valores recolectados en los estilos de aprendizaje fueron correlacionados y se obtuvieron los valores pertinentes para rechazar la Hipótesis Nula y aceptar a la Hipótesis Alternativa. Los datos recolectados demuestran que entre los estilos de aprendizaje existe un índice de correlación del Chi Cuadrado Tabular con 16 grados de libertad y un nivel de confianza del 0,05 el cual nos permite observar en la tabla de distribución un valor de 26,30, siendo menor al Chi Cuadrado Calculado con un valor del 40,73, lo que ratifica la aceptación de la Hipótesis H1, la misma demuestra que los Estilos de Aprendizaje SI incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Una vez realizado el estudio al grupo de población seleccionado, y por medio de la aplicación de Escala de Metas para Estudiantes Universitarios y el cuestionario CHAEA se establece las siguientes conclusiones:

- Si existe relación entre las variables ya que el estilo de aprendizaje incide en el rendimiento académico de la población aplicada, por lo cual se toma la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alterna.
- Al realizar la investigación se puede comprobar la relación entre los estilos de aprendizaje que son usados comúnmente entre los alumnos estos sean individuales o grupales, en donde puede influir en el rendimiento académico, esto permite comprender de manera efectiva el ambiente educativo y los métodos que aplican los docentes como estrategias para la adquisición de aprendizajes significativos.
- Los resultados recabados tras la aplicación de los cuestionarios de CHAEA y Escala de Metas para Estudiantes Universitarios muestra la prevalencia del estilo reflexivo mostrando ser el mayor utilizado en los estudiantes que tienden a reflexionar, ser críticos y accesibles a otras perspectivas educativas, seguido por el aprendizaje activo que se involucran de manera experimental, tolerables a realizar trabajos en corto tiempo y una mente despierta hacia la curiosidad, el aprendizaje teórico ocupa el tercer lugar que tienden a ser lógicos, observables y se ajustan a los textos y finalmente por el aprendizaje pragmático para hacer realidad sus ideas, cerrados hacia la teoría siendo prácticos.

4.2 Recomendaciones

- Es importante difundir, por medio de capacitaciones y charlas a los docentes y estudiantes, sobre la importancia de emplear los estilos de aprendizaje como una forma académica de mejorar o subir el nivel del rendimiento académico estudiantil.
- Se invita a la comunidad educativa a realizar actividades que motiven a mejorar las habilidades de aprendizaje para explotarlas en forma de técnicas de estudio o estrategias que fortalezcan y ayuden a mejorar el rendimiento académico.
- Realizar charlas y uso del manual interactivo sobre los hábitos y técnicas de estudio, para que los estudiantes, tengan la capacidad de planificar y organizar sus actividades académicas que favorezcan las características distintas que tiene cada estilo de aprendizaje para que generen aprendizajes significativos en los estudiantes y se mejore el rendimiento académico.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas

Bahamondes, V. (2015). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de Educación Física de la USEK de Chile. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 16(2), 29–36.

Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: Un diseño de diferencia de grupos. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 26(2), 270–289. <https://www.redalyc.org/pdf/799/79926212.pdf>

Chávez Chacón, A. C. (2019). La Universidad Andina del Cusco. *Universidades*, 70(80), 98–101. <https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2019.80.19>

Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91–108.

Curricula, U., Evaluaci, P. E., Fecha, F., Edith, J., Colm, V., Sociales, C., Sociales, C., Sociales, C., & Sociales, C. (2021). Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado. *Universidad César Vallejo*, 1–5. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>

Espinosa-Castro., J.-F., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J. E., Chacín, M., & Bermúdez-Pirela, V. (2019). *Influencia del estrés*. 39(1), 1–8. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=b740e0e1-d28b-4473-92b6-9a99c858707b%40sessionmgr4006&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=143789825&db=a9h>

Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

Hernandez, A; Quintanilla, J. (2016). Pedagogia Con Mencion En Administracion De Laeducacion. *Factores Que Inciden En El Rendimiento Academico .*, 2–109.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Definición del alcance de la

investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. *Metodología de La Investigación.*, 6, 88–101. http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1

Herrera, Y. R., Lucendo, M. C., García, S. A., & Yaulema, C. E. C. (2021). Learning styles and achievement goals in college students during the COVID-19 pandemic. *Texto Livre*, 14(2). <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.33988>

Jerez-Mendoza, M., & Oyarzo-Barría, C. (2015). Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 53(3), 149–157. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272015000300002>

Landi, C., & Esperanza, D. (2022). *Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico de lengua y literatura, de los estudiantes del tercero de básica de la escuela de Educación General Básica Manuela Cañizares, período lectivo 2020-2021.*

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil (Actualizado a julio 2016). *Ministerio de Educación*, 1–44. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>

Molinares Polo, Y. J., & Pereira Vergara, V. C. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).

