



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Informe final de Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención  
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

**TEMA:**

---

**EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL DESARROLLO DE LAS  
NOCIONES ESPACIALES (ARRIBA – ABAJO) EN NIÑOS DEL SUBNIVEL  
INICIAL II**

---

**AUTOR:** Carolina Cristina Barrera Rosero

**TUTORA:** Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

**Ambato – Ecuador**

**Abril – septiembre 2022**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

### **CERTIFICA:**

Yo, Sylvia Jeannette Andrade Zurita, con cédula de ciudadanía: 1801911890, en mi calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular, referente al tema: **“EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES (ARRIBA – ABAJO) EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II”**, desarrollado por la estudiante Carolina Cristina Barrera Rosero, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

---

Dra. Sylvia Andrade Zurita, Mg.

C.C. 1801911890

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Carolina Cristina Barrera Rosero, con cédula de ciudadanía 1850225499, dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES (ARRIBA – ABAJO) EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II”**, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica y de campo, he legado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Carolina Cistina Barrera Rosero

C.C. 1850225499

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES (ARRIBA – ABAJO) EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II”**, elaborado por la Srta. Carolina Cristina Barrera Rosero, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, debido a que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

**Lcda., Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez**

**C.C.1803743358**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**Ing. Luis Rafael Tello Vasco Mg,**

**C.C.1801405141**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

Este Trabajo de Integración Curricular, o mejor conocido como tesis, se la dedico este triunfo, primeramente, a Dios, siempre me apoyo, me brindo las fuerzas y ánimos que tanto necesitaba para avanzar en este camino.

A mis padres, ellos que, siempre han estado junto a mí, apoyándome, brindándome su amor y cariño, los amo mucho, admiro su forma de ver la vida, de sacarnos adelante a mis hermanos, hermanas y a mí, es por eso y por muchas cosas más que, este logro de haber culminado mi carrera universitaria se los dedico a ustedes.

A mis hermanas y hermanos, que siempre hemos estado juntos, en las buenas y las malas, pero siempre con salud y con las bendiciones de Dios Todopoderoso.

Y, por último, le dedico este proyecto a mi querida Universidad Técnica de Ambato y a mis maestros/ maestras que han sabido guiarme en el camino de la sabiduría, que dejaron huellas en mi mente, corazón y alma.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por la vida, por la salud y por estar siempre conmigo.

Agradezco a mi familia que siempre estuvieron allí para mí, brindándome de su amor, una palabra de ánimo, las risas y también los llantos. Hemos pasado por momentos amargos, pero gracias a esos momentos soy lo que soy ahora, esos momentos fueron moldeando mi carácter, mis metas y objetivos.

Agradezco a la distinguida Universidad Técnica de Ambato, por abrirme sus puertas para alcanzar mi objetivo de culminar mi carrera universitaria.

Agradezco a mis docentes, ellos que fueron un pilar en mi educación, les agradezco por haberme sabido guía en este camino hacia la culminación de mi carrera.

Agradezco a mis amigas, que en el trayecto de la carrera universitaria siempre estaban conmigo, y de las cuales también aprendí mucho.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	xi
ABSTRACT .....	xii
CAPÍTULO I .....	1
MARCO TEÓRICO .....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Objetivos .....	2
1.2.1. Objetivo General.....	2
1.2.2. Objetivos específicos.....	3
CAPÍTULO II.....	7
METODOLOGÍA.....	7
2.1. Materiales.....	7
2.2. Métodos.....	7
CAPÍTULO III .....	9
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	9
3.1. Análisis y discusión de resultados .....	9
3.2. Idea a defender.....	27
CAPÍTULO IV .....	28

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	28
4.1. Conclusiones .....	28
4.2. Recomendaciones .....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	30
ANEXOS .....	33
Anexo 1. Árbol de problemas .....	33
Anexo 2. Redes de inclusión.....	34
Anexo 3. Constelación de ideas .....	35
Anexo 4. Operacionalización de variables.....	37
Anexo 5. Ficha de observación.....	39
Anexo 6. Validación expertos.....	40
Anexo 7. Guion de entrevista.....	58
Anexo 8. Validación expertos.....	59
Anexo 9. Carta de compromiso dirigida a la Institución Educativa .....	77
Anexo 10. Urkund.....	78
Anexo 11. Evidencias de la ficha de observación.....	79



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Identificación de objeto .....	10
Tabla 2. Ejecución de consignas.....	11
Tabla 3. Reproducción de patrones .....	12
Tabla 4. Ubicación mediante juegos.....	14
Tabla 5. Ubicación de objetos .....	15
Tabla 6. Participación activa .....	16
Tabla 7. Análisis de la Variable Independiente “Aprendizaje Significativo” .....	18

## ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 Identificación de objetos.....	10
Ilustración 2 Ejecución de consignas.....	11
Ilustración 3 Reproducción de patrones .....	13
Ilustración 4 Ubicación mediante juegos.....	14
Ilustración 5 Ubicación de objetos .....	15
Ilustración 6 Participación activa .....	17

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:** EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES (ARRIBA – ABAJO) EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II.

**Autora:** Carolina Cristina Barrera Rosero

**Tutora:** Dra. Sylvia Andrade Zurita, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación se enfoca en el análisis del aprendizaje significativo en el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en niños del Subnivel Inicial II, es importante porque permite que los niños, no solo adquieran conocimientos básicos como letras o números, sino que también comiencen a desarrollarse social y emocionalmente. La metodología que propone esta investigación tiene un paradigma constructivista como construcción y análisis de conocimiento por lo que cuenta con un enfoque cualitativo de tipo básico, posee un alcance descriptivo. La finalidad de este estudio es conocer más a fondo la problemática de caso, e identificar el desarrollo de los niños sobre estas nociones, es por eso que, para el levantamiento de la información se requirió de técnicas principales que se utilizaron en la investigación como; la observación con su respectiva ficha de observación la cual fue dirigida a los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial II, y la entrevista que fue abordada mediante un guion de entrevista dirigida a las docentes del nivel inicial y preparatoria, mismas que fueron validadas por expertos. Cabe mencionar que la población con la que se trabajó fueron 30 niños y 3 docentes del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Eduardo Reyes Naranjo” ubicada en la parroquia Huachi Loreto, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Tras la recolección de la información y el respectivo análisis se concluye que, las variables se relacionan; por lo cual se permitirá conocer la metodología y planificación que las docentes utilizan dentro de clases para el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en los niños, mediante la adquisición del aprendizaje significativo.

**Palabras clave:** Educación Inicial, metodología, planificación, conocimientos básicos.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**INITIAL EDUCATION**

**THEME:** THE SIGNIFICANT LEARNING IN THE DEVELOPMENT OF SPATIAL NOTIONS (UP – DOWN) IN CHILDREN OF THE INITIAL SUBLEVEL II.

**Author:** Carolina Cristina Barrera Rosero

**Tutor:** Dra. Sylvia Andrade Zurita, Mg.

**ABSTRACT**

The present research work focuses on the analysis of significant learning in the development of spatial notions (up - down) in children of the Initial Sublevel II, it is important because it allows children not only to acquire basic knowledge such as letters or numbers, but also they begin to develop socially and emotionally. The methodology proposed by this research has a constructivist paradigm as construction and analysis of knowledge, so it has a basic qualitative approach, it has a descriptive exploratory scope. The purpose of this is to know more about the problem of the case, and to identify the development of the children on these notions of study, that is why for the collection of the information, the main techniques that were used in the investigation were required, such as ; the observation with its respective observation sheet which was directed to the children from 4 to 5 years of the initial sublevel II, and the interview that was approached through an interview script directed to the teachers of the initial and preparatory level, the same that were validated by experts. It is worth mentioning that the population with which we worked were 30 children and 3 teachers from the initial level of the "Eduardo Reyes Naranjo" Basic Education School located in the Huachi Loreto parish, in the city of Ambato, province of Tungurahua.

After collecting the information and the respective analysis, it is concluded that the variables are related; for which it will be possible to know the methodology and planning used by teachers within the classes for the development of spatial notions (up - down) in children, through the acquisition of significant learning.

**Keywords:** Initial Education, methodology, planning, basic knowledge

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido, es decir que es un aprendizaje que esta referido básicamente para utilizar los conocimientos previos que tiene el niño con los conocimientos nuevos que va adquiriendo para así construir un nuevo aprendizaje (Jara, 2020) y (Garcés & Montaluisa, 2018) indica que, para Ausubel, el aprendizaje significativo se caracteriza por construir los conocimientos de una forma armónica y coherente, partiendo de conceptos sólidos. Además, el factor fundamental que influye en el aprendizaje son los conocimientos que el alumno ya sabe posteriormente. En esta ideología se menciona que el aprendizaje de un niño no puede empezar desde cero.

Para (Gonzales, 2021) el aprendizaje significativo ocurre cuando se conecta la nueva información con los conceptos preexistentes en la estructura cognitiva del niño, es decir que, el niño ya viene con ideas, conceptos relevantes, que se entrelazaran con las nuevas ideas, conceptos, esto funcionará como un punto de anclaje para la obtención de un nuevo aprendizaje, siempre y cuando estas ideas o conceptos sean aprendidas significativamente.

(Villarroel, 2018) menciona que, el aprendizaje significativo va más allá de un aprendizaje memorístico, en donde el alumno va relacionando los conocimientos de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva.

Para (Lara, 2021), la formación técnica-docente está ligada a una educación de calidad para los niños en sus etapas iniciales, ayudándolos a comprender el mundo que los rodea a través del desarrollo de las nociones espaciales que se requiere estudiar en este trabajo de investigación.

En la vida de un niño, es fundamental el desarrollo de estas nociones espaciales desde tempranas edades, ya que irán desarrollando en él, la ubicación, ya sea consigo mismo, en relación de él con otros objetos, o entre objetos de su entorno (Córdoba, 2019).

