



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Propuesta de trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

Mención: Educación Inicial

TEMA:

**LA DIMENSIÓN FUNCIONAL EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN
DEL SUB NIVEL-INICIAL 2**

AUTORA: Deysi Roxana Cunalata Aguayo

TUTOR: Ing. Jorge Armando Almeida Domínguez Mg.

Ambato-Ecuador

ABRIL-SEPTIEMBRE 2022

A. PÁGINA PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Ing. Jorge Armando Almeida Domínguez Mg., con cédula de ciudadanía: 1803935012 en calidad de tutor del trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “LA DIMENSIÓN FUNCIONAL EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL SUB-NIVEL INICIAL 2” desarrollado por la estudiante Deysi Roxana Cunalata Aguayo, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ing. Jorge Armando Almeida Domínguez, Mg.

C.C. 1803935012

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo Cunalata Aguayo Deysi Roxana, con cédula de ciudadanía N° 0504237645, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, con el tema **“LA DIMENSIÓN FUNCIONAL EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL SUB-NIVEL INICIAL 2”** quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliografía, e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opinión y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Deysi Roxana Cunalata Aguayo

C.C. 0504237645

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “LA DIMENSIÓN FUNCIONAL EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL SUB-NIVEL INICIAL 2”, presentado por la señorita Cunalata Aguayo Deysi Roxana, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lic. Tamara Ballesteros Mg.

C.C. 1600364382

Miembro de comisión calificadora

Lic. Irelys Sánchez Mg.

C.C. 1756925952

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación va dedicado en primer lugar a Dios, por brindarme sabiduría, amor y sobre todo salud, logrando cumplir cada objetivo planteado en mi vida profesional y personal los cuales me permitieron crecer como persona.

A mi Ángel eterno María Carmen Cunalata Aguayo por bendecirme, cuidarme siempre, por haber sido mi motor para seguir adelante día a día como hija, hermana, quien dio todo para que pueda cumplir todo lo que un día nos propusimos juntas.

Un especial agradecimiento a mis hermanos Erik, Pablo, Anabel por siempre estar a mi lado en todos los momentos alegres y difíciles y por formar parte de mi vida y ser mi pilar fundamental para seguir adelante y no dejarme vencer.

Inmensa gratitud y amor a mis tías Paty, Julia, Lola por ser las personas que estuvieron y están pendientes de mí, por su apoyo incondicional, por su cariño, y demostrarme que la vida sigue aún que está llena de dificultades.

A mis primas y primo Marisol, Maribel, Darío por brindarme un cariño tan sincero, siempre alentarme a seguir y no dejarme derrotar, gracias por abrirme sus brazos y escucharme en todo momento.

A mi abuelito quien ha sido como un padre para mí siempre me apoyado en este camino de la carrera, brindándome su amor y comprensión.

DEYSI CUNALATA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por estar conmigo en cada una de las etapas de mi vida, por jamás dejarme vencer, por darme fuerzas para continuar con mis estudios y ayudarme a cumplir una meta más como estudiante pasando a ser una profesional, por permitirme compartir este gran proceso de vida con mi familia ya que también son grandes luchadores.

A mi mami María Carmen Cunalata Aguayo mi Ángel de la guardia quien me formo con los mejores valores y estuvo conmigo durante toda mi vida quien me abrazaba y medaba alientos cuando ya no podía más y dio todo día tras día sin importar los obstáculos que se le presentaron por verme cumplir cada una de mis metas siempre la llevare en mi corazón.

A mi hermano Erik por sacarme una sonrisa en los peores momentos por siempre confiar en mí y cuidarme hasta el día hoy y a mis dos pequeños hermanitos Pablo, Anabel quienes llenan mi mundo de alegría y son mi mayor regalo que me dio mi madre siempre estaré agradecida por tenerlos en mi vida.

A mi tía Paty por brindarme su amor incondicional por verme como una hija más y por darme todo su amor incondicional la quiero mucho.

A mi prima Maribel por siempre estar ahí aconsejándome y nunca dejarme sola por siempre escucharme y brindarme su cariño y a la vez a mi primo Jairo por brindarme su apoyo día tras día.

Mi gran agradecimiento va para mi tutor Ing. Jorge Almeida, por a ver sido un excelente guía en mi proceso de mi titulación y haberme brindando sus conocimientos.

También agradezco a los docentes de la carrera quienes me apoyaron en los momentos críticos y no me dejarme sola.

De igual manera agradezco a mis mejores amigas Alexandra, Jennifer y Victoria quienes han llegado hacer como mis hermanas, cada experiencia juntas me han enseñado el valor de la amistad y agradezco a dios por haberles conocido ya que son unas personas maravillosas y guerreras.

DEYSI CUNALATA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA

A. PÁGINA PRELIMINARES	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
ABSTRACT	x
B. CONTENIDOS	1
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.2 Objetivos.....	3
CAPÍTULO II	13
METODOLOGÍA	13
2.1 Materiales.....	13
2.2 Métodos	14
CAPÍTULO III	16
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
3.1 Análisis y discusión de los resultados	16
4.1 Recomendaciones.....	32
C. MATERIAL DE REFERENCIA	32
Bibliografía	33
Anexos	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Rincón de construcción	9
Tabla 2. Población y Muestra	15
Tabla 3. Análisis de datos.....	17
Tabla 4. Triangulación de datos	23
Tabla 5. Operacionalización de Variables.....	40

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “LA DIMENSIÓN FUNCIONAL EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL SUB-NIVEL INICIAL 2”

AUTOR: Deysi Roxana Cunalata Aguayo

TUTOR: Ing. Jorge Armado Almeida Domínguez Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación está enfocado con el tema “La dimensión funcional en el rincón de construcción en el Sub-Nivel Inicial 2”. Tiene como objetivo analizar la dimensión funcional en el rincón de construcción del Sub-Nivel Inicial 2, modalidad presencial, y como sustento de información se indagó a través de revistas científicas, libros, repositorios, bibliotecas virtuales, de las cuales fue la base a llevar a cabo con el primer objetivo planteado. Cuenta con un enfoque cualitativo, ocupa un diseño trasversal por ser una investigación de observación. En cuanto a los instrumentos fueron validados por expertos relacionados con el campo educativo, siendo así una entrevista con su instrumento de guion de preguntas abiertas que consta de 11 preguntas aplicadas a 3 docentes de la “Unidad Educativa 19 de septiembre” y la técnica de observación con su instrumento la ficha de observación que constó de 10 ítems y fue aplicada a 29 niños de la unidad educativa ya mencionada. En conclusión, se pudo observar cómo es el desarrollo de los niños, niñas y docente en el tiempo y espacio dentro del rincón de construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: Campo educativo, Dimensión funcional, desarrollo, espacio, enseñanza-aprendizaje, instrumentos, observación, proceso, rincón de construcción, tiempo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA
DE EDUCACIÓN INICIAL

THEME: "The functional dimension in the construction corner in the initial sub-level 2"

Author: Deysi Roxana Cunalata Aguayo

Tutor: Ing. Jorge Almeida Mg.

ABSTRACT

The present research work is focused on the topic "The functional dimension in the construction corner in the initial sub-level 2". Its objective is to analyze the functional dimension in the construction corner in the initial sub-level 2, presence modality, and as information support it was investigated through scientific journals, books, repositories, virtual libraries, of which was the basis to carry out the first objective. It has a qualitative approach, occupies a transversal design because it is an observational research. As for the instruments, they were validated by experts related to the educational field, being thus an interview with its instrument of open questions script consisting of 11 questions applied to 3 teachers of the "Unidad Educativa 19 de septiembre" and the observation technique with its instrument the observation card which consisted of 10 items and was applied to 29 children of the aforementioned educational unit. In conclusion, it was possible to observe the development of children and teachers in time and space within the construction corner of the teaching-learning process.

Keywords: Educational field, functional dimension, development, space, teaching-learning, instruments, observation, process, construction corner, time

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

En la actualidad se ha podido evidenciar que los espacios escolares y su organización son considerados como el primer elemento a estudiar a la hora de visualizar la organización del aula, previamente no están organizados de la mejor manera parte de eso se debe a las clases virtuales producidas por la pandemia, pero actualmente se ha retomado las clases presenciales por lo cual ha generado una desorientación en la utilización de los espacios por parte de los niños y niñas **(Pinto, 2020)**.

La dimensión funcional en el rincón de construcción está enfocada a la utilización de los espacios para todos los tipos de actividades. Por lo cual estos lugares llegan a ser complementados por los mismos infantes de una manera muy autónoma, donde el docente también tiene la obligación de dirigirlos de manera adecuada. **(Currículo Educación Inicial, 2014)**.

Los niños y niñas necesitan el espacio y el tiempo necesario para jugar, mismos que son tomados en cuenta como una necesidad y no como un premio, ya que los infantes desarrollan una inteligencia espacial y una capacidad muy amplia de observación que permite que la creatividad fluya de una manera espontánea **(Zabalza, 2019)**.

Dentro de las dimensiones previstas y conocidas se considera al tiempo como una cuarta dimensión que por lo cual se ven adulteradas las propiedades de una misma materia, y a la vez se debe conocer la debida colocación de los objetos en el tiempo ya que es importante para establecer su posición en el universo, por ende se da la interacción de dichos objetos materiales con el tiempo **(Zapata, 2017)**.

De igual manera, la dimensión funcional está relacionada con la función técnica eficaz que establece una tolerancia máxima y mínima, que permite un compromiso entre un funcionamiento satisfactorio de dicha enseñanza-aprendizaje presencial, las dimensiones tanto personal como profesional también generan un desarrollo de exactitud de los sistemas sociales de nuestra convivencia (**García, 2020**).

Previamente se han realizado algunas investigaciones acerca de las dimensiones funcionales en el rincón de construcción donde se observan problemas en la utilización de espacios afectándose el ámbito educativo, por lo que ha generado un gran impacto en la educación del infante, debido al mal funcionamiento de la utilización de los espacios y materiales, ya que la polivalencia recalca las diferentes funciones que pueden ser utilizadas por un mismo espacio físico (**Urcola, 2020**).

En cuanto al rincón de construcción es el encargado de ejercitar las habilidades motrices: la motricidad fina y la gruesa, más conocidas como las motrices básicas, que genera una capacidad de observación y de descubrir las medidas de las figuras y a la vez las particularidades de dichos objetos de construcción, ya que en este medio los infantes analizan y desarrollan su curiosidad por las cosas materiales que los rodea (**Fernández C. , 2019**).

