



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previa a la Obtención del título
de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN LA PRÁCTICA DE COSTUMBRES Y
TRADICIONES DEL ENTORNO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN
INICIAL.

AUTORA: Tipantasi Moposita Jennifer Anabel

TUTORA: Lcda. Barrera Gutiérrez Mayra Isabel., Mg.

Ambato – Ecuador

ABRIL - SEPTIEMBRE 2022

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Lcda. Barrera Gutiérrez Mayra Isabel. Mg, con cédula de ciudadanía: 1803743358 en calidad de tutora del trabajo de integración curricular, sobre el tema:” ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN LA PRÁCTICA DE COSTUMBRES Y TRADICIONES DEL ENTORNO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL” desarrollado por la estudiante: Tipantasi Moposita Jennifer Anabel, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lcda. Barrera Gutiérrez Mayra Isabel. Mg

C.C.: 1803743358

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema:” ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN LA PRÁCTICA DE COSTUMBRES Y TRADICIONES DEL ENTORNO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL”, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Tipantasi Moposita Jennifer Anabel

C.C.1804548756

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN LA PRÁCTICA DE COSTUMBRES Y TRADICIONES DEL ENTORNO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL”, presentado por la señorita Tipantasi Moposita Jennifer Anabel, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lic. Silvia Acosta Mg.

C.C.1802188993

Miembro de comisión calificadora

Lic. Irelys Sánchez Mg.

C.C. 1756925952

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico primeramente a Dios, quien ha sido mi guía para cumplir este gran sueño.

A mis padres Orlando y Blanca quienes me han apoyado en los momentos buenos y malos con amor y paciencia, gracias a ellos he logrado cumplir con mi sueño anhelado.

A mi esposo David e hijo Leonel quienes me han apoyado moralmente y fueron el motor en este camino que no fue fácil pero tampoco imposible.

Les agradezco de todo corazón por todo el apoyo a toda mi familia.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios quién me ha brindado la bendición de gozar de salud y conocer grandes personas quienes han llegado a ser buenos amigos.

A la Lic. Mayra Barrera Mg que ha sido una guía para lograr desarrollar mi trabajo de titulación, gracias por brindarme todos sus grandes conocimientos y paciencia.

Les agradezco a cada una de las personas por sus consejos en los momentos malos y buenos de mi vida, doy gracias a toda mi familia a quien le agradezco todo su apoyo porque sin ellos no hubiera podido lograr cumplir este meta tan anhelado.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
EXECUTIVE ABSTRACT	xi
CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Objetivos	4
Objetivo general	4
Objetivo Especifico 1: Fundamentar teóricamente las actividades didácticas y la práctica de costumbres y tradiciones en el Nivel Inicial.	5
Objetivo Especifico 2: Determinar actividades didácticas que se aplican en el Nivel Inicial.....	8
Objetivo Especifico 3: Resaltar la importancia de aplicar actividades didácticas coherentes para la práctica de costumbres y tradiciones para niños y niñas del Nivel Inicial.....	10
CAPÍTULO II	12
METODOLOGÍA.....	12
2.1 Materiales	12
2.2 Métodos.....	12
CAPÍTULO III.....	14
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	14
3.1 Análisis y discusión de los resultados.	14
3.2 Idea a defender	21

CAPITULO IV	22
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	22
4.1 Conclusiones.....	22
4.2 Recomendaciones	23
MATERIALES DE REFERENCIA	24
Referencias Bibliográficas.....	24
ANEXOS.....	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Triangulación variable independiente	15
Tabla 2. Triangulación variable dependiente	18

ÍNDICE DE FIGURAS.

Figura 1. Árbol de problemas	28
Figura 2. Categorías Fundamentales.....	29

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: Actividades didácticas en la práctica de costumbres y tradiciones del entorno para niños y niñas de Educación Inicial

Autora: Tipantasi Moposita Jennifer Anabel

Tutora: Lcda. Barrera Gutiérrez Mayra Isabel Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación se distinguió por sustentar teóricamente las actividades didácticas en la práctica de costumbres y tradiciones del entorno para niños y niñas de la Unidad Educativa “Dario Guevara” en la cual se utilizó varias referencias bibliográficas y libros para así lograr realizar los antecedentes investigativos y el marco teórico. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo debido a que exige la generación de información, las técnicas utilizadas fueron la entrevista y como instrumento el guion de preguntas abiertas la cual permitió dar cumplimientos con el segundo objetivo para así lograr determinar actividades didácticas que se aplican en el Nivel Inicial, la observación con el instrumento la guía de campo la cual permitió dar cumplimiento con el tercer objetivo y así poder resaltar la importancia de aplicar actividades didácticas coherentes para la práctica de costumbres y tradiciones para niños y niñas del Nivel Inicial. Al ejecutar el análisis de los datos recolectados por el investigador con los instrumentos seleccionados que fueron aplicados a los docentes encargados de las aulas de Educación Inicial se logró alcanzar con los resultados para finalmente concluir que las actividades didácticas en la práctica de costumbres y tradiciones son escasas en la enseñanza – aprendizaje en el aula de clase.

Palabras Clave: Actividades didácticas, costumbres y tradiciones, enseñanza, aprendizaje

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: Actividades didácticas en la práctica de costumbres y tradiciones del entorno para niños y niñas de Educación Inicial

Autora: Tipantasi Moposita Jennifer Anabel

Tutora: Lcda. Barrera Gutiérrez Mayra Isabel Mg.

EXECUTIVE ABSTRACT

The investigation Project was distinguished for sustain theoretically the didactic activities in practice of customs and traditions in the children's environment, in the 'Dario Guevara' educational unit, in which various bibliographic and book references were utilized, to achieve the investigation background, and the theoretical framework. The investigation was developed under close quality focus, due to that requires the generation of information. The investigational tools used were interviews, and as a script guide, open questions were used, which helped gain the second investigation's objective, determine the didactic activities, that are applied to early age. Another investigational tool used was observational, in order to achieve the second objective, so the importance of applying coherent didactic activities to the practice of customs and traditions for early age children could be conveyed.

When executing this analysis, the data collected for the investigation, with the mentioned investigational tools, where applied to various teachers in early age classrooms. Results were able to be achieved, finally concluded that the didactic activities in customs and traditions are scarce in education – learning in the classroom environment.

Key words: Didactic activities, customs and traditions, Education, Learning,

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

La investigación bajo una indagación profunda tiene como antecedentes, artículos de carácter científico confiables y documentos tomados del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato lo cual ha permitido encontrar trabajos que tienen mucha relación con el tema de investigación: “Actividades didácticas en la práctica de costumbres y tradiciones del entorno para niños de Educación Inicial”. A partir de la información recopilada, se ha desarrollado la fundamentación teoría, se ha analizado y comprendido las investigaciones para obtener varias opiniones sobre las actividades didácticas, costumbres y tradiciones que fueron muy valiosas para obtener los antecedentes investigativos.

Es así que el estudio realizado por Vázquez y Cantos en su trabajo de investigación “Actividades lúdicas como recurso para revitalizar los saberes ancestrales y fomentar una consciencia histórica en niños del nivel inicial” utilizaron una metodología cualitativa además los resultados fueron que el aprendizaje con la actividades provee que los niños se involucren directamente en el aprendizaje, a través de diversas actividades, donde los niños y niñas conocerán y comprenderán las diversas prácticas ancestrales, también la conclusión más relevante es: La enseñanza de los saberes ancestrales con actividades en Educación Inicial fomenta que los niños estimulen la identidad cultural. Así pues, manifiesta que las actividades didácticas deben ser diseñadas, planificadas y centradas y dirigidas a los alumnos y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles para así lograr un aprendizaje significativo (**Vázquez Avilés & Cantos Alvares**).

