



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe Final del Trabajo de Integración Curricular a la obtención del Título
de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.**

Tema:

**“LAS ADIVINANZAS EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA
SEMÀNTICA DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL”**

Autora: Adriana Nataly Larcos Manzano

Tutora: Dra. Carolina San Lucas Solórzano Mg.

AMBATO – ECUADOR

Abril-Septiembre 2022

**APROBACIÓN DEL TUTOR /A DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**

CERTIFICA:

Yo Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg, con número de cédula 1802840981, en mi calidad de tutora del trabajo de integración curricular referente al tema: **“Las adivinanzas en el desarrollo de la conciencia semántica de los niños del nivel inicial”**, desarrollado por la estudiante Adriana Nataly Larcos Manzano, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

C.I. 1802840981

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo Adriana Nataly Larcos Manzano, con cédula de ciudadanía N° 0503726382, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Adriana Nataly Larcos Manzano

C.I 0503726382

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema **“Las adivinanzas en el desarrollo de la conciencia semántica de los niños del nivel inicial”**, elaborado por Adriana Nataly Larcos Manzano, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lic. Silvia Acosta Bones Mg.
C.I. 1802188993
Miembro calificador

Dr. Héctor Hurtado Puga MSc.
C.I. 1802323699
Miembro calificador

DEDICATORIA

En primer lugar, se lo dedico a Dios porque gracias a la fe infinita que le tengo me ha permitido llegar hasta este punto de mi vida.

A mis hermanos David y Noelia Larcos y en especial a mi madre Ana Manzano quien me ha estado ayudado tanto económicamente como emocionalmente, y por ser un apoyo incondicional en la etapa de mi vida estudiantil ya que siempre me ha sabido impulsar para salir adelante y no dejarme caer, a mi pareja porque ha estado en los malos y buenos momentos apoyándome y alentándome para superarme cada día más.

A mi padre Marco Larcos que en cualquier lugar que se encuentre sé que está muy orgulloso de mí por todo lo que estoy logrando en mi vida y como no a mis abuelos Zoila Balarezo y Humberto Larcos quienes sé que en cualquier parte que se encuentren están felices por mis logros y mis triunfos, ya que siempre han estado pendientes de mí guiándome por el buen camino e inculcándome los mejores valores para ser una mejor persona, así mismo y no menos importante a toda mi familia que siempre han creído en mí y han estado motivándome para culminar con mis estudios.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios mi padre eterno por no darme todo sino lo que más necesito salud y vida, ya que sin la bendición del todopoderoso no hubiera podido llegar hasta donde estoy hoy, de la misma manera agradecer a mi madre quien ha sabido como guiarme, apoyarme, y corregirme en todo momento, gracias por ser el pilar fundamental de mi vida y porque a pesar de todos mis errores siempre creyó en mí y nunca me dejó sola, sin ella este sueño no habría sido posible.

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme abierto sus puertas y darme la oportunidad de estudiar para formarme como persona y profesional con una educación de calidad, de la misma manera a mis docentes por motivarme a seguir sin decaer y por impartir todos sus conocimientos sin limitaciones para ser una gran profesional.

Finalmente, un agradecimiento enorme a la Dra. Carolina San Lucas por los regaños recibidos, la paciencia y la disposición que ha tenido para desarrollar de la mejor manera este proyecto, sobre todo gracias por su conocimiento brindado y guiarme en el transcurso de este trabajo, caso contrario no hubiera sido posible.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁGINA
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
APROBACIÓN DEL TUTOR /A DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
B. CONTENIDOS	13
CAPITULO I.....	13
MARCO TEÒRICO.....	13
1.1 Antecedentes de investigación.....	13
1.2 Objetivos.....	15
1.2.1. Primer objetivo específico	15
1.2.2. Segundo objetivo específico	22
1.2.3. Tercer objetivo específico	24
CAPITULO II.....	30
METODOLOGÌA.....	30
2.1 Materiales	30

2.2 Métodos	30
CAPITULO III	32
RESULTADOS Y DISCUSIÒN	32
3.1 Análisis y discusión de resultados	32
3.1.1 Análisis y resultados cualitativos	33
3.1.2 Análisis y resultados cuantitativos	36
3.2 Verificación de hipótesis	46
CAPITULO IV	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
4.1 Conclusiones	48
4.2 Recomendaciones	50
C. MATERIAL DE REFERENCIA	51
Referencias bibliográficas	51
Anexos	54

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁGINA
Tabla 1 Aspectos desarrollados a través de la encuesta.....	23
Tabla 2 Tipo de adivinanza: animales	25
Tabla 3 Tipo de adivinanza: comida.....	25
Tabla 4 Tipo de adivinanza: objetos	26
Tabla 5 Tipo de adivinanza: partes del cuerpo.....	26
Tabla 6 Tipo de adivinanza: profesiones	27
Tabla 7 Tipo de adivinanza: medios de transporte	27
Tabla 8 Tipo de adivinanza: figuras geométricas	28
Tabla 9 Tipo de adivinanza: las estaciones y el tiempo atmosférico.....	28
Tabla 10 Tipo de adivinanza: objetos de aseo personal.....	29
Tabla 11 Fiabilidad de resultados.....	31
Tabla 12 Análisis de resultados cualitativos	33
Tabla 13 Análisis y resultados cuantitativos	36
Tabla 14 Análisis y resultados cuantitativos	37
Tabla 15 Análisis y resultados cuantitativos	38
Tabla 16 Análisis y resultados cuantitativos	39
Tabla 17 Análisis y resultados cuantitativos	40
Tabla 18 Análisis y resultados cuantitativos	41
Tabla 19 Análisis y resultados cuantitativos	42
Tabla 20 Análisis y resultados cuantitativos	43
Tabla 21 Análisis y resultados cuantitativos	44
Tabla 22 Análisis y resultados cuantitativos	45
Tabla 23 Resumen de contrastes de hipótesis	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁGINA
Gráfico 1 Nivel de conciencia semántica desarrollada en los niños.....	23
Gráfico 2 Análisis y resultados cuantitativos	36
Gráfico 3 Análisis y resultados cuantitativos	37
Gráfico 4 Análisis y resultados cuantitativos	38
Gráfico 5 Análisis y resultados cuantitativos	39
Gráfico 6 Análisis y resultados cuantitativos	40
Gráfico 7 Análisis y resultados cuantitativos	41
Gráfico 8 Análisis y resultados cuantitativos	42
Gráfico 9 Análisis y resultados cuantitativos	43
Gráfico 10 Análisis y resultados cuantitativos	44
Gráfico 11 Análisis y resultados cuantitativos	45
Gráfico 12 Desviación estándar.....	46

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “Las adivinanzas en el desarrollo de la conciencia semántica de los niños del nivel inicial”

Autora: Adriana Nataly Larcos Manzano

Tutora: Dra. Carolina San Lucas Solórzano Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación sobre las adivinanzas en el desarrollo de la conciencia semántica de los niños del nivel inicial, es de vital importancia porque permite que desarrollen su vocabulario con palabras nuevas y así expresar sus ideas y comentarios ante la sociedad, es por eso que, al retornar a clases presenciales después que fueron suspendidas por un largo tiempo debido a la pandemia COVID 19, afectó una gran parte a la educación infantil, en la misma que se ha limitado el uso de recursos de juegos verbales, tales como son las adivinanzas y como consecuencia se tiene la disminución del vocabulario, por ende no se ha podido desarrollar la conciencia semántica como tal, por tal motivo se establece como objetivo principal Analizar el aporte de las adivinanzas en el desarrollo de la conciencia semántica de los niños del nivel inicial. La metodología utilizada es de enfoque mixto y de alcance descriptivo, se aplica como instrumentos de investigación en la parte cualitativa una entrevista para las docentes y se lleva a cabo la triangulación para el análisis de los datos y para la parte cuantitativa una encuesta personalizada a los niños con su respectiva tabulación de los datos, además este estudio pertenece a una línea de investigación de comportamiento social y educativo. Se concluye que los niños de la Unidad Educativa “19 de Septiembre” tienen una conciencia semántica desarrollada en nivel bajo y por lo tanto se necesita la aplicación de herramientas didácticas entre ellas las adivinanzas.

PALABRAS CLAVE: Conciencia semántica, vocabulario, adivinanzas, juegos verbales, herramientas didácticas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

SUBJECT: "The riddles in the development of semantic awareness of children of the initial level"

Author: Adriana Nataly Larcos Manzano

Tutora: Dra. Carolina San Lucas Solórzano Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The research work on riddles in the development of semantic awareness of children at the initial level is of vital importance because it allows them to develop their vocabulary with new words and thus express their ideas and comments to society, which is why, upon returning to classes after they were suspended for a long time due to the pandemic COVID 19, affected a great part of the infantile education, in which the use of resources of verbal games, such as riddles, has been limited and as a consequence there has been a decrease in vocabulary, therefore it has not been possible to develop semantic awareness as such, for this reason it is established as main objective to analyze the contribution of riddles in the development of semantic awareness of children at the initial level. The methodology used is of mixed approach and of descriptive scope, an interview for the teachers is applied as research instruments in the qualitative part and the triangulation is carried out for the analysis of the data and for the quantitative part a personalized survey to the children with its respective tabulation of the data, in addition this study belongs to a line of research of social and educational behavior. It is concluded that the children of the Educational Unit "19 de Septiembre" have a semantic consciousness developed at a low level and therefore the application of didactic tools is needed, among them riddles.

KEY WORDS: Semantic awareness, vocabulary, riddles, verbal games, didactic tools.

B. CONTENIDOS

CAPITULO I

MARCO TEÒRICO

1.1 Antecedentes de investigación

Mediante una búsqueda profunda previa a la ejecución de esta investigación encontradas en diferentes artículos científicos, revistas y libros, se seleccionaron varias de ellas que tiene relación con el tema “Las adivinanzas en el desarrollo de la conciencia semántica de los niños del nivel inicial” a partir de esta información, se desarrolló la fundamentación teórica la misma que se da a conocer en los siguientes antecedentes investigativos.

Un estudio realizado por (Castro, 2011) con el tema “Adivinanzas audiovisuales para ejercitar el pensamiento creativo infantil” menciona que los niños y las niñas son creativos por naturaleza y que la mejor manera de estimular esa creatividad fruto de su inocencia es mediante la resolución de enigmas como por ejemplo, las adivinanzas ya que es una forma de entretenimiento que le permite al niño desarrollar su pensamiento creativo y lógico así como su razonamiento al momento de resolver las adivinanzas, asociando ideas, analizando metáforas y descubriendo analogías (págs. 1-4).

Además, (Gómez, 2003) en su estudio sobre “Adivinanzas: un recurso didáctico para la enseñanza del lenguaje” fundamenta que las adivinanzas son una fuente de inspiración y facilitador del desarrollo del lenguaje que ayuda al proceso y formación de conceptos en los niños, de la misma manera apoya a la estimulación de la curiosidad, la imaginación, la creatividad y sobre todo la asociación de ideas, siendo así un elemento formador que le permita al niño tener seguridad en sí mismo de opinar y vencer la timidez, siendo así unos individuos críticos ante la sociedad (pág. 3).

Por otro lado, (Pulido, 2014) en su texto “Propuesta para trabajar el lenguaje oral en infantil a través de la adivinanza” dice que las adivinanzas son un recurso que nunca

debe faltar en la educación infantil, aunque hay docentes que piensan que no son un recurso que ayude a la formación del lenguaje en los niños. Sin embargo afirma que las adivinanzas permiten que los niños aprendan palabras nuevas, desarrollen su creatividad, la participación en las mismas que los niños podrán ir aportando sus sentimientos, emociones, expresiones, dudas, etc., ya que es muy importante que mientras se divierten aprendan y que mejor que este recurso sin dejar de lado los demás juegos verbales.

Ahora bien, en el artículo de (López y Barrera, 2020) sobre “Conciencia semántica y comunicación oral” menciona que la conciencia semántica es la capacidad que tienen las personas para conocer y comprender el significado de una palabra, de tal manera que ayuda al mejoramiento de la comunicación verbal para lograr una comunicación efectiva. Por ello, es importante y esencial para el desarrollo de la expresión oral de los niños ya que le facilita expresar sus opiniones e ideas frente al mundo que los rodea y con quienes interacciona y así potencializar su expresión verbal.

