



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA:**

---

LA HERRAMIENTA LIVEWORKSHEETS Y EL REFUERZO ACADÉMICO EN  
LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE  
CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DEL  
CANTÓN AMBATO.

---

**AUTOR:** Erika Anabell Sánchez Lema

**TUTOR:** Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

**AMBATO - ECUADOR**

**2022**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICA:**

Yo, Pablo Enrique Hernández Domínguez, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema “La herramienta Liveworksheets y el refuerzo académico en la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” del cantón Ambato” desarrollado por el estudiante Erika Anabell Sánchez Lema, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.  
**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Erika Anabell Sánchez Lema con el tema: “La herramienta Liveworksheets y el refuerzo académico en la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” del cantón Ambato”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Erika Anabell Sánchez Lema  
**Autor**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: “La herramienta Liveworksheets y el refuerzo académico en la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” del cantón Ambato”, presentando por Erika Anabell Sánchez Lema, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.  
C.C. 0501592836  
**Miembro del Tribunal**

---

Lic. Juan Pablo Andrade Varela, Mg.  
C.C. 1715597694  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo de investigación primeramente a Dios, por brindarme la oportunidad de llegar hasta este momento importante de mi formación profesional.*

*A mis padres Jorge Abel Sánchez Echeverría y Silvia Anabel Lema Santamaría, su apoyo incondicional y sacrificio en todo este proceso son fiel reflejo de las metas que estoy alcanzando. Gracias por hacer de mí una persona de bien, todo esto les entrego como fruto de su paciencia y amor eterno.*

*A mi hermana Annette Rubí Sánchez, mis abuelitos maternos José Alfredo Lema y Mercedes Alejandrina Santamaría por su amor, compañía y consejos. A toda mi familia gracias por incentivar me y ser fuente de aliento en todo este tiempo.*

*Los amo infinitamente.*

***Erika Anabell Sánchez Lema***

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, a la Carrera de Educación Básica y autoridades por darme la oportunidad de prepararme profesionalmente en tan distinguida institución, a todos mis profesores en especial al Mg. Héctor Neto y Mg. Pablo Andrade, quienes fueron guía y apoyo en todo este proceso.*

*El agradecimiento profundo y sincero al Mg. Pablo Hernández por su tiempo, ayuda y compromiso para la realización de este trabajo investigativo. Su orientación y conocimientos permitieron que toda esta etapa profesional llegue a culminarse con éxito.*

***Erika Anabell Sánchez Lema***

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## A. PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación .....	i
Aprobación del Tutor .....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice general de contenidos .....	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras .....	ix
Resumen ejecutivo .....	x
Abstract .....	xi

## B. CONTENIDOS

### CAPÍTULO I.-MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Objetivos .....	19

### CAPÍTULO II.-METODOLOGÍA

2.1. Materiales.....	21
2.2. Métodos.....	21

### CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	23
--	----

### CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones .....	45
4.2. Recomendaciones.....	46

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas .....	47
Anexos.....	52

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Realización de tareas apoyadas en el uso del Internet</i> .....	23
Tabla 2: <i>Páginas educativas del Internet</i> .....	25
Tabla 3: <i>Plataforma Liveworksheets para hacer tareas</i> .....	27
Tabla 4: <i>Plataforma Liveworksheets para trabajar contenidos</i> .....	29
Tabla 5: <i>Motivación, participación y comunicación</i> .....	31
Tabla 6: <i>Realización de clases de refuerzo</i> .....	33
Tabla 7: <i>Asistencia a clases de refuerzo académico</i> .....	35
Tabla 8: <i>Herramienta Liveworksheets en el refuerzo académico</i> .....	37
Tabla 9: <i>Mejora del rendimiento académico</i> .....	39
Tabla 10: <i>Ayuda de padres de familia o algún familiar</i> .....	41



## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1: <i>Realización de tareas apoyadas en el uso del Internet</i> .....	23
Figura 2: <i>Páginas educativas del Internet</i> .....	25
Figura 3: <i>Plataforma Liveworksheets para hacer tareas</i> .....	27
Figura 4: <i>Plataforma Liveworksheets para trabajar contenidos</i> .....	29
Figura 5: <i>Motivación, participación y comunicación</i> .....	31
Figura 6: <i>Realización de clases de refuerzo</i> .....	33
Figura 7: <i>Asistencia a clases de refuerzo académico</i> .....	35
Figura 8: <i>Herramienta Liveworksheets en el refuerzo académico</i> .....	37
Figura 9: <i>Mejora del rendimiento académico</i> .....	39
Figura 10: <i>Ayuda de padres de familia o algún familiar</i> .....	41

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** La herramienta Liveworksheets y el refuerzo académico en la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” del cantón Ambato.

**Autor:** Erika Anabell Sánchez Lema

**Tutor:** Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

### **RESUMEN EJECUTIVO**

Liveworksheets es una herramienta educativa considerada importante para apoyar el proceso educativo porque permite la elaboración de fichas interactivas, además de motivar y crear participación entre docente y estudiantes. El refuerzo académico es elemental para fortalecer y consolidar conocimientos en estudiantes que tengan dificultad en comprender diferentes temáticas. El presente trabajo investigativo tiene como propósito estudiar la herramienta Liveworksheets y el refuerzo académico en la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” del cantón Ambato. La metodología que se utilizó posee un enfoque cualitativo-cuantitativo con un nivel descriptivo y modalidades bibliográfica, documental y de campo. Se empleó la técnica de la encuesta mediante el instrumento de recolección de datos denominado cuestionario. Se trabajó con una población de 105 estudiantes que corresponden a cuarto grado paralelos “A”, “B”, “C” de Educación General Básica de la jornada matutina, se aplicó una muestra estratificada obteniendo una población total de 83 alumnos de los diferentes paralelos. La línea de investigación se basó en Comunicación, Sociedad, Cultura y Tecnología. De acuerdo a los objetivos establecidos, se logró evidenciar la importancia, beneficios y uso de la herramienta Liverworksheets en el refuerzo académico, además, por medio de la encuesta se evidenció las fortalezas y debilidades en el desarrollo de las clases de refuerzo.

**Descriptor:** herramienta Liveworksheets, refuerzo académico, educación.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION  
BASIC EDUCATION CAREER  
FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** The Liveworksheets tool and academic reinforcement in the subject of Social Studies, in fourth grade students of the "Francisco Flor" Educational Unit of the Ambato canton.

**Author:** Erika Anabell Sánchez Lema

**Tutor:** Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

**ABSTRACT**

Liveworksheets is an educational tool considered important to support the educational process because it allows the development of interactive worksheets, as well as motivating and creating active participation between teacher and students. Academic reinforcement is essential to strengthen and consolidate knowledge in students who have difficulty in understanding different subjects. The purpose of this research project is to study the Liveworksheets tool and academic reinforcement in the subject of Social Studies in fourth grade students at the "Francisco Flor" Educational Unit in the Ambato canton. The methodology used has a qualitative-quantitative approach with a descriptive level and bibliographic, documentary and field modalities. The survey technique was used by means of a data collection instrument called a questionnaire. We worked with a population of 105 students corresponding to fourth grade parallel "A", "B", "C" of General Basic Education in the morning session, a stratified sample was applied, obtaining a total population of 83 students from the different parallels. The line of research was based on Communication, Society, Culture and Technology. According to the established objectives, it was possible to conclude the importance, benefits and use of the Liverworksheets tool in the academic reinforcement, in addition, by means of the survey the strengths and weaknesses in the development of the reinforcement classes were evidenced.

**Descriptors:** Liveworksheets tool, academic reinforcement, education

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Patiño et al. (2020) en su estudio sobre las “Estrategias lúdicas para desarrollar la lecto-escritura mediante la plataforma Liveworksheets” como objetivo sostuvo establecer como el empleo de la plataforma Liveworksheets ayudó a desarrollar diferentes habilidades en lectoescritura. Concluyen que el manejo de la herramienta Liveworksheets permite despertar habilidades esenciales en el proceso educativo en alumnos en edades tempranas. Asimismo, fomenta la relación social entre docente y discente, pero también incentiva a la motivación por medio del juego apoya el aprendizaje, genera un trabajo más dinámico, autónomo y el desarrollo de habilidades mentales.

Gómez (2021) en su investigación denominada el “Uso de la estrategia interactiva Liveworksheets para mejorar la comprensión lectora del inglés” tuvo como propósito evidenciar el empleo de la herramienta Liveworksheets en el perfeccionamiento de la comprensión lectora en el idioma inglés. Por lo tanto, concluye mencionando que la utilización de la herramienta Liveworksheets incide de manera positiva en el desarrollo de la percepción lectora, literal e inferencial del inglés en los estudiantes de primer grado. Esta herramienta proporciona el progreso en cuanto a su preparación para lograr interactuar, comprender y comunicar de forma clara y sencilla un mensaje.

Franco y García (2019) en su artículo sobre “Influencia del uso de una plataforma gratuita en el aprendizaje del inglés en Babahoyo” menciona que la herramienta Liveworksheets ayuda a que el alumnado ejecute un feedback para que reconozca las fallas que posee y de esta manera practicar en sus debilidades por medio de la interacción que brinda Liveworksheets. Asimismo, posibilita crear y compartir información, también es un sitio digital estimado como colaborativo. La misma influye

positivamente en el entorno de aprendizaje debido a que le concede al estudiante habilidades como escribir, leer, hablar y escuchar.

Quinde (2022) en su trabajo investigativo sobre "Uso de Tomi y Liveworksheets como recursos para disminuir la distografía en estudiantes de Educación General Básica Superior. Caso-asignaturas de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Juan Pablo II, año lectivo 2020-2021" llega a la conclusión de que el empleo de herramientas educativas permite que los estudiantes sean parte del proceso de formación, además de motivar y consolidar sus conocimientos. De igual manera, menciona que el docente debe emplear regularmente estas herramientas en su práctica docente para que les ayude a los alumnos a relacionarse, reconocer y desarrollar habilidades y destrezas.

Calucho (2018) en su trabajo investigativo "El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes" concluye que el refuerzo académico es el proceso que permite a los estudiantes tener apoyo en contenidos que no han sido entendidos en su totalidad. El docente es el guía u orientador en estas horas complementarias de trabajo directo con los estudiantes, consiguiendo una valoración y avance en el aprendizaje de los alumnos. La práctica es la base fundamental para lograr un aprendizaje significativo, además de rectificar, transformar y cimentar las nuevas temáticas, tomando en cuenta cada uno de estos elementos para la ejecución del refuerzo académico.

Caiza (2020) en su estudio sobre "Sistema de refuerzo académico en Estudios Sociales para estudiantes de décimo año a través de Classroom" concluye que el refuerzo académico tiene como objetivo principal llegar a que el estudiante logre un aprendizaje de calidad, también se debe considerar los grupos con mayores falencias para establecer estrategias y metodología que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes son aquellas personas encargadas de cubrir las necesidades académicas de los estudiantes y ser capaces de despejar las dudas que adquieran al momento de ser impartida una nueva temática.

Aguilar y Briones (2017) en su trabajo denominado “El Aula Virtual en el Proceso del Refuerzo Académico de la asignatura de Estudios Sociales”. Llega a la conclusión de que la enseñanza personalizada permite que el estudiante tenga mayor concentración y ayuda más eficiente por parte del docente, lo que le motiva a aprender y desarrollar nuevas destrezas acordes a su progreso cognitivo. El refuerzo académico es una labor que se la puede aplicar de forma frecuente con uno o varios estudiantes, al ser una actividad común no se necesita que el estudiantado tenga necesidades educativas especiales para realizarlo.

