



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

EL FLIPPED CLASSROOM Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS”, PARROQUIA SALASACA

AUTOR: Pilla Jerez Jazmina Johanna

TUTOR: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg

AMBATO - ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **Lic. Pablo Enrique Hernández, Mg**, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **“EL FLIPPED CLASSROOM Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS”, PARROQUIA SALASACA”**, desarrollado por el estudiante Jazmina Johanna Pilla Jerez, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lic. Pablo Enrique Hernández, Mg

C.C. 1802098028

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autora con el tema: **“EL FLIPPED CLASSROOM Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS”, PARROQUIA SALASACA**”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Pilla Jerez Jazmina Johanna

C.C. 1803886298

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **“EL FLIPPED CLASSROOM Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS”, PARROQUIA SALASACA**”, presentando por el (la) Pilla Jerez Jazmina Johanna, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg
C.C.1802106695
Miembro del Tribunal

Lic. José Fonseca Carrasco. Mg.
C.C. 0501259956
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación dedico principalmente a Dios, por permitirme terminar con éxitos esta etapa de mi vida.

A mis padres José Pilla y Gioconda Jerez porque son el motor fundamental de mi vida, gracias a su cariño y su apoyo he llegado a realizar uno de los anhelos más importantes de mi vida, fruto del inmenso apoyo y confianza con los cuales he logrado culminar mis estudios profesionales que constituyen el legado más grande que pudiera recibir y por lo cual les viviré agradecida toda la vida.

A mi hermano Andy por ser ese amigo incondicional que siempre ha estado ahí apoyándome para lograr alcanzar mis metas, por mostrarme lo bueno que es tener un hermano.

A mi hija Yuria Sofía Masaquiza Pilla te amo infinitamente hija mía, eres el motivo de mis triunfos. A Alex gracias por tu amor y apoyo incondicional porque desde que nos conocimos me has impulsado a prepararme y ser una mejor persona, te amo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a cada uno de los miembros de mi familia por ser un pilar fundamental en mi desarrollo y crecimiento como persona; por haberme brindado su apoyo en mi formación académica y como ser humano.

De igual manera a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus puertas para realizar mi proceso de formación académica, a los docentes de la carrera y de manera especial al Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg, tutor del presente trabajo de investigación, que con su paciencia y conocimientos me ayudó a realizar cada etapa de este trabajo y poder culminarlo de la mejor manera.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada del trabajo de titulación	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la investigación	iii
Aprobación del tribunal de grado	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos.....	ix
Resumen ejecutivo	x
Abstract.....	xi

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.-MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos.....	12
1.2. Objetivos	32

CAPÍTULO II.-METODOLOGÍA

2.1. Materiales.....	34
2.2. Métodos.....	35

CAPÍTULO III.-RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	37
3.2 Verificación de hipótesis	63

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones	67
4.2. Recomendaciones.....	68

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas	69
Anexo.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>El docente utiliza imágenes, talleres, sopa de letras entre otras</i>	37
Tabla 2	<i>Formas de aprender la asignatura de Estudios Sociales</i>	39
Tabla 3	<i>Reforzamiento de los temas de clase</i>	41
Tabla 4	<i>Leer textos relacionados con el tema de clase</i>	43
Tabla 5	<i>Participación activa de los estudiantes</i>	45
Tabla 6	<i>Trabajo autónomo</i>	47
Tabla 7	<i>Material didáctico</i>	49
Tabla 8	<i>Al realizar las tareas es creativo</i>	51
Tabla 9	<i>Motivación en el aula al realizar sus actividades</i>	53
Tabla 10	<i>El docente imparte una clase interesante y motivadora</i>	55
Tabla 11	<i>Entrevista aplicada al Docente</i>	57
Tabla 12	<i>Chi-cuadrado</i>	64
Tabla 13	<i>Frecuencia observada y frecuencia esperada</i>	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 <i>El docente utiliza imágenes, talleres, sopa de letras entre otras</i>	37
Figura 2 <i>Formas de aprender mejor la signatura de Estudios Sociales</i>	39
Figura 3 <i>Reforzamiento de los temas de clase</i>	41
Figura 4 <i>Leer textos relacionados con el tema de clase</i>	43
Figura 5 <i>Participación activa de los estudiantes</i>	45
Figura 6 <i>Trabajo autónomo</i>	47
Figura 7 <i>Material didáctico</i>	49
Figura 8 <i>Al realizar las tareas es creativo</i>	51
Figura 9 <i>Motivación en el aula al realizar sus actividades</i>	53
Figura 10 <i>El docente imparte una clase interesante y motivadora</i>	55

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “EL FLIPPED CLASSROOM Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS”, PARROQUIA SALASACA.”

Autor: Pilla Jerez Jazmina Johanna

Tutor: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación está en la línea de investigación Comunicación, Sociedad, Cultura y Tecnología, tiene como objetivo Analizar el Flipped Classroom y el aprendizaje significativo de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca. Se analizó antecedentes investigativos, que contribuyeron con un aporte significativo. Además, se tomó diferentes investigaciones que definan sobre las dos variables. Los aportes fueron relevantes, porque se pudo destacar que la utilización del Flipped Classroom favorece al aprendizaje de los alumnos, despierta el interés, la motivación y la creatividad permitiendo obtener un aprendizaje significativo. Se utilizó una metodología con un enfoque investigativo mixto, debido a que esto implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. La modalidad de investigación con la que se trabajó es la bibliográfica y de campo, se encuentra enfocado en el nivel exploratorio y descriptivo, permitiendo de esa manera realizar un análisis con los resultados posteriormente obtenidos. Además, se aplica la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario que se aplicó a los estudiantes y una entrevista que fue aplicada al docente. La población con la que se trabajó fue de un docente y 45 estudiantes mismos que pertenecen al cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”. Los resultados obtenidos fueron sistematizados, analizados e interpretados. Como medida estadística para la comprobación de la hipótesis se aplicó (Chi - cuadrado) luego se procedió a establecer conclusiones y recomendaciones al trabajo investigativo realizado. Por lo tanto, se concluye que el uso del flipped classroom es importante en el aprendizaje de la asignatura, permite al estudiante ser el autor principal de su propio aprendizaje al desarrollar actividades que les permita trabajar antes, durante y después de clases.

Descriptores: Flipped Classroom, aprendizaje significativo, aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: “THE FLIPPED CLASSROOM AND SIGNIFICANT LEARNING OF SOCIAL STUDIES AMONG FOURTH GRADE STUDENTS AT THE “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS” EDUCATIONAL UNIT IN SALASACA PARISH.”

Author: Pilla Jerez Jazmina Johanna

Tutor: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg

ABSTRACT

The objective of this investigation the line of investigation is Communication, Society, Culture and Technology is to analyze the Flipped Classroom and significant learning of Social Studies among fourth grade students at the “Fray Bartolomé de las Casas” educational unit in Salasaca parish. Prior research was analyzed and provided significant support to this investigation. Further research was done that defined the two variables. The supports were significant, as they demonstrated that the use of the Flipped Classroom increases the learning of the students, leading to the interest, motivation, and creativity that allowed them to obtain significant learning. The methodology had a mixed research focus, as it required the collection and analysis of quantitative and qualitative data. The research modalities employed included a literature review and field research focused on exploration and description, thus permitting an analysis of before and after results. Additionally, a survey was used with students and an interview with the instructor. The population worked with was an instructor and 45 students in the fourth grade at the “Fray Bartolomé de las Casas” public/Catholic educational unit. The results obtained were calculated, analyzed, and interpreted. The statistical method for the confirmation of the hypothesis used Chi squared, which allowed for conclusions and recommendations related to the research. Thus, the conclusion is that the use of the flipped classroom is important for learning the subject, allowing the student to become the main author of their own learning, having developed their own activities that allow them to work before, during, and after class.

Descriptors: Flipped Classroom, significant learning, learnin

CAPÍTULO I.-MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

El presente trabajo investigativo busca mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes estableciendo conclusiones y recomendaciones con el tema “El Flipped Classroom y el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca”

Cedeño y Viguera (2020) el “Aula invertida es una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de Educación General Básica”, tiene como propósito identificar las características del aula invertida para motivar a los estudiantes en comparación con el método tradicional y se aplicó la metodología de Desk Research para la revisión de su tema. En conclusión, el aula invertida permite el desarrollo de los entornos educativos centrado en los alumnos fomentado la motivación para la mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante aprendizajes colaborativos y autónomos creando un ambiente agradable que motive al estudiante en la construcción, apropiación y transformación de experiencias y conocimientos haciendo uso de las tecnologías que faciliten el aprendizaje, también el docente debe estar motivado debido a que cumple un rol fundamental en la educación como; de guiar, orientar y acompañar en los logros de los niveles máximos de aprendizaje.

Muso y Ronquillo (2018) en su investigación sobre “El aula invertida para el desarrollo del aprendizaje reflexivo” tienen objetivo principal estudiar la incidencia que tiene el aula invertida en el desarrollo del aprendizaje, la metodología trabajada es el enfoque cualitativo y como método deductivo-inductivo, se aplicó una encuesta a estudiantes y docentes de la institución. Los resultados obtenidos dieron a conocer que docentes aplican metodologías tradicionales, en ocasiones los docentes desempeñan el papel activo, explican y transmiten sus saberes, mientras que el estudiante tiene el papel pasivo de simple receptor de información. Los autores llegan a la conclusión que la falta de actualización por parte de los docentes en la aplicación de diversos

metodologías de enseñanza a través de diversas actividades, los docentes deben estar actualizados en todo momento para afrontar nuevos retos en los salones de clase. La aplicación del aula invertida en los salones de clase permite generar nuevos conocimientos e ir a la par con lo que se va estudiar durante las clases, donde el docente proporcione un conjunto de materiales (libros, videos, juegos entre otros) para que el estudiante revise en casa y trabaje en clases de forma individual o grupal.

Fuel (2021) sobre “Flipped Classroom expresan que es método de aprendizaje en los niños de sexto de EGB de la Unidad Educativa Martiniano Guerrero” como objetivo de estudio; establecer el flipped classroom como método de aprendizaje a través de metodologías activas, en su investigación de tipo no experimental con un enfoque cualitativo aplicada a una muestra de 25 estudiantes, utilizando la técnica de la observación haciendo uso de la ficha de observación. Concluye que el uso del flipped classroom contribuye significativamente en los estudiantes, motivándolos, estimulando habilidades, destrezas a través de la interacción y una retroalimentación constante acerca de las dudas o inquietudes de temas o actividades generadas en el aula teniendo como resultado un aprendizaje activo. También el uso de las metodologías activas hace una valiosa contribución al proceso de aprendizaje por lo que los docentes deben disponer de un manual sobre el flipped classroom que facilite la enseñanza, puesto que no todos los alumnos aprenden de una misma manera, sino el docente debe acoplarse a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Mendoza (2017) realizó una investigación sobre “El aula invertida y los resultados de aprendizaje en estudiantes de quinto grado, de la escuela de Educación Básica “Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo”, cantón Playas, Provincia de Guayas”, con el propósito de formar y orientar a los docentes-estudiantes en la aplicación del método del aula invertida, se aplicó entrevistas y encuestas que fueron analizados e interpretados cualitativa y cuantitativamente. En conclusión, las metodologías tradicionales y las nuevas metodologías dan a conocer que el Aula invertida (Flipped classroom) permite que los estudiantes sean guiados en nuevos conocimientos, así como en la tecnología y la pedagogía activa para hacer de los estudiantes seres autónomos y participativos. Los educadores deben construir conocimientos significativos mediante la realización de una serie de actividades que estimulen la interacción entre alumnos y docentes para

el logro del aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Esta metodología del aula invertida trae consigo cambios en el papel de la educación tradicional y acoge el uso de diversas herramientas para mejorar la educación. Por esta razón, es importante que los directores tengan los incentivos adecuados para que los maestros trabajen de manera efectiva con los estudiantes.

Fajardo (2016) en su investigación “Estrategias educativas para potenciar aprendizajes significativos en Estudios Sociales de la Educación Básica Media” se basó en una recopilación, revisión y análisis de fuentes bibliográficas como artículos, libros físicos y digitales para la obtención de información y se obtuvo las siguientes conclusiones, al incorporar la estrategia educativa para potenciar aprendizajes significativos en Estudios Sociales las clases deben ser dinámicas y participativas, siguiendo un enfoque diferente donde el principal protagonista sea el estudiante. La estrategia de aprendizaje debe usarse conscientemente en el aula para integrar el conocimiento y resolver problemas, teniendo como resultado la construcción del aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales. El aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual los estudiantes relacionan los conocimientos previos con los nuevos saberes que permite descubrir y generar su propio aprendizaje, para ello las experiencias previas son de vital importancia que permiten desarrollar nuevas ideas y conceptos a través de las estrategias educativas.

Salas y Vivas (2018) menciona que “el aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje” contribuye que el conocimiento, los estilos de aprendizaje de los estudiantes sea acorde a la edad y la adecuada. Concluye que el aprendizaje clave es el proceso activo e individual mediante el cual el individuo se involucra en el aprendizaje, en el que consiste unir los conocimientos previos y nuevos logrando una combinación de los dos dentro de la estructura cognitiva, es decir, todo aquello que aprende y puede comprender el alumno. El aprendizaje significativo no se trata de una memorización de información, sino de dar significado a lo nuevo que se va aprender abordando los estilos y tipos de aprendizaje de cada estudiante, con énfasis en tres elementos que son esenciales para el proceso de aprendizaje: materiales, metodologías y los entornos educativos.

Baque y Portilla (2021) en su tema de investigación “El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje”, hace referencia a un estudio bibliográfico-documental de tipo descriptivo, acerca de los conocimientos que se va adquiriendo a lo largo de nuestras vidas, tomando en cuenta los enfoques pedagógicos permiten la innovación en el proceso de enseñanza. Es así, concluye que el aprendizaje significativo centra en fortalecer el saber, a través de estrategias que surge hoy, para brindar solución para la educación y el aprendizaje eficiente de los estudiantes y se desarrolla a través de estrategias innovadoras. Al aplicar la estrategia didáctica, se enfoca en innovar una variedad de técnicas de enseñanza-aprendizaje para brindar mejores oportunidades a los estudiantes. Es decir, el docente debe partir de los conocimientos previos que tienen los estudiantes para el mejor desarrollo del aprendizaje significativo.

Fundamentación de la variable independiente: Flipped Classroom

Metodología activas

La metodología activa en la enseñanza son estrategias de aprendizaje basado en el proceso de interacción entre docente-estudiante. Peralta y Guamán (2020), “La metodología es un conjunto de métodos, técnicas y estrategias que emplea el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 67). Esto hace referencia a que las metodologías activas son de gran importancia, son pasos para lograr una enseñanza de manera eficiente y efectiva para el alcance de los resultados esperados en el campo educativo que potencien conocimientos y una educación de calidad.

