



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la  
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad  
Física y Deporte**

**TEMA:**

---

**LOS JUEGOS DE COOPERACIÓN EN LAS HABILIDADES  
MOTRICES BÁSICAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN  
INICIAL**

---

**AUTOR: AILLON PAREDES HERNÁN GUILLERMO**

**TUTOR: LIC. MEDINA PAREDES SEGUNDO VÍCTOR, MG**

Ambato - Ecuador

2022

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, **LIC. MEDINA PAREDES SEGUNDO VÍCTOR, MG**, con cédula de ciudadanía **1801892884** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS DE COOPERACIÓN EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN INICIAL”** desarrollado por el estudiante **AILLON PAREDES HERNÁN GUILLERMO**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....

**LIC. MEDINA PAREDES SEGUNDO VÍCTOR, MG**  
**C.C. 1801892884**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“LOS JUEGOS DE COOPERACIÓN EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN INICIAL”**, quién basado en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....  
**AILLON PAREDES HERNÁN GUILLERMO**  
**C.C. 1805022819**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS DE COOPERACIÓN EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN INICIAL”**, presentado por el señor **AILLON PAREDES HERNÁN GUILLERMO**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

.....

**LIC. VILLALBA GARZÓN GABRIELA ALEXANDRA, MG**  
**C.C. 1802723161**  
**Miembro de Comisión Calificadora**

.....

**LIC. SÁNCHEZ CAÑIZARES CHRISTIAN MAURICIO, MG**  
**C.C. 1803378072**  
**Miembro de Comisión Calificadora**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación va dedicado en primer lugar a Dios, quien supo brindarme fortaleza, sabiduría y conocimiento a lo largo de mi carrera universitaria.

A mi abuelita Mamá Anita la persona más importante en mi vida, que con su amor incondicional hasta el último día de su vida supo guiarme, darme el amor más puro, sincero y sé que desde el cielo está orgullosa de mí.

A mis padres que, con su gran amor, paciencia y sobre todo su comprensión supieron guiarme en este largo camino, que a pesar de mis errores siempre me brindaron su apoyo incondicional y nunca me abandonaron en este largo camino por más difíciles que fueran las pruebas de la vida siempre estuvieron a mi lado.

Hernán Aillon

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco eterna e infinitamente a la Alta mater ambateña la gloriosa Universidad Técnica de Ambato por brindarme la oportunidad de pertenecer a tan emblemática institución educativa.

A todos los docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación en especial énfasis a los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte por brindarme los conocimientos necesarios el apoyo moral y su ayuda incondicional la cual me ha permitido culminar mis estudios de manera satisfactoria.

Hernán Aillon

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO 1 .....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación .....	1
1.2 Objetivos .....	4
Objetivo General .....	12
Objetivo Específico 1:.....	12
Objetivo Específico 2:.....	12
Objetivo específico 3: .....	12
CAPÍTULO II .....	13

METODOLOGÍA .....	13
2.1 Materiales.....	13
2.2 Métodos.....	15
CAPÍTULO III.....	18
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	18
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	18
3.2 Verificación de hipótesis (según el proyecto de Integración Curricular aprobado).....	18
CAPÍTULO IV.....	26
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	26
4.1 Conclusiones .....	26
4.2 Recomendaciones.....	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	28
ANEXOS.....	33
Anexo 1 .....	33



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1</b> CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO .....	5
<b>TABLA 2</b> CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS .....	6
<b>TABLA 3</b> CLASIFICACION MOTRIZ .....	10
<b>TABLA 4</b> RECURSOS HUMANOS .....	14
<b>TABLA 5</b> RECURSOS TECNOLOGICOS .....	14
<b>TABLA 6</b> RECURSOS INSTITUCIONALES.....	15
<b>TABLA 7</b> RESUMEN GASTOS ECONOMICOS.....	15
<b>TABLA 8</b> CARACTERIZACION DE LA MUESTRA DE ESTUDIO.....	10
<b>TABLA 9</b> RESULTADOS POR PRUEBAS REALIZADAS MEDIANTE LA FICHA DE OBSERVACIÓN LA EVALUACIÓN INICIAL HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS, EN EL PERIODO DE PRE INTERVENCIÓN.....	18
<b>TABLA 10</b> NIVEL DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LA MUESTRA DE ESTUDIO PRE INTERVENCIÓN .....	19
<b>TABLA 11</b> EVALUACIÓN POR ÍTEMS DEL INSTRUMENTO .....	20
<b>TABLA 12</b> RESULTADOS POR LOS COMPONENTES DEL INSTRUMENTO DE LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS POST INTERVENCIÓN .....	21
<b>TABLA 13</b> ANALICIS ESTADISTICO DE LA VERIFICACION DE LA HIPOTESIS.....	22
<b>TABLA 14</b> DIFERENCIAS GLOBALES ENTRE EL PRE Y POST TEST DURANTE LA INTERVENCIÓN.....	23

<b>TABLA 15</b>	ANÁLISIS CRUZADO ENTRE EL POST Y PRE TEST EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE LA MUESTRA DE ESTUDIO.....	24
<b>TABLA 16</b>	ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	24
<b>TABLA 17</b>	PLAN DE CLASES NUMERO 1.....	42
<b>TABLA 18</b>	PLAN DE CLASES NUMERO 2.....	43
<b>TABLA 19</b>	PLAN DE CLASES NUMERO 3.....	44
<b>TABLA 20</b>	PLAN DE CLASES NUMERO 4.....	45
<b>TABLA 21</b>	PLAN DE CLASES NUMERO 5.....	46
<b>TABLA 22</b>	PLAN DE CLASES NUMERO 6.....	47