### **Variable independiente**

#### **Plataformas educativas**

Las plataformas educativas es un contexto comunicativo y de aprendizaje en donde se logra hallar diferentes instrumentos asociados y mejorados para propósitos académicos. Su utilidad es construir y ejecutar materias completas de forma online sin poseer experiencia en su uso. Al momento de crear una herramienta educativa se tiene que dirigir los talleres y actividades como es la enseñanza-aprendizaje de manera virtual y refuerzo de la práctica educativa. Estos programas permiten ordenar temáticas y ejercicios, tramitar las inscripciones de los alumnos, continuar con un rastreo de actividades en todo el proceso del curso, despejar inquietudes y fundar sitios interactivos, valorar el desarrollo de los estudiantes (Vital, 2021).

#### **Beneficios**

La enseñanza-aprendizaje por medio de una plataforma educativa online presenta beneficios en cuanto al contexto de la maleabilidad de jornada, elevada variedad de actividades y la oportunidad de ayudar y compartir conocimientos en la mejora de habilidades digitales. No es un medio tangible no obstante es un medio digital en el que se desarrolla la relación entre el docente y discente. Esta clase de tecnología han transformado el pensamiento y la manera de interpretar y receptor la formación

académica produciendo modificaciones importantes en las funciones tanto de los establecimientos educativos, como profesores y los alumnos (Mineduc, 2020).

### **Clases de plataformas educativas**

Las plataformas educativas se clasifican en software libre, comerciales y propio de los establecimientos educativos. Las plataformas de software libre otorgan la facilidad a los consumidores de ejecutar cambios, reproducir, aprender, utilizar y repartir de forma independiente su contenido. Las plataformas comerciales son aquellas que tienen un costo para ofrecer ciertas autorizaciones para acceder a programas, cursos o asesorías, entre las ventajas que posee son confiabilidad, eficiencia al instalarlas y continuidad en su desarrollo. Por otro lado, las plataformas propias de las instituciones tienen como objetivo solventar dudas, resolver problemas académicos, además de tener independencia total y disminución de precios para su uso (Millan, 2018).

### **Internet**

El Internet es un grupo distribuido de sistemas de información vinculados entre sí que emplean una organización semejante, permitiendo que se comprendan y en relación a los consumidores, actúen como un sistema que envuelve a nivel mundial. El Internet es un instrumento destacado en comunicación académica y laboral, y posee intervenciones concernientes al progreso económico y que las mismas se localizan en las áreas sociales, políticas y formativas, lo más significativo es todo lo que posibilita desarrollar y lo que se ha avanzado en torno a la tecnología (Flores et al., 2020).

El Internet es un sistema que permite que la información sea rápida, breve y eficiente. Las personas logran estar en contacto con individuos que se encuentran en diferentes partes del mundo o estar enlazados constantemente con familiares. Se lo usa como instrumento de soporte académico porque los estudiantes hallan actividades y talleres que les ayudan a reforzar las temáticas revisadas en la institución educativa, sea en las diferentes áreas básicas de estudio. Los registros manifiestan que los

alumnos que usan Internet como medio de refuerzo escolar y se apoyan en que existe en la red alcanzan aumentan las calificaciones (Caraballo, 2018).

Un navegador web es un espacio informático que ayuda a observar el contenido que abarca un sitio web a nivel mundial por medio de Internet. Asimismo, permite navegar entre diversas plataformas web de manera hipertextual. Entre los principales navegadores se encuentra Mozilla Firefox que otorga una travesía tecnológica constante, rapidez en la capacidad de ingresar a una página, además de inspeccionar variedad de sitios web de modo sencillo y al mismo tiempo. Otro navegador es Google Chrome que accede a páginas dinámicas, interactivas sin contratiempos, también desarrolla búsquedas y traslada a diferentes sitios en un mismo momento (Delgado C. , s.f.).

### **La herramienta Liveworksheets**

Liveworksheets es una plataforma educativa importante y beneficioso para docentes y estudiantes, porque permite registrar la actividad académica del alumnado de forma online. Esta herramienta es útil al momento de emplear o consignar tareas debido a que resulta fácil y práctico su funcionamiento. El docente al registrarse tiene la posibilidad de elaborar cuadernos y fichas interactivas de acuerdo a las necesidades su grupo de trabajo, se adapta a diferentes formatos, teniendo la ventaja de que todas aquellas actividades también puedan ser manejadas de manera física (Moya, 2020).

La herramienta Liveworksheets presenta una plataforma sin ningún costo muy asequible, donde una variedad de ejercicios y actividades puedan ser digitalizados y transformados en fichas interactivas con la finalidad de que los estudiantes logren completarlas desde un aparato electrónico sin ninguna dificultad. Los talleres pueden guardarse en diferentes formatos como doc, pdf, jpg, entre otros, además de contener una diversidad de opciones para el diseño de las actividades entre ellas se encuentra: emparejar, seleccionar, enlazar, grabar, escuchar, marcar, etc. También esta herramienta tiene como ventaja la autocorrección de las actividades, es decir, el



docente no tiene la necesidad de revisar los talleres, solamente recoge todos los datos otorgados de forma automática (Alvarez, 2020).

Las herramientas digitales educativas son plataformas que ayudan a crear contenido interactivo de manera sencilla, además de ser fuente de interacción entre docente y discente. Franco y García (2019) afirman que “La plataforma Liveworksheets es un entorno virtual de aprendizaje interactivo, el cual ya posee tecnología web 2.0 integrada para la realización de los ejercicios.” (p. 219). Liveworksheets es una herramienta educativa capaz de crear ambientes virtuales dinámicos, constituida para la ejecución de ejercicios prácticos con el empleo de fichas interactivas. Esta plataforma posibilita crear y compartir información, también es un sitio digital estimado como colaborativo. Por lo tanto, esto facilita que los docentes cubran las necesidades académicas presentes en el salón de clases, teniendo un alcance positivo en los estudiantes debido a que le concede el desarrollo de destrezas y habilidades como es escribir, observar, escuchar.

### **Importancia**

Las oportunidades que ofrece la plataforma Liveworksheets no solo tiene que ver con la relación entre profesores y alumnos, también con la motivación para aprender más y el discernimiento que conlleva la tarea por medio del entretenimiento y la comunicación que acarrea a una interacción en el contexto educativo y social. Lo que otorga distintos beneficios para el aprendizaje integral, ayudando el desenvolvimiento de habilidades necesarias en el alumno que se despiertan naturalmente en un contexto recreativo que la herramienta facilita por su efectividad en el empleo de las actividades interactivas que hacen que las clases sean más atractivos (Vega y Sigüencia, 2021).

Esta herramienta es importante en el desarrollo académico de los estudiantes porque resulta motivador y el docente economiza tiempo de trabajo. Asimismo, las “fichas interactivas” utilizan los beneficios que brindan las tecnologías actuales suministradas al contexto educativo: permiten introducir videos, sonidos e incorpora talleres hablado. Es decir, los estudiantes deben emplear el micrófono para resolverlos. Liveworksheets

ayuda a revisar temáticas de forma práctica y dinámica, porque se enfoca específicamente en el aprendizaje del discente, además de otorgarles autonomía y el desarrollo de habilidades (Liveworksheets, 2022).

## **Utilidad**

La plataforma educativa Liveworksheets convierte las tradicionales fichas en actividades interactivas a las que se les puede otorgar diferentes efectos. Los talleres se los completa de forma online esto hace que los estudiantes alcancen una retroalimentación eficaz. Liveworksheets como herramienta destinada al campo académico es adaptable tanto a la modalidad presencial como a la virtual constituyéndose en un excelente medio didáctico que potencializa el desarrollo académico y favorece la valoración prolongada del alumnado (Velasco, 2017).

Liveworksheets está creado con el objetivo de respaldar el trabajo de los docentes en la enseñanza y el aprendizaje. Esta plataforma educativa está dirigida al trabajo autónomo del estudiante y la guía del docente, también, posibilita el progreso de destrezas intelectuales. Esta plataforma educativa además de crear “fichas interactivas” permite ordenar temáticas, observarlas ilimitadamente y despejar inquietudes de forma eficiente, sin un tiempo establecido. También cumple con otras funciones como es la creación de cuadernos digitales, registro automático de notas, agregar comentarios u observaciones (Océano, 2020).

## **Competencias**

### **Autonomía**

La autonomía es importante en el estudiante porque le permite construir su conocimiento y llegar a emitir criterios de acuerdo a su punto de vista, ya sea en el entorno intelectual como moral. La autonomía puede considerarse como la capacidad que tiene el estudiante para tomar la iniciativa en la práctica académica y resolver por

sí solo talleres y actividades propuestas por el docente. Se origina por medio de la composición de diferentes elementos, como las conductas y compromiso de los profesores y alumnos, la relación entre ellos, el entorno académico donde se desarrolla la actividad de enseñanza aprendizaje y la posición institucional (Tassinari, 2017).

### **Sensomotricidad**

La habilidad sensoriomotriz es el pilar y apoyo sobre el que más adelante se sitúan las demás habilidades que son más complejas. La formación sensorial muchas veces no tiene gran relevancia, llegando a suponer que los sentidos se desenvuelven por sí solos, incurriendo en el error de no impulsar talleres que involucren el área sensorial a cortas edades. Esta etapa se inicia desde el primer mes hasta el un año de edad, se determina porque la parte cognitiva se consolida rápidamente, es decir, el infante va teniendo una percepción del contexto que lo rodea por medio del reconocimiento y error. El proceso de desarrollo sensorial tiene como propósito impulsar las habilidades físicas, intelectuales y de interrelación del estudiante, además de potencializar las aptitudes creativas del estudiante (Montagud, 2020).

### **Habilidades sociales**

Las habilidades sociales son un grupo de técnicas conductuales y las aptitudes para emplear aquellos comportamientos que apoyan a solucionar una circunstancia de carácter social de forma más eficiente, definiéndose que es admisible para las personas y el entorno en el que se encuentran. Estas habilidades ayudan a manifestar conductas, sentimientos, criterios de manera pertinente al momento en el que el sujeto esté mientras se considere las perspectivas de los demás. Por este motivo, permite el progreso de los vínculos interpersonales, es decir, los sujetos al desarrollar competencias sociales empiezan a aceptarse, alcanzar lo que se desea y lograr que el contexto no intervenga en la obtención de metas. Asimismo, estas conductas son requeridas para relacionarse con el medio satisfactoriamente (NeuroUP, 2022).

## **Variable dependiente**

### **Didáctica**

Los principios didácticos dentro de los Estudios Sociales son aquellas normas que comprenden el valor de la enseñanza y el aprendizaje, bajo la guía y creatividad del docente. Según Abreu et al. (2017), “La Didáctica es una respuesta a la necesidad de encontrar un equilibrio que armonice la relación entre las maneras de enseñar de los educadores y el aprendizaje de sus discípulos; una contradicción todavía por resolver” (p. 3). La didáctica permite atender necesidades con las cuales ayuden a equiparar la manera de enseñar a los estudiantes por parte de los docentes.

El principio de la didáctica, comprende todo lo relacionado a la enseñanza brindada por el docente, la cual sostiene una relación estrecha entre la teoría y la práctica, manteniendo como guía al profesor. Afirma Martínez (2017):

Los principios de la didáctica de las ciencias sociales, forman parte del sistema categorial del proceso docente. Ellos son las pautas generales que indican cómo realizar la dirección del proceso docente a partir de influencias circunstanciales y específicas de tipo político, social y educativo general, que determinan la esencia y el propósito de cada una de las actividades que en el ámbito de la docencia se desarrollan. Como se puede apreciar, a diferencia de las leyes, los principios didácticos tienen un carácter menos rígido, al poderse adecuar a las particularidades del proceso docente y a las condiciones de carácter temporal espacial en las que este se realiza. (p. 5)

De esta manera que, cada actividad desarrollada bajo la tutela del docente tiene un propósito no solo educativo, sino también social y político, permitiendo la misma concretar un propósito impartido por parte del docente. Por lo tanto, los principios de la didáctica de los Estudios Sociales se adaptan a las necesidades de lo estudiante y docentes, cumpliendo el proceso de enseñanza-aprendizaje satisfactoriamente.

