



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica.

TEMA:

“EL PERFIL PROFESIONAL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL PUERTA DEL DORADO, PARROQUIA RIO VERDE, CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA, PROVINCIA TUNGURAHUA.

AUTOR: Valencia Torres Karla Yadira

TUTOR: Dr. Mg. José Efraín Cuacés Taimal

Ambato - Ecuador

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. José Efraín Cuacés Taimal C.C. 0602061459 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El Perfil Profesional Docente y su incidencia en el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Puerta del Dorado, parroquia Río Verde, cantón Baños de Agua Santa, provincia Tungurahua”. Desarrollado por la egresada Valencia Torres Karla Yadira considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Valencia Torres Karla Yadira

C.C.: 160030274-7

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación:**

La Comisión del estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El Perfil Profesional Docente y su incidencia en el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Puerta del Dorado, parroquia Río Verde, cantón Baños de Agua Santa, provincia Tungurahua, presentada por la Sra. Valencia Torres Karla Yadira, egresada de la carrera de Educación Básica promoción: 2010 – 2011 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
MIEMBRO

.....
MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo va dirigido con una expresión de gratitud para mis Docentes, que con nobleza y responsabilidad, vertieron toda su sabiduría en mi alma, y en especial está dedicado a Dios y a mis hijos quienes han sido el apoyo permanente en el estudio que con amor y sacrificio, supieron motivarme moral y espiritualmente para culminar con éxito los estudios y así asegurarme una vida digna y clara en el futuro.

Karla

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la Universidad “Técnica de Ambato”, ente cósmico, formador de voluntades y caracteres que revalorizan el desarrollo integral del hombre permitiendo que nuestros sueños de cambio se hagan realidad, por la formación académica que hemos recibido a través de distinguidos docentes.

Mi agradecimiento al Dr. Mg. José Cuacés Taimal, quien ha sido nuestro Tutor, al Lic. Enrique Urquizo, Director de la Escuela Fiscal Mixta “Puerta del Dorado”; a su Personal Docente, Alumnado y Padres de Familia, quienes han proporcionado la información necesaria para poder culminar con éxito nuestra tesis.

Karla

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

Página de portada.....	i
Página de aprobación del tutor.....	ii
Página de autoría de la tesis.....	iii
Página de aprobación del tribunal de grado.....	iv
Página de dedicatoria.....	v
Página de agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos.....	x
Resumen ejecutivo.....	xi

INTRODUCCIÓN.....	4
-------------------	---

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1.Tema.....	6
1.2.Planteamiento del problema.....	6
1.2.1. Contextualización.....	6
1.2.2. Análisis crítico.....	10
1.2.3. Prognosis.....	11
1.2.4. Formulación del problema.....	11
1.2.5. Preguntas directrices.....	12
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	12
1.3. Justificación.....	12
1.4. Objetivos.....	14
1.4.1. General.....	14
1.4.2. Específicos.....	14

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.....	15
2.2. Fundamentación filosófica.....	16
2.3. Fundamentación legal.....	18
2.4. Categorías fundamentales.....	20
2.5. Hipótesis.....	43
2.6. Señalamiento de variables.....	44

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo.....	45
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	45
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	45
3.4. Población y muestra.....	46
3.5. Operacionalización de variables.....	47
3.6. Plan de recolección de información.....	49
3.7. Plan de procesamiento de la información.....	49

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación de resultados.....	51
4.2. Verificación de hipótesis.....	55

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	59
5.2. Recomendaciones.....	59

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1. Datos informativos	61
6.2. Antecedentes de la propuesta	63
6.3. Justificación	63
6.4. Objetivos	64
6.5. Análisis de factibilidad	65
6.6. Fundamentación Teórica	67
6.7. Metodología	82
La situación de los aprendizajes en las escuelas pluridocentes	83
6.8. Administración	99

MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía	102
2. Anexos	106
Anexos 1.	106
Anexos 2.	109
Anexos 3.	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Análisis de perfiles docentes.....	30
Tabla N° 2 Perfil profesional del docente.....	55
Tabla N° 3 Aprendizaje significativo.....	56
Tabla N° 4 Plan para la recolección de la información.....	59
Tabla N° 5 Tabulación de resultados a Docentes.....	61
Tabla N° 6 El perfil profesional docente y su incidencia.....	62
Tabla N° 7 Tabulación de encuestas a Estudiantes.....	63
Tabla N° 8 El perfil profesional docente.....	64
Tabla N° 9 Resumen general de docentes y estudiantes.....	67
Tabla N° 10 Cuadro de frecuencias observadas.....	67
Tabla N° 11 Cuadro de frecuencias esperadas.....	67
Tabla N° 12 Tabla de contingencia.....	68
Tabla N° 13 Costo Estimado.....	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de Problemas	9
Gráfico 2 Gráfico de inclusión interrelacionados	29
Gráfico 3 El perfil profesional.....	52
Gráfico 4 El perfil profesional docente	54
Gráfico 5 Croquis de la Escuela Puerta del Dorado.....	116

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: EL PERFIL PROFESIONAL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA PUERTA DEL DORADO, PARROQUIA RÍO VERDE, CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTORA: Karla Valencia Torres

TUTOR: Dr. Mg. José Efraín Cuacés Taimal

Resumen: El presente proyecto de investigación se realizó en la Provincia de Tungurahua, en el cantón Baños de Agua Santa, en la Escuela Fiscal Mixta Puerta del Dorado y se sustenta, en el perfil del docente enmarcado en el paradigma constructivista social, frente a la serie de cambios evidenciados en el contexto educativo y con la finalidad de formar mejores seres humanos con conocimientos sólidos que les sirvan para la vida y que sean capaces de resolver los problemas que en el convivir diario se presentan, prevalece el sistema educativo tradicional, para lo cual ofrecen al docente un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias aplicables al trabajo en el aula, la propuesta es de un perfil constructivista social que motivará a los mediadores de la educación a llevar a la práctica una acción es decir estimular la voluntad de aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. La investigación se basó en el enfoque cuantitativo porque se recabó información a través de técnicas cuantitativas que busca las causas de los hechos poniendo énfasis en el resultado final.

En la actualidad todavía existen docentes que se caracterizan por ser tradicionalistas, no utilizan métodos y técnicas innovadoras que motiven al estudiante a participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La propuesta de esta investigación es elaborar una guía de capacitación que contenga información referente al perfil que el docente este encasillado al constructivismo social que puede aplicar para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Descriptor: constructivismo, aprendizaje significativo, estrategias, aprendizaje, tradicional, tecnocrático, constructivista social, cognoscitivas, aprendizaje verbal, aprendizaje, cereal, aprendizaje de pares asociados.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación tiene como tema “El Perfil Profesional Docente y su incidencia en el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Puerta del Dorado”, su importancia se radica en conocer el perfil profesional de los educadores y su vinculación con el aprendizaje significativo en el proceso de la enseñanza-aprendizaje debido a que un país difícilmente accederá al desarrollo si sus recursos humanos no están debidamente capacitados.

El primer capítulo hace referencia al planteamiento del problema, la contextualización que argumentada a nivel macro, meso y micro, el árbol de problemas que desglosa las causas y los efectos, análisis crítico, la prognosis, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación del objeto de investigación, la justificación en la que se recalca la importancia de la investigación, los objetivos generales y específicos.

El segundo capítulo hace una breve descripción de los antecedentes investigativos, se fundamenta el marco teórico filosófica y sociológicamente, las categorías fundamentales con un gráfico de supra e infra ordenación de categorías de la variable independiente y dependiente, hipótesis, se identifican las variables.

El tercer capítulo se refiere al diseño y metodología de la investigación, se estudia la población y su respectiva muestra, se operacionaliza las variables, se explica el sistema de recolección de la información y el procesamiento de la información.

El cuarto capítulo hace referencia al análisis de los cuadros y gráficos estadísticos, la interpretación de datos a la luz del marco teórico, mediante la triangulación de los datos obtenidos concluye con la verificación de la hipótesis.

El quinto capítulo se refiere a las conclusiones que hacen referencia a las respuestas a las interrogantes, objetivos e hipótesis y las recomendaciones para cada conclusión.

El sexto capítulo hace referencia al tema de la propuesta, los datos informativos que hace mención en donde, que institución y el número de beneficiarios, antecedentes de la propuesta basado en el diagnóstico y fundamentado en el ámbito antológico, epistemológico, psicopedagógico y la factibilidad, objetivos de la propuesta, un general y tres específicos, la justificación en la que se recalca la importancia de la propuesta, la fundamentación teórica en la cual se configura el modelo de perfil docente constructivista social con sus respectivas conclusiones y recomendaciones, la metodología diseña el plan de acción y aplicación de la propuesta, el marco administrativo que indica los recursos institucionales, humanos, materiales, económicos, presupuesto y el cronograma con fechas de la elaboración del proyecto la propuesta y para concluir la previsión de la evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

El Perfil Profesional Docente y su incidencia en el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Puerta del Dorado, parroquia Río Verde, cantón Baños de Agua Santa, provincia Tungurahua.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Macro

En el Ecuador las instituciones formadoras de maestros que siempre han estado de acuerdo con las nuevas propuestas innovadoras, el desarrollo científico y tecnológico ha evolucionado positivamente en el quehacer educativo; y, considerando que el paradigma de análisis crítico como un modelo pedagógico ha incidido notablemente en las estructuras cognitivas del docente a nivel nacional.

Como consecuencia de la evolución del pensamiento universal especialmente en el campo educativo, la capacitación docente debe ser un aspecto fundamental en los maestros a nivel nacional, pero infortunadamente esto no se ha podido concretar por parte del Ministerio de Educación, la falta de presupuesto y también por carencia económica de los maestros, lo que trasciende en el paradigma de

análisis crítico y como consecuencia ha repercutido en el diseño micro-curricular, por lo que los docentes de las escuelas de Año de Servicio Obligatorio de la Educación Rural, siguen aplicando paradigmas y modelos tradicionales, convirtiéndole al alumno en un ente pasivo del aprendizaje.

De acuerdo con el M. E. C. (2000)

El objetivo del MEC es la formación de maestros basados en el paradigma de análisis crítico que genere una nueva imagen del educador, más reflexivo, mediador permanente del aprendizaje, problematizador, crítico que ponga a prueba sus presupuestos de partida para en la relación dialéctica con la práctica cotidiana permita modificarlos (p.6)

Meso

A nivel de la Provincia de Tungurahua el paradigma de análisis crítico, es una de las propuestas que más trascendencia ha tenido en la educación, porque es un modelo educativo que permite en los educandos la acción, reflexión, acción, formar profesionales de la educación centrados en su propia práctica, manipuladores, objetivos, mediadores del aprendizaje; pero esto lamentablemente a quedado en teoría y no se ha llevado a la práctica, en el diseño micro curricular por el desconocimiento de su fundamentación del paradigma de análisis crítico.

El diseño micro-curricular en las Escuelas Rurales del Año de Servicio Obligatorio de la Provincia de Tungurahua sigue siendo descontextualizado, currículo cerrado, inflexible y cuantitativo.

De acuerdo con JIMÉNEZ, W. (2004)

Debido a que el cambio no es igual en toda persona, el modelo crítico propositivo no acepta, niega la teoría del reflejo en el acto de enseñar y aprender;

rechaza el conductismo en la educación porque creía que el niño o niña o cualquier estudiante, actuaba en forma semejante cuando recibía un estímulo (p.23)

Las autoridades educativas de esta provincia, no realizan una capacitación permanente por lo que los docentes desconocen de las nuevas corrientes pedagógicas que han evolucionado en el campo científico, prioritariamente en el paradigma de análisis crítico y su fundamentación.

Micro

La Escuela Puerta del Dorado fue creada en el año de 1949, en la actualidad se encuentra funcionando desde Primero hasta el Séptimo Año de Educación Básica, cuenta con tres docentes con nombramiento, una docente a contrato de planta y tres docentes a contrato quienes dictan las áreas especiales de Inglés, Cultura Física y Computación.

Si bien la institución ha logrado mejorar en cuanto a la infraestructura y cobertura de la población infantil, aun se encuentra inmersa en un modelo pedagógico conductista situación que no tiene vigencia para las demandas sociales actuales. En este ambiente los niños deben adaptarse a las normas vigentes de horarios, disciplinas, contenidos y desempeños, pero no se logra vincular en la participación comunitaria.

El perfil profesional del docente, de la institución escuela fiscal “Puerta del Dorado”, en la mayoría de los casos, tiene una orientación y características del docente tradicionalista como producto de la formación a él proporcionada, así como la falta de profesionalización en educación, reflejo de su práctica pedagógica es, por ejemplo, desarrollar el proceso enseñanza - aprendizaje con metodologías tradicionales que limitan el desarrollo de las capacidades creativas, críticas y reflexivas en los estudiantes.

Hace falta establecer lo que supone aprender – enseñar. El primer paso para avanzar consistirá en identificar los elementos de la discrepancia. Los maestros tratan los temas de forma distinta, tanto en el uso del tiempo, técnicas, dinámicas grupales y la secuencia de enseñanza.

Para algunos maestros y maestras de la escuela investigada centran los propósitos educativos en los contenidos, sin poner énfasis en el aprendizaje de destrezas cognoscitivas, habilidades y procedimientos actitudinales, formación de valores éticos y morales. Se esta concepción depende la formación de ciudadanos comprometidos y comprometidas en la participación y mejora de la sociedad.

La buena voluntad y el empeño que presentan los maestros por cambiar es una puerta abierta para que a partir de la interiorización de nuevos marcos conceptuales se den cambios de las estructuras mentales y se formulen nuevas propuestas en el campo pedagógico.

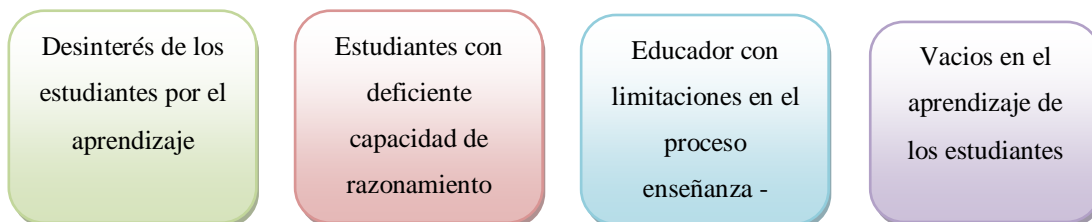


ELABORADO: Karla Valencia T.

FECHA: Septiembre 2011

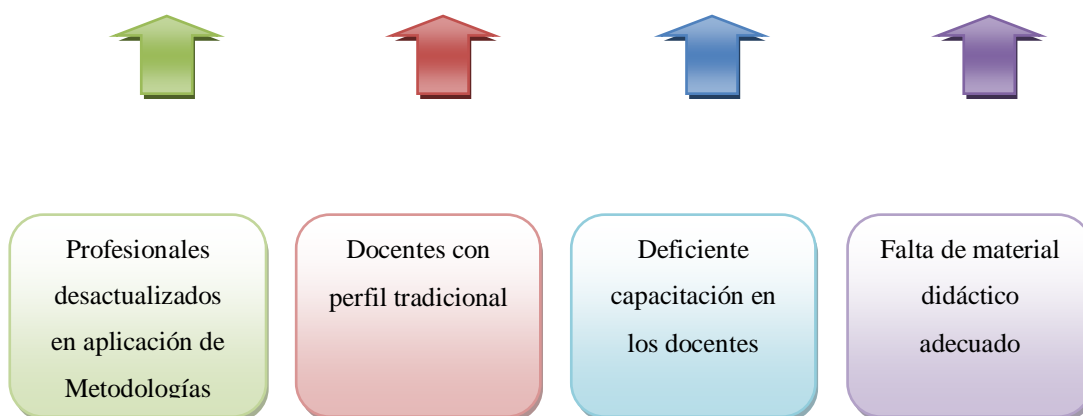
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

EFFECTOS



↑
PROBLEMA

EL PERFIL PROFESIONAL DESACTUALIZADO DEL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL PUERTA DEL DORADO DE LA PARROQUIA DE RIO VERDE, CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.



CAUSAS

GRÁFICO 1: Árbol de Problemas

ELABORADO: Karla Valencia T.

La desactualización del docente se ve reflejado en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes a causa de varios aspectos que se están presentando como: docentes que no aplican metodologías adecuadas en el aula para incentivar al estudiante a interesarse por aprender lo que provoca un desinterés total en el aprendizaje.

Debido a que los docentes están enmarcados dentro de un paradigma tradicionalista se refleja en estudiantes con una deficiente capacidad de razonamiento y un limitado proceso de enseñanza aprendizaje sin un desarrollo de habilidades y destrezas que conlleven a un aprendizaje significativo.

1.2.3 PROGNOSIS

Si no se cambia la actitud del docente en la tarea educativa tradicionalista; el estudiante será poco creativo y no relacionará la nueva información con la anterior, por lo tanto los docentes deben crear condiciones innovadoras y adecuadas de aprendizaje, donde él, se incentive, aprenda y, mediante la reflexión de la cotidianidad, se inicie en un proceso de problematización y le permita la ejercitación de soluciones de las mismas mediante procesos de pensamiento.

La comunicación entre docentes y estudiantes seguirá siendo vertical, por lo que el docente poco o nada conoce de las inquietudes de sus educandos causando distanciamientos abismales que impiden un mejor proceso de inter aprendizaje, siendo necesario dar la apertura a inquietudes que los estudiantes manifiesten para una mayor funcionalidad de los objetivos propuestos.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el perfil profesional desactualizado del docente en el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Puerta del

Dorado, parroquia Río Verde, cantón Baños de Agua Santa, provincia Tungurahua?

