



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de
Licenciado en Psicopedagogía

Tema:

“Proyectos escolares y el aprendizaje significativo de los alumnos de séptimo año
EGB de la unidad educativa Picaihua”.

Autor: Franklin Vinicio Chilibingua Cholota

Tutor: Mg. Rommel Santiago Velastegui Hernández

AMBATO – ECUADOR

Abril – Septiembre

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Ing. Velastegui Hernandez Rommel Santiago, Mg. con C.I. 1804469185, en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“PROYECTOS ESCOLARES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA,** desarrollado por el estudiante Franklin Vinicio Chilibuina , con C.I. 1850095744 egresada de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho proyecto investigativo reúne los requisitos científicos, reglamentarios y técnicos necesarios. Por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

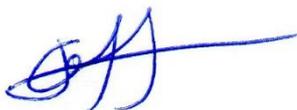
Ing. Velastegui Hernandez Rommel Santiago, Mg.

C.I. 1804469185

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Franklin Vinicio Chiliquinga Cholota, con CI: 1850095744, mediante el presente trabajo de titulación con el tema: **“PROYECTOS ESCOLARES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA”**, dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisiones bibliográficas y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad del autor.



Franklin Vinicio Chiliquinga Cholota

C.C. 1850095744

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificaciones del informe del Trabajo de Integración Curricular sobre el Tema: **“PROYECTOS ESCOLARES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA”**, presentado por el señor, Franklin Vinicio Chilibinga Cholota, con C.I. 1850095744 estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el proyecto de investigación se APRUEBA en razón que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamento. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....
Lcda. María Belén Morales Jaramillo, Mg.

C.C. 060385736-8

Miembro de comisión calificadora

.....
Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg.

C.C. 180262442-7

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mis padres María Cholota y José Floresmilo quienes me apoyaron durante todo este proceso y los cuales depositaron toda su confianza en mis capacidades. A mi hermano Israel Criollo que con su continuo patrocinio me dio la oportunidad de superarme tanto a nivel académico como personal. Los pilares de mi vida y mi motivación diaria para superar los momentos difíciles.

Por ultimo les agradezco a mis compañeros de carrera con los cuales pase este periodo en mi vida. Tanto en momentos difíciles como en la lucha diaria para alcanzar una meta en común.

Franklin Vinicio Chilingua Cholota

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por permitirme desarrollar mi carrera profesional en psicopedagogía.

También de manera general a todos los docentes que me ayudaron en mi formación académica brindándome sus conocimientos y experiencias en diferentes materias y situaciones que me permitieron crecer como profesional. En especial al Mg. Santiago Velastegui, tutor para el desarrollo de la presente tesis, en la cual por medio de su guía y enseñanza se ha logrado completar.

Por ultimo agradezco a todas las personas que me acompañaron en esta esta etapa de mi vida, compartiendo las dificultades y logros durante todo mi desarrollo académico.

Franklin Vinicio Chilingua Cholota

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
CAPITULO I.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Objetivos	23
1.2.1Objetivo General	23
1.2.2 Objetivos Específicos.....	23
CAPÍTULO II.	25
2.1 Materiales.....	25
2.2 Métodos.....	26
2.2.1 Enfoque de investigación	26
2.2.2Nivel de investigación.....	27
2.2.4 Instrumentos y técnicas de recolección de información	28
2.2.5 Recolección de información.....	29
CAPÍTULO III.....	30
3.1 Análisis e interpretación de los resultados.	30
3.2 Cuestionario que mide el nivel de aprendizaje significativo del alumno en el desarrollo del proyecto escolar.	30

3.3 Validación del Cuestionario que mide el nivel de aprendizaje significativo del alumno en el desarrollo del proyecto escolar.....	38
3.5 Verificación de hipótesis.....	41
3.5.1 Formulación de hipótesis	42
3.5.2 Procesos para la verificación de hipótesis.....	42
3.5.3 Decisión final	45
CAPITULO IV	46
4.1 Conclusiones	46
4.2 Recomendaciones.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Semejanzas Entre el ABP y el ABPro.....	6
Tabla 2 Diferencias Entre el ABP y el ABPro	6
Tabla 3 Estructura para elaborar un proyecto	9
Tabla 4 Tipos de proyecto escolar.....	11
Tabla 5 Pasos para la elaboración de un proyecto escolar	13
Tabla 6 Clases de evaluación dentro de un proyecto escolar.....	14
Tabla 7 Escala cualitativa de evaluación de proyectos escolares.....	14
Tabla 8 Tipos de aprendizaje significativo	18
Tabla 9 Dimensiones que generan aprendizajes significativos.....	19
Tabla 10 Variables de aprendizaje	20
Tabla 11 Técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación.....	22
Tabla 12 Recursos para la investigación	25
Tabla 13 Recolección de información.....	29
Tabla 14 Nivel de motivación de los alumnos	31
Tabla 15 Nivel de comprensión de los alumnos	32
Tabla 16 Nivel de funcionalidad de los alumnos	33
Tabla 17 Nivel de participación activa de los alumnos.....	35
Tabla 18 Nivel de relación con la vida diaria de los alumnos	36
Tabla 19 Niveles de aprendizaje significativo	37
Tabla 20 Alfa de Cronbach	39
Tabla 21 Global de notas del proyecto escolar	39
Tabla 22 Variables utilizadas para la verificación de hipótesis	42
Tabla 23 Pruebas de chi-cuadrado	44
Tabla 24 Valores calculados	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resumen del producto del proyecto escolar	10
Figura 2 Habilidades Desarrolladas.	11
Figura 3 Motivación.....	31
Figura 4 Comprensiòn	32
Figura 5 Funcionalidad	34
Figura 6 Participaciòn activa	35
Figura 7 Relaciòn con la vida diaria	36
Figura 8 Niveles de aprendizaje significativo.....	37
Figura 9 Global de notas del proyecto escolar.....	39

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Tema: "Proyectos escolares y el aprendizaje significativo de los alumnos de séptimo año EGB de la unidad educativa Picaihua".

Autor: Franklin Vinicio Chilingua Cholota

Docente: Ing. Mg. Rommel Santiago Velasteguí Hernández

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio pretende dar a conocer los beneficios que presentan las metodologías activas y su impacto en el ámbito educativo y tiene como objetivo analizar el impacto que ocasionan los proyectos escolares en el aprendizaje significativo de los alumnos de séptimo año EGB de la unidad educativa "Picaihua". Para la misma se utilizó Metodologías; con un enfoque de investigación, cuantitativo cualitativo; con un nivel de investigación, exploratorio, descriptivo, correlacional; y con una modalidad de investigación, de campo y bibliográfico. Los instrumentos para la recolección de información fueron, un cuestionario aplicado a 52 alumnos el cual mide el aprendizaje significativo de los estudiantes y las notas obtenidas de los profesores encargados de los proyectos escolares. Entre los principales resultados tenemos que, el Chi calculado con valores de 502, 817 es mayor al Chi de la tabla con un valor de 73, 3115 permitiéndonos aceptar la hipótesis alterna la cual propone que los proyectos escolares influyen en los aprendizajes significativos, debido a su metodología activa promueve el desarrollo de aprendizajes significativos por lo cual tienen una codependencia entre sí. En otra instancia se percató que las dos variables deben seguir pasos consecutivos para generar un resultado favorable.

Palabras clave: Proyecto, impacto, aprendizaje, significativo, metodología, activa

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

PSYCHOPEDAGOGY CAREER

Theme: "School projects and the significant learning of the seventh year EGB students of the Picaihua educational unit".

Author: Franklin Vinicio Chilibuina Cholota

Teacher: Eng. Rommel Santiago Velasteguí Hernández

ABSTRACT

This study aims to publicize the benefits of active methodologies and their impact on the educational field and aims to analyze the impact of school projects on the significant learning of seventh-year EGB students of the "Picaihua" educational unit. For Methodologies were used; with a qualitative quantitative research approach; with a level of research, exploratory, descriptive, correlational; and with a research, field and bibliographic modality. The instruments for the collection of information were a questionnaire applied to 52 students which measures the significant learning of the students and the grades obtained from the teachers in charge of the school projects. Among the main results we have that, the Chi calculated with values of 502, 817 is greater than the Chi of the table with a value of 73, 3115 allowing us to accept the alternative hypothesis which proposes that school projects influence significant learning, due to its active methodology promotes the development of significant learning so they have a codependency with each other. In another instance, we can realized that the two variables must follow consecutive steps to generate a favorable result.

Keywords: project, impact, learning, meaningful, methodology, active

CAPITULO I.

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Como referente de la presente investigación se han tomado diferentes temas relacionados, así tenemos:

Regalado (2019) en su estudio “Aprendizaje basado en proyectos (ABPro) para el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes de un instituto pedagógico nacional de Lima”. Recoge una muestra de dos docentes y treinta alumnos, se aplica una entrevista semiestructurada a los profesores, en cuanto a los alumnos se les impartió un cuestionario y una prueba pedagógica. En el estudio se llegó a la conclusión que al aplicar el (ABPro) las habilidades como la resolución de problemas y la toma de decisiones son estimuladas en el estudiante. Al igual que se genera una mayor predisposición al trabajo de equipo y la atención en clase.

En el estudio “La utilización del método ABPro y su incidencia en el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes”. Se realiza la investigación a 30 escolares de diferentes paralelos. La investigación fue de tipo exploratoria, bibliográfica y descriptiva. El estudio establece un grupo de control y uno de experimentación en los cuales se contrasta al grupo que no utilizo el método ABPro y el que lo implemento, implementando el porcentaje de cuantos estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos. El 13.3% de los estudiantes de la muestra de control logran el objetivo establecido, en cuanto a la muestra de experimentación el 73.4% dominan los conocimientos requeridos estableciendo que la metodología empleada con el grupo experimental influye de manera positiva en los aprendizajes debido a la participación activa de los alumnos resolviendo problemas planteados dentro de actividades propuestas (Reino Carrera, 2016).

En la investigación realizada por Wellington, “La estrategia metodológica del ABPro en el aprendizaje de la matemática”. Utilizando una metodología de carácter cualitativo y cuantitativo. Se implementó una población de cincuenta y nueve alumnos a los cuales se les aplicó una encuesta. El estudio pretende determinar como el aprendizaje basado en proyectos influye en la recepción del conocimiento de los alumnos. El 93% de los estudiantes consideran que la motivación es un factor considerable, que el profesor otorga e incluye cuando planifica el proyecto escolar. También se considera que mediante este tipo de metodologías incide de manera positiva en el rendimiento académico (Gavilanes, 2021).

En el estudio “Factores que determinan aprendizaje significativo en estudiantes de Ciencias de la Salud”. Utiliza un análisis descriptivo, correlacional y transicional. Toma una muestra de 640 alumnos para la aplicación del instrumento de recolección de datos denominado FDAS-12 estudiantes A Factores que determinan aprendizaje significativo. El cual pretende identificar factores psicopedagógicos que influyen en el aprendizaje y asociarlo a variables sociodemográficas. De acuerdo con los resultados obtenidos las variables presentes en el aprendizaje son; la motivación, el interés en las unidades de aprendizaje, en ambiente en donde se da el aprendizaje, los contenidos y su preferencia por la carrera. Los efectos que se esperaban, fueron contrarios a lo esperado debido, lo que sugiere que se atiendan a situaciones relacionadas con la práctica docente (Valensuela y otros, 2017)

Según estudios realizados por Enríquez (2019) en su trabajo “Proyectos escolares y aprendizajes para la vida en el desarrollo del currículo de Educación General Básica media”. Con un enfoque cualitativo. Utilizando una muestra de 250 alumnos, 91 representantes y 19 profesoras a los cuales se les aplicó una encuesta luego de implementar la propuesta de proyecto escolar, en el cual se desarrollaron actividades complementarias. Nos indica que el 100% de las docentes encuestadas consideran que desarrollar proyectos escolares permite la adquisición de aprendizajes significativos en cuanto a las estudiantes el 59.6% manifiestan que aprenden mejor cuando realizan proyectos, los padres de familia tienen la misma opinión teniendo un porcentaje del 67%. Se considera que las tareas impartidas deben ser del interés de las escolares para que se pueda generar un aprendizaje significativo, de esta manera se involucran e intervendrán en la clase empleando sus conocimientos previos.

En la investigación desarrollada por Calapiña (2012). Con un enfoque exploratorio, descriptivo, explicativo y correlacional. Tomando una muestra de sesenta y cuatro alumnos y siete profesores a los cuales se les aplicó una encuesta. Se evaluó qué cambios se presentaron luego de aplicar una guía de estrategias didácticas enfocadas a potenciar el aprendizaje significativo, el 53.2% de los estudiantes responden que los usos propicios de metodologías didácticas activas benefician el aprendizaje significativo en cuanto a los docentes el 100% opinan que se debe implementar las estrategias antes mencionadas para una enseñanza óptima. Dándonos a entender que existe una incidencia entre metodologías innovadoras y aprendizaje significativo.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro) ´

El ABPro es una estrategia de aprendizaje que el estudiante utiliza para realizar un proyecto o producto propuesto, el mismo que será realista y complejo. En este sentido se lo tomará por un problema que se investigará y desarrollará a base de los conocimientos y habilidades. Si se aplica en la educación superior se ocupará variables vinculadas con su ejercicio profesional. A diferencia de la instrucción escolar en la cual el tema a escoger es de libre elección, debido a que el objetivo, es desenvolver destrezas y competencias en general y no algo específico (Bibus, 2019).

