



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA:**

---

ASISTENCIA ESCOLAR POSPANDEMIA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE  
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA "LA SALLE" DE LA CIUDAD  
DE AMBATO.

---

**AUTOR:** Vinicio Alexander Cunalata Álvarez

**TUTOR:** Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg

**AMBATO - ECUADOR**

**2022**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICA:**

Yo, Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: Asistencia escolar pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato, desarrollado por el estudiante Vinicio Alexander Cunalata Álvarez, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

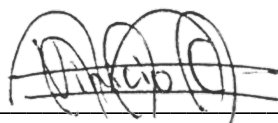
---

Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Cunalata Álvarez Vinicio Alexander con el tema: Asistencia escolar pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Cunalata Álvarez Vinicio Alexander

**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: Asistencia escolar pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato, presentando por el (la)...., estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Dr. Patricio Miranda, M. Sc

C.C. C.C: 1802845113

**Miembro del Tribunal**

---

Psic. Carmen Chávez, Mg.

C.C. 1804504874

**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto de investigación está principalmente dedicado a mi mamá, ya que sin su esfuerzo diario yo no estaría cumpliendo esta nueva meta, desde un principio me ha apoyado para seguir mis sueños, dándome consejos y haciendo ver mis errores para cada día mejorar como ser humano. En segundo lugar, quiero dedicar a mi hermano que es la persona que ha sido como mi padre, que me ha dado ánimos cuando he querido rendirme y que ha estado junto a mi desde el principio en las buenas y en las malas. Por último, quiero dedicar este proyecto de investigación a mi sobrino ya que este logro es para demostrarle que no importa las caídas y las veces que nos equivoquemos siempre podemos ser mejores personas.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer primero a mi familia que ha sabido ser un apoyo durante este proceso y a mi docente tutor Dr. Raúl Yungán, quien ha sabido guiar de manera adecuada en nuestro durante la elaboración del proyecto de investigación.

Además, quiero agradecer a la Mg, Silvana Meléndez rectora de la Unidad Educativa “La Salle” y a los docentes de quinto año de EGB dado que sin su colaboración esta investigación no habría sido posible.

Finalmente, quiero agradecer a todos los docentes de la universidad que nos brindaron sus conocimientos y experiencias durante estos ocho semestres, con el propósito que seamos unos excelentes docentes.

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## Tabla de Contenido

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	III
DEDICATORIA .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	VIII
RESUMEN EJECUTIVO .....	IX
ABSTRACT.....	X
CAPÍTULO I.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
1.1. Antecedentes Investigativos .....	11
1.2. Objetivos .....	24
CAPÍTULO II .....	26
METODOLOGÍA .....	26
2.1. Materiales .....	26
2.2. Métodos .....	27
CAPÍTULO III.....	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	29
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	29
Discusión de resultados.....	63
CONCLUSIONES .....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Escala de desempeño académico. ....	21
Tabla 2: Entrevista a docentes.....	29
Tabla 3: Entrevista a docentes.....	32
Tabla 4: Entrevista a docentes.....	33
Tabla 5: Entrevista a docentes.....	35
Tabla 6: Entrevista a docentes.....	36
Tabla 7: Entrevista a docentes.....	38
Tabla 8: Entrevista a docentes.....	39
Tabla 9: Entrevista a docentes.....	42
Tabla 10: Entrevista a docentes.....	43
Tabla 11: Entrevista a docentes.....	45
Tabla 12: Escala grafica del registro de asistencia de los estudiantes. ....	46
Tabla 13: Asistencia escolar: Primer Parcial .....	47
Tabla 14: Asistencia escolar: Segundo Parcial .....	49
Tabla 15: Escala grafica del registro del registro del rendimiento académico de los estudiantes. ....	51
Tabla 16: Desempeño académico: Matemáticas. ....	55
Tabla 17: Desempeño académico: Lengua y Literatura.....	57
Tabla 18: Desempeño académico: Ciencias Naturales. ....	59
Tabla 19: Desempeño académico: Estudios sociales. ....	61



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Asistencia escolar: Primer Parcial .....	47
Figura 2: Escolar: Segundo Parcial .....	49
Figura 3: Desempeño académico: Matemáticas.....	55
Figura 4: Desempeño académico: Lengua y Literatura. ....	57
Figura 5: Desempeño académico: Ciencias Naturales. ....	59
Figura 6: Desempeño académico Estudios Sociales. ....	61

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** Asistencia escolar pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato.

**Autor:** Cunalata Alvarez Vinicio Alexander

**Tutor:** Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación se realizó con el propósito de analizar la influencia de la inasistencia a clases pospandemia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato. Con el fin de observar cómo los docentes han tenido que adaptarse ante las distintas necesidades que poseen los estudiantes tras finalizar la pandemia. Esta investigación es cuanti-cualitativa ya se recopiló información mediante entrevistas a los docentes, escalas gráficas de la asistencia y escalas gráficas del rendimiento académico de los estudiantes con la intención de establecer el promedio mensual de asistencia de los estudiantes tras finalizar la pandemia, el rendimiento académico de los alumnos y cómo influye la inasistencia en el rendimiento académico. La entrevista se aplicó a 4 docentes de quinto año de Educación General Básica y las escalas gráficas se realizó en función de la información del quinto año de EGB, el cual consta de 32 estudiantes. Además, es exploratoria ya que se recopiló información de distintas fuentes confiables como son: libros, revistas, artículos, entre otros. Esta investigación es fundamental porque busca evidenciar los cambios que ha sufrido la educación tras la finalizar la pandemia covid-19 y como afecto la educación virtual en la vida de los estudiantes, en la adquisición de conocimientos y en el modo de enseñar. Además, como estos factores inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras claves:** educación pospandemia, asistencia escolar, rendimiento académico, inasistencia escolar.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** Post-pandemic school attendance and academic performance of fifth-grade students of General Basic Education of the Juan León Mera "La Salle" Educational Unit of the city of Ambato.

**Author:** Cunalata Alvarez Vinicio Alexander

**Tutor:** Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg

**ABSTRACT**

This research was carried out with the purpose of analyzing the influence of post-pandemic non-attendance to classes on the academic performance of fifth grade students of General Basic Education of the Juan León Mera Educational Unit "La Salle" of the city of Ambato. In order to observe how teachers have had to adapt to the different needs of the students after the end of the pandemic. This research is quantitative qualitative since information was collected through interviews with teachers, graphic scales of attendance and graphic scales of the academic performance of students with the intention of establishing the average monthly attendance of students after the end of the pandemic, the academic performance of students and how non-attendance influences academic performance. The interview was applied to 4 teachers of the fifth year of General Basic Education and the graphic scales were made based on the information of the fifth year of EGB, which consists of 32 students. In addition, it is exploratory since information was gathered from different reliable sources such as: books, magazines, articles, among others. This research is fundamental because it seeks to show the changes that education has undergone after the end of the pandemic covid-19 and how virtual education has affected the lives of students, the acquisition of knowledge and the way of teaching. In addition, how these factors affect students' academic performance.

**Keywords:** post-pandemic education, school attendance, academic performance, school absenteeism.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

La asistencia escolar intermitente es una problemática que se da por distintos factores. Al respecto, Salinas-Quiroz et al., (2017) en la investigación “Asistencia intermitente y deserción en Educación Inicial. Testimonios de madres uruguayas”. Afirman que los investigadores establecen que los estudiantes faltan a los centros educativos por la influencia de distintos factores como: condiciones socioeconómicas, estado de salud de los niños y niñas, la distancia del centro educativo y por actitudes del estudiante. La metodología utilizada en la investigación fue mediante técnicas cualitativas en donde se utilizaron la entrevista profunda como instrumento para realizar la exploración.

La asistencia escolar permite fortalecer las relaciones sociales de los estudiantes. Al respecto, la Agencia de calidad y educación, (2019) en su investigación denominada “Valoración de la asistencia escolar”, califica a la asistencia y permanencia escolar, como uno de los aspectos fundamentales para obtener una calidad de educación. A través de un análisis a profundidad los autores han establecido que es importante fomentar a los estudiantes y padres de familia, que desde los primeros años de escolaridad debe existir un seguimiento constante a la asistencia, principalmente a las familias de bajos recursos económicos. De la misma manera afirman que el nivel de asistencia de los estudiantes a un Centro Educativo permite identificar cuál es su clima escolar.

Es importante satisfacer las necesidades del estudiante, tanto en lo educativo como en lo emocional para atraer la atención por asistir al centro escolar. Para esto, Pavez, (2020) en su trabajo hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa, presenta que, la inasistencia escolar se da por factores educativos, familiares y sociales, lo que provoca una ruptura en el sistema educativo. Resalta que la escuela tiene como labor fomentar el uso de estrategias pedagógicas dinámicas, en donde se fortalezca las relaciones interpersonales en el

aula de clase, con el propósito de enganchar la atención del estudiante con el centro escolar. Así mismo manifiesta que sin estudiantes en los centros educativos no es posible que se realice el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante que el contexto escolar del alumno forme parte de su educación, para que posea interés por asistir a clases. Frente a los mencionado Miranda-Zapata et al., (2018) en la investigación titulada “Modelización del efecto del compromiso escolar sobre la asistencia a clases y el rendimiento escolar”. Recalca que, el compromiso escolar incide de manera directa en el rendimiento escolar y la asistencia de los estudiantes. La asistencia y la inasistencia afecta en lo afectivo, cognitivo y conductual. Para llegar a esta conclusión los investigadores realizaron un análisis de la información de asistencia y rendimiento de los estudiantes. También, los investigadores recomiendan que los docentes deben permitir a los padres de familia y representantes legales se involucren en la educación de sus hijos, para fortalecer la relación entre maestro-familia-estudiante.

La educación ha sufrido un gran cambio en los últimos años por la influencia del covid-19 en la sociedad. Al respecto, Sánchez-Almeida et al., (2021) en la investigación “Análisis del desempeño académico de estudiantes de una institución de educación superior en Ecuador, antes y durante la pandemia” comparan el desempeño académico de los estudiantes antes y durante este periodo. En dicha investigación los autores realizaron un análisis cuantitativo del rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron al sistema educativo entre los años 2017 y 2020. Este análisis les permitió concluir que el desempeño académico de los estudiantes no es el reflejo del conocimiento adquirido durante este periodo y una calificación cuantitativa no refleja la capacidad del discente.

El uso de estrategias didácticas activas permite atraer la atención del estudiante y de este modo mejorar su proceso de adquisición de conocimientos. Para esto, López & León, (2021) en su artículo “La atención pedagógica y rendimiento académico. Reflexiones teóricas y estrategia para la acción”. Interpreta la relación que existe entre el rendimiento académico de los estudiantes con la atención pedagógica, con el propósito de brindar estrategias pedagógicas a los docentes para

mejorar el rendimiento académico de los discentes. Para esto, los investigadores promueven el uso de estrategias innovadoras dentro del aula de clase, que favorezca a atrapar la atención del estudiante y facilitar la adquisición de conocimientos, en consecuencia, mejorando su rendimiento académico.

El desempeño académico de los estudiantes permite identificar su avance en cuanto a su educación. En este caso, Alvarado-Andino et al., (2021) en su investigación el “Desempeño Académico en Tiempos de Covid-19: Educación Virtual en la UG”, indaga acerca del desempeño académico de los estudiantes a nivel mundial durante la pandemia covid-19, con el propósito de identificar las problemáticas que enfrentó la educación virtual, sus falencias y como afectó este periodo en el rendimiento académico de los estudiantes. Para lo cual, los investigadores realizaron un análisis del rol del docente en la educación en línea, en donde mencionan que, los maestros son facilitadores y guías del proceso de enseñanza aprendizaje. Mediante esta exploración los investigadores establecen que, para lograr un adecuado desempeño escolar los docentes deben adaptarse a las necesidades tecnológicas de los estudiantes, modificando su metodología a una educación virtual, además, debe considerar los factores que pueden intervenir en la adquisición del conocimiento.