1.2.5 INTERROGANTES

- ❖ ¿El Perfil Profesional del Docente es la causa para un limitado desarrollo en los aprendizajes de los estudiantes?
- ❖ ¿El perfil profesional del docente contribuye al aprendizaje significativo de los estudiantes?
- ❖ ¿Cómo aporta el aprendizaje significativo al desarrollo integral de los estudiantes?
- ❖ ¿Cuáles son las causas para que los estudiantes no adquieran aprendizajes significativos?
- ❖ ¿Existe una alternativa de solución para mejorar la calidad del perfil profesional del docente?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN:

Campo: Educativo
Área: Pedagógica
Aspectos: Perfil profesional del docente
Problema: Bajo nivel de aprendizajes significativos en los estudiantes
Espacial: Escuela Puerta del Dorado de la parroquia Río Verde, cantón Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua.
Temporal: Octubre 2011 hasta enero 2012

1.3 JUSTIFICACIÓN

El siguiente trabajo enfoca un resumen analítico sobre las estrategias docentes para un aprendizaje significativo con interpretación constructivista y tiene como

propósito ofrecer al docente un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias aplicables al trabajo en el aula.

A los docentes les interesa conseguir que los estudiantes de la escuela Puerta del Dorado aprendan. Sin embargo, se aprecia que existe muchas diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje; son varias las causas de estas diferencias: inteligencia, personalidad, conocimientos previos, motivaciones. Está demostrado que una de las causas importantes, son la cantidad y calidad de las estrategias que los estudiantes ponen en juego cuando aprenden.

La actitud y predisposición que deben tener los docentes, es fundamental y si se quiere el pilar básico de la calidad de educación que ofrecen. De ahí que es necesario indagar las características positivas del docente de la escuela que se investigará para potenciar sus aciertos y superar los elementos que limitan su adecuado desarrollo.

La necesidad de conocer la praxis que orienta la labor educativa del docente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones particulares; las teorías de aprendizaje, sus metodologías, procedimientos y técnicas empleadas; por lo tanto, es imprescindible determinar cómo son utilizadas, en los diferentes momentos de intervención pedagógica en el aula; tendientes a proponer alternativas que mejoren los procesos educativos.

En la investigación se estima conocer si los aprendizajes logrados por los estudiantes son la resultante de procesos mecánicos, repetitivos, memorístico, enciclopédicos, y consecuentemente, son poco duraderos; para introducir situaciones de docencia que generen aprendizajes significativos y su transferencia.

Es factible también, porque se considera que la situación en la institución a estudiarse, debe desarrollarse con un docente facilitador del aprendizaje, valiéndose de métodos, procedimientos, y técnicas activas, que diseñe el currículo y lo desarrolle para que el estudiante se sienta auto realizado al ejecutarlo y participe en la construcción de su propio aprendizaje.

Porque para alcanzar la integralidad en la educación de los beneficiarios, ésta debe ser tratada con métodos activos de aprendizaje que motiven hacia el campo de la investigación, con procesos de utilidad teórico y práctico que satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje y un mejoramiento de las condiciones de vida.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Determinar el perfil profesional del docente y su incidencia en el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Puerta del Dorado, parroquia Río Verde, cantón Baños de Agua Santa, provincia Tungurahua.

1.4.2 Específicos

1. Diagnosticar el perfil profesional del docente de la escuela fiscal Puerta del Dorado.
2. Analizar el aporte del aprendizaje significativo al desarrollo integral de los estudiantes.
3. Diseñar una altiva de solución a la problemática del perfil profesional del docente y su incidencia en el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución y de esta manera se convierta en una herramienta de apoyo a la labor docente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En los archivos existentes en la Biblioteca General de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado los siguientes documentos relacionados con el tema en estudio que es el perfil del docente para mejorar el aprendizaje significativo:

Un estudio realizado por Arellano Ángel, Arellano Marco, Cevallos Lilia y Yerovi María (2001) con el tema: Incidencia del Perfil Docente en el mejoramiento del aprendizaje significativo de los alumnos de cuarto año de educación básica en el área de ciencias naturales de la Escuela Eugenio Espejo, se presente las siguientes conclusiones, que la mayoría de docentes se caracterizan por ser tradicionalistas, se deduce que los docentes desarrollan sus clases sobre la base de aplicación el método contenido en forma tradicional; para saber enseñar no solo se necesita de vocación o intuición sino de aprender a enseñar.

De igual forma existe otra investigación realizada por Arias Rosa, Guevara María, León Alicia y Niñez Marizol (2001) titulada el perfil profesional y su influencia en el ejercicio del docente egresado del Instituto Pedagógico Dr. Misael A. Solís del cantón Baños de Agua Santa, en donde concluyen que el quehacer pedagógico de los docentes formadores de maestros está fundamentado en un perfil no acorde a las necesidades del ejercicio docente actual, que los modelos pedagógicos y su caracterización no se llevan a la práctica docente, existiendo profesores orientadores que permanecen en el paradigma tradicional desfasando la teoría recibida en el formación de maestros con el accionar educativo, quedando estos conocimientos en teorías y finalmente que los docentes egresados del IPED no

incluyen a sus planificaciones el eje transversal de desarrollo de la inteligencia por desconocer estrategias que aborden al tema.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La investigación a realizarse se ubica en el marco social, sustentado en el paradigma constructivista social, y crítico propositivo, buscando superar el currículo tradicional y tecnocrático del docente y proponer alternativas de solución de la problemática en estudio en base a sus fortalezas.

Fundamentación Epistemológica

Todo educador debe comprender que el conocimiento abarca un criterio de totalidad que permite llegar a una verdadera transformación en beneficio de los estudiantes, según el cual la práctica del aprendizaje tiene sentido cuando se lo comprende en la interacción con las diferentes dimensiones del contexto social, ideológico - político, económica, científico - técnico y cultural en donde los elementos docente - estudiantes son inseparables e interactúan entre sí, se transforman y están en continuo desarrollo y creación, y tomando en cuenta el conocimiento y la práctica; la teoría y la investigación; los resultados y la transformación de la realidad.

Fundamentación Pedagógica

El educador recoge experiencia de los estudiantes para construir el conocimiento de esta manera es necesario la participación de todos sin egoísmo, ya que así permite buscar y encontrar mejores alternativas en beneficio del educando y la sociedad. Nos inscribimos en la perspectiva del constructivismo con carácter crítico propositivo que postula el aprendizaje como una construcción social del conocimiento orientado dentro de un contexto determinado con visión transformadora de la realidad y de los actores del proceso.

Fundamentación Psicológica

En lo psicológico los docentes están poco preparados para los cambios en especial los docentes antiguos. Aquí es donde debería intervenir el gobierno preparándoles para los cambios que ya se están introduciendo en cada una de las instituciones gracias a que el gobierno actual está capacitando y tratando de actualizar a todos los docentes buscando un nuevo perfil y un cambio para que la educación sea de calidad.

Fundamentación Axiológica

El proyecto de investigación está influido por valores del paradigma crítico - propositivo asumido por el grupo investigador, del marco teórico y del contexto en que es estudiando el problema. El docente debe educar al joven para la vida, cultivar los valores éticos y morales en busca de una sociedad justa, igualitaria en busca de cultura paz, justicia y solidaridad.

Fundamentación Sociológica.

Un análisis sociológico del desarrollo de la educación debe estar articulado al análisis de los procesos de reproducción y transformación social, las acciones para reproducir cultura se expresan principalmente en la enseñanza y difusión de prescripciones aprobadas por un grupo dominante.

Ninguna sociedad puede ser totalmente conservadora y mantener la educación como una actividad meramente socializante, si quiere sobrevivir debe aceptar cierto grado de adaptación, por lo tanto cabe distinguir los aspectos necesarios en cualquier cultura conservación y la creatividad.

La transmisión de la cultura es un proceso educativo, que conforme avanza y se organiza la sociedad determina la aparición de organismos especializados,

establecimientos de enseñanza, que permiten la continuidad de los procesos culturales de acuerdo a la organización social vigente.

Se plantea el análisis de la escuela reproductora y de la escuela formadora, articuladas la primera a las categorías dominio y cohesión y la segunda o las categorías dirección y consenso, que adquieren un significado político y pedagógico.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El trabajo de investigación se ampara en la Constitución Política del Estado Ecuatoriano que habla sobre la Educación.

“Art. 80.- El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población”

Para que el docente pueda enseñar al estudiante de mejor manera es importante que las instituciones educativas cuenten con laboratorio de computación lo que permite alcanzar un aprendizaje significativo.

Ley Orgánica de Educación

Del desarrollo Profesional

“Art. 128.- El desarrollo profesional de los y las docentes del sistema educativo conduce al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades, competencias y capacidades que les permitirán ofrecer un mejor servicio educativo”.

Para que exista un buen proceso educativo es importante que los docentes estén capacitados para saber cómo llegar a los estudiantes y mejorar la educación actual del país.

Plan Decenal

Sección quinta; Política 6

“Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación. Objetivo: Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.”

El plan del Buen Vivir desarrollado por el estado pretende garantizar una educación de calidad que este enmarcado en las necesidades del país y por ende que los educandos sean personas capaces, críticos y propositivos ante cualquier problema que se les presente tanto en lo educativo como en lo personal.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

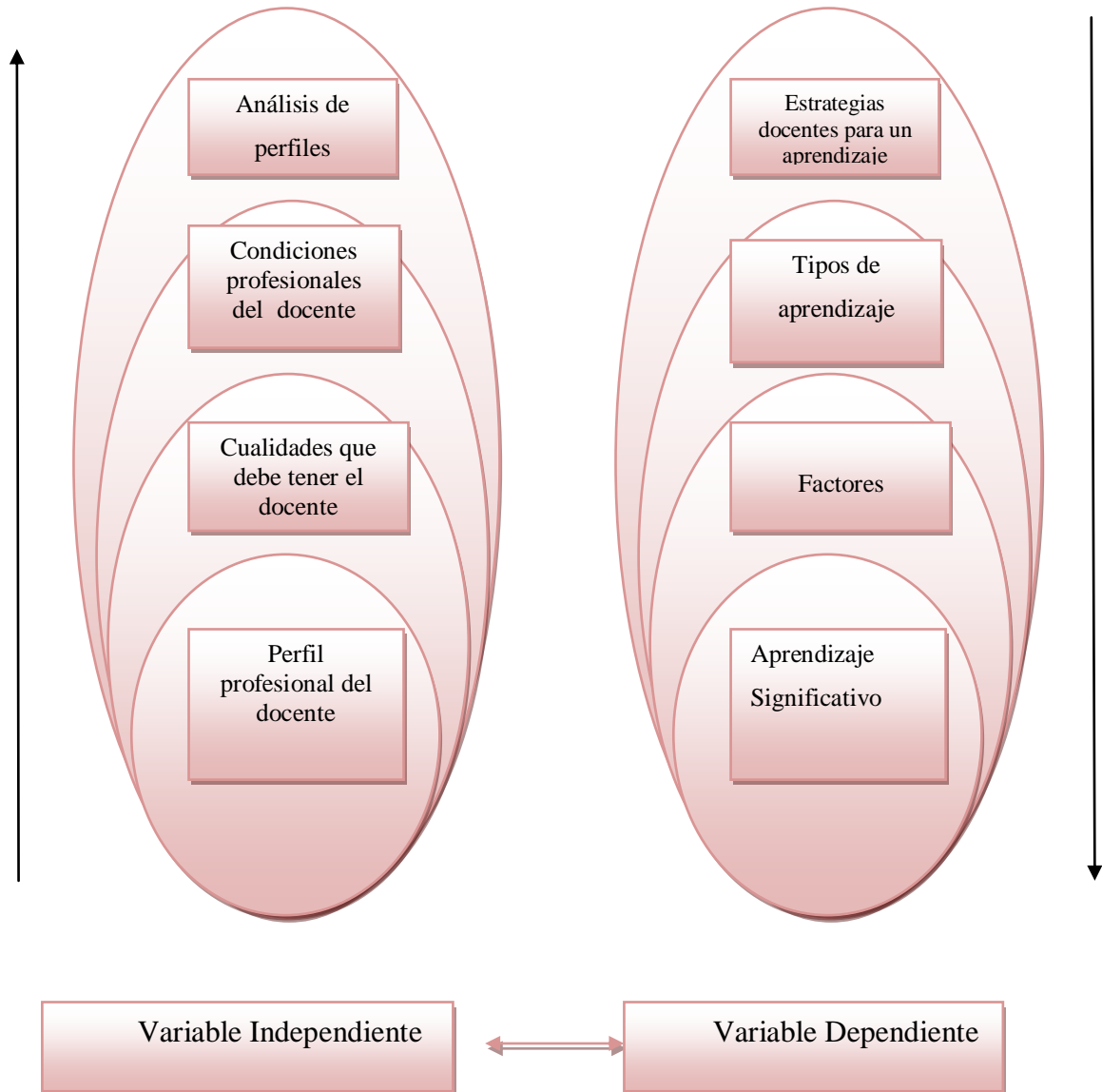


GRÁFICO 2: Gráfico de inclusión interrelacionados

ELABORADO: Karla Valencia

La educación es un proceso de intercambio dentro de una actividad determinada. Es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de un pueblo donde el proceso de enseñanza - aprendizaje debe ser evaluado constantemente para determinar los logros alcanzados dentro del ámbito académico.

El diseño curricular de un docente es un elemento imprescindible ya que en sus manos está la responsabilidad y formación de los futuros individuos que guiarán y trabajarán por el desarrollo y bienestar de nuestros pueblos.

VARIABLE INDEPENDIENTE

PERFIL PROFESIONAL DOCENTE

El perfil profesional se define como el conjunto de atributos con que se designan algunas competencias específicas que permiten a una persona realizar actividades determinadas en el área de competencia, para el uso y beneficio de la sociedad.

Se considera que docente es quien:

- ❖ Se muestra como ejemplo inspirador de la verdadera integración de la vida.
- ❖ Adapta la enseñanza a la real capacidad del niño.
- ❖ Posee clara conciencia de los objetivos de toda la labor escolar.
- ❖ Posibilita la creación del medio adecuado para favorecer el desarrollo de las capacidades del niño.
- ❖ Origina actividades en vez de delimitarse a transmitir conocimientos ya elaborados.
- ❖ Aclara las dudas en el desarrollo de los contenidos temáticos,
- ❖ Transforma los errores en aciertos.
- ❖ Provoca la adhesión espontánea de sus estudiantes para que reconozca su autoridad natural, realicen actividades en una disciplina lógica, logren la inspiración de conducta como forzadores de personalidades, al abrigo del amor, la justicia y el trazo humano en el camino de la rectitud, la bondad y el trabajo.
- ❖ Aplique el mejor método para que el estudiante aprenda.

- ❖ Permite el desenvolvimiento de la inteligencia del estudiante y la formación de su carácter y personalidad.
- ❖ Cree nuevos y modernos medios auxiliares de trabajo; enseñe y eduque para la vida.

Las situaciones expuestas recientemente obligan a pensar que el docente necesita: conquistar un grado de cultura general, ser competente en pedagogía y metodológica.

CUALIDADES QUE DEBE TENER EL DOCENTE

Pueden ser señaladas, como cualidades necesarias para el ejercicio del magisterio ,capacidad de adaptación, equilibrio emotivo, capacidad intuitiva, sentido del deber, capacidad de conducción, amor al prójimo, sinceridad, interés científico, humanístico y estético, capacidad de comprensión de lo general, espíritu de justicia, disposición, empatía y mensaje.

Capacidad de adaptación.- El docente debe ponerse en contacto con el estudiante y con su medio y, a partir de esta situación ir elevándolo de a poco, llevándolo a realizarse de acuerdo con sus posibilidades y las necesidades sociales.

Equilibrio emotivo.- Esta es una cualidad que se nos ocurre de suma importancia pues el adolescente, naturalmente, presenta dificultades emotivas y es siempre una desastre cuando se le obliga a trabajar con un docente que es inferior a él, en ese sentido no es posible educar en un ambiente que no inspire confianza en el educando y que no esté sujeto a caprichos del momento.

Capacidad intuitiva.- Resulta útil que el docente tenga cierta capacidad de intuición de modo que puedan percibir los datos, movimientos o disposiciones de ánimo de sus estudiantes no totalmente manifestados. La intuición puede llevar al

docente ha aprehender estados de ánimo del estudiantes en particular, o de la clase sobre la base de indicios mínimos.

Sentido del deber.- Esta no debería ser una cualidad específica para el ejercicio del magisterio sino para el ejercicio de cualquier función social. Solamente el sentido de responsabilidad lleva a la compenetración con el trabajo desarrollado por el docente durante el año.

Capacidad de conducción.- El educando reconoce sus limitaciones y acepta aunque veladamente, que la escuela procura conducirlo hacia alguna meta. Admite a la escuela como camino para ligar a algún lugar o hacia una finalidad, esto es más evidente tratándose de adolescentes que se encuentran desorientados y sienten la necesidad de ser socorridos.

Amor al prójimo.- Podríamos decir que la cualidad reveladora de la vocación para el magisterio no se entiende que alguien se oriente hacia el magisterio sin que sienta algo hacia el prójimo, una voluntad férrea de ser útil y de ayudar directamente hacia el prójimo.

Sinceridad.- Toda acción, para educar, tiene que ser auténtica, la marca de la autenticidad, en este caso es la sinceridad; el adolescente por otra parte tiene como un sexto sentido para captar la sinceridad de aquellos que trabajan con él, toda obra de la escuela de la educación tiene que ser expresión de sinceridad.

Interés científico, humanístico y estético.- Dado que despierta al mundo, el educando es susceptible a todos los valores de la cultura, en el sentido antes mencionado. Ciertamente, el interés mayor por uno y otro grupo de valores determinado por las propias preferencias del adolescente aunque el docente no sea especialista en determinado sector de la cultura, debe tener una preparación general mínima.

Capacidad de aprehensión de lo general.- Es conveniente y necesario que el docente ofrezca la posibilidad de aprehender lo que hay de general en los hechos particulares a fin de ayudar al adolescente a librarse de las limitaciones del caso único, lo que influirá en el enriquecimiento y desarrollo de su personalidad en la elaboración de los conceptos rectores de su paso.

Espíritu de justicia.- El educando se impresiona con los actos de justicia, nada lo desconcierta más que sentirse víctima de una injusticia, nada hace crecer más su respeto y admiración por un docente que es justo, las medidas de excepción o de privilegio lo impresionan desfavorablemente.

- ❖ Justicia, en el sentido de establecer normas iguales para todos para eliminar los privilegios.
- ❖ Justicia, en el sentido de ponderar las circunstancias personales que fundamentan el comportamiento del adolescente, de tal manera que los problemas de cada uno puedan ser comprendidos.