En un estudio realizado por (Rodríguez y Mendoza, 2020) “La expresión lingüística en la conciencia semántica de los niños” establecen que las expresiones lingüísticas van de la mano con la conciencia semántica ya que permite que los niños tengan una mejor comprensión de las palabras, es por eso que afirma que el conocimiento lingüístico se basa en una amplia red de significados entre diferentes palabras que ayuda a interpretar y comunicarse, de tal manera que le permite desarrollar la conciencia semántica para que puedan tener una buena comunicación y fortalecer su aprendizaje.

En el artículo de (Fernández, 2013) sobre “Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos” menciona que el desarrollo del lenguaje refuerza las habilidades y aptitudes de los niños, de la misma manera les permite que se desenvuelvan en su entorno a medida que su léxico vaya aumentando y teniendo un lenguaje comprensivo, así mismo van adquiriendo un mayor vocabulario y desarrollando su inteligencia.

Según (Herrera et al., 2018) en su investigación sobre “La estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, una propuesta desde su componente léxico-semántico” dicen que es muy importante ampliar las competencias comunicativas en la edad inicial puesto que ayuda al desarrollo del lenguaje y del pensamiento de los niños, por tanto irán adquiriendo una expresión verbal más fluida alcanzado una seguridad y confianza en sí mismos mediante el descubrimiento y la comprensión de las palabras que van utilizando en su lenguaje de una manera activa, en las mismas que se pueden incluir actividades lúdicas con el fin de estimular su inteligencia, la creatividad y el lenguaje.

Finalmente, hay que resaltar que la semántica y el léxico están relacionadas entre sí, ya que comparten una parte de su significado en su gramática es por eso que en un estudio realizado por (Moreno et al., 2012) en su texto “El lenguaje sobre el desarrollo del léxico y fonológico” fundamentan que los niños de distintas edades desarrollan bastante su léxico a través de las diversas experiencias que viven en su entorno y en la misma aumenta su atención, teniendo en cuenta que le ayuda a mejorar sus habilidades de lenguaje oral y lectura inicial, de tal manera que se proporciona una enseñanza intensiva y de esta forma mejora todo el vocabulario que los niños aprenden mediante van descubriendo su entorno, y en la convivencia con los demás niños y niñas.

1.2 Objetivos

Una vez abordado los antecedentes investigativos que sustentan este estudio se determinaron objetivos para alcanzar los resultados, es así que para poder cumplir con la presente investigación se planteó como objetivo general **“Analizar el aporte de las adivinanzas en el desarrollo de la conciencia semántica de los niños del nivel inicial”** y para lograr este objetivo se establecieron objetivos específicos como:

1.2.1. Primer objetivo específico: Fundamentar teóricamente los beneficios de las adivinanzas en el desarrollo de la conciencia semántica de los niños del nivel inicial.

Este objetivo específico se cumple en base a un profundo análisis de diferentes fuentes confiables de información como artículos científicos, libros y páginas web. Es por eso que gracias a la información recolectada de todas estas fuentes permiten alcanzar el sustento teórico de las dos variables propuestas como variable independiente tenemos a continuación la siguiente información.

Al hablar de **literatura infantil** se sabe que está dirigida a los niños, por lo que se puede decir, que es una llamada a la fantasía a través de textos literarios aptos para su edad en donde se puedan entretener, entender y disfrutar, además ayuda a la construcción de su propia conciencia. Es por eso que para conocer más a fondo acerca de este tema se ha hecho una investigación profunda donde:

(Carrillo, 2018) La literatura infantil es una actividad de entretenimiento y placer, tiene como media la palabra con finalidad artística y creativa que interesen al niño la misma que debe ser interesante, divertido y agradable, en donde se fomente la imaginación y el descubrimiento por el gusto a los libros. La literatura puede clasificarse de la siguiente manera:

*Literatura ganada

*Literatura creada para niños

Así mismo tiene como funciones principales ser una fuente de diversión y placer, enriquecimiento personal, un instrumento de comunicación y expresión, acercar al niño al mundo que les rodea.

Según (Carrillo, 2018) Los géneros de la literatura infantil puede clasificarse en obras literarias como:

*La poesía: permite ejercitar la memoria, ampliar el vocabulario y mejora la expresión corporal de manera lúdica en las cuales so incluye: retahílas, adivinanzas, rimas, trabalenguas, canciones, etc.

*La narrativa: está caracterizada por una fuente de concentración entre los cuales se encuentran el cuento y la novela.

*El teatro: Vincula la expresión lingüística con la expresión corporal, son adaptaciones dramáticas de cuentos populares.

Una vez planteada la información sobre la literatura infantil se pueden decir que esta tiene una relación con los juegos verbales, ya que ambos permiten desarrollar las habilidades lingüísticas en los niños, de modo que para saber más acerca de los juegos verbales estos autores nos mencionan que:

Los juegos verbales son juegos lingüísticos que ayuda a los niños a desarrollar la expresión oral, los cuales se deben desarrollar en un ambiente cálido y divertido con el objetivo de incrementar el vocabulario y la discriminación de los sonidos de las palabras y sobre todo que a través de estos juegos puedan expresar pensamientos, emociones y sentimientos de modo que se estimula de manera lúdica la capacidad de aprendizaje e interacción con su entorno y seres que lo rodean, de tal modo que se va desarrollando sus articulaciones verbales (Espinoza, 2016).

La finalidad que tienen los juegos verbales es desarrollar las conciencias lingüísticas de una manera lúdica, así mismo permite fortalecer las áreas del desarrollo integral de los niños y les llevan a tener un nivel mayor de expresión oral.

Dentro de los juegos verbales se incluyen: adivinanzas, trabalenguas, rimas y refranes, todos estos juegos favorecen al desarrollo del habla fortaleciendo la comunicación, tienen como objetivo estimular la creatividad de una manera lúdica los mismos que pueden ser creados por los niños o tradicionales. Los beneficios que tienen los juegos verbales en los niños son el desarrollo de expresión oral y afectiva, coordinación, concentración, memoria y atención (Mendoza P. , 2019).

Entre los juegos verbales se puede mencionar a las adivinanzas, como un recurso que estimula el lenguaje y desarrolla el pensamiento de los niños por eso estos autores en sus artículos afirman que:

Las adivinanzas son un tipo de acertijos divertidos y estimulantes que ayudan a los niños en el desarrollo de la inteligencia, la imaginación y el vocabulario. Crea en los niños y niñas la motivación por aprenderlas y adivinarlas, es por eso que este recurso educativo debe dejar un aprendizaje en ellos y no decirlas por decir ya que así los niños

van desarrollando sus habilidades de pensamiento y lógica mientras se divierten (Mendoza Á. , 2020).

En el artículo de (Mendoza V. , 2017) menciona que el origen de las adivinanzas proviene de la lengua latina que está compuesta por el prefijo *ad* “*hacia*”, la raíz *divinus* “*propio de los dioses*” y *anza indica la acción*. Se dice que hace muchos años las primeras investigaciones que se realizaron, sostienen que fueron originadas en china en tiempo de la dinastía Sunga en Hang Cheu, en ese tiempo algunos hombres se vestían iguales y planteaban acertijos en la calle a las personas que se presentaban y si acertaban a la respuesta correcta a cambio les daban dinero.

Según (Mendoza V. , 2017) dicen que las adivinanzas eran utilizadas para demostrar el nivel cultural, en Egipto los faraones lo valoraban como parte de la sabiduría en la misma que ponía a prueba a los habitantes y en algunas ocasiones la persona que daba la respuesta equivocada le podía costar la vida. Esos enigmas y como los utilizaban fue desapareciendo por el siglo V a.C en donde consistían en misterios y situaciones trágicas para aquellos que jugaban, hoy en día se han convertido en una forma de entretenimiento y divertido que satisface a los niños.

Las adivinanzas son juegos ingeniosos que ayuda a desarrollar el proceso de formación de conceptos en los niños, ya que es necesario que aprendan a discriminar las características de un objeto. (Hérendez, 2018) Manifiesta de la misma manera que contribuye a la estimulación de la imaginación y sobre todo al proceso de asociar ideas lo cual es muy importante para ampliar su vocabulario y en la formación de unas personas críticas ante la sociedad.

A continuación se mencionan las características que tienen las adivinanzas (Ortíz, 2020).

- *Describir o preguntar algo para que sea adivinado
- *Exponen elementos orientadores creando pistas que al unirlas aviva la imaginación.
- *Incluyen elementos desorientadores con el fin de que se dificulte encontrar la solución.
- *Sirve de entretenimiento la misma que posee una función recreativa.

- *Son transmitidas manera oral.
- *Se usa para educar y enseñar a los niños en relación a los conceptos y significados.
- *No tienen un autor específico.
- *Se relacionan con objetos o cosas del entorno.
- *Mantienen un carácter de tipo didáctico fomentando la capacidad de razonamiento lógico y comunicativo (pág. 3).

A continuación se describen las funciones importantes que tienen las adivinanzas (Basantes, 2015):

Lúdica: Enriquece la imaginación, el pensamiento y la curiosidad por medio de la palabra, la estructuración de versos y la atención al enunciado que se presenta.

Estética-poética: Sensibiliza a los niños con la poesía, el gusto por la palabra y dan paso al mundo de sensaciones, familiarizando con imágenes abstractas, estimulan nuevas maneras de ver el mundo.

Didáctica: La composición lingüística, semántica, sintáctica, poética y rítmica hace posible la enseñanza y aprendizaje en los niños, en el cual captan y comprenden un código lingüístico en forma de juego para explicar la respuesta anhelada.

Existe una gran cantidad de adivinanzas populares y tradicionales conocidas, pero al momento de enseñar un tema en específico a los niños es difícil encontrar una que necesitamos y lo más sencillo sería crear una, lo cierto es que son fáciles de crear. Al momento de crear adivinanzas se vuelve divertido y entretenido, para ello se debe tener en cuenta algunas consignas y poner interés por crearlas (Perucho, 2012). Elegir un tema para las adivinanzas o un objeto, describir las cualidades que lo defina de alguna manera., crear frases con esas cualidades., finalmente colocar las frases de tal modo que rimen entre ellas y que sea coherente.

Una vez concluida y obtenido la información necesaria que sustente este estudio de investigación acerca de la variable independiente, se prosigue al profundo análisis de la variable dependiente.

Primeramente antes de incluir la información encontrada sobre la variable independiente, se debe tener en cuenta que desarrollar la conciencia semántica en los

niños es muy importante, ya que a través de ellas empiezan a conocer los significados de diferentes palabras e incluso ayuda a su desarrollo de lenguaje, para entender más sobre esta variable se ha hecho un investigación profunda de sitios confiables en donde:

La **conciencia semántica** es la capacidad que se tiene sobre el significado de las palabras, oraciones y párrafos, en la misma que se busca que los individuos encuentren el sentido de las palabras, y descubran la polisemia de las palabras al reconocer los múltiples significados y usos de las mismas. El desarrollo de la conciencia semántica permite que los niños y niñas desarrollen primero las ideas y luego busquen, elijan los significados de las palabras y oraciones que permiten expresar ideas y comunicarlas de la mejor manera posible (Rodríguez y Mendoza, 2020).

La conciencia semántica trabaja inseparablemente del desarrollo léxico y sintáctico, para lograr una adecuada expresión oral a través de la cual se pueda expresar las ideas, y manipulen las palabras dentro del contexto de la misma favoreciendo al desarrollo integral de los niños y niñas.

La importancia que tiene el desarrollo de la conciencia semántica en los niños según (Nusser y Acuña, 2019) es que logra y facilita la expresión de opiniones a través de una expresión oral adecuada, ya que es importante que los niños y niñas experimenten el mundo que los rodea. La familia, docentes y demás personas con quienes interacciona el niño juegan un papel profundamente en el desarrollo emocional, social y desarrollo del lenguaje favoreciendo el desarrollo integral de los mismos.