(Castro J. , 2020) nos dice que los niños desarrollan las nociones espaciales a través de la observación y la manipulación de los objetos o de su entorno. La docente es la encargada de redirigir a los niños hacia el desarrollo de estas nociones (arriba – abajo), ya que el niño con lo primero que se familiariza es con su entorno, ya sea dentro de casa o dentro del aula de clases, mediante la implementación de actividades que llamen la atención e interés de los niños; como son las canciones o juego.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

- Analizar el aprendizaje significativo en el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en niños del Subnivel Inicial II.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

**Objetivo específico 1: Sustentar teóricamente el aprendizaje significativo y el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en niños del Subnivel Inicial II.**

Para fundamentar este objetivo específico se revisó los aportes científicos, pedagógicos y teóricos, también las diferentes fuentes bibliográficas y artículos confiables que se presentan dentro del marco del análisis de acuerdo con el aprendizaje significativo en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años de educación inicial.

En el Ecuador, el (Ministerio de Educación, 2014) menciona que las nociones espaciales en la Educación Inicial son de suma importancia ya que ayudan a manejar adecuadamente las nociones básicas espaciales para una adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos, y se trabajará conjuntamente con el aprendizaje significativo que de

acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno, a los tipos de experiencias de cada uno y a la forma en que las relacione.

Por otra parte, a nivel de la provincia de Tungurahua, se debe implementar la utilización de estrategias metodológicas en el desarrollo de las nociones espaciales a los docentes para elevar la calidad de una adecuada inteligencia en los niños/as; con la implementación de estas metodologías se pretende que los niños alcancen su desempeño auténtico con eficiencia y eficacia aplicando estrategias para el desarrollo integral, y que las docentes se apropien de las diversas estrategias metodológicas para el desarrollo de las nociones espaciales dentro del proceso de enseñanza-aprendizajes juntamente con la incidencia del aprendizaje significativo.

En la Escuela de Educación Básica “Eduardo Reyes Naranjo” de la parroquia Huachi Loreto del cantón Ambato provincia de Tungurahua, en el Subnivel Inicial II, se requiere estudiar si existe o no una problemática en el aprendizaje de los niños con respecto al desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo), mediante la implementación de diferentes metodologías que ayuden a generar en los niños las nociones espaciales para así obtener nuevos aprendizajes, basados en experiencias o vivencias, que ayuden al niño a desarrollar estas nociones.

### **Variable independiente: El aprendizaje significativo**

#### **Teoría constructivista**

(Saldarriaga, 2018) nos dice que el conocimiento en la teoría constructivista de Jean Piaget es un proceso complejo, dónde se habla de calidad no de cantidad en los contenidos, es decir, no se trata solamente de obtener respuestas, sino que lo importante es como se produce el aprendizaje. El ser humano es considerado un ente autogestor, ya que es capaz de procesar la información obtenida del entorno, uniéndola con las experiencias previas; y así convertirla en nuevos conocimientos.

El constructivismo plantea básicamente, que el conocimiento es construido por las personas y es construido por medio de las interacciones sociales, por medio de sus

experiencias pasadas y presentes; y esto lo que hace, es que se pueda formar y reformar el conocimiento; estas construcciones son verdaderas para las personas, pero no necesariamente son verdaderas para los demás, para (Revista Educare, 2020) esto quiere decir que el conocimiento es subjetivo y es subjetivo porque está cargado de todas estas experiencias, de todas estas creencias que son propias de las personas; entonces para el constructivismo el conocimiento es subjetivo y es personal.

### **Modelo pedagógico**

El modelo pedagógico constructivista sostiene que los procesos mentales de todo individuo son relevantes dentro del proceso de enseñanza y que de ellos depende que el nuevo conocimiento sea realmente significativo (Castro S. , 2022).

El modelo pedagógico constructivista es un pilar fundamental en el aprendizaje del niño, ya que se opone a que el niño sea pasivo y receptiva a la información, este modelo constructivista apoya la idea de que el niño sea activo y pueda generar su propio conocimiento. La importancia de este modelo radica en la implementación de estrategias dinámicas que van a ayudar a garantizar el aprendizaje del niño (Vásquez & León, 2022).

### **Aprendizaje significativo**

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, en donde afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, y de esta combinación que surge una significación única y personal, lo importante de esta teoría es que, el autor plantea que el conocimiento verdadero solo se da cuando eso que se quiere aprender tiene un significado, tomando en cuenta aprendizajes previos (Castillo, 2022).

Para (Villaruel, 2018) el papel fundamental del profesor en la adquisición del aprendizaje significativo es facilitar los conocimientos a los estudiantes; el docente deberá trabajar en las cualidades del contenido y no en la cantidad, para que el aprendizaje que vayan adquiriendo los niños sea innovador y a su vez duradero, los docentes deben ampliar sus horizontes con actividades que despierten el interés y la curiosidad del alumno, es decir, la implementación de un ambiente armónico y dinámico, donde los niños puedan opinar, dar ideas, pensamientos o contar sus vivencias.



## **Variable dependiente: El desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo)**

### **Currículo de Educación Inicial**

En la organización del proceso educativo a través de cada 1 de los componentes cuyo conocimiento y manejo permite al docente establecer criterios durante la planificación ejecución y evaluación de dicho proceso lo que requiere un registro que facilite la retroalimentación e identificación de fortalezas y necesidades que permite al docente mejorar progresivamente cada uno de ellos.

Según (Ministerio de Educación, 2014) el currículo de Educación Inicial es una guía que ayuda al docente en la enseñanza de los niños de 0 a 5 años, utilizando la metodología del juego trabajo, estimulando el proceso de aprendizaje.

### **Ámbito Relación Lógico Matemático**

Según el (Ministerio de Educación, 2014) comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento.

En el currículo de educación inicial se evidencia la prioridad de estas nociones en los últimos años en el Ecuador, ya que su objetivo en la etapa inicial ha sido dirigido al desarrollo de las nociones, ubicándola dentro del Ámbito de Relación Lógico Matemático del subnivel inicial II (Castro J. , 2020).

#### **Lógica**

Según (Vara, 2021) la lógica son capacidades que los alumnos van desarrollando en clases, también durante la vida diaria, son conceptos matemáticos, de comprensión, y sobre todo de exploración en los niños, ya que ellos aprenden mediante experiencias y vivencias del diario vivir.

#### **Matemática**

Las matemáticas no solo la encontramos dentro del aula de clases, sino que en el entorno que nos rodea, en la vida cotidiana. Para (Ortiz, 2019) con la implementación de las matemáticas en las edades tempranas del niño se puede incrementar su vocabulario y el aprendizaje de las cosas, se consigue la adquisición de un lenguaje universal de palabras y símbolos.

### **Nociones espaciales (arriba – abajo)**

En educación inicial es importante el desarrollo de las nociones espaciales, porque permite a los niños desarrollar destrezas tan necesarias como, la ubicación de objetos en relación a sí mismo, la ubicación en espacios reducidos (hojas de trabajo), etc.

### **Objetivo específico 2: Identificar el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Eduardo Reyes Naranjo”.**

Con el fin de dar cumplimiento a este objetivo específico, se aplicó la ficha de observación dirigida a los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Eduardo Reyes Naranjo”, lo que permitió la identificación del desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) y posteriormente se alzó la información correspondiente para su análisis. La ficha de observación presentó ítems de la escala de valoración del Currículo de Educación Inicial, y por consiguiente los indicadores correspondientes a las destrezas del Ámbito de Descubrimiento del medio natural y cultural, del Subnivel Inicial II, mismas que permitieron observar el desarrollo de los niños acerca de las nociones espaciales a estudiar en este proyecto.

Posteriormente, el instrumento fue sometido a la validación por expertos en el campo de la educación, una vez validada se aplicó a los niños del subnivel inicial II correspondiente a las edades comprendidas entre 4 a 5 años; con la recolección de la información obtenida, se procedió al análisis e interpretación de los resultados; con el fin de conocer el desarrollo de los niños en base a la implementación de las nociones espaciales (arriba – abajo).

### **Objetivo específico 3: Establecer la relación existente entre el aprendizaje significativo y el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo).**

En el cumplimiento de este objetivo específico, se utilizó la investigación cualitativa, donde se busca recolectar información partiendo de una entrevista estructurada dirigida a las docentes de nivel inicial, acerca de las actividades o metodologías que aplican en la planificación con los niños, sobre el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) visto de una manera significativa en el aprendizaje de los niños.

La entrevista a las docentes se realizó con un previo cuestionario con preguntas abiertas, donde se busca recolectar información acerca de las diferentes metodologías que las docentes planifican y ejecutan en clases con los niños.

Posteriormente, el instrumento fue sometido a la validación por expertos en el campo de la educación, una vez validada se aplicó a las docentes de nivel inicial y preparatorio; con la recolección de la información obtenida, se procedió al análisis e interpretación de los resultados; con el fin de conocer las diferentes metodologías o actividades que ellas ocupan en la planificación de sus clases con los niños.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

Para el desarrollo de este estudio es generar diferentes metodologías donde se aplique los aprendizajes y conocimientos previamente existentes con los nuevos conocimientos, generando así un nuevo aprendizaje en los niños; se aplicó la investigación cualitativa, para lo cual se utilizó las herramientas de investigación; como la entrevista, dirigida a las docentes de Educación Inicial; y una ficha de observación, la cual permitió indagar sobre los conocimientos y destrezas de los niños. Para conocer más a profundidad las diferentes metodologías a investigar se realizó un estudio de la información en las diferentes bases de datos, como repositorios de la Universidad Técnica de Ambato, bibliotecas virtuales, revistas y libros para tener presente las diferentes metodologías que se pueden desarrollar en los niños para obtener así mayores beneficios con la enseñanza que se propone.

#### **2.2. Métodos**

El presente trabajo de investigación se realizó bajo el planteamiento metodológico del paradigma constructivista interpretativo, ya que parte de una problemática de una sociedad; en este caso, en los niños del subnivel inicial II de la Escuela de Educación Básica “Eduardo Reyes Naranjo”.

Para la presente investigación se contempla un enfoque cualitativo, debido a que éste es el que mejor se adapta a las necesidades y características del estudio, siendo su principal objetivo el análisis del aprendizaje significativo en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de educación inicial.

De acuerdo con el estudio de la investigación se desarrolló un tipo de investigación básica, pues busca recopilar información sobre el análisis del aprendizaje significativo en el

desarrollo de las nociones espaciales en los niños del subnivel inicial II, en la Escuela de Educación Básica “Eduardo Reyes Naranjo”

Tiene un alcance descriptivo porque detalla a profundidad las situaciones y eventos que contribuyeron a la descripción de características, rasgos importantes y particularidades de las dos variables. También permite detallar las características de los comportamientos de los actores del tema de investigación como son: niños y docentes; mediante la observación y entrevista que se aplicó a los mismos.

