



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Estructura de la Propuesta del Trabajo de Integración Curricular

TEMA:

“EL USO DE LA BIBLIOTECA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PICHINCHA”, CANTÓN TISALEO”

AUTORA: Rodríguez Salinas Carla Lizette

TUTOR: Mg. Mera Constante Medardo Alfonso

AMBATO - ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, Mg. Mera Constante Medardo Alfonso, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema **“EL USO DE LA BIBLIOTECA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PICHINCHA”, CANTÓN TISALEO”**, desarrollado por la estudiante Rodriguez Salinas Carla Lizette, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Mg. Mera Constante Medardo Alfonso
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora Rodriguez Salinas Carla Lizette con el tema: **“EL USO DE LA BIBLIOTECA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PICHINCHA”, CANTÓN TISALEO”**, quien, basada en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Rodriguez Salinas Carla Lizette

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **“EL USO DE LA BIBLIOTECA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PICHINCHA”, CANTÓN TISALEO”**, presentando por la Srta. **Carla Lizette Rodríguez Salinas**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Mg. Núñez Ramírez Judith del Carmen

C.C. 1801997139
Miembro del Tribunal

Mg. Tello Vasco Luis Rafael

C.C. 1801405141
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación en primer lugar a DIOS, por haberme dado la vida, salud y permitirme el haber llegado a cumplir una meta más en mi vida. A mis padres, que, con su apoyo incondicional y su confianza en mi capacidad, además de que siempre han estado a mi lado en cada paso que doy para guiarme. A mi Hija, que es el pilar y el ser más importante de mi vida que me inspira a seguir adelante. A todas las personas que en el transcurso de mi vida me han acompañado y ayudado de diferentes maneras.

Carla Rodríguez

AGRADECIMIENTO

Agradezco especialmente a mis padres Carlos Rodríguez y María Salinas por brindarme su infinito amor, por confiar en mi capacidad, con el apoyo incondicional tanto económico como moral y su ayuda para cumplir mis metas planteadas, de la misma manera a mi hija Zoe que ha sido mi motor para seguir adelante quien es mi inspiración para superarme cada día y hermanas que me han ayudado durante este proceso.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, por permitirme cumplir con el proceso académico a mis profesores de la la facultad por haber impartido todos sus conocimientos especialmente a mi tutor Mg. Mera Medardo quién me ayudó en todo momento.

Carla Rodríguez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada del trabajo de titulación.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de integración curricular	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice general de tablas.....	viii
Índice general de gráficos	ix
Resumen ejecutivo	x
ABSTRACT	xi

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I MARCO- TEÓTICO

1.1. Antecedentes Investigativos	12
1.2. Objetivos.....	27

CAPÍTULO II- METODOLOGÍA

2.1. Materiales	29
2.2. Métodos	30

CAPÍTULO III- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes	31
--	----

CAPÍTULO IV- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.....	45
4.2. Recomendaciones	46

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas.....	47
Anexos.....	50

ÍNDICE GENERAL DE TABLAS

Tabla 1 Escala cualitativa y cuantitativa de calificaciones	27
Tabla 2 Recursos materiales y económicos.....	29
Tabla 3 Conocimiento de la ubicación de la biblioteca	31
Tabla 4 Conocimiento del horario de atención	32
Tabla 5 Tipo de biblioteca.....	33
Tabla 6 Asistencia voluntaria a la biblioteca	34
Tabla 7 Material bibliográfico.....	35
Tabla 8 Servicio de la biblioteca	36
Tabla 9 Medida en la biblioteca favorece al aprendizaje	37
Tabla 10 Motivación por la matemática.....	38
Tabla 11 Promueve la investigación Bibliográfica	39
Tabla 12 Relación entre conocimientos previos y nuevos	40
Tabla 13 Uso del libro de matemática del Ministerio de Educación	41

ÍNDICE GENERAL DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Conocimiento de la ubicación de la biblioteca	31
Gráfico 2 Conocimiento del horario de atención	32
Gráfico 3 Tipo de biblioteca.....	33
Gráfico 4 Asistencia voluntaria a la biblioteca	34
Gráfico 5 Material bibliográfico	35
Gráfico 6 Servicio de la biblioteca.....	36
Gráfico 7 Medida en la biblioteca favorece al aprendizaje	37
Gráfico 8 Motivación por la matemática.....	38
Gráfico 9 Promueve la investigación Bibliográfica	39
Gráfico 10 Relación entre conocimientos previos y nuevos	40
Gráfico 11 Uso del libro de matemática del Ministerio de Educación	41

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: EL uso de la biblioteca para el desarrollo del aprendizaje de la asignatura de matemática en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Pichincha”, Cantón Tisaleo.

AUTORA: Rodríguez Salinas Carla Lizette

TUTOR: Mg. Mera Constante Medardo Alfonso

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo se encuentra en la línea de investigación Comunicación, Sociedad, Cultura y Tecnología. Tiene como propósito determinar “El uso de la biblioteca para el desarrollo del aprendizaje de la asignatura de Matemática en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Pichincha”, Cantón Tisaleo”. La importancia radica porque la biblioteca escolar es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, para llegar a un aprendizaje significativo en base a su investigación bibliográfica. El nivel de estudio aplicado fue exploratorio y descriptivo, se utilizó una modalidad de investigación bibliográfica y de campo, con un enfoque cualitativo y cuantitativo, con un diseño no experimental transversal, y una población de 81 estudiantes y un docente. Para el proceso de recolección de información se realizó la técnica de la encuesta y entrevista con un instrumento cuestionario estructurado, además de una ficha de observación, que fue óptimo para conocer el uso de la biblioteca escolar en el establecimiento educativo. Los datos obtenidos fueron procesados en Excel, que permitió realizar el análisis y discusión de los resultados. Posteriormente se realizó las conclusiones y recomendaciones en base a la información procesada, dando como resultado que la biblioteca favorece en una medida alta al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Palabras Claves: biblioteca, proceso de enseñanza, aprendizaje y Matemática.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: The use of the library for the development of learning in the subject of mathematics in the students of Higher General Basic Education of the Educational Unit "Pichincha", Tisaleo canton.

Author: Rodriguez Salinas Carla Lizette

Tutor: Mg. Mera Constante Medardo Alfonso

ABSTRACT

The present work is in the line of research Communication, Society, Culture and Technology. Its purpose is to determine "The use of the library for the development of learning in the subject of Mathematics in students of Higher General Basic Education of the Educational Unit "Pichincha", Canton Tisaleo". The importance lies in the fact that the school library is a fundamental tool in the teaching-learning process, to reach a significant learning based on its bibliographic research. The level of study applied was exploratory and descriptive, a bibliographic and field research modality was used, with a qualitative and quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional design, and a population of 81 students and one teacher. For the data collection process, the survey and interview technique was used with a structured questionnaire instrument, in addition to an observation sheet, which was optimal to know the use of the school library in the educational establishment. The data obtained were processed in Excel, which allowed the analysis and discussion of the results. Subsequently, conclusions and recommendations were made based on the processed information, resulting in the conclusion that the library favors to a high degree the significant learning of the students.

Descriptors: library, teaching process, learning and Mathematics.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Existen varias investigaciones que se vinculan con el tema en investigación y que contribuyen significativamente en su desarrollo. por lo cual se ejecutó un análisis de indagaciones que fortalece cada una de las variables.

Hernández (2017) en su estudio “Implementación de la biblioteca escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Chirijaja del Municipio de San Cristóbal Totonicapán”. La metodología investigación acción los instrumentos utilizados fueron la matriz FODA, encuestas y fundamentación teórica. La importancia de emprender un proyecto es buscar el mejoramiento del establecimiento educativo para la mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje en los resultados se toma la referencia la entrega de los libros de texto por la gestión por donación, para la biblioteca con un reglamento sobre el cuidado de los mismos como una guía, pedagógica, para cada asignatura, se generó áreas de consulta, lectura y para realizar trabajos en grupo. Es fundamental en la práctica docente y de los estudiantes en su formación académica en las diferentes investigaciones en las tareas de los alumnos.

Rivadeneira y Silva (2017) en su artículo “APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN EN EL TRABAJO AUTÓNOMO Y EN EQUIPO”, es una investigación bibliográfica y documental, se utilizó la técnica de “análisis de contenidos”, con una metodología procedimental. Las conclusiones fueron que el aprendizaje basado en la investigación se considera como una disciplina o complemento de otras técnicas didácticas como: aprendizaje baso en problemas, métodos de casos, aula invertida entre otras. Los estudiantes van construyendo su aprendizaje mejoran su autonomía, defienden sus argumentos, aprender a trabajar en equipo y desarrolla valores. En los docentes abandonan la educación monológica y tradicional.

Aramendi, Arburua y Bujan (2017) en su artículo “El aprendizaje basado en la indagación en la enseñanza secundaria”. Como técnicas e instrumentos se aplicó cuestionarios en los estudiantes de los Institutos de secundaria de la zona de San Sebastián (España) y en la ciudad Nantes (Francia), con un enfoque cuantitativo. Los resultados obtenidos fueron es fundamental las estrategias de aprendizaje basadas en la investigación, la funcionalidad del aprendizaje y en la busca de información sobre un fenómeno. El alumnado que ha resaltado en todas las asignaturas trabaja en confianza con lo brindado en la labor educativa del establecimiento ha desarrollado un hábito lector, participa activamente en clases y autoevalúa su propio trabajo. Se encamina hacia una educación de calidad y calidez. Desarrolla a lo máximo sus habilidades y destrezas, exige que el rol del docente y del estudiante se fomente en la investigación, desarrollo de competencias emocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para una mejor educación que responda a la realidad de la sociedad.