## **Elementos**

La didáctica es una forma interesante de orientar el aprendizaje partiendo de la forma de enseñar por parte del docente, teniendo como resultado mayor eficacia en el ámbito de educación. Afirma Flórez et al. (2018), “Los elementos se enfocan a nombrar una didáctica que como objetivo principal persigue el logro de una verdadera articulación de la investigación formativa al currículo del programa académico de cualquier asignatura trasladándola de manera concreta al aula de clase” (p. 9). La didáctica permite mayor interacción por parte de los estudiantes con el docente dentro del aula de clase permitiendo de esta manera fomentar la investigación académica y un ambiente más constructivista.

El alumno es el sujeto que aprende, de esta manera la institución educativa tiene que acoplarse a las necesidades del mismo. Por lo tanto, el vínculo debe ser mutuo, guiado a la incorporación del estudiante y la escuela. Es necesario que la institución educativa esté preparada para acoger al alumno tal como es, de acuerdo a sus particularidades personales, físicas y edad. Esto tiene que ser así con el objetivo de orientarlo, sin complicaciones ni fracasos insignificantes, a transformar su conducta en términos de aprobación social y desenvolvimiento de la identidad. La institución educativa desde un principio, se acondiciona al estudiante y de igual forma éste se acopla a la acción educativa.

Los objetivos forman parte de la acción didáctica. La institución educativa tiene que encaminar a los estudiantes hacia el cumplimiento de objetivos, como son la transformación de la conducta, apropiarse de conocimientos, desarrollo de personalidad, guía profesional. Por lo tanto, la institución educativa coexiste para orientar al estudiante hacia el alcance de metas como son los de formación en general, los de nivel y tipo de institución educativa en específica. El docente es el guía del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, tiene que motivar al estudiante para que cumpla un papel activo en la construcción de los conocimientos. El docente tiene la responsabilidad de comprender a sus estudiantes, asignar de manera pertinente el

accionar educativo, de forma que conduzca al docente y discente a trabajar conforme a sus características y facultades.

La materia es de lo que va a tratar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por medio de la misma las metas propuestas por la institución educativa serán alcanzadas. La materia tiene que aferrarse a dos clasificaciones como son el plan de estudios se basa en conocer que materias son las más adecuadas para consolidar los objetivos de la institución educativa, siendo primordial el rol que cumplen la sociología y psicología. La segunda clasificación es para ordenar los programas de las diferentes materias, es necesario conocer los temas o talleres que tienen que elegirse con relación a su valoración formativa y práctica. Además, debe ajustarse a las necesidades de los estudiantes y la escuela.

Los métodos y técnicas de enseñanza son importantes en la enseñanza y tienen que estar vinculados a la forma de aprender de los estudiantes, los mismos tienen que favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Las materias requieren de una enseñanza en particular, por lo tanto, las técnicas tienen que estar guiadas con el propósito de que el alumno participe en el desarrollo de la clase. Los diferentes métodos o técnicas adaptados por el docente, tienen que alcanzar que el estudiante perciba lo que se está empleando para su enseñanza.

El medio geográfico, económico, cultura y social es importante para que el proceso didáctico se ejecute de manera eficaz y adecuada, tener en cuenta el contexto donde se desarrolla la escuela, de esta forma logra guiarse hacia las demandas en el ámbito social, cultura y económico. La institución educativa realiza su actividad social si tiene en claro el contexto en el que se va a desarrollar la actividad educativa, por lo tanto, los estudiantes empiezan a reflexionar sobre la realidad en la que se encuentran inmersos y en la que deben interactuar (Giuseppe, 1969)

## **Tipos de didáctica**

La didáctica especial hace referencia a las prácticas y métodos que son utilizados dentro de la enseñanza en cada campo, materia o disciplina, para su aprendizaje. Aseguran Enríquez et al. (2018), “Una didáctica específica depende directamente de dos campos de conocimiento de los que toma sus elementos constitutivos: las ciencias de la educación y un área del saber fundamentalmente escolar, que se denomina, en la reciente terminología científica, la ciencia referente” (p. 142). La didáctica específica está relacionada con las ciencias de la educación y una disciplina en específico, los cuales comparten elementos para su estudio y aprendizaje.

La didáctica general tiene como propósito el estudio de las prácticas de la enseñanza, siendo esta una disciplina que está relacionada en el ámbito social, percibiendo diferentes modos de entender la enseñanza. Afirman Anijovich y Cappelletti (2018), “Entendemos la didáctica general como una disciplina teórica que tiene como propósito estudiar las prácticas de la enseñanza. Se propone tanto su descripción como su análisis, y la posibilidad de realizar sugerencias para la acción pedagógica” (p. 1). La didáctica general se basa principalmente en el estudio de las prácticas de enseñanza, analizando diferentes elementos dentro del ámbito educativo para cubrir las necesidades del educador y educando.

## **Metodología**

La indagación social ayuda a adquirir aprendizaje sobre el contexto social a nivel mundial, además de analizar la realidad social para evaluar las falencias y necesidades culturales, económicas, sociales y políticas. Mineduc (2019) asegura:

La metodología en las ciencias sociales es el conjunto de procedimientos que se utiliza con el objetivo de obtener conocimiento científico de los hechos sociales. Abarca una serie de procedimientos de recogida de datos, cuya naturaleza condiciona también los métodos de análisis. (p. 1)

Por lo tanto, se entiende que la metodología de los Estudios Sociales abarca una serie de procedimientos como es la observación y experimentación, cada una aporta en la creación de conocimientos sociales, además de hacer el proceso de enseñanza más lúdico e interesante, provocando en el estudiante el deseo por aprender y conectarse con la realidad social.

Los requerimientos sociales solicitan la instrucción de las personas para lograr un autoaprendizaje a lo largo de la vida, por lo cual se establecen metodologías impulsadoras o activas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. Según Peralta y Guamán (2020), “Potencia el trabajo autónomo del estudiante, favoreciendo un mayor nivel de compromiso y responsabilidad, así como /propicia/ el desarrollo de competencias para aprender a aprender” (p. 4). Se comprende que la metodología de los Estudios Sociales tiene como propósito potenciar el trabajo autónomo y cooperativo en los estudiantes para lograr los objetivos de aprendizaje y un aprendizaje significativo, estimulando la empatía, interacción y toma de decisiones.

### **Características**

La actividad de formación se basa en la construcción de conocimientos del profesor en la edificación de la metodología de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales se tiene que tomar en cuenta ciertos factores que interviene en la creación de aprendizajes significativos. Asegura Solís (2020) “Las estrategias metodológicas forman parte de la metodología del proceso enseñanza aprendizaje, la asignatura de Estudios Sociales es compleja porque abarca una serie de conceptos, teorías y hechos que requieren del desarrollo de competencias sociales y cognitivas” (p. 3). Se entiende que la metodología abarca en ella una serie de herramientas y recursos que incentivan al trabajo colaborativo y participación constante del docente y estudiantes en la construcción de nuevas temáticas, de igual forma se debe tener dominio de la misma para que no resulte complejo su ejecución.



## **Tipos de metodologías**

El empleo de metodologías innovadoras es esencial al momento de promover empatía, interacción y respeto en el salón de clases, por lo tanto, la metodología innovadora tiene como objetivo que el estudiante sea el protagonista en la creación de conocimientos y el docente cumpla la función de orientador. UNIR (2021) asegura:

Son una oportunidad de descubrir y poner en valor las diferentes capacidades y potencialidades de cada persona, buscar las complementariedades en los equipos de trabajo, el apoyo mutuo y llegar juntos a un aprendizaje significativo a través de la experiencia y la generación conjunta del conocimiento. (p. 1)

Las metodologías innovadoras proporcionan al alumnado a estar apto para afrontar el contexto social, por medio de la cooperación entre estudiantes para lograr entre todos aprendizajes más significativos, despertando competencias y destrezas sociales y seguridad en sus capacidades.

Las metodologías artesanales, como se encuentra denominado son las que se han empleado durando un extenso periodo escolar, hasta hoy en la actualidad se las sigue haciendo uso. Asegura Demera (2021) “Estas metodologías tienen un enfoque predictivo, donde se sigue un proceso secuencial en una sola dirección y sin marcha atrás” (p. 1). Se comprende que este tipo de metodologías hacen poco participe al estudiante en la construcción de conocimientos, mientras que el docente es el sujeto activo en la impartición de conocimientos, se desarrollan habilidades y destrezas limitadas, por lo tanto, son unidireccionales y se enfocan únicamente en llegar a la asimilación de información de manera mecánica.

## **Refuerzo académico**

El refuerzo académico es un procedimiento de ayuda para los alumnos en base a sus falencias e inquietudes en el trascurso de la formación académica, es esencial como apoyo pedagógico debido a que influye directamente en la enseñanza y el aprendizaje

de los estudiantes. Este proceso es un cúmulo de estrategias planeadas que perfeccionan, fortalecen o potencializan la labor educativa, se definen en la toma de varias medidas enfocadas en la atención a la variedad construida por el profesor y encaminadas a los alumnos que demuestran una actividad académica inferior con el objetivo de consolidar y alcanzar el aprendizaje deseado (Mendoza y Arroba, 2021).

El refuerzo académico es el soporte educativo que ofrecen los profesores a los estudiantes. Además de ser una serie de técnicas, estrategias y actividades que tienen como propósito enriquecer la acción educativa. Percibiéndose al momento de aplicarlo como una planificación de ayuda al proceso de formación guiada a los alumnos que necesitan atención individualizada. La tutoría pedagógica en las instituciones educativas cumple un papel activo e importante para el mejoramiento del aprendizaje y aumento en el rendimiento escolar. Considerar el ritmo de aprendizaje es fundamental al momento de desarrollar refuerzo de conocimientos, pero también es necesario tener en cuenta elementos como la motivación y el tiempo de comprensión (Rodríguez et al., 2021).

### **Ventajas**

Las clases de refuerzo académico son significativas para todos los estudiantes, no específicamente para los que tienen falencias o requieren de ayuda en alguna asignatura en particular. La tutoría académica posee elementos prácticos y teóricos como es asistencia en las actividades, talleres, reforzamiento en las temáticas de estudio, utilización de métodos y técnicas, apoyo en evaluaciones, entre otros. El apoyo pedagógico permite una mejor interacción entre docente y estudiantes por el simple hecho de que existe una comunicación bidireccional, el profesor tendrá contacto directo con sus tutorados, además de crear un ambiente más dinámico, dando apertura a la curiosidad (Isidora, 2019).

El tiempo de la tutoría escolar es en un horario único que permite alcanzar los diferentes propósitos y la obtención de ventajas como: la comprensión lectora siendo

un factor importante a trabajar, debido a que varias de las dificultades ocurren al momento de entender un texto y no saber cómo interpretarlo. Las técnicas de estudio en las que se encuentra el subrayado, resumen, organizadores gráficos o la lectura en voz alta que pueden ser empleadas con los estudiantes, de esta manera se adopta nuevos hábitos y herramientas para aumentar la captación de conocimientos. Otro beneficio es el tiempo de preguntas y respuesta, el docente otorga tiempo personalizado para despejar dudas e inquietudes (Nicuesa, 2021).

### **Tipos de refuerzo académico**

La tutoría académica en equipos estima las materias que un grupo en particular de alumnos necesita reforzar, de acuerdo a las falencias identificadas se realiza un cronograma y se ejecuta los ejercicios de refuerzo pedagógico. Para desarrollar el refuerzo académico grupal es necesario clasificar y agrupar a los estudiantes que poseen dificultades en las mismas asignaturas, este espacio se lo puede ejecutar dentro del salón de clases por el mismo profesor o por profesores especializados en la materia. Además, se antepone las circunstancias en donde se debe atender las necesidades con mayor frecuencia, para definir los recursos, estrategias y la manera en la que se llevará a cabo las actividades (Calucho, 2018).

