



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA  
MODALIDAD PRESENCIAL  
Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en  
Psicopedagogía

**TEMA:**

---

**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN  
LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE  
PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**

---

**Autor:** Juan Carlos Cando Maisanche

**Tutor:**

Dra. Carmita Del Rocío Núñez López, Mg.

**Abril – septiembre 2022**

**APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACION  
CERTIFICA**

Yo, Dra. Carmita Del Rocío Núñez López, Mg., con C.I 1801908490, en calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO” desarrollada por el señor Juan Carlos Cando Maisanche egresado de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el honorable Consejo Directivo.

.....

DRA. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ, MG.

C.I 1801908490

## **AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACION**

Yo, Juan Carlos Cando Misanche, con C.I. 1805037759 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”, dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas de la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusivas responsabilidad del autor.



Juan Carlos Cando Misanche

C.I. 1805037759

**AUTOR**

## APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: La comisión de estudio y calificación del informe de trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”, presentado por el señor Juan Carlos Cando Misanche, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN en referido trabajo en razón que reúne los requerimientos básicos tanto teóricos como científicos y reglamentos establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites.

### COMISION CALIFICADORA

.....

Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto

1204039893

**Miembro del Tribunal**

.....

Psc. Educ. Danny Gonzalo Rivera Flores

1804012969

**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

*El presente trabajo de investigación va dedicado a  
Dios por ser mi guía y mi fortaleza en todo este  
Tiempo de sacrificio para conseguir esta meta.*

*Tambien la dedico con mucho cariño a mi madrecita*

*Silvia Cando*

*por haberme apoyado en todo este tiempo y  
ser siempre esa persona que cree en mí y me  
motiva a seguir adelante, esta meta tambien es de ella*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco primeramente a Dios por permitirme llegar a esta meta tan esperada y por bendecirme en todo este tiempo con salud y vida, y segundo lugar a mi madrecita por el apoyo y la confianza que me ha brindado ya que sido un pilar fundamental para conseguir esta meta.*

*También quiero agradecer a los mis docentes por la constancia y el amor que han puesto para impartirnos el conocimiento.*

## **TABLA DE CONTENIDO**

1	CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO .....	14
1.1	Antecedentes Investigativos .....	14
1.2	Funcionalidad Familiar.....	15
1.2.1	La familia .....	15
1.2.2	Tipos de familia según su estructura .....	16
1.2.3	Tipos de familia según su funcionalidad .....	17
1.2.4	Conceptualización de la Funcionalidad familiar .....	19
1.2.5	Importancia de la funcionalidad familiar .....	20
1.2.6	Teoría de la funcionalidad familiar .....	21
1.2.7	Dimensiones de la funcionalidad familiar.....	22
1.2.8	Factores de riesgo de la disfuncionalidad familiar .....	23
1.2.9	Funciones de la familia.....	24
1.2.10	Rol Familiar.....	26
1.2.11	Sistema familiar.....	26
1.3	Aprendizaje Significativo.....	27
1.3.1	Aprendizaje .....	27
1.3.2	Teorías del aprendizaje.....	27
1.3.3	Conceptualización del Aprendizaje Significativo .....	28
1.3.4	Origen .....	29
1.3.5	Importancia.....	29
1.3.6	Características .....	30
1.3.7	Teoría De David Ausubel.....	31
1.3.8	Tipos de aprendizaje significativo según Ausubel .....	32
1.3.8.1	Aprendizaje representacional .....	32
1.3.8.2	Aprendizaje de conceptos.....	32
1.3.8.3	Aprendizaje proporcional:.....	32

1.3.9	Condiciones Para Un Aprendizaje Significativo .....	33
1.3.10	Estrategias para el aprendizaje significativo .....	33
1.3.11	Fases Del Aprendizaje Significativo .....	34
1.3.12	Dimensiones del aprendizaje significativo .....	34
1.3.13	Ventajas del aprendizaje significativo.....	36
1.4	Objetivos (Descripción del cumplimiento de objetivos):.....	36
2	CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.....	38
2.1	Materiales .....	38
2.1.1	Recursos Materiales .....	38
2.1.2	Recursos institucionales .....	41
2.1.3	Recursos humanos .....	41
2.1.4	Recursos Financieros.....	42
2.2	Métodos .....	42
2.2.1	Enfoque Mixto.....	42
2.2.2	Alcance de la investigación .....	43
2.2.3	Modalidad.....	44
2.3	Población y muestra .....	44
3	CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	45
3.1	Análisis y discusión de los resultados. (En correspondencia con la metodología utilizada).....	45
3.1.1	Interpretación de los resultados del Test FF SIL.....	45
3.1.2	Interpretación de los resultados del cuestionario de Aprendizaje Significativo. 47	
3.2	Verificación de hipótesis (según el proyecto de Integración Curricular aprobado) 63	
3.2.1	Planteamiento de la hipótesis .....	63
3.2.2	Nivel estadístico de significancia .....	63



3.3	Decisión final .....	66
4	CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	67
4.1	Conclusiones (una por cada objetivo obligatorio, de ser caso se pueden adicionar más) .....	67
4.2	Recomendaciones (opcional).....	68
C.	MATERIALES DE REFERENCIA.....	69
	Bibliografía .....	69
5	ANEXOS .....	76
5.1	Test FF SIL Funcionamiento Familiar. ....	76
5.2	Cuestionario Del APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	77
5.3	Validación de instrumento.....	78
5.4	Encuesta en Google form .....	86
5.5	Reporte Urkund .....	92
5.6	PROPUESTA .....	93

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	38
<b>Tabla 2</b> .....	39
<b>Tabla 3</b> .....	41
<b>Tabla 4</b> .....	42
<b>Tabla 5</b> .....	42
<b>Tabla 6</b> .....	45
<b>Tabla 7</b> .....	46
<b>Tabla 8</b> .....	47
<b>Tabla 9</b> .....	49
<b>Tabla 10</b> .....	50
<b>Tabla 11</b> .....	52
<b>Tabla 12</b> .....	53
<b>Tabla 13</b> .....	55
<b>Tabla 14</b> .....	56
<b>Tabla 15</b> .....	58
<b>Tabla 16</b> .....	59
<b>Tabla 17</b> .....	60
<b>Tabla 18</b> .....	62
<b>Tabla 19</b> .....	64
<b>Tabla 20</b> .....	65

## INDICE DE IMAGENES

<b>Imagen 1</b> Modelo Circumplejo de David Olson .....	21
---	----

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1</b> Resultados Del Test FF-Sil.....	46
<b>Ilustración 2</b> Resultados del Cuestionario Del Aprendizaje Significativo ...	48
<b>Ilustración 3</b> Resultados del Cuestionario Del Aprendizaje Significativo ...	49
<b>Ilustración 4</b> Resultados del Cuestionario Del Aprendizaje Significativo ...	51
<b>Ilustración 5</b> Resultados del Cuestionario Del Aprendizaje Significativo ...	52
<b>Ilustración 6</b> Resultados del Cuestionario Del Aprendizaje Significativo ...	54
<b>Ilustración 7</b> Resultados del Cuestionario Del Aprendizaje Significativo ...	55
<b>Ilustración 8</b> Resultados del Cuestionario Del Aprendizaje Significativo ...	57
<b>Ilustración 9</b> Resultados del Cuestionario Del Aprendizaje Significativo ...	58
<b>Ilustración 10</b> Resultados del Cuestionario Del Aprendizaje Significativo .	60
<b>Ilustración 11</b> Resultados del Cuestionario Del Aprendizaje Significativo .	61
<b>Ilustración 12</b> Resultados del Cuestionario Del Aprendizaje Significativo .	62
<b>Ilustración 13</b> Correlación de Pearson.....	65
<b>Ilustración 14</b> Resultado de Correlación de Pearson .....	66

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Tema:** “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

**Autor:** Juan Carlos Cando Maisanche

**Tutora:** Dra. Carmita Del Rocío Núñez López, Mg

#### RESUMEN EJECUTIVO

La funcionalidad familiar se ha convertido en una problemática para la educación universitaria debido a que muchos alumnos conviven en ambientes familiares conflictivos y repercute en el aprendizaje. El presente trabajo investigativo tiene como objetivo primordial Fundamentar la funcionalidad familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Séptimo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. Para desarrollar la presenta tesis se manejó el enfoque mixto con nivel explicativo y correlacional con una población de 61 estudiantes universitarios, se realizó una búsqueda bibliográfica en artículos científicos, repositorio y libros, para obtener la información de la muestra se utilizó el instrumento FF-SIL para la primera variable que es la funcionalidad familiar y para la segunda variable se realizó un cuestionario estructurado para medir el nivel de aprendizaje significativo y para comprobar la correlación de ambas variables se utilizó el método de Pearson donde se comprobó un nivel alto de correlación de 0,834. Se concluye que la funcionalidad familiar si incide significativamente en el aprendizaje significativo. Después de tomar el test FF-SIL el tipo de familia disfuncional predomina en la muestra estudiada con un 36% frente a un solo 10% de familias funcionales de la segunda variable la mayoría de los estudiantes manejan un nivel bajo de aprendizaje significativo.

**Palabras claves:** Funcionalidad Familiar; aprendizaje significativo; Pearson.

## **ABSTRACT**

Family functionality has become a problem for university education because a lot of students live in conflictive family environments and have an impact on learning. The main objective of this research work is to base the family functionality and significant learning of the students of the Seventh Semester of the Psychopedagogy Career of the Technical University of Ambato. To develop the thesis present, the mixed approach was handled with explanatory and correlational level with a population of 61 university students, a bibliographic search was carried out in scientific articles, repository and books, To obtain the information of the sample the FF-SIL instrument was used for the first variable that is the family functionality and for the second variable a structured questionnaire was carried out to measure the level of significant learning and to check the correlation of both variables, Pearson's method was used, where a high level of correlation of 0.834 was verified. It is concluded that family functionality does significantly affect significant learning. After taking the FF-SIL test, the type of dysfunctional family predominates in the sample studied with 36% compared to only 10% of functional families of the second variable, most students manage a low level of significant learning.

**Keywords:** Family Functionality; Significant learning; Pearson.

## **B. CONTENIDOS**

### **1 CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO**

#### **1.1 Antecedentes Investigativos**

En la investigación bibliográfica se logró encontrar trabajos respectivos con el tema de la presente investigación que nos sirvió de ayuda:

En Perú se realiza la investigación titulada “El funcionamiento familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to Grado de educación primaria”, la cual tiene como objetivo principal conocer cuál es la relación entre las dos variables, el proyecto se ejecuta con una población de 256 alumnos, mientras que para la obtención de la información se elaboró encuestas tanto para medir ambas variables. Se concluye que influye de forma relevante la funcionalidad de la familia en el aprendizaje significativo, es decir los escolares que vivían en un hogar disfuncional tenía problemas al momento de aprender significativamente, y además, se encontró también que la cohesión y adaptabilidad de sus hogares eran las más afectadas (Gutierrez, 2017).

El autor de la presente investigación indica que la funcionalidad de la familia es un factor clave de apoyo y motivación para que el estudiante aprenda de manera correcta sus estudios, pero cuando este elemento se ve afectado y el alumno vive en un ambiente de familia disfuncional, empieza afectar de forma negativa en su aprendizaje, se puede constatar en los resultados donde muestra que los alumnos que obtuvieron una calificación baja en el cuestionario de funcionamiento familiar tienen problemas de aprendizaje significativo y va acompañado de características negativas hacia la formación escolar como un gran desinterés por aprender y la falta de responsabilidad, es difícil por parte de los profesores motivar a estos estudiantes ya que muchas veces no cumplen con órdenes y reglas, además presentan dificultades de concentración algo muy indispensable para instruirse.

En el 2019, se realiza una investigación en Guatemala en la Universidad de San Carlos titulada como percepción estudiantil sobre funcionalidad familiar en el desempeño académico, con una población de 56 alumnos e integrándole un enfoque mixto a la investigación se obtuvieron los siguientes resultados que los universitarios ven que el ambiente familiar influye en el desempeño académico, además los estudiantes que presentaban disfuncionalidad familiar reprobaron, esto se resume que a mayor dificultades se presenta en la familia mayor problemas presentan en el rendimiento académico (Rios, 2019).

En el 2022, en la ciudad de Guayaquil se realiza la investigación con el tema la familia y en el aprendizaje significativo con el objetivo de examinar la influencia de la estructura de la familia en el aprendizaje escolar. Se concluye que la familia es una pieza fundamental para orientar y ayudar y reforzar los conocimientos que se les imparte en las clases. Es preocupante debido a que la mayor parte de padres no cuentan con una educación básica para poder brindar una ayuda con el aprendizaje de sus hijos (Ramos, 2022).

## **1.2 Funcionalidad Familiar**

### ***1.2.1 La familia***

La familia es el conjunto de personas que nos crían y nos instruyen como hombres con valores morales, nos guía en la etapa de nuestro desarrollo integral. El grupo familiar es con quien un individuo socializa por primera vez y de esta manera funciona de intermediario para incluirnos con la sociedad, es el primer entorno de interacción del ser humano, ya que en su abrigo forma sus primeras experiencias de vida y sus sentimientos, elabora sus peculiaridades de personalidad y le proporciona un sentido a la existencia (Batista & Alvarez, 2012, pág. 15).

La familia se construye de forma natural, por un deseo del ser humano que es pertenecer a un conjunto familiar, ya que somos seres sociales de nacimiento. Poseemos el instinto sexual, lo que significa que provoca placer pero principalmente enfocado en procrear nuevos individuos para establecer la supervivencia y esto necesita de un rol de protección materna y paterna, lo que conlleva a la unión de dos personas o como se lo llama una pareja donde cada uno debe adaptarse ya que

proviene de ambientes familiares diferentes y de alguna u otra manera logran complementarse o integrarse y crear una nueva unidad familiar con una forma de ser y actuar diferente (Miranda, 2021).

Desde años atrás los matrimonios siempre han sido entre hombre y mujer, hoy en día existe relaciones de personas del mismo sexo en la mayoría de países establecidos ya por la ley, eso quiere decir el origen de nuevos tipos de familias que para los hijos es un entorno muy diferente a como la sociedad está acostumbrada. (Miranda, 2021).

## ***1.2.2 Tipos de familia según su estructura***

### **1.2.2.1 Familia Patriarcal:**

Es un tipo de familia tradicional que aun predomina en las culturas de hoy en día, se caracteriza porque la madre se desempeña como ama de casa y tiene una función muy limitada por debajo del padre, ella debe ser quien cuide a los hijos y prepare la comida, mientras el marido sale a trabajar para solventar los gastos del hogar y además se encarga de tomar las decisiones (Tapia & Gaibor, 2022).

### **1.2.2.2 Familia nuclear:**

La familia nuclear está formada por un hombre y una mujer juntados en matrimonio con uno o más hijos a su cargo de la crianza, donde se puede observar los tres tipos de relaciones familiares que se dan entre las parejas; entre parentales e hijos y entre los hermanos (Tapia & Gaibor, 2022).

### **1.2.2.3 Familias extensas:**

Son familias grandes que se componen por más de un núcleo familiar, por lazo de sangre y más de una generación es decir compuesta por padres, hijos, abuelos, nietos en algunos casos tíos, sobrino y primos (Méndez, 2020, pág. 57).

### **1.2.2.4 Familias reconstituidas:**

Se forma de una pareja adulta en cual uno de los conyugues tiene un hijo de una relación anterior, la característica principal y que tienen que superar es que se encuentran en una etapa de transición, donde deben afrontar y acomodarse a



numerosos cambios en muy poco tiempo. Este tipo de familia se origina de una pérdida ya sea la muerte de uno de los padres o por divorcio de ambos (Guatrochi, 2020).

#### **1.2.2.5 Familias monoparentales:**

Las familias monoparentales se caracterizan cuando un solo progenitor sea padre o madre está a cargo del hijo o hijos. Claramente su núcleo principal es el parental a cargo y en algunos casos se integra una pareja más que son los abuelos. Antiguamente se consideraba una familia monoparental se convertía únicamente por divorcio, viudez y por estar soltero, pero hoy en la actualidad existen nuevos factores que conlleva a la existencia de este tipo de familia como son el embarazo asistido, la migración, la adopción (Guatrochi, 2020).

#### **1.2.2.6 Familia Homoparental**

Está compuesta por la unión de dos personas del mismo sexo como puede ser entre dos hombres y dos mujeres que tienen uno o más hijos. En este caso la unión de estas parejas se realiza por medio de una resolución jurídica y sus hijos son de tipo biológico o adoptados (Merino, 2019).

Las familias homoparentales se forman a partir de una pareja del mismo sexo ya sean gay o lesbianas, que deciden asumir el rol de padres, y sus hijos por lo general son adoptados y en pocos casos biológicos (Castaño, SDanchez, & Viveros, 2018, pág. 63).

### ***1.2.3 Tipos de familia según su funcionalidad***

#### **1.2.3.1 Familia funcional**

Las familias funcionales se caracterizan por mostrar una comunicación clara y directa, donde definen cada miembro sus roles, tienen la práctica para resolver problemas, muestran cohesión, comprensión y solidaridad, características que les posibilita avanzar a lo largo de la vida (Esteves, Paredes, Calcina, & Yapuchura, 2020).

Es el tipo de familia que por medio de las relaciones interpersonales ayuda al desarrollo saludable, crecimiento personal y social de cada miembro. Las familias funcionales muestran jerarquías y límites, además se basan en el respeto hacia el

espacio físico y emocional de cada integrante, también proponen reglas que sean flexibles y a la vez claras. Presentan una buena comunicación y expresan sin problemas sus sentimientos, y manejan siempre los códigos de lealtad. Tienen muy bien definidos cuáles son sus roles a cumplir y finalmente usan buenas estrategias para solucionar algún problema (Batista & Alvarez, 2012, pág. 23).