Bonilla (2018) presenta un estudio relacionado con “Los rincones de lectura en el proceso enseñanza aprendizaje para los estudiantes de básica superior en el periodo 2016-2017”. La metodología utilizada fue de carácter deductivo e inductivo y su diseño experimental con un enfoque cualitativo y cuantitativo se aplicó técnicas e instrumentos: encuestas, cuestionarios y la observación; aplicado a alumnos y docentes de octavo grado del establecimiento educativo “Su Cambio por el Cambio”. Los resultados establecen que al no contar con un espacio para leer o buscar información los estudiantes tienen niveles difíciles de comprensión lectora; han adquiridos hábitos como una lectura mecánica esto afecta directamente a su aprendizaje; al implementar un rincón de lectura el alumnado se expone a nuevos escenarios de aprendizaje con actividades programadas que promuevan el uso de la biblioteca; se mejora las habilidades lectoras, el comprender el texto, análisis y subir los grados de los mismos. Al realizarlo se nota una transformación muy notoria en los niños; tener un gusto o satisfacción por leer e ir cambiando libros sencillos a complejos y realizar un criterio.

Chaparro y Soto (2018) en su indagación “La Biblioteca Escolar, Un Espacio Lúdico para la Transformación de la Enseñanza y el Fortalecimiento del Aprendizaje Escolar”. Mediante una investigación-acción participativa con un enfoque cualitativo;

se aplicó en los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica de la jornada de la tarde del Instituto Técnico Distrital Juan del Corral – Sede A. Se utilizó instrumentos de recolección de datos; diario de campo y la observación directa. Se determinó que debe existir un espacio de lectura y averiguación para la gestión del saber, además, de facilitar la enseñanza contiene fuentes bibliográficas, recursos audiovisuales y digitales. Para fortalecer el proceso pedagógico y administrativo; los docentes realizan la integración de actividades lúdicas en la biblioteca para motivar al alumnado a inmiscuirse dentro del establecimiento; con esta propuesta es la renovación de los alumnos mejorar los entornos sociales, que disfruten de la lectura, cultura escrita de manera libre promoviendo la exploración de información, un hábito de la lectura un cambio de percepción sobre la biblioteca que la vean como un lugar adecuado para estudiar.

Mora (2018) en su indagación hace referencia a la incidencia de la biblioteca como un espacio de aprendizaje; para facilitar el proceso de enseñanza y crear una práctica educativa basada en aprender a aprender de los alumnos de Educación General Básica Media, cuenta con una población de 687 estudiantes y 22 docentes divididos en 6 grupos del Colegio Eloy Alfaro de Quito, para ello se empleó una investigación descriptiva con un enfoque cuantitativo. Se utilizó la técnica de la encuesta y se realizó 3 cuestionarios. Una vez recopilada la información se concluyó que las bibliotecas se consideran importantes pues ofrecen la oportunidad de tener un área óptima para la lectura y desarrollar el conocimiento diferente al aula, los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico sobre el uso de la biblioteca de la institución revelaron que se encuentra incluida en el PI, contaba con un horario extra escolar, infraestructura apropiada y servicio de internet. Se detectó aspectos que se puede mejorar la participación en redes interinstitucionales, propagación de los servicios existentes, fomentar la motivación en su uso, los lineamientos para la mejora son para establecer un vínculo entre el alumnado y la base de datos para fortalecer el aprendizaje autónomo.

Ministerio de Educación (2018) en su informe “Estudio de uso Bibliotecas Escolares CRA” la investigación es de carácter cualitativo, se realizó a partir de entrevistas y observaciones en 30 establecimientos del país que contaban con

biblioteca. Una vez recopilada la información se concluyó que la necesidad de un lineamiento institucional; permita ajustar el rol de la biblioteca con implementarla con nuevo material bibliográfico y capacitación de los equipos de computación, por ello se crea que se incluya en el PI tener una biblioteca escolar que se tomó como un actor relevante en el aprendizaje, no cuentan con capacitaciones que contribuyan a las actividades investigativas pero no se lograría por instituciones unidocentes y técnico profesionales por su estructura organizativa; se busca mejorar cada establecimiento educativo para fomentar el hábito lector y despertar el interés investigativo. Se establece mecanismos de mejora continua en la gestión educativa que defina un camino de trabajo que se adapte a las particularidades y potencialice a cada unidad educativa.

Munita y Bustamante (2019) en su investigación “Somos un ejemplo de biblioteca” los instrumentos aplicados fueron entrevistas semi estructuradas, fichas de observación y encuestas al establecimiento educativo se le coloco un seudónimo de “Escuela 1” es una institución pública ubicada en Barcelona. Los resultados obtenidos son que la biblioteca cuenta con un buen material bibliográfico y con un blog atractivo para los alumnos, se aplicó estrategias didácticas para que el alumnado se incentive al uso de la biblioteca como es un control de lectura, se creó una actividad extraescolar un club de lectura, exposición temática los estudiantes escogían sus libros favoritos y los exponían. Se tiene con un bibliotecario con experiencia que ayude a los niños y al docente a facilitar textos y al portal de la escuela si existen actualizaciones. De la indagación realizada parecen surgir algunas recomendaciones que pueden aportar en el proceso de instauración de bibliotecas para el éxito escolar no depende únicamente de las actividades realizadas, sino en cumplir con los objetivos con varias metodologías que aporten al aprendizaje y el interés, empeño que exista en ellos.

Pico y Sambrano (2019) en el artículo “Importancia de las bibliotecas en las zonas rurales del cantón Portoviejo provincia de Manabí”, la investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo con técnicas de la encuesta y entrevista en 4 parroquias rurales el método es descriptivo, la población pertenece al grupo estudiantil desde Educación Media hasta Bachillerato. Los resultados obtenidos demostraron que tener una biblioteca en la parroquia favorece a que los escolares tengan un mejor aprendizaje

son en la actualidad uno de los medios fundamentales de acción cultural y social pues se realizó una comparación entre las 4 parroquias ya que en 2 de ellas no contaban con la biblioteca, se indicó los estudiantes deben de dirigirse a otro lugar para realizar sus tareas y que no cuentan con un hábito de lectura sin embargo en las que si tienen se determinó que los alumnos asisten por lo menos 3 veces al año por un gusto a la lectura, pero que su infraestructura y equipamiento deja mucho que desear, pese a ello, de igual manera acuden a cumplir trabajos.

Manchego (2019) en su investigación “INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P. SAN JOSÉ”. El tipo de investigación es aplicada con un nivel cuasiexperimental, con un enfoque cuantitativo. El diseño es experimental cuasiexperimental, se trabajó con una población de 120 estudiantes con un tipo de muestra no probabilístico. La técnica aplicada fue la observación, encuesta y entrevista, se aplicó un pretest y un postest de 37 preguntas. Los resultados fueron que la metodología aprendizaje basado en la investigación incide positivamente en el desarrollo del aprendizaje, se debe capacitar a los docentes para que incluyan la metodología de ABI en su planificación curricular y de esta manera fortalecer el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Fundamentación teórica de la variable independiente

Conocimiento

Para Fidias (2012) el conocimiento se define como “un proceso en el cual se relacionan el sujeto que conoce, que percibe mediante sus sentidos, y el objeto conocido o percibido” (p. 13).

Ciencia

Según Fidias (2012), “La ciencia es un conjunto de conocimientos verificables, sistemáticamente organizados y metodológicamente obtenidos, relativos a un

determinado objeto de estudio o rama del saber” (p. 17). La ciencia contiene varios conocimientos que pueden ser comprobados, con un orden lógico que se relacionan entre sí y que sean un producto de un método científico. Además, comprende conocimientos teóricos y prácticos.

Investigación

De acuerdo con Fidias (2012), “La investigación científica es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes” (p. 22). La investigación se define como una acción con el fin de solucionar un problema mediante procesos científicos, dando respuesta a las preguntas planteadas ante una problemática.

Biblioteca

La biblioteca es un espacio donde se conservan libros de gran importancia para la humanidad, una biblioteca escolar da un servicio a toda la comunidad educativa, como apoyo al aprendizaje, para los estudiantes adquieran un hábito lector y estimado como un centro de información, además de recursos intelectuales.

Mora (2018) afirma:

La biblioteca escolar constituye, en toda institución educativa, un servicio de apoyo al aprendizaje integral del estudiante. En su mejor expresión favorece en el estudiante la autonomía y responsabilidad académica, mediante recursos y servicios de información y comunicación, para que sean capaces de generar cambios y transformación en su proceso de aprendizaje. (p. 17)

Es un lugar de aprendizaje donde existe una variedad de libros, es un centro de información que se encuentra al alcance tanto para los docentes como para estudiantes, su importancia es reconocida como un espacio de recreación, de comunicación y de

información. Ofrece indagación con fines de comprensión, como un nuevo lugar de aprendizaje que centraliza los materiales informativos.

Es considerada una herramienta de educación, despierta un interés por la lectura, además desarrolla la capacidad crítica del lector, es un rincón de estudio de los estudiantes. La biblioteca es un lugar de búsqueda de información para potenciar la formación académica y su calidad, fomenta la cultura y mejora el entorno para el desarrollo del aprendizaje y la formación de nuevos conocimientos buscando mejorar la sociedad (Pitiur, 2020).

Historia

Desde la Antigüedad se ha almacenado documentos importantes para conservar el conocimiento en el siglo VII a.C. en la ciudad de Nínive en Irak se construyó un despacho para guardar tabletas de arcilla con registros de los campos de conocimientos, posteriormente eran transcritas para conservar el texto, pero fue destruida en el año 612 a.C. debido a la conquista. La famosa biblioteca internacional de Alejandría o la de Pérgamo en la ciudad egipcia guarda dichos escritos importantes para esa época. A partir de la creación de la imprenta se ha ido desarrollando un concepto de biblioteca. En la actualidad se ha expandido teniendo más popularidad en los textos. Gil como se citó en Barbie (2015) afirma:

presenta la dualidad biblioteca/librería y establece para el primer concepto un origen etimológico en el griego Βιβλιον-θήκη, que traduce como ‘armario de libros’; mientras que, para el segundo, el origen estaría en el adjetivo latino librarius, ‘que tiene relación con el libro’ (de liber ‘libro’). Así, el empleo del término griego habría pasado al latín para designar las instituciones fundadas por los emperadores y a disposición del público. (p.66)

La palabra biblioteca tiene un origen griego que en la actualidad se asemeja al concepto que conocemos en el siglo XXI.