Los primeros intercambios lingüísticos que tienen los niños son dentro de la familia, una gran parte de las comprensiones lingüísticas se obtienen en contacto con otros niños. La expresión lingüística se basa en poner sonidos a significados donde las personas mantienen una buena conciencia semántica al momento de describir objetos concretos, y para desarrollar estas expresiones se puede hacer a través de juegos de palabras teniendo en cuenta la edad de los niños, por lo que podrán apropiarse del lenguaje para describir, preguntar, inventar y aprender (Dannequine, 2017). La semántica puede clasificarse en:

Semántica Interpretativa: Se trata de una actividad perceptiva, la cual se ajusta en función de limitaciones lingüísticas recibidas del texto.

Semántica Diferencial: Esta no se basa en una realidad exterior, física o psíquica. Incluso permite comprender la articulación del texto con esas realidades de otro orden.

Semántica Unificada: Aquí se relacionan la semántica Interpretativa con la Diferencial pero se observa en diferentes planos, es decir; se puede situar el rechazo de las divisiones disciplinarias que separan puntos de vista complementarios e íntimamente articulados.

El desarrollo de la conciencia semántica permite los niños desarrollen primero las ideas y luego busquen, elijan los significados de las palabras y oraciones que permiten expresar dichas ideas y comunicarlas de la mejor manera posible, el docente se convierte en una pieza fundamental para que los niños busquen como expresarlas de forma oral y escrita.

La conciencia semántica se trabaja íntimamente con el desarrollo léxico y sintáctico, porque tenemos que privilegiar la dotación de sentido antes que la ejecución de actividades repetitivas (Leguízamo, 2012). Agrupación por semejanzas, características en común, completando frases, sopa de letras, familias de palabras, relacionando verbos y sinónimos, palabras encadenas, palabras intrusas.

La **comunicación oral** es algo esencial en la vida de los niños, ya que a través de ella aprenden a relacionarse más con su entorno y sobre todo expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos, de tal manera que su lenguaje se va desarrollando cada día más. Para comprender más acerca de esto se han citado algunos autores que hablan sobre este tema.

El desarrollo del lenguaje oral es muy importante en la etapa infantil. Según (Salvador, 2017) el lenguaje oral permite la comunicación con las demás personas convirtiéndose en un instrumento útil para la socialización, expresión de sentimientos y para regular el comportamiento de los demás. Influye mucho en el desarrollo cognitivo de los niños porque le permite ir asociando nuevas palabras para mejorar el lenguaje verbal y expresar sus necesidad, pensamientos y emociones favoreciendo el uso del lenguaje más abstracto y preciso.

Permite organizar, ayuda a la reflexión y a la conceptualización de palabras de modo que hace progresar las capacidades mentales superiores involucradas en los procesos de aprendizaje, como son la abstracción, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de representar a personas, objetos y situaciones más allá del "aquí y ahora" (Fonseca, 2017).

A través de desarrollar la conciencia semántica y estimular la comunicación oral, se logra obtener diversas habilidades lingüísticas lo cual es un elemento fundamental para el crecimiento, ya que permite lograr una competencia comunicativa, para ello se hizo un análisis profundo para conocer que nos dicen sobre estas habilidades.

Las **habilidades lingüísticas**, son conocidas también como destrezas o capacidades comunicativas, en la cual se incluyen cuatro capacidades muy conocidas que permiten a una persona comprender y producir el lenguaje hablado, para así lograr una comunicación adecuada efectiva haciendo así que las personas tengan mejor comunicación, el desarrollo de las capacidades lingüísticas favorece el nivel de proceso enseñanza-aprendizaje, es así que se pretende lograr un resultado positivo en el aprendizaje (Salvatierra y Game, 2021).

Las adivinanzas son un recurso muy efectivo para el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de las habilidades metalingüísticas, puesto que a través del juego los niños aprenden de una mejor manera y se puede llegar a obtener resultados muy favorables en lo que se refiere al área del lenguaje, de modo que esto potencia la comprensión de forma espontánea a través de la motivación, el vocabulario, descubrimiento, interés, etc. De igual manera, permiten desarrollar la conciencia semántica fomentado un aprendizaje autónomo del significado de las palabras y el disfrute de utilizarlas generando un conocimiento lingüístico.

1.2.2. Segundo objetivo específico: Diagnosticar el nivel de conciencia semántica desarrollada en los niños del nivel inicial II.

Para el cumplimiento del segundo objetivo específico se utilizó una encuesta personalizada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa "19 de

Septiembre” con una escala valorativa: En inicio-en proceso y adquirido, la misma que fue aplicada a través de diferentes actividades para conocer el nivel de conciencia semántica desarrollada.

Tabla 1

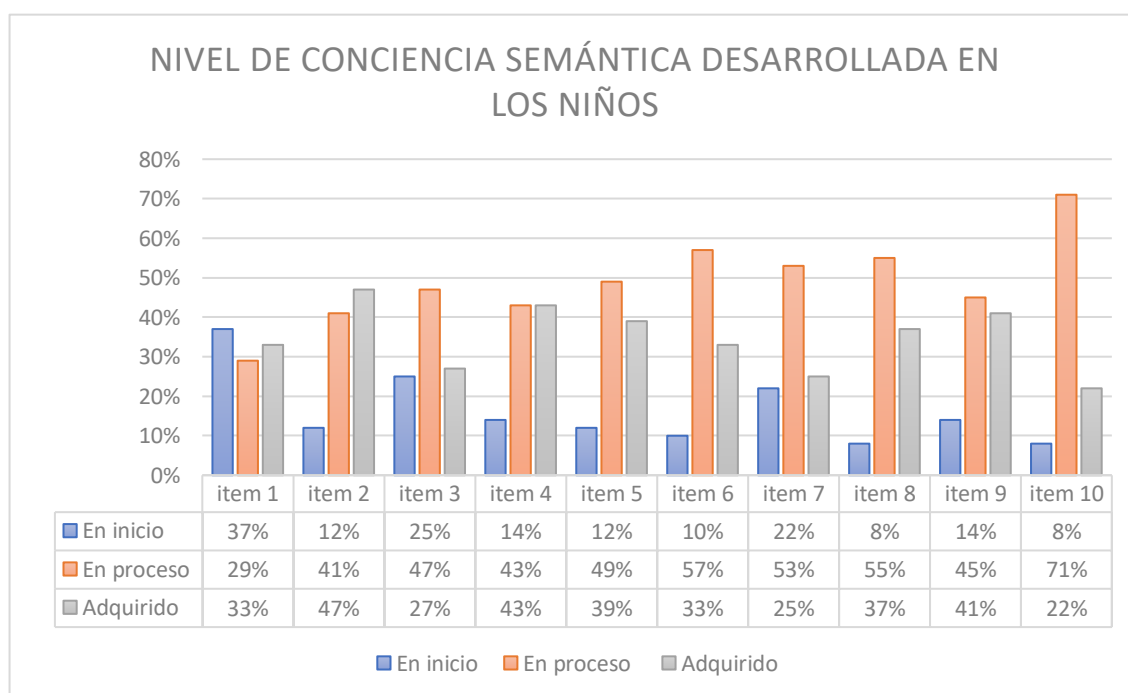
Aspectos desarrollados en los niños a través de la encuesta.

ASPECTOS DESARROLLADOS A TRAVÉS DE LA ENCUESTA									
Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10
Comprende la relación entre palabras	Aviva su interés por conocer el significado de	Razona las ideas en orden a su relación y significado	Desarrolla su pensamiento cognitivo	Organiza y combina las palabras para formar	Comprende y produce las palabras	Utiliza frases de forma correcta para describir	Discrimina los sonidos de las diferentes palabras	Asocia la imagen con la palabra	Expresa sus ideas de manera clara logrando un

Elaborado por: Adriana Larcos

Gráfico 1

Nivel de conciencia semántica desarrollada en los niños.



Elaborado por: Adriana Larcos

Gracias a la encuesta que fue aplicada a los niños del nivel inicial II, se puede evidenciar las áreas más debilitadas de la conciencia semántica, por eso, se deduce que los niños tienen un bajo nivel de desarrollo de esta conciencia, lo cual, no es muy significativo para su formación educativa, ya que, esto se debe a causa de que la docentes no utilizan los medios necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje, como por ejemplo, los juegos verbales entre ellas las adivinanzas, un recurso muy divertido que permite desarrollar las conciencias lingüísticas y en especial la conciencia semántica de los niños a través del entretenimiento.

1.2.3. Tercer objetivo específico: Seleccionar adivinanzas como recurso didáctico para desarrollar la conciencia semántica de los niños del nivel inicial II.

Las adivinanzas son un recurso sumamente importante que no debe faltar en la educación de los niños, de modo que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de conceptos a través de la cual tienen la posibilidad de aprender asociar las ideas, de igual manera ayuda a fomentar la imaginación, el pensamiento, la creatividad, la reflexión, la curiosidad y sirven para desarrollar las conciencias lingüísticas entre ellas la conciencia semántica.

Es por eso, que para dar cumplimiento al objetivo específico tres se ha propuesto seleccionar una variedad de adivinanzas, las mismas que pueden ayudar a los docentes al momento de impartir sus clases de una forma más didáctica para que los niños desarrollen la conciencia semántica de manera divertida creando un ambiente de aprendizaje idóneo.

Para trabajar las adivinanzas en el aula, los y las docentes deben elegir de acuerdo a la temática y que sea adecuadas, las mismas que deben ser presentadas de una forma divertida y que resulte atractivo para su grupo de estudiantes, de manera que los niños se sienta a gusto y sean capaces de atender y concentrarse para hallar la solución.

El docente puede usar diferentes maneras para poder aplicar las adivinanzas en sus clases, como por ejemplo:

*El docente puede incentivar a los niños a través de la dramatización mientras relata la acción.

*Si la pista que se quiere dar es onomatopéyica, se puede escoger una adivinanza sobre un medio de transporte.

*Puede utilizar diferentes objetos del entorno para relatar la adivinanza.

*El docente puede motivar más aun a los niños utilizando un disfraz.

Tabla 2

Tipo de adivinanza: animales

Tipo de adivinanza	Desarrollo de la adivinanza	Objetivo
De animales	Vuelo de noche, duermo en el día y nunca verás plumas en ala mía. Murciélago	Relacionar el medio natural y cultural.
	El roer es mi trabajo, el queso mi aperitivo y el gato ha sido siempre mi más temido enemigo. El ratón	
	Aunque no soy florista, trabajo con flores y el hombre disfruta el fruto de mis labores. La abeja	
	Lenta dicen que es porque solo asoma la cabeza las patas y los pies. Tortuga	

Tabla 3

Tipo de adivinanza: comida

Tipo de adivinanza	Desarrollo de la adivinanza	Objetivo
De comida	Col es mi nombre, mi apellido es floral, más si lo quieres saber a la huerta has de marchar. La coliflor	Estimula la curiosidad y el descubrimiento de los elementos del mundo natural.
	Tengo duro el corazón, pulpa blanca y líquido en mi interior. El coco	
	Choco me dice la gente, late de mi corazón. El que no sepa mi nombre, es un gran tontorrón. El chocolate	
	Sin mí no tendrías pan, ni pasteles, ni empanada. Nazco verde y estoy dorado por los días de San Juan. El trigo	

Tabla 4*Tipo de adivinanza: objetos*

Tipo de adivinanza	Desarrollo de la adivinanza	Objetivo
De objetos	Sube llena baja vacía, y si no se da prisa la sopa se enfría. La cuchara	Desarrollar la identidad y autonomía.
	Es más grande que un cojín, es más chico que un colchón y sostiene tu cabeza cuando estas de dormilón. La almohada	
	Es transparente y protege del viento., puede que lo empañes con el aliento. La ventana	
	Tengo agujas y no se coser, tengo números y no sé leer. El reloj	

Tabla 5*Tipo de adivinanza: Partes del cuerpo*

Tipo de adivinanza	Desarrollo de la adivinanza	Objetivo
Partes del cuerpo	Con ellos podemos caminar, podemos correr y podemos saltar. Los pies	Desarrollo de autoconocimiento, independencia, seguridad, confianza y respeto hacia sí mismo
	En la cara tengo dos y si los cierro no veo. Los ojos	
	Cuando sonrías asoman, blancos como el azahar, unas cositas que cortan y pueden masticar. Los dientes	
	Cinco hermanos muy unidos, que no se pueden mirar, cuando riñen aunque quieras no los puedes separar. Los dedos	