A través de la metodología basada en proyectos se desarrolla la independencia y la responsabilidad del estudiante, siempre se debe tomar en cuenta el interés que posea el alumno por dicho proyecto de esta manera también se desarrollara su comportamiento social y democrático (de Redacción, C, 2018).

Kilpatrick (1918, como se citó en Domenech, (2019) indica que “el ABPro se basa en la necesidad de un propósito para que se produzca un aprendizaje relevante”, dando a entender que el estudiante necesita un incentivo para comprometerse en el proyecto produciendo interés y por medio de esto, aprendizajes significativos.

Orígenes

La metodología ABPro según López, (como se citó en Galindo, (2019) tiene sus inicios a finales del siglo XIX y principios del XX, cuando se originó la llamada

“Escuela Nueva”, esta intentaba distanciarse de las metodologías tradicionales que no implicaban al alumno en el proceso de aprendizaje, planteado por John Dewey el cual creía que la educación necesita reinventarse. Siguiendo las ideas de Dewey, William Heard Kilpatrick publica “The proyect Method” tomando la idea de que el conocimiento debe basarse en las experiencias y de esta forma transformaría la sociedad.

La escuela nueva

Según Días, (2012 como se citó en (Martínez, 2019) también denominado la escuela activa deslumbra sus primeros pasos en el siglo XIX siendo una contrapoción a la escuela tradicional. Su principal característica es la de posicionar al alumno siendo este el centro del aprendizaje dentro del aula, no se focaliza en la recopilación de los contenidos y se preocupa de las vivencias a través de las mismas.

Según Jamil, (2005 como se citó en (Fernández, 2018), indica que Dewey fue la figura más prominente del movimiento de la escuela nueva en estados unidos. Afirmaba que el progreso de una nación se debía fundamentar en la igualdad de oportunidades lo cual se lograría por medio de una democratización que necesitaba originarse en las instituciones educativas.

Kilpatrick, (1918 como se citó en (Martínez, 2019), propone el método de proyectos, por medio de las teorías de la escuela nueva. Sugiere que los alumnos deben participar en todo momento y que la cooperación es un elemento clave dentro del aprendizaje.

Los educadores de la escuela nueva perciben la educación como un instrumento eficaz para avanzar en el camino de la igualdad, y fraternidad. Se le confió la tarea de traer paz y asegurar la comprensión mutua por medio de la enseñanza (García E. , 2020).

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Lynch, (2017 como se citó en (Be Challenge, 2022), plantea esta metodología como un problema abierto, en el cual los estudiantes, mediante búsquedas a través de diversos recursos investigaran y llegaran a una solución. Dicho resultado puede no ser correcto, en cambio cumplirá la función de genera habilidades y brindar la oportunidad de desarrollar respuestas propias.

Según Howard Barrow, (1982 como se citó en (Bibus, 2019), se trataba de “una estrategia de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”, p.489. Por lo tanto, cada estudiante aprenderá de su propia experiencia e investigación.

Restrepo, (2005 como se citó en (Zavala, 2019), manifiesta que este método didáctico se forma de metodologías activas y estrategias de enseñanzas denominadas aprendizaje por descubrimiento y construcción, las cuales son contrarias a la estrategia expositiva.

Orígenes

Aparece en 1965 en manos de John Evans decano de entonces de la escuela de medicina de la universidad de McMaster ubicada en Canadá, pocos años después esta metodología se extendería por universidades de Norteamérica y Europa. Para que sus estudiantes abarcaran diversos temas relacionados con la salud y la enfermedad, cambio sus clases magistrales por agrupar a sus alumnos quienes hacían investigaciones previas las cuales serían expuestas y discutidas en clase. Se pasó de una enseñanza memorística a una en la cual los alumnos buscarían sus propias respuestas con el profesor como guía del proceso de aprendizaje (Ecoembes, 2021).

Diferentes autores considerados innovadores mostraban que este tipo de metodología hacían que la enseñanza y el aprendizaje centraran sus objetivos en la discusión y resolución de problemas. Entre los autores más recientes se encuentran Rossman, Dewey, Osborn, Nerrifield, entre otros (Zavala, 2019).

Semejanzas Entre el ABP y el ABPro

Partimos desde las principales semejanzas existentes entre estas dos metodologías siendo estas:

Tabla 1

Semejanzas Entre el ABP y el ABPro

ABP	ABPro
Se centran en la adquisición de diversas habilidades, actitudes, y competencias por medio del conocimiento.	
Los estudiantes necesitan buscar y contrastar diversas fuentes de información.	
Se plantea la utilización de un proceso de estímulo - respuesta por medio de la relación que se crea entre el grupo y la realidad al involucrarlos entre sí.	
Se produce un aprendizaje practico al realizar que los alumnos vinculen su realidad con el mundo laboral logrando una relación entre lo que aprende y su futuro desempeño.	
Son de carácter multidisciplinario logrando adaptarse a cualquier disciplina o área debido a su flexibilidad.	
Se fortalece su autoestima mediante la resolución de un problema o desarrollo de un proyecto. También se estimula la motivación vinculando al estudiante con su proceso de aprendizaje-enseñanza.	

Elaborado por: Chiliquinga (2022)

Fuente: (Zavala, 2019), Universidad César Vallejo

Diferencias Entre el ABP y el ABPro

Luego de identificar las similitudes existentes entre estas dos metodologías es necesario discernir qué diferencias existe entre las dos, si bien son muy parecidas existen algunas diferencias:

Tabla 2

Diferencias Entre el ABP y el ABPro

ABP	ABPro
Cuando se inicia se propone a los estudiantes resolver un problema, planteándoles que la solución debe centrarse en lo teórico.	Se les pide a los estudiantes que construyan o elaboren un producto que estará limitado por condiciones impuestas y ofrecerán respuestas practicas a lo pedido en el proyecto.
Se termina cuando los alumnos obtienen una solución la cual es meramente teórica y un supuesto de cómo se podría solucionar el problema.	El proceso concluye cuando los estudiantes presentan un producto con las normas y condiciones requeridas por el profesor o se resuelve el problema

Elaborado por: Chiquinga (2022)

Fuente: Principales diferencias que existe entre las dos metodologías, (Bibus, 2019), Centro de Formación Técnica, Instituto Profesional y Universidad Tecnológica de Chile INACAP

Las metodologías de este tipo ponen como punto central al estudiante permitiéndole desarrollar habilidades y destrezas que le permitirán desenvolverse en su diario vivir o en el ámbito profesional. Para este fin los educadores emplean una problemática que deberá ser desarrollado por medio de estudios, ensayos, entre otros. Siendo los proyectos los más utilizados y los cuales están dentro de la planificación curricular estructurada por el ministerio de educación.

Proyectos Escolares

Se entiende como proyecto escolar a la serie de actividades institucionales que permiten impulsar la eficacia en las experiencias desarrolladas en el aprendizaje. En este proceso al plantearlo de esta manera ayuda a los estudiantes a desenvolver sus habilidades de forma activa en el ambiente educativo (Perez, 2021).

Los proyectos escolares buscan desarrollar las habilidades cognitivas y socioemocionales a partir de espacios en los cuales se utilicen aprendizajes interactivos, siendo estos los que propicien el desarrollo integral del alumno por medio de su propio interés (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

Un proyecto escolar es un plan que toma como objetivo principal establecer formas precisas y organizadas de resolver una problemática educativo identificado previamente en la institución tomando en cuenta los recursos y limitaciones existentes en el ambiente o contexto (Educación Infantil, 2022).

Importancia de los Proyectos Escolares

Su importancia recae en múltiples factores, la similitud que tiene con teorías constructivistas en relacionar que, el conocimiento no es absoluto, sino que se construye por medio de conocimientos previos y percepciones totales del alumno, brindándole la necesidad de expandir y adentrarse a nuevas enseñanzas. También por parte del docente se necesita que se plantee la actividad y cambie la postura tradicionalista por una que permita guiar el aprendizaje, para que los alumnos

aprovechen sus capacidades, brindándoles la responsabilidad de su instrucción, de esta manera lo aprendido será más duradero partiendo del hecho que fue construido y no obtenido solamente de información externa (Morales Naranjo, 2021).

En la actualidad el aprendizaje memorístico se ha vuelto insuficiente para preparar al alumno en el ámbito educativo. En esta época lo primordial es que se entienda lo que se aprende, se permite la resolución de problemas al relacionarse con sus compañeros y al adaptarse al ambiente. Para este fin el maestro pasa a ser un guía que apoya el proceso (Perez, 2021).

En cuanto a los implicados en el desarrollo de los proyectos escolares, tanto en las etapas de socialización como sensibilización se debe especificar que los proyectos escolares son espacios en los cuales el alumnado formaran habilidades que aportarán a su desenvolvimiento integral (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

Objetivos de un Proyecto Escolar

En el instructivo de proyectos escolares se proponen los siguientes objetivos:

Fortalecer el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, a través de espacios interdisciplinarios denominados proyectos escolares, para potencializar sus habilidades emocionales, sociales y cognitivas.

Aplicar la metodología del aprendizaje basado en proyectos en Educación General Básica.

Priorizar los intereses de los estudiantes a través de un espacio con mayor libertad de expresión y acción, que fortalezca su responsabilidad y su participación.

Generar un espacio para aplicar los conocimientos aprendidos en todas las materias de manera activa, en el que la enseñanza y el aprendizaje tengan como eje al estudiante (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018, pág. 13)

Tomando los diferentes objetivos como base, se desarrollan los diversos proyectos escolares basados en el currículo vigente de cada institución, implementando bases que produzcan aprendizajes para la vida.

Estructura de un Proyecto Escolar

Cada proyecto escolar se divide en distintas secciones las cuales son estructuradas dependiendo el tema, pero todas tienen una base en común.

Tabla 3

Estructura para elaborar un proyecto

Propuesta o intención	Se ejecuta un debate abierto en el cual se proponen ideas, se planifica el tema y el contexto
Preparación y planificación	Se delimita el tiempo, el lugar de ejecución, los materiales, los grupos de trabajo y se establece el plan de trabajo.
Elaboración y ejecución	El profesor sirve de guía a los estudiantes dejando que sean ellos los que lo ejecuten formando así su propio conocimiento
Evaluación	se lleva a cabo por medio de procesos los cuales serán evaluados en torno a la consecución de objetivos, el trabajo individual y colectivo y el resultado.

Elaborado por: Chilingua (2022)

Fuente: (Kilpatrick , 1929), Teachers College, Columbia University

Todo proyecto escolar debe tener un ámbito interdisciplinario por lo cual tendrá una interacción con todas las áreas académicas entrelazándose con los intereses y valores de los estudiantes.

Figura 1

Resumen del producto del proyecto escolar



Nota: en la gráfica se presenta el resumen del producto final al cual se debe llegar con un proyecto escolar. tomado de Ministerio de Educación , (2018), *Instructivo de Proyectos Escolares*.

En la estructura del proyecto escolar se tomará en cuenta si existe una interacción con todas las áreas académicas. Se utiliza el conocimiento adquirido en diferentes materias para obtener un producto de calidad acorde con las normas establecidas de cada institución.

Características de un Proyecto Escolar

Cuando hablamos de ABPro, tenemos que entender que se trata de estrategias que están caracterizadas por generar autonomía y trabajo en equipo. Tiende a desarrollar en el estudiante la capacidad de toma de decisiones permitiéndoles trabajar de forma independiente y encargarse del rumbo que tomara su labor enlazando así su proceso de aprendizaje. De esta manera se enseñan aprendizajes significativos centrados en el contenido haciendo uso de competencias claves de las materias. Debido a esto se requiere que el alumno desarrolle pensamiento crítico, participación, resolución de problemas y comunicación mutua. Solo con estas características se puede obtener una tarea optima y de calidad (Morales Naranjo, 2021).

Tipos de Proyecto Escolar

Según Kilpatrick (1925, como se citó en Caeiro, (2018), los tipos de proyecto escolar son:

Tabla 4

Tipos de proyecto escolar

Tipo	Descripción
Proyecto de creación	Se propone mediante las experiencias crear, producir, hacer, estructurar una idea, a un tema o dar forma final a un material. Se pueden efectuar por medio de discursos, poemas, sinfonías, esculturas, entre otros.
Proyecto de recreación	Se disfruta de el del proceso y se aprecia lo realizado, ejemplo de esto obras de teatro o cine.
Proyecto de problematización	Como su nombre lo indica, busca dar solución a un problema, algún inconveniente o resolver alguna dificultad intelectual.
Proyecto de especialización	En este caso se pretende adquirir o especializarse en un área, disciplina o tema en específico.

Elaborado por: Chilibingua (2022)

Fuente: (Caeiro , 2018), Arte, individuo y sociedad

Habilidades Desarrolladas por la Aplicación de Proyectos Escolares

Los proyectos escolares, para generar diferentes estilos de aprendizaje necesitan implementar un conjunto de habilidades, las cuales se representan a continuación en la Figura 2.

Figura 2

Habilidades Desarrolladas o Potenciadas por la Aplicación de la Metodología

Basada en Proyectos.



Fuente: Hutchings, K. y Standley, M., (200). *Global Project-Based, Learning with Technology, Oregon: Visions Technology in Education.*

Como se desarrolla un Proyecto escolar

Un proyecto escolar se enfoca en tarar de dar solución a una problemática que se desarrolla en un contexto específico por lo tanto para ponerlo en práctica será necesario verificar los recursos tecnológicos, materiales, y humanos de los cuales disponga la institución o el lugar donde se realizará. También se tomará en cuenta las limitaciones económicas y administrativas (Educación Infantil, 2022).