Tipos de metodologías activas

Luelmo (2018) afirma las metodologías activas en la educación proporcionan múltiples actividades basado en diversos métodos. Las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje están cambiando el entorno educativo en todo el mundo, dejando las metodologías tradicionales e integrando los nuevos retos para el desarrollo del aprendizaje y estos son:

Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos es un método que ayuda a los estudiantes adquirir los conocimientos y habilidades mediante el desarrollo de proyectos que superen los desafíos de la vida. Según el Ministerio de Educación (2018), “El aprendizaje y la enseñanza basado en proyectos forman parte del campo educativo ”(p. 10). Es una metodología de enseñanza innovadora siendo el eje central el alumno, fundamentada en la comunicación activa y la conexión entre docente-estudiante. Al ser un método de aprendizaje activo, el rol del docente facilitador es de mediador; eso implica que cada facilitador debe conocer y manejar con solvencia la metodología, fortaleciendo de esta manera un proceso bidireccional e interactivo de carácter interdisciplinario.

Para trabajar bajo la metodología de aprendizaje basado en proyectos, es necesario lo siguiente:

- Usar los conocimientos previos compartidos en el salón de clase en las diferentes asignaturas durante los años formativos y los contenidos desarrollados por el docente facilitador en relación al campo de acción seleccionado.
- Implementar el trabajo participativo y colaborativo para lograr el objetivo del proyecto educativo.
- Trabajar en conjunto para fortalecer el desarrollo de habilidades, conocimientos y destrezas para lograr proyectos educativos interdisciplinarios. (Ministerio de Educación 2018, p.11)

Aprendizaje basado en problemas

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), es una metodología de enseñanza-aprendizaje que se enfoca en lograr que los alumnos sean activos y se caracterizan por promover el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico para la resolución de problemas. Para Hernández y Yallico (2019).“El aprendizaje basado en proyectos se

basa en tres objetivos: la adquisición de conocimiento, el aprendizaje autónomo y aprendizaje de resolución de problemas”(p.168). En esta metodología, el actor principal del proceso de aprendizaje es el propio alumno, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. Es un método que tiene como finalidad de formar estudiantes capaces de analizar y enfrentar a los problemas de la vida.

Estrategia didáctica

Las estrategias de enseñanza o estrategia didáctica son vinculadas con los métodos para llevar a cabo un proceso didáctico. Para Orozco (2016), “La estrategia didáctica es un conjunto de actividades pedagógicas programadas con un propósito educativo, para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje a través de métodos, técnicas y recursos didácticos (p. 68). La estrategia didáctica es el desarrollo de las competencias de los alumnos, son procedimientos y recursos que utiliza el docente para orientar el aprendizaje significativo. Son estrategias planificadas con el propósito de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y obtenga los objetivos planteados.

Como se aplica en la educación

Una de las principales características de la estrategia didáctica, requieren de una planificación y organización. Para que estas estrategias se usen en el aula, los maestros deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Definir los objetivos a conseguir dentro de una clase o materia para un aprendizaje significativo.
- Tener conocimientos necesarios para brindar información.
- Preparar los materiales adecuados a la clase.
- Fomentar el trabajo colaborativo.
- Los educadores deben tener en cuenta que su función es facilitar el aprendizaje y ser una guía para dominar las estrategias de aprendizaje.
- Realizar evaluaciones para verificar el progreso de los estudiantes (Reynosa, Serrano, y Ortega, 2020, p.261).

Para aplicar la estrategia didáctica en las aulas se deben tomar los pasos para el desarrollo del aprendizaje, pero se debe considerar que las estrategias que se utiliza en el proceso de enseñanza deberá ir modificando en relación al progreso de los alumnos, generando una interactividad donde maestros y grupos de estudiantes trabajen juntos para construir el aprendizaje significativo.

FLIPPED CLASSROOM

Concepto

Este modelo se centra en el proceso de aprendizaje en el que los aprendices dedican tiempo y espacio a realizar actividades acordes a su realidad. Avalos (2021) afirma:

Es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar procesos de adquisición y la práctica del conocimiento dentro del aula. (p. 3)

Por lo general el Flipped Classroom es un enfoque basado en un modelo educativo, con el fin de satisfacer las necesidades surgidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando el aprendizaje y fomentando un trabajo autónomo, colaborativo y participativo para el desarrollo de actividades dentro y fuera del aula.

Aguilera , Manzano, Martínez, Lozano y Casino (2017) da a conocer que “el aula invertida o flipped classroom es un modelo de enseñanza, cuyo principal objetivo es: el alumno asuma un rol activo en su proceso de aprendizaje cambiando el aprendizaje tradicional” (p. 262). Como afirma el Flipped Classroom es una guía que se basa en los modelos pedagógico para responder a las necesidades que genera en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante-docente empiecen a generar roles diferentes, construyendo aprendizajes de interés para el trabajo en conjunto gracias a los cambios a las nuevas metodologías que ha proporcionado el sistema educativo y para ser puestas en práctica para mejorar la calidad de la educación.

El Flipped classroom o también conocido aula invertida es un modelo pedagógico de la enseñanza que propone en “dar un giro a la clase”. Es un enfoque que centra en dar movilidad a los aprendizajes de un grupo, donde los espacios de aprendizaje se crean en ambientes motivadores donde, el docente conduce al estudiante llevarse a casa una variedad de actividades, entre ellas; lecturas, observación de videos relacionados con el tema de clase que le permite analizar y completar la tarea, por lo que en el salón de clases lo lleva a dialogar o contribuir de las cosas que aprendió a sus compañeros y aclarar las dudas que le hayan podido surgir durante el desarrollo de su trabajo. Todo esto no significa una enseñanza inversa sino una enseñanza innovadora que cambia la metodología en beneficio del alumno para un aprendizaje significativo (Polanco y Moré, 2020).

El Flipped classroom en la educación es una mezcla de los entornos virtuales y presenciales, cambio de lugar y tiempo para el desarrollo de actividades. El docente ya no impartirá una clase presencial en la que los estudiantes reciban información. Se invierte este proceso mixto: los alumnos estudian conceptos teóricos fuera del aula, con el apoyo de recursos tecnológicos facilitando su aprendizaje: el docente llega a la clase presencial aplica lo que aprendieron y realizaron sus tareas, para mejorar las clases invierte el aula invertida, involucrando a estudiantes-docentes para generar un aprendizaje significativo (Berruecos, 2018).

Origen

El origen del flipped classroom (inverted classroom, flipped learning), se debe a Lage, Platt y Teglia (2000) fue desarrollada por Bergmann y Sams a partir de un modelo denominado Educational Podcastig en la que presenta videos y en 2012 plasman el modelo original de la clase inversa, entendida por sus pioneros como un cambio en la dinámica de actividades. Para Santillán (2022), “Aquellos que tradicionalmente se hace en clase se lo realiza en casa y aquellos que tradicionalmente es hecho como deber es completado en clase” (p. 2046). Es decir, el aula invertida nació como un medio de ayuda para estudiantes, se centra en todos aquellos procesos educativos que tradicional se llevaba a cabo en las aulas, hoy en día se enseñan en ambientes cómodos y centros

de aprendizaje autónomos, enfocando en actividades académicas que podían ser desarrolladas dentro del aula, ahora pueden ser ejecutadas fuera de ello, lo que lleva a los docentes a realizar y preparar las actividades educativas que los alumnos realizarán fuera de las horas pedagógicas.

El modelo flipped classroom para sus creadores es transformar una clase dentro y fuera del aula y fue diseñada para estudiantes que no podían asistir a clases por diversas razones.

Los precursores son Jon Bergman y Aaron Sam maestros de química de Woodland Park High School en Colorado (EEUU) que fueron pioneros del nuevo enfoque de enseñanza-aprendizaje, el flipped classroom transforma la manera de enseñar sus clases, combina entornos en línea y presencial cambiando el tiempo y espacio para realizar las actividades. (Torsa, Grua y Álvares, 2016, p. 1468)

La creatividad innovadora de un modelo pedagógico se debe a que ambos profesores están motivados por un objetivo común conseguir que los estudiantes combinen los aprendizajes, en los últimos años, ha tomado posesión en los procesos de aprendizaje y se ha puesto en práctica por instituciones, docentes y estudiantes, permitiendo mejorar sus aulas para alcanzar los aprendizajes deseados. Es un modelo que permite combinar el trabajo del docente hacia sus alumnos con la finalidad de brindar una enseñanza de calidad.

Importancia del flipped Classroom

El flipped classroom es un modelo de enseñanza que ha tenido grandes beneficios dentro del ámbito educativo, siendo una de las más importantes dentro del proceso de enseñanza que se sustenta a un conjunto de beneficios, combinando la enseñanza tradicional con el flipped classroom, aumenta la oportunidad de un aprendizaje activo proporcionando al estudiante responsabilidad sobre su propio aprendizaje. Es un modelo pedagógico que cambia algunos procesos educativos que se daban en el aula. Por esta razón el alumno asume un rol en su propio aprendizaje generando información, incrementando la interacción entre docente-estudiante o estudiante a

estudiante mejorando la relación para el desarrollo de un aprendizaje significativo (García, 2019).

Es importante programar una clase pensar en el antes, durante y después de la misma, seleccionar el tema, los objetos y competencias a desarrollar (mejorando el nivel de educación), en la parte social trata de solucionar problemas y así contribuir a la comunidad, no solo en el ámbito educativo si no, mejorar en el aprendizaje y en el ambiente de estudio, empleando estrategia pedagógica que conlleva a los niños y niñas a sentirse motivados realizando actividades que propicien un aprendizaje y un entorno creativo, didáctico e interactivo (Córtez & Riveros , 2019).

Ventajas del Flipped Classroom

Para Avalos (2021) expresa que las ventajas del modelo Flipped Classroom tiene lo siguiente

- El alumno es el centro del aprendizaje y el docente un ente guiador dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se incrementa la responsabilidad y compromiso por aprender.
- El alumno aprende acorde a sus habilidades y capacidades.
- Los estudiantes se motivan entre ellos, demostrando interés por aprender desarrollando habilidades interpersonales entre ellos.
- El docente puede invertir mayor tiempo para el acompañamiento en los procesos individuales y grupales de los alumnos frente a inquietudes.
- Permite una atención mucho más personalizada del maestro al estudiante.
- Autonomía y motivación.
- El uso de las Tics permite obtener información.

Rol del docente en el flipped classroom

El papel del docente dentro del modelo pedagógico de la clase inversa, toma el rol de guía en la educación o una persona que acompaña a los alumnos para adquisición de conocimientos, apoya en la resolución de problemas y brindar una retroalimentación del aprendizaje (Palencia, 2020).

Garralón (2018) afirma las siguientes aportes pedagógicos que el docente debe poner en práctica como guía del aprendizaje:

- Responder y solucionar dudas generadas por los estudiantes.
- Disponer de materiales didácticos o recursos tecnológicos antes de la clase.
- Considerar los estilos y tipos de aprendizaje de cada estudiante.
- Facilitador de guía del conocimiento.
- Motivar a los estudiantes.
- Proporcionar retroalimentaciones de temas. (pp. 67-80)

El docente cumple un papel fundamental dentro de la enseñanza aprendizaje, vela por el bienestar de sus alumnos, para el mejoramiento del desempeño de los estudiantes y su compromiso al momento de poner en práctica dentro de sus horas de clase proporcionando trabajos excelentes en la asignatura de Estudios Sociales para llevar a cabo un aprendizaje significativo.

Rol del estudiante del flipped classroom

El estudiante juega un papel y un rol activo y no un generador de conocimiento se considera un ser humano libre y no una maquina que recopila informacion y tiene la oportunidad de formarse sobre sus conocimientos y es el encargado de buscar informacion de manera individual para sustera sus tareas. Es así que los autores Monroy y Monroy (2019) dan a conocer varias actividades que el estudiante debe poner en práctica este modelo educativo.

- El alumno se adapta a la metodología de aprendizaje aplicada por el docente.
- Asume un rol activo en la búsqueda de información.
- Trabaja de manera cooperativa en la resolución de problemas.
- Desarrolla la capacidad de autoaprendizaje.

El Flipped Classroom y los Procesos de Aprendizaje

El proceso de aprendizaje del aula invertida hace referencia a un modelo distinto de lo habitual, los estudiantes son los responsables de analizar y representar los conocimientos en clase a través de diversas actividades, mientras que los docentes se encargan de planificar trabajos a los que el alumno será asignado para que lo realice en clase o en el hogar. De esta manera se aprovecha con mayor beneficio el tiempo de la hora clase para resolver temas de interés o inquietudes generadas por los estudiantes (Gevarra y otros, 2017).

Al aplicar el aula invertida en el aprendizaje de los Estudios Sociales permite a que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas generando su propio autoaprendizaje. Trabajar en la enseñanza y el aprendizaje implica un cambio de roles del docente y alumno, creando un ambiente favorable permitiendo implicar a los estudiantes en los contenidos de forma individual o grupal para el desarrollo de una clase activa. Por ello la clase inversa es considerada una forma distinta de aprender, donde los estudiantes adquieren nuevos conocimientos, no solo en escuela sino también en otros lugares como el hogar a través de videos, audios, imágenes y plataformas virtuales o el docente facilita su enseñanza mediante la utilización de tecnologías o actividades como; collage, lluvia de ideas, talleres y trabajos en grupo que ayudan en su aprendizaje (Martínez, Esquivel, y Martínez, 2015).

Con el flipped classroom los estudiantes su vuelven parte activa de una enseñanza, se promueve al trabajo en equipo e incluso se involucra a padres en el proceso enseñanza aprendizaje, se planea 6 pasos para dar la clase utilizando el aula invertida o flipped classroom que son:

- 1) Planificar el tema y actividades, sin perder el objetivo de la clase.
- 2) Elaborar videos o Audios.
- 3) El ambiente de trabajo.
- 4) Aplicar lo planificado desarrollar actividades que promuevan el aprendizaje activo.

- 5) Revisión de dudas o inquietudes de temas
- 6) Evaluar la clase acerca de lo aprendido en clases (Gevarra y otros, 2017) .

Espacio de aprendizaje del Flipped Classroom

Los espacios de aprendizaje de estudiantes y docentes o facilitadores deben reflejarse en un ambiente dinámico e innovador, para que los estudiantes generen y creen sus propias formas de aprender en las aulas, prepararse acorde a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, al nivel de la temática y fuera del aula acorde a las necesidades y posibilidades que posee el estudiante a través de diferentes herramientas tecnológicas. La clase inversa o (Flipped Classroom) abarca todo el proceso de enseñanza y aprendizaje con diferentes actividades y contenidos (Tourón, 2019).