Tabla 6*Tipo de adivinanza: profesiones*

Tipo de adivinanza	Desarrollo de la adivinanza	Objetivo
De profesiones	Con madera de cerezo, de pino o de nogal, hago muebles con esmero para tu bonito hogar. El carpintero	Identifica a las personas de su entorno y comprende el rol que cumple cada uno.
	Agita el vial, carga la jeringa y pasa un algodón y de un gran azote te pone una inyección. La enfermera	
	Preparo el terreno y la semilla siembro, siempre esperando que el sol y la lluvia lleguen a tiempo. ¿Quién soy? El agricultor	
	Ruleros, peines y usa tijera, dejando hermosas las cabellera. ¿Quién es? El peluquero	

Tabla 7*Tipo de adivinanza: medios de transporte*

Tipo de adivinanza	Desarrollo de la adivinanza	Objetivo
Medios de transporte	Por un camino de hierro voy contento, muy veloz y doy un fuerte silbido cuando llego a la estación. El tren	Expresión comunicativa e interacción positiva con su entorno
	Si por mar quieres viajar ¿Dónde crees que te vas a montar? El barco	
	Puedo caminar rápido y los niños se montan en mí. Si das a mis pedales caminaras sobre mí. La bicicleta	
	En él va la familia y el equipaje, se pasa las noches en el garaje. El auto	

Tabla 8*Tipo de adivinanza: Figuras geométricas*

Tipo de adivinanza	Desarrollo de la adivinanza	Objetivo
De figuras geométricas	Tengo más de tres lados, pero menos de seis, dos a dos bien enfrentados, ¿A que ahora si me ves? El cuadrado	Discriminar formas desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.
	Si quieres saber mis lados, te diré que no son cuatro, que tengo tan solo tres ¿Ya lo has adivinado? El triangulo	
	Soy alto y larguirucho, simétrico y alargado y aunque tengo cuatro lados, no soy un cuadrado. El rectángulo	
	No soy triangular, tampoco soy el cuadrado el cuervo lo tengo curvado. El circulo	

Tabla 9*Tipo de adivinanza: las estaciones y el tiempo atmosférico*

Tipo de adivinanza	Desarrollo de la adivinanza	Objetivo
De las estaciones y el tiempo atmosférico.	Salgo todas las mañanas y por las noches me escondo. Doy luz y calor, y soy redondo, redondo. El sol	Identificar las nociones básicas del tiempo y desarrollo del pensamiento.
	Todos esperan mi llegada pues traigo las vacaciones, conmigo también llegan el calor, helados y diversiones. El verano	
	Como algodón el aire suelo flotar, a veces traigo la lluvia otras sola la humedad. La nube	
	Papá ya encendió la estufa, cuando salgo voy con gorro. Dime en que estación estoy si mucho abrigo me pongo. El invierno	

Tabla 10*Tipo de adivinanza: Objetos de aseo personal*

Tipo de adivinanza	Desarrollo de la adivinanza	Objetivo
Objetos de aseo personal.	Las manos limpio y el cuerpo también tengo mil aromas burbujas haré. El jabón	Adquisición de niveles de independencia.
	Estoy en el baño y siempre me debes usar, limpio todos tus dientes antes de irte acostar. El cepillo	
	Es un útil de aseo, siempre el baño esta, hay de muchas aromas y en cabello lo debes aplicar. El champú	
	Te tiro el pelo, te enseñó los dientes y cada mañana tú lo consientes. El peine	

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la ejecución de la investigación, se seleccionaron materiales los cuales facilitaron el proceso de recolección y análisis de la información necesaria para el desarrollo de la investigación, primeramente, se utilizó información bibliográfica de libros, artículos científicos e investigaciones, los mismos que permitieron desarrollar la fundamentación teórica de las variables y los objetivos planteados.

También se aplicó los instrumentos para la recolección de datos como: la entrevista dirigida las docentes en el área de Educación Inicial II y una encuesta personalizada a niños de educación inicial II de la jornada matutina como de la vespertina de la Unidad Educativa “19 de Septiembre” los cuales fueron validados por expertos.

2.2 Métodos

Esta investigación se basa en un enfoque mixto, para identificar el nivel desarrollo de la conciencia semántica de los niños y niñas de educación inicial II desde una perspectiva cuantitativa y así mismo, analizar desde el enfoque cualitativo el aporte que tienen las adivinanzas en el desarrollo de la conciencia semántica de los niños de educación inicial con el tema planteado “Las adivinanzas en el desarrollo de la conciencia semántica de los niños del nivel inicial”. La misma que se realizó en la Unidad Educativa “19 de Septiembre” del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.

El diseño de la investigación es no experimental ya que se basó en la observación de los individuos y su comportamiento para después analizarlos, de igual forma es una investigación de tipo descriptiva debido a que tiene como finalidad describir las características y datos de una población o fenómeno en estudio, de tal manera que se utiliza una perspectiva sistemática la cual permite establecer el comportamiento de los

fenómenos en estudio.

Para la recolección de información fue necesario utilizar herramientas de investigación, entre las cuales se utilizó como instrumento la entrevista con sus respectivas preguntas, la misma que fue aplicada a las docentes de la institución donde se realizó el estudio de investigación, y fue validada por expertos, por ende permite la profundización acerca de cómo las adivinanzas son un recurso importante en la educación para desarrollar la conciencia semántica en los niños del nivel inicial de la institución donde se realizó dicha investigación. Por otro lado, para la parte cuantitativa el instrumento que se utilizó fue una encuesta personalizada con una escala valorativa para medir el nivel de conciencia semántica de los niños del nivel inicial II.

El número total de la muestra no probabilística que se utilizó es un total de 51 niños y niñas del nivel inicial II de la jornada matutina como de la vespertina, a los cuales se aplicó la encuesta personalizada con una escala valorativa: En inicio – en proceso – adquirido y 4 docentes a las mismas que se realizó la entrevista, dando un total de la población de 55 participantes.

Se somete la información recolectada de los ítems para el diagnóstico del nivel de conciencia semántica desarrollada en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “19 de septiembre”, ante lo cual en base al modelo Alfa de Cronbach, se obtiene el 0,892, lo cual al ser cercano al 1 se considera que el instrumento es aceptable para su aplicación y con fiabilidad en resultados.

Tabla 11

Fiabilidad de resultados

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	51	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	51	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	10

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

Una vez que se ha recolectado todos los datos se procede a realizar el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, de acuerdo a las categorías que se establecieron en la operacionalización de las variables, las mismas que permitieron hacer una indagación profunda acerca del tema y estructurar la información obtenida de las entrevistas aplicadas a las docentes de la institución y la encuesta personalizada a los niños del nivel inicial II de la jornada matutina y vespertina para conocer el nivel de conciencia semántica que presentan los niños.

Con esto se procede a realizar la triangulación de datos de la entrevista en donde se establecieron los resultados del estudio de investigación, estos resultados están elaborados según la categoría, los mismos que se pueden visualizar a continuación.

3.1.1 Análisis y resultados cualitativos

Tabla 12

Análisis de resultados

CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
VARIABLE INDEPENDIENTE: Las adivinanzas			
1. Juego de palabras	Las maestras consideran que es importante la utilización de los juegos de palabras para el desarrollo de la conciencia semántica de los niños, por cual mencionaron los que más utilizan en sus clases como son: Completar palabras, sonidos, lectura de tarjetas, retahílas, canciones, trabalenguas y adivinanzas.	Para (Piquer, 2017) el juego de palabras son actividades orales y escritas, las mismas que se pueden tomar como una base de aprendizaje lingüístico, debido a que en él están presentes la motivación, la creatividad, las trampas, trucos y el placer de ganar, genera en el alumnado unos aprendizajes significativos y motivadores.	Los juegos de palabras son actividades lúdicas educativas muy importantes que se debe utilizar en la etapa escolar de los niños para su aprendizaje, ya que gracias a este tipo de pasatiempos permite desarrollar la capacidad de manejo del lenguaje y la creatividad en los niños. Si bien es cierto, las docentes tienen conocimiento lo cuán importante son las adivinanzas, las mismas que no son aplicadas como una herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento de los niños.
2. Procesos formativos	La utilización de las adivinanzas en los procesos formativos de los niños, ayuda a que desarrollen su pensamiento, creatividad, así mismo fomenta la reflexión y	Los procesos formativos son procesos de acompañamiento al desarrollo integral de los niños, como la interacción significativa consigo mismo, con sus semejantes con la	Los procesos formativos pretende que el niño interactúe con el entorno que lo rodea, con el propósito de mejorar el aprendizaje y la adquisición de

	<p>habilidades metalingüísticas, por ende se obtiene un aprendizaje significativo en los niños.</p>	<p>particularidad de su entorno, con el propósito de despertar sus intereses y curiosidades respetando su individualidad y su entorno donde logran explorar, experimentar, crear y reflexionar a través de juegos logrando así aprendizajes significativos (Castillos, 2018)</p>	<p>nuevos conocimientos a través de juegos como: habilidades, valores, hábitos, etc., logrando así un aprendizaje enriquecedor en los niños. No obstante, las maestras hoy en día planifican ciertas actividades para alcanzar las destrezas deseadas en los niños, pero dentro de ellas no se encuentra la innovación y el abanico posibilidades que existen para desarrollar sus potencialidades, como el desarrollo de la conciencia semántica a través del recurso de las adivinanzas la misma que facilita que los niños logren un aprendizaje significativo.</p>
<p>3. Enigmas sencillos</p>	<p>El uso de los enigmas sencillos son un pasatiempo de entretenimiento y diversión con el objetivo de estimular la memoria de los niños, las docentes hacen uso de los acertijos de acuerdo a la necesidad y a su planificación.</p>	<p>Para (Malgorzata, 2012) los enigmas son juegos lingüísticos e intelectuales, son pasatiempos de actividad lingüística que consiste en adivinar y hallar la solución de los acertijos. Es una actividad eficaz en el proceso de aprendizaje divertido, creando un buen clima en el aula clase y también influye de manera positiva en la relación de los alumnos</p>	<p>Los enigmas se consideran actividades de entretenimiento y diversión, a través de la cual se aumenta la capacidad de concentración y desarrollo intelectual, la misma que es fundamental para poder llegar a encontrar una solución, Sin embargo, las docentes no hacen gran uso de este recurso como un facilitador para desarrollar el lenguaje y el pensamiento de los niños, ya que, como hoy en día la</p>

			tecnología cada vez es más avanzada prefieren hacer uso de ella para el proceso de enseñanza-aprendizaje y dejar de lado esta gran herramienta que hace que los niños fomenten el compañerismo, refuercen sus conocimientos, mejoren su lenguaje, y ganen confianza tanto como seguridad en sí mismos.
--	--	--	--

Elaborado por: Adriana Larcos

3.1.2 Análisis y resultados cuantitativos

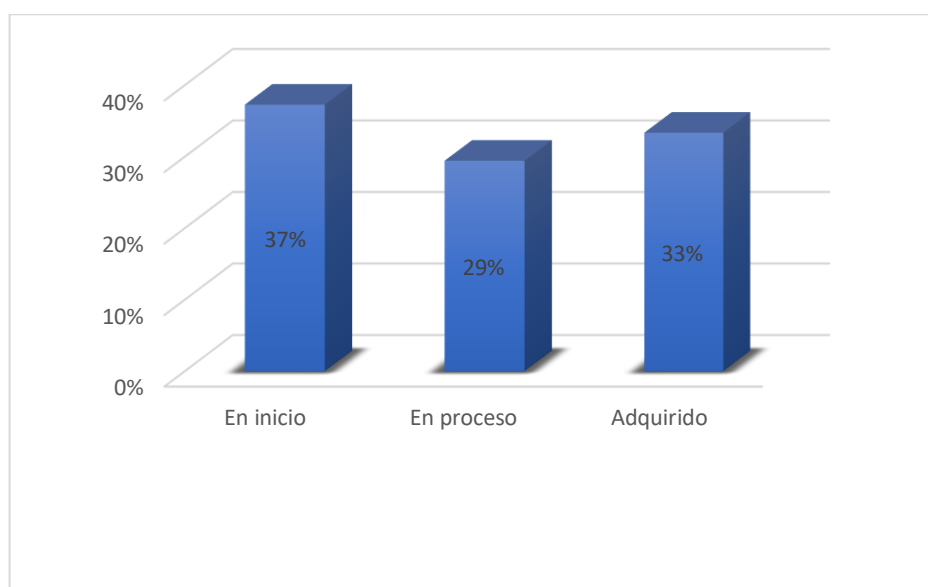
1. Comprende la relación entre palabras

Tabla 13

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	19	37%
En proceso	15	29%
Adquirido	17	33%
Total	51	100%

Elaborado por: Adriana Larcos

Gráfico 2



Elaborado por: Adriana Larcos

Análisis e interpretación

Los resultados que se obtuvieron en este ítem, demuestra que el 37 % de los niños presentan un nivel bajo de conciencia, por otra parte el otro 29% está en proceso y solo el 33% adquiere el conocimiento de comprender la relación entre palabras.