Todo tenemos que agregar que la docencia es para las personas que de hecho sienten que tienen algo que transmitir a sus semejantes, a parte de esta cualidad se necesita una preparación técnica en la disciplina que va ha ser enseñada, y un conocimiento preciso de los procesos didácticos indispensables para su administración.

Disposición.- Es imprescindible que el docente esté dispuesto a escuchar con interés a sus estudiantes y a entenderlos cuando necesiten ayuda, la disposición es una actitud que consiste en estar siempre en condiciones de detenerse ante un estudiante para aconsejarlo en sus dificultades, creando el ambiente propicio para que manifieste sus preocupaciones.

Empatía.- Quiere decir, estado en que una persona se identifica pensamiento y sentimiento con otra persona, en otras palabras la empatía es la capacidad de una

persona para colocarse en la situación de otro ser y vivir esta situación. Esta es, pues, una condición básica para el magisterio ya que hace posible que el docente sienta más objetiva y concretamente la situación del estudiantes.

Mensaje.- Este apartado podrá parecer utópico y quizás lo sea, pero creemos que para ser realmente docente es necesario sentir dentro de sí que se tiene algo que transmitir al prójimo, un mensaje que comunicar, el docente auténtico siente que debe dar algo o persigue objetivos que lo impulsan a dirigirse hacia sus semejantes.

CONDICIONES PROFESIONALES DEL DOCENTE

Nosotros creemos que el docente para desempeñar la docencia requiere de las siguientes condiciones profesionales:

- ❖ Facilitador
- ❖ Promotor

El docente debe ser facilitador.- El docente es facilitador cuando interpreta y analiza los fines , objetivos educativos, las necesidades, intereses y problemas de los estudiantes y su entorno social, la naturaleza de las áreas de estudio y su interdisciplinaria ; los contenidos que se incluyen en los planes y programas educativos.

A partir de este análisis, debe valorar aquellos contenidos que a más de relacionarse con los fines y objetivos educativos, resuelvan las necesidades, intereses y problemas de los estudiantes, establece la relación entre las diferentes áreas, con estos elementos de juicio está en condiciones de planificar, esto es plantear objetivos y su respectiva evaluación, seleccionar los métodos y técnicas, recursos y actividades más adecuadas.

El docente debe ser promotor.- El docente como protagonista del desarrollo social debe realizar acciones integradoras propendiendo al crecimiento de la colectividad a través de la escuela.

Todo este perfil mencionado, presenta ciertas contradicciones en la práctica docente y constituyen las fuerzas motrices, cuando éstas tienen sentido para los estudiantes.

Una premisa importante para el desarrollo exitoso del proceso enseñanza-aprendizaje es que el docente conozca la existencia de las contradicciones inherentes a éste, y que pueda revelarles ante los estudiantes.

Resumiendo podemos decir que el perfil profesional del docente es el conjunto de conocimientos capacidades, habilidades, destrezas y valores que debe poseer en el ejercicio de la docencia.

El Docente

La palabra docente viene de magis, que significa más o mayor, lo cual quiere decir que debe tener más que el estudiantes, debe conocer su disciplina en acto y no sólo en potencia, nadie da lo que no tiene, y ese "tener" debe ser real, de hecho.

De acuerdo con Luckeise; formar al educador sería crear las condiciones necesarias para que el sujeto progrese.

El verdadero objetivo de la didáctica en la formación de los educadores es que en la medida que aporte al desarrollo de la reflexión teórica del docente, también incida a tener siempre en cuenta el “PARA QUÉ” enseñar y no solo el “CÓMO” enseñar.

Por otra parte, se considera que una educación de calidad es aquella que logra resultados útiles en los aprendizajes de los estudiantes; esto es, un conjunto de herramientas, habilidades, destrezas, valores, prácticas y contenidos relevantes para la vida de las personas.

Una educación es de calidad cuando es capaz de producir en los seres humanos “gusto” por el saber, por descubrir y redefinir el conocimiento, interés por encontrar una explicación e intentar un entendimiento de la realidad de los fenómenos, ya sean naturales, sociales, culturales, artísticos, etc. y esa calidad en una institución educativa se logra con el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje, cobrando un significado especial el papel del docente, cuya función debe irse transformando a medida que avanza en los niveles educativos, permitiendo así, la autonomía y el auto - desarrollo de los estudiantes.

NERECI en su libro “Hacia una Didáctica General Dinámica”, propone las definiciones y cualidades del docente educador; es conveniente resaltar que la educación se realiza a través de la interacción entre un sujeto que educa y otro que desea educarse, por tanto, debe darse la relación pedagógica entre docente y estudiantes, cabe destacar que todas las personas que quieren educar, están en condiciones de desarrollar esta labor de manera metódica y sistemática; existe la diferencia entre docente y educador, por ello sugiere el uso unido de los términos docente - educador, en éste sentido amplio se llama educador a lo que ejerce influencia, a lo que posee energía educadora.

En general cada hombre es educador de otros, sea para bien o para mal. Kersckensteiner dice: Educador es el hombre que voluntaria o involuntariamente influye en la vida de sus semejantes, elevándolos a un estado más perfecto. Hernández Ruiz dice: el educador es un elemento del acto educativo concreto; es una persona que actúa sobre uno o varios individuos concretos con el propósito de elevarlos a una mayor perfección.

TITULO: Análisis de perfiles Docentes.

TABLA N° 1. Análisis de perfiles docentes

TRADICIONAL	TECNOCRÁTICO	CONSTRUCTIVISTA SOCIAL
<ul style="list-style-type: none">• Memorístico• Autoritario• Repetitivo• Castigador• Verbalista• Principal personaje• Autor del desarrollo educativo.	<ul style="list-style-type: none">• Práctico• Mecánico• Individualista• Ego centrista• Busca excelencia profesional.• Esquematizan te• Poco tolerante.• Planificación rígida• Disciplinario	<ul style="list-style-type: none">• Crítico.• Reflexivo.• Analítico.• Investigador.• Auxiliar y guía de trabajos.• Permite la participación.• Respeta las diferencias individuales.• Estimula a los estudiantes y el trabajo en grupo.• Cooperativo• Pedagogo instruido• Ofrece alternativas ante los problemas.

ELABORADO: Karla Valencia

Iniciaremos diciendo que en su totalidad ningún perfil es perfecto, sino más bien que en cada uno de ellos hay algo que rescatar, permitiéndonos desarrollar nuestra inteligencia y la de las personas que nos rodean. Cada perfil docente se relaciona con las diferentes escuelas o modelos de la educación formal, por lo que analizaremos las características de la escuela en estudio y los valores más rescatables.

TIPOS DE ESCUELAS PEDAGÓGICAS

Escuela tradicional.- Lo positivo y rescatable que tiene la escuela tradicionalista es el orden y la autoridad, sin que esta se convierta en autoritarismo y disciplina rígida a través del maltrato sea cual fuere éste, otro rasgo criticado es el memorismo, el mismo que se manifiesta y debe ser anulado, porque se repiten los conceptos al pie de la letra; no compartimos que se anule esta cualidad en su totalidad, ya que la memoria utilizada en forma reflexiva y comprensiva permite alcanzar un verdadero aprendizaje.

Escuela tecnocrática.- En esta escuela se destaca la utilización del avance tecnológico, y es positivo, siempre y cuando el material de apoyo no sea la base del conocimiento, sino que el estudiantes lo utilice y no que se deje utilizar, el docente no deberá mecanizar el mismo, ni exigir un perfeccionismo en las actividades, sino más bien buscar una satisfacción de eficiencia y servicio.

Escuela constructivista social.- Se inscriben en la perspectiva del constructivismo social con carácter crítico propositivo que postula el aprendizaje como una construcción social del conocimiento, producto de una interacción dialéctica entre los esquemas conceptuales, metodológicos y actitudinales elaborados por los sujetos para ubicarse dentro de un contexto determinado y los esquemas de una comunidad científica con visión transformadora de la realidad y de los actores del proceso.

En esta escuela el ser humano es el eje principal, tomado como un ser total pero inconforme, en el cual docente y estudiantes son un complemento para construir el conocimiento el mismo que está en constante cambio.

VARIABLE DEPENDIENTE

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La función mediadora del docente y la intervención educativa.

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo, el docente se puede reducir solo a transmitir información si lo de facilitar del aprendizaje, sino tiene que mediar el encuentro de sus estudiantes con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus estudiantes.

La formación del docente debe abarcar los siguientes planos conceptuales, reflexivos y prácticos.

Constructivismo y aprendizaje significativo.

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Uno de los enfoques constructivistas es el "enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales", el aprendizaje ocurre solo si se

satisfacen una serie de condiciones que el estudiantes sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos, experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos, que tiene la disposición de aprender significativamente los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones, la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiantes ya sabe, depende también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico.

La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje.

La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción, es decir estimula la voluntad de aprender, aquí el papel del docente es inducir motivos en sus estudiantes en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase.

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje, la motivación condiciona la forma de pensar del estudiantes y con ello el tipo de aprendizaje resultante; los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el docente y el estudiantes.

En cuanto al estudiante la motivación influye en las rutas que establece, perspectivas asumidas, expectativa de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso.

En el docente es de gran relevancia la actuación (mensajes que transmite y la manera de organizarse), metas que logra el estudiante a través de la actividad

escolar, la motivación íntima en la tarea misma y en la satisfacción personal, la autovaloración de su desempeño, las metas circunstanciales encontradas, la de valoración social, la búsqueda de recompensa. Uno de los principios para la organización motivacional que puede ser aplicado en el aula son:

- ❖ La forma de presentar y estructurar la tarea.
- ❖ Modo de realizar la actividad.
- ❖ El manejo de los mensajes que da el docente a sus estudiantes.
- ❖ El modelado que el docente hace al afrontar las tareas y valorar los resultados.

David P Ausubel, en 1968 sostuvo que las personas que aprenden reciben una información verbal inicial, la vinculan con los acontecimientos y conocimientos previamente adquiridos, la nueva información y la antigua adquieren un significado especial.

De ésta manera la rapidez y meticulosidad con que una persona aprende depende del grado de relación existente entre los acontecimientos anteriores y el material nuevo, por una parte; y, de la naturaleza de la relación que se ha establecido entre la información nueva y la antigua.

Ausubel sostiene que el aprendizaje y la memorización pueden mejorar en gran medida si se crean y utilizan marcos de referencia muy organizados, resultados de un almacenamiento sistemático, ordenado y lógico de la información.

Cuanto más se asocia un dato anterior con otro nuevo es más fácil recordarlo y aprenderlo, es importante que la información éste relacionado con un marco de referencia y esa información adquieran un sentido claro.

Esta operación de relacionar una información con otra, de manera organizada, se denomina asimilación, Ausubel dice “Se almacena nuevas ideas en estrecha relación con ideas relacionadas relevantes, presentes en la estructura cognitiva”.

La forma de organizar el aprendizaje anterior, con relación a los nuevos datos, tendrán una gran influencia sobre la naturaleza y el proceso de asimilación.

- ❖ Proporcionando un significado adicional a la nueva idea.
- ❖ Reduciendo la probabilidad de olvido.
- ❖ Haciéndola más accesible o fácilmente disponible para su recuperación.
- ❖ Las ideas nuevas son como las personas, que actúan mejor en su propio ambiente que en un ambiente extraño.

Esta misma concepción nos lleva a otra afirmación, es necesario utilizar lo que denominó, organizadores de avance, esto es materiales que proporcionan marcos de referencia en el que se integrará la información que se va a entregar.

Esto se podría hacer desde una simple frase que se sitúa a la persona en el sentido de lo que se va a tratar, una introducción explicativa o una exposición muy exhaustiva sobre ese asunto.

En este sentido algunas personas cometen el error de saltar la introducción a un libro o a una lección porque lo juzgan innecesario, cuando es una forma de preparar a la persona a recibir una nueva información.

Uno de los defensores de la teoría cognitiva del aprendizaje es David P. Ausubel, psicólogo que ha intentado explicar cómo aprenden los individuos a partir de material verbal, tanto hablado como escrito, sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos, previamente adquiridos y, de esta forma da a la nueva información, así como a la información antigua, un significado especial, afirma que la rapidez y la meticulosidad con que una persona aprende dependen de dos cosas:

- ❖ El grado de relación existente entre los conocimientos anteriores y el material nuevo.
- ❖ La naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y la antigua.

Esta relación es en ocasiones artificial, entonces se corre el peligro de perder u olvidar la nueva información.

TIPOS DE APRENDIZAJE

Dominar la conducta de abrochar un botón, comprender el concepto de democracia, aprender el principio de flotación, memorizar la letra del himno, ha aprender algunas palabras en chino, recordar avisos escolares y hacer un cálculo matemático son ejemplos de 5 tipos diferentes de aprendizaje:

- ❖ Aprendizaje de habilidades motoras.
- ❖ Aprendizaje de conceptos.
- ❖ Aprendizaje de principios.
- ❖ Aprendizaje verbal (que incluye el aprendizaje serial, el de pares asociados, y la evocación libre).
- ❖ Resolución de problemas.

Cada uno de ellos ha dado lugar a un conjunto de investigaciones encaminadas a descubrir los factores que favorecen y dificultan el aprendizaje, cada uno de ellos ha dado lugar a un conjunto de investigaciones encaminadas a descubrir los factores que favorecen y dificultan el aprendizaje.

De acuerdo a esta clasificación, la presente investigación abordará sobre el aprendizaje verbal y sus subdivisiones.

Aprendizaje verbal.- Es el proceso por el cual se aprende a responder de forma apropiada a los mensajes verbales, requiere la emisión de una respuesta hablada o conductual ante un material verbal, aprender a cumplir una orden escribir nuestro nombre y a considerar equivalentes los vocablos book, Buch y libro son ejemplos del mismo, quizá se piense que el aprendizaje verbal es fácil para cualquier persona que sepa hablar con fluidez, no así aprender a responder a mensajes verbales orales o escritos en urdu o a hacer reparaciones de fontanería con un libro de bricolaje suponen tareas ciertamente duras incluso para personas de gran cultura.

Los psicólogos intentan explicar cómo llegamos a saber el significado de lo que oímos, leemos y escribimos, Hernán Ebbinghaus, psicólogo alemán de fines del siglo pasado, utilizó sílabas sin sentido o conjunto de consonantes y vocales combinadas para formar términos o signos sin sentido (XAN, PBT y TRZ, por ej.) para estudiar cómo aprendemos a responder partiendo “de la nada”, a signos verbales, uno de sus primeros hallazgos fue que aprendemos material verbal *significativo* capaz de suscitar la producción de imágenes mucho más de prisa que el material sin sentido y tiene por lo tanto escaso poder de suscitar la producción de imágenes.

Recientes investigaciones confirman éstas conclusiones, los datos recabados sobre imágenes, han dado pie a un psicólogo para afirmar que “siempre que pueda reducir oportunamente imágenes mentales de cosas o acontecimientos, debe hacerlo pues son una valiosa ayuda para el aprendizaje y la memoria”. (Ellis,1972 p.56). Lo mismo ocurre en otras investigaciones, como un estudio en el que se demostró que la lectura de un material muy significativo permitía un aprendizaje entre tres y dieciocho veces superior que la lectura de un pasaje que contenía frases con escasa significación.

Aprendizaje serial.- El aprendizaje que requiere el dominio de respuestas en una secuencia u orden determinado se llama aprendizaje serial, la memorización del

ciclo del agua, del nitrógeno y otros es un ejemplo de esta modalidad, los investigadores dedicados al estudio de la misma han llegado a las siguientes conclusiones:

- ❖ El principio o final de una lista o serie se aprende con mayor rapidez que la parte intermedia.
- ❖ La rapidez con que se produce el aprendizaje aumenta con la significatividad del contenido.
- ❖ Los materiales que tienen una estructura gramatical se aprenden con mayor facilidad que los que carecen de ella.

El uso de recursos nemotécnicos y de imágenes mejora el aprendizaje serial.

Existe un acuerdo prácticamente unánime en torno a estas conclusiones, todos podríamos indicar varias canciones de las que tan sólo recordamos el comienzo y el final, en general, aprendemos más leyendo un artículo sobre el ahorro de gasolina que otro sobre las operaciones de cataratas ya que podemos encajarlo en conjunto más significativo de ideas y conocimientos relacionados.

Los hallazgos de la investigación sobre el aprendizaje serial tienen implicaciones para la enseñanza de variadas actividades escolares, desde el aprendizaje del alfabeto hasta la enumeración de los pasos de resolución de una ecuación.

Evocación libre.- Es el proceso de aprender a producir información sin seguir un orden predeterminado. Cuando se aprenden los nombres de los elementos químicos de la tabla periódica se está aplicando este modelo, las respuestas verbales dadas en cada caso reflejan la organización subjetiva, aquella con lo que la persona dota lo que aprende, cuanto más sistemática sea esta organización o más lógicamente estructurada esté, mejor será el aprendizaje de evocación libre, el material verbal que se presta a una organización sistemática es, por lo general más fácil de aprender que el que carece de estructura, se recuerda más por ejemplo, de una sola lectura de una novela, que de una lectura de igual longitud de una

antología de poemas, las preguntas que se intentan contestar después del aprendizaje de evocación libre requieren una búsqueda mental de los conocimientos adquiridos y la elaboración de un producto, la eficacia con que se pueda llevar a cabo este proceso no sólo depende de cómo esté estructurado el programa de estudios, sino también de cómo haya estructurado o reestructurado el estudiantes esos conocimientos, el hecho de que el docente organice el material verbal antes de presentárselo a los estudiantes es una ayuda importante, pero no suficiente, debe pedirse asimismo a éstos que sean capaces de estructurar el contenido por sí mismos.

Aprendizaje de pares asociados.- Es el proceso que consiste en aprender a unir o asociar un estímulo verbal o visual, con una respuesta específica, ejemplos, son los de emparejamiento de un término con su definición o de una palabra extranjera con su equivalente en español. ¿Cómo se asocian mentalmente dos cosas? ¿Cómo se evita la confusión de un dato asociado con un segundo dato relacionado? ¿Cómo se distingue un acorde y la correspondiente colocación de los dedos, de otro acorde y su adecuada colocación de los dedos? ¿Puede simplificar el docente tareas de aprendizaje de pares asociados, como las que acabamos de mencionar?