Otero Ortega, A. (2018). Enfoques De Investigación. *Universidad Del Atlantico*, August, 3–5.

https://www.researchgate.net/publication/326905435%0Ahttps://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf

Pibaque, J. (2021). *Estrategias metacognitivas y los estilos de aprendizajes de los estudiantes de la Escuela General Básica, Ecuador, 2020*. 0–3.

Ramirez-Vazquez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). Factores Que Afectan El Rendimiento Académico. *REAMEC - Rede Amazônica de Educação Em Ciências e Matemática*, 8(3), 210–226. <https://doi.org/10.26571/reamec.v8i3.10842>

Rodríguez Silvia, J. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019.

Rojas Colmenares, C. S. (2020). Facultad de Derecho y Humanidades. *Universidad Cesar Vallejo*, 1–41. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57749/Rojas_CCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salazar Malerva, I., & Heredia Escorza, Y. (2019). Learning Strategies and academic achievement in medical students. *Educacion Medica*, 20(4), 256–262. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.005>

Sánchez, M.; Martínez, A. (2020). Evaluación del y para el Aprendizaje: Instrumentos y estrategias. In *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>.

Sifuentes, F. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote 2019*.

Vega Martínez, M^a Carmen, Rodríguez García, Blanca, Arenal Gota, T. (2019). Academic Stressors Perceived By Students of the Nursing Degree in a Spanish University. *Revista Enfermería CyL*, 11, 16–21.

Cid, F. M., Ferro, E. F., Flores, P. G., Gajardo, E. P., & Rebolledo, M. F. (2018). Estilos de aprendizaje honey-alonso y ned herrmann en estudiantes de educación física de Santiago de Chile. *EmásF: revista digital de educación física*, (52), 125-133

ANEXOS

Anexo 1

ESCALA DE METAS DE ESTUDIO PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Tabla 1
Solución Factorial

	Factor 1	Factor 2	Factor 3
<i>Metas de aprendizaje</i>			
Para mí es interesante resolver problemas.	,75	—	—
Me gusta ver cómo voy avanzando.	,75	—	—
Me gusta conocer muchas cosas.	,77	—	—
Me gusta el desafío que plantean los problemas o tareas difíciles.	,79	—	—
Me siento bien cuando supero obstáculos y/o fracasos.	,63	—	—
Soy muy curiosa.	,68	—	—
Me gusta usar la cabeza (mis conocimientos).	,70	—	—
Me siento muy bien cuando resuelvo problemas o tareas difíciles.	,69	—	—
<i>Metas de refuerzo social</i>			
Quiero ser elogiada por mis padres y profesores.	—	,80	—
Quiero ser valorada por mis amigos.	—	,79	—
No quiero que mis compañeros se burlen de mí.	—	,78	—
No quiero que mis profesores me critiquen.	—	,77	—
Quiero que la gente vea lo inteligente que soy.	—	,72	—
Deseo obtener mejores notas que mis compañeros.	—	,67	—
<i>Metas de logro</i>			
Quiero obtener buenas notas.	—	—	,74
Quiero sentirme orgullosa de obtener buenas notas.	—	—	,72
No quiero fracasar en los exámenes finales.	—	—	,75
Quiero terminar bien la carrera.	—	—	,74
Quiero conseguir un buen trabajo en el futuro.	—	—	,66
Quiero conseguir una buena posición social en el futuro.	—	—	,49

Anexo 2

INSTRUMENTO HONEY-ALONSO PARA MEDIR ESTILOS DE APRENDIZAJE

Autor: Peter Honey

Adaptación al español: Catalina M. Alonso y Domingo J. Gallego, UNED

Adaptado a hoja de cálculo: Rodolfo Peón Aguirre, Centro de Tecnología Educativa, Universidad de Sonora.

Es un test validado con una muestra de 1371 personas en el Reino Unido y 1302 en España

Indicaciones para responder el cuestionario

1. Este Cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad.
2. No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario. Sólo se requieren 15 minutos para responderlo.
3. No hay respuestas correctas o incorrectas. Mientras más sincero sea en sus respuestas más útil le será el resultado.
4. Si está más de acuerdo en la declaración del ítem asigne un "1", si no está de acuerdo, asigne un "0"
5. Es necesario responder todos los ítems.
6. El Cuestionario es anónimo, no es necesario escribir su nombre.