La enseñanza-aprendizaje es un espacio activo, colaborativo, abierto, flexible y enfocado principalmente a las necesidades educativas del estudiante y el docente o facilitador de aprendizaje busque involucrar a los alumnos en las diferentes actividades generando un trabajo eficiente y efectivo. En virtud el espacio o ambiente de trabajo en las aulas debe ser interactiva para mejorar las relaciones entre docente-estudiante, para el buen rendimiento de los sujetos que aprenden, deben ser adecuados para cada uno de ellos, realizar actividades donde los estudiantes realicen cómodamente en lugares donde se encuentren y a la hora disponible, pero también hay estudiantes que deben regirse a las normas de las actividades de entrega en tiempo acordado (Sánchez, 2018).

Las TICS en el Flipped Classroom

Las TICS son herramientas que ayudan a las instituciones educativas que no cuentan con materiales didácticos. Las tecnologías permiten a los estudiantes y profesores acceder fácilmente a una variedad de información, facilitando su aprendizaje. Según Quesada (2017), “Las tecnologías de la información y de la comunicación (TICS) en las aulas ayudan a la labor docente al posibilitar el uso de las herramientas que contribuyen en la educación” (p. 2). Es decir, la incorporación de las Tics en la educación ha generado diversos cambios en el mundo educativo ha abierto muchas

puertas y por ello el esquema tradicional del profesor que enseña y el alumno que aprende o reproduce lo que le ha enseñado no es suficiente, gracias a las tecnologías se ha visto cambios en la enseñanza, los docentes envían tareas que utilicen el internet para realizar consultas que aporte a la tarea. Se ha producido un gran cambio donde los educadores deben preparar a los alumnos para vivir en la Sociedad de la Información y en la Sociedad del Conocimiento.

Variable dependiente: Aprendizaje Significativo

Aprendizaje

El aprendizaje es una actividad humana, las personas aprenden todos los días y de muchas maneras, aprenden en casa, en la comunidad, en la institución, se aprende por medio de experiencias, con el aprendizaje se desarrolla la inteligencia, capacidades, habilidades, conocimientos, conductas y valores, aprenden a partir de las cosas que nos pasa en la vida diaria de esta manera se adquieren conocimientos y la interacción con el medio. El aprendizaje es un proceso que se desarrolla a una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural, donde el estudiante cumple un papel activo en la construcción de su conocimiento y es apreciado como un ser social (Espinoza, 2017). La educación en nuestro país ha cambiado a lo largo de los años se han desarrollado varios tipos de aprendizaje cada uno con su objetivo y un fin establecido.

Tipos de aprendizaje

Para Gallardo y Camacho (2008) propone los tipos de aprendizaje:

Aprendizaje por descubrimiento: Es aquel que es producido por los propios alumnos, quienes empieza a descubrir los conceptos y elaciones dentro del esquema cognitivo.

Aprendizaje por recepción: El aprendizaje por recepción se produce cuando el alumno recibe la información de modo pasivo y solo necesita comprender el contenido para obtener información y reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje memorístico o repetitivo: Se basa cuando el aprendiz memoriza los contenidos sin comprender la información con los conocimientos previos, no busca significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: Se basa en la construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda de su docente para llevar a cabo los conocimientos adquiridos para relacionar con la nueva información que se va adquiriendo durante un determinado tiempo.

Proceso de aprendizaje

Un proceso de aprendizaje es un conjunto de pasos y una serie de requisitos para llegar a un propósito determinado. El aprendizaje es una forma de conocer y comprender todo lo que nos rodea y los acontecimientos que suceden en nuestro entorno, y se ha establecido que el aprendizaje es el desarrollo de actividades que realiza el individuo para entender y resolver los problemas que se presenta en la vida diaria. En el campo educativo, es un proceso pedagógico y didáctico que se desarrolla en clases, es decir el alumno aplica trabajos encaminadas a lograr sus objetivos, desarrollando sus conocimientos y habilidades para el alcance de un aprendizaje significativo (Yané, 2016).

Teorías de aprendizaje

Para Cruz, Palomeque, y Toledo (2020) la teoría de aprendizaje describe la forma de aprender de los seres humanos y los animales basado en el estímulo y una respuesta donde el fenómeno es observable e identificable. Lo cual explica o predice la forma de aprender del ser humano, desde puntos de vistas diferentes con argumentos diferentes que integran algunos elementos como son los biológicos, sociales y culturales y las teorías son de gran importante en la educación las teorías son:

Conductista

El conductismo se basa en una teoría psicología y posterior se apropia a la educación siendo una de las teorías aplicadas para la enseñanza y aprendizaje, donde el aprendizaje trabaja conductas observables y medidas. Las conductas se evalúan de respuestas-estimulo, es decir que estudiante es el responsable de su aprendizaje, por lo tanto, cada individuo aprende de diferentes formas, es decir que el ser humano nunca deja de aprender a lo largo de su vida: hay personas que aprenden rápidamente mientras que otras aprenden fácilmente, todo depende de cómo aprenden pero siempre hay una responsabilidad del docente guiar hacia los objetivos, siendo mediador entre los contenidos y el estudiante procesa y asimila la información brindada para un aprendizaje significativo para ello debe proporcionar los estímulos adecuados en cada momento (Vega, Jiménez , Hurtado , y Rodríguez , 2019).

Es un enfoque que se dedica al estudio científico de la conducta donde se relaciona el organismo y entorno donde las principales formas son las experiencias, sentimientos y conducta del ser humano como un proceso observable que se relaciona con el aprendizaje, donde causa el cambio del comportamiento. El conductismo estudia la conducta y el comportamiento humano y animal su teoría se basa en un estímulo-respuesta y como resultado la interacción entre el individuo y su medio (Montalvo, 2019).

Constructiva

La teoría constructivista se basa en la construcción del conocimiento basadas a partir de la experiencia del sujeto, con un trabajo conjunto y una forma recíproca entre el alumno y el docente considerando al estudiante el centro de la atención, es decir que el individuo debe dar su mayor esfuerzo para alcanzar su objetivo que le permita crear y mejorar sus habilidades. El constructivismo en la actualidad dentro de la enseñanza juega un papel fundamental, el estudiante genera su propio aprendizaje, construye el conocimiento, relaciona la información nueva con los conocimientos previos que posee el alumno, lo que indica que es necesario proporcionar a los estudiantes

actividades para ser desarrolladas a partir de sus conocimientos. El objetivo es realizar frente a cualquier problema o situación que surja en un futuro (Patiño , 2018).

Cognitiva

La teoría cognitiva es una de las más importantes que hace énfasis en el conocimiento del individuo a través del aprendizaje y la experiencia. Los estudios realizados acerca de la teoría cognitivista se centran en: el procesamiento de la información, la memoria, pensamiento, inteligencia y el razonamiento que están relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir que todo individuo actúa de acuerdo a su nivel y desarrollo de su conocimiento (Norriega, 2019).

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Concepto

El aprendizaje significativo para David Ausubel debe ser significativo, no memorístico y los nuevos conocimientos deben estar relacionados con los conocimientos previos que posee el aprendiz. Es decir, el alumno es responsable de su aprendizaje, puede ser repetitivo o significativo conforme van adquiriendo los nuevos conocimientos, nuevos contenidos y nuevos conceptos que se basa en el interés por aprender y relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas del alumno para construir un aprendizaje que deben ser significativas para el individuo (Ordóñez y Mohedano, 2019).

David Ausubel desarrolló una teoría cognitiva que tiene como objetivo aprender significativamente. El aprendizaje significativo es la asimilación de ideas, conceptos y principios en relacionar la nueva información, que están vinculados con los conocimientos generados por el sujeto que aprende y los nuevos conocimientos hace énfasis en el contenido y ponerlo a la práctica, esto requiere del contacto estrecho entre docente y estudiante. El aprendizaje significativo es un conjunto de procesos por el cual una persona realiza una metacognición “aprender a aprender”, logrando una combinación de ambos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ortega , 2017).

Teoría del aprendizaje significativo

David P. Ausubell es el precursor de la teoría del aprendizaje significativo, una teoría que tuvo una gran trascendencia en la enseñanza y la educación. Es una teoría que establece que el nuevo conocimiento se base en el conocimiento previo y se adquiere a través de situaciones cotidianas, al relacionar ambos se forma una conexión que será el nuevo aprendizaje. El aprendizaje significativo puede darse de varias maneras dependiendo del nivel del contexto y la experiencia previa que poseen, Ausubell en su teoría esta compuesta por Bruner, que sostiene que el aprendizaje ocurre a través del descubrimiento. Es decir, que el aprendizaje se centra en la atención del niño, donde se genera la adquisición y la retención de los grandes cuerpos del significado. Ausubell diseña el aprendizaje significativo en base a la estructura cognitiva previa con la nueva información, es decir la estructura cognitiva es el conjunto de conceptos, ideas que posee cada ser humano en el campo del saber. También es importante conocer la estructura del estudiante, no solo basarse en la cantidad de información que posee, sino saber cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja el estudiante para el aprendizaje (Rodríguez, 2010).

Importancia del aprendizaje significativo

En el ámbito educativo el desarrollo del aprendizaje significativo es un mecanismo por el cual se puede recibir y almacenar información para ser procesado a lo largo de su trayectoria. El aprendizaje permite combinar los conocimientos adquiridos con el conocimiento actual, dando sentido para cada uno de ellos. El aprendizaje significativo beneficia a los estudiantes a la comunidad educativa y mejora la calidad de la educación. Dentro del aprendizaje significativo los docentes deben identificar el conjunto de habilidades de cada estudiante, para partir de los objetivos de la clase para obtener un aprendizaje equivalente y significativo donde la estructura cognitiva del niño se ha formado sobre la base de la experiencia del alumno (Zapata & Restrepo, 2013).

Características del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo engloba dentro del paradigma constructivista. Según Moreira (2003) se basa en las siguientes características:

- La información debe tener significado para el estudiante.
- El aprendizaje debe ser adquirido puede ser aplicado en diferentes contextos.
- Debe existir conexión entre la información nueva y la preexistente.
- La información adquirida debe ser complementaria y enriquecer la estructura cognitiva.
- El aprendizaje debe disponer de aprender y debe tener lógica y significado.

Tipos de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo no se trata de combinar información nueva con información existente. Todos aprenden de manera diferente a través de diferentes canales, el proceso de aprendizaje implica revisar y recopilar información. Se han realizado investigaciones sobre los tipos de aprendizaje y se ha encontrado que la capacidad del aprendizaje se hereda y se desarrollado (Huerta , 2015). De esa manera establecen los tipos de aprendizaje que se dividen en:

Aprendizaje Representaciones: El aprendizaje de representaciones se da cuando el niño adquiere el vocabulario. Hace énfasis en las primeras palabras que representan los objetos reales con el significado de cada una de las palabras que puede dar la forma sencilla de aprender de su entorno.

Aprendizaje de conceptos: El aprendizaje de conceptos implica los elementos del conocimiento, aquellos objetos, hechos que reúnen características se adquiere a través de dos procesos: formación y asimilación. Por ejemplo, la palabra “mamá” puede usarse por diversas personas refiriendo a sus propias madres, lo mismo sucede con “papá”, “hermana”, etc.

Aprendizaje de preposiciones: El aprendizaje de preposiciones implica una combinación y relación de varias palabras, es decir el niño conoce el significado de los conceptos y puede formar frases que contengan dos o más palabras que lo afirme o niegue algo. Un concepto nuevo es asimilado cuando logra integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

Fases del aprendizaje significativo

Para Ortega (2017) postula el aprendizaje significativo en 3 fases:

Fase inicial del aprendizaje

- a) El sujeto descubre la información por partes.
- b) Al aprendiz se memoriza en base a las partes y utiliza su conocimiento esquemático.
- c) La información es global y se basa en uso de conocimientos.
- d) La información es concreta y se vincula al contexto.
- e) Uso de estrategias para aprender la información.
- f) El estudiante va construyendo información global del dominio o del material que va aprender.

Fase intermedia de aprendizaje

- a) El aprendiz empieza a relacionarse entre tres partes aisladas acerca de los materiales y el dominio del aprendizaje de forma progresiva.
- b) Se realiza un procedimiento profundo del material, es decir el conocimiento aprendido.
- c) Se emplean estrategia para realizar actividades que permita utilizar diferentes métodos.

Fase terminal del aprendizaje

- a) El sujeto se basa en las estrategias y el dominio para realizar las actividades.
- b) Las ejecuciones comienzan a ser automática y se exigen menor control en las diferentes actividades.
- c) Existe mayor énfasis en la ejecución de las actividades para el progreso del aprendizaje.
- d) Acumulación de información durante su aprendizaje.
- e) El sujeto empieza a integrar su propio aprendizaje y es capaz de solucionar problemas de la vida cotidiana.

1.2. Objetivos

Objetivo General

Analizar el Flipped Classroom y el aprendizaje significativo de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca.

Objetivos Específicos

- **Fundamentar teóricamente el Flipped Classroom y el aprendizaje significativo de la asignatura de Estudios Sociales.**

Para el cumplimiento de este objetivo se realizó a través de una investigación bibliográfica por medio de libros, tesis, artículos, repositorios entre otras, que aporta significativamente a las variables de estudio como; la elaboración de la categorización de variables, constelación de ideas y la selección de revista de trabajos investigativos anteriores lo que hizo posible extraer contenido relevante y con ello se estableció conceptos apropiados para la investigación que sirvió de mucha ayuda para obtener información sobre el Flipped Classroom y el aprendizaje significativo de la asignatura de Estudios Sociales.

- **Determinar la utilización del Flipped Classroom en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca.**

Se logró el cumplimiento del segundo objetivo a través de la investigación de campo, se aplicó la técnica de la encuesta con un instrumento que fue el cuestionario estructurado con 10 preguntas que fueron validas por expertos para su respectiva aplicación a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas” parroquia Salasaca, que incluyeron aspectos importantes desarrollados en la fundamentación teórica, lo que facilito la recolección de datos, para luego ser analizados e interpretados los resultados y formular conclusiones y recomendaciones en cuanto al conocimiento de la utilización del Flipped Classroom de la asignatura de Estudios Sociales.

- **Caracterizar el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca.**

Para el cumplimiento del tercer objetivo se basa en la investigación de campo, se realizó a través de una entrevista de 13 preguntas abiertas y cerradas de las dos variables que fue aplicada al docente de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca, para ser analizadas e interpretadas, donde muestras que el Flipped Classroom juega un papel dentro del aprendizaje significativo y ponerlo en práctica con nuestro estudiante a través de diversas actividades, para facilitar el conocimiento en los estudiantes, y se elige con la finalidad de motivar la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo el intercambio de roles entre docente-estudiante, esto ayuda a que el estudiante tenga los conocimientos necesarios para resolver diversas situaciones que sucede dentro de su contexto.