Tabla 5**Pasos para la elaboración de un proyecto escolar**

Análisis de la situación educativa	Etapa en la que se evalúa las necesidades estudiantiles partiendo de las opiniones de docentes y directivos
Selección y definición del problema	Para esta etapa se considerará el tiempo en el que se pueda solucionar y como contribuirá a la institución o a los estudiantes dependiendo de a quien está orientado.
Definición de los objetivos del proyecto	Se definirán los objetivos principales y específicos permitiendo saber que se lograra y a donde se dirige el proyecto.
Justificación del proyecto	En esta etapa se describe cuáles son las limitaciones que podrían surgir al momento de ejecutar el proyecto al igual que la importancia y porque es necesario desarrollarlo.
Planificación de las acciones	Se desarrolla el cronograma, planificando el conjunto de actividades que se realizarán en el transcurso de las diferentes fases del proyecto.
Recursos humanos, materiales y tecnológicos	Se especifica quienes participarán en el proyecto proporcionándoles la función que tendrán que ejecutar en el proyecto. También se expondrá los materiales y quipos que se usaran.
Evaluación	Se puede utilizar una evolución formativa, tomando en cuenta si las diferentes actividades programadas fueron cumplidas. Otra forma en la que se puede evaluar es analizar los principales resultados con los objetos y verificar si se cumplieron.

Elaborado por: Chiliquinga (2022)

Fuente: (Proyectos escolares, 2018), Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir.

Se debe considerar que tanto para el desarrollo o ejecución de un proyecto escolar el tiempo empleado es de suma importancia. El cumplimiento del cronograma permitirá que logremos ejecutar el tiempo establecido por el tutor encargado

Como se Evalúa un Proyecto Escolar

Debido a que es una metodología de tipo activa en la cual el estudiante construye su propio conocimiento, la evaluación se centra en la presentación del producto final, por este motivo el maestro preparara un método de valoración correspondiente (Tustón Villacrés, 2020).

Las clases de evaluación que pueden existir en un proyecto escolar son:

Tabla 6

Clases de evaluación dentro de un proyecto escolar

Autoevaluación	Mediante un portafolio se puede registrar los logros, implicación en la participación y cumplimiento de lo planificado al final de cada quinquimestre.
Coevaluación	Se centra en reforzar el proceso de trabajo colaborativo mediante criterios como la auto eficiencia, autorregulación y la adaptabilidad.
Evaluación docente estudiante	Es este caso el docente estará encargado de la evaluación por medio de la observación de las diferentes actividades durante todo el proyecto.

Elaborado por: Chilingua (2022)

Fuente: (Proyectos escolares, 2018), Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir

Considerando los tres factores de la anterior tabla se procede con la evaluación cualitativa por medio de una escala que califica el desempeño estudiantil la cual se aplicara por cada parcial.

Tabla 7

Escala cualitativa de evaluación de proyectos escolares

Escala cualitativa	Interpretación
Excelente	Presenta un destacado desempeño durante todo el proyecto escolar.
Muy buena	Presenta fiabilidad en el desempeño durante cada fase del proyecto.
Buena	Presenta un desarrollo aceptable, en cada fase del proyecto.
Regular	Se le dificulta desarrollarse en cada fase del proyecto.

Elaborado por: Chiliquinga (2022)

Fuente: (Proyectos escolares, 2018), Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir.

La escala cualitativa nos permitirá medir por parcial el avance y el cumplimiento de objetivos establecidos dentro del `proyecto escolar. Al obtener la valoración del proyecto podremos identificar que procesos se tienen que reforzar y que habilidades se debe apoyar para el continuo crecimiento del estudiante.

Aprendizaje Significativo

Se comprende como un aprendizaje incorporado en la estructura cognoscitiva de un individuo que tenía conocimientos previos, hasta el punto en el cual la nueva información pueda ser explicada, transferida, comprendida y aplicada a nuevos entendimientos que se vincularan con los anteriores (Moreira, 2020).

Se considera que un aprendizaje realmente significativo logra superar el estancamiento en el que el mundo actualmente se encuentra mediante la asociación de conocimiento, destrezas y valores éticos universales. Desde un punto educacional se puede emplear como medio de cambio para que tofo ser humano tenga el derecho de vivir una vida digna (Blancafort y otros, 2019).

Orígenes

Según López, (como se citó en Chaves, (2019) el aprendizaje significativo vio sus primeros indicios a manos de David. P. Ausubel, el cual lo fundamento mediante teorías del constructivismo las cuales se basan en las teorías del conocimiento. Otra de las teorías en las que se sustenta es la cognitiva, en esta la relación sujeto-objeto con respecto a los conocimientos adquiridos por el medio son la base de la formación.

Teoría de David Ausubel

Según Rodríguez, (2004 como se citó en Olmedo, (2019), el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel en 1963 y 1968 la cual volvió a solidificar en

el año 2000, nace cuando teorías acerca del constructivismo tomaron gran importancia en oposición al conductismo. Ausubel propone que el individuo puede aprender por medio de la recepción y el descubrimiento, siendo la primera la que más se logra emplear y usar. Por esta razón se replica mucho en las aulas de clase.

Según Tomas, (2011 como se citó en Rioja (2019). El aprendizaje significativo emplea la teoría de Ausubel, en la cual los aprendizajes nuevos se incorporan a los ya adquiridos en la estructura cognitiva del sujeto. Mediante este proceso la información se asimilará facilitando la recepción de conocimientos. Dentro de la red orgánica de ideas del individuo se encuentra el conocimiento representado por pensamientos y conceptos que se vinculan entre sí, la misma que se modificar en el transcurso de la asimilación.

Cuando se imparte el nuevo conocimiento, necesitamos tener en cuenta la estructura cognitiva del alumno la cual implica no solo conocer la cantidad de información adquirida, asociada a la misma debemos considerar que conceptos maneja y proporciones al igual que cuanto puede mantenerse (Alfaro, 2020).

Características

Las características que se presentan en el aprendizaje significativo según Tomas, (2011 como se citó en Rioja (2019):

- Existe una asociación activa entre la nueva información y la consolidada.
- El aprendizaje nuevo obtiene representación al momento de interactuar con los conocimientos previos.
- La información recién receptada ayuda a estabilizar la estructura conceptual preexistente.

Es propicio tomar la frase de Ausubel, (1983 como se citó en (Alfaro, 2020). "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". Resume la forma en que se puede implementar el proceso del aprendizaje significativo en el aula de clase.

Teoría de Asimilación

Consiste en la asociación de la nueva información con la ya formada, reestructurando el conocimiento a través de una organización, proporcionando una continuidad y expandiéndose a partir de las dos (Rioja & Silva, 2019).

Se representa de la siguiente manera:

$a+A=A''a''$ en donde:

a = información nueva.

+ = asimilación o relacionada.

A = información la establecida en la estructura cognitiva.

A''a'' = resultado.

Cada aprendizaje nuevo se reestructura con el consolidado conformando un reciente conocimiento, el cual por medio de este proceso fue alterado y adaptado a la estructura neuronal. Por esta razón la información resultante se vuelve duradera.

Tipos de aprendizaje Significativo.

Según Moreira, (2020). los diferentes tipos de aprendizaje significativo están vinculados con la asociación de conocimientos previos y se dividen en:

Tabla 8

Tipos de aprendizaje significativo

Tipos de aprendizaje significativo	
Aprendizaje representacional	Se enfoca en el significado que se les da a los símbolos. Mientras más simples son los símbolos su significado será más fácil de aprender.
Aprendizaje de conceptos	Se les atribuye a los significados que toma un objeto, evento, situación o propiedad proporcionado por un atributo de criterio de un signo o símbolo común. Este tipo de aprendizaje o se puede adquirir naturalmente por asimilación mientras la capacidad cognitiva madura o por formación de conceptos en los primeros años de vida.
Aprendizaje proposicional	Se definen como combinaciones de palabras que en una oración forman conceptos. Se les atribuye un significado a las ideas para generar nociones y así combinarlas y dar lugar a un aprendizaje representacional y conceptual.

Elaborado por: Chilingua (2022)

Fuente: (Moreira, 2020), Proyecciones

En los tres casos se entiende que el aprendizaje significativo se genera cuando se les otorga un significado a nuevos conocimientos, relacionándolos con proposiciones que ya estaban presentes en la estructura cognitiva de los estudiantes. También se demuestra que es necesario un proceso por cada tipo de enseñanza y si no se aplica una de las etapas las consiguientes no se podrán desarrollar.

Como Generar Aprendizajes Significativos

Dimensiones

Según las dimensiones para que un aprendizaje significativo se genere mediante el constructivismo y la interacción con otros son (Carranza & Caldera, 2018):

Tabla 9

Dimensiones que generan aprendizajes significativos

Dimensiones	
La motivación	Compromiso real por parte del estudiante para aprender.
La comprensión	Relación que se establece entre el nuevo conocimiento con el preestablecido.
La funcionalidad	Que tan efectivamente pueden ser utilizados los nuevos conocimientos.
La participación activa	Investigar y acoplar la nueva información por medio de procesos.
La relación con la vida real	Utilizar la información recién incorporada para solucionar problemas de la vida real o posibles.

Elaborado por: Chiquinga (2022)

Fuente: (Carranza & Caldera, 2018), Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación

Cada dimensión debe ser aplicada y vinculada con las variables que cada alumno presenta dentro de su entorno si se quiere generar aprendizajes significativos.

Variables

Se clasifican en intrapersonales y situacionales:

Tabla 10

Variables de aprendizaje

Categoría intrapersonal	
Variable de la estructura cognitiva	Conocimiento que ya se ha adquirido
Disposición del desarrollo	Etapa del desarrollo intelectual, capacidades y modalidad de funcionamiento intelectual.
Capacidad intelectual	Inteligencia general
Factores motivacionales y actitudinales	Vinculados a la predisposición que tenga la persona. Está vinculado a condiciones de aprendizaje que afectan el estado de alerta, la atención, el grado de esfuerzo, persistencia y concentración.
Factores de la personalidad	Aspectos que tienen efectos cuantitativos y cualitativos en el poseso de aprendizaje. Como son la personalidad y niveles de ansiedad.
Categoría situacional	
La practica	Tiempo que se practique, el método, estado general.
El ordenamiento de los materiales de enseñanza	Correspondiente a la cantidad, pasos, lógica interna, secuencia, dificultad, velocidad y uso de materiales externos didácticos.
Ciertos factores sociales y de grupo	Correspondientes al ambiente, el clima psicológico del salón de clases, apoyo, rivalidad, marginamiento de tipo cultural o racial.
Características del profesor	Habilidades y capacidades con las que imparte las clases.

Elaborado por: Chilingua (2022)

Fuente: (Valensuela y otros, 2017), Revista de Educación Superior

El Papel del Profesor en el Aprendizaje Significativo

Los docentes están encargados de planificar y estructurar los contenidos de manera que puedan convertirse en procesos de adquisición de aprendizajes significativos para esto deben tomar en cuenta:

- La potencialización del material y la metodología que se utilice debe ser flexible y poseer un significado lógico para que el alumno pueda moldearlo según la estructura cognitiva que posea.
- Impacto que pueda generar. A mayor impacto la información puede adquirir un significado psicológico que logra ser individual o grupal según el ambiente y metodología aplicada.
- El alumno debe mostrar interés en el nuevo conocimiento de manera sustantiva, de esta forma el estudiante no tendrá que memorizar arbitrariamente y se podrá consolidar lo estudiado por medio de información potencial (Loor Maquilon, 2020).

Se entiende que todo contenido debe tener características significativas por lo tanto el docente requiere de apropiarse de los elementos óptimos para lograr que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje y para esto se necesita de un proceso educacional con intencionalidad, previamente planificado y estructurado. Es necesario tomar en cuenta el factor individual, debido a que, los intereses, necesidades y problemas de distintos estudiantes son diferente. Considerando los dos factores planteados se logra una armonía entre lo que sistema educativo establece y las motivaciones de cada individuo (Vahos y otros, 2019).

La evaluación del Aprendizaje Significativo

Para la correcta evaluación de aprendizajes significativos, se requiere de instrumentos, técnicas o procedimientos que ayudaran en lo referente a la recolección de información. A continuación, se presenta una tabla con métodos que se usan para reunir datos (Salazar, 2018).

Tabla 11

Técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación de aprendizajes

Técnicas	Procedimientos	Instrumentos
Observacionale	Sistemática	Lista de Cotejo
		Escala de Apreciación
		Autoinformes
		Cuestionarios
		Diario de Clases
	Libreta de Clases	
	No Sistemática	Autobiografía
		Sociograma
		Anecdóticos
Producción de los Estudiantes	Oral	Interrogación
		Disertaciones
		Representaciones
		Debates
		Uso de Analogías
	Escrito	Elección Múltiple
		Verdadero Falso
		Términos Pareados
		Respuesta Breve
		Respuesta Combinada
		Desarrollo
		Informes
		Monografías
		Paper
		Asociación Libre y Relaciones
		Ponerse en el lugar de ...
		Generación de Pregunta
		Representaciones Gráficas
Modelos		
Maquetas		
Planos		
Dibujos e Imágenes		
Prácticas	Portafolio	
	Proyecto	
	Seminario	
	Situacionales o Simulación	
	Método de Casos	
De intercomunicación	Face to Face	Entrevista
		Microentrevista
	Grupal	Coloquio
		Focus Group

Elaborado por: Chilibingua (2022)

Fuente: (Salazar, 2018), Tendencias pedagógicas

El aprendizaje significativo y las metodologías innovadoras.

