



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA:**

---

**LA EDUCACIÓN PRESENCIAL POSTPANDEMIA EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS  
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA FISCOMISIONAL “LA INMACULADA” DEL CANTÓN  
PÍLLARO.**

---

**AUTOR:** Alejandra Salomé Armas Reinoso

**TUTOR:** Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila Mg.

**AMBATO - ECUADOR**

**2022**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICA:**

Yo, Dr. Willyams Castro Dávila Mg, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema La educación presencial pospandemia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del Cantón Píllaro desarrollado por la estudiante Alejandra Salomé Armas Reinoso, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila Mg.

**C.C 1802303006**

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autora Alejandra Salomé Armas Reinoso con el tema: La educación presencial pospandemia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del Cantón Pillaro, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Alejandra Salomé Armas Reinoso  
**C.C 0704408780**  
**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: La educación presencial pospandemia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del Cantón Píllaro, presentando por la Alejandra Salomé Armas Reinoso, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca. M. Sc  
**C.C. 1801863059**  
**Miembro del Tribunal**

---

Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg  
**C.C. 0400424503**  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

*En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme salud y permitirme culminar una meta en mi vida profesional.*

*A mis padres Margarita Reinoso y Salomón Armas, que con esfuerzo y dedicación me han brindado su apoyo económico e incondicional impulsándome a cumplir cada una de mis metas anheladas.*

*A mis hermanos Maricruz y Adrián, a mi sobrino Samuel y a todas las personas cercanas a mí, quienes han velado por mi bienestar para no decaer ante cualquier adversidad que se me cruce en mi camino.*

***Alejandra Salomé Armas Reinoso***

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, especialmente a la carrera de Educación Básica a sus distinguidas autoridades y docentes por compartir sus conocimientos durante mi lapso de formación académica.*

*En especial al Dr. Willyams Castro quien me guio para desarrollar este proyecto de investigación de la mejor manera y al Mg. Medardo Mera por brindarme su ayuda cuando lo requería.*

***Alejandra Salomé Armas Reinoso***

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## A. PAGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	viii
RESUMEN EJECUTIVO .....	ix
ABSTRACT .....	x

## B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
1.1. Antecedentes Investigativos .....	11
1.2. Objetivos.....	33
CAPÍTULO II .....	35
METODOLOGÍA .....	35
2.1. Materiales .....	35
2.2. Métodos .....	36
CAPÍTULO III.....	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	38
3.2. Verificación de hipótesis.....	72
CAPÍTULO IV.....	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
4.1. Conclusiones.....	76

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas .....	77
Anexos.....	80

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	<i>Recursos materiales, económicos y tecnológicos.</i>	36
<b>Tabla 2.</b>	<i>Forma que se relaciona el docente.</i>	38
<b>Tabla 3.</b>	<i>Manera de impartir la clase.</i>	40
<b>Tabla 4.</b>	<i>Escuchar atentamente.</i>	41
<b>Tabla 5.</b>	<i>Expresión de inquietudes e ideas.</i>	42
<b>Tabla 6.</b>	<i>Forma de manejo del docente en el aula.</i>	43
<b>Tabla 7.</b>	<i>Explicación de la clase</i>	44
<b>Tabla 8.</b>	<i>Comprensión de las clases dictadas.</i>	45
<b>Tabla 9.</b>	<i>Investigación de temas que le llamen la atención.</i>	46
<b>Tabla 10.</b>	<i>Clase planificada</i>	47
<b>Tabla 11.</b>	<i>Equipos de trabajo</i>	48
<b>Tabla 12.</b>	<i>Tareas solo en clase</i>	49
<b>Tabla 13.</b>	<i>Juegos y dinámicas</i>	50
<b>Tabla 14.</b>	<i>Dudas sobre clases anteriores</i>	51
<b>Tabla 15.</b>	<i>Interacción entre el educador y el educando</i>	52
<b>Tabla 16.</b>	<i>Estrategias aplicadas en el aula</i>	53
<b>Tabla 17.</b>	<i>Desarrollo de la escucha activa</i>	54
<b>Tabla 18.</b>	<i>Emitir comentarios y criterios</i>	55
<b>Tabla 19.</b>	<i>Rol que asume el maestro</i>	56
<b>Tabla 20.</b>	<i>Nivel de comunicación</i>	57
<b>Tabla 21.</b>	<i>Estrategias aplicadas para la construcción del conocimiento</i>	58
<b>Tabla 22.</b>	<i>Estrategias para la adquisición y construcción de conocimientos</i>	59
<b>Tabla 23.</b>	<i>Desarrollo de destrezas</i>	60
<b>Tabla 24.</b>	<i>Aplicación de estrategias activas</i>	61
<b>Tabla 25.</b>	<i>Aplicación de métodos activos</i>	62
<b>Tabla 26.</b>	<i>Aplicación de técnicas activas</i>	63
<b>Tabla 27.</b>	<i>Procedimientos para la construcción de los conocimientos y desarrollo de aprendizajes</i>	64
<b>Tabla 28.</b>	<i>Planificación de tareas en el aula</i>	65
<b>Tabla 29.</b>	<i>Trabajo en equipo</i>	66
<b>Tabla 30.</b>	<i>Generar experiencias con el educando</i>	67
<b>Tabla 31.</b>	<i>Adquisición de destrezas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</i>	68
<b>Tabla 32.</b>	<i>Procesos cognitivos</i>	69
<b>Tabla 33.</b>	<i>Relación del conocimiento previo con el nuevo.</i>	70
<b>Tabla 34.</b>	<i>Actividades que estimulan la atención</i>	71



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Figura 1</b>	<i>Forma que se relaciona el docente.</i>	38
<b>Figura 2</b>	<i>Manera de impartir clases</i>	40
<b>Figura 3</b>	<i>Escuchar atentamente</i>	41
<b>Figura 4</b>	<i>Expresión de inquietudes e ideas</i>	42
<b>Figura 5</b>	<i>Forma de manejo del docente en el aula</i>	43
<b>Figura 6</b>	<i>Explicación de la clase</i>	44
<b>Figura 7</b>	<i>Compresión de las clases dictadas</i>	45
<b>Figura 8</b>	<i>Investigación de temas que le llamen la atención</i>	46
<b>Figura 9</b>	<i>Clase planificada</i>	47
<b>Figura 10</b>	<i>Equipos de trabajo</i>	48
<b>Figura 11</b>	<i>Tareas solo en clase</i>	49
<b>Figura 12</b>	<i>Juegos y dinámicas</i>	50
<b>Figura 13</b>	<i>Dudas sobre las clases anteriores</i>	51
<b>Figura 14</b>	<i>Interacción entre el educador y el educando</i>	52
<b>Figura 15</b>	<i>Estrategias aplicadas en el aula</i>	53
<b>Figura 16</b>	<i>Desarrollo de la escucha activa</i>	54
<b>Figura 17</b>	<i>Emitir comentarios y criterios</i>	55
<b>Figura 18</b>	<i>Rol que asume el maestro</i>	56
<b>Figura 19</b>	<i>Nivel de comunicación</i>	57
<b>Figura 20</b>	<i>Estrategias aplicadas para la construcción del conocimiento</i>	58
<b>Figura 21</b>	<i>Estrategias para la adquisición y construcción de conocimientos</i>	59
<b>Figura 22</b>	<i>Desarrollo de destrezas</i>	60
<b>Figura 23</b>	<i>Aplicación de estrategias activas</i>	61
<b>Figura 24</b>	<i>Aplicación de métodos activos</i>	62
<b>Figura 25</b>	<i>Aplicación de técnicas activas</i>	63
<b>Figura 26</b>	<i>Procedimientos para la construcción de los conocimientos y desarrollo de aprendizajes</i>	64
<b>Figura 27</b>	<i>Planificación de tareas en el aula</i>	65
<b>Figura 28</b>	<i>Trabajo en equipo</i>	66
<b>Figura 29</b>	<i>Generar experiencias con el educando</i>	67
<b>Figura 30</b>	<i>Adquisición de destrezas en el proceso de enseñanza – aprendizaje</i>	68
<b>Figura 31</b>	<i>Procesos cognitivos</i>	69
<b>Figura 32</b>	<i>Relación del conocimiento previo con el nuevo</i>	70
<b>Figura 33</b>	<i>Actividades que estimulan la atención</i>	71

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** La educación presencial pospandemia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del Cantón Pillaro.

**Autor:** Alejandra Salomé Armas Reinoso

**Tutor:** Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación se realizó con el objetivo de analizar la educación presencial pospandemia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto grado de la “Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del Cantón Pillaro, dentro de la línea de investigación comunicación, sociedad, cultura y tecnología. La importancia del tema se basa que la educación presencial pospandemia permite conocer la realidad en la que se encuentra la educación hoy en día. Es actual porque el retorno progresivo a la presencialidad en el régimen sierra - amazonia fue en el mes de marzo del 2022. El enfoque utilizado fue cuali – cuantitativo (mixto), cualitativo, porque se trabajó con información emitida por la institución educativa y cuantitativo, porque se utilizó tablas, gráficos y estadísticas descriptivas. El nivel de investigación que se utilizó fue exploratorio y descriptivo. La modalidad aplicada fue bibliográfica porque permitió seleccionar fuentes confiables que dieron paso a una exploración adecuada y de campo porque posibilito recopilar información de forma directa con los estudiantes y docentes. Conjuntamente, para recolectar información se utilizó la técnica de la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes con la utilización de un instrumento que era un cuestionario estructurado con escala de Likert dirigida a 56 estudiantes y 2 docentes de quinto grado de los paralelos “A” y “B”. Las conclusiones dieron a conocer sobre las expectativas del regreso a la presencialidad, es decir, los docentes y estudiantes insinuaron que esta modalidad tiene beneficios que ayuda al proceso de enseñanza - aprendizaje debido a que se puede realizar actividades e interactuar con el medio para un mejor realce educativo.

**Descriptor:** educación presencial pospandemia, proceso de enseñanza – aprendizaje, actividades, interactuar.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** Post-pandemic face-to-face education in the teaching-learning process in the subject of Social Studies in fifth grade students of the "Fiscomisional Educational Unit "La Inmaculada" of the Canton Píllaro.

**Author:** Alejandra Salomé Armas Reinoso

**Tutor:** Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

**ABSTRACT**

This research was carried out with the aim of analyzing post-pandemic face-to-face education in the teaching-learning process in the subject of Social Studies in fifth grade students of the "Fiscomisional Educational Unit "La Inmaculada" of the Canton Píllaro, within the line of research communication, society, culture and technology. The importance of the topic is based on the fact that post-pandemic face-to-face education allows us to know the reality in which education is today. It is current because the progressive return to face-to-face attendance in the Sierra-Amazonia regime was in the month of March 2022. The approach used was qualitative – quantitative (mixed), qualitative, because we worked with information issued by the educational institution and quantitative, because we used tables, graphs and descriptive statistics. The level of research used was exploratory and descriptive. The modality applied was bibliographic because it allowed to select reliable sources that gave way to an adequate and field exploration because it made it possible to collect information directly with students and teachers. Together, to collect information, the survey technique applied to students and teachers was used with the use of an instrument that was a structured questionnaire with a Likert scale aimed at 56 students and 2 fifth grade teachers of the parallels "A" and "B". The conclusions made known about the expectations of the return to face-to-face, that is, teachers and students insinuated that this modality has benefits that help the teaching-learning process because it can carry out activities and interact with the environment for a better educational enhancement.

**Descriptors:** post-pandemic face-to-face education, teaching-learning process, activities, interacting.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Aguilar (2020), en el artículo científico denominado “Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia”, la metodología utilizada fue de enfoque mixto, diseño no experimental, de nivel descriptivo, modalidad bibliográfica y de campo; la información fue recogida mediante la observación y experiencia directa del contexto social. Conjuntamente, el investigador explico que el escenario virtual en la educación dio lugar a la utilización de nuevas tecnologías que ayudaron al educando a su auto preparación debido a que obtuvieron horarios de clases flexibles, contenido factible, comodidad desde sus hogares, orientación de los padres, etcétera. De acuerdo a estos parámetros en el proceso de enseñanza – aprendizaje genera independencia y colaboración en el estudiante.

Fernández, Domínguez, & Martínez (2020), cuyo tema es “La educación virtual y presencial en época de pandemia por Covid 19”, la metodología utilizada en esta investigación fue de enfoque cualitativo, diseño no experimental, de nivel descriptivo, modalidad de campo; la información fue recogida por medio de la aplicación de entrevistas, mediante al análisis cualitativo. Por lo tanto, los indagadores describieron que en el ámbito escolar las experiencias de los docentes en la modalidad presencial y virtual ha sido muy compleja para solventarlo repentinamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de igual manera ha sido para los estudiantes al tener este tipo de dificultades en su proceso de formación ya que a nivel global la educación tuvo falencias, pero al traspasar el tiempo se fue sobrellevando con el fin obtener resultados óptimos en el proceso educativo.

Fallache, Katzkowics, & Machado (2020), en su investigación denominada “La educación en tiempos de pandemia y el día después”, la metodología utilizada en esta

indagación fue de enfoque mixto, diseño no experimental, de nivel descriptivo, modalidad bibliográfica y de campo; la información obtenida fue a través de la aplicación de cuestionarios. Por ello, los autores manifestaron que a nivel social tras el suceso de la pandemia trajo consigo falencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, los educandos no lograron aprender de modo eficiente en la modalidad virtual lo que conlleva a un problema en el ámbito escolar.

Anderete (2022), y su tema investigativo “El confinamiento y la vuelta a clases”, la metodología utilizada en la investigación fue de enfoque cualitativo, diseño no experimental, de nivel descriptivo, modalidad de campo; para recolectar información fue mediante la aplicación de entrevistas. En efecto, el explorador expuso que cuando se dio la educación virtual en el lapso del confinamiento hubo desigualdades educativas entre los sectores públicos y privados, debido que al conectarse a una clase virtual el sector privado tuvo beneficios porque contaban con los recursos tecnológicos necesarios, mientras que el sector público se encontraban dificultades porque la mayoría de los educandos no tenían recursos tecnológicos (Computadoras, Tablet, Teléfonos inteligentes) o no optaban con una conexión de internet en sus hogares lo cual era un factor negativo dentro de la modalidad virtual.

Picón, Rodríguez, & Olivera (2021), en su trabajo investigativo titulado “Prácticas de evaluación en entornos virtuales de aprendizaje durante la pandemia COVID-19 y el regreso a la presencialidad”, la metodología utilizada en la investigación fue de enfoque mixto, diseño no experimental, de nivel descriptivo, modalidad de campo; para recolectar información fue a través de un cuestionario. En efecto, los investigadores detallaron que el desarrollo de las actividades en la modalidad virtual no fue óptima debido a la falta de recursos tecnológicos y de preparación o capacitaciones acerca del uso adecuado de las tecnologías de comunicación e información, es por ello que la modalidad presencial fue óptima ya que iban aprender de mejor manera los contenidos de las asignaturas y además compartir con la comunidad educativa.

Chacha (2020), en su trabajo investigativo titulado “Impacto en la educación primaria tras la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del COVID-19”, la metodología utilizada en esta investigación fue de enfoque mixto, diseño no experimental, de nivel descriptivo, modalidad de campo; para recoger información fue en base a la aplicación de encuestas. Por lo tanto, el examinador explico que en el sector rural existe una escasa limitación al acceso a internet, además, no contaban con los recursos tecnológicos suficientes para una clase virtual, debido a ello los padres de familia optaron por ser parte de la formación de sus hijos con la finalidad de que no exista vacíos en su aprendizaje y sigan avanzando en la adquisición de los diversos contenidos de las diferentes asignaturas.

Gutiérrez & Espinel (2021), titulada “Educación en pandemia” la metodología utilizada en esta investigación fue de enfoque cualitativo, de diseño no experimental, de nivel exploratorio – descriptivo, modalidad bibliográfica y campo; para recolectar información fue a través de entrevistas. Por ende, el investigador describió que la educación tiene el propósito de generar en el alumno un aprendizaje significativo que le permita desenvolverse de manera eficiente en la sociedad que actualmente se convive, de acuerdo a ello, las instituciones educativas privadas como públicas facilitarían la utilización de recursos tecnológicos, materiales, etc. para un óptimo aprendizaje en el estudiante.

Hurtado (2020), en su trabajo investigativo titulado “La educación en tiempos de pandemia” la metodología utilizada en la investigación fue de enfoque cualitativo, diseño no experimental, de nivel descriptivo y exploratorio, modalidad documental, para recolectar información fue a través de la aplicación del cuestionario. Por consiguiente, el descubridor detallo que no ha existido una forma de enseñanza eficaz durante este lapso epidemiológico que se ha intervenido en este tiempo, es decir, que no se ha podido implementar metodologías ni estrategias adecuadas en las dos modalidades virtual y presencial por lo que cada uno tiene sus respectivos parámetros a la hora de cumplirse en el contexto escolar.