Según Miranda (2021) las familias funcionales presentan cuatro características fundamentales que son:

- **Autoestima:** es un elemento importante para el desarrollo personal, donde se orienta en tener amor propio, confianza en las competencias que tienen como grupo familiar y esto produce a aceptar los puntos fuertes y debilidades, reconociendo lo importante que es cada integrante. Todo individuo es valorado como un ser único e irremplazable, y la familia tiene ese deber y objetivo de conseguir esta valoración propia.
- **Normas familiares:** son necesarias en la sociedad para conservar el orden, por esta razón existen diferentes tipos de reglamentos donde la familia no es la excepción en hacerles cumplir debido a que internamente existe personas con perspectivas y personalidades desemejantes y se necesita de normas para una convivencia armónica.
- **Comunicación:** se estructura de cuatro elementos que son: ser claro, que tenga conexión, que sea directa y precisa, además tener la capacidad de darse a entender la opinión propia de manera respetuosa y firme, esto va a ayudar a alcanzar una funcionalidad familiar.
- **Enlace con la sociedad:** la persona es un ser sociable por naturaleza, por esta razón necesita formar parte o unirse a un conjunto de personas que tengan gustos similares. Al ser el hogar el primer grupo donde se aloja el individuo desde su juicio, ayuda al miembro familiar a integrarse en la sociedad y a los ámbitos sistemáticos como son: sistema de trabajo, formativo y religioso (Miranda, 2021).

### **1.2.3.2 Familias disfuncionales.**

Es el tipo de familia el cual se caracteriza por la frustración de roles de los padres lo que provoca que ya no exista la autoridad, algo muy fundamental para mantener el orden y por ende desaparecen las reglas y normas. Las limitaciones ya no son claras, y el hogar convive en un ambiente de mucha hostilidad y se presentan crisis a cada momento. Esta clase de familia carece de valores como el respeto valor indispensable para la convivencia armónica. (Esteves, Paredes, Calcina, & Yapuchura, 2020).

Las familias disfuncionales presentan ausencia de roles por parte de los padres, lo que genera siempre estar en una convivencia en conflicto, sus integrantes no están preparados para los cambios es decir no tienen la habilidad de adaptarse a diferentes circunstancias de la vida. Otra característica negativa es el no imponer reglas para fomentar valores, los papás no muestran el afecto necesario que los hijos necesitan. Estos hogares requieren ayuda profesional para ser capaces de resolver todos los conflictos que vienen acarreado a diario (Batista & Alvarez, 2012, pág. 24).

### ***1.2.4 Conceptualización de la Funcionalidad familiar***

Según Cortaza (2019) la funcionalidad familiar es el conjunto de vínculos interindividual que acceden a compensar las necesidades de cada integrante familiar y adaptarse a momentos que exista cambios. Se le puede llamar familia funcional cuando es competente de ejecutar una transición de forma armónica de un período a otro (pág. 62).

El autor manifiesta que la funcionalidad familiar es un proceso de interacción personal entre todos los miembros que componen la familia, el objetivo es que cada uno se sienta importante y satisfecho con las necesidades que requieren. En otras palabras, que exista un ambiente de bienestar y armonía además, al momento de que los integrantes se relacionen adquieren la habilidad para poder adaptarse a cambios que puede suceder en el transcurso de la vida entonces, una familia que funciona de forma correcta va a ser siempre unida para cualquier situación difícil.

Según Aguirre (2019) la funcionalidad familiar es la que autoriza y ejecuta las funciones de cada miembro de familia, para afrontar problemas, estabilidad y el bienestar del hogar e interacción entre ellos, el crecimiento individual de cada integrante por medio del respeto y la autonomía orientados en las principales dimensiones que son: cohesión, adaptabilidad y comunicación.

Según Murrugarra (2018) la funcionalidad familiar es la relación que existe entre los miembros de una familia y la comunicación con otros grupos familiares. Además, se fundamenta en diferentes conceptos como es la cohesión que es el vínculo que tienen y la adaptabilidad que quiere decir la capacidad que tienen sus miembros para solventar los cambios ya sea en roles y normas (pág. 75)

### ***1.2.5 Importancia de la funcionalidad familiar***

La funcionalidad familiar permite poner reglas, límites claros y flexibles, mediante este sistema facilita que cada integrante del hogar funcione de manera armónica. Los límites existen para toma de decisiones y confianza, por lo que se caracterizan por ser transparentes y esto ayuda a satisfacer las necesidades de cada miembro entregándoles un ambiente de propiedad y libertad (Pazmiño, 2018).

En una familia funcional el diálogo y la comprensión son características importantes si no existen estos principios nombrados se considera un hogar disfuncional, ya que también intervienen en el desarrollo del individuo en el ámbito social y personal, esto va a ayudar a desenvolverse en un futuro con madurez y además adquirir conductas positivas. Sin embargo, si sucede lo contrario un hogar donde no existe buena comunicación y comprensión los hijos van a desarrollar comportamientos hostiles. Entonces podemos enfatizar que la funcionalidad familiar forma parte en la formación de la personalidad de un individuo (Mego, 2021).

La funcionalidad familiar simboliza a todas las actividades que se enfocan en llevar la vida de la familia de manera ordenada y apropiada que a la hora de aplicarlas emende las necesidades de todos los integrantes que la conforman. Además, están incluidas las funciones afectivas, estas permiten mostrar y comunicar los sentimientos y emociones entre los miembros del hogar. La funcionalidad familiar va a estar en manos de las situaciones problemáticas y de las herramientas que cuenten para sobresalir y

reponerse. Las familias que en su momento funciona de forma correcta cuando existe un evento de muerte de algún miembro pasan a ser de tipo disfuncional hasta que puede superar tal suceso (Pazmiño, 2018).

## 1.2.6 Teoría de la funcionalidad familiar

### 1.2.6.1 Modelo Circumplejo de David Olson

El Modelo Circumplejo del psicólogo David Olson creada por los años 1979 a 1989 es una teoría con una representación sistemática de la familia, que ayuda y sirve para realizar un diagnóstico familiar, se basa en el estudio de tres dimensiones que son la cohesión la adaptabilidad y la comunicación familiar. La teoría propone que mediante una escala diagnosticar el funcionamiento familiar a través de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad enfocándose en la variable de comunicación, entonces a mayor adaptabilidad y cohesión existan en las familias mayor es la comunicación.

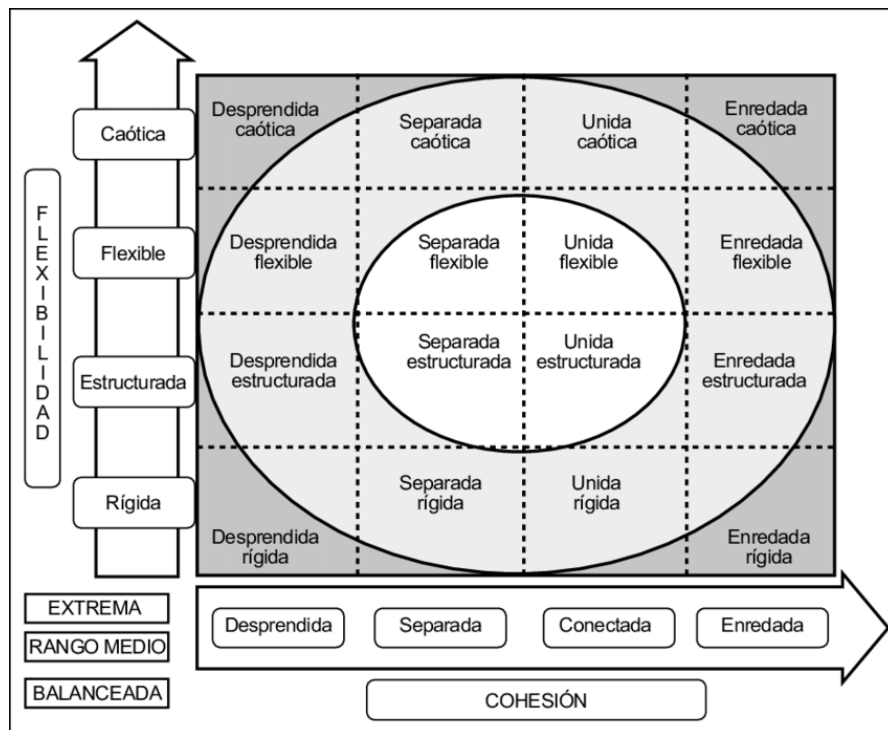


Imagen 1 Modelo Circumplejo de David Olson

Fuente: Sitio Web

## ***1.2.7 Dimensiones de la funcionalidad familiar.***

### **1.2.7.1 Satisfacción familiar**

Una correcta funcionalidad familiar crea en las personas la “satisfacción familiar” que es una apreciación del estado de ánimo producida por experiencias vividas con la familia ya sean positivas o negativas. Cuando las interacciones con el entorno familiar son buenas causa bienestar y satisfacción, pero si han sido de forma incorrecta es decir disfuncional origina insatisfacción con resentimiento, frustración, enojo, falta de cohesión, comunicación y aislamiento, en otras palabras si una persona creció en un hogar que no existía roles y reglas además predominó la violencia el individuo no va tener amor por los familiares y gusto de pertenencia sino a lo contrario va demostrar menosprecio, dolor, y va a afectar a su personalidad (Castaño & Páez, 2019).

### **1.2.7.2 Armonía familiar**

Es un estado que nos permite vivir en amor con los demás, ayuda a impedir que existan los problemas, y este estilo de vida se le puede incluir en la convivencia familiar, ya que en la familia siempre existen ocupaciones y malos entendidos entonces la importancia de que cada integrante lleve todo con calma. La armonía también es definida como paz espiritual y la paz en familia, y ayuda a desarrollar una seguridad para relacionarse entre el grupo familiar (Llivicura, 2021).

### **1.2.7.3 Permeabilidad Familiar**

Es la acción de compartir entre familia conocimientos, costumbres, tradiciones, que provengan de otros núcleos familiares o personas. El autor indica que en un entorno familiar es donde nacen las nuevas creencias y paradigmas acerca de la familia ya que la sociedad va cambiando y es ahí donde las personas desarrollan (Llivicura, 2021).

### **1.2.7.4 Afectividad familiar**

Se refiere a las funciones que tienen que cumplir las familias, enfocada en la salud emocional y sentimientos. Llevar a una adecuada relación familiar ayuda al

juicio de actos malos entre los miembros. La afectividad familiar y la cohesión son elementos importantes para conllevar una funcionalidad familiar (Llivicura, 2021).

#### **1.2.7.5 Adaptabilidad Familiar**

La adaptabilidad familiar es la facultad que tiene una familia para cambiar las funciones y normas de cada integrante frente un escenario problemático. La familia tiene la capacidad de acomodarse a cualquier tipo de cambio que se le presente (Lanchipa, 2019).

Según Llivicura (2021) la adaptabilidad familiar esta correlacionada con la flexibilidad ya que es tener la habilidad y capacidad de hacer cambios en los roles, costumbres y reglas dentro de una familia, en la teoría de Olson se menciona que es la facilidad para adaptarse a cosas nuevas con el objetivo de mantener la estabilidad del grupo.

#### **1.2.7.6 Cohesión Familiar**

La Cohesión familiar estima en qué nivel los miembros de la familia están hermanados o separados entre sí, este lazo afectivo de unión familiar creado estará a prueba por diferentes situaciones críticas que se presente a lo largo de la vida. Si es una familia unida tendrán la fuerza y las herramientas para sobresalir en la vida.

#### **1.2.7.7 Comunicación familiar**

La comunicación familiar es la unión entre padres e hijos para la unión de los sentimientos afectivos, es esencial la comunicación para desarrollar el desarrollo de una personalidad buena (Lanchipa, 2019).

### ***1.2.8 Factores de riesgo de la disfuncionalidad familiar***

Según Salvador (2022) hoy en día existen muchos elementos tanto externo como internos que puede alterar la buena funcionalidad familiar:

#### **1.2.8.1 Factores de Riesgo Internos**

- El divorcio de los padres
- Cuando existe una inadecuada comunicación.

- Falta de empatía entre los integrantes familiar.
- Cuando existe exceso de control, por lo general de padres a hijos.
- No se dan tiempo para compartir en familia.
- Cuando en uno de los miembros de la familia existe el consumo de sustancias alcohólicas y de drogas.
- Si la familia es muy numerosa.
- Si los padres e hijos no tienen una buena relación.
- Cuando los parentales ya no cumplen con su rol (Salvador, 2022).

#### **1.2.8.2 Factores de Riesgos Externos**

- Si los padres pierden el trabajo.
- Si existen adicciones por algún integrante familiar.
- Por migración por lo general por parte de los padres.
- La falta de estatus social.
- Si no existe oportunidades laborales.
- Contextos de accidentes por cual naturaleza.
- Situación económica de pobreza.
- Enfermedades muy graves.
- Discapacidad de algún miembro.
- Rompimiento precoz de algún ciclo familiar (Salvador, 2022)

#### **1.2.9 Funciones de la familia**

En la convivencia del grupo familiar sucede interrelaciones sociales que se convierte en sucesos significativos para el individuo y por ende van a intervenir en el progreso personal, además es una etapa que la persona recibe más afecto, y desarrolla su amor propio. Con referencia a los hijos la familia cumple cuatro funciones que son: garantizar la sobrevivencia y el saludable desarrollo físico; entregarles un ambiente de cariño y sostén; darles estimulación o incentivo donde el hijo o hija se conviertan en personas capaces de tratarse con el mundo social y físico y tener la capacidad de decidir acerca de social y de los entornos social y educativo (Valdez, 2007).



### **1.2.9.1 Función biológica o procreadora**

Es la función que se encarga del mantenimiento de la especie humana por medio de la procreación, y además tiene el deber de resguardar a cada integrante de la familia en la parte de la salud, seguridad y la educación.

### **1.2.9.2 Función psicológica**

Se fundamenta en el contexto emocional del individuo, y la familia en la relación familiar y con la sociedad, lo que permite tener un equilibrio en la personalidad y una conducta adecuada.

### **1.2.9.3 Función protectora**

Se relaciona con la prosperidad de la familia y la protección de cada miembro frente a las necesidades dándoles seguridad.

### **1.2.9.4 Función Económica**

Esta función es la encargada de proveer lo necesario para la subsistencia de los miembros de la familia, en cuanto a la provisión alimenticia, la vestimenta. También se relaciona con el trabajo que desarrolla la familia como en el ámbito agrícola, industrial, artesanal, comercial, entre otros. Esto va a influir en la posesión de bienes de cada familia por ende en la economía del país.

### **1.2.9.5 Función cultural**

Esta funcionalidad familiar se encarga de transmitir por parte de los padres a sus hijos su cultura eso quiere decir sus costumbres, creencias, religión, hábitos alimenticios y de aseo, y además incentiva a tener respeto y orgullo por su descendencia.

### **1.2.9.6 Función social o educativa**

Se faculta en incluir a los integrantes en la sociedad de la familia para que puedan desenvolverse y desarrollen su personalidad (Carrillo, 2021).

### ***1.2.10 Rol Familiar***

Dentro del sistema familiar cada integrante ocupa un espacio y cumple con un rol:

#### **Padre**

Cumple con el rol de tomar las decisiones, velar por los integrantes familiares y proveer para las necesidades de cada uno.

#### **Madre**

Su rol ha ido cambiando durante el tiempo y en los últimos años también es quien toma las decisiones junto al esposo y cumple el rol de proveedor. Aunque aún en la mayoría de casos la mamá es quien solo cuida a los hijos y atiende al hogar.

#### **Hijos**

Su principal deber es estudiar y además ayudar con aceres de la casa, todo esto dependiendo de su edad (Carrillo, 2021).

### ***1.2.11 Sistema familiar***

La familia es un régimen autónomo y organizado de elementos unidos entre sí por medio de reglas de convivencia y por relaciones dinámicas en absoluta interacción con todos los miembros y con el mundo exterior. El sistema familiar en su totalidad se da a entender en conjunto es decir como grupo mas no se muestra para darse a conocer de forma individual. Tiene que existir la unión debido a que si sucede algo dentro del entorno todos los integrantes se ayudan unos a otros, es por esta razón cuando sucede un cambio en algún integrante los demás tienen que adaptarse. Es un ambiente donde se puede hallar comprensión, amor y apoyo, aunque existan dificultades de otras índoles, lo que la familia suministra es lo que ayuda a la persona a enfrentar con virtud el mundo de afuera (Villagómez, 2015).

## **1.3 Aprendizaje Significativo**

### ***1.3.1 Aprendizaje***

El aprendizaje se define como el proceso de asimilar información con un resultado de cambio en el comportamiento de forma permanente a través de la práctica y de la misma experiencia que es muy fundamental para que el ser humano aprenda, Albert Einstein dijo alguna vez que el aprendizaje es práctica y de ahí todo lo demás es simple inquisición (Saez, 2018).

El aprendizaje es una modificación de forma permanente en el comportamiento del individuo por medio de la experiencia. Es el proceso donde se produce o se varía una actividad por respuesta a una situación. Se adquiere información de tipo formativo e informativo (Estrada, 2018).