La educación virtual es un medio para que las instituciones educativas continúen con el proceso de enseñanza. En este caso, Zimbrón et al., (2021) en el artículo “Rendimiento Académico en Ambientes Virtuales del Aprendizaje Durante la Pandemia Covid-19 en Educación Superior”, realizaron un análisis de la influencia de los ambientes virtuales durante la pandemia covid-19 en el rendimiento académico de los estudiantes, con la intención de determinar cómo afectó la transición de la educación presencial a la educación virtualidad. En esta investigación se utilizó una metodología cuantitativa en donde se realizó un análisis de encuestas dirigidas hacia a docentes y a estudiantes. Mediante estas encuestas los investigadores concluyen que el acceso a la tecnología durante este periodo fue un limitante para lograr la adquisición de conocimientos, sin embargo, esto no afectó en las calificaciones de los estudiantes.

## **La asistencia escolar**

La asistencia escolar se define como el ingreso recurrente del estudiante a las distintas horas de clase con el propósito de adquirir nuevos conocimientos. Para Saccone, (2020) , “la asistencia escolar suele definirse como el hecho de entrar y permanecer en la escuela durante la jornada escolar” (p. 57). Entonces, cuando un estudiante no asiste contantemente a clases se conoce como inasistencia escolar o ausentismo escolar, esto puede conllevar a que es estudiante no adquiera los mismos conocimientos que sus compañeros.

Durante la pandemia (covid-19) se ha evidenciado que existe mayor cantidad de estudiantes que no asisten a clases virtuales por distintos factores como el no poseer servicio de internet, problemas familiares entre otros que serán abordados posteriormente. Esta inasistencia es perjudicial para el estudiante, según Pavez, (2020), La inasistencia escolar es un signo del desinterés, alejamiento o desvinculación de los niños o jóvenes de las instituciones escolares. La inasistencia puede ser provocada por el desinterés en ciertas áreas educativas dado a una inadecuada metodología docente y a la falta de motivación por parte de la familia.

## **Tipos de asistencia**

### **Asistencia intermitente**

La asistencia intermitente es que el estudiante asiste esporádicamente a clases. Esta poca asistencia limita la interacción social con sus compañeros y docente llegado a ser excluido de actividades educativas. Para Salinas-Quiroz et al., (2017) , “la asistencia intermitente o insuficiente es aquella en la cual el/la estudiante asiste a clases entre 70 y 140 días del ciclo escolar (de 185 días en total)” (p.915).

## **Asistencia esporádica**

Para entender acerca de la asistencia esporádica se conceptualizará la palabra esporádico. Según, la RAE, (1992), define como esporádico a lo “Ocasional, sin ostensible enlace con antecedentes ni consiguientes” (p.2874). Es decir, que el estudiante falta a clases con poca frecuencia y no lleva un patrón establecido.

## **Inasistencia regular**

La inasistencia a clases regular es que el estudiante falta seguido a clases y cuando lo hace esta falta por más de 2 días seguidos. Para Morales, (2015) se entiende por inasistencia regular cuando “la ausencia se produce a partir de más de tres días mensuales, en horas concretas o los mismos días” (p.8).

## **Causas de la inasistencia escolar**

### **Problemas escolares**

Se considera problemas escolares a los elementos que dificultan que el estudiante se desarrolle de manera adecuada dentro del centro educativo, esto conlleva a que el rendimiento académico disminuya provocando la deserción escolar o pérdida del año. Entre las dificultades que se puede encontrar dentro del aula de clase son: el bullying, clima escolar inadecuado para que el proceso de enseñanza aprendizaje, falta de comunicación docente estudiante o docente padre de familia, falta de recursos didácticos o que el estudiante posea una Necesidad Educativa Especial. Ruiz, (2013) , “Cuando los problemas escolares persisten en el tiempo, se puede llegar al fracaso escolar, con implicaciones para el desarrollo biopsicosocial del individuo y su entorno” (p.117).

En educación virtual los problemas escolares que surgieron son el desconocimiento del uso de recursos tecnológicos para la educación virtual que provoco que el estudiante pierda el interés por aprender. Además, al iniciar con las clases virtuales los docentes no conocían una metodología que se adapte a la



situación que está pasando el alumno. Por otro lado, el discente no poseía los materiales necesarios para poder conectarse a la clase virtual y la inadecuada práctica docente llevo a que los estudiantes optaran por no ingresar a clase o desertar de la educación continua.

### **Problemas familiares**

Los problemas o conflictos familiares son de las causas más graves que genera que el estudiante no asista a clases. Estas dificultades se caracterizan por que los padres de familia o tutores legales presenten una serie de dificultades que influyen negativamente sobre la educación de sus hijos. En donde se puede encontrar a: la violencia familiar o disfunción familiar, vínculos familiares inseguros y mala economía familiar. Para Linares Sevilla & Salazar Bahena, (2016) , mencionan que “El contexto social y familiar tienen un impacto decisivo en el ámbito escolar, los alumnos que enfrentan conflictos familiares graves manifiestan dificultad para atender y concentrarse, algunos de ellos con conductas inapropiadas que propician constantes reportes” (p.4). Los individuos cercanos al estudiante intervienen de manera directa en su educación

Los problemas familiares son causados también por familias disfuncionales y una mala economía, donde niño o joven debe salir a trabajar de manera informal para poder ayudar en sus hogares. Esto se ha agravado durante la pandemia dado que muchos padres de familia se han quedado sin trabajo y para tratar ayudar en su casa los niños y jóvenes han tenido que faltar o dejarla definitivamente la institución educativa. Otro caso que ha ocurrido es que los estudiantes han adquirido nuevas responsabilidades que no van acorde a su edad como el cuidar a sus hermanos o ayudar a sus padres en lo que les pidan lo que se vuelve un distractor y dificulta la concentración del alumno.

## **Problemas Sociales**

Los problemas sociales intervienen en la educación ya que este influye en el desarrollo correcto del estudiante. El contexto social en el que se desenvuelve el alumno puede ser favorable o desfavorable para el mismo. El alumno que se desenvuelve en un contexto social estable y adecuado poseerá un rendimiento buen rendimiento académico. Por otro lado, si se desenvuelve en contexto social con conflictos afectara a su desempeño escolar. Para Suárez, (2018) los problemas sociales son “una condición que afecta a un número significativamente considerable de personas, de un modo considerado inconveniente y que según se cree debe corregirse mediante la acción social colectiva” (p.1). Los problemas sociales que puede afectar a la escolaridad del estudiante son el consumo de alcohol o de estupefacientes y el pertenecer a grupos irregulares como pandillas.

## **Consecuencias de la inasistencia escolar**

### **Consecuencia en alumnos**

La consecuencia de no asistir a clases por parte de los alumnos desemboca en distintos desenlaces, como la falta de conocimientos mínimos para ser promovido al siguiente nivel de educación, su autoestima disminuye porque el estudiante siente que no posee el mismo conocimiento que el resto de sus compañeros, al tener vacíos en sus aprendizajes el estudiante no se puede desenvolver de manera adecuada en el contexto educativo. El alumno al observar que no tiene el mismo conocimiento que sus compañeros opta por desertar de la educación y dedicarse a otras actividades como el trabajar de manera informal. Además, el no asistir a clase perjudica su rendimiento académico porque diariamente el docente realiza actividades dentro del aula de clase que permiten la adquisición y fortalecimiento del conocimiento.

## **Consecuencias para los docentes**

Los estudiantes que no asisten a clases virtuales o presenciales durante y pospandemia afecta de manera directa al docente, dado que, este planifica sus clases secuencialmente para un tiempo establecido y el hecho que un alumno no asista puede afectar al tiempo establecido por el docente para cada actividad y el avance de sus compañeros. Para evitar que los discentes posean un vacío en sus conocimientos el maestro realiza tutorías fuera del horario de clase con a los estudiantes que no asistieron, y es responsabilidad del alumno solicitar y asistir a tutorías para igualarse con sus compañeros. El docente es calificado en medida del conocimiento que el estudiante adquiere durante el periodo académico.

## **Acuerdos ministeriales**

El Ministerio de Educación del Ecuador el 15 de marzo del 2020 dictamino la suspensión de clases en todo el territorio nacional por emergencia sanitaria. Mientras que el 3 abril del 2020 el MINEDUC, (2020) en el acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A, dispone que “durante el periodo de suspensión de clases (...), las instituciones educativas podrán utilizar las plataformas tecnológicas que el Ministerio de Educación establezca, con el fin de impartir clases de manera virtual y/o a distancia” (p.2). Esta acción se realizó con el fin de evitar la el regazo escolar y continuar con la educación.

Por otro lado, el 6 de junio de 2021 en el acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00031-A, con el propósito de cuidar la integridad de la comunidad educativa y considerando la consecuencia que ha dejado la pandemia covid-19, toma acciones que permite y facilita que los estudiantes sigan asistiendo a clases de manera virtual. Mineduc, (2021) , en el Artículo 38 estipula que las instituciones educativas no podrán obligar a los padres de familia o representantes legales la asistencia presencial a clases, al mismo tiempo el uso de uniformes escolares no es obligadito y ni tampoco adquirir libros de texto o material didáctico durante el periodo académico. Estas mediadas buscaron evitar la inasistencia y deserción

escolar, puesto que, consideran las distintas secuelas que dejó la pandemia en la sociedad.

Posteriormente, las Instituciones Educativas en el Ecuador continuaron con sus clases virtuales y con un retorno progresivo, el cual era voluntario. Para esto las Unidades Educativas tomaron medidas para evitar contagios, para esto tomaron las siguientes acciones: aforo mínimo, uso de mascarilla obligatorio, uso de alcohol para desinfectar manos, distanciamiento de 2 metros, entre otros. El Mineduc, (2022) dictaminó el 21 de febrero del 2022 que “a partir del lunes 14 de marzo todas las instituciones se acogerán a la asistencia 100% presencial” (pp.6). A partir de esta fecha los estudiantes regresaron a clases presenciales, pero considerando que la pandemia fue un duro golpe a la estabilidad económica de las familias no fue obligatorio el uso de uniformes ni la compra de libros.

### **Lineamientos**

Para el retorno seguro a clases presenciales el Mineduc brindó a los Centros Educativos una serie de lineamientos que deben cumplir. El MINEDUC, (2021) en su trabajo “Lineamientos para el retorno seguro a clases presenciales” brinda a las instituciones educativas una planificación de asistencia que deberán cumplir:

- a. Elaborar una distribución horaria que asegure el retorno total de actores educativos, en cumplimiento de la normativa vigente.
  - b. Establecer horarios flexibles de entrada y salida de los actores de la comunidad educativa, en atención a los cronogramas de retorno progresivo a las actividades presenciales.
  - c. Planificar horarios escalonados para el uso de espacios comunes durante los recreos o recesos, en los que se garantice mantener el distanciamiento físico.
  - d. Planificar el desarrollo de actividades grupales en espacios abiertos y ventilados.
- (p.13)

En el caso que los centros educativos no puedan cumplir los requerimientos mínimos ni el espacio necesario para el retorno a clases presenciales, los estudiantes serían reubicados a otros centros cercanos que sí cumplan este requerimiento o a su

vez dividiría a los estudiantes en 2 grupos de trabajo que asistan 3 horas diarias cada uno.

## **Protocolos de bioseguridad**

### **Salud**

Las Instituciones Educativas para su adecuado funcionamiento debieron implementar una serie de protocolos de bioseguridad para asegurar la salud de los miembros de la comunidad educativa. Para esto el Mineduc, (2022) estipulo que las Centros Educativos deben ejecutar una serie de medidas de bioseguridad: el lavado de manos recurrente con agua y jabón al ingresar y salir del aula de clase, después de usar los servicios higiénicos y al manipular objetos o alimentos; la desinfección de manos con alcohol al 70%; el uso de mascarilla en todo momento por parte de la comunidad educativa; el distanciamiento físico durante la ejecución las actividades grupales y por ultimo las aulas de clase deben estar bien ventiladas. (p.18-19)

### **Vacunación**

La vacunación para el retorno a clases presenciales tenía un papel fundamental para la protección inmunológica de los estudiantes. Según Mineduc, (2022) para que una institución educativa retorne a clases presenciales sin restricciones debe poseer el 85% de su población vacunada con la segunda dosis, en caso de no cumplir con este requerimiento, el regreso de los estudiantes a clases se realizara de manera paulatina según como se vayan vacunando (p.11). En el caso que una familia no haya deseado vacunar a su hijo y desee que su educación continúe siendo virtual esta podrá optar por un cambio de institución donde oferten la modalidad virtual.

