



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Psicopedagogía

TEMA:

**“La autoestima y el proceso de aprendizaje en estudiantes de
tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad
Educativa Santa Rosa del cantón Ambato”**

Autora: Lozada Cruzatty Jessica Estefania

Tutor: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg,

AMBATO – ECUADOR

2022

CERTIFICADO DEL TUTOR

Yo, Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg, C.I 1801908490 en mi calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema, **“LA AUTOESTIMA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE TERCERO BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO”** de la alumna Jessica Estefania Lozada Cruzatty, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, considero que dicho proyecto investigativo reúne todos los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

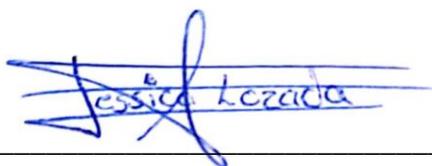
Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

C.I: 1801908490

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jessica Estefania Lozada Cruzatty con C.I, 1804846085, mediante el presente trabajo de titulación, con el tema, **“LA AUTOESTIMA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE TERCERO BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO”** dejo constancia que el trabajo de investigación, el cual está basado en estudios realizados durante la carrera, revisiones bibliográficas y de campo, se ha obtenido las conclusiones y recomendaciones, descritas en la investigación, las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad del autor.



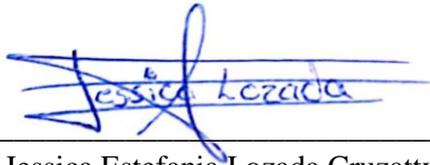
Jessica Estefania Lozada Cruzatty

C.I: 1804846085

AUTORA

DERECHO DE AUTOR

Yo, Jessica Estefania Lozada Cruzatty con C.I, 1804846085, cedo los derechos y reproducción de este proyecto de investigación, sobre el tema **“LA AUTOESTIMA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE TERCERO BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO”** siempre y cuando este bajo las normas de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor, y no se la utilice con fines de lucro. Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato que haga de este proyecto de investigación un documento de disponible lectura, consulta e investigación.



Jessica Estefania Lozada Cruzatty
C.I: 1804846085
AUTORA

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO

El honorable consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación revisa el proyecto de titulación, sobre el tema **“LA AUTOESTIMA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE TERCERO BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO”** de Jessica Estefania Lozada Cruzatty, con C.I. 1804846085, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, bajo la conformidad del reglamento de graduación se APRUEBA el proyecto de investigación, en razón de que cumple todos los principios básicos, científicos, y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

.....
Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg.
C.I: 1802953479

.....
Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán, Mg.
C.I 0501970099

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico el presente proyecto de investigación a Dios por darme la vida, por haberme guiado y cuidado en mi caminar, en mi proceso de formación durante mi carrera universitaria.

A mi madre, Patricia Cruzatty quien ha estado en todo momento conmigo, brindándome siempre su apoyo, amor y cariño incondicional, a quien da todo de sí misma para que cumpla mis metas, quien ha sido mi pilar fundamental y mi ejemplo de superación, quien escucha mis quejas y soporta mis cambios de humor, además quien comparte cada momento de mi vida, mis alegrías, mis tristezas, mis enojos y que a pesar de todos los obstáculos que se han presentado, siempre ha estado junto a mi dándome su mano, guiándome por el camino del bien, alentándome a seguir.

A mis hermanas Gema y Carol Lozada quienes me han brindado su cariño y apoyo incondicional, por motivarme y darme ese empujoncito para seguir, por confiar siempre en mí y por ser mis cómplices.

A mis tres ángeles que están en el cielo, quienes antes de su partida me enseñaron a ser fuerte, perseverante, a confiar en mi misma, me enseñaron que soy capaz de lograr todo lo que me propongo y mucho más.

Jessica Estefania Lozada Cruzatty

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, por derramar sus bendiciones y por guiarme en mi proceso de formación.

A mi madre quien es mi motor y mi inspiración, quien ha sido mi amiga y mi maestra, quien es un claro ejemplo de superación y me ha enseñado a ser respetuosa, responsable, humilde y trabajadora, agradezco a mi madre quién a través de su amor incondicional y paciencia me ha impulsado a seguir adelante cumpliendo todo lo que anhelo.

A mis hermanas quienes me han llenado de alegría día a día, por sus consejos, por su cariño y amor. A mis primas Glenda y Liliana quienes considero mis hermanas por brindarme su cariño y por siempre apoyarme.

A mi pequeño grupo de amigas Esthefany Malucin, Naty Alomaliza y Jessica Carrillo quienes durante nuestro proceso de formación hemos ido estableciendo una linda relación de amistad, apoyándonos y compartiendo grandes experiencias.

Agradezco a mi tutora de tesis Mg. Rocío Núñez quien con sus conocimientos, consejos y experiencia me oriento y apoyó a culminar con mi proyecto de investigación.

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme brindado la oportunidad de enriquecerme de conocimientos y concluir una etapa más de mi vida y a todos los docentes que me acompañaron en mi proceso de formación quienes con sus conocimientos y sabiduría me apoyaron y motivaron a desarrollarme como persona y profesional.

Jessica Estefania Lozada Cruzatty

TABLA DE CONTENIDO

CERTIFICADO DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHO DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
CAPITULO I	16
MARCO TEÓRICO.....	16
1.1 Antecedentes Investigativos.....	16
1.2 Variable Independiente: La Autoestima.....	18
Autoestima.....	19
Importancia de la Autoestima.....	20
La Autoestima en la adolescencia	21
Teorías de la Autoestima	22
Niveles de Autoestima.....	23
Características de la Autoestima.....	23
Dimensiones de la Autoestima	24
Componentes de la Autoestima	25
Factores que influyen al desarrollo de la Autoestima.....	25
Indicadores de la Autoestima	26
Pilares de la Autoestima	28

1.3 Variable Dependiente: Proceso de Aprendizaje.....	29
Proceso.....	29
Aprendizaje.....	29
Proceso de Aprendizaje	30
Importancia del proceso de Aprendizaje	31
Fases del proceso de Aprendizaje.....	32
Teorías del Aprendizaje.....	32
Categorías del Aprendizaje.....	34
Motivación escolar	35
Ambiente escolar	36
Elementos del Aprendizaje.....	37
Estrategias de Aprendizaje	37
Factores que influyen en el proceso de Aprendizaje	38
Tipos de Aprendizaje.....	39
Estilos de Aprendizaje de Honey y Mumford	40
1.4 Objetivos	41
Objetivo General.....	41
Objetivos Específicos	41
CAPITULO II.....	43
METODOLOGÍA.....	43
2.1 Materiales	43
Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) Versión Adultos	43
Cuestionario semi estructurado del proceso de aprendizaje	44
2.1.1 Recursos humanos	44
2.1.2 Recursos institucionales	45

2.1.3 Recursos materiales	45
2.1.4 Recursos económicos	45
2.2 Métodos.....	46
2.2.1 Enfoques de investigación.....	46
2.2.2 Nivel investigativo.....	46
2.2.3 Modalidad de la investigación.....	48
2.3 Población.....	48
2.4 Recolección de información.....	49
2.5 Planteamiento de Hipótesis	50
CAPITULO III.....	51
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	51
3.1 Análisis y discusión de resultados.....	51
3.1.1 Resultados de la variable independiente: La Autoestima.....	51
3.1.2 Resultados de la variable dependiente: Proceso de Aprendizaje.....	56
3.2 Verificación de la Hipótesis	71
3.3 Toma de Decisión.....	72
3.4 Discusión de Resultados.....	73
CAPITULO IV.....	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
4.1 Conclusiones	74
4. 2 Recomendaciones.....	75
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	83
Anexo 1. Carta de compromiso.....	83
Anexo 2. Carta de consentimiento informado.....	84

Anexo 3. Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) Versión Adultos	86
Anexo 4. Cuestionario del proceso de aprendizaje	88
Anexo 5. Validación de instrumentos de evaluación	90
Anexo 6. Propuesta	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de Autoestima	23
Tabla 2 Dimensiones de la Autoestima.....	25
Tabla 3 Factores de la Autoestima.....	26
Tabla 4 Pilares de la Autoestima.....	28
Tabla 5 Fases del proceso de aprendizaje	32
Tabla 6 Mecanismos para el desarrollo de aprendizaje	33
Tabla 7 Categorías del Aprendizaje	35
Tabla 8 Tipos de Motivación	36
Tabla 9 Elementos del proceso de aprendizaje	37
Tabla 10 Factores que influyen en el proceso de aprendizaje.....	38
Tabla 11 Estilos de aprendizaje	40
Tabla 12 Categorías y Niveles de Autoestima	44
Tabla 13 Recursos Humanos.....	44
Tabla 14 Recursos Institucionales.....	45
Tabla 15: Recursos Materiales.....	45
Tabla 16: Recursos económicos	46
Tabla 17: Población de estudio.....	49
Tabla 19: Recolección de información	49
Tabla 20 Niveles de Autoestima	51
Tabla 21 Dimensión de Autoestima - Sí mismo	53
Tabla 22 Dimensión de Autoestima - Social	54
Tabla 23 Dimensión de Autoestima – Familiar	55
Tabla 24 Refuerzos Académicos.....	56

Tabla 25 Pausas Activas	57
Tabla 26 Participación de estudiantes	58
Tabla 27 Aprendizaje significativo	59
Tabla 28 Trabajo en equipo	60
Tabla 29 Asignaturas prácticas	61
Tabla 30 Descanso en la noche	62
Tabla 31 Relación entre compañeros	63
Tabla 32 Espacio adecuado.....	64
Tabla 33 Relación familiar.....	65
Tabla 34 Motivación	66
Tabla 35 Motivación en clases.....	67
Tabla 36 Comunicación con los docentes.....	68
Tabla 37 Ambiente académico.....	69
Tabla 38 Metodología adecuada	70
Tabla 39 Tabla cruzada Categoría de autoestima * Proceso de Aprendizaje	71
Tabla 40 Prueba de Chi -Cuadrado	72

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Causas de Baja Autoestima	24
Ilustración 2 Causas de Alta Autoestima	24
Ilustración 3 Niveles de Autoestima	52
Ilustración 4 Dimensión de Autoestima - Sí mismo.....	53
Ilustración 5 Dimensión de Autoestima – Social	54
Ilustración 6 Dimensión de Autoestima – Familiar.....	55
Ilustración 7 Refuerzos Académicos.....	56
Ilustración 8 Pausas Activas.....	57
Ilustración 9 Participación de estudiantes	58
Ilustración 10 Aprendizaje significativo	59
Ilustración 11 Trabajo en equipo.....	60
Ilustración 12 Asignaturas prácticas.....	61
Ilustración 13 Descanso en la noche	62

Ilustración 14 Relación entre compañeros	63
Ilustración 15 Espacio adecuado	64
Ilustración 16 Relación familiar	65
Ilustración 17 Motivación	66
Ilustración 18 Motivación en clases	67
Ilustración 19 Comunicación con los docentes	68
Ilustración 20 Ambiente académico	69
Ilustración 21 Metodología adecuada.....	70

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “La Autoestima Y El Proceso De Aprendizaje En Estudiantes De Tercero Bachillerato General Unificado En Ciencias De La Unidad Educativa Santa Rosa Del Cantón Ambato”

Autora: Jessica Estefania Lozada Cruzatty

Tutora: Dra. Carmita del Rocio Núñez López, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación con el tema “La autoestima y el proceso de aprendizaje en estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato”, tiene como objetivo determinar el nivel de influencia de la autoestima y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato. Para la realización de este estudio, se utilizó un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo correlacional, exploratoria y descriptiva, con una modalidad de campo y bibliográfico. Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó dos instrumentos el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión adultos conformado por 25 items para evaluar la variable independiente y para la variable dependiente se utilizó el Cuestionario del proceso de aprendizaje que consta de 15 items que fue aplicado a una población de 93 estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado paralelos “A”, “B” y “C”, en el cual se pudo evidenciar los resultados obtenidos con la utilización del Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) y el método estadístico Chi – Cuadrado se demostró que se acepta la hipótesis alterna donde indica que la autoestima si influye en el proceso de aprendizaje, de esta manera se pudo llegar a elaborar las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos.

Palabras claves: autoestima, proceso de aprendizaje, niveles, dimensiones, factores externos e internos

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER
PRESENTIAL MODALITY

Topic. "Self-Esteem and the Learning Process in Students of the Third Unified General High School in Sciences of the Santa Rosa Educational Unit of the Canton of Ambato".

Author: Jessica Estefania Lozada Cruzatty

Tutor: Dra. Carmita del Rocio Núñez López, Mg

ABSTRACT

The present research works with the theme "Self-esteem and the learning process in students of third Unified General Baccalaureate in Sciences of the Santa Rosa Educational Unit of the Ambato canton", it aims to determine the level of influence of self-esteem and the learning process of the third-year high school students of the Santa Rosa Educational Unit of the Ambato canton. For the realization of this research work a quantitative approach was used, with a correlational, exploratory and descriptive type of research, with a field and bibliographic modality. For the development of the present research, two instruments were used, the Stanley Coopersmith self-esteem inventory, (SEI) adult version consisting of 25 items to evaluate the independent variable and for the dependent variable the Learning Process Questionnaire consisting of 15 items was used, which was applied to a population of 93 students of the third Unified General Baccalaureate parallel "A", "B" and "C", which it was possible to evidence the results obtained with the use of the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) and the Chi-Square statistical method, it was shown that the alternative hypothesis is accepted where it indicates that self-esteem does influence the learning process, in this way it was possible to elaborate the conclusions and recommendations according to the results obtained.

Key words: self-esteem, learning process, levels, dimensions, external and internal factors.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Benito, (2018) mediante su investigación realizada sobre el nivel de autoestima en el proceso de aprendizaje en niños de cinco años de la institución “José G. Otero” identificó que los estudiantes poseen un nivel medio de autoestima con 50% en su proceso de aprendizaje por ello el autor concluye que en la actualidad la educación requiere de más atención especial y profesional, puesto que se puede encontrar problemas en los diferentes contextos los cuales influyen en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico, además se recomienda conocer y atender de manera oportuna las necesidades que los estudiantes presentan y poder evitar fracasos en su vida personal, académica, social, laboral y familiar impulsando a tener una autoestima adecuada, potenciando al desarrollo de sus habilidades y destrezas de modo que aumente su nivel de seguridad.

En otra investigación, señala que la autoestima tiene mucho que ver con el proceso de aprendizaje, puesto que al tener los estudiantes una autoestima alta y fortalecida, tendrán la capacidad de desempeñarse de mejor manera durante su proceso educativo, podrá enfrentarse a los problemas que se le presenten en su actividades académicas, sociales, familiares, además fomentará la creatividad del estudiante para desenvolverse de forma autónoma, permitiéndole relacionarse con los demás, sintiéndose seguro, para ello es indispensable tomar en cuenta el factor ambiental, donde el individuo se sienta seguro y en confianza al momento que su docente imparta clases, de tal modo que la clase sea participativa y colaborativa entre estudiantes y docente (Cámara, 2012 como se citó en Basurto et al., 2021).

La investigación realizada con el tema: La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Augusto Martínez del cantón Ambato provincia de Tungurahua, concluye que esta afecta al aprendizaje de los alumnos, puesto que al momento de participar e interactuar con sus compañeros y docentes el individuo presenta timidez y

nerviosismo, por ello a través de las encuestas aplicadas se pudo evidenciar dos preguntas con respuestas que NO les resulta fácil el desarrollo del autoaprendizaje ni les gusta desarrollar las actividades, ya sea dentro o fuera de la institución, por ello se llega a la conclusión que los docentes no estimulan de manera adecuada a sus educandos (Sánchez D. , 2017).

Por otro lado, en la investigación realizada con el tema la autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes; se concluye que los estudiantes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario de la provincia de Ilo tienen una autoestima alta y un logro de aprendizaje en proceso, es decir se demuestra que el 52,6% de los alumnos tienen una autoestima media con un logro de aprendizaje en desarrollo, por ello es necesario abordar de manera correcta la autoestima de los estudiantes de manera que favorezca todo lo aprendido, sirva como aporte para su desarrollo académico, familiar, social y personal, además mediante el fortalecimiento de los niveles de autoestima se impulsa a desarrollar una autoestima alta para que los alumnos se sientan seguros y orgullosos de sí mismos, de sus éxitos, afronten los retos y asuman sus responsabilidades (Calizaya, 2018)

De acuerdo a otra investigación realizada por Gonzáles, (2018) afirma que los mejores aprendizajes se dan en estudiantes que presentan una autoestima adecuada, confianza en sí mismo, por ello mediante la investigación se pudo concluir que existen tres perfiles: reflexivos, optimistas y baja autoestima. Los reflexivos son aquellos estudiantes que son realistas al momento de realizar las evaluaciones y presentan un mejor desarrollo en su aprendizaje, los optimistas son aquellos que tiene una alta autoestima y su aprendizaje adquirido es alto, y finalmente el perfil de baja autoestima son aquellos que se autoevalúan por debajo de los demás por ende adquieren menos aprendizajes, por ello es necesario el desarrollo de una autoestima saludable dentro y fuera del aula de clases para obtener un adecuado proceso de aprendizaje a través de la creación de un clima de confianza y motivación.

Por otro lado, la investigación realizada con el tema la Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “Nuestra Señora De Fátima” Chiclayo, se concluye que los estudiantes presentan un nivel bajo de autoestima con un 71,42%, mientras que en el promedio de rendimiento académico presentan un nivel medio con un porcentaje de 92,85%, considerando que existe una relación entre las dos variables, puesto que mientras el nivel de autoestima de los estudiantes sea alta mejor será su rendimiento académico,

por ello es recomendable el uso de programas e incluir talleres sobre la autoestima, de modo que los estudiantes desarrollen su autoestima de manera adecuada y por ende su rendimiento académico (Sánchez S., 2019).

En el estudio realizado sobre la autoestima y el aprendizaje escolar, mediante el análisis correspondiente se pudo concluir que el 40% de estudiantes presentan problemas de autoestima lo cual influye en los resultados de aprendizaje, por ello se recomienda a los docentes el trabajo a partir de los conocimientos obtenidos, mediante talleres grupales, donde se incluya temáticas que se encuentren enlazadas a proyectos personales que permita a los estudiantes construir su proyecto de vida tomando en consideración las capacidades, habilidades y posibilidades personales de los estudiantes eliminando y disminuyendo las limitaciones o barreras que se presenten a lo largo de nuestra vida académica y profesional (Sciarroni, 2021).

Otra investigación realizada con el tema “la autoestima y el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de EGB De La Unidad Educativa “Huachi Grande” del cantón Ambato” se identificó que el 45% de estudiantes poseen un nivel normal de autoestima mientras que el 37.5% tiene un nivel de desarrollo de aprendizaje alto, por lo cual el autor concluye que los estudiantes de la Unidad Educativa de Huachi Grande tienen un nivel normal de autoestima lo cual influye para que su desarrollo de aprendizaje alto, puesto que mientras más alto sea el nivel de autoestima mejor será el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, por ello se recomienda optimizar la autoestima mediante el uso de actividades, estrategias de manera que se logre un desarrollo óptimo del aprendizaje significativo (Chasi, 2021).

1.2 Variable Independiente: La Autoestima

Siguenza et al., (2019) afirman que de acuerdo con las revisiones teóricas realizadas sobre los niveles de autoestima de los estudiantes, son estables durante la etapa de la infancia pero en la adolescencia comienzan a surgir cambios por distintos aspectos físicos, emocionales o sociales, por otro lado según los autores los adolescentes varones que poseen un nivel alto de autoestima son aquellos que tienen logros personales, mientras que en el caso de las mujeres depende mucho de las percepciones de las personas que se encuentran en su entorno.

A nivel mundial, de acuerdo con los datos estadísticos obtenidos, se pudo apreciar que el 20% de los adolescentes están experimentando problemas de salud mental, por lo que se considera

que uno de los factores implicados para el desarrollo de este problema es la separación de estructuras familiares, problemas por no cumplir con las expectativas de sus padres o por escasa oportunidad laboral, lo cual genera inseguridad y baja autoestima en estudiantes y corren el riesgo de intimidar o ser intimidados por los demás, de consumir drogas, alcohol o hasta tener pensamientos suicidas, según la Organización mundial de salud (OMS, 2018) .