En los estudiantes el aprendizaje requiere de aspectos como:

- Necesidad: el aprendizaje únicamente puede suceder en el alumno como respuesta a sus necesidades a aprender las cuales deben ser fuertes y con metas definidas a largo plazo.
- Preparación: la preparación es muy importante para que ocurra un aprendizaje de calidad si el estudiante no está preparado es difícil que ocurra el proceso de aprendizaje.
- Situación: la situación es muy importante para que el alumno pueda concentrarse y aprender, depende mucho de la calidad situacional. Las situaciones que el estudiante puede tener es en el ambiente familiar, escolar, y además el ambiente que el maestro brinda por medio de metodologías.
- Interacción: los alumnos aprenden mediante el número de interacciones que tenga (Saez, 2018).

### ***1.3.2 Teorías del aprendizaje***

#### **1.3.2.1 Teoría cognitiva**

Esta teoría de aprendizaje fue establecida por los siguientes autores que son Ausubel, Carl Roger, Piaget, Bandura, y Bruner, se caracteriza por aprender mediante

la captación, la paráfrasis y el pensamiento, cuando la persona a procesado una buena cantidad de información la personifica como conocimiento.

#### **1.3.2.2 Teoría constructivista**

La teoría constructivista es fundamentada por los siguientes autores Vygotsky, Lewin, Maturana y Ausubel, y se basa en que el individuo que desea aprender debe generar su propio aprendizaje.

#### **1.3.2.3 Teoría Socio – Cultural**

Creada por Vygotsky se basa en que el aprendizaje se da por medio de una interacción social (Masapanta, 2021).

#### **1.3.2.4 Teoría conductista**

Se centra en el comportamiento de la persona por medio de estímulos y respuestas. En el contexto educativo es fundamental para la modificación de conductas como habilidades y actitudes.

#### **1.3.2.5 Conectivismo**

Se da a través del estudiante interactuando con la tecnología, aprende mediante la información disponible en la web (Guerrero & Flores, 2009).

### ***1.3.3 Conceptualización del Aprendizaje Significativo***

El aprendizaje significativo es el proceso de integrar un nuevo conocimiento que se desea aprender y relacionarlo con la información que la persona ya lo tiene en su memoria, que ha aprendido con anterioridad, específicamente ideas más relevantes o importantes. Ambos conocimientos deben tener concordancia eso quiere decir que debe poseer alguna similitud para que el estudiante pueda interactuarlos y así producir la instrucción (Gavilanez & Marta, 2021).

Según Matienzo (2020) afirma que: (Rodríguez, 2013)

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta o relaciona con un concepto pre existente relevante en la estructura cognitiva

del individuo, a manera de subsunor, lo cual implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidas significativamente en la medida en que otras de la misma naturaleza estén adecuadamente claras, disponibles y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras (pág. 18).

El autor manifiesta que para instruirse de manera significativa se debe realizar un proceso de conexión entre dos ideas que tengan una misma similitud, en otras palabras, hacer que el estudiante relacione la información nueva o lo que se va a aprender con el conocimiento disponible que el alumno ya posee en su estructura cognitiva. Durante el desarrollo necesariamente se cumplen aspectos como al momento que se da aquella interacción entre los dos conocimientos la persona usa los contenidos más importantes o relevantes que tiene para que sirva a modo de anclaje y el aprendizaje sea correcto.

#### ***1.3.4 Origen***

La teoría del aprendizaje nace por los años de 1963 a 1968 por el psicólogo norteamericano David Ausubel, época donde el aprendizaje a base de la investigación estaba tomando mucha importancia, Ausubel propone en su teoría que el aprendizaje se puede obtener por medio del descubrimiento y la recepción que quiere decir este último a base de la memorización. Aunque tomaría más importancia aquel aprendizaje constructivista donde el estudiante genera el contenido por sí mismo. (Olmedo, 2019).

David Ausubel publicaría su primera monografía por los años 1973 llamada en inglés *The Monography The Psychology of Meaningful Verbal Learning* donde ya intentaba explicar acerca de una nueva forma de aprendizaje basado en el constructivismo por parte del aprendiz, pero esta vez tenía una característica nueva y particular en relacionar conocimientos nuevos con contenido ya existentes del aprendiz (Batista & Alvarez, 2012).

#### ***1.3.5 Importancia***

El aprendizaje significativo es muy importante para el procedimiento educativo ya que es una herramienta del ser humano muy valiosa que sirve para integrar y guardar en la memoria una amplia cantidad de nueva información o conocimiento de manera

relevante acerca de cualquier tema que la persona desee aprender. Además, este ideal de estudio asegura y enfoca a que el estudiante aprenda de una forma constructivista y auténtica (Castro, 2019).

Es de gran ayuda en el ámbito educativo debido a que crea experiencias que refuerzan al alumno en su desarrollo integral también, integra nuevas habilidades, destrezas y capacidades lo cual mejora la construcción del aprendizaje. Entonces el estudiante construye por sí mismo su propio aprendizaje, y aquel aprendizaje generado se guarda más tiempo es decir se mantiene a largo plazo, esto motiva a tener buenas costumbres como la lectura y a la exploración acerca de nuevas temáticas. Para implantarlo en el aula es necesario que el profesor descubra los intereses del educando, además usar material didáctico que motive a aprender (Espín, 2022).

### ***1.3.6 Características***

El aprendizaje significativo se caracteriza principalmente por relacionar nueva información con el conocimiento que ya posee el alumno. Aprendemos a base de las experiencias vividas en el pasado, es por eso que nosotros interpretamos el presente con lo que ya hemos experimentado anteriormente. En el estudiante sucede algo similar procesa o utiliza conceptos e ideas que ya ha adquirido a lo largo de su etapa estudiantil para interpretar nuevos contenidos académicos que tengan similitud. (Rocha J. , 2021).

El aprendizaje significativo es muy importante en todos los campos de estudio ya que posee una serie de características que ayuda al estudiante a formar su conocimiento como son las siguientes.

- Es un aprendizaje relacionable.
- Es aplicable.
- Se aprende mediante la práctica.
- Necesita de razonamiento, entendimiento y construcción del conocimiento.
- se aprende mediante experiencias nuevas y con la práctica.
- El aprendizaje que se logra obtener es a largo plazo (Cedeño & Vargas, 2018).

Según la teoría del aprendizaje significativo es el primer modelo metódico de aprendizaje cognitivo en basarse en la relación de nuevo contenido con información ya existente en la memoria del individuo. Entonces dicho de otra manera este tipo de aprendizaje depende absolutamente de lo que ya conoce la persona. Por medio de esta teoría el estudiante aprende asimilando a un modelo de cadenas de conceptos y a estas agregándoles nuevos conceptos como si se tratase de un mapa conceptual. El alumno empieza a aprender cuando intervienen una serie de eventos y experiencias los cuáles benefician para que lo aprendido se guarde de forma relevante y también dependerá de la calidad de estímulo que se consiguió en el educando al momento de aprender (Rodríguez, 2022).

### ***1.3.7 Teoría De David Ausubel***

Es una teoría psicológica del aprendizaje ya que estudia lo que ocurre en el aula cuando el estudiante está aprendiendo, analiza los factores, elementos y condiciones que inciden para que se produzca el aprendizaje significativo. Ausubel considera ser una teoría constructivista ya que el mismo alumno se encarga de generar por sí mismo su conocimiento a través de la relación de información, que ya aprendió, pero no necesariamente en clases sino en su vida cotidiana con nuevo conocimiento que se impregna durante dicho proceso. En la interacción de ambas informaciones intervienen los anclajes, estos son las ideas más importantes que el estudiante tiene guardado (Rodríguez, 2013, págs. 9-10-11).

Según David Ausubel (1983) manifiesta que el aprendizaje significativo va a depender mucho de la estructura cognitiva existente (que quiere decir el conocimiento, ideas y pensamientos que ya aprendidos anteriormente, el cual se relaciona con la nueva información que se va a infiltrar en el estudiante), no se trata solo de investigar la cantidad de conocimiento que tiene el estudiante sino la calidad, sí es que las información y contenidos están en lo correcto. El aprendizaje significativo es de forma no arbitral y sustancial esto quiero decir muy diferente al aprendizaje mecánico donde el estudiante debe aprender de forma litera, sin relacionar conocimientos previos un ejemplo cuando debe aprender formulas físicas y matemáticas (págs. 1-2).

### **1.3.8 Tipos de aprendizaje significativo según Ausubel**

#### **1.3.8.1 Aprendizaje representacional**

Es el aprendizaje más importante que ocurre en el individuo, de hecho, de este tipo de conocimiento dependen los dos siguientes según Ausubel. Es el proceso de darle un significado a un símbolo (como puede ser una palabra), y la persona no diferencia entre el objeto y el signo, sino que representa como una misma cosa, sucede en los bebés en los primeros meses de vida (Ordoñez & I Mohedano, 2019).

#### **1.3.8.2 Aprendizaje de conceptos**

Este tipo de aprendizaje funciona de manera simbólica eso quiere decir que relaciona conceptos definitorios con símbolos, su tipo de significado es unitario. Una vez que el aprendizaje ha ocurrido y las nuevas ideas de conceptos se encuentra en la estructura cognitiva de la persona el proceso de aprendizaje va a ocurrir por medio la asimilación.

#### **1.3.8.3 Aprendizaje proporcional:**

Se basa en aprender de forma comunicativa, ya que se caracteriza por aprender ideas que se expresa de forma verbal con conceptos. El objetivo de este tipo de aprendizaje es entregarles un significado a las ideas verbales pero siempre y tanto la persona debe conocer el concepto necesario, por ejemplo: una persona que no sabe el concepto de la palabra animal y perro no podrá comprender la siguiente frase: el perro es un animal (Rodríguez, 2013, pág. 14).

El aprendizaje proporcional puede suceder de dos formas:

- **Aprendizaje súper ordenado:** cuando se impregna nuevas ideas y conocimientos que son capaces de subordinar a otras que ya existe en la mente de la persona en otras palabras hacer que dependan. Por ejemplo, si un escolar conoce los significados de moto, carro y camión va a ser capaz de elaborar el concepto de bus, sigue un orden de jerarquía para elaborar una definición.
- **Aprendizaje combinatorio:** se basa en la conexión de proposiciones o conceptos con información general disponible en la mente de la persona otras palabras es como si lo nuevo que se va a prender tiene relevancia con toda la



información existente en la memoria. Ausubel pone como ejemplo para entender de mejor manera la relación que tiene las palabras masa con energía y precio con demanda (Rodríguez, 2013, pág. 16).

### ***1.3.9 Condiciones Para Un Aprendizaje Significativo***

Es necesario primeramente ,que exista una actitud Altamente significativa para aprender por parte del estudiante, segundo La implementación del material significativo, cumplan dos características la primera, que contenga significado lógico quiere decir que tenga relación con los contenidos existentes de la persona que va a aprender y la segunda característica que el aprendizaje contenga ideas de anclajes correctas de acuerdo a la temática que va a aprender (Rodríguez, 2013).

Ausubel dio a conocer ciertas condiciones importantes para poder aprender de manera significativa y nombra dos elementos primordiales que son el material con el que se va a aprender y la persona que va a instruirse. Acerca del material, está dividido en dos tipos que son significatividad lógica y psicológica, el primero hace hincapié a la planificación y estructuración coherente de las temáticas, debe ser entendido para el aprendiz, la segunda hace referencia a las ideas que interfieren en el momento que se da la relación entre los conocimientos nuevos y preexistente, esto crea un puente para la obtención del aprendizaje. Por último, el segundo elemento clave es la persona quien va a prender, y hace alusión a la actitud y el interés que tiene por aprender y es donde el maestro puede ayudar con la motivación y otras técnicas necesarias (Chávez, 2021-2022).

### ***1.3.10 Estrategias para el aprendizaje significativo***

Para incentivar el aprendizaje significativo en los alumnos en las aulas de clases existen estrategias y técnicas que el maestro puede usar. Antes de iniciar con la enseñanza de cualquier tema es de gran importancia que el alumno primero sea interrogado para que comunique sus conceptos e ideas, esta actividad por lo general ayuda que el estudiante se motive y participe de forma activa contribuyendo de manera relevante durante la clase. El profesor debe estar siempre actualizado en sus conocimientos acerca de metodologías nuevas ya que es transcendental que realice clases creativas e innovadoras que origine al educando a aprender, también es

indispensable el uso de material didáctico que genere interés del alumno, en cuanto a las clases deben ser bien organizadas. Todas estas estrategias deben ser enfocadas a satisfacer las necesidades de cada estudiante, recordando que cada uno de ellos es un universo diferente (Espín, 2022).

### ***1.3.11 Fases Del Aprendizaje Significativo***

- **Fase inicial:** es la fase donde hace hincapié a los sucesos o información que está aislado de manera conceptual en el individuo. Además, se empieza a memorizar hechos con el uso de esquemas ya existentes. El conocimiento que adquiere es concreto y se asemeja al argumento específico.
- **Fase de desarrollo:** en esta fase se produce ya una estructura cognitiva en base a la información aislada, ya el individuo comprende de manera profunda los contenidos y está listo para usarlos en cualquier tipo de situación que lo requiera. Además, la persona examina la información y organiza usando estrategias.
- **Fase cierre:** en esta fase la integración de las estructuras y esquemas está más compuesta y el individuo tiene mejor control, ya que usa el nuevo conocimiento de manera inconsciente es decir no necesita afanarse tanto, aquí es donde se pone en práctica la información aprendida (Lagua, 2022).

### ***1.3.12 Dimensiones del aprendizaje significativo***

**Motivación:** el estudiante es la parte más importante para que se pueda generar el aprendizaje, debido a que depende si el grado de aprendizaje significativo es alto o bajo, donde se requiere mucho interés y enfoque para realizar el esfuerzo de las capacidades cognitivas. Dicho esto, la intervención del maestro es sumamente importante ya que tiene como trabajo que los alumnos aprendan de manera profunda usando como elemento principal o como estrategia principal la motivación. Y esto se puede obtener por medio de actividades recreativas o lúdicas que origine el interés y el gusto por instruirse (Lagua, 2022).

**La comprensión:** en esta fase es el lugar se realiza la relación de los contenidos nuevos con la información preexistente en la memoria del individuo, en otras palabras el educando va comprendiendo los contenidos de las clases y le va dando un concepto

de correspondencia, y este significado es la prueba absoluta que se comprendió el tema, porque con esto ya se alcanzado el objetivo de estudio y es instante en donde los alumnos empiezan a dar suposiciones y a diferenciar con el objetivo de cambiar el conocimiento que poseen en la actualidad, esto por supuesto que le promueve más al estudiante al intentar encontrar respuestas y es parte del aprendizaje generado ya que si no se diera estos proceso seria solamente un aprendizaje memorístico (Lagua, 2022).

**La funcionalidad:** en esta dimensión es donde ya el estudiante puede utilizar los conocimientos adquiridos, hay que recalcar que mientras más conexión exista entre los contenidos nuevos y los preexistentes en la memoria cognitiva más relevante será la asimilación, es decir aumentara el nivel de significatividad y la funcionalidad será mayor. Esta nueva información está lista para utilizar en la solución de problemas en cualquier ámbito de la vida. Mientras mejor se llega a entender un tema, el aprendizaje se da con mayor profundidad (Lagua, 2022).

**Participación activa:** se refiere a la examinación, discusión y elaboración de la información recientemente recibida. En esta dimensión permite llevar a cabo un estudio de tipo analítico, sistemático y reflexivo de los temas aprendidos. Este proceso se da de la siguiente manera primeramente con un papel activo el alumno comienza a examinar el contenido nuevo, procesando con diferentes situaciones, buscando el porqué de tal cosa, algo muy importante se ayuda de experiencias pasadas y asimila eventos, encontrado problemas y de la misma manera buscando soluciones y esto le lleva a desarrollar conclusiones (Lagua, 2022).

**La relación con la vida real:** la última dimensión se refiere a donde el estudiante ya pone en práctica real el conocimiento adquirido de manera significativa. Compensa las necesidades que se encuentra en la vida real por medio de los conocimientos que están de manera relevante y es un punto para ponerlos prueba. Esto pide en el alumno utilizar la creatividad para resolver contextos problemáticos por medio de su estructura cognitiva que ya hayan pasado por todas las dimensiones anteriores y puedan ser capaz de dar soluciones (Lagua, 2022).

### ***1.3.13 Ventajas del aprendizaje significativo***

- Mediante el aprendizaje significativo la información perdura mucho más tiempo en el individuo.
- Una vez que el estudiante aprende de forma significativa le es más fácil aprender más información utilizando la misma técnica.
- Cuando se relaciona la información nueva con la preexistente inmediatamente se archiva en la memoria a largo plazo.
- El aprendizaje significativo hace que el estudiante trabaje de forma activa ya que de él depende la construcción del conocimiento (Martinez, 2018).

## **1.4 Objetivos**

### **Objetivo General.**

- Analizar la funcionalidad familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Séptimo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Este objetivo se cumplirá a través de una búsqueda documental en repositorios de universidades, artículos científicos y libros, sobre ambas variables que es la funcionalidad familiar y el aprendizaje significativo, y además para evaluar ambas variables en los estudiantes se tomara el test FFSIL y un Cuestionario estructurado.

### **Objetivos Específicos**

- Determinar los elementos que intervienen en la funcionalidad familiar.

Se cumplió este objetivo a través de una búsqueda documentada en artículos científicos y tesis y además se evaluará la funcionalidad familiar mediante la utilización del FF SIL que consta de 14 ítems relacionados a situaciones reales de la familia, el test se tomara mediante la plataforma de google form y se enviará a los estudiantes para que resuelvan durante la clase.

- Identificar el aprendizaje significativo de los estudiantes de Séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica De Ambato.