Otro de los temas relacionados “Qué actividades y que procedimientos utiliza y valora el profesorado de educación primaria”, utilizó una metodología de investigación mixta así mismo los resultados del estudio fueron que las actividades didácticas son sustituidas por la masiva utilización de textos o libros debido a que los docentes que sienten más seguros al utilizar este material. En el campo de la didáctica las actividades didácticas hacen referencia a las ejercitaciones que, diseñadas y planificadas tienen como finalidad que los estudiantes logren detenidamente los objetivos que están diseñados para el aula de clase con el acompañamiento del docente y los demás miembros de la Unidad Educativa **(García Barros & Martínez Losada , 2001)**.

Otro tema vinculado es el siguiente trabajo de titulación “Fomento de la lectura con leyendas basadas en las costumbres y tradiciones ecuatorianas”, utilizó una metodología de investigación cualitativa, así mismo los resultados de la investigación fueron que al impartir actividades didácticas para fomentar las costumbres y tradiciones ecuatorianas existe alumnos que no comprenden las instrucciones para la realización tareas y esto se puede evidenciar en las actividades entregadas al docente. **(Imbaquingo Acero , 2018)** menciona que es muy importante que las Instituciones Educativas fomenten las costumbres y tradiciones en la enseñanza de los niños y niñas de Educación Inicial, ya que estas ayudan a desarrollar su identidad y autonomía. Y al mismo tiempo ayudamos a que las tradiciones no decaigan o lleguen a desaparecer.

Otro de los artículos que comparten variable de estudio es “Dimensión temporal en la aplicación de actividades didácticas para la modalidad virtual del nivel” (Proyecto de titulación), empleó un enfoque mixto, objetivo general: Indagar la dimensión temporal en las actividades didácticas de la modalidad virtual en el nivel Inicial, conclusión: las actividades didácticas que son empleadas para la hora de clase deben ser seleccionadas cuidadosamente para lograr con los contenidos planificados. **(Guerrero Acurio , 2021)** manifiesta que las actividades didácticas deben ser adaptadas al tiempo designado para la hora de clase además deben ser consideradas como un recurso con la finalidad de ser didáctica.

Es importante porque se origina por la ausencia de actividades didácticas que pueden ser utilizadas para la práctica de costumbres y tradiciones de los niños y niñas en Educación Inicial, facilitando así que estas actividades puedan generar aprendizajes significativos dentro y fuera del aula, que a su vez los mismos niños y niñas en edad adulta puedan transmitir sus costumbres y tradiciones a la sociedad. (Velasco, 2018), resalta que los usos de los materiales didácticos aportan al desarrollo de la práctica de costumbres y tradiciones de los niños y niñas de Nivel Inicial.

Es necesaria porque se dará a conocer el uso de actividades didácticas que pueden ser utilizadas para la práctica de costumbres y tradiciones durante el ciclo académico en el aula de clase. Además, las actividades didácticas son ejercitaciones que, diseñadas y planificadas por el docente de Educación Inicial, tienen el objetivo de cumplir con los parámetros ya elaborados de acuerdo con las necesidades que cada alumno presenta.

Es factible puesto que tiene el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa y la comunidad en general con la autorización, donde se llevará a cabo la investigación para la aplicación de los instrumentos necesarios para aplicar tanto a los docentes encargados como a los niños y niñas del Nivel Inicial de la Institución y así poder obtener la información necesaria la cual permita desarrollar la investigación y así lograr con los resultados finales de este proyecto.

Es viable porque se realizará una recolección de información utilizando libros virtuales y documentos web que contienen información útil, confiable y de fácil acceso. Además, dicha información es de utilidad para las docentes ya que describe actividades didácticas adecuadas que podrán aplicar en la práctica de costumbres y tradiciones.

Es original porque no hay otra investigación similar que facilite información sobre actividades didácticas que pueden ser utilizadas en el aula de clase con el fin de lograr un aprendizaje significativo en la práctica de costumbres y tradiciones en los niños de Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Darío Guevara”.

Los beneficiarios directos del proyecto serán los alumnos de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Darío Guevara”, pues con ellos se realizará la práctica de actividades didácticas que ayudarán a fomentar las costumbres y tradiciones. Y nuestros beneficiarios indirectos serán los padres de familia, pues la docente trabajará en conjunto para que conozcan las costumbres y tradiciones que existen en el Ecuador.

En el Ecuador, las actividades didácticas tienen una gran desventaja debido a que éstas no son muy utilizadas en el área de Educación Inicial como una estrategia de enseñanza-aprendizaje de las costumbres y tradiciones del país, debido a los limitados materiales y recursos que están destinados para lograr aprendizajes significativos dentro del aula de clase (**Chuquiguanga Soria , 2021**).

En el caso del cantón de Ambato de acuerdo con varias investigaciones, se puede mencionar que las costumbres y tradiciones están siendo olvidadas por la nueva generación, debido a la falta de práctica de lo ya aprendido (**Tipanluisa Tipan, 2016**). Por tal razón las costumbres y tradiciones se deben empezar a trabajar a temprana edad, porque los infantes desde muy pequeños iniciarán su conocimiento y práctica de su identidad propia.

En la Unidad Educativa “Darío Guevara” en las prácticas pre profesionales pude observar que existe una limitada práctica de actividades didácticas que fomenten las costumbres y tradiciones, esto ha conllevado que los niños y niñas del Nivel Inicial pierdan el interés por aprender sus tradiciones y costumbres, eligiendo nuevas tendencias de otros países y dejando de lado a su propio país que está lleno de tradición y cultura.

1.2 Objetivos

Objetivo general

Analizar las actividades didácticas para la práctica de costumbres y tradiciones del entorno para niños y niñas de Nivel Inicial.

Para el cumplimiento del objetivo general de la investigación es necesario profundizar los tres objetivos específicos para de esta manera se logre así responder a las interrogantes del tema propuesto.

Objetivo Especifico 1: Fundamentar teóricamente las actividades didácticas y la práctica de costumbres y tradiciones en el Nivel Inicial.

Para dar cumplimiento a este objetivo fue necesario recurrir a investigaciones y artículos científicos realizados en los últimos 10 años para tener una mejor perspectiva del contexto sobre las actividades didácticas para fomentar la práctica de costumbres y tradiciones en el Nivel Inicial.

(Villegas Segura , 2021) afirma que las actividades didácticas son muy importantes en la Educación Inicial ya que estas están constituidas por el juego, los cuentos, ejercicios que son muy valiosos en la enseñanza aprendizaje de los infantes, al mismo tiempo las actividades didácticas que se realizan en el aula de clases durante la jornada de trabajo deben ser seleccionadas de manera cuidadosa ya que estas aportan al desarrollo de actitudes, destrezas y habilidades que ayudaran al niño y niña al desarrollo motor, cognitivo y social durante la primera infancia.

Según (Villaseñor Cabrera , 2018) las actividades didácticas juegan un rol muy importante en el desenvolvimiento diario de los niños, ya que ayudan a desarrollar sus destrezas y habilidades que serán útiles para la sociedad, de modo que el docente debe estar preparado para fomentar en los infantes conocimientos enriquecedores mediante actividades que trabajan en la jornada de clase.

En el campo de la didáctica según (García Rodríguez & Sánchez Sánchez, 2017) las actividades didácticas son las ejercitaciones que son diseñadas y planificadas con el fin de

cumplir con los objetivos propuestos para buscar que los niños y niñas logren la construcción de nuevos aprendizajes significativos. (Carrión Sánchez , 2017) las actividades se deben elegir con la finalidad de proporcionar nueva información para lograr así que el infante pueda alcanzar metas de aprendizaje y logre aprender los nuevos contenidos.