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRAFICO 1</b> TIPOS DE MOVIMIENTOS CORPORALES .....	8
<b>GRAFICO 2</b> APRENDIZAJE OPERANTE DE SKINER.....	10
<b>GRAFICO 3</b> INTERVENCION 1 .....	33
<b>GRAFICO 4</b> INTERVENCION 2 .....	33
<b>GRAFICO 5</b> INTERVENCION 3 .....	34
<b>GRAFICO 6</b> INTERVENCION 4 .....	34
<b>GRAFICO 7</b> INTERVENCION 5 .....	35
<b>GRAFICO 8</b> INTERVENCION 6 .....	35

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**TEMA: LOS JUEGOS DE COOPERACIÓN EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Autor: AILLON PAREDES HERNÁN GUILLERMO**

**Tutor: LIC. MEDINA PAREDES SEGUNDO VÍCTOR, MG**

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación sobre el tema: “Los juegos de cooperación en las habilidades motrices básicas en escolares de educación inicial”, el cual tiene como objetivo principal es promover la práctica de los juegos cooperativos para el mejoramiento de las habilidades motrices básicas en estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Quisapincha” de la provincia de Tungurahua, mediante la cual se plantearon dos variables investigativas para el sustento bibliográfico y determinar la repercusión de la variable independiente sobre la variable dependiente, por lo cual para llegar a determinar la incidencia se aplicó una ficha de observación que es la evaluación inicial habilidades motrices básicas que está avalado por Laguna en el año 2017, a la muestra de estudio que posibilitaron la obtención de datos reales para llegar a la comprobación de la hipótesis planteada en esta investigación, de igual manera fue favorable la elaboración tanto conclusiones como recomendaciones, con el propósito de proponer e incentivar la práctica de los juegos cooperativos para mejorarlas habilidades motrices básicas, con lo cual esta investigación podrá ser un aporte en futuras investigaciones para docentes como para escolares.

**Palabras Clave:** Juegos Cooperativos, Habilidades Motrices Básicas, Escolares

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**THEME: LOS JUEGOS DE COOPERACIÓN EN LAS HABILIDADES  
MOTRICES BÁSICAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Author: AILLON PAREDES HERNÁN GUILLERMO**

**Tutor: LIC. MEDINA PAREDES SEGUNDO VÍCTOR, MG**

**ABSTRACT**

The present research work on the subject: "Cooperation games in basic motor skills in early childhood education", whose main objective is to promote the practice of cooperative games to improve basic motor skills in students. of initial education of the Educational Unit "Quisapincha" of the province of Tungurahua, by means of which two investigative variables were proposed for the bibliographic support and to determine the repercussion of the independent variable on the independent variable, so that in order to determine the Incidence An observation sheet was applied, which is the initial evaluation of basic motor skills that is endorsed by Laguna in 2017, to the study sample that allowed obtaining real data to verify the hypothesis raised in this investigation, equally In this way, the elaboration of both conclusions and recommendations was favorable. with the purpose of proposing and promoting the practice of cooperative games to improve basic motor skills, with which this research can be a contribution in future research for teachers and schoolchildren.

**Keywords:** Cooperative Games, Basic Motor Skills, School

# CAPÍTULO 1

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Según Osornio Callejas no dice que el juego es una actividad en donde los niños realizan durante su etapa infantil como unas herramientas para aprender los roles de la sociedad que de adulto desempeñarán mediante la práctica de diferentes juegos en edades infantiles estamos garantizado que en la vida adulta tendrán una mejor relación en el ámbito social, educativo entre otros. A través del juego el niño y la niña conocen el mundo que los rodea y la matriz cultural que tiene su familia y comunidad. En el ámbito escolar, es mediante el juego que los niños aprenden las primeras palabras, movimientos básicos tales como la coordinación dinámica, espacial, intramuscular, intermuscular, segmentaria, óculo manual, óculo-pédica, óculo-cabeza, estática, fina y gruesa, a escribir y a relacionarse con las demás personas. A medida que las personas crecen, el juego sigue siendo uno de los medios para aprender a convivir con los entornos de la sociedad por que mediante el juego están estimulando su sentir de colaboración e interacción con las demás personas que lo rodea. Podemos enunciar todas las facetas del ser humano y describir cómo el juego es uno de los medios para conocer miedos y temores a cuál se van a enfrentar en su diario vivir. Aún de adultos, el juego adquiere otra connotación en el campo de las relaciones humanas y familiares. **(Osornio, 2016)**

Mendizábal mediante su trabajo de Investigación nos manifiesta que se analizó los aportes orientados para la mejora de las habilidades motoras basias y la práctica del fútbol, en todos los niños de la región Puno y el resto del país siendo como objetivo principal mejorar las habilidades motrices básicas mediante la práctica del futbol. El objetivo general es determinar de qué manera las habilidades motrices básicas influirán en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 09 y 11 años y de edades tempranas en las instituciones educativas de educación primaria y secundarias de Puno, en el año 2021. En la investigación se utilizó el diseño correlacional causal, el tipo de investigación es básica o pura, la población está constituida por 537 estudiantes y la muestra conformada por 81 estudiantes de instituciones educativas

de primaria Puno, para la recolección de datos se elaboraron fichas de observación los cuales corresponden a un trabajo de campo donde se miden las habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos del fútbol mediante un proceso de intervención en la cual se observó que las prácticas de futbol mejoraron las habilidades motrices básicas en los niños de edades tempranas. (Mendizábal, 2021)

## **Variable Independiente**

### **Deporte**

Según (Castro Pantoja, 2022) nos dice que el deporte en si es una actividad física que produce fatiga y se sostiene a un reglamento estructurado por federaciones e instituciones deportivas tanto nacionales como extranjeras, además el deporte es una herramienta de índole informal, altamente atrayente entre el poblado joven ya que en la gran mayoría a práctica de deportes son realizados por niños y jóvenes, porque tienen una alta capacidad de instruir valores y lograr ponerlos en uso de forma divertida y participativa. En el deporte no solo se instruyen los valores.