Se realizó una búsqueda documental en artículos científicos, libros y repositorios de universidad y además se va a evaluar el aprendizaje significativo de los estudiantes mediante un cuestionario estructurado y validado por dos profesionales de la Universidad Técnica de Ambato, la cual se enviará por medio de google form.

- Relacionar los resultados de los instrumentos aplicados de la Funcionalidad Familiar y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de psicopedagogía de la universidad técnica de Ambato.

Se va constatar la correlación de las dos variables mediante el uso del método de Pearson utilizando la plataforma SPSS y Minitab, para así conocer si la funcionalidad familiar incide o no incide en el aprendizaje significativo.

## 2 CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.

### 2.1 Materiales

#### 2.1.1 Recursos Materiales

Los recursos materiales hacen referencia al conjunto de equipos, medios de transporte, material y suministro, gastos de administración, servicios que nos sirve de apoyo para la elaboración de la presente tesis (Neill & Cortez, 2018).

**Tabla 1**

*Recursos Materiales*

	<b>Recursos</b>	<b>Detalle/ cantidad</b>	<b>Valor</b>
<b>Materiales</b>			
Test de Funcionalidad Familiar FF Sil		20	20
Cuestionario para medir el aprendizaje significativo		10	30
Laptop		450	480
Esferos		10	490
Cuaderno		20	510

**Elaborado Por:** Juan Cando

#### 2.1.1.1 Escala de Funcionamiento Familiar FF SIL

Para medir la primera variable se utilizó Escala de Funcionamiento Familiar FF SIL, el cual es un cuestionario para medir el funcionamiento familiar, fue elaborado por Ortega de la Cuesta en Cuba por el año 1999. Está estructurado por 14 preguntas que son situaciones que pueden ocurrir dentro de una familia y evalúan las siete dimensiones que se presenta continuación:

- **Cohesión:** es la facultad que tiene una familia para estar unidos ya sea física y emocionalmente a momentos difíciles.

- Armonía: se refiere a la satisfacción de las necesidades e intereses de cada integrante de la familia.
- Comunicación: si la familia tiene la capacidad de transmitir y expresar sus sentimientos.
- Adaptabilidad: es la capacidad de la familia para poder realizar cambios como son de roles y funciones.
- Afectividad: la habilidad que tiene de cada integrante de la familia para mostrar sentimiento y emociones positivas.
- Rol: función que debe cumplir cada miembro del grupo familiar.
- Permeabilidad: es la habilidad que tiene la familia para aprender y brindar experiencias de otros grupos familiares.

La puntuación de cada ítem está determinado mediante la escala de Likert.

## Tabla 2

Puntuación del Test FF-FIL

<b>Puntuación</b>	
Casi siempre	5
Muchas veces	4
A veces	3
Pocas veces	2
Casi nunca	1

**Elaborado Por:** Juan Cando

## Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento fue valorada a través del Alpha de Cronbach

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>0,88</b>
Ítems	14
Variante C	19,19
Variante T	103,85

### 2.1.1.2 Cuestionario del Aprendizaje Significativo

Para medir la segunda variable que es el aprendizaje significativo se procedió a utilizar un cuestionario compuesto por 11 preguntas donde mide el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo semestre de la Universidad Técnica De Ambato. El instrumento fue validado por dos profesionales de la misma institución.

- **Autor:** Juan Cando
- **Objetivo** Discriminar el aprendizaje significativo de los estudiantes de Séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica De Ambato.

#### Confiabilidad del instrumento

La seguridad del instrumento fue valorada a través del método estadístico Alpha de Cronbach y por dos expertos profesores de la Universidad Técnica de Ambato.

Alfa de Cronbach	0,87
Ítems	11
Variante C	15,09
Variante T	72,67

#### Plan de recolección de Información

**Tabla 3**

Plan para recolectar datos

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
¿Para qué se realiza la investigación?	Para conseguir los objetivos propuestos de la tesis
¿Sobre qué se va a investigar?	Sobre la funcionalidad familiar y el aprendizaje significativo.
¿A quiénes se va a realizar la investigación?	A los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.
¿En qué lugar?	En la Universidad Técnica de Ambato.
¿Cuántas veces se va a realizar la investigación?	Una sola vez



¿Qué técnicas de recolección de información?	Técnicas psicométricas
¿Cuáles instrumentos?	Test FF-SIL y un cuestionario estructurado por mi persona que mide el nivel de aprendizaje significativo.

**Elaborado Por:** Juan Cando

### 2.1.2 Recursos institucionales

Los recursos institucionales se refieren a la infraestructura, las áreas adecuadas para elaborar actividades académicas, recreativas y tecnológicas, las cuales ayuda para realizar la presente tesis.

**Tabla 4**

Recursos Institucionales

Recursos	Detalle/cantidad	Valor
Institucionales		
Universidad Técnica De Ambato	-	-
Estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía	-	-
Base de datos institucionales	-	-
Biblioteca virtual UTA	-	-

**Elaborado Por:** Juan Cando

### 2.1.3 Recursos humanos

recursos	Detalle/cantidad	Valor
Humanos		
<b>Autor:</b> Juan Carlos Cando Maisanchi	-	-

<b>Tutor designado para el consejo académico</b>		
Dra. Roció Núñez López Mg.	-	-
<b>Tutores revisores designados</b>		
Psicólogo Educativo Luis Indacochea.	-	-
Psicólogo educativo Danny Rivera		

Los recursos humanos refieren a las personas que van a ser necesarias para la elaboración del proyecto de investigación tales como: equipo de investigadores, encuestadores, asesores, personal de apoyo entre otros (Neill & Cortez, 2018).

## Tabla 5

Recursos Humanos

**Elaborado Por:** Juan Cando

### 2.1.4 Recursos Financieros

Según Neill & Cortez (2018) refiere al dinero que se necesita para solventar los gastos que se necesita durante el proyecto investigativo, Es primordial realizar un presupuesto con las fuentes de financiamiento.

## Tabla 6

Recursos Financieros

	Recursos	Detalle/ cantidad	Valor
Económicos			
Impresiones		5\$	5\$
Internet		23\$	28\$
Pasajes		320\$	348%

**Elaborado Por:** Juan Cando

## 2.2 Métodos

### 2.2.1 Enfoque Mixto

Se origina por la necesidad de confrontar los fenómenos de estudio y enfocarlos a una forma holística, el investigador utiliza los dos enfoques de investigación

científica que son tanto de tipo cualitativo y cuantitativo donde utiliza sus fortalezas, las combina para poder minimizar sus debilidades (Ortega, 2018).

- **Cualitativo:** se la define como un proceso interpretativo acerca de una dificultad social, se fundamenta en distintas técnicas metodológicas como la biografía, la fenomenología, la teoría fundada en los datos, la etnografía y la indagación de casos (Branda & Pereyra, 2018).
- **Cuantitativo:** es secuencial y demostrativo, se basa en la obtención de datos para comprobar hipótesis por medio de la medición numérica y un análisis estadístico con el objetivo de ejecutar modelos de comportamiento y experimentar teorías (Sampieri, 2014). En la presente investigación se obtiene los resultados estadísticos mediante la correlación de las dos variables funcionalidad familiar y aprendizaje significativo mediante el método del Chi Cuadrado.

## **2.2.2 Alcance de la investigación**

### **2.2.2.1 Descriptivo**

Consiste en describir algún fenómeno, ambiente, suceso, de estudio detallando como es y cómo se presentan. Se fundamenta en especificar las propiedades, rasgos y perfiles ya sea de individuos, grupos de personas, comunidades, cosas o cualquier otro fenómeno que este sujeto para un estudio (Sampieri, 2014).

### **2.2.2.2 Exploratorio**

Se utiliza este tipo de investigación cuando se tiene como objetivo estudiar una temática poca estudiada y novedosa, el cual tiene muchas interrogantes que no han sido abordadas, en otras palabras se examina cuando existe solamente guías que no han sido investigadas, ideas que tiene poca relación con la investigación, y cuando se desea comenzar a estudiar un tema desde una perspectiva nueva (Sampieri, 2014).

### **2.2.2.3 Correlacional**

El estudio correlacional tiene como objetivo conocer qué relación tiene entre las variables de la investigación, en algunos casos se relaciona dos variables pero muy a menudo se relaciona entre tres o más variables de estudio (Sampieri, 2014). En la

presenta investigación mediante los instrumentos de medición se busca conocer el nivel de correlación que tienen entre las variables de funcionalidad familiar y aprendizaje significativo.

### **2.2.3 Modalidad**

#### **2.2.3.1 De campo**

La investigación de campo se refiere al lugar donde se va realizar el estudio, además es necesario que las condiciones sean las naturales para realizar la investigación como son una observación de barrio, la lluvia y la temperatura en condiciones naturales (Grajales, 2020). La presente investigación se considera de campo debido a que se va a realizar en el lugar de los hechos la cual es en la Universidad Técnica de Ambato con los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía.

#### **2.2.3.2 Bibliográfico**

La investigación bibliográfica es una técnica cualitativa que se enfoca en recoger, recopilar y seleccionar datos e información de documentos, revistas, libros, entre otros con el objetivo de ampliar y ahondar el conocimiento. La observación es un elemento fundamental para el estudio de los datos (Reyes, 2020). En la presente tesis se recolecto información de artículos científicos, base de datos de la Universidad Técnica de Ambato.

### **2.3 Población y muestra**

El universo que participa en la presente investigación está constituido por los estudiantes de séptimo semestre paralelo “A” y paralelo “B” de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato de la provincia de Tungurahua.61

### 3 CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de los resultados. (En correspondencia con la metodología utilizada).

Una vez aplicado los cuestionarios correspondientes a la población investigada se procede al análisis de los resultados, tomando en cuenta que se utilizó el cuestionario FF SIL para evaluar la primera variable que es la funcionalidad familiar y un Cuestionario estructurado el cual fue validado por profesionales de la Universidad Técnica de Ambato para medir el nivel de aprendizaje significativo en la población a investigar.

Para conocer la correlación que existe entre las dos variables se utilizó la técnica del Chi Cuadrado, mediante la plataforma del PSPP y así poder corroborar que ambas variables tienen relación entre sí.

##### 3.1.1 Interpretación de los resultados del Test FF SIL

La siguiente tabla muestra los valores pertenecientes a cada nivel de funcionalidad familiar

**Tabla 7**

Diagnostico total del Test FF-SIL

<b>Diagnostico Total</b>	
Familia funcional	70 a 57 puntos
Familia moderadamente funcional	56 a 43 puntos
Familia disfuncional	42 a 28 puntos
Familia severamente disfuncional	27 a 14 puntos

**Elaborado por:** Juan Cando

**Fuente:** aplicación del Test FF-SIL

En la siguiente tabla se muestra los resultados de la prueba FF-SIL

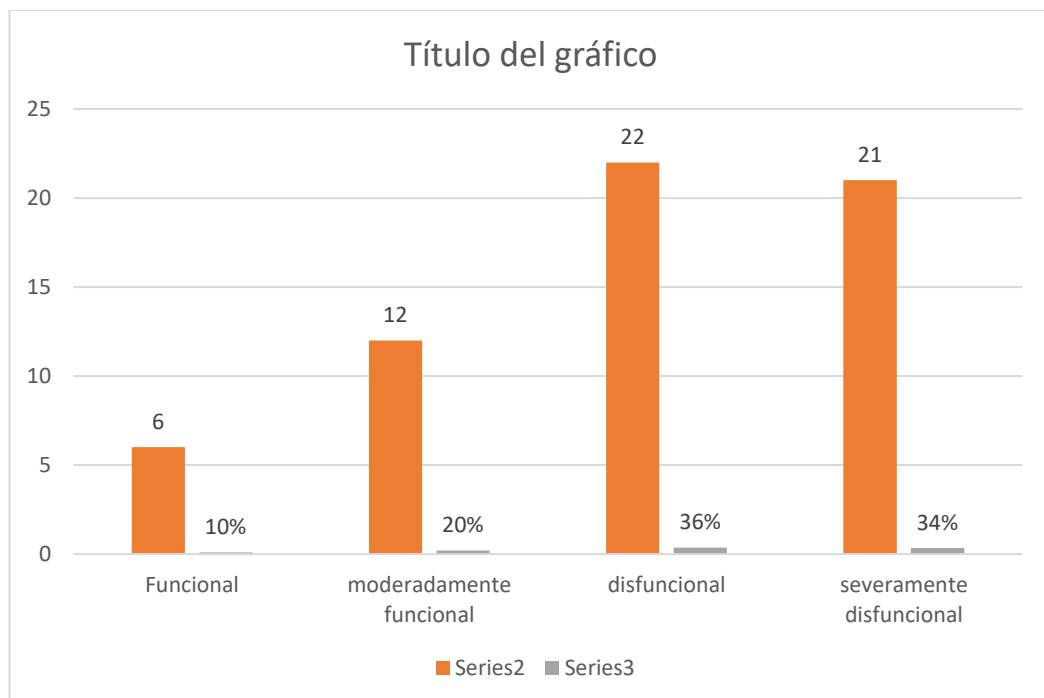
**Tabla 8**

Resultados del Test FF-SIL

Funcional	6	10%
moderadamente funcional	12	20%
disfuncional	22	36%
severamente disfuncional	21	34%

*Fuente: Aplicación del Cuestionario FF SIL*

*Autor: Juan Cando*



**Ilustración 1** Resultados Del Test FF-Sil

**Fuente:** Aplicación del Cuestionario FF SIL

**Autor:** Juan Cando

### Análisis

Una vez tomado el cuestionario FF SIL en la población total que son 61 estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados, 6 estudiantes que pertenecen al 10% viven en una familia completamente funcional, 12 que representa al 20% pertenecen a una familia moderadamente funcional, 22 estudiantes que simboliza el

36% conviven en una familia disfuncional y por ultimo 21 estudiantes que interpreta el 34% conviven en un entorno familiar severamente disfuncional.

### **Interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos durante la evaluación a los 61 estudiantes con el cuestionario FF SIL que se evaluó mediante la plataforma google form se puede constatar que la mayoría convive en un ambiente funcional y moderadamente funcional, eso quiere decir en un entorno familiar donde perdura la paz y armonía y cada uno cumple con sus roles, sin embargo existe en un pequeño porcentaje que hay que tomar en cuenta que es el 13% que han manifestado que convive en un ambiente disfuncional donde se recomienda trabajar con estos estudiantes.

#### ***3.1.2 Interpretación de los resultados del cuestionario de Aprendizaje Significativo.***

##### **1. ¿Cuándo inicia una clase respondo preguntas sobre mis experiencias previas?**

**Tabla 9**

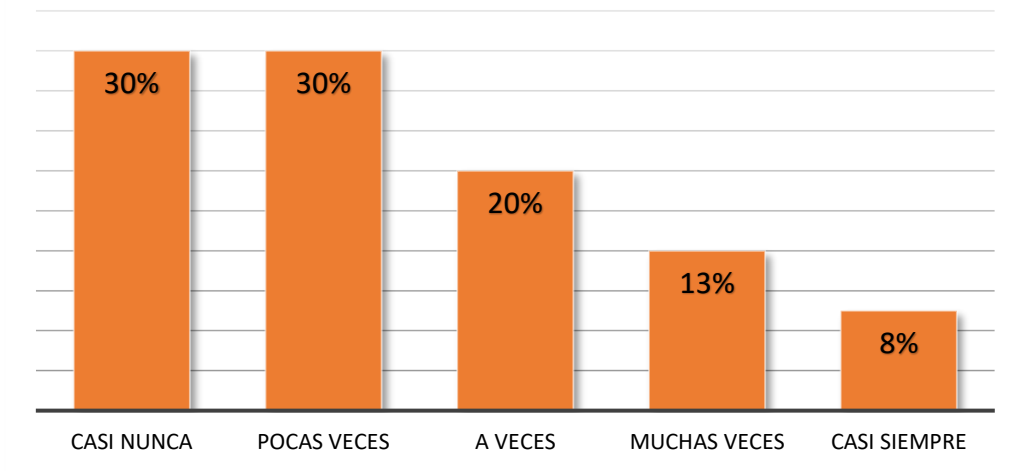
Experiencias Previas

Casi Nunca	18	30%
Pocas Veces	18	30%
A veces	12	20%
Muchas Veces	8	13%
Casi siempre	5	8%

***Fuente:*** Aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Significativo

***Autor:*** Juan Cando

### 1.¿Cuándo inicia una clase respondo preguntas sobre mis experiencias previas?



#### **Ilustración 2** Resultados del Cuestionario Del Aprendizaje Significativo

**Fuente:** Aplicación Del Cuestionario De Aprendizaje Significativo

**Autor:** Juan Cando

#### **Análisis**

Al ser aplicado el cuestionario se obtuvo los siguientes resultados de la pregunta propuesta, 18 estudiantes que representa el 30 % respondieron casi nunca, 18 estudiantes que corresponde al 30% manifestaron que pocas veces, 12 estudiantes que simboliza el 20% respondieron a veces, 8 estudiantes que figura el 13% revelaron muchas veces y finalmente 5 alumnos que es el 8% expresaron casi siempre.

#### **Interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede deducir que la mayoría de los estudiantes no participan respondiendo preguntas acerca de sus experiencias previas o conocimiento existente durante la clase, eso quiere decir que los estudiantes no tienen están teniendo un aprendizaje correcto que perdure en el tiempo y se olvidan rápidamente lo que aprenden por lo que se recomienda a los maestros utilizar metodología para conseguir un aprendizaje significativo..