Una vez que haya codificado y aprendido todos los estímulos y repuestas de esta tarea, todavía tendrá que aprender qué estímulo y qué respuestas van juntos, el proceso por el cual se establece una conexión verbal significativa entre un estímulo y una respuesta se conoce con el nombre de mediación, lo importante es que, en función de los dos términos a emparejar, de la facilidad para codificarlos y de la rapidez con que puedan ser asociados, el aprendizaje será “cosa de coser y cantar” o, por el contrario, un ejercicio frustrante y agotador, los investigadores han constatado que el aprendizaje de pares asociados resulta más fácil a medida que aumentan las magnitudes de significativita, valor de las imágenes y facilidad de pronunciación.

FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel afirma que el aprendizaje verbal es probablemente la forma más común de aprendizaje en el aula, si se piensa en el tiempo que el estudiante medio dedica a recibir o examinar los escritos o explicaciones orales y debates, resultará difícil refutar esta aseveración, asevera que, dadas las condiciones adecuadas el aprendizaje verbal es casi siempre muy eficaz y económico.

¿Qué factores favorecen el aprendizaje por recepción significativa, y no el aprendizaje sin sentido? ¿Qué es lo que determina que el estudiar un libro sea un ejercicio de aprendizaje sin sentido (mecánico) o de aprendizaje significativo? en primer lugar, el tema que se va a presentar tiene que ser potencialmente significativo, es decir, algo que una persona pueda asociar claramente con sus conocimientos anteriores.

En segundo lugar la persona tiene que crear lo que Ausubel llama una disposición para el aprendizaje significativo, que puede definirse como el hábito de relacionar material nuevo con el aprendizaje anterior de forma significativa y útil. Se puede enseñar a inducir a los estudiantes, a comparar, contrastar y asociar materiales nuevos con conceptos relevantes que han adquirido, organizando y almacenando en la memoria previamente, la disposición para el aprendizaje recuerda en parte a un procedimiento de archivo, cabe establecer una comparación entre el oficinista que archiva todas las cartas nuevas de acuerdo con la naturaleza de sus contenidos y adjunta a las mismas copias de investigación de información relevante, recabada de otros archivos, con el estudiante que tiene una disposición para el aprendizaje significativo, la presencia o ausencia de una disposición para el aprendizaje significativo, así como la naturaleza de dicha disposición, dependen, en parte, de la significatividad potencial que tengan los nuevos materiales para los estudiantes y en parte también del tipo de práctica o sesiones de repaso, tanto el estudiante como el docente ayudan a determinar el significado que tienen los materiales y actividades de aprendizaje.

El tercer factor fundamental que influye en el aprendizaje por recepción significativa es la forma en que se presenta el nuevo material, por último, es importante que los estudiantes expongan con sus propias palabras lo que han aprendido.

Así pues, un aprendizaje significativo requiere de algunos factores:

El aprendizaje verbal es casi siempre muy eficaz y económico, y es la forma más común de aprendizaje en el aula, por esto el primer factor es el tema y éste a de ser potencialmente significativo, es decir, algo que la persona pueda asociar fácilmente con lo que conoce.

La persona debe crear lo que Ausubel llama disposición para el aprendizaje significativo, que viene a ser el hábito de relacionar material nuevo con un aprendizaje anterior de forma significativa y útil, es como clasificar cartas según su naturaleza: ¿Se trata de: solicitud, petición, reclamo, factura u orden de pago?

En parte podemos decir que depende de la habilidad de un docente de niños y adolescentes - no necesariamente con adultos - de escoger en consecuencia el tipo de material, la forma de hacer una práctica, la dirección de una sesión de repaso, de las tareas que envía, del tipo de exámenes que presenta.

El tercer factor es la forma que se presenta el material nuevo. Ausubel dice que:

- ❖ Se debe presentar preferentemente ideas centrales antes que las periféricas;
- ❖ Subrayar las definiciones exactas y correctas de los términos empleados;
- ❖ En seguida precisar las diferencias y similitudes;
- ❖ Finalmente exponer con sus propias palabras lo aprendido, sin perder la exactitud de los términos o de los conceptos.

Como se puede observar este tipo de aprendizaje significativo que estamos recordando es muy diferente al aprendizaje mecánico y al exploratorio, en

realidad los dos aprendizajes son necesarios, útiles y complementarios, pero no se producen de la misma manera.

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El Aprendizaje es un cambio en la conducta relativamente permanente que ocurre como resultado de la experiencia o práctica, o como aquella modificación relativamente estable de la conducta que se adquiere en el ejercicio de ella".
NESSA (1493)

El aprendizaje por recepción significativa incluye la recolección de información, la identificación de ideas centrales y definiciones, la comparación y contrastación de información antigua y nueva y la expresión de conocimientos de forma oral o escrita.

Uno de los defensores de la teoría cognitiva del aprendizaje es David P. Ausubel, psicólogo que ha intentado explicar como aprenden los individuos a partir de material verbal, tanto hablado como escrito. Su teoría (1968), sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos, previamente adquiridos y, de esta forma da a la nueva información, así como a la información antigua, un significado especial, también afirma que la rapidez y la meticulosidad con que una persona aprende dependen de dos cosas:

- ❖ El grado de relación existente entre los conocimientos anteriores y el material nuevo.
- ❖ La naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y la antigua, esta relación es en ocasiones artificial, entonces se corre el peligro de perder u olvidar la nueva información.

Así, por ejemplo, Luís, que aprende que Robert Fulton inventó la máquina de vapor, puede relacionar esta información con el recuerdo de su tío Roberto

utilizando una máquina cuando visitó a su familia el último verano, este tipo de relación entre el conocimiento antiguo y el nuevo, tiene evidentemente un cierto significado, pero si se le pregunta a Luis algunas semanas más tarde quién inventó la máquina de vapor acaso conteste: “Robert algo; he olvidado su apellido”. La relación entre el tío Roberto y Robert Fulton es débil. Por el contrario Pedro identifica a Robert Fulton como uno de los números inventores de los siglos XVIII y XIX y lo asocia con Benjamín Franklin o Alexander Graham Bell, que también hicieron importantes descubrimientos de carácter industrial, es probable que se recuerde esta nueva información con mayor facilidad que Luis, ya que la relación entre Robert Fulton y otros inventores de su época es significativa por naturaleza, Pedro ha vinculado la nueva unidad de información (Robert Fulton) a un conjunto bien estructurado de conocimientos previamente adquiridos.

Ausubel sostiene que el aprendizaje y la memorización pueden mejorarse en gran medida si se crean y utilizan marcos de referencia muy organizados, resultados de un almacenamiento sistemático y lógico de la información, en su opinión, la existencia de una estructura pertinente en sistema de pensamiento mejora el aprendizaje y proporciona a la nueva información un significado potencialmente mayor.

El proceso de asimilación.- Al igual que Piaget, sostiene que los estudiantes tienen que operar mentalmente con el material al que se les exponen si quieren darles significado, habla también de asimilación, entendiéndola básicamente como el proceso por el cual “se almacenan nuevas ideas en estrecha relación, con ideas relacionadas relevantes presentes en la estructura cognitiva” (Ausubel, 1968, pag. 92).

Evidentemente, nuestra estructura cognitiva, la forma en que hemos organizado el aprendizaje anterior, tendrá una gran influencia sobre la naturaleza y el proceso de asimilación.

Según Ausubel, la asimilación puede asegurar el aprendizaje de tres maneras: proporcionando un significado adicional a la nueva idea, reduciendo la probabilidad de que se olvide ésta y haciendo que resulte más accesible o esté más fácilmente disponible para su recuperación, en relación con lo primero, la idea nueva que se relaciona o se pone en conexión con otras ideas bien estructuradas adquiere más significado que la que simplemente se percibe y se almacena en la memoria de forma aislada, el nuevo material adquiere parte de su significado adicional de los elementos afines de la estructura cognitiva, que ya son altamente significativos.

Una segunda modalidad de fomento del aprendizaje mediante la asimilación consiste en evitar que la nueva idea se pierda u olvide rápidamente, así como los niños tienen menos probabilidades de perderse cuando juegan en su propio barrio que cuando lo hacen en lugares extraños, así también las ideas ubicadas en un ambiente familiar o relacionadas con ideas afines tienen menos probabilidades de ser olvidadas que las que se almacenan por separado, en tercer lugar, la asimilación no sólo protege del olvido, sino que asegura también que la nueva idea podrá encontrarse o recuperarse fácilmente cuando sea necesario, la información verbal que está relacionada de forma significativa con ideas previamente adquiridas puede recordarse como parte de un conocimiento bien estructurado.

Los docentes que quieran ayudar a los estudiantes en el proceso de asimilación deberían subrayar muy especialmente la importancia que tiene la organización de los pensamientos de forma ordenada o lógica, método que aporta fuertes vínculos a los que se puede acoplar el nuevo material.

Organizadores de avance.- El docente no puede pretender que los estudiantes tengan en todo momento en su estructura cognitiva ideas susceptibles de usarse como vínculo para conectar el material nuevo, por esta razón, Ausubel sugiere el empleo de los organizadores de avance, entendiendo como tales aquellos

materiales introductorios de naturaleza general que proporcionan un marco de referencia en el que se integran información más detallada.

Aunque no hay unanimidad acerca de la naturaleza específica y la utilidad de los organizadores de avance, aconsejamos a los docentes que se informen en detalle sobre este concepto que exploren ellos mismos su utilidad en el aula, a veces un bosquejo breve pero global de una lección, o un párrafo introductorio que exponga la relación existente entre las ideas más importantes, puede servir como organizador de avance incluso una buena frase referente al tema, puede hacer esta función en la lectura de un pasaje breve.

La mayoría de los organizadores de avance son en cierto sentido abstractos, concisos y más completos que cualquiera de las unidades de información que se presentan después, con frecuencia sólo se entienden parcialmente a causa de su abstracción y concisión, el estudiante que eche un vistazo a una introducción a una lección sobre las corrientes actuales en cualquier área, quizá se quede un poco preocupado y se pregunte qué tiene entre manos, pero este mismo bosquejo introductorio puede ser un marco de referencia muy útil en torno al cual construir y asociar conceptos, a medida que éstos se presentan, se exponen y se repasan; para poner otro ejemplo, veamos la siguiente oración de encabezamientos: “Shakespeare ejerció una tremenda influencia sobre el teatro de los siglos XIX y XX sin embargo, tanto el bosquejo como la frase introductoria pueden preparar al estudiante para recibir el contenido posterior de la lección y facilitar la integración del material que se presentará en su momento.

2.5 HIPÓTESIS

El perfil profesional del docente incide en el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Puerta del Dorado, parroquia Rio Verde, cantón Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente:

Perfil profesional del docente.

Variable Dependiente:

Aprendizaje significativo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Cuantitativo porque se recabó información numérica a través de técnicas cuantitativas; la investigación busca las causas de los hechos; parte de un enfoque universalista; está orientada a la composición de la hipótesis; hace énfasis en el resultado final.

3.2 MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es bibliografía documental porque se basa (fuentes primarias); o en libros, revistas, periódicos, publicaciones, Internet (fuentes secundarias).

Es de campo porque la investigación se realizó en el lugar donde se producen los acontecimientos para actuar en la realidad y recabar la información necesaria, para el respectivo proceso de datos.

3.3 NIVEL O TIPO INVESTIGACIÓN.

La investigación llegará a niveles de asociación de variables porque permitirá establecer un análisis para medir el grado de correlación de los mismos, entre causa y efectos.

El nivel explicativo, nos permitirá realizar un estudio altamente estructurado y descubrir las causas determinantes de ciertos comportamientos.

El nivel descriptivo, permitirá la medición precisa que requiere de conocimientos suficientes de interés de acción social, para clasificar elementos, estructuras y modelos de comportamiento.

3.4 POBLACIÓN MUESTRA

Las personas que participan en esta investigación son: 1 Director del plantel, 2 docentes, 50 estudiantes, total 53 sujetos; en tal virtud, se trabajará con todos la población por lo que no se requiere tomar muestra alguna.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TABLA N° 2: Perfil profesional del docente

CONCEPTUACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>Es el conjunto de atributos con que se designa algunas competencias específicas, que permiten a una persona realizar actividades determinadas en el área de su competencia para el uso y beneficio de la sociedad.</p> <p>Tenemos tres tipos: Tradicional, Tecnocrático y Constructivista Social</p>	Tradicional	<ul style="list-style-type: none"> • Memorístico • Vertical • Verbalista • Personaje principal • Impositivo • Domesticador 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El docente aprovecha las experiencias de los estudiantes? • ¿Da importancia a los criterios de los estudiantes? • ¿Los exámenes son rígidos? • ¿Cómo controla las diversas situaciones en el aula? 	<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p>
	Tecnocrático	<ul style="list-style-type: none"> • Práctico • Mecanicista • Individualista • Esquematizan te • Disciplinario • Eficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tiene dominio sobre su asignatura? • ¿El control de disciplina es rígido? • ¿Es responsable en todo lo relacionado a su trabajo? • ¿Mantiene interés por actualizarse? 	<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p>
	Constructivista social	<ul style="list-style-type: none"> • Crítico • Reflexivo • Investigador • Razonador • Participativo • Respetuoso • Busca alternativas ante dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se interesa por el bienestar de sus estudiantes? • ¿Dialoga con los padres de familia? • ¿Es amigo de sus estudiantes? • ¿Busca mejorar relaciones Padres - hijos? 	<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p>

ELABORADO: Karla Valencia T.

3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Tabla N° 3. Aprendizaje significativo

CONCEPTUACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Son los instrumentos que potencian las actividades de aprendizaje y la solución de problemas. Puede ser: Serial, Evocación libre y Pares asociados.	<ul style="list-style-type: none"> Serial 	<ul style="list-style-type: none"> Dominio de respuesta en secuencia Aprende con rapidez inicio y final de algo. Aprende con rapidez lo que es significativo. Mejora aprender con imágenes y recursos nemotécnicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Lo que aprende es útil en su vida cotidiana? ¿Las experiencias del aula con que eficiencia lo llevo a la práctica? ¿Le agrada el ambiente grupal? 	<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Evocación libre 	<ul style="list-style-type: none"> Produce información sin seguir un orden predeterminado. Las respuestas verbales reflejan organización subjetiva. Más sistemática y más lógica mejora el aprendizaje de evocación libre. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Le gusta trabajar en su grupo? ¿Respetan su opinión y la de los demás? ¿Es analítico en las opiniones dadas? ¿Tiene interés por ampliar sus conocimientos? 	<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Pares asociados 	<ul style="list-style-type: none"> Asocia estímulo con una respuesta especial Evita confusión de dato asociados con los relacionados 	<ul style="list-style-type: none"> ¿La expresión que mantiene es entendible en el grupo? ¿Hay coherencia entre lo que sabe y lo que expresa? 	<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p>

ELABORADO: Karla Valencia T.

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para realizar la recolección de la información recurriremos al uso de instrumentos tales como entrevistas y encuestas, las mismas que nos ayudarán a la tabulación e interpretación de los datos.

Tabla N° 4. Plan para la recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para que se cumpla los objetivos de la investigación.
De que personas u objetos	Autoridades educativas, docentes, padres de familia y estudiantes.
Sobre qué aspectos	Perfil Profesional Aprendizaje en los estudiantes
¿Quién?	La investigadora: Karla Valencia T.
¿Cuándo?	La fecha de aplicación conforme el cronograma.
¿Dónde?	Escuela fiscal “Puerta del Dorado”
¿Cuántas veces?	Una vez.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta.
¿Con qué?	Cuestionario estructurado.
¿En qué situación?	En las aulas del plantel educativo.

ELABORADO: Karla Valencia T.

3.7 PLAN PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Es necesario prever el procesamiento de información conforme el orden que se detalla.

Procesamiento

- ❖ Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
- ❖ Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- ❖ Tabulación o cuadros según variables de la hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables.
 - Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis.
 - Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- ❖ Representaciones gráficas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. TABULACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla N° 5. Tabulación de resultados a Docentes

No	CARACTERÍSTICAS	CALIFICACIÓN					Total
		S	CS	AV	CN	N	
1	Utiliza ejemplos del entorno social para aplicarlos en el proceso enseñanza aprendizaje	2	x	1	x	x	3
2	Refuerza las clases que el estudiantes no ha comprendido utilizando nuevas técnicas	2	x	x	1	x	3
3	Participa con sus compañeros de trabajo en la creación de material didáctica innovadores	2	x	x	1	x	3
4	Utiliza diferentes y variados recursos didácticos creados por usted con materiales del entorno que lo rodea	2	x	1	x	x	3
5	Permite que el estudiantes de su criterio sobre investigaciones a ellos encomendadas	x	1	2	x	x	3
6	Acepta las equivocaciones y las utiliza con fuente generadora de aprendizaje	x	x	1	2	x	3
7	Utilizar la técnica de trabajo grupal y la va reduciendo los integrantes del grupo hasta llegar a elaborar trabajos individualizados	1	x	1	1	x	3
8	En sus clases utiliza material didáctico basado en TIC	x	x	x	3	x	3
TOTAL		9	1	6	8	0	24

ELABORADO: Karla Valencia T.

TABLA N° 6. El perfil profesional docente y su incidencia en el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Puerta del Dorado.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	9	38%
CASI SIEMPRE	1	4 %
A VECES	6	25%
CASI NUNCA	8	33%
NUNCA	0	0
TOTAL	24	100%

ELABORADO: Karla Valencia T.

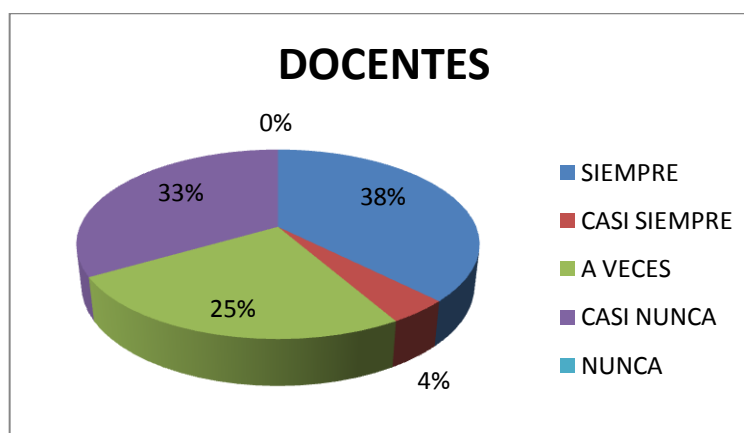


GRÁFICO N° 3. El perfil profesional.