1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
2. Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
12. Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
16. Escucho con más frecuencia que hablo.
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
19. Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.

20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
33. Tiendo a ser perfeccionista.
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
37. Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.

41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
48. En conjunto hablo más que escucho.
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
56. Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.
60. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.

61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.
65. En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.
66. Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

ANEXO 3

https://www.canva.com/design/DAFIYTWm7Yw/qZo-Eatd-Vcs9sSURyfB6A/view?utm_content=DAFIYTWm7Yw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu

MANUAL SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE

PLANIFICA

1



Planificar por adelantado lo que tienes que estudiar te ayudará a organizarte mucho mejor y a dedicarle un tiempo adecuado a cada materia.

Dar prioridad a las tareas es una excelente manera de garantizar que dediques la mayor parte de tu tiempo.

ORGANIZA

2



El estudio más productivo generalmente ocurre dentro de los primeros 25 a 30 minutos de estudio.

VERIFICA

3



Elige una ubicación donde puedas estudiar con tiempo suficiente y poca distracción.

CONTROLAR

4



Usa tu horario de estudio y calendario para decidir qué materias estudiar en qué días en lugar de tratar de estudiar todo de una vez..

REDACTAR

5

Elaborado por: Michelle Escobar

USA ESTÁS TÉCNICAS Y SUBE TU RENDIMIENTO ACADÉMICO

CREA



Un cronograma o calendario de estudios es un horario organizado en el que se reflejan todas las horas de las que dispones para estudiar y la distribución del tiempo.

La matriz de Eisenhower es una herramienta de gestión de tareas que te ayuda a distinguir entre las tareas urgentes e importantes para que puedas organizar tu tiempo.

TU PUEDES



EXPERIMENTA



La técnica Pomodoro consiste en usar un temporizador para dividir el trabajo en bloques de tiempo enfocados (generalmente 25 minutos) separados.

Elige el mejor lugar para estudiar, debe tener iluminación, un mobiliario adecuado, almacena tu material educativo, manténlo ordenado, elige motivarte.

TU LUGAR



APP



La toma de notas es una estrategia de tipo cognitivo, que les permite a los estudiantes evocar y memorizar la información más importante

Elaborado por: Michelle Escobar

El “testing effect”, permite el uso de ejercicios, test o exámenes de prueba te ayudará mucho a usar la memoria activa.

INNOVA



DISTRIBUYE



Práctica distribuida, sostiene que, si hacemos y asimilamos todos los días un poco e incluso si espaciados todo lo posible los días de estudio.

Elaborar preguntas, cuanto más personal es la pregunta, más se ajusta a la respuesta apropiada para el entendimiento de cada cual.

SE CURIOSO



DESPIERTA



Intercalar materias, se empieza con la práctica distribuida y posteriormente se añade otro temario de la misma asignatura u otra asignatura que tienda a estimular la creatividad entre ambas.

Auto explicación, requiere que el alumno llegue a una conclusión por sí mismo y sepa explicar a su manera el problema o teoría.

ANALIZA



PROYECTATE



Resúmenes, puedes aplicarla mientras estudias, después de cada tema y lectura. trabajando la memoria y reescribiendo lo que has retenido.

Elaborado por: Michelle Escobar

Resaltado, esta “técnica” es la que menos capacitación y esfuerzo requiere y como tal, es la que menos resultados aporta, tanto a largo, como a corto plazo.

UTILIZA COLORES



DA LO MEJOR



Crear dibujos, se trata de apoyarse en imágenes que nosotros mismos relacionamos y creamos para el material de estudio.

Repaso o relectura, crear tu resumen y releerlo hasta aprenderlo de memoria. Al consumir pocos recursos, es muy fácil usarla.

TU PUEDES



EXPERIMENTA



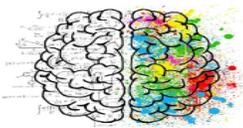
Repaso o relectura, crear tu resumen y releerlo hasta aprenderlo de memoria. Al consumir pocos recursos, es muy fácil usarla.

Brain Focus, permite a los estudiantes gestionar el tiempo estableciendo periodos de estudio e intercalando una serie de descansos.

USA TU CELL



YOUTUBE



METAaprendizaje, reúne coaching de aprendizaje, consejos prácticos y técnicas de estudio gracias a las cuales es posible aprender de una manera más rápida y efectiva.

Elaborado por: Michelle Escobar