### 2. ¿Los maestros consideraron mi conocimiento previo y sus observaciones ayudan en mi aprendizaje?



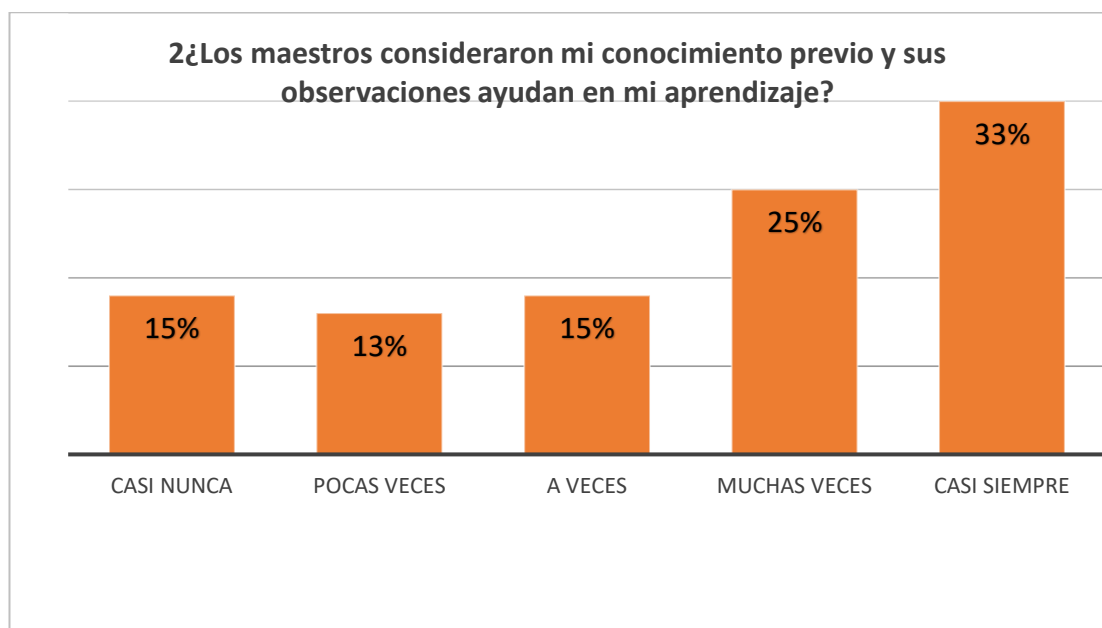
**Tabla 10**

Experiencias Previas

Casi Nunca	9	15%
Pocas Veces	8	13%
A veces	9	15%
Muchas Veces	15	25%
Casi siempre	20	33%

**Fuente:** Aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Significativo

**Autor:** Juan Cando



**Ilustración 3** Resultados del Cuestionario Del Aprendizaje Significativo

**Fuente:** Aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Significativo

**Autor:** Juan Cando

### Análisis

De los 61 estudiantes de población evaluada 9 estudiantes que representa al 15% manifiestan que casi nunca, 8 estudiantes que expresa el 13% declaran que pocas veces, 9 estudiantes que significa el 15% refieren que a veces, 15 que simboliza el 25%

manifiestan muchas veces y finalmente 20 alumnos que figura el 33% también dicen que casi siempre.

### **Interpretación**

De acuerdo a los porcentajes obtenidos podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes afirman que los maestros toman en cuenta el conocimiento que ya sabe el estudiante para enseñar una nueva temática y este proceso es esencial para el aprendizaje significativo, para luego hacer que el estudiante relacione con lo que nuevo que se va a aprender.

### **3. ¿Trabajar en equipo me permite debatir y discutir mi conocimiento previo?**

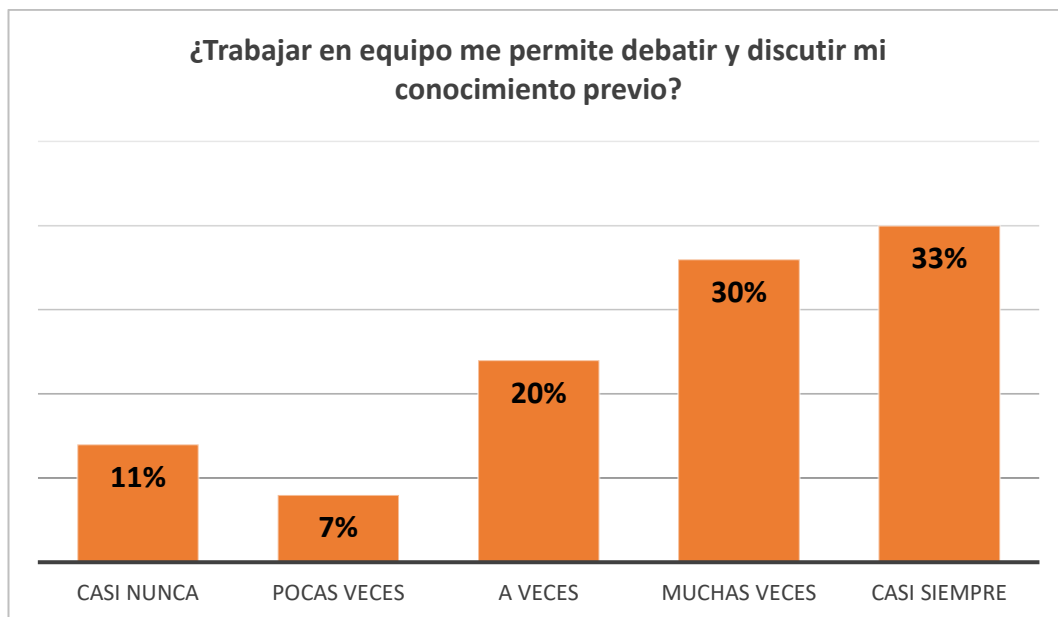
**Tabla 11**

Conocimiento Previo

Casi Nunca	7	11%
Pocas Veces	4	7%
A veces	12	20%
Muchas Veces	18	30%
Casi siempre	20	33%

*Fuente: Aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Significativo*

*Autor: Juan Cando*



**Ilustración 4** Resultados del Cuestionario Del Aprendizaje Significativo

**Fuente:** Aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Significativo

**Autor:** Juan Cando

**Análisis**

Del total de población evaluada que son 61 estudiantes respondiendo a la pregunta, 7 de estudiantes que figura el 11% expresan que casi nunca, 4 que representa al 7% manifiestan que pocas veces, 12 que simboliza el 20% dicen que a veces, 18 alumno que simboliza el 30% aseguran que muchas veces y finalmente 20 estudiantes que significa el 33% declaran que casi siempre.

**Interpretación**

De acuerdo a los resultados se puede observar que trabajar en equipo es beneficioso para los estudiantes ya que se les facilita el debatir y discutir acerca del conocimiento existente o previo que tienen en su memoria.

#### 4. ¿Utilizo estrategias de aprendizaje para aprender nuevos contenidos de las materias?

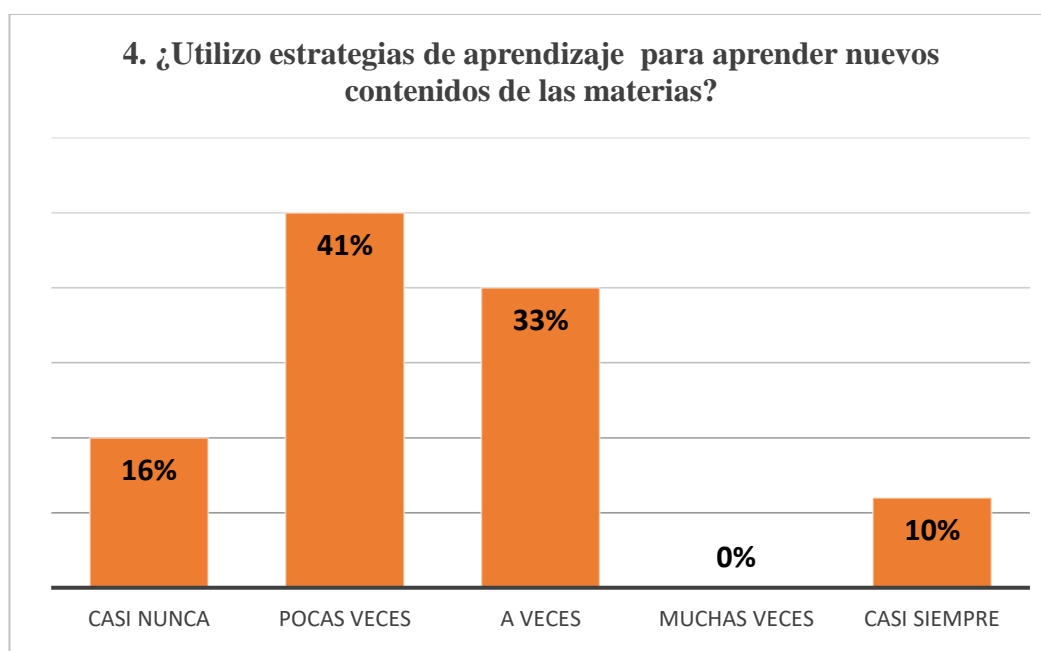
**Tabla 12**

Nuevos contenidos

Casi Nunca	10	16%
Pocas Veces	25	41%
A veces	20	33%
Muchas Veces	0	0%
Casi siempre	6	10%

*Fuente:* Aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Significativo

*Autor:* Juan Cando



**Ilustración 5** Resultados del Cuestionario Del Aprendizaje Significativo

*Fuente:* Aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Significativo

*Autor:* Juan Cando

#### Análisis

Del total de población que son 61 estudiantes, 10 de ellos que representa un 16% por ciento ha respondido casi nunca, 25 estudiantes que constituyen el 41% manifiestan que pocas veces, 20 estudiantes que simboliza el 33% declaran que a

veces, 0 alumnos afirman que muchas veces y finalmente, 6 estudiante que significa el 10% refieren que casi siempre.

### **Interpretación**

De acuerdo a los resultados se puede observar que en la mayoría de los estudiantes de séptimo semestre de psicopedagogía no usan estrategias de aprendizaje cuando tienen que aprender nuevos contenidos académicos, esto es un gran problema por lo que los profesores deben integrar metodología renovadora para que aprender de forma significativa.

### **5. ¿Al momento de aprender, el nuevo conocimiento se conecta e interactúa con el conocimiento previo que ya tenía?**

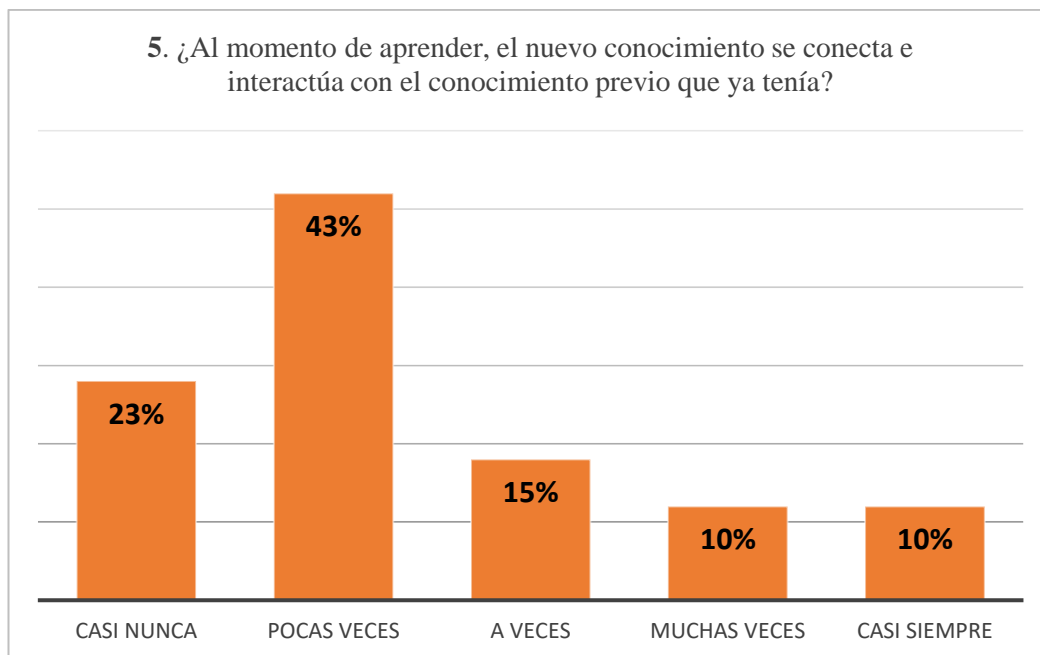
**Tabla 13**

Relación del Nuevo Conocimiento con el Conocimiento Previo

Casi Nunca	14	23%
Pocas Veces	26	43%
A veces	9	15%
Muchas Veces	6	10%
Casi siempre	6	10%

**Fuente:** Aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Significativo

**Autor:** Juan Cando



**Ilustración 6** Resultados del Cuestionario Del Aprendizaje Significativo

**Fuente:** Aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Significativo

**Autor:** Juan Cando

**Análisis**

Del total de la población que son 61 estudiantes 14 de ellos que representa el 23% manifiestan que casi nunca, 26 alumnos que significa el 43% expresan que pocas veces, 9 que figura el 15% aseguran que a veces ,6 estudiantes que constituye el 10% dicen que muchas veces y por ultimo 6 educandos que interpreta el 10% aseguran que casi siempre.

**Interpretación**

De acuerdo a los resultados se puede concordar que los estudiantes no son capaz de relacionar el conocimiento que ya existente en su memoria cognitiva con los nuevos contenidos que el profesor imparte en la clase, este proceso es básico para obtener un aprendizaje significativo, por lo que se recomienda a los profesores trabajar con los alumnos para interactúen ambos conocimientos y poder implantar el aprendizaje significativo para que sea más duraderos en los educandos.

## 6. ¿Los contenidos trabajados de manera individual me permiten desarrollar mi conocimiento?

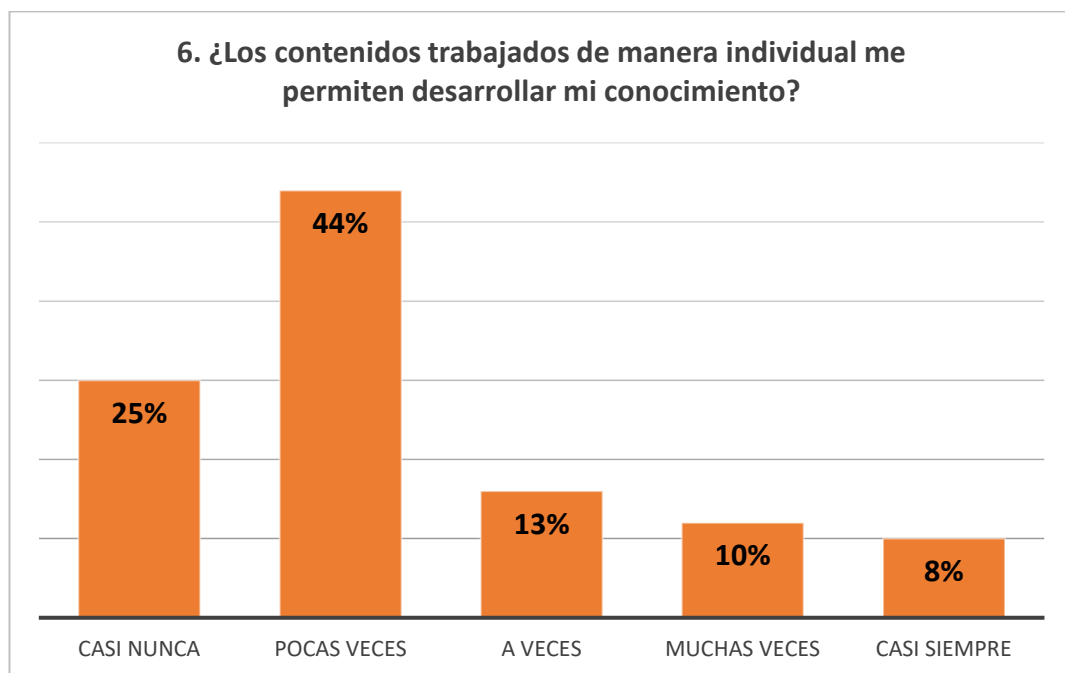
**Tabla 14**

Trabajo Individual

Casi Nunca	15	25%
Pocas Veces	27	44%
A veces	8	13%
Muchas Veces	6	10%
Casi siempre	5	8%

**Fuente:** Aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Significativo

**Autor:** Juan Cando



**Ilustración 7** Resultados del Cuestionario Del Aprendizaje Significativo

**Fuente:** Aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Significativo

**Autor:** Juan Cando

### Análisis

Del total de la población encuestado que son 61 estudiantes, 15 de ellos que representa al 25% responde que casi nunca, 27 estudiantes que simboliza el 44%

declaran que pocas veces, 8 alumnos que significa el 13% manifiestan que a veces, 6 que figura el 10% refieren que muchas veces, finalmente 5 que es igual al 8% revelan que casi siempre.

### **Interpretación**

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la encuesta se puede observar que los alumnos del séptimo semestre de psicopedagogía no logran alcanzar nuevos conocimientos trabajando de forma individual, eso quiere decir que las metodologías utilizadas por los maestros no son las correctas, o no ayudan para que el estudiante capte los contenidos.