ELABORADO: Karla Valencia T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos nos muestran que el 38% de los docentes utilizan ejemplos prácticos en el proceso enseñanza aprendizaje, además refuerza las clases que el estudiante no ha comprendido con la participación grupal

ayudándose de la creación de material didáctico innovador. Un 33% de encuestados manifiestan que no aceptan equivocaciones durante el aprendizaje, además no utilizan material didáctico de apoyo. En menor cantidad esta que no permiten que los estudiantes manifiesten sus criterios de las investigaciones encomendadas que corresponde a un 25%.

TABLA N° 7. Tabulación de encuestas a Estudiantes.

No	CARACTERÍSTICAS	CALIFICACIÓN					Total
		S	CS	AV	CN	N	
1	El docente en el proceso educativo utiliza ejemplos del entorno social para reforzar la comprensión del estudiantes	2	5	12	22	10	50
2	El docente repite el tema que no comprendieron sus estudiantes utilizando otros ejemplos	3	3	3	2	41	50
3	El docente le ayuda en las tareas de difícil comprensión encomendadas por otros docentes	10	30	3	7	10	50
4	El docente utiliza recursos novedosos, creados con materiales del entorno	16	19	1	1	18	50
5	El docente admite comentarios sobre el nuevo tema que está tratando	2	1	38	8	2	50
6	El docente acepta sus errores y de los estudiantes para fortalecer el proceso educativo	2	27	8	4	10	50
7	El docente fomenta el trabajo grupal e individual	11	8	0	4	27	50
8	El docente refuerza sus clases presentando videos sobre el tema tratado por medio del computador	0	1	10	15	4	50
TOTAL		46	94	75	63	122	400

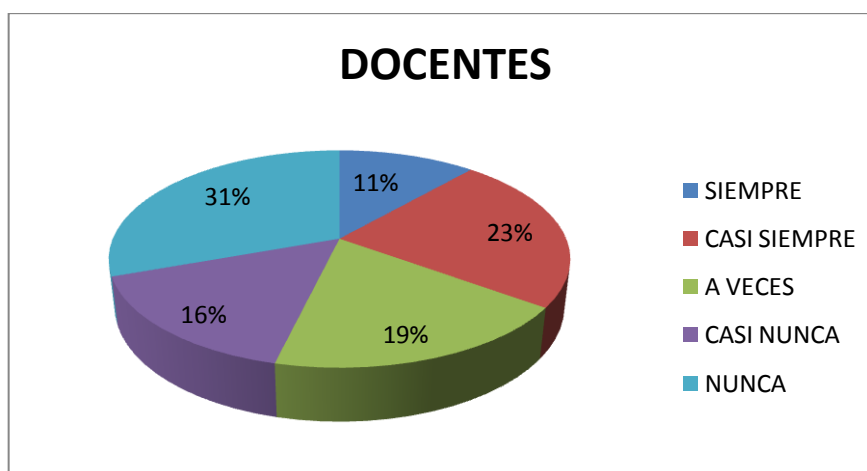
ELABORADO: Karla Valencia T.

TABLA N° 8. El perfil profesional docente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	46	11.5
CASI SIEMPRE	94	23.5
A VECES	75	18.75
CASI NUNCA	63	15.75
NUNCA	122	30.5%
TOTAL	400	100%

ELABORADO: Karla Valencia T.

GRÁFICO 4. El perfil profesional docente



ELABORADO: Karla Valencia T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con la finalidad de conocer cuál es el perfil de los docentes por sus estudiantes y analizando los resultados podemos afirmar que el 11.5% de los docentes utilizan materiales novedosos creados por él con materiales del entorno.

El 23,5% casi siempre, se caracterizan ayudar en las tareas de difícil comprensión encomendadas por otros docentes, considerando que la ayuda en el desarrollo del aprendizaje entre docentes de diferentes materias permite mejorar el aprendizaje significativo de los educandos.

De los estudiantes encuestados un 18,75% manifiestan que los docentes casi nunca aceptan comentarios sobre el nuevo tema que se esta tratando y la presentación de videos con la ayuda del computador para reforzar el conocimiento es escaso sin embargo es necesario realizarlo para mejorar el aprendizaje.

Mientras que en un 15,75% no utilizan ejemplos del entorno social para el reforzamiento de la comprensión del estudiantes durante el proceso educativo.

Finalmente, un 30,5% de los estudiantes encuestados manifiestan que nunca el docente repite el tema tratado con otros ejemplos, además la fomentación del trabajo grupal e individual es escasa.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

❖ Problema investigado

El perfil profesional del docente y su incidencia en el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Puerta del Dorado, parroquia Rio Verde, cantón Baños de Agua Santa, provincia Tungurahua.

❖ Descripción de la población

Trabajamos con toda la población distribuida de la siguiente manera 3 docentes, 50 estudiantes del de básica con un total 53 encuestados.

❖ **Fundamentación teórica**

Cuya hipótesis es la evaluación de las variables:

Independiente: Perfil del docente

Dependiente: Aprendizaje significativo

❖ **Planteamiento de la hipótesis**

Ho (Hipótesis Nula): El perfil docente desactualizado incide negativamente en el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Puerta del Dorado”, parroquia Rio Verde, cantón Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua.

Ha (Hipótesis Alternativa): El perfil docente desactualizado incide positivamente en el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Puerta del Dorado”, parroquia Rio Verde, cantón Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua.

❖ **Nivel de significación**

$\alpha = 0,05$ o nivel de significancia que equivale al 95% de probabilidad.

$$g.l = (c-1) (f-1)$$

$$g.l = (3-1) (3-1) = 4$$

$$g.l. = 4$$

Al nivel de significación de 0.05 y con 4 grados de libertad, el valor de X^2_t es de 9,48

❖ **Regla de decisión:**

Se acepta la hipótesis nula si el valor de (X^2_c) es igual o **menor a** (X^2_t)

Se acepta la hipótesis alternativa si el valor de (X^2_c) es igual o **mayor a** (X^2_t)

TABLA N° 9

Resumen general de docentes y estudiantes.

N°	S		Total	CS		Total	AV		Total	CN		Total	N		Total	Total General
	Doc	Est		Doc	Est		Doc	Est		Doc	Est		Doc	Est		
1	2	2	5	-	5	5	1	12	13	-	22	22	-	10	10	53
2	2	3	7	-	3	3	-	3	3	1	2	3	-	41	41	53
3	2	10	15	-	30	30	-	3	3	1	7	8	-	10	10	53
4	2	16	22	-	19	19	1	1	2	-	1	1	-	18	18	53
5	-	2	7	1	1	2	2	38	40	-	8	8	-	2	2	53
6	-	2	8	-	27	27	1	8	9	2	4	6	-	10	10	53
7	1	11	19	-	8	8	1	0	1	1	4	5	-	27	27	53
8	1	0	9	-	1	1	-	10	10	3	15	18	-	4	4	53
	9	46	92	1	94	95	6	75	81	8	63	71	0	122	122	424

ELABORADO: Karla Valencia T.

TABLA N° 10. Cuadro de frecuencias observadas.

GRUPOS		ALTERNATIVAS					TOTAL
		S	CS	AV	CN	N	
1	DOCENTES	9	1	6	8	0	24
2	ESTUDIANTES	46	94	75	63	122	400
TOTAL		55	95	81	68	122	424

ELABORADO: Karla Valencia T.

TABLA N° 11 Cuadro de frecuencias esperadas.

GRUPOS		ALTERNATIVAS				
		S	CS	AV	CN	N
1	DOCENTES	3.11	5.40	4.60	4.01	6.90
2	ESTUDIANTES	51.90	89.62	76.41	66.98	115.10

ELABORADO: Karla Valencia T.

Estimador estadístico:

TABLA N° 12. Tabla de contingencia.

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
9	3.11	5.89	34.69	11.15
1	5.40	-4.40	19.36	3.58
6	4.60	1.40	1.96	0.43
8	4.02	3.98	15.84	3.93
0	6,90	-6.90	47.61	6.9
46	51.90	-5.90	34.81	0.67
94	89.62	4.38	19.18	0.21
75	76.41	-1.41	1.99	0.03
63	66.98	-.98	15.84	0.24
122	115.10	6.90	46.37	0.4
TOTAL				27.54

ELABORADO: Karla Valencia T.

Decisión Final.

En efecto: 9.48 es menor que 27.54, de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que el Perfil Profesional del Docente si incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes por lo que hace necesario diseñar un perfil profesional del docente que incida positivamente en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Puerta del Dorado, parroquia Río Verde, Cantón Baños de Agua Santa.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- ❖ Los resultados de la investigación realizada en la escuela Puerta del Dorado reflejan que en la actualidad todavía existen docentes que se caracterizan por ser tradicionalistas.
- ❖ En las encuestas realizadas se evidencia que los docentes de la escuela Puerta del Dorado no utilizan métodos y técnicas innovadoras que motiven a los estudiantes a participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ La mayoría de los encuestados determinan que los docentes de la escuela Puerta del Dorado no aplican proceso de enseñanza aprendizaje que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje significativo.
- ❖ Los encuestados reflejan en los resultados obtenidos, una falta de motivación por parte de los docentes de la Escuela puerta del Dorado para cumplir con las actividades pedagógicas encomendadas por los mismos.

5.2 RECOMENDACIONES

- ❖ Capacitar a los docentes en los nuevos paradigmas pedagógicos para que se centren en los estudiantes como seres humanos para mejorar el desempeño y aprovechamiento de los mismos.

- ❖ Los docentes de la escuela Puerta del Dorado deben utilizar métodos y técnicas adecuados, acorde al tema tratado para que el aprendizaje sea significativo.

- ❖ El docente debe interesarse en los problemas del entorno social, tanto actuales como futuros, en consecuencia debe estar acorde a los avances de la ciencia y tecnología e impartir sus conocimientos significativos con un perfil constructivista social.

- ❖ Permitirle y motivar al estudiante que sea investigativo y solucionador de problemas que se le presente en el proceso enseñanza aprendizaje.

- ❖ Elaboración de una guía de capacitación para docentes enmarcada en el paradigma constructivista social que permita el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes en la escuela Fiscal Mixta "Puerta del Dorado".

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA:

Elaboración de un guía de capacitación para docentes enmarcado en el paradigma constructivista social que permita el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes en la Escuela Fiscal Mixta Puerta del Dorado.

6.1.2 INSTITUCIÓN EJECUTORA:

Universidad Técnica de Ambato

6.1.3 BENEFICIARIOS:

Los beneficiarios con la ejecución de éste proyecto serán los siguientes:

- ❖ Escuela Fiscal Mixta Puerta del Dorado
- ❖ Docentes de la Institución
- ❖ Niños y niñas

6.1.4 COBERTURA GEOGRÁFICA

Provincia: Tungurahua
Cantón: Baños de Agua Santa
Parroquia: Río Verde

Comunidad: Rio Verde

6.1.5 TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

El plazo de la ejecución es de siete (7) meses, a partir de Enero hasta Julio del 2011

6.1.6 EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

La ejecución de la propuesta mencionada se llevará a cabo con la participación directa de la investigadora, como se detalla a continuación.

NOMBRE: Karla Valencia Torres

6.1.7 COSTO ESTIMADO

TABLA N° 13. Costo Estimado

RECURSOS NECESARIOS	VALOR TOTAL
RECURSOS HUMANOS	
Investigadora	\$ 50,00
Asesoramiento	\$ 520,00
RECURSOS MATERIALES	
Transporte	\$ 80,00
Fotocopia	\$ 30,00
Anillados	\$ 50,00
Material de escritorio	\$ 10,00
Internet	\$ 20,00
Cartuchos de impresora	\$ 50,00
TOTAL	\$ 810,00

ELABORADO: Karla Valencia T.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La Escuela Fiscal Mixta Puerta del Dorado pertenece al cantón Baños de Agua Santa parroquia Río Verde, provincia de Tungurahua.

Según la historia ésta institución es la pionera dentro del cantón, que se inició como escuela pluridocente y funcionó como tal hasta el año de 1959 y desde entonces ha surgido como establecimiento educando niños y niñas que han llegado a ser grandes profesionales.

En la actualidad cuenta con dos 50 estudiantes distribuidos en 7 años de educación Básica bajo la responsabilidad 3 docentes.

A través de la investigación realizada se ha detectado un déficit en la enseñanza aprendizaje de los docentes de la institución educativa debido a que no llegan a los estudiantes de la manera adecuada.

Por otro lado los niños y niñas se sienten con falencias en los conocimientos impartidos por los docentes lo que no les permite ser niños críticos y solucionadores de problemas.

6.3 JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a la actualización curricular que se está fortaleciendo median el Plan del Buen Vivir, se pretender brindar una educación de calidad con docente que se comuniquen adecuadamente con sus estudiantes, utilizando técnicas que promuevan el aprendizaje significativo.

En la escuela Puerta del Dorado es importante implementar un aprendizaje significativo para de esta manera potencializar en el estudiante sus destrezas y

habilidades ya que ellos son los beneficiarios directos permitiéndoles ser estudiantes autónomos en sus acciones escolares.

La elaboración de un manual será el elemento indispensable que ayudará al docente a ser una persona comunicativa, investigadora y didacta que se mejore el aprendizaje en los estudiantes permitiéndoles adaptarse a nuevas situaciones que se les presente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y en la vida cotidiana, razones por las cuales la elaboración de este manual es dar a conocer la interrelación del docente con el estudiante a logrando adquirir aprendizajes significativos.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Diseñar el manual para capacitación a los docentes enmarcados en el paradigma constructivista social y de esta manera mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Puerta del Dorado.

6.4.2 Objetivos Específicos

1. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre las principales características que debe cumplir un docente en el paradigma constructivista social.
2. Capacitar a los docentes sobre el manejo del manual de esta manera adquirir técnicas adecuadas para lograr aprendizajes significativos
3. Implantar el manual para capacitación por los docentes enmarcado en el paradigma constructivista social y de esta manera mejorar el aprendizaje significativo, convirtiéndose en material didáctico para la utilización en los temas de estudio

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La realización y respectiva ejecución de la propuesta del proyecto de desarrollo educativo tiene todas las posibilidades de ser ejecutado con éxito, ya que para ello se cuenta con el apoyo de autoridades, con el equipo necesario, la información adecuada y el espacio necesario para la capacitación de los docentes.

Nivel Político

La educación es un derecho establecido que permite el desarrollo integral de las comunidades, así lo manifiesta el ministerio de Educación en Noviembre (2006) en el plan decenal en donde definió el “mejoramiento de la educación”, para lo cual se estableció la Reforma Curricular en Educación Básica, cuyas bases pedagógicas se fundamentan en la crítica en donde se ubica el estudiante como protagonista para el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo que le permite desenvolverse con facilidad en su vida diaria.

Nivel Socio Cultural

La educación es capaz de orientar el carácter de la persona hacia la consecución de una vida productiva, en el sentido de ser una buena vida para la ella como ser humano en sí mismo. La educación ayuda al hombre a vivir en este mundo, a encontrar su camino y formar los hábitos y actitudes que le hagan capaz de dominar las situaciones.

Nivel Tecnológico

La globalización ha permitido llevar la tecnología al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras espaciales y temporales, de esta manera las instituciones educativas cuentan con laboratorios de computación, de audiovisuales lo que

facilita el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la labor educativa ecuatoriana

Organizacional

En el quehacer educativo, la determinación de roles para cada miembro es importante porque así cada persona se dedica a realizar sus funciones de manera eficiente y con eficacia.

Equidad de género

Se ha realizado un análisis y se puede decir que la educación y la perspectiva de género se vinculan íntimamente, ya que al efectuarse el aprendizaje se adquiere, construye y desarrolla no sólo conocimientos, sino actitudes, valores, experiencias, reflexiones sobre qué es, qué piensa y qué hace el ser humano.

De igual manera, implica la posibilidad de que todos y todas logren reconstruir los patrones heredados, romper concepciones tradicionales, para reconocerse como personas de iguales potencialidades con derechos propios, que construyan nuevas identidades y relaciones.

Nivel Legal

La presente propuesta está dentro del marco legal de la nueva ley orgánica intercultural de educación, basándose en los artículos que se mencionan a continuación.

El Art. 10 de los Derechos de los Docente dice lo siguiente:

- a) Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación y actualización de formación continua, mejoramiento pedagógico, y académico.

El docente tiene derecho a que el estado le capacite periódicamente para que pueda impartir sus conocimientos de mejor manera al estudiante para que de esta manera el proceso educativo salga adelante.

e) Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar sus actividades, los mismos que se confirman en el proceso diario de la educación.

Los estudiantes mediante el conocimiento impartido por el docente desarrollan sus habilidades y destrezas para el quehacer educativo y así sean personas críticas, investigativas y solucionadores de problemas.

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Paradigma

Para Joel Barker (2000) es un conjunto de reglas que definen límites y establecen lo debido para tener éxito dentro de esos límites.

Aguerrondo (1993) El nuevo paradigma implica cambiar básicamente la ecuación conocimiento a docente a estudiantes pasando de los saberes a las competencias. Esto solo será posible si tomamos conciencia, rediscutimos y redefinimos los ejes básicos que subyacen al actual modelo de educación.

Según Matus (1976) Los elementos que definen la estructura básica del sistema educativo son de diferente orden, pero pueden distinguirse a partir de diferentes niveles de análisis un conjunto de principios vertebradores y estructurantes (formas soportantes) que rigen la organización de sus distintas instancias.

Constructivista social

Abbott (1999) sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

Grennon y Brooks, (1999) manifiesta que el constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Para Piaget (1970) En esta teoría, llamada también constructivismo situado, el aprendizaje tiene una interpretación audaz: Sólo en un contexto social se logra aprendizaje significativo.