CAPÍTULO II.-METODOLOGÍA

2.1. Materiales

En la presente investigación se utilizó material tecnológico como un computador y servicio de internet, ya que fueron útiles para recabar información sobre las variables y de esta manera almacenar información para el desarrollo del marco teórico. También el uso de material de oficina, como esferos, cuaderno, hojas de papel boom para la entrega de oficios, en cuanto a los recursos económicos para el acercamiento a la institución para la entrega de los oficios, flash memory para guardar los documentos, también se elaboraron preguntas para la encuesta y entrevista que se aplicó de forma presencial. La utilización de un celular fue una herramienta que permito estar comunicado con las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, para ponernos de acuerdo con los docentes cuando y como aplicar los instrumentos para la recolección de datos. Para la tabulación de las encuestas se utilizó Microsoft Excel y para la comprobación de la hipótesis se utilizó Minitab. Por otra parte, dentro de los recursos institucionales fueron la Universidad Técnica de Ambato, la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca.

Como técnica se utilizó la encuesta, de 5 preguntas relacionadas con la primera variable y 5 con la segunda variables, con el tema de la investigación, la cual fue aplicada a los estudiantes de cuarto grado A y B de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca. El cuestionario dirigido a 45 estudiantes, para conocer la utilización del Flipped Classroom en los estudiantes de cuarto grado en la asignatura de Estudios Sociales.

La entrevista aplicada al docente consta de 13 preguntas elaboradas de tipo abiertas y cerradas con las dos variables de estudio, con la finalidad de conocer el punto de vista del docente sobre el Flipped Classroom y el aprendizaje significativo, para determinar si lo utilizan dentro de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.

2.2. Métodos

El presente trabajo investigativo se desarrolló un enfoque cualitativo y cuantitativo. Es, **cualitativo** permite plantear preguntas, describir cualidades de las variables de estudio para la obtención de información, mediante la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casa”.

Es, **cuantitativo**, porque se obtuvo información a través de datos numéricos para la realización de la tabulación de datos, gráficos, análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Se empleó también una medida 38 estadística conocida como Chi cuadrado que contribuyó para la comprobación de la hipótesis planteada y de esta manera poder establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Modalidad de la investigación

La presente investigación tiene una modalidad **bibliográfica**, se basa en obtención de la información teórica, análisis de tendencias y técnicas para su aplicación dentro de la investigación se recurrirá a fuentes primarias como son libros, revistas científicas, repositorios y bases de datos científicas presentes en internet contenidos que aseguran una información teórica de calidad y verídica. También se recurrirá a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato.

Se aplicó una investigación de **campo**, debido a que se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca., se utilizó una encuesta para la recolección de datos y una entrevista, finalmente la población con la que se trabajara son los docentes y estudiantes de cuarto, que permitirá obtener datos necesarios para ser analizados e interpretados los datos que serán de gran importancia para la comprobación de las variables.

Nivel o tipo de investigación

La investigación **exploratoria** del presente trabajo se desarrolló a partir de la hipótesis que busca reconocer las variables de interés investigativo, es decir por medio de la investigación sobre el Flipped Classroom y el aprendizaje significativo de la asignatura de Estudios Sociales se logró establecer que lineamientos son necesarios para la sustentación y comprobación de la hipótesis

El nivel **descriptivo** en la investigación permite identificar el objeto de estudio, que permite conocer la actual situación acerca de la utilización del Flipped Classroom y el aprendizaje significativo de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca. Esta investigación tiene como finalidad conocer, analizar, describir las causas y efectos que tiene el problema dentro de nuestra Institución Educativa y dar solución a la problemática.

Población y muestra

En la investigación se consideró a los estudiantes de cuarto grado A Y B de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca, para el muestreo intencional aproximadamente 45 estudiantes y al docente entrevistado de la asignatura de Estudios Sociales.

CAPÍTULO III.-RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado

1. ¿Para desarrollar la clase el docente utiliza imágenes, talleres, sopa de letras entre otras?

Tabla 1

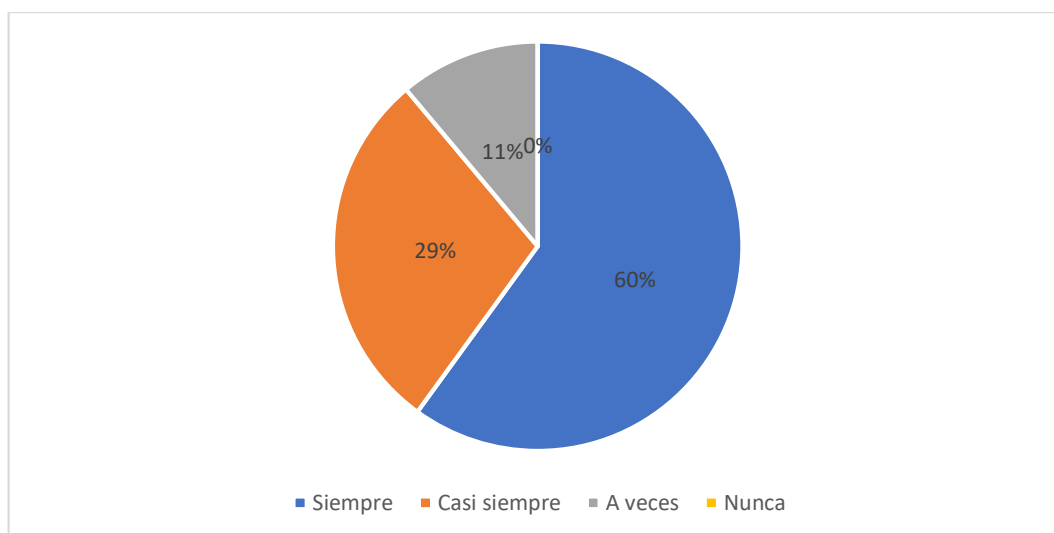
El docente utiliza imágenes, talleres, sopa de letras entre otras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	60%
Casi siempre	13	29%
A veces	5	11%
Nunca	0	0%
Total	45	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

Figura 1

El docente utiliza imágenes, talleres, sopa de letras entre otras



Nota: La figura muestra los resultados de la encuesta aplicados a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

Análisis

De un total de 45 estudiantes que representa el 100%, 27 estudiante que representa el 60% manifiestan que siempre el docente utiliza imágenes, talleres, sopa de letras entre otras, 13 estudiantes que representa al 29% afirman que casi siempre utiliza imágenes, talleres, sopa de letras entre otras, y 5 estudiantes que representa 11% expresaron que a veces hace uso de imágenes, talleres, sopa de letras entre otras.

Interpretación

La mayor parte de los encuestados mencionan que casi siempre el docente para la enseñanza-aprendizaje utiliza imágenes, talleres, sopa de letras entre otras. Al utilizar diversos recursos permite a que los estudiantes tengan un aprendizaje dinámico y permanente garantizando así su formación académica.

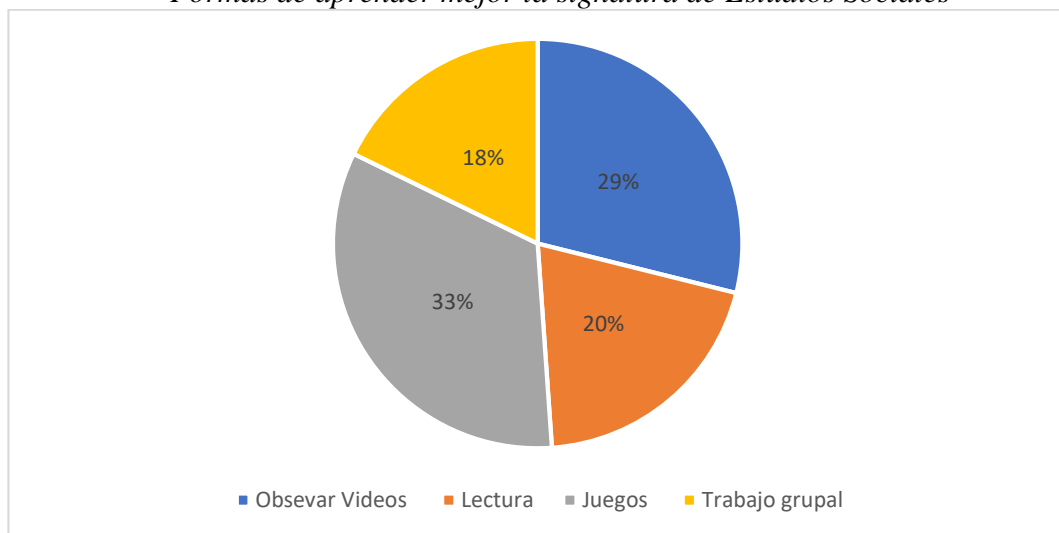
2. ¿De qué manera piensa que aprende mejor la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 2
Formas de aprender la asignatura de Estudios Sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Observar videos	13	29%
Lectura	9	20%
Juegos	15	33%
Trabajo en grupo	8	18%
Total	45	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

Figura 2
Formas de aprender mejor la asignatura de Estudios Sociales



Nota: La figura muestra los resultados de la encuesta aplicados a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

Análisis

De 45 estudiantes encuestados que representa el 100%, 15 estudiantes que representa el 33% afirman que aprenden mejor la asignatura de Estudios Sociales a través de juegos, 13 estudiantes que representa al 29% manifiestan que aprenden observando videos, 9 estudiantes que representa el 20% mencionan por lectura y 6 estudiantes que representa el 18% optan por el trabajo grupal.

Interpretación

Las respuestas obtenidas de los estudiantes reflejan que una mayoría manifiesta que aprenden a través de juegos y videos, mientras que resto opta por diversas actividades que ayudan a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos a través de actividades recreativas que tiene como propósito fundamental el aprendizaje significativo de los estudiantes.

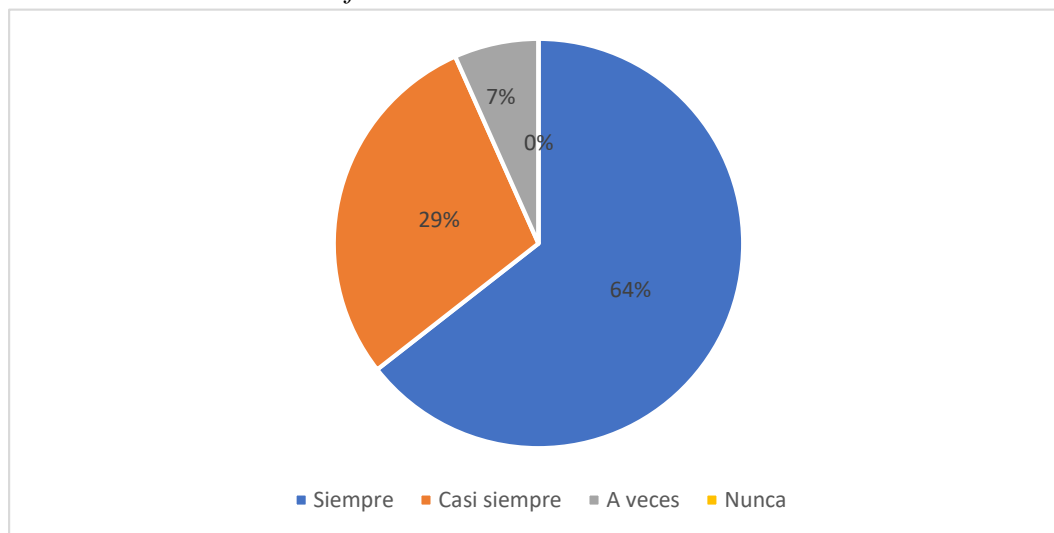
3. ¿El docente ayuda a reforzar los temas explicados cuando tiene dudas o inquietudes?

Tabla 3
Reforzamiento de los temas de clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	64%
Casi siempre	13	29%
A veces	3	7%
Nunca	0	0%
Total	45	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

Figura 3
Reforzamiento de los temas de clase



Nota: La figura muestra los resultados de la encuesta aplicados a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

Análisis

De un total de 45 estudiantes encuestados que representa el 100%, 29 estudiantes que representa el 64 % afirman que siempre el docente ayuda a reforzar los temas explicados cuando tiene dudas o inquietudes, 13 estudiantes que representa el 29% menciona casi siempre el docente ayuda a resolver dudas o inquietudes y 3 estudiantes que representa el 7% manifestaros que a veces el docente refuerza los temas explicados.

Interpretación

Según los resultados obtenidos en la encuesta la mayoría de estudiantes menciona que el docente ayuda a reforzar los temas explicados cuando tiene dudas o inquietudes sobre los distintos temas de clase que les permite resolver diferentes fases y tareas de trabajo para obtener un aprendizaje significativo.

4. ¿El docente de Estudios Sociales le envía como tarea a leer textos relacionados con el tema de clase?

Tabla 4

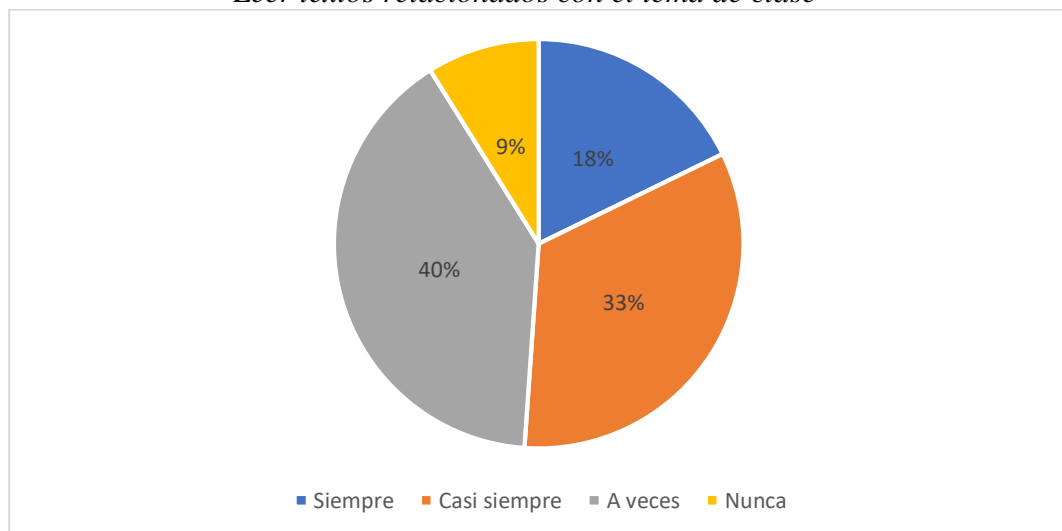
Leer textos relacionados con el tema de clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	18%
Casi siempre	15	33%
A veces	18	40%
Nunca	4	9%
Total	45	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

Figura 4

Leer textos relacionados con el tema de clase



Nota: La figura muestra los resultados de la encuesta aplicados a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

Análisis

Del total de los 45 estudiantes encuestados que representa el 100%; 18 estudiantes que representa el 40% mencionan que a veces el docente les envía como tarea a leer textos relacionados con el tema de clase; 15 estudiantes que representa el 33% afirman que casi siempre les envía a leer, 8 estudiantes que representa el 20% expresan siempre les envía como tarea leer textos, 4 estudiantes que representa el 9% manifestaron que a veces envía a leer los textos.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes encuestados menciona que a veces el docente de Estudios Sociales les envía a leer textos relacionados con el tema. El docente como tarea debe enviar a que los estudiantes investiguen temas, lo que permite que el estudiante venga solamente a ponerlo en práctica obteniendo una mayor participación de los estudiantes.