Rodríguez & Heredia (2021), en su investigación denominada “La educación en el marco de la emergencia sanitaria”, la metodología utilizada en la indagación fue de enfoque mixto, diseño no experimental, de nivel exploratorio – descriptivo, modalidad de campo, para recolectar información se a través de un cuestionario. Por lo tanto, los indagadores describieron que el punto de vista de los docentes de la educación virtual no ha sido beneficioso porque no podían utilizar las plataformas virtuales al momento de impartir una clase de la misma manera los estudiantes no eran participativos, mientras que en la educación presencial los estudiantes se encuentran motivados por compartir con sus compañeros, además, los docentes han logrado impartir sus clases sin ninguna dificultad.

Contreras, Pérez, Picazo, & Piñón (2021), en su artículo científico denominado “En tiempos de pandemia: de la educación presencial al entorno virtual y de regreso; la metodología utilizada en esta indagación fue de enfoque cualitativo, diseño no experimental, de nivel descriptivo, modalidad bibliográfica y de campo, para recolectar información fue a través de entrevistas. De tal manera que los especialistas concretaron que, para un adecuado regreso a la presencialidad en las instituciones educativas cada docente debe fomentar un ámbito de higiene en los estudiantes con el fin de que no se propague esta enfermedad del Covid – 19, logrando un cuidado personal eficiente y no exista ausencia de alumnos en el salón de clase para laborar significativamente permitiendo que cada uno obtengan un mayor conocimiento en el aprendizaje.

### **Educación Presencial Pospandemia**

Actualmente el retorno progresivo a clases presenciales ha sido de manera efectiva, ya que los estudiantes tuvieron que abandonar las instituciones educativas debido a la pandemia causada por el Covid – 19, esto represento a que se debía buscar alternativas para que no exista una deserción escolar, sin embargo, después de dos años de con finamiento los gobiernos a nivel mundial tomaron las alternativas necesarias para reabrir las unidades educativas y retomar las actividades con normalidad. OEI (2021):

**La educación presencial pospandemia se ha ido generando de manera progresiva ya que permite solventar distintos problemas emocionales que ha**

**producido el confinamiento. Para la comunidad educativa esta forma se ha considerado como un espacio enriquecedor lo que permite obtener mayores resultados al momento de enseñar y aprender. (p.4)**

Debido a la presencialidad muchos de los estudiantes y docentes han visto el lado bueno de este retorno, ya que ha permitido obtener mayores resultados en las aulas de clases.

La presencialidad actualmente se ha convertido en un factor imprescindible por lo que genera cambios en la educación, es decir, ha facilitado diversos cambios que ha llevado a generar resultados beneficiosos con la finalidad de poseer una educación eficaz en nuestro país. Rama (2022):

**La educación presencial ha sido parte de una particularidad basada en la participación de forma directa en un mismo espacio entre maestros y alumnos. Esta manera de relacionarse físicamente ha sido el punto clave para dar inicio a diversas metodologías y estrategias en la enseñanza y el aprendizaje especialmente hoy en día que los estudiantes están regresando a los planteles educativos a nivel nacional e internacional. (p.1)**

De este modo, gracias a este retorno a las aulas los estudiantes han logrado desarrollar con mayor facilidad los aprendizajes requeridos de tal manera que puedan poner en práctica en los diversos ámbitos que existe actualmente.

## **Importancia**

Actualmente, los estudiantes ya se encuentran en clases presenciales debido a que presentan varios beneficios que, en la educación virtual, gracias al retorno a la presencialidad el educando se ha ido acoplado al contexto escolar es decir el individuo se ha ido relacionando con los demás con la finalidad de crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Ministerio de Educación (2020), **“El regreso a la modalidad presencial es importante porque permite garantizar a los estudiantes mantenerse en un estado activo dentro del contexto escolar, empleando nuevas estrategias de acuerdo al ambiente actual”** (p.1). Sin duda, la reintegración ha sido favorable por que ha permitido que la educación continúe de manera propicia y no exista un abandono escolar.



En la actualidad el retorno progresivo a la presencialidad tras dos años de confinamiento causada por la pandemia del Covid – 19, es un camino imprescindible para continuar con la educación y la salvación de conocimientos que ayudara a disminuir los problemas que generen daño en la escolaridad. Unicef (2021):

**El regreso a la presencialidad es importante porque permite relacionarse entre sí y con los demás para obtener un aprendizaje significativo, además, con la ayuda de la comunidad educativa se podrá crear un hábito de higiene en los estudiantes para evitar posibles contagios dentro de la institución y así seguir en el desarrollo óptimo de la enseñanza y el aprendizaje.** (p.1)

Finalmente, la presencialidad ha sido beneficiosa para el ámbito formativo por que ha permitido a los educandos obtener espacios con el propósito de facilitar el desarrollo de las actividades escolares y obtener mayores resultados en este proceso.

## **Elementos**

Con el avance tecnológico la educación se ha visto afectada hace unas épocas atrás, en estos últimos años se ha ido forjando nuevas y diversas modalidades en el proceso de enseñanza y la difusión de ideas enfocadas al uso de la tecnología. A partir de ello, se ha creado modalidades que engloban en la formación. Santacruz (2021) los elementos de la educación presencial son:

- **Alumno**
  - **Antecedentes:** Nivel socioeconómico y Conocimientos previos de los años lectivos anteriores.
  - **Necesidades:** Orientación vocacional
  - **Recursos:** Cuadernos, esferos, libros físicos.
- **Profesor:** Transmite información frente a sus alumnos, además, pidiendo opiniones y creando interacción entre los estudiantes físicamente.
- **Contenido:** El docente prepara apuntes para la explicación concisa de la materia, cuestiones en el lapso de la clases y libros físicos.
- **Tecnología o Medio de Instrucción:** Salón de clases, pizarrón, marcadores, borrador de pizarrón y proyector.

- **Modelo o Método de Instrucción:** Conductista, Cognitiva y Constructivista.

### **Ventajas**

En la educación presencial ha permitido en los estudiantes a obtener un contacto físico con la comunidad educativa, además, esta modalidad ha permitido solventar los problemas de aprendizaje logrando obtener mayores resultados en la comprensión de las diversas asignaturas. Campos (2021) las ventajas del retorno progresivo a clases son:

- Existe contacto físico con la comunidad educativa.
- Los educandos tienen mayor facilidad de obtener un acceso directo al docente en el momento de aclarar dudas o al adquirir tutorías académicas con el mismo maestro.
- Los alumnos pueden preguntar directamente sobre asuntos acerca de la materia y así solventar sus dudas en el lapso de las clases. (p.1)

### **Desventajas**

En la modalidad presencial existe también desventajas, lo que ha impedido hoy en día el progreso sucesivo dentro y fuera del contexto escolar de acuerdo a los distintos factores que se presentan diariamente. Guzmán (2018) las desventajas de la educación presencial son:

- Se requiere de disponibilidad de tiempo, porque los educandos deben trasladarse a las instituciones educativas de un lado a otro, teniendo en cuenta que sus hogares se encuentran alejados de los establecimientos, es decir que también se requiere la economía para los alimentos y transporte escolar de cada uno de los educandos y a la vez docentes.

- En las distintas instituciones la falta de recursos tecnológicos es evidente, lo cual es una desventaja para los docentes y estudiantes de las instituciones ya que no les permite solventar dudas, aprender acerca de herramientas que les facilite el estudio y no genera beneficio al momento de aplicar estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje. (p.1)

## **Modalidades de Educación**

### **Modalidad Presencial**

La modalidad presencial basada en la educación es la más usada en las instituciones educativas, ya que esta variante permite estar en tiempo real entre estudiantes – docentes y viceversa. LOEI (2017a), **“La educación presencial está regido por la ejecución de normas acerca de la asistencia habitual a la institución educativa. Además, se impone a las reglas educativas acerca de los rangos de edad, niveles y años educativos”** (p.8). Entonces, esta variante es un aspecto importante dentro de la formación académica, lo que permite a la comunidad educativa estar en contacto para un mejor progreso pedagógico.

### **Modalidad Semipresencial**

Actualmente, la educación va avanzando con la ayuda de la era tecnológica, esto da un inicio a la invención de esta modalidad. A medida que va progresando en el proceso de enseñanza, los maestros toman como parte de una adaptación para aplicar a los educandos. LOEI (2017b):

**Es la que no requiere asistir frecuentemente a la institución. Esto pretende de una labor escolar autónomo mediante el uso de medios tecnológicos y de asistencia paulatina a clases. Esta forma de educación debe cumplir con los estándares que emana la educación presencial para el ascenso de un grado o curso y la obtención de títulos.** (p.8)

Esto indica que la forma de educación es deliberada para los estudiantes, con la finalidad de que exista una autoeducación y un mejor perfeccionamiento académico.

## **Modalidad a Distancia**

El avance tecnológico y en la ciencia del proceso del aprendizaje han promovido un progreso en la formación educativa a distancia dentro de un rango de eficacia en la enseñanza. LOEI (2017c):

**Es la que dispone de un proceso independiente de estudio de los educandos para la respectiva ejecución del currículo nacional, sin la asistencia presencial a clases, pero con el apoyo de un tutor más el instrumento pedagógico a través de recursos tecnológicos.** (p.9)

Por lo tanto, esta variable depende de los estudiantes y su autoaprendizaje, además es de mayor facilidad porque se requiere cualquier medio tecnológico para su formación.

### **Características:**

## **Modalidad Dual**

Hoy en día, este modelo de educación se efectuado con la finalidad de aportar a una organización educativa eficaz, aumentando el progreso de las destrezas en el ámbito laboral y las aptitudes profesionales, potenciando las posibilidades labores del egresado y bajar el nivel del desempleo en la juventud. Espinoza (2020), **“La educación dual se la considera como una variante en el proceso de enseñanza – aprendizaje que se ejecuta en dos sitios diferentes: Una unidad educativa y una empresa, que se integra a través de actividades sistematizadas”** (p.1). Debido a este tipo de formación, la educación y el aspecto laboral obtendrán beneficios que ayudarán a los egresados a obtener un empleo eficaz de acuerdo a sus conocimientos adquiridos.

Hace unos años atrás ha existido cambios en el sector público como el privado, para validar y reforzar la modalidad dual, que se considera como uno de los aspectos que facilita a los estudiantes de nivel superior a relacionarse con el enfoque laboral de manera adelantada. Senecyt (2019):

**La formación dual se la considera como una modalidad de aprendizaje renovador, que intercala la parte teórica con la práctica, aumentando la**

**eficacia en los aprendizajes de los educandos, por medio de las ofertas académicas de las universidades con las áreas productoras del país. (p.1)**

Gracias a esta modalidad, la educación se ha convertido en un punto importante en el ámbito social, por lo que permite a los educandos más oportunidades de educarse y a la vez conseguir un empleo productivo para ayudar con la mejora de nuestro país.

## **Educación**

La educación se la considera a nivel global como un proceso en el ser humano y además una gran influencia a nivel de las instituciones que logra cambiar el medio social en que nos rodea. Nerici (1973a):

**La educación se la define como un proceso que tiene como finalidad capacitar al estudiante para desenvolverse correctamente frente a las diversas situaciones de la vida cotidiana, sacando provecho de las experiencias además integrando la persistencia y la mejora social. (p.19)**

Gracias a la existencia de la educación, varias personas han logrado adquirir buenos conocimientos que les han permitido enfrentarse a la sociedad y a la cotidianidad.

El termino educación desde varios años atrás se ha ido refiriendo acerca del dominio sistematizado y poniendo en práctica sobre un sujeto para instruirlo y prepararlo en grados que le complementen para un óptimo desarrollo social. Mineduc (2017), **“La educación se basa en un proceso que ayuda al aprendizaje o a la obtención de conocimientos, destrezas, decisiones, juicios y conductas de un conjunto de un grupo de individuos que los transmite hacia otra persona, mediante la enseñanza”** (p.4). Por lo tanto, este aspecto es mayor interés en todos los ámbitos porque permite proveer a los educandos un conocimiento optimo con el fin de cumplir lo planteado en este proceso.

## **Historia**

Desde hace años atrás se conoce que la educación ha ido evolucionando con la ayuda de los seres humanos, debido a que buscan un apoyo en el aprendizaje. Por

consiguiente, la formación se origina en las comunidades arcaicas con el propósito de educarse y hallarse en una condición de vida nómada y luego en sedentario. Ineval (2019):

**La educación en el Ecuador ha pasado diversas alteraciones que se debe tomar en cuenta como parte de un estudio sucesivo actual de forma legislativa, enfocándose en la idea de que el sistema escolar es la mejor manera de buscar la igualdad y la inclusión social para nuevas descendencias. (p.9)**

Por consiguiente, esta formación ha generado cambios importantes en los seres humanos, actualmente no solo se relaciona con el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir busca beneficios dentro de la sociedad para obtener mayores resultados.

Desde hace años atrás la educación no ha sido impreciso ni apartado, sino más bien se ha ido relacionando con la sociedad y la diversidad de cada tiempo para producir personas ejemplares que la educación trata de formar. Senplades (2017):

**Si hablamos de la historia de la educación hay que tomar en cuenta que se trata de un espacio de actividades y de la disciplina del estudiante, de tal manera que el proceso de enseñanza hace énfasis a un conjunto de tareas que esta insertada a un todo y se encuentran organizadamente para facilitar de la mejor manera al ámbito educativo. (p.3)**

Por consiguiente, a lo largo de los años se ha ido dando diversos pensamientos acerca de la educación que dieron origen a múltiples destrezas que se han ido desarrollando en el proceso escolar para ir facilitando los aprendizajes en la actualidad y en el futuro.

## **Tipos**

La escolaridad se le ha considerado como parte de un contexto social, exhibida por cualquier índole provocada por el estudiante, con el propósito de llevar a cabo una modificación en su conducta. Dentro de ese campo existe tipos que enfocan a la educación. Nerici (1973b) son:

## **1. Heteroeducación:**

Se la conoce de esa manera a los estímulos que incurren sobre el estudiante que demuestra independencia de su propia voluntad, esto sucede cuando una acción educativa ocurre sin la intención del estudiante. Esta, a su vez se clasifican en:

### **1.1 Educación inintencional o asistemática**

En este aspecto se da cuando el cambio de la conducta, se deriva a partir de la atribución de instituciones que no cuentan con un propósito específico, esto sucede a partir de distintos medios como la televisión, la radio, las revistas y el contexto social.

### **1.2 Educación intencional o sistemática**

Este hecho sucede cuando es obedecido democráticamente al momento de ser capaz de intervenir en la conducta del estudiante de forma organizada, esto sucede específicamente en las instituciones como son: iglesia, escuela y domicilio. (pp.6-7)

## **2. Autoeducación**

Se denomina autoeducación al suceso de que el propio estudiante es quien toma la decisión de gestionar acerca de las atribuciones del cambio de su comportamiento. Uno de los objetivos principales de la educación es llevar al estudiante a la autoeducación, es decir, que el educando sea su propio docente donde que él se deba preparar y orientar para optar por un mejor aprendizaje.

El proceso de formación se la considera como un proceso que proporciona un aprendizaje significativo, que además está representada por tipos conforme a cada estudiante con la finalidad de expandir sus conocimientos y contribuir para alcanzar un progreso en el proceso epistemológico. López (2018) los tipos de educación son:

### **1. Educación Formal:**

Se enfoca en los distintos ámbitos de las unidades educativas, institutos y universidades donde se distingue la colaboración mediante certificados académicos.

## **2. Educación No Formal:**

Hace referencia a los cursos e instituciones que no se caracterizan por medio de un currículo educativo, tienen el propósito de educar, pero no admite un certificado.

## **3. Educación Informal:**

Es aquella educación que obtenemos mediante la interacción con el medio social y se va obteniendo sucesivamente a lo largo de nuestras vidas, sin ningún propósito formativo.

## **Paradigmas**

### **Paradigma Conductual**

Dentro del rango educativo existe paradigmas actuales, entre uno de ellos se ha mantenido desde hace años atrás lo que le concede tener una tradición en cuanto a la norma educativa. Machado (2020):

**En este tipo comprende el proceso de enseñanza – aprendizaje como la difusión de conocimientos acerca del tema a tratar hacia un estudiante que no domina el tema a desarrollar, esto quiere decir, que el docente transmite información al educando que desconoce del tema. (p.2)**

De acuerdo a este paradigma, el estudiante obtendrá nuevos conocimientos que le permitirá desarrollarse de mejor manera en la asignatura.

### **Paradigma Cognitivo**

Este tipo de paradigma en la escolaridad toma en cuenta diversos aspectos que proviene de la mentalidad de cada estudiante, esto quiere decir que optaran por las distintas teorías que tratan de manifestar acerca de los procesos de aprendizaje y del comportamiento. Velázquez (2020), **“Este tipo de prototipo ha resultado de gran importancia porque permite entender acerca de los procesos de manera básica y además profunda sobre del intelecto de los educandos” (p.3)**. Por consiguiente, este modelo en el ámbito educativo permite obtener una evaluación acerca de las competencias cognitiva de cada estudiante para solventa cualquier tipo de problemas.