Autoestima

Es la autoevaluación que las personas se realizan a sí mismos, donde se incluye todos los pensamientos, sentimientos y la confianza que tenemos en nosotros, pero esta tiende a cambiar durante la adolescencia por factores internos o externos, por ello es fundamental conocer que esta cumple un rol significativo en las relaciones sociales de los adolescentes, de manera que los alumnos que presenten alta autoestima tendrán una mejor adaptación al entorno o a situaciones estresantes, por otro lado quienes poseen baja autoestima puede ser un riesgo para su bienestar y salud mental (Schoeps et al., 2019).

Se conoce como autoestima a la valoración positiva o negativa que las personas se hacen a sí mismos, es decir esta se define por dos aspectos importantes, la autoeficacia y la auto dignidad, donde la autoeficacia es la predisposición que se tiene para afrontar las situaciones que se presentan en la vida, tomando en cuenta la confianza que se debe tener a sí mismo, a sus capacidades y habilidades y la auto dignidad es sentirse merecedor del éxito, la felicidad y de todo lo bueno que le pasa, por ello es fundamental considerar que si uno de estos falta podría deteriorar la autoestima del individuo (Villalobos, 2019).

La autoestima es conocerse así mismo, velar por su bienestar, valorarse y auto defenderse, es decir tenemos una autoestima saludable cuando aprendemos a querernos, respetarnos y cuidarnos a nosotros mismos, por ello se debe conocer que esta depende de varios factores como la familia, escuela y el entorno, dicho de otra manera los fracasos, experiencias negativas o el miedo que el individuo vive en su vida cotidiana puede disminuir nuestra autoestima, por otro lado en las personas que tienen éxito, buenas relaciones, son felices y se sienten confianza esta aumenta (Santa Cruz & Vera, 2019).

Se considera que la autoestima es la percepción que tenemos de nosotros mismos, además es considerada como un indicador fundamental para el bienestar de los estudiantes, donde se incluye la armonía, la paz y la tranquilidad del individuo en el entorno en que se encuentra, para

ello se debe estimular la autoestima desde muy temprana edad, pues esto permitirá el desarrollo personal y profesional, ya que al tener una autoestima alta los estudiantes presentarán un alto grado de iniciativa, toman en cuenta sus metas alcanzadas, aprenden de sus fracasos, sus relaciones interpersonales son duraderas y no temen expresarse, por otro lado los individuos que presentan una autoestima baja son inestables y frágiles ante el rechazo o la aceptación de los demás (Camacho & Vera, 2019).

Importancia de la Autoestima

Se considera que la autoestima es fundamental en el ciclo de nuestra vida, ya que se empieza a desarrollar en la infancia y por la influencia de personas adultas de su entorno, influye en los sentimientos de los niños sintiéndose amados o no, lo cual se verá influenciada en su comportamiento, emociones, aprendizaje o su desarrollo, es decir en la adolescencia tanto la familia, colegio, amigos y la sociedad contribuyen de una otra manera para la formación de la autoestima, además en esta etapa puede debilitarse (Machuca & Meléndez, 2018).

Según Chávez & Peralta, (2019) los adolescentes necesitan una autoestima suficiente, de manera que les brinde seguridad y confianza de sí mismos en todo momento y en el lugar en que se encuentre, puesto que la autoestima influye en la ejecución de las actividades que se desarrolla en la vida cotidiana y de este modo podremos comprobar si los individuos son socialmente incluidos o excluidos de grupos sociales, instituciones o familia, ya que de acuerdo con la valoración que se hacen dependerá el desempeño académico o social.

Es fundamental ya que es la aceptación armónica y la valoración que las personas tenemos de sí mismas, nos permite conocer nuestras fortalezas y en que debemos mejorar, nos ayuda a que gocemos de los entornos y situaciones en la que nos encontramos, es decir al tener una autoestima alta nos facilita fluir, caminar, desenvolvernó en el mundo sin ningún problema, mostrarnos tal y como somos, sin la necesidad de escondernos ni mostrar mascarás ante la sociedad con el fin de ser aceptados (Sandoval, 2020).

Es un factor primordial en el proceso de aprendizaje, puesto que refleja la confianza que los estudiantes tienen de sí mismos con respecto a los sentimientos y pensamientos, además esta nos beneficia y ayuda a que gocemos de los entornos en que nos encontramos, de manera que el individuo al tener una alta autoestima se va a mostrar tal y como es, sin esconder nada, se va a

permitir caminar y moverse por el mundo sintiéndose cómodo sin importar los comentarios, ideas u opiniones de los demás (Galimberti, 2018).

La Autoestima en la adolescencia

La adolescencia es una de las etapas más críticas para el desarrollo de la autoestima, ya que esta etapa se encuentra caracterizada por tener la necesidad de desarrollar su confianza, su identidad y sus responsabilidades, puesto que esta etapa es donde los individuos buscan conocer su talento, fortalezas y debilidades, saber que son valiosos para el resto de personas, además es una fase de transición entre la infancia y la adultez en la cual encontramos varios cambios físicos, sociales, intelectuales, emocionales (Martínez, 2009 como se citó en Hernández, 2020).

Bettleheim (1963 como se citó en Cabrera, 2019) afirma que la autoestima de los adolescentes puede pasar por altibajos, puesto que los que poseen una autoestima equilibrada podrán realizar las actividades cotidianas sin ningún problema, serán capaces de decidir y elegir, además actuará con agilidad y seguridad en sí mismo, tendrá más intereses por la realización de acciones conocidas y desconocidas, mantendrá su auto confianza en todo momento, se mostrará tal y como es sin miedo a ser rechazados, podrá atravesar por las distintas emociones sin rendirse, hablará de sus frustraciones y confiará en las impresiones que estas producirán en su familia, amigos y la gente que lo rodea.

Por otro lado, los adolescentes sin autoestima no pueden ejecutar todo lo que un adolescente con autoestima puede, ya que dirá no puedo, no sé cómo hacerlo, no aprenderé, no se sentirá seguro de sus habilidades y capacidades, cambiará de comportamiento e ideas de manera frecuente, repetirá expresiones emocionales, tendrá poca tolerancia, no será capaz de aceptar críticas, pondrá excusas para justificar su conducta y en repetidas ocasiones culpará a los demás por sus problemas (González, 2021).

Escorcía & Mejía (2015 como se citó en Díaz et al., 2018) afirma que la autoestima de los adolescentes influye mucho en su motivación académica y en el estado emocional por ello varios autores recomiendan trabajar en sus alumnos la salud mental tomando en cuenta que es necesario tratar el tema de la autoestima para lograr estimular en cada uno de los estudiantes a través de mensajes de aliento, ambientes confiables, seguros y tranquilos, desarrollando de sus habilidades y capacidades, realizando talleres y sesiones de manera grupal o individual con el alumno.

Teorías de la Autoestima

William James

Según James, (1963) afirma que la autoestima es un factor de la personalidad que marca caminos hacia el éxito o el fracaso, proporciona actitudes que nos permite enfrentar con valor y decisión las dificultades que se presentan en nuestra vida cotidiana, además considera que la autoestima es un sistema de percepciones y creencias que se tiene sobre sí mismos, por ello las personas que mantiene una alta autoestima posee más posibilidades de sentirse bien y feliz consigo mismo y de este modo logran triunfar, dicho de otro modo la autoestima es el resultado de nuestros valores y creencias que tenemos de nosotros mismos pero al tener pocos logros o al presentar dificultades en su autoconfianza tiende a bajar nuestra autoestima (John, 2021).

Carl Rogers

Carl Rogers fue fundador de la psicología humanista y dio a conocer que los problemas que presentan muchos adultos y adolescentes es que se desprecian a sí mismos, consideran que no tienen valor y son indignos de ser amados, además indica que cada individuo posee un yo positivo que es único con una naturaleza interna natural pero que gran parte de tiempo se encuentra oculto, ya que las personas evitan sacarla a la luz por temor a no ser aceptados y ser juzgados por los demás (Rogers 1992 como se citó en Villalobos, 2019).

“Cada sujeto es una isla en sí misma, en un sentido muy real, y sólo puede construir puentes hacia otras islas si efectivamente desea ser él mismo y está dispuesto a permitírsele”. Rogers, (1992) hace referencia a que cada individuo debe realizar su propia elección personal, el seguir ocultándose a través de disfraces o mascarar con el fin de ser aceptado en la sociedad o arriesgarse a ser uno mismo, a descubrir sus capacidades y sus virtudes, por ello esta es una decisión importante que debemos tomar, eliminando todo aquello que afecta nuestras relaciones con los demás, de manera que decidamos amarnos tal y como somos, lo cual llevará a tener mejores relaciones profundas, satisfactorias y reales con las demás personas.

Nathaniel Branden

Según Branden, (1995) la autoestima es la confianza que cada individuo tiene de sí mismo, de su habilidad de pensar, de enfrentarse a desafíos, del derecho de triunfar y de ser feliz, además considera que es fundamental para poder llevar una vida adecuada y significativa, de manera que se logre cumplir todas nuestras metas y objetivos que nos proponemos, tomando en cuenta que todos somos capaces y que debemos luchar lograr cumplir nuestras metas, es decir mientras nuestra autoestima sea alta estaremos preparados para afrontar los obstáculos, para experimentar diferentes situaciones ya sea en el plano emocional, social, espiritual o creativo.

Niveles de Autoestima

La autoestima como ya se mencionó es la valoración que cada individuo tiene de sí mismo, por ello se debe tomar en cuenta que según la situación en la que se encuentra el individuo la toma de decisiones le puede llevar al bienestar o al fracaso armónico, para ello encontramos tres niveles que son: autoestima alta o equilibrada, media y baja (Viera, 2018).

Tabla 1 Niveles de Autoestima

NIVEL	CONCEPTO
Autoestima alta	Es la capacidad de sentirse bien consigo mismo, de apreciarse y aceptarse tal y como son, de esta manera fortalecerán sus capacidades, virtudes y habilidades teniendo seguridad, de esta manera impedirán desajustes emocionales que podrían llevar a tener riesgos de salud física, mental o psicológica.
Autoestima media	Hace referencia cuando la valoración y la percepción que tienen las personas hacia sí mismas cambian constantemente, dicho en otras palabras, cuando en ocasiones las personas se encuentran con autoestima alta, pero en otras decae, esto puede suceder por influencia de otras personas.
Autoestima baja	Son personas que menosprecian sus habilidades y capacidades, son inseguros y tienen muy poca confianza en sí mismo por ello buscan la aprobación de los demás para poder tomar decisiones, no le gusta enfrentarse a retos o desafíos y evaden responsabilidades que podrían llegar a afectar su vida personal, familiar y profesional.

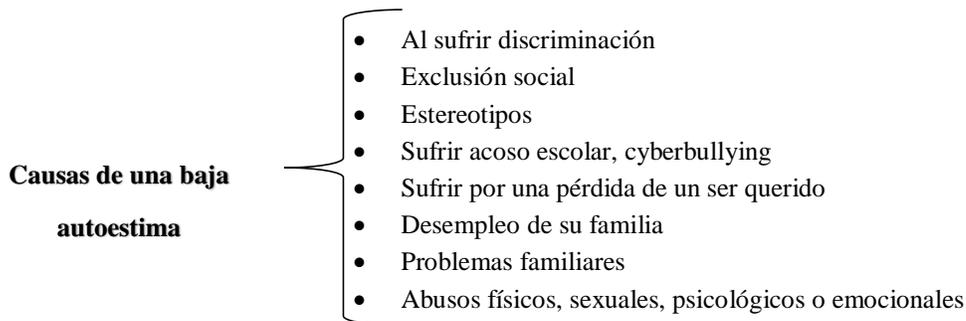
Elaborado por: Lozada (2022)

Características de la Autoestima

Autoestima baja: se encuentra caracterizada por la dificultad que las personas presentan para sentirse valiosas, seguras y capaces de ser amadas por los demás y por sí mismos, por ello buscan la aceptación, sin importan que en la mayoría de veces no sean ellos y tengan que ocultarse

tras disfraces o máscaras, a través de la negación, la fantasía, puesto que aún no han desarrollado una forma de enfrentarse a diferentes situaciones y se sienten pocos valorados, además esta puede afectar de manera directa al crecimiento de la personalidad (Sesento & Lucio, 2018).

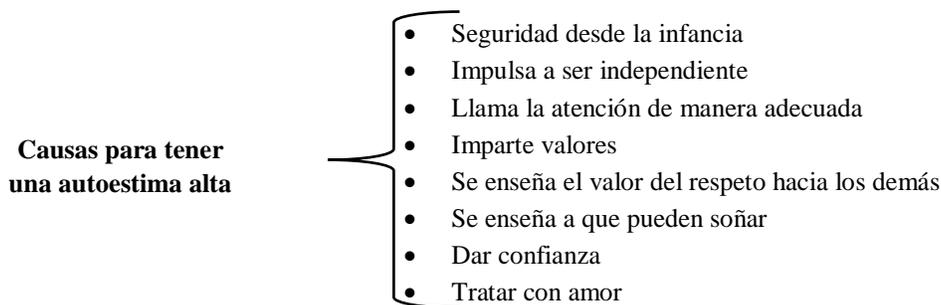
Ilustración 1 Causas de Baja Autoestima



Elaborado por: Lozada (2022)

Autoestima alta: se basa en la confianza que el estudiante tiene de sí mismo, cuando siente satisfacción y felicidad de como es, no tiene la necesidad de cambiar, no evade problemas, expresa su opinión sin tener miedo de hablar con los demás, es participativo en las actividades dentro o fuera de la institución, le gusta los retos, identifica y expresa sus emociones, es responsable, conoce sus cualidades y sus defectos, entre otros (Sesento & Lucio, 2018).

Ilustración 2 Causas de Alta Autoestima



Elaborado por: Lozada (2022)

Dimensiones de la Autoestima

En la autoestima encontramos cinco dimensiones las cuales corresponden a los diferentes ámbitos que influyen en el desarrollo y la aceptación de las personas, lo cual es fundamental para que exista una autoestima equilibrada, entre ellas tenemos: familiar, social, académica, afectiva y física (Chipana, 2018).

Tabla 2 Dimensiones de la Autoestima

DIMENSIONES	DEFINICIÓN
Familiar	La familia es el lugar donde se establece y desarrolla las primeras relaciones interpersonales, que influyen ya sea de forma positiva o negativa en el desarrollo de la autoestima, además en esta se desarrolla los sentimientos de pertenecer a una familia.
Social	Hace referencia cuando el adolescente se siente querido, aceptado o rechazado por el resto de personas ya sea menores o personas adultas, además es el sentimiento de querer pertenecer a un determinado grupo de personas.
Académica	Esta dimensión se refiere al desempeño emocional del estudiante en el entorno educativo, si se considera buen o mal estudiante o si es capaz o no de superar los fracasos que se le puede presentar es su vida académica.
Afectiva	La dimensión afectiva es como la persona se mira a sí misma, como define su personalidad, sus propios rasgos, por ejemplo, si el estudiante se mira simpático, fuerte, perseverante.
Física	La dimensión física es la valoración que el adolescente se hace al ver su propio aspecto y destrezas físicas.

Elaborado por: Lozada (2022)

Componentes de la Autoestima

Según Alcántara (1993 como se citó en Alonso, 2020) afirma que la autoestima integra tres componentes que son muy importantes, además se interrelacionan entre sí entre ellos tenemos el componente afectivo, cognitivo y conductual.

El Componente afectivo hace referencia a la valoración y apreciación propia que implica ya sea un sentimiento favorable o desfavorable que vemos en nosotros, esta puede ser positiva o negativa, es decir es un juicio de valor sobre nuestras debilidades, donde nos podemos sentir a gusto o a disgusto, ser agradable o desagradable, por otro lado *El Componente cognitivo* se refiere a como el individuo piensa de sí mismo, como se mira y como se describe, se encuentra relacionado con el auto concepto, la opinión que tiene de su propia personalidad o conducta, además este componente es la base para construcción de los demás y finalmente el *Componente conductual* es cuando el sujeto busca la aprobación de las demás personas, es decir este componente busca alcanzar los objetivos, metas, y respeto ante los demás y ante sí mismo.

Factores que influyen al desarrollo de la Autoestima

Entre los factores que intervienen en el desarrollo de la autoestima de los niños, niñas y adolescentes encontramos el contexto familia, social y escolar (Camacho & Vera, 2019).

Tabla 3 Factores de la Autoestima

Factores	Definición
Familiares	Este es indispensable para el desarrollo de la autoestima de los adolescentes, puesto que los estudiantes al sentir el apoyo de sus padres podrán desarrollar una actitud positiva lo cual ayudará a actuar como factor protector frente a situaciones de frustración o molestia, además incentivará, motivará e impulsará el trato respetuoso hacia los demás en el espacio en que se encuentren.
Sociales	En el contexto social durante la adolescencia se da la interacción con amigos, pares u otros grupos de personas, lo cual permite al estudiante generar lazos de amistad, confianza y sentimientos, además estudios demuestran que los grupos de pares intervienen de manera significativa al desarrollo de los adolescentes, evitando sentir miedo a ser rechazados por otros grupos.
Escolares	La experiencia escolar es muy significativa para el desarrollo y adquisición de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes ya que esta será necesario para interactuar con las demás personas, los docentes son muy importantes, puesto que actúan como modeladores que ayudará a la satisfacción o a la frustración de los estudiantes en relación a las experiencias vividas en el aula.

Elaborado por: Lozada (2022)

Indicadores de la Autoestima

Coopersmith (1978), manifiesta que la autoestima posee indicadores que son fundamentales como el autoconcepto, autoaceptación, autoconfianza y autorespeto (Calizaya, 2018).

- **Autoconcepto**

Se considera que el autoconcepto se encuentra relacionado de manera directa con la percepción, el aspecto cognitivo y la imagen que cada persona tiene de sí mismo, este indicador es fundamental para tener una autoestima positiva pero esta no es lo mismo, dicho de otra manera, es la capacidad de valorarnos, como nos percibimos, la manera en cómo nos definimos, las creencias e ideas propias de nosotros y para su desarrollo, los factores como la interacción social, la relación con el mundo y las características propias, influyen considerablemente, además es considerado complejo comprender de manera aislada, por ello que encontramos varios componentes que cada persona tiene sobre sí mismo.

- **Autoaceptación**

Es la capacidad que las personas tenemos de aceptarnos a sí mismas tal y como somos, en lo físico, psicológico y social, es sentirse feliz de ser como somos, aceptarse y apoyarse en todo e incluso en lo que no nos gusta, no juzgarnos a nosotros mismos por nuestros problemas o situación que pasa, es decir el auto aceptarnos es asumir todos nuestros pensamientos, sentimientos y conductas de manera realista y tolerante lo cual implica encontrar nuestra paz interior liberándonos de las barreras sociales y psicológicas que nos impiden encontrarla y de este modo nos permitirá crecer y avanzar hacia el bienestar personal, familiar, social, académico.

- **Autoconfianza**

Es la capacidad que el individuo posee para la resolución de conflictos, lo cual ayudara en los diferentes retos y situaciones que se presenten a lo largo de la vida, esta capacidad consiste en considerarse capaz de enfrentarse a las diferentes situaciones que se presentan en nuestra vida de manera correcta, lo cual permite a las personas sentirse tranquilas al momento de enfrentarse a retos que induce a la independencia frente a problemas o a situaciones de presión. Al presentar un individuo autoconfianza demostrará un alto nivel de seguridad de sus capacidades, se siente preparado ante desafíos, se fía de su talento y habilidades, por otro lado, al crecer de autoconfianza generará inseguridad e incapacidad de enfrentarse a las dificultades convirtiendo a la persona en conformista.

- **Autorespeto**

Se considera como la capacidad que el individuo posee al aceptarse y respetarse a sí mismo considerándose como un ser digno y valioso, que no necesita la comprensión y la valoración de los demás, sino nosotros mismos, ante todo, puesto que cada persona debe respetarse y se fiel a sus propios pensamientos y sentimientos, dicho de otra manera, el autorespeto es fundamental ya que implica el aceparse de forma incondicional, siendo autentico, conocer nuestras necesidades y el estar dispuestos a pensar de forma independiente, viviendo de acuerdo a nuestros valores y opiniones conociendo cuanto valemos, luchando por satisfacer nuestras necesidades personales sin tener la necesidad de darnos ni sobrepasar nuestros límites.

Pilares de la Autoestima

Según Banden (1998 como se citó en Velasco, 2020) afirma que los seres humanos no iniciamos a partir del entorno sino de la persona, ya que se centra en que los aspectos de la vida son necesarios para cultivar y para que soporte el amor propio.