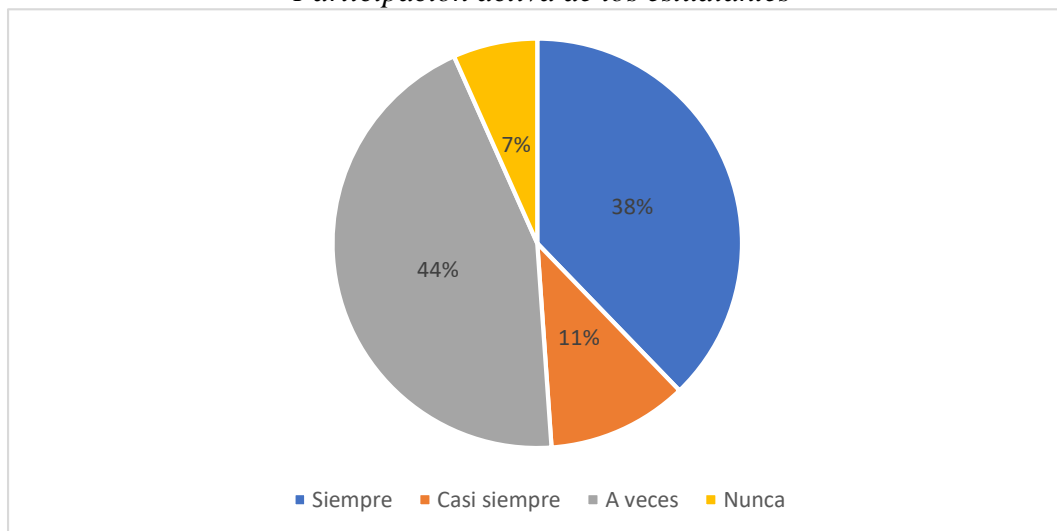
5. ¿Participa activamente durante las clases de Estudios Sociales?

Tabla 5
Participación activa de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	38%
Casi siempre	5	11%
A veces	20	44%
Nunca	3	7%
Total	45	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

Figura 5
Participación activa de los estudiantes



Nota: La figura muestra los resultados de la encuesta aplicados a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

Análisis

De los 45 encuestados que representa el 100%; 20 estudiantes que representa el 44% manifestaron que a veces participan en clases de Estudios Sociales; 17 estudiantes que representa el 38% afirman siempre participan en clases, 5 estudiantes que representa el 11% mencionan casi siempre participan, 3 estudiantes que representa el 7% mencionan nunca participan duran la clase.

Interpretación

En base a los resultados se puede evidenciar que la mayor parte de los estudiantes mencionan que a veces existe la participación durante la clase, el docente debe seleccionar los contenidos de relevancia que permitirá que el estudiante se interese por la clase, participe continuamente y pueda captar el aprendizaje.

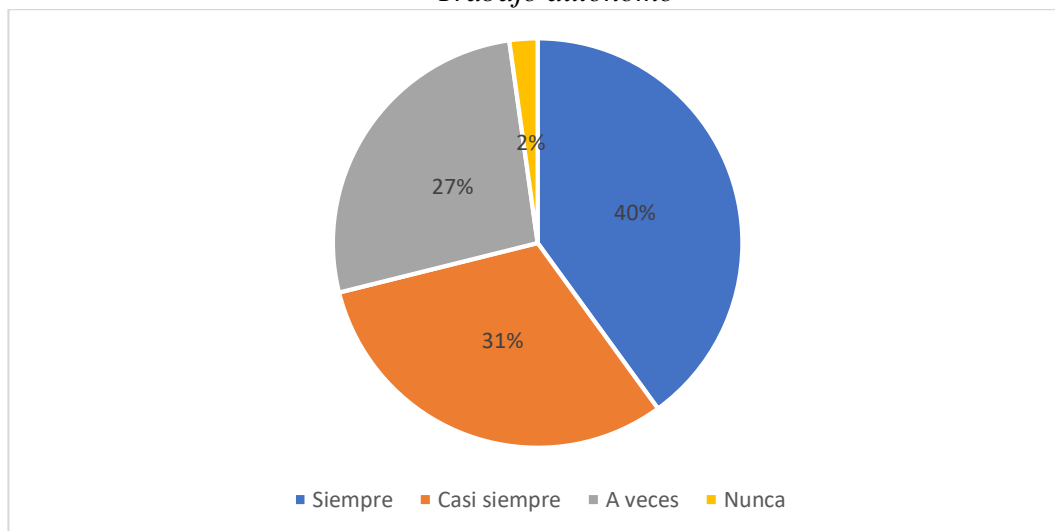
6. ¿El trabajo autónomo ayuda a obtener un aprendizaje significativo?

Tabla 6
Trabajo autónomo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	40%
Casi siempre	14	31%
A veces	12	27%
Nunca	1	2%
Total	45	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

Figura 6
Trabajo autónomo



Nota: La figura muestra los resultados de la encuesta aplicados a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a 45 estudiantes que representan al 100%, 18 estudiantes que representa el 40% afirma que siempre el trabajo autónomo ayuda a obtener un aprendizaje significativo, 14 estudiantes que representa el 31% mencionan casi siempre el trabajo autónomo permite obtener un aprendizaje significativo, 12 estudiantes que representa el 27% manifestaron que a veces ayuda el trabajo autónomo obtener un aprendizaje significativo, 1 estudiantes que representa el 2% expresan nunca se realiza este tipo de trabajos.

Interpretación

De acuerdo a los resultados se pudo evidenciar que la mayor parte de los estudiantes afirman que se han efectuado por los trabajos autónomos en la asignatura de Estudios Sociales que permite fomentar un autoaprendizaje en fortalecer, ampliar o diversificar lo aprendido, esto permite a que el estudiante genere su propio conocimiento.

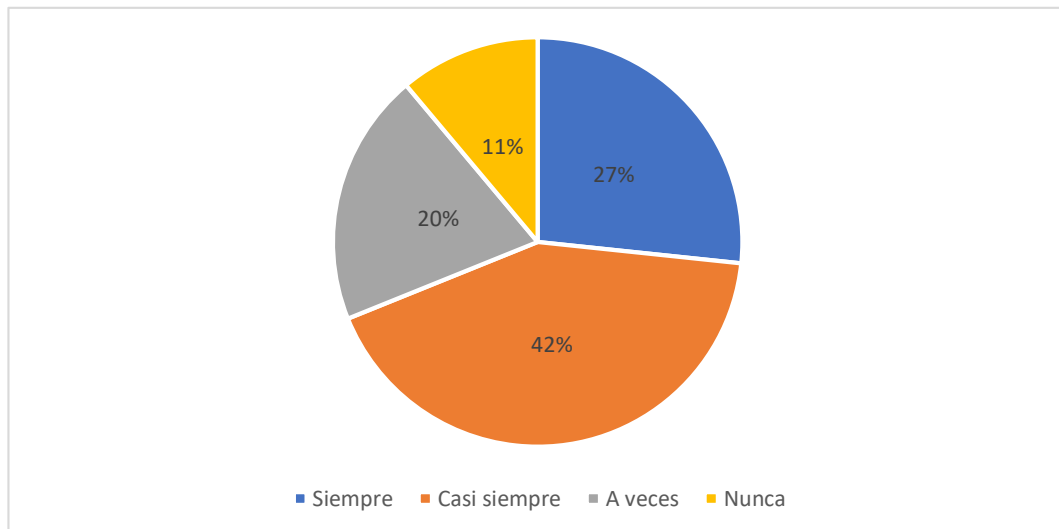
7. ¿El material didáctico utilizado en clases le permite obtener un aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales ?

Tabla 7
Material didáctico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	27%
Casi siempre	19	42%
A veces	9	20%
Nunca	5	11%
Total	45	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

Figura 7
Material didáctico



Nota: La figura muestra los resultados de la encuesta aplicados a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

Análisis

De los 45 estudiantes encuestados que representa el 100%; 19 estudiantes que representa el 42% manifestaron que casi siempre los material didactico utilizado en clases permite obtener un aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales; 12 estudiantes que representa el 27% afirman siempre el material didactico utilizado en clases le permite obtener un aprendizaje significativo, 9 estudiantes que representa el 20 % mencionan a veces el material utilizado permite onteber un aprendizaje significativ, 5 estudiantes que representa el 11% expresan nunca hace uso del material didáctico.

Interpretacion

En base a los resultados la mayor parte de los estudiantes afirman que el docente de Estudios Socieles utiliza los materiales didácticos que facilita su aprendizaje. El material dodactico ayuda a que los estudiantes comprender mejor los temas a tratar durante la clase, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener un aprendizaje significativo.

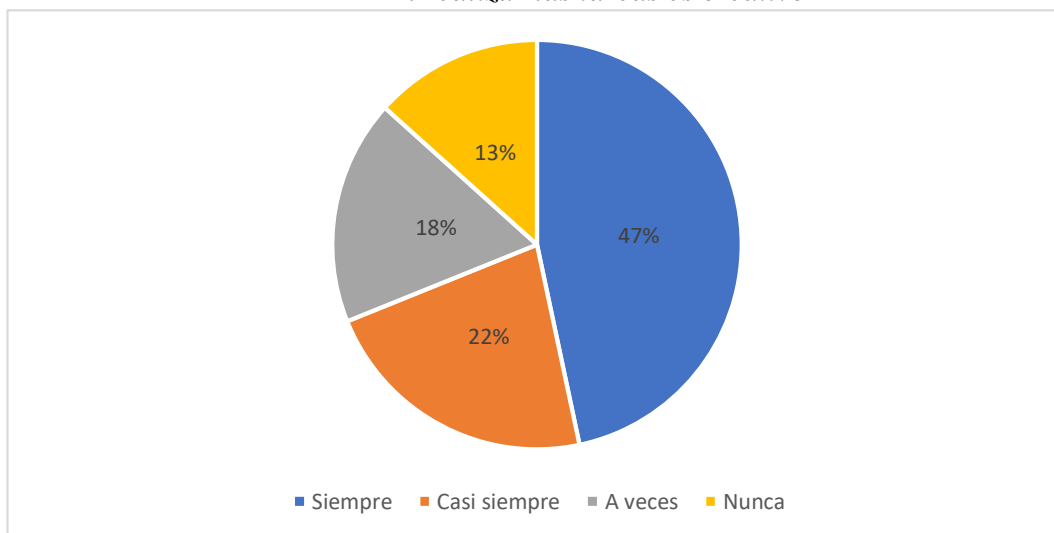
8. ¿ Cuando realiza las tareas de Estudios Sociales es creativo?

Tabla 8
Al realizar las tareas es creativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	47%
Casi siempre	10	22%
A veces	8	18%
Nunca	6	13%
Total	45	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

Figura 8
Al realizar las tareas es creativo



Nota: La figura muestra los resultados de la encuesta aplicados a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

Análisis

Del total de los 45 estudiantes encuestados que representa el 100%; 21 estudiantes que representa el 47 % mencionan que siempre son creativos al realizar las tareas de la asignatura de Estudios Sociales, 10 estudiantes que representa el 22% afirman casi siempre son creativos, 8 estudiantes que representa el 18% expresan a veces son creativos, 6 estudiantes que representa 13% manifiestan nunca son creativos al momento de realizar sus actividades.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes menciona que son creativos al realizar sus tareas o actividades dentro y fuera del establecimiento. La creatividad en los estudiantes implica la creación de propuestas imaginativas para conseguir un aprendizaje interesante y efectivo.

9. ¿Las actividades desarrolladas en el aula, motivan a realizarse con facilidad?

Tabla 9

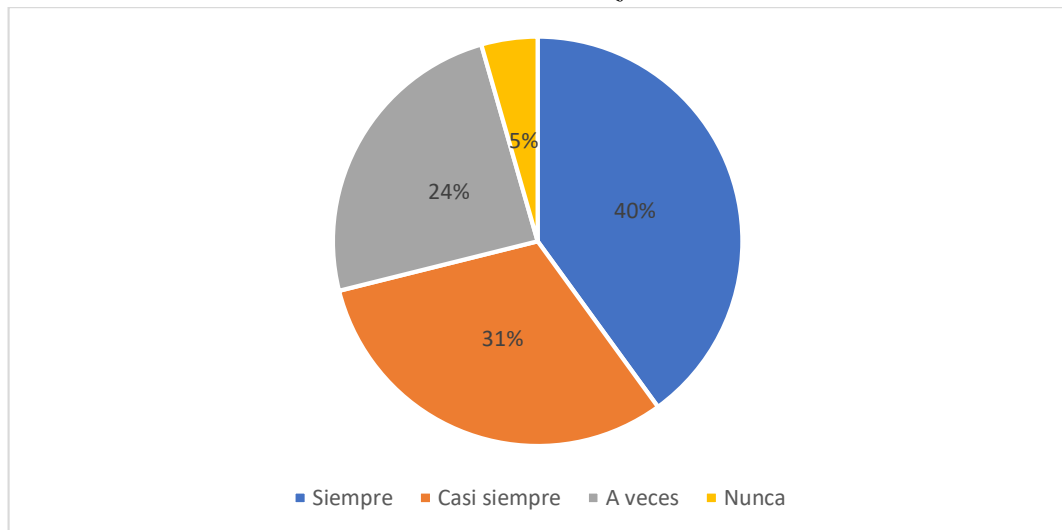
Motivación en el aula al realizar sus actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	40%
Casi siempre	14	31%
A veces	11	24%
Nunca	2	4%
Total	45	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

Figura 9

Motivación en el aula al realizar sus actividades



Nota: La figura muestra los resultados de la encuesta aplicados a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

Análisis

Del total de los 45 estudiantes encuestados que representa el 100%: 18 estudiantes que representa el 40% mencionan que siempre existe motivación en las actividades que se desarrollan en el aula; 14 estudiantes que representa el 30% afirman casi siempre son motivados en el desarrollo de las actividades, 11 estudiantes que representa el 24% expresan a veces son motivados, 2 estudiantes que representa el 4% manifestaron que nunca existe un ambiente de motivación.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes mencionan que las actividades desarrolladas en el aula, motivan a realizarse con facilidad, es decir cuando más motivado estén los alumnos mayor implicación tendrá en su estudio, mayor dedicación y atención prestará en sus tareas y como consecuencia, tendrá mayor facilidad para alcanzar sus metas académicas.