El refuerzo pedagógico individualizado se encuentra vinculado a las falencias académicas especiales y a los cambios curriculares. En este tipo de refuerzo se definen los tiempos y sitios en donde se efectuará las actividades de apoyo, este tipo de ayuda académica puede desarrollarse dentro o fuera del salón de clases con el docente encargado y con un especialista del Departamento de Consejería Estudiantil para brindar apoyo al alumno que posee dificultades en el aprendizaje. Es elemental que diariamente se refuercen los contenidos conjuntamente con las destrezas transmitidas, por la misma razón debe existir un horario definido para aquello. Asimismo, el docente tiene que elaborar y presentar una planificación de apoyo pedagógico por cada estudiante, los ejercicios deben contar con las destrezas de criterio de desempeño que los discentes tienen que ejecutar para que los contenidos sean entendidos con claridad (Calucho, 2018).

## **Actividades docentes**

### **Planificación**

La planificación académica se responsabiliza de definir los objetivos, intenciones y finalidad de la enseñanza-aprendizaje. Esta clase de planeación ayuda a determinar qué realizar, como realizarlo y que elementos se utilizan para su desarrollo. La planificación posibilita predecir los recursos imprescindibles y esenciales en la labor educativa. Es significativo indicar que el proyecto escolar establece un instrumento importante en las funciones del profesor, además de instaurar los objetivos que aspirar lograr en los talleres sugeridos en el salón de clases. Por lo tanto, el producto final lo compone el desenvolvimiento integral y una comprensión total de los contenidos por parte de los estudiantes (Carriazo et al., 2020).

### **Ejecución**

La fase de ejecución es esencial para observar cómo se determinan las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje iniciando desde el desenvolvimiento de habilidades. Los estudiantes son los actores principales en la resolución y participación de las distintas actividades planificadas por el docente, originando sitios, espacios y entornos para la emisión de criterios, indagación, análisis y participación activa. En esta fase fundamental el control y el feedback empleando elementos que determinen el grado de comprensión de los estudiantes. El desarrollo de lo planeado permite aplicar estrategias, metodologías, recursos de manera prácticas, además de tomar como base los objetivos que se desea alcanzar con los estudiantes (Mineduc, 2018).

### **Evaluación**

La evaluación brinda oportunidades para reforzar y fortalecer los conocimientos adquiridos, así como el alcance de las metas en diferentes áreas de estudio. La valoración ayuda a demostrar cuáles son las falencias principales que se tienen que

tomar en cuenta y desde el contexto académico tiene que evidenciar coherencia entre entender y desempeño, este método es el que logra direccionar a la actividad académica hacia la denominada educación de calidad. La evaluación es un proceso frecuente derivado del desarrollo escolar. Desde el instante en que el estudiante se incorpora a la institución educativa, en su permanencia y al término de la jornada de clases, provee datos del proceso enseñanza del docente y del nivel de comprensión de los contenidos (Fernández, 2018).

## 1.2. Objetivos

### Objetivo General

Investigar el uso herramienta Liveworksheets en el refuerzo académico en la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” del cantón Ambato.

### Objetivos Específicos

**Objetivo 1:** Fundamentar teóricamente la herramienta Liveworksheets en el refuerzo académico en la asignatura de Estudios Sociales.

Para efectuar este objetivo se empleó la investigación bibliográfica se empezó eligiendo distintas fuentes y materiales bibliográficos como son artículos, tesis, revistas, sitios web y libros pertenecientes a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, de esta manera se seleccionó información relevante de varios autores permitiendo un aporte significativo al cumplimiento de lo que se desea alcanzar en la investigación.

Se trabajo con las dos variables por medio de la categorización de variables y constelación de ideas, la misma se desarrolló a través de temas y subtemas, permitiendo extender la investigación de las variables con la información hallada. Se procedió a desarrollar los párrafos con los planteamientos más esenciales del material bibliográfico explorado, además se agregó citas textuales y por último se realizó la revisión de ortografía y redacción. En cuanto a la herramienta Liveworksheets, se analizó sobre la definición, importancia, utilidad, competencias; mientras que para el refuerzo académico se reunió información sobre definición, ventajas, clasificación y actividades docentes.

**Objetivo 2:** Identificar el uso de la herramienta Liverworksheets en el refuerzo académico en la asignatura de Estudios Sociales.

El siguiente objetivo se logró después de ejecutar los antecedentes investigativos y la fundamentación teórica de las variables, por lo que se ejecutó el siguiente procedimiento:

Inicialmente se determinó la técnica e instrumento con el que se va a trabajar que es el encuesta-cuestionario, posterior a ello se elaboró el bosquejo del instrumento el mismo fue aprobado por personal docente experto y capacitado en el área, consiguiéndose una calificación muy buena en todos los criterios que pertenecen a la claridad, relevancia, pertinencia y comprensión; ya alcanzada la aprobación se comenzó a la aplicación de las encuestas físicas con el propósito de reunir datos verídicos y precisos. La encuesta fue aplicada a 83 estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, los resultados fueron tabulados con ayuda de la aplicación Minitab y consecutivo a eso se realizó un análisis e interpretación por pregunta, se termina con las conclusiones y se tiene en cuenta la información más sobresaliente e interesante.

**Objetivo 3:** Analizar el tipo de refuerzo académico en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

Este objetivo se alcanzó por medio de la fundamentación teórica, en el análisis e interpretación de datos que se realizó con la información recogida y un conversatorio con los estudiantes al momento de aplicar el instrumento. Las preguntas presentes en las encuestas tuvieron enfoque en las dos variables lo que permitió identificar y analizar cómo se desarrollan las clases de apoyo pedagógico y el tipo de refuerzo académico que se emplea en la asignatura de Estudios Sociales con los estudiantes que tengan mayor dificultad en comprender alguna temática.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

En el presente trabajo investigativo se usó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Se realizó un cuestionario de 10 preguntas todas enfocadas a las dos variables de estudio dirigidas a 83 estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, cuyo objetivo principal fue conocer el uso de la herramienta Liveworksheets y el refuerzo académico en la asignatura de Estudios Sociales. Este instrumento se lo aplicó de forma presencial, permitiendo alcanzar contacto visual y físico con las personas a investigar, ayudando a recoger información de mejor manera.

Para desarrollar la tabulación de datos se utilizó la aplicación Minitab, el cual es empleado para el análisis de datos alcanzados con la aplicación de encuestas o trabajos investigativos, también tiene la función de crear tablas con los valores ingresados y gráficos estadísticos, esto ayudó a que el análisis e interpretación sea más sencillo. Asimismo, se hizo uso de la categorización de variables donde se definió los temas y subtemas a investigar de las variables de estudio, esto permitió recoger información relevante del tema a investigar en artículos, tesis, sitios web y libros sirviendo de apoyo y respaldo en el desarrollo del trabajo de estudio.

#### **2.2. Métodos**

Para el presente trabajo de investigación se trabajó con enfoque cualitativo-cuantitativo porque se utilizó valoraciones numéricas, cuadros y gráficos estadísticos. También cualitativa por las fichas bibliográficas, documentos confiables y se realizará el análisis e interpretación de gráficos. Todo esto permitirá obtener reflexiones cualitativas y cuantitativas del medio educativo, como también de profesores y



estudiantes que conforman la institución. Se empleó la técnica de la encuesta mediante el instrumento de recolección de datos denominado cuestionario.

En esta investigación se puso en práctica la modalidad bibliográfica, porque se tomó en cuenta diferentes conceptos, características, importancia y métodos con el objetivo de fortalecer la información. También fue de campo, porque se recaudó información precisamente de los estudiantes y del contexto en el que se encuentren sumergidos, conservando su esencia. Asimismo, la resolución de encuestas permitió recoger datos certeros, sin interponerse directa o colateralmente sobre los sujetos. Esta investigación es de nivel descriptivo y se aplicó una muestra estratificada con los estudiantes de cuarto grado paralelos “A”, “B”, “C”, teniendo una población de 105 alumnos de entre los cuales 83 son parte de la muestra.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de los resultados.

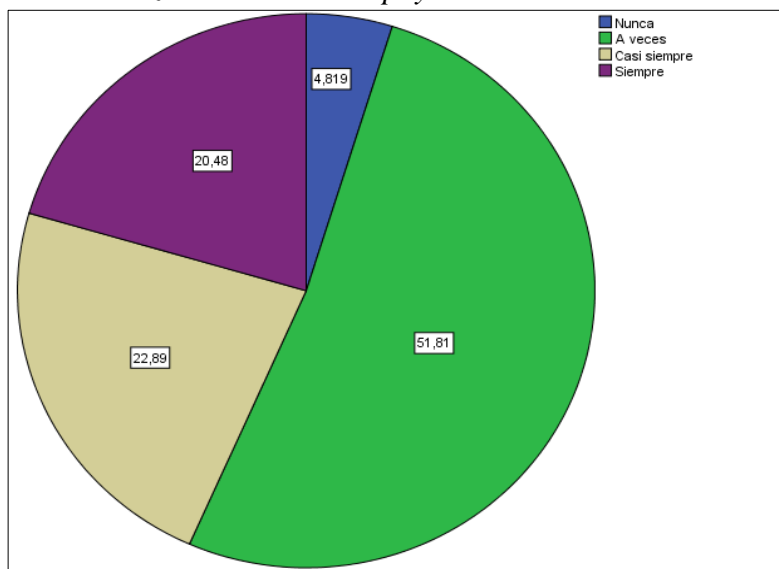
##### 1. ¿Al realizar las tareas de Estudios Sociales te apoyas en el uso del Internet?

**Tabla 1:** Realización de tareas apoyadas en el uso del Internet

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	4,8
A veces	43	51,8
Casi siempre	19	22,9
Siempre	17	20,5
Total	83	100,0

*Nota:* Datos obtenido de la encuesta aplicada a estudiantes (2022)

**Figura 1:** Realización de tareas apoyadas en el uso del Internet



#### Análisis e interpretación

De un total de 83 estudiantes encuestados que representan el 100%, se evidencia que 43 estudiantes considerados el 51,8% mencionan que a veces realizan las tareas de

Estudios Sociales apoyados en el uso del Internet, mientras que 19 estudiantes con un porcentaje del 22,9% manifiestan que casi siempre, en cambio 17 estudiantes que es el 20,5% siempre y 4 estudiantes con el 4,8% nunca se han apoyado en el uso del Internet. Es decir, la mayoría de encuestados indica que hacen uso del Internet, siendo importante para la orientación y guía al momento de desarrollar las tareas de Estudios Sociales, además de ser una fuente de información, consulta y apoyo elemental en la formación de los estudiantes.

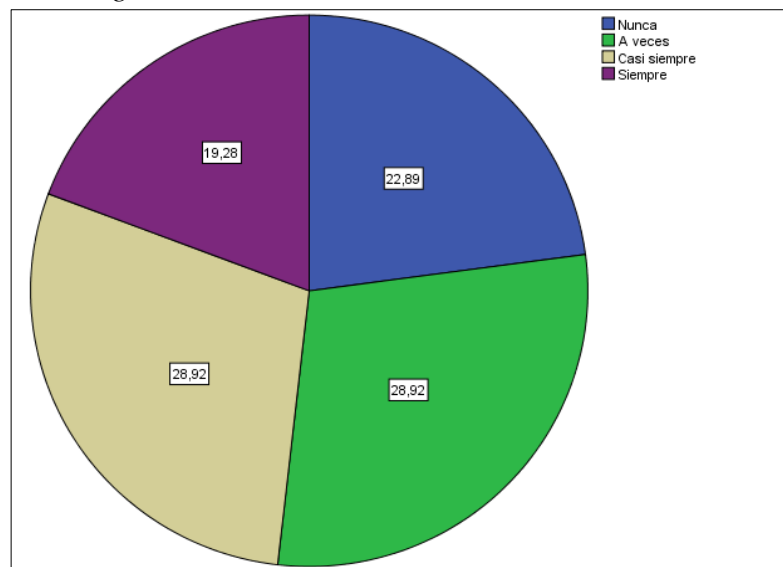
## 2. ¿Utiliza páginas educativas del Internet para realizar actividades de Estudios Sociales?