Tabla 4 Pilares de la Autoestima

PILARES	CONCEPTO
La práctica de vivir conscientemente	Este pilar hace referencia a lo importante que es vivir conscientemente con las acciones, valores, metas, propósitos, sentimientos, pensamientos, los problemas hay que enfrentarse, interesarse por conocer cosas nuevas, ser receptivo, perseverante.
La práctica de aceptarse a sí mismo	La autoestima es algo que experimentamos, pero la aceptación de sí mismo es algo que hacemos, es decir es estar del lado de sí mismo y para sí mismo, ser su propio amigo y estar a disposición de experimentar la realidad sin negación.
La práctica de asumir la responsabilidad de uno mismo	Este pilar es indispensable para la autoestima, ya que el individuo debe ser responsable de sus elecciones y acciones, a nivel de conciencia, de su conducta, de su felicidad personal, de aceptar o elegir valores, vivir activamente, además ser responsable es aceptar las consecuencias de lo que uno hace.
La práctica de la autoafirmación	La autoafirmación es tener la disposición de valerse por sí mismo, a tratar con respeto a los demás, a aceptarse como es, respetar sus propios deseos, necesidades o valores, el poner en práctica este pilar es vivir de forma auténtica.
La práctica de vivir con propósito	Hace referencia a que las personas debemos hacer uso de nuestras facultades para cumplir nuestras metas, ya que es importante vivir productivamente proponiéndonos metas, actuando o luchando por conseguir las.
La práctica de la integridad personal	La integridad personal hace referencia a la coherencia que debe haber entre nuestros valores y nuestros actos, ya que la integridad es la congruencia o concordancia que hay entre las palabras y el comportamiento de las personas.

Elaborado por: Lozada (2022)

1.3 Variable Dependiente: Proceso de Aprendizaje

Proceso

Un proceso es aquel conjunto de actividades planificadas en la que participan un número específico de personas, recursos materiales para el cumplimiento de los objetivos planteados, en el cual podemos ver que se encuentran vinculados la percepción, la memorización, la capacidades y habilidades de atención, recordar y pensar, los cuales son considerados importantes en el funcionamiento de todo ser humano, en el proceso se debe conocer que existe personas que enseña y otro aprende, pero esto no es lineal a que las personas que aprenden pueden dejar enseñanzas y valores que son importantes y valederos en el proceso educativo (Seckel et al., 2019)

El proceso educativo se considera que es una serie de habilidades y valores que origina cambios ya sea emocionales, intelectuales o sociales en las personas, dicho en otras palabras, es el conjunto de acciones que permite al individuo adquirir conocimientos que son esenciales para desarrollar una interacción y convivencia social adecuada, además las personas que han obtenido aprendizajes se encargan de transmitir lo aprendido a otras, ya que el proceso educativo se encuentra siempre presente ya sea en nuestras acciones, sentimientos o actitudes, puesto que dicho conocimientos, o valores pueden durar toda la vida solo un cierto periodo de tiempo, ya que este se encuentra orientado al desarrollo integral de los estudiantes (Layme, 2019).

Los procesos son actividades que se los pone en práctica por parte de los estudiantes para conseguir cumplir nuestros objetivos, es decir son las actividades que desarrollan nuestras destrezas y capacidades promoviendo un aprendizaje significativo que sea útil para que los estudiantes puedan aplicar cuando sea necesario, de manera que al adquirir nuevos conocimientos y experiencias consiga cambios en su proceder, en su actitud mejorando su forma de pensar a través del descubrimiento de nuevas conductas e información (Ministerio de educación Guatemala, 2010 como se citó en Meneses, 2021)

Aprendizaje

El aprendizaje es conocido como un proceso por el cual se adquiere o modifica habilidades, conocimientos, destrezas, valores o comportamientos sobre un estudio, razonamiento de un tema determinado, en el cual el protagonista de su propio aprendizaje es el estudiante, ya que es el participante activo y reflexivo del proceso de aprendizaje, por ello el aprendizaje es muy

importante para los seres humanos porque este nos permite adaptarnos al entorno en que nos encontramos y saber cómo actuar a las diferentes situaciones que enfrentaremos a lo largo de nuestras vida (Correa et al., 2019).

Se considera que el aprendizaje es un problema crítico en el proceso educativo, ya que su principal objetivo es producir cambios en el comportamiento de los estudiantes que ayude de manera significativa en su proceso de aprendizaje y desempeño académico, es decir al exponer a los alumnos a determinadas experiencias produce en ellos cambios de comportamientos lo cual se conoce como un aprendizaje, ya que el concepto en si del aprendizaje es el resultado que los estudiantes arrojan de manera natural ante estímulos que busquen un fin común el satisfacer sus intereses y necesidades básicas (Montalban, 2019)

Por otro lado, Sáenz, (2018) considera al aprendizaje como un proceso en que implica un sin número de cambios que se dan durante un corto tiempo que permite a los estudiantes responder de manera adecuada a la situación, es decir el aprendizaje es la construcción individual y social que los estudiantes deben realizar en la cual adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos o valores como resultado de un estudio lo cual se mantendrá conservado para poner en práctica cuando se requiera.

Según Sánchez, (2013 como se citó en Mayorga, 2021) define que el aprendizaje es un proceso por el cual se involucra estímulos que son formados por las experiencias que se ha vivido, además encontramos factores ambientales e individuales que afectarían a nuestro aprendizaje, puesto que los factores individuales es la motivación propia, las habilidades que tenemos, por otro lado los factores ambientales hace referencia a las condiciones de todo lo que se encuentra a nuestro alrededor y podría estar obstaculizando el proceso de aprendizaje, por ello es importante conocer que el proceso de aprendizaje se puede dar a través del condicionamiento, del aprendizaje por observación, por el procesamiento de información, por prestar atención, por las habilidades meta cognitivas y la memoria.

Proceso de Aprendizaje

El proceso de aprendizaje se da a través de un cambio de conducta, ya que se centra en actividades y capacidades mediante el cual el conocimiento es adquirido a través de la interacción, obteniendo directamente información captada en el encuentro en que se encuentra, el proceso es

una actividad que se da de forma individual y se desarrollan en el contexto social o cultural, es decir es el resultado de los procesos cognitivos que se da por medio de la asimilación de información, construyendo nuevos conocimientos que se puede aplicar en los diferentes situaciones o contextos en las que nos encontremos (Sánchez L. , 2020).

Jerome Bruner de acuerdo a sus teorías relacionadas con el proceso de enseñanza – aprendizaje considera que hay que tomar en cuenta una serie de factores en el proceso de aprendizaje como es la motivación, el descubrimiento, el reforzamiento y el comportamiento activo de los estudiantes, puesto que cada estudiante es el productor de sus propios conocimientos, ya que cada uno aprende interactuando con las personas que se encuentran en nuestro entorno y a través de cada experiencia vivida, además se debe considerar los factores estimulantes que los estudiantes necesitan experimentar durante su proceso de aprendizaje como el apoyo que el docente debe brindar cuando presente problemas en su proceso (Álvaro, 2020).

El proceso de aprendizaje se encuentra caracterizado por el desarrollo de actividades académicas y sociales, puesto que en este encontramos que la memoria comparte una relación estrecha con el aprendizaje, ya que a través de esta poseemos la capacidad de retener, codificar, almacenar y recordar información que hemos adquiridos por medio de nuestra mente, la cual puede ser temporal o permanente, además para adquirir una aprendizaje de manera efectivo es necesario el adaptar los hábitos de estudio de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, los cuales permitirán la adquisición de nuevos conocimientos que influyen en las actitudes, decisiones y acciones en nuestra vida cotidiana (Bravo & Cáceres, 2017 como se citó en Chango, 2021).

Importancia del proceso de Aprendizaje

La importancia del proceso de aprendizaje se centra en que se debe conocer como el estudiante aprende y cuáles son las mejores condiciones para que este proceso sea eficaz, puesto que este es fundamental y complejo, ya que se modifica los conocimientos adquiridos y se interpreta de manera distinta, dicho de otro modo, es un proceso personal en el cual se basa en brindar contenido y saberes apropiados para los estudiantes. Dentro del proceso de aprendizaje es fundamental tomar en cuenta los intereses de los estudiantes para aprovecharlos y usarlos como elemento motivador y de esta manera los estudiantes puedan desarrollar actividades académicas sin ningún problema. (Colqui & Llamoga, 2017).

Fases del proceso de Aprendizaje

Según Yáñez (2016 como se citó en Correa et al., 2019) existen seis fases del proceso de aprendizaje, entre ellos encontramos la adquisición de conocimientos, comprensión e interiorización, asimilación de conocimiento, aplicación, transferencia y evaluación.

Tabla 5 Fases del proceso de aprendizaje

FASE	DEFINICIÓN
Adquisición de Conocimientos	En esta fase el estudiante lleva a cabo su primer contacto con los contenidos de una determinada asignatura, por lo general la manera en la que el docente presenta los contenidos puede llamar la atención y lograr que se fije de manera inmediata.
Comprensión e Interiorización	En esta fase se involucra el pensamiento, la capacidad de comprensión de contenidos, así como la memoria significativa la cual se encuentra ligada a la capacidad crítica de los estudiantes, de manera que relacione con información anterior formando un aprendizaje significativo.
Asimilación de conocimientos	En esta fase tras asimilar contenidos y conocimientos afectará su comportamiento, puesto que su yo interno se encontrará enriquecido de los conocimientos adquiridos.
Aplicación	Los cambios dados en las anteriores fases son puestos en práctica en situaciones nuevas, es decir al realizar una aplicación correcta de un conocimiento adquirido en una nueva situación ayudara a verificar si el proceso de aprendizaje se desarrolló adecuadamente.
Transferencia	Es el proceso mediante el cual las personas son capaces de trasladar los conocimientos adquiridos a una nueva situación, por ello se afirma que la transferencia y el aprendizaje son los mismo.
Evaluación	Con esta fase se concluye el proceso de aprendizaje, ya que las actividades, el proceso de evaluación es una parte esencial y habitual dentro de la pedagogía, puesto que con esto podremos conocer la calidad y cantidad de aprendizaje adquirido.

Elaborado por: Lozada (2022)

Teorías del Aprendizaje

El aprendizaje para Vygotsky se produce en el contexto donde existe interacción entre pares, adultos, cultura, instituciones, sociedad o familia, lo cual impulsa y regula el comportamiento del individuo desarrollando sus habilidades mentales a través del descubrimiento, además se centra en el proceso de enseñanza como punto de partida para que los estudiantes participen activamente ya sea de manera individual o en grupos, ya que esta juega un papel fundamental en el desenvolvimientos de aprendizaje de los estudiantes de modo que permita una comunicación afectiva entre la comunidad educativa y el docente se considere y cumpla el papel de facilitador o apoyo para sus estudiantes en el proceso de aprendizaje (Sánchez R. , 2019).

Conductismo

El fundador de esta teoría fue J.B Watson, ya que el nombro como objeto de estudio a la conducta, se basaba en la modificación de la conducta, puesto que él consideraba que la conducta humana es aprendida, esta teoría tiene como finalidad la investigación y el análisis de conductas y acciones ambientales en base a su principio básico que era el estímulo y respuesta (Garcia, 2018).

Esta teoría se encuentra basada en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo esta el resultado de la interacción entre el estímulo y el medio, es decir este enfoque estudia la conducta exterior, utiliza la investigación mediante experimentos y la observación de una conducta, analiza el aprendizaje en el término de estímulos y respuestas, además esta se encuentra caracterizada por el cambio de comportamiento debido a la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la experiencia.

Constructivismo

Esta teoría de Jean Piaget ve al aprendizaje como un proceso donde el que aprende construye sus propias ideas o conocimientos, lo cual permite que los estudiantes experimenten un ambiente de primera mano, es decir se da al estudiante un ambiente confiable donde pueda interactuar y adquirir conocimientos significativos lo cual ayudara a establecer relaciones, también necesitara de ayuda de docentes, pares o padres de familia, pero el docente se convertirá en su orientador, puesto que el estudiante se encuentra implicado de manera activa en el aprendizaje y en la construcción de nuevos conocimientos, dicho de otro modo el aprendizaje se da a través de la experiencia, manipulación de objetos y la interacción con las personas (Sáez, 2018).

Piaget determinó mecanismos para el desarrollo de aprendizaje como la asimilación, la acomodación y el equilibrio (Pérez, 2013 como se citó en Mise, 2022).

Tabla 6 Mecanismos para el desarrollo de aprendizaje

MECANISMOS	CONCEPTO
La asimilación	Es un proceso mediante el cual se incorpora nuevos conocimientos a un esquema ya existente, el cual debe ser adecuado para integrarlo y comprenderlo, de manera que se pueda aplicar nuevas experiencias.
La acomodación	Es un proceso en el cual se da cambios que son importantes en un esquema cognitivo, con la finalidad de incorporar nuevos aprendizajes

La equilibración

Se da cuando se modifica o cambia esquemas cognitivos con el fin de dar sentido a entorno en el que se encuentra.

Elaborado por: Lozada (2022)

Cognitivo

En esta teoría de Jean Piaget, Albert Bandura y Jerome Bruner ven mucho más allá del comportamiento, ya que ponen énfasis en el propósito en el razonamiento, la memoria y en otros factores cognitivos para el proceso de aprendizaje, además consideran que el trabajo de los docentes es dirigirá a los estudiantes por ello los estudiantes toman el rol principal en el proceso de aprendizaje, además Bruner considera al aprendizaje como un proceso activo en el que los estudiantes construyen y descubren nuevos conceptos de un tema en específico que se convierte en conocimientos (Vega et al., 2019)

En esta teoría se considera que el docente es el facilitador o guía de los estudiantes, puesto que este se centra en los alumnos y no en el profesor, además importa los sentimientos y emociones de cada uno de los estudiantes, esta tiene una relación intrínseca con las teorías de Piaget en la cual el ser humano presenta cuatro etapas entre ellas la primera sensorial – motora, la segunda pre-operacional y las dos restantes se las conoce como operaciones concretas y formales, es decir en la última etapa es donde se crea el conocimiento a partir del a lógica y de las experiencias durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Observacional

La teoría de Albert Bandura nos explica que el aprendizaje observacional demuestra que las personas adquieren nuevas conductas sin refuerzo, ya que el requisito más grande para adquirir aprendizajes es observar, es decir las personas no solo aprenden por medio del acondicionamiento operante y clásico, también se aprende de manera indirecta mediante la observación de otras personas, cosas o situaciones (Morales, 2018).

Categorías del Aprendizaje

Es fundamental conocer que no siempre aprendemos el mismo tipo de cosas o de la misma manera que los demás, puesto que existe gran variedad de estímulos, situaciones, procedimientos y habilidades que podemos adquirir a lo largo de nuestra vida académica, personal o profesional,

por ello es importante conocer las categorías en la que el aprendizaje se encuentra clasificado (Padilla, 2018).

Tabla 7 Categorías del Aprendizaje

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN
Habilidades motoras	Las habilidades motoras son fundamentales a la hora de poder actuar. Es la acción que se realiza para conseguir que el movimiento sea automatizado y pueda realizarse con precisión.
Información verbal	Hace referencia al proceso de transmisión y retención de datos concretos como pueden ser nombres o recuerdos del individuo.
Habilidades intelectuales	Son las capacidades que nos permiten captar, interpretar y utilizar elementos cognitivos con la finalidad de interpretar la realidad, este tipo de habilidades son fundamentales para discriminar estímulos y asociar a la realidad.
Destrezas y estrategias cognoscitivas	Hace referencia a los procesos cognitivos que utilizamos para captar, analizar, trabajar y recuperar la información y se encuentra vinculado con la elección y adquisición de conductas adaptativas al entorno.
Actitudes	Son los estados internos que influyen al momento de elegir conductas frente a situaciones, personas y objetos determinados.

Elaborado por: Lozada (2022)

Motivación escolar

Se considera que la motivación es una herramienta indispensable en el proceso de aprendizaje, permite afirmar que el estudiante aprende o no, ya que para que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos no basta solamente con una explicación de la materia, va más allá, despierta el interés y la atención de los estudiantes, por ello la motivación ayuda a la adquisición de nuevos conocimientos, impulsa a que se sientan seguros y tengan confianza de sí mismos al momento de participar, donde el papel del docente es contagiar a sus estudiantes de su entusiasmo de su buena vibra, de modo que se disfrute de los conocimientos impartidos (Mendoza & Viguera, 2019).

La motivación es un elemento que favorece para el proceso de aprendizaje, ya que esta se conoce como el motor de nuestra vida que nos despierta, inicia, mantiene o fortalece la intensidad de nuestro comportamiento, es decir nos moviliza e impulsa a realizar lo que nos proponemos desde el interior de nuestro ser, ya sea en nuestro ámbito escolar, profesional, personal o social. Pese a que no todos tenemos los mismos objetivos, cada uno trabaja de diferente manera para alcanzar sus metas ya sea a largo o corto plazo partiendo desde su motivación y el interés por lo que se propone (Serra, 2008 como se citó en Moreno et al., 2018).

Encontramos dos tipos de motivaciones que son importantes conocerlos, ya que estas pueden actuar solo una o las dos al mismo tiempo y entre ellas tenemos motivación, intrínseca y extrínseca (Moreno et al., 2018).

Tabla 8 Tipos de Motivación

Motivación extrínseca	Motivación intrínseca
Este tipo de motivación hace referencia que los motivos que llevo a una persona a realizar alguna acción, pueden ser factores externos, es decir los incentivos ya sean negativos o positivos se encuentran fuera del control del individuo.	La motivación intrínseca es conocida como una herramienta indispensable para la superación de barreras, ya que esta se encuentra dentro de cada persona e impulsa a la realización de acciones que queremos hacer por nuestro propio gusto.

Elaborado por: Lozada (2022)

Ambiente escolar

Es de gran importancia conocer y tener un ambiente escolar adecuado para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y para ello es necesario contar con una infraestructura adecuada para la comunidad educativa de manera que puedan desarrollar sus actividades académicas, administrativas sin ningún problema, se necesita un ambiente institucional armónico, tranquilo poniendo en práctica los valores, además es necesario la interacción, la vigilancia, realizar seguimiento constante por parte de los docentes y personal administrativo para que de esta manera se pueda disminuir situaciones negativas (Catro, 2018).

El crear un ambiente académico saludable es indispensable ya que este permite a los docentes aliviar tensiones y preocupaciones que sus alumnos tengan, es decir ayuda y mejora la salud de los adolescentes dentro de sus aulas lo cual favorecerá en el aprendizaje efectivo y construirá al desarrollo de sus capacidades y habilidades, es por ello que es fundamental que dentro de las instituciones educativas se trabaje con entornos seguros y saludables ya que los estudiantes son el foco de atención de docentes, personal administrativo, y padres de familia, ya que el estar en la etapa de la adolescencia son el grupo más vulnerable ante los distintos factores que puede afectar su salud y seguridad física, emocional y social (Villacís, 2021).

El ambiente académico juega un papel muy importante en la formación de los estudiantes, puesto que es aquel espacio que permite que el estudiante realice sus actividades dentro o fuera del aula, permitiendo tener todo el derecho de construir su integridad, desarrollar sus destrezas y habilidades y de esta manera pueda mejorar su rendimiento académico, además es importante crear entornos donde se pueda promover el desarrollo didáctico para que el proceso de aprendizaje sea

más dinámico, centrándonos en la participación de actividades, interactuando con la comunidad educativa (Collazos et al., 2021).

Elementos del Aprendizaje

Para un adecuado proceso de aprendizaje de los estudiantes se debe tomar en cuenta los elementos como la motivación, el interés, la atención, la adquisición y la evaluación (Alemán et al., 2018).

Tabla 9 Elementos del proceso de aprendizaje

ELEMENTOS	CONCEPTO
La motivación	La motivación es todo aquello que nos mueve a realizar algo, es cuando se despierta el interés por aprender, conocer o realizar una acción, puesto que cada persona tiene diferentes motivaciones las cuales pueden estar influenciadas por distintos factores.
El interés	El interés es un proceso interactivo que se da entre el estudiante y los docentes, se debe tomar en cuenta que la estrategia más adecuada para impulsar la motivación es despertar y fortalecer el interés, de manera que se encuentren activos y puedan aprender mejor.
La atención	La atención es fundamental dentro del proceso de aprendizaje ya que permite que los estudiantes viajen en su pensamiento y para obtener estabilidad de la atención es necesario que los docentes busquen estrategias y nuevos contenidos para llamar su atención.
La adquisición	Esta fase es importante dentro del proceso de aprendizaje ya que aprenden y desarrollan su inteligencia a través de la información que los docentes ofrecen de manera oral o escrita y a través de experiencias vividas en la vida cotidiana.
La evaluación	Es un elemento importante en el proceso de aprendizaje, puesto que permite evaluar los aprendizajes adquiridos, de manera que se pueda observar si se ha logrado cumplir los objetivos propuestos o si tiene que reforzar algún tema.