10. ¿Considera usted que las clases impartidas por su docente son de manera interesante y motivadora para un aprendizaje significativo?

Tabla 10

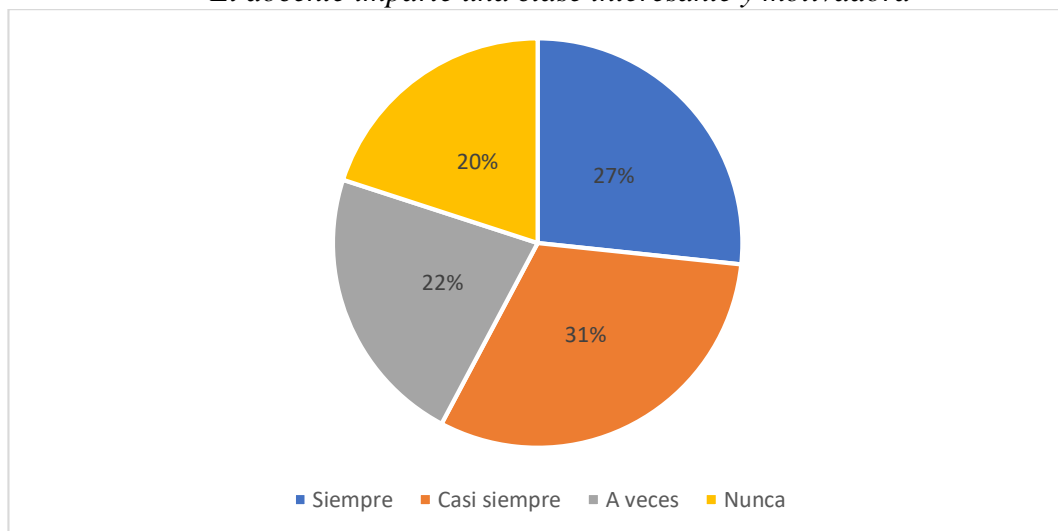
El docente imparte una clase interesante y motivadora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	27%
Casi siempre	14	31%
A veces	10	22%
Nunca	9	20%
Total	45	100%

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

Figura 10

El docente imparte una clase interesante y motivadora



Nota: La figura muestra los resultados de la encuesta aplicados a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

Análisis

De un total de 45 estudiantes encuestados que representa el 100%, 14 estudiantes que representa el 31% mencionan casi siempre las clases impartidas por el docente son de manera interesante y motivadora para un aprendizaje significativo, 12 estudiantes que representa el 27% afirman siempre las clases son de manera interesante y motivadora, 10 estudiantes que representa el 22% manifestaron a veces las clases son de manera interesante y motivadora, 9 estudiantes que representa el 20% expresan nunca el docente imparte una clase interesante y motivadora para un aprendizaje significativo.

Interpretación

De acuerdo a los resultados se puede evidenciar que la mayor parte de los estudiantes menciona que las clases impartidas por el docente son interesantes y motivadoras que permite obtener un aprendizaje significativo. El docente debe utilizar todas las vías posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje que estimulen y orienten a los estudiantes a realizar todos los esfuerzos necesarios para lograr un aprendizaje productivo en su formación.

Análisis e Interpretación de la entrevista aplicada al docente.

Entrevista aplicada al docente de cuarto grado

Tabla 11

Entrevista aplicada al Docente

Pregunta	Respuesta
1. ¿Para desarrollar la clase hace uso de imágenes, talleres y sopa de letras entre otros?	Si, ya que son actividades que beneficia a los estudiantes para repasar y aprender mejor los temas impartidos en la clase de Estudios Sociales utilizando la creatividad para desarrollar temas de forma amena y participativa.
Interpretación: El docente está de acuerdo en el uso de diversas actividades a través del uso de recursos, ayuda a los estudiantes a mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales, y por medio de ello adquieren habilidades cognitivas para mejorar sus conocimientos.	
2.¿ Con qué actividades los estudiantes aprenden mejor la asignatura de Estudios Sociales?	Los estudiantes aprenden la asignatura a través de lecturas, ,mapas conceptuales, videos, tareas y juegos que les permite aprender dentro y fuera.
Interpretación: El docente aplica diferentes actividades para la enseñanza-aprendizaje utilizando el tiempo adecuado para la resolución de problemas que pasa en el aula, es importante que el docente haga uso de metodologías que permita generar un aprendizaje activo.	
3. ¿Ayuda a reforzar los temas cuando tiene dudas o inquietudes los estudiantes?	Claro, cuando un estudiante tiene dudas o inquietudes sobre cualquier actividad inmediatamente lo resuelvo conjuntamente con ellos y de esta forma en la siguiente clase no habrá inconvenientes.
Interpretación: La mejor manera de ayudar al alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje es comenzar haciendo preguntas que ayuden a interactuar entre docente-estudiante despertando el interés por aprender y al final de la clase brindar una retroalimentación.	

4. ¿ Usted le envia como tarea a leer textos relacionados con el tema de clase? Sí, porque es muy importante, a través de esto se puede conocer desde que punto partir.

Interpretacion: El docente inicia con una nueva temática, el alumno siempre va a tener ideas que puedan aportar, las cuales permitirán tener un acercamiento al nuevo tema de clase.

5. ¿Con que frecuencia los estudiantes participan activamente en las clases de Estudios Sociales? Siempre requiero que mis estudiantes sean activos y participativos en las diversas actividades establecidas en clase.

Interpretación: Al existir una participación durante las clases permite tener oportunidades de intervenir y compartir información, donde el estudiante estará al tanto de cómo se realiza una clase y conjuntamente corregirá las ideas establecidas en el aprendizaje activo.

6. ¿Considera que los aprendizajes de Estudios Sociales en los estudiantes les permiten obtener aprendizaje permanente? Si, dentro de las aulas de clase es importante mantener una buena comunicación entre docente-estudiante, para el desarrollo de las actividades que se genera dentro del salón de clases y partir del conocimiento previo se puede establecer un nuevo aprendizaje.

Interpretación: Cuando el docente inicia con una nueva temática, el estudiante siempre va a tener ideas del tema y sabrá de que punto partir las cuales permitirá tener un aprendizaje permanente.

7. Los materiales didácticos utilizados con sus estudiantes le permite obtener un aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales ? Sí, hay aprendizaje significativo cuanto se hace uso de los materiales didácticos en la enseñanza.

Interpretación: El uso de los materiales didácticos en la enseñanza, facilita los aprendizajes son herramientas eficaces en la enseñanza que tiene la función de promover la construcción del aprendizaje significativo.

8. ¿Los estudiantes cuando realizan sus tareas de Estudios Sociales son creativos ? Si, cuando realizan las actividades se ha visto como los estudiantes hacen su mayor esfuerzo en presentar sus tareas de la mejor manera.

Interpretación: La creatividad en el aula se fomenta a través de la motivación, potenciando los talentos de cada uno, expresar por sí mismos, a desarrollar el pensamiento a la hora de realizar las actividades esto ayuda a que los estudiantes sean creativos e imaginarios. El docente motivará al estudiante a despertar su curiosidad adentrándolo a su realidad que le estimulan a trabajar

9. ¿Desarrolla actividades en el aula, que le motivan estudiante a realizarse con facilidad? Si, como docente le hemos motivado a nuestros estudiantes y se realizan diferentes tareas como: llenar libros, copias, lecturas, pausas activas que facilite su aprendizaje.

Interpretación: Cuando más motivado estén los estudiantes mayor implicación tendrán por aprender, los trabajos en grupo es una técnica que motiva a los estudiantes, ya que permite compartir conocimientos y experiencia entre compañeros facilitando su aprendizaje.

10. ¿Las clases impartidas son de manera interesante y motivadora para un aprendizaje significativo? Sí, porque al momento de impartir una clase a nuestros alumnos siempre debemos estar pendientes si se está trabajando o sino cambiar de metodología que genere mayor interés por aprender.

Interpretación: Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes es fundamental fomentar la motivación y despertar el interés por atender, utilizando metodologías educativas que contienen un conjunto de pasos que ayuden a los estudiantes a aprender de forma activa, logrando así un aprendizaje significativo.

11. ¿Qué es el flipped classroom (aula invertida)? El aula invertida en una metodología de enseñanza-aprendizaje que ha permitido trabajar en las aulas de una manera fácil y sencilla trabajar dentro y fuera y es una combinación mixta presencial y virtual, pero cabe mencionar que en las aulas se basan en la metodología tradicional.

Interpretación: Los resultados de la entrevista permite comprender que en la actualidad el docente desconoce de las nuevas metodologías existentes, por lo que el docente se conforma con la metodología tradicional que conocieron en su época. Hay que tener en cuenta que la clase invertida fue creada por Jonathan Bergmann y Aaron Sams en razón de tener más tiempo para realizar diversas actividades dentro y fuera del salón de clases.

12. ¿Hace uso del aula flipped classroom (aula invertida)? La verdad no se ha puesto en práctica se ha seguido trabajando con las metodologías tradicionales, pero sería muy importante ponerlo en práctica con nuestro estudiante a través de diversas actividades que permite el intercambio de roles entre docente-estudiante.

Interpretación: El docente no hace uso de Flipped Classroom pero por falta de práctica desconoce de los beneficios que brinda el aula invertida al enseñar con las nuevas metodologías esto ayuda a que el estudiante tenga los conocimientos necesarios para resolver diversas situaciones que sucede dentro de su contexto.

13. ¿Conoce cuál es el procedimiento que sigue para revisar el flipped classroom o aula invertida? Sí, el paso que sigue es: planificación de contenidos para trabajar en clases, preparación de distintas actividades y revisión de dudas o inquietudes, pero también considero que resulta muy trabajoso para el docente debido a que debe preparar muchas actividades lo que produce que a veces no se alcanza a revisarlas.

Interpretación: Según la respuesta obtenida por el docente se comprende el paso a seguir del aula invertida resulta muy buena para el aprendizaje de la asignatura y es importante tener a la mano las actividades que se desarrollan en el aula para un aprendizaje significativo, donde el estudiante construya su propio conocimiento.

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

Discusión de Resultados

El Flipped Classroom y el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se crea una oportunidad para que docentes y estudiantes puedan aprender a través de diversas actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula, consideran que al emplear el flipped classroom en el salón de clases, damos paso a que los estudiantes se interesen en aprender y alcancen un aprendizaje concreto, situación parecida a la encontrada por Fuel (2021) quien en su estudio sobre el Flipped Classroom menciona que es un método de aprendizaje donde concluye que el uso de flipped classroom contribuye significativamente en los estudiantes, estimulando habilidades, destrezas a través de la interacción y una retroalimentación constante teniendo como resultado un aprendizaje activo. La mayoría de estudiantes y docentes concuerdan que el aula invertida fomenta una actitud positiva, donde el alumno es el principal autor y crea su propio aprendizaje, por ende, se puede aseverar que el modelo educativo si fomenta una actitud favorable para la construcción del aprendizaje significativo.

Dentro del proceso de enseñanza, el flipped classroom es considerado como una estrategia motivadora, en donde los estudiantes aprenden a través de juegos, videos, trabajos en grupos y el aprendizaje se vuelve significativo. Así como a firma Cedeño y Viguera (2020) que el Aula invertida es una estrategia motivadora para la mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje fomentando mediante aprendizajes colaborativos y autónomos creando un ambiente agradable que motive al estudiante en la construcción, apropiación y transformación de experiencias y conocimientos haciendo uso de las tecnologías que faciliten el aprendizaje. En relación con lo que menciona el autor, los estudiantes en su mayoría menciona que es el flipped classroom resulta adecuada el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales; se puede diseñar actividades utilizando diversos recursos didácticos y tecnológicos con el fin de que el estudiante se interese en aprender nuevos temas y este siempre motivado a realizar cualquier tarea que disponga el docente dentro y fuera del salón de clases para un aprendizaje significativo, donde el estudiante construya su propio conocimiento.

Para la segunda variable, acerca del aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales, se considera que es importante emplear estrategias que ayuden a los estudiantes tener un aprendizaje duradero, así como indica Fajardo (2016) en su investigación concluye que al incorporar la estrategia educativa para potenciar aprendizajes significativos en Estudios Sociales, las clases deben ser motivadoras, dinámicas e interactivas, siguiendo un enfoque diferente donde el principal protagonista sea el estudiante. Estas conclusiones se asemejan con los resultados de la investigación aplicada a estudiantes y docente que tienen relación al aprendizaje significativo, es importante recalcar el rol del docente en el proceso juega un papel fundamental en la educación, pues los estudiantes mencionan que efectivamente el docente genera actividades de motivación e interacción y en ocasiones hace uso de materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje de la asignatura.

La enseñanza y aprendizaje tienen como finalidad favorecer a los estudiantes un aprendizaje significado en la que integren habilidades, valores, actitudes y conocimiento formado ciudadanos y ciudadanas responsables en un mundo globalizado. Para Salas y Vivas (2018) en su trabajo investigativo “el aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje”, el docente no solo debe transmitir información, sino enseñar a que los estudiantes sean crítico e innovadores utilizando diferentes metodologías acordes a los estilos y tipos de aprendizaje. Gracias a los datos obtenidos por medio de encuestas y entrevistas se ha determinado que el docente debe hacer uso de metodologías innovadoras, no solo basar en la metodología tradicional; para ello debe hacer uso de los recursos didácticos y tecnologías donde el estudiante investigue, analice los temas y va a tener ideas que puedan aportar, las cuales permitirán tener un acercamiento al nuevo tema de clase, creando un ambiente favorable de participación y resolviendo dudas o inquietudes generadas en el aula; para ello debe diseñar actividades acorde a los aprendizajes de los alumnos, que le permiten llegar de una mejor manera a cada alumno; al utilizar el flipped classroom en el aula ayuda a que cada alumno comprenda mejor y se involucre en los aprendizajes y exista siempre el acompañamiento del docente en todo momento que permita obtener aprendizajes significativos.

3.2 Verificación de hipótesis

Tema: “El Flipped Classroom y el aprendizaje significativo de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca.”

Variable independiente: El flipped classroom.

Variable dependiente: Aprendizaje significativo.

3.4.1 Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula

Ho: El Flipped Classroom no influye en el aprendizaje significativo de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca.