Es cierto que estos rincones educativos como es el de construcción, debería incluir en sus respectivas aulas variedades de materiales para los collages, y diferentes actividades ya que se propicia una mejor oportunidad de experimentación a través de diversas estrategias que permitan a los niños y niñas desarrollar habilidades o a la vez adquieran técnicas, por lo cual esto produce efectos en el proceso de desarrollo de pensamiento y esfuerzo del infante (**Maldonado, 2018**).

Francisco (2021) menciona la importancia del aprendizaje que se encuentra en diversos elementos, los cuales se desarrolla en los niños mediante su aplicación en el proceso educativo, ya que es indispensable que trabajen en conjunto para así llegar a una función completa en el espacio del aprendizaje, por lo que conlleva a una amplia realización de actividades prácticas y esta diversidad, puede ser de gran ayuda para los

infantes para así evitar un cansancio mental, ya que los niños/as se aburren de una manera inmediata.

1.2 Objetivos

Objetivo General

Analizar la dimensión funcional en el rincón de construcción del Sub Nivel Inicial 2

Objetivo Especifico 1:

Sustentar desde la perspectiva teórica el uso de la dimensión funcional y el rincón de construcción del Sub Nivel Inicial 2.

Con el fin de cumplir con el primer objetivo planteado se llevó a cabo una revisión teórica, de la cual se ha recolectado información relevante, que ha aportado al tema de investigación cuya información sustenta a las dos variables independiente y la dependiente acerca de la dimensión funcional en rincón de construcción del Sub-Nivel Inicial 2.

La dimensión funcional está relacionada con la manera de utilizar los espacios para todo tipo de actividades. Estos lugares pueden ser empleados por los infantes de manera autónoma o también el docente tiene la oportunidad de dirigirlos. Dentro de esta dimensión se encuentran las actividades que los niños pueden realizar en un espacio físico determinado, un ejemplo de esto puede ser la biblioteca del aula o los rincones de trabajo desarrollan destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural (Gutierrez, 2018).

Sin embargo Salvador (2018) Menciona la potencia del desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural, mediante el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades,

emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás, por lo cual explora los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.

Implica las interacciones diferentes de las expresiones entre los niños, de estos con los adultos y con el entorno; por último, la temporal involucra la organización del tiempo y los momentos en los cuales los espacios son utilizados, los primeros cinco años de vida son claves para el desarrollo cerebral porque se fortalecen las conexiones sinápticas y redes neuronales. Los estímulos afectivos y cognitivos mediante interacciones positivas, junto con las experiencias en los entornos próximos, constituyen una huella para la trayectoria de desarrollo de los niños en donde el espacio físico para su desarrollo debe ser amplio con docentes calificados; el bienestar común debe ser en beneficio de la colectividad de niños y niñas que se están, formando la educación tanto inicial 1 como inicial 2 debe ser garantizada, este es el punto de inicio para que un niño genere los conocimientos óptimos los mismos que serán de base para su desarrollo personal a futuro . (Calderón, 2018)

En un espacio libre y durante la etapa inicial, el juego les permite desarrollar la creatividad, explorar y descubrir el mundo, expresar sus emociones, comunicar y crear vínculos con otras personas, afianzar y enriquecer su identidad, desarrollar sus capacidades, habilidades y vivir diversas experiencias de aprendizajes el mismo que es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del niño, por cuanto, este tipo de aprendizaje es aquel que va en el fortalecimiento de todas aquellas actitudes socio afectivas de los seres humanos a través de la aplicación de estrategias basadas en la apreciación de la realidad por medio de las experiencias propias y lógicas de los canales sensoriales. (Parra, 2017).

A continuación, se describen distintas actividades que un niño requiere en una etapa inicial:

- Establecer servicios de educación Infantil a niños y niñas de cero a seis años, organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, donde los niños y niñas roten en cada uno de los ambientes preparados por los docentes.
- La relación del niño con el contexto familiar, social, cultural debe contener un espacio preparado con juegos o materiales para desarrollar habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes.
- A medida que crecen requieren de espacios los mismos que deben ajustarse a sus necesidades básicas, por esa razón se debe fortalecer la educación Inicial y Pre - primaria en los diferentes sectores con el objetivo de generar un aprendizaje óptimo.
- Niños y niñas deben ser atendidos por un docente el mismo que debe ejercer actividades educativas para trabajar áreas específicas para el desarrollo: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación, Lenguaje etc.

Un espacio de aprendizaje debe motivar y apelar los sentidos dentro de la diversidad de espacios existentes en el proceso de aprendizaje, se debe tener en cuenta el exterior y el interior, los espacios cerrados y los abiertos, como por ejemplo el aula, el patio o la calle un buen lugar para generar conocimientos en niños de nivel 2 es el aula seguida de la tutora que esté a cargo del grupo la misma que debe generar motivación para que no se distraigan y pueda captar la atención requerida, además ahí se encuentran los recursos que la escuela y el tutor brindan para conseguir que los infantes aprendan de la forma más eficiente.

El profesor debe poder desarrollar su actividad y sus programas con el material necesario y en un entorno y mobiliario adecuado. La tradicional pizarra es útil, pero, ¿y si todas las paredes se convirtieran en pizarras? Se necesitan grandes espacios para dibujar, espacios para “ensuciar sin miedo”, para realizar talleres, pintar y expresarse de mil formas diferentes. Una buena planificación no únicamente se centra en los recursos didácticos que sean adecuados, sino también se involucra en la vida cotidiana y la realidad social para hacer que los conocimientos que vayan a adquirir sean útiles y prácticos, haciendo que los niños puedan reconocer su importancia. (Rivas, 2018)

Por tanto cabe mencionar que los espacios delimitados de la clase son importantes porque los niños realizan simultáneamente diferentes actividades de aprendizajes, para

establecer un rincón adecuado es necesario: Delimitar con claridad el espacio, los materiales y las actividades; los rincones permitirán introducir el juego como una parte fundamental del currículo y no como premio, para unos pocos son compensatorios en la medida que ofrecen múltiples posibilidades de materiales y situaciones de aprendizaje que pueden contribuir a paliar diferencias y por último la diversidad de experiencias y estímulos contribuye sin duda a incrementar las conexiones cerebrales . **(Porro, 2020)**

Aspectos que se debería tener en cuenta dentro del rincón de construcción

- El rincón debe ser atractivo
- Darle contenido suficiente
- Que favorezca la autonomía
- Que desarrolle la creatividad
- Que permita la interrelación y la actividad en grupo
- Que podamos cambiarlo a lo largo del curso al menos trimestralmente
- Que sus objetivos y contenidos estén claramente establecidos
- Que sea fácilmente evaluable
- Para que un rincón sea operativo el número de alumnos y alumnas por rincón debe ser de 5-6 como máximo

En los aspectos ya mencionados el niño desarrolla su inteligencia espacial, su pensamiento matemático, su lenguaje y creatividad, ejercita la coordinación motora fina y su capacidad de observación y análisis al descubrir las formas, tamaños y características de los objetos, al realizar las construcciones el desarrollo de todo conocimiento se basa, especialmente, en el afecto, el interés y la necesidad, los rincones que tienen mucho de lúdico, pueden ayudar en gran medida a cubrir estos requisitos; las estructuras mentales se cimientan mejor por medio de acciones significativas y actividades creadoras, cada persona tiene un ritmo de trabajo, de madurez, de aprendizaje, es precisamente el juego lo que puede ayudar a respetar este ritmo y dar la posibilidad de encontrar respuestas o cubrir necesidades a través de algo divertido. Los rincones brindan la posibilidad de descubrir por medio de la acción, la

cual es otra manera importante de crear un aprendizaje significativo por sí mismo esto, a su vez, desarrolla su seguridad e independencia. **(Salvador, 2018)**

Cabe recalcar que la variedad de juegos en esta sección como es el rincón de construcción los niños y niñas podrán realizar juegos de razonamiento, análisis, reflexión, asociación, resolución de problemas, etc. Se pueden utilizar: Juegos de memoria, encaje, rompecabezas, dominós, loterías, enroscado, enhebrado, ensartado, pasado de cuentas, plantados, seriaciones, clasificaciones según forma, color, tamaño, series lógicas, artes se orienta al desarrollo de la creatividad y la expresión libre del niño. se recomienda que este sector se encuentre cerca al agua para que los utensilios utilizados se puedan lavar fácilmente y se pueden utilizar: Témperas, pinturas, crayolas, moldes de repostería, pinceles gruesos y delgados, colores.

En este rincón el niño desarrolla su inteligencia espacial, su pensamiento matemático, su lenguaje y creatividad, ejercita la coordinación motora fina y su capacidad de observación y análisis al descubrir las formas, tamaños y características de los objetos al realizar las construcciones. En este rincón se utilizan bloques de construcción, bloques de madera o plástico, cajas de zapatos, latas, cajas de fósforos, taquitos de madera lijadas pintados de diferentes colores y formas y envases vacíos, el aula infantil se divide por sectores de trabajo o de juego, donde el niño o grupos de niños exploran, descubren cada sector empleando su propio razonamiento, de esta manera, siendo guiados o de manera autónoma. **(Arboleda, 2019)**

La didáctica es la disciplina de la pedagogía en el campo de la educación, responsable de la mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de perfeccionar los métodos, y técnicas que están involucradas, la didáctica es un instrumento de enseñanza que se utiliza con otros métodos para alcanzar un mayor efecto en el proceso de aprendizaje. Es muy útil para las maestras ya que va rompiendo con el plan de educación convencional porque fortalece la relación entre alumnos y docentes, así el maestro forjará un conocimiento efectivo y teniendo como resultado un conocimiento óptimo. Mediante la didáctica las personas aprenden de las experiencias, sin embargo, es importante complementarlo con la teoría **(Ramos, 2018)**.

La importancia de la didáctica en el proceso educativo es la clave a lograr los objetivos propuestos, lo que hace que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más efectivo, dinámico, productivo y significativo hacia alumnos y maestros, además permite llevar a cabo las tareas de enseñanza de alta calidad, elegir y utilizar materiales que ayuden a desarrollar las habilidades, evita las mismas rutinas, los niños/as pueden expresar libremente sus opiniones y obtener conocimientos de manera eficaz poniendo en práctica en su vida diaria, por otro lado, la didáctica proporciona herramientas para enseñar lo que ya se sabe (Fernández M. P., 2019).