A pesar de las metodologías innovadoras, la sistematización de la educación que está centrada en pruebas que buscan puntajes, obligan a los estudiantes a utilizar una instrucción mecánica. Ante esta situación el aprendizaje significativo es una respuesta válida frente a nuevas estrategias (Rubio & García, 2018).

Con las metodologías innovadoras se podría cumplir con una de las exigencias que se necesitan para que se dé un aprendizaje significativo siendo este, el interés que se puede generar en el alumno, si esto se genera, el estudiante iniciara una acción para dirigirse a un objetivo y se esforzara en alcanzarlo, por lo tanto, la motivación es un factor clave que facilita la instrucción (Olmedo & Sánchez, 2019).

En la actualidad las llamadas metodologías activas han tomado un gran auge y se han desarrollado como técnicas que aceleran el desarrollo de potencialidades debido a su creciente oferta formativa, debido a esto los educadores han apostado por esta línea metodológica (de Redacción, C, 2018).

Sin embargo, cabe resaltar que ni la estrategia ni las enseñanzas pueden asegurar que se generara un aprendizaje significativo, se debe aplicar los principios que sustentan la teoría para asegura que en cierta manera se generen.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Analizar el impacto que ocasionan los proyectos escolares en el aprendizaje significativo de los alumnos de séptimo año EGB de la unidad educativa "Picaihua".

Este objetivo se cumplirá mediante un análisis exhaustivo de las dos variables, en relación a los resultados obtenidos de cada instrumento, de manera que nos permitirá conocer el impacto que ocasionan los proyectos escolares en el aprendizaje significativo de los alumnos de séptimo año EGB de la unidad educativa "Picaihua"

1.2.2 Objetivos Específicos

- Investigar bibliográficamente las variables de estudio proyectos escolares y aprendizaje significativo.

Se cumplirá el siguiente objetivo específico mediante la revisión bibliográfica de fuentes confiables acerca de los proyectos escolares y el aprendizaje significativo.

- Identificar los factores del aprendizaje significativo de los alumnos de séptimo año EGB de la Unidad Educativa "Picaihua".

Se pretende cumplir con este objetivo mediante al análisis de las variables y la bibliografía presente en este estudio. Por medio de esto se identificará, qué factores significativos se encuentran presentes en los alumnos.

- Relacionar la influencia de los proyectos escolares en los aprendizajes significativos de los estudiantes de séptimo año EGB de la unidad educativa "Picaihua".

Este objetivo específico se efectuará en base a la problemática investigada, donde se pretende relacionar los proyectos escolares y el aprendizaje significativo mediante la prueba estadística del Chi cuadrado.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Se tomó en cuenta los recursos institucionales, humanos, materiales y financieros debido a que nos ayudaran a determinar los alcances de la investigación.

Tabla 12

Recursos para la investigación

RECURSOS	DETALLE / CANTIDAD	VALOR
Institucionales		
Unidad Educativa Picaihua	Ambato	-
Bases de datos institucionales	Unidad Educativa Picaihua	-
Humanos		
Tutor de la tesis	Mg. Rommel Santiago Velastegui Hernández	-
Personal de la Unidad Educativa Picihua	Maestras de 7mo año de EGB	
Estudiantes de 10 a 11 años	Unidad Educativa Picaihua	-
Materiales		
Notas del proyecto escolar del primer quimestre.	Periodo académico septiembre 2021 - julio 2022	Libre
Cuestionario que permitirá medir el grado de aprendizajes significativos generado en el desarrollo del proyecto escolar	Validado con alfa de Cronbach del 0.7	Libre
		\$00,00

RECURSOS		DETALLE / CANTIDAD	VALOR
Impresiones	62 copias del cuestionario		\$5,00
Microsoft Excel	Programa	Libre	\$00,00
Microsoft Word	Programa	Libre	\$00,00
SPSS	Programa	Libre	\$00,00
Financiero			
Transporte	Hacia la Unidad Educativa Picaihua		\$6,00
Alimentación		-	\$50,00
Imprevistos		-	\$20,00
		Presupuesto Total	\$81,00

Elaborado por: Chilibuena (2022)

Fuente: Universidad Técnica de Ambato

2.2 Métodos

2.2.1 Enfoque de investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto siendo estos el cuantitativo y el cualitativo los cuales se describen a continuación.

Enfoque cuantitativo

Según Hernández, (2012 como se cito en (Ortega, 2018) se centra en recolectar datos para analizarlos y responder las preguntas de investigación. Se utiliza análisis estadísticos. se originan de la recolección, la medición de parámetros, la obtención de frecuencias, y estadígrafos. En este caso se utilizó un cuestionario que nos permitió realizar mediciones a través de escalas de Likert al obtener valores numéricos asociados al estudio realizado.

Enfoque cualitativo

Este tipo de investigación permite comparar variables por medio de datos subjetivos recolectados mediante un instrumento, pudiendo ser encuestas, cuestionarios, fichas, diarios de campo, entre otros. Debido a que están sujetas a cambios se puede dar sentido a una hipótesis o responder las preguntas de estudio

(Cortez, 2018). Después de obtener los valores cuantitativos se procede al análisis de la información y a emitir criterios en postura al investigador.

2.2.2 Nivel de investigación

Se midió la naturaleza o profundidad que tomará la investigación siendo los niveles a tomar en consideración, exploratorio, descriptivo y correlacional.

Exploratorio

Con este nivel de investigación se plantea un tema poco estudiado, para generar más información que se utilizara para relacionar variables que ayuden con la creación de una hipótesis. La información es escasa y delimitada debido a su naturaleza (Hurtado y otros, 2018). Por esta razón se procede a investigar y obtener referencias mediante diferentes metodologías como la revisión de fuentes bibliográficas y estudios de campo.

Descriptivo

La recopilación de información es la base de este nivel de investigaciones debido que permiten describir el problema, dando a conocer sus principios y motivos. Por medio de la observación y adecuación de información correcta se entenderá la problemática (Rodríguez, 2017). De esta manera gracias a las bases bibliográficas y el instrumento de recolección de datos se obtuvo variables que permitieron definir, clasificar, catalogar o caracterizar el impacto que tienen los proyectos escolares y el aprendizaje significativo de los estudiantes mediante las notas de los proyectos escolares y el cuestionario validado mediante el Alfa de Cronbach, así, se recolectaran datos para la realización de la investigación lo cual nos permitirá establecer la estructura del fenómeno a estudiar.

Correlacional

Mediante la comparación de variables se intenta responder a las preguntas planteadas en la investigación. Dichas categorías se interpretarán con base a la realidad. También se pretende construir conocimientos nuevos para investigaciones futuras (Gómez, 2020). Al correlacionar los factores por medio técnicas estadísticas como el Chi cuadrado podremos determinar el grado de relación de cada variable y analizar el comportamiento basándose en otras de tipo similar.

2.2.3 Modalidad de investigación

Se presenta cual es el tipo de tipo de estudio que se llevara a cabo con el fin de recopilar información necesaria para la investigación.

De campo

Debido a su naturaleza se necesita extraer la información directamente de la problemática anotando en tiempo real cualquier aspecto relevante de los datos. Se debe utilizar las variables sin necesidad de interferir en los mismos y así obtener respuestas a la problemática del estudio (García J. , 2019). Mediante esta investigación se recolectan los datos de forma directa de los sujetos investigados, en este caso se utilizará un cuestionario y las notas de los proyectos escolares de los estudiantes.

Bibliográfico o documental

Nos permite escoger información de fuentes bibliográficas para generar un criterio por medio de la lectura crítica, de esta manera se compila lo revisado y se da respuesta a la investigación. Se suele utilizar mucho en las investigaciones de tipo cualitativas debido a que algunas de las preguntas planteadas se resuelven mediante este método (Robles, 2020). La presente investigación sigue esta modalidad debido a la relación que existe entre la interpretación y comparación de teorías.

2.2.4 Instrumentos y técnicas de recolección de información

Técnicas: cuestionario y estudio de campo

Se utilizaron estas dos técnicas para el desarrollo de esta investigación. Se realizó un estudio de campo para recolectar información como las notas de los proyectos escolares para realizar el estudio, en cuanto al cuestionario se utilizó como método de recolección de datos y análisis de resultados los cuales determinaran si los proyectos escolares inciden en el aprendizaje significativo.

Instrumento: cuestionario

Se utilizó un cuestionario el cual analiza el impacto que ocasionan los proyectos escolares en el aprendizaje significativo el mismo que consta que 25 preguntas y 5 dimensiones para la variable independiente aprendizajes significativos, en cuanto a la variable dependiente se tomaron las notas de los

proyectos escolares del primer quinquimestre, todo con el fin de re recolectar información fundamental para la investigación.

Población

La población determinada para la investigación es de 52 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Picaihua de la ciudad de Ambato parroquia Picaihua en el primer parcial del periodo académico septiembre 2021 - julio 2022, el rango de edad de estudiantes seleccionados será entre las edades de 10 a 11 años, la participación es tanto para hombres y mujeres.

2.2.5 Recolección de información

Tabla 13

Recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué es?	Analizar el aprendizaje significativo que generó el estudiante durante el desarrollo de su proyecto escolar
¿Con que personas?	Con los estudiantes de séptimo grado EGB de la Unidad Educativa Picaihua
¿Sobre qué aspectos?	Sobre los proyectos escolares y el aprendizaje significativo
¿Quién?	Franklin Vinicio Chilingua Cholota
¿A quiénes?	A los estudiantes de séptimo grado EGB de la Unidad Educativa Picaihua
¿Cuándo?	En el periodo académico febrero- julio 2022
¿Dónde?	En la Unidad Educativa Picaihua
¿Cuantas veces?	Una Vez
¿Qué técnica de recolección?	Mediante un cuestionario y un estudio de campo
¿Con que?	Con un cuestionario

Elaborado por: Chilingua (2022)

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis e interpretación de los resultados.

Este proyecto se llevó a cabo en la Unidad Educativa Picaihua de la ciudad de Ambato parroquia Picaihua a los estudiantes de séptimo grado EGB, en el primer parcial del periodo académico septiembre 2021 - julio 2022.

Para el análisis y discusión de los resultados del proyecto de investigación, se obtuvieron datos por medio de dos fuentes de consulta: el primero corresponde a un cuestionario estructurado que permitirá medir el aprendizaje significativo de los estudiantes durante el desarrollo de su proyecto escolar, el mismo cuenta con 5 dimensiones las cuales son motivación, comprensión, funcionalidad, participación activa y relación con la vida diaria, cada dimensión poseen preguntas que se evalúan a través de una escala de Likert, posteriormente la valoración de cada pregunta es sumada para determinar en qué rango de respuesta se encuentra, los rangos son : regular (25-50), buena (51-75), muy buena (76-100), excelente (101-125); y, la segunda fuente son las notas correspondientes a los proyectos escolares otorgado por los docentes de la institución educativa.

La muestra determinada para la investigación es 52 estudiantes de séptimo año de educación básica, el rango de edad de estudiantes seleccionados será entre las edades de 10 a 11 años, la participación es tanto para hombres y mujeres.

Finalmente, el trabajo se enfocó en analizar el impacto que ocasionan los proyectos escolares y el aprendizaje significativo en los estudiantes y los factores que intervienen en la misma.

3.2 Cuestionario que mide el nivel de aprendizaje significativo del alumno en el desarrollo del proyecto escolar.

Se analizaron e interpretaron los datos de acuerdo a las dimensiones establecidas a continuación.

Dimensión 1: Motivación

Tabla 14

Nivel de motivación de los alumnos

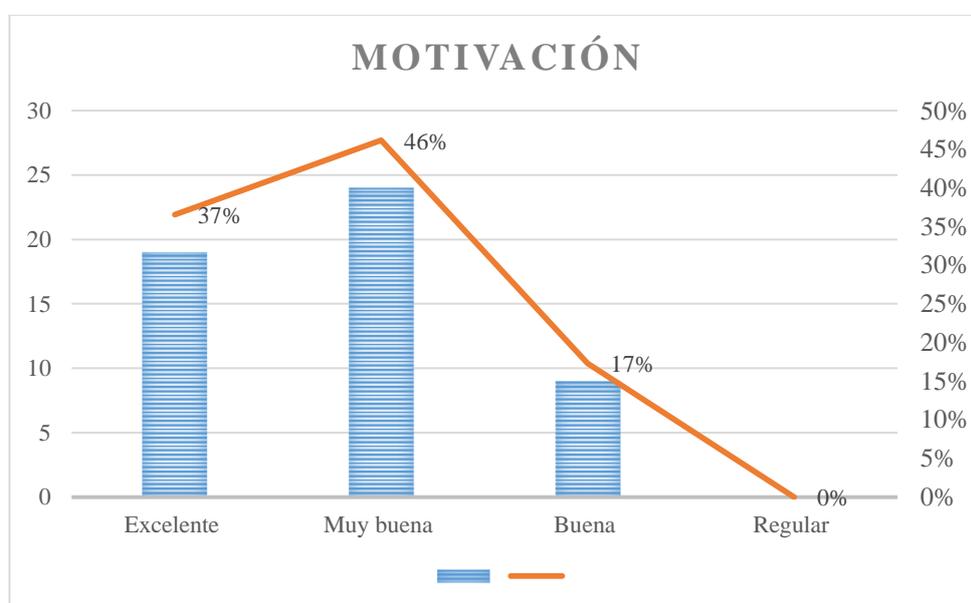
Motivación		
Excelente	19	37%
Muy buena	24	46%
Buena	9	17%
Regular	0	0%

Elaborado por: Chilingua (2022)

Fuente: Unidad Educativa Picaihua

Figura 3

Porcentaje de motivación generado por los alumnos



Elaborado por: Chilingua (2022)

Fuente: Unidad Educativa Picaihua

Análisis

En la dimensión motivación, de los 63 estudiantes que representan el 100%, tenemos: 19 estudiantes (37%), excelente; 24 estudiantes (46%), muy buena; 9 estudiantes (17%), buena y 0 estudiantes (0%), obtuvieron regular.