Es decir, contrario a lo que está implícito en la teoría de Piaget, no es el sistema cognitivo lo que estructura significados, sino la interacción social. El intercambio social genera representaciones interpsicológicas que, eventualmente, se han de transformar en representaciones intrapsicológicas, siendo estas últimas, las estructuras de las que hablaba Piaget.

El constructivismo social no niega nada de las suposiciones del constructivismo psicológico, sin embargo considera que está incompleto. Lo que pasa en la mente del individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que paso en la interacción social.

Aprendizaje significativo

Según Ausubel (1970) el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

Algunas características del aprendizaje significativo según Ausubel:

- ❖ La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria, ni al pie de la letra.
- ❖ El estudiante debe tener una actitud y disposición favorable para extraer el significado del aprendizaje

Para la pedagoga Marisol Sánchez: El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

GUÍA PARA EL DOCENTE PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA SOCIAL

El Docente Constructivista Social

El docente es un facilitador del proceso de enseñanza- aprendizaje. El docente guía al estudiante estimulando y provocando pensamiento crítico en el contexto social.

El docente debe:

- ❖ Establecer y guiar el proceso para sentar las bases de manera que el estudiante pueda internalizar el conocimiento.
- ❖ Proveer tiempo para que el estudiante construya el conocimiento.
- ❖ Explorar continuamente.
- ❖ Evaluar para ver que necesitan los estudiantes.
- ❖ Tomar decisiones
- ❖ Identificar recursos y utilizarlos efectivamente.
- ❖ Investigar constantemente.
- ❖ Planificar actividades propias para el aprendizaje a la luz de los resultados de su investigación
- ❖ Dar participación a sus estudiantes.
- ❖ Promover el aprendizaje activo.

Dentro del enfoque constructivista, la relación entre estudiante y docente y entre los mismos estudiantes debe ser dinámica

- ❖ El estudiante construye su propio conocimiento de manera dinámica.
- ❖ El estudiante construye su propio conocimiento de manera idiosincrásica.

- ❖ Los procesos de pensamiento se desarrollan a partir del trabajo y de las actividades en los laboratorios, proyectos o talleres de los estudiantes.

Características de un docente constructivista social

Líder

El nuevo docente debe ser un verdadero transformador social, pero también debe ser un líder que lleve las riendas en todo momento, que le dé significado a lo que enseña para así cautivar la atención del niño y niña y de esa manera lograr plenamente un verdadero aprendizaje significativo. Pero no sólo la cuestión académica debe estar presente en las estrategias significativas del docente, también está la dosis humana, la parte del ser, en pocas palabras, debe estar presente el humanismo.

Investigador

Díaz Barriga, (1993) manifiesta que desde hace tiempo se defiende la necesidad del docente investigador como un medio de mejora de la práctica educativa y de desarrollo del rol profesional del docente.

La expresión "docente investigador" se vincula a Lawrence Stenhouse (1975) relacionada con un enfoque curricular que hace énfasis en la relevancia de los contenidos a procesos de investigación

García Inza (1991) concibe al docente investigador como "aquel que posee la base del conocimiento del método científico, lo aplica en su labor pedagógica cotidiana y logra que el estudiante se apropie de ella al instrumentar el proceso de enseñanza aprendizaje sobre bases más científicas" (López Balboa y Pérez Moya, 1999, citado en la p. 5)

Lutgarda López et al (1997) consideran al docente investigador a aquel que sus conocimientos de la práctica educativa le permiten resolver los problemas de su escuela por la vía de la investigación.

Para Chirino Ramos (1997) el docente investigador "es aquel que sin abandonar el aula de clase, cuya vivencia es irrepetible, es capaz de buscar alternativas de solución a los problemas de su quehacer profesional por la vía de la ciencia".

El docente investigador ni perjudica la práctica docente, ni disminuye el tiempo dedicado a la docencia porque el laboratorio de investigación está en él y sus estudiantes, esos son los recursos fundamentales.

De los anteriores análisis se infiere que el docente investigador es aquel que:

- ❖ No abandona el aula para hacer ciencia, la hace en su propia actividad profesional;
- ❖ Posee la base del conocimiento científico y lo aplica para solucionar los problemas que se manifiestan en la formación de los estudiantes.

La preparación inicial del docente investigador

Estudios realizados en América Latina (Díaz Barriga y Pérez Reynoso, 1998; Casanova, 1998) en relación con la formación inicial de investigadores se señalan:

- ❖ Estos se forman, a partir de involucrarse e ir aprendiendo en la tarea de investigar, junto con la formación teórico metodológica.
- ❖ Los investigadores son formadores diferenciados de otros docentes por el conjunto de habilidades que desarrollan y hacen más eficiente su labor profesional.

Conocimientos y habilidades investigativas que debe poseer un docente investigador.

Para De Materi y Ruth Bahler (1987) hacer uso del método científico implica:

- ❖ Formular una hipótesis para definir el problema y señalar la finalidad de la investigación;
- ❖ Analizar el problema para determinar la naturaleza de los datos que se requieren;
- ❖ Crear instrumentos para recoger la información;
- ❖ Recoger la información;
- ❖ Clasificar y tabular los datos recogidos;
- ❖ Interpretar los datos en término de la hipótesis inicial

Otros muchos autores, aunque no explicitan un sistema de habilidades investigativas que debe poseer un investigador, en las diferentes propuestas que hacen expresan una lógica del "saber investigar" que en esencia comprende:

- ❖ Definir un problema de investigación (qué se va a buscar)
- ❖ Proponer hipótesis para su solución (posible respuesta al problema)
- ❖ Elaborar los métodos y técnicas para solucionarlo
- ❖ Recoger la información, organizarla y procesarla
- ❖ Analizar los datos obtenidos
- ❖ Obtener conclusiones
- ❖ Redactar el informe de la investigación.

Alternativas didácticas para la preparación inicial del docente investigador.

Las alternativas didácticas para la preparación inicial de docentes investigadores, son un conjunto de técnicas relacionadas con los métodos activos de enseñanza que le permiten al docente organizar y dirigir situaciones de aprendizaje donde el estudiante tiene la posibilidad de apropiarse de los conocimientos y habilidades en las interacciones que establece con el docente u otros estudiantes al buscar soluciones a los problemas planteados.

Laboratorio de problema, es la técnica utilizada en los talleres donde se deben definir los problemas de investigación. El grupo se divide en equipos con un relator. Se seleccionan un conjunto de situaciones relacionadas con la formación de los niños, adolescentes y jóvenes, el proceso de enseñanza aprendizaje, etc.

Se someten a una votación ponderada por cada equipo de estudiantes para buscar consenso en los participantes de cuáles se manifiestan con mayor intensidad en su escuela. Se socializan los resultados y se vuelven a someter a votación hasta lograr una selección reducida (hasta cinco situaciones problemáticas).

Hipótesis Boleto se utiliza después de definidos los problemas que cada participante va a investigar. Se les pide que sugieran una hipótesis o alternativa de solución como "Boleto de admisión al taller". Cada participante anota su hipótesis en una ficha y se las entrega al docente al comenzar la clase. En el pizarrón se anotan todos los problemas definidos por los estudiantes y el docente da lectura a las contribuciones de cada uno para la solución del mismo.

Todos son oponentes es la técnica que se utiliza, entre otros fines, para que cada estudiante determine las relaciones que se establecen entre las distintas categorías del diseño de investigación, tales como: problema-objeto-objetivo; objeto-objetivo-campo, etc. Se les pide que en una hoja de papel en blanco anoten sus consideraciones sobre el problema definido, el objeto donde se manifiesta y el objetivo que se propone el investigador para solucionarlo.

Pasado unos cinco minutos cada estudiante pasa la hoja a su compañero (a). Ese estudiante dispone de cinco minutos para leerlo y anotar alguna nueva consideración. El proceso se mantiene en movimiento hasta que todos reciban su hoja de nuevo, dando inicio así al proceso de socialización de las distintas consideraciones. La función del docente será la de buscar las regularidades y las particularidades en las intervenciones de los estudiantes.

El **Laberinto de Acción** es un método activo para enseñar MIE (Metodología de la Investigación Educativa). El docente organiza y dirige situaciones de aprendizaje para que el estudiante busque la solución al problema planteado asimilando el conocimiento en el curso de su actividad mental.

A los estudiantes se les presentan un conjunto de alternativas lógicas que a su vez se subdividen en conjuntos de alternativas donde cada decisión elegida por el estudiante lo conduce a otro conjunto de alternativas.

Perspectiva diferente tiene la finalidad de activar el pensamiento de los estudiantes en la búsqueda de soluciones a los problemas definidos. Verticalmente en el pizarrón se escriben algunos de los términos que identifican las principales categorías de la MIE (problema, objeto, objetivo, campo, hipótesis, métodos, etc.).

Luego a cada estudiante se le pide que elijan una letra al azar que identifique a un pedagogo famoso. Se les pide que piensen en la forma que ese personaje abordaría el problema definido. Finalmente el docente hará que el grupo de estudiantes comparta sus perspectivas.

La técnica **Archivo de Ideas** se utiliza en los talleres con el fin de recoger todas las preocupaciones de los estudiantes sobre el tema que se esté tratando u otro que resulta de interés a los participantes. Las dudas o interrogantes son anotadas por los estudiantes en la pizarra.

Se organizan equipos de estudiantes que asumirán de tres a cinco dudas o inquietudes expuestas en la pizarra. Se reúnen por un tiempo no mayor de diez minutos y proponen qué debe ser abordado en el taller correspondiente o la clase que continua.

Combinación diferente se utiliza en la clase donde se analiza cómo descomponer un problema de investigación en sus factores y elementos. Se les presenta a los estudiantes un problema y se les pide que hagan un listado de las posibles causas que generan esa situación. Por cada causa se debe seleccionar un conjunto de elementos relacionados con la posible solución (de 3 a 5). Luego se les pide que combinen al azar (causas y soluciones).

Concluida la combinación y mediante una lluvia de ideas se socializan los resultados obtenidos. El objetivo de esta técnica es buscar "causa primera".

La técnica **Extremos** tiene el objetivo de incentivar el pensamiento divergente de los estudiantes. El grupo se divide en dos equipos, a uno se le pide que para solucionar el problema definido sugieran la idea o hipótesis más práctica, convencional o lógica. Al otro equipo se les pide que encuentren la solución que a su entender es la más descabellada, poco convencional e ilógica que se pueda proponer.

Pasado unos minutos se reúne en un solo grupo ambos equipos y se les pide que traten de combinar las dos ideas o soluciones en algo que objetivamente pueda trabajarse. Se le pide al relator que exponga la solución tentativa al problema presentado.

En ocasiones se requiere de una fuerte alarma para hacer que los estudiantes reaccionen ante la complacencia.

La técnica **Expulsión** parte de solicitar a estudiantes seleccionados aleatoriamente que se imaginen que han sido expulsados del curso de MIE definitivamente por no desarrollar las habilidades investigativas que les permitirán solucionar el problema de investigación.

Ahora se les pide que vuelvan a solicitar la matrícula pero deberán expresar qué necesitan hacer para mejorar su situación y cómo lo harán. Esto los conmocionará y los forzará a pensar en sus conocimientos y habilidades. Es el elemento de conmoción lo que nos hace despertar y experimentar nuestro mundo de forma diferente.

Mediador

Según TAMA (1986) el docente en su rol de mediador debe apoyar al estudiante para:

1.- Enseñarle a pensar: Desarrollar en el estudiante un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento

2.- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

3.- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

- ❖ Conocer los intereses de los estudiantes y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples)
- ❖ Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- ❖ Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- ❖ Contextualizar las actividades.

Didáctica

El docente debido a que ésta no sólo se interesa sobre qué se va a enseñar sino también se preocupa por el cómo se enseña para lograr que los educandos comprendan mejor lo que aprenden.

Es importante hacerlo valer con la vitalidad que requiere para que su medio de aplicación, la educación, tenga mayor desarrollo, pues, si el educando y el educador la ponen al servicio de la vida, la didáctica adquiere el matiz de impulsora, motivadora, dinamizadora del aprendizaje. Por consiguiente, es el docente quien la hace vivir, la hace dinámica, la pone en interacción, pues ella por sí sola no se activa.

Esto lleva a plantear que sólo cuando el docente se hace preguntas sobre aquello que quiere enseñar - ¿por qué enseñar esto y no aquello y de qué manera hacerlo para se comprenda muy bien lo que se aprende?-, es cuando la didáctica adquiere ese valor pedagógico en cualquier campo o disciplina en donde se la utilice.

Aquí es cuando entra en juego el papel del docente como mediador para que la didáctica cumpla su función de ayuda para que la enseñanza cumpla su objetivo. Díaz Barriga (2000,) afirma, “El docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del estudiantes con el conocimiento”

Lo anterior significa que es desde esa actitud que mueve, motiva, estimula e incentiva por parte del educador, por encima de los recursos, de los instrumentos, en donde radica la vitalidad de un docente con didáctica. Es cumplir con ese postulado para que el estudiante llegue al conocimiento, al aprendizaje: mediante su creatividad e ingenio y sin temores más sí con esperanzas.

Imaginemos un aula en donde sólo existen el docente y los estudiantes, muy a diferencia de aquella en donde hay variedad de recursos disponibles: es el docente

quien con su espíritu emprendedor y su iniciativa, quien hace ver a los estudiantes más allá de los instrumentos que tienen los otros para enseñar, inquirir, sospechar, asombrar, enriquecer el conocimiento.

Indudablemente que los recursos son una gran ayuda para la didáctica, pero el caso vale para cuando y donde no los hay y la meta es que lo que se enseña se aprenda. Y donde los hay, pues, serán un medio muy útil para ampliar el significado de la didáctica. Pero, en ambos casos, la didáctica es el docente.

Comunicador

El docente comunicador da confianza y tranquilidad a sus estudiantes, creando la relación de convivencia y bienestar necesaria para el aprendizaje.

Toda persona, aún más un niño, requiere y exige una atmósfera de afecto, comprensión y tolerancia para desenvolverse. Cuando los estudiantes se sienten seguros y pueden expresarse libremente, aprenden mejor, participan en clases, hacen preguntas y piensan antes de responder.

Un docente comunicador es un mediador intercultural, democrático y sensible. Con una actitud de compromiso con su pueblo y respetuoso de la diversidad cultural, el docente brindará a los estudiantes de las diferentes culturas y regiones del país las condiciones de formación y crecimiento que requiere la maduración de su personalidad, la apropiación de su aprendizaje y el desarrollo de su creatividad. Estas circunstancias de la práctica docente suponen una nueva forma de enseñanza, estrechamente comprometida con el aprendizaje, la comunicación intercultural y el desarrollo profesional del docente.

Facilitador

Facilita un ambiente de respeto mutuo y cooperación. Proporciona oportunidades y facilita los medios para que los estudiantes realicen sus propias actividades.

Estimula el aprendizaje. Proporciona apoyo en el proceso de estudio. Organiza el ambiente para que el trabajo resulte estimulante al niño y a la niña. Facilita el aprendizaje de los niños y las niñas.

Estimulador

Incentiva la realización integral de nuestras dimensiones. Nos estimula a integrarnos y trabajar en grupos de inter-aprendizajes, respetando las individualidades. Refuerza adecuadamente nuestras conductas deseables para que practiquemos la autoestima, la libertad, justicia y paz, diálogo en verdad, solidaridad y estudio, respeto, lealtad, responsabilidad y crítica.

Planificador

Sabe seleccionar y elaborar proyectos significativos que respondan a las necesidades, intereses, expectativas e inquietudes de los estudiantes. Tiene capacidad práctica para ser ordenador metódico, coordinador sistemático, proyectista y planificador.

Programa adecuadamente el tiempo en función a los aprendizajes significativos.

Orientador

Es el que guía a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje para el logro de competencias. Es el que permite a los niños y niñas cumplir sus roles personales y sociales

El docente orientador debe potenciar, por lo tanto, que las personas que estén trabajando con él salgan de su radio de influencia en lo posible, procurando que se vinculen con otras personas.

Eliminar los estereotipos

Son estereotipos:

- ❖ Hay un bagaje cultural que hay que aprender.
- ❖ Hay gente que sabe el saber.
- ❖ El docente es el que sabe.
- ❖ Los demás reciben de los que saben.
- ❖ El que sabe dice cómo y dónde hay que aprender.
- ❖ El que sabe es el que consigue las cosas.

Características del docente orientador

En relación con su persona

- ❖ Todo lo que ocurre en el grupo

Con relación al vínculo interpersonal

- ❖ Rompe el estereotipo del vínculo dependiente.
- ❖ Es «no-directivo» como comportamiento global.
- ❖ Es directivo para ayudar a que los demás modifiquen su propio rol.
- ❖ Orienta al grupo y a los individuos en la búsqueda de su propia identidad.
- ❖ Da coherencia al grupo.
- ❖ Facilita los cambios en las actitudes y comportamientos del grupo.
- ❖ Intenta que el grupo se independice del líder.

6.7 METODOLOGÍA – MODELO OPERATIVO

TABLA N° 14. Modelo Operativo

FASE O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
PLANIFICACIÓN	Planificar las actividades que se van a desarrollar para la elaboración de la guía de capacitación para los docentes	Planificación con las autoridades y docentes sobre las temáticas a tratar en la capacitación	Humanos Materiales Institucionales	Investigador Personal de apoyo	Noviembre Diciembre
SOCIALIZACIÓN	Socializar a los beneficiarios y actores que en este caso son docentes y las autoridades respectivas sobre la aplicación de la propuesta	Socialización del personal docente para la integración de la temática.	Humanos Materiales Institucionales	Investigador Personal de apoyo	Noviembre
EJECUCIÓN	Elaborar la propuesta de la manera que se va a presentar a los involucrados	Diseño y elaboración del bosquejo de la guía de capacitación	Humanos Materiales Institucionales	Investigador	Febrero a Junio
EVALUACIÓN	Determinar el grado de aceptación e interés sobre la aplicación de la guía de capacitación.	Permanente observación y dialogo con autoridades y estudiantes.	Humanos Materiales Institucionales	Autoridades Personal docente Investigadora	Periódica- mente

ELABORADO: Karla Valencia T.