## Desempeño académico

El desempeño académico se entiende como el nivel de conocimientos académicos que el estudiante posee. Según García Gajardo et al., (2015), el rendimiento académico es la “Capacidad evidenciada por los estudiantes en el logro de los aprendizajes propuestos las asignaturas de una carrera técnica de educación superior” (p.13). En educación estos conocimientos son medidos por medio de una escala numérica.

Según el MINEDUC, (2016), “El rendimiento académico para los subniveles de básica elemental, media, superior y el nivel de bachillerato general unificado de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones” (p.8):

**Tabla 1: Escala de desempeño académico.**

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
<b>Domina los aprendizajes requeridos.</b>	9,00 – 10,00
<b>Alcanza los aprendizajes requeridos.</b>	7,00 – 8,99
<b>Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.</b>	4,01 – 6,99
<b>No alcanza los aprendizajes requeridos.</b>	≤4

**Fuente:** Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N°286 de 10 de julio de 2014.

**Elaborado por:** Mineduc.

Un estudiante presenta bajo rendimiento académico cuando su promedio cuantitativo está por debajo del 7, es ahí, donde el docente debe intervenir para tratar de buscar una solución. El rendimiento académico del estudiante disminuye por factores externos que afectan su adquisición de conocimientos.

## Factores que inciden en el rendimiento académico

### La didáctica

La didáctica es la metodología que utiliza el docente dentro del aula de clase y como hace para que el estudiante adquiera con facilidad el conocimiento. Para Abreu et al., (2017), “La Didáctica es una respuesta a la necesidad de encontrar un

equilibrio que armonice la relación entre las maneras de enseñar de los educadores y el aprendizaje de sus discípulos” (p.86). Entonces la didáctica es el conjunto de recursos lúdicos que el docente para facilitar la adquisición de conocimientos.

La didáctica docente incide en el rendimiento académico del estudiante. Si su práctica docente es la adecuada los estudiantes van a adquirir los conocimientos. En los estudiantes la práctica docente influye de manera positiva o negativa, la práctica docente debe llevar a que el estudiante este motivado por aprender nuevos conocimientos. Si esta práctica no es la adecuada puede llevar a que el estudiante pierda el interés por la tarea, por eso es fundamental que el docente innove constantemente su metodología y utilice recursos didácticos lúdicos. En educación virtual la práctica docente debe ser distinta a la utilizada en educación presencial para así promover que el estudiante ingrese diariamente a las clases.

### **Evaluación Educativa**

La evaluación educativa es un factor que influye en menor medida el rendimiento académico, tradicionalmente se evalúa solo conocimientos de manera cuantitativa. Para Mora Vargas, (2011), la evaluación educativa “puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos” (p.2) Entonces, la evaluación educativa permite medir los objetivos alcanzados por los estudiantes durante un periodo. Estos objetivos son medidos de manera cuantitativa. Pero esto debe cambiar ya que lo que se evalúa lo que el estudiante memoriza y no sus habilidades.

La evaluación educativa debe estar dirigida a permitir que el estudiante resuelva distintas problemáticas que le pueden ocurrir en su vida cotidiana. El evaluar de manera virtual se ha complicado ya que existe una gran posibilidad que el estudiante haga trampa durante la evaluación y el medir los conocimientos que ha adquirido se ha imposibilitado. Para evitar posibles trampas el docente ha tenido que idearse distintas estrategias para disminuir esto como el que durante los exámenes

deben estar encendido las cámaras y el audio, además, utilizan plataformas donde les dan un tiempo límite para que responda cada pregunta.

## **Factores contextuales que influyen en el rendimiento académico**

### **Familia**

La familia influye en de manera directa en el rendimiento académico ya que si su trato con el niño no es el adecuado. Si el niño crece en un ambiente lleno de afecto y cariño son problemas familiares su rendimiento académico será bueno, pero si crece en un ambiente lleno de problemas este afectará de manera directa a su rendimiento académico. Es fundamental que la familia se involucre en la educación de sus hijos de manera positiva para que este posea un desarrollo social y de adquisición de conocimientos adecuado.

### **Comunidad**

Las personas que rodea al niño y el área en el que crece influye de manera directa en su desarrollo ya que si el contexto en el que crece esta lleno de factores como pobreza, mendicidad, pandillas o consumo de drogas. Perjudican ya que los niños absorben conocimiento de lo que les rodea y si para el niño evidencia estas problemáticas sociales se le va a hacer común. Y las amistades que adquirirá durante su crecimiento pueden ayudarlo a que sea una persona de bien o no.

### **Escuela**

Dentro del establecimiento educativo existen factores que dificultan que el niño se desarrolle de manera correcta, estos factores pueden hacer que al estudiante le agrade o no ir a la escuela. En las instituciones educativa existen problemas como el bullying que perjudican el rendimiento académico y la estabilidad emocional del estudiante. Además, este problema educativo afecta en el nivel de asistencia del estudiante, dado que, si el clima escolar no bueno el estudiante buscara modos para evitar asistir al centro escolar.



## **Estrategias pedagógicas**

Es importante que al inicio de un año lectivo los docentes diseñen estrategias de nivelación formativa la cual les permita identificar los vacíos en los conocimientos que posee el estudiante y posteriormente los nivele. Según Mineduc, (2022), “La estrategia de Nivelación Formativa es un proceso pedagógico flexible y contextualizado que se aplica al inicio del ciclo escolar, y busca identificar y nivelar el estado de las habilidades del estudiantado del Sistema Nacional de Educación (SNE)” (p.4). Este proceso busca el conocer los conocimientos que posee el estudiante y en donde poseen la necesidad de una retroalimentación, para esto realizan una evaluación de diagnóstico.

La pandemia covid-19 alejo a los estudiantes y docentes durante 2 años de los centros educativos y al retornar a la presencialidad debieron realizar evaluaciones de diagnóstico para evidenciar los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante este periodo. Esta evaluación permitió al docente identificar las dificultades que poseía el estudiante y posteriormente realizó una retroalimentación para nivelarlos. Sin embargo, no solo debieron centrarse en los aprendizajes adquiridos, si no también, en las relaciones interpersonales entre estudiantes y docente.

### 1.2. Objetivos

#### **Objetivo General**

- Analizar la influencia de la asistencia escolar pospandemia en el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato.

## **Objetivos Específicos**

1. Determinar cuál es el promedio de inasistencia mensual pospandemia de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato.

Para cumplir dicho objetivo se revisó varias fuentes bibliográficas y documental como: registro de asistencia y plataformas virtuales. Tras revisar el registro de asistencia se elaboró una matriz para evidenciar el promedio de asistencia por parcial de cada estudiante y un promedio de la asistencia del aula de clase. Posteriormente se realizó un cuadro de porcentaje de asistencia por parcial para su respectivo análisis e interpretación.

2. Establecer cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato.

Para cumplir con este objetivo se revisó el registro de calificaciones de las 4 áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle", mediante las calificaciones se realizó una matriz en donde se sacó el promedio general de cada estudiante y el promedio de aula por asignatura. Posteriormente se realizó una matriz por área para evidenciar en que rango de desempeño académico se encuentran la mayor parte de estudiantes.

3. Fundamentar como afecta la inasistencia a clase pospandemia en el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato.

Para obtener los resultados de este objetivo se realizó una comparación entre la matriz del registro de asistencia, del registro de calificaciones y las entrevistas realizadas a los docentes, con el propósito de evidenciar como afecto la inasistencia desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales

##### **Entrevista estructurada**

En la presente investigación se utilizó la entrevista estructurada como instrumento de recolección de información. La entrevista estructurada es una técnica de recolección de información que permite adquirir opiniones e ideas de personas. Para Díaz et al., (2017) define a la entrevista como “una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (p.3). Para esta técnica de recolección de información se utiliza el cuestionario para la recolección de información. Para la investigación se elaboró un cuestionario en base a la variable independiente que es la asistencia pospandemia, este cuestionario se aplicó a cuatro docentes de quinto año de EGB quienes supieron responder con objetividad.

##### **Escalas**

En la presente investigación se utilizó la escala de medición como instrumento de recolección de información, estas escalas permiten recopilar información cuantitativa en tablas que posteriormente permitirá al investigador identificar tendencias cuantitativas. Para Valdivieso Serrano, (1991), “Una escala de medición es el conjunto de los posibles valores que una cierta variable puede tomar. Es un continuo de valores ordenados correlativamente, que admite un punto inicial y otro final” (p.400). para esta investigación se diseñó dos escalas de recolección de datos, la primera dirigida a evidenciar las faltas de los estudiantes durante un periodo de tiempo y la segunda dirigida a recopilar información para observar el rendimiento académico de los estudiantes.

## 2.2. Métodos

La presente investigación tiene un enfoque cuanti-cualitativo.

### **Enfoque cuantitativo**

El enfoque cualitativo es aquel en se utiliza un instrumento de medición para la recolección de información, en donde mediante datos numéricos se establecer un patrón en el comportamiento de la sociedad. En este enfoque el investigador no involucra sus sentimientos ni creencias se basa netamente en los datos que arroja los distintos instrumentos estadísticos utilizados. Para Turban (1981), el método cuantitativo es “Estructurado, inflexible, específico en detalles en el desarrollo del estudio. Involucra intervención, manipulación y control. Puede ser descriptiva, correlacional, causal-comparativa y experimental” (p.349). La investigación es cuantitativa ya que la asistencia se evidencia mediante distintos recursos ya sean físicos o digitales, en donde el docente registra. Entre los métodos de registro de asistencia podemos encontrar a los siguientes: hoja impresa de asistencia, en donde el docente nombra y registra manualmente si el estudiante está en clase; hoja virtual en Excel.

### **Enfoque cualitativo**

Una investigación con enfoque cualitativo es subjetiva ya que en este tipo de investigación se ve reflejado las experiencias del investigador, en este enfoque es flexible y se ve afectado por factores externos como las suposiciones o sentimientos del investigador. Para Turban (1981), el enfoque cualitativo es “Flexible, se especifica en términos generales en el desarrollo del estudio. Puede haber o no intervención y el mínimo de distracción. Histórica etnográfica y estudio de casos” (p.349). La exploración posee dirección cualitativa ya que, aunque el rendimiento académico se lo puede medir de manera cuantitativa que asegura que el estudiante no copio o realizo trampa en las actividades que realiza el docente, dado a esto, el docente durante la clase puede evidenciar si la estudiante está o no adquiriendo el conocimiento de manera adecuada.

La presente investigación es más cuantitativa que cualitativa y tiene una relación directamente proporcional, porque se estima que a mayor asistencia del estudiante este poseerá y dominará mayor cantidad de conocimientos, por lo tanto, tendrá un mejor rendimiento académico. Además, el proyecto es bibliográfico dado que se recopiló y seleccionó información de distintos medios como: artículos, libros y revistas. Con el propósito de sustentar el proyecto en base a investigaciones anteriormente realizadas, por otro lado, también es una investigación de campo en donde se recogerá información mediante entrevista y encuestas.

### **CAPÍTULO III**

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1. Análisis y discusión de los resultados.