Se utilizó como técnica la observación y como instrumento una ficha de observación, la cual fue aplicada a los niños del Subnivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Eduardo Reyes Naranjo”, con el fin de indagar sobre los conocimientos adquiridos sobre las nociones espaciales. También se utilizó una entrevista como técnica y como instrumento un guion de entrevista dirigido a las docentes del nivel Inicial, con el propósito de valorar el nivel de aprendizaje significativo aplicados en el desarrollo de las nociones espaciales en niños.

El estudio se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Eduardo Reyes Naranjo”, ubicada en la ciudad de Ambato. Se tomó como muestra a las docentes y a los niños del Subnivel Inicial II. El grupo de análisis es de 3 docentes del nivel Inicial y preparatoria. Se cuenta con 1 paralelo del subnivel inicial II. En el subnivel: Inicial II, existe la capacidad de 30 niños que serán sujetos de investigación.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1. Análisis y discusión de resultados**

Este capítulo tiene como objetivo principal el análisis de datos, los mismos que fueron realizados a base de una entrevista y una ficha de observación; las cuales fueron dirigidas a docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eduardo Reyes Naranjo”, se analizó las actividades que las docentes aplican para el aprendizaje significativo en el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo), también se indagó sobre las destrezas que los niños van adquiriendo al desarrollar las nociones espaciales, obteniendo así diferentes resultados donde permitan evidenciar las diversas metodologías que las docentes aplican para el desarrollo de las mismas, permitiendo así que los niños desarrollen un adecuado aprendizaje significativo.

## FICHA DE OBSERVACIÓN

**Indicador 1:** Identifica los objetos que se encuentran arriba y/o abajo con respecto a su cuerpo.

*Tabla 1: Identificación de objetos*

Alternativas	Niños	Porcentajes
Inicio	0	0%
En proceso	0	0%
Adquirido	30	100%
Total	30	100%

*Elaborado por: Carolina Barrera*

*Gráfico 1: Identificación de objetos*



*Elaborado por: Carolina Barrera*

### Análisis:

En base a la ficha de observación aplicada a 30 niños, estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eduardo Reyes Naranjo”; se obtuvo como resultado que el 100%,

correspondiente a los 30 estudiantes han logrado identificar con éxito los objetos que se encuentran arriba y/o abajo con respecto a su cuerpo.

### **Interpretación:**

Con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación, con respecto al primer indicador, la mayor parte de los niños, identifican con éxito las nociones arriba - abajo, ya que la docente desarrolla estas destrezas por medio de canciones o de juegos, mismas que a los niños les resulta interesantes y a su vez les motiva, desarrollando en ellos una mejor ubicación de las cosas u objetos que los rodean.

**Indicador 2:** Ejecuta consignas de acuerdo a las nociones de arriba, abajo.

*Tabla 2: Ejecución de consignas*

<b>Alternativas</b>	<b>Niños</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Inicio</b>	0	0%
<b>En proceso</b>	13	43%
<b>Adquirido</b>	17	57%
<b>Total</b>	30	100%

*Elaborado por: Carolina Barrera*



**Gráfico 2:** *Ejecución de consignas*



**Elaborado por:** Carolina Barrera

### **Análisis:**

En base a la ficha de observación aplicada a 30 niños, estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eduardo Reyes Naranjo”, se obtuvo como resultado que un 57%, correspondiente a 17 niños, han logrado seguir y a su vez ejecuta consignas dadas por la docente de acuerdo a las nociones arriba-abajo, mientras que existe un 43% que corresponde a 13 estudiantes observados, que aún se encuentran en proceso para lograr dicho indicador, la opción en inicio no se evidencio en ningún estudiante.

### **Interpretación**

Con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación con respecto al segundo indicador, la mayor parte de estudiantes han logrado seguir o ejecutar consignas dadas por la docente de acuerdo a las nociones arriba-abajo, mediante el desarrollo del juego “Simón dice”, ya que esta actividad es un juego popular entre los niños, y las docentes lo utilizan para la realización de consignas; mientras una minoría de estudiantes están en proceso de adquirir este indicador.

**Indicador 3:** Reproduce patrones simples (arriba – abajo) con su cuerpo.

*Tabla 3: Reproducción de patrones*

Alternativas	Niños	Porcentajes
Inicio	0	0%
En proceso	0	0%
Logrado	30	100%
Total	30	100%

*Elaborado por: Carolina Barrera*

*Gráfico 3: Reproducción de patrones*



*Elaborado por: Carolina Barrera*

### **Análisis:**

Con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación con respecto al tercer indicador, se obtuvo como resultado que los 30 niños que representan el 100%, están en la etapa de haber logrado el indicador, correspondiente a la reproducción de patrones simples (arriba – abajo) con la ayuda de su cuerpo, mediante la implementación de canciones y juegos.

**Interpretación:**

Con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación con respecto al tercer indicador, la totalidad de los estudiantes realizan actividades donde implican la reproducción de patrones simples de acuerdo a las nociones arriba-abajo, mediante la realización de canciones y de juegos que la docente propone en clases, estas actividades despiertan la curiosidad, interés y motiva a los niños a realizarlas activamente.

**Indicador 4:** Reconoce la ubicación (arriba – abajo) de objetos en relación a sí mismo mediante juegos.

*Tabla 4: Ubicación mediante juegos*

Alternativas	Niños	Porcentajes
Inicio	0	0%
En proceso	0	0%
Adquirido	30	100%
Total	30	100%

*Elaborado por: Carolina Barrera*

*Gráfico 4: Ubicación mediante juegos*



*Elaborado por: Carolina Barrera*

**Análisis:**

En base a la ficha de observación aplicada a 30 niños, estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eduardo Reyes Naranjo”, se obtuvo como resultado que los 30 niños que representan el 100%, están en la etapa de haber logrado reconocer la ubicación (arriba – abajo) de objetos en relación a si mismos, mediante juegos aplicados por la docente.

**Interpretación:**

Con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación con respecto al cuarto indicador, la mayoría de los niños tienen ya desarrollada las nociones espaciales, es decir, reconocen y se ubican en el espacio, reconocen las nociones (arriba -abajo) en relación a sí mismo mediante los juegos propuestos por la docente en clases, ya que estos juegos tienen una gran significación en el aprendizaje de los niños.

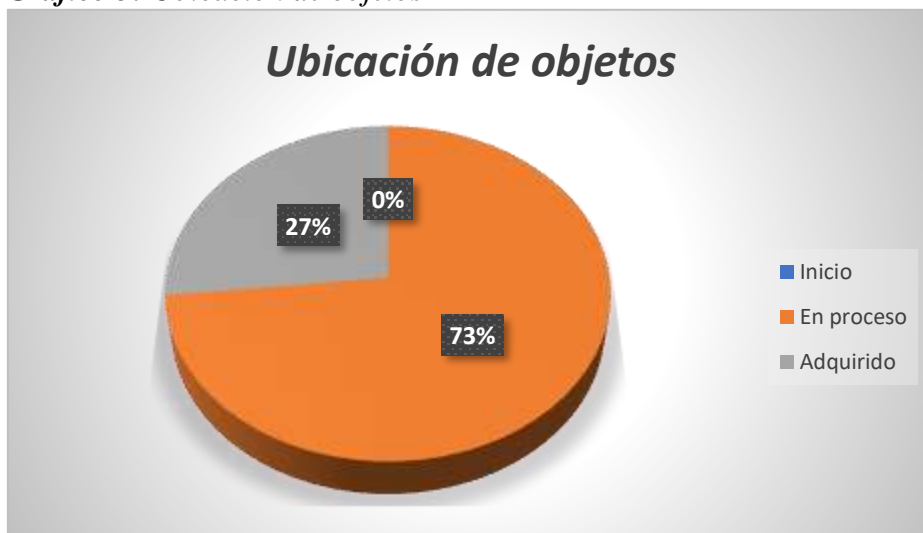
**Indicador 5:** Identifica las nociones arriba o abajo al ubicar objetos con respecto a su cuerpo.

*Tabla 5: Ubicación de objetos*

<b>Alternativas</b>	<b>Niños</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Inicio</b>	0	0%
<b>En proceso</b>	22	73%
<b>Adquirido</b>	8	27%
<b>Total</b>	30	100%

*Elaborado por: Carolina Barrera*

**Gráfico 5:** *Ubicación de objetos*



*Elaborado por:* Carolina Barrera

#### **Análisis:**

En base a la ficha de observación aplicada a 30 niños, estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eduardo Reyes Naranjo”, se obtuvo como resultado que los 8 niños que representan el 27%, ya lograron identificar las nociones arriba o abajo al ubicar objetos con respecto a su cuerpo, mediante la utilización de material concretos, mientras que el 73% que representan a los 22 niños, aún se encuentran en proceso de adquirir esta destreza de identificar las nociones arriba o abajo al ubicar objetos con respecto a su cuerpo.

#### **Interpretación:**

Con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación con respecto al quinto indicador, la mayor parte de los estudiantes están en proceso de adquirir la destreza de identificar las nociones arriba o abajo, la docente utiliza material concreto para que los niños, por medio del juego identifiquen estas nociones, y a su vez estas actividades sean emotivas en el desarrollo integral del niño, por otro lado, tenemos una minoría del grupo de niños observados, que han logrado identificar las nociones arriba o abajo mediante juegos con material concreto.

**Indicador 6:** Participa activamente en juegos con las nociones arriba, abajo.

*Tabla 6: Participación activa*

Alternativas	Niños	Porcentajes
Inicio	0	0%
En proceso	5	17%
Adquirido	25	83%
Total	30	100%

*Elaborado por: Carolina Barrera*

*Gráfico 6: Participación activa*



*Elaborado por: Carolina Barrera*

### **Análisis:**

En base a la ficha de observación aplicada a 30 niños, estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eduardo Reyes Naranjo”, siendo el total 30 niños que representan el 100%, se obtuvo como resultado que el 83% correspondiente a 25 estudiantes, disfrutaban participar activamente en actividades con nociones arriba, abajo; mientras que el 17% correspondiente a 5 estudiantes, aún se encuentra en proceso para lograr este indicador, puesto que les cuesta más tiempo en adaptarse al ritmo de los demás niños, por otra parte, la etapa de iniciado no se observó en ningún niño.