Elaborado por: Lozada (2022)

Estrategias de Aprendizaje

Se considera que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de acciones que los estudiantes articulan, integran y adquieren para la resolución de problemas, es decir las estrategias de aprendizaje consisten en modificar y buscar actividades que ayuden a los estudiantes aprender de mejor manera los contenidos curriculares o extracurriculares, además permitirán el desarrollo de competencias y habilidades de los docente y estudiantes en beneficio de su formación académica a través de la participación activa en el desarrollo de actividades académica (Vargas, 2020).

Las estrategias didácticas impulsan a los estudiantes a participar de forma activa de las actividades que se realiza dentro del aula, generando un aprendizaje activo, construyendo nuevos saberes con actividades que despierten la atención de los estudiantes como actividades interactivas, intercambio de ideas, trabajos en equipo, preguntas al auditorio, es decir el impartir conocimientos que llame la atención a los estudiante y los motiven y para obtener aprendizajes significativos es necesario poner en práctica los conocimientos adquiridos a través de tareas didácticas y activas como la elaboración de mapas conceptuales, rompecabezas, líneas de tiempo entre otras (Dirección de desarrollo curricular y docente , 2018).

Se conoce que las estrategias didácticas son guías de acción que proyectan y orientan al pedagogo para la obtención de resultados y el cumplimiento de objetivos propuestos y planteados, de manera que pueda alcanzar con el proceso de aprendizaje, dicho de otro modo es toda acción que se realiza para desarrollar la competencias de los estudiantes, ya que la docencia involucra actividades planteadas, de manera que no se centre simplemente en la trasmisión de conocimientos si no en el conocimiento y el uso de estrategia que permitan emplear la información para promover el desarrollo de las competencias de cada uno de los alumnos y permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje (Ribadeneira, 2020).

Factores que influyen en el proceso de Aprendizaje

Entre los factores que influyen en el proceso de aprendizaje encontramos los factores internos y externos (Correa et al., 2019).

Tabla 10 Factores que influyen en el proceso de aprendizaje

FACTORES	DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS
Factores externos	Son aquellos que conforman el medio que nos rodea que llegan a influir en nuestro proceso de aprendizaje y en nuestro rendimiento académico	Debe reunir las condiciones adecuadas de iluminación, temperatura, ventilación y mobiliario, por otro lado, El ruido es un factor que dificulta la concentración de los estudiantes de manera que desvía su atención.
Factores internos	Los factores que determinan el proceso de aprendizaje son la atención que es la cualidad de la percepción, es una especie de filtro ante estímulos externos y la memoria es la capacidad de retener almacenar información en el cerebro.	La capacidad de almacenar información, el interés por realizar o cumplir un objetivo, emplear la memoria a corto y largo plazo, la memoria visual, abarcar los procesos como la percepción, memoria y pensamiento.

Elaborado por: Lozada (2022)

Tipos de Aprendizaje

a) Aprendizaje Social:

El aprendizaje social es aquel aprendizaje que se basa en una situación social en la que, al menos dos personas participan, este tipo de aprendizaje es un proceso cognitivo que se da en un contexto social y puede ocurrir a través de la observación o instrucción directa (González, 2003 como se citó en Pilco, 2017).

b) Aprendizaje por observación:

Este tipo de aprendizaje es la indicada para personas que son visuales, se basa en la participación del individuo donde observa y aprende en el proceso, es decir no es un aprendizaje por nuestras propias experiencias, sino por ver el comportamiento de alguien y tomando nota de las consecuencias, es decir aprendizaje por observación es tan natural que ni siquiera nos damos cuenta de que está sucediendo (González, 2003 como se citó en Pilco, 2017).

c) Aprendizaje Receptivo:

Este tipo de aprendizaje se da cuando los estudiantes se presentan como ente receptor que necesitan comprender sólo el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada, no realiza un análisis, solo se requiere que se memoricen el tema que se les presenta de tal manera que luego pueda recuperarlo, es decir asimilan la información desde el exterior y luego la producen (González, 2003 como se citó en Pilco, 2017).

d) Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo tiene como finalidad el interconectar nueva información con los conocimientos previos, de manera que los estudiantes se encuentren activos en su proceso de aprendizaje integrando experiencias de nuevas temáticas adquiridas complementada, garantizando la información y adaptándola al diario vivir (Díaz & Hernández como se citó en Domínguez, 2021).

Según Ausubel, (2002 como se citó en Garcés et al., 2018) afirma que el aprendizaje significativo se encuentra caracterizado por construir nuevos conocimientos de manera armónica y coherente ya que este se construye a partir de conceptos, ideas sólidas que son aprendidos

siempre y cuando se relacione con ideas, conceptos ya existentes, este tipo de aprendizaje tiene como finalidad que los conocimientos adquiridos perduren.

e) **Aprendizaje por descubrimiento**

El aprendizaje por descubrimiento permite a los estudiantes adquirir conocimientos a través del ensayo error, relacionándose con los conceptos, buscando conocimientos y asimilando la información adquirida, este tipo de aprendizaje da la flexibilidad al estudiante para que moldee su propio concepto mediante un continuo proceso de descubrimiento de nuevos contenidos, dicho de otro modo esta promueve a que el sujeto adquiera conocimientos por sí mismo (Lozano, 2015 como se citó en Domínguez, 2021).

f) **Aprendizaje memorístico**

El aprendizaje por memorización o rutina se centra en adquirir un aprendizaje a través de la repetición, ya que se basa en que el estudiante podrá recordar el material aprendido mientras más lo repite, además este tipo de aprendizaje es utilizado en varias áreas académicas como matemáticas y hasta música y religión (Pilco, 2017).

Estilos de Aprendizaje de Honey y Mumford

Según Horney y Murford (1995 como se citó en Garcia, 2018) los estilos de aprendizaje son activo, reflexivo, teórico y pragmático, mencionan que para alcanzar el éxito los estudiantes deben contar con procedimientos adecuado, ya que cada persona tiene una manera diferente de pensar, actuar, aprender y enseñar, lo cual es indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 11 Estilos de aprendizaje

ESTILO	DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS
Activo	Las personas con este estilo de aprendizaje son de mente abierta, sus días están llenos de actividad, son entusiastas, crecen ante desafíos, requieren de actividades prácticas o casos a resolver. Su pensamiento es hay que intentarlo por lo menos una vez.	<ul style="list-style-type: none"> • Son participativos • Les gusta descubrir • Resolver casos • Creativos • Les gusta aprender • Son espontáneos
Reflexivo	Son pacientes, al momento de establecer una conversación escucha a los demás y no actúa hasta conocer de manera apropiada el tema, son	<ul style="list-style-type: none"> • Se basan en su propios pensamientos y sentimientos • Forman sus opiniones

	prudentes ya que analizan y observan de forma detallada antes de realizar un movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Son analíticos • receptivos
Teórico	Son personas perfeccionistas, les gusta analizar y sintetizar, integra hechos en teorías coherentes, huyen de lo ambiguo, se centran en la intuición y subjetividad	<ul style="list-style-type: none"> • Prefieren la intuición • Les gusta hacer análisis de textos con ideología distinta. • Se dejan llevar por la primera impresión • Son críticos
Pragmático	Ve el lado positivo de las nuevas ideas y aprovecha cada oportunidad para experimentarla, le gusta actuar de manera rápida, pero con seguridad en todo aquello que le atrae y son impacientes con las personas que teorizan.	<ul style="list-style-type: none"> • Son prácticos • Usa técnicas analíticas • Busca la oportunidad de experimentar técnicas recién halladas

Elaborado por: Lozada (2022)

1.4 Objetivos

Objetivo General

- Determinar el nivel de influencia de la autoestima y los procesos de aprendizaje de los estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato.

Este objetivo se cumplió a través de la aplicación de dos instrumentos de evaluación para medir cada variable del tema de investigación y luego realizar el análisis estadístico respectivo.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la autoestima y los procesos de aprendizaje en estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato.

Este objetivo específico se cumplió a cabalidad mediante la revisión bibliográfica en base a las dos variables planteadas, basándonos en fuentes confiables como repositorios, artículos, libros con información actualizada.

- Identificar los factores que impactan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo se cumplió a través de la aplicación de una encuesta que consta de 15 preguntas dirigidas a estudiantes la cual nos permitió conocer los factores que impactan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

- Analizar la autoestima de los estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato.

Este objetivo se cumplió con la aplicación del inventario de Autoestima de Stanley Copersmith (SEI) Versión Adultos que evalúa el nivel de autoestima de los estudiantes ya sea en el área de sí mismo o personal, social y familiar.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Los instrumentos que se van a utilizar para la recolección de datos es un inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión adultos y una encuesta para el proceso de aprendizaje.

Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) Versión Adultos

Autor: Stanley Coopersmith

Administración: individual y colectiva

Duración: aproximadamente 15 minutos

Niveles de aplicación: de 16 años en adelante

Áreas que mide:

- **Sí mismo:** Hace referencia a las actitudes que el estudiante tiene frente a su autopercepción y como se valora en relación a sus características físicas y psicológicas
- **Social:** los ítems hacen referencia a las actitudes de la persona en lo social frente a amigos, compañeros, las vivencias dentro de las instituciones y las expectativas que se tiene en torno a su rendimiento académico o profesional.
- **Familiar:** Los ítems de esta área hacen referencia a las actitudes o expectativas que se tiene en la familia en relación a la convivencia.

Descripción del instrumento

El inventario de Autoestima de Coopermith para adultos es un documento estandarizado consta de 25 afirmaciones con dos opciones de respuesta, verdadero o falso, en la cual se deberá colocar una X en verdadero si la frase describe cómo se siente o falso cuando la frase no describe cómo se siente, este inventario para adultos es actualizado del original que consta de 58 preguntas y que son para escolares. El puntaje máximo del inventario es de 100 puntos, el cual cada respuesta

tiene un valor de un punto y para obtener el puntaje total de autoestima se suma los totales de los sub ítems y se multiplica por 4 tomando en cuenta las claves de respuesta (Dioses, 2017).

Tabla 12 Categorías y Niveles de Autoestima

Categorías	Nivel de autoestima
0 – 24	Nivel de autoestima bajo
25 – 49	Nivel de autoestima medio bajo
50 – 74	Nivel de autoestima medio alto
75 – 100	Nivel de autoestima alto

Fuente: Coopersmith (1967)

Cuestionario semi estructurado del proceso de aprendizaje

Autor: Jessica Estefania Lozada Cruzatty

Validación: Alfa de Cronbach (0,81)

La encuesta del proceso de aprendizaje fue diseñada para estudiantes, consta de 15 preguntas con una escala de Likert con alternativas de nunca, a veces, casi siempre y siempre, esta encuesta fue desarrollado con la finalidad el identificar los factores que impactan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias, además este instrumento se encuentra validado por los docentes expertos de la Universidad Técnica de Ambato.

2.1.1 Recursos humanos

Los recursos humanos son uno de los factores importantes para el desarrollo de una determinada labor o actividad, dicho de otro modo, son aquellas personas que se requiere para el desarrollo de nuestra investigación de manera que se tenga éxito (Armijos et al., 2019).

Tabla 13 Recursos Humanos

Recursos Humanos		
Investigadora	Jessica Estefania Lozada Cruzatty	0\$
Tutor de Tesis	Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg	0\$
Evaluadores	Mg. Rodrigo Andrade Mg. Paulina Ruiz	0\$
Estudiantes:	93 estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias	0\$
TOTAL		0\$

Elaborado por: Lozada (2022)

2.1.2 Recursos institucionales

Los recursos institucionales son aquellos espacios, bienes materiales que se utiliza para la realización de nuestra investigación y son utilizados como herramientas facilitadas por las instituciones para respaldar la investigación realizada.

Tabla 14 Recursos Institucionales

Recursos Institucionales	
Universidad Técnica de Ambato	0\$
Unidad Educativa “Santa Rosa”	0\$
Departamento de Consejería Estudiantil	0\$
Biblioteca de la UTA	0\$
TOTAL	0\$

Elaborado por: Lozada (2022)

2.1.3 Recursos materiales

Los recursos materiales son los insumos, equipos, herramientas o material tangible que se necesita para cumplir con los objetivos planteados de nuestra investigación.

Tabla 15: Recursos Materiales

Recursos Materiales	
Laptop	0\$
Impresiones/Copias	20\$
Resma de Hojas	5\$
Esferos/ Lápices	5\$
Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) Versión Adultos	0\$
Cuestionario para el proceso de aprendizaje	0\$
TOTAL	30\$

Elaborado por: Lozada (2022)

2.1.4 Recursos económicos

Los recursos económicos son aquellos materiales de carácter financiero en los cuales se va a invertir para la realización de nuestra investigación, tomando en cuenta un presupuesto que se va a utilizar ya sea antes, durante y después.

Tabla 16: Recursos económicos

Recursos	Detalle/cantidad	Valor
Internet	-	\$ 20,00
Transporte	-	\$ 20,00
Imprevistos	-	\$ 30,00
Total		\$ 70,00

Elaborado por: Lozada (2022)

2.2 Métodos

2.2.1 Enfoques de investigación

Cuantitativo

El enfoque de investigación cuantitativo se lo realiza a través de la recolección de datos de manera objetiva, lo que hace que sea empírica y deductiva, los estudios cuantitativos disponen de una o varias hipótesis que se encuentra sometidas a pruebas, ya que esta se lo desarrolla a partir de mediciones y valoraciones numéricas, la estructura se da de manera lógica y secuencial donde el investigador diseña sus instrumentos que le permita medir los datos de muestra (Ortega, 2018).

En este enfoque se aplicará instrumentos de evaluación como el inventario de autoestima de Coopersmith versión adultos en estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa la cual nos permitirá obtener datos estadísticos y analizar los resultados, de manera que nos permita comprobar nuestra hipótesis.

2.2.2 Nivel investigativo

Exploratorio

La investigación exploratoria se aplica en fenómenos en las cuales no han sido investigadas previamente, pero se tiene interés de conocer y examinar sus características, esto ocurre cuando se explora una situación, cosa, fenómeno para tener un acercamiento a lo que sea desea investigar, se debe tomar en cuenta que en este nivel no se puede plantear la hipótesis, ya que no se tiene

información suficiente para hacer las debidas proyecciones sobre lo que se va a tratar en la investigación (Galarza, 2020).

El nivel de investigación exploratorio se realizará una búsqueda de información de las dos variables como su importancia, los factores, tipos, dimensiones y características de la autoestima y del proceso de aprendizaje, puesto que estas dos variables son importantes en el ámbito educativo y si no contamos con una autoestima adecuada no tendremos un buen proceso de aprendizaje ni un buen rendimiento académico.

Descriptivo

Las investigaciones descriptivas tienen como finalidad el buscar y especificar las propiedades, características de personas, grupos, comunidades, animales o de alguna otra situación en la que se está investigando, dicho de otro modo, es recolectar datos para convertir en información valiosa que nos permita llegar a otros niveles sociales, culturales, por lo general los estudios descriptivos no necesitan de hipótesis ya que su objetivo es describir, especificar los rasgos importantes de lo que se está analizando (Pinto, 2018).

Este nivel de investigación nos ayuda a analizar y determinar las características importantes de las dos variables de nuestra investigación, recogiendo información de manera independiente o colectiva, que a su vez nos proporcione información clara para ordenarla y describirla, de modo que se logre identificar las características en las diferentes situaciones.

Correlacional

Esta investigación busca una explicación de determinados fenómenos, donde tras aplicar los debidos estudios de tipo predictivo pueda establecer una relación causal entre las variables, además en este nivel es obligatorio el plantear la hipótesis de investigación de manera que busque determinar los elementos de causa y efecto de los fenómenos que son de interés para el investigador (Galarza, 2020).

Mediante este nivel de investigación se pretende identificar el nivel de relación que existe entre las dos variables la autoestima y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato.

2.2.3 Modalidad de la investigación

Documental o bibliográfica

La investigación documental puede ser superficial o profunda como crea el investigador, lo importante de esta modalidad es leer artículos, libros, revistas o documentos que este respaldados, es decir no debemos confiar ni basar nuestros criterios ni decisiones en documentos que no estén sustentados, ya que la investigación documental permite consultar, analizar información existente de manera que aprovechemos de los conocimientos del mismo (Zorrilla, 2021).

La investigación es bibliográfica - documental porque se busca obtener información importante de diferentes fuentes bibliográficas como revistas, libros, documentos confiables y verídicos que nos permita adquirir nuevos conocimientos acerca de las variables a estudiar, de manera que facilitará el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación.

De campo

La investigación de campo es aquel que adquiere información sobre un suceso en particular en el momento y lugar en que sucede, es decir el investigador, es aquel que se encuentra en constante movimiento, tiene que trasladarse hasta el lugar donde ocurre el fenómeno que se quiere estudiar con la finalidad de recolectar la mejor información que puede ser útil para su investigación (Cajal, 2020).

Esta investigación es de campo ya que el estudio se está realizando en el lugar de los hechos con su correspondiente población estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa en la cual se aplicó los instrumentos de evaluación para ambas variables las cuáles fueron aplicadas de manera presencial.

2.3 Población

La presente investigación se encuentra conformada por estudiantes que pertenecen a tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato con una población de 93 estudiantes entre hombres y mujeres.

Tabla 17: Población de estudio

Nivel	Población	Porcentaje
Tercero BGU Ciencias “A”	31	33%
Tercero BGU Ciencias “B”	31	33%
Tercero BGU Ciencias “C”	31	33%
Total	93	100%

Elaborado por: Lozada (2022)

Criterios de inclusión

- Estudiantes que sus padres si firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes con edades comprendidas entre 16 a 18 años.
- Estudiantes que asistieron normalmente a clases presenciales.
- Estudiantes que se encontraban en la institución el día que se aplicó la encuesta y el inventario de autoestima.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que sus padres no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes con edad menor a 16 años.
- Estudiantes que asistieron normalmente a clases presenciales.
- Estudiantes que no se encontraban en la institución el día que se aplicó los instrumentos de evaluación.

2.4 Recolección de información

Tabla 18: Recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué es?	Para cumplir con los objetivos planteados en la investigación.
¿Con que personas?	Con los estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias.
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la autoestima y el proceso de aprendizaje
¿Quién?	Jessica Estefania Lozada Cruzatty
¿Cuándo?	Durante el periodo académico septiembre 2021 – julio 2022
¿Dónde?	En la Unidad Educativa “Santa Rosa”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con que?	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) Versión Adultos. Cuestionario semi estructurado sobre el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

2.5 Planteamiento de Hipótesis

La autoestima y el proceso de aprendizaje en estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato

(H1) Hipótesis Alterna: La autoestima si influye en el proceso de aprendizaje en estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato.

(H0) Hipótesis Nula: La autoestima NO influye en el proceso de aprendizaje en estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

En base a la aplicación de los instrumentos de evaluación dirigida a una población de 93 estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias paralelos “A”, “B”, “C” de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, se procede a realizar el análisis de los datos obtenidos tomando en cuenta que se utilizó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) Versión Adultos para la variable independiente La Autoestima y un cuestionario semi estructurado del proceso de aprendizaje para la variable dependiente.

3.1.1 Resultados de la variable independiente: La Autoestima

El Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) Versión Adultos fue aplicado a 93 estudiantes de Tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias para evaluar el nivel de autoestima, a través de la aplicación de 25 ítems que incluye 3 áreas como autoestima de sí mismo o personal, social y familiar las cuales se encuentran representadas en tablas y gráficos. Por consiguiente, se detalla el análisis y la interpretación del nivel de autoestima y de cada uno de sus dimensiones.