(Lara , 2011) las actividades son estrategias didácticas que permiten obtener aprendizajes cognitivos, pues estas ayudan a fomentar la libertad, autonomía y creatividad del niño o niño durante el proceso educativo, ya que lo dejan pensar por sí mismo para que así desarrolle sus habilidades y destrezas propias de un individuo.

(Abata Chicaiza, 2016) las estrategias didácticas permiten al docente elegir materiales, actividades de manera correcta, organizada y sistemática, con la finalidad de que estas aporten en el aprendizaje de los infantes, para lograr así educandos críticos, creativos y capaces de ser autónomos con la adquisición de los nuevos aprendizajes y experiencias, para que así ellos puedan usar sus conocimientos y habilidades en el contexto social que los rodea, estas permiten crear un sistema de planificación, procedimientos organizados y orientadas que ayudan a alcanzar un objetivo o meta de aprendizaje (Casasola Rivera , 2020).

Las estrategias didácticas en el campo de la didáctica son los conjuntos de técnicas, recursos y formas de enseñar, las cuales deben ser adaptadas a las necesidades que tiene cada infante en el proceso de enseñanza – aprendizaje para lograr los aprendizajes significativos en cada uno de los educandos (Morejón Castro , 2012).

La didáctica es el arte de enseñar, permite una comprensión de los recursos pedagógicos que son fundamentales en el proceso de planificación de la enseñanza y del aprendizaje del infante (Abreu & Gallegos , 2017). La didáctica trata de adquirir y aumentar el conocimiento de sobre cómo se debe llevar el proceso de enseñanza – aprendizaje para lograr que los alumnos tengan una mejor formación de su intelecto (Morejón Castro , 2012).

La didáctica ayuda con diversas técnicas que son dirigidas a la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicados a todas las disciplinas las cuales podemos utilizarlas para la instrucción de temas para fomentar que nuestras costumbres y tradiciones no vayan desapareciendo de generación en generación en las familias y en el ámbito educativo (Gamarro Lobo).

La pérdida de nuestras costumbres y tradiciones radica principalmente en la falta de práctica, ya que están siendo olvidadas por las futuras generaciones debido al poco interés sobre la enseñanza de nuestra diversidad cultural (Unesco, 2016). Las costumbres y tradiciones cada día están desapareciendo en el núcleo familiar debido al fácil acceso a la tecnología, medio que se ha convertido en un gran enemigo (López Chiriboga , 2021). Por lo tanto, se detalló la terminología de costumbres y tradiciones para un mejor entendimiento del tema

Según (Jinde Pullugando , 2015) la tradición es transmitir las costumbres, comportamiento, recuerdos, rumores, creencias, leyendas de un grupo de personas que pertenecen a una comunidad en específico, lo que se aprende no se olvida. Se podría mencionar que una tradición es un legado que se hereda de nuestros antepasados para las futuras generaciones como, por ejemplo: la música, danzas, gastronomía, cuentos y leyendas (Ramírez Rodríguez , 2021).

Por otro lado las costumbres son las acciones, prácticas y actividades que es parte de la tradición de un pueblo que se transmiten de generación en generación padres a hijos (Jinde Pullugando , 2015). Conducta generalmente observada de un determinado grupo de personas durante un largo tiempo, en acción de respetar una regla de derecho que reconoce vigente (Blanco Carrasco , 2013).

Las costumbres y tradiciones necesitan de una metodología que sea estructurada, coherente, sistemática, contextualizada, procesal la cual permita determinar cuál es el nivel de conocimiento de los profesores y estudiantes sobre cada cultura de cada país para

así lograr que exista una mejor enseñanza (Martínez Vignón & Gibo Silva , 2018). Además (Meza Camayo, 2013) menciona que la metodología es la ciencia que estudia el método, esto es entendido como una herramienta para lograr objetivos como el descubrimiento, sistematización y transmisión de un saber, hacer y ser.

La metodología juego trabajo es flexible y permite atender todas las necesidades de los niños y niñas, ya que consiste en organizar los ambientes, espacios o también llamados rincones de aprendizaje, donde los infantes juegan diferentes actividades en pequeños grupos representando roles y aprendiendo de forma espontánea mediante el juego (Ministerio de Educación, 2014).

Esta metodología comprende de 4 momentos:

- ❖ El momento de planificación
- ❖ El momento de desarrollo
- ❖ El momento de orden
- ❖ El momento de socialización (Ministerio de Educación, 2014).

Finalmente podemos decir que la metodología es un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos que los docentes la utilizan con los infantes para aumentar la participación en el aula de clase y así asegurarles una experiencia activa y significativa de un nuevo aprendizaje.

Objetivo Especifico 2: Determinar actividades didácticas que se aplican en el Nivel Inicial.

Para determinar las actividades didácticas que se aplican en el Nivel Inicial en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Dario Guevara”, se realizó una entrevista la cual se validó por expertos en el tema y está conformada por un guion de 8 preguntas abiertas. Esto permitió realizar la recolección de toda la información necesaria para lograr dar cumplimiento al segundo objetivo propuesto en la investigación.

Conforme con las respuestas obtenidas por parte de las docentes encargadas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Dario Guevara” expresan que las actividades didácticas son fundamentales para fortalecer los ámbitos de aprendizaje, sin embargo, mencionan que estas actividades didácticas para fomentar las costumbres y tradiciones son trabajadas en el aula de clase de acuerdo a las fichas del ministerio de educación y cuando se conmemora una festividad en el año calendario y de acuerdo a las necesidades que se presentan con los niño y niñas.

Las docentes manifiestan que las actividades didácticas tienen un gran impacto en el desarrollo de las destrezas y habilidades ya que estas son las principales en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas dentro y fuera del aula de clase determinando así algunas actividades didácticas como:

- ❖ Interpretación de cuentos.
- ❖ Recitación de retahílas.
- ❖ Elaboración de máscaras de personajes culturales.
- ❖ Juego simbólico
- ❖ Interpretación de bailes tradicionales.
- ❖ Dramatización.
- ❖ Exposición de platos típicos.
- ❖ Bailar canciones tradicionales
- ❖ Leer cuentos sobre el Ecuador.

Actividades durante la jornada de trabajo

- ❖ Actividades iniciales: en esta actividad se da la bienvenida a los niños, para así lograr que los infantes se sientan cómodos el iniciar el día de clase.
- ❖ Actividades dirigidas: se programa, diseña o planifica actividades, juegos con el objetivo de desarrollar destrezas, habilidades en los niños y niñas.

- ❖ Actividades finales: se da una retroalimentación de todo lo aprendido en la jornada de clase y se celebra los logros(MINEDUC, 2015).

Es importante también mencionar que las docentes entrevistadas dan mucha importancia a las actividades didácticas ya que estas ayudan a crear aulas proactivas, donde permite llevar a cabo con una educación de calidad en donde los beneficiarios son los infantes. Es fundamental también mencionar que las actividades didácticas deben ser planificadas con un fin de aprendizaje dirigidas a los niños y niñas para alcanzar con los objetivos determinados.

Por último, se puede concluir que las actividades didácticas son muy importantes en la jornada de trabajo, ya que estas son imprescindibles en el proceso de enseñanza – aprendizaje para ayudar a mejorar las habilidades y destrezas para generar un aprendizaje significativo en los niños y niñas del Nivel Inicial pero estas actividades no son muy utilizadas para fomentar las costumbres y tradiciones del entorno.