### **Concepto**

El deporte actividades deportiva es, según la opinión de José María Cagigal, es una diversión liberal, espontánea, desinteresada expansión del espíritu y el cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas. En esta definición aparecen como rasgos diferenciales del deporte los conceptos de ejercicio físico, competición y reglas. Además, al deporte que se realiza en el marco de la escuela y que tiene carácter educativo, se añaden dos nuevos conceptos:

- El deporte adaptado. La práctica deportiva está adaptada a los objetivos y a los participantes. Así, se modifican las reglas, el espacio, el material.
- Los juegos predeportivos. Son aquellos que tienen las características de los deportivos, pero no se hallan institucionalizados como tales; es decir, los juegos que no se consideran deportes debido a que carecen de federaciones u otros organismos similares.

Suelen considerarse como juegos predeportivos los que se encuentran en la fase previa a convertirse en deporte, el balonkorf, una modalidad de deporte alternativo. En definitiva, el deporte puede incluir valores educativos fundamentales. Por lo tanto, juegos y deportes son contenidos importantes de la educación física escolar. La enseñanza del deporte debe evitar considerar al alumno como un adulto en pequeño. Frecuentemente, el modo de enseñar un deporte dado, sobre todo en la fase de iniciación, no se plantea de la forma más adecuada, puesto que no se puede entrenar a los niños con los mismos métodos que a los adultos. Se debe adaptar los deportes a las necesidades de los menores y lograr que les sirvan de diversión; tampoco se debe olvidar que a los menores no se les puede exigir que compitan al límite de sus posibilidades. **(Carlos Gispert, 2019)**

## **Juego**

Etimológicamente, la palabra “juego” procede de dos vocablos del latín: “iocus –i”, que significa broma o chascarrillo, chanza, gracia, chiste, y “lūdus, –i”, que significa juego, diversión, distracción en cierta parte de su definición. (Díaz, 2008). Generalmente, el juego está asociado con la diversión, la tranquilidad de disfrutar una vida plena y tranquila, la recreación física, el placer y la alegría **(López & Vázquez, 2018)**

Como nos mencionan **(López & Vázquez, 2018)** , El juego es un concepto muy difícil de definir. Quizás es más fácil reconocerlo que definirlo, pero no quiere decir que no se lo pueda definir. Sin embargo, podemos decir que es una actividad lúdica, recreativa y placentera que se practica a cualquier edad ya sea en edades tempranas o en edades adulta el juego es una parte importante del desarrollo motor y social de todos los seres humanos ya que nos permite tener interacción con las demás personas y disfrutar de un estado de salud excelente.

Además, el juego es fundamental para todo tipo de desarrollo físico, intelectual, afectivo, social, emocional y moral en todas las edades ya que mediante el juego vamos desarrollando todas las habilidades antes mencionadas.

Existen dos grandes formas de utilización de los juegos y de sus elementos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La primera es el Aprendizaje Basado en



Juegos, que consiste mediante la utilización de los juegos el niño forme su propio aprendizaje según vaya avanzando. La segunda es la Gamificación que se basa en utilizar elementos de juego para diseñar experiencias y mediante estas experiencias de aprendizaje podrían tener lugar en su componente lúdico. **(Cornellà y otros, 2020)**

*Tabla 1: Características del juego*

<b>Juego</b>	<b>Clasificación</b>
Según el espacio que se realiza:	correr, esconderse, perseguirse, trepar etc.
El papel que desempeña el adulto:	dirigir, guiar, ayudar a comprender el juego.
Los números de los participantes:	individual, paralelo, pareja, grupo.
La actividad que realiza el niño:	sensoriales, motores, manipulativo, imitación
El momento que se encuentra el grupo:	se relaciona a la vida del grupo.

**Elaborado por:** Hernán Aillon

### **Juegos Cooperativos**

Como nos dicen los diferentes autores en su investigación el objetivo de su trabajo fue analizar los efectos de una unidad didáctica en las clases de educación física basado en juegos cooperativos sobre el autoconcepto físico en escolares de educación primaria. Según los resultados que han obtenido en esta investigación han puesto de manifiesto efectos positivos de la metodología utilizada sobre el grupo experimental en todas las variables estudiadas en este caso se daría como efectivo la implementación de los juegos cooperativos en el desarrollo de los niños. Por ello, consideramos que estos resultados deben animar y promover en el profesorado la utilización de metodologías que generen cambios conductuales en el alumnado como docentes debemos incentivar e inculcar a que se practique más los juegos cooperativos y que formen parte principal de los planificaciones como docentes, ya que, en la infancia tardía y la adolescencia precoz, es cuando se sientan las bases y se

empiezan a producir cambios en parámetros psicométricos como el autoconcepto físico . (Navarro-Paton y otros, 2018).