Hipótesis alterna

H1: El Flipped Classroom influye en el aprendizaje significativo de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca.

3.4.2 Selección del nivel de significancia

$$X^2 = \sum \left| \frac{(O - E)^2}{E} \right|$$

Simbología:

X² = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada.

3.4.3. Determinación del nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión

Nivel de confianza del **95%** y un nivel de significación $\alpha = 0.05$.

Grado de libertad: $gl = (c-1) (f-1)$.

$$gl = (4-1) (4-1)$$

$$gl = 9$$

$gl = 16,9190$ tabular (visto en tablas)

3.4.3 Descripción de la población

La encuesta respectiva se realizó a una totalidad de 45 estudiantes de cuarto grado “A” y “B” Correspondientes a la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas” y una entrevista al docente de la asignatura de Estudios Sociales.

3.4.4 Cálculo de Chi-cuadrado

Tabla 12
Chi-cuadrado

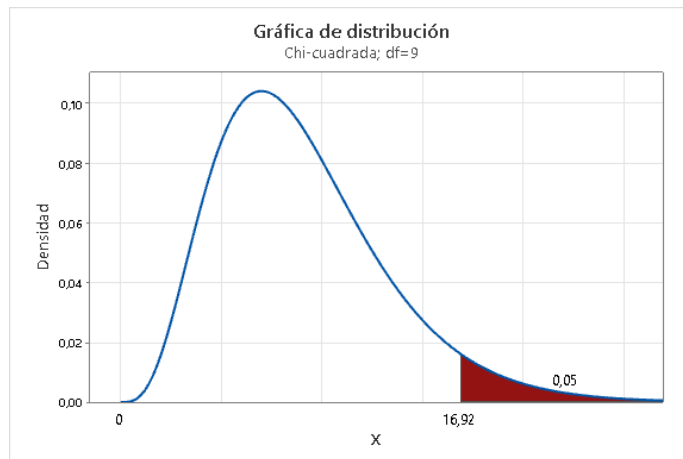
	Chi-cuadrada	GL	Valor p
Pearson	30,141	9	0,000
Relación de verosimilitud	33,801	9	0,000

Tabla 13*Frecuencia observada y frecuencia esperada*

Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Todo
3.- ¿El docente ayuda a reforzar los temas explicados cuando tiene dudas o inquietudes?	29	13	3	0	45
	18,603	13,827	9,804	2,765	
4.-¿El docente de Estudios Sociales le envía como tarea a leer textos relacionados con el tema de clase?	8	15	18	4	45
	18,603	13,827	9,804	2,765	
7.- ¿El material didáctico utilizado en clases le permite obtener un aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales ?	20	13	7	5	45
	18,603	13,827	9,804	2,765	
9.-¿Las actividades desarrolladas en el aula, motivan a realizarse con facilidad?	17	14	11	2	44
	18,190	13,520	9,587	2,704	
Todo	74	55	39	11	179

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

3.4.5 Representación gráfica del Chi-cuadrado



Nota: Representación gráfica del chi-cuadrado calculado

3.4.6 Conclusión o decisión final

Por lo tanto con 9 grados de libertad, un nivel de confiabilidad del 95% que corresponde a nivel de significancia $\alpha = 0.05$ se obtiene el valor del valor de Chi-cuadrado tabular (16,9190); así como también se obtiene el valor de Chi-cuadrado calculado (30,141) y de acuerdo con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: “El flipped classroom influye en el aprendizaje significativo de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca”.

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

El Flipped Classroom y el aprendizaje significativo de la asignatura de Estudios Sociales surge con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello fue necesario la sistematización de la fundamentación de un marco teórico como evidencia y refuerzo de la temática abordada en el proyecto investigativo. En la que afirma que el aula invertida es un modelo que permite combinar el trabajo del docente hacia sus alumnos. Con la finalidad de brindar una enseñanza de calidad; el aprendizaje significativo busca cautivar al estudiante, despertar y mantener su interés por el saber e impulsar los procesos educativos para que crezca como individuo competente, utilizando metodologías educativas, logrando así un aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales. De este modo es como se transforma de una clase tradicional a una clase dinámica, motivadora y creativa.

Mediante la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca, se puede establecer que el modelo flipped classroom utilizada por el docente es la adecuada, utiliza diversas actividades que le permite al estudiantes tener un aprendizaje dinámico y permanente; para ello el docente debe seleccionar los materiales didácticos y temas de interés que motiven al estudiante a realizarse con facilidad para un aprendizaje significativo. Por lo tanto, el flipped classroom abre diversas puertas en el aprendizaje de los estudiantes porque permite al estudiante aprender de manera autónoma a través de distintos recursos digitales, que proporciona el docente con la finalidad de que su aprendizaje sea significativo, pero también es importante desarrollar actividades colaborativas que permite al estudiante interactuar entre compañeros y docentes.

A partir de la entrevista aplicada a la docente del cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca, se concluye que el docente en las aulas hacen uso de metodologías tradicionales que no es una de las mejores, en la actualidad se trabaja con metodologías que contienen un conjunto de pasos a seguir para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura que ayuda a los

estudiantes aprender de forma activa, logrando así un aprendizaje significativo, también se pudo caracterizar que el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales, está determinado cuando el estudiante es capaz de establecer relaciones entre la nueva información que va aprender con los conocimientos previos que ya tiene de tal manera que construya el aprendizaje de manera diferente a través de la utilización de las nuevas metodologías y recurso didácticos .

4.2. Recomendaciones

Capacitar a los docentes en las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y más en la modelo del flipped classroom. Con el fin de brindar una enseñanza de calidad, utilizando todas las herramientas disponibles y empleando una metodología innovadora.

Se sugiere la implementación del modelo flipped classroom en las aulas para promover un aprendizaje significativo a través de talleres educativos que estimulen al estudiantado para el desarrollo de un aprendizaje autónomo y colectivo fuera del ámbito educativo.

Motivar a los docentes a que sigan empleando estrategias innovadoras para la enseñanza de Estudios Sociales, con el fin de potenciar las habilidades y destrezas de sus estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Aguilera , C., Manzano, A., Martínez, I., Lozano, C., & Casiano, C. (2017). El modelo Flipped Classroom. *INFAD 4(1)*, 262.
- Avalos , M. (2021) *Educación semipresencial con Moodle y el modelo de aula invertida*. Buenos Aires.
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento 6(5)*, 85.
- Barruecos, A. (2018). *Jon Bergmann, pionero del aula invertida, viene a la IBERO*. Obtenido de IBEROFWD: <https://bit.ly/3OWVfEN>
- Berenguer , A. (2016). *Acerca del aula invertida o flipped classroom*. [Tesis de posgrado, Universidad de Alicante]. Archivo digital. <https://bit.ly/2G133h4>
- Cedeño, M., & Viguera, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de Educación General Básica. *Revista Científica Ciencias de la Educación 6(3)*, 892.
- Cruz, T., Palomeque, M., & Toledo, C. (2020). La teoría de aprendizaje que más se adapte al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica dominio de las ciencias, 6(4)*.
- Córtez , L., & Riveros , C. (2019). *El aula invertida como herramienta tic´s para el aprendizaje de la asignatura de sistemas*. [Tesis de posgrado, Universidad Piloto de Colombia]. Archivo digital. Obtenido de <https://bit.ly/3IuchYc>
- Espinoza, E. (2017). *El aprendizaje en los estudiantes Universitarios*. Universo Sur.

- Fajardo, W. (2016). *Estrategia a educativas para potenciar aprendizajes significativos en Estudios Sociales de la Educación Básica Media*. [Tesis de posgrado, Universidad de Cuenca] Archivo digital. <https://bit.ly/3yxz4hz>
- Fuel , K. (2021). *Flipped classroom como método de aprendizaje en niños de sexto de EGB de la Unidad Educativa “Martiniano Guerrero”*. [Tesis de posgrado, repositorio Universidad Nacional de Chimborazo]. Archivo digital. <https://bit.ly/3Po6G86>
- Camacho, J. (2008). *La motivacion y el aprendizaje*. WANCEULEN DEPORITIVA, S.L.
- García, G. (2019). Flipped Classroom en la Educación Superior. *Scielo* 24(80)
- Polanco, L., Moré, D. (2020). Del aprendizaje tradicional al aprendizaje invertido como continuidad del proceso educativo en contexto de COVID-19. 19(1). <https://bit.ly/3AIvbsE>
- Garralón , M. (2018). *The Flipped Classroom*. Obtenido de Y el rol del profesor en el Modelo Flipped Classroom: <https://bit.ly/3RjEpS2>
- Guevarra, G., Herrera, J., & Bert, J. (2017). *La didáctica invertida (flipped classroom) como estrategia para transformar los aprendizajes de los estudiantes de la UNAE*. <https://bit.ly/3OWVsI5>
- Hernández , E., & Yallico, R. (2019). El Aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia didáctica innovadora en la enseñanza. *Horizonte de la Ciencia* 10(19),45.
- Huerta , M. (2015). *La estrategia en el aprendizaje* . Magisterio.
- Luelmo, M. (2018). Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo Español. *Revista Departamento de Filosofía moderna* 9(27) 7.

- Martínez, W., Esquivel, I., & Martínez, J. (2015). Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje. Origen, Sustento e Implicaciones. *Researchgate*, 6(16), 146.
- Mendoza, J. (2017). *La metodología Flipped Classroom y los resultados de aprendizaje de quinto grado, de la Escuela de Educación Básica "Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo", cantón Playas, provincia del Guayas, periodo 2015-2016.* [Tesis de posgrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Archivo digital. <https://bit.ly/3P05gB2>
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía metodológica para docentes facilitadores del Programa de Participación Estudiantil (PPE).* Ministerio de Educación del Ecuador Educación. <https://bit.ly/3PkwHoX>
- Monroy, M., & Monroy, P. (2019). El aula invertida versus método tradicional: En la calidad del aprendizaje. *Revista Electrónica de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 6(11).
- Montalvo, N. (2019). *Teorías conductistas del aprendizaje.* . [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Archivo digital. <https://bit.ly/3uBLOIS>
- Norriega, F. (2019). La teoría cognoscitivista. *Revista ABC*, 06(195).
- Moreira, M. (2012). *La teoría del aprendizaje significativo: teoría y práctica.* Visor. <https://bit.ly/3avaCoX>
- Muso , E., & Ronquillo , M. (2018). *El aula invertida para el desarrollo del aprendizaje reflexivo.* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Archivo digital. <https://bit.ly/3Iqiswu>
- Ordóñez , E., & Mohedano, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Revista Educativa Hekademos*, 18(30).

- Orozco , J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí* 5(17),68.
- Ortega , R. (2017). *Estrategia Didáctica y evaluación de competencias* . México: Trillas.
- Patiño , J. (2018). Paradigma constructivista en la Educación . *Revista de los estudiantes de licenciatura en filosofía de la UAA* 11(120).
- Palencia, A. (2020). Aportes del aula invertida en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Especializada Acción y Reflexión Educativa*,10(45) 4-5.
- Peralta , D., & Guamán, V. (2020). Metodología activas para la enseñanza de los Estudios Sociales. *Revista Instituto Tecnológico Superior Jubones* 3(2),6.
- Quesada , A. (2017). Flipped Classroom o Aula Invertida : TIC en el aula. *Red Social Educativo*: <https://bit.ly/3Nr5WxC>.
- Reynosa, E., Serrano, E., & Ortega, A. (2020). Estrategia Didáctica. *Revista Scielo* 12(1), 261.
- Rodríguez , L. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Octaedro.
- Salas , E., & Vivas , Á. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales de la Universidad Central del Ecuador*,1(376), 245
- Santillán, J. (2022). Flipped Classroom: ¿Enfoque o Metodología?. *Revista de investigación Educativa*,7(2),2046
- Santiago, R., Díez , A., & Andía, L. (2017). *Flipped Classroom..* UOC (Oberta UOC Publishing, SL). <https://www.digitaliapublishing.com/visor/79381>

Sánchez, L. (2018). *Espacios educativos y aprendizaje*. AFSEDF.
<https://bit.ly/3buieYU>

Tourón, J. (2019). En *The Flipped Classroom Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje*. Madrid: Universidad de Navarra.

Vega, N., Jiménez, L., Hurtado, M., y Rodríguez, R. (2019). Teorías del aprendizaje. *Revista Xikua*, 14(20).

Yané, P. (2016). El proceso de aprendizaje:fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 11(1),77.

Zapata , B., & Restrepo , J. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1).

ANEXOS

Anexo 1: Carta Compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Lugar, 21/Abril/2022

Doctor
Marcelo Núñez, Mg
Presidente de la Unidad de
Integración Curricular Carrera de
Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, Padre Ignacio Caizabanda Jerez en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Fray Bartolomé de las Casas", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el tema: «EL Flipped Classroom y el aprendizaje significativo de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional "Fray Bartolomé de las Casas", parroquia Salasaca.» propuesto por la señorita JAZMINA JOHANNA PILLA JEREZ estudiante portadora de la Cédula de Ciudadanía 1803886298, estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