Según Gema (2008):

Biblioteca es un lugar destinado al depósito de información registrada, principalmente en forma de libros. No obstante, aunque la palabra biblioteca deriva del vocablo griego *biblion* (libro), el significado moderno del término hace referencia a cualquier recopilación de datos recogida en muchos otros formatos: microfilmes, revistas, grabaciones, películas, diapositivas, cintas magnéticas y de video, así como otros medios electrónicos. (p. 1)

Tipos de bibliotecas

Los tipos de biblioteca son muy variados, debido a su fin y criterios funcionales que manejan para el público que va dirigido, cubriendo las varias necesidades informativas de las personas. Se clasifica en 4 criterios:

- Según la forma de difusión de documentos bibliográficos: Biblioteca de consulta (los libros son utilizados dentro de la biblioteca.) y Biblioteca de préstamo (los documentos son utilizados en la biblioteca, pero además se los pueden llevar a casa durante un tiempo límite para ser regresados).
- Según el método de la conservación de documentos: Tenemos la biblioteca de obras originales y Micro tecas.
- Según el tipo de documentos: Son bibliotecas, diapotecas, mapotecas, filmotecas, hemerotecas y archivos.
- Según la materia: Bibliotecas enciclopedias (Son aquellas que contienen la mayoría de categorías o disciplinas) y bibliotecas especializadas (Se enfoca en una disciplina) (IFLA, 2015).

Las bibliotecas también se las puede clasificar como bibliotecas tradicionales y virtuales, la existencia de ambas es muy útil para los usuarios puedan conseguir el material bibliográfico adecuado a larga distancia, al incrementar las TIC en las bibliotecas se abren nuevos horizontes para dar servicio a la sociedad y se convierte en el tesoro del conocimiento humano.

¿Como usar la biblioteca?

La biblioteca tiene varios usos, está compuesta varias áreas:

- área de consulta
- área de lectura
- área de trabajo

Dentro de estas áreas son equipadas para satisfacer las necesidades del usuario, además la biblioteca cuenta con un reglamento como es no hacer ruido para no des concentrar a los lectores o personas que están realizando un trabajo. Los servicios que ofrece la biblioteca incluyen: Según IFLA (2015):

- desarrollo profesional para el profesorado (por ejemplo, lectura y alfabetización, tecnología, indagación e investigación);
- aprendizaje basado en la indagación y desarrollo de la alfabetización informacional; y
- colaboración con otras bibliotecas (públicas, gubernamentales, recursos comunitarios). (pp. 20-21)

La principal función de la biblioteca es brindar información a los usuarios, y servicios ya mencionados bajo la vigilancia de un encargado como el bibliotecario ayuda a conseguir la información requerida, es decir dirige al usuario para que obtenga lo que está buscando.

Lectura

Con la lectura se busca analizar e interpretar un texto escrito. La lectura se realiza de dos maneras: la lectura silenciosa y en voz alta. Según Arapa (2019), “La lectura puede decirse que es una actividad constructora, porque el lector en la medida que va leyendo va construyendo sus propios significados en base a la imaginación que el mismo va desarrollando en el proceso de leer” (p.23). Al realizar la lectura su fin es hacer posible la interpretación, la evaluación y decodificación de la información, a

través del lenguaje y uso de la simbología lingüística y no lingüística. Es parte fundamental del aprendizaje para desarrollar destrezas y habilidades necesarias para la vida del ser humano. La palabra lectura proviene del latín que quiere decir acción de leer o escoger.

López (2020) afirma:

la lectura es una de las actividades más importantes y enriquecedoras porque nutre de conocimientos, habilidades y la imaginación. Esta es el desarrollo de la capacidad de un ser humano, es por eso que desde muy tempranas edades se debe crear el hábito por la lectura para ir puliendo conocimientos a medida que pasa el tiempo, las habilidades lectoras desarrollan actitudes positivas en los individuos, el leer le transporta a imaginarse cosas nuevas y es cuando despierta el interés por la lectura. (p. 21)

Estrategias para fomentar la lectura

Las estrategias para fomentar la lectura buscan que los estudiantes sean más críticos, activos y comprendan un texto. En base a actividades que encaminen a incrementar los conocimientos y permite un aprendizaje adecuado. Existen varias estrategias didácticas aplicadas por los docentes que despiertan el interés de los estudiantes mediante actividades que les motivan a crear un hábito en la lectura.

López (2020) afirma:

Los docentes son los encargados de familiarizar con estrategias que sean adecuadas que ayuden al estudiante a tener mayor acercamiento a los textos de una forma más placentera, más no como obligación ni como castigo que los niños se frustren con temas o libros que no son de su agrado. (p. 25)

Los docentes son quienes deben apoyar a los estudiantes a crear un hábito lector, se sugiere que utilicen varias estrategias que, mediante la práctica de la lectura, los alumnos desarrollen un mejor aprendizaje.

Tipos de lectura

Hay varios tipos de lectura que se clasifican dependiendo la necesidad del lector, se adapta a la situación en la que se encuentre y con el texto que se cuente, además con el fin de captar el contenido de un texto.

- **Lectura superficial:** Al realizar una lectura de este tipo lee por encima del texto captando, la idea principal. Según López (2020), “para leer superficialmente se debe tener conocimientos previos de la discriminación del mensaje, aunque este no llegue a profundizar para la autocrítica de lo expuesto en el texto” (p.22). Se la utiliza cuando se lee por primera vez el texto y que información nos puede ofrecer.
- **Lectura selectiva:** Es una lectura parcial, se enfoca en las partes que seleccionamos no todo el texto, se realiza cuando buscamos datos específicos evitando leer el texto por completo.
- **Lectura comprensiva:** Se realiza cuando nuestro fin es comprender el texto es una lectura de todo el texto pausada y lenta, entendiendo cada palabra para tener un conocimiento más amplio sobre un tema determinado.
- **Lectura reflexiva y crítica:** Facilita la interpretación del texto al lector, cuando se realiza esta lectura no solo se busca comprender su contenido sino diferir con nuestros conocimientos y argumentar sobre lo que menciona el autor del texto seleccionado, despierta la creatividad, la reflexión e interpretación.

Funciones de la lectura

(Allende y Condemarín, 1982) describen las siguientes funciones genéricas de la lectura:

- **Función representativa:** la lectura se toma como un símbolo cultural como en textos históricos, ciencias sociales y en general lo que se considera patrimonio cultural.
- **Función informativa:** se utiliza en el ámbito escolar, en documentos informativos y en textos de conocimiento ejemplo. Cartas.
- **Función expresiva:** cumple la función de la expresividad de las emociones y pensamientos plasmado en un escrito que se capta a través de la lectura.

- **Función personal:** cuando una persona lee y relee sus ideas, planifica por escrito y lee contenidos vivenciales y se identifica con lo leído de un texto. Ejemplos: autobiografías, reflexiones de experiencias y diarios personales.
- **Función apelativa:** exige al individuo el desarrollo de la capacidad lectora, es decir busca llamar su atención.
- **Función normativa:** cuando se da lectura a documentos que establecen reglas y normas, son de importancia para la vida social. Ejemplo: leyes, reglamentos y decretos.
- **Función instrumental:** el lenguaje sirve como medio para guiar al lector para realizar una actividad en concreto. Ejemplo las instrucciones, recetas e indicaciones o manuales.
- **Función heurística:** permite la investigación de información por parte de una persona, se realiza mediante consultas para obtener la información requerida o la que estaba buscando.
- **Función metalingüística:** se caracteriza por la capacidad de la lengua y se refiere a sí misma, al individuo le ayuda a mejorar su lengua.
- **Función léxica:** su fin es de aumentar y mejorar el vocabulario de la persona.
- **Función ortográfica:** mediante la lectura, la persona mejora con su ortografía con reproducirlas.
- **Función morfosintáctica:** al lector permite a mejorar la estructura lingüística.

Fundamentación teórica variable dependiente

Educación

La educación es fundamental en la vida del ser humano porque desarrolla habilidades, destrezas y genera conocimiento para una mejor calidad de vida.

Morales (2010) afirma:

La educación es la base la enseñanza y aprendizaje tienen como finalidad favorecer a los estudiantes un aprendizaje significado en la que integren habilidades, valores, actitudes y conocimiento formado ciudadanos y ciudadanas responsables en un

mundo globalizado, teniendo en cuenta que la educación en nuestro país se ha ido cambiando a lo largo de los años, mejorando la calidad de la educación de acuerdo a reforma curricular y de acuerdo a las nuevas metodologías de enseñanza. (p. 209)

La educación se clasifica en dos: educación formal (se da en un establecimiento educativo que consta en niveles y modalidades, tiene una planificación estructurada para alcanzar ciertos niveles de aprendizajes) y la educación informal (está vinculada en el desarrollo de las personas que aprenden en base a sus contextos)

Aprendizaje

Es un proceso donde se adquiere habilidades, destrezas, valores y conductas a través de la experiencia o de la práctica. El aprendizaje está presente en toda la vida del ser humano. En el proceso de aprendizaje, el niño aprende de tres entornos: el familiar, escolar y de la sociedad, que es en donde se desenvuelve.

El aprendizaje es un desarrollo que involucra cambios que se da en un periodo de tiempo, existen condiciones para tener un aprendizaje efectivo que son: la motivación, la seguridad psicológica, la experimentación, la retroalimentación, la práctica, la pertenencia - configuración e integración (Sáez, 2018).

Tipos de aprendizaje

Hay varios tipos de aprendizaje entre ellos tenemos:

Aprendizaje receptivo: el sujeto necesita comprender el contenido para así reproducirlo de la misma manera, pero no descubre o construye su aprendizaje.

Aprendizaje por descubrimiento: la persona elabora los contenidos por descubrimiento, es decir, crea sus conceptos y definiciones, lo adapta a su esquema cognitivo y crea su conocimiento.