Redactar de mayor a menor

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta dimensión, los estudiantes se sienten motivados debido que la metodología de los proyectos escolares es: multidisciplinar, basada en la colaboración de estudiantes, involucra un aprendizaje activo debido que los estudiantes realizan un producto en el proyecto escolar, que exista un producto hace que los estudiantes se esfuercen más. Como lo manifiesta (Carranza & Caldera, 2018) en la definición de motivación

Dimensión: comprensión

Tabla 15

Nivel de comprensión de los alumnos

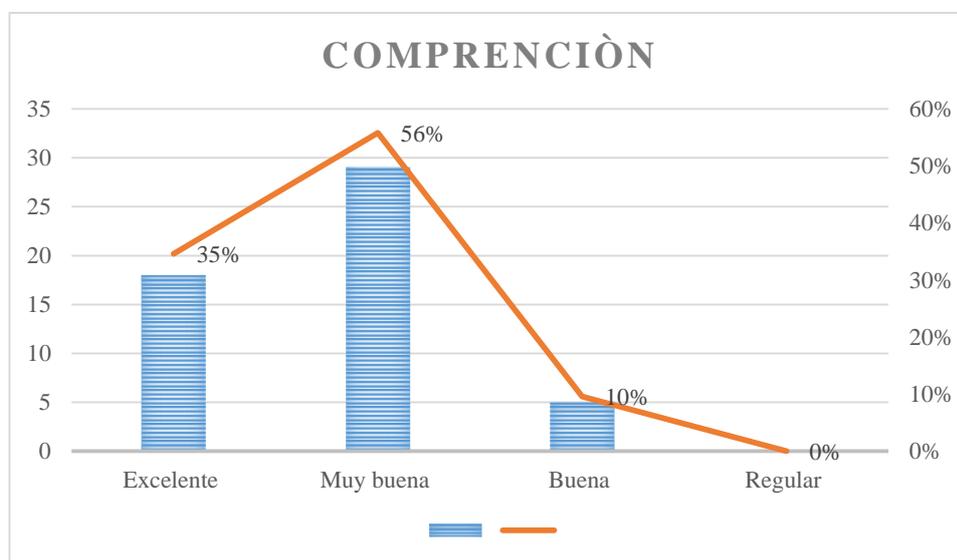
Comprensión		
Excelente	18	35%
Muy buena	29	56%
Buena	5	10%
Regular	0	0%

Elaborado por: Chiliquinga (2022)

Fuente: Unidad Educativa Picaihua

Figura 4

Porcentaje de comprensión generado por los alumnos



Elaborado por: Chiliquinga (2022)

Fuente: Unidad Educativa Picaihua

Análisis

En la dimensión comprensión, de los 63 estudiantes que representan el 100%, tenemos: 18 estudiantes (35%), excelente; 29 estudiantes (56%), muy buena; 5 estudiantes (10%), buena y 0 estudiantes (0%), obtuvieron regular.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta dimensión la información que el estudiante obtuvo antes de desarrollar su proyecto escolar pudo ser utilizada y aplicada, debido a que es un producto interdisciplinario el cual evidenciará los conocimientos, destrezas y experiencias obtenidas a lo largo del año lectivo. Según (Carranza & Caldera, 2018) para que se estructure un aprendizaje significativo se necesita que el aprendizaje nuevo se integre a la estructura cognitiva presente, de esta manera la información será significativa y se afianzara convirtiéndose en lo que llama comprensión de contenidos.

Dimensión: funcionalidad

Tabla 16

Nivel de funcionalidad de los alumnos

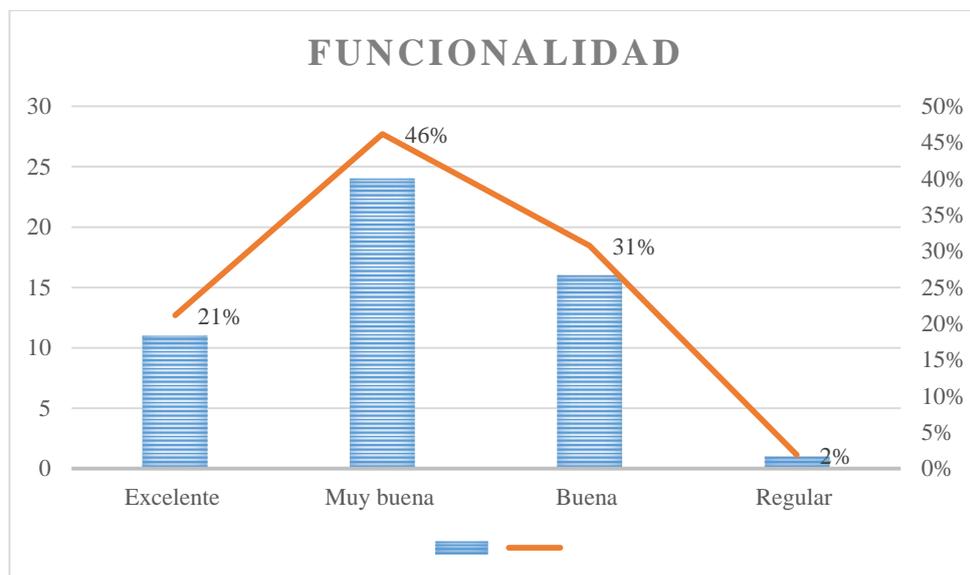
Funcionalidad		
Excelente	11	21%
Muy buena	24	46%
Buena	16	31%
Regular	1	2%

Elaborado por: Chilibingua (2022)

Fuente: Unidad Educativa Picaihua

Figura 5

Porcentaje de funcionalidad generado por los alumnos



Elaborado por: Chiliquinga (2022)

Fuente: Unidad Educativa Picaihua

Análisis

En la dimensión funcionalidad, de los 63 estudiantes que representan el 100%, tenemos: 11 estudiantes (21%), excelente; 24 estudiantes (46%), muy buena 16 estudiantes (31%), buena y 1 estudiante (2%), obtuvo regular.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta dimensión la información que el estudiante recibió para realizar su proyecto escolar fue procesado y utilizado en gran medida por medio de la investigación y los procesos de descubrir, resumir, recordar, relatar, redactar y defender su producto final. Según (Carranza & Caldera, 2018) la funcionalidad es referida a la utilización efectiva de conocimientos y de la complejidad, lo numeroso de la asimilación de los elementos en la estructura cognitiva resultarán en un mayor grado de significancia en los nuevos contenidos o situaciones.

Dimensión: participación activa

Tabla 17

Nivel de participación activa de los alumnos

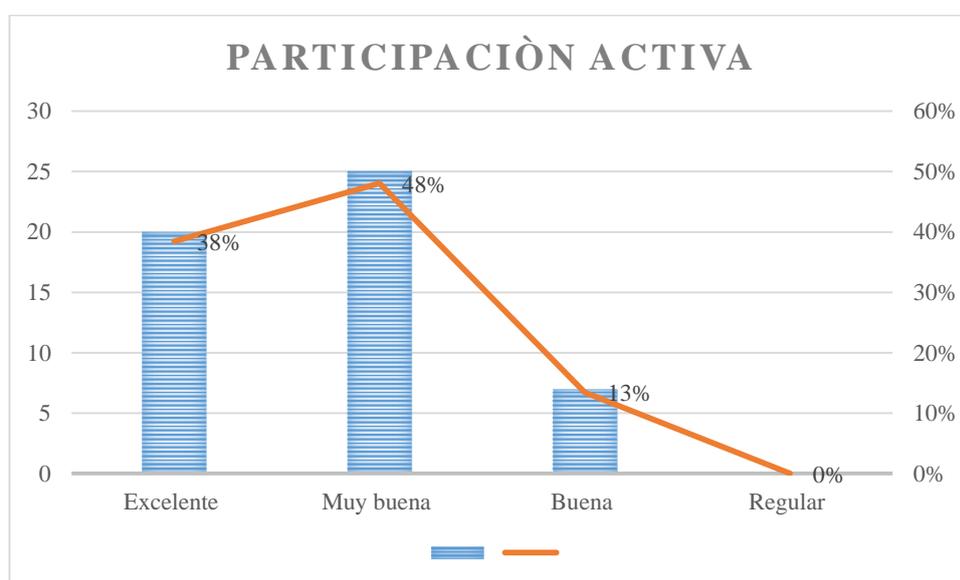
Participación activa		
Excelente	20	38%
Muy buena	25	48%
Buena	7	13%
Regular	0	0%

Elaborado por: Chilibinga (2022)

Fuente: Unidad Educativa Picaihua

Figura 6

Porcentaje de participación activa generado por los alumnos



Elaborado por: Chilibinga (2022)

Fuente: Unidad Educativa Picaihua

Análisis

En la dimensión participación activa, de los 63 estudiantes que representan el 100%, tenemos: 20 estudiantes (38%), excelente; 25 estudiantes (48%) muy buena; 7 estudiantes (13%), buena y 0 estudiantes (0%), obtuvieron regular.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta dimensión los estudiantes utilizaron y cumplieron en gran medida lo planificado debido a que la metodología compromete al estudiante en la realización activa del producto final mediante

procesos lúdicos centrados en diferentes tipos de tareas y actividades las cuales proporcionan un análisis de como completar y mejorar sus enseñanzas vinculadas con su proyecto escolar. Según (Carranza & Caldera, 2018) en esta dimensión se estudia, analiza, discute y elabora la información para darle un significado y plantear que puede hacer para mejorarlo.

Dimensión: relación con la vida

Tabla 18

Nivel de relación con la vida diaria de los alumnos

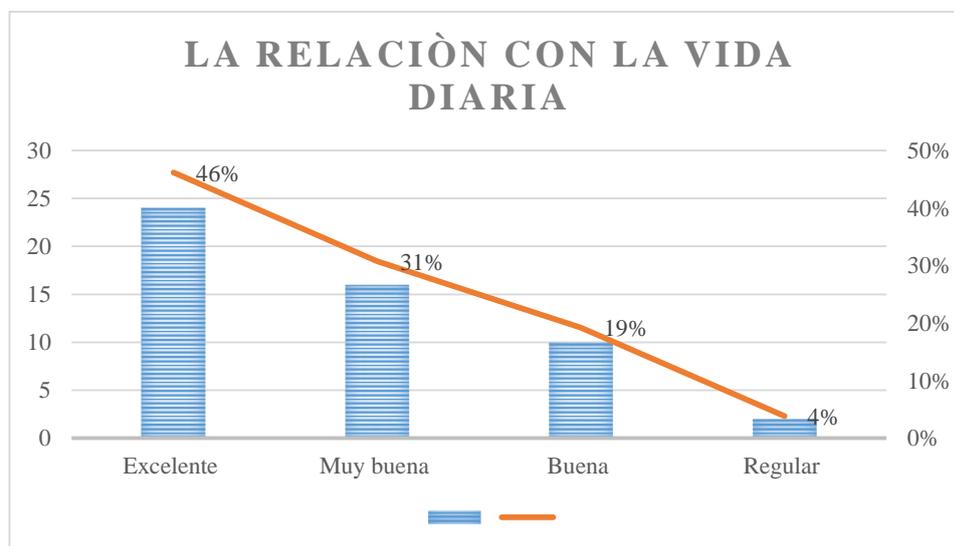
La relación con la vida diaria		
Excelente	24	46%
Muy buena	16	31%
Buena	10	19%
Regular	2	4%

Elaborado por: Chiliquinga (2022)

Fuente: Unidad Educativa Picaihua

Figura 7

Porcentaje de relación con la vida diaria generado por los alumnos



Elaborado por: Chiliquinga (2022)

Fuente: Unidad Educativa Picaihua

Análisis

En la dimensión relación con la vida, de los 63 estudiantes que representan el 100%, tenemos: 24 estudiantes (46%), excelente; 16 estudiantes (31%), muy buena; 10 estudiantes (19%), buena y 2 estudiantes (4%), obtuvieron regular.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta dimensión los estudiantes han logrado utilizar las enseñanzas que obtuvieron al desarrollar su proyecto escolar por medio de la conexión que existe entre los aprendizajes generados en la unidad educativa y la aplicación que se le puede dar en la vida cotidiana, debido a este motivo están dispuestos a realizar uno nuevo. Según (Carranza & Caldera, 2018) se necesita que el alumno pase por las dimensiones previamente mencionadas para desarrollarla, es decir que la necesidad del estudiante se satisfaga y que la información tenga un gran impacto se significancia para de esta manera pueda usarla en la resolución de problemas y situaciones ajenas al entorno.