Según la tabla y la gráfica, y gracias a la encuesta que se realizó a los niños, indica que la mayor parte de los niños no logran comprender la relación entre palabras, por otro lado, el 29% de ellos presentan dificultades de lograrlo, lo quiere decir, que están en bajo nivel de desarrollo lo cual perjudica en su aprendizaje. Ya que solo el 33% del total de 51 niños encuestados logran comprender la relación entre palabras.

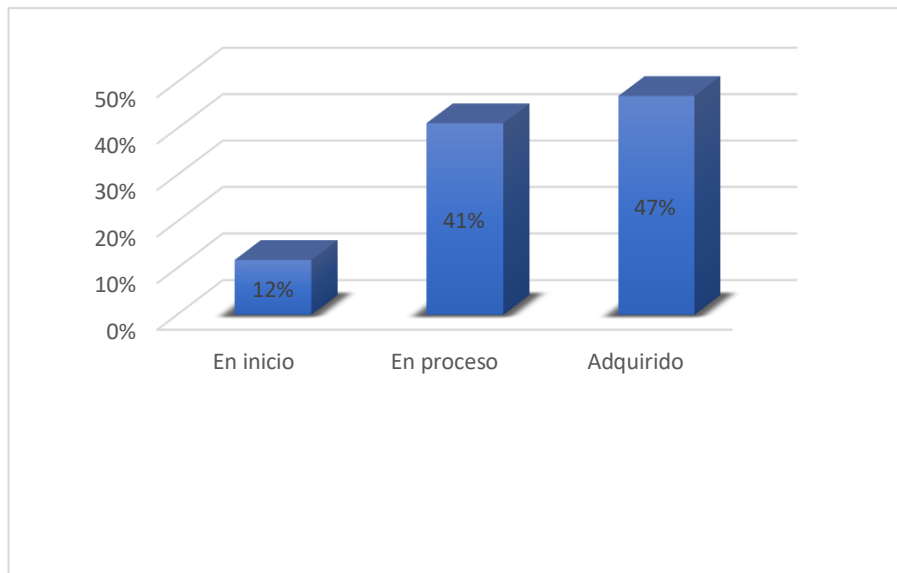
2. Aviva su interés por conocer el significado de las palabras

Tabla 14

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	6	12%
En proceso	21	41%
Adquirido	24	47%
Total	51	100%

Elaborado por: Adriana Larcos

Gráfico 3



Elaborado por: Adriana Larcos

Análisis e interpretación

Como resultado en la tabla 6, se obtiene que el 12% de los niños encuestados están en inicio de desarrollar esta destreza, por otra parte, el 41% en proceso y el 47 % adquieren el interés de conocer el significado de nuevas palabras.

En el interés por conocer el significado de nuevas se palabras, se analiza que un 12% de total de los niños no siente interés por conocer nuevas palabras y su significado, y la mayoría de ellos si siente esa curiosidad por conocer nuevas palabras y su significado, lo es favorece su proceso de enseñanza aprendizaje y al incremento de su vocabulario.

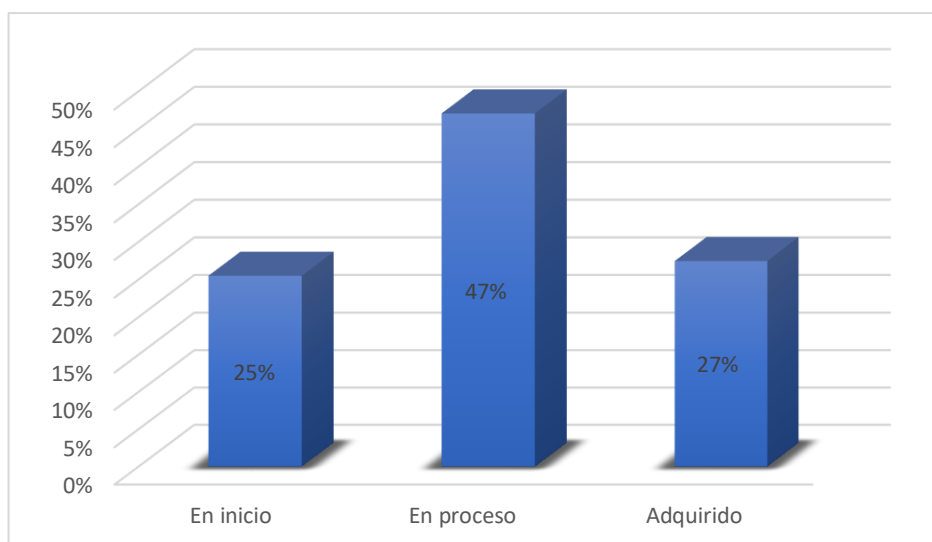
3. Razona las ideas en orden a su relación y significado

Tabla 15

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	13	25%
En proceso	24	47%
Adquirido	14	27%
Total	51	100%

Elaborado por: Adriana Larcos

Gráfico 4



Elaborado por: Adriana Larcos

Análisis e interpretación

Como se establece en la tabla 7, el 25% están en inicio de razonar las ideas en orden a su relación y significado, por otro lado, el otro 47% se encuentran en proceso y el 27% restante de los niños se encuentran en un rango equivalente a que logran razonar las ideas.

Según la encuesta aplicada a los niños, se puede analizar que el 25% de los niños encuestados no logran razonar las ideas en orden a su relación y significado, en cambio, al 47% se les dificulta un poco en cuestión al razonamiento, y el porcentaje final del 27% si logran desarrollar esta área de conocimiento. Sin embargo, es necesario que se estimule de mejor manera esta destreza para lograr un buen nivel de aprendizaje.

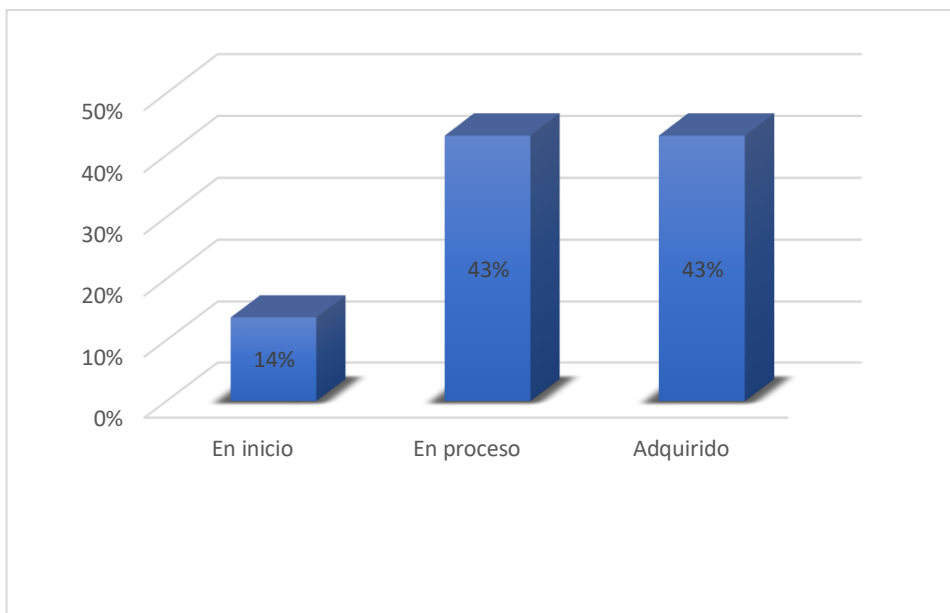
4. Desarrolla su pensamiento cognitivo

Tabla 16

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	7	14%
En proceso	22	43%
Adquirido	22	43%
Total	51	100%

Elaborado por: Adriana Larcos

Gráfico 5



Elaborado por: Adriana Larcos

Análisis e interpretación

A través de los resultados obtenidos, se puede evidenciar que el 14% del total de 51 de niños encuestados no logran desarrollar su pensamiento cognitivo, por otra parte el 43% se encuentra en proceso y el 43% restante en inicio.

Mediante actividad realizada en la encuesta, se refleja que solo un pequeño porcentaje del total de los niños no logran desarrollar su pensamiento cognitivo, por lo tanto la mayoría de ellos no presentan dificultades, de modo que, adquieren un gran conocimiento cognitivo. No obstante, se debe optar por mejorar el proceso de enseñanza para su desarrollo de pensamiento cognitivo.

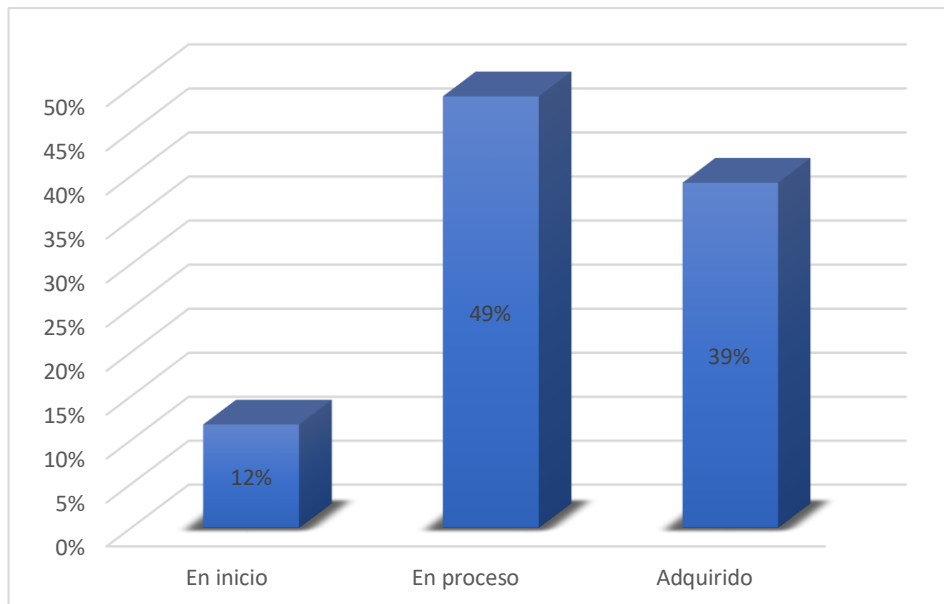
5. Organiza y combina las palabras para formar oraciones

Tabla 17

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	6	12%
En proceso	25	49%
Adquirido	20	39%
Total	51	100%

Elaborado por: Adriana Larcos

Gráfico 6



Elaborado por: Adriana Larcos

Análisis e interpretación

Del total de niños evaluados, con respecto a si organiza y combina las palabras para formar oraciones, el 12% de los niños esté en inicio, el 49% se encuentra en proceso y el 39% lograron obtener el nivel más alto de aprendizaje.

En la tabla 9, se demuestra que de los 51 niños evaluados en esta destreza solo el 12% de ellos no alcanzan a desarrollar un buen nivel de conciencia. Sin embargo, el 49% está en proceso de poder organizar y combinar las palabras para formar oraciones, pero el 39% no tienen problemas para realizar la actividad.