Aprendizaje repetitivo: se da cuando el sujeto se dedica solo a memorizar el contenido muchas veces sin comprenderlo o relacionándolo con los conocimientos adquiridos, no genera conceptos no se vuelven críticos si no solo mecánicos.

Aprendizaje Significativo: el sujeto realiza la metacognición “aprender a aprender”, parte desde sus conocimientos previos, relacionándolos con los nuevos para tener un aprendizaje que permanece.

Aprendizaje latente: es donde se adquiere un nuevo conocimiento, pero lo demuestra cuando se cuenta con algún incentivo (Alonso, Gallejo y Honey, 2007).

Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje demuestran de qué manera aprende mejor un estudiante. Honey y Munford describen de la siguiente manera los estilos de aprendizaje:

Activos: son individuos de mente abierta, realizan con entusiasmo las tareas nuevas, les gusta vivir nuevas experiencias, se aburren a realizar cosas a largo plazo, se involucran en asuntos de los demás en si son muy proactivos.

Reflexivos: les gusta observar diferentes experiencias en varias perspectivas, son analíticos, son prudentes, les gusta considerar todas las alternativas antes de tomar una decisión y generan un ambiente distante o constante.

Teóricos: tienden a ser muy perfeccionistas, les gusta analizar y sintetizar situaciones, buscan profundizar en teorías lógicas y complejas, indagan lo racional y la objetividad.

Pragmáticos: les gusta descubrir el aspecto positivo, aprovechan la primera oportunidad para tener una nueva experiencia, son impulsivos y la filosofía que manejan es que siempre se puede realizar mejor (Alonso, Gallejo y Honey, 2007).

Aprendizaje de la asignatura de Matemática

El aprendizaje de la matemática es muy importante para el desarrollo integral del individuo. El Ministerio de Educación (2016) afirma que:

La enseñanza de la Matemática tiene como propósito fundamental desarrollar la capacidad para pensar, razonar, comunicar, aplicar y valorar las relaciones entre las ideas y los fenómenos reales. Este conocimiento y dominio de los procesos le dará la capacidad al estudiante para describir, estudiar, modificar y asumir el control de su ambiente físico e ideológico, mientras desarrolla su capacidad de pensamiento y de acción de una manera efectiva. (p. 50)

Fomenta los valores éticos, solidaridad y la de valorar para obtener una conciencia sociocultural, mediante actividades lúdicas que con cada nivel se va volviendo más complejo para desarrollar un pensamiento crítico y razonamiento.

¿Que aprenden en matemática los estudiantes de educación básica superior?

Según El Ministerio de Educación (2016), “La Matemática está constituida por conjuntos de diferente naturaleza y de complejidad diversa, su desarrollo se basa en estos cuatro componentes importantes:

- Lógica matemática
- Conjuntos
- Números reales
- Funciones”. (p. 55)

El área de matemática se divide en tres bloques:

- Álgebra y funciones
- Geometría y medida
- Estadística y probabilidad

Escala cualitativa y cuantitativa de aprendizaje

En el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Art. 194 se determina la siguiente escala de calificaciones **Escala de calificaciones** que hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. (Ministerio de Educación, 2017, p. 55)

Tabla 1

Escala cualitativa y cuantitativa de calificaciones

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9.00-10
Alcanza los aprendizajes requerido	7.00-8.99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4.01-6.99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

1.2 Objetivos

Objetivo General

Determinar el uso de la biblioteca para el desarrollo del aprendizaje de la asignatura de Matemática en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Pichincha”, Cantón Tisaleo.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente las variables uso de la biblioteca y desarrollo del aprendizaje de la asignatura de matemática.

Se realizó por intermedio de revisiones bibliográficas en libros, tesis, artículos entre otros, lo que hizo posible extraer contenido que aporte significativamente a las

variables de estudio. De esta manera, se hizo un proceso de análisis sobre los documentos y con ello se estableció conceptos apropiados para la investigación.

- Analizar el uso de la biblioteca en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Pichincha.

Mediante el uso de instrumentos de recolección de datos como la encuesta y la ficha de observación aplicada a estudiantes, docente y de la biblioteca, se logró obtener información que permitió determinar como el uso de la biblioteca se relaciona con en el aprendizaje de la matemática.

- Identificar el aprendizaje de la asignatura de matemática en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Pichincha.

El cumplimiento del presente objetivo se realizó a través de una entrevista aplicada a la docente de la Unidad Educativa “Pichincha”, con una revisión minuciosa de los datos proporcionados en donde se evidencia qué utiliza para la asignatura de matemática, además del reporte de calificaciones de la misma.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Institucionales

- Universidad Técnica de Ambato
- Unidad Educativa “Pichincha”

Humanos

Investigadora: Carla Lizette Rodriguez Salinas

Tutor: Mg. Mera Constante Medardo Alfonso

Estudiantes y docentes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Pichincha”.

Recursos materiales y económicos

Tabla 2

Recursos materiales y económicos

MATERIALES	COSTO
Copias	\$5.00
Esferos	\$1.50
Transporte	\$8.00
Impresiones	\$5.50
Imprevistos	\$10.00
TOTAL:	\$30.00

Técnicas e instrumentos: se utilizó la técnica de la encuesta dirigida a los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Pichincha” y como instrumento para la recolección de información un cuestionario estructurado que consta de preguntas cerradas; una entrevista sobre la asignatura a la docente;

además se aplicó fichas de observación para recoger información directa, sobre la biblioteca escolar.

2.2. Métodos

Enfoque: se trabajó con un enfoque cualitativo y cuantitativo, debido a que se basa en las caracterizaciones de las variables y valoraciones numéricas, gráficos estadísticos que aportan en el desarrollo de la investigación. Se analizó la recolección de datos en base a características importantes sobre el aprendizaje, con un diseño no experimental, transversal.

Nivel de Investigación Exploratorio: Busca reconocer las variables e inmiscuirse sobre el uso de la biblioteca para el desarrollo del aprendizaje de la asignatura de matemática, que es un tema poco investigado. Descriptivo: permite identificar el objeto de estudio, como sus características, funciones en el uso de la biblioteca. Esta investigación tiene como finalidad analizar y describir las causas y efectos que tiene el uso de la biblioteca dentro de la institución educativa.

Modalidad de investigación: la modalidad de investigación es un estudio que permite adjuntar por escrito las ideas principales, creando conceptos, con la finalidad de analizar, diferenciar y comparar la información encontrada en documentos. Bibliográfica: para la obtención de la información teórica, análisis de tendencias se acudirá a fuentes confiables. Se investigará en revistas científicas como: SCielo, revista científica y Redalyc, revista científica para Americana Latina y el Caribe. También en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato. De campo: para la obtención de datos se aplicó cuestionarios, entrevista y fichas de observación en la Unidad Educativa “Pichincha”, cantón Tisaleo que permitió recolectar datos necesarios para analizar y realizar la interpretación y análisis sobre de los datos obtenidos.

Población: constituida por 81 estudiantes y el docente de la asignatura de matemática de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Pichincha”.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

1. ¿Conoce la biblioteca que se encuentra en la sala de profesores?

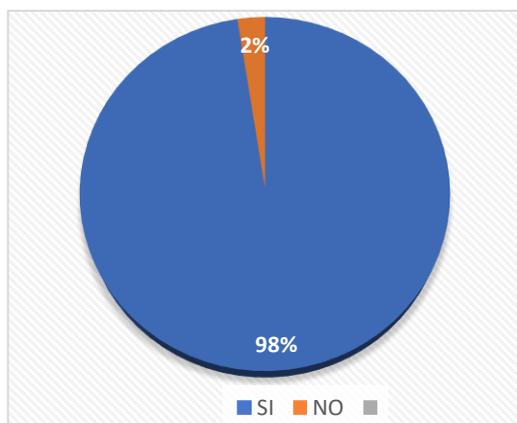
Tabla 3

Conocimiento de la ubicación de la biblioteca

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	79	98
NO	2	2
Total	81	100

Gráfico 1

Conocimiento de la ubicación de la biblioteca



Análisis e Interpretación

De 81 estudiantes que representa el 100%, el 97,5% indica que conocen la biblioteca escolar mientras que el 2,5% menciona no conocer la biblioteca de la institución.

La mayor parte de estudiantes indican que conocen la biblioteca escolar, que está ubicada cerca del rectorado: es un espacio donde ellos buscan información pertinente, que les facilita la búsqueda de documentos que necesitan, en un determinado momento.

2. ¿Conoce el horario de atención en la biblioteca escolar?

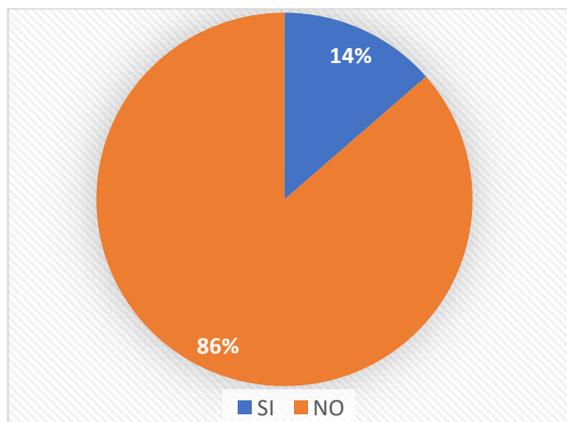
Tabla 4

Conocimiento del horario de atención

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	11	14
NO	70	86
Total	81	100

Gráfico 2

Conocimiento del horario de atención



Análisis e Interpretación

De 81 estudiantes que representa el 100%, el 86,4% indica no conocer el horario de la biblioteca escolar mientras que el 13,6 % menciona conocer cuál es el horario.

La mayor parte de estudiantes indican que no conocen el horario de la biblioteca escolar, puesto a que no cuenta con un horario establecido, les dificulta cuando se acercan para buscar información, ya que no siempre se encuentra abierto. Además, que no cuenta con un bibliotecario.