De esta manera el (Ministerio de Educación, 2014) indica que la metodología juego trabajo radica en organizar diferentes espacios de aprendizaje donde el niño/a pueda explorar en diferentes rincones, distinguida por una metodología flexible en la cual brinde oportunidades de desarrollo y aprendizaje. Por lo cual la metodología juego-trabajo influye en los niños a canalizar un desarrollo social, emocional, intelectual y físico. El juego-trabajo es reconocido como una actividad de suma importancia durante la infancia porque brinda la oportunidad al niño de experimentar y convivir con su entorno a través de los rincones de aprendizajes.

Objetivo Específico 2:

Describir la dimensión funcional del rincón de construcción del Sub-Nivel Inicial 2.

Para lograr este objetivo se aplicó la ficha de observación a los niños de Educación Inicial con la finalidad de recolectar información sobre la dimensión funcional del rincón de construcción en Nivel Inicial 2.

A continuación, se describe la dimensión funcional que es utilizada por la docente en el aula de clases.

Tabla 1. Rincón de construcción

Rincón de Construcción			
Rincón de construcción. Espacios delimitados donde los niños y niñas desarrollan actividades lúdicas, investigan, interactúan entre sí, desarrollando su inteligencia y creatividad.			
Nombre	Técnica	Descripción	Desarrollo
Rincón de construcción	Medidas de figuras	Bloques de construcción, madera, plástico, cajas de zapatos, latas, cajas de fósforos	Se procede a realizar un muñeco con cajas de fósforo las medidas debe ser iguales.
Arte	Pinturas	Se utiliza una variedad de materiales para realizar una obra artística, permitiendo al niño mejorar su creatividad y transmitir sus sentimientos.	Los niños realizan actividades en este caso una imagen sobre el arco iris, utilizaron diferentes materiales como es agua, acuarelas, cartón.
Recortar imágenes	Recorte con tijeras	El uso de las tijeras permite al niño tener coordinación entre el cerebro y la mano.	La maestra explicó en qué consistía la tarea, primero recorta gráficos de papel periódico o de revista para luego pegar en la hoja de trabajo.
Música	Flauta	Los niños y niñas logran ampliar, ejercitar y estimular su sensibilidad, retentiva, interés, dedicación, expresión corporal y habilidades motrices básicas del mismo modo, se propicia la tranquilidad	La docente procede a colocar la música y los niños se relajan.

Juegos tranquilos	Juego simón dice	“Simón dice” el niño debe escuchar la indicación y de manera veloz realizar la acción por ejemplo simón dice “que tu mamá de beber agua”.	Ejecuta actividades coordinadamente según la actividad.
Muñeco de nieve	Modelado con plastilina	Los niños desarrollan la motricidad fina, al momento de manipular la plastilina también se expresan libremente al momento de crear.	La docente para esta tarea utilizó plastilina, trabajó con los niños y niñas explorando la textura y los colores, después con la plastilina realizaron sus propias figuras y por último la maestra indicó que hagan un muñeco de nieve al terminar la actividad, todos los niños presentaron su muñeco.

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Deysi Cunalata

Objetivo Especifico 3:

Determinar la importancia de la dimensión funcional en el rincón de construcción.

Para cumplir con el tercer objetivo se obtuvo información de las entrevistas realizadas a las docentes de la Unidad Educativa 19 de Septiembre, en la cual mencionan la importancia de la dimensión funcional en el rincón de construcción un niño o niña adquiere destrezas, habilidades y competencias, incorporando contenidos informativos y adoptando nuevas técnicas de conocimientos en donde el salón de clases es el mejor lugar para su desenvolvimiento.

En la Unidad Educativa 19 de Septiembre los infantes del nivel Inicial 2 han ido utilizando cada uno de los espacios como es el aula, canchas, jardines; en cada lugar van aprendiendo cosas nuevas; depende del sector para generar aprendizaje, además una concentración óptima ayuda a resolver las actividades de mejor manera, cabe recalcar que cada movimiento esta supervisado por el docente; para evitar algún

inconveniente, a su vez se ha podido ir evidenciando la importancia de la dimensión funcional en los primeros niveles de estudio de los niños y niñas.

- Permite tanto a docentes como a niños que se interrelacionen en donde el proceso de enseñanza aprendizaje sea más profundo.
- Mediante el rincón de la dimensión de los juegos los niños van aprendiendo mientras van jugando.
- La maestra utiliza la motivación para mantener una aptitud optimista frente al grupo para lograr objetivos claros.
- Las actividades iniciales que siempre utiliza la docente es el saludo, la canción del clima, hora y fecha, esto ayuda a mantener la atención de los niños frente a su desarrollo.
- El espacio físico para el desenvolvimiento del niño es lo más esencial para que se sienta cómodo y seguro a su vez realice las actividades de manera ordenada.
- Desde el primer momento que el niño y niña ingresa al salón de clases se le asigna reglas claras de cómo trabajar en cada rincón o espacio del aula.
- Los infantes van adquiriendo cada día nuevas experiencias en donde cometen errores y aciertos, el juego estimula el desarrollo de las capacidades de pensamientos, genera la creatividad infantil.
- Ayuda a estimular la motricidad fina habilidades sociales, emocionales todo esto se logra a través de las diversas actividades

Las actividades antes mencionadas han ayudado a la maestra a satisfacer cada una de las necesidades que presentan los niños y niñas al momento de realizar una tarea, todo esto permite que la docente realice una planificación basándose en el currículo de educación inicial guiándose en el ámbito y la destreza que se desea desarrollar con los niños en donde se especifica la secuencia de actividades, mediante las cuales se pretende conseguir los objetivos de enseñanza fijados, tomando en cuenta cada dimensión funcional para realizar las tareas sin ningún problema. Impartir clases es un tema muy importante puesto que como maestra se debe utilizar diferentes técnicas hacia cada uno de los niños para captar la atención al momento de explicar y que el alumnado tenga en cuenta todas las recomendaciones.

Un aspecto positivo de la dimensión funcional es que los niños desde pequeños van compartiendo experiencias y habilidades, son muy observadores, a medida que comparten con otros compañeros ellos van aprendiendo y ampliando su conocimiento, el ambiente en donde ellos se van desenvuelven día a día debe estar en óptimas condiciones ya sea con el piso ventanas, mobiliario; los espacios deben ser seguros.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para el desarrollo de esta investigación de “La dimensión funcional en el rincón de construcción del Sub-Nivel Inicial 2” fue necesario apoyarse principalmente a la búsqueda de información de libros, artículos científicos, revistas, bibliotecas libres como también bibliotecas virtuales pertenecientes a la Universidad.

A la vez se utilizó materiales que se seleccionaron, para poder obtener y analizar la información necesaria para un mejor desarrollo de la investigación, se recolectó información a través de una entrevista que fue aplicada de manera presencial a 3 docentes del nivel inicial de la “Unidad Educativa 19 de Septiembre”, previo a la aplicación de la entrevista, se requirió una validación del guion de preguntas directamente a los docentes expertos de cuarto nivel (ANEXO 6), fueron los que verificaron que cada pregunta tenga una redacción correcta, organizada y coherente y sobre todo que sea aplicable. Y a la vez se realizó la aplicación de una ficha de observación a los niños y niñas del nivel inicial 2 que también fue requirió que sea validado por expertos (ANEXO 8), esta ficha de observación permitió recolectar información desde una manera participativa, por lo cual permitió corroborar a la información recogida de las entrevistas aplicadas a las docentes.

Antes de la aplicación de los instrumentos, tanto de la entrevista y la ficha de observación se hizo la entrega de una carta de consentimiento a los padres de familia (ANEXO 9), en la que se puede evidenciar la autorización para realizar la ficha de observación a los niños niñas de educación inicial 2 de dicha institución. De igual manera, para poder aplicar la entrevista se entregó una carta de consentimiento a las docentes (ANEXO 10) de la Institución donde consta la aceptación para cumplir con la entrevista.

2.2 Métodos

La presente investigación se realiza desde un paradigma que está orientado en la teoría crítica, por lo que le permite profundizar el análisis de la dimensión funcional en el rincón de construcción. Es de enfoque cualitativo, debido a que permite observar las diferentes características, por lo cual se obtendrá información clara y viable para sustentar la investigación de las variables, y a la vez cuenta con un alcance descriptivo recalcando que es una investigación básica, que apunta a un marco teórico que ayuda a formular nuevas teorías e incrementar nuevos conocimientos bibliográficos e investigativos.

El diseño de la investigación es transversal por lo cual está centrada en analizar diferentes datos correlacionados con las variables que se encuentran determinadas sobre la población de muestra, y porque ayudará a recopilar gran cantidad de datos de manera rápida y eficaz y en la toma de dichas decisiones.

Para la aplicación y recopilación de datos se utilizará la técnica de observación y su instrumento la ficha de observación que será aplicada a los niños y niñas de nivel inicial de la “Unidad Educativa 19 de septiembre” que permita validar la información necesaria de la investigación, para así recopilar información relevante del tema propuesto.

También se aplicará la técnica de entrevista y su instrumento un guion preguntas abiertas, dirigidos a los docentes de Educación Inicial de la misma institución, que indague en aspectos del interés, validado por expertos con el fin de obtener información clara de la dimensión funcional de los rincones de construcción, que ayudará al beneficio de los niños en su desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

Se tiene como población a la “Unidad Educativa 19 de Septiembre” de la cual se toma en cuenta una muestra por conveniencia a los 29 niños y 3 docentes de Educación Inicial, que aportarán en el debido desarrollo de la dimensión funcional en el rincón de construcción.

Tabla 2. Población y Muestra

Muestra	Numero
Docentes	3
Niños	26
Total	29

Elaborado por: Deysi Cunalata

El procesamiento de la información será analizado correctamente a través de una triangulación de datos, la entrevista con su instrumento guion de preguntas abiertas que se aplicó a tres maestras del nivel inicial de la “Unidad Educativa 19 de Septiembre”, y la técnica de observación con su correspondiente instrumento como es la ficha de observación que ha sido aplicado a los niños de nivel inicial de la misma institución mencionada.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Al ser una investigación de enfoque cualitativo se justificará con la recolección de información. Se presenta la triangulación de datos de los instrumentos un guion de preguntas abiertas y una ficha observación, en la cual se realizará un análisis en función a la categorización de variables.