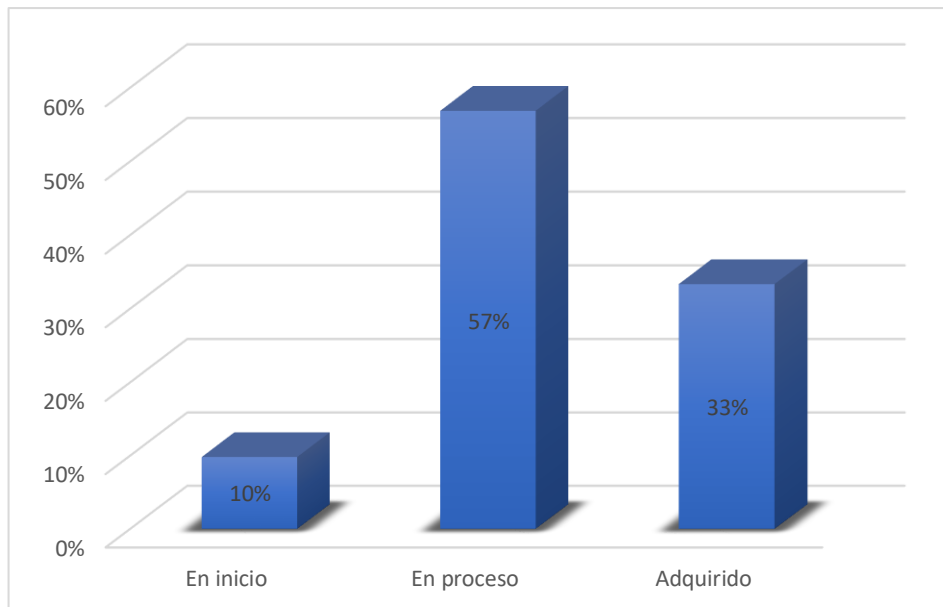
6. Comprende y produce las palabras

Tabla 18

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	5	10%
En proceso	29	57%
Adquirido	17	33%
Total	51	100%

Elaborado por: Adriana Larcos

Gráfico 7



Elaborado por: Adriana Larcos

Análisis e interpretación

Según los resultados presentados en la tabla 10, se obtiene que el 10% de los niños encuestados están en inicio de comprender y producir palabras, por otra parte el otro 57% se encuentran en proceso y el 33% adquiere el conocimiento.

Mediante la obtención de datos para conocer el nivel de desarrollo que tienen los niños, se indagó que solo el 10% de ellos no logran comprender y producir palabras en su totalidad, el 57% del total de todos los evaluados se les dificulta la comprensión de algunas palabras, y el 33% final alcanzan el mayor nivel de aprendizaje, de modo que sería importante reforzar un poco más, ya que a la mayor parte tienen problemas de la comprensión de las palabras.

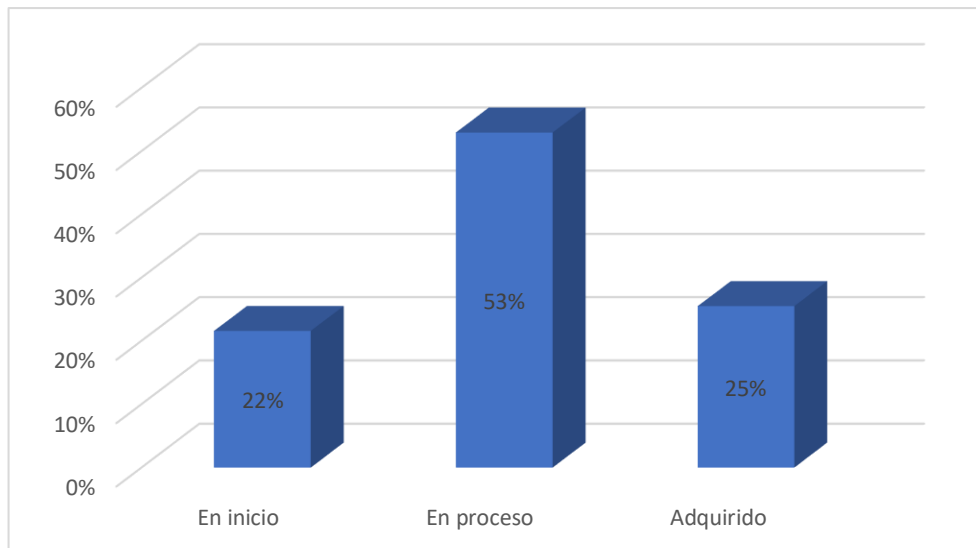
7. Utiliza frases de forma correcta para describir objetos o situaciones

Tabla 19

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	11	22%
En proceso	27	53%
Adquirido	13	25%
Total	51	100%

Elaborado por: Adriana Larcos

Gráfico 8



Elaborado por: Adriana Larcos

Análisis e interpretación

A través de la tabla 11, se obtuvieron los siguientes resultados el 22% del total de 51 niños encuestados están iniciado a utilizar frases de forma correcta para describir objetos o situaciones, el 53% están en proceso y el 25% logran desarrollar esta actividad.

Se analizó el nivel de desarrollo que tienen los niños para describir objetos o situaciones de manera correcta, por lo que, se establece que después de la aplicación de la encuesta el 22% no logra utilizar las frases correctas para describir objetos o situaciones, por otra, más de la mitad de los niños pueden describir pero utilizan las frases de forma correcta y solo el 25% de los adquieren el conocimiento necesario para desarrollar esta destreza, por lo tanto, están en un nivel bajo de aprendizaje.

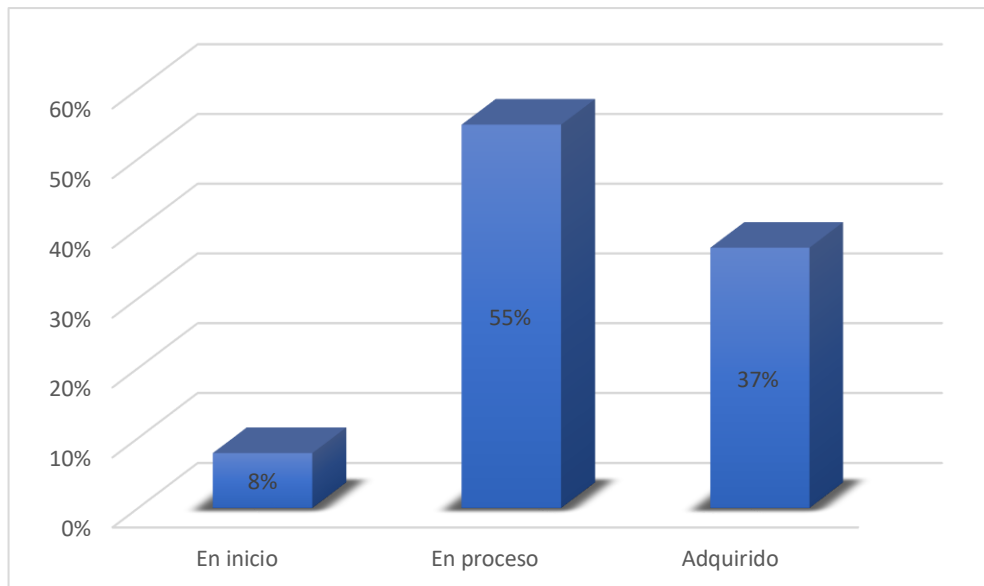
8. Discrimina los sonidos de las diferentes palabras

Tabla 20

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	8%
En proceso	28	55%
Adquirido	19	37%
Total	51	100%

Elaborado por: Adriana Larcos

Gráfico 9



Elaborado por: Adriana Larcos

Análisis e interpretación

En la tabla 12, se obtiene los siguientes resultados en relación a la discriminación de sonidos de las diferentes palabras, el 8% del total de los niños encuestados tienen el nivel bajo dentro de esta destreza, el 55% se encuentra en proceso y el 37% posee la alternativa de adquirido.

Gracias a la encuesta, se observó que un 8% no logran discriminar los sonidos de las diferentes palabras, y la mayoría de ellos presentan inconvenientes en la discriminación de algunas palabras, por último el 37% del total de los niños consiguen desarrollar esta actividad en su totalidad, de forma que, es necesario estimular un poco más en relación a la discriminación de sonidos para alcanzar un buen nivel conciencia.

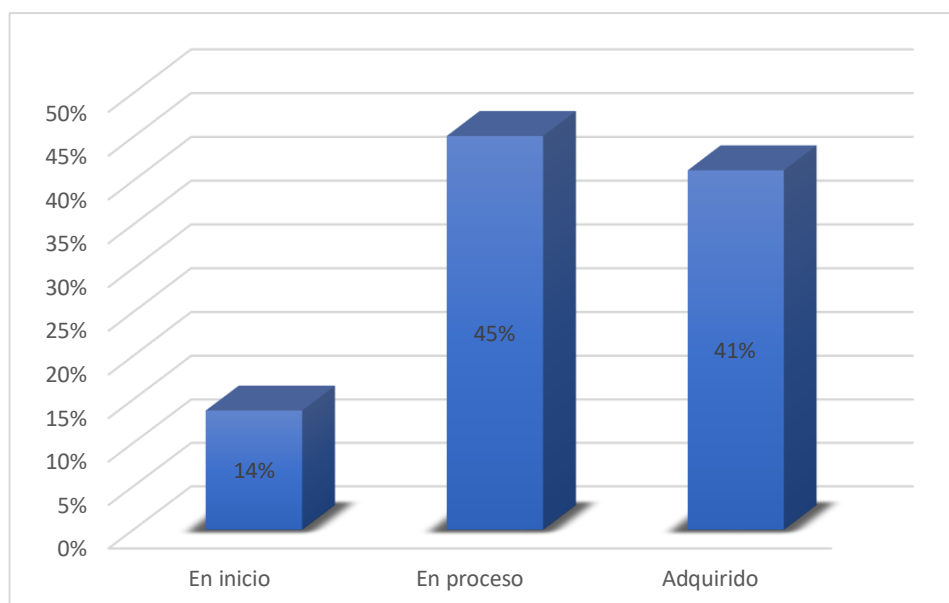
9. Asocia la imagen con la palabra

Tabla 21

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	7	14%
En proceso	23	45%
Adquirido	21	41%
Total	51	100%

Elaborado por: Adriana Larcos

Gráfico 10



Elaborado por: Adriana Larcos

Análisis e interpretación

En la tabla 13, se obtiene como resultado que el 14% del total de 51 niños encuestados obtienen el nivel más bajo, el 45% están en proceso y por último el 41% restante se encuentran logran asociar la imagen con la palabra.

Con los resultados de asociar la imagen con la palabra, se puede analizar que de 51 niños, el 14% de los niños se encuentran en inicio de desarrollar esta destreza, el 45% presenta dificultad en asociar las imágenes con la palabra y solo el 41% de los evaluados logran adquirir esta conciencia, por lo que se debería reforzar un poco más la asociación de las imágenes puesto que se les dificulta y se confunden la imagen con la palabra.

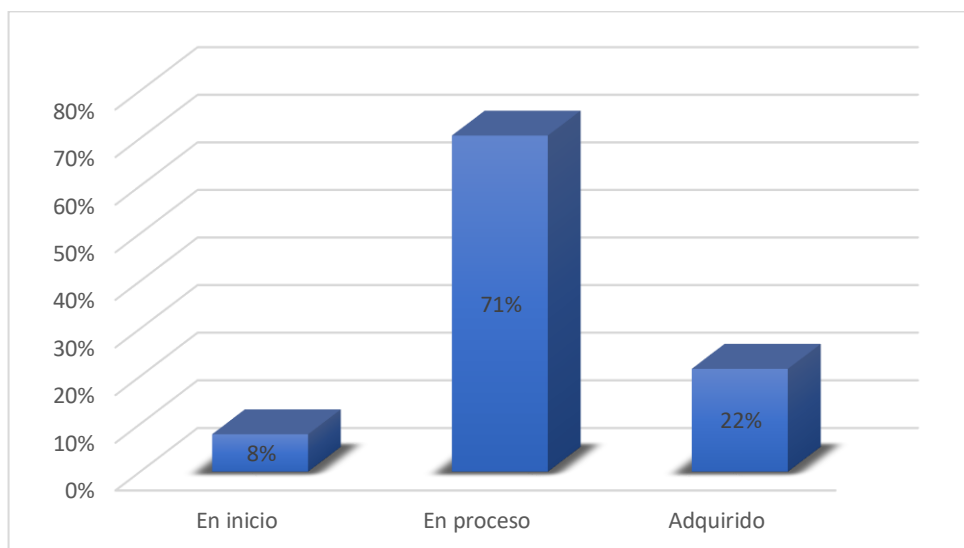
10. Expresa sus ideas de manera clara logrando un buen desarrollo integral

Tabla 22

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	8%
En proceso	36	71%
Adquirido	11	22%
Total	51	100%

Elaborado por: Adriana Larcos

Gráfico 11



Elaborado por: Adriana Larcos

Análisis e interpretación

Como resultado en la tabla 14, se demuestra que el 8% de los niños no logran obtener el conocimiento necesario para expresar sus ideas, el 71% están en proceso y el 22% se adquiere el conocimiento.