3. ¿Al realizar un trabajo de consulta a donde se dirige?

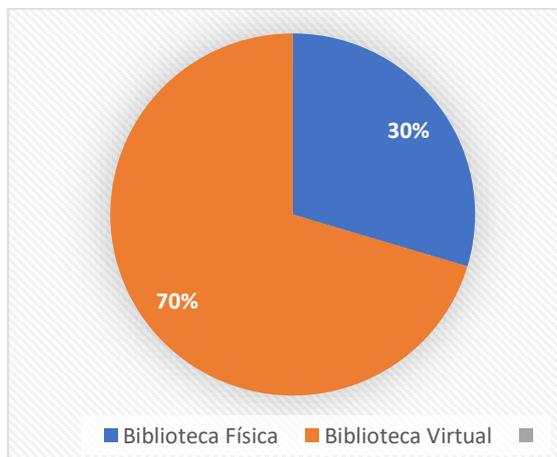
Tabla 5

Tipo de biblioteca

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Biblioteca Física	24	30
Biblioteca Virtual	57	70
Total	81	100

Gráfico 3

Tipo de biblioteca



Análisis e Interpretación

De 81 estudiantes que representa el 100%, el 70,4% indica que al momento de investigar se dirige a una biblioteca virtual, mientras que el 29,6 % menciona que indagan en una biblioteca física.

La mayor parte de estudiantes mencionan que al momento de realizar un trabajo de investigación se dirigen a una biblioteca virtual, por la facilidad de encontrar libros, textos o documentos de su interés, además que lo pueden realizar desde su casa.

4. ¿Acude a la biblioteca de manera voluntaria cuando quiere consultar un tema de la asignatura de matemática?

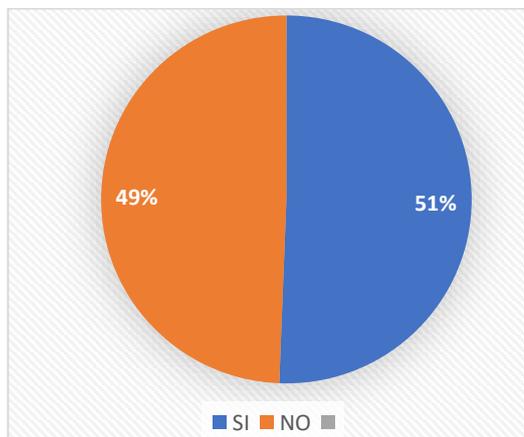
Tabla 6

Asistencia voluntaria a la biblioteca

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	41	51
NO	40	49
Total	81	100

Gráfico 4

Asistencia voluntaria a la biblioteca



Análisis e Interpretación

De 81 estudiantes que representa el 100%, el 51% indica que acuden de manera voluntaria a la biblioteca cuando busca algún tema relacionado a la asignatura de matemática, mientras que el 49% menciona no acercarse a la biblioteca voluntariamente.

La mayor parte de estudiantes mencionan que asisten de manera voluntaria a la biblioteca cuando necesita buscar algún tema de la asignatura de matemática, los alumnos demuestran interés por profundizar los temas tratados en clase y mejorar su rendimiento académico.

5. ¿La biblioteca de la institución cuenta con el material bibliográfico requerido?

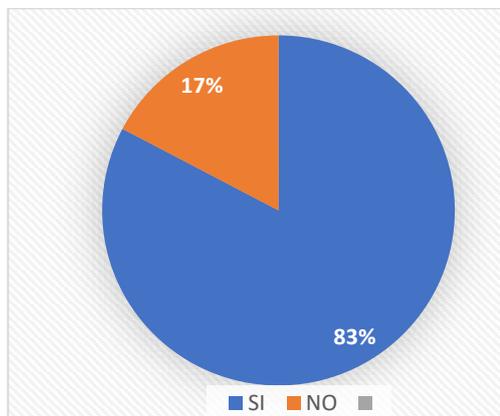
Tabla 7

Material bibliográfico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	67	83
NO	14	17
Total	81	100

Gráfico 5

Material bibliográfico



Análisis e Interpretación

De 81 estudiantes que representa el 100%, el 83% indica que la biblioteca escolar cuenta con el material bibliográfico adecuado, mientras que el 17% menciona que no se cuenta con un material bibliográfico requerido.

La mayor parte de los estudiantes mencionan que la biblioteca escolar cuenta con el material bibliográfico adecuado cuando se lo requiere, tiene documentos apropiados para las asignaturas que aportan significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6. ¿Cómo califica el servicio que brinda la biblioteca?

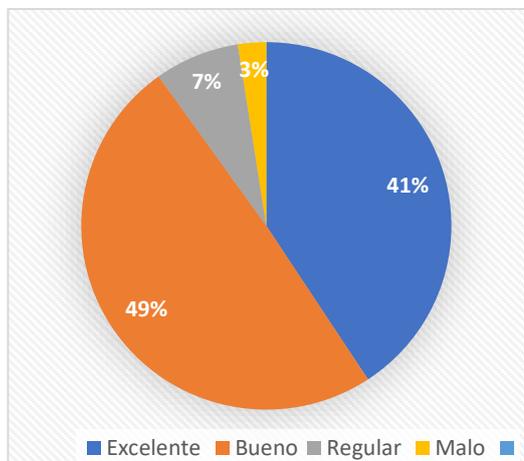
Tabla 8

Servicio de la biblioteca

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Excelente	33	41
Bueno	40	49
Regular	6	7
Malo	2	3
Total	81	100

Gráfico 6

Servicio de la biblioteca



Análisis e Interpretación

De 81 estudiantes que representa el 100%, el 49% califican como bueno el servicio de la biblioteca escolar, 41% califican como excelente, el 7% califica como regular y el 3% califica como malo.

La mayor parte de los estudiantes mencionan que el servicio de la biblioteca escolar bueno y excelente, pues brinda con un material que satisface a las necesidades de los estudiantes y los libros se encuentran codificados para su fácil localización.

7. ¿En qué medida la biblioteca favorece al aprendizaje de la matemática?

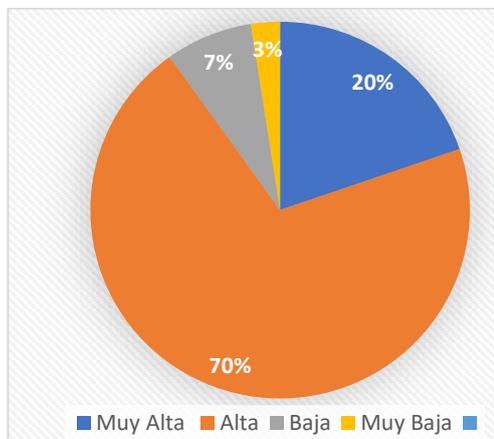
Tabla 9

Medida en la biblioteca favorece al aprendizaje

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy Alta	16	20
Alta	57	70
Baja	6	7
Muy Baja	2	3
Total	81	100

Gráfico 7

Medida en la biblioteca favorece al aprendizaje



Análisis e Interpretación

De 81 estudiantes que representa el 100%, el 70% indican que muy alta es la medida en la que la biblioteca escolar favorece al aprendizaje de la matemática, 20% indican la medida como alta, el 7% indican la medida como baja y el 4%.

La mayor parte de los estudiantes mencionan que en la medida que la biblioteca favorece al aprendizaje en la matemática es muy alta. La biblioteca es una fuente confiable de consulta para conocer nuevos conocimientos, como en la matemática muestran quienes son los precursores y como hay distintos métodos para resolver ejercicios matemáticos.

8. Su motivación para la asignatura de matemática es:

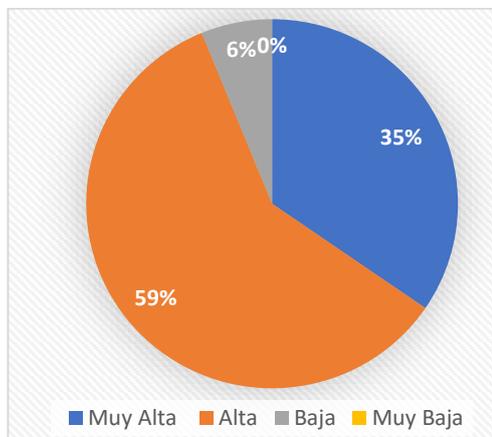
Tabla 10

Motivación por la matemática

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy Alta	28	35
Alta	48	59
Baja	5	6
Muy Baja	0	0
Total	81	100

Gráfico 8

Motivación por la matemática



Análisis e Interpretación

De 81 estudiantes que representa el 100%, el 59% indican que su motivación es alta para aprender matemática, 35% indican que es muy alta y el 6% indican que es baja.

La mayor parte de los estudiantes mencionan que su motivación para la asignatura de matemática es alta, muestran interés por la asignatura, con su participación en clase, realizando sus tareas y con la asistencia en la asignatura.

9. ¿Considera usted que el docente promueve la investigación bibliográfica en su materia?

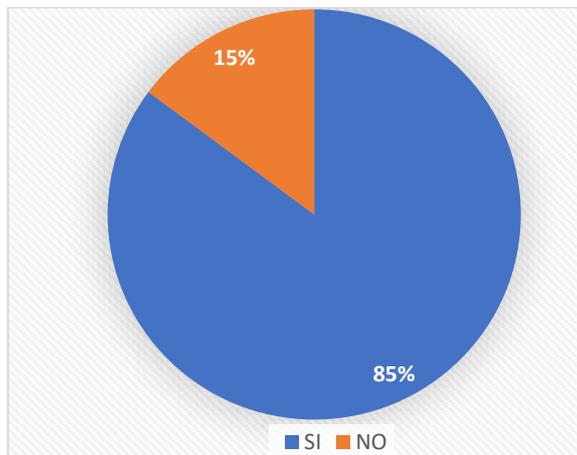
Tabla 11

Promueve la investigación Bibliográfica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	69	85
NO	12	15
Total	81	100

Gráfico 9

Promueve la investigación Bibliográfica



Análisis e Interpretación

De 81 estudiantes que representa el 100%, el 85% indican que, si el docente promueve la investigación bibliográfica en su materia mientras que, el 15% indican que no lo promueve.