Siendo la entrevista aplicada a 3 docentes del nivel inicial de la “Unidad Educativa 19 de Septiembre”, la entrevista consta de 11 preguntas a libre criterio de las docentes, con el fin de llegar a conocer la enseñanza-aprendizaje de la dimensión funcional dentro del rincón de construcción.

Por otro lado, la ficha de observación fue aplicada a 29 niños de educación inicial 2, la cual está compuesta por 10 ítems relacionados al tema propuesto, con la finalidad de conocer el desenvolvimiento del tiempo y espacio en el rincón de construcción.

A continuación, la tabla 2 de los análisis de los datos de las variables en cuestión y también la triangulación de los datos en la tabla 3 y 4.

Tabla 3. Análisis de datos

Análisis de datos obtenidos de la entrevista aplicada a las docentes de nivel inicial

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
Pregunta 1: ¿Qué conoce usted sobre la dimensión funcional dentro rincón de construcción?	Es para utilizar y en qué condiciones está el rincón y pueden ser usados por los niños en forma autónoma o bajo la dirección de la docente.	En base a la experiencia, se ha observado que el espacio debe ser amplio y cómodo para que el niño pueda manejar de mejor manera el material de este rincón.	Con respecto a este punto menciono en base a esta experiencia se ha observado que el espacio debe ser amplio y cómodo para que los niños puedan manejar y manipular de mejor manera el material.
Análisis: De las tres maestras entrevistadas, dos docentes dan a conocer que la dimensión funcional en el rincón de construcción son lugares amplios y cómodos que les permite trasladar de un lugar a otro. Y por otra parte la otra docente considera que es un lugar donde los niños pueden hacer uso del lugar de una manera autónomo bajo la supervisión de la maestra.			
Pregunta 2: ¿Las dimensiones del espacio están dentro de los lineamientos del Currículo de Educación Inicial?	El currículo manifiesta el espacio adecuado para que en la realidad nos acomodemos con cuanto contemos en la institución.	Todo depende del espacio físico con el que cada institución cuente y de acuerdo a esa se pueda adecuar en las aulas.	Todo depende del espacio físico que cada institución educativa cuente y de acuerdo a este se adecua el espacio en las aulas

<p>Análisis: Mediante la entrevista aplicada a las tres docentes concuerdan que no se cumple a gran manera porque la Institución no cuenta con los espacios físicos adecuados que requiere los lineamientos del Currículo de Educación Inicial.</p>			
<p>Pregunta 3: Cree usted que es importante los recursos didácticos? ¿Por qué?</p>	<p>Si importa mucho porque ayuda en las experiencias de los niños y al mismo tiempo ayuda para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con los niños y el proceso de enseñanza aprendizaje sea más profundo.</p>	<p>Sí, porque de esta manera se le motiva al niño y niña a poner más atención al momento de adquirir los aprendizajes.</p>	<p>Si porque de esta manera se ayuda motivando al niño y niña a poner más atención en el momento de adquirir los aprendizajes.</p>
<p>Análisis: La docente 2 y 3 indican que los recursos son importantes para la motivación de la atención de los niños en cuanto a la docente 1 da a conocer que si es muy importante porque ayuda a mantener una interrelación entre docente y alumno.</p>			
<p>Pregunta 4: En base a su experiencia laboral ¿De a conocer la importancia de la utilidad de los materiales dentro de los espacios de enseñanza- aprendizaje?</p>	<p>Para mí es importante porque pedagógicamente ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Son muy importantes, ya que son un medio de motivación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p>	<p>Es muy importante ya que a través de ellos se les motiva para el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p>

Análisis: Ante las respuestas mencionadas por las docentes, la importancia de la utilidad de los materiales ayuda en el proceso de la motivación de enseñanza-aprendizaje.			
Pregunta 5: ¿Qué variedad de recursos didácticos dispone usted para la enseñanza-aprendizaje dentro del rincón de construcción?	Bloques de construcción, de madera, plástico, tacos de madera pintadas en diferentes colores y formas, rosetas.	Se cuenta con legos, rosetas, encajes, piezas de madera, amoblados entre otros.	Se cuenta con: legos, rosetas, encajes, piezas de madera entre otros.
Análisis: Todas las docentes coinciden en que existe un sinnúmero de variedades de recursos didácticos para una enseñanza – aprendizaje por ejemplo la madera, plástico, tacos de madera pintadas en diferentes colores y formas, rosetas.			
Pregunta 6: ¿Cómo usted fomenta la autonomía dentro de los espacios de aprendizaje?	Según el tema se les direcciona y ellos escogen que y como realizar su actividad bajo el control de la disciplina.	Desde el primer momento que el niño y niña ingresa al aula se le da las reglas claras de cómo trabajar en cada rincón o espacio del aula.	Desde que el niño y niña ingresa al aula se le da las indicaciones en base a reglas de cómo tiene que trabajar en cada rincón y espacio aula.
Análisis: Las docentes dan a conocer que la autonomía lo fomentan dando reglas claras al momento que los niños y niñas ingresan al aula para así impartir actividades y obtener un control de la disciplina.			

<p>Pregunta 7: Dentro de su desempeño como docente ¿Cómo aplica usted la evaluación de aprendizaje de la creatividad de los niños?</p>	<p>Con una lista de cotejo y poniendo énfasis en su creatividad y desempeño.</p>	<p>Al momento de trabajar con las técnicas grafo plásticas se les deja que experimenten con el material y creen lo que estén imaginando.</p>	<p>Al momento de trabajar con las técnicas grafo plásticas se les deja que experimenten con el material y exploren más allá de su imaginación.</p>
<p>Análisis: Ante las repuestas mencionadas por las docentes 2 docentes coinciden con las técnicas grafo plásticas para una adecuada evaluación en cuanto a la otra docente manifiesta que aplica la evaluación mediante una lista de cotejo ya que hace énfasis en la creatividad y desempeño académico de los alumnos.</p>			
<p>Pregunta 8: ¿Qué inteligencias se desarrolla con el uso de materiales en el proceso cognitivo y motriz?</p>	<p>La memoria, atención, el lenguaje. Procesos mentales codificación, inteligencia socio-motriz, psicomotriz, espacial y la inteligencia lógico-matemático.</p>	<p>Todas las actividades que se realizan en la clase ayudan a que todas las inteligencias se desarrollen en conjunto por ejemplo la inteligencia lógico-matemático, inteligencia lingüística e inteligencia espacial.</p>	<p>Se desarrollan las inteligencias Lingüísticas, espacial, socio-motriz y la interpersonal que permiten que los niños aprendan de mejor manera</p>

<p>Análisis: Las docentes coinciden que se logra desarrollar dentro del uso de los materiales las inteligencias socio-motriz, psicomotriz, espacial, lógico-matemático, y la inteligencia lingüística que permite que los niños y niñas puedan realizar actividades de pensamiento y así aumente su creatividad.</p>			
<p>Pregunta 9: ¿Qué consecuencias presenta el niño a futuro al no tener una buena coordinación viso - motriz?</p>	<p>El no coordinar el ojo con la mano perjudicará en el aprendizaje sobre todo en el aprendizaje de escritura ayuda mucho manipular plastilina y recortar</p>	<p>La dificultad de no poder ubicarse correctamente en el espacio de la hoja.</p>	<p>Tiene el niño una dificultad de no poder ubicarse en el espacio como al impartir actividades no coordina el tiempo ni el espacio.</p>
<p>Análisis: De acuerdo a la entrevista aplicada a las docentes concuerdan que el problema que presentaría el niño a futuro es una mala coordinación de ojo-mano en la escritura al no poder ubicarse correctamente en el espacio de una hoja de trabajo.</p>			
<p>Pregunta 10: Según su criterio ¿En que influye las habilidades motoras en el desarrollo del aprendizaje en el rincón de construcción?</p>	<p>Ayuda en la motricidad fina, la percepción visual e incluso las habilidades sociales, emocionales todo esto se logra a través del juego.</p>	<p>La facilidad del agarre, manipulación para la construcción con los diferentes materiales con el cual se cuenta.</p>	<p>Ayuda en desarrollo a medida que evoluciona, una serie de acciones motrices como correr, girar, saltar que causa un resultado de movimientos predeterminados con la máxima certeza.</p>

Análisis: Las docentes expresan que las habilidades motoras influyen en la motricidad fina, en la percepción visual y en las habilidades sociales por lo que los infantes logran un desarrollo adecuado en el aprendizaje.

<p>Pregunta 11: ¿Por qué cree usted que los juegos y ejercicios son necesarios para el desarrollo de la imaginación en los niños?</p>	<p>Porque el juego lúdico es la base para que el niño aprenda es decir el niño aprenda jugando.</p>	<p>Porque les permite ser libres, creativos, armar sus propias reglas y por ende ser y hacer lo que imaginan.</p>	<p>Porque el niño aprende nuevas experiencias y porque es una oportunidad de cometer aciertos y errores y a la vez porque el juego estimula el desarrollo de las capacidades de pensamientos de la creatividad infantil.</p>
---	---	---	--

Análisis: Las docentes consideran que los juegos y ejercicios son la base más importante para aprender nuevas experiencias que les permita desarrollar las capacidades de pensamiento y la creatividad infantil.