Aquí se puede constatar el nivel que tienen los niños, ya que se observó que solo el 8% del total de 51 niños encuestados no pueden expresar sus ideas de manera clara, por el contrario más de la mitad de los niños logran expresarse pero no de una manera correcta ya que no se sienten seguros de sí mismo para poder expresar sus ideas antes los demás, concluyendo con el 22% que no presenta problemas para expresar sus ideas de una manera adecuada logrando así un buen desarrollo integral, por lo cual, hay que seguir estimulándoles a medida que se va desarrollando en sus clases.

3.2 Verificación de hipótesis

Tabla 23

Resumen de contrastes de hipótesis.

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de NIVEL_DESARROLLO_CONCIENCIA_SEMANTICA es normal con la media 22 y la desviación estándar 4,856.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,200 ^{1,2}	Conserve la hipótesis nula.

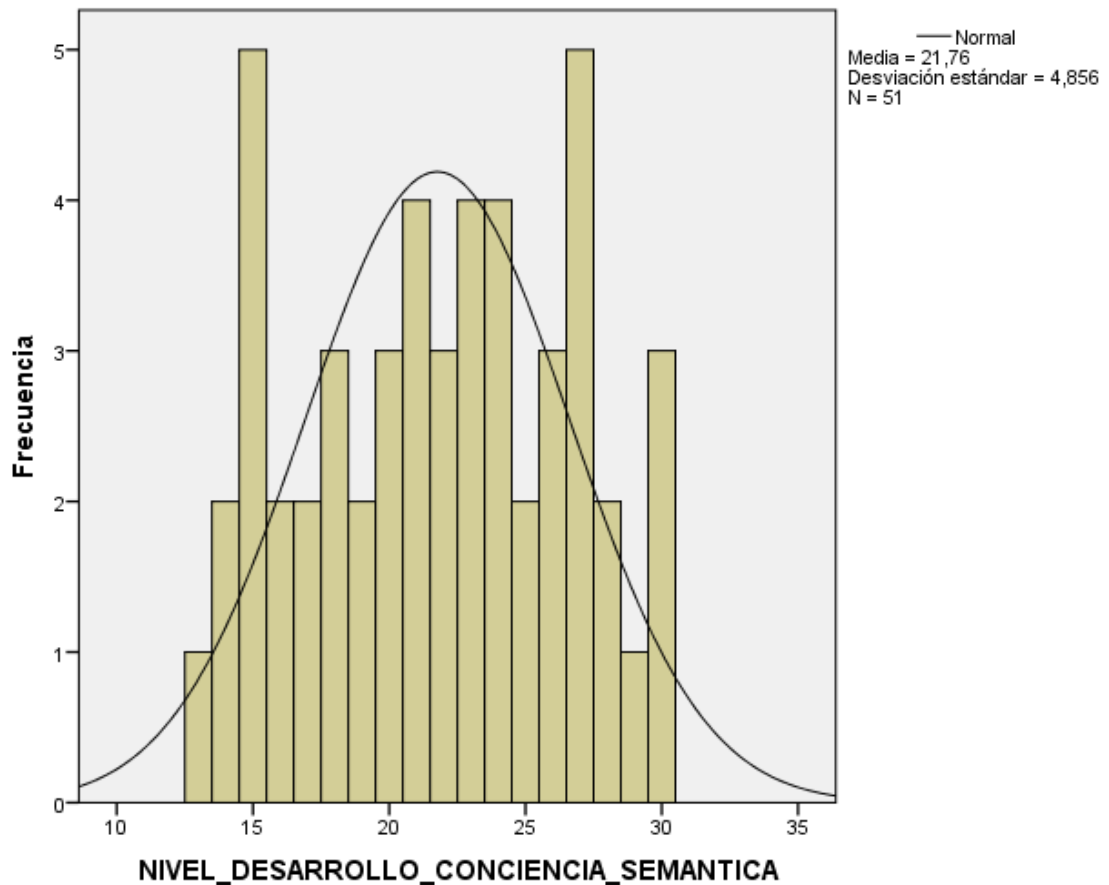
Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,0

¹Lilliefors corregido

²Este es un límite inferior de la verdadera significación.

Gráfico 12

Desviación estándar



Nota: el conjunto de datos se encuentra dentro de la normalidad.

Este trabajo de investigación está estructurado por diferentes fases, es por eso que para medir el nivel de conciencia semántica desarrollada en los niños del nivel inicial, se aplicó una escala valorativa de: En inicio, En proceso y Adquirido, para la verificación de su hipótesis.

De modo que, se da a conocer el nivel de conciencia semántica desarrollada en los niños del nivel inicial II, ya que la conciencia semántica ayuda a comprender el significado de las palabras la misma que permite que se vayan desarrollando funciones cognitivas y lograr así un buen desarrollo integral, esto estimula su vocabulario y es favorece a la comunicación oral.

H1 (hipótesis alterna): El nivel de desarrollo de la conciencia semántica de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa 19 de septiembre es alto.

H0 (hipótesis nula): El nivel de desarrollo de la conciencia semántica de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa 19 de septiembre es bajo.

Al utilizar el programa SPSS para la comprobación de hipótesis aleatoriamente determina la prueba de Kolmogorov Smirnov que con un grado de significancia del 0,200 mayor al pv de 0,05 se rechaza la hipótesis alterna y se conserva la hipótesis nula que dicta: El nivel de desarrollo de la conciencia semántica de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa 19 de septiembre es bajo.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- En base a la información recolectada en el marco teórico, y al argumentación teórica de (Mendoza Á. , 2020) y (Hernández, 2018), se concluye que las adivinanzas son un recurso sumamente esencial e indispensable en la enseñanza de los niños de educación inicial, de tal forma, que permite desarrollar de mejor manera la conciencia semántica de los mismos a través de la cual se aprende el significado de las palabras, por lo tanto, esto ayuda a la estimulación del lenguaje, habilidades del pensamiento, la imaginación, la creatividad, la reflexión y la formación de conceptos. De igual manera favorece a la comunicación oral de manera que puedan expresar sus ideas y pensamientos, sintiéndose seguros de sí mismo lo que esto enriquece a su aprendizaje y vocabulario, caso contrario se obtiene un limitado desarrollo de lenguaje.
- Se logró identificar el resultado principal de la conciencia semántica desarrollada en los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”, en el cual, se evidenció que presentan un nivel bajo en cuanto a su conciencia semántica, por lo tanto, es necesario mencionar que esto puede perjudicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto como, en el desarrollo del lenguaje y pensamiento, y a la vez en el incremento de su vocabulario.
- Se seleccionaron diferentes tipos de adivinanzas las cuales tienen como objetivo principal fomentar la imaginación, el pensamiento y la estimulación del vocabulario en los niños, como por ejemplo: de animales (el roer es mi trabajo, el queso mi aperitivo y el gato ha sido siempre mi más temido enemigo. El ratón), de comida (Tengo duro el corazón, pulpa blanca y liquido en mi interior. El coco), de objetos (Tengo agujas y no se coser, tengo números y no sé leer. El reloj), de profesiones (Con madera de cerezo, de pino o de nogal, hago muebles con esmero para tu bonito hogar.

El carpintero), medios de transportes (En él va la familia y el equipaje, se pasa las noches en el garaje. El auto), objetos de aseo personal (Estoy en el baño y siempre me debes usar, limpio tus dientes antes de irte acostar. El cepillo), entre otras. Las mismas que dan una importancia respectiva dentro del desarrollo de la conciencia semántica.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda a las docentes que busquen más información e indaguen sobre lo cuán importante es desarrollar la conciencia semántica en los niños del nivel inicial, y sobre todo la importancia de utilizar los juegos verbales como recursos didácticos para lograr un mejor aprendizaje en los niños a través del entretenimiento.
- Se sugiere a las docentes que antes de comenzar a impartir sus clases, se realice una prueba de diagnóstico a los niños de educación inicial, con el fin de conocer el nivel de conciencia semántica desarrollada en los mismos.
- Se recomienda a las docentes seleccionar adivinanzas y hagan uso de las mismas en sus horas clase, o a su vez utilicen la propuesta de adivinanzas seleccionadas en el trabajo en estudio, como un recurso didáctico para facilitar y ayudar a los niños en el proceso de adquisición de conciencia semántica.

C. MATERIAL DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas

- Basantes, M. (2015). Funciones de las adivinanzas. *Copyright*, 25-26.
<https://1library.co/article/funciones-de-las-adivinanzas-las-adivinanzas.yngoo7jz>
- Carrillo, J. (2018). Clasificación de la literatura infantil. Macmillan.
https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/expresion_comunicacion_libroalumno_unidad2muestra.pdf
- Castillos, N. (2018). Procesos formativos en educación inicial.
https://issuu.com/neidacastillo1877/docs/procesos_en_educaci_n_inicial.docx
- Castro, J. M. (2011). Adivinanzas audiovisuales para ejercitar el pensamiento creativo infantil. *Educomunicaciòn*, 2-4. file:///E:/Downloads/10.3916_C36-2011-03-03%20(1).pdf
- Dannequine, C. (2017). La expresión lingüística en los niños. 3-6.
file:///E:/Downloads/Dialnet-LaExpresionLinguisticaDeLosNinosPequenos-126169%20(1).pdf
- Espinoza, T. N. (2016). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de los niños. 2-3. file:///E:/Downloads/Dialnet-JuegosVerbalesEnElDesarrolloDeLaArticulacionVerbal-5797564.pdf
- Fernàndez, L. H. (2013). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión del vocabulario y efectos contextuales-semánticos. *INDIVISA*, 7-11.
<https://publicaciones.lasallecampus.es/index.php/INDIVISA/article/view/256/289>
- Fonseca, M. d. (2017). Comunicación oral y escrita.
<https://bibliotecavirtualceug.files.wordpress.com/2017/05/comunicacion-oral.pdf>
- Gómez, M. (2003). Adivinanzas: un recurso didàctico para la enseñanza del lenguaje. *Educere*, 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35662010.pdf>
- Gomez, M. (2015). Las adivinanzas. Venezuela. de
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35662015.pdf>
- Hérrnandez, S. (2018). Adivinanzas un libro para niños. *Visor*, 1-7.
<http://www.bibliotecanacionaldigital.gob.cl/visor/BND:283715>
- Herrera, J., Borges, S., & Román, I. (2018). La estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, una propuesta desde su componente léxico-semántico. 1-4.
https://www.researchgate.net/profile/Eldis-Roman/publication/46561958_INTELIGENCIAS_O_INTELIGENCIA_EN_LOS_P REESCOLARES_UNA_PROPUESTA_PARA_SU_ESTUDIO_Y_ESTIMULACIO