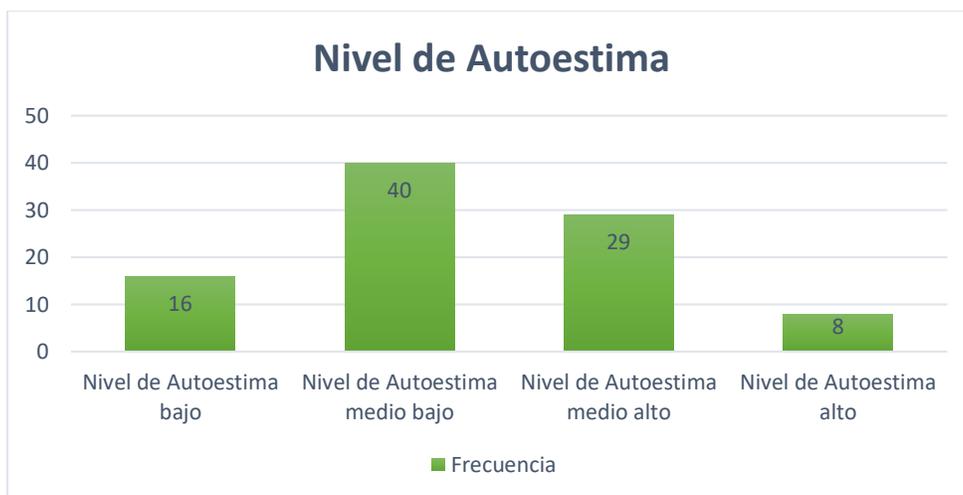
Nivel de Autoestima

Tabla 19 Niveles de Autoestima

Nivel de Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima bajo	16	17%
Autoestima medio bajo	40	43%
Autoestima medio alto	29	31%
Autoestima alto	8	9%
Total	93	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) Versión Adultos
Elaborado por: Lozada (2022)*

Ilustración 3 Niveles de Autoestima



Fuente: *Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) Versión Adultos*
Elaborado por: *Lozada (2022)*

Análisis e interpretación

Mediante la aplicación del inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) Versión Adultos en los estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato de los 93 estudiantes que representa al 100%, 16 estudiantes (17%) presentan una incidencia de autoestima baja, 40 estudiantes (43%) un nivel medio bajo, 29 estudiantes (31%) un nivel medio alto y 8 estudiantes (9%) con un nivel alto de autoestima.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes tienen rasgos de autoestima media baja, lo cual hace referencia a que los estudiantes no se sienten aceptados por sí mismos y por los demás, suelen aislarse, sienten que no son seres valiosos, tienen repentinos y constantes cambios de humor, son vulnerables ante críticas, tienen miedo a expresarse por ello complacen a los demás, además en diferentes situaciones en las que hay problemas tienden a culparse.

Dimensiones de autoestima

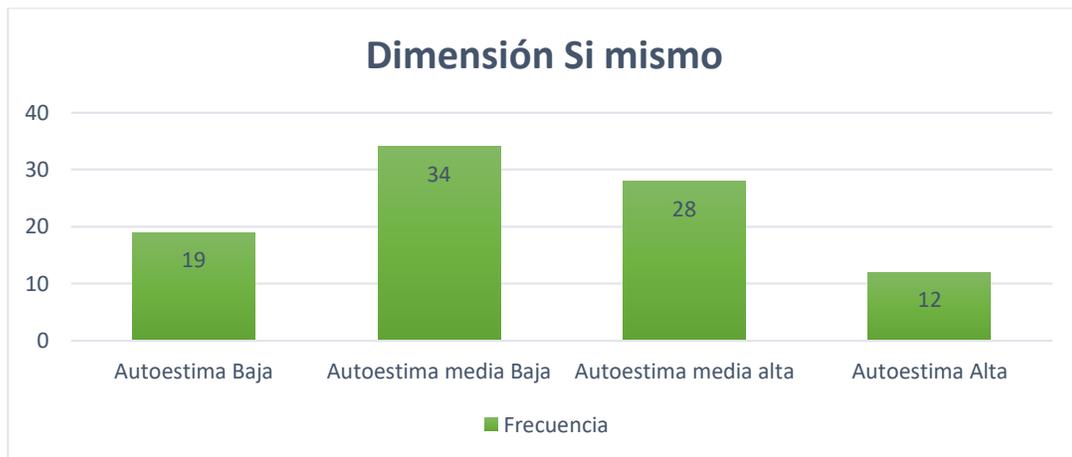
Tabla 20 Dimensión de Autoestima - Sí mismo

Si mismo	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima Baja	19	20%
Autoestima media Baja	34	37%
Autoestima media alta	28	30%
Autoestima Alta	12	13%
Total	93	100%

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) Versión Adultos

Elaborado por: Lozada (2022)

Ilustración 4 Dimensión de Autoestima - Sí mismo



Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) Versión Adultos

Elaborado por: Lozada (2022)

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos, la dimensión de la Autoestima Sí mismo, de los 93 estudiantes que participaron de la investigación, 19 estudiantes (20%) presentan un nivel de autoestima baja, 34 estudiantes (37%) un nivel medio bajo, 28 estudiantes (30%) un nivel medio alto y 12 estudiantes (13%) con un nivel alto de autoestima.

Al analizar los datos obtenidos se puede interpretar que gran parte de estudiantes presentan una autoestima media baja de acuerdo a la dimensión de sí mismo o personal, es decir los estudiantes presentan sentimientos negativos de sí mismos, se sienten menos importantes y en varias situaciones tienden a compararse con otras personas y creen que no son capaces, además no valoran sus características físicas y psicológicas.

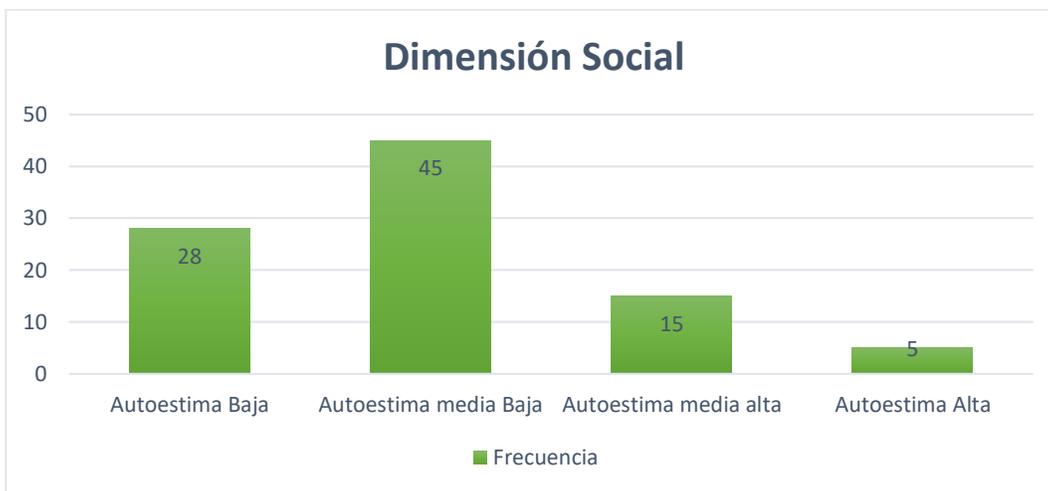
Tabla 21 Dimensión de Autoestima - Social

Social	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima Baja	28	30%
Autoestima media Baja	45	48%
Autoestima media alta	15	16%
Autoestima Alta	5	5%
Total	93	100%

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) Versión Adultos

Elaborado por: Lozada (2022)

Ilustración 5 Dimensión de Autoestima – Social



Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) Versión Adultos

Elaborado por: Lozada (2022)

Análisis e interpretación

En el análisis de los resultados obtenidos, la dimensión de la Autoestima social, de los 93 estudiantes que participaron de la investigación, 28 estudiantes (30%) presentan un nivel de autoestima baja, 45 estudiantes (48%) un nivel medio bajo, 15 estudiantes (16%) un nivel medio alto y 5 estudiantes (5%) con un nivel alto de autoestima.

Luego de realizar el análisis se puede evidenciar que los estudiantes presentan una autoestima media baja en relación a lo social, es decir los estudiantes se sienten poco aprobados ya sea en el entorno educativo o social en relación a las expectativas que tiene de su rendimiento académico o profesional, además espera que el grupo social demuestren aceptación, tiene dificultad para trabajar en equipos.

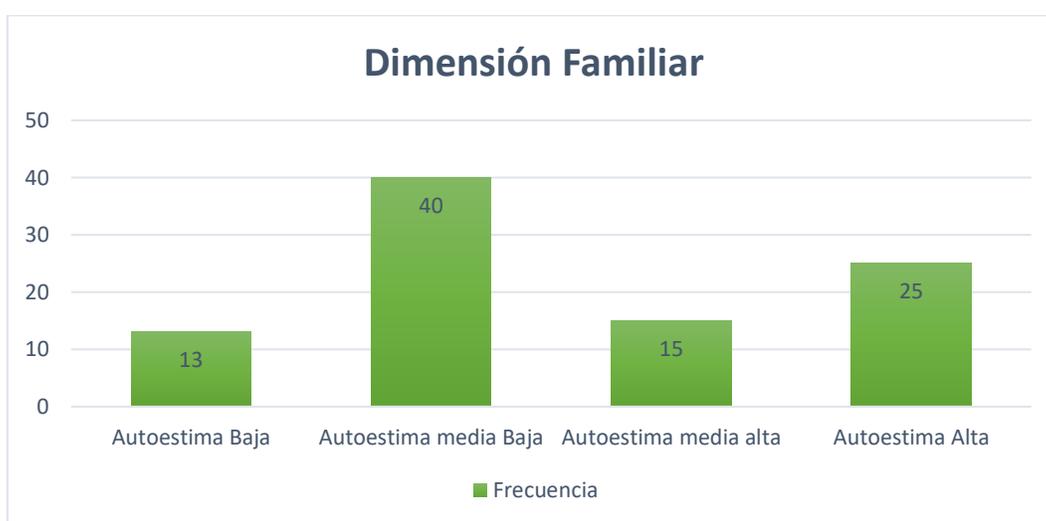
Tabla 22 Dimensión de Autoestima – Familiar

Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima Baja	13	14%
Autoestima media Baja	40	43%
Autoestima media alta	15	16%
Autoestima Alta	25	27%
Total	93	100%

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) Versión Adultos

Elaborado por: Lozada (2022)

Ilustración 6 Dimensión de Autoestima – Familiar



Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) Versión Adultos

Elaborado por: Lozada (2022)

Análisis e interpretación

En el análisis de los resultados obtenidos, la dimensión de la Autoestima familiar, de los 93 estudiantes que participaron de la investigación, 13 estudiantes (14%) presentan un nivel de autoestima baja, 40 estudiantes (43%) un nivel medio bajo, 15 estudiantes (16%) un nivel medio alto y 25 estudiantes (27%) con un nivel alto de autoestima.

Se determina que gran porcentaje de estudiantes presentan un nivel medio bajo de autoestima familiar, lo que indica que los estudiantes presentan dificultades al momento de relacionarse con cada miembro, presenta sentimientos negativos hacia su familia, no se sienten aceptados, ni valorados por su familia, es decir tiene dificultades al convivir, de establecer una conversación de comunicarse de unos a otros dentro de su entorno familiar.

3.1.2 Resultados de la variable dependiente: Proceso de Aprendizaje

Una vez aplicado el Cuestionario semi estructurado para el proceso de aprendizaje que busca identificar los factores que impactan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, contiene 15 ítems que se encuentra representadas en tablas y gráficos. Por consiguiente, se detalla el análisis y la interpretación de cada una de las preguntas.

Pregunta 1. ¿En caso de no comprender algún contenido de las asignaturas, sus docentes realizan refuerzos académicos o actividades complementarias?

Tabla 23 Refuerzos Académicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	3%
A veces	53	57%
Casi siempre	29	31%
Siempre	8	9%
Total	93	100%

Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Ilustración 7 Refuerzos Académicos



Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Análisis e interpretación

En la pregunta ¿En caso de no comprender algún contenido de las asignaturas, sus docentes realizan refuerzos académicos o actividades complementarias?, de los 93 estudiantes encuestados que representan a 100%, 3 estudiantes (3%) dieron como respuesta nunca, 53 estudiantes (57%) a veces, 29 estudiantes (31%) casi siempre y 8 estudiantes (9%) que corresponde al siempre.

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que los estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias un gran porcentaje responden que a veces en caso de no comprender algún contenido de las asignaturas, sus docentes realizan refuerzos académicos o actividades complementarias, lo cual quiere decir que los estudiantes quedan con dudas o huecos en el aprendizaje de las diferentes asignaturas, ya que no se logra obtener un refuerzo de lo que no se ha comprendido y pueden llegar a obtener un bajo rendimiento académico.

Pregunta 2. ¿Sus docentes realizan pausas activas durante sus horas de clases?

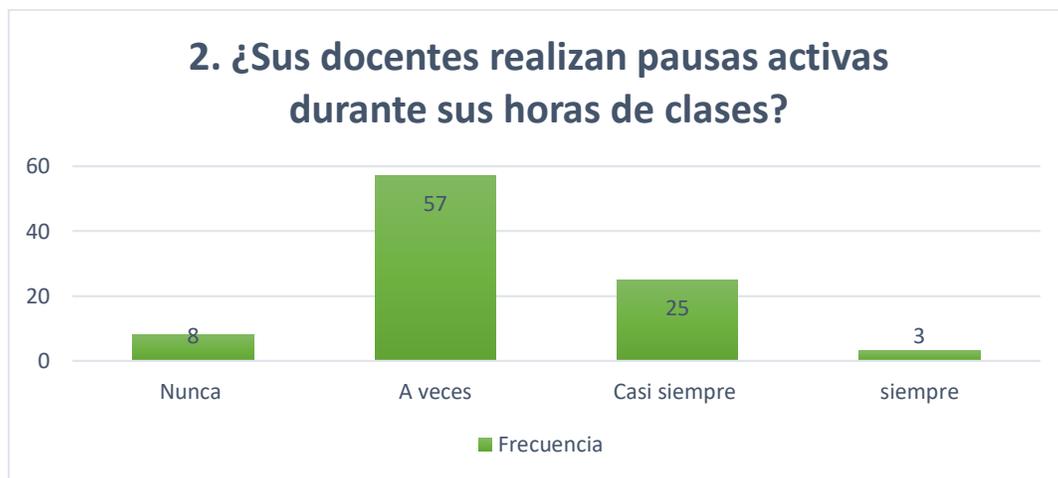
Tabla 24 Pausas Activas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	9%
A veces	57	61%
Casi siempre	25	27%
Siempre	3	3%
Total	93	100%

Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Ilustración 8 Pausas Activas



Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Análisis e interpretación

En la pregunta ¿Sus docentes realizan pausas activas durante sus horas de clases?, de los 93 estudiantes encuestados que representan a 100%, 8 estudiantes (9%) dieron como respuesta nunca, 57 estudiantes (61%) a veces, 25 estudiantes (27%) casi siempre y 3 estudiantes (3%) que corresponde al siempre.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que un gran porcentaje responden que a veces sus docentes realizan pausas activas durante sus horas de clases, lo cual quiere decir que los estudiantes a la hora de recibir varias horas de clases con el mismo docente o al cambio de hora, estas clases se tornan cansadas, aburridas y los estudiantes pueden no mostrar el mismo nivel de atención.

Pregunta 3. ¿Los docentes fomentan a la participación de los estudiantes y que las clases sean más interactivas?

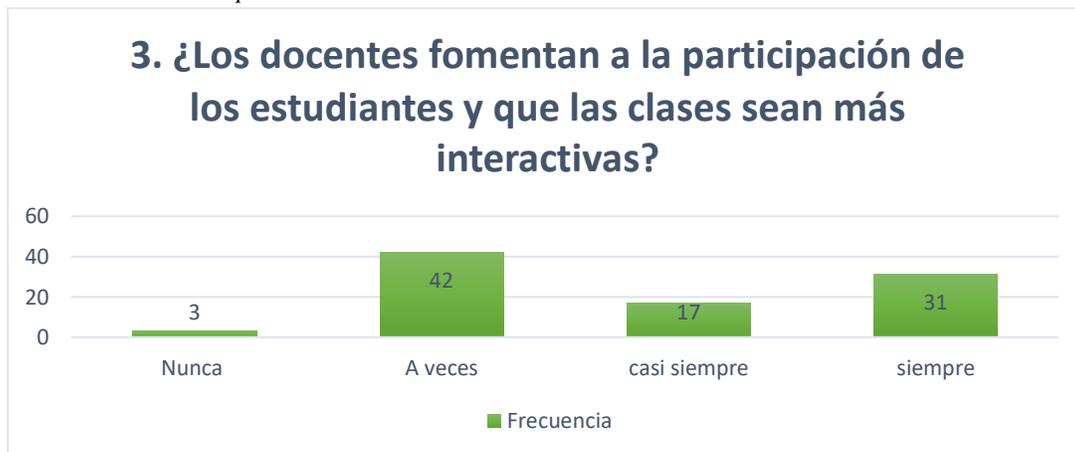
Tabla 25 Participación de estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	3%
A veces	42	45%
Casi siempre	17	18%
Siempre	31	33%
Total	93	100%

Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Ilustración 9 Participación de estudiantes



Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Análisis e interpretación

En la pregunta ¿Los docentes fomentan a la participación de los estudiantes y que las clases sean más interactivas?, de los 93 estudiantes encuestados que representan a 100%, 3 estudiantes (3%) dieron como respuesta nunca, 42 estudiantes (45%) a veces, 17 estudiantes (18%) casi siempre y 31 estudiantes (33%) que corresponde al siempre.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que un gran porcentaje de estudiantes responden que a veces sus docentes fomentan la participación y que las clases sean más interactivas, lo cual hace referencia que los estudiantes pocas veces participan, dan su opinión o realizan actividades interactivas en sus horas clases de las diferentes asignaturas lo cual puede generar clases monótonas y aburridas.

Pregunta 4. ¿Cree que obtendría un aprendizaje significativo si los docentes ofrecen ejemplos de manera práctica?

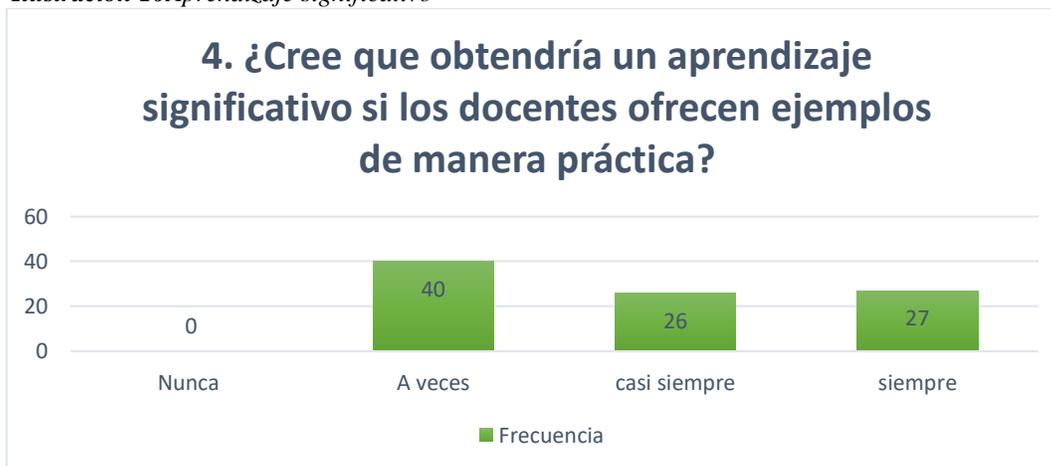
Tabla 26 Aprendizaje significativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	40	43%
Casi siempre	26	28%
Siempre	27	29%
Total	93	100%

Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Ilustración 10 Aprendizaje significativo



Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Análisis e interpretación

En la pregunta ¿Cree que obtendría un aprendizaje significativo si los docentes ofrecen ejemplos de manera práctica?, de los 93 estudiantes encuestados que representan a 100%, 0 estudiantes (0%) dieron como respuesta nunca, 40 estudiantes (43%) a veces, 26 estudiantes (28%) casi siempre y 27 estudiantes (29%) que corresponde al siempre.

En los resultados obtenidos se puede observar que un gran porcentaje de estudiantes responden que a veces creen que se obtendría un aprendizaje significativo si los docentes ofrecen ejemplos de manera práctica, lo cual quiere decir que los estudiantes les gustaría trabajar en sus clases de forma participativa, práctica siendo clases interactivas, donde los estudiantes se sientan motivados y cómodos en sus clases.

Pregunta 5. ¿Considera que aprende de mejor manera si realiza trabajos en equipo?