Elaborado por: Deysi Cunalata

Tabla 4.Triangulación de datos

Triangulación de datos de la guía de la entrevista y la ficha de observación

Variable Independiente: La dimensión funcional				
CATEGORÍAS	ENTREVISTAS	FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTACIÓN TEÓRICA DE AUTORES	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
Proceso de evaluación	Ante las repuestas mencionadas por las 2 docentes coinciden con las técnicas grafo plásticas para una adecuada evaluación en cuanto a la otra docente manifiesta que aplica la evaluación mediante una lista de cotejo ya que hace énfasis en la creatividad y desempeño académico de los alumnos.	Luego de haber realizado la observación pertinente se pudo ver que los niños y niñas cumplen con el proceso de evaluación que permite que el aprendizaje-enseñanza determine el nivel de progresión en su desarrollo.	El proceso de evaluación es por el medio del que cada docente recoge información en forma continua y permanente sobre los avances dificultades y logros de aprendizajes de los niños, por lo cual les permite determinar en	Ante los datos de la entrevista, ficha de observación y argumento teórico se puede determinar que el proceso de evolución es muy importante para determinar el problema de los infantes y así poder ayudarles con un refuerzo académico

			qué grado de los resultados de conocimientos, aptitudes y afectivos se encuentra cada niño (Bartolomé, 2018).	para que su aprendizaje mejore.
Espacio de Aprendizaje	Mediante la entrevista aplicada a las tres docentes concuerdan que no se cumple a gran manera porque la Institución no cuenta con los espacios físicos adecuados que requiere los lineamientos del Currículo de Educación Inicial.	La ficha aplicada a los niños nos da a conocer que la mayoría de alumnos no cuentan la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos.	Son considerados como un conjunto de elementos que por un lado están los docentes y por otro los estudiantes que participan en un proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que es lugar donde se desarrolla un espacio y tiempo concretos e incluyen modos o	En fin, los espacios de aprendizaje son muy importantes para la docente y los niños, puesto que en ellos se desarrollan la creatividad, la autonomía de los infantes y el aprendizaje.

			recursos comunicativos (Zamar, 2020).	
La dimensión funcional	Las maestras entrevistadas dan a conocer que la dimensión funcional en el rincón de construcción son lugares amplios y cómodos que les permite trasladar de un lugar a otro.	Corroborando con lo que las maestras manifestaron en su entrevista se pudo observar que los niños y niñas hacen uso de los lugares de manera autónoma que les permite realizar actividades libres donde ellos sientan cómodos	La dimensión funcional está relacionada con el modo utilización de los espacios, su polivalencia y el tipo de creatividad para lo que están destinados y estos espacios pueden ser usados por los infantes bajo la dirección del docente (Landa, 2021).	Después de obtener la información se recalcó que los infantes utilizan los espacios para todos los tipos de actividades de manera autónoma o a la vez bajo la supervisión de su docente, ya que es un lugar donde los niños pueden desplazarse de un lugar a otro.

Elaborado por: Deysi Cunalata

Triangulación de datos de la guía de la entrevista y la ficha de observación

Variable Dependiente: El rincón de construcción				
CATEGORÍAS	ENTREVISTAS	FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTACIÓN TEÓRICA DE AUTORES	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
Metodología juego trabajo	Las docentes consideran que los juegos y ejercicios son la base más importante para aprender nuevas experiencias que les permita desarrollar las capacidades de pensamiento y la creatividad infantil.	Una vez realizada la respectiva observación y analizadas cada una de las fichas se puede manifestar que el juego y trabajo es herramienta principal porque facilita el desarrollo y el aprendizaje de los niños.	La metodología juego trabajo requiere de conocimientos sobre teorías, técnicas. La actitud positiva y creativa de los docentes. Ya que el juego y trabajo comienza a ser una actividad impórtate en los niños desde sus primeros años de vida (Rubiales, 2018).	Después de analizar la información se logró probar que la metodología juego trabajo es importante para el desarrollo del infante ya que es una actividad placentera y creativa que implica desafíos y esfuerzos para los niños y niñas.

Recursos didácticos	Las docentes entrevistadas indican que los recursos son importantes para la motivación de la atención de los niños y que si es muy importante porque ayuda a mantener una interrelación entre docente y alumno.	En la clase se pudo observar que los niños y niñas se acoplan con los materiales que les facilita la docente y cada alumno hace uso del recurso didáctico de una manera magnifica porque a la vez se puedo evidenciar que exploran la forma el tamaño y el color de los objetos.	Es cualquier recurso educativo que haya sido diseñado para la enseñanza y el aprendizaje y esté plenamente disponible para ser usado por los educadores y estudiantes que facilita al profesor su función ya que ayudara a explicarse mejor para los conocimientos impartidos (Trumbic, 2015).	Los recursos didactas son un pilar fundamental en la educación porque proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias y a la vez sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus alumnos.
El rincón de construcción	Las docentes expresan que las habilidades motoras influyen	Mediante la ficha aplicada se pudo	El rincón de construcción es el	Tras la ficha de observación como de

	<p>en la motricidad fina, en la percepción visual y en las habilidades sociales por lo que los infantes logran un desarrollo adecuado en el aprendizaje.</p>	<p>observar que los niños jugaban en pequeños grupos, pero sin dejar de observar las actividades que realizaban sus compañeros por lo que algunos niños armaban la misma figura con los legos y no desarrollaban su inteligencia espacial a diferencias de sus compañeros, pero lo que si ejercitaban era la coordinación motora fina.</p>	<p>rincón donde se encuentran las piezas de construcción. El niño mientras juega en pequeños grupos en este rincón, tiene la oportunidad de introducirse, con elementos tridimensionales, en el conocimiento del espacio y desarrollar el lenguaje y el pensamiento matemático (Villegas, 2019).</p>	<p>las entrevistas y el argumento del autor los rincones de construcción son muy importantes porque generan un desenvolvimiento mental y corporal porque facilitan y promueven el aprendizaje significativo de cada niño.</p>
--	--	--	--	---

Elaborado por: Deysi Cunalata

Discusión general de los resultados

Las entrevistas aplicadas a las docentes de inicial que formaron parte de la investigación, y la ficha de observación se realizó a los niños de Inicial de la “Unidad Educativa 19 de Septiembre, con el fin de recopilar información que permita analizar sobre la dimensión funcional en el rincón de construcción del Sub-Nivel Inicial 2 y así poder impartir con la elaboración de la triangulación de los datos donde se compararon las respuestas de los instrumentos aplicados ya mencionados.

Las docentes investigadas están al tanto que la dimensión funcional en el rincón de construcción del Sub-Nivel Inicial 2 es muy importante que se encuentre dentro de los lineamientos del currículo de educación inicial ya que así favorecerá una mejor organización de los espacios y los recursos didácticos que se manejan dentro de este rincón.

En el manejo de la dimensión funcional los espacios deben ser usados por el niño de manera autónoma y creativa o también el docente tiene la oportunidad de dirigirlos en cuanto al rincón de construcción, los infantes realizan actividades libres donde tienen la facilidad de hacer uso de los diferentes recursos didácticos y tridimensionales que les permitan manipular físicamente por lo que se quiere lograr un conocimiento del espacio más amplio y fortalecer el desarrollo del lenguaje y el pensamiento matemático para una mejor enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- ❖ Desde la fundamentación teórica científica, se indagó en diferentes fuentes bibliográficas, tesis, artículos científicos, que la dimensión funcional y el rincón de construcción, permite adquirir a los infantes destrezas, habilidades y competencias, los cuales promueven una concentración plena, un razonamiento rápido favoreciendo así el desarrollo cerebral. Al practicar algún tipo de juego debe estar bien elaborado por parte de las docentes, lo cual resulta muy beneficioso y estimulante para el desarrollo y apoyo para los diferentes ejes, ámbitos de desarrollo y aprendizaje según el currículo de educación inicial.

- ❖ Mediante el análisis se ha podido recolectar información para cotejar las respuestas a través de una ficha de observación a los niños de Sub-Nivel Inicial 2, se observó cómo es el desarrollo de la interrelación de los niños, niñas y docente dentro de la dimensión funcional del rincón de construcción. Mientras tanto que los infantes van jugando a su vez van aprendiendo, la maestra a diario les motiva para mantener una aptitud optimista frente al grupo para lograr objetivos claros y que ellos vayan generando habilidades, las mismas que serán útiles para su vida futura, en donde aprendan a convivir con otros niños a establecer vínculos afectivos diferentes a los de su familia, a relacionarse con el ambiente natural y social.

- ❖ De acuerdo con la entrevista realizada se concluye que la importancia de la dimensión funcional se muestra en que permite conseguir una participación activa

por parte de los infantes, educar en el respeto y la ayuda, además de fomentar la autonomía, la creatividad y la imaginación a través del rincón de construcción; el mismo que se basa en crear diversos espacios organizados del aula donde los niños, realizan diversas investigaciones, desarrollan su creatividad, manipulan, experimentan y se relacionan entre sí; a más de ello tiene la oportunidad de introducirse, con elementos tridimensionales, en el conocimiento del espacio y desarrollar el lenguaje y el pensamiento matemático.

4.1 Recomendaciones

- ❖ Recopilar información de fuentes confiables, la misma que sea de ayuda para elaborar el marco teórico y tener un amplio conocimiento acerca de la dimensión funcional y el rincón de construcción para lo cual se debe dar un uso adecuado y que el proyecto sea ejecutado seguido de cada proceso encomendando en la estructura; las mismas que ayuden alcanzar los objetivos propuestos a través de información clara y concreta.

- ❖ Para tener un mejor desenvolvimiento en la dimensión funcional, el docente debe aplicar estrategias y lograr captar la atención de esta manera motivar al niño; cada una de las actividades impartidas deben estar relacionadas con los rincones de construcción, los mismos que ayudarán y aportarán un conocimiento más amplio el cual servirá para el desarrollo dentro y fuera del aula además se debe utilizar los recursos y herramientas tecnológicas para la enseñanza y de esta manera fortalecer y mejorar la educación.

- ❖ Tanto padres de familia como docentes deben concientizar la importancia que tienen los juegos en el desarrollo del aprendizaje el mismo que tiene un valor emocional y crítico para implementar y generar nuevas actividades en los rincones que actualmente ya se encuentran establecidos con el propósito de enriquecer la experiencia de enseñanza desde la creatividad imaginación de niños y niñas.

C. MATERIAL DE REFERENCIA

Bibliografía

- Arboleda, L. (2019). Rincones Pedagógicos de la Primera Infancia. Cuba: Rincones de aprendizaje.
- Calderón, S. S. (2018). Estudio del nivel de calidad de los ambientes de aprendizaje desde la dimensión física en 25 aulas. Guayaquil: Universidad Casa Grande.
- Currículo Educación Inicial. (2014). Quito-Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Fernández, C. (2019). Desarrollo de habilidades linguisticas en la eduación infantil. Madrid: Paraninfo. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=-zGbDwAAQBAJ&pg=PA202&dq=En+cuanto+al+rinc%C3%B3n+de+construcci%C3%B3n+es+la+encargada+de+ejercitar+las+habilidades&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjY2ZjrjbL3AhXHczABHVi3BVgQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=En%20cuanto%20al%20rinc%C3%B3n>
- Fernández, M. P. (2019). Didáctica de la Lengua Española en Educación Primaria. (S. Ediciones Paraninfo, Ed.) Madrid, España. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=KT-dDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Francisco, D. (2021). Procesos de enseñanza-apendizaje innovadores mediados por tecnología. Barcelona: Octaedro S.L. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=zp8tEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=proceso+educativo+de+ense%C3%B1anza&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=proceso%20educativo%20de%20ense%C3%B1anza&f=false
- García, L. (2020). La creatividad en la Educación. Madrid: Pueblo y Educación. Obtenido de

<https://books.google.com.ec/books?id=POYREAAAQBAJ&pg=PA43&dq=la+dimensi%C3%B3n+funcional+esta+inmersa+en+el+an%C3%A1lisis+funcional+educativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjD--XDILL3AhVmTTABHV5iCqMQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=la%20dimensi%C3%B3n%20funcional%20esta%20>

Gutierrez, J. A. (2018). Dimension de los ambientes de aprendizaje. Quito: Repositorio digital.