#### 3.1.2. Entrevista a docentes acerca de la asistencia escolar pospandemia.

##### 1. En relación a los a la asistencia escolar pospandemia y el rendimiento académico – pregunta 1.

A. Resultados de los grupos focales con docentes de quinto año de EGB.

**Tabla 2: Entrevista a docentes.**

Valores – preguntas orientadoras	Datos relevantes	Punto de reflexión	Otros – temas planteados
<b>1. En su opinión, ¿Cuál es el nivel de desempeño académico y la asistencia escolar luego de pandemia?</b>	El desempeño escolar pospandemia se ha visto bastante desmejorado, es imposible negar que la pandemia ha dejado grandes brechas en el conocimiento. Todos los estudiantes tienen un retraso en cuanto a conocimiento más o menos de un año. A pesar de que hubo algunos estudiantes que también dentro de las clases virtuales estuvieron pendientes y cumpliendo	Se realizo una entrevista a cuatro docentes de quinto grado de EGB en donde todos los docentes entrevistados coinciden que el desempeño escolar de los estudiantes después de la pandemia ha bajado, dado que la modalidad virtual poseí factores que incidían en	Ritmos y tiempos de adquisición de conocimiento diferentes antes, durante y después de la pandemia.  Las inasistencias de los estudiantes conllevan a que posean vacíos en sus conocimientos.

	<p>con sus actividades escolares de manera adecuada aun ellos presentan grandes dificultades sobre todos en asignaturas exactas como matemáticas, química, física que son las materias más complicadas.</p>	<p>el desempeño académico de los estudiantes. Dado a esto, los docentes inciden que los estudiantes poseen un rendimiento académico medio a diferencia de antes de la</p>	<p>Dificultad para desarrollar procesos de resolución de ejercicios en ciencias exactas.</p>
	<p>El nivel de desempeño académico ha bajado, se podría decir a un puntaje medio en el rendimiento académico de los niños y también en la asistencia de los niños. Existen faltas muy recurrentes de forma presencial de los estudiantes.</p>	<p>pandemia. Además, afirman que si existieron inasistencias a clases pospandemia.</p>	
	<p>Es evidente la problemática que podemos evidenciar los docentes después de la pandemia, debido a que los estudiantes se acostumbraron a un ritmo diferente y en la escuela tienen otro horario. Entonces por esa razón se ha tenido inasistencia de muchos estudiantes porque ya no están acostumbrados al horario regular que ellos tienen. Además, se puede ver que su rendimiento académico ha bajado en su totalidad debido a</p>		

	que las inasistencias hacen que ellos tengan vacíos en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño que deben cumplir a diferencia de los estudiantes que asisten con regularidad.		
	Después de la pandemia se encontró a estudiantes con un nivel medio bajo por que los niños estaban alrededor de 2 años en pandemia y no es un rendimiento bueno.		

**Fuente:** Grupos focales con docentes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Elaborado por:** Vinicio Alexander Cunalata.



B. Puntos coincidentes, no coincidentes y aislados de los grupos focales.

**Tabla 3: Entrevista a docentes.**

<b>Valores – preguntas orientadoras</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Puntos de reflexión</b>
<p><b>1. En su opinión, ¿Cuál es el nivel de desempeño académico y la asistencia escolar luego de pandemia?</b></p>	<p>Todos los docentes afirman que el desempeño escolar de los estudiantes disminuyó durante la pandemia.</p> <p>Dos docentes afirman que los estudiantes después de la pandemia se encuentran en un promedio medio de rendimiento académico.</p> <p>Los docentes mencionan que las inasistencias después de la pandemia fueron recurrentes lo que afectó también en el desempeño académico de los estudiantes.</p>	<p>Las inasistencias hacen que ellos tengan vacíos en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.</p> <p>Los estudiantes presentan dificultades sobre todos en asignaturas exactas como matemáticas, química y física.</p>	<p>Durante la pandemia los estudiantes no han tenido la misma aceptación del proceso de aprendizaje.</p> <p>La problemática que pudieron evidenciar los docentes después de la pandemia es que los estudiantes se acostumbraron a un ritmo diferente y en la escuela tienen otro horario.</p>	<p>La entrevista se realizó a cuatro docentes y todos afirman que el rendimiento académico de los estudiantes y su asistencia ha disminuido después de la pandemia, esto ha conllevado a que su rendimiento general se encuentre por la mitad que antes de la pandemia.</p>

**Fuente:** Grupos focales con docentes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Elaborado por:** Vinicio Alexander Cunalata.

**2. En relación a los a la asistencia escolar pospandemia y el rendimiento académico – pregunta 2.**

A. Resultados de los grupos focales con docentes de quinto año de EGB.

**Tabla 4: Entrevista a docentes.**

<b>Valores – preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Punto de reflexión</b>	<b>Otros – temas planteados</b>
<b>2. ¿Existe algún Acuerdo Ministerial para el control y registro de asistencia luego de la pandemia?</b>	No existe un registro específico. Los maestros obviamente dentro de las horas de clase están al pendiente de tomar lista o de que algún estudiante tiene alguna situación.	Dado a que es una institución particular donde se realizó la entrevista los docentes detallan que se manejan bajo las normativas de esta, en donde la asistencia es levada mediante el leccionario escolar y la plataforma.	La institución Educativa tiene normas que están establecidas en el código de convivencia y esas son las que se ha regido y adaptado para los estudiantes tenga un buen ambiente escolar después de la pandemia.
	Si existe acuerdos ministeriales en donde se lleva un control adecuado que los niños y niñas que asisten de forma presencial a la escuela.		
	Después de la pandemia no se ha brindado un artículo específico o un acuerdo ministerial específico, se ha manejado los artículos anteriores con los que los docentes manejaban por parte del departamento inspección. Debido que la institución es particular, dentro de la institución se tienen normas que están		

	<p>establecidas en el código de convivencia y esas son las que se ha regido y se ha tratado de adaptar para los estudiantes que regresan después de la pandemia. La institución brindo clases híbridas eso se ha mantenido hasta finalizar el año. Además, las instituciones fiscales no se han mantenido durante todo el año, pero por ser una institución particular se ha establecido horarios y esta modalidad virtual hasta la finalización del año escolar.</p>		
	<p>Siendo una institución particular nosotros tenemos nuestros propios códigos que nos permite registrar la asistencia, los niños se quedan registrados en el leccionario y en una plataforma que se maneja.</p>		

**Fuente:** Grupos focales con docentes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Elaborado por:** Vinicio Alexander Cunalata.

B. Puntos coincidentes, no coincidentes y aislados de los grupos focales.

**Tabla 5: Entrevista a docentes.**

<b>Valores – preguntas orientadoras</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Puntos de reflexión</b>
<b>2. ¿Existe algún Acuerdo Ministerial para el control y registro de asistencia luego de la pandemia?</b>	Dado que es una institución particular se manejan bajo la normativa institucional para el registro y control de la asistencia. La asistencia se registra en el leccionario y en la plataforma institucional.	Existe un desacuerdo acerca si existe o no un acuerdo ministerial para el registro de asistencia.	La institución brindo clases híbridas eso se ha mantenido hasta finalizar el año.	El registro de la asistencia es importante para llevar un control de los estudiantes y así poder evidenciar los estudiantes que necesitan refuerzo académico.

**Fuente:** Grupos focales con docentes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Elaborado por:** Vinicio Alexander Cunalata.

**3. En relación a los a la asistencia escolar pospandemia y el rendimiento académico – pregunta 3.**

A. Resultados de los grupos focales con docentes de quinto año de EGB.

**Tabla 6: Entrevista a docentes.**

<b>Valores – preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Punto de reflexión</b>	<b>Otros – temas planteados</b>
<b>4. ¿De qué manera la inasistencia de los estudiantes influye en el rendimiento académico de los estudiantes?, describa los más influyentes.</b>	Influye mucho porque al no asistir ellos van perdiendo el sentido o el hilo de la materia y se queda con vacíos bastante grandes.	Tras finalizar la entrevista los docentes coinciden que la inasistencia a clases influye mucho en el rendimiento académico dado que existe contenidos progresivos y si un estudiante no asiste manera regular pierde el sentido del conocimiento y se queda con vacíos.	Los docentes por medio de las evaluaciones pueden observar la diferencia en conocimiento que poseen los estudiantes que asisten regularmente y los que no. Se brinda refuerzos académicos a los estudiantes cada quince días.
	Si tiene mucha influencia la inasistencia de los estudiantes a las aulas, ya que en las aulas de clase se imparte conocimientos. Cuando los niños no asisten queda vacíos en sus conocimientos y por lo tanto tienen sus consecuencias.		
	Es evidente ver como afectado el rendimiento académico debido a que las inasistencias por la pandemia han dejado vacíos, los docentes dentro de la evaluación se puede observar los resultados de las evaluaciones en referencia a		

	<p>los estudiantes que han asistido de manera regular, es difícil ver que en todos los procesos en las diferentes áreas lectoescritura y lógica matemática, tienen estos vacíos debido a que dentro de las asignaturas existen contenido que deben ser progresivos, como por ejemplo en la asignatura de matemática, son ejercicios que se da y son procesos, si los docentes por una inasistencia interrumpe algún proceso el estudiante no va rendir académicamente bien y va a quedarse con esos vacíos.</p>		
	<p>Influye mucho porque los niños no pueden captar los conocimientos, a pesar de los refuerzos que se tiene semanalmente o cada quince días es difícil que los niños que no asisten vayan al mismo ritmo que sus compañeros.</p>		

**Fuente:** Grupos focales con docentes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Elaborado por:** Vinicio Alexander Cunalata.

B. Puntos coincidentes, no coincidentes y aislados de los grupos focales.

**Tabla 7: Entrevista a docentes.**

Valores – preguntas orientadoras	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Puntos de reflexión
<p><b>3. ¿De qué manera la inasistencia de los estudiantes influye en el rendimiento académico de los estudiantes?, describa los más influyentes</b></p>	<p>La inasistencia a clases influye en el rendimiento académico.</p> <p>Los estudiantes que no asisten con regularidad pierden el sentido del conocimiento y se quedan con vacíos.</p>	<p>En las evaluaciones que toman los docentes se evidencia la diferencia en conocimientos que poseen los estudiantes que asisten regularmente y los que no.</p>	<p>Se brinda refuerzos académicos semanalmente o quincenalmente a todos los niños.</p>	<p>La inasistencia a clases influye de manera negativa en el rendimiento a clases por que se pierde la secuencia en la adquisición de conocimientos, dado a esto los docentes se encargan de planificar y brindar a este grupo de estudiantes el refuerzo académico.</p>

**Fuente:** Grupos focales con docentes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Elaborado por:** Vinicio Alexander Cunalata.