Niveles de aprendizaje significativo

Tabla 19

Niveles de aprendizaje significativo

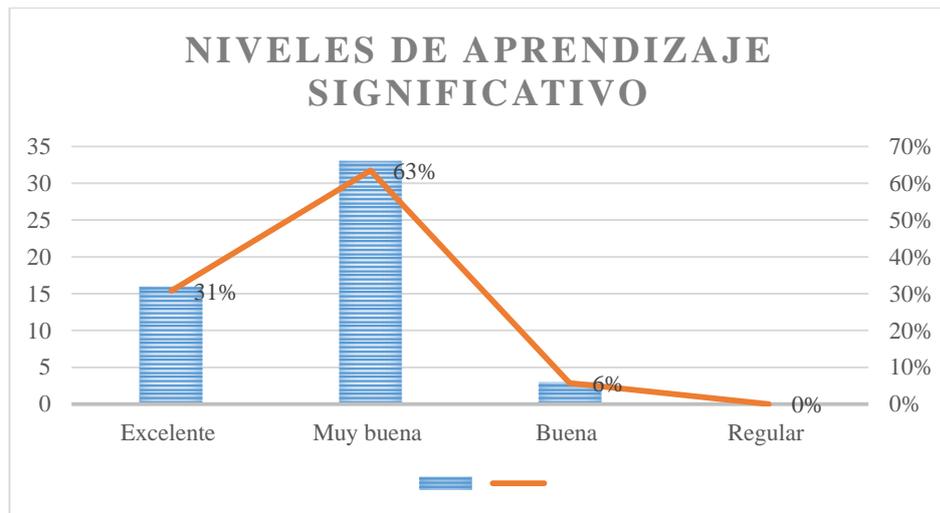
Niveles de aprendizaje significativo		
Excelente	16	31%
Muy buena	33	63%
Buena	3	6%
Regular	0	0%

Elaborado por: Chiliquinga (2022)

Fuente: Unidad Educativa Picaihua

Figura 8

Niveles de aprendizaje significativo generado por los alumnos



Elaborado por: Chilibingua (2022)

Fuente: Unidad Educativa Picaihua

Análisis

En el cuestionario de aprendizaje significativo, de los 63 estudiantes que representan el 100%, tenemos: 16 estudiantes (31%), excelente; 33 estudiantes (63%), muy buena; 3 estudiantes (6%), buena y 0 estudiantes (0%), obtuvieron regular.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en el cuestionario la mayoría de estudiantes poseen un muy buen nivel de aprendizaje significativo, corroborando que cada proceso fue asimilado y cumplido a razón que la teoría manifiesta que cada dimensión debe ser cumplida como un proceso consecutivo. Según (Moreira, 2020) se requiere que el conocimiento previamente obtenido se vincule con los nuevos conocimientos y de esta manera puedan generarse nuevo conocimiento.

3.3 Validación del Cuestionario que mide el nivel de aprendizaje significativo del alumno en el desarrollo del proyecto escolar.

El Alfa de Cronbach para este cuestionario es de 0,7. Para la comprobación se utilizó una población de 52 estudiantes, probando la confiabilidad del mismo mediante el puntaje obtenido.

Tabla 20

Alfa de Cronbach

Alfa	0,7
Ítems	25
Varianza de C	38,797
Varianza de T	111,658

Elaborado por: Chilibuina (2022)

Fuente: Programa estadístico SPSS

3.4 Análisis e interpretación de las notas del proyecto escolar obtenidas en el primer quinquimestre del año lectivo septiembre 2021 - julio 2022.

Para realizar el análisis es necesario conocer que las notas del proyecto escolar fueron calificadas por el docente de cátedra. A continuación, la tabla 18 del global de promedios del proyecto escolar, representan las notas de los estudiantes en una escala cualitativa.

Tabla 21

Global de notas del proyecto escolar

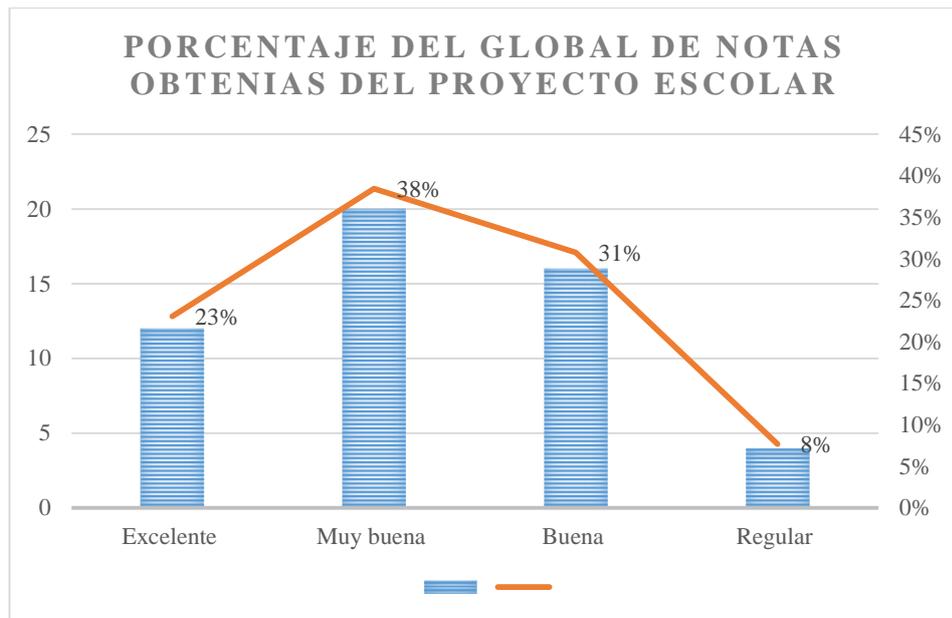
Global de notas del proyecto escolar		
Excelente	12	23%
Muy buena	20	38%
Buena	16	31%
Regular	4	8%

Elaborado por: Chilibuina (2022)

Fuente: Unidad Educativa Picaihua

Figura 9

Porcentaje del global de notas obtenidas del proyecto escolar



Elaborado por: Chiliquinga (2022)

Fuente: Unidad Educativa Picaihua

Análisis

En las notas de los proyectos escolares, de los 63 estudiantes que representan el 100%, tenemos: 12 estudiantes (23%), excelente; 20 estudiantes (38%), muy buena; 16 estudiantes (31%), buena y 4 estudiantes (8%), obtuvieron regular.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos de las notas de cada proyecto escolar gran parte de los alumnos poseen muy buenos resultados en las calificaciones, debido a que la metodología sitúa al alumno como el centro del aprendizaje dando un planteamiento motivador en el cual las ideas la creatividad y la colaboración hacen que en la enseñanza se genere un espacio interactivo sobre una temática de interés común.

El proyecto escolar evalúa varios aspectos habilidades, valores, aspectos cualitativos, y habilidades cognitivas. Las cuales se detallarán a continuación.

Las diferentes habilidades que se desarrollan en un proyecto escolar y por las cuales los estudiantes cumplen con sus proyecto de forma satisfactoria son: trabajo en equipo, debido a la retroalimentación que se produce al interactuar con el grupo; entendimiento entre culturas, que se produce por el pensamiento en común

al momento del análisis de la información; comunicación, esencial para transmitir los resultados; habilidades de organización, al planificar y manejar el tiempo en el desarrollo; solución de problemas, con la resolución de posibles complicaciones e investigación la cual se cumplirá con la reunión de información. Conjuntamente con estas habilidades se producen valores como son la curiosidad el compromiso y la cooperación, al igual que fomenta la autoestima de cada estudiante.

También debemos tomar en cuenta cómo se evaluó el proyecto escolar, en base al gráfico 4 del instructivo de proyectos escolares (Proyectos escolares, 2018), entendemos que se utiliza una escala cualitativa la cual refleja el desempeño del estudiante y está acompañada con las diferentes formas de evaluación como son: la autoevaluación, coevaluación y la evaluación docente-estudiante. Tomando como base las habilidades y valores producidos a lo largo del quimestre podemos apreciar que se han cumplido con muchos de los procesos que se necesitan para obtener un alto puntaje, dichos requisitos se vinculan con la identificación de los logros, dificultades, cumplimiento de lo que se planificó; el trabajo en conjunto del estudiante con su grupo y la observación del profesor de cómo se presenta el producto final.

Los proyectos escolares desarrollan habilidades tanto cognitivas como socioemocionales por medio de actividades interactivas que buscan el desarrollo integral del alumno por medio de su propio interés. debido a su naturaleza permitirá el desarrollo de aprendizajes significativos (Perez, 2021).

Con todo el análisis realizado cabe recalcar que existe 4 estudiantes que dentro de las notas obtenidas en sus proyectos escolares obtuvieron regular. Dichas valoraciones representan una nota mínima. Al recopilar información de los profesores a cargo de los alumnos se descubrió que existían atrasos en la entrega del producto en algunas ocasiones por la mala conectividad que existía en época de clases online y en otras por el desinterés de los padres de familia.

3.5 Verificación de hipótesis

Para comprobar la hipótesis establecida en la investigación se realizó la prueba estadística Chi cuadrado de Pearson mediante el programa SPSS en la variable independiente (aprendizaje significativo) y la variable dependiente (proyectos escolares).

3.5.1 Formulación de hipótesis

H0 (hipótesis nula): no existe influencia de los proyectos escolares en los aprendizajes significativos de los estudiantes de séptimo año EGB de la unidad educativa "Picaihua".

H1(hipótesis alterna): existe influencia de los proyectos escolares en los aprendizajes significativos de los estudiantes de séptimo año EGB de la unidad educativa "Picaihua".

3.5.2 Procesos para la verificación de hipótesis

A) Datos utilizados para la prueba estadística

Variable independiente (niveles de aprendizaje significativo) y dependiente (promedio total del primer quimestre de los proyectos escolares)

Tabla 22

Variables utilizadas para la verificación de hipótesis

Niveles de aprendizaje significativo		Promedio total de los proyectos escolares	
75	Buena	7,1	Buena
99	Muy Buena	6,9	Regular
82	Muy buena	10	Excelente
71	Buena	8,2	Muy buena
88	Muy buena	6,7	Regular
82	Muy buena	7,7	Buena
96	Muy buena	6,5	Regular
94	Muy buena	8	Muy buena
114	Excelente	10	Excelente
85	Muy buena	8,3	Muy buena
97	Muy buena	7	Buena
78	Muy buena	7	Buena
102	Excelente	10	Buena
89	Muy buena	7	Buena
103	Excelente	7,5	Buena
107	Excelente	10	Excelente
88	Muy buena	7,5	Buena
92	Muy buena	7	Buena
89	Muy buena	9	Muy buena
74	Buena	7	Buena
79	Muy buena	7	Buena
103	Excelente	9,5	Muy buena
94	Muy buena	8	Muy buena

Niveles de aprendizaje significativo		Promedio total de los proyectos escolares	
105	Excelente	6,6	Regular
87	Muy buena	8,5	Muy buena
95	Muy buena	7	Buena
90	Muy buena	10	Excelente
93	Muy buena	7	Buena
96	Muy buena	9	Muy buena
104	Excelente	10	Muy buena
100	Muy buena	9	Muy buena
99	Muy buena	7	Buena
92	Muy buena	8,5	Muy buena
104	Excelente	8,5	Muy buena
87	Muy buena	8,5	Muy buena
97	Muy buena	10	Excelente
92	Muy buena	10	Excelente
103	Excelente	7	Buena
86	Muy buena	10	Excelente
99	Muy buena	10	Excelente
76	Muy buena	7,5	Muy buena
110	Excelente	8,5	Muy buena
89	Muy buena	8,5	Muy buena
89	Muy buena	8,5	Muy buena
87	Muy buena	8,5	Muy buena
101	Excelente	7	Buena
102	Excelente	10	Excelente
116	Excelente	10	Excelente
102	Excelente	10	Excelente
97	Muy buena	9,5	Muy buena
117	Excelente	10	Excelente
106	Excelente	9	Muy buena

Elaborado por: Chilingua (2022)

Fuente: Unidad Educativa Picaihua

b) Resultados de la prueba estadística

Tabla 23

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	502,817 ^a	434	,012
Razón de verosimilitud	182,009	434	1,000
Asociación lineal por lineal	7,054	1	,008
N de casos válidos	52		

a. 480 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Elaborado por: Chilibingua (2022)

Fuente: Programa estadístico SPSS

c) Comparación entre el chi cuadrado calculado y el chi cuadrado de la tabla

Para la presente investigación se utilizó un margen de error del 0.05 en la tabla del Chi cuadrado con un nivel de significancia del 5 %.

En cuanto a los grados de libertad se determinó mediante la siguiente fórmula.

GL= grados de libertad

GL= (columnas 2) (filas 52)

GL= (2-1) * (52-1)

GL= (1) * (51) = 51

Por lo tanto, los grados de libertad igual a 51, con un nivel de significancia de 1.05 son equivalente a 73,3115 de acuerdo con la tabla de distribución del Chi cuadrado.

Tabla 24

Valores calculados

Chi calculado	Chi de tabla
502,817	73,3115

Elaborado por: Chilibuina (2022)

Fuente: Programa estadístico SPSS

El chi cuadrado calculado es mayor al chi cuadrado de la tabla dando como resultado la validación de la hipótesis alterna.

3.5.3 Decisión final

Por medio de los resultados obtenidos en la prueba estadística Chi cuadrado con valores de 502,817 con grados de libertad de 51 y con el nivel de significancia del 0.05, se determina que es mayor al valor de la tabla de distribución del Chi cuadrado (73,3115), lo cual nos permite rechazar la H_0 (hipótesis nula) y aceptar la H_1 (hipótesis alternativa), se da a entender que existe influencia de los proyectos escolares en los aprendizajes significativos de los estudiantes de séptimo año EGB de la unidad educativa "Picaihua".