### Concepto

Según (Ylarragorry, 2018) , nos menciona cómo influyen los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños que están cursando su educación preparatoria y como desarrollan sus habilidades sociales, ya que éstas son esenciales para el desarrollo del ser humano en todos los aspectos de su vida cotidiana., y como esta les va permitiéndole incorporarse de una manera favorable a la sociedad. Las Habilidades Sociales son aspectos concretos de las relaciones interpersonales tanto en el ámbito social y educativo. Las mismas son una herramienta fundamental para poder convivir dentro de una sociedad con otros. mediante éstos nos permiten mejorar la capacidad de relacionarse de los niños con su entorno, poder actuar de manera apropiada ante distintas situaciones. Por eso mismo, es necesario que desde el nacimiento y durante toda su vida puedan desarrollarse; una manera apropiada, factible y fortalecedora en el momento de desempeñarlas son los Juegos Cooperativos; los mismos permitirían ponerlas en prácticas y desarrollarlas.

*Tabla 2: Características de los juegos cooperativos*

Juegos	Características
Cooperativos	Son divertidos para todos, Hay una mezcla de grupos que juegan juntos, creando un alto nivel de aceptación mutua. Nadie abandona el juego obligado por las circunstancias de este. Todos juntos inician y dan por finalizada la actividad así es como los niños aprenden mediante el juego. (Ylarragorry, 2018).

**Fuente:** (Ylarragorry 2018)

**Elaborado por:** Hernán Aillon

Según mi aporte (Hernán Aillon) aplique el juego cooperativo llamado (La Cadena) este juego consiste en que dos niños se tomen de las manos y realicen la primera cadena, ellos deberán topara los demás niños para que forma parte de la cadena, los niños que no se encuentran en la cadena deberán huir para que no sean atrapados por los demás niños, de manera consecutiva hasta llegar a final y repetirlo de manera consecutiva durante 2 ocasiones, de igual forma aplique otro juego igualmente de cooperación que se llama (El Balón ) este juego es uno de los más fáciles y además divertidos en el patio de la institución realizan un círculo todos los integrantes, con un balón liviano lanzan al aire y el objetivó es no dejarlo caer al suelo el balón mientras se lo pasan uno a otro por último el juego que se puso en práctica es (El Lago Encantado) este juego trata que en el patio de la institución educativa con una tiza se marca en el suelo una parte del patio formando un lago y dentro de lago colocamos ulas, ya que estas van a representar unas piedras donde puedan pisar, con esto creamos un lago encantado en lo cual los niños no pueden pisar el agua solo se pueden mover entre las piedras, ningún niño podrá quedarse por más de 3 segundos dentro de cada piedra, si algún niño pisa el agua quedara inmóvil hasta que otro niño lo salve tocándole la mano derecha. Mediante la práctica de estos juegos cooperativos estamos promoviendo el juego como una herramienta del desarrollo motriz.

### **Variable Dependiente**

#### **Movimientos Corporales**

Según nos señalan (**Backes y otros, 2019**) que el movimiento va más allá que el desplazamiento del cuerpo en el espacio, ya que se constituye de un lenguaje que permite a los niños actuar sobre el medio físico y el ambiente humano y permite su libre desplazamiento en su eterno, movilizándolos por medio de su tenor expresivo. Desde esta perspectiva y considerando que en la etapa de Educación Infantil todo lo que es aprendizaje es fundamentalmente aprendizaje corporal para su desarrollo físico, el movimiento vivido a través de las actividades del juego, ya que mediante la práctica de los juegos estamos ayudando a mejorar los movimientos corporales en los niños y su correcto desarrollo en la etapa infantil que es la primordial.

Como nos menciona (Cadavid, 2020), Mediante una práctica corporal, el cuerpo va tomando diferentes formas de experiencias, porque el movimiento corporal se expresan modos de ser de la persona según sus capacidades físicas y limitaciones además de la percepción que esta persona tiene de ello puede generar una determinada experiencia. Un ejemplo de esto es la realización en una práctica de un gesto con variaciones de velocidad o de aquellas prácticas “somáticas” o algunos métodos que otorguen el aprendizaje de conciencia al cuerpo desde una experiencia que sea personal. De esta manera la práctica de movimientos corporales se convierte en un espacio de experimentación que es el cuerpo y el saber, mediante la práctica constata de un cierto deporte el cuerpo mediante los movimientos corporales va creando una conciencia propia, es decir cual do va a realizar la actividad todo su cuerpo está atento en qué momento debe flexionar estirarse mover cierto grupo de músculos conllevan a la tener una coordinación excelente.

El movimiento corporal humano da como resultado de diferentes interacciones y factores entre elementos psicológicos, biológicos y sociales. Las amputaciones generan alteraciones en la estructura mental y física del individuo ocasionando dificultades en la participación social y recreativa; por ello, es necesario comprender la influencia del esquema corporal de los sujetos con amputación según la teoría del movimiento continuo que nos propone. (Vega, 2020)