**4. En relación a los a la asistencia escolar pospandemia y el rendimiento académico – pregunta 4.**

A. Resultados de los grupos focales con docentes de quinto año de EGB.

**Tabla 8: Entrevista a docentes.**

<b>Valores – preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Punto de reflexión</b>	<b>Otros – temas planteados</b>
<b>5. ¿Qué sanciones existen por faltas injustificadas y qué estímulos por asistir de forma regular?</b>	Por faltas injustificadas al menos son como 2 o 3 faltas consecutivas para que ya se vuelva totalmente injustificada.	Se entrevisto a cuatro docentes y explican que sanciones por faltas injustificadas no existe, sin embargo, para que los estudiantes puedan entregar trabajos realizados durante el día que no asistió y deberes atrasados es necesario que justifiquen sus faltas. Por otro lado, los docentes motivan a sus estudiantes a que asistan a clases brindándoles puntos extra por participación.	La institución educativa ofrece dos modalidades de clases: presenciales y clases en línea.  Se brinda clases en línea a aquellos estudiantes que faltaron y justificaron su inasistencia.
	Por asistencia cada maestro en su asignatura puede dar motivaciones como puntos extra por participación, en clases virtuales por encendido de cámaras.		
	Sanciones, normalmente se les anota en el leccionario. Motivación hacia los chicos que no asisten a la institución se les brinda una clase en línea, la institución ofrece tanto clases presenciales como clases virtuales, entonces se trabaja con aquellos niños que justifiquen su inasistencia se trabaja en línea.		
	Por parte de inspección se tiene el proceso de faltas injustificadas, por un lado, lo hace el tutor del aula y a		Proceso de



	<p>partir de tres faltas lo hace el padre de familia directamente al rectorado para que se gestione mediante coordinación académica la justificación para los docentes. Este proceso ha permitido ir mermando todos los estudiantes que faltan y no justifican, el mismo hecho que para que los estudiantes entreguen deberes y trabajos con la misma calificación deben hacer ese proceso. Los padres de familia han tratado de hacer no faltar a los estudiantes si no es necesario dado que este proceso es largo y tedioso para ellos, además, el estudiante se ve afectado el boletín de calificaciones si no hacen este proceso.</p> <p>La estimulación y ayuda que se da a los estudiantes, los docentes trabajan con la secuencia didáctica se tiene el encuadre y se trabaja la motivación en las primeras horas de clase y es aquí donde se motiva a los estudiantes, y ese es el estímulo principal por el que los estudiantes intenten asistir a clase, no se atrasen y no falten.</p> <p>No se tiene sanciones, pero si se tiene motivación y estímulos para que los niños asistan regularmente a</p>		<p>justificación de faltas.</p>
--	--	--	---------------------------------

	sus clases, y el refuerzo que se otorga a los niños que no asiste.		
--	--	--	--

**Fuente:** Grupos focales con docentes de quinto año de EGB.

**Elaborado por:** Vinicio Alexander Cunalata.

B. Puntos coincidentes, no coincidentes y aislados de los grupos focales.

**Tabla 9: Entrevista a docentes.**

<b>Valores – preguntas orientadoras</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Puntos de reflexión</b>
<b>4. ¿Qué sanciones existen por faltas injustificadas y qué estímulos por asistir de forma regular?</b>	No se sanciona a los estudiantes que no asisten a clases. La justificación de faltas es llevada por inspección. Se motiva a los estudiantes durante la primera hora de clases y para que asistan se es brinda puntos extra por asistencia y por participación.	Después de tres faltas injustificadas consecutivas estas ya no se pueden justificar. A partir de tres faltas lo hace el padre de familia directamente al rectorado para que se gestione mediante coordinación académica la justificación de la falta.	Los docentes trabajan con la secuencia didáctica donde se encuentra el encuadre y se trabaja la motivación en las primeras horas de clase, es aquí en donde se motiva a los estudiantes.	Para que los estudiantes puedan entregar sus tareas atrasadas y trabajos realizados en clases es necesario que la falta sea justificada. Se motiva a los estudiantes con incentivos como puntos extra para que asistan consecutivamente a clases.

**Fuente:** Grupos focales con docentes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Elaborado por:** Vinicio Alexander Cunalata.

**5. En relación a los a la asistencia escolar pospandemia y el rendimiento académico – pregunta 5.**

A. Resultados de los grupos focales con docentes de quinto año de EGB.

**Tabla 10: Entrevista a docentes.**

<b>Valores – preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Punto de reflexión</b>	<b>Otros – temas planteados</b>
<b>6. ¿De qué manera se da el refuerzo académico a los estudiantes con altos porcentajes de inasistencia?</b>	El refuerzo académico se da por igual, tanto a los niños que no alcanzan a los aprendizajes o al sienten como a los que no asisten, se les brinda la misma posibilidad de acercarse al refuerzo y a las recuperaciones.	Se entrevistó a cuatro docentes de quinto año de EGB quienes mencionan que el refuerzo académico se brinda tanto a los estudiantes que no asistieron a clases como a los que no alcanzaron los conocimientos mínimos, para esto cada docente planifica una clase de refuerzo con los temas vistos y donde mayor dificultad tuvieron los estudiantes.	Se brinda a los estudiantes la misma posibilidad de acercarse a la clase refuerzo y a las recuperaciones.  Al final del año lectivo se da 2 semanas de clases de refuerzo académico con la debida planificación y evaluación para los estudiantes que no han alcanzado los conocimientos mínimos.
	Al finalizar cada parcial se da un refuerzo académico, nivelación académica a los estudiantes para que de esa forma puedan alcanzar las destrezas propuestas en el año lectivo. También al finalizar el año lectivo se trabaja el refuerzo académico.		
	Los docentes planificamos una vez al mes los refuerzos académicos, no solo se hace		

	<p>con los estudiantes que no asisten si no también con los estudiantes que no cumplen los aprendizajes requeridos, dentro de ellos se incluye a los estudiantes que tienen inasistencias, al final del año lectivo se da 2 semanas de refuerzo académico con la debida planificación y evaluación para los estudiantes que no han alcanzado los conocimientos mínimos.</p>		
	<p>El refuerzo académico se refiere a los temas que se ha tratado durante la semana y eso se mantiene en toda la institución. Es el refuerzo que se les otorga a los niños para que se pueda nivelar en los temas o asignaturas que se han atrasado por la inasistencia.</p>		

**Fuente:** Grupos focales con docentes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Elaborado por:** Vinicio Alexander Cunalata.

B. Puntos coincidentes, no coincidentes y aislados de los grupos focales.

**Tabla 11: Entrevista a docentes.**

Valores – preguntas orientadoras	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Puntos de reflexión
<p><b>5. ¿De qué manera se da el refuerzo académico a los estudiantes con altos porcentajes de inasistencia?</b></p>	<p>El refuerzo académico se da a todos los estudiantes por igual, tanto a los que no asistieron como a los poseen una dificultad con una temática.</p>	<p>Las clases de refuerzo académico pueden ser planificadas semanalmente, mensualmente o una vez al parcial.</p>	<p>Al finalizar el año lectivo se brinda dos semanas de refuerzo académico.</p>	<p>El refuerzo académico permite a los estudiantes nivelarse en los vacíos que poseen en conocimientos. Para esto los docentes planifican clases en base a los conocimientos donde los estudiantes poseen mayor dificultad.</p>

**Fuente:** Grupos focales con docentes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Elaborado por:** Vinicio Alexander Cunalata.

4.1.2. Escalas graficas en relación a la asistencia escolar y el desempeño académico.

1. Escala grafica – registro de asistencia.

Tabla 12: Escala grafica del registro de asistencia de los estudiantes.

Primer Quimestre					
Nomina	Primer Parcial	Segundo Parcial	Total	Promedio	Porcentaje de inasistencia
Estudiante 1	50	50	100	50	100%
Estudiante 2	49	48	97	48,5	97%
Estudiante 3	50	50	100	50	100%
Estudiante 4	50	50	100	50	100%
Estudiante 5	50	50	100	50	100%
Estudiante 6	50	50	100	50	100%
Estudiante 7	49	50	99	49,5	99%
Estudiante 8	50	50	100	50	100%
Estudiante 9	50	43	93	46,5	93%
Estudiante 10	50	49	99	49,5	99%
Estudiante 11	50	50	100	50	100%
Estudiante 12	49	50	99	49,5	99%
Estudiante 13	50	50	100	50	100%
Estudiante 14	50	50	100	50	100%
Estudiante 15	50	50	100	50	100%
Estudiante 16	50	49	99	49,5	99%
Estudiante 17	50	48	98	49	98%
Estudiante 18	48	50	98	49	98%
Estudiante 19	50	49	99	49,5	99%
Estudiante 20	50	49	99	49,5	99%
Estudiante 21	50	50	100	50	100%
Estudiante 22	49	50	99	49,5	99%
Estudiante 23	50	50	100	50	100%
Estudiante 24	50	48	98	49	98%
Estudiante 25	49	49	98	49	98%
Estudiante 26	48	49	97	48,5	97%
Estudiante 27	50	50	100	50	100%
Estudiante 28	50	50	100	50	100%
Estudiante 29	49	50	99	49,5	99%
Estudiante 30	50	45	95	47,5	95%
Estudiante 31	49	50	99	49,5	99%
Estudiante 32	50	50	100	50	100%
<b>Total</b>	49,7	49,3	98,9	49,5	99%

**Fuente:** Estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Elaborado por:** Vinicio Alexander Cunalata

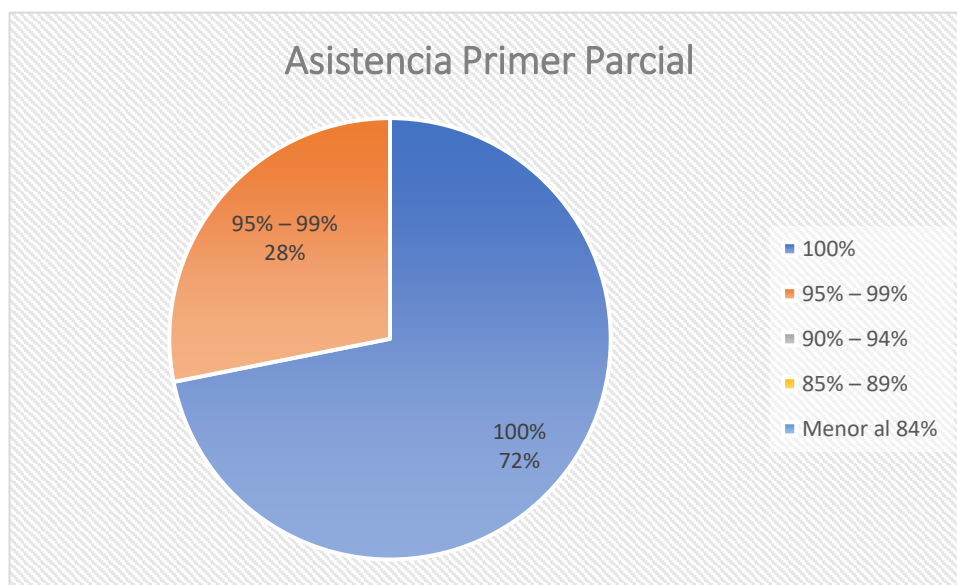
**1.1. Análisis e interpretación de la asistencia escolar del primer parcial de los estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”**

**Tabla 13: Asistencia escolar: Primer Parcial**

PORCENTAJE DE ASISTENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE PROMEDIO DE ASISTENCIA
100%	23	72%
95% – 99%	9	28%
90% – 94%	0	0%
85% – 89%	0	0%
Menor al 84%	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Elaborado por:** Vinicio Alexander Cunalata.



**Figura 1:** Asistencia escolar: Primer Parcial

**Fuente:** Estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Elaborado por:** Vinicio Alexander Cunalata



### **Análisis e interpretación**

De un total de 32 estudiantes de quinto grado de EGB, 23 alumnos que representan el 72% registran un 100% de asistencia durante el primer parcial. Mientras que, 9 estudiantes que representan el 28% por ciento poseen una asistencia entre 95% y 99%, es decir que por lo menos han faltado por lo menos una vez durante el primer parcial.

Mediante el análisis de los datos se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes asisten normalmente a clases después de la pandemia durante el primer parcial. Sin embargo, se puede observar que si existe un buen porcentaje de inasistencias lo que puede perjudicar en su rendimiento académico o en la continuidad del proceso de adquisición de conocimientos.