LA SITUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LAS ESCUELAS PLURIDOCENTES

ACTIVIDADES BÁSICAS

1. Elaboro un relato que describe cómo está organizada mi aula y cómo transcurre un día normal de clase con mis alumnos.
2. Leo el siguiente relato sobre un día en la vida de una escuela pluridocentes

LA ESCUELA UCHOLOMA

La escuela es un aula de 120 metros cuadrados. No hay puertas ni divisiones: los 20 alumnos de los seis grados de primaria reciben clases en el mismo lugar, y con la misma profesora.

Flor Bajaña (36 años) se hizo cargo del plantel el jueves pasado cuando se inició el año lectivo- de la escuela 20 de Diciembre, ubicada en Ucholoma, población de la parroquia Baños, a menos de cinco kilómetros de Cuenca.

El aula tiene dos pizarrones: uno a cada extremo, Las bancas de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados miran hacia uno de ellos que, a su vez, está dividido en tres secciones por tres líneas verticales hechas con tiza blanca.

Imaginariamente, cada grado tiene "su" pizarrón. Para los niños de cuarto grado, esta es la tarea de lectura comprensiva: contesten las preguntas que escribo en la pizarra: ¿cuál es el título de la lectura? ¿qué celebra esta fiesta? ¿qué fue la Mama Negra?

Los tres estudiantes de cuarto grado toman el lápiz y siguen anotando la lista de preguntas, mientras la maestra se dirige al bloquecito de bancas donde están sentados los siete alumnos de quinto: "Ustedes van a resolver estas

multiplicaciones por dos y por tres cifras". Y en la sección de la pizarra escribe siete operaciones que tendrán ocupados a los niños durante los próximos 30 minutos.

Los estudiantes de sexto son solo dos: para ellos la tarea es dividir entre dos y tres cifras, aparte de cinco multiplicaciones con decimales. "Se quedan haciendo las tareas mientras me voy al otro grupo". Este grupo es el de los alumnos de primero a tercero: ahora están de espaldas a la maestra. Algunos conversan en voz bajita, para no molestar a "la señorita y a los grandes".

Y con solo caminar tres metros, la profesora se ubica frente a los más pequeños. Los tres niños de tercero abren su texto ("Patito", pero dice primer grado en la tapa) y empiezan a descubrir las palabras monosílabas en la lectura sobre el circo. "Sol, col, pan: esas son las palabras de un golpecito. Van a encontrar otras palabras iguales en la página 119".

Patricio Zumba, Diana Quinde y Claudio Zhagüi, los tres estudiantes de tercero, dan palmadas cada vez que pronuncian una palabra para encontrar el número de sílabas, El ruido parece desconcentrar a su vecina, la única estudiante de segundo grado, quien en cambio intenta formar silabas uniendo una letra y una vocal.

Para entonces, las cuatro estudiantes del primer grado están repasando una canción sobre las manos. De pie las polleras moradas y verdes se destacan en medio de los uniformes grises de sus compañeros. Ya transcurrió media hora desde que la tarea fue impuesta y Luis Quinde, de 11 años y sexto grado, terminó sus operaciones matemáticas. Pero lo que más le gusta no son los números sino los estudios sociales. Es el mayor de tres hermanos y quizás vaya al colegio de Narancay: "De grande voy a ser albañil como mi papá".

La escuela 20 de Diciembre es uno de los 228 planteles primarios unidocentes de la provincia. En Azuay, de un total de 784 escuelas, el 29% tiene un solo profesor

a cargo de toda la primaria (...).

Flor Bajaña está consciente de las limitaciones de la educación uni y pluridocente: "A veces, para dar una clase nueva se necesita toda una mañana y hay que mantener ocupados a los demás grados con tareas". Eso parece reflejarse en el aprovechamiento. De los 20 alumnos, tres están repitiendo años: primero, cuarto y sexto.

3. Compartimos los relatos que cada uno escribió sobre un día de trabajo en nuestra escuela.
4. Apreciamos las semejanzas y diferencias entre lo que ocurre en escuela de Ucholoma y la vida en nuestra escuela; comentamos, principalmente, sobre las dificultades que se le presentan al docente para organizar la enseñanza y los obstáculos que enfrentan las niñas y niños para lograr buenos aprendizajes. Sacamos nuestras conclusiones.
5. Leo con atención el siguiente texto:

LOS PROBLEMAS DE LAS ESCUELAS RURALES

La mayoría de escuelas rurales presentan problemas que empobrecen la calidad de los aprendizajes de las niñas y niños y obstaculizan su éxito escolar. Como consecuencia, muchas niñas y niños se retiran pronto de la escuela o repiten el año. La repitencia, a su vez, ocasiona la heterogeneidad de edades y, consecuentemente, ritmos de aprendizaje e intereses diferentes las alumnas y alumnos. Algunos de estos problemas son:

1. Métodos tradicionales de clase magistral, pasivos, que enfatizan la memorización antes que la comprensión y no se adaptan a las diferentes edades de los alumnos.

2. Carencia de textos y material adecuado para el aprendizaje.
 3. Poco tiempo dedicado al aprendizaje efectivo y a actividades de lecto-escritura y cálculo elemental.
 4. Niños con heterogeneidad de edades y con ritmos de aprendizaje diferentes.
 5. Niños con carencias nutricionales, problemas de salud, y deficiencias en su desarrollo sicosocial.
 6. Maestros que trabajan con varios grados al mismo tiempo, sin contar con materiales de apoyo.
 7. Plantas físicas y mobiliarios inadecuados e insuficientes.
 8. Escasas visitas de asesoría y seguimiento a los maestros.
 9. Alrededor del 40% de los niños repiten el primer grado.
 10. Alumnos que permanecen matriculados por varios años, pero solo aprueban pocos grados.
 11. Niños que llegan al cuarto grado sin entender lo que leen y sin capacidad para comunicarse por escrito.
6. Reviso la lista de 11 problemas mencionados sobre las escuelas rurales elaboro una nueva con aquellos que se presentan en mi escuela y ordeno según el peso y gravedad que tienen.

7. Comparamos las listas que escribimos y, siguiendo el mismo procedimiento, elaboramos una lista común que recoja los problemas educativos de nuestras escuelas rurales, asignándoles un orden según su importancia.

8. Elaboramos un cartel con los problemas fundamentales de enseñanza y de los aprendizajes, que son comunes a todas nuestras escuelas.

Evaluamos el desarrollo de nuestras actividades básicas con el facilitador y exponemos nuestro cartel en el salón del taller.

ACTIVIDADES DE PRÁCTICA

1. Respondo a las siguientes preguntas, relacionadas con cinco aspectos del trabajo en el aula:

Organización de aula

1) ¿De qué manera tengo organizados los pupitres (o bancas) de mi aula?

Metodología

2) ¿Qué metodología utilizo predominantemente en mis clases?

Actitud de los niños

3) ¿Cuál es la actitud que muestran los niños frente al aprendizaje?

Material y recursos

4) ¿De qué material y recursos didácticos dispongo y cuáles utilizo constantemente en mi trabajo de aula?

Tiempo de aprendizaje

5) ¿Qué porcentaje de su tiempo en el aula, ocupan, los niños/as, en actividades de aprendizaje?

2. Leemos con atención el siguiente texto:

EL TRABAJO DE AULA

En las escuelas rurales de nuestros países latinoamericanos, el trabajo de aula regularmente adopta características que afectan la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes. Son situaciones que tienen relación con aspectos como la forma en que se organiza la enseñanza, los recursos utilizados para el aprendizaje, la participación de niñas y niños, el trato y relación que maestras y maestros establecen con sus alumnas y alumnos y la forma de evaluación:

ASPECTOS	CONDUCTA/CARACTERÍSTICA
Organización de la enseñanza	Los alumnos/as sentados en sus pupitres, unos detrás de otros, copiando en sus cuadernos, escuchando al maestro o repitiendo en coro frases que él les pide que repitan. En general, el maestro dicta y expone mientras el niño escucha y copia.
Recursos para el aprendizaje	Los alumnos/as trabajando individualmente. Utilizan principalmente la pizarra, el lápiz y el papel.
Participación de los alumnos/as	El nivel de participación de los alumnos/as es muy escaso. Se limitan a realizar las actividades que el maestro les indica.
Actitud hacia el aprendizaje	Los alumnos/ as intentan memorizar, sin entender, los contenidos informativos o explicativos que el maestro les dicta.
Evaluación del aprendizaje	La evaluación del aprendizaje se realiza por medio de exámenes escritos y orales que el maestro

	valora con criterios subjetivos y que generalmente solo miden, el grado de memorización de los contenidos.
Calendarios y horarios	Los calendarios y horarios son rígidos, no se adaptan a la distribución del tiempo propio de la zona rural.
Relaciones humanas	Las relaciones director -maestro- alumno son de carácter vertical.

3. Comentamos con qué frecuencia se presentan, estas situaciones en nuestras escuelas y añadimos otras conductas habituales que caracterizan la enseñanza y el aprendizaje y que no han sido mencionadas.

Evaluamos con el facilitador del taller las actividades de práctica que realizamos.

4. Con ayuda de la información que hemos obtenido hasta el momento, en el siguiente cuadro auto-califico las características de mi aula, anotando un valor de uno a cinco, en la columna derecha.

CONDUCTAS CARACTERÍSTICAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
A. Organización de la enseñanza					
1. El maestro/a dicta y expone.					
2. Los alumnos/as están sentados en sus bancas, unos detrás de otros.					
B. Utilización de recursos					
3. Se utilizan la pizarra, el lápiz y el papel.					
C. Experiencia ante el aprendizaje					
4. El niño/a escucha y copia.					
5. Las alumnas/os trabajan individualmente.					
6. Los alumnos, entienden el aprendizaje como memorización.					
D. La participación de niñas/os					

7. La participación de los alumnos/as se limita a realizar lo que el maestro les indica.					
E. La evaluación de los aprendizajes					
8. Se evalúa a los alumnos mediante pruebas escritas y					
F. El trato y la relación					
9. La relación entre el maestro y sus alumnas/os es de carácter vertical. I					
G. El aula					
10. Las paredes y espacios están vacíos.					

Para calificar utilizo los siguientes valores:

1 = Nada/nunca

2 = Poco/ ocasionalmente

3 = Se presenta o repite en varias ocasiones

4 = Principalmente/Frecuentemente/Especialmente

5 = Siempre

5. Con una raya, uno los puntos que marqué para calificar las características de la enseñanza y los aprendizajes en mi escuela; obtengo así perfil de la situación. Descubro las debilidades, identificando las características que tuvieron una calificación de tres a cinco, y las fortalezas identificando las que tuvieron una calificación de uno a dos.
6. Comparamos los perfiles de situación, analizando los criterios utilizados por cada uno de nosotros, para calificar. Establecemos acuerdos sobre los criterios válidos a juicio de todos, y calculamos el puntaje promedio en cada una de las diez características.
7. Preparamos un cartel con el perfil común que sobre nuestras escuelas obtuvimos en el grupo. Lo presentamos en el plenario.

C. Actividades de aplicación y compromisos

1. Preparo un relato para los padres y madres de familia de mi escuela, en el que explico las limitaciones y características que tienen los aprendizajes de los niños/as y la organización de la enseñanza en nuestras escuelas rurales.

CON LOS PADRES DE FAMILIA

2. Cuando regrese a mi escuela, les presento un cartel con el perfil que elaboré, sobre la situación de la enseñanza y los aprendizajes en mi aula. Les informo y reflexiono con ellos y ellas sobre las alternativas de solución que he visualizado durante este taller. Les pido que sugieran maneras en que ellas y ellos pueden ayudar a mejorar los aprendizajes de sus niñas y niños.
3. Preparamos una breve dramatización, de 5 minutos, sobre una situación de aula que muestre la presencia de algunos de los factores que más afectan la calidad de los aprendizajes de nuestros niños y niñas, y la presentamos al plenario.

El facilitador registra en mi hoja de control el número de actividades de aplicación que realice correctamente.

Escribo las conclusiones a las que llegue en esta guía?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PODEMOS MEJORAR LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES CON ESTRATEGIAS EFICACES PARA EL AULA

Propósito

Conozcamos los propósitos de una educación de calidad, los factores que favorecen el mejoramiento de los aprendizajes y el logro de una práctica pedagógica eficaz

¿Cuáles son los propósitos de una educación de calidad?

a. ACTIVIDADES BÁSICAS

1. Reflexionamos y comentamos acerca de lo que cada uno conoce, ha leído y ha escuchado sobre el mejoramiento de la calidad de la educación básica.
2. Leemos con atención los siguientes textos que nos aclaran este tema:

LOS RETOS PARA AVANZAR HACIA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

1. Mejorar la calidad de la educación básica

En la Conferencia Mundial de Educación para Todos, celebrada en Jomtien, Tailandia, en 1990, todos los gobiernos del mundo reiteraron su compromiso de asegurar la educación básica para todos los niños y niñas de nuestro planeta. La importancia de la educación básica fue reconocida, puesto que constituye "la base para alcanzar un aprendizaje y un desarrollo humano permanentes sobre el cual los países puedan construir sistemáticamente nuevos niveles y nuevos tipos de educación y capacitación...".

En el marco de este compromiso mundial, nuestro país estableció como estrategia fundamental para la presente década el mejoramiento de la calidad de la educación básica.

2. Mejorar la calidad en las escuelas más carentes

El país ha tenido dificultades para ofrecer respuestas eficaces de mejoramiento a las escuelas unidocentes, las mismas que presentan graves problemas en la calidad de su enseñanza y de los aprendizajes. Las escuelas pluridocentes no escapan a semejantes condiciones. Como algunos han señalado, esta realidad constituye una "lacra social" que se presenta al país como un gran reto. ¿Qué hacer, entonces, para mejorar la calidad de la educación en las escuelas uni y pluridocentes?

3. Asegurar las herramientas esenciales

La citada conferencia señaló que una educación básica de calidad debe contribuir a que las niñas y niños adquieran "las herramientas esenciales para el aprendizaje y los contenidos básicos necesarios para que, como seres humanos, puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo de su país, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo". ¿Cómo hacerlo?

4. Definir unos objetivos básicos

Dado que nuestros países difícilmente podrán alcanzar esta gran meta en un corto plazo, se requiere establecer las prioridades y trazar las etapas de un camino que haga posible llegar a esas grandes metas. Las recomendaciones señalan que el desafío consiste en definir aquello que es posible enseñar realmente y que los alumnos requieren como herramientas básicas para aprender y aplicar más tarde en su vida. Es necesario, por tanto, definir unos objetivos básicos para mejorar la calidad. Al respecto se ha establecido un acuerdo que

propone como metas básicas de mejoramiento de la calidad, el que los niños y niñas puedan:

- comprender lo que leen,
- comunicarse en forma escrita y oral,
- manejar operaciones de matemática fundamental,
- adquirir comportamientos democráticos (aprender a exigir sus derechos y asumir sus obligaciones),
- observar y aprender de su propia realidad,
- resolver problemas de su vida diaria,
- cuidar el entorno.

3. Descubrimos en conjunto las razones por las que los objetivos básicos sugeridos con el fin de mejorar la calidad de la educación básica constituyen herramientas esenciales para aprender y vivir mejor. Añadimos a la lista de objetivos básicos, alguna herramienta adicional que consideramos fundamental. Escribimos la lista en el orden de importancia que asignemos a cada objetivo.
4. Leemos los siguientes textos y analizamos los retos que tenemos para alcanzar los objetivos básicos de una educación de calidad.

UN NUEVO TIPO DE ESCUELA

Pero, con la escuela que tenemos, parece difícil alcanzar estos objetivos básicos ... ¿Por qué? En efecto, solo será posible mejorar la calidad de la educación básica en el área rural si se adopta un nuevo tipo de escuela. Y esto no se logra de un día para otro, es una aventura, un riesgo que hay que correr, un proceso que no termina. El mejoramiento de la calidad comienza con deseo y la decisión del maestro o maestra de cambiar, de superar las características de la escuela memorista, tradicional. Se necesita comprender y practicar en el aula las orientaciones del nuevo enfoque de la educación, utilizando métodos de

enseñanza renovada. Para construir una escuela de calidad se requiere romper y superar la educación vigente, caracterizada por los aspectos que analizamos en la unidad anterior. La urgencia es más grande aun en las escuelas de escasos recursos, sobre todo en las escuelas uni y pluridocentes. Se trata de crear una escuela donde los niños y niñas adquieran herramientas básicas como la lectura "comprensiva", la comunicación, el razonamiento y la capacidad de resolver problemas. Se busca que niñas y niños aprendan a interactuar con respeto, a trabajar y decidir en grupo, a cuidar su cuerpo y su entorno, a cooperar con los demás. La escuela de calidad será un espacio donde los niños y niñas aprendan conocimientos prácticos y útiles para la vida, la de su familia y su comunidad. Y todo será posible si nos damos la mano entre todos, organizándonos entre varias escuetas cercanas para emprender juntos el desafío de mejorar la educación. El país ya está probando un camino que puede ser eficaz, las redes CEM.

Mejorar la calidad de la escueta es un requisito indispensable para responder a los requerimientos del desarrollo socio-económico y al fortalecimiento de la democracia en nuestro país.

¿QUÉ ENTENDEMOS POR CALIDAD?

Una educación de calidad es aquella que logra resultados útiles en los aprendizajes de las niñas y niños. Esto es, un conjunto de herramientas, habilidades y destrezas, valores, prácticas y contenidos relevantes para la vida de las personas.

Una educación de calidad es aquella que hace posible satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje que plantea una sociedad.

Una educación de calidad es única en un tiempo y circunstancia determinadas, sin que signifique que esa sea la calidad en otros tiempos y condiciones.

Una educación de calidad se expresa en la organización y vida escolar, en las condiciones físicas, sanitarias y ambientales de la escuela, donde se garantiza el bienestar de las personas, mejorando el trabajo en el aula para lograr resultados en el rendimiento de las alumnas y alumnos.

5. Respondo a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las características que debe tener una escuela de calidad?
6. Leo con atención el siguiente estudio de caso:

LA ESCUELA DEL DUENDE

Continuamos el camino empinado y polvoriento de la Sierra y llegamos a la escuelita Cámara de Comercio, que cuenta con dos profesores, apenas desde el año anterior. Los niños y niñas salen alegres y en tropel a saludarnos. Muchos son indígenas. Nos recibe Ramiro, director y profesor de los primeros grados, quien participa desde hace tres años en un programa de mejoramiento educativo que la Dirección Provincial aplica en el cantón, con apoyo de una agencia de cooperación. Ramiro es miembro del equipo de docentes capacitadores de la zona.