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Tras el análisis, de la bibliografía como de las variables se puede deducir que los proyectos escolares están diseñados para generar aprendizajes significativos. Mediante la ejecución de diferentes procesos que se deben cumplir en los dos casos se producen situaciones de asimilación, adaptación y replica tanto de información como de un producto y dichos pasos están vinculados con la teoría de la asimilación en la cual los aprendizajes nuevos se consolidan con los ya estructurados neuronalmente para generar uno nuevo.

Luego de observar los resultados obtenidos en el cuestionario que mide los niveles de aprendizaje significativo encontramos que, un 31% (16 estudiantes) completaron todos los procesos propuestos, la predominancia que es de muy buena en un 63 % (33 estudiantes) asevera que los estudiantes han completado con la mayoría de procesos, el 6 % (3 estudiantes) completaron parte de los procesos, por lo que no se ha adquirido un aprendizaje completo, por último, no se han encontrado alumnos dentro del nivel regular. Cada resultado evidencia que los aprendizajes significativos están presentes en todos los estudiantes y que en su mayoría han completado una gran parte de los procesos para adquirirlos.

Se identificó, mediante el análisis de la variable independiente en su bibliografía y del test que mide el aprendizaje significativo de los estudiantes durante el desarrollo de su proyecto escolar que, al hablar de los factores que intervienen se tomara en cuenta 5 dimensiones con sus correspondientes habilidades que se desarrollaran al completarse cada una, las cuales son motivación (interés y autodisciplina); comprensión (adaptar nuevos conocimientos, destrezas y experiencias); funcionalidad (descubrir, resumir, recolectar, relatar, redactar y defender un proyecto); participación activa(analizar, discutir y mejorar la información obtenida después de realizar un producto o conocimiento) y relación

con la vida diaria (adaptar la información y crear un nuevo conocimiento o producto).

Se determinó a través de los resultados obtenidos de la prueba estadística Chi cuadrado con valores calculados de 502,817 teniendo grados de libertad de 51 y un nivel de significancia de 0.05, siendo este mayor al valor de la tabla de distribución del Chi cuadrado (73,3115). Al compararlas nos permite rechazar la H_0 (hipótesis nula) y nos permite validar la H_1 (hipótesis alternativa), es decir que si existe una influencia de los proyectos escolares en los aprendizajes significativos de los estudiantes de séptimo año EGB de la unidad educativa "Picaihua".

4.2 Recomendaciones

Tener en cuenta que tanto los proyectos escolares como el aprendizaje significativo siguen pasos para desarrollarse y presentarse, de esta manera se podrá obtener un conocimiento o producto de calidad.

Considerar durante el desarrollo de los proyectos escolares los factores externos no asociados, los cuales pueden ser, familiares, económicos, tecnológicos entre otros. Los cuales pueden llegar a intervenir en los procesos y dar como resultado que algún paso no se cumpla y no desarrollar conocimientos de tipo significativo, como sucedió en el caso de 4 estudiantes los cuales ya sea por falla en la conectividad durante el periodo de clases en línea, no contar con los recursos tecnológicos necesarios o la falta de preocupación por sus tutores legales desencadenaron en una baja puntuación en sus notas de proyecto escolar.

Ampliar estudios y dar a conocer la importancia del desarrollo de los proyectos escolares no solo en el ámbito educativo, a través de la prueba en diferentes campos se podría recolectar información la cual ayudaría a mejorar la metodología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, G. (2020). *El aprendizaje significativo de la Historia del Perú según la Teoría de Ausubel en los estudiantes del 1° de secundaria de la IE “Uriel García” del Cusco 2014*. Cusco: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallardo.
- Be Challenge. (25 de Abril de 2022). *Be Challenge*.
<https://blog.bechallenge.io/comparativa-entre-aprendizaje-basado-en-proyectos-abp-aprendizaje-basado-en-problemas-abproblem-y-aprendizaje-basado-en-retos-abr/>
- Bibus, L. B. (2019). *Manual de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro)*. Santiago : Centro de Formación Técnica, Instituto Profesional y Universidad Tecnológica de Chile INACAP.
- Blancafort, C., González, j., Sisti, O., & Rivera-Vargas, P. (2019). El aprendizaje significativo en la era de las tecnologías digitales. *Pedagogías emergentes en la sociedad digital*, 58.
- Caeiro , M. (2018). Aprendizaje Basado en la Creación y Educación Artística: proyectos de aula entre la metacognición y la metaemoción. *Arte, individuo y sociedad*, 30(1), 159.
- Calapiña , Y. C., & Rios , L. L. (2012). Estrategias Didácticas Activas y su incidencia en el Aprendizaje Significativo de los contenidos del Bloque Geométrico Módulo Cuatro, en los Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional Mixto “Jorge Álvarez. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Calderón, S. D. (Diciembre de 2012). Aprendizaje significativo basado en proyectos . Ecuador : Universidad Estatal de Milagro .

- Carranza, D. R., & Caldera, J. F. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 73-88.
- Chaves, A. N., & Chacón, O. M. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de LS Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 30.
- Cortez, J. (2018). El marco teórico referencial y los enfoques de investigación. *Revista de Carrera de Ingeniería Agronómica* .
- de Portada, D., Perdomo, W., Alfonzo, N., & Villegas, C. (2021). Reservados todos los derechos conforme a la Ley. *San Joaquín de Turmero-Universidad Bicentennial de Aragua*, 5.
- de Redacción, C. (2018). Un acercamiento al aprendizaje basado en proyectos, cien años después de “The Project Method”, de WH Kilpatrick. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2).
- Domènech, C. J., & Lope, S. (2019). Qué proyectos STEM diseña y qué dificultades expresa el profesorado de secundaria sobre Aprendizaje Basado en Proyectos. 2203-3.
- Ecoembes. (1 de Julio de 2021). *Ecoembes*.
<https://ecoembesempleo.es/aprendizaje-basado-en-problemas-o-como-enfrentarse-al-mundo-real/>
- Educación Infantil. (21 de Febrero de 2022). *Luca* .
<https://www.lucaedu.com/proyecto-escolar/>
- Enríquez Vargas, S. v. (2019). Proyectos escolares y aprendizajes para la vida en el desarrollo del currículo de Educación General Básica media. Ecuador: Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar.
- Enríquez, S. V. (2019). Enríquez Vargas, S. V. (2019). Proyectos escolares y aprendizajes para la vida en el desarrollo del currículo de Educación General Básica media. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.

- Fernández, N. A. (2018). El surgimiento de la Escuela Nueva en Mendoza. *Cuyo*, 35.
- Galindo, B. L. (2019). La Historia a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
- García, E. (2020). Los modelos educativos. En torno a la vieja polémica Escuela Nueva y Escuela tradicional. *Ene*, 8.
- García, J. (2019). Definición de Investigación de Campo. *Definiciones MX*.
- Gavilanes, W. D. (2021). *La estrategia metodológica del abpro en el aprendizaje de la matemática, en los estudiantes del tercer nivel de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo académico octubre 2020-enero 2021*. Ambato: Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica.
- Gómez, E. (2020). Análisis Correlacional . *Scielo* .
- Hurtado, A., García, M., Rivera, D., & Santos, J. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: una relación que favorece el procesamiento de la información. *Revista Espacios*.
- Hutchings, K., & Standley, M. (2000). Global Project-Based, Learning with Technology, Oregon. *Visions Technology in Education*.
- Kilpatrick , W. H. (1929). The Project Method. *Teachers College, Columbia University*.
- Loor Maquilon, J. A. (2020). Problemas de atención en el aprendizaje significativo de niños de segundo grado de una institución educativa-Durán. Universidad Cèsar Vallejo .
- Manobanda, T. (2022). *El Aprendizaje Basado en proyectos (ABPRO) y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los Estudiantes de Séptimo grado de la Escuela de Educación General Básica Jerusalén del cantón Ambato*. Repositorio.uta.edu.ec:
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34538/1/Manobanda.%20Informe%20de%20investigaci%c3%b3n.pdf>

- Martínez, G. F. (2019). La escuela nueva de la didáctica en el currículo 2018 de primaria/The new school of didactics in the 2018 primary school curriculum. *Revista de Educación*, 17 .
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Proyectos escolares*. Quito, Ecuador: Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir.
- Morales Naranjo, B. R. (2021). La estrategia del ABpro en la enseñanza de Ciencias Naturales, en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa" La Merced" del cantón Ambato. Ambato, Ecuador : Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica.
- Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés. *Proyecciones*.
- Olmedo, E. O., & Sánchez, I. M. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Hekademos: revista educativa digital*, 1, 19.
- Ortega, A. O. (2018). *Enfoques de investigación*. [https://www. researchgate. net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_).
- Perez, A. (20 de Abril de 2021). *Bussiness School*. <https://www.obsbusiness.school/blog/proyectos-educativos-enfoques-y-algunos-ejemplos>
- Regalado Díaz, L. D. (2019). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes de un Instituto Pedagógico Nacional de Lima. Lima , Peru.
- Reino Carrera, C. F. (2016). La utilización del método ABPRO y su incidencia en el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes, de básica superior de la Unidad Educativa Particular Amazónica del cantón Pastaza. Ambato : Bachelor's thesis, Universidad Tècnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

- Rioja, E. R., & Silva, J. W. (2019). *Propuesta de un programa de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la teoría de Ausubel para mejorar el nivel de aprendizaje, en el curso de matemática básica*. Lambayeque: UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.
- Robles, D. (2020). ¿Qué es la investigación documental? Definición y objetivos. *Investigación Científica* .
- Rodríguez, M. (2017). La mediación escolar en la construcción de la norma en los niños de 3 a 4 años. *Repositorio Universitario Lasallista* .
- Salazar, S. J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: Alcance, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias pedagógicas*, 37.
- Tustón Villacrés, D. R. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología de enseñanza de la Matemática en bachillerato general unificado. Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Vahos, E. G., Muñoz, E. M., & Londoño, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17.
- Valensuela, G., Josefina, D., & Carila, M. L. (2017). Factores que determinan aprendizaje significativo en estudiantes deficiencias de la salud. *Revista de Educación Superior*, 1-11.
- Zavala, E. M. (2019). *Aprendizaje basado en problemas para mejorar el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria*. Universidad Cèsar Vallejo.

ANEXOS

Cuestionario

Tema: Proyectos escolares y el aprendizaje significativo de los alumnos de séptimo año EGB de la unidad educativa Picaihua.

Objetivo: Analizar el impacto que ocasionan los proyectos escolares en el aprendizaje significativo de los alumnos de séptimo año EGB de la unidad educativa "Picaihua".

Instrucciones de la encuesta

A continuación, te presentamos un cuestionario para medir el aprendizaje significativo que se generó mediante el desarrollo de tu proyecto escolar.

1. La información adquirida para la encuesta será privada, por lo que puede contestar con total libertad y sinceridad.
2. Se recomienda contestar a todas las preguntas debido a que tus respuestas son de suma importancia para realizar este estudio.
3. No existe un límite de tiempo, por lo cual puede responder a todas las preguntas.
4. Lea detenidamente cada pregunta antes de responder.
5. No existen respuestas correctas o incorrectas.
6. Concéntrese en responder el cuestionario evitando distracciones.
7. Si usted lo desea los resultados serán socializados.

Le agradecemos su colaboración.

Nombre:

Motivación

1.- ¿Se sintió atraído por el tema de su proyecto escolar?

- Siempre
- Casi siempre
- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

2.- ¿Cuándo realizo su proyecto escolar, tuvo que hacer algún esfuerzo mayor para seguir con el o completarlo?

- Siempre
- Casi siempre
- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

3.- ¿La comunicación y el ambiente en su grupo de trabajo fue agradable mientras desarrollo su proyecto escolar?

- Siempre
- Casi siempre
- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

4.- ¿En el momento en el que se sintió frustrado por no avanzar con su proyecto escolar, encontró alguna motivación para seguir adelante con el mismo?

- Siempre
- Casi siempre
- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

5.- ¿Cuando en su proyecto escolar se presentaron dificultades usted dio alguna solución o apoyo con ideas para completarlo?

- Siempre
- Casi siempre
- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

Comprensión

6.- ¿Al inicio de su proyecto escolar, la información que el profesor encargado le dio acerca de cómo realizar un proyecto escolar le fue de utilidad para estructurar el mismo?

- Siempre
- Casi siempre
- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

7.- ¿Los conocimientos que usted tenía al momento de comenzar el proyecto escolar le ayudaron a desarrollarlo alguna etapa del mismo?

- Siempre
- Casi siempre
- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

8.- ¿Le resultó difícil encontrar y utilizar información relacionada a su proyecto escolar para el desarrollo del mismo?

- Siempre
- Casi siempre
- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

9.- ¿Cuando trabajaba en su proyecto escolar, pasaba la mayoría del tiempo desarrollándolo sin distraerse por ruidos u otro factor?

- Siempre
- Casi siempre
- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

10.- ¿Por medio del razonamiento usted logro resolver algún problema que creía que no tenía solución en el desarrollo del proyecto escolar?

- Siempre
- Casi siempre
- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

Funcionalidad

11.- ¿Usted utilizo los conocimientos que sus profesores les impartieron en clases el año anterior para desarrollar su proyecto escolar?

- Siempre
- Casi siempre
- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

12.- ¿Le fueron útiles los conocimientos impartidos por su profesor en el desarrollo de su proyecto escolar?