Maldonado, R. (2018). Los saberes docentes como construcción social. España. Obtenido de

<https://www.google.com.ec/search?q=rincon+de+construccion+libros+actuales&tbm=bks&sxsrf=APq->

[WBv2cZ4E4VQWeTd41Yx_ZxbqblzNKA%3A1650989957684&ei=hRtoYse5KZuJwbkPiJyOiA4&ved=0ahUKEwiHkNLvkLL3AhWbRDABHQiOA-EQ4dUDCAk&uact=5&oq=rincon+de+construccion+libros+actu](https://www.google.com.ec/search?q=rincon+de+construccion+libros+actuales&tbm=bks&sxsrf=APq-WBv2cZ4E4VQWeTd41Yx_ZxbqblzNKA%3A1650989957684&ei=hRtoYse5KZuJwbkPiJyOiA4&ved=0ahUKEwiHkNLvkLL3AhWbRDABHQiOA-EQ4dUDCAk&uact=5&oq=rincon+de+construccion+libros+actu)

Ministerio de Educación. (2014). Currículo de educación inicial. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). Guía Metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial. doi:<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>

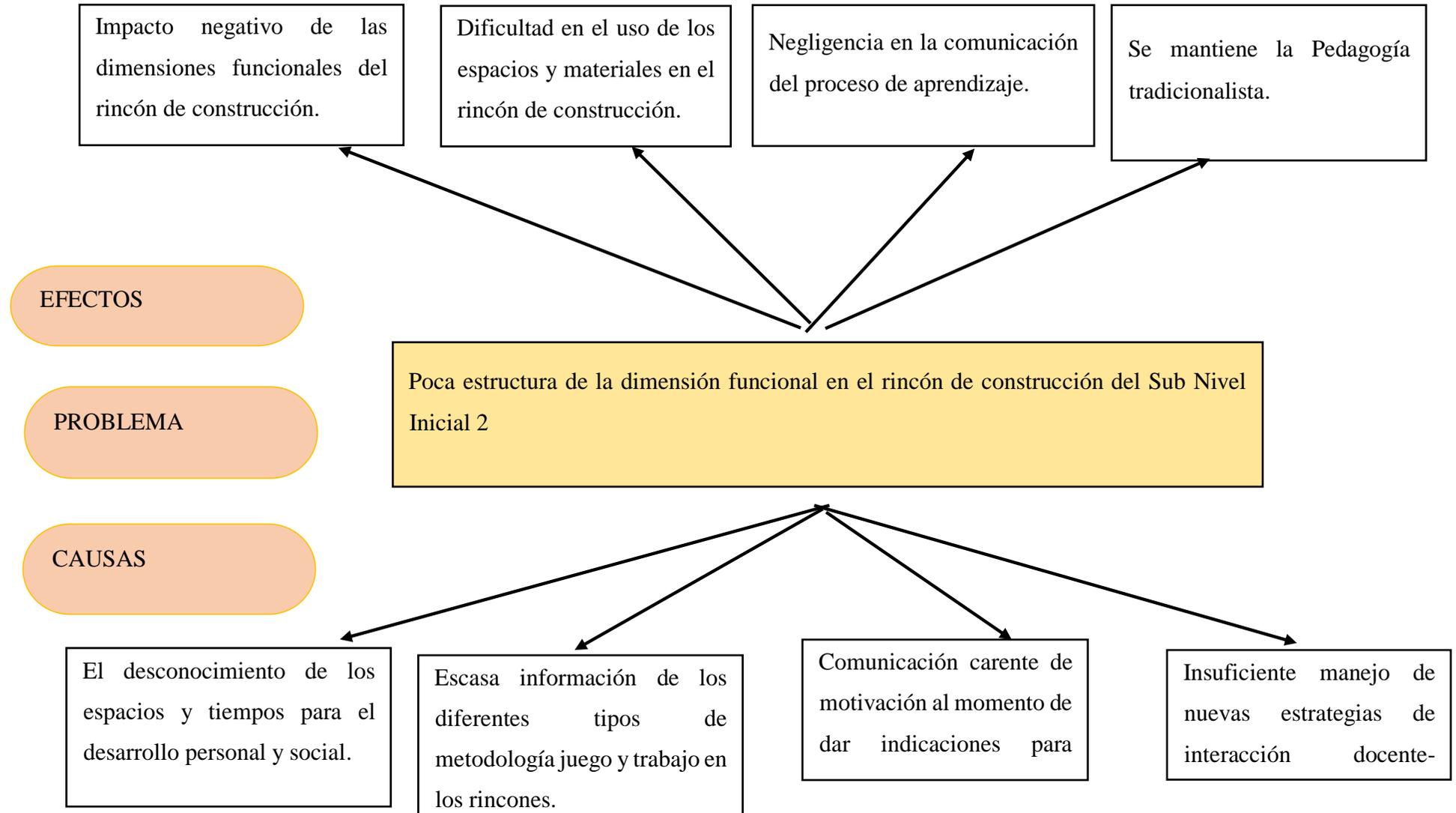
Parra, N. S. (2017). EL RINCÓN DEL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE. Quito: Repositorio Digital.

Pinto, D. (2020). Talleres y rincones de Juegos. España: Interconsulting. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=osJiDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=rincones+de+construccion+libros+actuales&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=rincones%20de%20construccion+libros+actuales&f=false

Porro, B. (2020). LOS RINCONES EN EDUCACIÓN INFANTIL . Quito: Repositorio Digital.

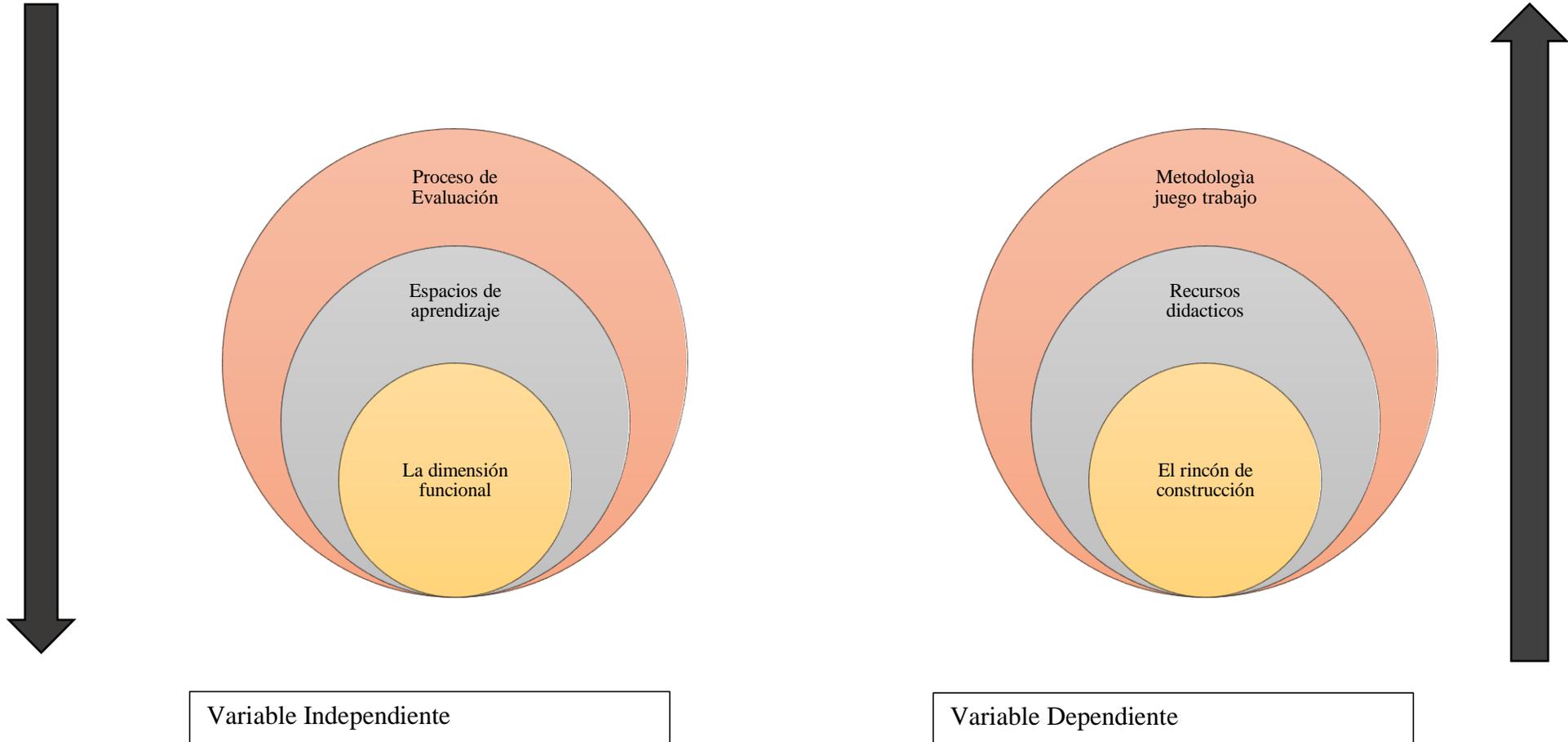
- Ramos, M. V. (2018). *Didáctica de la Educación Infantil*. (Editex, Ed.) Madrid, España. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=wBVfDwAAQBAJ&pg=PA130&dq=didactica+2018&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjSt-n_rb3tAhWjtlkKHdu4DtcQ6AEwAHoECAYQAg#v=onepage&q=didactica%202018&f=false
- Rivas, E. d. (2018). *Espacio Educativo de aprendizaje para el nivel inicial 2*. México: Repositorio Digital.
- Salvador, T. S. (2018). *EL TRABAJO POR RINCONES EN*. México: Repositorio digital.
- Urcola, D. (2020). *El ambiente en el Jardín maternal*. Argentina: Novedades Educativas. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=JGQWEAAAQBAJ&pg=PA45&dq=la+dimensi%C3%B3n+funcional+en+el+rincon+de+construccion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjqlsq3k7L3AhXSZTABHZz4AhMQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=la%20dimensi%C3%B3n%20funcional%20en%20el%20rincon%20de%20construccion>
- Zabalza, M. (2019). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid: Narcea S.A. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=HpHmDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=los+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+necesitan+la+debida+libertad+y+el+tiempo+en+el+rincon&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwip5L3UirL3AhXXRjABHRqD84Q6AF6BAgHEAI#v=onepage&q&f=false>
- Zapata, D. (2017). *Tiempo serial y experiencia del tiempo*. Diánoia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/584/58453346005.pdf>