Gráfico 1: tipos de movimientos corporales

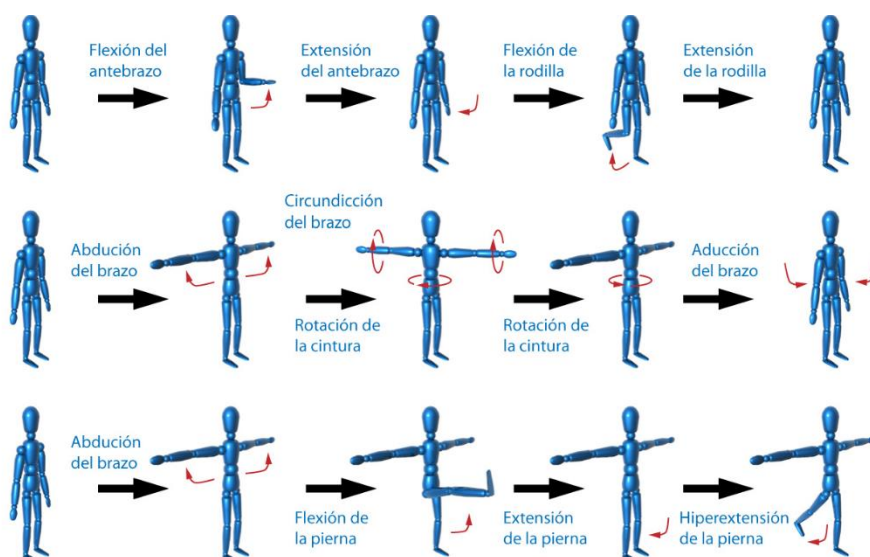


Gráfico tomado de (Vega, 2020)

## **Motricidad**

Según (**Sergio Toro Arévalo, 2022**), la motricidad como una condición y capacidad con la cual permite al ser humano en general y más en edades tempranas en particular desarrollarse plenamente la todas sus funciones básicas para su pleno desarrollo, además se refiere a ala motricidad a la capacidad de movimiento fisiológico y orgánico que está relacionado con lo motriz que es la fuerza que impulsa algo.

Además, (**Hernández & García., 2018**), sostienen que la motricidad es la forma de la actividad humana cotidiana, que incluye el desarrollo motor en una estrecha relación con lo cultural, lo social, lo afectivo y principalmente conlleva la parte intelectual. Permite al niño entrar en contacto inicialmente con el adulto, los objetos, consigo mismo y con el medio circundante. El desarrollo principal de la motricidad resulta en su mayor parte de la formación integral del niño, mediante el movimiento va descubriendo infinitas posibilidades de manejar su cuerpo, comienza a relacionarse más con los entes de su entorno, además satisfaces varias de sus necesidades como la comunicación, expresión con los diferentes tipos de su organismo

## **clasificación**

Cómo nos dice (**Simbaña, 2021**) la matricida Gruesa son las acciones realizadas con todas las partes del cuerpo tanto extremidades superiores como inferiores y el tronco en si en globa todo el movimiento corporal, que le podrá permitir al niño realizar una coordinación de diferentes movimientos tanto en el espacio como en el tiempo. Esta se divide en corporal dinámico y estático, el dominio corporal dinámico le permite realizar series de movimientos de una forma sincronizada y desplazamientos de una forma voluntaria, el dominio corporal estoico le permite adquirir esquemas como son la tonicidad, autocontrol. La motricidad fina esta más enfocada al desarrollo motor fino con movimientos más específicos que se pueden realizar con músculos pequeños del cuerpo, ya que estos movimientos permitirán potenciar la inteligencia del niños, además mediante el uzo de los brazos y comenzar a manipular el uso de las tijeras,

lápices los cubiertos de la cocina entre otros, mediante la realización de estas acciones le permitirán al niño más adelante empezar con sus primeros pasos hacia la escritura que será parte esencial de su diario vivir.

*Tabla 3: clasificación Motricidad*

<b>Motricidad</b>	<b>Motricidad Fina</b>	<b>Motricidad Gruesa</b>
<b>Características</b>	Coordinación óculo manual.	Dominio Corporal Dinámico.
	Fonética, Motricidad Facial.	Dominio Corporal Estático.
	Motricidad Gestual	Coordinación General, Ritmo.
		Coordinación Viso Motriz
		Tonicidad, Autocontrol
		Respiración, Relajación

**Fuente:** (Simbaña 2021)

**Elaborado por:** Hernán Aillon

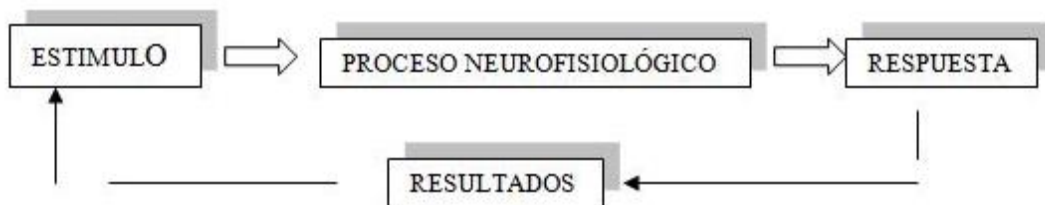
### **Habilidades Motrices Básicas**

Las Habilidades Motrices Básicas son acciones que involucran el movimiento de los diferentes músculos de nuestro cuerpo desarrolladas desde edades muy tempranas, debido que son el momento idóneo por potenciarlas y que poco a poco van evolucionando de manera directa e indirecta por medio de ejercicios o juegos, lo mismo que con el paso del tiempo van a fortalecerse, actualmente las habilidades motrices básicas en la Educación Física no son desarrolladas de una manera correcta, debido a que tanto docentes como estudiantes desconocen de la importancia de desarrollar las habilidades motrices a tempranas edades. **(Rojas y otros, 2020)**

Como nos mencionan (**González y otros, 2019**) El proceso de desarrollo de habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar), estas habilidades motrices básicas no solo aparecen por efectos de la evolución biológica de nuestro cuerpo, sino también se ve afectada por la actividad práctica del niño o la niña en el medio que lo rodea, con la práctica de actividad física. Desde el primer año de vida el niño - niña comienza a guiarse en el entorno y darse cuenta de todo lo que le rodea, a explorar su cuerpo y a realizar sus primeras acciones motrices.