- Siempre
- Casi siempre
- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

13.- ¿Los conocimientos que usted adquirió de cómo realizar un proyecto escolar le fueron útiles para desenvolverse en otras materias?

- Siempre
- Casi siempre
- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

14.- ¿Le resulto difícil desarrollar o completar su proyecto escolar?

- Siempre
- Casi siempre
- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

15.- ¿Logro o se le dificulto entregar a tiempo su proyecto escolar?

- Siempre
- Casi siempre
- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

Participación activa

16.- ¿La investigación realizada para su proyecto escolar le fue de gran utilidad en el desarrollo del mismo?

- Siempre
- Casi siempre
- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

17.- ¿Para realizar o presentar su proyecto escolar utilizo material externo?

- Siempre
- Casi siempre
- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

18.- ¿El lugar en donde desarrollo su proyecto escolar fue adecuado y armonioso?

- Siempre
- Casi siempre

- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

19.- ¿Se cumplieron todos sus objetivos planteados al final de su proyecto escolar?

- Siempre
- Casi siempre
- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

20.- ¿Al final encontró alguna relación entre lo desarrollado en su proyecto escolar y lo enseñado en todas las materias de clase?

- Siempre
- Casi siempre
- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

La relación con la vida real

21.- ¿En el transcurso de su proyecto escolar pudo utilizar algunas de las enseñanzas obtenidas para resolver dificultades de su diario vivir?

- Siempre
- Casi siempre
- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

22.- ¿Usted podría utilizar alguno de los conocimientos obtenidos en su proyecto escolar a futuro?

- Siempre
- Casi siempre
- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

23.- ¿Los procesos utilizados durante la elaboración de su proyecto escolar le son de utilidad cuando desea realizar algún trabajo o actividad?

- Siempre
- Casi siempre
- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

24.- ¿Con la experiencia adquirida al realizar un proyecto escolar, le sería fácil para usted realizar su propio proyecto fuera de las aulas de clase?

- Siempre
- Casi siempre
- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

25.- ¿Si se diera la oportunidad de realizar alguna actividad parecida a lo que es desarrollar un proyecto escolar, usted participaría en él?

- Siempre
- Casi siempre
- Regularmente
- Casi nunca
- Nunca

Siempre	5
Casi siempre	4
Regularmente	3
Casi nunca	2
Nunca	1

El grado de aprendizaje significativo se podrá obtener por áreas y por el total.

Escala cualitativa	Áreas	Total
Excelente	De 21 a 25 puntos	De 101 a 125
Muy buena	De 16 a 20 puntos	De 76 a 100
Buena	De 11 a 15 puntos	De 51 a 75
Regular	De 5 a 10 puntos	De 25 a 50

La puntuación final se obtiene de la suma de los puntos por ítem lo que nos permitirá llegar al grado de aprendizajes significativos generado en el desarrollo del proyecto escolar.

Manual para la realización de proyectos escolares



Nota: Tomado de Ministerio de Educación , (2018), *Instructivo de Proyectos Escolares*

Todo proyecto escolar necesita una estructura proyectada a el desarrollo progresivo de cada sección para generar un producto que ayude al estudiante a desarrollar sus capacidades académicas y personales.

Para una mejor comprensión de los proyectos escolares y sus características se presenta a continuación un manual para desarrollar un proyecto escolar

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, a través de espacios interdisciplinarios denominados proyectos escolares, para potencializar sus habilidades emocionales, sociales y cognitivas.

Objetivos específicos

- Aplicar la metodología del aprendizaje basado en proyectos en Educación General Básica.
- Priorizar los intereses de los estudiantes a través de un espacio con mayor libertad de expresión y acción, que fortalezca su responsabilidad y su participación.
- Generar un espacio para aplicar los conocimientos aprendidos en todas las materias de manera activa, en el que la enseñanza y el aprendizaje tengan como eje al estudiante (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018, pág. 13)

Lineamientos

Estructura

Todo proyecto escolar se desarrollará en base a una estructura que permita la ejecución sistemática y continua de cada sección, por esta razón la planificación y ejecución serán monitoreados de forma frecuente por los encargados de desarrollar el proyecto escolar.

Tabla 1

Estructura para elaborar un proyecto

Propuesta o intención	Se debate el tema de forma abierta dependiendo del contexto para planificar un tema que se presentara en futuras reuniones.
Preparación y planificación	Se y se establece el plan de trabajo. Se organiza un plan de trabajo por medio de la delimitación del tiempo, el lugar de ejecución, los materiales y los grupos de trabajo
Elaboración y ejecución	El profesor sirve de guía a los estudiantes y su papel variara en función de los subniveles de educación general básica, dejando que sean ellos los que lo ejecuten formando así su propio conocimiento
Evaluación	se lleva a cabo por medio de una escala de valoración cualitativa enfocada en los procesos los cuales serán evaluados en torno a la consecución de objetivos, el trabajo individual, colectivo y el resultado.

Elaborado por: Chiliquinga (2022)

Fuente: (Kilpatrick , 1929), Teachers College, Columbia University

Los proyectos escolares están orientados en el desarrollo integral de cada estudiante, partiendo desde una formación científica he interdisciplinar, capaz de desarrollar los potenciales y capacidades como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el Art. 7; literal b.

Todo proyecto escolar debe tener un ámbito interdisciplinario.

Figura 1

Resumen del producto del proyecto escolar



Nota: en la gráfica se presenta el resumen del producto final al cual se debe llegar con un proyecto escolar. tomado de Ministerio de Educación , (2018), *Instructivo de Proyectos Escolares*.

Organización de los proyectos escolares

Para el desarrollo y ejecución de un proyecto escolar se debe considerar los diferentes actores involucrados en el mismo.

Tabla 2

Personas involucradas en el desarrollo de los proyectos escolares

Implicados	Forman parte	Función
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de preparatoria • Estudiantes de básica media 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes deben participar en un proyecto escolar. • El número de estudiantes implicados no debe pasar de 10
Facilitadores	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes, servidores públicos que tengan convenios con el ministerio de educación, profesionales contratados. • También se tomará en cuenta a facilitadores como: estudiantes universitarios, madres y padres de familia, ex alumnos y personal institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deben tener conocimientos habilidades y destrezas relacionadas al campo científico, de esta manera podrán ayudar en el proceso de desarrollo del proyecto escolar.
Directivos	<ul style="list-style-type: none"> • Directivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizan horarios y personal para la ejecución de los proyectos escolares
Comisión institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de jornada completa nombrados por el consejo ejecutivo de la institución educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Encargados de organizar, ejecutar, monitorear y evaluar las actividades planificadas.
Dirección distrital	<ul style="list-style-type: none"> • División distrital 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona recursos en coordinación de la comisión institucional. • Coordina y organiza las ferias distritales • Impulsa los proyectos escolares seleccionados por la institución para ferias zonales

		o nacionales.
--	--	---------------

Elaborado por: Chiliquinga (2022)

Fuente: (Proyectos escolares, 2018), Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir.

Implementación

Se debe tener en cuenta que la preparación previa del proyecto escolar será fundamental para la correspondiente ejecución en la cual se espera no existan inconvenientes de gran magnitud.

Tabla 3

Pasos previos al desarrollo de los proyectos escolares

Pasos	Modalidad	Tiempo	Responsables	Participantes	Acciones
Socialización con el personal	Talleres de sensibilización para todo el personal	Semanas previas al inicio del año escolar	Autoridades y docentes de la institución educativa	Personal administrativo Personal de servicio Miembros de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del proyecto • Elección del personal docente • Levantar información sobre la capacidad institucional e infraestructura • Comunicar a los representantes legales y estudiantes sobre el inicio del proyecto escolar
Socialización con estudiantes y representantes legales	Talleres de socialización para estudiantes Reunión de los representantes legales	Inicio del año lectivo	Organizadores Tutores y docentes del aula Autoridades de la institución Comisión institucional	Estudiantes Representantes legales del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar problemáticas de interés del estudiante • Explicar la importancia de aplicar los conocimientos • Reflexión e

			Tutores de grado		<p>intercambiar ideas sobre los proyectos escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización • Intercambio de experiencias de este tipo de actividades • Elaboración de base de datos de facilitadores pertenecientes a los representantes legales
Pasos	Modalidad	Tiempo	Responsables	Participantes	Acciones
Definición y conformación de grupos por proyecto escolar	Reunión entre miembros de cada grupo	Una semana	<p>Autoridades de la institución educativa</p> <p>Comisión institucional</p> <p>Facilitadores</p>	estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> •
Elaboración y presentación del plan de proyecto escolar	Creación de espacios y evidencias del proyecto escolar	<p>Elaboración 2 semanas</p> <p>Validación 1 semana</p>	Facilitadores	Estudiantes	<p>El proyecto escolar debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centrarse en los estudiantes • Evidenciar el ámbito académico y vivencial • Ser significativo • Potenciar la reflexión y autoevaluación

Pasos	Modalidad	Tiempo	Responsables	Participantes	Acciones
					del estudiante <ul style="list-style-type: none"> • Motivar
Desarrollo y ejecución de producto del proyecto escolar	Trabajo colaborativo en los proyectos escolares	Desde la conformación del proyecto escolar hasta la culminación del año lectivo	Facilitadores	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Priorizar el uso de recursos del entorno • Ejecutar las propuestas • Garantizar la investigación, trabajo en equipo y evaluación • Toda evidencia será parte del portafolio del proyecto

Elaborado por: Chilingua (2022)

Fuente: (Proyectos escolares, 2018), Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir.

Desarrollo y ejecución

Con cada sección del proyecto escolar según lo establezca la institución educativa. Es necesario responder a cada pregunta para cumplir el objetivo planteado según sea el caso. Por ende, el análisis será crucial al momento de desarrollar el proyecto escolar paso por paso.

Figura 2

Secciones a desarrollar el proyecto escolar

Datos informativos	¿Quiénes somos?
Problemática	¿Qué queremos solucionar?
Objetivos	¿Para qué desarrollaremos este proyecto?
Importancia	¿Por qué lo hacemos?
Valores y compromisos	¿Cómo vamos a actuar y participar?
Producto intersicplinario	¿ Con que solucionaremos la problemática?
Actividades	¿Qué vamos a hacer?
Recursos	¿Con qué lo vamos a hacer?
Responsables y aliados estratégicos	¿Con quiénes contamos?
Resultados	¿Cómo nos daremos cuenta de los resultados alcanzados?
Cronograma	¿Cuándo lo vamos a hacer?
Bibliografía	¿En dónde obtengo información?

Nota: Tomado de Ministerio de Educación , (2018), *Instructivo de Proyectos Escolares*

Enmarcado en el desarrollo del proyecto escolar se debe realizar un cronograma el cual se dividirá en las fases de, investigación, trabajos prácticos y evaluación.

Productos que se pueden obtener

Portafolio grupal: servirá como evidencia del trabajo realizado y se tomará en cuenta en los procesos de auto evaluación, coevaluación y evaluación del docente al estudiante.

Producto final: es el producto concluso de toda la investigación realizada el cual estará vinculada a todas las áreas académicas permitiendo un desarrollo integral del estudiante.

Ferias internas: se expone el producto final en el cual se comparte el trabajo grupal desarrollado (Proyectos escolares, 2018).

Evaluación

Toda evidencia obtenida en el desarrollo de los proyectos escolares servirá como medio de evaluación del mismo. las evaluaciones deberán estar enfocada en procesos permanentes y participativos de forma integral tal como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el Art. 2; literal r.

Figura 3

Escala de evaluación cualitativa

ESCALA CUALITATIVA		INTERPRETACIÓN
EX	Excelente	Demuestra destacado desempeño en cada fase del desarrollo del proyecto escolar lo que constituye un excelente aporte a su formación integral.
MB	Muy buena	Demuestra fiabilidad en el desempeño para cada fase del desarrollo del proyecto escolar lo que constituye un aporte a su formación integral.
B	Buena	Demuestra un desempeño aceptable, en cada fase del desarrollo del proyecto escolar lo que contribuye parcialmente a su formación integral.
R	Regular	Demuestra dificultad en atender cada fase del desarrollo del proyecto escolar lo que contribuye escasamente a su formación integral.

Nota: Tomado de Ministerio de Educación , (2018), *Instructivo de Proyectos Escolares*

En el proyecto escolar se tomarán en cuenta las diferentes escalas cualitativas para valorar los trabajos realizados, observados y obtenidos por el profesor de sus alumnos. Los cuales intervendrán en su propio proceso de evaluación tal como lo indica la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el Art. 7; literal d.

Tabla 4

Clases de evaluación dentro de un proyecto escolar

Autoevaluación	Mediante un portafolio se puede registrar los logros, implicación en la participación y cumplimiento de lo planificado al final de cada quinquimestre.
Coevaluación	Se centra en reforzar el proceso de trabajo colaborativo mediante criterios como la auto eficiencia, autorregulación y la adaptabilidad.
Evaluación docente estudiante	Es este caso el docente estará encargado de la evaluación por medio de la observación de las diferentes actividades durante todo el proyecto.

Elaborado por: Chiliquinga (2022)

Fuente: (Proyectos escolares, 2018), Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir

Para la evaluación de cada sección se pretende tomar en cuenta la exposición oral, estructura, contenido del informe, redacción y su respectivo registro. Cada característica a evaluarse tiene su propio criterio los cuales está enmarcados en los anexos del Instructivo de Proyectos Escolares.