### **7. ¿El método de aprendizaje que utilizo me ha permitido obtener los objetivos que me he propuesto en las materias académicas?**

**Tabla 15**

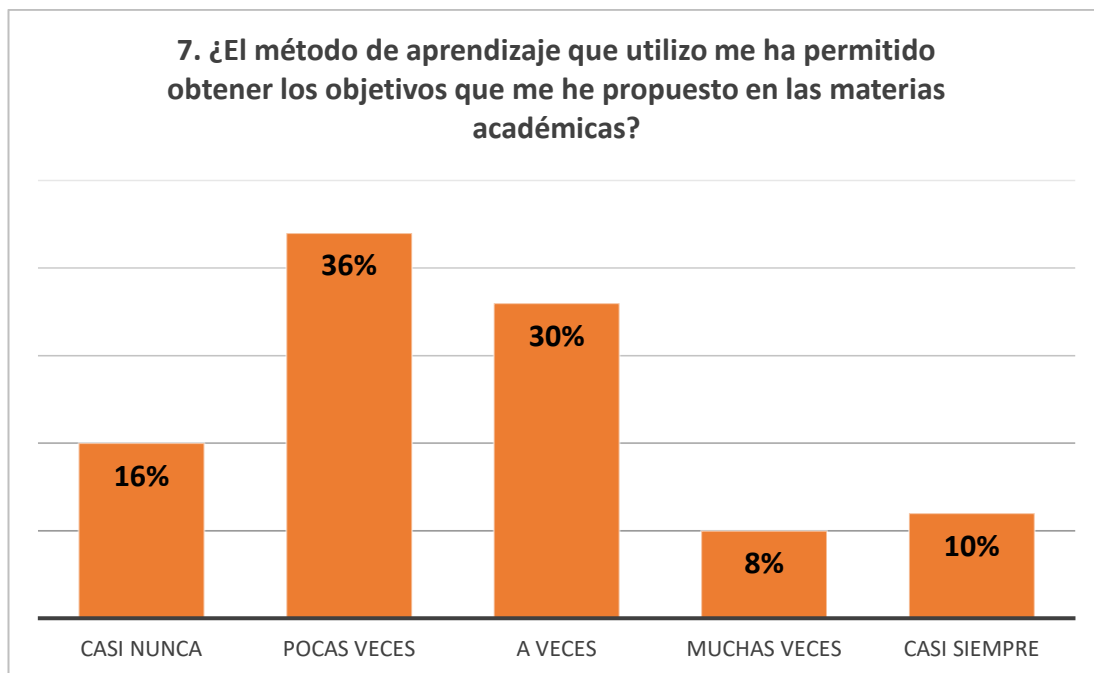
Metodología de aprendizaje

Casi Nunca	10	0%
Pocas Veces	22	36%
A veces	18	30%
Muchas Veces	5	8%
Casi siempre	6	10%

**Fuente:** Aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Significativo

**Autor:** Juan Cando





**Ilustración 8** Resultados del Cuestionario Del Aprendizaje Significativo

**Fuente:** Aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Significativo

**Autor:** Juan Cando

### **Análisis**

Del total de estudiantes encuestados que son 61, 10 de ellos que pertenece al 16% manifiestan que casi nunca, 22 que representa al 36% declaran que pocas veces, 18 que simboliza al 30% revelan que a veces, 5 alumnos que interpreta al 8% manifiestan que muchas veces y finalmente 6 estudiantes que figura el 10% aseguran que casi siempre.

### **Interpretación**

De acuerdo con los resultados obtenidos podemos interpretar que los estudiantes no están logrando tener un aprendizaje correcto y significativo por tal razón se ven incapaces de alcanzar sus metas como estudiantes, es aconsejable que los profesores realicen evaluaciones de diagnóstico para conocer el alcance del aprendizaje.

**8. ¿El aprendizaje que voy obteniendo es más duradero que el aprendizaje que realizo de forma memorístico?**

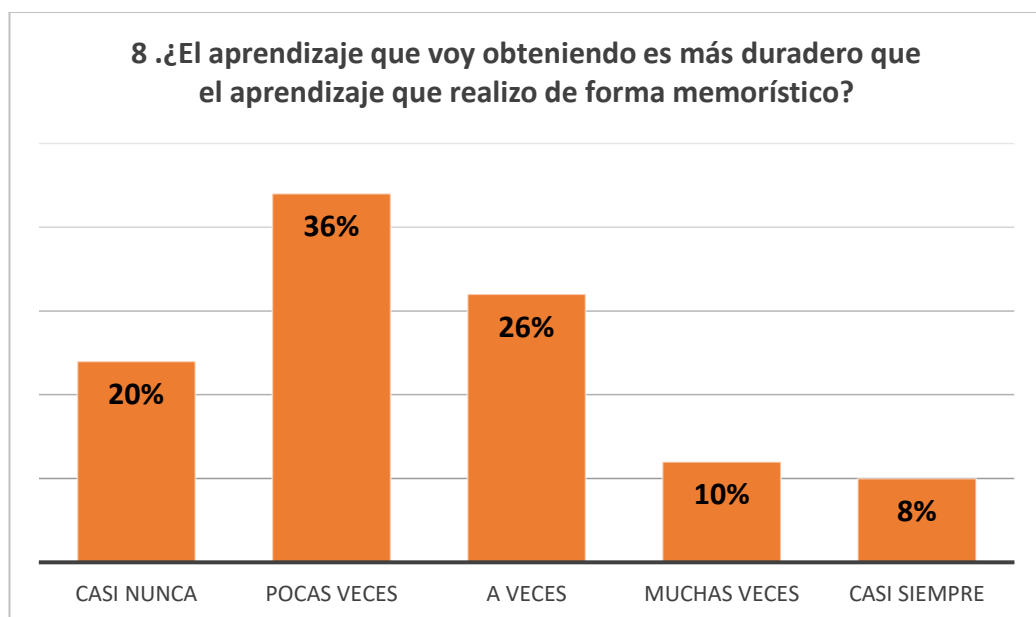
**Tabla 16**

Aprendizaje significativo

Casi Nunca	12	20%
Pocas Veces	22	36%
A veces	16	26%
Muchas Veces	6	10%
Casi siempre	5	8%

**Fuente:** Aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Significativo

**Autor:** Juan Cando



**Ilustración 9** Resultados del Cuestionario Del Aprendizaje Significativo

**Fuente:** Aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Significativo

**Autor:** Juan Cando

**Análisis**

Del total de la población encuestado que son 61 estudiantes, 12 que interpreta el 20% expresan Casi Nunca ,22 estudiantes que representa al 36% manifiestan que

pocas veces, 16 que significa el 26% declaran que a veces, 6 que simboliza el 10% afirman que muchas veces, finalmente 5 que expresa el 8% declaran que casi siempre.

### **Interpretación**

En base a los resultados obtenidos podemos manifestar que los estudiantes de séptimo semestre de psicopedagogía no están adquiriendo un conocimiento distinto al memorístico por tal razón los profesores deberían optar por impregnar el aprendizaje significativo que es más duradero en el tiempo.

### **9. ¿Los contenidos que se trabaja en forma grupal me permiten desarrollar mi conocimiento?**

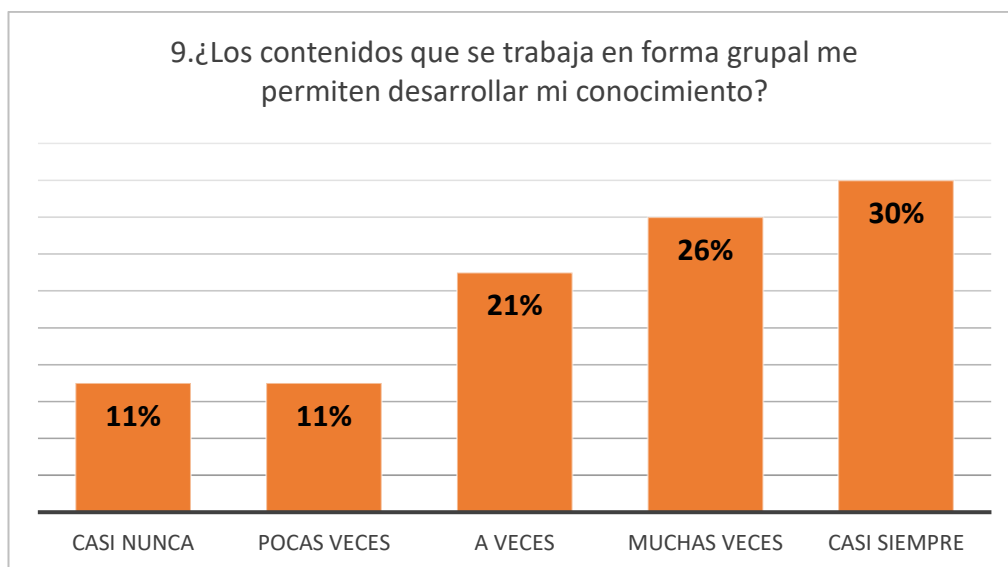
**Tabla 17**

Trabajo Grupal

Casi Nunca	7	11%
Pocas Veces	7	11%
A veces	13	21%
Muchas Veces	16	26%
Casi siempre	18	30%

**Fuente:** Aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Significativo

**Autor:** Juan Cando



**Ilustración 10** Resultados del Cuestionario Del Aprendizaje Significativo

**Fuente:** Aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Significativo

**Autor:** Juan Cando

**Análisis**

De los 61 estudiantes que el total de población evaluada para el presente proyecto de investigación 18 alumnos que representa al 30% manifiesta que casi nunca, 16 que significa el 26% declaran que pocas veces, 13 que simboliza el 21% revelan que a veces, 7 que interpreta al 11% declara que muchas veces y finalmente 7 alumnos que figuran al 11% exponen que casi siempre.

**Interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concordar que trabajar en forma grupal no es una metodología que ayuda al proceso de aprendizaje, se puede observar que la mayoría se siente insatisfecho en aprender de esta forma aunque es una técnica de ayuda el trabajar en grupo.

**10. ¿Los recursos materiales me ayudan a desarrollar mi aprendizaje?**

**Tabla 18**

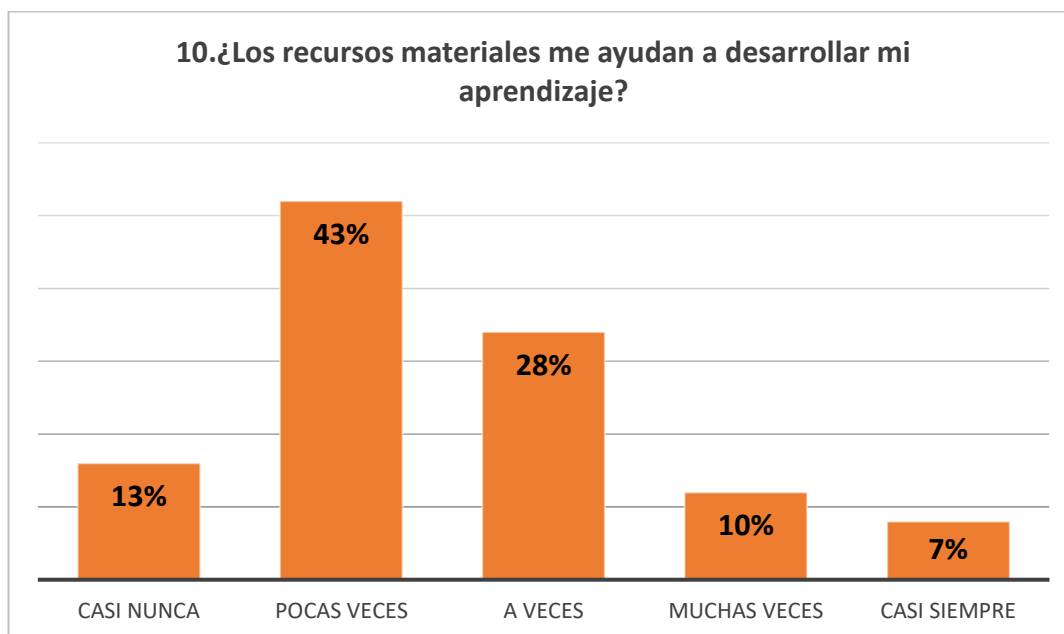
Recursos Materiales

Casi Nunca	8	13%
Pocas Veces	26	43%

A veces	17	28%
Muchas Veces	6	10%
Casi siempre	4	7%

**Fuente:** Aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Significativo

**Autor:** Juan Cando



**Ilustración 11** Resultados del Cuestionario Del Aprendizaje Significativo

**Fuente:** Aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Significativo

**Autor:** Juan Cando

### **Análisis**

De los 61 estudiantes que es el total de la población investigada, 27 estudiantes que interpreta al 44% expresan Casi Nunca, 16 que representa al 26% manifiestan que pocas veces, 12 que significa el 20% afirman que a veces, 3 que simboliza el 5% expresan que muchas veces y finalmente 3 estudiantes que interpreta el 5% dicen que casi siempre.

### **Interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concordar que seguramente no existe el uso de materiales didácticos por parte del profesor para la enseñanza de los estudiantes, es primordial usar material que motive el interés

## 11. ¿El conocimiento que he aprendido en clases ayuda a solucionar problemas de mi vida cotidiana?

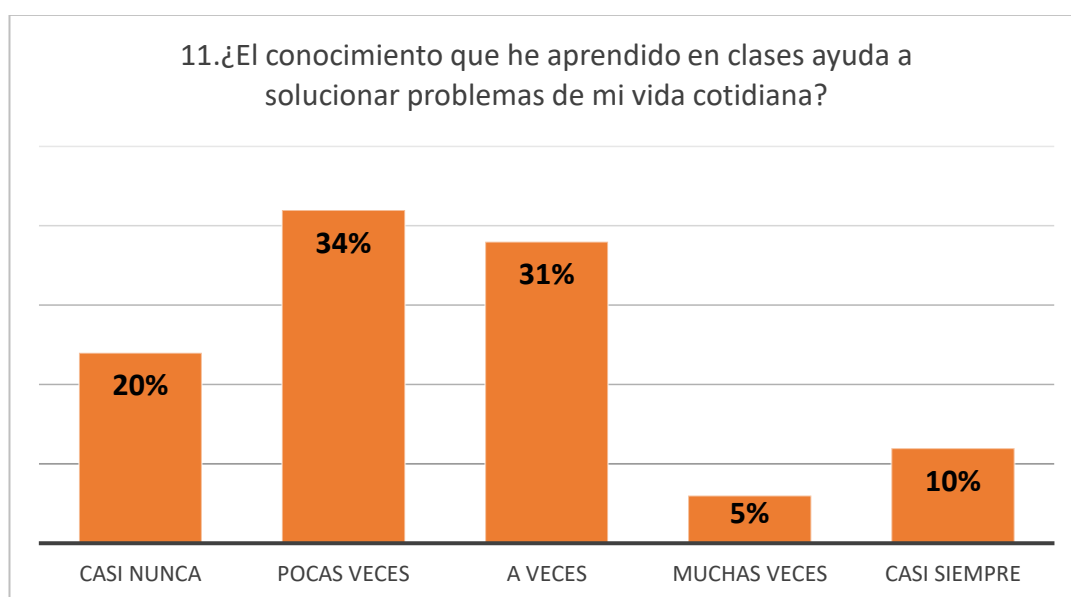
**Tabla 19**

Solucionar problemas

Casi Nunca	12	20%
Pocas Veces	21	34%
A veces	19	31%
Muchas Veces	3	5%
Casi siempre	6	10%

**Fuente:** Aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Significativo

**Autor:** Juan Cando



**Ilustración 12** Resultados del Cuestionario Del Aprendizaje Significativo

**Fuente:** Aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Significativo

**Autor:** Juan Cando

### Análisis

Del total de población evaluada que son 61 estudiantes 25 de ellos aseguran que Casi Nunca, 21 que representa el 34 % del total manifiestan que pocas veces, 7 que simboliza el 11 % declaran que a veces, 4 que significa el 7% expresan que muchas

veces y finalmente, 4 estudiantes que interpreta un 7% del total afirman que casi siempre.

## **Interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede deducir que el aprendizaje que adquieren los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de psicopedagogía no es útil en su vida cotidiana, debido que no es un aprendizaje significativo que perdure con el tiempo y que ayude a resolver problemas de la vida.

### **3.2 Verificación de hipótesis (según el proyecto de Integración Curricular aprobado)**

#### **3.2.1 Planteamiento de la hipótesis**

##### **3.2.1.1 Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>)**

La funcionalidad familiar **NO** influye de manera significativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

##### **3.2.1.2 Hipótesis Alternativa (H<sub>1</sub>)**

La funcionalidad familiar **SI** influye de manera significativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

#### **3.2.2 Nivel estadístico de significancia**

Con la finalidad de verificar si existe relación entre la primera variable que es la Funcionalidad familiar con la segunda variable, el Aprendizaje Significativo se manejó la correlación de Pearson, mediante los programas del SPSS y Minitab

##### **3.2.2.1 Correlación de Pearson**

El coeficiente de Pearson es uno de los métodos más usados para calcular una correlación estadística, se lo conoce también como correlación de producto-momento y es simbolizado con la letra  $r$ , nos muestra si dos variables cuantitativas tienen

relación alguna. Pearson detalla la fuerza, la naturaleza, si es positiva o negativa de aquella correlación (Fiallos, 2021).

Para medir la correlación se escogió dos preguntas del test FFSII que pertenece a la primera variable y dos preguntas del cuestionario de la segunda variable.

### 3.2.2.2 Proceso para la Verificación de Hipótesis

Para el proceso de verificación de hipótesis se escogió las dos preguntas más importantes tanto del test FF-SIL que mide el funcionamiento familiar y del cuestionario que mide el aprendizaje significativo y se realizó el proceso de correlación de Pearson utilizando el programa del SPSS y Minitab.