Objetivo Especifico 3: Resaltar la importancia de aplicar actividades didácticas coherentes para la práctica de costumbres y tradiciones para niños y niñas del Nivel Inicial.

El cumplimiento del tercer objetivo se debe resaltar la importancia de aplicar actividades didácticas coherentes para la práctica de costumbres y tradiciones para niños y niñas de la Unidad Educativa “Dario Guevara”, donde se elaboró una guía de campo la cual consiste con 8 indicadores. Esto permitió al investigador observar el entorno del aula de clase para lograr recolectar la información necesaria para dar respuesta al tercer objetivo de la investigación realizada.

El investigador conjuntamente con el instrumento seleccionado pudo observar a la docente y a los niños y niñas que si se utiliza en la jornada de trabajo actividades didácticas para fomentar las costumbres y tradiciones. Así mismo con el instrumento utilizado se pudo observar que existe gran desinterés por la enseñanza de costumbres y tradiciones, ya que

en los 4 días observados por el investigador 1 de 4 días fueron destinados para la práctica de costumbres y tradiciones. A pesar de que la docente es muy creativa y tiene mucho entusiasmo al enseñar a los niños y niñas no imparte actividades didácticas que ayudan a fortalecer que nuestras costumbres y tradiciones no desaparezcan. Por otro lado 25 de 29 niños y niñas les llama la atención trabajar estos temas culturales ya que estos fueron transmitidos de generación en generación por su familia. El restante de los niños y niñas no participan en estas festividades debido a su religión u otros factores externos.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA.

2.1 Materiales

Para la realización y sustento de la investigación se empleó diversos materiales que fueron fundamentales para el debido avance del trabajo, por lo que, se contó con el apoyo de bibliotecas virtuales, libros, artículos científicos y revistas; que brindaron información muy relevante acorde a las actividades didácticas para la práctica de costumbres y tradiciones.

Seguidamente, para poder realizar la entrevista a las docentes se entregó a cada profesora una copia de la carta de compromiso con la autorización de la rectora de la Unidad Educativa accediendo con su colaboración y la guía de campo que se aplicó a los estudiantes matriculados legalmente en el Inicial II de la Unidad Educativa “Dario Guevara”.

2.2 Métodos

Para el desarrollo del trabajo se utilizó un enfoque cualitativo debido a que exige la generación de información a través de las técnicas e instrumentos que fueron utilizadas para realizar la triangulación de la información y así llegar a conclusiones, por otro lado, se basó en un paradigma fundamentado en la Teoría crítica porque permitió profundizar la participación del contexto social de estudio, llevando la teoría a la práctica para así generar una experiencia. Conjuntamente, el tipo de investigación que se utilizó es la básica también llamada pura, teórica o dogmática, que ayudó a responder preguntas y lograr hacer nuevos aportes en las futuras investigaciones con el objetivo de sumar y modificar actividades ya existentes en el ámbito escolar.

Se contempló un diseño fenomenológico porque permitió observar la realidad desde un punto de vista de los participantes para así permitir comprender los hechos o experiencias individuales de los participantes para lograr extraer información valiosa. Además, el estudio se realizó con un alcance descriptivo donde se recolectó información de manera independiente en instrumentos de recolección de datos y se buscó detallar las actividades didácticas que pueden ser utilizadas en la práctica de costumbres y tradiciones en el Nivel Inicial.

Las técnicas e instrumentos que fueron utilizadas en el estudio de la investigación son los siguientes: la entrevista y como instrumento: guion de 8 preguntas abiertas dirigida a los docentes de Educación Inicial, así también la técnica utilizada fue la observación con su instrumento la guía de campo con 8 indicadores la misma que fue aplicada a los niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Darío Guevara”, estos instrumentos fueron revisados y aprobados por expertos externos de la Universidad Técnica de Ambato.

El estudio se realizará en la Unidad Educativa: U.E. Darío Guevara (Inicial 2) ubicada en la Provincia de Tungurahua cantón Ambato parroquia Cunchibamba, misma que fue seleccionada como una muestra por conveniencia y tomando en cuenta a 3 docentes del nivel y 29 niños y niñas que corresponden a Nivel Inicial II paralelo “B” los mismo que se encuentran matriculados en tal Unidad Educativa.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

Al trabajar una investigación de enfoque cualitativo se tiene como resultado la aplicación de una entrevista compuesta con ocho preguntas, la cual fue aplicada a 3 docentes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Dario Guevara” con el propósito de determinar actividades didácticas que se aplican en el Nivel Inicial.

La guía de campo fue utilizada por el investigador para observar a un grupo determinado de niños y niñas de 4 a 5 años del Nivel Inicial II paralelo “B”, la cual consta con 8 indicadores, con la finalidad de resaltar la importancia de aplicar actividades didácticas coherentes para la práctica de costumbres y tradiciones para niños y niñas del Nivel Inicial.

Por último, para la triangulación de datos se desarrolló, en base a las variables de estudio teniendo como resultado la extracción de las respuestas brindadas por las docentes del Nivel Inicial II, al mismo tiempo se argumentó teóricamente diversas ideas de autores, obteniendo así resultados reales y adecuados para un mejor desenvolvimiento en el tema.

Tabla 1. Triangulación variable independiente

CATEGORÍAS	ENTREVISTA	GUÍA DE CAMPO	ARGUMENTACIÓN TEÓRICA DE AUTORES	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLE GENERAL
VARIABLE I.					
Actividades didácticas					
Actividades	Para las tres docentes las entrevistas las actividades son el conjunto de propuestas o recursos que requieren de preparación para alcanzar con los objetivos determinados y así ser utilizados de manera adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños y niñas.	En los 4 días de observación que realizo el investigador pudo evidenciar que el uso de actividades didácticas ayuda de gran manera a que los niños y niñas puedan trabajar con gran entusiasmo en el aula de clase, ya que al momento que juegan, observan videos se emocionan y así los docentes pueden obtener aprendizajes significados en	Las actividades didácticas según (Pindado , 2020) radica fundamentalmente en el intercambio de nuevos contenidos entre alumnos y profesores donde se puede generar un vínculo mucho más fluido entre los maestros y alumnos. Es el conjunto de operaciones propuestas a los infantes para alcanzar los objetivos determinados en la programación	La información recolectada en la entrevista y en la guía de campo se pudo evidenciar que la docente encargada del nivel demuestra interés al impartir sus clases ya que utiliza gran variedad de actividades, juegos novedosos para llamar la atención de todos los sentidos de los niños y niñas, pero hay que recalcar que las clases de manera virtual no les llamaban mucho	Las actividades didácticas como el juego en la hora clase se propicia la participación de los niños y niñas en donde los infantes puedes expresar sus sentimientos, emociones, logrando así que los infantes posean nuevos conocimientos. También las actividades didácticas utilizadas por el docente para llamar la atención del niño o niña deben ser

		los infantes. Sin embargo debido a la situación el país optó que las escuelas asistan de manera virtual y esto conllevó a que los niños no presten atención a la maestra debido a que existe distractores en los hogares.		la atención a los infantes.	novedosas y deben generar aprendizajes significativos.
Enseñanza	Los docentes afirman que las actividades didácticas son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que permiten llevar a cabo con una educación de calidad en donde los beneficiarios directos son los niños y niñas de Educación Inicial.	Durante los 4 días de observación, se pudo observar que la docente trabaja con gran entusiasmo para lograr que la enseñanza de los temas seleccionados para la hora clase se puedan trabajar con gran entusiasmo para lograr obtener niños y	La enseñanza en el conocimiento que se transmite de persona a persona. Es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen (Cousinet , 2014).	Mediante las entrevistas y la guía de campo aplicada se refleja que las actividades didácticas son muy importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que ayudan a mejorar la calidad de la educación y son utilizadas por las docentes con la finalidad de	

		niñas alegre y llenos de nuevos conocimientos.		alcanzar objetivos propuestos en el aula de clase.	
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Tipantasi Jennifer (2022)