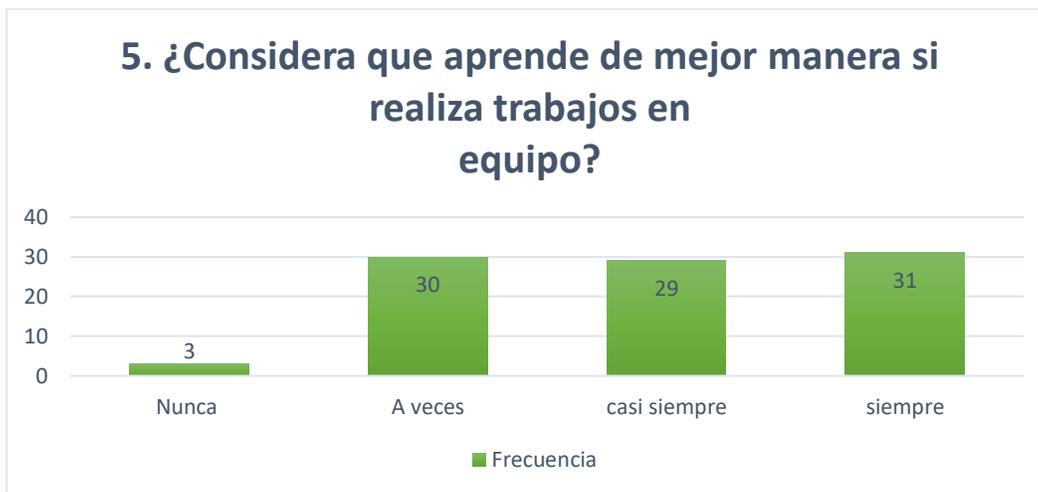
Tabla 27 Trabajo en equipo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	3%
A veces	30	32%
Casi siempre	29	31%
Siempre	31	33%
Total	93	100%

Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Ilustración 11 Trabajo en equipo



Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Análisis e interpretación

En la pregunta ¿Considera que aprende de mejor manera si realiza trabajos en equipo?, de los 93 estudiantes encuestados que representan a 100%, 3 estudiantes (3%) dieron como respuesta nunca, 30 estudiantes (32%) a veces, 29 estudiantes (31%) casi siempre y 31 estudiantes (33%) que corresponde al siempre.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que existen estudiante que respondieron que siempre consideran que aprenden de mejor manera si sus docentes realizan trabajos en equipos, lo cual hace referencia que existe estudiantes que prefieren trabajar con sus compañeros para obtener más aportes e intercambiar opiniones.

Pregunta 6. ¿Cree que las asignaturas deberían ser más prácticas y menos clases teóricas por parte del docente?

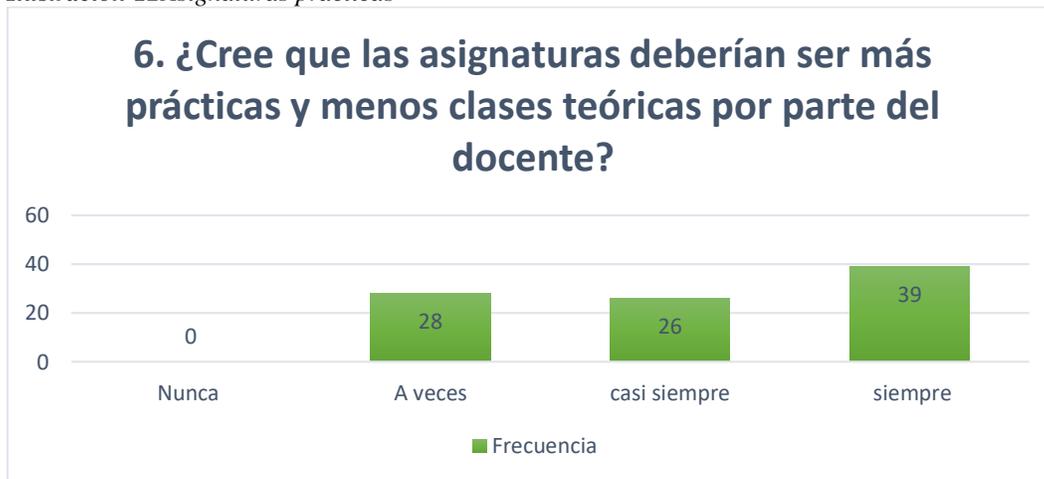
Tabla 28Asignaturas prácticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	28	30%
Casi siempre	26	28%
Siempre	39	42%
Total	93	100%

Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Ilustración 12Asignaturas prácticas



Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Análisis e interpretación

En la pregunta 6. ¿Cree que las asignaturas deberían ser más prácticas y menos clases teóricas por parte del docente?, de los 93 estudiantes encuestados que representan a 100%, 0 estudiantes (0%) dieron como respuesta nunca, 28 estudiantes (30%) a veces, 26 estudiantes (28%) casi siempre y 39 estudiantes (42%) que corresponde al siempre.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que gran parte de los estudiantes responden que siempre creen que las asignaturas deberían ser más prácticas y menos clases teóricas por parte del docente, lo cual hace referencia a que los estudiantes prefieren trabajar de manera práctica, a través de actividades en grupos, actividades interactivas donde pongan en juego sus conocimientos, habilidades, y creatividad.

Pregunta 7. ¿Tiene un adecuado descanso durante la noche?

Tabla 29 Descanso en la noche

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	9%
A veces	51	55%
Casi siempre	17	18%
Siempre	17	18%
Total	93	100%

Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Ilustración 13 Descanso en la noche



Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Análisis e interpretación

En la pregunta ¿Tiene un adecuado descanso durante la noche?, de los 93 estudiantes encuestados que representan a 100%, 8 estudiantes (9%) dieron como respuesta nunca, 51 estudiantes (55%) a veces, 17 estudiantes (18%) casi siempre y 17 estudiantes (18%) que corresponde al siempre.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que gran parte de estudiantes responden que a veces tienen un adecuado descanso durante la noche, lo cual hace referencia que existen estudiantes que por diferentes situaciones a veces no tienen un adecuado descanso lo cual puede generar dificultades al momento de participar e interactuar en clases.

Pregunta 8. ¿Tiene una buena relación con sus compañeros al momento de realizar alguna actividad académica?

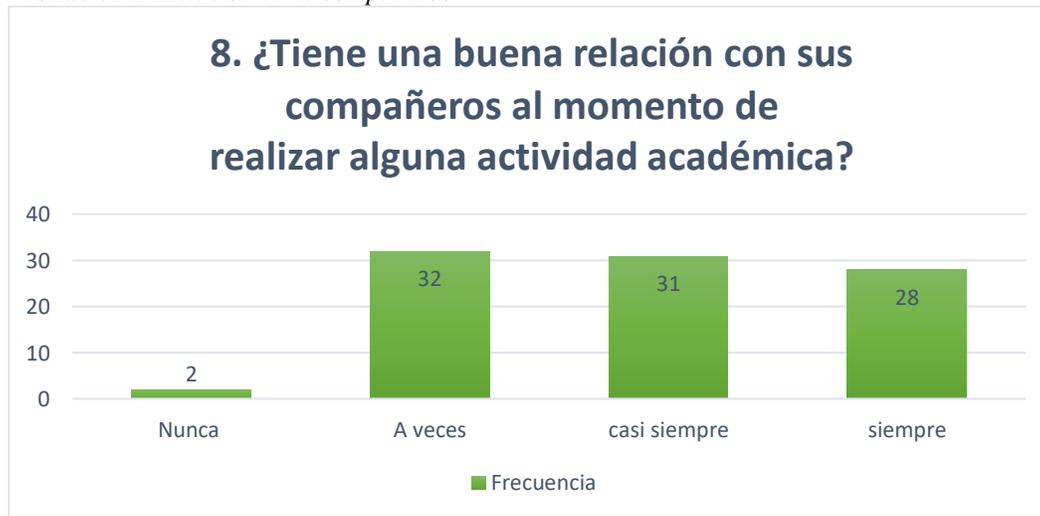
Tabla 30 Relación entre compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2%
A veces	32	34%
Casi siempre	31	33%
Siempre	28	30%
Total	93	100%

Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Ilustración 14 Relación entre compañeros



Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Análisis e interpretación

En la pregunta ¿Tiene una buena relación con sus compañeros al momento de realizar alguna actividad académica? de los 93 estudiantes encuestados que representan a 100%, 2 estudiantes (2%) dieron como respuesta nunca, 32 estudiantes (34%) a veces, 31 estudiantes (33%) casi siempre y 28 estudiantes (30%) que corresponde al siempre.

En los resultados obtenidos se puede observar que gran parte de los estudiantes responden que a veces tienen una buena relación con sus compañeros al momento de realizar alguna actividad académica, lo cual puede ser generado por no compartir las mismas ideas u opiniones entre los integrantes del grupo o porque no tiene una estrecha relación con todo su grupo de compañeros de aula.

Pregunta 9. ¿En su hogar cuenta con un espacio de estudio adecuado para realizar sus tareas?

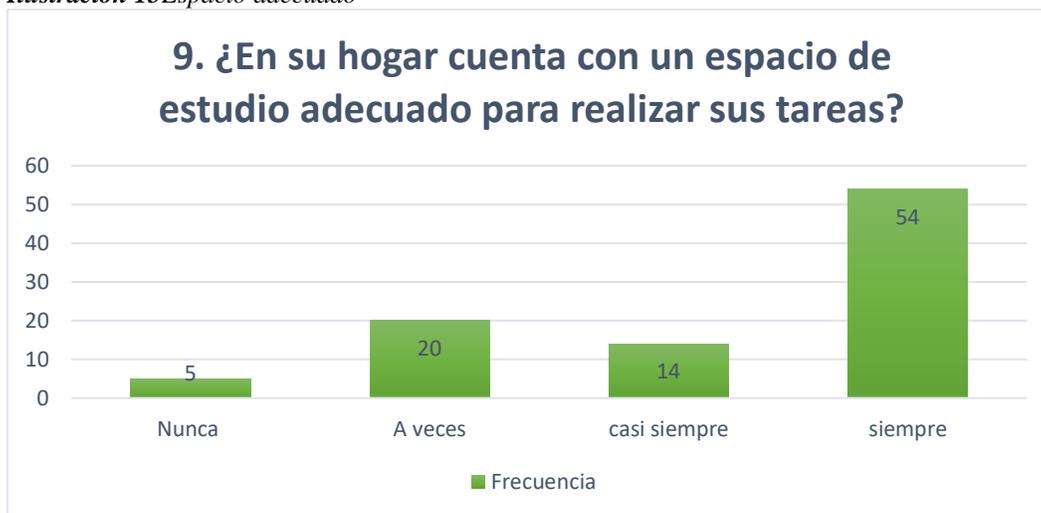
Tabla 31 Espacio adecuado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	5%
A veces	20	22%
Casi siempre	14	15%
Siempre	54	58%
Total	93	100%

Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Ilustración 15 Espacio adecuado



Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Análisis e interpretación

En la pregunta ¿En su hogar cuenta con un espacio de estudio adecuado para realizar sus tareas? de los 93 estudiantes encuestados que representan a 100%, 5 estudiantes (5%) dieron como respuesta nunca, 20 estudiantes (22%) a veces, 14 estudiantes (15%) casi siempre y 54 estudiantes (58%) que corresponde al siempre.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que más de la mitad de estudiantes responden que siempre en su hogar cuentan con un espacio de estudio adecuado para realizar sus tareas académicas, lo cual quiere decir que en casa los estudiantes pueden realizar sus tareas y estudiar de manera adecuada, cuentan con un buen espacio y buena iluminación para concentrarse en sus actividades.

Pregunta 10. ¿Tiene una buena relación con su familia?

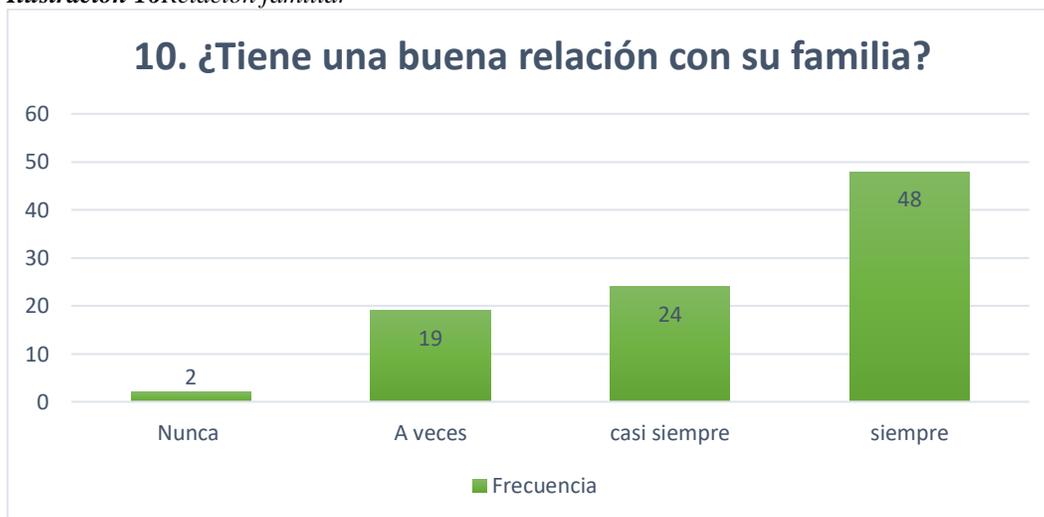
Tabla 32 Relación familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2%
A veces	19	20%
Casi siempre	24	26%
Siempre	48	52%
Total	93	100%

Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Ilustración 16 Relación familiar



Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Análisis e interpretación

En la pregunta ¿Considera que aprende de mejor manera si realiza trabajos en equipo?, de los 93 estudiantes encuestados que representan a 100%, 2 estudiantes (2%) dieron como respuesta nunca, 19 estudiantes (20%) a veces, 24 estudiantes (26%) casi siempre y 48 estudiantes (52%) que corresponde al siempre.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que un gran porcentaje de estudiantes responden que siempre tienen una buena relación con su familia, lo cual hace referencia que en el hogar existe una buena relación, comunicación con sus padres.

Pregunta 11. ¿Las actividades que realizan los docentes le motiva a participar en clases?

Tabla 33 Motivación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	6%
A veces	42	45%
Casi siempre	34	37%
Siempre	11	12%
Total	93	100%

Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Ilustración 17 Motivación



Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Análisis e interpretación

En la pregunta ¿Las actividades que realizan los docentes le motiva a participar en clases?, de los 93 estudiantes encuestados que representan a 100%, 6 estudiantes (6%) dieron como respuesta nunca, 42 estudiantes (45%) a veces, 34 estudiantes (37%) casi siempre y 11 estudiantes (12%) que corresponde al siempre.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que gran parte de estudiantes responden que a veces los motivan a participar en clases las actividades que los docentes, esto hace referencia que los estudiantes en ocasiones no se sienten motivados de participar o interactuar con las actividades que los docentes le presentan.

Pregunta 12. ¿Se siente motivado al momento de recibir clases de las diferentes asignaturas?

Tabla 34 Motivación en clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1%
A veces	63	68%
Casi siempre	18	19%
Siempre	11	12%
Total	93	100%

Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Ilustración 18 Motivación en clases



Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Análisis e interpretación

En la pregunta ¿Se siente motivado al momento de recibir clases de las diferentes asignaturas?, de los 93 estudiantes encuestados que representan a 100%, 1 estudiantes (1%) dieron como respuesta nunca, 63 estudiantes (68%) a veces, 18 estudiantes (19%) casi siempre y 11 estudiantes (12%) que corresponde al siempre.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que gran parte de los estudiantes responden que a veces se sienten motivados al momento de recibir clases en las diferentes asignaturas, esto hace referencia que los estudiantes no se encuentran en gran parte motivados para recibir clases, realizar trabajos o participar en las diferentes asignaturas.

Pregunta 13. ¿La comunicación con sus docentes es buena?

Tabla 35 Comunicación con los docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	4%
A veces	46	49%
Casi siempre	27	29%
Siempre	16	17%
Total	93	100%

Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Ilustración 19 Comunicación con los docentes



Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Análisis e interpretación

En la pregunta ¿La comunicación con sus docentes es buena?, de los 93 estudiantes encuestados que representan a 100%, 4 estudiantes (4%) dieron como respuesta nunca, 46 estudiantes (49%) a veces, 27 estudiantes (29%) casi siempre y 16 estudiantes (17%) que corresponde al siempre.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que gran porcentaje de estudiantes responden que a veces tienen una buena comunicación con sus docentes, lo cual hace referencia que los estudiantes no pueden establecer una adecuada comunicación con sus docentes como para pedir apoyo académico o refuerzo en temáticas o asignaturas que tengan dificultades.

Pregunta 14. ¿Cree que el ambiente académico es el adecuado para una mejor concentración?

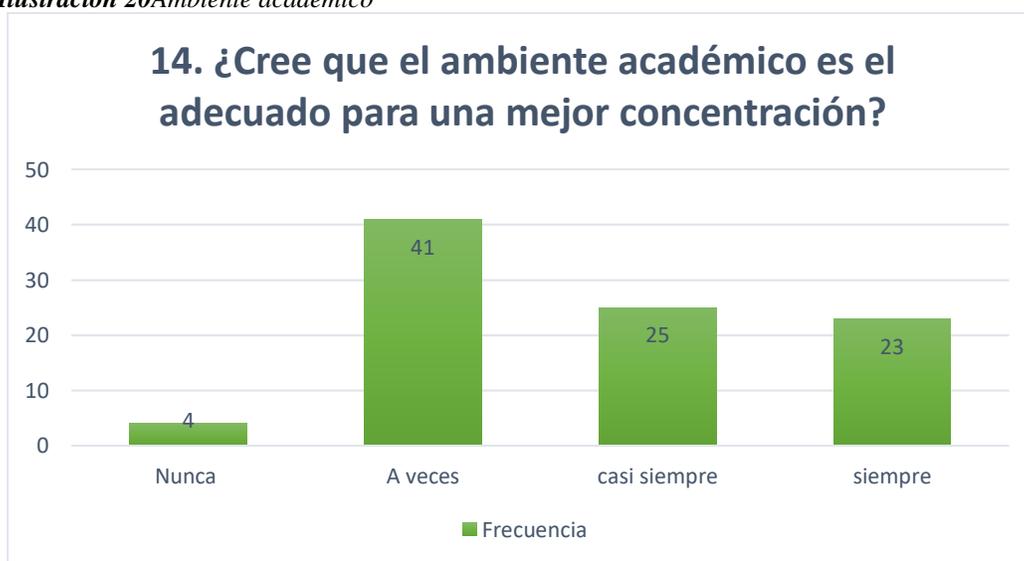
Tabla 36 Ambiente académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	4%
A veces	41	44%
Casi siempre	25	27%
Siempre	23	25%
Total	93	100%

Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Ilustración 20 Ambiente académico



Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Análisis e interpretación

En la pregunta ¿Cree que el ambiente académico es el adecuado para una mejor concentración?, de los 93 estudiantes encuestados que representan a 100%, 4 estudiantes (4%) dieron como respuesta nunca, 41 estudiantes (44%) a veces, 25 estudiantes (27%) casi siempre y 23 estudiantes (25%) que corresponde al siempre.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que gran parte de estudiantes responden que a veces creen que el ambiente académico donde se encuentran es el adecuado para una mejor concentración, lo cual hace referencia que los estudiantes pueden tener algunos distractores dentro o fuera del aula lo cual impide que tenga una adecuada atención y concentración.

Pregunta 15. ¿Considera que sus docentes utilizan la metodología adecuada para obtener su atención?

Tabla 37 Metodología adecuada

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	4%
A veces	45	48%
Casi siempre	31	33%
Siempre	13	14%
Total	93	100%

Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Ilustración 21 Metodología adecuada



Fuente: Cuestionario para el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Lozada (2022)

Análisis e interpretación

En la pregunta ¿Considera que sus docentes utilizan la metodología adecuada para obtener su atención?, de los 93 estudiantes encuestados que representan a 100%, 4 estudiantes (4%) dieron como respuesta nunca, 45 estudiantes (48%) a veces, 31 estudiantes (33%) casi siempre y 13 estudiantes (14%) que corresponde al siempre.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que gran parte de estudiantes responden que consideran que a veces sus docentes utilizan la metodología adecuada para obtener su atención, lo cual dificulta a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, puesto que los docentes no logran tener la atención de los estudiantes al cien por ciento.

3.2 Verificación de la Hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis de la presente investigación se utilizó el método estadístico del Chi cuadrado para comprobar si la hipótesis de la investigación es nula o alternativa, es decir si la variable independiente (Autoestima) influye o no a la variable dependiente (Proceso de Aprendizaje).