## **Paradigma Ecológico**

Este modelo en el ámbito escolar es relevante porque se le ha considerado como un aspecto que integra la ecología y la variabilidad bajo el enfoque de participación, multifacético y experimental. Gonzáles (2017), **“El paradigma forma parte de un contexto natural que se ha ido desarrollando con la ayuda de aportaciones de teorías innovadoras y a la vez disciplinas científicas como es la ecología”** (p.7). Por lo tanto, gracias a este paradigma en el proceso de enseñanza – aprendizaje se integrará lo armónico y lo sostenible con la finalidad de que estudiantes se encuentre en un proceso de aprendizajes significativos.

## **Proceso de Enseñanza – Aprendizaje**

Este proceso se enfoca en un aspecto fundamental dentro de la educación, es decir se infiere como un método comunicativo que integra estrategias educativas con el propósito de generar aprendizajes significativos. Hernández & Miranda (2017), **“Es parte de un desarrollo que el docente es el encargando de proporcionar al estudiante actividades eficaces que le permita adquirir experiencias y logre obtener aprendizajes significativos”** (p.3). En definitiva, para desarrollar de manera efectiva la enseñanza y el aprendizaje los docentes, además, los estudiantes deben poner de parte, es decir, el profesor tiene que tener vocación para enseñar y el estudiante ganas de aprender, de esta manera desarrollar una educación eficaz.

El proceso de enseñanza – aprendizaje se encuentra enfocado en lo educativo, en este aspecto se encuentra involucrados factores que permiten lograr diversas metas implicadas en la educación siendo apta para todas las edades. Molina & García (2019), **“Este procedimiento de enseñar y aprender se manifiestan con una agrupación de operaciones conducentes hacia un propósito que se encuentran en relación con la práctica de tal modo que se complementa con el proceso educativo”** (p.3). Gracias a estos procesos, el docente se encarga de proporcionar conocimientos y valoración a los estudiantes es decir no se enfoca únicamente en compartir conocimientos, sino que promueve actitudes en el educando logrando así formar personas para el bien común.

## **Importancia**

Hay que tomar en cuenta que el proceso de enseñanza – aprendizaje empieza con la interacción del docente y el estudiante y esto le permitirá orientarse en los diversos ámbitos educativos. Gonza (2021):

**La importancia de este proceso es relevante, de tal modo que los conocimientos adquiridos lo aplican en la práctica obteniendo así la invención de modelos aptos para su propio beneficio, concediéndoles así la aplicación de programas para el desarrollo óptimo de los aprendizajes. (p.1)**

De este modo, este tipo de proceso se debe considerar importante por que proporciona un desarrollo óptimo para la comunidad educativa especialmente para los docentes y estudiantes que son elementos importantes en la educación.

Actualmente, la enseñanza y el aprendizaje forma parte de un progreso sucesivo de componentes que deben estrecharse para obtener buenos resultados en la formación, de tal manera, que es importante para un buen desarrollo escolar y social. Vera (2020), **“El proceso de enseñanza – aprendizaje es importante porque aspira que los educandos adquieran conocimientos indispensables que les ayude en la práctica dentro y fuera de las aulas de clases con el fin de obtener un óptimo resultado”** (p.2). Gracias a este optimo desarrollo los docentes y estudiantes obtienen un proceso que les permite enseñar y aprender de acuerdo a las necesidades que tenga cada uno con el fin de que exista un progreso escolar.

## **Características**

El proceso educativo se enfoca en la adquisición de valores y saberes. Es decir, detrás de ese desarrollo se puede encontrar un docente, autoridad o padre de familia que es el encargado de propagar conocimientos, de tal manera que aprendan y puedan aplicar en ámbito social. Cardoso (2020) menciona las siguientes características:

1. Interacción en clases
2. Refuerzo académico
3. Material didáctico adecuado

4. Preparación del contenido de las asignaturas
5. Evaluaciones
6. Resolución de inquietudes
7. Revisión de actividades

### **Fases**

El proceso de enseñanza – aprendizaje se encuentra compuesto por fases lo que permite a este desarrollo dar una forma ordenada, constante e incorporada. Carballo (1978) las fases del proceso de enseñanza son:

1. **Planeamiento:** Se la considera como un proceso que permite la actualización y acelerar el trabajo educativo. Además, radica en los distintos aspectos que va tomar en cuenta el proceso educativo y escoger con anterioridad recursos didácticos que cumplirá con el desarrollo de las actividades.
2. **Conducción:** Es un proceso que consiste en la orientación que ayuda al docente brindar actividades y además recursos que deben utilizar los estudiantes al momento de una clase en general.
3. **Evaluación:** En este aspecto se la considera de mayor importancia, porque permite adquirir una representación de forma cuantitativa referente al rendimiento académico de los estudiantes.
4. **Relaciones Interpersonales:** El docente y los estudiantes son miembros importantes que existe una estrecha relación y dan inicio a un espacio de interacción colectivo y permite tener un mejor desarrollo en el aprendizaje. (p.2)

### **Elementos**

El proceso de enseñanza – aprendizaje se encuentra estructurado por elementos que logra influenciar a mayor y menor medida dependiendo de la manera en que se

relacionan en un contexto cualquiera. Benítez (2017) menciona que los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje son:

**1. Estudiante:**

- Capacidad cognitiva
- Estimulación en el aprendizaje
- Conocimientos de años anteriores

**2. Conocimiento:** Permite aplicar en la práctica.

**3. Escuela o Aula:** Comprender la importancia del sistema educativo.

**4. Docente:**

- Relación maestra – alumno
- Magnitud intelectual
- Actitud del maestro
- Aptitud Innovadora
- Responsabilidad de cargo (p.1)

## **Metodología**

Para hablar de metodología se debe tomar en cuenta que es parte de un procedimiento que examina técnicas permitiendo crear una perspectiva metodológica para alcanzar diversos procedimientos como el hallazgo, categorización y difusión de saberes. Silva, Cortés, & Muñoz (2020a) **“La metodología se concibe como grupo de procesos, componentes y actividades que emplean mediante el proceso epistemológico con el propósito de cumplir con los objetivos planteados”** (p.23). Por lo tanto, este método ha facilitado a la educación, de acuerdo a la investigación organizada de los procedimientos y esta muestra vías confiables sobre ciertas actividades.

En este proceso se debe tomar en cuenta que es parte de un soporte teórico que consolida a un sistema, es decir, se centra en estudiar procesos, examinando el camino que toma en cuenta un investigador y además herramientas que se emplearan en dicho asunto. Westreicher (2020):

**La metodología hace referencia a un aspecto pedagógico que se encuentran estrechamente relacionado con el proceso de enseñanza - aprendizaje con el fin de enfocarse a una indagación de los aspectos a desarrollarse con la finalidad de cumplir los objetivos planteados. (p.1)**

Gracias a este aspecto se tiene en cuenta que es parte de un estudio que enfatiza la educación, permitiendo generar cambios y obtener mayores resultados.

### **Importancia**

La metodología es capaz de desarrollar en cada persona un pensamiento de madurez que permite tomar decisiones para un mejor hábito, es por eso que, este proceso es importante en el ámbito educativo. Unda (1973) menciona que la importancia se concibe en los siguientes aspectos:

1. Accede a que la indagación sea equitativa, autónomamente de la orientación que se utilice.
2. Promueve e incita un pensamiento crítico.
3. Favorece a crear juicios encaminados hacia un respeto a la diversidad, principalmente en el ámbito educativo. (p.21)

### **Características**

Gracias a las características de la metodología, la educación se enfocará en trabajar con diversos factores que ayudaran al educando afrontar los retos, ser competente, ser creativo y sea capaz de relacionarse demostrando empatía. Silva, Cortés, & Muñoz (2020b) mencionan las siguientes características:

1. Ser novedoso
2. Provocar interés y dudas en los maestros y los estudiantes
3. Impulsar el trabajo colaborativo
4. Incitar a la creatividad
5. Preparar su propio material
6. Abrir un espacio de interacción

## **Tipos**

Estos aspectos basados en la metodología son importantes ya que permite facilitar el proceso educativo es decir al proceso de enseñanza – aprendizaje para que el educando desarrolle sus conocimientos con mayor habilidad. Cobeña & Moreno (2021) mencionan que los tipos de metodologías son:

### **1. Metodologías Tradicionales**

- Clases dictadas por el docente
- El proceso de enseñanza – aprendizaje sustentado en los conocimientos.
- Tutorías académicas
- Realización de actividades y comprobar los resultados
- Aprendizajes memorísticos

### **2. Metodologías Innovadoras**

- La gamificación
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en el pensamiento (p.6)

## **Modelo Pedagógico**

El modelo pedagógico se le ha considerado desde hace años atrás como una representación acerca del proceso de enseñanza, lo cual da paso a las ideologías de la sociedad mediante diferentes dimensiones que permite dar respuesta a ciertas inquietudes que emana este proceso. Ocaña (2017):

**Este desarrollo didáctico aspira obtener aprendizajes que puedan aplicar en el salón de clases. Se la conoce como un instrumento investigativo concebido para facilitar al proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que se podría utilizar para la interpretación, comprensión, orientación y transformación de la educación. (p. 47)**

Por lo tanto, este tipo de proceso es parte de las representaciones ideológicas de un contexto social y educativo, mediante un modelo filosófico de acuerdo con una sociedad que lo concibe.

Actualmente, a los distintos modelos se los conocen como una representación hacia la realidad y se los conocen como mapas porque buscan orientar y dirigir el proceso educativo. Ortiz (2020), **“Se conoce como modelo pedagógico a un procedimiento formal que explora relacionarse con la comunidad educativa y los saberes científicos con el fin de innovar y recrear dentro de un contexto global”** (p.1). Por consiguiente, a este aspecto formativo se le puede considerar como un modelo cognitivo, ya que sitúa al educando en una institución y hace énfasis en el proceso del aprendizaje.

### **Características**

Trabajando de manera óptima y bien orientado del modelo pedagógico se estimulará en los educandos un interés con el fin de alcanzar un óptimo desarrollo de los aprendizajes. Castro (2017) menciona que las características del modelo pedagógico son:

1. El educando logra trabajar de forma colaborativa. La formación colaborativa permite al estudiante relacionarse con los demás, para trabajar en conjunto y obtener mayores resultados en el aprendizaje.
2. El estudiante obtiene conocimientos selectivos. Durante el proceso de enseñanza los docentes son encargados de crear personas que sean capaces de desenvolverse en el entorno que les rodea y a los cambios permanentes que genera el mundo.
3. El alumno controla su autoaprendizaje. Este proceso planea que el educando sea independiente y sea capaz de auto educarse con el fin de sacar sus propias conclusiones acerca del contexto social enfocadas en los valores y aptitudes de los demás.

4. El estudiante progresa en su aprendizaje mediante evaluaciones constantes. Las evaluaciones progresivas que aplica los docentes en el todo el año lectivo, ayuda al educando a conocer sobre el progreso de sus conocimientos lo cual permite mejorar sucesivamente en su aprendizaje. (p.39)

## **Tipos**

Saber de los distintos tipos de modelos pedagógicos es importante para cualquier docente, de este modo se conoce los distintos puntos de vista que enfocan en el proceso del aprendizaje. Guerrero (2020) menciona los tipos de modelos pedagógicos son:

1. **Modelo Tradicional:** Este tipo de modelo pedagógico se basa en aspectos como la transferencia de conocimientos y la reanudación de los mismos, con la finalidad de formar a los educandos mediante la integridad, el comportamiento y la ética.
2. **Modelo Conductista:** Se enfoca en la obtención de sucesos, habilidades y percepciones que acontecen, por medio de la formación, la redundancia y la explicación por parte del docente, además, se utiliza el refuerzo (recompensa) con la finalidad de obtener mayores resultados en el aprendizaje.
3. **Modelo Romántico o Naturalista:** Pretende que la formación del estudiante debe ser de forma deliberada, permitiendo al educando que aprenda de forma independiente, siendo así que el docente sea parte de un apoyo pedagógico en el momento que lo requieran.
4. **Modelo Cognitivista:** Se enfoca en la relación entre el educando que adquiere conocimientos y la enseñanza quien enseña, lo cual permite dirigirse hacia una forma de pensar crítica con el fin de mejorar los conocimientos adquiridos y optimizar la conducta dentro de la sociedad actual.
5. **Modelo Constructivista:** Es un proceso enfocado en la enseñanza que realza el grado formativo de los estudiantes, mediante distintas tareas que les facilitan al momento del aprendizaje. Es decir, permite que el educando pueda formar sus



propios saberes con el fin de obtener experiencia dentro de la sociedad que le rodea.

- 6. Modelo Conectivista:** Es una teoría basada en el proceso de aprendizaje a través de la era tecnológica, que trata de manifestar la formación compleja dentro de un mundo globalizado. Es decir, que actualmente los educandos se forman a través de la conectividad de distintas redes con el fin de concretar la preparación con fines educativos. (p.1)

## **Teorías**

Las teorías enfocadas en el aprendizaje se basan en la explicación de un proceso que sucede a que un estudiante logre aprender de manera significativa. Márquez (2021) menciona que las teorías del modelo pedagógico son:

## **Conductistas**

### **1. Condicionamiento Clásico - Pávlov**

Es una forma de aprendizaje que permite a una entidad formar una asociación enfocada en el estímulo condicionado (EC) e incondicionado (EI), de tal manera que el (EC) sea competente de suscitar una respuesta condicionada (RC).

### **2. Condicionamiento Operante – Skinner**

Se refiere a una forma de aprendizaje y la transformación del comportamiento utilizando refuerzos positivos como negativos y del castigo para procrear el aumento o la disminución de la conducta.

### **3. Aprendizaje por Ensayo y Error - Thorndike**

Es una forma de aprendizaje mediante la indagación y el sentido hasta localizar un resultado por la que adquiere un reforzamiento positivo.

#### **4. Conductismo – John Watson**

Hace énfasis en la conducta del estudiante de tal manera que se la entiende como un grupo de vínculos entre el estímulo y respuesta.

### **Cognitivas**

#### **1. Aprendizaje Evolutivo - Piaget**

Esta forma de aprendizaje no solo se trata de memorizar contenidos de importancia si no que, actualmente se busca del estudiante que sea capaz de construir sus propios saberes para lograr asociarse con la comunidad que le rodea.

#### **2. Aprendizaje por Descubrimiento - Bruner**

Se enfoca en que el maestro juega un rol importante de facilitador en base al hallazgo de conocimientos del educando.

#### **3. Teoría Socio Cultural - Vygotsky**

Esta teoría se enfatiza en la intervención dinámica de los estudiantes en el contexto social que les rodea, siendo así parte de un proceso colaborativo.

#### **4. Aprendizaje Significativo - Ausubel**

Los conocimientos obtenidos en los años anteriores son importantes para la adquisición de nueva información. Existe dos condiciones para una enseñanza reveladora y son: El interés del educando en querer educarse y que el nuevo conocimiento sea interesante. (p.1)

### **1.2. Objetivos**

#### **Objetivo General**

Analizar la educación presencial pospandemia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del Cantón Pillaro.

Para lograr el objetivo general se alcanzó el cumplimiento de los objetivos específicos. Se construyó el marco teórico con libros y fuentes confiables, se elaboró una entrevista y un cuestionario para recolectar información sobre la educación presencial pospandemia y el proceso de enseñanza – aprendizaje que fue aplicado a los estudiantes y docentes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”, luego los datos obtenidos fueron analizados e interpretados para llegar a la conclusión de esta investigación.

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente la educación presencial pospandemia y el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Se fundamentó teóricamente la variable educación presencial pospandemia y la variable el proceso de enseñanza – aprendizaje, utilizando fuentes bibliográficas como libros, tesis, artículos de revistas y archivos.

- Caracterizar la importancia de la educación presencial pospandemia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

La importancia de la educación presencial pospandemia en el proceso de enseñanza – aprendizaje se ha evidenciado mediante una investigación bibliográfica utilizando fuentes confiables para conocer con mayor detalle lo esencial del retorno progresivo a las instituciones educativas y el proceso de formación en la asignatura.

- Describir el proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales con los estudiantes de quinto grado.

El proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales se logró identificar por medio de una investigación de campo mediante la aplicación de una encuesta con su pertinente cuestionario dirigida a estudiantes y docentes de quinto grado.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

Para la obtención de información se utilizó la técnica de la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes de quinto grado paralelos “A” y “B” con la utilización de un instrumento que era un cuestionario, lo cual se obtuvieron datos relevantes que permitió recolectar información importante para la elaboración del proyecto lo que permitió alcanzar los objetivos propuestos al inicio de esta investigación. De acuerdo con los datos obtenidos se realizó el análisis y la interpretación para analizar las diferentes situaciones que trajo la educación presencial pospandemia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la unidad educativa.

Para el análisis de los datos obtenidos se utilizó el programa SPSS versión 21 en español y para la elaboración del método chi cuadrado se utilizó el programa Minitab lo cual me permitieron tabular los datos obtenidos mediante los instrumentos de recolección de información que aplique en la institución.