Tabla 2. Triangulación variable dependiente

CATEGORIAS	ENTREVISTA	GUÍA DE CAMPO	ARGUMENTACIÓN TEÓRICA DE AUTORES	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLE GENERAL
VARIABLE D.					
Práctica de costumbres y tradiciones.					
Aprendizaje	De acuerdo con las docentes entrevistadas mencionaron que le aprendizaje más amplio, directo e interactivo ayuda a fortalecer en todos los ámbitos de aprendizaje donde los niños y niñas pueden expresar sus sentimientos y emociones.	En este tiempo se pudo constatar que el limitada aprendizaje de costumbres y tradiciones por parte de los padres de familia en los hogares y de la maestra en el aula de clase ha conllevado que los niños y niñas del Nivel Inicial pierdan el interés por aprender temas culturales.	El aprendizaje son los conocimientos, habilidades y actitudes que adquiere la persona cuando se pone en contacto con algo para enfrentar situaciones de la vida. Un proceso en el cual el educando con la directa o indirecta guía y en una situación didáctica especialmente estructurada, desenvuelve las habilidades, los hábitos (Cousinet , 2014).	La información recolectada mediante los instrumentos de investigación cualitativos, coinciden que existe una limitada planificación de actividades didácticas que fomentan las costumbres y tradiciones por las razones que existen pocas destrezas en el currículo para realizar la planificación, otra de las razones es que las maestras solo trabajan estos	El análisis realizado permite identificar que el aprendizaje de costumbres y tradiciones en muy escaso en el Nivel Inicial, debido al desinterés que existe por falta de los padres de familia y comunidad educativa por la enseñanza de estos temas que van desapareciendo de generación en generación en las futuras generaciones. Al mismo tiempo las

				temas culturales cuando en el calendario lo amerita.	docentes mencionan que estas actividades con temas culturales se trabajan solo en festividades de la Unidad Educativa y cuando se conmemora una festividad en el año calendario.
Creencias, leyendas.	De acuerdo al análisis de las entrevistas realizadas a las docentes, se evidenció que las costumbres y tradiciones son muy importantes trasmitirlas de generación en generación ya que esto ayuda a que no desaparezcan nuestras costumbres y tradiciones. Es por ello que estos temas culturales deben ser inculcados desde la infancia en los niños para que en nuestro país trascienda nuestra cultura.	Se observó durante los 4 días que el investigador asistió a la Unidad Educativa que la enseñanza de costumbres, tradiciones, creencias y leyendas es muy escasa y que los infantes no conocen en gran escala sobre sus costumbres y tradiciones ecuatorianas, y se observó que es muy importante que estos temas culturales sean transmitidos de generación en generación para	Según (Jinde Pullugando , 2015) la tradición es transmitir las costumbres, comportamiento, recuerdos, rumores, creencias, leyendas de un grupo de personas que pertenecen a una comunidad en específico, lo que se aprende no se olvida. Las costumbres son las acciones, prácticas y actividades que es parte de la tradición de un pueblo que se transmiten de generación en generación padres a hijos (Jinde Pullugando , 2015).	Mediante las entrevistas y la guía de campo se puede constatar que las actividades didácticas son una herramienta para enseñar diversos temas, con estas actividades podemos fomentar o enseñar la cultura de nuestro país con la finalidad de rescatar nuestras costumbres y tradiciones que cada pueblo ecuatoriano mantiene desde la antigüedad.	

		que no desaparezcan.			
--	--	-------------------------	--	--	--

Elaborado por: Tipantasi Jennifer (2022)

Resultado alcanzado

Mediante el análisis de los resultados obtenidos de la variable independiente y dependiente pudo conocer que las actividades didácticas son muy importantes en la enseñanza y aprendizaje de las costumbres y tradiciones ya que estas hacen que los niños y niñas se interesen por temas culturales, así también estas actividades ayudan al educando a crear aulas más proactivas y llamativas para los infantes, es por eso que las docentes de la Unidad Educativa Dario Guevara han utilizado varias actividades didácticas que facilitan el aprendizaje de las costumbres y tradiciones para que los niños y niñas logren superar retos y adquieran los nuevos conocimientos de manera más novedosa.

3.2 Idea a defender

Después de analizar la información y resultados obtenidos es fundamental defender la idea de investigación dando como respuesta a la pregunta de investigación, ¿Cómo se puede mejorar la percepción de las costumbres y tradiciones con la utilización de actividades didácticas?

Mediante la aplicación de la entrevista y guía de campo se pudo observar que se da cumplimiento con el objetivo general, es decir analizar las actividades didácticas para la práctica de costumbres y tradiciones del entorno para niños y niñas de Nivel Inicial, así pues, se analizó que las docentes del Nivel Inicial II utilizan actividades didácticas en todo momento de la jornada de clase.

Sin embargo, a través de los resultados obtenidos se argumenta que las actividades didácticas para fomentar las costumbres y tradiciones no son utilizadas con gran frecuencia debido a que las docentes no le dan gran importancia a la enseñanza de temas culturales por otro lado también la escasa enseñanza de costumbres y tradiciones se debe a que en el currículo de Educación Inicial existen pocas destrezas de evaluación sobre estos temas.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- ❖ Se concluye mediante la fundamentación teórica que las actividades didácticas y la práctica de costumbres y tradiciones en el Nivel Inicial, son fundamentales para desarrollar las destrezas y habilidades que ayudan al infante a estimular el desarrollo cognitivo, motor y social, al mismo tiempo los niños y niñas generan aprendizajes de temas culturales que ayudan a fomentar que nuestras costumbres y tradiciones no desaparezcan.
- ❖ Mediante la aplicación de la entrevista se pudo determinar actividades didácticas que se aplican en el Nivel Inicial, en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Dario Guevara”, es por eso que para mejor entendimiento se detallaron las actividades más relevantes como: Interpretación de cuentos, recitación de retahílas, juego simbólico, dramatización, exposición de platos típicos, que son utilizadas por las docentes para fortalecer los ámbitos de aprendizaje en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ❖ La importancia de aplicar actividades didácticas coherentes para la práctica de costumbres y tradiciones para niños y niñas del Nivel Inicial al contraste con la información obtenida en la guía de campo radica que las actividades didácticas son utilizadas en la jornada de trabajo sin embargo no existen numerosas actividades coherentes para la práctica de costumbres y tradiciones por esta razón la enseñanza de estos temas culturales está desapareciendo en el aula de clase.

4.2 Recomendaciones

- ❖ Se recomienda realizar una lectura minuciosa de la fundamentación teórica para lograr entender a profundidad cual es la importancia de utilizar las actividades didácticas en la enseñanza - aprendizaje para la práctica de costumbres y tradiciones en el Nivel Inicial.

- ❖ Se recomienda a las docentes encargadas de cada Nivel Inicial seleccionar, crear y planificar más actividades didácticas que fomenten la práctica de costumbres y tradiciones en los niños y niñas y utilizarlas en la jornada de trabajo para que exista un aprendizaje significativo en los infantes, para que así estos temas culturales sean más reconocidos por las futuras generaciones y así lograr que no desaparezcan.