Hipótesis Planteada

Hipótesis Alterna (H1): La autoestima SI influye en el proceso de aprendizaje en estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato.

Hipótesis Nula (H0): La autoestima NO influye en el proceso de aprendizaje en estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato.

Selección del nivel de significación

En la presente investigación se considera el nivel de confianza y el nivel de riesgo donde:

Nivel de confianza es de 95%

Nivel de riesgo es de 5%

Para verificar la hipótesis utilizo el nivel de $\alpha = 0.05$.

Tabla 38 Tabla cruzada Categoría de autoestima * Proceso de Aprendizaje

		¿Considera que aprende de mejor manera si realiza trabajos en equipo?				Total	
		1,00	2,00	3,00	4,00		
Categoría de autoestima	1,00	Recuento	1	0	6	9	16
		Frecuencia esperada	,5	5,2	5,0	5,3	16,0
	2,00	Recuento	0	15	16	9	40
		Frecuencia esperada	1,3	12,9	12,5	13,3	40,0
	3,00	Recuento	1	13	6	9	29
		Frecuencia esperada	,9	9,4	9,0	9,7	29,0
	4,00	Recuento	1	2	1	4	8
		Frecuencia esperada	,3	2,6	2,5	2,7	8,0

Total	Recuento	3	30	29	31	93
	Frecuencia esperada	3,0	30,0	29,0	31,0	93,0

Fuente: IBM SPSS Statistics 21

Elaborado por: Lozada (2022)

En la Tabla N° 38 se presenta la tabla cruzada de la autoestima y el proceso de aprendizaje, en la cual se observa que 40 estudiantes de la población en general poseen un nivel de autoestima media baja, donde se distribuye que 15 estudiantes refieren que a veces, 16 estudiantes casi siempre y 9 estudiantes siempre consideran que aprenden de mejor manera si trabaja en equipo.

Tabla 39 Prueba de Chi -Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,225 ^a	9	,033
Razón de verosimilitudes	18,934	9	,026
Asociación lineal por lineal	3,153	1	,076
N de casos válidos	93		

a. 8 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,17.

Fuente: IBM SPSS Statistics 21

Elaborado por: Lozada (2022)

3.3 Toma de Decisión

De acuerdo con la tabla 38, el nivel de significación asintótica es de $0,033 < 0,05$, con 9 grados de libertad se pudo observar un Chi cuadrado Calculado de 18,225 mientras que el Chi cuadrado Tabular con un valor de 16,9190, con el cual se pudo evidenciar que el Chi- Cuadrado Calculado es mayor que el Chi Cuadrado Tabular, por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que menciona:

Hipótesis Alterna (H1): La autoestima SI influye en el proceso de aprendizaje en estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato.

3.4 Discusión de Resultados

En la presente investigación, se busca mostrar si existe influencia entre las variables la autoestima y el proceso de aprendizaje, para lo cual se tuvo una población de 93 estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias paralelos “A”, “B” y “C”, quienes fueron evaluados mediante la aplicación de instrumentos validados.

De acuerdo a los resultados arrojados con la aplicación y el análisis del inventario de autoestima de Coopersmith versión adultos y el cuestionario del proceso de aprendizaje, se obtuvo un nivel de autoestima media baja con un porcentaje de 43% mientras que en el proceso de aprendizaje se identificó que los factores que impactan en el proceso de aprendizaje son los factores ambientales, sociales, cognitivos y para comprobar la hipótesis se realizó mediante el software IBM SPSS statistics, con el método estadístico Chi-cuadrado y se comprobó la hipótesis alternativa donde se menciona que la autoestima influye en el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta las categorías de la autoestima y los factores del proceso de aprendizaje.

Mientras tanto la investigación Villarroel (2021) evidencia que existen pocos estudiantes con un nivel de autoestima media baja, puesto que en su investigación predominan estudiantes con autoestima alta y media alta, además mediante el método Chi cuadrado pudo comprobar que la autoestima no se encuentra relacionada con el aprendizaje autónomo teniendo como resultado una hipótesis nula.

Además, en la presente investigación se pudo encontrar evidencias significativas de relación entre la autoestima y el proceso de aprendizaje de los estudiantes tomando en cuenta los factores externos e internos, para ello se tomó en consideración las preguntas 3, 4, 5, 11 y 14 del cuestionario de proceso de aprendizaje. El valor de la relación entre la autoestima y pregunta 3 (participación estudiantil) es 19,681, la autoestima y la pregunta 4 (aprendizaje significativo) es de 12,933, de la autoestima y la pregunta 5 (trabajo en equipo) es de 18,225, la autoestima y la pregunta 11 (motivación) es de 18,698 y la pregunta 14 (ambiente académico) es de 18,248 por lo cual se ha encontrado suficiente evidencia que a autoestima si influye de manera directa al proceso de aprendizaje en los estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

La fundamentación teórica y científica de la autoestima y el proceso de aprendizaje se realizó mediante una revisión bibliográfica en revistas, repositorios, libros y a través de un análisis exhaustivo, se logró tener una mejor definición de las dos variables de la investigación, la autoestima es la percepción y valoración que cada persona tiene a sí mismas ya sea está de manera positiva o negativa y el proceso de aprendizaje es un conjunto de acciones, actividades mediante el cual se adquiere conocimientos significativos, ya sea en el contexto social, cultural, académico o familiar y se encontrarán presentes a lo largo de nuestra vida personal, académica o profesional.

A través de la aplicación del cuestionario para el proceso de aprendizaje, consta de 15 preguntas y fue validado por expertos, busca identificar los factores que impactan en el proceso de aprendizaje, en el cual se pudo evidenciar que los factores externos e internos si impactan en el proceso de aprendizaje, puesto que un gran porcentaje de estudiantes respondieron a veces en los factores como la motivación, la comunicación, participación, trabajo en equipo y ambiente académico, es decir a veces los estudiantes se sienten motivados, les gusta trabajar en equipo, o a veces establecen una conversación o una relación con sus compañeros o se sienten cómodos con el ambiente en que se encuentran.

En la Unidad Educativa “Santa Rosa” mediante la aplicación del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) Versión Adultos, se identificó que los estudiantes poseen un nivel medio bajo de autoestima con un 43%, tomando en cuenta que en las dimensiones familiar, social y personal de igual manera poseen un nivel medio bajo de autoestima, lo cual hace referencia que los estudiantes presentan inseguridades en las vivencias cotidianas, en tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, sin embargo, en tiempos de crisis mostrará sentimientos y actitudes de no sentirse valiosos, merecedores ni capaces de cumplir con sus objetivos.

4. 2 Recomendaciones

Se recomienda a los docentes y autoridades de la institución capacitarse e informarse mediante discursos, charlas y conferencias acerca de la autoestima y como esta puede influir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de modo que los docentes al identificar algún problema en el aula puedan brindar un apoyo oportuno a los estudiantes, además se pueda potencializar las habilidades y destrezas que los estudiantes tienen pero no pueden sacar a flote por sí mismos, de manera que comprendan que cada persona es único, especial y que debe amarse tal y como es.

A los docentes se les recomienda considerar cada uno de los factores externos e internos del aprendizaje tomando en cuenta la utilización de estrategias lúdicas, actividades interactivas y dinámicas en la que los estudiantes se sientan motivados a la hora de recibir clases, además es importante tomar en cuenta que el ambiente académico en el que se encuentra el estudiante debe ser armónico, sin distractores, ruidos y con una buena iluminación para que el estudiante tenga un adecuado proceso de aprendizaje y un buen rendimiento académico.

Es recomendable que los docentes utilicen actividades grupales, deportes, juegos, dinámicas, se deberá presentarles retos, hacer críticas constructivas, motivar a los estudiantes a cumplir sus metas, potenciar a la participación de los estudiantes en las diferentes actividades, y explicar a los estudiante que si cometen un error o se equivoca no tiene que retroceder ni sentirse mal porque todos nos podemos equivocar y lo importantes es avanzar y aprender de nuestro error, estas actividades permitirán mejorar la autoestima de los estudiantes, de modo que se logre obtener un óptimo proceso de aprendizaje.

Finalmente, se recomienda aplicar la guía de actividades y estrategias para mejorar y fortalecer en nivel de autoestima y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercero de bachillerato (Anexo 6), de modo que los estudiantes mediante esta guía puedan mejorar su nivel de autoestima confiando y valorándose a sí mismos, conociendo sus capacidades, destrezas y habilidades, además en su proceso de aprendizaje podrán obtener aprendizajes significativos, mejor relación y comunicación con sus docentes, compañeros y familia, trabajo en equipo, se sentirán motivados de participar en clases y de esta manera podrán lograr mejorar en su rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Alemán Maricha, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*.
- Alonso, D. (2020). Autoconcepto y autoestima de adolescents con padres migrantes. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 7.
- Armijos Mayon, F. B., Bermúdez Burgos, I. A., & Mora Sánchez, N. V. (2019). Gestión de administración de los Recursos Humanos. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4), 163-170.
- Basurto Mendoza, S. T., Pachay López, M. J., Real Loor, C. M., & Barcia Briones, M. F. (2021). Orientación psicopedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 395-417.
- Benito, R. S. (2018). *Nivel de autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la IEI José G. Otero de Tarma 2016*.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. En B. Nathaniel, *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Cabrera, S. P. (2019). Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la IE “Nuestra Señora De Fátima” Chiclayo.
- Cajal, A. (2020). Investigación de campo: características, diseño, técnicas, ejemplos. *Lifeder*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>.
- Camacho, C., & Vera, F. (2019). Niveles de autoestima en estudiantes de medicina de Santa Rosa del Aguaray. *Medicina Clínica y Social*, 2.
- Catro, L. C. (2018). La importancia del ambiente escolar en las instituciones educativas. *Revista Perspectivas*, 93-94.
- Chango, L. M. (2021). La inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Oxford en Salcedo.

(Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía).

- Chávez Parillo, J. R., & Peralta Gómez, R. Y. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV(E1), 386 - 388.
- Chipana, K. (2018). Relación Entre Autoestima Y Motivación Para El Logro En Estudiantes Del 4° Y 5° Grado De Educación Secundaria, Institución Educativa “San Juan” - Ayacucho 2018. . *Univerisda Catolica Los Angeles*, 23-26.
- Collazos Mancilla, P. A., Guzmán Restrepo, M. J., & Trejos Contreras, J. (2021). Fomento de la convivencia escolar, una propuesta pedagógica basada en la literatura infantil.
- Colqui, L. O., & Llamoga, V. M. (2017). Proceso enseñanza aprendizaje y nivel de satisfacción de los estudiantes de Ingeniería Ambiental y prevención de riesgos de la UPAGU–2017.
- Corona, L. J., & Maldonado, J. J. (2018). Investigación Cualitativa: Enfoque Emic-Etic. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(4), 1-4.
- Correa Mejía, D. M., Abarca Guangaje, A. N., Baños Peña, C. A., & Analuisa Aorca, S. G. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Cuaical, Y. J., & Yar, A. Y. (2019). Influencia del uso de las redes sociales en la autoestima de los adolescentes de BGU, de la Unidad Educativa Municipal “Julio Enrique Moreno”, de la ciudad de Quito durante el periodo lectivo 2018-2019. *(Bachelor's thesis, Quito: UCE)*, 30-33.
- Díaz, D., Fuentes, I., & Senra, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 2-5.
- Dioses, J. (2017). *PRUEBA DE COOPERMITH ADULTOS*. Obtenido de https://www.academia.edu/3093021/TEST_DE_COOPERSMITH_ADULTOS

- Dirección de desarrollo curricular y docente . (2018). *Manual de orientaciones: estrategias Metodológicas de enseñanza y evaluación de resultados de aprendizaje*. Universidad de la Frontera.
- Domínguez, J. C. (2021). La inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, provincia de Tungurahua. (*Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicología Educativa*).
- Galarza, C. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.
- Garcés Cobos, L. F., Montaluisa Vivas, Á., & Salas Jaramillo, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*, (Vol. 1, No. 376, pp. 231-248).
- García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 11-12.
- González, B. V. (2018). ¿Cómo mejorar el aprendizaje? Influencia de la autoestima en el aprendizaje del estudiante universitario. *Revista Complutense de Educación*.
- González, J. F. (2021). La autoestima como factor preventivo a para la búsqueda de ayuda ante abuso sexual. (*Bachelor's thesis, Universidad del Azuay*).
- Hernández, L. (2020). La autoestima en el proceso de aprendizaje. *Presencia Universitaria*, 3.
- James, W. (1963). *La autoestima es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo*. . Lima.
- John, B. B. (2021). *Aplicación de la autoestima a la teoría de los modos: resumen Instituto Beck de Terapia Cognitiva Conductual*. España.
- Layme, H. J. (2019). Proceso de enseñanza-aprendizaje y la elaboración de Tesis universitaria en estudiantes de X semestre de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

- Machuca, R., & Meléndez, R. L. (2018). Autoestima en adolescentes.
- Mayorga, B. E. (2021). La atención selectiva y el proceso de aprendizaje en el entorno virtual de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross de la ciudad de Ambato. (*Bachelor's thesis, Carrera de Psicopedagogía*).
- Mendoza, M. L., & Viguera, J. A. (2019). La motivación como herramienta en el aprendizaje escolar. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Meneses, K. I. (2021). El uso del ciclo de Kolb en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Iberoamérica” de la ciudad de Ambato. (*Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica*).
- Mise, Y. P. (2022). El B-learning y el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de sexto y séptimo grado paralelo “A” de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “CEC”, del cantón Latacunga. (*Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica*).
- Montalban, D. A. (2019). La atención y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, cantón Ambato, provincia de Tungurahua . (*Bachelor's thesis*).
- Morales, Y. A. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*.
- Moreno, A., Rodríguez Rodríguez , J. V., & Rodríguez Rodríguez , I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de pedagogía universitaria*, 3-5.
- OMS. (2018). Organización Mundial de la Salud. *Trastornos Mentales. Ginebra*.
- Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. Extraído de https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION_TABLA_DE_CONTENIDO/links/5b6

b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION-TABLA-
DECONTENIDO-Con.

- Padilla, J. G. (2018). Los estados de ánimo depresivos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua . (*Bachelor's thesis, Universidad Tècnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educaciòn. Carrera de Psicología Educativa*).
- Pilco, J. P. (2017). Análisis comparativo de la microplanificación curricular en el proceso de aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Tomas Oleas, parroquia Cajabamba, cantón Colta, periodo 2015-20. (*Bachelor's thesis, Rbba, Unach 2017*).
- Pinto, J. E. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.
- Ribadeneira, F. M. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242-247.
- Rogers, C. (1992). El proceso de convertirse en persona. . *PAIDOS IBERICA*.
- Sáez, M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Editorial UNED.
- Sánchez Cabrera, S. P. (2019). Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la IE “Nuestra Señora De Fátima” Chiclayo.
- Sánchez, D. (2017). La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Augusto Martínez de la parroquia Martínez del cantón Ambato provincia de Tungurahua. (*Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Psicología Educativa*).
- Sánchez, L. (2020). Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 4.
- Sánchez, R. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. *Latin-American Journal of Physics Education*.
- Sandoval, R. A. (2020). La importancia de la autoestima.

- Santa Cruz, C., & Vera, F. (2019). Niveles de autoestima en estudiantes de medicina de Santa Rosa del Aguaray. *Medicina Clínica y Social*, 5-8.
- Seckel, M. J., Breda, A., Sánchez, A., & Font, V. (2019). Criterios asumidos por profesores cuando argumentan sobre la creatividad matemática. *Educação e Pesquisa*, 45.
- Sesento, L., & Lucio, R. (2018). Afectación en la autoestima de las adolescentes a causa de los estereotipos de belleza como falsa respuesta a una imagen estructurada colectiva. *Revista de Pedagogía Crítica.*, 7-9.
- Siguenza, W. G., Quezada, E., & Reyes, M. L. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista Espacios*, 3-5.
- Schoeps, K., Chulia, A. T., Barrón, R. G., & Castilla, I. M. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51-56.
- Sciarroni, N. B. (2021). La autoestima y el aprendizaje escolar.
- Tacca Huamán , D. R., Cuarez Cordero, R., & Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 4-7.
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. . *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 3-4.
- Vega Lugo, N., Flores Jiménez, R., Flores Jimenéz, I., Hurtado Vega, B., & Rodriguez Martinez, J. S. (2019). Teoríasdel aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 2.
- Velasco, B. V. (2020). Programa de talleres de autoestima para mejorar el desarrollo de capacidades en el área de comunicación de los niños del tercer grado de la IEP N° 14550 del caserío de Succhurán-Huarmaca. 2018.
- Viera, M. E. (2018). La autoestima en estudiantes de octavo año a tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “José María Vélaz S.J” IRFEYAL extensión 61A

modalidad a distancia, ubicada en el Cantón Rumiñahui, durante el periodo lectivo 2017-2018. *Tesis de grado: Universidad Central del Ecuador.*

Villacís, M. A. (2021). Convivencia escolar y relaciones interpersonales en estudiantes del tercero de primaria de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” de Guayaquil, 2020.

Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 3-7.

Villarroel, N. K. (2021). La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato. (*Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía*).

Zorrilla, A. (2021). Investigación documental o bibliográfica. *Identidad y Desarrollo*, <https://identidadydesarrollo.com/tecnica-de-investigacion-documental-o-bibliografica/>.

ANEXOS

Anexo 1. Carta de compromiso

ANEXO 3 FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 28/04/2022

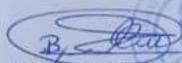
Doctor Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Mg. Byron Vinicio Llerena Llerena en mi calidad de Director de la Unidad Educativa "Santa Rosa", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "La autoestima y el proceso de aprendizaje en estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato" propuesto por la estudiante Jessica Estefanía Lozada Cruzatty portadora de la Cédula de Ciudadanía 1804846085, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Mg. Byron Vinicio Llerena Llerena
1802522555
032754076
Celular: 0987942598
byron.llerena@educacion.gob.ec

Anexo 2. Carta de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRE Y/O CUIDADORES LEGALES/ MAYORES DE 18 AÑOS, DOCENTES.

“LA AUTOESTIMA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE TERCERO BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO”.

INFORMACIÓN

Su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en el proyecto de investigación con el tema: La autoestima y el proceso de aprendizaje en estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, mismo que servirá para la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, de la estudiante Lozada Cruzatty Jessica Estefania con el fin de conocer como la autoestima influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias.

Los datos recogidos serán tratados con la confidencialidad del caso.

Se solicita su autorización para que su hijo(a) participe en este trabajo, el mismo que será evaluado sobre su autoestima y su proceso de aprendizaje.

La persona responsable de esta investigación es Jessica Estefania Lozada Cruzatty, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, bajo la dirección de la Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg en calidad de tutora del proyecto de investigación.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere lo siguiente:

Participación: Libre, se puede retirar voluntariamente

Voluntariedad: libre

Riesgos: Ninguno

Beneficios: Conocer el nivel de autoestima

Confidencialidad: Completamente

Conocimientos de los resultados: En el trabajo de investigación

Contacto: Si requiere mayor información o comunicarse por cualquier motivo relacionado a la investigación puede contactarse a:

Estudiante responsable del proyecto: Jessica Estefania Lozada Cruzatty –jlozada6085@uta.edu.ec

Docente tutor responsable del proyecto: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg - carmenrnunezl@uta.edu.ec

Autorización de participación de menores de edad

En mi consideración, yo, cedula de identidad.....
padre, madre y/o representante legal del estudiante.....
doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe del estudio sobre: La autoestima y el proceso
de aprendizaje, a cargo de la estudiante: Jessica Estefania Lozada Cruzatty.
Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi
hijo(a). He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre el tema y no tengo dudas al respecto.
En el cantón de Ambato, mayo del 2022
Autorizo

Firma del padre, madre o representante legal

Anexo 3. Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) Versión Adultos

Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) Versión Adultos

Nombre:

Edad: Paralelo: Sexo (F) (M)

Marque con una (x) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:

- V cuando la frase **Si** coincide con su forma de ser o pensar
- F si la frase **No** coincide con su forma de ser o pensar

Nº	Criterios	V	F
1.	Usualmente las cosas no me molestan.		
2.	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.		
3.	Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiera.		
4.	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.		
5.	Soy muy divertido (a).		
6.	Me altero fácilmente en casa.		
7.	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.		
8.	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9.	Generalmente mi familia considera mis sentimientos.		
10.	Me rindo fácilmente.		
11.	Mi familia espera mucho de mí		
12.	Es bastante difícil ser “yo mismo”		
13.	Me siento muchas veces confundido		
14.	La gente sigue usualmente mis ideas.		
15.	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo.		
16.	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de casa.		
17.	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo.		
18.	No estoy tan simpático como mucha gente.		
19.	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		

20.	Mi familia me comprende.		
21.	Muchas personas son más preferidas que yo.		
22.	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23.	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.		
24.	Frecuentemente desearía ser otra persona.		
25.	No soy digno de confianza.		