Los recursos y materiales utilizados en esta investigación fueron:

#### **1.1. Recursos Humanos**

**Investigador:** Alejandra Salomé Armas Reinoso

**Tutor:** Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

**Estudiantes:** 56

**Docentes:** 2

#### **1.2. Recursos Institucionales**

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Básica

Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

### 1.3. Recursos materiales, económicos y tecnológicos.

**Tabla 1.** *Recursos materiales, económicos y tecnológicos.*

<b>MATERIALES</b>	<b>COSTO</b>
Computadora	450.00\$
Transporte público	50.00\$
Alimentación	30.00\$
Impresiones	20.00\$
Imprevistos	55.00\$
<b>TOTAL:</b>	<b>605.00\$</b>

### 2.2. Métodos

El enfoque de esta investigación es cuali-cuantitativo (mixto). Es enfoque cualitativo por que se trabajó con los estudiantes y el regreso progresivo a clases presenciales, además, dificultades que se han encontrado en el mismo, puntos de vista acerca de las diferencias que existió en la educación virtual y presencial, forma de relacionarse docente – estudiante y diferentes maneras de trabajar del maestro dentro del aula. Por otra parte, es enfoque cuantitativo por que se trabajó con tablas, gráficos y el uso de estadísticas descriptivas que analizaron la información recogida en la investigación de campo.

Fue de modalidad bibliográfica por que se realizó una exploración y una selección de diversas fuentes confiables como son: artículos científicos, libros, bibliotecas y páginas web. Además, se trabajó con la modalidad de campo ya que me permitió recopilar información necesaria de forma directa con los estudiantes y docentes de quinto grado paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”, quienes se involucraron a la resolución de instrumentos con varios ítems de respuesta para una mejor elección y obtener distintos puntos de vista.

Fue de nivel exploratorio y descriptivo, exploratorio porque se realizó una indagación directa, es decir, que me permitió buscar fuentes confiables y adecuadas con información importante que aportaron al tema propuesto. Al mismo tiempo se trabajó con el nivel descriptivo de acuerdo a los resultados obtenidos permitieron realizar predicciones sobre la educación presencial pospandemia en el proceso de enseñanza – aprendizaje y como se fue desarrollando en la asignatura de Estudios Sociales, además, se utilizó procesos estadísticos para sobrellevar una descripción adecuada de los resultados adquiridos.

En este nivel existe evidencia no estadística de que la variable independiente y la variable dependiente se encuentran relacionadas entre sí, es decir, la educación virtual y presencial han obtenido distintos resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por ejemplo: en la modalidad presencial permite al estudiante interactuar con sus compañeros, mientras que en la virtualidad no lo pueden hacer de manera adecuada; los docentes pueden interactuar de una mejor manera con los educandos en el aula, lo que no permite en la virtualidad ya que los alumnos prefieren no interactuar y mantener sus cámaras apagadas; a más del desarrollo de las destrezas cognitivas, en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación presencial, se potencia las destrezas procedimentales y afectivas de los estudiantes.

Se contó con una población de 2 docentes y 56 estudiantes de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del cantón Píllaro. Esta investigación se enfocó en los educandos de quinto grado de Educación General Básica de los paralelos “A” y “B”.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de los resultados.

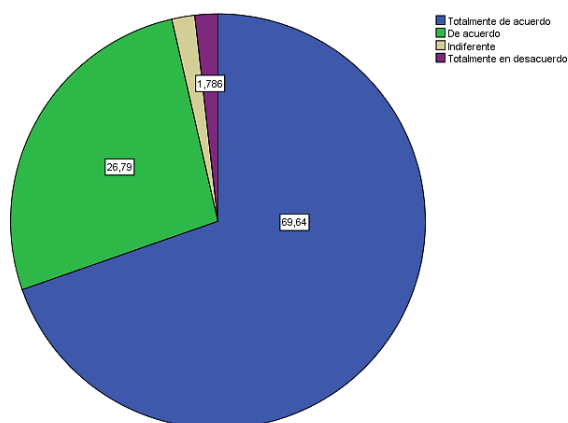
Encuesta dirigida a los estudiantes de quinto grado paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

#### 1. ¿Está de acuerdo con la forma en que se relaciona el docente con usted en el aula?

**Tabla 2.** Forma que se relaciona el docente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	39	69,6	69,6	69,6
De acuerdo	15	26,8	26,8	96,4
Indiferente	1	1,8	1,8	98,2
Totalmente en desacuerdo	1	1,8	1,8	100,0
Total	56	100,0	100,0	

**Figura 1** Forma que se relaciona el docente.



**Análisis:** En relación a la pregunta planteada el 69,6% considera totalmente de acuerdo, en tanto que el 26.8% consideran de acuerdo y finalmente el 1,8% confirman indiferente y totalmente en desacuerdo.

**Interpretación:** Esto significa que un poco más de las dos terceras partes de los encuestados consideran que la relación con el docente es muy acertada, por lo tanto, tienen una buena comunicación y empatía con los estudiantes lo que permite mantener un trabajo apropiado dentro del aula, en tanto que, un poco más de una cuarta parte mencionan que está de acuerdo como se relaciona.

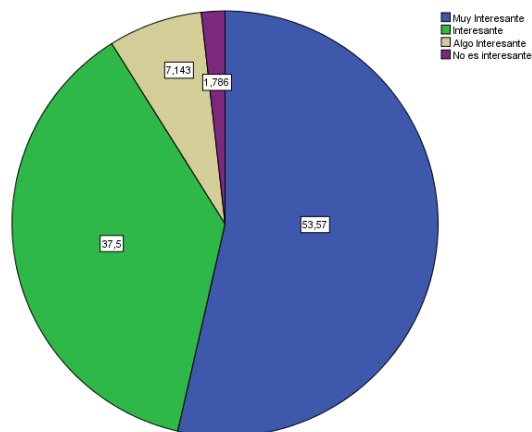


## 2. ¿Le parece interesante la manera de dar clases por parte de su docente?

**Tabla 3.** *Manera de impartir la clase.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Interesante	30	53,6	53,6	53,6
Interesante	21	37,5	37,5	91,1
Algo Interesante	4	7,1	7,1	98,2
No es interesante	1	1,8	1,8	100,0
Total	56	100,0	100,0	

**Figura 2** *Manera de impartir clases*



**Análisis:** En relación a la pregunta planteada el 53,6% consideran que es muy interesante, en tanto que el 37,5% consideran interesante, el 7,1% confirma que es algo interesante y finalmente el 1,8% mencionan que no es interesante.

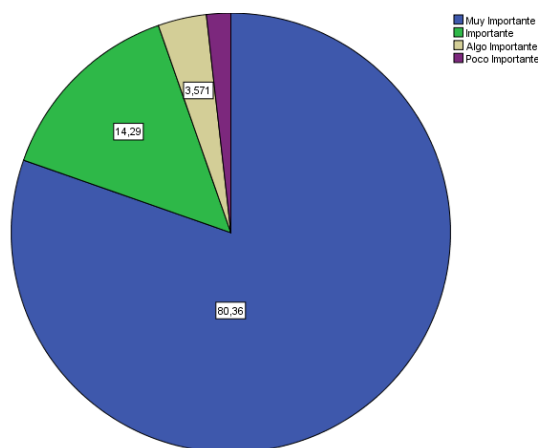
**Interpretación:** Por lo tanto, más de la mitad de los estudiantes consideran muy interesante la manera de dar clases por el docente quiere decir que la metodología, los instrumentos y los recursos utilizados por los maestros son adecuados para los educandos, en tanto que, un poco más de la tercera parte consideran que es interesante la forma de impartir la cátedra.

### 3. ¿Cree que es importante saber escuchar atentamente en clase?

Tabla 4. Escuchar atentamente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Importante	45	80,4	80,4	80,4
Importante	8	14,3	14,3	94,6
Algo Importante	2	3,6	3,6	98,2
Poco Importante	1	1,8	1,8	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Figura 3 Escuchar atentamente



**Análisis:** En relación a la pregunta planteada el 80,4% consideran que es muy importante, en tanto que el 14,3% consideran importante, el 3,6% confirma que es algo importante y finalmente el 1,8% mencionan que es poco importante.

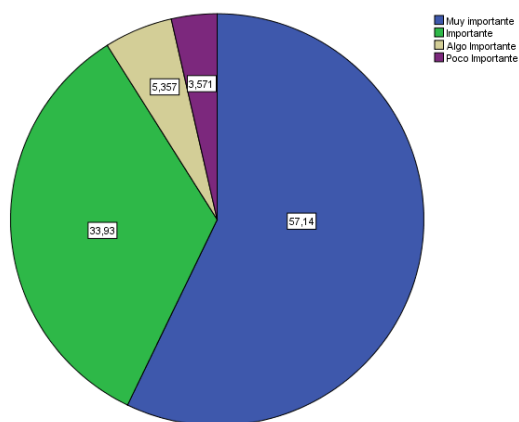
**Interpretación:** De este modo, la gran mayoría de los encuestados consideran muy importante el saber escuchar en clase ya que les permite alimentar su conocimiento de manera más eficaz y eficiente obteniendo un óptimo desarrollo en el aprendizaje, en tanto que, un poco menos de la cuarta parte consideran que es importante escuchar.

**4. ¿Considera importante que el docente le permita expresar sus inquietudes e ideas en el aula?**

**Tabla 5.** *Expresión de inquietudes e ideas.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy importante	32	57,1	57,1	57,1
Importante	19	33,9	33,9	91,1
Algo Importante	3	5,4	5,4	96,4
Poco Importante	2	3,6	3,6	100,0
Total	56	100,0	100,0	

**Figura 4** *Expresión de inquietudes e ideas.*



**Análisis:** En relación a la pregunta planteada el 57,1% consideran que es muy importante, en tanto que el 33,9% consideran importante, el 5,4% confirma que es algo importante y finalmente el 3,6% mencionan que es poco importante.

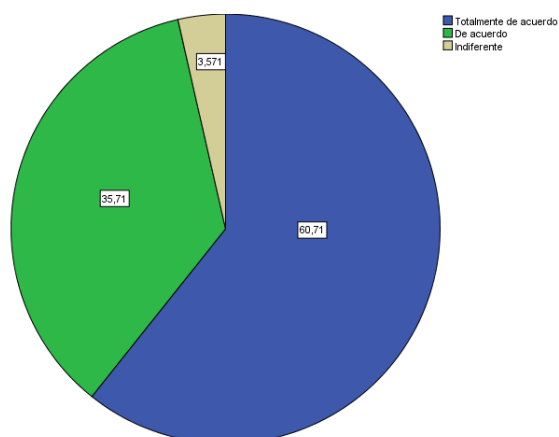
**Interpretación:** Se interpreta que más de la mitad de los educandos consideran muy importante que el docente permita expresar inquietudes e ideas proporcionando un aprendizaje significativo en el estudiante y puedan obtener mayores resultados en el proceso del aprendizaje, en tanto que, un poco más de la tercera parte consideran que es importante expresar sus dudas.

5. ¿Está de acuerdo con la forma de que se maneja su docente dentro del aula?

Tabla 6. Forma de manejo del docente en el aula.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	34	60,7	60,7	60,7
De acuerdo	20	35,7	35,7	96,4
Indiferente	2	3,6	3,6	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Figura 5 Forma de manejo del docente en el aula.



**Análisis:** En relación a la pregunta planteada el 60,7% consideran totalmente de acuerdo, en tanto que el 35,7% consideran de acuerdo y finalmente el 3,6% confirman indiferente.

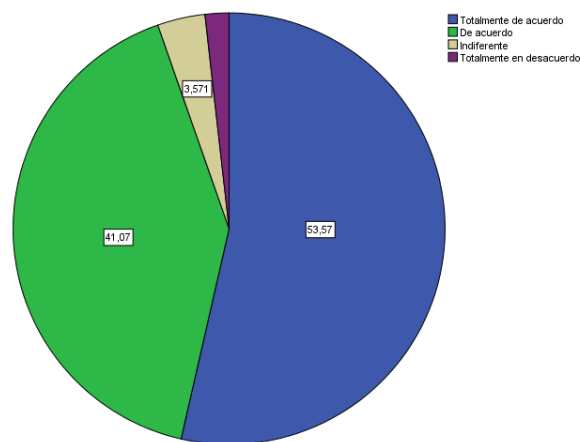
**Interpretación:** Esto significa que menos de las dos terceras partes de los encuestados están totalmente de acuerdo con la forma de que se maneja el docente dentro del aula ya que utiliza diferentes estrategias necesarias para que la clase sea de manera precisa y clara, en tanto que, un poco más de la tercera parte mencionan que están de acuerdo con la manera de relacionarse en el salón de clases.

**6. ¿Está de acuerdo con la forma de explicar la clase, por parte de su maestro?**

**Tabla 7.** *Explicación de la clase*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	30	53,6	53,6	53,6
De acuerdo	23	41,1	41,1	94,6
Indiferente	2	3,6	3,6	98,2
Totalmente en desacuerdo	1	1,8	1,8	100,0
Total	56	100,0	100,0	

**Figura 6** *Explicación de la clase*



**Análisis:** En relación a la pregunta planteada el 53,6% consideran totalmente de acuerdo, en tanto que el 41,1% consideran de acuerdo, el 3,6% mencionan indiferente y finalmente el 1,8% confirman totalmente en desacuerdo.

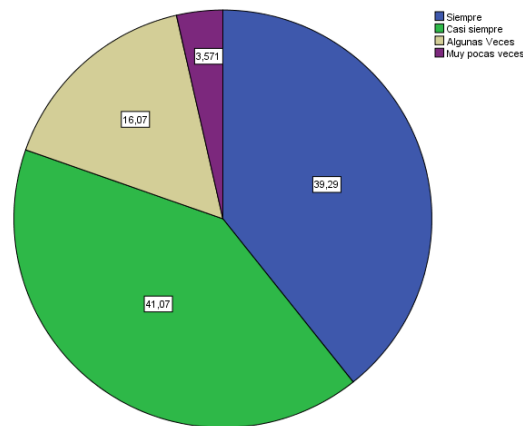
**Interpretación:** Por lo tanto, más de la mitad de los encuestados están totalmente de acuerdo con la forma de explicar la clase por el docente, por ende, utiliza técnicas, metodologías y recursos didácticos necesarios para impartir y explicar de manera adecuada la clase, en tanto que, un poco menos de la mitad mencionan que están de acuerdo con la forma de desarrollar la clase.

## 7. ¿Usted comprende fácilmente la clase dictadas por su docente?

**Tabla 8.** *Comprensión de las clases dictadas.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	22	39,3	39,3	39,3
Casi siempre	23	41,1	41,1	80,4
Algunas Veces	9	16,1	16,1	96,4
Muy pocas veces	2	3,6	3,6	100,0
Total	56	100,0	100,0	

**Figura 7** *Comprensión de las clases dictadas*



**Análisis:** En relación a la pregunta planteada el 41,1% consideran casi siempre, en tanto que el 39,3% consideran siempre, el 16,1% mencionan algunas veces y finalmente el 3,6% confirman muy pocas veces.

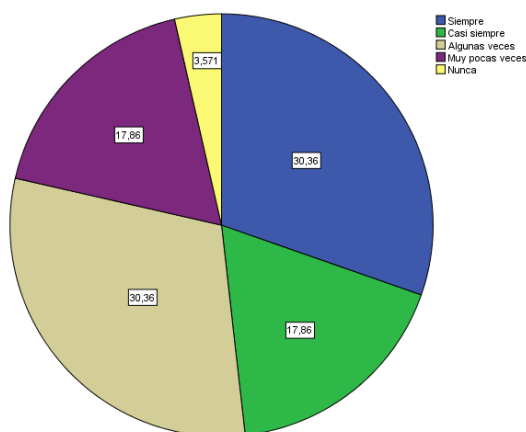
**Interpretación:** Esto significa que menos de casi la mitad de los encuestados mencionan que casi siempre comprende la clase dictadas por su docente, es decir, que al momento de impartir la cátedra falta integrar ciertos recursos para instruir con óptimas condiciones al estudiante, en tanto que, un poco más de la tercera parte mencionan que siempre comprenden lo impartido.

**8. ¿Usted investiga por su cuenta temas de clase que le llamen su atención?**

**Tabla 9.** Investigación de temas que le llamen la atención.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	17	30,4	30,4	30,4
Casi siempre	10	17,9	17,9	48,2
Algunas veces	17	30,4	30,4	78,6
Muy pocas veces	10	17,9	17,9	96,4
Nunca	2	3,6	3,6	100,0
Total	56	100,0	100,0	

**Figura 8** Investigación de temas que le llamen la atención



**Análisis:** En relación a la pregunta planteada el 30,4% consideran siempre y algunas veces, en tanto que el 17,9% consideran casi siempre, el 17,9% mencionan muy pocas veces y finalmente el 3,6% confirman nunca.