La mayor parte de los estudiantes mencionan que el docente si promueve la investigación bibliográfica en su materia, se realiza el aprendizaje basado en la investigación, donde el alumno va creando su aprendizaje mediante la indagación en libros.

10. ¿En qué medida el docente relaciona los conocimientos previos con los conocimientos nuevos en la asignatura de matemática?

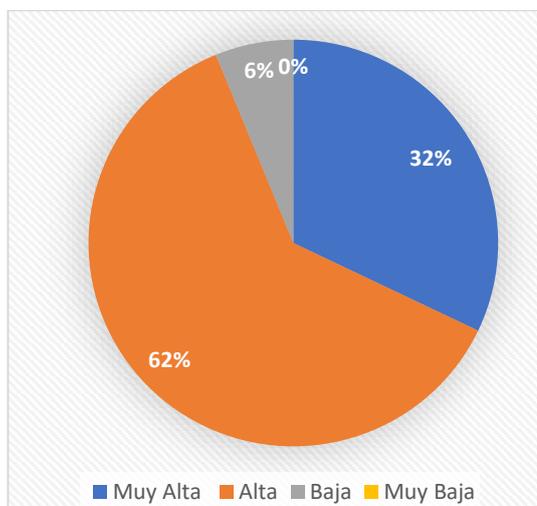
Tabla 12

Relación entre conocimientos previos y nuevos

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy Alta	26	32
Alta	50	62
Baja	5	6
Muy Baja	0	0
Total	81	100

Gráfico 10

Relación entre conocimientos previos y nuevos



Análisis e Interpretación

De 81 estudiantes que representa el 100%, el 62% indican alta, la medida como el docente relaciona los conocimientos previos con los conocimientos nuevos en la asignatura de matemática, 32% indican que es muy alta y el 6% indican que es baja.

La mayor parte de los estudiantes mencionan que la relaciona los conocimientos previos con los nuevos en matemática, es alta, esto facilita la comprensión de una temática dado en clase generando un aprendizaje significativo.

11. ¿Con qué frecuencia utiliza el libro del Ministerio de Educación en la asignatura de matemática?

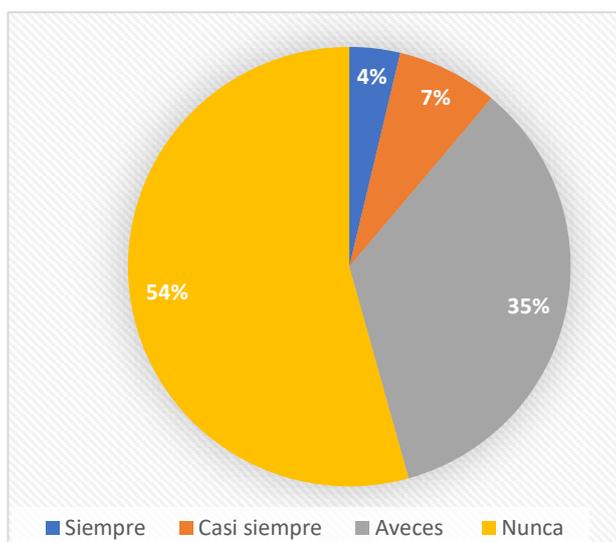
Tabla 13

Uso del libro de matemática del Ministerio de Educación

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	4
Casi siempre	6	7
A veces	28	35
Nunca	44	54
Total	81	100

Gráfico 11

Uso del libro de matemática del Ministerio de Educación



Análisis e Interpretación

De 81 estudiantes que representa el 100%, el 54% indican que nunca utilizan el libro entregado por el Ministerio de Educación en la asignatura de matemática, 35% indican que a veces, el 7% indican casi siempre y el 4% indican que siempre.

La mayor parte de los estudiantes mencionan que nunca utilizan el libro del ministerio de educación, el docente integra otros textos, relacionando con el material bibliográfico que cuenta la institución en la biblioteca escolar.

3.2 Análisis e interpretación de los instrumentos de investigación aplicada a la docente

3.2.1 Entrevista sobre el uso de la biblioteca en el desarrollo del aprendizaje de la asignatura de la matemática

En la entrevista realizada a la docente ella manifiesta que los estudiantes conocen la biblioteca y su horario de atención que es de 7:15 a 13:45, de preferencia en la hora del receso. Los alumnos se dirigen a la biblioteca física de la institución de manera voluntaria o por pedido por el docente, donde se encuentra el libro con el que trabajan en clase como es el álgebra de Baldor o Manzil, además, la utilizan para ampliar un tema de la asignatura de matemática y compartirlo en clase. Califica el servicio de la biblioteca como excelente; cuenta con el material bibliográfico adecuado; la medida que favorece al aprendizaje en la asignatura es muy alta; la motivación de los estudiantes también se encuentra de la misma manera. Se promueve la investigación bibliográfica en la materia y se relaciona los conocimientos previos de los alumnos con los conocimientos nuevos en cada clase; sin embargo, el libro entregado por el Ministerio de Educación lo utiliza más para uso personal, se apoya en otros libros para realizar sus actividades.

La docente menciona que motiva a los estudiantes narrando historias de la vida real y cotidiana relacionándolo con el tema que va a tratar, lo realiza antes de cada clase. Las clases se caracterizan por ser participativas, explicativas e investigativas, los alumnos son proactivos pues, generan problemas matemáticos por sí mismos que lo resuelven en el aula y en casa. Los contenidos de la asignatura son significativos y útiles para la vida del alumnado, además se prepara para su futuro en la formación académica y para la sociedad.

Los libros que utilizan en la asignatura son: Repetto tomo 1,2 y 3; Manzil 1 y 2; Baldor; Schaun matemática -estadística y el libro entregado por el Ministerio de Educación como consulta. El porcentaje es de un 100% en todos los grados sobre los contenidos que se ha desarrollado en el primer quimestre en el presente año lectivo. El promedio obtenido por los estudiantes durante el primer quimestre es del 7,5 en octavo,

7,8 en noveno y 7,6 en décimo. El refuerzo pedagógico que se realiza en clase ya sea para todo el grupo o solo para una persona, se lo hace mediante talleres que son entregados al finalizar la jornada.

3.2.2 Análisis e interpretación de la ficha de observación aplicada a la biblioteca escolar.

Ficha de observación: La biblioteca escolar

La biblioteca escolar no cuenta con un horario establecido, sin embargo, por lo general suele abrirse, según los requerimientos, durante la jornada de clases que es de 7:15 a 13:45, de preferencia se promueve su uso en la hora de receso (10:00 a 10:40). No cuenta con un bibliotecario, una docente es quien tiene la llave de la biblioteca, y ayuda a los estudiantes cuando requieren hacer uso de ella. Tiene un registro de ingreso de los estudiantes, en el primer quimestre se han registrado 29 estudiantes que han asistido. No posee estantes para dejar las pertenencias de los estudiantes, pues ellos no permanecen mucho tiempo en la biblioteca. Como servicios, los alumnos dentro de la biblioteca utilizan los libros o toman fotos de textos que necesiten en ese momento. No tiene copiadora, ni computadoras con internet.

Los espacios de la biblioteca cuentan con estantes donde se encuentran los libros, un espacio de lectura que son para 4 personas, un espacio donde se registra la asistencia que es un cuaderno, espacio donde se guarda mapas, grabadoras y un globo terráqueo. El material bibliográfico es de aproximadamente de 700 libros, que se encuentran codificados por áreas Matemática, Lengua – Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, inglés, se encuentran cuentos, libros de religión, cuadernos de trabajo entregados por el gobierno para los estudiantes, entre otros. Para el área de matemática se cuenta con 50 libros, cuadernos de trabajo y documentos que van desde el año 1963 hasta el 2013. No cuenta con material bibliográfico actualizado en ninguna de las áreas.

Discusión de resultados

Con los resultados encontrados en la investigación se logró evidenciar que los estudiantes y docentes consideran que el uso de la biblioteca favorece en una medida alta y muy alta en el aprendizaje de la matemática, situación parecida a la encontrada por Bonilla (2018) quien en su estudio sobre los rincones de lectura en el proceso enseñanza aprendizaje concluye que el alumnado se expone a nuevos escenarios de aprendizaje con actividades programadas que promuevan el uso de la biblioteca. Al realizarlo se nota una transformación notoria cuando acuden voluntariamente a la biblioteca para profundizar y complementar los temas tratados en clase. Soto y Chaparro (2018) en su indagación determinó que debe existir un espacio de investigación bibliográfica para la gestión del saber, además de facilitar la enseñanza con; recursos audiovisuales y digitales. Pico y Sambrano (2019) en su artículo “Importancia de las bibliotecas en las zonas rurales del cantón Portoviejo provincia de Manabí”, demostraron que tener una biblioteca en la parroquia favorece a que los escolares tengan un mejor aprendizaje, como uno de los medios fundamentales de acción cultural y social.

En el estudio se encontró que los docentes promueven la investigación bibliográfica hecho descrito por Aramendi, Arburua y Bujan (2017) en su artículo “El aprendizaje basado en la indagación en la enseñanza secundaria” de que, para la obtención de los resultados obtenidos fueron fundamentales las estrategias de aprendizaje basadas en la investigación, la funcionalidad del aprendizaje y en la busca de información sobre un fenómeno; sugiere que el rol del docente y del estudiante se fomente en la investigación para desarrollo de competencias.