#### Test de Funcionalidad familiar

Pregunta 1 : ¿De conjunto se toman decisiones para cosas importantes de la familia?

#### Cuestionario Aprendizaje significativo

Pregunta 5: ¿Al momento de aprender, el nuevo conocimiento se conecta e interactúa con el conocimiento previo que ya tenía?

#### Tabla 20

Correlación de Pearson

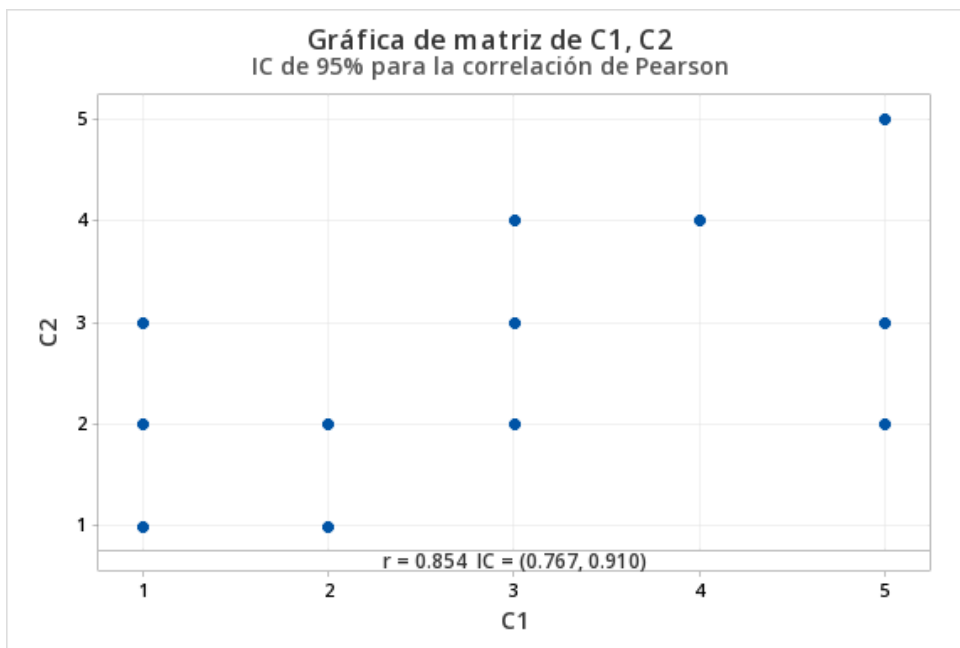
		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Correlación de Pearson	1	,854**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	61	61
VAR00002	Correlación de Pearson	,854**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	61	61

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Elaborado por:** Juan Cando

**Fuente:** programa del SPSS





**Ilustración 13** Correlación de Pearson

**Elaborado por:** Juan Cando

**Fuente:** programa Minitab

**Test de Funcionalidad familiar**

Pregunta 13: Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar

**Cuestionario de Aprendizaje significativo**

Pregunta 10: ¿Los recursos materiales me ayudan a desarrollar mi aprendizaje?

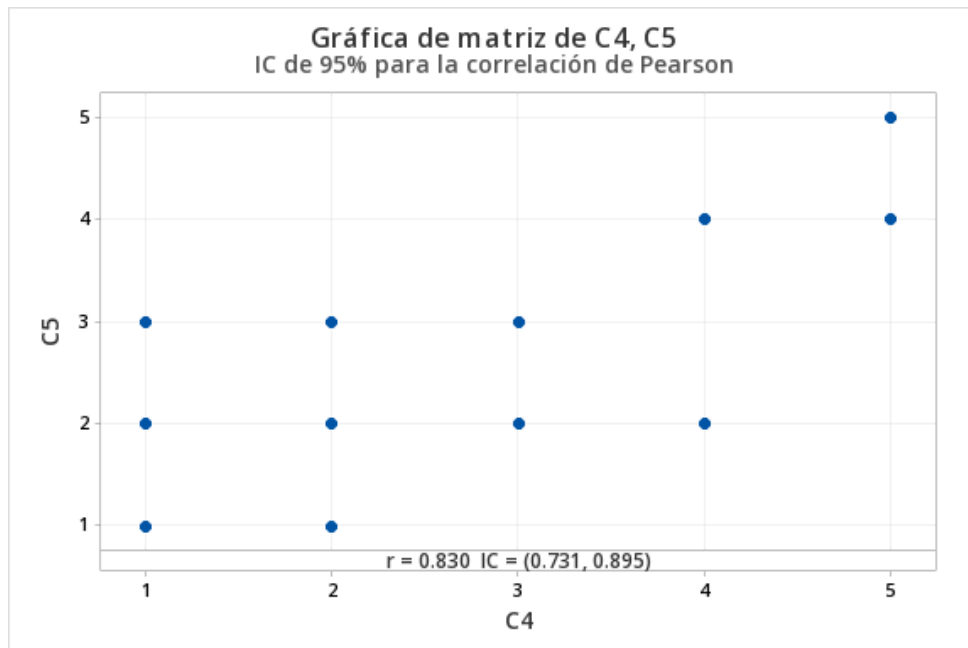
**Tabla 21**

Correlación De Pearson

		VAR00003	VAR00004
VAR00003	Correlación de Pearson	1	,830**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	61	61
VAR00004	Correlación de Pearson	,830**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	61	61

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Elaborado por:** Juan Cando  
**Fuente:** programa del SPSS



**Ilustración 14** Resultado de Correlación de Pearson

**Elaborado por:** Juan Cando  
**Fuente:** programa Minitab

### 3.3 Decisión final

El método de Pearson nos confirma que existe una correlación significativa entre las dos variables que son funcionalidad familiar y aprendizaje significativo, como se puede observar en los gráficos. En el primer se puede observar una correlación de 0,854 y en el segundo grafico una relación 0, 830 valores que sobrepasan el 0,5 lo que significa que si existe correlación entre las dos variables y esto quiere decir que la funcionalidad familiar incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía.

## 4 CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1 Conclusiones

- La Funcionalidad Familiar si influye de manera negativa en el Aprendizaje Significativo de los alumnos de Séptimo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía, esta información se sustenta mediante la obtención de información por medio de los instrumentos tomados de cada variable que son el test FFSIL para la funcionalidad familiar y el cuestionario estandarizado para el aprendizaje significativo.
- Mediante una búsqueda bibliográfica se concluye que los elementos principales que intervienen en la funcionalidad familiar son la comunicación, la cohesión y la adaptabilidad familiar elementos primordiales para que una familia funcione de forma correcta. Mediante el test FFSIL instrumento para la funcionalidad familiar se obtuvieron los siguientes resultados familia disfuncional con un 36%, seguido por un 34% que es de nivel severamente disfuncional y solo un 20% moderadamente funcional y 10% funcional, eso quiere decir que la mayoría de estudiantes conviven en un ambiente familiar que no predomina la comunicación, no existe roles y la mayor parte del tiempo están en conflictos.
- Mediante la toma del cuestionario estructurado para medir el nivel de aprendizaje significativo se obtuvieron resultados que la mayor parte de la población investigada tiene un bajo nivel de aprendizaje significativo.
- Los resultados obtenidos se relaciona mediante el método estadístico de Pearson se pudo encontrar una correlación de 0.854 y 0.830 entre las dos variables lo que muestra que la funcionalidad influye en el aprendizaje significativo de la población estudiada.

#### **4.2 Recomendaciones (opcional)**

- Que los docentes de la Carrera de Psicopedagogía realicen charlas de tipo virtual a los estudiantes y padres de familia que ayuden a mejorar la convivencia familiar y así poder aumentar el nivel de aprendizaje significativo, se recomienda que se virtual porque muchos de los representantes no puedan movilizarse a la universidad por la distancia u otras circunstancias.
- Fomentar en los estudiantes la cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar que son las dimensiones básicas para convivir en un ambiente familiar funcional y a los estudiantes que presenten mayor grado de problema brindarles orientación psicopedagógica.
- A los docentes de la carrera de Psicopedagogía se recomienda integrar técnicas psicopedagógicas para mejorar el nivel de aprendizaje significativo y además recursos didácticos para fomentar el interés en los estudiantes por aprender.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### Bibliografía

(s.f.).

Aguirre, L. (2019). Funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud UPT–Tacna. *UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMAN*. Obtenido de [http://www.repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4070/263\\_2020\\_aguirre\\_montesinos\\_lz\\_espg\\_maestria\\_salud\\_publica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4070/263_2020_aguirre_montesinos_lz_espg_maestria_salud_publica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ausubel, D. (1983). "Teoría del aprendizaje significativo." . *Fascículos de CEIF 1*, 1-2.

Batista, Z., & Alvarez, M. (2012). *Terapia Familiar*. Impresión y Edición Editora UAPA. Obtenido de [www.uapa.edu.do](http://www.uapa.edu.do)

Branda, S., & Pereyra, S. (2018). "La investigación cualitativa: Métodos flexibles, apertura a la triangulación y el rol del investigador." . *Facultad de Humanidades*.

Carrillo, G. (2021). "CALIDAD DE VIDA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN PACIENTES. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*.

Castaño, J., & Páez, M. (2019). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 177-206. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2019000200177#B28](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2019000200177#B28)

Castaño, M., SDanchez, M., & Viveros, E. (2018). FAMILIA HOMOPARENTAL, DINÁMICAS FAMILIARES Y PRÁCTICAS PARENTALES\*. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 51-70.

- Castro, W. (2019). La complejidad paradigmática en el aprendizaje significativo de las matemáticas. *Educare* 23.2, 85. Obtenido de <http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/8083>
- Cedeño, X., & Vargas, B. (2018). Técnicas activas en el aprendizaje significativo del subnivel medio. *Tesis de Licenciatura. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. Obtenido de Tesis de Licenciatura. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Chango, J. (2021). La Violencia Intrafamiliar En El Aprendizaje Significativo De Los Niños De Sexto Grado De Educación General Básica De La Unidad Educativa “Fray Bartolomé De Las Casas”, Del Cantón Pelileo. *Universidad Tecnica de Ambato*.
- Chávez, C. (2021-2022). La Interaccion Virtual entre Estudiantes y Profesores y el Aprendizaje Sinificativo en los Estudiantes de Segundo Nivel de la Carrera de Educacion Basica de la Universidad Tecnica de Ambato. *Universidad Tecnica de Ambato*.
- Cortaza, L., Blanco, F., Hernandez, B., Lugo, L., Beverido, P., Salas, B., & Cardenas, X. (2019). "USO DE INTERNET, CONSUMO DE ALCOHOL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES MEXICANOS.". *Health & Addictions/Salud y Drogas*, 62. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Paulina-Beverido/publication/341251871\\_Uso\\_de\\_internet\\_consumo\\_de\\_alcohol\\_y\\_funcionalidad\\_familiar\\_en\\_adolescentes\\_mexicanos/links/5ee90c2892851ce9e7ea251f/Uso-de-internet-consumo-de-alcohol-y-funcionalidad-familiar-en](https://www.researchgate.net/profile/Paulina-Beverido/publication/341251871_Uso_de_internet_consumo_de_alcohol_y_funcionalidad_familiar_en_adolescentes_mexicanos/links/5ee90c2892851ce9e7ea251f/Uso-de-internet-consumo-de-alcohol-y-funcionalidad-familiar-en)
- Espín, P. (2022). La gamificación en el aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales, en los estudiantes de sexto grado paralelos A y B de educación general básica, de la Unidad Educativa “La Providencia”, del cantón Ambato. *Universidad Tecnica de Ambato*, 23. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35260>

- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción* , 3.
- Estrada, A. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Universidad Nacional de Chimborazo*.
- Fiallos, G. (2021). La Correlación de Pearson y el proceso de regresión por el Método de Mínimos Cuadrados. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2491-2509.
- Gavilanez, W., & Marta, C. (2021). Las herramientas digitales y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 7mo año de educación básica de la unidad educativa “Las Américas” en el cantón Ambato. *Universidad Tecnica de Ambato*, 11.
- Grajales, T. (2020). Tipos de investigación.
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar." *Revista Redes* .
- Guerrero, T., & Flores, H. (2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos. *Educere*, 317-329.
- Gutierrez, M. (2017). El funcionamiento familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to. grado de educación primaria de la institución educativa N° 71016 María Auxiliadora. *UNIVERSIDAD LAS PERUANAS* .
- Guzmán, R. (2019). Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico. " *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 5-14. Obtenido de <https://revistages.com/index.php/revista/article/view/19>
- Lagua, M. (2022). ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA. *Universidad Tecnica de Ambato*.

- Lanchipa, D. (2019). Funcionalidad familiar y depresión en los alumnos de 6to grado de instituciones educativas públicas en el distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa,. *UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE*. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/22475>
- Llivicura, M. (2021). LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA SOBRECARGA DEL CUIDADOR CON ADULTOS MAYORES EN EL PROGRAMA DE VISITAS DOMICILIARIAS GAD MUNICIPAL CHAMBO. *Universidad Tecnica de Ambato*.
- Martinez, C. (2018). “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI”. *Universidad Tecnica de Ambato* .
- Masapanta, M. (2021). “PROCESOS ATENCIONALES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA NIVELACIÓN Y PRIMERO DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DURANTE EL COVID – 19”. *Universidad Tecnica de Ambato*.
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 18. Obtenido de <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Mego, J. (2021). "Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes: una revisión sistemática de la literatura científica de los últimos 10 años.". *Universidad Privada del Norte Peru*.
- Méndez, R. (2020). Tipos de familia de origen de un grupo de transexuales peruanos. *EDUCIENCIA 5.1*, 68-77.
- Merino, W. (2019). 'DERECHO DE LA FAMILIA Y SUS DIVERSOS TIPOS''. *UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL*.



- Miranda, X. (2021). FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MATERNIDAD EN LA ADOLESCENCIA DE LA POBLACIÓN FEMENINA EN LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. *Universidad Tecnica de Ambto.*
- Murrugarra, R. (2018). "Estilo de socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de Trujillo.". *Revista de investigación de estudiantes de psicología*, 70-94. Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1604/1424>
- Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala, Ecuador: © Editorial UTMACH, 2018.
- Olmedo, E. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras.". *Hekademos: revista educativa digital* 26, 18-30. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274>
- Ordoñez, E., & I Mohedano, s. (2019). "El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras.". *revista educativa digital* 26, 18-30. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274>
- Ortega, A. (2018). Enfoque de Investigacion. *Extraído de [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo\\_Otero\\_Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION\\_TABLA\\_DE CONTENIDO\\_Contenido/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION-TABLA-DECONTENIDO-Contenido.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION_TABLA_DE CONTENIDO_Contenido/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION-TABLA-DECONTENIDO-Contenido.pdf) el, 14.*
- Pazmiño, M. (2018). LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL PROCESO DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS SENSORIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. *Universidad Tecnica de Ambato.*
- Ramos, M. (2022). LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *NIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL.*

- Reyes, C. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio."
- Rios, R. (2019). Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 2(1), 1-10, 1-10.
- Rocha, C., & Sarmiento, N. (2020). Factores de la funcionalidad familiar asociados al rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud en educación superior: una revisión sistemática. *Repositorio Universidad Simón Bolívar*. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6874>
- Rocha, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. " *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63-75. Obtenido de <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608>
- Rodríguez, J. (2022). LA ENSEÑANZA VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DURANTE LA PANDEMIA POR COVID - 19 EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JAIME ROLDÓS AGUILERA" DEL CANTÓN TIWINTZA. *Universidad técnica de ambato*.
- Rodríguez, L. (2013). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. En L. Rodríguez, *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva* (págs. 9-10-11). Barcelona España: Editorial Octaedro. Obtenido de <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H30ZSRPG-1HGWM5F-QZQ/Teor%C3%ADa%20del%20Aprendizaje%20Significativo%20a%20partir%20de%20la%20Perspectiva%20de%20la%20Psicolog%C3%ADa%20Cognitiva.pdf>
- Rubio, J., & Perez, Á. (2018). "Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Superior y su asociación con logros académicos.". *Revista*

*electrónica de investigación y docencia*, 142-165. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3570>

Saez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Editorial UNED.

Salvador, I. (2022). “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADHERENCIA TERAPÉUTICA FARMACOLÓGICA DE PACIENTES DIABÉTICOS TIPO 2 DE UNA UNIDAD DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD”. *Universidad Técnica de Ambato*.

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación (sexta edición)*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Tapia, A., & Gaibor, I. (2022). FUNCIONALIDAD FAMILIAR DEPENDENCIA A LOS VIDEOJUEGOS NIÑOS/AS RELACIONES FAMILIARES VIDEOJUEGOS. *Universidad Técnica de Ambato/ Facultad de Ciencias de la Salud /Carrera de Psicología Clínica*, 7. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34794>

Terranova, A., Viteri, E., Medina, G., & Zoller, M. (2019). Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 330-340.

Valdez, A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. Mexico: Editorial El Manual Moderno, S.A.I de CV. Obtenido de Editorial El Manual Moderno, S.A.I de CV. VALDÉS CUERVO, Á. A. Familia y desarrollo: intervienen Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/uta/39589?page=28>. Consultado en: 09

Villagómez, X. (2015). “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y TIPOS DE COMUNICACIÓN DE. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*.