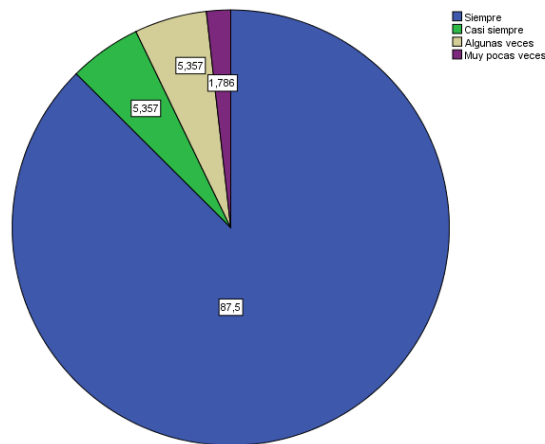
**Interpretación:** Esto significa que un poco menos de una tercera parte de los encuestados mencionan que siempre investigan por su propia cuenta temas que le llamen la atención, debido a que el educando indague fuentes confiables que les sean necesarias para su autoeducación, en tanto que, un poco menos de una cuarta parte mencionan casi siempre realizar investigaciones.

9. ¿Considera usted que su docente dicta la clase de una manera planificada?

Tabla 10. Clase planificada

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	49	87,5	87,5	87,5
Casi siempre	3	5,4	5,4	92,9
Algunas veces	3	5,4	5,4	98,2
Muy pocas veces	1	1,8	1,8	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Figura 9 Clase planificada



**Análisis:** En relación a la pregunta planteada el 87,5% consideran siempre, en tanto que el 5,4% consideran casi siempre y algunas veces, finalmente el 1,8% confirman muy pocas veces.

**Interpretación:** Por consiguiente, la gran mayoría de los encuestados mencionan que siempre el docente dicta la clase de manera planificada porque permite tener una secuencia lógica de los contenidos a tratar en clase, lo que confiere al estudiante captar y desarrollar con mayor facilidad lo que emite el docente, en tanto que, un poco menos de la cuarta parte mencionan que casi siempre las clases son de forma planeada.

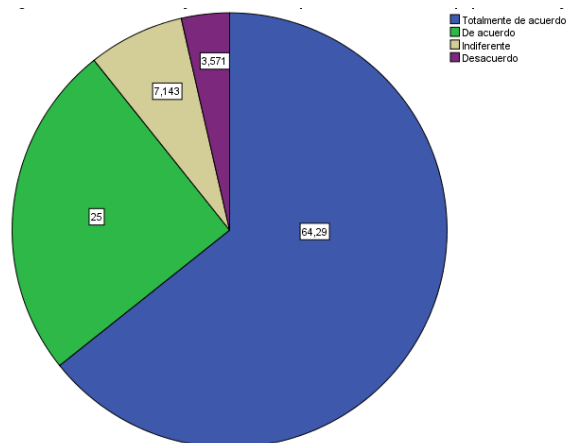


**10. ¿Está de acuerdo trabajar con sus compañeros de aula en equipos de trabajo?**

**Tabla 11.** *Equipos de trabajo*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	36	64,3	64,3	64,3
De acuerdo	14	25,0	25,0	89,3
Indiferente	4	7,1	7,1	96,4
Totalmente en desacuerdo	2	3,6	3,6	100,0
Total	56	100,0	100,0	

**Figura 10** *Equipos de trabajo*



**Análisis:** En relación a la pregunta planteada el 64,3% consideran totalmente de acuerdo, en tanto que el 25,0% consideran de acuerdo, el 7,1% mencionan indiferente y finalmente el 3,6% confirman totalmente en desacuerdo.

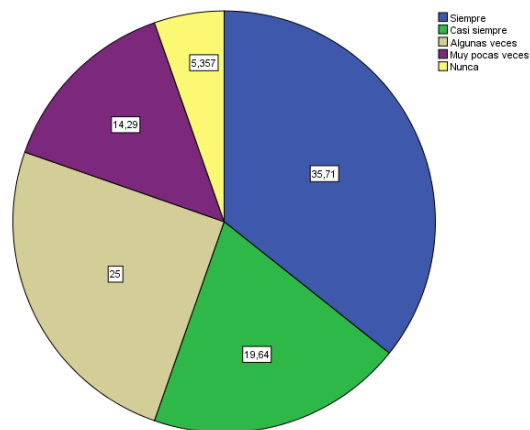
**Interpretación:** Por consiguiente, un poco más de la mitad de los estudiantes mencionan que están totalmente de acuerdo en trabajar con sus compañeros de aula en equipos de trabajo, para que puedan compartir ideas, pensamientos y conocimientos para un mejor aprendizaje, en tanto que, una cuarta parte mencionan que están de acuerdo en laborar en conjunto dentro del aula.

## 11. ¿Con qué frecuencia prefiere hacer sus tareas solo en clase?

**Tabla 12.** *Tareas solo en clase*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	20	35,7	35,7	35,7
Casi siempre	11	19,6	19,6	55,4
Algunas veces	14	25,0	25,0	80,4
Muy pocas veces	8	14,3	14,3	94,6
Nunca	3	5,4	5,4	100,0
Total	56	100,0	100,0	

**Figura 11** *Tareas solo en clase*



**Análisis:** En relación a la pregunta planteada el 35,7% consideran siempre, en tanto que el 25,0% mencionan algunas veces, mientras el 19,6% consideran casi siempre, mientras, el 14,3% consideran muy pocas veces y finalmente el 5,4% confirman nunca.

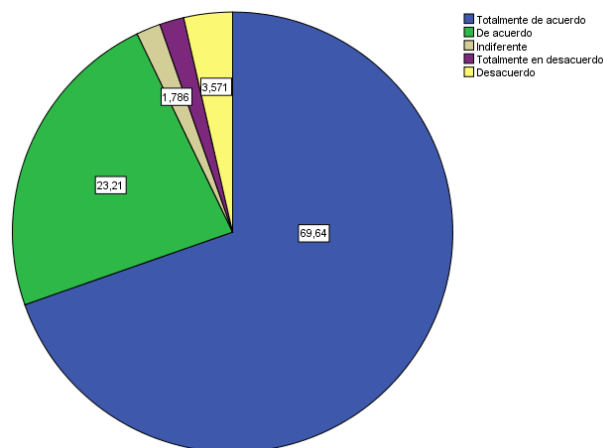
**Interpretación:** Esto significa que un poco más de la tercera parte de los estudiantes mencionan que siempre prefieren hacer sus tareas solo en clases porque es indispensable dar el espacio necesario para que los educandos puedan realizar las actividades de refuerzo en el aula para lograr un mejor rendimiento, en tanto que, menos de una cuarta parte mencionan casi siempre en trabajar solo en clase.

12. ¿Está de acuerdo en que las clases se expliquen a través de juegos y dinámicas?

**Tabla 13.** *Juegos y dinámicas*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	39	69,6	69,6	69,6
De acuerdo	13	23,2	23,2	92,9
Indiferente	1	1,8	1,8	94,6
Totalmente en desacuerdo	1	1,8	1,8	96,4
Desacuerdo	2	3,6	3,6	100,0
Total	56	100,0	100,0	

**Figura 12** *Juegos y dinámicas*



**Análisis:** En relación a la pregunta planteada el 69,6% consideran totalmente de acuerdo, en tanto que el 23,2% consideran de acuerdo, mientras el 1,8% mencionan indiferente y totalmente en desacuerdo y finalmente el 3,6% confirman desacuerdo.

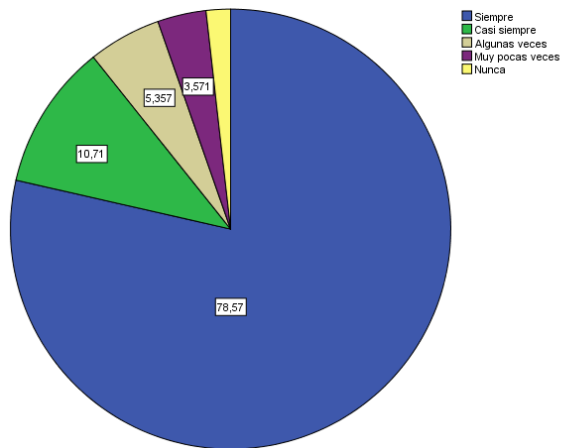
**Interpretación:** Por lo que significa que un poco más de la tercera parte de los estudiantes mencionan que están totalmente de acuerdo en que las clases se expliquen a través de juegos y dinámicas, por lo que permite que el conocimiento sea más fácil de desarrollar en el educando, en tanto que, menos de una cuarta parte mencionan que está de acuerdo con la técnica aplicada.

13. ¿Su docente aclara las dudas de las clases anteriores, para que usted comprenda la clase nueva?

**Tabla 14.** Dudas sobre clases anteriores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	44	78,6	78,6	78,6
Casi siempre	6	10,7	10,7	89,3
Algunas veces	3	5,4	5,4	94,6
Muy pocas veces	2	3,6	3,6	98,2
Nunca	1	1,8	1,8	100,0
Total	56	100,0	100,0	

**Figura 13** Dudas sobre las clases anteriores



**Análisis:** En relación a la pregunta planteada el 78,6% consideran siempre, en tanto que el 10,7% consideran casi siempre, mientras el 5,4% mencionan algunas veces, el 3,6% consideran muy pocas veces y finalmente el 1,8% confirman nunca.

**Interpretación:** Esto significa que un poco más de las tres cuartas partes de los encuestados mencionan que siempre la docente aclara dudas de las clases anteriores y continuar con la comprensión de la clase nueva, porque permite resolver las inquietudes a fin de tener claro los contenidos de la asignatura logrando optimizar la comprensión de la materia, en tanto que, menos de una cuarta parte mencionan casi siempre resuelve inquietudes.

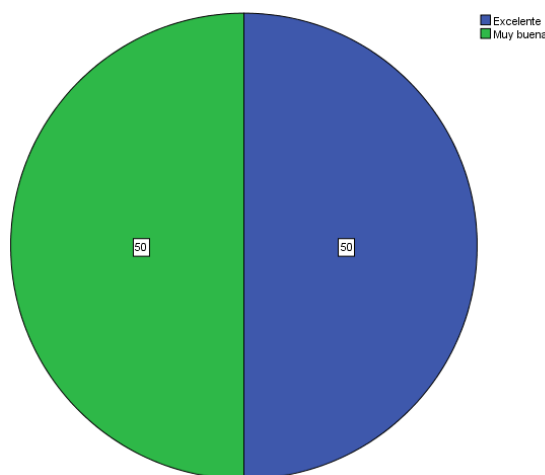
**Encuesta dirigida a los docentes de quinto grado paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.**

**1. ¿Cómo valora la interacción entre el educador y educando?**

**Tabla 15.** *Interacción entre el educador y el educando*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	1	50,0	50,0	50,0
Muy buena	1	50,0	50,0	100,0
Total	2	100,0	100,0	

**Figura 14** *Interacción entre el educador y el educando*



**Análisis:** El 50% de los docentes encuestados menciona que la interacción entre educador y educando es excelente y el otro 50% manifiesta que es muy buena.

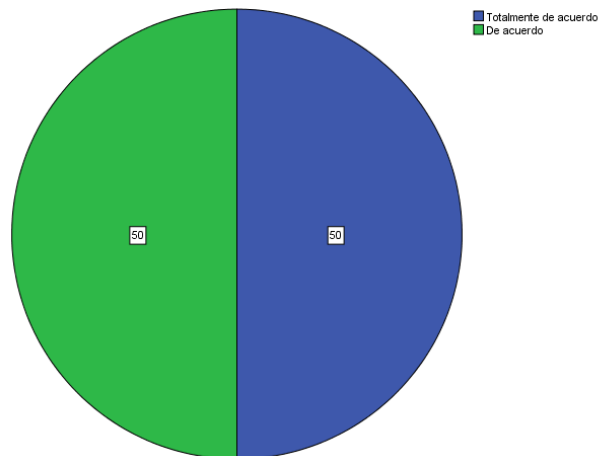
**Interpretación:** Esto quiere decir que la mitad de los encuestados consideran excelente la interacción entre el educador y educando lo que puede repercutir favorablemente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en tanto que, la otra mitad considera muy bueno la relación que existe dentro del aula.

2. ¿Está de acuerdo con las estrategias aplicadas en el aula para estimular el interés del estudiante?

Tabla 16. Estrategias aplicadas en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	1	50,0	50,0	50,0
De acuerdo	1	50,0	50,0	100,0
Total	2	100,0	100,0	

Figura 15 Estrategias aplicadas en el aula



**Análisis:** El 50% de los docentes encuestados menciona que está totalmente de acuerdo y el otro 50% manifiesta que está de acuerdo con las estrategias aplicadas en el aula para estimular el interés.

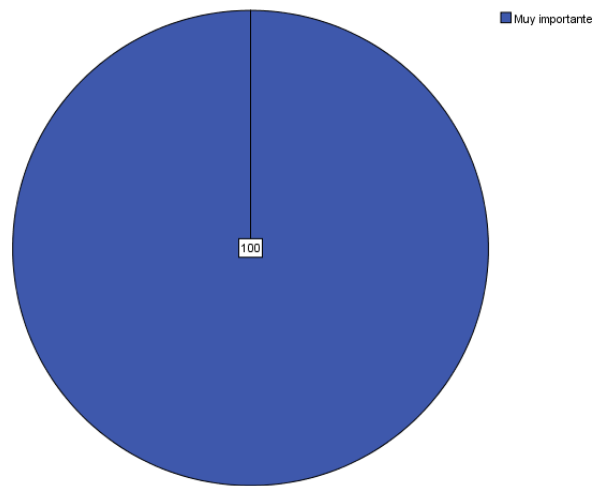
**Interpretación:** Esto quiere decir que la mitad de los encuestados consideran que están totalmente de acuerdo con las estrategias aplicadas para despertar el interés por lo que promueve un nivel de aprendizaje significativo en el estudiante, en tanto que, la otra mitad están de acuerdo con la práctica de estos procedimientos.

3. **¿Considera importante el desarrollo de la habilidad de la escucha activa en el aula de clase?**

**Tabla 17.** *Desarrollo de la escucha activa*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy importante	2	100,0	100,0	100,0

**Figura 16** *Desarrollo de la escucha activa*



**Análisis:** El 100% de los docentes encuestados mencionan que es muy importante el desarrollo de la habilidad de la escucha activa dentro del aula de clase.

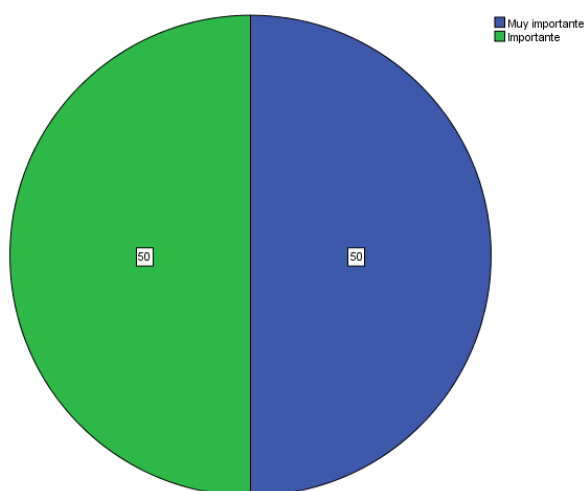
**Interpretación:** Esto quiere decir que en la totalidad de los encuestados mencionan que es muy importante la aplicación de esta habilidad comunicativa dentro del aula porque conlleva beneficios que ayuda al proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, el estudiante va a mejorar sus relaciones interpersonales, habilidades sociales e inteligencia emocional.

#### 4. ¿Considera importante que el estudiante emita comentarios y criterios?

**Tabla 18.** Emitir comentarios y criterios

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy importante	1	50,0	50,0	50,0
Importante	1	50,0	50,0	100,0
Total	2	100,0	100,0	

**Figura 17** Emitir comentarios y criterios



**Análisis:** El 50% de los docentes encuestados menciona que es muy importante y el otro 50% manifiesta que es importante que el estudiante emita comentarios y criterios.

**Interpretación:** Por lo tanto, la mitad de los encuestados consideran muy importante que el estudiante se exprese, debido a que aumenta el nivel de aprendizaje en el educando de manera significativa en la clase, en tanto que, la otra mitad considera importante su participación.

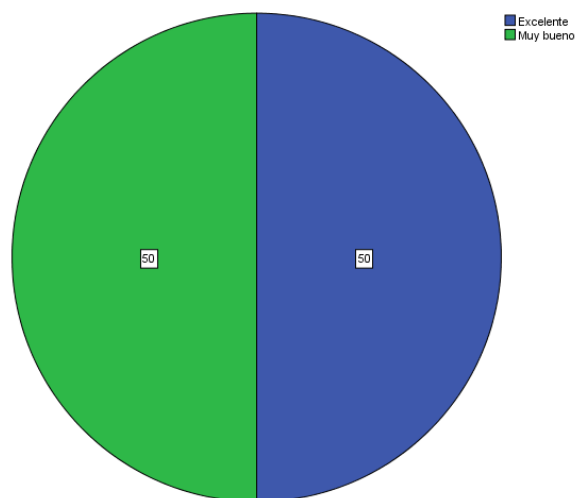


5. ¿Cómo considera el rol que asume el maestro como guía para el estudiante?

Tabla 19. Rol que asume el maestro

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	1	50,0	50,0	50,0
Muy bueno	1	50,0	50,0	100,0
Total	2	100,0	100,0	

Figura 18 Rol que asume el maestro



**Análisis:** El 50% de los docentes encuestados menciona que el rol que asume el maestro como guía es excelente y el otro 50% manifiesta que es muy bueno.