Las características que hacen que una habilidad motriz sea básica, es que son comunes con todas las personas, permite la sobrevivencia de los seres humanos, ser un fundamento para posteriores aprendizajes motrices en los individuos, son movimientos que implican el manejo de nuestro cuerpo a nuestra entera disposición, el manejo de objetos para realizar una tarea n específico.

*Gráfico 2: Aprendizaje operante de Skinner.*



### **Clasificación**

Las habilidades motrices básicas se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Por habilidades motrices básicas de locomoción
- Permiten el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro, saltar, correr, trepar forman parte de esta categoría
- Por habilidades motrices básicas de manipulación
- Son movimientos corporales que utilizan los juegos recreativos y populares a conveniencia, lanzar, golpear, recibir y patear forman parte de esta clasificación

- En último lugar se presentan las habilidades motrices básicas de estabilidad las cuales permiten al cuerpo y mente unirse de cierta manera para mantener cierto equilibrio, pararse, inclinarse y girar son algunos de los movimientos pertenecientes a esta categoría. **(Gavilanes Bautista, 2022).**



## 1.2 OBJETIVOS

### Objetivo General

- Determinar la incidencia de los juegos cooperativos en las habilidades motrices básicas en escolares de Educación Inicial de la Unidad Educativa Quisapincha.
- **Objetivo Específico 1:** Evaluar la práctica de los juegos cooperativos de los escolares de Educación Inicial de la Unidad Educativa Quisapincha durante el periodo abril-septiembre 2022
- **Objetivo Específico 2:** Valorar las habilidades motrices básicas mediante la práctica de los juegos cooperativos de los escolares de Educación Inicial de la Unidad Educativa Quisapincha durante el periodo abril-septiembre 2022
- **Objetivo específico 3:** Analizar la relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los escolares de Educación Inicial de la Unidad Educativa Quisapincha durante el periodo abril-septiembre 2022

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1 MATERIALES

La investigación cuenta con materiales que son de suma importancia para el beneficio individual y colectivo de los estudiantes.

En primera parte para el desarrollo del marco teórico única y principalmente se basa en la búsqueda de información tales como en libros, revistas, repositorios de diferentes universidades, en el cual se contó con una basta información que sustente la validez del presente trabajo de investigación.

Para la parte de la intervención fueron necesarios los siguientes instrumentos para el correcto desempeño y ejecución de los juegos cooperativos.

*Tabla 4: Recursos humanos*

Insumos	Detallé	Costo
Población de estudio	Est. Unidad Educativa Quisapincha	0.00
Estudiante	Hernán Guillermo Aillon Paredes	0.00
Tutor	Lic. Segundo Víctor Medina Paredes, Mg	0.00
Asesoría Externas	Personas fuera de la institución	0.00

Elaborado por: Hernán Aillon

*Tabla 5: Recursos tecnológicos*

Insumos	Detallé	Costo
1	computadora laptop	1.400
1	Internet	30.00
1	impresora	150.0
	TOTAL	1.580

*Tabla 6: Recursos Económicos Institucionales*

Insumos	Detalle	Costo
10	balones	40.00
10	Ulas	20.00
1	silbato	18.00
5	tizas	3.00
26	15.00	
TOTAL		96.00

Elaborado por: Hernán Aillon

*Tabla 7: Resumen de gastos Económicos*

Recurso	Costo dólares
Humano	0.00
Tecnológico	1.580
Institucionales	96.00
TOTAL	1.676

Elaborado por: Hernán Aillon

## **2.2 MÉTODOS**

Los métodos de la investigación que se aplicaron en la investigación se caracterizaron mediante los diferentes procesos que fueron realizándose, para recabar información verídica que sustente la parte fundamental del proyecto que es el marco teórico que se sustentó con un método analítico, donde se analizaron los diferentes tipos de juegos de cooperación y como inciden en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

En el desarrollo metodológico que es la construcción de un nuevo conocimiento a través del método eficaz que es el hipotético deductivo, a través del cual se llegó a la aceptación de una hipótesis determinada, con la cual se llegará a las conclusiones de la investigación con la cual se podrá realizar un análisis de como incidieron las variables de la investigación.

### **Diseño de la Investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, es decir, implica la recolección, análisis e interpretación de datos sobre cada una de las variables de estudio, además de probar las posibles hipótesis que fueron establecidas al inicio de la investigación, de la misma forma la investigación tiene un diseño preexperimental donde se valorara la primera variable que es los juegos cooperativos.

De la misma forma, la investigación es de campo donde se podrá recolectar información de los escolares de educación inicial sin alterar la realidad y del mismo modo las condiciones existentes donde se valorará la segunda variable mediante un pretest y un post test durante toda la intervención.

### **Población y muestra**

El estudio se desarrollará en la unidad educativa Quisapincha” en la provincia de Tungurahua de la ciudad de Ambato en la parroquia de Quisapincha trabajando con una población total de 26 estudiantes de Educación Inicial, donde se aplicará una muestra significativa para el desarrollo de la investigación.

### **Técnicas e instrumentos de evaluación.**

Los instrumentos y técnicas utilizados en la investigación son de vital importancia ya que media te estos ayudan a verificar las hipótesis que están planteadas en el presente trabajo las cuales están relacionadas con las variables de estudio.

En la presente investigación se evaluó las habilidades motrices básicas a los estudiantes se utilizó la técnica de la observación y como instrumentó de una ficha de observación que esta hablado por (Laguna 2017).