- ❖ Se recomienda a toda la comunidad educativa fomentar la práctica de costumbres y tradiciones diseñando o planificando numerosas actividades didácticas que fortalezcan la enseñanza sobre la extensa cultura existente en el país Ecuador además las docentes y comunidad en general deben capacitarse para conocer más actividades didácticas para que puedan guiar a los niños y niñas de una manera adecuada en el proceso de enseñanza de costumbres y tradiciones.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Abata Chicaiza, B. S. (1 de Febrero de 2016). *Estrategias didácticas, aprendizaje significativo, habilidad* . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/19057>
- Abreu , O., & Gallegos , M. (2017). *La didáctica: Epistemología y definición* . Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000300009
- Blanco Carrasco , B. (2013). *Concepto y características de la costumbre* . Obtenido de <https://www.docsity.com/es/concepto-y-caracteristicas-de-la-costumbre/3008726/>
- Calzada Palomeque , R. A., & Martínez Escobar , Y. (2021). *Promover la enseñanza de las costumbres ancestrales en los estudiantes del programa tejiendo aprendizaje del grado quinto en el Centro de Estudios Afrodiáspóricos*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/44255/ymartinezes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrión Sánchez , P. S. (2017). *Estrategias didácticas aplicadas a la enseñanza de los estudios sociales, en los octavos años de educación básica, de la Unidad Educativa "Natalia Jarrín" del cantón Cayambe*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12892>
- Casasola Rivera , W. (Junio de 2020). *El papel de la didáctica en los procesos de la enseñanza y aprendizaje universitarios* . Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-38202020000100038&script=sci_arttext&tlng=es
- Chuquiguanga Soria , J. P. (Febrero de 2021). *Módulo de actividades didácticas para fortalecer la enseñanza de la identidad cultural en niños de 5 a 6 años en el nivel II del centro de Educación Inicial ciudad de Cuenca* . Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20208/1/UPS-CT009095.pdf>
- Gamarro Lobo , N. (s.f.). *Didáctica*. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/004415720f670f6a99a4a>
- García Barros, S., & Martínez Losada , C. (2001). *Qué actividades y qué procedimientos utiliza y valora el profesorado de educación primaria* . Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/13268038.pdf>

- García Rodríguez, M. L., & Sánchez Sánchez, M. (1 de Marzo de 2017). *Disfrutar aprendiendo: Propuestas didácticas imaginativas para la enseñanza inicial*. Madrid: Editorial Octaedro, S.L.
- Garcidueñas , P. (24 de Mayo de 2017). *La mejor forma de conservar una tradición*. Obtenido de <https://www.expoknews.com/ejemplo-de-proyecto-productivo/>
- Gómez Vahos, L. E., Muriel Muñoz , L. E., & Londoño Vásquez , D. A. (15 de Mayo de 2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Gonzáles Pérez , A., Valdés Rojas , M. B., & Garriga González , A. T. (10 de Mayo de 2019). *Estrategia didáctica para enseñar a planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44058158016/html/>
- Guerrero Acurio , N. (1 de Abril de 2021). *Dimensión temporal en la aplicación de actividades didácticas para la modalidad virtual del nivel inicial*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32668>
- Gutiérrez , M. (2 de Enero de 2018). Obtenido de <file:///C:/Users/USER/AppData/Local/Temp/Dialnet-EstilosDeAprendizajeEstrategiasParaEnsenar-6383448.pdf>
- Gutiérrez , M. (Junio de 2018). Obtenido de <https://www.upec.edu.ec/images/stories/LOTAIP/2018/JULIO/ANEXOS/M-1-INFORMATIVO.pdf>
- Imbaquingo Acero , H. S. (31 de Julio de 2018). *Fomenta de la lectura con leyendas basadas en las costumbres y tradiciones ecuatorianas* . Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/741>
- Jinde Pullugando , F. R. (1 de Junio de 2015). *Desarrollo y aplicación de un programa basados en las tradiciones y costumbres en la comunidad de misquilli en el desarrollo de lenguaje en niños de 2 a 3 años*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/11430>
- Lara , O. (31 de Octubre de 2011). *Las estrategias didácticas y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela "Nicolás Vasconez", de la comunidad de Angamarquillo* . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/2781>
- López Chiriboga , M. A. (8 de Abril de 2021). *Diseño de recursos didácticos en el rescate de costumbres y tradiciones. Elementos identitarios culturales*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926996.pdf>

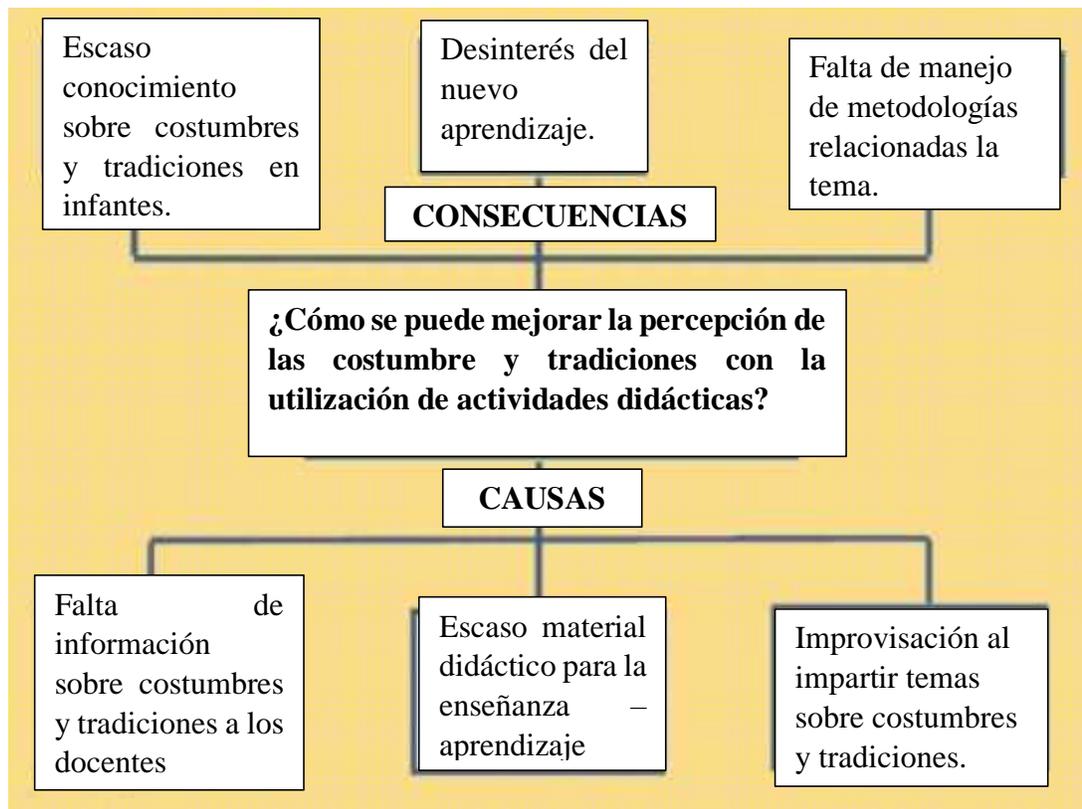
- Martínez Vignón , C. E., & Gibo Silva , A. (Marzo de 2018). *Metodología para el tratamiento a la cultura comunitaria desde la enseñanza de la historia local* . Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/266978702.pdf>
- Meza Camayo, R. M. (25 de Agosto de 2013). *¿Que es metodología?* Obtenido de <https://es.slideshare.net/rosmerycamayo/qu-es-metodologa>
- MINEDUC. (2015). *Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo educación inicial* . Quito .
- Montagud Rubio , N. (6 de Mayo de 2020). *Planeación didáctica: qué es y cómo se desarrolla en educación*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/planeacion-didactica>
- Morejón Castro , M. V. (10 de Diciembre de 2012). *Aplicación de cuatro estrategias didácticas en el área de estudios sociales para promover aprendizajes significativos en las estudiantes del noveno año de educación básica del colegio nacional experimental Ambato ubicado en el cantón Ambato, provincia* . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/2747>
- Pérez , M. (3 de Diciembre de 2014). *Las actividades didácticas como refuerzo del conocimiento* . Obtenido de <https://prezi.com/tesbmgqk4hk-/las-actividades-didacticas-como-refuerzo-del-conocimiento/?fallback=1>
- Pindado , V. (27 de Abril de 2020). *Actividades didácticas* . Obtenido de <https://www.educativospara.com/como-disenar-actividades-didacticas/#.YrNtezMLIV>
- Ramírez Rodríguez , E. R. (21 de Septiembre de 2021). *Costumbres y tradiciones como experiencia turística*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33520>
- Sanchez Carrión , J. F. (11 de Septiembre de 2011). *El juego como estrategia didáctica* . Obtenido de <https://es.slideshare.net/vhuaranga/el-juego-como-estrategia-didctica-9215965#>
- Tipanluisa Tipan, M. S. (2016). *Los juegos tradicionales en las clases de Educación Física, en los niños de quinto y sexto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Latacunga*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18599/1/TESIS%20%20M%C3%93NICA%20FIRMAS.pdf>
- Unesco . (21 de Mayo de 2020). *Diversidad Cultural* . Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible/diversidad-cultural>