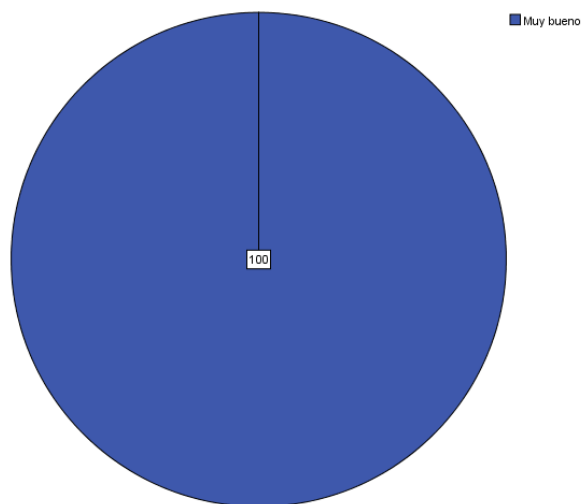
**Interpretación:** Esto quiere decir que la mitad de los encuestados consideran excelente que el docente asuma el rol de guía para el educando, el mediador ayuda a solucionar los problemas que puedan suscitarse de manera organizada, brinda información y orienta adecuadamente al alumno a fin obtener un aprendizaje significativo, en tanto que, la otra mitad considera muy bueno el rol de guía que asume el maestro.

6. ¿Cómo evalúa el nivel de comunicación entre el docente y los estudiantes?

Tabla 20. Nivel de comunicación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	2	100,0	100,0	100,0

Figura 19 Nivel de comunicación



**Análisis:** El 100% de los docentes encuestados mencionan que es muy bueno el nivel de comunicación entre el docente y el estudiante.

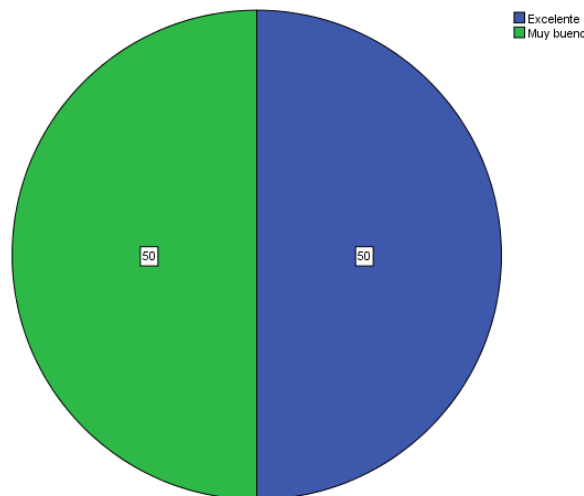
**Interpretación:** Por consiguiente, la totalidad de los encuestados afirman que es muy buena la comunicación que existe entre el educador y el educando, es decir, en el aula existe un ambiente favorable lo que permite al estudiante ser participativo al momento de que el docente realice preguntas del tema tratado.

**7. ¿Cómo califica las estrategias aplicadas para fomentar la construcción de conocimientos en el aula?**

**Tabla 21.** *Estrategias aplicadas para la construcción del conocimiento*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	1	50,0	50,0	50,0
Muy bueno	1	50,0	50,0	100,0
Total	2	100,0	100,0	

**Figura 20** *Estrategias aplicadas para la construcción del conocimiento*



**Análisis:** El 50% de los docentes encuestados menciona excelente y el otro 50% manifiesta que es muy bueno las estrategias aplicadas para fomentar la construcción del conocimiento.

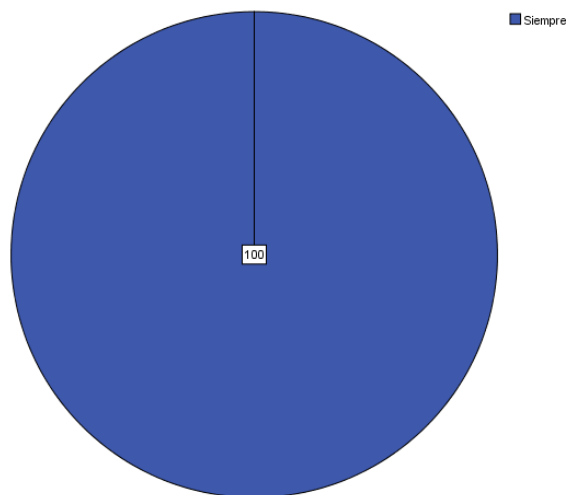
**Interpretación:** Esto quiere decir que la mitad de los encuestados consideran excelente la aplicación de estrategias para la construcción de los conocimientos en el educando, de acuerdo a este proceso se emplea actividades y técnicas para obtener un aprendizaje significativo, en tanto que, la otra mitad considera muy bueno este proceso.

8. **¿Considera Ud. que el estudiante debe utilizar estrategias para la adquisición y construcción de su conocimiento en el aula?**

**Tabla 22.** *Estrategias para la adquisición y construcción de conocimientos*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	100,0	100,0	100,0

**Figura 21** *Estrategias para la adquisición y construcción de conocimientos*



**Análisis:** El 100% de los docentes encuestados mencionan que siempre los estudiantes deben utilizar estrategias para la adquisición y construcción del conocimiento.

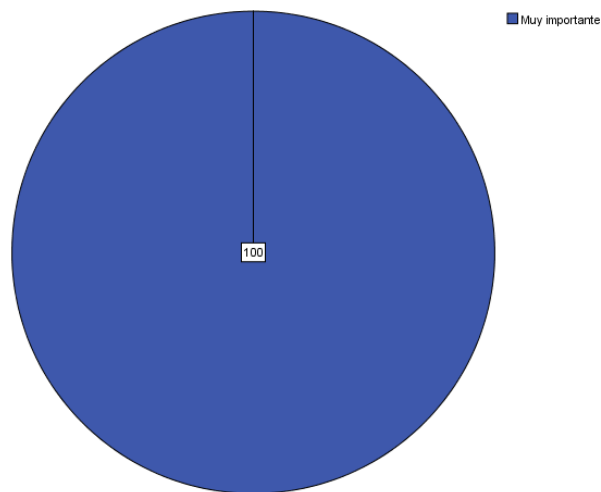
**Interpretación:** Por lo tanto, la totalidad de los encuestados afirman que siempre las estrategias aplicadas por los educandos son indispensables para mejorar los conocimientos y obtener un aprendizaje significativo en las diferentes asignaturas.

**9. ¿Cuál es la importancia del desarrollo de destrezas por el estudiante en el proceso de aprendizaje?**

**Tabla 23.** *Desarrollo de destrezas*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy importante	2	100,0	100,0	100,0

**Figura 22** *Desarrollo de destrezas*



**Análisis:** El 100% de los docentes encuestados mencionan que es muy importante el desarrollo de destrezas por el estudiante en el proceso de aprendizaje.

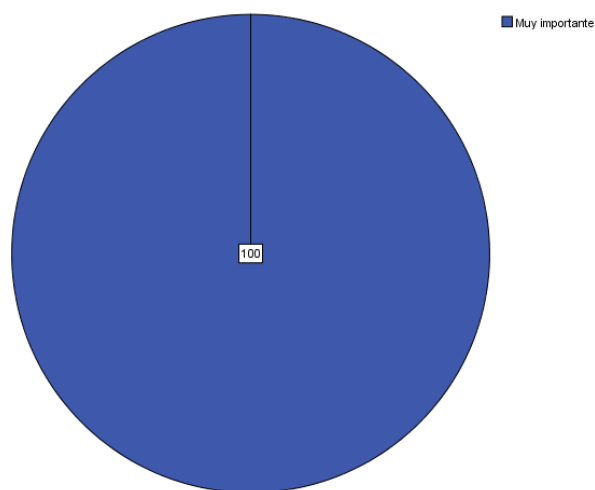
**Interpretación:** De acuerdo con el gráfico la totalidad de los encuestados mencionan que es muy importante el desarrollo de destrezas por parte del educando, es decir, que tiene la capacidad de realizar actividades de manera fácil y eficaz para un mejor desarrollo académico.

**10. ¿Cómo considera la aplicación de estrategias activas para lograr la adquisición de conocimiento dentro del proceso de enseñanza?**

**Tabla 24.** *Aplicación de estrategias activas*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy importante	2	100,0	100,0	100,0

**Figura 23** *Aplicación de estrategias activas*



**Análisis:** El 100% de los docentes encuestados mencionan que es muy importante la aplicación de estrategias activas para lograr la adquisición de conocimientos.

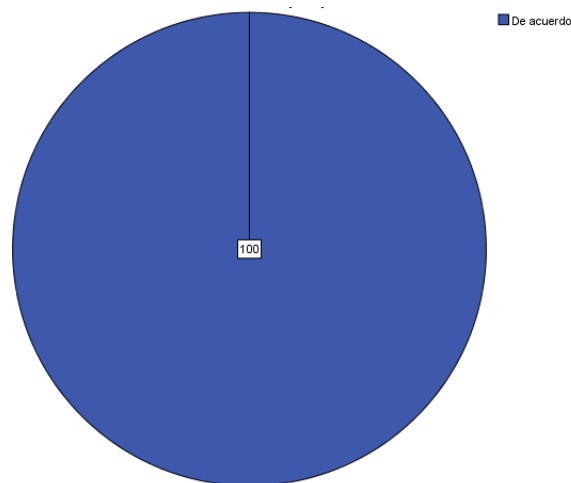
**Interpretación:** Esto quiere decir que la totalidad de los encuestados aseguran que es muy importante la aplicación de estrategias activas para alcanzar la adquisición de conocimientos logrando mayor motivación y participación en el aula, además, permite comparar diferentes puntos de vista con los demás y emitir criterios que aportan de manera significativa al proceso de formación.

**11. ¿Está de acuerdo con la aplicación de métodos activos para la construcción de conocimiento por parte de estudiante?**

**Tabla 25.** *Aplicación de métodos activos*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	2	100,0	100,0	100,0

**Figura 24** *Aplicación de métodos activos*



**Análisis:** El 100% de los docentes encuestados mencionan que están de acuerdo con la aplicación de métodos activos para la construcción de conocimiento por parte del estudiante.

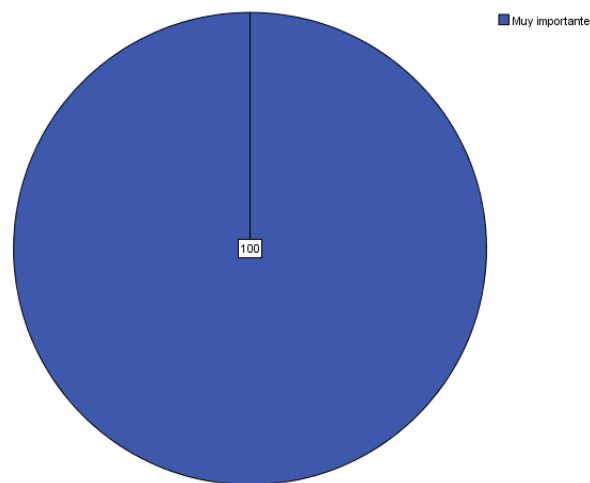
**Interpretación:** Esto quiere decir que en la totalidad de los encuestados mencionan que están de acuerdo con la aplicación de métodos de activos para la construcción de conocimiento del educando debido a que promueve un progreso de habilidades de pensamiento que permiten al educando desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo sobre cualquier tema.

**12. ¿Considera importante la aplicación de técnicas activas para desarrollar el conocimiento en el educando?**

**Tabla 26.** *Aplicación de técnicas activas*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy importante	2	100,0	100,0	100,0

**Figura 25** *Aplicación de técnicas activas*



**Análisis:** El 100% de los docentes encuestados mencionan que es muy importante la aplicación de técnicas activas para desarrollar el conocimiento en el educando.

**Interpretación:** Por lo tanto, la totalidad de los encuestados mencionan que es muy importante la aplicación de técnicas activas para desarrollar un conocimiento en el educando, este tipo de procedimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje es de calidad, ya que al elegir la técnica adecuada existe una formación significativa en el aula.

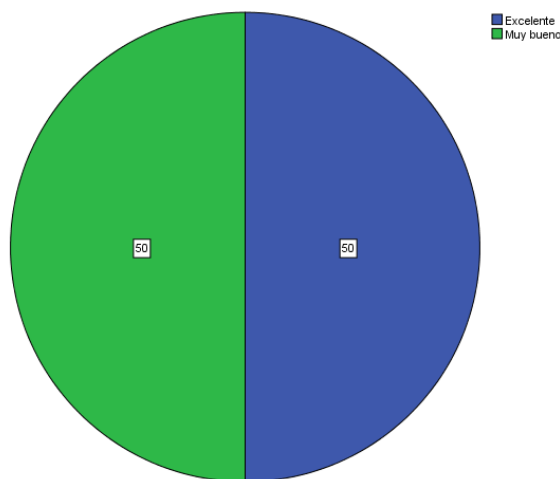


**13. ¿Cómo valora los procedimientos que usted aplica para que el educando construya su conocimiento y desarrolle el aprendizaje?**

**Tabla 27.** *Procedimientos para la construcción de los conocimientos y desarrollo de aprendizajes*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	1	50,0	50,0	50,0
Muy bueno	1	50,0	50,0	100,0
Total	2	100,0	100,0	

**Figura 26** *Procedimientos para la construcción de los conocimientos y desarrollo de aprendizajes.*



**Análisis:** El 50% de los docentes encuestados menciona excelente y el otro 50% manifiesta muy bueno los procedimientos aplicados para que el estudiante construya el conocimiento.

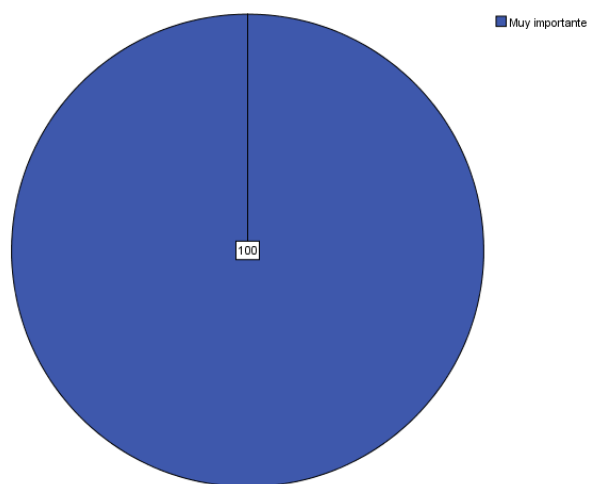
**Interpretación:** De acuerdo al gráfico se observa que la mitad de los encuestados consideran excelente la aplicación de procedimientos a los estudiantes, esto significa, que al poner en práctica dichos procesos como son las destrezas, estrategias y técnicas de aprendizaje el alumno adquiere nuevos conocimientos y le permite ser más autónomo en su aprendizaje, en tanto que, la otra mitad considera muy bueno la aplicación de dichos procedimientos.

**14. ¿Considera importante planificar las tareas a desarrollarse en el aula para lograr que las intenciones educativas se concreten?**

**Tabla 28.** *Planificación de tareas en el aula*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy importante	2	100,0	100,0	100,0

**Figura 27** *Planificación de tareas en el aula*



**Análisis:** El 100% de los docentes encuestados mencionan que es muy importante planificar las tareas a desarrollarse en el aula para lograr que las intenciones educativas se concreten.

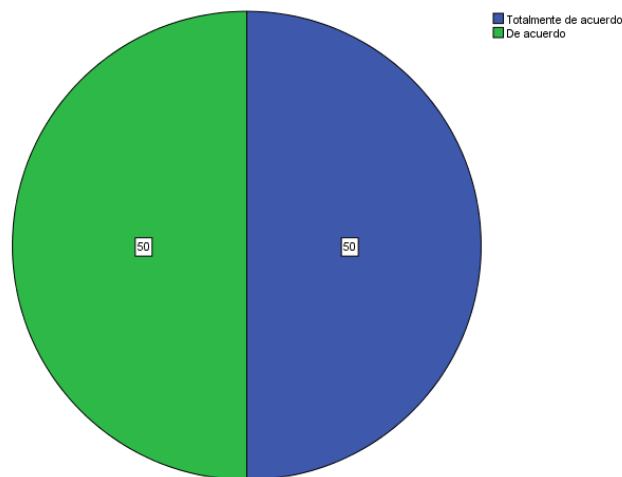
**Interpretación:** En la totalidad de los encuestados mencionan que es muy importante planificar las tareas que se realiza en el aula, estas actividades permiten alcanzar los objetivos y metas planteadas por la institución.