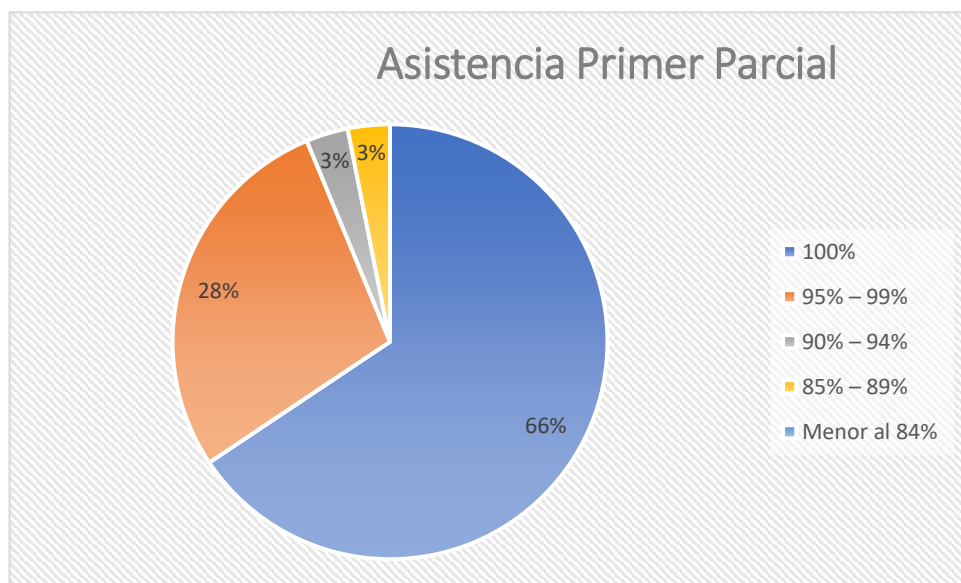
1.2. Análisis e interpretación de la asistencia escolar del segundo parcial de los estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

**Tabla 14: Asistencia escolar: Segundo Parcial**

PORCENTAJE DE ASISTENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE PROMEDIO DE ASISTENCIA
100%	21	66%
95% – 99%	9	28%
90% – 94%	1	3%
85% – 89%	1	3%
Menor al 84%	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Elaborado por:** Vinicio Alexander Cunalata.



**Figura 2:** Escolar: Segundo Parcial

**Fuente:** Estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Elaborado por:** Vinicio Alexander Cunalata.

**Análisis e interpretación**

De 32 estudiantes que posee el quinto grado de EGB, 21 estudiantes que representa el 66% han tenido 100% de asistencia durante el segundo parcial. Por otro lado, 9 estudiantes que representan el 28% han tenido una asistencia entre 95%-99%, es decir que han faltado por lo menos una vez durante el segundo parcial. También se encontró que 1 estudiante que representa el 3% ha asistido a clases entre el 90% y el

94% es decir que ha faltado a clases más alrededor de 5 veces y finalmente se encontró que 1 estudiante que representa el 3% ha poseído una asistencia entre el 85% y el 89% es decir que ha faltado más de 6 veces durante el segundo parcial.

Tras realizar el análisis de la Asistencia Escolar del Segundo Parcial del estudiante de quinto grado de EGB se ha evidenciado que la mayor parte de estudiantes ha asistido con regularidad a clases, sin embargo, existe un gran porcentaje que ha faltado durante este periodo, además se evidencia un aumento de faltas que durante el primer parcial. Esta gran cantidad de estudiantes que faltan y si son reincidentes afecta su adquisición de conocimientos.

### 1. Escala grafica – rendimiento académico

**Tabla 15: Escala grafica del registro del registro del rendimiento académico de los estudiantes.**

N°	Nomina	Áreas de conocimiento				Promedio	Desempeño Académico
		Matemática	Lengua y Literatura	Ciencias naturales	Estudios sociales		
1	Estudiante 1	10	9,5	10	10	9,875	Domina los aprendizajes
2	Estudiante 2	10	9	10	9,5	9,625	Domina los aprendizajes
3	Estudiante 3	8,87	7,5	10	9	8,8425	Alcanza los aprendizajes
4	Estudiante 4	8	8	10	10	9	Domina los aprendizajes
5	Estudiante 5	10	10	10	10	10	Domina los aprendizajes
6	Estudiante 6	10	10	10	10	10	Domina los aprendizajes
7	Estudiante 7	10	8,5	10	9,5	9,5	Domina los aprendizajes

<b>8</b>	Estudiante 8	10	8	10	9	9,25	Domina los aprendizajes
<b>9</b>	Estudiante 9	8,5	8,5	10	9	9	Domina los aprendizajes
<b>10</b>	Estudiante 10	10	10	10	10	10	Domina los aprendizajes
<b>11</b>	Estudiante 11	10	8	10	10	9,5	Domina los aprendizajes
<b>12</b>	Estudiante 12	10	9	10	10	9,75	Domina los aprendizajes
<b>13</b>	Estudiante 13	9,37	9,5	10	10	9,7175	Domina los aprendizajes
<b>14</b>	Estudiante 14	9,37	10	10	10	9,8425	Domina los aprendizajes
<b>15</b>	Estudiante 15	9,37	10	10	10	9,8425	Domina los aprendizajes
<b>16</b>	Estudiante 16	10	9,5	10	10	9,875	Domina los aprendizajes
<b>17</b>	Estudiante 17	9,37	9,37	10	10	9,685	Domina los

							aprendizajes
<b>18</b>	Estudiante 18	9,37	9	10	10	9,5925	Domina los aprendizajes
<b>19</b>	Estudiante 19	7,75	10	10	10	9,4375	Domina los aprendizajes
<b>20</b>	Estudiante 20	9,37	9,5	10	10	9,7175	Domina los aprendizajes
<b>21</b>	Estudiante 21	9,37	9	10	10	9,5925	Domina los aprendizajes
<b>22</b>	Estudiante 22	9,37	9,25	10	10	9,655	Domina los aprendizajes
<b>23</b>	Estudiante 23	8,75	9	10	10	9,4375	Domina los aprendizajes
<b>24</b>	Estudiante 24	8,87	9,25	10	10	9,53	Domina los aprendizajes
<b>25</b>	Estudiante 25	8,87	8,5	10	10	9,3425	Domina los aprendizajes
<b>26</b>	Estudiante 26	10	7,5	10	8,12	8,905	Alcanza los aprendizajes

27	Estudiante 27	10	9,5	10	10	9,875	Domina los aprendizajes
28	Estudiante 28	10	10	10	10	10	Domina los aprendizajes
29	Estudiante 29	10	9,5	10	10	9,875	Domina los aprendizajes
30	Estudiante 30	10	8	10	8,37	9,0925	Domina los aprendizajes
31	Estudiante 31	10	9	10	9,25	9,5625	Domina los aprendizajes
32	Estudiante 32	10	8	10	10	9,5	Domina los aprendizajes
<b>Promedio General</b>		9,5178125	9,0428125	10	9,741875		
<b>Desempeño Académico General</b>		Domina los aprendizajes	Domina los aprendizajes	Domina los aprendizajes	Domina los aprendizajes		

**Fuente:** Estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Elaborado por:** Vinicio Alexander Cunalata.

### 4.1.3. Análisis e interpretación del desempeño académico de los estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

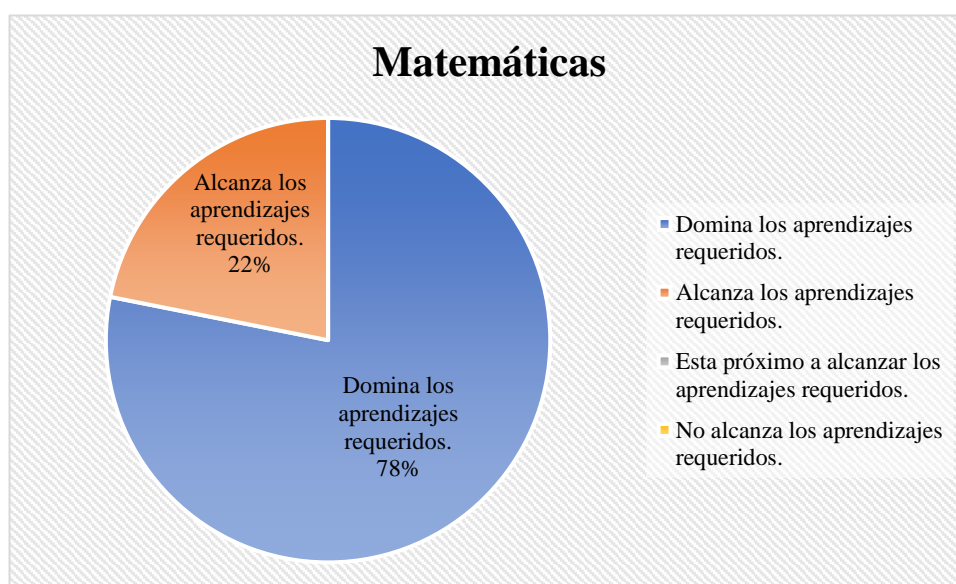
#### 1. Desempeño académico de los estudiantes de quinto año de EGB en el área de Matemáticas.

**Tabla 16: Desempeño académico: Matemáticas.**

Desempeño Académico	Frecuencia	Porcentaje (%)
Domina los aprendizajes requeridos.	25	78%
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7	22%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	0	0%
No alcanza los aprendizajes requeridos.	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Elaborado por:** Vinicio Alexander Cunalata.



**Figura 3:** Desempeño académico: Matemáticas.

**Fuente:** Estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Elaborado por:** Vinicio Alexander Cunalata

#### Análisis e interpretación

De un total de 32 estudiantes, el 78% que equivale a un total de 25 estudiantes están en el rango que “Dominan los aprendizajes requeridos” en el área de Matemáticas. Por otro lado, el 22% que equivale a 7 estudiantes se encuentran en el rango de “Alcanzan los aprendizajes requeridos” en el área de Matemáticas.



Finalmente, tanto para están próximos a alcanzar y no alcanzan los aprendizajes encontramos a 0 estudiantes que equivalen a un 0%.

Tras realizar el análisis de las calificaciones de los estudiantes de quinto año de EGB para observar su rendimiento académico en el área de matemáticas, se ha evidenciado que el mayor porcentaje de estudiantes dominan los aprendizajes requeridos, por otro lado, una pequeña fracción del total de estudiantes alcanzan sus aprendizajes mínimos. Esto quiere decir que poseen un buen rendimiento académico en esta área. Cabe recalcar que en el grupo de estudiantes que se realizó la investigación no se encuentra a estudiantes con un desempeño académico bajo.

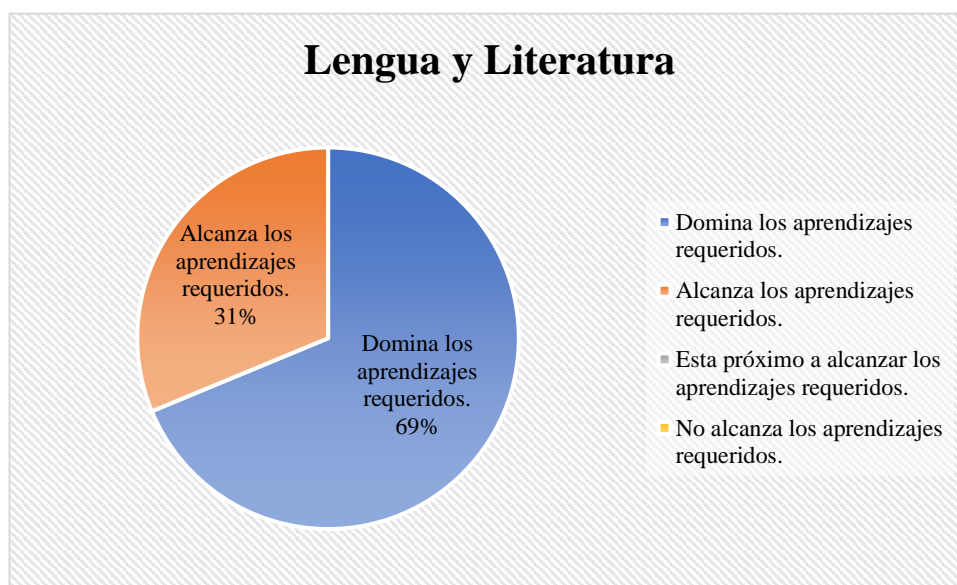
## 2. Desempeño académico de los estudiantes de quinto año de EGB en el área de Lengua y Literatura.

**Tabla 17: Desempeño académico: Lengua y Literatura.**

Desempeño Académico	Frecuencia	Porcentaje (%)
Domina los aprendizajes requeridos.	22	69%
Alcanza los aprendizajes requeridos.	10	31%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	0	0%
No alcanza los aprendizajes requeridos.	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Elaborado por:** Vinicio Alexander Cunalata.