**Interpretación:**

Con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación con respecto al sexto indicador, la mayor parte de los estudiantes disfrutaron participar activamente en actividades con nociones arriba, abajo. mismas que se los realiza ya sea al iniciar o concluir la clase; por otro lado, se obtuvo una minoría de los alumnos, que están aún en proceso de adquirir este indicador, ya que no suelen participar muy activamente en clases, ya sea porque les da vergüenza participar con los demás, o porque simplemente no les motiva lo suficiente la docente.

**Tabla 7:** Análisis de la Variable Independiente “Aprendizaje Significativo”

<b>Variable Independiente: Aprendizaje Significativo</b>					
<b>CATEGORÍA</b> Palabra clave	<b>PREGUNTA ENTREVISTA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b> Respuesta Textual	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b> Argumento teórico	<b>Interpretación por categoría</b>	<b>Interpretación por variable</b>
<b>Aprendizaje</b>	<b>Describa una experiencia de aprendizaje significativa que usted aplica para el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en los niños de 4 a 5 años.</b>	<b>DOCENTE 1</b> Utilizo material concreto, por ejemplo, una pelota, les doy la orden a los niños que ubiquen la pelota arriba de la mesa y luego que ubiquen la pelota debajo de la silla, y de esta manera el niño vive la experiencia del aprendizaje, que es algo que nunca se va a olvidar utilizando este método.	Se entiende por aprendizaje, a las actividades que se realizan dentro del aula de clases; según (Villaruel, 2018) estas actividades ayudan al niño a incorporar ideas, pensamientos y acciones, para desarrollar actividades permanentes que la docente estipule adecuadas, donde se espera que el niño se desenvuelva de autónomamente de	Las tres docentes concuerdan que la aplicación del aprendizaje significativo es importante en el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en los niños, para que ellos, a partir de experiencias ellos vayan desarrollando las nociones espaciales. La utilización del material concreto, actividades mediante juegos y la implementación de diálogos sobre las nociones; son actividades	Las nociones espaciales son importantes porque ayudan a la ubicación del niño en el espacio y a desarrollar mejor la inteligencia en los estudiantes; también, es muy importante el aprendizaje significativo de estas nociones, ya que a través de la implementación de actividades que sean dinámicas, que sean interesantes, motivadoras e innovadoras, ayudan a los niños a identificar o a



		<p><b>DOCENTE 2</b></p> <p>El aprendizaje significativo son actividades que podemos hacer con los niños, entonces yo en mi trabajo lo que aplico es a través de canciones, a través de instrucciones y a través del juego, por ejemplo, el juego “Simón dice”, es una actividad que a ellos les gusta mucho.</p> <p><b>DOCENTE 3</b></p> <p>Al comenzar el trabajo con los niños, se comienza primero con conversar con ellos, se conversa sobre el día anterior que hicieron, lo que ellos hicieron en casa, dentro y fuera de casa, pero ahí se va mencionando las nociones; ¿qué hiciste tú? ¿dónde estuviste? ¿arriba de tu cama?, ¿dónde están tus juguetes, están arriba de la mesa o están abajo de tu cama? entonces por medio</p>	<p>acuerdo a los hábitos de trabajo en los diferentes rincones de aprendizaje, mismos que se encuentran dentro del aula de clase.</p>	<p>que las docentes han creído oportunas para el desarrollo de estas nociones.</p> <p>Por otro lado, las tres docentes aplican actividades mediante canciones, donde se mencionan las nociones a estudiar, para diferenciar entre arriba y/o abajo.</p> <p>Hablando de la motivación, se puede decir que dos docentes, aplican juegos mediante canciones, o juegos netamente para motivar a los niños, mientras que la otra docente los motiva realizando las actividades ella primero, para que los niños lo vean y sepan cómo realizarlos, el propósito de ellas es que, los niños se sientan a gusto de realizar este tipo de actividades y a su vez</p>	<p>su vez diferenciar entre arriba y/o abajo, las tres docentes por su parte mencionaron que la utilización del juego “Simón dice” es una actividad que les llama mucho la atención al niño, además de despertar su curiosidad y entusiasmo, no obstante, los niños deben practicar con material concreto, con canciones, juegos, etc., para que así el aprendizaje en ellos sea duradero, práctico y útil, durante su vida estudiantil.</p>
--	--	--	---	---	--

		de la conversación se va incrementando las nociones.		sean divertidas y dinámicas.	
	<p><b>Describa un ejercicio que usted realiza para que los niños diferencien entre arriba y/o abajo.</b></p>	<p><b>DOCENTE 1</b></p> <p>Un ejercicio muy sencillo, tocarse la cabeza ¿Dónde está la cabeza, niños?: arriba, tocarse los pies ¿Dónde están los pies, niños?: abajo.</p> <p><b>DOCENTE 2</b></p> <p>Un ejercicio puede ser: con canciones, por ejemplo: hay canciones de las nociones espaciales, entonces ahí le ponemos y ellos van haciendo lo que dice la canción, allí desarrollan las nociones espaciales; arriba – abajo.</p> <p><b>DOCENTE 3</b></p> <p>La mayoría de los docentes siempre nos caracterizamos</p>			

		<p>por dar aprendizajes por medio de canciones. entonces lo primerito que hacemos es enfocarnos en una canción para que ellos la aprendan y a medida de la canción los niños van sabiendo de qué es lo que vamos a hablar, entonces si la canción está enfocada a las nociones de arriba abajo es mucho mejor, ellos saben cantar la canción; arriba estoy, abajo voy, me paro derecho y una vuelta doy, entonces ahí vamos enfocando las nociones de arriba y abajo.</p>			
	<p><b>¿Cómo motiva usted a los niños para desarrollar las nociones espaciales?</b></p>	<p><b>DOCENTE 1</b></p> <p>Por medio de juegos o pictogramas y canciones, ya que ellos aprenden por medio del juego y trabajo, y es una actividad muy importante para que ellos refuercen sus conocimientos.</p>			

		<p><b>DOCENTE 2</b></p> <p>Hago yo primero las actividades y entonces ellos me ven, se motivan para hacer también las actividades de las nociones espaciales.</p> <p><b>DOCENTE 3</b></p> <p>Los motivamos con muchos juegos, lo principal es el juego; el trabajo de fuera en el patio es mucho mejor que dentro del aula, entonces ellos captan más rápido, entonces el juego es la motivación de ellos para un buen aprendizaje.</p>			
<p><b>Modelo pedagógico constructivista</b></p>	<p><b>Plantee una actividad que usted planifica para el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo).</b></p>	<p><b>DOCENTE 1</b></p> <p>Según la planificación, les mando a traer a los estudiantes sus juguetes favoritos, luego que ellos los traen los enseñan a sus</p>	<p>Según (Vásquez, Educación y modelos pedagógicos, 2020) nos dice que, la implementación del modelo pedagógico constructivista en las instituciones es</p>	<p>Si bien es cierto la implementación del modelo pedagógico constructivista es fundamental para un adecuado aprendizaje en los niños, también es importante cumplir con</p>	

		<p>amigos, los describen, la maestra les pregunta ¿de qué color es? ¿de qué tamaño es? etc., así ellos refuerzan colores, tamaños, etc., luego la maestra juega el juego de “Simón dice”, que es un juego muy importante para que los niños participen y aprendan de mejor manera.</p> <p><b>DOCENTE 2</b></p> <p>A través de canciones, siempre les hago las nociones espaciales, a lo que llegamos todos los días.</p> <p><b>DOCENTE 3</b></p> <p>Una actividad que ellos captan mejor las ideas, puede ser un juego en la cancha, colocar mesas donde ellos vayan por abajo</p>	<p>primordial para la enseñanza-aprendizaje basada en valores con enfoque participativo, además de impulsar un aprendizaje significativo para los niños. Menciona también que, un modelo pedagógico es la relación entre los elementos involucrados, es decir, entre el maestro, el alumno, los objetos de estudio, el entorno, etc.</p>	<p>los objetivos propuestos en la planificación dentro del aula de clases.</p> <p>Dicho esto, según las docentes, las actividades que plantean para un adecuado desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo), es mediante el juego de “Simón dice”, mediante la implementación de canciones sobre las nociones espaciales y actividades en el aire libre; ya que para ellas estas actividades tienen un enfoque participativo en el niño, además que sirven para impulsar un aprendizaje significativos en ellos y de paso un lenguaje comunicativo, en donde participan docentes, alumnos y el entorno que los rodea.</p> <p>Estas actividades despiertan en los niños ciertas destrezas y</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>o arriba de algunas mesas, o también podemos colocar sogas y que ellos se arrastren y vayan por abajo de la soga, entonces depende mucho de los ejercicios y del aprendizaje que vayamos a brindar a los niños.</p>		<p>conocimientos, puesto que las acciones descritas, tienen un aprendizaje significativo, que sirve para que los niños retengan mejor la información y esta a su vez sea duradera.</p>	
	<p><b>Describe 3 beneficios de aplicar aprendizaje significativo en el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo).</b></p>	<p><b>DOCENTE 1</b></p> <p>Primero, existe mayor motivación para el aprendizaje</p> <p>Segundo, aporta más calidad al sistema educativo</p> <p>Tercero, mejora sus experiencias y vivencias.</p> <p><b>DOCENTE 2</b></p> <p>A lo que trabaja, el niño ocupa todo el espacio, no sólo ocupa una partecita, cuando aún no sabe, no se ubica, ocupa una partecita de la hoja, pero un beneficio</p>			

		<p>de ya saber estas nociones espaciales sería que el niño ocupa ya toda la hojita y no deja espacio; otro beneficio puede ser, que se ubica igual en el espacio donde se encuentra y diferencia cosas u objetos que se encuentran arriba-abajo del niño y otro beneficio puede ser que obedezca instrucciones correctamente.</p> <p><b>DOCENTE 3</b></p> <p>Orientarse mejor</p> <p>Analizar mejor sus espacios</p> <p>Capacidad de localización</p>			
--	--	---	--	--	--

**Elaborado por:** Carolina Barrera (2022)

**Fuente:** Entrevista a las docentes de la Escuela de Educación básica “Eduardo Reyes Naranjo”

### **Análisis de la información de la ficha de observación y entrevista:**

De acuerdo con la información recolectada mediante una ficha de observación dirigida a observar a los estudiantes, se obtuvo que, la mayoría de los niños saben lo que son las nociones espaciales: arriba – abajo, ya sea mediante consignas dadas por la docente, juegos, canciones, etc.; es decir, cualquier actividad realizada dentro de clases.