**15. ¿Está de acuerdo en fomentar el trabajo en equipo para efectivizar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula?**

**Tabla 29.** *Trabajo en equipo*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	1	50,0	50,0	50,0
De acuerdo	1	50,0	50,0	100,0
Total	2	100,0	100,0	

**Figura 28** *Trabajo en equipo*



**Análisis:** El 50% de los docentes encuestados menciona que está totalmente de acuerdo y el otro 50% manifiesta que está de acuerdo en fomentar el trabajo en equipo para efectivizar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

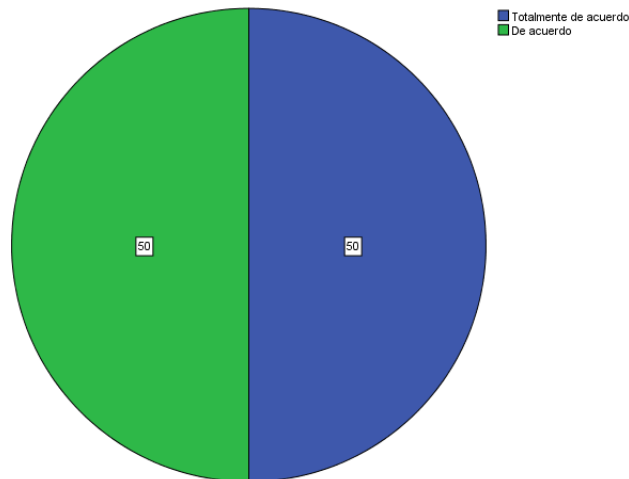
**Interpretación:** Esto quiere decir que la mitad de los encuestados consideran que están totalmente de acuerdo en fomentar trabajos en equipos, porque trae consigo varios beneficios que ayuda en el proceso de aprendizaje del estudiante por que promueve la interacción, la comunicación y la autoestima para adquirir conocimientos, en tanto que, la otra mitad considera estar de acuerdo en fomentar grupos de trabajo.

**16. ¿Está de acuerdo en generar experiencias con el educando para desarrollar habilidades cognitivas?**

**Tabla 30.** *Generar experiencias con el educando*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	1	50,0	50,0	50,0
De acuerdo	1	50,0	50,0	100,0
Total	2	100,0	100,0	

**Figura 29** *Generar experiencias con el educando*



**Análisis:** El 50% de los docentes encuestados menciona que está totalmente de acuerdo y el otro 50% manifiesta que está de acuerdo en generar experiencias con el educando para desarrollar habilidades cognitivas.

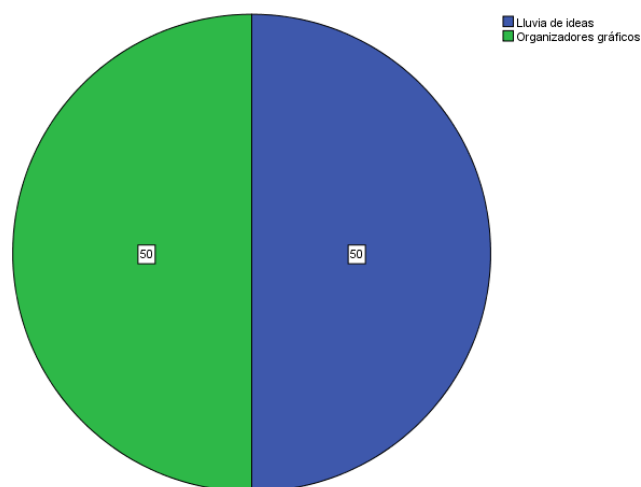
**Interpretación:** Esto quiere decir que la mitad de los encuestados consideran que están totalmente de acuerdo en crear experiencias para el desarrollo de habilidades cognitivas para un óptimo mejoramiento en la vida cotidiana, en tanto que, la otra mitad considera de acuerdo.

**17. ¿Qué estrategia utiliza para incentivar la adquisición de las destrezas en el proceso de enseñanza – aprendizaje?**

**Tabla 31.** *Adquisición de destrezas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Lluvia de ideas	1	50,0	50,0	50,0
Organizadores gráficos	1	50,0	50,0	100,0
Total	2	100,0	100,0	

**Figura 30** *Adquisición de destrezas en el proceso de enseñanza – aprendizaje*



**Análisis:** El 50% de los docentes encuestados menciona que utiliza la estrategia de lluvia de ideas y el otro 50% manifiesta que utiliza la estrategia de organizadores gráficos.

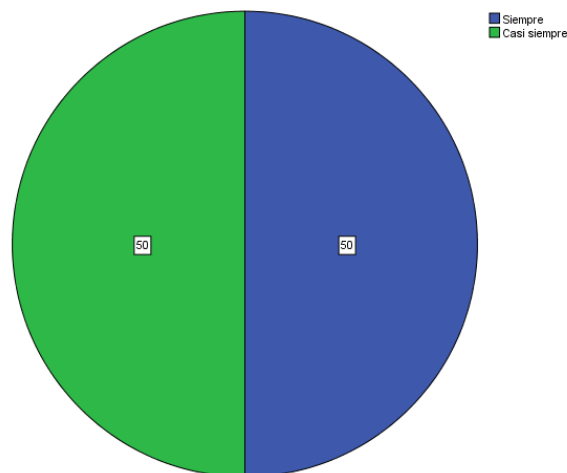
**Interpretación:** De acuerdo al gráfico la mitad de los encuestados utiliza la estrategia de la lluvia de ideas porque mejora el proceso de aprendizaje, es decir, que promueve la creatividad y a procesar de mejor manera los contenidos a tratar, en tanto que, la otra mitad utiliza la estrategia de los organizadores gráficos.

**18. ¿Usted aplica procesos cognitivos que ayudan a la construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

**Tabla 32.** *Procesos cognitivos*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	1	50,0	50,0	50,0
Casi siempre	1	50,0	50,0	100,0
Total	2	100,0	100,0	

**Figura 31** *Procesos cognitivos*



**Análisis:** El 50% de los docentes encuestados menciona siempre y el otro 50% manifiesta casi siempre aplica procesos cognitivos que ayudan a la construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

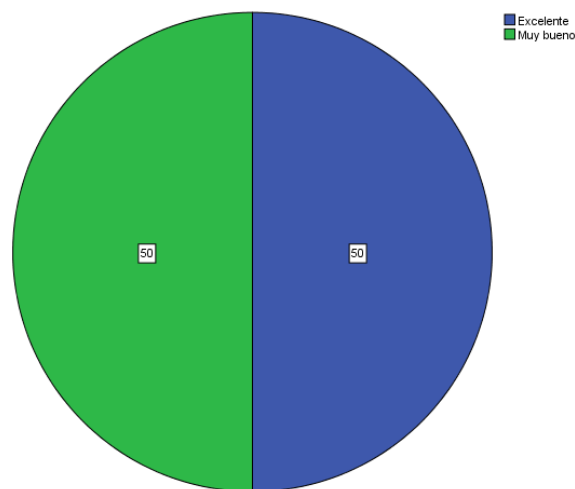
**Interpretación:** Esto quiere decir que la mitad de los encuestados consideran que siempre aplica procesos cognitivos para la construcción del conocimiento porque permite al educando construir y descubrir conocimientos de los fenómenos de la realidad para tomar decisiones asertivas y lograr desenvolverse en la vida cotidiana, en tanto que, la otra mitad menciona casi siempre aplica estos dichos procedimientos.

**19. ¿Cómo valora la interacción del educando para relacionar de manera eficiente el conocimiento previo con el nuevo?**

**Tabla 33.** *Relación del conocimiento previo con el nuevo.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	1	50,0	50,0	50,0
Muy bueno	1	50,0	50,0	100,0
Total	2	100,0	100,0	

**Figura 32** *Relación del conocimiento previo con el nuevo*



**Análisis:** El 50% de los docentes encuestados menciona excelente y el otro 50% manifiesta muy bueno aplica la interacción del educando para relacionar de manera eficiente el conocimiento previo con el nuevo.

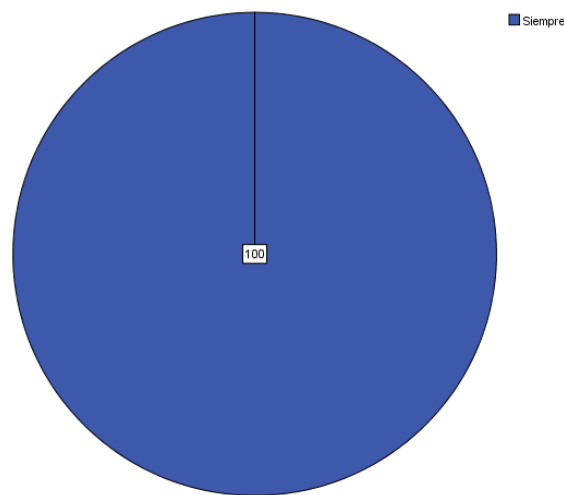
**Interpretación:** Según el gráfico la mitad de los encuestados consideran excelente la interacción del educando para relacionar el conocimiento previo con el nuevo ya que permite concretar el conocimiento en el educando y aporta de manera significativa a la hora de interactuar con el docente, en tanto que, la otra mitad menciona muy bueno la forma de acoplarse con los conocimientos.

**20. ¿Usted genera actividades que estimulan la atención y concentración del educando para la recepción del conocimiento?**

**Tabla 34.** *Actividades que estimulan la atención*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	100,0	100,0	100,0

**Figura 33** *Actividades que estimulan la atención*



**Análisis:** El 100% de los docentes encuestados mencionan que siempre generan actividades que estimulan la atención y concentración del educando.

**Interpretación:** Esto quiere decir que en la totalidad de los encuestados mencionan que siempre generan actividades para estimular la atención en el estudiante, debido a esto la aplicación de tareas adecuadas ayudan a elevar el nivel de interés que un alumno lo requiere para mejorar su aprendizaje.



### **3.2 Verificación de hipótesis**

La educación presencial pospandemia en el proceso de enseñanza - aprendizaje ha traído consigo desafíos, pero a la vez estimulantes, es decir, una reforma de la metodología tradicional a una constructivista y autónoma, con el propósito de mejorar y enriquecer los conocimientos de los estudiantes en el aula de clase. Antes de esta pandemia muchos docentes se han basado en un modelo clásico a la hora de educar teniendo dificultades en adaptar una nueva modalidad. Hoy en día, tras volver a la presencialidad después de una modalidad virtual las instituciones educativas buscan progresar y actualizarse, es decir, poner en práctica nuevas metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, la clase invertida, etcétera para un mayor desarrollo en el contexto educativo.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la presente investigación sobre la educación presencial pospandemia en el proceso de enseñanza – aprendizaje reflejan actualización, interacción y la adquisición optima de nuevos contenidos. Es por ello que en las encuestas aplicadas en los estudiantes y docentes del quinto grado de E.G.B de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” las respuestas fueron positivas, en donde mencionan que están de acuerdo con el retorno progresivo a la presencialidad en las actividades académicas. Según Picón & Rodríguez (2021) menciona que el retorno progresivo a las clases presenciales ha sido de gran provecho para los estudiantes porque pueden interactuar, jugar, compartir historias y formas de pensamiento para mejorar el nivel de aprendizaje.

En las investigaciones realizadas, los resultados obtenidos sobre la aplicación de destrezas en la educación presencial pospandemia en el proceso de enseñanza – aprendizaje se ha dado a notar que es fundamental porque permite al estudiante desarrollar habilidades para una prospera formación académica dentro del aula. Según Gutiérrez & Espinel (2021) mencionan que el desarrollo de destrezas en el proceso de formación es considerable porque ayuda en el educando alcanzar un aprendizaje significativo que le permite un desenvolvimiento eficaz para solventar situaciones académicas y sociales que lo atraviesa.

En los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes y docentes en cuanto a los trabajos en equipos y la educación presencial pospandemia en el proceso de enseñanza – aprendizaje es notable porque incentiva a la comunicación, a la interacción y a la motivación para alcanzar un aprendizaje significativo y la adquisición óptima de los contenidos. Según Rodríguez & Heredia (2021) mencionan el trabajo colaborativo en el aula de clases ha llevado a óptimas condiciones en el aprendizaje en los estudiantes porque encuentran motivación al realizar actividades, además, accede a compartir diferentes aspectos que le ayudan de manera favorable en su formación.

Mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de quinto grado en tanto a la comprensión de la clase y aplicación de métodos en la educación presencial pospandemia en el proceso de enseñanza – aprendizaje ha traído consigo pequeños inconvenientes en cuanto a los estudiantes ya que no logran comprender muy bien la clase del docente, es decir, que los maestros deben buscar nuevas metodologías de enseñanza para que logren comprender los estudiantes. Según Hurtado (2020) menciona que durante esta modalidad tras el confinamiento los docentes han tenido dificultades a la hora de seleccionar e implementar metodologías adecuadas para que el educando logre desarrollar su potencialidad cognitiva.

## **Comprobación de la Hipótesis: Prueba de Chi Cuadrado**

### **1. Planteamiento de hipótesis nula ( $H_0$ ) y alterna ( $H_1$ )**

#### **a. Modelo Lógico**

**$H_0$ :** No está relacionada la educación presencial pospandemia con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**$H_1$ :** Está relacionada la educación presencial pospandemia con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **b. Modelo Matemático**

$$H_0 = O = E$$

$$O - E = 0$$

$$H_1 = O \neq E$$

$$O - E \neq 0$$

## 2. Elección del estimador estadístico

Chi-cuadrado ( $X^2$ )

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

## 3. Determinación del nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión

Nivel de confianza del **95%** y un nivel de significación  $\alpha = 0.05$ .

Grado de libertad: **gl = (c-1) (f-1)**.

$$gl = (2-1) (4-1)$$

$$gl = (1) (3)$$

$$gl = 3$$

**Tabular 7,8147**

Regla de decisión: Se acepta la hipótesis nula si el valor calculado de  $X^2$  es menor o igual al valor de  $X^2$  tabular (7,8147), caso contrario se la rechaza.

**Zona de aceptación y rechazo.**

Se acepta  $H_0$  si  $X^2 \leq 7,8147$  y se la rechaza si  $X^2 > 7,8147$

## 4. Cálculo de Chi-cuadrado

Filas: Filas de la hoja de trabajo Columnas: Columnas de la hoja de trabajo

	Muy interesante/Siempre	Casi interesante/ siempre	Algo interesante/ Algunas veces	No es interesante/ Muy pocas vec	Todo
1	30 26,000	21 22,000	4 6,500	1 1,500	56
2	22 26,000	23 22,000	9 6,500	2 1,500	56
Todo	52	44	13	3	112

Contenido de la celda  
 Conteo  
 Conteo esperado

## Prueba de chi-cuadrada

	Chi-cuadrada	GL	Valor p
Pearson	3,578	3	0,311
Relación de verosimilitud	3,640	3	0,303

*2 celda(s) con conteos esperados menores que 5.*

### 5. Conclusión o Decisión final

Puesto que el valor de  $X^2$  calculado (3,578) es menor que el valor de Chi-cuadrado tabular (7,8147) y de acuerdo con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir que “No está relacionada la educación presencial pospandemia con el proceso de enseñanza – aprendizaje.”.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1. Conclusiones**

Finalizada la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

La educación presencial pospandemia se basa en la intervención de forma directa dentro de un mismo espacio entre la comunidad educativa para dar inicio a la interacción, intercambio de ideas y formas de pensar para acoplarse de manera significativa en la unidad educativa, además, el proceso de enseñanza – aprendizaje es parte de un desarrollo que el docente proporciona al educando diferentes formas de aprender para que adquiera experiencias y logre alcanzar una formación significativa.

La educación presencial pospandemia en el proceso de enseñanza – aprendizaje es importante porque da a conocer sobre las diferentes realidades de la comunidad educativa, es decir, la convivencia del docente con el educando en el aula de clases, una buena comunicación favoreciendo el trabajo cooperativo y la aplicación adecuada de metodologías y estrategias para una formación eficiente en cada aula.

Los docentes y estudiantes de los quintos grados paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” tienen expectativas muy buenas en el retorno a la educación presencial pospandemia porque les ha permitido realizar diferentes actividades para un mayor resultado en la formación académica en la asignatura de estudios sociales, es decir, la aplicación de estrategias para llamar la atención del estudiante, fomentar el trabajo en equipo, el uso de técnicas activas y la interacción docente – estudiante.