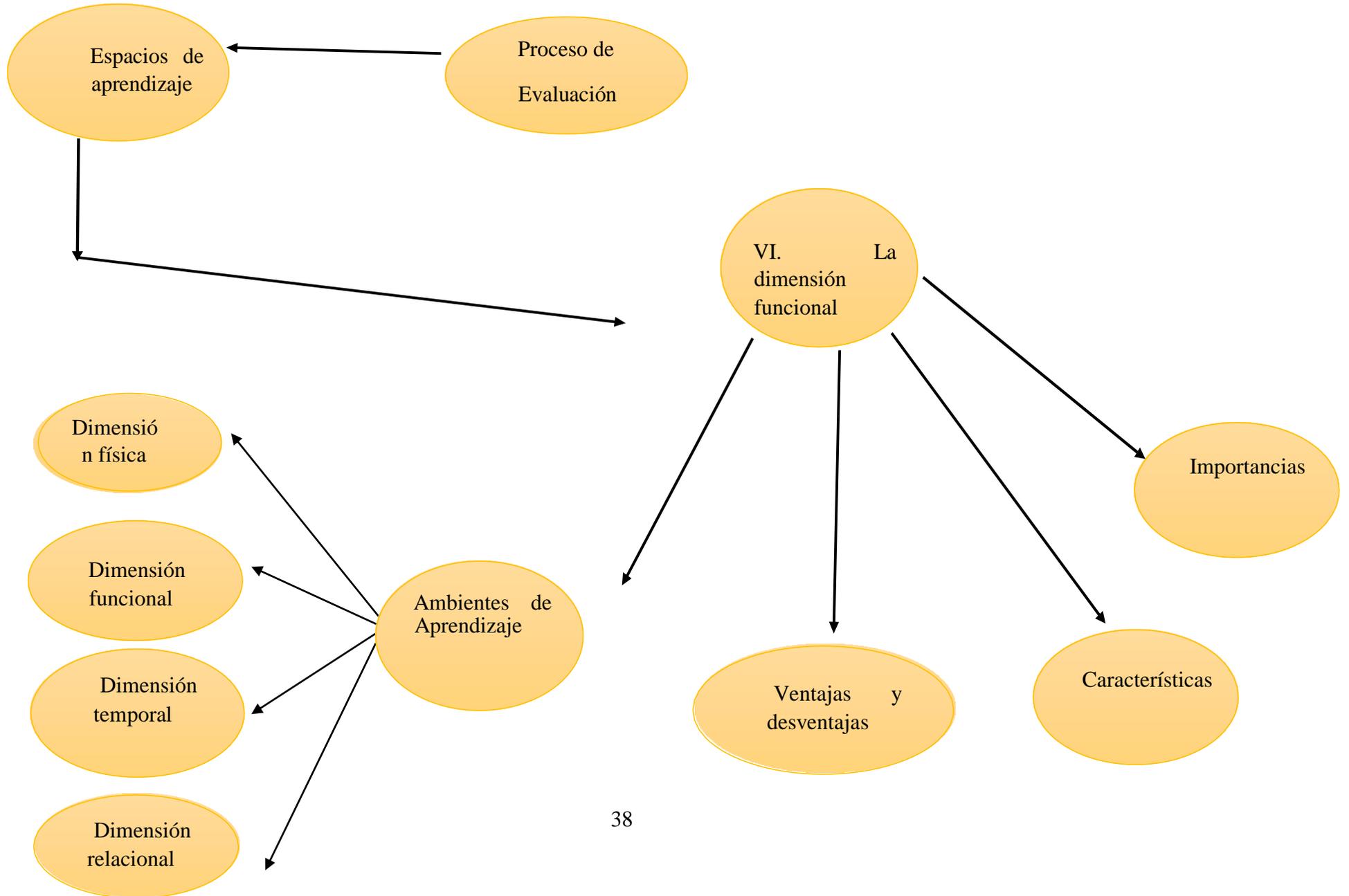
ANEXO 1

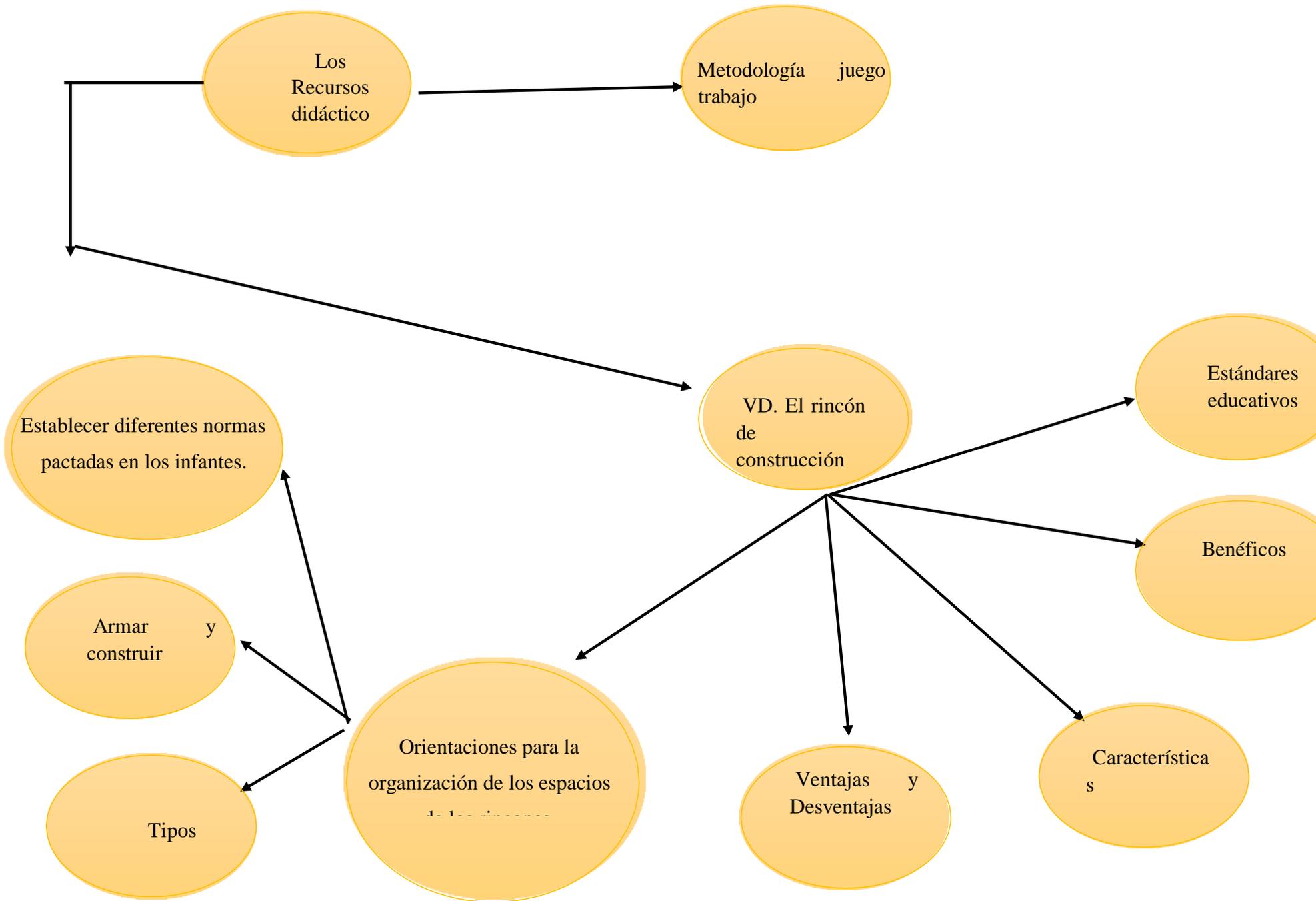


ANEXO 2

SUPRA ORDINACIÓN







ANEXO 4

Tabla 5.Operacionalización de Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VI: La dimensión funcional

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	ÍNDICADORES	ITEMS o PREGUNTAS	TECNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
La dimensión funcional	La dimensión funcional se refiere al uso del espacio físico del aprendizaje en función de las actividades y su polivalencia. El tipo de actividad determina la disposición del aula y su organización es diferente según se	El uso del espacio de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto pedagógico • La autonomía. • Recursos didácticos. 	P 1. ¿Qué conoce usted sobre la dimensión funcional dentro de rincón de construcción?	TÉCNICA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación ➤ Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Estudiantes

	<p>requiera trabajo individual, trabajo por parejas, gran grupo o pequeños grupos y se recomienda que, siempre que sea posible, se contemplen zonas que permitan la realización de esta variedad de actividades en la educación socioemocional atendiendo a los agrupamientos del alumnado (Porto, 2021).</p>	<p>Tipos de actividades y zonas</p> <p>Organización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulación y experimentación. • Escenarios de actividades. <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito Educativo 	<p>P 2. ¿Las dimensiones del espacio están dentro de los lineamientos del Currículo de Educación Inicial?</p> <p>P 3. ¿Cree usted que es importante los recursos</p>		
--	--	---	---	---	--	--

		<p>Educación socioemocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de enseñanza y aprendizaje. • Creatividad • Autoconocimiento • Autonomía 	<p>didácticos? ¿Por qué?</p> <p>P 4. En base a su experiencia laboral ¿De a conocer la importancia de la utilidad de los materiales dentro de los espacios de enseñanza-aprendizaje ?</p>		
--	--	---------------------------------	---	---	--	--

				<p>P 5. ¿Qué variedad de recursos didácticos dispone usted para la enseñanza-aprendizaje dentro del rincón de construcción?</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Elaborado por: Deysi Cunalata

Tabla: Operacionalización de Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VI: El rincón de construcción