En su aula hay recetas de cocina colgadas en las pizarras y casilleros para cada uno de los alumnos/as, donde retiran y depositan fichas y materiales de trabajo. Entra el profesor disfrazado de duende, juega con los niños, un alumno le dice que se saque el sombrero, por respeto. La clase empieza con una canción, luego juntos le van poniendo diferentes ritmos de canciones a una oración escogida para cumplir el primer paso de una sesión de iniciación a la lectura.

Los niños han preparado una simulación de noticiero, con textos sobre la vida de la escuela y de la comunidad. Más tarde, un promotor comunitario de salud enseña a los niños a utilizar las letrinas y refuerza sus conocimientos sobre el aseo y la utilización del agua.

Las paredes de la escuela cuentan con mensajes sobre los derechos de los niños; el trato de los profesores con los alumnos es muy amable; las cosas se piden suavemente y es muy común oír "por favor". Ramiro nos comenta que el índice de deserción escolar ha bajado y que las madres y padres colaboran con la escuela, ayudan a pintar y vienen a elaborar materiales para el aula.

Mientras disfrutamos de unos choclos calientes con queso. Ramiro nos pone a prueba. Nos pide que completemos un cartel que ha colgado en el corredor. Le preguntamos que cuál es el misterio de todo esto; nos cuenta que es uno de los materiales que ha preparado para recibir a maestras y maestros que visitarán la escuela dentro del programa de pasantías. Cámara de Comercio ha sido escogida en la provincia como escuela demostrativa de calidad.

7. Elaboro una lista con las características de la escuela de Ramiro, considerando que se trata de una escuela que ha empezado a mejorar su calidad educativa.

Evalúo con el facilitador del taller, el desarrollo de las actividades básicas que realicé.

B Actividades de práctica

1. Con la ayuda de las lecturas y la reflexión que realizamos en el bloque anterior, respondo a la prueba que propone Ramiro a los docentes que visitan su escuela. Completo las frases del cartel que se titula "Objetivos básicos de una escuela de calidad" y que tiene el siguiente texto:

OBJETIVOS BÁSICOS DE UNA ESCUELA DE CALIDAD

Una educación de mejor calidad será la que ayude a los niños y niñas a:

Aprender conocimientos.....
Aplicar
Tener deseos de.....
Aprender
Desarrollar

2. Comparamos lo que escribió cada uno de nosotros y llegamos a un consenso. Presentamos, al plenario, nuestras respuestas en un cartel.

Evaluamos con el facilitador del taller los resultados de nuestras actividades de práctica.

Actividades de aplicación y compromisos

1. Entrevisto a algunos padres de familia y escucho lo que ellos creen que sus hijos deben aprender. Escribo en mi cuaderno lo que ellos dijeron y lo presento a mis compañeros en una próxima reunión del micro-grupo.
2. Reviso la lista de características que indican calidad, extraídas del relato sobre la escuela de Ramiro (actividad 7, bloque A). Junto a cada una escribo las diferencias o semejanzas que encuentro con las características de mi escuela que constan en el perfil que elaboré en la guía anterior; a continuación, de aquellas características que creo posible mejorar, escribo la meta que me propongo alcanzar en cuanto a calidad.
3. Mi compañero y yo nos evaluamos uno al otro, luego revisamos nuestras conclusiones con el facilitador del taller.

El facilitador registra en mi hoja de control el número de actividades de aplicación que realice correctamente.

Escribo las conclusiones a las que llegue en esta guía.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6.8 ADMINISTRACIÓN

RECURSOS HUMANOS

Investigadora

Su función es la de realizar una investigación previa del problema, buscar la solución planteando la propuesta, además de validarla a través de las alternativas más adecuadas con la guía del asesor de tesis.

Equipo de Apoyo

El equipo de apoyo conforman Autoridades, Docentes y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Puerta del Dorado.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

TABLA N° 15. Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	El manual del docente
¿Por qué evaluar?	Para conocer el grado de incidencia que tiene la actividad propuesta en el proyecto

¿Con qué criterios evaluar?	Pertinencia, efectividad, coherencia
Indicadores	Cualitativos – cuantitativos
¿Quién evalúa?	Investigadora y equipo de apoyo
¿Cuándo evaluar?	Enero a julio del 2011
¿Cómo evaluar?	Mediante la observación directa.
¿Con qué evaluar?	Cuestionario, lista de cotejo

ELABORADO: Karla Valencia T.

RESULTADOS ESPERADOS

- ❖ Estudiantes visionarios, con elevado nivel de comprensión de los problemas del mundo.
- ❖ Estudiantes con buen nivel de desarrollo de destrezas para el aprendizaje.
- ❖ Estudiantes fortalecidos en sus habilidades y hábitos para el auto aprendizaje.
- ❖ Estudiantes con un alto grado de conciencia y práctica de valores humanos.
- ❖ Estudiantes capaces de demostrar su pensamiento lógico, crítico, reflexivo y creativo frente a problemas personales y sociales.
- ❖ Docentes con solvencia científica, pedagógica y didáctica para conducir aprendizajes significativos y duraderos.
- ❖ Docentes con suficiente nivel de preparación para aplicar metodologías activas de aprendizaje.
- ❖ Docentes capacitados y expertos en la aplicación de técnicas grupales para la enseñanza.
- ❖ Docentes con alto dominio de destrezas para construir y manejar material didáctico para la enseñanza.
- ❖ Docentes capacitados e innovados científicamente para enfrentar conflictos y problemas de aprendizaje.

- ❖ Docentes con alto nivel de conciencia profesional y compromiso social para emprender el desarrollo institucional y comunitario.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

ALMEIDA SAENZ, Orlando. (1998). Nuevo Enfoque Pedagógico y Aplicación Básica del Constructivismo. Ed. "J.C". Lima-Perú

Este libro habla sobre el enfoque constructivista que manifiesta que requieren un cambio significativo de condiciones de cómo los estudiantes individuales aprende a la manera de facilitar el aprendizaje en sesiones en los salones de clases.

AUSUBEL, D. (1998). Psicología Educativa. Editorial Trillas. México

Es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas.

CARRION, F- DURAN, J- LOZADA, V, (2004). Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo.

Es importante la forma en que se plantean los materiales de estudio y las experiencias educativas, lo que permite lograr el aprendizaje significativo, se trasciende la repetición de contenidos inconexos y se logra construir aprendizaje activo.

CARR, W y KEMMIS, S. (1998). Teoría Crítica de la Enseñanza; la Investigación-Acción en la Formación Profesional. Ed. Martínez-Roca. Barcelona-España.

La investigación social crítica, incluida la acción social en la acción emancipadora, concibe la educación como un proceso histórico e ideológico.

CONESUP, (1998). La Formación Docente Inicial de Educación Básica en los Institutos Superiores Pedagógicos.

El desempeño docente, a su vez, depende de múltiples factores, sin embargo, en la actualidad hay consenso acerca de que la formación inicial y permanente de docentes es un componente de calidad de primer orden del sistema educativo.

CONESUP, (2005). En el folleto de Diseño Curricular Base del Sistema de Formación del Profesor de Educación Básica.

La calidad de la formación se juega, en primer término, en su concepción debe conocer su profesión que es la enseñar y guiar a seres en su vida.

DE ZUBIRIA M, (1996). Fundamentos de la Pedagogía Conceptual. Ed. Plaza y Janes. Bogotá-Colombia.

Enfatizan en modelar la mente de los estudiantes los conceptos e instrumentos de conocimiento generales y abstractos, basándose en el desarrollo del pensamiento, lectura comprensiva y formación valorativa.

DE ZUBIRIA, M. (1994). Pensamiento y Aprendizaje: Los Instrumentos del Conocimiento. Ed. Fundación Alberto Merani. Santa Fe de Bogotá. Colombia.

Miguel de Subiría manifiesta que los instrumentos del conocimiento son estructuras lingüísticas que expresan y condensan el conocimiento científico que ayudan a interpretar situaciones o ideas

DE ZUBIRÍA, J. (1995). Los Modelos Pedagógicos. Ed. Fundación Alberto Merani. Quito. Ecuador.

Manifiesta que es importante reconocer las huellas o rastros que permiten reconstruir aspectos de la vida humana y que sirven de base para la reflexión y la investigación.

FLORES, R. (2005). Pedagogía del Conocimiento. Edición Segunda. Ed. Nomos. Bogotá. Colombia

En esta edición de pedagogía el conocimiento enriquece y actualiza una obra ya consagrada en América Latina por la profundidad y claridad en la pedagogía y por

su utilidad para entender y mejorar la calidad de enseñanza criticando a la pedagogía tradicional y positivista.

FREINET, E. (1998). Los Equipos Pedagógicos como Método.

El sistema de enseñanza organizado en varios niveles, es sin duda, el causante del fracaso escolar y del alto índice de reprobación en elevado número de alumnos.

GOOD, T y BROPHY, J. (1997). Psicología Educativa Contemporánea. Ed. Carbayón. S.A. México.

Proporciona una cobertura global y equilibrada de las teorías y conceptos básicos de la psicología educativa, con el objetivo explicar las realidades sobre el proceso de enseñanza.

JIMENEZ, W. (2004). Modelo Educativo Crítico Propositivo. Quito

Enlaza en su contenido conceptos de actual vigencia y especial trascendencia en la realidad presente y futura de la educación ecuatoriana, pues no se limita a realizar una convencida defensa de la libertad como sustento doctrinario de una buena educación.

MAURREEN, Priestley. (1999). Técnicas y Estrategias del Pensamiento Crítico. Ed. Trillas. México.

No basta con que los alumnos se llenen de conocimiento cuya aplicación práctica sea poco probable, en la actualidad es palpable la necesidad de que los educadores desarrollen el pensamiento crítico y que la enseñanza e sus técnicas y estrategias se incorporen de manera integral a los programas educativos de todos los niveles.

NOVAK, J. D. (1988). El Constructivismo Humano: Un Consenso Emergente. Ed. Alianza. Madrid-España.

Es considerado como el esfuerzo por integrar la psicología del aprendizaje humano

www.cedesi.uneciencias.com Diseño Curricular

www.educación.idóneos.com Diseño Curricular

www.monografías.com Diseño Curricular y Abierto

www.sol/evasol/course/info Resumen de Planificación Macro y Micro curricular

www.olagrancolombia.edu.coldocumentos Guía para el diseño micro curricular

www.defensordelpueblo.gov.ec s/a s/p. Ley de Educación

ANEXOS

ANEXOS 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Fecha:

Encuestador:

Objetivo: Definir el perfil profesional del docente y su incidencia en el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Instrucciones: Estimado colega, mucho agradeceré a usted emitir su criterio con la sinceridad que el caso amerita. Su valioso aporte nos servirá para elaborar una propuesta que optimice nuestro servicio muy importante para mejorar la calidad educativa

1. Utiliza ejemplos del entorno social para aplicarlos en el proceso enseñanza aprendizaje:
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca

2. Refuerza las clases que el estudiantes no ha comprendido utilizando nuevas técnicas
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces

- d) Casi nunca
 - e) Nunca
3. ¿Participa con sus compañeros de trabajo en la creación de material didáctico innovador?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
4. Utiliza diferentes y variados recursos didácticos creados por usted con materiales del entorno que lo rodea.
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
5. ¿Permite que el estudiantes de su criterio sobre investigaciones a ellos encomendados?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
6. Acepta las equivocaciones y las utiliza como fuente generadora de aprendizaje
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces

- d) Casi nunca
- e) Nunca

7. Señale el tipo de metodología que usted utiliza para que los estudiantes adquieran conocimientos significativos:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

8. En sus clases utiliza material didáctica basado en Tic:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

Gracias por su colaboración

Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Fecha:

Encuestador:

Objetivo: Definir el perfil profesional del docente y su incidencia en el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Instrucciones: Estimado estudiante mucho agradeceré a usted emitir su criterio con la sinceridad que el caso amerita. Su valioso aporte nos servirá para elaborar una propuesta que optimice nuestro servicio muy importante para mejorar la calidad educativa

1. ¿El docente en el proceso educativo utiliza ejemplos del entorno social para reforzar la comprensión del estudiante?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca

2. ¿El docente repite el tema que no emprendieron sus estudiantes utilizando otros ejemplos?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca

3. ¿El docente le ayuda en las tareas de difícil comprensión encomendadas por otros docentes?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca

4. El docente utiliza recursos novedosos creados con materiales del entorno:
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca

5. El docente admite comentarios sobre el nuevo tema que esta tratando
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca

6. El docente capta sus errores y la de los estudiantes para fortalecer el proceso educativo
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca

7. El docente fomenta el trabajo grupal e individual

- f) Siempre
- g) Casi siempre
- h) A veces
- i) Casi nunca
- j) Nunca

8. El docente refuerza sus clases presentando videos sobre el tema tratado per medio del computador









- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Gracias por su colaboración

ANEXO 3.

ACTIVIDADES

Tabla N° 16. Actividades

N°	Años y Meses Actividades	2011		2012						
		Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
1	Socializar la propuesta									
2	Recopilación de la información									
3	Seleccionar la información									
4	Elaboración del borrador									
5	Diseño del producto									
6	Difusión de la información									
7	Aplicación de la propuesta									
8	Evaluación de la propuesta									

ELABORADO: Karla Valencia Torres

Anexo 4. FOTOGRAFÍA



ELABORADO: Karla Valencia T.

FECHA: Septiembre 2011

FOTOGRAFIA 3



ELABORADO: Karla Valencia T.

FECHA: Septiembre 2011

FOTOGRAFIA 4



ELABORADO: Karla Valencia T.

FECHA: Septiembre 2011

FOTOGRAFIA 5



ELABORADO: Karla Valencia T.

FECHA: Septiembre 2011

FOTOGRAFÍA 6



ELABORADO: Karla Valencia T.

FECHA: Septiembre 2011

FOTOGRAFÍA 7

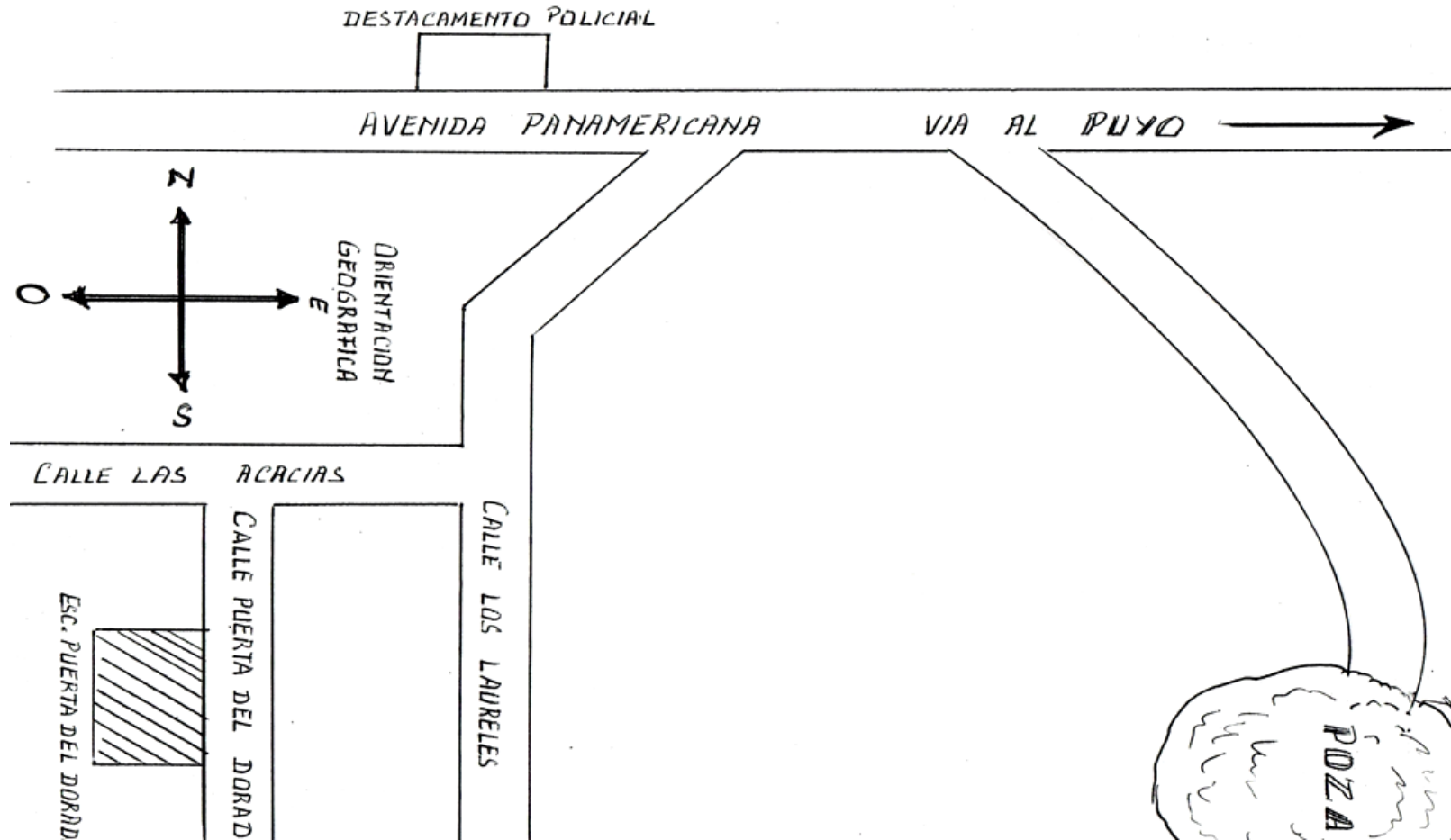


ELABORADO: Karla Valencia T.

FECHA: Septiembre 2011

CROQUIS DE LA ESCUELA PUERTA DEL DORADO

GRÁFICO 5



ELABORADO: Karla Valencia T.

FECHA: Septiembre 2011