**Figura 4:** Desempeño académico: Lengua y Literatura.

**Fuente:** Estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Elaborado por:** Vinicio Alexander Cunalata.

### Análisis e interpretación

De un total de 32 estudiantes, 22 estudiantes que equivalen al 69% están dentro del rango “dominan los aprendizajes requeridos” en el área de Lengua y Literatura. Por otro lado, 10 estudiantes que representan el 31% se ubican en el rango de “Alcanzan los aprendizajes requeridos” en el área de Lengua y Literatura.

Finalmente, encontramos 0 estudiantes que representan el 0% en los rangos: están próximos a alcanzar y no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Tras realizar el análisis de las calificaciones de los estudiantes de quinto año de EGB para observar su rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, se ha visualizado que la mayor parte de los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos y una mínima porción alcanzan los aprendizajes requeridos en el área de Lengua y Literatura. Es decir que los estudiantes poseen un buen rendimiento académico. Por otro lado, cabe destacar que ningún estudiante posee un bajo rendimiento académico.

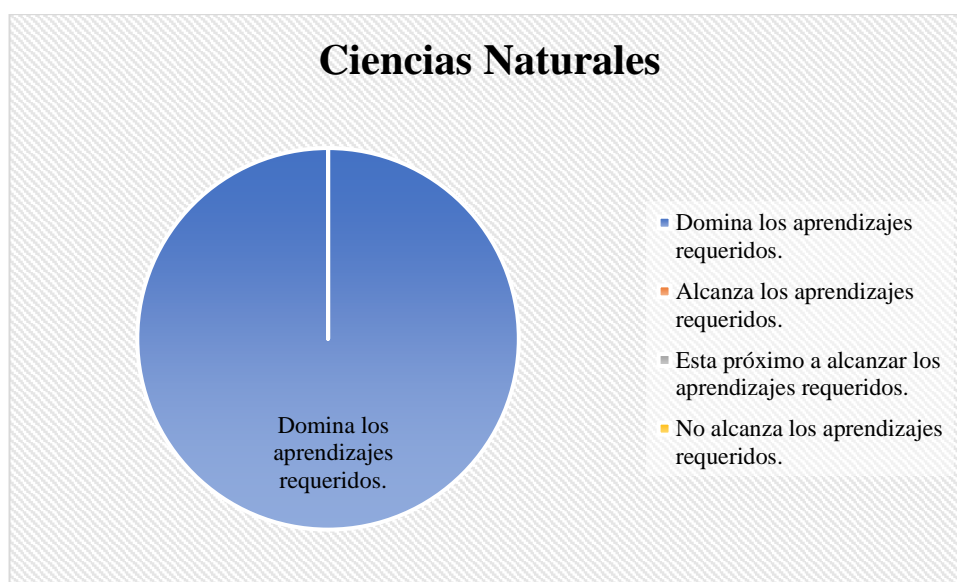
### 3. Desempeño académico de los estudiantes de quinto año de EGB en el área de Ciencias Naturales.

**Tabla 18: Desempeño académico: Ciencias Naturales.**

Ciencias Naturales		
Desempeño Académico	Frecuencia	Porcentaje (%)
Domina los aprendizajes requeridos.	32	100%
Alcanza los aprendizajes requeridos.	0	0%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	0	0%
No alcanza los aprendizajes requeridos.	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Elaborado por:** Vinicio Alexander Cunalata.



**Figura 5:** Desempeño académico: Ciencias Naturales.

**Fuente:** Estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Elaborado por:** Vinicio Alexander Cunalata

#### Análisis e interpretación

De un total de 32 estudiantes, 32 estudiantes que representan el 100% se encuentran en el rango de “Dominan los aprendizajes requeridos” en el área de Ciencias Naturales. Por otro lado, 0 estudiantes que representa el 0% se encuentran en el rango de “Alcanzan los aprendizajes requeridos”, “Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos” y “No alcanza los aprendizajes requeridos”.

Tras realizar el análisis de las calificaciones de los estudiantes de quinto año de EGB para observar su rendimiento académico, se ha evidenciado que poseen un total dominio del área de Ciencias Naturales, es decir que todos los estudiantes poseen un excelente rendimiento académico. Por otro lado, cabe destacar que ningún estudiante posee un bajo rendimiento académico.

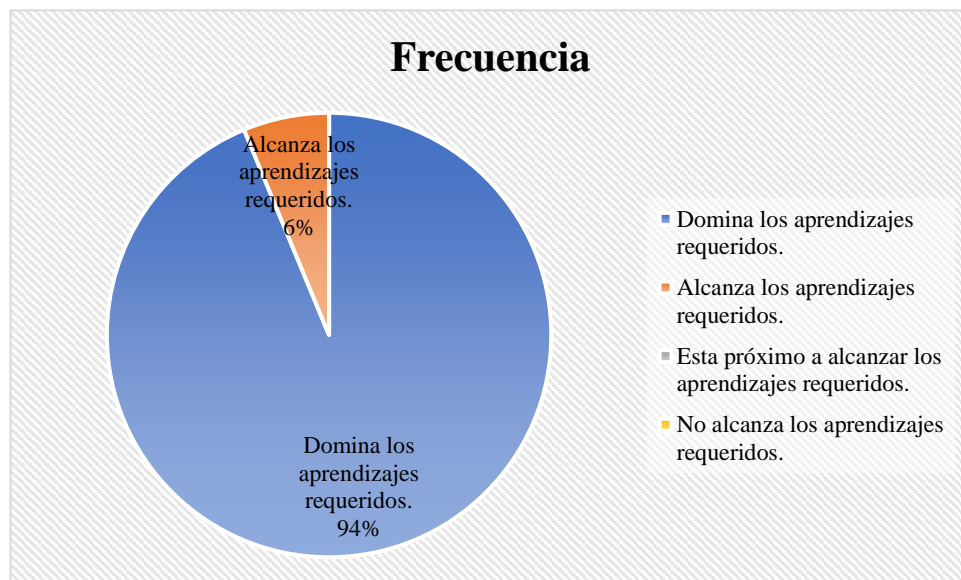
**4. Desempeño académico de los estudiantes de quinto año de EGB en el área de Estudios sociales.**

**Tabla 19: Desempeño académico: Estudios sociales.**

Estudios sociales		
Desempeño Académico	Frecuencia	Porcentaje (%)
Domina los aprendizajes requeridos.	30	94%
Alcanza los aprendizajes requeridos.	2	6%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	0	0%
No alcanza los aprendizajes requeridos.	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Elaborado por:** Vinicio Alexander Cunalata.



**Figura 6:** Desempeño académico Estudios Sociales.

**Fuente:** Estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**Elaborado por:** Vinicio Alexander Cunalata

**Análisis e interpretación**

De un total de 32 estudiantes, 30 estudiantes que representan el 94% se encuentran dentro del rango “Dominan los aprendizajes requeridos” en el área de Estudios Sociales”. Por otro lado, 2 estudiantes que representan al 6% se localizan dentro del rango “Alcanza los aprendizajes requeridos” en el área de Estudios Sociales. Finalmente, no encontramos a ni ningún estudiante dentro de los rangos

“Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos” y “No alcanza los aprendizajes requeridos”.

Tras realizar el análisis de las calificaciones de los estudiantes de quinto año de EGB en el área de Estudios Sociales para observar su rendimiento académico se ha evidenciado que la mayor parte de estudiantes “Domina los aprendizajes requeridos”. Sin embargo, encontramos una mínima parte que están “Próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos. Es decir que los estudiantes en el área de Estudios Sociales poseen un buen rendimiento académico. Por otro lado, cabe destacar que ningún estudiante posee un bajo rendimiento académico.

## **Discusión de resultados**

Basándose en los resultados de la investigación acerca de la Asistencia escolar pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato. Se evidencio que los estudiantes asisten al centro educativo de manera periódica, existen pocos casos de estudiantes que faltan a clases en mayor medida y esto según los docentes la inasistencia a clases sí perjudica en su rendimiento académico. Si un estudiante falta a clases pierde el sentido y la continuidad del contenido que está observado, esto genera vacíos en su conocimiento y principalmente en el área de matemáticas. Como lo estipula Miranda-Zapata et al., (2018) la falta de asistencia de los estudiantes a clases incide de manera directa a nivel afectivo, cognitivo y conductual.

Los docentes y la institución educativa han tenido que tomar medidas para ayudar a los estudiantes que no asisten a clases como para los estudiantes que poseen bajas calificaciones. Estas medidas permiten que el estudiante entregue sus tareas o trabajos realizados durante los días de inasistencia. Para que el estudiante pueda acceder a las clases de refuerzo y a la entrega de tareas atrasadas el padre de familia o representante debe tramitar su justificación en rectorado o con el inspector general. Los estudiantes tienen la responsabilidad de solicitar y asistir a la clase de refuerzo, por otro lado, el maestro debe planificar la clase en el contenido solicitado por el alumno.

La unidad educativa después de la pandemia tuvo que adaptarse a las necesidades educativas de los estudiantes, con base a lo estipulado por el Mineduc las instituciones educativas debían mantener un aforo límite y con las medidas de bioseguridad para proteger de la salud de los miembros de la comunidad educativa. Sin embargo, existen padres de familia que se reusaban a enviar a sus hijos a las instituciones educativas. Para esto, el centro educativo en son de fomentar la asistencia de los estudiantes mantuvo las clases híbridas hasta finalizar el año lectivo. Además, brindo estímulos como dar puntos extra por asistencia y participación en todos los grados. Como lo menciona la Agencia de calidad y educacion, (2019),es conveniente fomentar la asistencia regular de los estudiantes desde los primeros años de educación.



El control asistencia en el centro educativo se lo lleva mediante dos métodos que al final de cada parcial son contrastados: el primero el cual maneja el inspector general que se basa en los leccionarios escolares y el segundo que maneja cada docente el cual es una plataforma digital que posee la institución educativa. El grado de asistencia es alto lo que se refleja tanto en el rendimiento académico de los estudiantes. Las calificaciones de los estudiantes indican que la mayor parte de alumnos dominan los aprendizajes requeridos y una pequeña fracción alcanzan los aprendizajes requeridos en las cuatro áreas básicas que son: matemáticas, lengua y literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Asimismo, no se encuentra estudiantes que estén próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos o no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Los estudiantes de quinto año de Educación General Básica poseen un adecuado rendimiento académico, esto es debido al trabajo que realizan los docentes y la institución educativa, que promueve la justificación de faltas, las clases de refuerzo académico, las adaptaciones pedagógicas y los estímulos dados por los docentes. Como lo menciona Alvarado-Andino et al., (2021) es fundamental que los docentes se adapten a las necesidades de los estudiantes para lograr un adecuado desempeño académico. Si la investigación fuera netamente cuantitativa esto conllevaría a que se concluya que la asistencia escolar de los estudiantes no influye en su rendimiento académico.

Sin embargo, el análisis de los distintos métodos de recolección de información como son: la gráfica de la asistencia, la gráfica de calificaciones y la entrevista, arroja que, si hubo faltas a clases a partir del regreso a clases progresivo, sin embargo, todas estas faltas fueron se justificaron. Lo que conlleva a que en calificaciones y en rendimiento académico de los estudiantes sea muy bueno porque los docentes reciben trabajos y tareas atrasadas. No obstante, según la entrevista realizada a los docentes se establece que los estudiantes no poseen el conocimiento acorde al grado que pertenecen, la pandemia ha dejado muchos vacíos en los estudiantes. Como lo menciona Sánchez-Almeida et al., (2021) las calificaciones de los estudiantes no son el reflejo de los conocimientos que poseen.

## CONCLUSIONES

### 4.1. Conclusiones

1. La observación de la documentación de la asistencia escolar permitió determinar el promedio de asistencia parcial pospandemia de los estudiantes quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato, el promedio de asistencia parcial es de 49,7, es decir que la mayor parte de estudiantes asisten de manera recurrente a clases. Considerando que un parcial posee 50 días laborables en un aula faltan alrededor de 17 veces por parcial relativamente dado que esta puede disminuir o aumentar dependiendo de la situación del ambiente escolar.