El desarrollo de estas nociones ayudan al niño a ubicarse en el espacio, y no solo del entorno, sino también actividades realizadas en hojas de trabajo, ya que las actividades prácticas también son importantes para un adecuado desarrollo, siempre y cuando se le dé al niño materiales que les llame la atención, actividades que permitan concentración pero a su vez sean divertidas para el niño, allí hablamos de sus emociones, sus sentimientos; es decir su parte afectiva, y como la docente interactúa con ellos.

Existe una minoría de niños que, si bien, saben lo que son las nociones, pero las actividades impartidas por la docente no despiertan en ellos el deseo de aprender, son tímidos, o les da vergüenza participar en clases, en este punto las docentes tienen que buscar un nuevo método de atraer la atención de todos los niños, ya sea con diferentes juegos, o cualquier otra actividad, en fin, hacer sus clases más divertidas, más llamativas, para captar y atraer la atención de los niños para así desarrollar correctamente las nociones a estudiar.

Por otra parte, la información obtenida a través de la entrevista aplicada a las tres docentes del nivel inicial, de la Escuela de Educación Básica “Eduardo Reyes Naranjo”, fue analizada y procesada a partir de las experiencias de cada una de las docentes, donde se busca establecer una relación entre el aprendizaje significativo y el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en los niños.

En educación inicial se habla mucho sobre el aprendizaje significativo del niño, es así que los docentes debemos generar un aprendizaje significativo, a través de experiencias, vivencias y actividades que se planteen dentro del aula de clases, para así desarrollar correctamente las nociones (arriba – abajo), las tres docentes utilizan diferentes maneras para atraer la atención e interés del niño para un adecuado estudio de estas nociones, ya



sea mediante ejercicios corporales, haciendo juegos, canciones, dinámicas, etc., las actividades más populares entre las docentes es el juego de “Simón dice”, es un juego que a los niños les llama mucho la atención y donde los niños se divierten, es allí donde entra la relación afectiva que la maestra da a los niños para que ellos se sientan en confianza de poner en práctica sus destrezas.

### **3.2. Idea a defender**

La idea a defender fue la utilización de diferentes metodologías para la adquisición de las nociones espaciales (arriba – abajo) en los niños del subnivel inicial II, mediante la implementación del aprendizaje significativo, en este punto, se verificó que las docente emplean diferentes metodologías que ayudan a generar en los niños las nociones espaciales para así obtener nuevos aprendizajes, y lograr una mejor comprensión mediante experiencias, vivencias, actividades que propone la docente, para que se desarrolle correctamente las nociones arriba – abajo, y que estas metodologías a su vez sean duraderas, útiles y prácticas para los niños.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- Tras el análisis que se realizó en este trabajo de investigación, se permitió profundizar el conocimiento de las dos variables en estudio, porque tiene una relación al fundamentar teóricamente, en donde existe una asociación de conocimientos donde permite construir un nuevo aprendizaje significativo en los niños acerca del desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo).
- Luego de haber concluido el trabajo investigativo, así como la recopilación de datos y su respectivo análisis, se identificó el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Eduardo Reyes Naranjo”, mediante una ficha de observación, en donde se observó que la mayoría de los niños si saben las nociones espaciales (arriba – abajo), mediante la implementación de juegos o canciones, actividades que son favorables para crear un aprendizaje significativo en el niño, actividades que perduren en la vida estudiantil del niño.
- Se estableció la relación existente entre el aprendizaje significativo y el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo), el estudio de esta variable se realizó en una entrevista; se concluye que, mediante la implementación de distintas metodologías, las cuales las docentes aplican en la planificación de sus clases, con esto se pretendió utilizar un aprendizaje que sea significativo en los niños, para así obtener un adecuado desarrollo de estas nociones espaciales. La finalidad de establecer una relación entre variable es, que los aprendizajes adquiridos durante la vida estudiantil del niño, sea duradera y a su vez se facilite la retención de la nueva información en la estructura cognitiva del niño.

## 4.2. Recomendaciones

- Este trabajo es un aporte para las docentes para que profundicen el conocimiento de estas variables, es por eso por lo que se recomienda que las docentes deben plantear en sus planificaciones de clase, nuevas metodologías para el desarrollo de las nociones espaciales, donde estas sean innovadoras y motivadoras, optar por material no estructurado para generar mayor interés por aprender en los niños.
- Es necesario que las docentes continúen con capacitaciones de herramientas pedagógicas que sean a su vez innovadoras para el desarrollo de la clase, es fundamental conocer los intereses y necesidades de los niños, y a partir de eso, la docente deberá planificar sus clases.
- Se debe tener en cuenta que, para el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo), no necesariamente se debe realizarlos en hojas de trabajo, sino que las actividades lúdicas son importantes en este punto, para el pleno desarrollo de estas nociones a través del aprendizaje significativo que le demos a cada actividad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avendaño, W. (2020). *Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva*. Colombia: Redalyc. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/3217/321728584009.pdf
- Castillo, I. (2022). *Una experiencia de aprendizaje significativo con los alumnos de infantil*. España: upna. file:///E:/Marco%20teorico/TFG14-Ginf-CASTILLO-67463.pdf
- Castro, J. (2020). *El desarrollo de la noción de espacio en el niño de Educación Inicial*. Madrid: La Muralla. file:///E:/Marco%20teorico/Dialnet-ElDesarrolloEnLaNocionDeEspacioEnElNinoDeEducacion-2970459%20(3).pdf
- Castro, S. (2022). *El modelo pedagógico constructivista*. Ecuador: Portal. https://www.gestionparticipativa.coop/portal/index.php?option=com\_content&view=article&id=255:el-modelo-pedagogico-constructivista
- Córdoba, E. (2019). *Conceptos espaciales y temporales*. Ecuador: Educapeques. https://www.educapeques.com/estimulapeques/fichas-de-infantil-conceptos-espaciales-y-temporales.html
- Garcés, L., & Montaluisa, Á. (2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje*. Ecuador: SENESYT. file:///E:/Marco%20teorico/7213.pdf
- Gonzales, C. (2021). *El aprendizaje en el nivel de inicial: el juego estructurado en el corazón de la propuesta de aprendizaje de inicial*. Ecuador: Innova Schools. https://www.innovaschools.edu.pe/blog/el-aprendizaje-en-el-nivel-de-inicial-el-juego-estructurado-en-el-corazon-de-la-propuesta-de-aprendizaje-de-inicial/
- Jara, M. (2020). *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Una interpretación constructivista*. Madrid: Narcea. file:///E:/Marco%20teorico/Estrategias\_docentes\_para-un-aprendizaje-significativo-with-cover-page-v2.pdf
- Lara, L. (2021). *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas*. Bogotá: Piramide. file:///E:/Marco%20teorico/LaraOtaloraLizeth.pdf
- Marielba, O. (2019). *Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes*. Venezuela: Educare. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/356/35602713.pdf

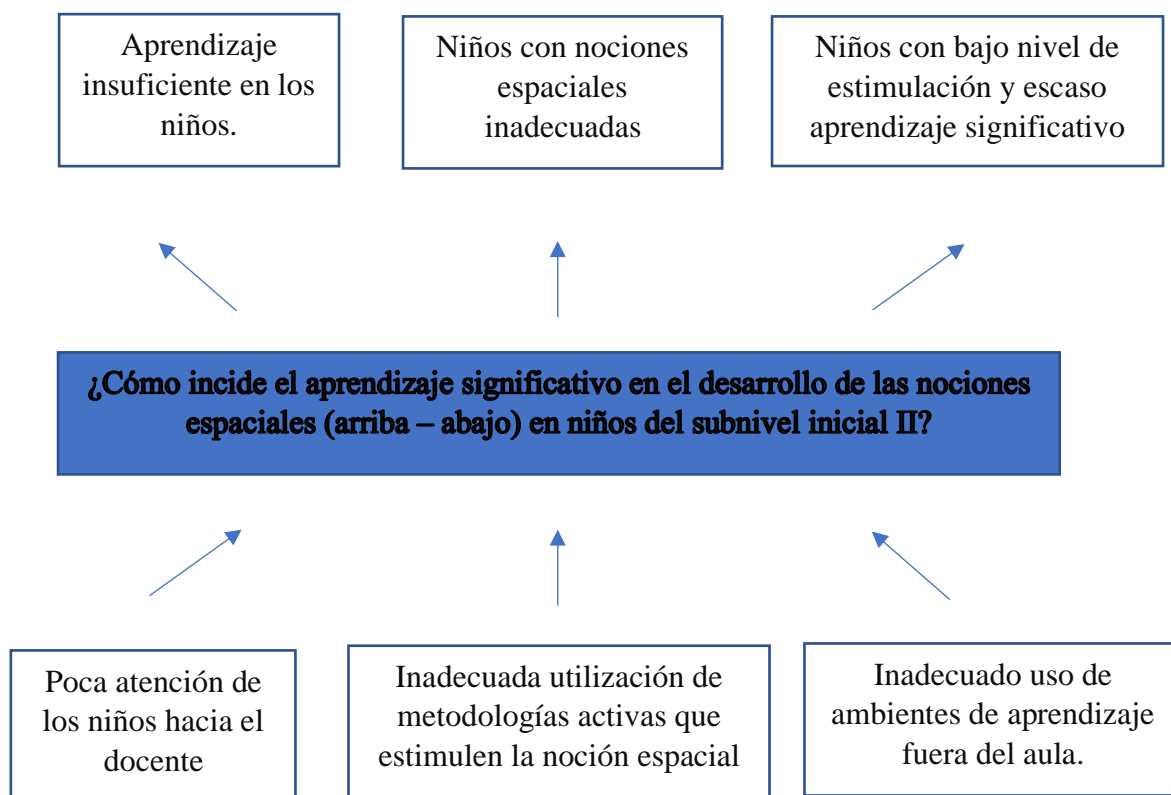
- Medina, A., & Martínez, L. (2018). *La formación de habilidades espaciales en la enseñanza media, instituciones educativas de Cali*. Colombia: Conrado. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000300130](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300130)
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial 2014*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ortiz, M. (2019). *Competencia matemática en niños en edad preescolar*. Colombia: Redalyc. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354012.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354012.pdf)
- Ramos, V., & Alvino, R. (2020). *Indicadores para Valorar el Grado de Significación de los Aprendizajes en las Asignaturas de Formación Profesional*. Ecuador: INNOVA. <file:///E:/Marco%20teorico/Indicadores%20para%20Valorar%20el%20Grado%20de%20Significaci%C3%B3n%20de%20los%20Aprendizajes%20en%20las%20Asignaturas%20de%20Formaci%C3%B3n%20Profesional.pdf>
- Revista Educare. (2020). *El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas*. Venezuela: Sugunda nueva. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1413/1359>
- Rivera, J. (2018). *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*. Colombia: UNMSM. [file:///E:/Marco%20teorico/El\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](file:///E:/Marco%20teorico/El_aprendizaje_significativo.pdf)
- Saldarriaga, P. (2018). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Ecuador: SCOPUS. <file:///C:/Users/paokt/Downloads/298-1109-1-PB.pdf>
- Sampieri, R. (2017). *Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)
- Soria, M. (2019). *El mapa conceptual: Una herramineta de trabajo, diseño de una práctica para filosofía*. España: Unizar. [file:///E:/Marco%20teorico/CAP\\_IV\\_5.pdf](file:///E:/Marco%20teorico/CAP_IV_5.pdf)
- Vara, E. (2021). *La lógica matemática en educacion infantil*. Madrid: Pearson Educación. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4002/TFG-G%20374.pdf;jsessionid=49758A4DF837DD5F3ADA3D2639E119D7?sequence=1](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4002/TFG-G%20374.pdf;jsessionid=49758A4DF837DD5F3ADA3D2639E119D7?sequence=1)