En la investigación se encontró que tanto el docente y estudiantes consideran que en cada clase se relaciona los conocimientos previos con los conocimientos nuevos en la asignatura de matemática, de igual manera que la motivación es alta en la asignatura, situación parecida a la descrita por Soto y Chaparro (2018) quienes establecieron que los docentes deben integrar actividades lúdicas en la biblioteca para motivar al alumnado a estudiar.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- El uso de la biblioteca escolar mejora el proceso de enseñanza, buscando generar un aprendizaje integral en los estudiantes. La biblioteca es un lugar donde existe una variedad de libros de gran importancia para el conocimiento humano; es una herramienta en la educación que potencia la formación académica. Contando con un material bibliográfico adecuado y con un servicio bueno los estudiantes generan un aprendizaje significativo y desarrollan sus habilidades lectoras e investigativas. El aprendizaje de la matemática tiene como propósito desarrollar la capacidad de pensar, razonar, ser reflexivos, lógicos y tener un pensamiento crítico que les permite resolver problemas de la vida real.
- El uso de la biblioteca por parte de los estudiantes se da especialmente en los momentos del receso con el propósito de profundizar temas tratados en clase. La medida en que favorece al aprendizaje es alta ya que los estudiantes generan su conocimiento, mediante la investigación bibliográfica obteniendo así un aprendizaje significativo, ya que se vinculan los conocimientos previos con los nuevos, los estudiantes se encuentran altamente motivados y los contenidos son importantes para la vida de los estudiantes.
- Para el aprendizaje en la asignatura de matemática, se utiliza varios libros de apoyo en su enseñanza como: Repetto tomos 1,2 y 3; Manzil 1 y 2; Baldor; matemática y estadística de Schaun. Las clases se caracterizan por ser participativas, explicativas e investigativas. El promedio del primer quimestre es de 7,5 en octavo, 7,8 en noveno y 7,6 en décimo, que en base al Reglamento General de la LOEI significa que lo aprendido por los estudiantes se encuentra en el nivel de “alcanza los aprendizajes requeridos”. El refuerzo académico lo realizan en clase para que todos puedan despejar sus dudas y tener una mejor comprensión.

4.2. Recomendaciones

- La Unidad Educativa “Pichincha” debe implementar el servicio de biblioteca, con material bibliográfico actualizado en todas las áreas y que cuente con un bibliotecario para que su servicio sea mejor y que ayude a los estudiantes al momento de requerir un libro cuando lo necesiten.
- Contar con un horario de atención en la biblioteca para obtener un uso más frecuente por parte de los estudiantes con el propósito de crear una cultura favorable hacia la lectura y la investigación bibliográfica, especialmente relacionado con la problematización y la solución de problemas matemáticos de manera conjunta con sus compañeros.
- Se recomienda incluir el aprendizaje basado en problemas y en la investigación, ya que fortalecen el autoaprendizaje, el interés y la motivación por aprender pues, de este modo se consigue dominar los aprendizajes requeridos en la asignatura de matemática alcanzando calificaciones de 9,00 a 10,00.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allende, F. y. (1982). La lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo. *Chile : Andrés Bello*, 24(2), 10-223
- Alonso, C. , Gallejo, D. y Honey, P. (2007). *Recursos e instrumentos Psicopedagogicos Los estilos de aprendizaje Procedimientos de diagnostico y mejora*. Mensajero. file:///C:/Users/Sele/Downloads/EstilosLibro.pdf
- Aramendi P., Arburua R. y Buján K. (2017). *El Aprendizaje basado en la indagación en la enseñanza secundaria*. *Investigación Educativa*, 36(1), 109–124.
- Arapa, V. (2019). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora* [Tesis de posgrado, Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo] <https://bit.ly/3vaPyeB>
- Bonilla, Z. (2018). *“LOS RINCONES DE LECTURA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN LE PERIODO 2016-2017* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]: <https://bit.ly/3z3foCa>
- Chaparro N. y Soto J. (2018). *La Biblioteca Escolar. Un Espacio Lúdico para la Transformación de la Enseñanza y el Fortalecimiento del Aprendizaje Escolar* [Tesis para Especialistas en Pedagogía de l Lúdica, Fundación Universitaria los Libertadores]: <https://bit.ly/3J24AsU>
- Fidias, A. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas- República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme. <https://bit.ly/3zpXevL>
- Gema, U. (2008). "La Biblioteca escolar". *Innovación y Experiencias educativas Digital*, 12(2), 1-98

- Gil como citó en Barbie, 2015: 22. (2015). Evolución de los términos biblioteca y librería en español:. *Dirāsāt Hispānicas n.º 6 - 2020: 63-87.*
- Hernández, A. (2017). *Implementación de la biblioteca escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje* [Tesis de grado, Universidad de San Carlos de Guatemala]: <https://bit.ly/3RNnibs>
- IFLA, C. P. (2015, junio). *Directrices de la IFLA para la Biblioteca Escolar* [IFLA]: <https://bit.ly/3czIUYY>
- López, W. (2020). *Desarrollo de las funciones básicas en el proceso de la lectura.* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]: <https://bit.ly/3B90rRO>
- Manchego, J. (2019). *INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA ALFBETIZACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P SAN JOSÉ* [Tesis de posgrado, Universidad de San Martín de Porres de Perú] : <https://bit.ly/3z3cVrC>
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo de EGB Y BGU* <https://bit.ly/3cBuHKX>
- Ministerio de Educación. (2017). *Reglamento de la LOEI* <https://bit.ly/3RVajo3>
- Ministerio de Educación. (2018). *""Estudio de uso Bibliotecas Escolares CRA".* Informe Final: <https://bit.ly/3aWpgG7>
- Mora, N. (2018). *La biblioteca como espacio de aprendizaje autónomo en los estudiantes* [Tesis de grado, Universidad Andina Simón Bolívar Maestría en Innovación en Educación] <https://bit.ly/3omAkiD>
- Morales, I. (2010). La enseñanza de los estudios principios teoricosy epistemológicos *Teoría Didáctica de las Ciencias Sociales* 16, pp. 53-74.
- Munita F. y Bustamante P. (2019). “Somos un ejemplo de biblioteca”: el caso de una biblioteca escolar exitosa. *El profesional de la información*, 28 (6) 28-612.

Pico E. y Sambrano E. (2019). Importancia de las bibliotecas en las zonas rurales del cantón Portovirjo Provincia de Manabi. *Ciencia, Tecnología e Innovación*, 6(5) 550-564.

Pitiur, A. (2020). *Metodología para fortalecer la Implementación y su uso pedagógico de una biblioteca en la Unidad Educativa Padre Angel Rouby, comunidad shuar numpaim, Morona Santiago* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuiencia] <https://bit.ly/3czSfzE>

Rivadeneira E. y Silva R. (2017). APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN EN EL TRABAJO AUTÓNOMO Y EN EQUIPO. *NEGOTIUM*, 13 (38) 5-16

Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid: UNED <https://bit.ly/3PsjYBd>

ANEXOS

Anexo 1. Carta de compromiso de la Unidad Educativa "Pichincha"

CARTA DE COMPROMISO

Tisaleo, 25 de Marzo del 2022

Doctor
Marcelo Núñez, Mg
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, Mg. Tanya Kenia Romero Alarcón en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Pichincha", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "El uso de la biblioteca para el desarrollo del aprendizaje de la asignatura de Matemática en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "Pichincha", cantón Tisaleo", propuesta por la estudiante Carla Lizette Rodríguez Salinas portadora de la Cédula de ciudadanía N° 1850438381, estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


Mg. Tanya Romero
Cédula de Ciudadanía: 0913069233
N° de teléfono convencional: 032456656
N° de teléfono celular: 0992602003



Anexo 2. Instrumento de recolección de datos: Encuesta aplicada a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“PICHINCHA”

Objetivo: Obtener información sobre el uso de la biblioteca en la asignatura de Matemática de los estudiantes de Educación General Básica - Subnivel Superior de la Unidad Educativa “Pichincha”.

Instrucciones:

- Lea con atención el siguiente cuestionario.
- Evite tachones y borrones
- Marque con una X según su criterio y/o escriba en las líneas.

CUESTIONARIO:

1. Conoce la biblioteca que se encuentra en la sala de profesores

- a) Si ()
- b) No ()

2. ¿Conoce el horario de atención en la biblioteca escolar?

- a) Si ()
- b) No ()

Si su respuesta es SI indique el horario de atención:
.....

3. ¿Al realizar un trabajo de consulta a donde se dirige?

- a) Biblioteca física ()
- b) Biblioteca virtual ()

4. ¿Acude a la biblioteca de manera voluntaria cuando quiere consultar un tema de la asignatura de matemática?

- a) Si ()
- b) No ()

5. ¿La biblioteca de la institución cuenta con el material bibliográfico requerido?

- a) Si ()

b) No ()

6. ¿Cómo califica el servicio que brinda la biblioteca?

- a) Excelente ()
- b) Bueno ()
- c) Regular ()
- d) Malo ()

7. ¿En qué medida la biblioteca favorece al aprendizaje de la matemática?

- a) Muy Alta ()
- b) Alta ()
- c) Baja ()
- d) Muy baja ()

8. Su motivación para la asignatura de matemática es:

- a) Muy Alta ()
- b) Alta ()
- c) Baja ()
- d) Muy baja ()

9. ¿Considera usted que el docente promueve la investigación bibliográfica en su materia?

- a) Si ()
- b) No ()

10. ¿En qué medida el docente relaciona los conocimientos previos con los conocimientos nuevos en la asignatura de matemática?

- a) Muy Alta ()
- b) Alta ()
- c) Baja ()
- d) Muy baja ()

11. ¿Con qué frecuencia utiliza el libro del Ministerio de Educación en la asignatura de matemática?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos: Entrevista aplicada a la docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA SUPERIOR DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “PICHINCHA”

Objetivo: Obtener información sobre el uso de la biblioteca en la asignatura de Matemática de los estudiantes de Educación General Básica - Subnivel Superior de la Unidad Educativa “Pichincha”

Instrucciones:

- Lea con atención el siguiente cuestionario.
- Evite tachones y borrones
- Marque con una X según su criterio y/o escriba en las líneas.

CUESTIONARIO:

1. Los estudiantes conocen la biblioteca que se encuentra en la sala de profesores

- a) Si ()
- b) No ()

2. ¿ Los estudiantes conoce el horario de atención en la biblioteca escolar?