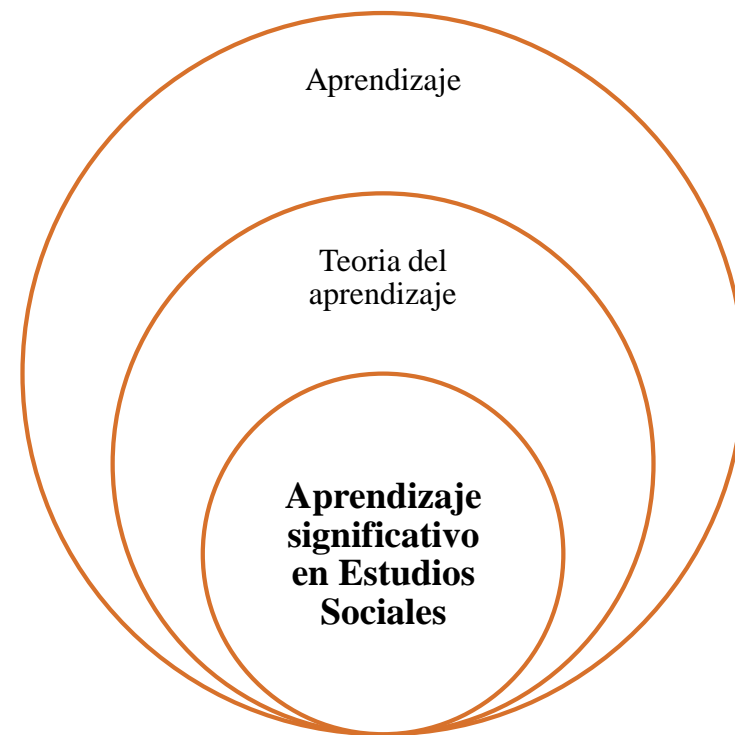
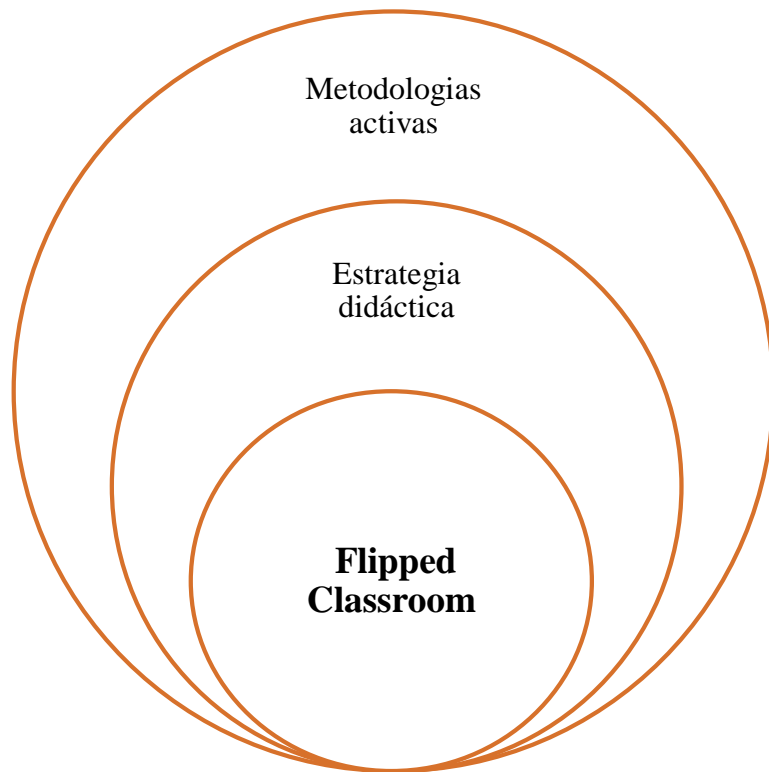
A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.
Particular que comunico a usted los fines pertinentes

Atentamente,

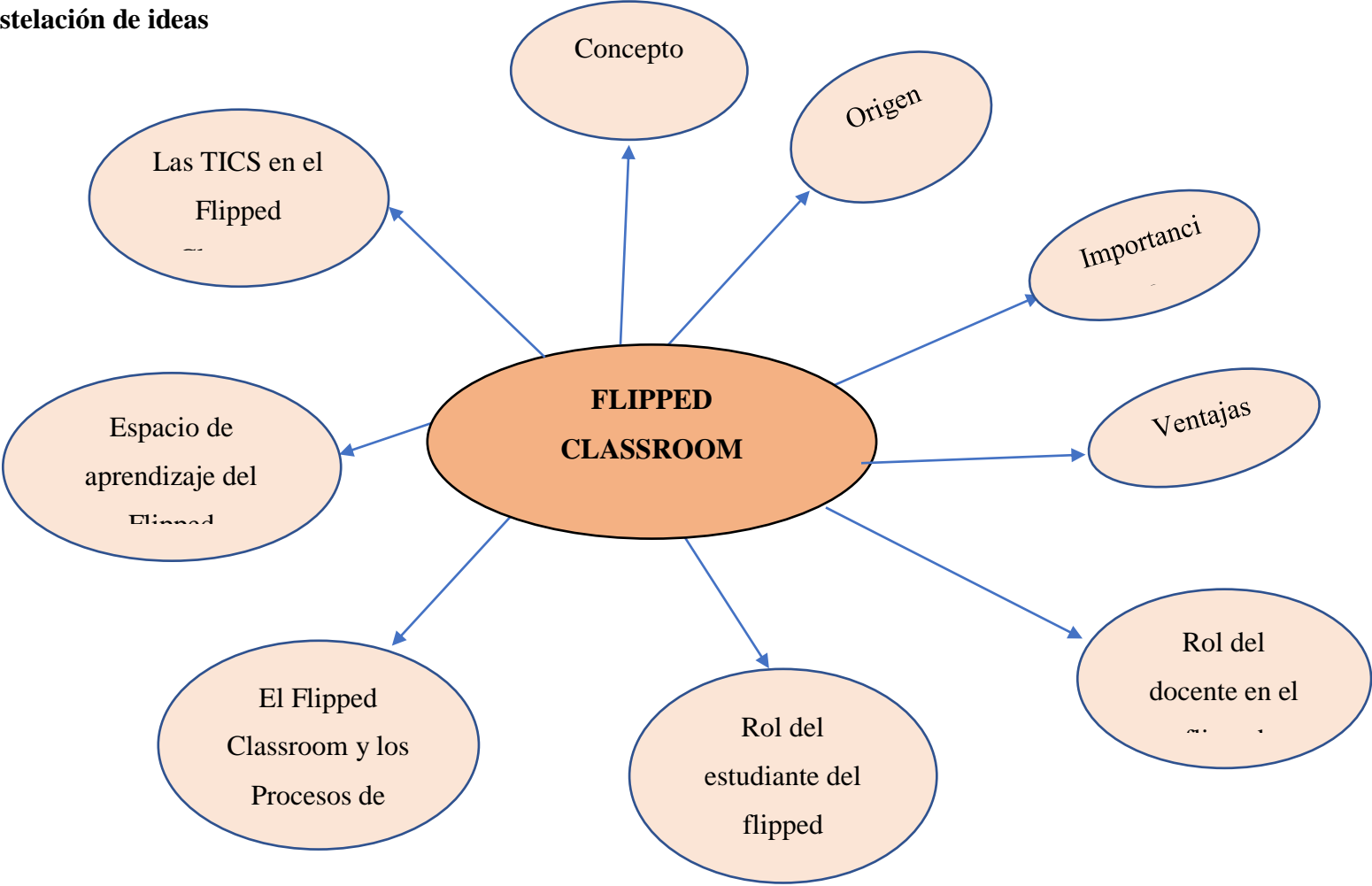
.....
Padre Ignacio Caisabanda Jerez
Cédula de Ciudadanía: 1801886720
N° teléfono celular: 0997724415
Correo electrónico: caizabanda@yahoo.com

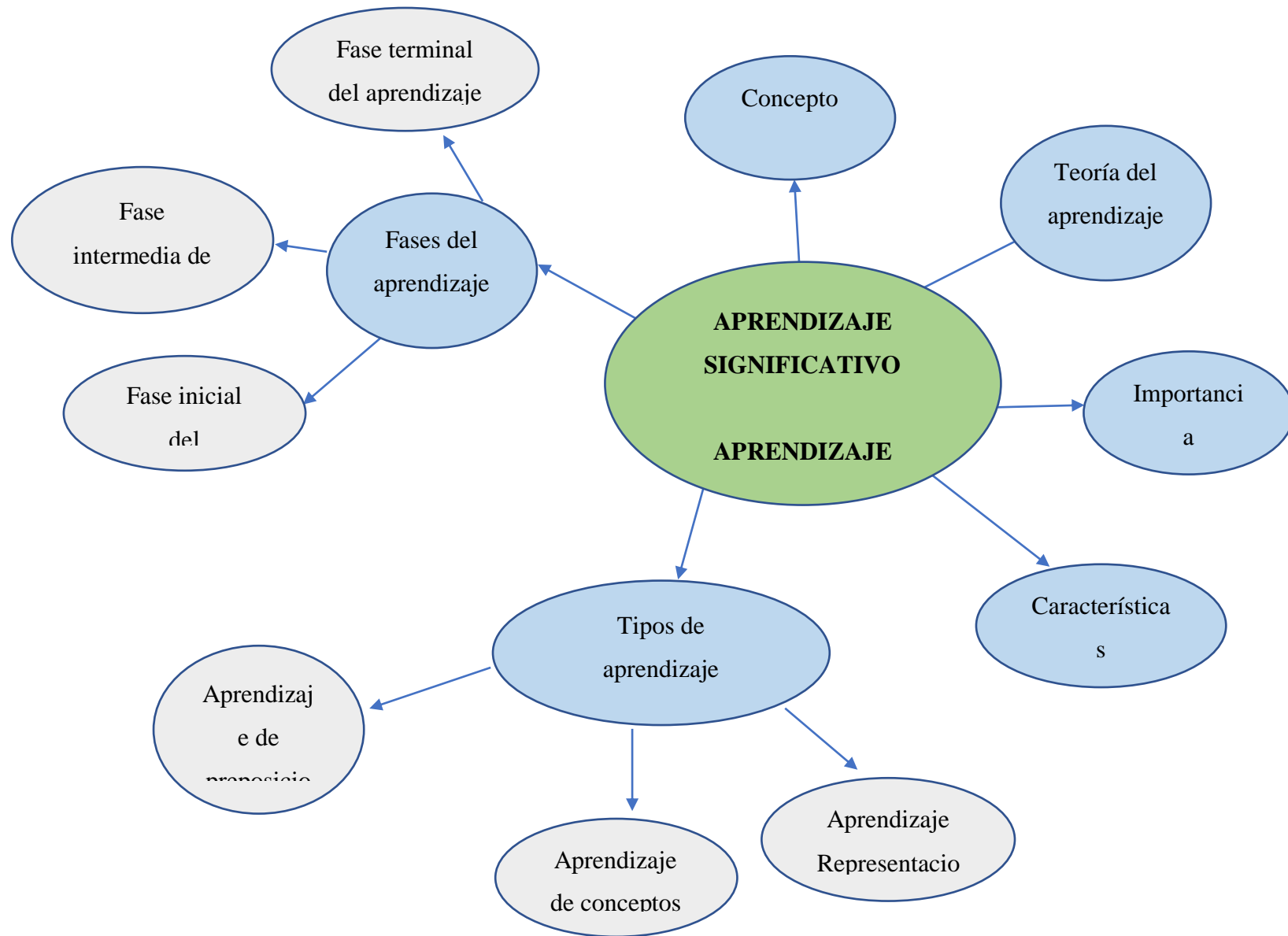


Anexo 2: Red de categorías



Anexo 3: Constelación de ideas





Anexo 4: Instrumentó de recolección de datos: Cuestionario dirigido a estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**Encuesta dirigida a los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa
Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca**

OBJETIVO GENERAL

Recabar información sobre el Flipped Classroom y el aprendizaje significativo de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca.

INSTRUCCIONES

Lea con atención y resuelva todas las preguntas.

Evite tachones y borrones.

Marque con una X la alternativa que considere adecuada.

1.- ¿Para desarrollar la clase el docente utiliza imágenes, talleres, sopa de letras entre otras?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

2.- ¿De qué manera piensa que aprende mejor la asignatura de Estudios Sociales?

Observado Lecturas Juegos Trabajo
videos Grupal

3- ¿El docente ayuda a reforzar los temas explicados cuando tiene dudas o inquietudes?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

4.-¿El docente de Estudios Sociales le envía como tarea a leer textos relacionados con el tema de clase?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

5.- ¿Participa activamente durante las clases de Estudios Sociales?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

6.- ¿El trabajo autónomo ayuda a obtener un aprendizaje significativo?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

7.- ¿El material didáctico utilizado en clases le permite obtener un aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales ?

Si No

8.-¿ Cuando realiza las tareas de Estudios Sociales es creativo?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

9.- ¿Las actividades desarrolladas en el aula, motivan a realizarse con facilidad?

siempre Casi siempre A veces Nunca

10.-¿Considera usted que las clases impartidas por su docente son de manera interesante y motivadora para un aprendizaje significativo?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 5: Instrumento de recolección de datos: Entrevista dirigido al docente



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**Entrevista a los docentes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional
“Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca**

OBJETIVO GENERAL

Recabar información sobre el Flipped Classroom y el aprendizaje significativo de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca

INSTRUCCIONES

Lea con atención y resuelva todas las preguntas.

Evite tachones y borrones.

Marque con una X la alternativa que considere adecuada.

1.- ¿Para desarrollar la clase hace uso de imágenes, talleres y sopa de letras entre otros?

SI NO

Por que.....
.....

2.-¿ Con qué actividades los estudiantes aprenden mejor la asignatura de Estudios Sociales?

.....
.....
.....

3.- ¿Ayuda a reforzar los temas cuando tiene dudas o inquietudes los estudiantes?

SI NO

Por que.....
.....

4.- ¿ Usted le envia como tarea a leer textos relacionados con el tema de clase?

SI NO

Por que.....
.....

5.- ¿Con que frecuencia los estudiantes participan activamente en las clases de Estudios Sociales?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Pespuesta.....
.....

6.- Considera que los aprendizajes de Estudios Sociales en los estudiantes le permiten obtener aprendizaje permanente?

SI NO

Por que.....
.....

7.-¿Los materiales didacticos utilizados con sus estudiantes le permite obtener un aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales ?

SI NO

Por que.....
.....

8 .-¿Los estudiantes cuando realizan las tareas de Estudios Sociales son creativos?

SI NO

Por que.....
.....

9.- ¿Desarrolla actividades en el aula, que le motivan estudiante a realizarse con facilidad?

SI NO

Por que.....
.....

10.-¿Las clases impartidas son de manera interesante y motivadora para un aprendizaje significativo?

SI NO

Por que.....
.....

11.- ¿Qué es el flipped classroom (aula invertida)?

.....
.....

12.- ¿Hace uso del aula flipped classroom (aula invertida)?

.....
.....

13.- ¿Cuál es el procedimeionto que sigue para revisar el flipped classroom o aula invertida?

.....
.....

Anexo 6: Validación del Instrumento de la encuesta.

MODALIDAD PRESENCIAL
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Medardo Mera
Grado académico (área): Doctor en Investigación Socio - Educativa
Años de experiencia: 10

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: "El Flipped Classroom y el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional "Fray Bartolomé de las Casas", parroquia Salasaca.", emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	v				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	v				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	v				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	v				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	v				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	v				



VALIDADOR

CC: 0501259956



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: José Asencio Fonseca Carrasco
Grado académico (área): Magister en Docencia y Currículo para la educación superior
Años de experiencia: 23 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: "El Flipped Classroom y el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional "Fray Bartolomé de las Casas", parroquia Salasaca.", emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro		X			
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema		X			
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras		X			
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades		X			
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema		X			
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible		X			




VALIDADOR Mg. José Fonseca

CC:1802106698

Anexo 7: Urkund



Document Information

Analyzed document	Esquema Informe Jazmina PILLA.pdf (D142013637)
Submitted	7/13/2022 5:09:00 PM
Submitted by	 <small>Escaneado con el dispositivo para:</small> PABLO ENRIQUE HERNANDEZ DOMINGUES
Submitter email	jpilla6298@uta.edu.ec
Similarity	8%
Analysis address	pe.hernandez.uta@analysis.orkund.com