### **Plan de recolección de información**

Para la recolección de los datos se procedió en el siguiente orden

1. Se selección la muestra con la cual se iba a trabajar
2. Mediante la aplicación del pretest mediante una ficha de observación con el tema instrumento de evaluación inicial habilidades motrices básicas con el propósito de medir el nivel de las habilidades motrices básicas la ficha contaba con 5 pruebas la cual se calificaba con 0 y 1 en caso de realizarlo bien obtenían 1 y caso contrario tenían 0.
3. Se realizo la intervención con los planes de clases previamente estructurados de los juegos cooperativos para de esta manera mejorar las habilidades motrices básicas en los escolares de educación inicial de la unidad educativa Quisapincha en el periodo marzo-septiembre 2022.
4. Se procedió a tomarles el post test con la misma ficha de observación que se les aplico al inicio la evaluación inicial habilidades motrices básicas con el propósito de medir el nivel de las habilidades motrices básicas para ver si de esta manera se obtuvo una mejora o un cambio en las habilidades motrices básicas de los niños evaluados después de haber aplicado los planes de clases de los juegos cooperativos.
5. Por último se procedió a la transcripción de todo lo realizo en una matriz de Excel para su análisis estadístico en el programa Spss.

### **Tratamiento estadístico de los resultados**

Para el análisis estadístico de los datos y resultados a encontrarse en la presente investigación se aplicará el paquete estadístico SPSS versión 24 IBM para Windows, caracterizando a la muestra de estudio a través de un análisis cualitativo de frecuencias y porcentajes cuantitativos de valores mínimos, máximos, medios y desviaciones estándares.

Se aplicará una prueba de normalidad en base al tamaño de la muestra la cual determinará la aplicación de pruebas paramétricas o no paramétricas con el objetivo de comprobar las hipótesis de investigación planteadas y el nivel de significación o correlación entre las variables y periodos de estudio.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo una vez finalizados el análisis de los datos obtenidos en base al planteamiento de los objetivos específicos se busca aclarar los resultados obtenidos.

##### 3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio

Para el análisis de la característica de la muestra de estudio se tomó en cuenta las variables como son del: sexo, peso, edad y la estatura, las mismas que so el punto de referencia de la investigación estadística.

**Tabla 8** *Caracterización de la muestra de estudio*

Variables de	Masculino		Femenino		P	Total	
	M	DS±	M	DS±		M	DS±
Caracterización.	(n=12 – 48,0 %)		(n= 13 – 52,0 %)			P (n=25 – 100%)	
Edad(años).	5,00	0,00	5,00	0,00	0,00*	5,00	0,00
Peso (Kg).	18,34	1,99	18,95	2,87	0,54**	18,62	2,45
Estatura(m)	1,08	0,36	1,12	0,53	0,73**	1,10	0,48

**Nota.** Análisis estadístico SPSS: valores medios (M) con sus desviaciones estándares (DS±); Diferencias significativas niveles de  $P \leq 0,05$ (\*) y  $P \geq 0,005$ (\*\*)

##### Descripción

Una vez obtenido la muestra de estudio podemos observar que el valor de P es estadísticamente similar por su valor mayor (0,05) en relación con la edad, peso y estatura.

En relación con la edad, se obtuvo que existe una media mayor del sexo femenino en un 4,00% en años más que el sexo masculino. En lo referente a la Edad (años) se obtiene que existe una igualdad con un total de 0,00% tanto como hombres como mujeres, en relación con el Peso (Kg) existe una diferencia del 0,61% mayor en escolares del sexo femenino que en escolares del sexo masculino, en lo referente a la Estatura(m) existe una diferencia del 0,04% mayor en escolares del sexo femenino que en los escolares del sexo masculino.

### 3.1.2 Resultados por objetivos

En base en los objetivos planteados en la presente investigación se aplicó el instrumento de evaluación en este caso una ficha de observación, obtenido los siguientes resultados para cada uno de ellos.

#### 3.1.2.1 Resultados de la evaluación de la práctica de los juegos cooperativos de los escolares de Educación Inicial de la Unidad Educativa Quisapincha durante el periodo abril-septiembre 2022

En este lapso de la intervención se aplicó una ficha de observación que es la evaluación inicial habilidades motrices básicas, para evaluar la condición de las habilidades motrices básicas en la muestra de estudio obteniendo los siguientes resultados.

**Tabla 9** Resultados por pruebas realizadas mediante la ficha de observación la evaluación inicial habilidades motrices básicas, en el periodo de Pre-Intervención.

Instrumento de evaluación	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Caminar	25	1	2	1,14	±0,34
Correr		1	2	1,14	±0,34
Saltar		1	2	1,16	±0,42
Lanzar		1	2	1,03	±0,24
Atrapar		1	2	1,10	±0,31



## Descripción

Una vez realizada el análisis estadístico de las pruebas aplicadas obtenemos los siguientes valores, el valor más alto obtenido fue Saltar con una media de 1,16% y una desviación estándar de 0,42, seguido por correr que como media un 1,14% y como desviación estándar un 0,34, al igual que caminar que obtuvo una media de 1,14% y una desviación estándar del 0,34, a continuación tenemos la prueba de Atrapar que obtuvo una media del 1,10% y una desviación estándar correspondiente a 0,31, mientras que la menos puntuada fue la prueba de lanzamiento en este caso se obtuvo una media del 1,03% y una desviación estándar del 0,31.