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	ÍNDICADORES	ITEMS o PREGUNTAS	TECNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
El rincón de construcción	En este rincón los niños utilizan diversos materiales para armar y construir. Al hacerlo exploran nociones de espacio, forma,	<p>Materiales</p> <p>Habilidades motrices</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bloques de construcción • Cubos • Carros, trenes desarmables • Caminar • Correr • Lanzar • Atrapar 	<p>P.6 ¿Cómo usted fomenta la autonomía dentro de los espacios de aprendizaje?</p> <p>P 7. Dentro de su desempeño como docente ¿Cómo aplica</p>	<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación ➤ Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Estudiantes

	<p>tamaño, longitud, altura, peso, volumen, resistencia y otras. Ejercitan habilidades motrices y la coordinación ojo-mano. Desarrollan la imaginación (Ministerio de Educación, 2014).</p>	<p>Desarrollo de la imaginación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habito mental • Reforzar • Practica 	<p>usted la evaluación de aprendizaje de la creatividad de los niños?</p> <p>P 8. ¿Qué inteligencias se desarrolla con el uso de materiales en el proceso cognitivo y motriz?</p> <p>P 9. ¿Qué consecuencias presenta el</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> Juegos y ejercicios 	<p>niño a futuro al no tener una buena coordinación viso - motriz?</p> <p>P 10. Según su criterio ¿En que influye las habilidades motoras en el desarrollo del aprendizaje en el rincón de construcción?</p> <p>P 11. ¿Por qué cree usted que los juegos y</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				ejercicios son necesarios para el desarrollo de la imaginación en los niños?		
--	--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Deysi Cunalata

ANEXO 5: Entrevista dirigida a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y D ELA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Fecha:

Nombre de la docente:

Tema de investigación: “La dimensión funcional en el rincón de construcción del Sub-Nivel Inicial 2”

Objetivo: Describir la dimensión funcional del rincón de construcción del Sub-Nivel Inicial 2.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y a continuación responda de acuerdo a su criterio.

Guion de entrevistas a docentes

1. ¿Qué conoce usted sobre la dimensión funcional dentro rincón de construcción?

.....
.....
.....

2. ¿Las dimensiones del espacio están dentro de los lineamientos del Currículo de Educación Inicial?

.....
.....

3. Cree usted que es importante los recursos didácticos? ¿Por qué?

.....
.....
.....

4. En base a su experiencia laboral ¿De a conocer la importancia de la utilidad de los materiales dentro de los espacios de enseñanza- aprendizaje?

.....
.....
.....

5. ¿Qué variedad de recursos didácticos dispone usted para la enseñanza- aprendizaje dentro del rincón de construcción?

.....
.....
.....

6. ¿Cómo usted fomenta la autonomía dentro de los espacios de aprendizaje?

.....
.....
.....

7. Dentro de su desempeño como docente ¿Cómo aplica usted la evaluación de aprendizaje de la creatividad de los niños?

.....
.....
.....

8. ¿Qué inteligencias se desarrolla con el uso de materiales en el proceso cognitivo y motriz?

.....
.....

9. ¿Qué consecuencias presenta el niño a futuro al no tener una buena coordinación viso - motriz?

.....
.....
.....

10. Según su criterio ¿En que influye las habilidades motoras en el desarrollo del aprendizaje en el rincón de construcción?

.....
.....
.....

11. ¿Por qué cree usted que los juegos y ejercicios son necesarios para el desarrollo de la imaginación en los niños?

.....
.....
.....

ANEXO 6: Validación Entrevista docente

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b/g/personal/dcunalata7645_uta_edu_ec/EZa7IsqAPrhBjqr5z7Vh2toB32hHK06rA3GJsHi-03eCGQ?e=SxCIwD



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Guion de entrevista dirigido a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar la dimensión funcional en el rincón de construcción del Sub Nivel Inicial 2
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Qué conoce usted sobre la dimensión funcional dentro rincón de construcción?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

ANEXO 8: Validación Ficha de Observación

<https://utaedu->

my.sharepoint.com/:b:/g/personal/dcunalata7645_uta_edu_ec/EWegVUFEGAtGmOj2IzAALkkBq6OyqMGJ9vq5ah-KT0J5Aw?e=DTp2tX



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN

Ficha de Observación dirigida a los niños y niñas

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteados en la ficha de observación.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Determinar la importancia de la dimensión funcional en el rincón de construcción.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. Demuestra interés por los recursos didácticos en el rincón de construcción.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

ANEXO 9: Cartas de Consentimiento de Padres de familia

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/dcunalata7645_uta_edu_ec/Ef0vTa-IeJ9FshqHz8oonz0BPj7r--fulSFD2-SOgMTP1g?e=gAEIbf

Carta de consentimiento

Salcedo, 07 de Junio del 2022

Estimado Padre de familia:

Soy Deysi Roxana Cunalata Aguayo estudiante del octavo semestre de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre **La dimensión funcional en el rincón de construcción del Sub Nivel Inicial 2**, como requisito para obtener mi título en Educación. El objetivo del estudio es Analizar la dimensión funcional en el rincón de construcción del Sub Nivel Inicial 2. Para lo cual solicito de manera atenta su autorización para la participación voluntaria de su niño (a) en este estudio. El cual consiste en realizar una observación en el desarrollo de las habilidades en el transcurso de las horas clase. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio; por lo que no recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados individuales y grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos. Si surgen dudas sobre esta investigación, se puede comunicar con mi persona en privado como investigadora para aclararlas al email dcunalata7645@uta.edu.ec o al número telefónico 0992792653..

Si existe aprobación para la participación de su representado, por favor enviar una respuesta de aceptación al presente correo mismo que quedará archivado para su respaldo.

Nombre Investigador (a)
Deysi Roxana Cunalata Aguayo

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas.

Yo, SEBASTIÁN... PORRAS.....representante del niño. DEYSI... AGUAYO.....

voluntariamente he decidido que mi representado participe en el estudio realizado por Deysi Roxana Cunalata Aguayo estudiante de la Universidad Técnica de Ambato sobre La dimensión funcional en el rincón de construcción del Sub Nivel Inicial 2.

Me encuentro informada sobre el proceso que se realizará, de modo que mi representado no será perjudicado; en tal sentido doy mi consentimiento para que participe con el único fin de recabar información.



Firma

Salcedo 06 de Junio del 2022

MSc.

Héctor López

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "19 DE SEPTIEMBRE"

Presente.

De mi consideración.

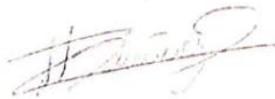
Hago llegar un cordial saludo, a la vez deseándole éxitos en sus delicadas funciones.

Yo, **CUNALATA AGUAYO DEYSI ROXANA**, portadora de la cédula Nro. **050423764-5** como estudiante del Octavo Semestre de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Carrera de Educación Inicial.

El motivo de la presente tiene como finalidad, solicitarle de la manera más comedida su autorización para poder realizar la investigación del Proyecto Curricular del Nivel Inicial para obtener mi Título en Educación Inicial. En el tema: La dimensión funcional en el rincón de construcción del Sub Nivel Inicial 2. La misma que consistirá en realizar la entrevista dirigida a los docentes y una Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas del Nivel Inicial. En donde se realizara una observación en el transcurso de las horas de clases para llevar a cabo este estudio de investigación.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, anticipo mi más sincero agradecimiento

Atentamente



CUNALATA AGUAYO DEYSI ROXANA

ESTUDIANTE

C.I. 050423764-5

Handwritten notes and signatures:
Autorización
06/06/2022
Héctor López



ANEXO 11: Evidencias de las aplicaciones de entrevistas a las docentes



ANEXO 10: Evidencias de la aplicación de la ficha de observación



ANEXO 10: Análisis Urkund



Document Information

Analyzed document	DEYSI CUNALATA URKUND.pdf (D142047751)
Submitted	7/14/2022 5:27:00 PM
Submitted by	
Submitter email	dcunalata7645@uta.edu.ec
Similarity	8%
Analysis address	ja.almeida.uta@analysis.orkund.com



Firmado: almeida.orkund.com
JORGE ARMANDO
ALMEIDA
DOMINGUEZ

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / Tamayo Adriana .pdf Document Tamayo Adriana .pdf (D90517278) Submitted by: atamayo3324@uta.edu.ec Receiver: deadv.pved.02.uta@analysis.orkund.com		1
SA	RUTH YELA.pdf Document RUTH YELA.pdf (D58769167)		1
SA	Tu aula ideal Jéssica Berrutti.pdf Document Tu aula ideal Jéssica Berrutti.pdf (D19039224)		2

Entire Document

En la actualidad se ha podido evidenciar que los espacios escolares y su organización es considerada como el primer elemento a estudiar a la hora de visualizar la organización del aula, previamente no están organizados de la mejor manera parte de eso se debe a las clases virtuales producidas por la pandemia, pero actualmente se ha retomado las clases presenciales por lo cual ha generado una desorientación en la utilización de los espacios por parte de los niños y niñas (Pinto, 2020). La dimensión funcional en el rincón de construcción está enfocada a la utilización de los espacios para todos los tipos de actividades. Por lo cual estos lugares llegan a ser complementados por los mismos infantes de una manera muy autónoma, donde el docente también tiene la obligación de dirigirlos de una misma manera adecuada. (Currículo Educación Inicial, 2014). La presente investigación es de interés porque la Educación Inicial se fundamenta en el derecho a la educación, donde el deber del docente de esta área es organizar de manera responsable los rincones, por ende, se provee estimular el aprendizaje - enseñanza ya que así se genera un bienestar y un desarrollo en el infante. Este trabajo es de gran importancia porque los niños y niñas necesitan el espacio y el tiempo necesario para jugar, mismos que son tomados en cuenta como una necesidad y no como un premio, ya que los infantes desarrollan una inteligencia espacial y una capacidad muy amplia de observación que permite que la creatividad fluya de una manera espontánea (Zabalza, 2019). Dentro de las dimensiones previstas y conocidas se considera al tiempo como una cuarta dimensión que por lo cual se ven adulteradas las propiedades de una misma materia, y a la vez se debe conocer la debida colocación de los objetos en el tiempo ya que es importante para establecer su posición en el universo, por ende se da la interacción de dichos objetos materiales con el tiempo (Zapata, 2017). Es tema es novedoso porque busca dar solución a la estructuración de la dimensión funcional en el rincón de construcción, ya que cuenta con una información validada