## Referencias Bibliográficas

- Aguilar. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Scielo*, 1. <https://bit.ly/3yBRYoo>
- Anderete. (2022). El confinamiento y la vuelta a clases. *Scielo*, 1. <https://bit.ly/3nyvmz2>
- Benítez. (28 de septiembre de 2017). Investigación exploratoria Obtenido de E - learning Masters. <https://bit.ly/3NySE2p>
- Campos. (04 de agosto de 2021). Ventajas de la educación presencial. Obtenido de Telereportaje. <https://bit.ly/3yBB6y7>
- Carballo. (1978). Fases del proceso de enseñanza - aprendizaje. *UCR*, 2. <https://bit.ly/3yAdMRn>
- Cardoso. (11 de mayo de 2020). Generalidades del proceso de Enseñanza - Aprendizaje. Obtenido de UNIVO.
- Castro. (2017). El modelo pedagógico en el proceso de enseñanza - aprendizaje. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato], 39. <https://bit.ly/3R5Dep6>
- Chacha. (2020). El impacto en la educación primaria tras la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del COVID-19. *Revistas UMA*, 1. <https://bit.ly/3AgP7mg>
- Cobeña, & Moreno. (2021). Metodologías en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6. <https://bit.ly/3ApP089>
- Contreras, Pérez, Picazo, & Piñón. (2021). En tiempos de pandemia: de la educación presencial al entorno virtual y de regreso. *Ciencia Latina*, 1. <https://bit.ly/3nyhxAC>
- Espinoza, E. (2020). La formación dual en Ecuador, retos y desafíos para la educación superior y la empresa. *Scielo*, 1. <https://bit.ly/3R7ZU8u>
- Fallache, Katzkowics, & Machado. (2020). La educación en tiempos de pandemia y el día de después. *Colibrí - Udelar*, 1. <https://bit.ly/3a8TPrz>
- Fernández, Domínguez, & Martínez. (2020). La educación virtual y presencial en época de pandemia por Covid 19. *Cuerpos académicos y grupos de investigación*, 1. <https://bit.ly/3bFOJU4>
- Gonza. (23 de diciembre de 2021). Importancia del proceso de enseñanza - aprendizaje. Obtenido de Órganos de Palencia. <https://bit.ly/3yE0UZf>

- Gonzáles. (2017). Las vertientes de la complejidad. Diferencias y convergencias: Paradigma Ecológico. *Rei.Iteso*, 7. <https://bit.ly/3yi6kJz>
- Guerrero. (31 de mayo de 2020). Principales modelos pedagogicos utilizados en la educación. Obtenido de Docentes al día. <https://bit.ly/3R23ssR>
- Gutiérrez, & Espinel. (2021). Educación en Pandemia. *Idep*, 2. <https://bit.ly/3OVHANJ>
- Guzmán. (19 de abril de 2018). Desventajas de la educación presencial. Obtenido de PQS. <https://bit.ly/3bJoj3N>
- Hurtado. (2020). La educación en tiempos de pandemia. *Grupo Cieg*, 1. <https://bit.ly/3R80W4m>
- Ineval. (2019). La educación en el Ecuador. *Evaluación EC*, 9. <https://bit.ly/2WN17nZ>
- LOEI. (2017). Modalidades del sistema nacional de educación. *LOEI*, 8. <https://bit.ly/2C3rgbG>
- López. (2018). Tipos de educación. Obtenido de La educación. <https://bit.ly/3yEwkin>
- Machado. (2020). Los Paradigmas Educativos. *Arista Digital*, 2. <https://bit.ly/3yaTj4f>
- Márquez. (2021). Teorías de la educación. *Pedagogía*, 1. <https://bit.ly/3IAUYVE>
- Mineduc. (2017). Educación. *Mineduc*, 4. <https://bit.ly/3OJdhKD>
- Ministerio de Educación. (2020). Juntos aprendemos y nos cuidamos. *Educación*, 1. Obtenido de Ministerio de Educación. <https://bit.ly/3Oyxy5o>
- Molina, & García. (2019). El proceso de enseñanza - aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, 3. <https://bit.ly/3afF19c>
- Nerici, I. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz. <https://bit.ly/2LCuMuF>
- Ocaña. (2017). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. *Taller de las palabras*, 47. <https://bit.ly/3nvAALJ>
- OEI. (2021). Retorno escolar presencial pospandemia en Iberoamérica. *Eu - Lac*, 4. <https://bit.ly/3abpxo3>
- Ortiz. (2020). Modelo Pedagógico. *UCG*, 1. <https://bit.ly/3P6szJl>
- Picón, Rodríguez, & Olivera. (2021). Prácticas de evaluación en entornos virtuales de aprendizaje durante la pandemia COVID-19 y el regreso a la presencialidad. *Scielo*, 3. <https://bit.ly/3Ag1f73>
- Rama. (20 de mayo de 2022). Definición de la educación presencial. Obtenido de El Independiente. <https://bit.ly/3AMEPKY>

- Hernández, & Miranda. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador. *Dialnet*, 3. <https://bit.ly/3uKvdfH>
- Rodríguez, & Heredia. (2021). Educación en el marco de la emergencia sanitaria. [Tesis de pregrado de la Universidad Casa Grande], *Dspace*, 8. <https://bit.ly/3yF3o9J>
- Santacruz. (2021). ¿Cuáles son los elementos de la educación presencial?. Obtenido de Todos somos los hechos. <https://bit.ly/3yBg01U>
- Senecyt. (4 de diciembre de 2019). Formación Dual. *Impulso a la Formación Dual contribuirá al desarrollo productivo del Ecuador*. Obtenido de. <https://bit.ly/3OT3m4I>
- Senplades. (2017). La Educación en el Ecuador. *INEVAL*, 9. <https://bit.ly/2WN17nZ>
- Silva, Cortés, & Muñoz. (2020). *Metodologías para una educación innovadora*. España: Wolters Kluwer. <https://bit.ly/3Aqs5JS>
- Unda. (1973). *Metodología*. Quito: Digital DocuTech . <https://bit.ly/3ywzAgN>
- Unicef. (2021). Regreso a clases presenciales ayudará a mitigar afectaciones causadas por la pandemia. *Unicef*, 1. <https://uni.cf/3ukT3Pc>
- Velázquez. (2020). Los paradigmas en la educación: El aprendizaje cognitivo. *Uno Sapiens Boletín Científico de la escuela preparatoria.*, 3. <https://bit.ly/3a67WOf>
- Vera. (2020). La importancia del proceso de enseñanza - aprendizaje. *Atlante*, 2. <https://bit.ly/3IjdHVG>
- Westreicher. (12 de septiembre de 2020). Diferencia entre método y metodología. Obtenido de Enago. <https://bit.ly/3Nzhcbu>



**Anexos:**

**Anexo 1. Carta de compromiso de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”**

**CARTA DE COMPROMISO**

Ambato, 21/04/2022

Doctor  
Marcelo Núñez, Mg  
Presidente de la Unidad de Integración Curricular  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente.

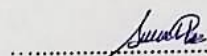
De mi consideración:

Yo, Sor Martha Tisalema Peralta, en mi calidad de Directora de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: “La educación presencial pospandemia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto grado de la “Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del Cantón Pillaro.” propuesto por la estudiante ARMAS REINOSO ALEJANDRA SALOMÉ, portador de la cédula de ciudadanía N° 0704408780, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Sor Martha Tisalema Peralta  
Directora de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”  
Cédula de Ciudadanía: 1802542744  
N° teléfono convencional: 2873198  
N° teléfono celular: 0982249518  
Correo electrónico: inmaculada\_2011pillaro@hotmail.com



**Anexo 2. Instrumento de recolección de datos: Encuesta aplicada a estudiantes.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA**

**Encuesta aplicada a los estudiantes con el propósito de analizar la educación presencial post pandemia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.**

**Objetivo:** Recolectar información para la realización de la investigación del proyecto de integración curricular para la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.

**Instrucciones:**

- Marcar con una X la respuesta según su criterio.
- Lea detenidamente cada ítem.
- No se acepta tachones ni enmendaduras.
- Escoger una sola respuesta
- Contestar con toda su sinceridad.

**1. ¿Está de acuerdo con la forma en que se relaciona el docente con usted en el aula?**

	Totalmente de acuerdo		Totalmente en desacuerdo
	De acuerdo		Desacuerdo
	Indiferente		

**2. ¿Le parece interesante la manera de dar clases por parte de su docente?**

	Muy interesante		Poco interesante
	Interesante		No es interesante
	Algo interesante		

3. **¿Cree que es importante saber escuchar atentamente en clase?**

	Muy importante		Poco importante
	Importante		No es importante
	Algo importante		

4. **¿Considera importante que el docente le permita expresar sus inquietudes e ideas en el aula?**

	Muy importante		Poco importante
	Importante		No es importante
	Algo importante		

5. **¿Está de acuerdo con la forma de que se maneja su docente dentro del aula?**

	Totalmente de acuerdo		Totalmente en desacuerdo
	De acuerdo		Desacuerdo
	Indiferente		

6. **¿Está de acuerdo con la forma de explicar la clase, por parte de su maestro?**

	Totalmente de acuerdo		Totalmente en desacuerdo
	De acuerdo		Desacuerdo
	Indiferente		

7. **¿Usted comprende fácilmente la clase dictadas por su docente?**

	Siempre		Muy pocas veces
	Casi siempre		Nunca
	Algunas veces		

**8. ¿Usted investiga por su cuenta temas de clase que le llamen su atención?**

	Siempre		Muy pocas veces
	Casi siempre		Nunca
	Algunas veces		

**9. ¿Considera usted que su docente dicta la clase de una manera planificada?**

	Siempre		Muy pocas veces
	Casi siempre		Nunca
	Algunas veces		

**10. ¿Está de acuerdo trabajar con sus compañeros de aula en equipos de trabajo?**

	Totalmente de acuerdo		Totalmente en desacuerdo
	De acuerdo		Desacuerdo
	Indiferente		

**11. ¿Con qué frecuencia prefiere hacer sus tareas solo en clase?**

	Siempre		Muy pocas veces
	Casi siempre		Nunca
	Algunas veces		

**12. ¿Está de acuerdo en que las clases se expliquen a través de juegos y dinámicas?**

	Totalmente de acuerdo		Totalmente en desacuerdo
	De acuerdo		Desacuerdo
	Indiferente		

**13. ¿Su docente aclara las dudas de las clases anteriores, para que usted comprenda la clase nueva?**

	Siempre		Muy pocas veces
	Casi siempre		Nunca
	Algunas veces		

**Anexo 3. Instrumento de recolección de datos: Cuestionario aplicado a docentes.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**CUESTIONARIO**



**Encuesta para los docentes con el propósito de analizar la educación presencial pospandemia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.**

**Objetivo:** Recolectar información para la realización de la investigación del proyecto de integración curricular para la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.

**Instrucciones:**

- Marque con una X la respuesta según su criterio.
- Lea detenidamente cada ítem.
- Evite tachones y enmendaduras.
- Conteste con toda su sinceridad.

**1. ¿Cómo valora la interacción entre el educador y educando?**

	Excelente		Regular
	Muy buena		Mala
	Buena		

**2. ¿Está de acuerdo con las estrategias aplicadas en el aula para estimular el interés del estudiante?**

	Totalmente de acuerdo		Totalmente en desacuerdo
	De acuerdo		En Desacuerdo
	Indiferente		

3. **¿Considera importante el desarrollo de la habilidad de la escucha activa en el aula de clase?**

	Muy importante		Poco importante
	Importante		No es importante
	Algo importante		

4. **¿Considera importante que el estudiante emita comentarios y criterios?**

	Muy importante		Poco importante
	Importante		No es importante
	Algo importante		

5. **¿Cómo considera el rol que asume el maestro como guía para el estudiante?**

	Excelente		Regular
	Muy bueno		Malo
	Bueno		

6. **¿Cómo evalúa el nivel de comunicación entre el docente y los estudiantes?**

	Excelente		Regular
	Muy bueno		Malo
	Bueno		

7. **¿Cómo califica las estrategias aplicadas para fomentar la construcción de conocimientos en el aula?**

	Excelente		Regular
	Muy bueno		Malo
	Bueno		

8. **¿Considera Ud. que el estudiante debe utilizar estrategias para la adquisición y construcción de su conocimiento en el aula?**

	Siempre		Muy pocas veces
	Casi siempre		Nunca
	Algunas veces		

9. **¿Cuál es la importancia del desarrollo de destrezas por el estudiante en el proceso de aprendizaje?**

	Muy importante		Poco importante
	Importante		No es importante
	Algo importante		

10. **¿Cómo considera la aplicación de estrategias activas para lograr la adquisición de conocimiento dentro del proceso de enseñanza?**

	Muy importante		Poco importante
	Importante		No es importante
	Algo importante		

11. **¿Está de acuerdo con la aplicación de métodos activos para la construcción de conocimiento por parte de estudiante?**

	Totalmente de acuerdo		Totalmente en desacuerdo
	De acuerdo		En Desacuerdo
	Indiferente		

12. **¿Considera importante la aplicación de técnicas activas para desarrollar el conocimiento en el educando?**

	Muy importante		Poco importante
	Importante		No es importante
	Algo importante		



**13. ¿Cómo valora los procedimientos que usted aplica para que el educando construya su conocimiento y desarrolle el aprendizaje?**

	Excelente		Regular
	Muy bueno		Malo
	Bueno		

**14. ¿Considera importante planificar las tareas a desarrollarse en el aula para lograr que las intenciones educativas se concreten?**

	Muy importante		Poco importante
	Importante		No es importante
	Algo importante		

**15. ¿Está de acuerdo en fomentar el trabajo en equipo para efectivizar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula?**

	Totalmente de acuerdo		Totalmente en desacuerdo
	De acuerdo		En Desacuerdo
	Indiferente		

**16. ¿Está de acuerdo en generar experiencias con el educando para desarrollar habilidades cognitivas?**

	Totalmente de acuerdo		Totalmente en desacuerdo
	De acuerdo		En Desacuerdo
	Indiferente		

**17. ¿Qué estrategia utiliza para incentivar la adquisición de las destrezas en el proceso de enseñanza – aprendizaje?**

	Debates		Esquemas
	Mesa Redonda		Diagramas
	Lluvia de ideas		Organizadores gráficos
	Foros		Otras (cite cuál)

**18. ¿Usted aplica procesos cognitivos que ayudan a la construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

	Siempre		Muy pocas veces
	Casi siempre		Nunca
	Algunas veces		

**19. ¿Cómo valora la interacción del educando para relacionar de manera eficiente el conocimiento previo con el nuevo?**

	Excelente		Regular
	Muy bueno		Malo
	Bueno		

**20. ¿Usted genera actividades que estimulan la atención y concentración del educando para la recepción del conocimiento?**

	Siempre		Muy pocas veces
	Casi siempre		Nunca
	Algunas veces		

## Anexo 4. Informe del Urkund



### Document Information

Analyzed document FORMATO FINAL - URKUND.docx (D142088586)

Submitted 2022-07-15 18:35:00

Submitted by

Submitter email williamsrcastrud@uta.edu.ec

Similarity 4%

Analysis address williamsrcastrud.uta@analysis.arkund.com

### Sources included in the report

**W**

URL: <https://bit.ly/3Ae1f73>

Fetches: 2022-07-15 18:36:00



**SA**

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / Ilaquize Evelin\_Informe investigación.pdf

Document Ilaquize Evelin\_Informe investigación.pdf (D142028214)

Submitted by: eilaquize2217@uta.edu.ec

Receiver: hm.neto.uta@analysis.arkund.com



**SA**

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / Esquema Informe Jazmina PILLA.pdf

Document Esquema Informe Jazmina PILLA.pdf (D142013637)

Submitted by: jpilla6298@uta.edu.ec

Receiver: pe.hernandez.uta@analysis.arkund.com



**W**

URL: <https://docplayer.es/208642931-Escuela-de-posgrado-programa-academico-de-maestria-en-administracion-de-la-educacion.html>

Fetches: 2021-08-06 20:12:51



**SA**

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / submission.pdf

Document submission.pdf (D76676532)

Submitted by: sushco3507@uta.edu.ec

Receiver: deadv.pved.02.uta@analysis.arkund.com



**Anexo 5. Solicitud para la aplicación de los instrumentos de recolección de información.**

**SOLICITUD PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Pillaro, 10 / Junio / 2022

**Sor. Martha Tisalema  
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "LA  
INMACULADA"  
Presente**

De mi consideración:

Yo, Armas Reinoso Alejandra Salomé con cédula de ciudadanía No 0704408780, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato de la Carrera de Educación Básica solicito de la manera más comedida me otorgue su autorización para la aplicación de instrumentos a los docentes y estudiantes del quinto grado paralelo "A" y "B" a fin de recolectar información para la realización de la investigación del proyecto de integración curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica.

Por la favorable atención a la presente, quedo totalmente agradecida.

Atentamente,



.....  
ARMAS REINOSO ALEJANDRA SALOME  
Cédula de Ciudadanía: 0704408780  
Nº teléfono convencional: (03) 2875073  
Nº teléfono celular: 0986233383  
Correo electrónico: salomear.123@gmail.com

**Anexo 6. Fichas de validación de instrumentos de registros y recolección de información.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos:	<i>Bladimir Sánchez</i>
Grado académico (área):	<i>Magister en Desarrollo Educativo</i>
Años de experiencia:	<i>30</i>

**2. Instrucciones**

- Lea detenidamente las preguntas antes de dar una respuesta
- Marque una sola opción
- No hay resouestas negativas
- La informacion que proporciona es confidencial

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	/				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	/				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	/				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	/				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	/				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	/				

*Bladimir Sánchez*  
**VALIDADOR**  
 CC: 180186305-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIOS DE ENCUESTA

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Medardo Mera
Grado académico: Doctor en Investigación Socio - Educativa
Experiencia: 10 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: "La educación presencial pospandemia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto grado de la "Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada" del Cantón Pillaro. Emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; BA: Bastante Adecuado; A: Adecuado; PA: Poco Adecuado;  
I: Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	V				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	V				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	V				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	V				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema.	V				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	V				



.....  
MEDARDO ALFONSO  
MERA CONSTANTE

F.....

VALIDADOR C.C.: 0501259956