**Tabla 2:** Páginas educativas del Internet

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	22,9
A veces	24	28,9
Casi siempre	24	28,9
Siempre	16	19,3
Total	83	100,0

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2022)

**Figura 2:** Páginas educativas del Internet



### Análisis e interpretación

De un total de 83 estudiantes encuestados que representa el 100%, 48 estudiantes con un porcentaje del 57,8% manifiestan que casi siempre y a veces utilizan páginas educativas para realizar actividades de Estudios Sociales, mientras tanto 19 estudiantes que corresponden al 22,9% indican que nunca y 16 mencionan que siempre han utilizado. La gran parte de encuestados expresa que en ocasiones utilizan páginas educativas, las mismas ayudan a la realización de tareas escolares porque contienen una gran diversidad de información, materiales y recursos educativos. Esto permite

potencializar el autoaprendizaje y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje creando en los estudiantes conocimientos significativos.

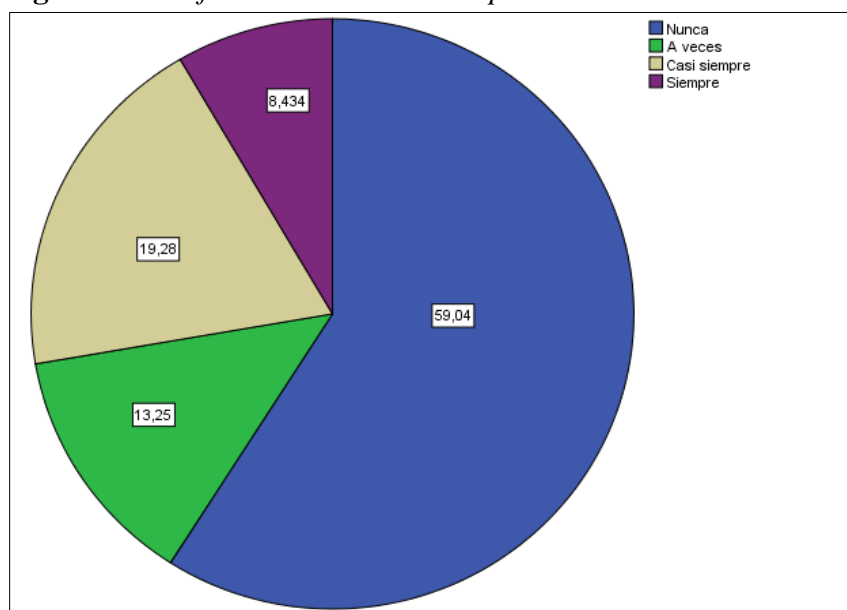
### 3. ¿Utiliza la plataforma educativa Liveworksheets para hacer las tareas de Estudios Sociales?

**Tabla 3:** Plataforma Liveworksheets para hacer tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	49	59,0
A veces	11	13,3
Casi siempre	16	19,3
Siempre	7	8,4
Total	83	100,0

*Nota.* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2022)

**Figura 3:** Plataforma Liveworksheets para hacer tareas



#### **Análisis e interpretación**

De un total de 83 estudiantes encuestados que representa el 100%, 49 estudiantes con el 59 % mencionan que nunca han utilizado la plataforma Liveworksheets para hacer las tareas de Estudios Sociales, en cambio 16 estudiantes con 19,3% manifiestan que casi siempre, mientras que 11 estudiantes con un porcentaje del 13,3% indican que a veces y 7 que corresponde al 8,4% siempre utilizan la plataforma Liveworksheets. Por lo tanto, la realización de tareas se basa en un método tradicional y con empleo de

recursos educativos como es el libro escolar. Además, no se incorpora el acceso a plataformas educativas para el desarrollo de actividades y refuerzo de conocimientos adquiridos en el aula.

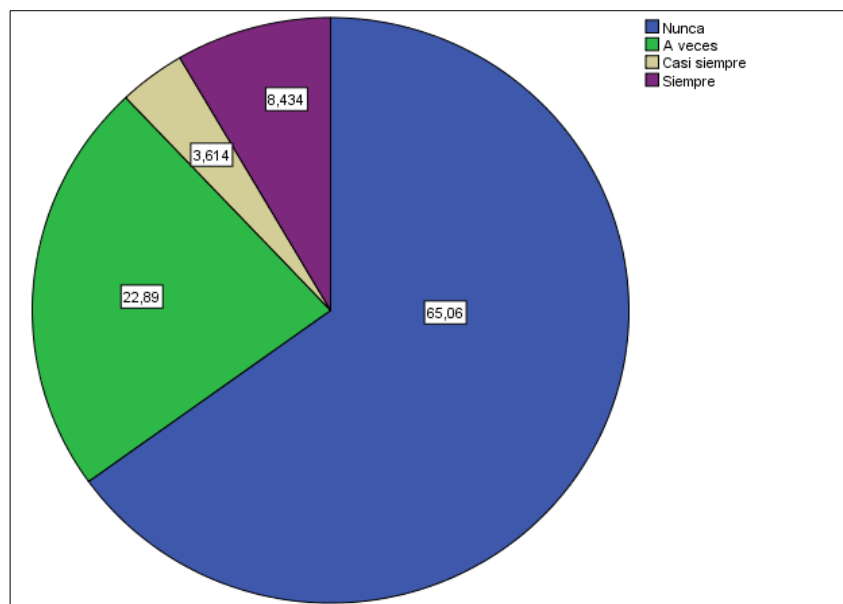
**4. ¿Utiliza la plataforma Liveworksheets para trabajar el contenido de Estudios Sociales en la escuela?**

**Tabla 4:** *Plataforma Liveworksheets para trabajar contenidos*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	54	65,1
A veces	19	22,9
Casi siempre	3	3,6
Siempre	7	8,4
Total	83	100,0

*Nota:* Datos obtenido de la encuesta aplicada estudiantes (2022)

**Figura 4:** *Plataforma Liveworksheets para trabajar contenidos*



**Análisis e interpretación**

De un total de 83 estudiantes encuestados que representa el 100%, 54 estudiantes que equivale al 65,1% manifiestan que nunca han utilizado la plataforma Liveworksheets para trabajar el contenido de Estudios Sociales en la escuela, en cambio 19 estudiantes con un porcentaje del 22,9% indican que a veces, mientras que 7 estudiantes con el 8,4% mencionan que siempre y 3 estudiantes correspondiente al 3,6 que casi siempre han utilizado. Es decir, solo se hace uso de recursos didácticos como es el texto escolar



en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no se integra tecnología educativa siendo fuente de información, recursos y herramientas que ayudan en el proceso de comprensión de conocimientos, además de crear espacios participativos y de comunicación.

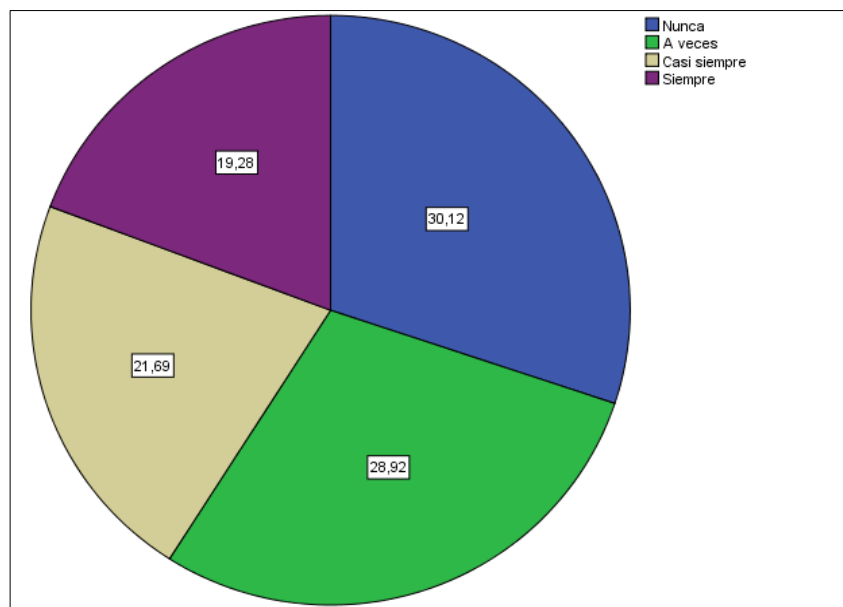
5. ¿El uso de la herramienta le motiva hacia la participación y comunicación con el docente?

**Tabla 5:** Motivación, participación y comunicación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	25	30,1
A veces	24	28,9
Casi siempre	18	21,7
Siempre	16	19,3
Total	83	100,0

Nota: Datos obtenido de la encuesta aplicada a estudiantes (2022)

**Figura 5:** Motivación, participación y comunicación



**Análisis e interpretación**

De un total de 83 estudiantes encuestados que representa el 100%, 25 estudiantes que corresponde al 30,1% expresan que nunca el uso de la herramienta le motiva hacia la participación y comunicación con el docente, mientras que 24 estudiantes con el 28,9% indican que a veces, por otra parte 18 estudiantes que representa el 21,7% manifiestan que casi siempre y 16 estudiantes con el 19,3% siempre les motiva. Es decir, Liveworksheets al no ser una plataforma empleada no se conoce de su uso y como beneficiaría en la motivación e implicación de todos los alumnos en el proceso

educativo. Por lo tanto, construir un ambiente educativo dinámico crea un comportamiento en los estudiantes de interés hacia el alcance de objetivos e incrementa el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

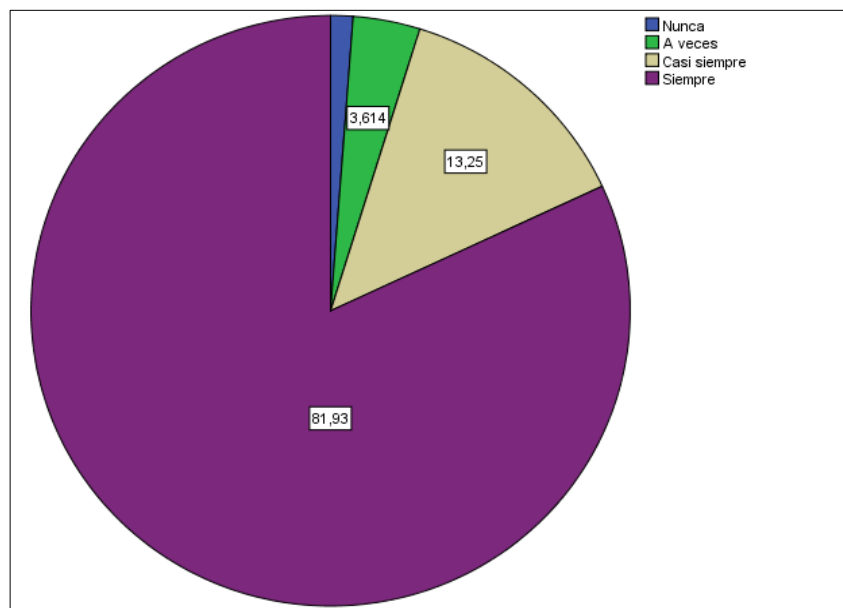
6. ¿Su profesora realiza clases de refuerzo sobre los temas que no fueron entendidos con claridad en la clase?