2. Mediante la observación de las calificaciones de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato, se concluye que poseen un buen rendimiento académico dado que la mayor parte de estudiantes dominan los aprendizajes requeridos en las cuatro áreas básicas de Educación General Básica.

3. Mediante el análisis de los distintos métodos de recolección de información y las escalas graficas se concluye que la inasistencia a clases afecta en el rendimiento académico de los estudiantes de manera directa dado que si un estudiante no asiste con regularidad a clases pierde la secuencia de adquisición de conocimientos generando vacíos en los conocimientos, además este retrasa en el proceso de adquisición de conocimientos del resto de su aula.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O., Gallegos, M. C., Jácome, J. G., & Martínez, R. J. (2017). La didáctica: Epistemología y definición en la facultad de ciencias administrativas y económicas de la Universidad técnica del Norte del Ecuador. *Formacion Universitaria*, 10(3), 81–92. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Agencia de calidad y educacion. (2019). *Valoración de la asistencia escolar*. 6.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2017). Uncertainty-based improved multidisciplinary design optimization methods. *Proceedings of 2017 IEEE 2nd Advanced Information Technology, Electronic and Automation Control Conference, IAEAC 2017*, 1113–1117. <https://doi.org/10.1109/IAEAC.2017.8054186>
- García Gajardo, F., Fonseca Grandón, G., & Concha Gfell, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21072>
- Linares Sevilla, V. M., & Salazar Bahena, L. P. (2016). Conflictos en los entornos familiar y escolar en el nivel medio superior. *Ra Ximhai*, 181–194. <https://doi.org/10.35197/rx.12.02.2016.11.v1>
- López, C. F., & León, M. (2021). *La atención pedagógica y rendimiento académico. Reflexiones teóricas y estrategia para la acción*. 10, 27–39.
- Mineduc. (2022a). *Estrategia de nivelación formativa*.
- Mineduc. (2022b, febrero 21). *El proceso de retorno a la educación presencial en todo el país está previsto para mayo de 2022 – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/el-proceso-de-retorno-a-la-educacion-presencial-en-todo-el-pais-esta-previsto-para-mayo-de-2022/>
- MINEDUC. (2016). INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL (Actualizado a julio 2016). *Ministerio de Educación*, 1–44. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- MINEDUC. (2020). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A. [AGREEMENT No. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A.]. *Ministerio de*

- educación, 04*, 2–3. <https://n9.cl/9pfz>
- MINEDUC. (2021). *Lineamientos para el retorno seguro a clases presenciales*. 1–21. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/11/LINEAMIENTO-PARA-RETORNO-SEGURO-A-CLASES-PRESENCIALES-2021.pdf>
- Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J. J., Saracostti, M., & de-Toro, X. (2018). Modeling the Effect of School Engagement on Attendance to Classes and School Performance. *Revista de Psicodidactica*, 23(2), 102–109. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.003>
- Mora Vargas, A. I. (2011). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v4i2.9084>
- Morales, W. (2015). *El Ausentismo Escolar y su Influencia en el Aprendizaje de los Estudiantes del Centro Educativo “Nuevo Mundo” de la ciudad de Ambato*.
- Pavez, A. R. (2020). Toward the prevention of school absenteeism: Proposals for socio-educational intervention. *Revista Brasileira de Educacao*, 25, 1–16. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250037>
- Pedro Wilfrido Alvarado-Andino, Navarrete-Mendieta, G. C., Poveda-Burgos, G. H., & García-Suarez, A. E. (2021). *Desempenho acadêmico na época da Covid-19: educação virtual na UG Academic Performance in the Times of Covid-19: Virtual Education at UG*. 6(12), 488–501. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3386>
- RAE. (1992). *Diccionario de la lengua española*. 21, 3–6348. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36422894/Diccionario\\_de\\_la\\_Lengua\\_Espanola.pdf?1422427855=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDiccionario\\_de\\_la\\_Lengua\\_Espanola.pdf&Expires=1630531265&Signature=YxMHiiVvVaXTJmnNCcuryMRVvZuhUIG3oJRsocJkm2](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36422894/Diccionario_de_la_Lengua_Espanola.pdf?1422427855=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDiccionario_de_la_Lengua_Espanola.pdf&Expires=1630531265&Signature=YxMHiiVvVaXTJmnNCcuryMRVvZuhUIG3oJRsocJkm2)
- Ruiz, P. J. (2013). Problemas escolares en la adolescencia. *Pediatrica Integral*, 21(4), 270–277.
- Saccone, M. (2020). La asistencia a clases de los estudiantes en la educación media superior. Aportes desde una investigación etnográfica en la Ciudad de México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(2), 55–88.

<https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.2.59>

- Salinas-Quiroz, F., Silva, P., Cambón, V., & Fraga, S. (2017). Asistencia intermitente y deserción en Educación Inicial. Testimonios de madres uruguayas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 913–925. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1520828042016>.
- Sánchez-almeida, T., Naranjo, D., & Reina, J. (2021). *educación superior en Ecuador , antes y durante la pandemia Analysis of the academic performance of students from a higher education institution in Ecuador , before and during the pandemic. Cinaic*, 694–699. <https://doi.org/10.26754/CINAIC.2021.0>
- Suárez, F. M. (2018). Problemas de los programas sociales. *Cepal*, 1–11. <http://archivo.cepal.org/pdfs/1989/S8900328.pdf>
- Turban, L. (1981). QUANTUM HAMILTONIAN FORMULATION OF THE q-STATE POTTS MODEL: WEAK-COUPPLING EXPANSION. *Journal de physique Paris*, 42(6), 793–798. <https://doi.org/10.1051/jphys:01981004206079300>
- Valdivieso Serrano, L. (1991). Escalas de Medición. *Pro Mathematica*, 5(9–10), 53–67.
- Zimbrón, A. H., Gutiérrez, E. R., Zimbrón, H., & Gutiérrez, R. (2021). *Rendimiento Académico en Ambientes Virtuales del Aprendizaje Durante la Pandemia Covid-19 en Educación Superior. 02*(versión 1).

## ANEXOS

### Anexo 1: Carta compromiso

#### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 06/ 05 /2022

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de Titulación  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente.

De mi consideración:

Yo, Mg. Silvana Meléndez Ibarra, en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "Asistencia escolar pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato", propuesto por el señor CUNALATA ALVAREZ VINICIO ALEXANDER, portador de la cédula de ciudadanía N° 180502453-4, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Silvana Meléndez Ibarra  
Rectora de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"  
Cédula de ciudadanía: 020165165-0  
N° teléfono convencional: 2841007  
N° teléfono celular: 099 288 6527  
Correo electrónico: silvanamelendezambjlm@gmail.com



## Anexo 2: Entrevista



Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación



### Instrumento de recolección de información

**Entrevista dirigida a los docentes de los quintos años de Educación General Básica.**

**Tema:** Asistencia escolar pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato.

**Objetivo:** Analizar la influencia de la asistencia escolar pospandemia en el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica.

1. En su opinión, ¿Cuál es el nivel de desempeño académico y la asistencia escolar luego de pandemia?

.....  
.....

2. ¿Existe algún Acuerdo Ministerial para el control y registro de asistencia luego de la pandemia?

.....  
.....

3. ¿De qué manera la inasistencia de los estudiantes influye en el rendimiento académico de los estudiantes?, describa los más influyentes.

.....  
.....

4. ¿Qué sanciones existen por faltas injustificadas y qué estímulos por asistir de forma regular?

.....  
.....

5. ¿De qué manera se da el refuerzo académico a los estudiantes con altos porcentajes de inasistencia?

.....  
.....

### Anexo 3: Escalas numéricas



Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación



#### Instrumento de recolección de información

**Tema:** asistencia escolar pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato.

**Objetivo:** Determinar cuál es el promedio de inasistencia mensual pospandemia de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de Centro Escolar Ecuador.

#### Escala numérica – Registro de asistencia

Nomina	Primer Quimestre		
	Primer parcial	Segundo Parcial	Promedio
a. Estudiante 1			
b. Estudiante 2			
c. Estudiante 3			
d. Estudiante 4			
e. Estudiante 5			
f. Estudiante 6			
g. Estudiante 7			
h. Estudiante 8			
i. Estudiante 9			
j. Estudiante 10			
k. Estudiante 11			
l. Estudiante 12			
m. Estudiante 13			
n. Estudiante 14			
o. Estudiante 15			
p. Estudiante 16			
q. Estudiante 17			
r. Estudiante 18			





Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación



Instrumento de recolección de información

**Tema:** asistencia escolar pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato.

**Objetivo:** Establecer cuál es el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de Centro Escolar Ecuador.

Escala numérica – Desempeño académico

Nomina	Primer Quimestre				Promedio	Desempeño académico
	Matemáticas	Lengua y Literatura	Estudios Sociales	Ciencias Naturales		
a. Estudiante 1						
b. Estudiante 2						
c. Estudiante 3						
d. Estudiante 4						
e. Estudiante 5						
f. Estudiante 6						
g. Estudiante 7						
h. Estudiante 8						
i. Estudiante 9						
j. Estudiante 10						
k. Estudiante 11						
l. Estudiante 12						
m. Estudiante 13						
n. Estudiante 14						
o. Estudiante 15						
p. Estudiante 16						
q. Estudiante 17						
r. Estudiante 18						

## Anexo 4: Validación de instrumentos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### 1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Carmen Dolores Chávez Fuentes
Grado académico (área): Cuarto, psicología clínica
Años de experiencia: 4 años

#### 2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (entrevista) sobre el tema de investigación: “La plataforma Educaplay y el refuerzo académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hortensia Vásquez Salvador” de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



Firma electrónica por:  
 CARMEN DOLORES  
 CHAVEZ FUENTES

**VALIDADOR**  
 CC: 1804504874

**Anexo 5: Audios entrevista.**

[https://drive.google.com/drive/folders/12gtk0cRoqvVq\\_yTmt33FN1pKNIDSKziA?u=sp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/12gtk0cRoqvVq_yTmt33FN1pKNIDSKziA?u=sp=sharing)

**Anexo 6: Registro de asistencia de quinto grado de EGB.**

The screenshot shows an Excel spreadsheet titled '5 EGB A[2295] [Solo lectura] - Excel'. The spreadsheet is organized into columns for months: SEPTIEMBRE, OCTUBRE, and NOVIEMBRE. Each month has columns for days of the week: M, R, J, V, L. The rows are numbered 1 to 33. The header row (row 3) is labeled 'ASISTENCIA' and 'QUINTO'. The spreadsheet shows various attendance marks and some numerical values. The status bar at the bottom indicates 'Lifo' and 'Accesibilidad: es necesario investigar'.

**Anexo 7: Registro de Calificaciones.**

The document is a 'RESUMEN DE CALIFICACIONES PRIMER QUIMESTRE PROMEDIO PARCIAL 2' for '5TO GRADO DE EDUCACION BASICA MEDIA A' during the 'PERIODO LECTIVO 2021-2022'. It features the 'La Salle' logo and 'Escuela Leon Mera Ambato'. The table lists 33 students and their grades in various subjects. The subjects include: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Español, Inglés, Arte, Educación Física, Educación Cívica y Ciudadana, Educación Ambiental, Educación Tecnológica, Educación para el Trabajo, Educación Intercultural, Educación para la Paz, Educación Sexual y Reproductiva, Educación para el Consumo Responsable, Educación para el Medio Ambiente, Educación para el Desarrollo Sostenible, Educación para el Bienestar Comunitario, Educación para el Bienestar Personal, Educación para el Bienestar Social, Educación para el Bienestar Cultural, Educación para el Bienestar Económico, Educación para el Bienestar Ambiental, Educación para el Bienestar Educativo, Educación para el Bienestar Laboral, Educación para el Bienestar Político, Educación para el Bienestar Religioso. The table also includes a summary section for 'MUCHACHOS' and 'MUCHACHAS' with their respective average grades and percentages.