- Vázquez Avilés , P. A., & Cantos Alvares , C. D. (s.f.). *Actividades lúdicas como recurso para revitalizar los saberes ancestrales y fomentar una consciencia histórica en niños del nivel educativo inicial*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/2115/1/Memorias-de-simposio-46-54.pdf>
- Velasco, M. d. (2018). *Recursos didácticos y la interculturalidad de los niños y niñas*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27212/1/1802898682-Mar%C3%ADa%20del%20Carmen%20Velasco%20Yagchirema.pdf>
- Villaseñor Cabrera , T. (Septiembre de 2018). *Desarrollo neurocognitivo, funciones ejecutivas y cognición social en el contexto de niños de la calle* . Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/27482/28420>
- Villegas Segura , G. (1 de Septiembre de 2021). *Importancia de las actividades didácticas en el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de educación inicial*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33313>

ANEXOS

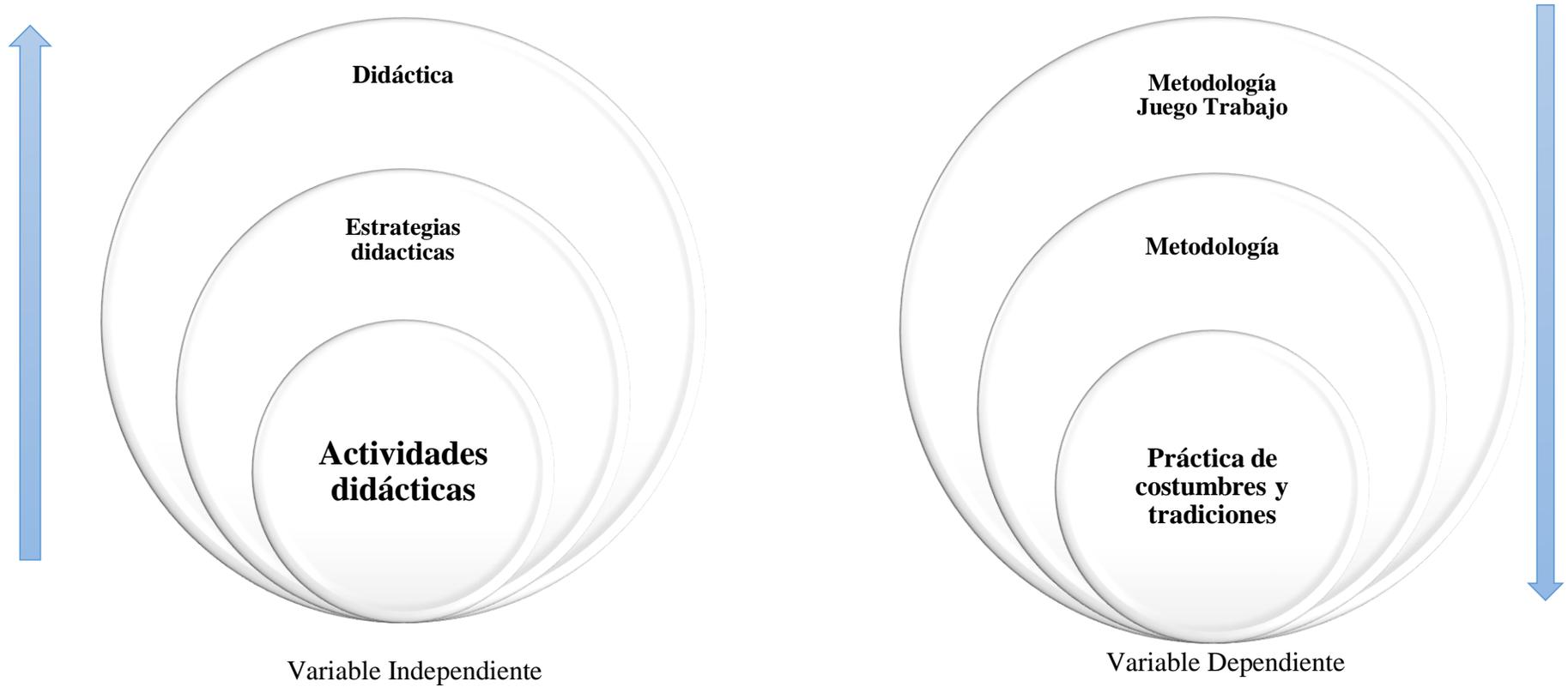
ANEXO 1

Figura 1.Árbol de problemas



ANEXO 2

Figura 2. Categorías Fundamentales



ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Guion de entrevista dirigido a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar las actividades didácticas para la práctica de costumbres y tradiciones en el Nivel Inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Qué son para usted las actividades didácticas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

2. ¿Qué importancia tienen las actividades didácticas en la enseñanza en el Nivel Inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

.....

3. ¿Logra cumplir con las actividades didácticas planificadas para la hora clase?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

.....

4. ¿Cree usted que es importante que las costumbres y tradiciones se transmitan de generación en generación? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

.....

5. ¿Considera usted que las actividades didácticas mejoran el aprendizaje de costumbres y tradiciones en los niños y niñas? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6. ¿Usted como docente que actividades didácticas utiliza para fomentar nuestras costumbres y tradiciones?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

7. ¿Enumere 5 actividades didácticas que ayudan a fomentar la enseñanza de costumbres y tradiciones?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

8. ¿Con qué frecuencia planifica actividades didácticas para fomentar las costumbres y tradiciones?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

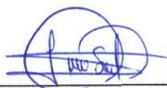
SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: Mg. Bibiana Torres.....

C.C: 0502167550.....

Título: Magister en Liderazgo Educativo.....

Experiencia en el área de la investigación: 12 años de docente.....



Firma

ANEXO 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Guion de entrevista dirigido a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar las actividades didácticas para la práctica de costumbres y tradiciones en el Nivel Inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Qué son para usted las actividades didácticas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

2. ¿Qué importancia tienen las actividades didácticas en la enseñanza en el Nivel Inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA.....
.....

3. ¿Logra cumplir con las actividades didácticas planificadas para la hora clase?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA.....
.....

4. ¿Cree usted que es importante que las costumbres y tradiciones se trasmitan de generación en generación? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA.....
.....