N/links/5f0c8fc392851c38a51a0b97/INTELIGENCIAS-O-INTELIGENCIA-EN-
LOS-PREESCOLARES-UNA-PROPUES

- Leguizamó, A. (2012). Aspectos semánticos. *usal*.
<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201014893014.pdf>
- López, y Barrera. (2020). Conciencia semántica y comunicación oral.
<file:///E:/Downloads/118-Texto%20del%20art%C3%ADculo-355-1-10-20200928.pdf>
- Malgorzata, M. (2012). Enigmas como materiales de apoyo.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/congreso_46/congreso_46_12.pdf
- Mendoza, Á. (2020). *Las adivinanzas "adivina adivinador"*. DGe.
<https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/ADIVINANZAS-Actividad-sala-de-3-1ra-Entrega.pdf>
- Mendoza, P. (2019). Influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje de los niños. *Library*, 11-18. <https://1library.co/document/zx9x2kwz-influencia-juegos-verbales-desarrollo-lenguaje-ninos-educacion-inicial.html>
- Mendoza, V. (2017). De acertijo peligroso a juegos de niños. *História. El país*, 1-3.
https://verne.elpais.com/verne/2017/08/14/articulo/1502703260_604874.html
- Moreno, A., Axpe, A., & Acosta, V. (2012). El lenguaje sobre el desarrollo léxico y fonológico. *RIE*, 2-4. <https://revistas.um.es/rie/article/view/113861/140091>
- Nusser, C., y Acuña, X. (2019). El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua. . *Onomazein* , 3-15. [file:///E:/Downloads/118-Texto%20del%20art%C3%ADculo-355-1-10-20200928%20\(6\).pdf](file:///E:/Downloads/118-Texto%20del%20art%C3%ADculo-355-1-10-20200928%20(6).pdf)
- Ortíz, J. (2020). Adivinanzas: partes, funciones, características y tipos. *Lifeder*, 3.
<https://www.lifeder.com/caracteristicas-adivinanzas/#Origen>
- Perucho, M. (2012). *Animación a la lectura "adivinanzas"*. <https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2009/02/adivinanzas.pdf>
- Piquer, M. J. (2017). El Juego en la enseñanza. *Glosas Didàcticas*.
<https://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/07.pdf>
- Pulido, G. (2014). Propuesta para trabajar el lenguaje oral infantil a través de la adivinanza. *Enseñanza*, 1-2. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4668.pdf>
- Rodríguez, M., y Mendoza, G. (2020). La expresión lingüística en la conciencia semántica. *Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/05/expresion-linguistica-ninos.html#:~:text=La%20conciencia%20sem%C3%A1ntica%20es%20la,que%20se%20convierta%20en%20otra>
- Salvador, M. B. (2017). La importancia del lenguaje oral en la educación infantil. *Pedicum*,

1-3. <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf>

Salvatierra, M., y Game, C. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas. *Polo del conocimiento*, 5-7. file:///E:/Downloads/Dialnet-

LasHabilidadesLinguisticasParaFortalecerLasDestrez-8042610.pdf

Suárez. (2020). Expresión lingüística en la conciencia semántica. Manabí.

<https://www.eumed.net/rev/atlanter/2020/05/expresion-linguistica-ninos.html>

Zambrano, D. (2019). Lenguaje oral a través de las adivinanzas. Andalucía.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4668.pdf>

Anexos

Anexo: N1.- Red de inclusión



Variable Independiente



Variable Dependiente

Anexo N2.- Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VI: LAS ADIVINANZAS

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Son enigmas sencillos dirigidos al público infantil las mismas que se hace preguntas ingeniosas que se presenta como un juego de palabras en un enunciado, por lo general en forma de rima y plantea un componente educativo. Son procesos formativos que tienen como objetivo transmitir un concepto como pueden ser de animales o de frutas y otros objetos.</p>	<p>Enigmas sencillos</p> <p>Procesos formativos</p> <p>Juego de palabras</p>	<p>-Acertijos</p> <p>-Retos</p> <p>-Creatividad</p> <p>-Lenguaje</p> <p>-Pensamiento</p>	<p>¿Por qué considera importante el uso de acertijos en la educación de los niños?</p> <p>¿En que benefician los acertijos en el desarrollo de la conciencia semántica de los niños?</p> <p>¿Qué dificultades o problemas presentan los niños al resolver estos tipos de retos mentales?</p> <p>¿A su criterio cuál es la importancia del uso de las adivinanzas en los procesos formativos de los niños del nivel inicial?</p> <p>¿De qué manera las adivinanzas aportan al desarrollo de la creatividad de los niños?</p> <p>¿Qué beneficios tiene el juego de palabras para desarrollar el lenguaje en los niños?</p>	<p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Guion de entrevista</p>

			¿Qué tipo de juego de palabras usa para desarrollar la conciencia semántica en sus niños?	
--	--	--	---	--

Elaborado por: Adriana Larcos

OPERACIONALIZACIÓN DE VD: CONCIENCIA SEMÀNTICA

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TÈCNICAS E INSTRUMENTOS
Es conceptualizada como la capacidad que tiene una persona para otorgarle un significado a una palabra y establecer relación entre ellas, la misma que permite lograr una adecuada comprensión del significado de las palabras y de sus combinaciones de tal manera que facilita la expresión de opiniones.	Capacidad	-Aprender -Razonar -Memorizar	Aviva su interés por aprender el significado de las palabras. Razona las ideas en orden a su relación y significado. Es capaz de memorizar nuevas palabras	Técnica: Encuesta
	Comprensión	-Entender -Discernir -Tolerancia	Comprende la relación entre palabras Discrimina los sonidos de las diferentes palabras Tolera las ideas y pensamiento de los demás.	Instrumento: Escala valorativa
	Expresión	-Interacción -Afectividad -Lenguaje -Vocabulario	Establece vínculos afectivos para su desarrollo integral Utiliza un adecuado lenguaje para comunicarse con las personas Aprende el lenguaje según el estilo referencial. Incrementa más rápido su vocabulario	

Elaborado por: Adriana Larcos

Anexo N°3.-Validación por expertos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el **objetivo de investigación**: Analizar el aporte de las adivinanzas en el desarrollo de la conciencia semántica de los niños del nivel inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿A su criterio cuál es la importancia de desarrollar la conciencia semántica en los niños del nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

2. ¿Qué tipo de juego de palabras utiliza para desarrollar la conciencia semántica en los niños del nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente	X				

y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

3. ¿A su criterio cuál es la importancia del uso de las adivinanzas en los procesos formativos de los niños del nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

4. ¿Qué beneficios aportan las adivinanzas al desarrollo de la conciencia semántica de los niños del nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente	X				

y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

5. ¿Con qué frecuencia hace uso de los acertijos para desarrollar la conciencia semántica en los niños del nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

6. ¿Qué habilidades cree que desarrollan los niños del nivel inicial a través de las adivinanzas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente	X				

y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

7. ¿Qué dificultades o problemas presentan los niños del nivel inicial al momento de resolver este tipo de retos mentales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

De manera integral el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:

.....
.....

Nombre del experto: Héctor Emilio Hurtado

C.C.: 802323699

Título: LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Experiencia en el área de Educación Inicial: 30 años



Firma

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el **objetivo de investigación**: Analizar el aporte de las adivinanzas en el desarrollo de la conciencia semántica de los niños del nivel inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿A su criterio cuál es la importancia de desarrollar la conciencia semántica en los niños del nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

2. ¿Qué tipo de juego de palabras utiliza para desarrollar la conciencia semántica en los niños del nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente	✓				

y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

3. ¿A su criterio cuál es la importancia del uso de las adivinanzas en los procesos formativos de los niños del nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

4. ¿Qué beneficios aportan las adivinanzas al desarrollo de la conciencia semántica de los niños del nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente	✓				

y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

5. ¿Con qué frecuencia hace uso de los acertijos para desarrollar la conciencia semántica en los niños del nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

6. ¿Qué habilidades cree que desarrollan los niños del nivel inicial a través de las adivinanzas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente	✓				

y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

7. ¿Qué dificultades o problemas presentan los niños del nivel inicial al momento de resolver este tipo de retos mentales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

De manera integral el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
✓				

SUGERENCIA:

.....
.....

Nombre del experto: Milena Aracely Estupiñán

C.C.: 190 431856-4

Título: licenciado en Educación Parvularia; Magister en innovación y liderazgo educativo

Experiencia en el área de Educación Inicial:
4 años


Firma

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el **objetivo de investigación:** Analizar el aporte de las adivinanzas en el desarrollo de la conciencia semántica de los niños del nivel inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿A su criterio cuál es la importancia de desarrollar la conciencia semántica en los niños del nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

2. ¿Qué tipo de juego de palabras utiliza para desarrollar la conciencia semántica en los niños del nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente	✓				

y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

3. ¿A su criterio cuál es la importancia del uso de las adivinanzas en los procesos formativos de los niños del nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

4. ¿Qué beneficios aportan las adivinanzas al desarrollo de la conciencia semántica de los niños del nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente	✓				

y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

5. ¿Con qué frecuencia hace uso de los acertijos para desarrollar la conciencia semántica en los niños del nivel inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

6. ¿Qué habilidades cree que desarrollan los niños del nivel inicial a través de las adivinanzas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente	✓				

y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

7. ¿Qué dificultades o problemas presentan los niños del nivel inicial al momento de resolver este tipo de retos mentales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

De manera integral el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
✓				

SUGERENCIA:

.....

Nombre del experto: Lic. Lucys Sánchez Fernández

C.C: 1756925952

Título: Lic. en Psicología y Máster en Psicología Social

Experiencia en el área de Educación Inicial: 15 años

Firma



Anexo N°4.- Formato del instrumento cualitativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION INICIAL



ENTREVISTA

Dirigido a: Docentes del Subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”

Objetivo: Analizar el aporte de las adivinanzas en el desarrollo de la conciencia semántica de los niños del nivel inicial.

Entrevistada:

Fecha de aplicación:

PREGUNTAS

1. **¿A su criterio cuál es la importancia de desarrollar la conciencia semántica en los niños del nivel inicial?**

2. **¿Qué tipo de juego de palabras utiliza para desarrollar la conciencia semántica en los niños del nivel inicial?**

3. **¿A su criterio cuál es la importancia del uso de las adivinanzas en los procesos formativos de los niños del nivel inicial?**

4. **¿Qué beneficios aportan las adivinanzas al desarrollo de la conciencia semántica de los niños del nivel inicial?**

5. ¿Con que frecuencia hace uso de los acertijos para desarrollar la conciencia semántica en los niños del nivel inicial?

6. ¿Qué habilidades cree que desarrollan los niños a través de las adivinanzas?

7. ¿Qué dificultades o problemas presentan los niños del nivel inicial al momento de resolver este tipo de retos mentales?

Anexo N5.- Cartas de consentimiento

<https://utaedu->

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/alarcos6382_uta_edu_ec/Eht8EGQ8-t5NnccttQ-D3SABIP3yhhkf3qxJjA6kpdhCog?e=mAydee

Anexo N6.- Link de transcripción de las entrevistas

<https://utaedu->

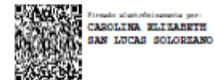
my.sharepoint.com/:f:/g/personal/alarcos6382_uta_edu_ec/EidwA3ekvj5NvR8YR8HNvmEBP3ZKjj8H72mO_FJqbOWEjA?e=tpEyKM

Anexo N°7.-INFORME URKUND





Original

Document Information

Analyzed document	Documento para Urkund ADRIANA LARCOS.docx (D142015864)
Submitted	2022-07-13 18:37:00
Submitted by	
Submitter email	carolinaesanlucass@uta.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	carolinaesanlucass.uta@analysis.orkund.com



Sources included in the report

SA	Marco Teorico Guido.docx Document Marco Teorico Guido.docx (D13161668)	 2
W	URL: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24752/1/Margarita%20Elizabeth%20Moreno%20Moreno.pdf Fetched: 2020-02-13 09:35:52	 2
SA	Tarea 2 Enseñanza y Aprendizaje de la lengua.docx Document Tarea 2 Enseñanza y Aprendizaje de la lengua.docx (D75818346)	 3
W	URL: https://multimedia.3m.com/mws/media/1388117O/filtrete-amazon-a-content-page-pdf.pdf Fetched: 2021-06-06 18:32:00	 6

Entire Document

1 CAPITULO I

2 MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de investigación

Mediante una búsqueda profunda previa a la ejecución de esta investigación encontradas en diferentes artículos científicos, revistas y libros, se seleccionaron varias de ellas que tiene relación con el tema "Las adivinanzas en el desarrollo de la conciencia semántica de los