**Tabla 6:** Realización de clases de refuerzo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,2
A veces	3	3,6
Casi siempre	11	13,3
Siempre	68	81,9
Total	83	100,0

Nota: Datos obtenido de la encuesta aplicada a estudiantes (2022)

**Figura 6:** Realización de clases de refuerzo



**Análisis e interpretación**

De un total de 83 estudiantes encuestados que representa el 100%, 68 estudiantes con un 81,9% mencionan que siempre su profesora realiza clases de refuerzo sobre los temas que no fueron entendidos con claridad, de igual forma 11 estudiantes correspondientes al 13,3% manifiestan que casi siempre, mientras que 3 estudiantes con el 3,6% indican que a veces y 1 estudiante perteneciente al 1,2% nunca realiza clases de refuerzo. Por lo tanto, el docente brinda oportunamente tutorías académicas para despejar inquietudes y fortalecer temas que no han sido comprendidos en su

totalidad. Esto aporta a que los estudiantes desarrollen una serie de actividades y consoliden sus conocimientos, para que de esta manera sus calificaciones mejoren y el docente puede lograr los objetivos planteados a inicio del periodo académico.

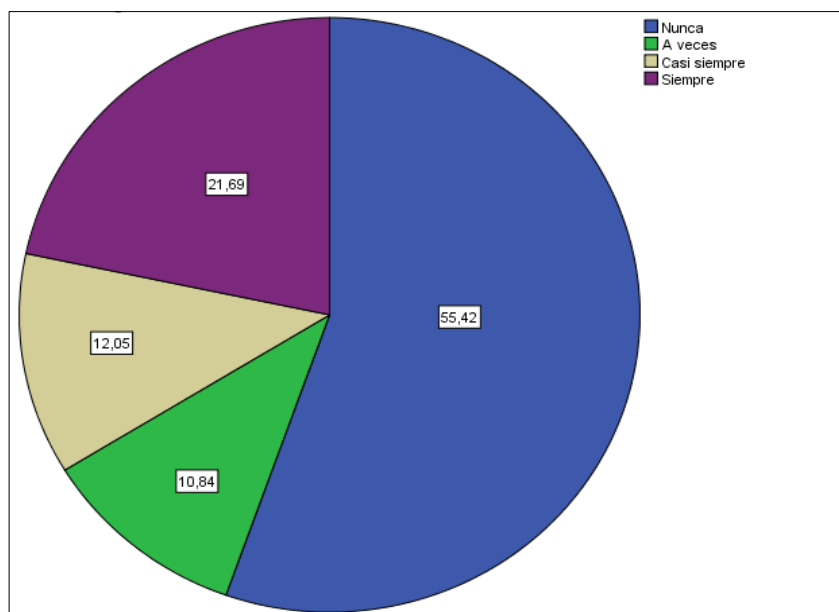
## 7. ¿Cuántas veces has asistido a clases de refuerzo académico?

**Tabla 7:** Asistencia a clases de refuerzo académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	46	55,4
A veces	9	10,8
Casi siempre	10	12,0
Siempre	18	21,7
Total	83	100,0

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (2022)

**Figura 7:** Asistencia a clases de refuerzo académico



### Análisis e interpretación

De un total de 83 estudiantes encuestados que representa el 100%, 46 estudiantes que corresponde al 55,4% mencionan que nunca han asistido a clases de refuerzo académico, mientras que 18 estudiantes con el 21,7% manifiestan que siempre, asimismo 10 estudiantes correspondientes al 12% indican que casi siempre y 9 con el 10,8% expresan que a veces asisten a clases de refuerzo. Es decir, el proceso de enseñanza-aprendizaje que se utiliza en la asignatura de Estudios Sociales es adecuado,

porque la mayoría expresa que no han requerido ayuda complementaria en las temáticas, de esta manera se evidencia de que los alumnos alcanzan los conocimientos requeridos conjuntamente con el docente quien permite que el desarrollo de la clase sea concreta y pertinente a las necesidades de los estudiantes.

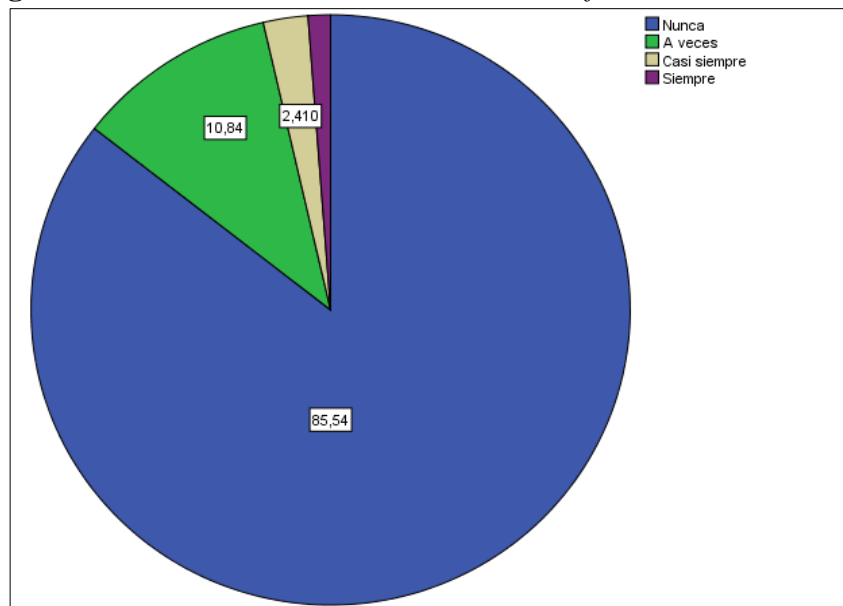
**8. ¿En las clases de refuerzo académico trabajan con la herramienta Liveworksheets?**

**Tabla 8:** *Herramienta Liveworksheets en el refuerzo académico*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	71	85,5
A veces	9	10,8
Casi siempre	2	2,4
Siempre	1	1,2
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Datos obtenido de la encuesta aplicada a estudiantes (2022)

**Figura 8:** *Herramienta Liveworksheets en el refuerzo académico*



**Análisis e interpretación**

De un total de 83 estudiantes encuestados que representa el 100%, 71 estudiantes correspondiente al 85,5% mencionan que nunca en las clases de refuerzo académico se trabaja con la plataforma Liveworksheets, en cambio 9 estudiantes con el 10,8% indican que a veces, asimismo 2 estudiantes perteneciente al 2,4% manifiestan que casi siempre y 1 estudiante con el 1,2% siempre trabaja con la plataforma Liveworksheets. Por lo tanto, se demuestra que en la institución educativa no se implementan herramientas académicas en las clases de refuerzo. Sin embargo, se evidencia que se



emplean recursos educativos que cubren las falencias de los estudiantes, pero no se logra innovación en el proceso de consolidar y fortalecer conocimientos en los alumnos.

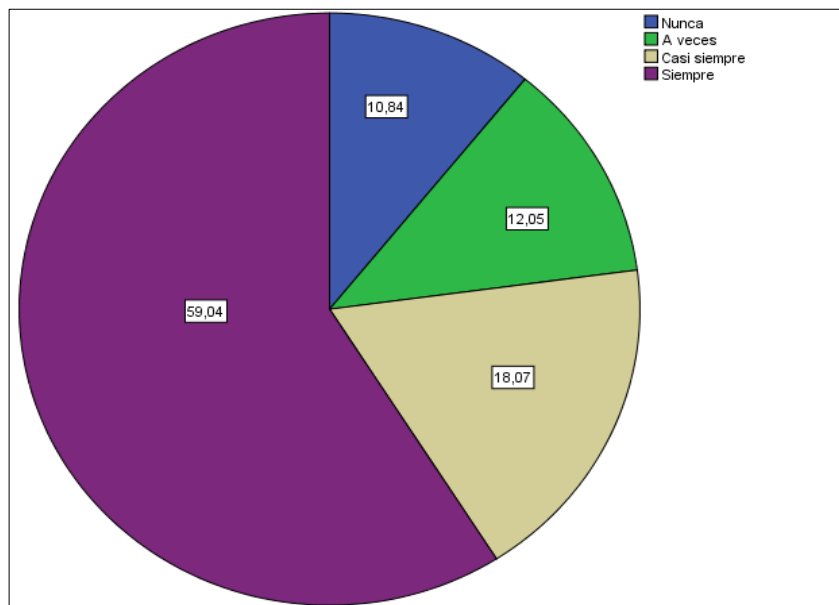
## 9. ¿El refuerzo académico le ha permitido mejorar su rendimiento académico?

**Tabla 9:** Mejora del rendimiento académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	10,8
A veces	10	12,0
Casi siempre	15	18,1
Siempre	49	59,0
Total	83	100,0

*Nota:* Datos obtenido de la encuesta aplicada a estudiantes (2022)

**Figura 9:** Mejora del rendimiento académico



### Análisis e interpretación

De un total de 83 estudiantes encuestados que representa el 100%, 49 estudiantes pertenecientes al 59% mencionan que siempre el refuerzo académico les ha permitido mejorar su rendimiento académico, en cambio 15 estudiantes con el 18,1% indican que casi siempre, asimismo 10 estudiantes correspondientes al 12% manifiestan que a veces y 9 estudiante con el 10,8% nunca ha mejorado su rendimiento académico. La gran parte de encuestados expresan que su rendimiento académico ha mejorado gracias

a las clases de refuerzo académico, el mismo permite fortalecer, consolidar y potenciar el proceso educativo. Esto ayuda a que los docentes implementen y adopten estrategias y medidas de acuerdo a la diversidad existente en el aula y tenga un impacto positivo en el aprendizaje y rendimiento.

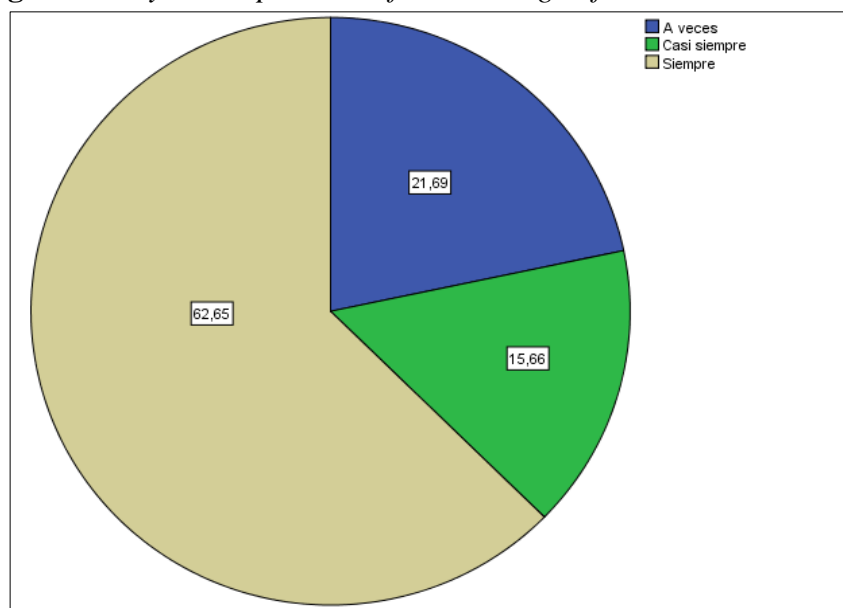
**10. ¿Recibe la ayuda de sus padres o de algún familiar cuándo no ha entendido algún tema de Estudios Sociales?**

**Tabla 10:** *Ayuda de padres de familia o algún familiar*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A veces	18	21,7
Casi siempre	13	15,7
Siempre	52	62,7
Total	83	100,0

*Nota:* Datos obtenido de la encuesta aplicada a estudiantes (2022)

**Figura 10:** *Ayuda de padres de familia o algún familiar*



**Análisis e interpretación**

De un total de 83 estudiantes encuestados que representa el 100%, 52 estudiantes el 62,7 % mencionan que siempre reciben la ayuda de sus padres o de algún familiar cuando no han entendido algún tema de Estudios Sociales, en cambio 18 estudiantes indican que a veces, mientras que 13 estudiantes manifiestan que casi siempre y ningún estudiante que nunca ha recibido ayuda. Es decir, el compromiso de los representantes en el ámbito académico de los estudiantes es importante porque toman el rol de guía u orientador en las actividades o tareas que los alumnos vayan a realizar en casa, además

de ser soporte motivacional en su formación y entender de mejor forma el desarrollo de sus hijos en el aprendizaje.