- a) Si ()
- b) No ()

Si su respuesta SI indique el horario de atención:
.....

3. ¿ Al realizar un trabajo de consulta a donde se dirige los estudiantes?

- a) Biblioteca física ()
- b) Biblioteca virtual ()

4. ¿Los estudiantes acuden a la biblioteca de manera voluntaria cuando quieren consultar un tema de la asignatura de matemática?

- a) Si ()
- b) No ()

5. ¿La biblioteca de la institución cuenta con el material bibliográfico requerido para el área de matemática?

- a) Si ()

- b) No ()
6. **¿Como califica el servicio que brinda la biblioteca escolar?**
 a) Excelente ()
 b) Bueno ()
 c) Regular ()
 d) Malo ()
7. **¿En qué medida la biblioteca favorece al aprendizaje de matemática?**
 a) Muy Alta ()
 b) Alta ()
 c) Baja ()
 d) Muy baja ()
8. **La motivación de los estudiantes para la asignatura de matemática es:**
 a) Muy Alta ()
 b) Alta ()
 c) Baja ()
 d) Muy baja ()
9. **¿Usted promueve la investigación bibliográfica en su materia?**
 a) Si ()
 b) No ()
- Si su respuesta SI argumente de qué manera:

10. **¿En qué medida relaciona los conocimientos previos de los alumnos con los conocimientos nuevos en la asignatura de matemática?**
 a) Muy Alta ()
 b) Alta ()
 c) Baja ()
 d) Muy baja ()
11. **¿Con que frecuencia utiliza el libro del Ministerio de Educación en la asignatura de matemática?**
 a) Siempre ()
 b) Casi siempre ()
 c) A veces ()
 d) Nunca ()
12. **¿Cómo motiva a los estudiantes para que tenga gusto por aprender su materia?**
13. **¿Qué características tienen sus clases de matemática?**
14. **¿Considera que los contenidos de aprendizaje de la asignatura de matemática son significativos y útiles para la vida de los estudiantes?**

15. ¿Qué libros utilizan, para la asignatura de matemática?

16. ¿Aproximadamente, qué porcentaje de los contenidos se ha desarrollado en el presente año lectivo?

Año de EGB	Porcentaje de cumplimiento (%)
Octavo	
Noveno	
Decimo	

17. Coloque en promedio, la calificación de matemática obtenida por los estudiantes, durante el primer quimestre:

- a) 8vo A:
- b) 9no A:
- c) 10mo A:

18. ¿De qué manera se realiza el refuerzo pedagógico en la asignatura de matemática?

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos: Ficha de observación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FICHA DE OBSERVACIÓN DESCRIPTIVA A LA BIBLIOTECA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “PICHINCHA”**



Datos informativos			
Nombre de la institución:	Fecha:		Hora:
Informante:			
Objetivo de la ficha: Recolectar información sobre el uso de la biblioteca en la asignatura de Matemática de los estudiantes de Educación General Básica - Subnivel Superior de la Unidad Educativa “Pichincha”.			
Instrucciones: Marque con una X en el casillero que corresponda con la situación observada.			
Criterios Generales	SI	NO	Observación
Cuenta con horario de atención establecido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Cuenta con un bibliotecario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Cuenta con un registro de ingreso y egreso de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Cuenta con estantes para dejar las pertenencias de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se mantiene abierta durante su horario determinado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Cuenta con otros servicios la biblioteca.			
Se cuenta con copiadora.			
Cuenta con computadoras con internet			
La biblioteca tiene distintos espacios adecuados para los estudiantes.			
Es un lugar adecuado para la investigación bibliográfica.			
Cuenta con lugares de trabajo para los estudiantes.			
Existe material bibliográfico para la asignatura de matemática.			
La biblioteca cuenta con material bibliográfico adicional.			
Los libros están codificados.			
Cuenta con material bibliográfico actualizado.			

Anexo.5 Validación de los instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

DOCENTE EVALUADOR: Dr. Luis Tello Mg.

INDICACIONES: A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación “El uso de la biblioteca para el desarrollo del aprendizaje de la asignatura de matemática en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Pichincha”, Cantón Tisaleo”

1D: DEFICIENTE

2R: REGULAR

3B: BUENO

4O: ÓPTIMO

observaciones	PREGUNTAS	PARÁMETROS				Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciado				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
		1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O				
	1. Conoce la biblioteca que se encuentra en la sala de profesores SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>				X				X				X				X				
	2. ¿Conoce el horario de atención en la biblioteca escolar?				X				X				X				X				

<p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Si su respuesta es SI indique el horario de atención:</p>																	
<p>3. ¿Al realizar un trabajo de consulta a donde se dirige?</p> <p>Biblioteca virtual <input type="checkbox"/> Biblioteca física <input type="checkbox"/></p>				X				X				X					X
<p>4. ¿Acude a la biblioteca de manera voluntaria cuando quiere consultar un tema de la asignatura de matemática?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>				X				X				X					X
<p>5. ¿La biblioteca de la institución cuenta con el material bibliográfico requerido?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>				X				X				X					X
<p>6. ¿Cómo califica el servicio que brinda la biblioteca?</p> <p>Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo <input type="checkbox"/></p>				X				X				X					X
<p>7. ¿En qué medida la biblioteca favorece al aprendizaje de la matemática?</p> <p>Muy Alta <input type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Muy baja <input type="checkbox"/></p>				X				X				X					X
<p>8. Su motivación para la asignatura de matemática es:</p> <p>Muy Alta <input type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Muy baja <input type="checkbox"/></p>				X				X				X					X
<p>9. ¿Considera usted que el docente promueve la investigación bibliográfica en su materia?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>				X				X				X					X

10. ¿En qué medida el docente relaciona los conocimientos previos con los conocimientos nuevos en la asignatura de matemática? Muy Alta <input type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Muy baja <input type="checkbox"/>				X				X				X				X
11. ¿Con qué frecuencia utiliza el libro del Ministerio de Educación en la asignatura de matemática? Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>				X				X				X				X



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



FICHA DE OBSERVACIÓN DESCRIPTIVA A LA BIBLIOTECA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PICHINCHA”

Datos informativos			
Nombre de la institución:		Fecha:	Hora:
Informante:			
Objetivo de la ficha: Recolectar información sobre el uso de la biblioteca en la asignatura de Matemática de los estudiantes de Educación General Básica - Subnivel Superior de la Unidad Educativa “Pichincha”.			
Instrucciones: Marque con una X en el casillero que corresponda con la situación observada.			
Criterios Generales	SI	NO	Observación
Cuenta con horario de atención establecido.			√
Cuenta con un bibliotecario.			√

Cuenta con un registro de ingreso y egreso de los estudiantes.			√
Cuenta con estantes para dejar las pertenencias de los estudiantes.			√
Se mantiene abierta durante su horario determinado.			√
Cuenta con otros servicios la biblioteca.			√
Modo de préstamo de libros.			√
Se cuenta con copiadora.			√
Cuenta con computadoras con internet			√
La biblioteca tiene distintos espacios adecuados para los estudiantes.			√
Es un lugar adecuado para la investigación bibliográfica.			√
Cuenta con lugares de trabajo para los estudiantes.			√
Existe material bibliográfico para la asignatura de matemática.			√
La biblioteca cuenta con material bibliográfico adicional.			√
Los libros están codificados.			√
Estado de conservación de los libros.			√
Cuenta con material bibliográfico actualizado.			√



Firmado electrónicamente por:

**LUIS RAFAEL
TELLO VASCO**

Mg. Luis Tello Vasco

Validador

Cc: 1801405141



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

DOCENTE EVALUADOR: Dr. Luis Tello Mg.

INDICACIONES: A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación “El uso de la biblioteca para el desarrollo del aprendizaje de la asignatura de matemática en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Pichincha”, Cantón Tisaleo”

1D: DEFICIENTE

2R: REGULAR

3B: BUENO

4O: ÓPTIMO

observaciones	PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciado				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
		1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
	12. ¿Cómo motiva a los estudiantes para que tenga gusto por aprender su materia?				X				X				X				X
	13. ¿Qué características tienen sus clases de matemática?				X				X				X				X

	14. ¿Considera que los contenidos de aprendizaje de la asignatura de matemática son significativos y útiles para la vida de los estudiantes?				X			X			X				X								
	15. ¿Qué libros utilizan, para la asignatura de matemática?				X			X			X				X								
	16. ¿Aproximadamente, qué porcentaje de los contenidos se ha desarrollado en el presente año lectivo? <table border="1" data-bbox="271 528 1144 719"> <thead> <tr> <th data-bbox="271 528 696 603">Año de EGB</th> <th data-bbox="696 528 1144 603">Porcentaje de cumplimiento (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="271 603 696 643">Octavo</td> <td data-bbox="696 603 1144 643"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 643 696 683">Noveno</td> <td data-bbox="696 643 1144 683"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 683 696 719">Decimo</td> <td data-bbox="696 683 1144 719"></td> </tr> </tbody> </table>	Año de EGB	Porcentaje de cumplimiento (%)	Octavo		Noveno		Decimo					X			X			X				X
Año de EGB	Porcentaje de cumplimiento (%)																						
Octavo																							
Noveno																							
Decimo																							
	17. Coloque en promedio, la calificación de matemática obtenida por los estudiantes, durante el primer quimestre: d) 8vo A: e) 9no A: f) 10mo A:				X			X			X				X								
	18. ¿De qué manera se realiza el refuerzo pedagógico en la asignatura de matemática?				X			X			X				X								



Firmado electrónicamente por:
**LUIS RAFAEL
 TELLO VASCO**

Mg. Luis Tello Vasco
 Validador
 Cc: 1801405141

Anexo.6 Informa Urkund



Document Information

Analyzed document	MARCO TEORICO PARA URKUND SRT. Rodriguez Salinas Carla Lizette.pdf (D142097910)
Submitted	7/16/2022 1:26:00 AM
Submitted by	
Submitter email	medardoamerac@uta.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	medardoamerac.uta@analysis.orkund.com