## 5 ANEXOS

### 5.1 Test FF SIL Funcionamiento Familiar.

	SITUACIONES FAMILIARES	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
		1	2	3	4	5
1.	De conjunto se toman decisiones para cosas importantes de la familia					
2.	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.					
10	. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

## 5.2 Cuestionario Del APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

**Objetivo:** Medir el nivel aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

PREGUNTAS	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
	1	2	3	4	5
<b>CONOCIMIENTO PREVIO</b> ¿Cuándo inicia una clase respondo preguntas sobre mis experiencias previas?					
¿Los maestros consideraron mi conocimiento previo y sus observaciones ayudan en mi aprendizaje?					
¿Trabajar en equipo me permite debatir y discutir mi conocimiento previo?					
<b>CONOCIMIENTO NUEVO</b> ¿Utilizo estrategias de aprendizaje para aprender nuevos contenidos de las materias?					
<b>RELACION</b> ¿Al momento de aprender, el nuevo conocimiento se conecta e interactúa con el conocimiento previo que ya tenía?					
¿Los contenidos trabajados de manera individual me permiten desarrollar mi conocimiento?					
¿El método de aprendizaje que utilizo me ha permitido obtener los objetivos que me he propuesto en las materias académicas?					
¿El aprendizaje que voy obteniendo es más duradero que el aprendizaje que realizo de forma memorístico?					
¿Los contenidos que se trabaja en forma grupal me permiten desarrollar mi conocimiento?					
¿Los recursos materiales me ayudan a desarrollar mi aprendizaje?					
¿El conocimiento que he aprendido en clases ayuda a solucionar problemas de mi vida cotidiana?					

### 5.3 Validación de instrumento

Ambato 07 de Junio de 2022

Psi.Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores  
DOCENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Presente.

De mi consideración:

Con un saludo cordial y siendo conocedora de su afinidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la **validación de la encuesta** a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación: **"Funcionalidad Familiar y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Séptimo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica De Ambato."**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos y apartados del instrumento.
- En la tabla para validación, valore los aspectos Correspondencia, Relevancia y Lenguaje, en una escala de 1 a 5, siendo 1 "No pertinente" y 5 "Pertinente".
- Evalúe la **correspondencia** entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
- Determine la **relevancia** de cada ítem, es decir si son o no importantes en el estudio.
- Valore la claridad de la redacción de cada uno de los ítems (**lenguaje**).
- De ser necesario, escriba en observaciones: "modifique" o "cambie" el ítem • Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente.



Tutor: Dra. Carmita del Rocio Núñez López Mg.

**DOCENTE TUTOR**

## **INSUMOS PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**- TEMA:**

Funcionalidad Familiar y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Séptimo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de La Universidad Técnica De Ambato

**- OBJETIVOS:**

**Objetivo General.**

Fundamentar la funcionalidad familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes de Séptimo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

**Objetivos Específicos**

- Analizar los elementos que intervienen en la funcionalidad familiar.
- Discriminar el aprendizaje significativo de los estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Técnica De Ambato.
- Relacionar la Funcionalidad Familiar Y El Aprendizaje Significativo.

**INSTRUMENTO DE APOYO  
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Medir el nivel aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
	1	2	3	4	5
<b>CONOCIMIENTO PREVIO</b> ¿Cuándo inicia una clase respondo preguntas sobre mis experiencias previas?					
¿Los maestros consideraron mi conocimiento previo y sus observaciones ayudan en mi aprendizaje?					
¿Trabajar en equipo me permite debatir y discutir mi conocimiento previo?					
<b>CONOCIMIENTO NUEVO</b> ¿Utilizo estrategias de aprendizaje para aprender nuevos contenidos de las materias?					
<b>RELACION</b> ¿Al momento de aprender, el nuevo conocimiento se conecta e interactúa con el conocimiento previo que ya tenía?					
¿Los contenidos trabajados de manera individual me permiten desarrollar mi conocimiento?					
¿El método de aprendizaje que utilizo me ha permitido obtener los objetivos que me he propuesto en las materias académicas?					
¿El aprendizaje que voy obteniendo es más duradero que el aprendizaje que realizo de forma memorístico?					
¿Los contenidos que se trabaja en forma grupal me permiten desarrollar mi conocimiento?					
¿Los recursos materiales me ayudan a desarrollar mi aprendizaje?					
¿El conocimiento que he aprendido en clases ayuda a solucionar problemas de mi vida cotidiana?					





Psí.Edu. Luis René Indacochea Mendoza Mg.  
DOCENTE

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Presente.

De mi consideración:

Con un saludo cordial y siendo conocedora de su afinidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la **validación de la encuesta** a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación: **“Funcionalidad Familiar y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Séptimo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica De Ambato.”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos y apartados del instrumento.
- En la tabla para validación, valore los aspectos Correspondencia, Relevancia y Lenguaje, en una escala de 1 a 5, siendo 1 “No pertinente” y 5 “Pertinente”.
- Evalúe la **correspondencia** entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
- Determine la **relevancia** de cada ítem, es decir si son o no importantes en el estudio.
- Valore la claridad de la redacción de cada uno de los ítems (**lenguaje**).
- De ser necesario, escriba en observaciones: “modifique” o “cambie” el ítem. • Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente.



Tutor: Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg.

**DOCENTE TUTOR**

---

## **INSUMOS PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**- TEMA:**

Funcionalidad Familiar y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Séptimo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de La Universidad Técnica De Ambato

**- OBJETIVOS:**

**Objetivo General.**

Fundamentar la funcionalidad familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes de Séptimo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

**Objetivos Específicos**

- Analizar los elementos que intervienen en la funcionalidad familiar.
- Discriminar el aprendizaje significativo de los estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Técnica De Ambato.
- Relacionar la Funcionalidad Familiar Y El Aprendizaje Significativo.

**INSTRUMENTO DE APOYO  
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**


**Objetivo:** Medir el nivel aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
	1	2	3	4	5
<b>CONOCIMIENTO PREVIO</b> ¿Cuándo inicia una clase respondo preguntas sobre mis experiencias previas?					
¿Los maestros consideraron mi conocimiento previo y sus observaciones ayudan en mi aprendizaje?					
¿Trabajar en equipo me permite debatir y discutir mi conocimiento previo?					
<b>CONOCIMIENTO NUEVO</b> ¿Utilizo estrategias de aprendizaje para aprender nuevos contenidos de las materias?					
<b>RELACION</b> ¿Al momento de aprender, el nuevo conocimiento se conecta e interactúa con el conocimiento previo que ya tenía?					
¿Los contenidos trabajados de manera individual me permiten desarrollar mi conocimiento?					
¿El método de aprendizaje que utilizo me ha permitido obtener los objetivos que me he propuesto en las materias académicas?					
¿El aprendizaje que voy obteniendo es más duradero que el aprendizaje que realizo de forma memorístico?					
¿Los contenidos que se trabaja en forma grupal me permiten desarrollar mi conocimiento?					
¿Los recursos materiales me ayudan a desarrollar mi aprendizaje?					
¿El conocimiento que he aprendido en clases ayuda a solucionar problemas de mi vida cotidiana?					

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA**

**Nombre del Investigador creador del cuestionario:** Juan Carlos Cando Maisanchi

No	Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Interdependencia positiva</b>							
1	Propone objetivos y llega a acuerdos comunes.	✓		✓		✓		
2	Se muestra con una actitud empática	✓		✓		✓		
3	Su participación es activa en todo momento.	✓		✓		✓		
	<b>Responsabilidad Individual</b>							
4	Ejecuta las actividades asignadas	✓		✓		✓		
5	Aporta con sus conocimientos.	✓		✓		✓		
6	Realiza las actividades en el tiempo asignado.	✓		✓		✓		
	<b>Interacción Estimuladora</b>							
7	Organiza los recursos necesarios	✓		✓		✓		
8	Busca conseguir los recursos esenciales para desarrollar una actividad.	✓		✓		✓		
9	Aporta información innovadora para realizar las actividades.	✓		✓		✓		
	<b>Opinión Personal</b>							
10	Busca culminar el trabajo en un tiempo óptimo.	✓		✓		✓		
11	Se asignan actividades claras y específicas.	✓		✓		✓		
12	Actúa de manera empática y asertiva	✓		✓		✓		
13	Coopera abiertamente	✓		✓		✓		

<b>Observaciones (precisar si hay suficiencia)</b>							
<b>Opinión de Aplicabilidad</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Aplicable</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>Aplicable después de corregir</td> <td></td> </tr> <tr> <td>No Aplicable</td> <td></td> </tr> </table>	Aplicable	✓	Aplicable después de corregir		No Aplicable	
Aplicable	✓						
Aplicable después de corregir							
No Aplicable							
<b>Apellidos y Nombres del Juez Evaluador</b>	Psi.Edu. Luis René Indacochea Mendoza Mg						
<b>Especialidad del Evaluador</b>	DOCENTE DE LA FCHE						
<b>Fecha</b>	13 – MAYO – 2022						
<b>Firma</b>	 <small>Escanea el código QR para verificar la autenticidad de la firma</small> <b>LUIS RENE INDACOCHEA MENDOZA</b>						

## 5.4 Encuesta en Google form

Preguntas Respuestas 61 Configuración

### Encuesta de Tesis

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Elija una repuesta según la frecuencia que Ud. cree conveniente.

CASI NUNCA	(1)
POCAS VECES	(2)
A VECES	(3)
MUCHAS VECES	(4)
CASI SIEMPRE	(5)

Preguntas Respuestas 61 Configuración

2. En mi casa predomina la armonía. \*

1

2

3

4

5

3. En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades. \*

1

2

3

3. En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades. \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. \*

- 1
- 2
- 3
- 4

5. Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa. \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. \*

- 1
- 2
- 3

7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles. \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan. \*

- 1
- 2
- 3
- 4

9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado. \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones. \*

- 1
- 2
- 3
- 4



11. Podemos conversar diversos temas sin temor. \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas \*

- 1
- 2
- 3

13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos \*

- 1
- 2
- 3
- 4

15. ¿Cuándo inicia una clase respondo preguntas sobre mis experiencias previas? \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



16. ¿Los maestros consideraron mi conocimiento previo y sus observaciones ayudan en mi aprendizaje? \*

- 1
- 2
- 3

17. ¿Trabajar en equipo me permite debatir y discutir mi conocimiento previo? \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



18. ¿Utilizo estrategias de aprendizaje para aprender nuevos contenidos de las materias? \*

- 1
- 2
- 3
- 4

19. ¿Al momento de aprender, el nuevo conocimiento se conecta e interactúa con el conocimiento previo que ya tenía? \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



20. ¿Los contenidos trabajados de manera individual me permiten desarrollar mi conocimiento? \*

- 1
- 2
- 3

## 5.5 Reporte Urkund



### Document Information

Analyzed document	JUAN CANDO TESIS...docx (D141772090)
Submitted	2022-07-06 03:47:00
Submitted by	Núñez López Carmen del Rocio
Submitter email	carmenmuned@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	carmenmuned.uta@analysis.orkund.com



### Sources included in the report

SA	<b>UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / urkun.docx</b> Document urkun.docx (D110876423) Submitted by: jmayorga4215@uta.edu.ec Receiver: deadv.pved.07.uta@analysis.orkund.com	88	3
SA	<b>TESIS 05 de marzo, completa.docx</b> Document TESIS 05 de marzo, completa.docx (D65140913)	88	1
SA	<b>UNU_ENFERMERIA_2019_T_IVETTITO_V2.pdf</b> Document UNU_ENFERMERIA_2019_T_IVETTITO_V2.pdf (D53595918)	88	1

### Entire Document

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA  
MODALIDAD PRESENCIAL Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía  
TEMA:  
"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO" Autor: Juan Carlos Cando Maisanchi  
Tutor:  
Dra. Carmita Del Rocio Núñez López, Mg.  
Abril – septiembre 2022  
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACION CERTIFICA  
Yo, Dra. Carmita Del Rocio Núñez López, Mg., con C.I. 1801908490, en calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO" desarrollada por el señor Juan Carlos Cando Maisanchi egresado de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el honorable Consejo Directivo.  
DRA. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ, MG. C.I. 1801908490  
AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACION Yo, Juan Carlos Cando Maisanchi, con C.I. 1805037759 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO", dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas de la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusivas responsabilidad del autor.  
Juan Carlos Cando Maisanchi, C.I. 1805037759 AUTOR  
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO  
Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: La comisión de estudio y calificación del informe de trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO", presentado por el señor Juan Carlos Cando Maisanchi, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN en referido trabajo en razón que reúne los requerimientos básicos tanto teóricos como científicos y reglamentos establecidos. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites.  
COMISION CALIFICADORA  
\_\_\_\_\_  
Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto  
Miembro del Tribunal  
\_\_\_\_\_  
Psic. Educ. Danny Gonzalo Rivera Flores Miembro del Tribunal  
DEDICATORIA  
El presente trabajo de investigación va dedicado a Dios por ser mi guía y mi fortaleza en todo este Tiempo de sacrificio para conseguir esta meta. También la dedico con mucho cariño a mi madrecita Silvia Cando por haberme apoyado en todo este tiempo y ser siempre esa persona que cree en mí y me motiva a seguir adelante, esta meta también es de ella  
AGRADECIMIENTO  
Agradezco primeramente a Dios por permitirme llegar a esta meta tan esperada y por bendecirme en todo este tiempo con salud y vida, y segundo lugar a mi madrecita por el apoyo y la confianza que me ha brindado ya que sido un pilar fundamental para conseguir esta meta. También quiero agradecer a los mis docentes por la constancia y el amor que han puesto para impartirnos el conocimiento.

## 5.6 PROPUESTA

# **GUIA METODOLOGICA PARA POTENCIAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**



**AUTOR: JUAN CANDO**

**Objetivo:** Potencializar la funcionalidad familiar y el aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la universidad técnica de Ambato.

## **Funcionalidad Familiar**

La funcionalidad familiar es el conjunto de vínculos interindividual que acceden a compensar las necesidades de cada integrante familiar y adaptarse a momentos que exista cambios. Se le puede llamar familia funcional cuando es competente de ejecutar una traslación de forma armónica de un período a otro.



## Actividades para fortalecer la funcionalidad familiar

### ACTIVIDAD 1

**Nombre de la dinámica:** la familia cruza un río

#### **Objetivos:**

- Desarrollar el trabajo cooperativas
- Desarrollar el sentido de grupo
- Recapacitar acerca de los diferentes roles y responsabilidades en un grupo

**Materiales:** Papelotes, cinta,masking

**Desarrollo:** el profesor pedirá a los estudiantes que se reúnan en grupos de 6 integrantes, quienes formaran una familia que deberá cruzar un río que se encuentra crecido y donde además hay cocodrilos hambrientos. Debido a que el puente está dañado deberán pasarlo solamente con la ayuda de tres rocas (papelotes – papeles) de diferentes tamaños.



El profesor señalará las dos orillas del río con cinta masking. Este río tiene que ser lo bastante ancho para que sea difícil cruzarlo por el grupo sólo con la ayuda de las rocas en las que deben dar los pasos.

## **ACTIVIDAD 2**

**Nombre:** Buscando las soluciones

**Materiales:** Papelotes. Marcadores de colores. Esferos.

**Desarrollo:** El Profesor pedirá a los estudiantes dividirse en grupos de 6 personas. Luego, pedirá a un representante de cada grupo que, al azar, escoger una situación de conflicto familiar.

Cada grupo empezará a discutir y apuntar en un papelote qué características tendría esta relación cuando se presenta un conflicto.

- Procesado de manera saludable (intensidad leve);
- Procesado de manera no saludable (intensidad media);
- Procesado de manera muy negativa (intensidad alta).

Para este ejercicio se utilizará la siguiente matriz:

<b>Situación familiar</b>	1. Descripción del conflicto cuando es procesado de manera saludable	2. Descripción del conflicto cuando es procesado de manera no saludable	3. Descripción del conflicto cuando es procesado de manera muy negativa

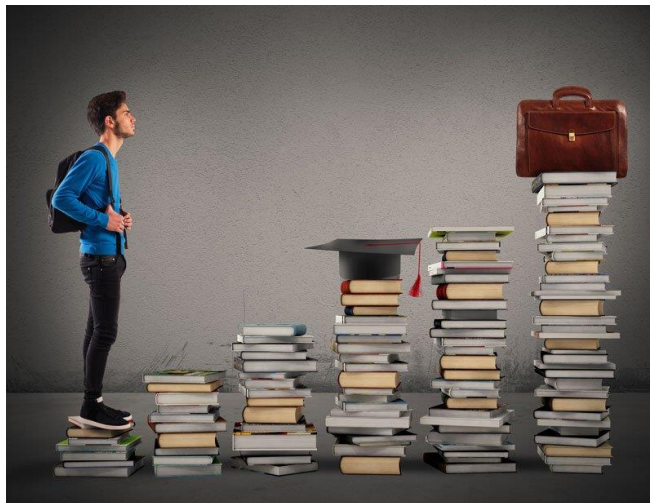




## ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

### Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es una de las estrategias para ayudar el aprendizaje que se orienta en el estudio individual de cada alumno. La autogestión permite que el estudiante obtenga mayor iniciativa y sea más independiente. Así, participa en el proceso de aprendizaje continuamente mejorando sus competencias y habilidades.



### Relación de ideas

Al adquirir nuevos conocimientos se recomienda acordarse el aprendizaje obtenido anteriormente. Se ha determinado que los nexos son de gran ayuda para aprender cosas nuevas relacionándolas con conocimientos anteriores.



## **Repetición de contenidos**

Una de las tácticas para beneficiar el aprendizaje primordial y presente en la educación básica y superior. La repetición de contenidos es una de las técnicas más seguras para los estudiantes que tienen dificultad para retener información.



## **Estructuración y organización**

Es una de las estrategias más utilizada en las diferentes asignaturas. Su objetivo es conservar una correcta estructuración con la información primordial, que sirve de ayuda para comprender los contenidos fácilmente.