- Vásquez, E. (2020). *Educación y modelos pedagógicos*. Tunja: boyaca. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ\_modelos\_pedag.pdf
- Vásquez, E., & León, R. (2022). *Educación y modelos pedagógicos*. Colombia: DIALNET. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ\_modelos\_pedag.pdf
- Villarroel, P. (2018). *La construcción del conocimiento en la primera infancia*. Ecuador: Redalyc. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102003.pdf
- Zapateiro, J. (2019). *Orientación espacial: Una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias*. Bogotá: Spoloche. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/157765236.pdf

## ANEXOS

### Anexo 1. Árbol de problemas

*Gráfico 1: Árbol de problemas*



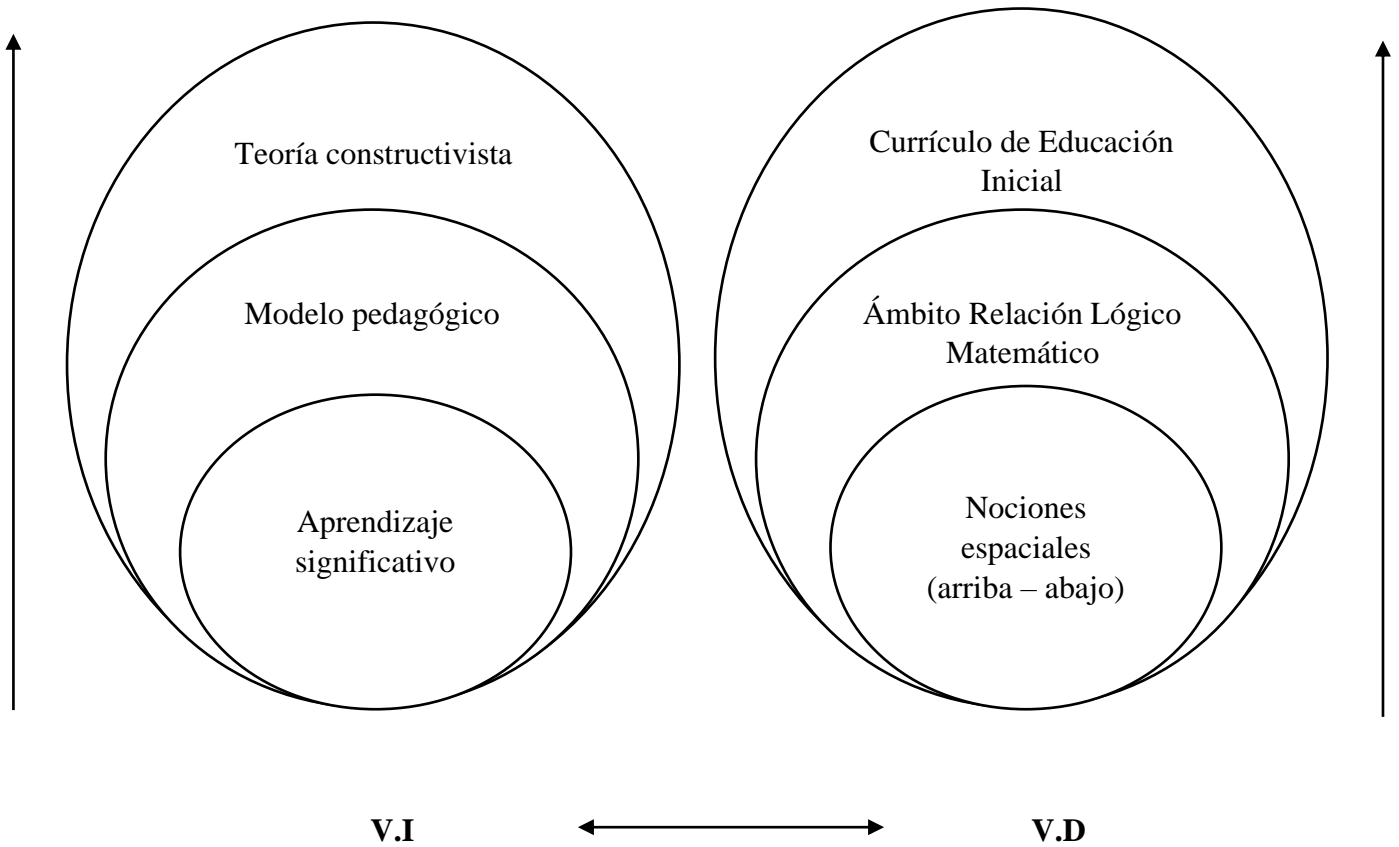
*Elaborado por:* Carolina Barrera

*Fuente:* Revisión bibliográfica



## Anexo 2. Redes de inclusión

*Gráfico 2: Redes de inclusión*

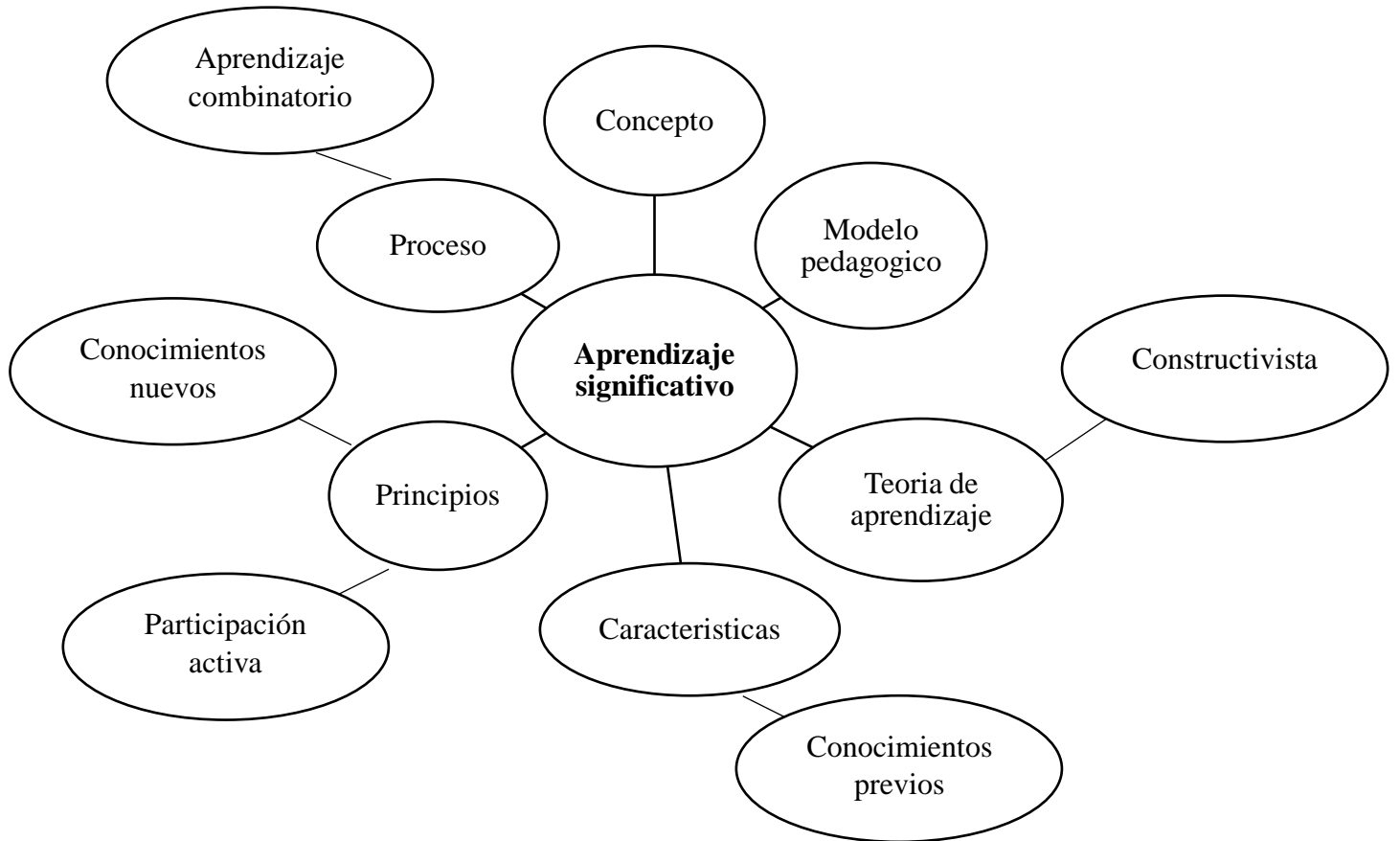


*Elaborado por: Carolina Barrera*

*Fuente: Revisión bibliográfica*

### Anexo 3. Constelación de ideas

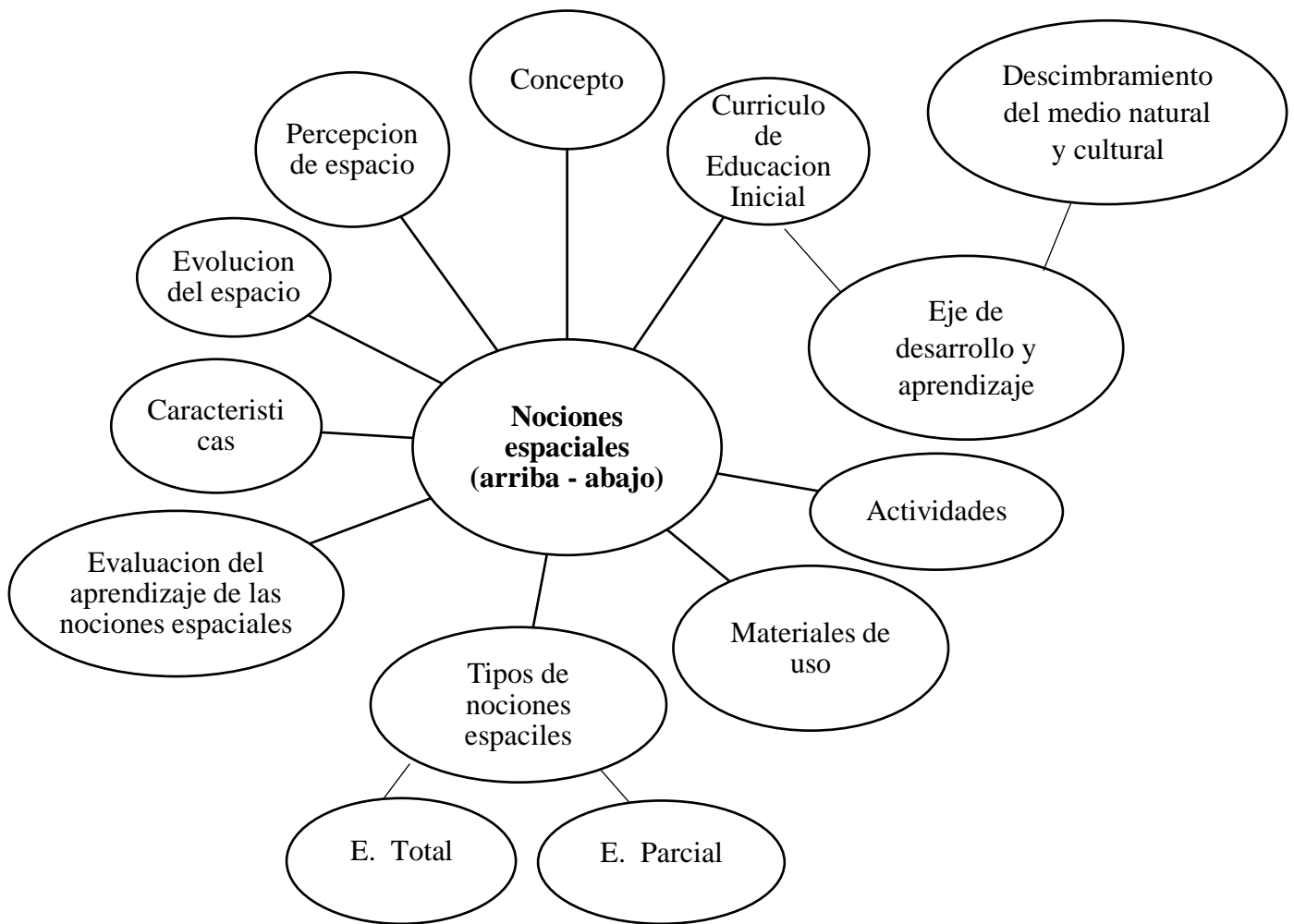
*Gráfico 3: Constelación de ideas de la Variable Independiente*



*Elaborado por:* Carolina Barrera

*Fuente:* Revisión bibliográfica

**Gráfico 4:** Constelación de ideas de la Variable Dependiente



**Elaborado por:** Carolina Barrera

**Fuente:** Revisión bibliográfica

**Anexo 4. Operacionalización de variables**

**Variable Independiente: Aprendizaje Significativo**

*Cuadro 3: Operacionalización de Variable Independiente*

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>Es un <b>modelo pedagógico</b> que consiste en la combinación de los conocimientos y/o <b>aprendizajes</b> previamente existentes que tiene el alumno con los conocimientos nuevos que va adquiriendo para así construir un nuevo aprendizaje.</p>	<p>Modelo pedagógico</p> <p>Aprendizajes</p>	<p>Tradicional</p> <p><b>Constructivista</b></p> <p>Cognitivista</p> <p>Conductista</p> <p>Experiencial</p> <p>Asociativo</p> <p><b>Significativo</b></p> <p>Emocional</p> <p>Experimental</p> <p>Etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Plantee una actividad que usted planifica para el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo).</li> <li>❖ Describa una experiencia de aprendizaje significativa que usted aplica para el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en los niños de 4 a 5 años.</li> <li>❖ ¿Cómo motiva usted a los niños para desarrollar las nociones espaciales?</li> </ul>	<p><b>ENTREVISTA</b></p>

*Elaborado por: Carolina Barrera*

*Fuente: Revisión bibliográfica*

**Variable Dependiente: Nociones espaciales (arriba – abajo)**

*Cuadro 4: Operacionalización de Variable Dependiente*

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
Son <b>conocimientos básicos</b> que todo niño debe saber o comprender y que son indispensables para el <b>aprendizaje</b> , así como para el desarrollo de <b>habilidades</b> y <b>destrezas</b> individuales de los alumnos.	Conocimientos básicos  Aprendizaje  Habilidades  Destrezas	<b>Previos</b>  Particular  <b>Nuevos</b>  Asociativo <b>Significativo</b> Emocional Experimental Etc.  Comunicativas <b>Espacial</b>  Inteligencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica la orientación de las partes de su cuerpo (arriba – abajo).</li> <li>❖ Identifica los objetos que se encuentran arriba y/o debajo de él/ella.</li> <li>❖ Participa activamente en juegos con las nociones arriba, abajo.</li> </ul>	<b>OBSERVACIÓN</b>

*Elaborado por: Carolina Barrera*

*Fuente: Revisión bibliográfica*

## Anexo 5. Ficha de observación

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Tema:** El aprendizaje significativo en el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en niños del Subnivel Inicial II.

**Objetivo:** Identificar el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación básica “Eduardo Reyes Naranjo”

**Investigador:** Carolina Cristina Barrera Rosero

**Unidad de observación:** Subnivel Inicial II

**Fecha:** 02 al 10 de junio del 2022

**Edad de la unidad de observación:** 4 a 5 años

Indicadores	Escala de Valoración		
	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
1. Identifica los objetos que se encuentran arriba y/o abajo con respecto a su cuerpo.			
2. Ejecuta consignas de acuerdo a las nociones de arriba, abajo.			
3. Reproduce patrones simples (arriba – abajo) con su cuerpo.			
4. Reconoce la ubicación (arriba – abajo) de objetos en relación a sí mismo mediante juegos.			