5. ¿Considera usted que las actividades didácticas mejoran el aprendizaje de costumbres y tradiciones en los niños y niñas? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

6. ¿Usted como docente que actividades didácticas utiliza para fomentar nuestras costumbres y tradiciones?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

7. ¿Enumere 5 actividades didácticas que ayudan a fomentar la enseñanza de costumbres y tradiciones?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

8. ¿Con qué frecuencia planifica actividades didácticas para fomentar las costumbres y tradiciones?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: *Martha Vilca*.....

C.C: *0801917454*.....

Título: *Mgs. Planeamiento y Administración Educativa*.....

Experiencia en el área de la investigación: *5 años*.....

Martha Vilca

Firma



ANEXO 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Guion de entrevista dirigido a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar las actividades didácticas para la práctica de costumbres y tradiciones en el Nivel Inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Qué son para usted las actividades didácticas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

2. ¿Qué importancia tienen las actividades didácticas en la enseñanza en el Nivel Inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

.....

3. ¿Logra cumplir con las actividades didácticas planificadas para la hora clase?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

.....

4. ¿Cree usted que es importante que las costumbres y tradiciones se trasmitan de generación en generación? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

5. ¿Considera usted que las actividades didácticas mejoran el aprendizaje de costumbres y tradiciones en los niños y niñas? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

6. ¿Usted como docente que actividades didácticas utiliza para fomentar nuestras costumbres y tradiciones?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

7. ¿Enumere 5 actividades didácticas que ayudan a fomentar la enseñanza de costumbres y tradiciones?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

8. ¿Con qué frecuencia planifica actividades didácticas para fomentar las costumbres y tradiciones?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: Mg. Verónica Gutiérrez
 C.C: 050313867-9
 Título: Magister en Liderazgo Educativo
 Experiencia en el área de la investigación: 11 años de docencia



Firma



ANEXO 6

ENTREVISTA



Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Inicial

Entrevista dirigida Docentes

Tema: Actividades didácticas en la práctica de costumbres y tradiciones del entorno para niños y niñas de Educación Inicial.

Institución: Unidad Educativa “Dario Guevara”

Objetivo: Analizar las actividades didácticas para la práctica de costumbres y tradiciones del entorno para niños y niñas de Nivel Inicial.

Entrevistado:

Entrevistador: Jennifer Tipantasi

Cuestionario:

1. ¿Qué son para usted las actividades didácticas?
2. ¿Qué importancia tienen las actividades didácticas en la enseñanza en el Nivel Inicial?
3. ¿Logra cumplir con las actividades didácticas planificadas para la hora clase?
4. ¿Cree usted que es importante que las costumbres y tradiciones se transmitan de generación en generación? ¿Por qué?
5. ¿Considera usted que las actividades didácticas mejoran el aprendizaje de costumbres y tradiciones en los niños y niñas? ¿Por qué?
6. ¿Usted como docente que actividades didácticas utiliza para fomentar nuestras costumbres y tradiciones?

7. ¿Enumere 5 actividades didácticas que ayudan a fomentar la enseñanza de costumbres y tradiciones?
8. ¿Con qué frecuencia planifica actividades didácticas para fomentar las costumbres y tradiciones?



ANEXO 7

GUÍA DE CAMPO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema del proyecto: Actividades didácticas en la práctica de costumbres y tradiciones del entorno para niños y niñas de Educación Inicial.

Objetivo del proyecto: Analizar las actividades didácticas para la práctica de costumbres y tradiciones del entorno para niños y niñas de Nivel Inicial.

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Actividades didácticas en la práctica de costumbres y tradiciones del entorno para niños y niñas de Educación Inicial.		
OBJETIVO: Analizar las actividades didácticas para la práctica de costumbres y tradiciones del entorno para niños y niñas de Nivel Inicial		
Nombre de la institución:	Unidad Educativa “Dario Guevara”	
Nombre de la maestra observada:		
Nombre de la observadora:	Tipantasi Moposita Jennifer Anabel	
Nivel Inicial:		
Guía de Campo:		
Tiempo estimado de observación:		
Jornada:		
INDICADOR	DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR OBSERVADO	REFLEXIÓN DEL INDICADOR OBSERVADO
Loa niños trabajan con entusiasmo las actividades didácticas.		
La docente demuestra interés al impartir las actividades didácticas en el Nivel Inicial.		
Se cumple con las actividades didácticas planificadas para la hora clase.		
Se explica cómo las costumbres y tradiciones se transmiten de generación en generación.		
La docente identifica que las actividades didácticas mejoran el aprendizaje de costumbres y tradiciones en los niños y niñas.		

Se Utiliza actividades didácticas que ayudan a fomentar nuestras costumbres y tradiciones.		
Se fomenta la enseñanza de costumbres y tradiciones con actividades didácticas.		
Se planifica actividades didácticas para el aprendizaje de las costumbres y tradiciones		

ANEXO 8



CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 13/04/2022

Dr. Marcelo Núñez Mg.
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, Myrian Maricela Solís Jácome Mg, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Dario Guevara", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: **"Actividades didácticas en la práctica de costumbres y tradiciones del entorno para niños y niñas de Educación Inicial"** propuesto por la estudiante Jennifer Anabel Tipantasi Moposita, portador/a de la Cédula de Ciudadanía 1804548756, estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Myrian Maricela Solís Jácome Mg
1801735018
032476008
0999583537
myrian.solis@educacion.gob.ec



ANEXO 9

Urkund Análisis



Document Information

Analyzed document	Jennifer Tipantasi Urkund.docx (D142019334)
Submitted	7/13/2022 9:35:00 PM
Submitted by	
Submitter email	mayraibarrerag@uta.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	mayraibarrerag.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / Reconstrucción de la justificación.pdf		9
	Document Reconstrucción de la justificación.pdf (D87583304)		
	Submitted by: jtipantasi8756@uta.edu.ec		
	Receiver: deadv.pved.02.uta@analysis.orkund.com		

Entire Document

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

La investigación bajo una indagación profunda tiene como antecedentes, artículos de carácter científico confiables y documentos tomados del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato lo cual ha permitido encontrar trabajos que tienen mucha relación con el tema de investigación: "Actividades didácticas en la práctica de costumbres y tradiciones del entorno para niños de Educación Inicial".

A partir de la información recopilada, se ha desarrollado la fundamentación teoría, se ha analizado y comprendido las investigaciones para obtener varias opiniones sobre las actividades didácticas, costumbres y tradiciones que fueron muy valiosas para obtener los antecedentes investigativos.

Es así que el estudio realizado por Vázquez y Cantos en su trabajo de investigación "Actividades lúdicas como recurso para revitalizar los saberes ancestrales y fomentar una consciencia histórica en niños del nivel inicial" utilizaron una metodología cualitativa además los resultados fueron que el aprendizaje con la actividades provee que los niños se involucren directamente en el aprendizaje, a través de diversas actividades, donde los niños y niñas conocerán y comprenderán las diversas prácticas ancestrales, también la conclusión más relevante es: La enseñanza de los saberes ancestrales con actividades en Educación Inicial fomenta que los niños estimulen la identidad cultural. Así pues, manifiesta que las actividades didácticas deben ser diseñadas, planificadas y centradas y dirigidas a los alumnos y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles para así lograr un aprendizaje significativo CITATION Váz \l 3082 (Vázquez Avilés & Cantos Alvares).

Otro de los temas relacionados "Qué actividades y que procedimientos utiliza y valora el profesorado de educación primaria", este estudio utilizó una metodología de investigación mixta así mismo los resultados del estudio fueron que las actividades didácticas son sustituidas por la masiva utilización de textos o libros debido a que los docentes que sienten