### **3.2. Análisis y discusión de resultados**

Los resultados obtenidos en la siguiente investigación se centran en la herramienta Liveworksheets y el refuerzo académico, por consiguiente, se compararán los resultados conseguidos con la investigación de diferentes autores según el tema.

Los resultados obtenidos de la encuesta demuestran que la mayoría de estudiantes no hacen uso de la herramienta Liveworksheets para trabajar los contenidos, realizar tareas de Estudios Sociales e incluso se desconoce de los beneficios que otorga esta herramienta en los estudiantes. Liveworksheets permite la creación de fichas interactivas de autocorrección y el registro automático de notas. Además, construye un ambiente escolar dinámico, participativo, genera aprendizajes significativos e incentiva a los estudiantes a tener un pensamiento más crítico. Esta herramienta motiva a los alumnos a aprender temas nuevos o reforzarlos, haciéndolos sencillos y fáciles de captar. Al igual que Vega y Sigüencia (2021) mencionan que las oportunidades que ofrece la plataforma Liveworksheets no solo tiene que ver con la relación entre profesores-alumnos sino también con la motivación para aprender que conlleva la tarea por medio del entretenimiento y la comunicación que acarrea a una interacción con el contexto educativo, social y el discernimiento.

Los resultados obtenidos del refuerzo académico muestran que en su mayoría los estudiantes no asisten a clases de refuerzo académico, además los alumnos que lo reciben aseguran que les ha permitido mejorar su rendimiento académico. Por otra parte, se analizó el refuerzo académico como un momento para ampliar el conocimiento, despejar dudas e inquietudes y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que están próximos a alcanzar el aprendizaje, donde el docente es quien realiza el reforzamiento de las temáticas y emplea los recursos y estrategias adecuadas adaptadas a las necesidades de los alumnos para que este proceso sea comprensible y sencillo. Según Rodríguez et al. (2021) es un cúmulo de técnicas, estrategias y actividades que tienen como objetivo principal transformar el proceso educativo, entendiéndose como una planificación de ayuda y guía para los estudiantes que

necesitan apoyo y refuerzo en diferentes temáticas, la misma cumple un papel relevante que permite el mejoramiento del aprendizaje y rendimiento escolar.

De la misma manera se constató que los padres de familia cumplen un rol importante en el desarrollo y avance de los estudiantes en el proceso académico, siendo ellos después del docente una fuente de orientación para el cumplimiento pertinente de actividades escolares. A su vez, la comunicación entre padres, docentes y alumnos es elemental porque ayuda a crear un contexto educativo más motivador, incrementando positivamente la autoestima de los estudiantes. Delgado (2019) afirma que cuando existe una involucración directa de los padres de familia en la educación los estudiantes tienden a sentirse más participativos, dinámicos y el rendimiento académico mejora significativamente debido a que los representantes se encuentran pendientes del progreso formativo.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- La fundamentación teórica de la herramienta Liveworksheets en el refuerzo académico es que esta herramienta educativa permite construir fichas interactivas adaptándose a las necesidades de cada alumno, posibilitando que la actividad académica sea motivadora y exista una participación activa tanto docente y estudiantes. El refuerzo académico es un proceso educativo que se lo realiza para fortalecer conocimientos en estudiantes con dificultades en comprender ciertas temáticas, además de ser guiada por el mismo docente utilizando recursos y estrategias que ayuden a que los alumnos que se encuentra próximos a alcanzar el conocimiento consoliden satisfactoriamente sus inquietudes e interactúen siendo capaces de crear su propio aprendizaje.
- El uso de la herramienta Liveworksheets en el refuerzo académico en la asignatura de Estudios Sociales muestra que los estudiantes nunca y a veces han empleado esta herramienta en una clase de tutoría pedagógica. Por lo tanto, las clases de refuerzo académico se desarrollan con el uso de recursos educativos tradicionales como es el libro escolar y actividades adicionales que apoyen la adquisición de conocimientos. Además, no existe una implementación total de la herramienta Liveworksheets y solo la minoría de estudiantes conocen de sus beneficios y aporte en el aprendizaje.
- El tipo de refuerzo académico en la asignatura de Estudios Sociales se lo realiza de manera grupal, designado para estudiantes que necesiten desarrollar un contenido en particular. La tutoría pedagógica es planificada con anterioridad y acoplada a las necesidades de los alumnos a nivelar, con el propósito de llegar a crear aprendizajes significativos y aclarar inquietudes existentes. Este tipo de refuerzo pone mayor énfasis en las falencias más concurrentes en los alumnos,



permite definir la metodología y estrategias que se van a utilizar en cada una de las tareas previstas.

#### **4.2. Recomendaciones**

Se recomienda a las autoridades de la institución educativa buscar los medios para incorporar equipos electrónicos a fin de que los estudiantes tengan un proceso de aprendizaje dinámico y motivador. Además, a los docentes se les sugiere tener una capacitación y actualización constante de conocimientos, ser capaces de incorporar en sus clases nuevas metodologías, estrategias, recursos e implementación de herramientas tecnológicas educativas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., y Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Scielo*, 10(3), 81-92. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Aguilar, A., y Briones, S. (2017). El Aula Virtual en el Proceso del Refuerzo Académico de la asignatura de Estudios Sociales para los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal Luis Bonini Pino del cantón Guayaquil provincia del Guayas. 1-133
- Alvarez, T. (17 de Abril de 2020). *Gobierno de Canarias*. Actividades interactivas a distancia con Live Worksheets: <https://bit.ly/3pm7BuI>
- Anijovich, R., & Capelletti, G. (2018). *Ministerio de Educación y Deportes Presidencia de la Nación*. Didáctica General: [https://red.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2020/05/Didactica\\_General.pdf](https://red.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2020/05/Didactica_General.pdf)
- Caiza, M. (2020). Sistema de refuerzo académico en Estudios Sociales para estudiantes de décimo año a través de Classroom. 1-54.
- Calucho, M. (2018). *Repositorio Institucional UASB*. El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf>
- Caraballo, A. (14 de Noviembre de 2018). *Guía infantil*. 10 beneficios de Internet para los niños: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/nuevas-tecnologias/10-beneficios-de-internet-para-los-ninos/>
- Carriazo, C., Perez, M., y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Redalyc*, 25(3), 87-95. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Comunicae. (16 de Noviembre de 2017). *Comunicae*. La aplicación de una metodología de enseñanza adecuada multiplica el rendimiento del alumno: <https://www.comunicae.es/nota/la-aplicacion-de-una-metodologia-de-ensenanza-1191075/>

- Delgado, C. (s.f.). *Universidad de Panamá*. Diseño y desarrollo web- navegadores y buscadores:  
<https://upanama.educativa.org/archivos/repositorio/6000/6126/html/navegado.pdf>
- Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). *Observatorio*. La importancia de la participación de los padres en la enseñanza: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion#:~:text=Ayuda%20a%20que%20los%20padres,la%20calidad%20de%20la%20educaci%C3%B3n>.
- Demera, R. (2 de Febrero de 2021). *Tribalyte Technologies*. Metodologías ¿tradicional vs ágil?: <https://tech.tribalyte.eu/blog-metodologias-tradicional-vs-agil>
- Enríquez, J., González, G., & Cobas, M. (2018). ¿Qué didáctica desarrollar, la general y/o las particulares? Reflexiones desde su epistemología . *EDUMECENTRO*, 10(3), 140-157.
- Fernández, F. (23 de Febrero de 2018). *Nexos*. La evaluación y su importancia en la educación: <https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/>
- Flores, J., Hernández, R., y Garay, R. (2020). Tecnologías de información: Acceso a internet y brecha digital en Perú. *Revista Venezolana Gerencia*, <https://www.redalyc.org/journal/290/29063559007/29063559007.pdf>.
- Flórez, N., Giraldo, F., y Flórez, A. (2018). Investigación formativa: Elementos y propuesta para una didáctica desde el aula; más allá de una tendencia. *Espacios*, 39(25), 9.
- Franco, M., y García, E. (2019). Influencia del uso de una plataforma gratuita en el aprendizaje del inglés en Babahoyo. *Dialnet*, 209-222.
- Gómez, R. (2021). Uso de la estrategia interactiva Liveworksheets para mejorar la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una institución educativa , 2021. 1-50.
- Giuseppe, I. (1969). *Hacia una didáctica general dinámica*. Editorial KAPELUSZ.
- Isidora. (27 de Febrero de 2019). *Superprof*. A quiénes está dirigido el apoyo escolar y cómo puede ayudar a distintos tipos de alumno: <https://www.superprof.cl/blog/beneficios-apoyo-escolar-alumnos/>

- Liveworksheets. (2022). *Liveworksheets*. Liveworksheets: [https://es.liveworksheets.com/aboutthis\\_es.asp#:~:text=Liveworksheets%20te%20permite%20transformar%20tus,enviar%20sus%20respuestas%20al%20profesor.](https://es.liveworksheets.com/aboutthis_es.asp#:~:text=Liveworksheets%20te%20permite%20transformar%20tus,enviar%20sus%20respuestas%20al%20profesor.)
- Martínez, C. (2017). Incidencia de la didáctica general en el proceso docente de las lenguas extranjeras en Cuba. *Scielo*, 22, 71-86. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v22n01a05>
- Mendoza, A., y Arroba, Á. (2021). Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior. *Polo del conocimiento*, 54-72.
- Millan, J. (2018). *Universidad Naciones de Educación*. Plataformas Educativas: <https://bit.ly/3SRjnLd>
- Mineduc. (2018). *Biblioteca Digital Mineduc*. Etapas del ciclo de apoyo y acompañamiento Técnico Pedagógico DEP: <https://educacionpublica.cl/wp-content/uploads/2019/10/3-Etapas-ejecucion-evaluacion-cc.pdf>
- Mineduc. (22 de Julio de 2019). *Ministerio de Educación*. Metodología de ciencias sociales: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/2o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/02%20CIENCIAS%20SOCIALES/U2%20pp%2049%20investigaci%C3%B3n%20social.pdf>
- Mineduc. (23 de Marzo de 2020). *Ministerio de Educación*. La Educación a través de plataformas digitales: <https://educacion.gob.ec/la-educacion-a-traves-de-plataformas-digitales/#:~:text=El%20aprendizaje%20mediante%20una%20plataforma,el%20desarrollo%20de%20competencias%20digitales.>
- Montagud, N. (22 de Junio de 2020). Psicología y mente. Etapa sensoriomotora: qué es y cómo se expresa según Piaget: <https://psicologiymente.com/desarrollo/etapasensoriomotora>
- Moya, J. (13 de Diciembre de 2020). *El grupo Informático*. Liveworksheets, qué es y cómo funciona: <https://www.elgrupoinformatico.com/tutoriales/liveworksheets-que-como-funciona-t79531.html>