5. Identifica las nociones arriba o abajo al ubicar objetos con respecto a su cuerpo.			
6. Participa activamente en juegos con las nociones arriba, abajo.			

**Anexo 6. Validación expertos**  
**Validación expertos 1**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE**  
**LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Ficha de observación dirigido a docentes**

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

**Instrucciones:**

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el aprendizaje significativo en el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en los niños del Subnivel Inicial II.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

**1. Identifica los objetos que se encuentran arriba y/o abajo con respecto a su cuerpo.**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

**SUGERENCIA.....**  
 .....

2. Ejecuta consignas de acuerdo a las nociones de arriba, abajo.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....  
.....

3. Reproduce patrones simples (arriba – abajo) con su cuerpo

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....  
.....



**4. Reconoce la ubicación (arriba – abajo) de objetos en relación a sí mismo mediante juegos.**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

**SUGERENCIA**.....  
 .....

**5. Identifica las nociones arriba o abajo al ubicar objetos de el/ella con respecto a su cuerpo.**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

**SUGERENCIA**.....  
 .....

**6. Participa activamente en juegos con las nociones arriba, abajo.**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....  
.....

**7. Muestra interés hacia las actividades sugeridas por el docente**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....  
.....

**8. Presta atención a las actividades que él/la docente realiza en clases.**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....  
.....

**9. Se integra con sus compañeros para la realización de ciertas actividades.**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....  
.....

**10. Se concentra en las actividades que realiza**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

**SUGERENCIA**.....  
 .....

**Nombre del experto:** *Dra. Daniela Benalcázar Chicuiza, PhD.*

**C.C:** *0502125123*

**Título:** *Dra. Dentro del Programa de Formación Inicial y Permanente de Profesionales de la Educación e Innovación Educativa.*

**Experiencia en el área de la investigación:** *5 años (25 años de docencia)*

*Daniela Benalcázar*

**Firma**

## Validación expertos 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE  
LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

### FICHA DE OBSERVACIÓN

#### Ficha de observación dirigido a docentes

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

#### Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el aprendizaje significativo en el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en los niños del Subnivel Inicial II.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

#### 1. Identifica los objetos que se encuentran arriba y/o abajo con respecto a su cuerpo.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Módificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

**2. Ejecuta consignas de acuerdo a las nociones de arriba, abajo.**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

**3. Reproduce patrones simples (arriba – abajo) con su cuerpo**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

**4. Reconoce la ubicación (arriba – abajo) de objetos en relación a sí mismo mediante juegos.**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

**5. Identifica las nociones arriba o abajo al ubicar objetos de el/ella con respecto a su cuerpo.**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

**6. Participa activamente en juegos con las nociones arriba, abajo.**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

**7. Muestra interés hacia las actividades sugeridas por el docente**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....



**8. Presta atención a las actividades que él/la docente realiza en clases.**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

**9. Se integra con sus compañeros para la realización de ciertas actividades.**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

10. Se concentra en las actividades que realiza

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

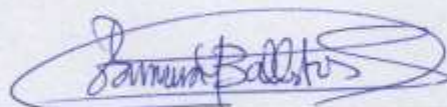
SUGERENCIA.....  
.....