Anexo 4. Cuestionario del proceso de aprendizaje



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES



Objetivo: Identificar los factores que impactan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias.

Instrucciones

- Lea con atención y detenidamente el siguiente cuestionario.
- Marque con una X el cuadro que considere correcto.

Nº	Items	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1.	¿En caso de no comprender algún contenido de las asignaturas, sus docentes realizan refuerzos académicos o actividades complementarias?				
2.	¿Sus docentes realizan pausas activas durante sus horas de clases?				
3.	¿Los docentes fomentan a la participación de los estudiantes y que las clases sean más interactivas?				
4.	¿Cree que obtendría un aprendizaje significativo si los docentes ofrecen ejemplos de manera práctica?				
5.	¿Considera que aprende de mejor manera si realiza trabajos en equipo?				
6.	¿Cree que las asignaturas deberían ser más prácticas y menos clases teóricas por parte del docente?				
7.	¿Tiene un adecuado descanso durante la noche?				
8.	¿Tiene una buena relación con sus compañeros al momento de realizar alguna actividad académica?				
9.	¿En su hogar cuenta con un espacio de estudio adecuado para realizar sus tareas?				
10.	¿Tiene una buena relación con su familia?				
11.	¿Las actividades que realizan los docentes le motiva a participar en clases?				
12.	¿Se siente motivado al momento de recibir clases de las diferentes asignaturas?				

13.	¿La comunicación con sus docentes es buena?				
14.	¿Cree que el ambiente académico es el adecuado para una mejor concentración?				
15.	¿Considera que sus docentes utilizan la metodología adecuada para obtener su atención?				

Anexo 5. Validación de instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA DE PROCESO DE APRENDIZAJE DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Nombre del Investigador creador del cuestionario: Jessica Estefania Lozada Cruzatty

	Ítems	¹ Pertinencia		² Relevancia		³ Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿En caso de no comprender algún contenido de las asignaturas, sus docentes realizan refuerzos académicos o actividades complementarias?	✓		✓		✓		
2	¿Sus docentes realizan pausas activas durante sus horas de clases?	✓		✓		✓		
3	¿Los docentes fomentan a la participación de los estudiantes y que las clases sean más interactivas?	✓		✓		✓		
4	¿Cree que obtendría un aprendizaje significativo si los docentes ofrecen ejemplos de manera práctica?	✓		✓		✓		
5	¿Considera que aprende de mejor manera si realiza trabajos en equipo?	✓		✓		✓		
6	¿Cree que las asignaturas deberían ser más prácticas y menos clases teóricas por parte del docente?	✓		✓		✓		
7	¿Tiene un adecuado descanso durante la noche?	✓		✓		✓		
8	¿Tiene una buena relación con sus compañeros al momento de realizar alguna actividad académica?	✓		✓		✓		
9	¿En su hogar cuenta con un espacio de estudio adecuado para realizar sus tareas?	✓		✓		✓		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



10	¿Tiene una buena relación con su familia?	✓		✓		✓	
11	¿Las actividades que realizan los docentes le motiva a participar en clases?	✓		✓		✓	
12	¿Se siente motivado al momento de recibir clases de las diferentes asignaturas?	✓		✓		✓	
13	¿La comunicación con sus docentes es buena?	✓		✓		✓	
14	¿Cree que el ambiente académico es el adecuado para una mejor concentración?	✓		✓		✓	
15	¿Considera que sus docentes utilizan la metodología adecuada para obtener su atención?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia)		
Opinión de Aplicabilidad	Aplicable	✓
	Aplicable después de corregir	
	No Aplicable	
Apellidos y Nombres del Juez Evaluador	Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.	
Especialidad del Evaluador	PSICOLOGIA EDUCATIVA	
Fecha	19 de Mayo del 2022	
Firma	 <small>Firmado electrónicamente por:</small> LUIS RENE INDACOCHEA MENDOZA	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA DE PROCESO DE APRENDIZAJE DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Nombre del Investigador creador del cuestionario: Jessica Estefania Lozada Cruzatty

	Ítems	¹ Pertinencia		² Relevancia		³ Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿En caso de no comprender algún contenido de las asignaturas, sus docentes realizan refuerzos académicos o actividades complementarias?							
2	¿Sus docentes le proporcionan descanso durante sus horas de clases?							
3	¿Los docentes fomentan a la participación de los estudiantes y que las clases sean más interactivas?							
4	¿Cree que obtendría un aprendizaje significativo si los docentes ofrecen ejemplos de manera práctica?							
5	¿Considera que aprende de mejor manera si realiza trabajos en equipo?							
6	¿Cree que las asignaturas deberían ser más prácticas y menos clases teóricas por parte del docente?							
7	¿Tiene un adecuado descanso durante la noche?							
8	¿Tiene una buena relación con sus compañeros al momento de realizar trabajos?							
9	¿En su hogar cuenta con un espacio de estudio adecuado para realizar sus tareas?							



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



10	¿Tiene una buena relación con su familia?							
11	¿Las actividades que realizan los docentes le motiva a participar en clases?							
12	¿Se siente motivado al momento de recibir clases de las diferentes asignaturas?							
13	¿La comunicación con sus docentes es buena?							
14	¿Cree que el ambiente académico es el adecuado para una mejor concentración?							
15	¿Considera que sus docentes utilizan la metodología adecuada para obtener su atención?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia)	
Opinión de Aplicabilidad	Aplicable
	Aplicable después de corregir
	No Aplicable
Apellidos y Nombres del Juez Evaluador	Psc. Edu. Rivera Flores Danny Gonzalo, Mg.
Especialidad del Evaluador	PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha	19 de Mayo del 2022
Firma	 <small>Escaneado electrónicamente por:</small> DANNY GONZALO RIVERA FLORES



**GUÍA DE ACTIVIDADES Y
ESTRATEGIAS PARA MEJORAR Y
FORTALECER EL NIVEL DE
AUTOESTIMA Y EL PROCESO DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE
TERCERO BACHILLERATO**





ACTIVIDADES PARA MEJORAR Y FORTALECER EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES

Introducción

La autoestima es la valoración, el sentimiento de aceptación y aprecio que niños, niñas, adolescentes y adultos sienten



hacia sí mismos, pero la adolescencia es una etapa crucial en la que se presentan cambios y esta suele disminuir ya que en esta etapa los amigos, docentes, familia, películas, novelas, redes sociales, y la sociedad influye en las ideas que el individuo tiene de sí mismo.

La adolescencia es un periodo complejo puesto que en ella se presentan cambios, dificultades, necesidades de experimentar nuevos desafíos, además presentan cambios físicos, adquieren nuevas habilidades, por ello es fundamental que los estudiantes tengan un adecuado nivel de autoestima para responder de manera adecuada a cada situación que se presenten en la vida, puesto que de acuerdo al nivel de autoestima de los estudiantes se verá influenciado en el aspecto social, familiar, escolar y afectivo de los alumnos.

Es importante mencionar que Las actividades planteadas son necesarias para mejorar y fortalecer la autoestima de los estudiantes de manera que cada alumno desarrolle sus capacidades, habilidades y destrezas que cada estudiante.

Objetivo

- Promover la utilización de actividades para mejorar y fortalecer la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Rosa”



El árbol de mi autoestima

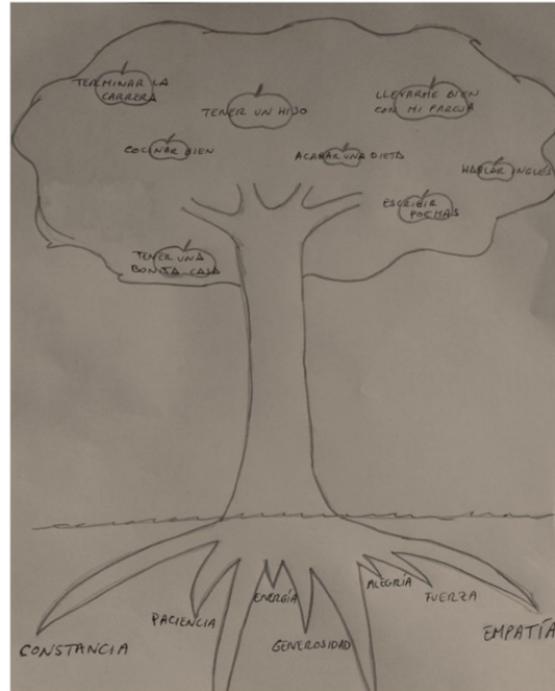
Objetivo

Describir y conocer las cualidades, habilidades y capacidades que cada estudiante posee.

Tiempo de duración
30 minutos

Materiales

- Hoja
- Lápiz
- Borrador



Descripción de la actividad

Para el desarrollo de esta actividad los estudiantes deben dibujar un árbol utilizando toda la hoja considerando que se debe incluir raíces, tronco y la copa. En la raíz los estudiantes deberán escribir las cualidades, habilidades y capacidades que creen tener, en el tronco colocar las cosas positivas que hace y en la copa colocar los éxitos que ha conseguido a lo largo de su vida.

Para la realización de la actividad el estudiante debe hacerlo solo y el docente deberá estar acompañándolo y apoyándolo para que vaya descubriendo por si mismo sus cualidades.



Yo soy



Objetivo

Conocer las cualidades positivas que cada adolescente posee

Tiempo de duración

1 hora

Materiales

- Hoja
- Lápiz
- Borrador

Descripción de la actividad

La actividad se divide en dos partes, la primera en la que la docente deberá entregar a los estudiantes hojas y se les pedirá escribir 20 veces al lado izquierdo "yo soy" y cada uno de los estudiantes deberán responder tomando en cuenta las características positivas de cada uno sus cualidades, logros, destrezas, conocimientos, capacidades, entro otros.

Por otro lado la segunda parte consistirá en que los estudiantes se coloquen en parejas y tendrán que venderse a sí mismos, al principio uno de ellos hará el papel de vendedor y el otro de comprador y luego tendrá que cambiar los papeles. Es decir, el vendedor deberá convencer al comprador.

Finalmente, el docente deberá preguntar a los estudiantes que dificultades han presentado durante toda la actividad, mientras escribían sus características positivas y mientras se vendían, de manera que entre todos los estudiantes de clase puedan reflexionar acerca de la actividad y lo importante que es reconocernos a nosotros mismos.





Un tweet sobre mí mismo

Objetivo

Aprender a conocerse y a describirse a sí mismo.

Tiempo de duración

30 minutos

Materiales

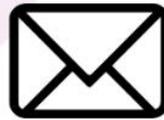
- Celular
- Internet
- Twitter



Descripción de la actividad

Esta actividad consiste en proponer a los estudiantes escribir un tweet sobre sí mismo, considerando que las redes sociales hoy en día son muy utilizadas, conocidas e importantes para la comunicación, para ello se debe dar a conocer a los estudiantes que un tweet tiene un máximo de 40 palabras, en el cual el estudiante debe describirse como si fuera un anuncio, es decir deberá poner lo más importante de sí mismo tomando en cuenta su forma de ser, su físico.

Hay una carta para ti



Objetivo

Reconocer y entender que cada persona es distinta y que tenemos virtudes y defectos.

Tiempo de duración

40 minutos

Materiales

- Hoja
- Lápiz
- Borrador
- Sobre

Descripción de la actividad

Para realizar esta actividad los estudiantes deberán escribir en una hoja tres virtudes y tres defectos que crean tener y luego la guardarán en un sobre. El sobre ira pasando por cada uno de sus compañeros de clase los cuales deberán agregar tres virtudes, pero nos defectos. Al finalizar el estudiante dueño del sobre podrá leer todo lo bueno que los demás piensan de él, de manera que comprenda que tenemos cualidades, virtudes que las demás personas aprecian de nosotros.





¡Fuera etiquetas!

Objetivo

Entender y reflexionar que existen etiquetas buenas y malas y que cada persona es capaz de aceptarlas y cambiarlas.

Tiempo de duración
1 hora

Materiales

- Pegatinas
- Esfero

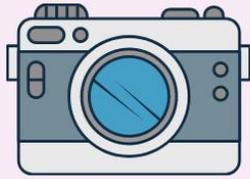


Descripción de la actividad

Esta actividad se trata de conocer e identificar las etiquetas que no condicionan desde el exterior por ello se pide a los estudiantes que escriban en pegatinas las etiquetas que se le han sido impuestas por los demás y que se las pegue en todo el cuerpo. Luego podrá decidir cuáles de esas etiquetas quiere que se queden y cuales se las quita.

Esta actividad tiene como finalidad ayudar a los estudiantes a conocer y aceptar las etiquetas que son impuestas, puesto que cada estudiante tiene el poder de cambiarlas o quedárselas.





“Fotomatón”

Objetivo

Explorar la autoestima de cada uno de los estudiantes

Tiempo de duración

30 minutos

Materiales

- Hoja
- Esfero



Descripción de la actividad

En parejas cada estudiante tendrá que dibujar a su compañero mientras lo va entrevistando para posteriormente presentarle frente al resto de compañeros de clase, en la entrevista se debe incluir preguntas relacionadas a la autoestima.

Finalmente, en la sala de clases el entrevistador pasara y presentara el dibujo realizado y empezara a describir las características de su compañero, las cualidades y las habilidades al igual que todas las respuestas dada por su compañero.



ESTRATEGIAS PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES

Introducción

El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades o destrezas que se realizan dentro del aula para que los estudiantes obtengan un



aprendizaje significativo de la temática que se está impartiendo, por ello es importante conocer los factores, elementos, tipos del aprendizaje, es decir que los estudiantes al momento de recibir clases se encuentren en un ambiente óptimo para adquirir conocimientos y obtener aprendizajes significativos que contribuyan a su rendimiento académico.

Para ello es necesario generar un ambiente adecuado con buena iluminación, buen espacio sin distractores ni ruido que pueda interrumpir las clases, es decir que cuente con una adecuada infraestructura. Brindando retroalimentación oportuna a los estudiantes, de tal manera que se fortalezca y mejore el proceso de aprendizaje. Generando el trabajo en equipo mediante talleres, dramatizaciones.

Es decir, las estrategias a aplicar permitirán mantener un ambiente agradable integral en el aula a través de la participación, motivación, interés de los estudiantes.

Objetivo

- Promover el uso de estrategias que permitan mantener un ambiente agradable, óptimo e integral en el aula de clases.



Enseñanza grupal

Objetivo

Fomentar el intercambio de ideas entre alumnos y docentes

Tiempo de duración

1 hora

Materiales

- Pizarra
- Cuadernos
- Esferos
- Marcadores



Desarrollo

Luego que el docente explique un determinado tema invita a sus estudiantes a participar de la clase a expresar si tiene alguna inquietud o duda sobre el tema abordado para poder reforzar o volver a explicar, además se pide a los estudiantes que expliquen con sus palabras lo que comprendió de lo explicado, o se pide que se reúnan en grupos para realizar dramatizaciones, talleres o expongan ejemplos de manera que la clase no se torne monótona ni aburrida y se genere un debate entre los grupos de estudiantes haciendo de ella una clase divertida y participativa.

Apoyo oportuno



Objetivo

Ayudar a los estudiantes a descubrir en que se están equivocando

Tiempo de duración

1 hora

Materiales

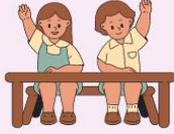
- Pizarra
- Cuadernos
- Esferos
- Marcadores



Desarrollo

Los docentes durante la explicación de la temática deberán preguntar constantemente a sus estudiantes si tienen alguna duda y recordarles que pueden hacer las preguntas que deseen, de manera que los estudiantes sientan confianza y que tienen apoyo de los docentes y puedan ir despejando todas sus dudas a través de tutorías o volviendo a explicar la clase y de esta manera podrá obtener un aprendizaje sea significativo, además hay que dar a conocer a los estudiantes que no deben temer realizar preguntas o de equivocarse porque de los errores, de las equivocaciones se aprende.





Motivacion

Objetivo

Fomentar la participación y atención de los estudiantes

Tiempo de duración

1 hora

Materiales

- Pizarra
- Cuadernos
- Esferos
- Marcadores



Desarrollo

Para que el estudiante ponga atención a clases, y se sienta motivado de participar el docente debe conocer de los métodos de aprendizaje como sus estudiantes aprende de mejor manera, luego debe dar a notar a sus alumnos que se encuentra con entusiasmo que tiene mucha energía esto hará que sus estudiantes también lo estén, se debe dar a conocer la importancia de la asignatura para su formación, fomentar la participación de los estudiantes a través de preguntas y mientras el docente explica la clase deberá mostrar materiales visuales para llamar a la atención de los estudiantes, también deberá moverse alrededor de la clase de tal modo que los estudiantes tengan la disposición y animo de aprender.

Aprendizaje cooperativo



Objetivo

Fomentar la participación y trabajo en equipo



Tiempo de duración

1 hora

Materiales

- Pizarra
- Cuadernos
- Esferos
- Marcadores
- papelotes

Desarrollo

Se deberá separar al grupo de estudiantes de la clase en grupos pequeños con la finalidad de obtener un conocimiento en común donde todos participen, den ideas, opiniones e interactúen entre compañeros, puesto que esta estrategia es fundamental para romper y salir de la rutina diaria donde el docente es el que nos brinda toda la información de la temática y los estudiantes solamente escuchan. En este caso los estudiantes deberán indagar y compartir información entre sus compañeros, de modo que aprenderán a trabajar en equipo y a ser responsables, puesto que en un grupo de trabajo cada integrante tiene un papel el cual debe cumplir y ser responsable.



Integración de la tecnología

Objetivo

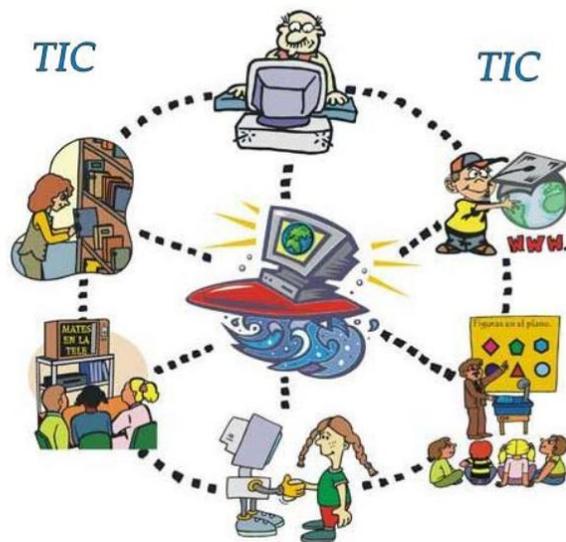
Conocer y apoyarse de los recursos tecnológicos para obtener un aprendizaje

Tiempo de duración

1 hora

Materiales

- Pizarra
- Cuadernos
- Esferos
- Marcadores



Desarrollo

Se debe estimular a los estudiantes a aprender mediante la utilización de las herramientas tecnológicas, las cuales en la actualidad son fundamentales y útiles para mejorar e proceso el aprendizaje, por ello los docentes deben conocer sobre los blogs, aplicaciones, juegos, páginas web, páginas para evaluar y cómo aplicarlas a sus estudiantes para que se sientan a gusto aprendiendo de manera dinámica y divertida.

Pensamiento crítico



Objetivo

Fomentar a que los estudiantes analicen y busquen solución frente a problemas

Tiempo de duración

1 hora

Materiales

- Pizarra
- Cuadernos
- Esferos
- Marcadores

Desarrollo

Es importante implementar esta estrategia dentro del aula de clase ya que el pensamiento crítico es el proceso de analizar y solucionar problemas, donde los estudiantes desarrollan su propia postura ante determinada situación o temática que se trata en el aula, el pensamiento crítico permite a los estudiantes pensar y analizar por si mismos si dejarse influenciar por factores externos, de tal manera que el estudiante pueda dar a conocer sus puntos de vista y explicar porque tiene esa opinión, de modo que en el aula de clase se establezca un espacio de discusión.