- NeuroUP. (27 de Abril de 2022). *NeuroUP*. Habilidades sociales : definición, tipos, ejercicios y ejemplos: <https://bit.ly/3zQ66tT>
- Nicuesa, M. (15 de Mayo de 2021). *El blog infantil*. 5 ventajas de las clases de refuerzo escolar para niños: <https://www.elbloginfantil.com/5-ventajas-clases-refuerzo-escolar-ninos.html>
- Océano. (16 de Noviembre de 2020). *Océano educación*. Aprovechar la tecnología al máximo: qué son y para qué sirven las herramientas digitales educativas: <https://ec.oceanoeducacion.com/aprovechar-la-tecnologia-al-maximo-que-son-y-para-que-sirven-las-herramientas-digitales-educativas/>
- Patiño, D., García, D., Álvarez, M., y Erazo, J. (2020). Estrategias lúdicas para desarrollar la lecto-escritura mediante la plataforma Liveworksheets. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 408-427.
- Peralta, D., y Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.
- Quinde, J. (17 de Marzo de 2022). *Universidad Politécnica Salesiana*. Uso de Tom y Liveworksheets como recursos para disminuir la distografía en estudiantes de Educación General Básica Superior. Caso-asignaturas de Lengua: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22268/1/UPS-CT009656.pdf>
- Rodríguez, D., Valarezo, C., y Velecela, D. (2021). El refuerzo académico en experiencias de aprendizaje para el Ámbito de relaciones lógico-matemáticas con GeoGebra. *INDTEC*, 101-123.
- Solis, J. (1 de Marzo de 2020). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato* . Las estrategias metodológicas y el aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto y sexto grado de EGB de la Unidad Educativa Guayaquil , del cantón Ambato , durante el periodo académico 2019-2020: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31084/1/1804501409%20jessica%20leticia%20solis%20solis.pdf>
- Tassinari, M. (Mayo de 2017). Geothe Institut. La autonomía del estudiante y el rol del profesorado: <https://bit.ly/3C7csHU>
- UNIR. (29 de 06 de 2021). *La universidad en internet* . Metodologías Innovadoras: conociendo la Escuela IDEO: <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-innovadoras-ideo/>

- Vega, R., y Sigüencia, J. (2021). Incidencia de actividades de rebote en la motivación y desempeño facilitado por Liveworksheets. *Horizontes*, 1098-1108.
- Velasco, M. (23 de Octubre de 2017). *Ayuda para maestros*. Liveworksheets - Transforma las fichas tradicionales en fichas interactivas: <https://bit.ly/3w0ZSWT>
- Vital, M. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Vida Científica*, 9(18), 9-12. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-4203-2583>

## ANEXOS

### Anexo 1: Carta compromiso

#### CARTA DE COMPROMISO

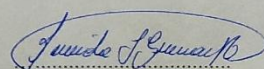
Ambato, 03/05/2022

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de Integración Curricular  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, Mg. Mariola Sandra Guevara Haro en mi calidad de vicerrectora de la Unidad Educativa "Francisco Flor", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: «La herramienta Liveworksheets y el refuerzo académico en la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del cantón Ambato», propuesto por la estudiante ERIKA ANABELL SANCHEZ LEMA, portador de la cédula de ciudadanía N° 180507592-4, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que me comunico a usted para los fines pertinentes  
Atentamente,



Mg. Mariola Sandra Guevara Haro  
Vicerrectora de la Unidad Educativa "Francisco Flor"  
Cédula de ciudadanía: 1802160851  
N° teléfono convencional: 032824552  
N° teléfono celular: 0983763029  
Correo electrónico: mariola.guevara@educacion.gob.ec

UNIDAD EDUCATIVA  
"FRANCISCO FLOR"  
RESOLUCIÓN N:1066-CZF-2013  
VICERRECTORADO

## Anexo 2: Fichas de validación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### 1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: <i>Mg. Héctor Neto</i>
Grado académico (área): <i>Magister en Pedagogía</i>
Años de experiencia: <i>8 años</i>

#### 2. Instrucciones:

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: La herramienta Liveworksheets y el refuerzo académico en la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” del cantón Ambato, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; BA: Bastante Adecuado; A: Adecuado; PA: Poco Adecuado; I: Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades		X			
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema		X			
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



HECTOR MANUEL  
NETO CHUSIN

Mg. Héctor Neto  
VALIDADOR  
CC: 0501592836





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA  
 EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Juan Pablo Andrade Varela
Grado académico (área): Investigación Educativa
Años de experiencia: 10 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: La herramienta Liveworksheets y el refuerzo académico en la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del cantón Ambato, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

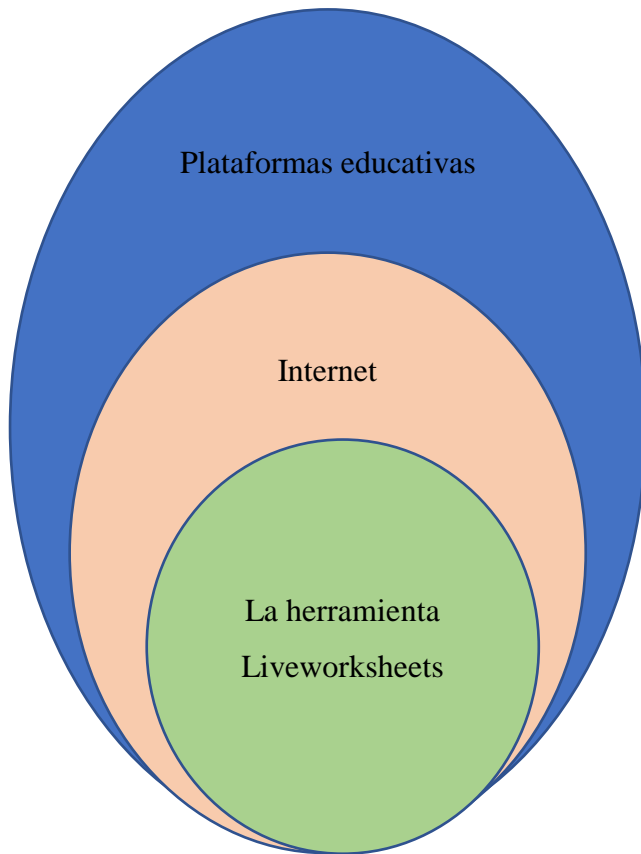
MA: Muy Adecuado; BA: Bastante Adecuado; A: Adecuado; PA: Poco Adecuado; I: Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	x				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	x				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	x				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	x				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	x				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	x				

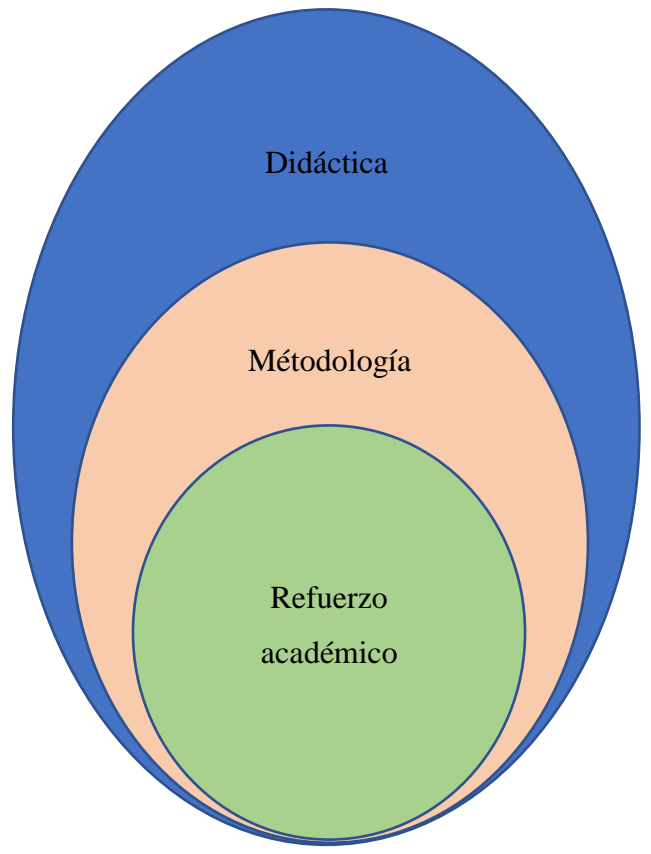


Jun Pablo Andrade Varela  
 CC: 1715597694

**Anexo 3:** Categorización de variables



Variable independiente



Variable dependiente

## Anexo 4: Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“FRANCISCO FLOR”

### OBJETIVO:

- Investigar el uso herramienta Liveworksheets en el refuerzo académico en la asignatura de Estudios Sociales

### INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente y conteste las siguientes preguntas
- Marque con una X la alternativa que considere adecuada
- Responda a todas las preguntas

1. ¿Al realizar las tareas de Estudios Sociales te apoyas en el uso del Internet?

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

2. ¿Utiliza páginas educativas del Internet para realizar actividades de Estudios Sociales?

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

3. ¿Utiliza la plataforma educativa Liveworksheets para hacer las tareas de Estudios Sociales?

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

4. ¿Utiliza la plataforma Liveworksheets para trabajar el contenido de Estudios Sociales en la escuela?

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

5. ¿El uso de la herramienta le motiva hacia la participación y comunicación con el docente?

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

6. ¿Su profesora realiza clases de refuerzo sobre los temas que no fueron entendidos con claridad en la clase?

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

7. ¿Cuántas veces has asistido a clases de refuerzo académico?

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

8. ¿En las clases de refuerzo académico trabajan con la herramienta Liveworksheets?

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

9. ¿El refuerzo académico le ha permitido mejorar su rendimiento académico?

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

10. ¿Recibe la ayuda de sus padres o de algún familiar cuándo no ha entendido algún tema de Estudios Sociales?

Siempre  Casi siempre  A veces  Nunca

## ANEXO 5: Reporte Urkund

Original

### Document Information

Analyzed document	Sánchez Lema Erika Anabell-INFORME FINAL.pdf (D142014819)
Submitted	7/13/2022 5:58:00 PM
Submitted by	
Submitter email	esanchez5924@uta.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	pe.hernandez.uta@analysis.orkund.com



### Sources included in the report

<b>SA</b>	<b>TRABAJO+DE+TITULACI%C3%93N+HERRAMIENTA+LIVEWORKSHEETS.pdf</b> Document TRABAJO+DE+TITULACI%C3%93N+HERRAMIENTA+LIVEWORKSHEETS.pdf (D127211740)		1
<b>SA</b>	<b>UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / FINAL KATHERINE ESTEFANÍA MACHUCA MANOTOA.docx</b> Document FINAL KATHERINE ESTEFANÍA MACHUCA MANOTOA.docx (D125967126) Submitted by: ltello@uta.edu.ec Receiver: ltello.uta@analysis.orkund.com		1
<b>SA</b>	<b>TESIS REFUERZO.docx</b> Document TESIS REFUERZO.docx (D55451616)		1
<b>SA</b>	<b>UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / Esquema Informe Jazmina PILLA.pdf</b> Document Esquema Informe Jazmina PILLA.pdf (D142013637) Submitted by: jpilla6298@uta.edu.ec Receiver: pe.hernandez.uta@analysis.orkund.com		6
<b>SA</b>	<b>UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / Esquema Informe final Mariela Mèndez (1).pdf</b> Document Esquema Informe final Mariela Mèndez (1).pdf (D142012945) Submitted by: mmendez5570@uta.edu.ec Receiver: pe.hernandez.uta@analysis.orkund.com		9

### Entire Document

1 CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO 1.1. Antecedentes Investigativos Patiño, García, Álvarez, y Erazo (2020) en su estudio sobre las \*

100%

**MATCHING BLOCK 1/18**

**SA**

TRABAJO+DE+TITULACI%C3%93N+HERRAMIENTA+LIVEWOR  
... (D127211740)

Estrategias lúdicas para desarrollar la lecto-escritura mediante la plataforma Liveworksheets\*.