Nombre del experto: Tamara Yajaira Ballesteros

C.C: 3600364382

Título: Magister en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

Experiencia en el área de la investigación: 10 años como docente universitaria



Firma

### Validación expertos 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE  
LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

##### Ficha de observación dirigido a docentes

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

##### Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el aprendizaje significativo en el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en los niños del Subnivel Inicial II.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. Identifica los objetos que se encuentran arriba y/o abajo con respecto a su cuerpo.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

2. Ejecuta consignas de acuerdo a las nociones de arriba, abajo.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

3. Reproduce patrones simples (arriba – abajo) con su cuerpo

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

4. Reconoce la ubicación (arriba – abajo) de objetos en relación a sí mismo mediante juegos.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

5. Identifica las nociones arriba o abajo al ubicar objetos de el/ella con respecto a su cuerpo.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

**6. Participa activamente en juegos con las nociones arriba, abajo.**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

**7. Muestra interés hacia las actividades sugeridas por el docente**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

**8. Presta atención a las actividades que él/la docente realiza en clases.**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

**9. Se integra con sus compañeros para la realización de ciertas actividades.**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

10. Se concentra en las actividades que realiza

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
 .....

Nombre del experto: *HÉCTOR ENRIQUE HURTADO ROSA*

C.C: *1802323699*

Título: *LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREVULNINA*  
*- DOCTOR EN COMUNICACIÓN EDUCATIVA*

Experiencia en el área de la investigación: *25 AÑOS*

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma



## Anexo 7. Guion de entrevista

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN INICIAL  
MODALIDAD PRESENCIAL  
GUIÓN DE ENTREVISTA**

**Entrevista aplicada a las docentes de Subnivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Eduard Reyes Naranjo”**

- **Objetivo:** Establecer la relación existente entre el aprendizaje significativo y el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo).
1. Describa una experiencia de aprendizaje significativas que usted aplica para el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en los niños de 4 a 5 años.
  2. Plantee una actividad que usted planifica para el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo).
  3. Describa un ejercicio que usted realiza para que los niños diferencien entre arriba y/o abajo.
  4. ¿Cómo motiva usted a los niños para desarrollar las nociones espaciales?
  5. Describa 3 beneficios de aplicar aprendizaje significativo en el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo).

**Anexo 8. Validación expertos**  
**Validación expertos 1**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE**  
**LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

**GUION DE ENTREVISTA**

**Guion de entrevista dirigido a docentes**

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

**Instrucciones:**

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el aprendizaje significativo en el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en los niños del Subnivel Inicial II.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

**1. Para usted ¿Qué es el aprendizaje significativo?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

**SUGERENCIA.....**  
 .....

2. ¿Cómo desarrolla usted el aprendizaje significativo en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....  
.....

3. ¿Conoce usted la importancia del aprendizaje significativo para el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo)?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....  
.....

4. Seleccione las experiencias de aprendizaje significativas que usted aplica para el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en los niños de 4 a 5 años.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....  
.....

5. Plantee una experiencia que usted emplea con los niños para desarrollar aprendizaje significativo, mediante la aplicación de juegos de acuerdo a las nociones espaciales (arriba – abajo).

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....  
.....

6. ¿Qué actividades despiertan la curiosidad del niño al momento de desarrollar las nociones espaciales (arriba – abajo) para un adecuado aprendizaje significativo? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....  
.....

7. ¿Qué actividades usted planifica para el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo)?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....  
.....

8. ¿Qué ejercicios usted realiza para que los niños diferencien entre arriba y/o abajo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....  
.....

9. ¿Cuál es la actividad que a usted más le gusta realizar con los niños para el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo)?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....  
.....

10. Describa 3 beneficios de aplicar aprendizaje significativo en el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo).

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....  
.....

Nombre del experto: *Dra. Daniela Benalcázar Chicoiza, PhD.*

C.C: *0502195123*

Título: *Dra. Dentro del Programa de Formación Inicial y Permanente de Profesionales de la educación e Innovación Educativa*

Experiencia en el área de la investigación: *5 años (25 años de docencia)*

*Daniela Benalcázar*

Firma

## Validación expertos 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE  
LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

### GUIÓN DE ENTREVISTA

#### Guion de entrevista dirigido a docentes

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

#### Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el aprendizaje significativo en el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en los niños del Subnivel Inicial II.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

#### 1. Para usted ¿Qué es el aprendizaje significativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

.....



2. ¿Cómo desarrolla usted el aprendizaje significativo en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

3. ¿Conoce usted la importancia del aprendizaje significativo para el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo)?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

4. Seleccione las experiencias de aprendizaje significativas que usted aplica para el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en los niños de 4 a 5 años.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA *DESCRIBIR CUMPLIR CON LAS EXPERIENCIAS*

5. Plantee una experiencia que usted emplea con los niños para desarrollar aprendizaje significativo, mediante la aplicación de juegos de acuerdo a las nociones espaciales (arriba – abajo).

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

6. ¿Qué actividades despiertan la curiosidad del niño al momento de desarrollar las nociones espaciales (arriba – abajo) para un adecuado aprendizaje significativo? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

7. ¿Qué actividades usted planifica para el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo)?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

8. ¿Qué ejercicios usted realiza para que los niños diferencien entre arriba y/o abajo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

9. ¿Cuál es la actividad que a usted más le gusta realizar con los niños para el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo)?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

10. Describa 3 beneficios de aplicar aprendizaje significativo en el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo).

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

Nombre del experto: *Hector Emilio Hurtado Posa*

C.C: *1802323699*

Título: - *LICENCIADO EN EDUCACIÓN TRAVULMIS*  
- *DOCTOR EN COMUNICACIÓN EDUCATIVA*

Experiencia en el área de la investigación: *25 AÑOS*

  
Firma

### Validación expertos 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE  
LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

#### GUION DE ENTREVISTA

##### Guion de entrevista dirigido a docentes

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

##### Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el aprendizaje significativo en el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en los niños del Subnivel Inicial II.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

#### 1. Para usted ¿Qué es el aprendizaje significativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular , 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

.....

2. ¿Cómo desarrolla usted el aprendizaje significativo en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

3. ¿Conoce usted la importancia del aprendizaje significativo para el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo)?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

4. Seleccione las experiencias de aprendizaje significativas que usted aplica para el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo) en los niños de 4 a 5 años.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

5. Plantee una experiencia que usted emplea con los niños para desarrollar aprendizaje significativo, mediante la aplicación de juegos de acuerdo a las nociones espaciales (arriba – abajo).

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....



6. ¿Qué actividades despiertan la curiosidad del niño al momento de desarrollar las nociones espaciales (arriba – abajo) para un adecuado aprendizaje significativo? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

7. ¿Qué actividades usted planifica para el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo)?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

8. ¿Qué ejercicios usted realiza para que los niños diferencien entre arriba y/o abajo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

9. ¿Cuál es la actividad que a usted más le gusta realizar con los niños para el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo)?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

10. Describa 3 beneficios de aplicar aprendizaje significativo en el desarrollo de las nociones espaciales (arriba – abajo).

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

Nombre del experto: Tamara Yajaira Ballesteros

C.C: 1600364382

Título: Magister en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

Experiencia en el área de la investigación: 10 años como docente universitaria



Firma

**Anexo 9. Carta de compromiso dirigida a la Institución Educativa**

**CARTA DE COMPROMISO**

Ambato, 27/04/2022

Doctor  
Marcelo Núñez Espinoza  
Presidente  
Unidad de Integración Curricular  
Carrera de Educación Inicial  
Facultad de Ciencias humanas y de la Educación

Yo, VÍCTOR ALEJANDRO BARRIONUEVO LÓPEZ en mi calidad de Director de la Escuela de Educación Básica "Eduardo Reyes Naranjo", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES (ARRIBA – ABAJO) EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II" propuesto por la estudiante CAROLINA CRISTINA BARRERA ROSERO, portador/a de la Cédula de Ciudadanía 185022549-9, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Víctor Barrionuevo  
1801854611  
(03) 2849689  
0981511216  
victoralexbl@gmail.com

## Anexo 10. Urkund

Curiginal



SYLVIA  
JERABETTE  
ANDRADE ZURITA

### Document Information

Analyzed document	Carolina Barrera Capítulos I, II, III, IV.pdf (D142016217)
Submitted	7/13/2022 6:52:00 PM
Submitted by	
Submitter email	carolinaesanlucass@uta.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	carolinaesanlucass.uta@analysis.orkund.com

### Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / submission.pdf Document submission.pdf (D61804369) Submitted by: syansapanta5129@uta.edu.ec Receiver: deadv.pved.02.uta@analysis.orkund.com	1
SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / URKUNT JOSSELYN CASTRO CASTRO .pdf Document URKUNT JOSSELYN CASTRO CASTRO .pdf (D142016219) Submitted by: carolinaesanlucass@uta.edu.ec Receiver: carolinaesanlucass.uta@analysis.orkund.com	14
SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO / PERDOMO JESSICA URKUND.pdf Document PERDOMO JESSICA URKUND.pdf (D142016213) Submitted by: carolinaesanlucass@uta.edu.ec Receiver: carolinaesanlucass.uta@analysis.orkund.com	1

### Entire Document

100%	MATCHING BLOCK 1/16	SA submission.pdf (D61804369)
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN INICIAL		
TEMA: EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES (ARRIBA - ABAJO) EN NIÑOS DEL SUBNIVEL		
57%	MATCHING BLOCK 2/16	SA URKUNT JOSSELYN CASTRO CASTRO .pdf (D142016219)
INICIAL II. Autora: Carolina Cristina Barrera Rosero Tutora: Dra. Sylvia Andrade Zurita, Mg. RESUMEN EJECUTIVO El presente trabajo de investigación.		

se enfoca en el análisis del aprendizaje significativo en el desarrollo de las nociones espaciales (arriba - abajo) en niños del Subnivel Inicial II, es importante porque permite que los niños, no solo adquieran conocimientos básicos como letras o números, sino que también comiencen a desarrollarse social y emocionalmente. La metodología que propone esta investigación tiene un paradigma constructivista como construcción y análisis de conocimiento por lo que

**Anexo 11. Evidencias de la ficha de observación**