La evaluación de las pruebas realizadas nos permitió tener valores específicos de manera global de las habilidades motrices básicas en escolares de educación inicial.

**TABLA 10 Nivel de las habilidades motrices básicas en la muestra de estudio Pre-intervención**

<b>Nivel de habilidades motrices Básicas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>Bueno</i>	7	28%
<i>Malo</i>	18	72%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

## Descripción

se obtiene los puntajes alcanzados en las pruebas pretest de estudiantes teniendo como resultado del 100% de la muestra que son 25 estudiantes el 72% que equivalen a 18 estudiantes tienen un déficit en las habilidades motrices básicas y el restante de los estudiantes que son 7 que corresponde al 28% de la muestra tienen un buen desarrollo de las habilidades motrices básicas lo cual nos lleva a un 100% de los estudiantes evaluados.

### 3.1.2.2 Resultados de la valoración de las habilidades motrices básicas mediante la práctica de los juegos cooperativos de los escolares de Educación Inicial de la Unidad Educativa Quisapincha durante el periodo abril-septiembre 2022

En este lapso de la intervención se aplicó una ficha de observación que es la evaluación inicial habilidades motrices básicas, para evaluar la condición de las habilidades motrices básicas en la muestra de estudio obteniendo los siguientes resultados de la investigación.

**TABLA 11 Evaluación por ítems del instrumento**

<b>Ítems</b>	<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Caminar</b>	<i>Alto</i>	24	96,00
	<i>Bajo</i>	1	4,0
	<b>Total</b>	25	100,0
<b>Correr</b>	<i>Alto</i>	19	76,0
	<i>Bajo</i>	6	24,0
	<b>Total</b>	25	100,0
<b>Saltar</b>	Bueno	18	72,0
	Malo	7	28,0
	<b>Total</b>	25	100,0
<b>Lanzar</b>	<i>Bueno</i>	10	40,0
	<i>Malo</i>	15	60,0
	<b>Total</b>	25	100,0
<b>Atrapar</b>	<i>Bueno</i>	10	10,0
	Malo	15	20,0
	<b>Total</b>	10	100,0

#### **Descripción**

En la relación a la respuesta por ítems del instrumentó de la evaluación inicial habilidades motrices básicas de la muestra de estudio.

**TABLA 12 Resultados por los componentes del instrumento de la evaluación de las habilidades motrices básicas Post intervención**

<b>Componente evaluación inicial habilidades motrices básicas</b>	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Maximo</b>	<b>Media</b>	<b>Deviation estándar</b>
<b>POST_GLOBAL_</b>	25	1,00	2,00	1,6000	0,70

El resultado global obtenido permitió identificar los niveles de las habilidades motrices básicas en escolares de educación inicial.

**TABLA 13 Nivel de habilidades motrices básicas en escolares de educación inicial.**

<b>Nivele de las Habilidades motrices Básicas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Bueno</b>	<b>20</b>	<b>80,0%</b>
<b>Malo</b>	<b>5</b>	<b>20,00%</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0%</b>

### **Descripción**

El resultado global obtenido nos dice que el 80% de los estudiantes que equivalen a 20 tienen un buen nivel de sus habilidades motrices básicas y que un 20% que equivalen a 5 alumnos tiene una mala habilidades motrices básicas, con una muestra total de 25 estudiantes.

### 3.1.2.3 Resultados del análisis la relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los escolares de Educación Inicial de la Unidad Educativa Quisapincha durante el periodo abril-septiembre 2022

Para el análisis de datos se tomó en cuenta los resultados durante el pre y post test en las intervenciones realizadas en la unidad educativa, se calculó la diferencia aritmética entre los resultados globales durante la intervención del pre y post.

**TABLA 14** Diferencias globales entre el pre y post test durante la intervención.

<b>Análisis entre pre y post intervención</b>	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
POST_GLOBAL		1,00	2,00	0,6000	± 0,40
PRE_GLOBAL	10	2,00	3,00	2,2000	± 0,22
<b>DIFERENCIA POST- PRE GLOBAL</b>		<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,0000</b>	<b>± 0,00</b>

#### **Descripción**

El análisis de datos nos arroja que existe una diferencia aritmética significativa entre ambos periodos, no obstante, se realizó una tabla cruzada de los cambios que existieron en los datos del pre y post test durante la intervención.

**Tabla 15 Análisis** *cruzado entre el post y pretest en las habilidades motrices básicas de la muestra de estudio*

Habilidades motrices básicas	POST Habilidades motrices básicas		
	BUENO	MALO	TOTAL
Bueno	23	1	<b>24</b>
Malo	0	1	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>25</b>

### Descripción

Mediante un análisis cruzado de las tablas pre y el post y pretest se puede observar que en el post test de los 25 estudiantes 23 que corresponden al 92% estuvieron en un nivel bueno y 2 estudiantes que corresponden al 8% estuvieron en un nivel malo destanteando una diferencia entre el pre y el post en la intervención.

### 3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS (SEGÚN EL PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR APROBADO)

Para el proceso de la hipótesis del estudio realizado se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk la cual esta destacada en los siguientes resultados (Tabla)

**TABLA 16 Análisis** *estadístico de la verificación de la hipótesis.*

Análisis de					Desviación	P
diferencia entre	N	Mínimo	Máximo	Media	Estándar	
<b>periodos</b>						
POST_Global		1,00	3,00	1,510	±0,51	
	25					<b>*0,014</b>
PRE_ Global		2,00	3,00	2,100	±0,23	

**Nota:** Diferencia significative en un nivel de  $P \leq 0.05$ (\*)

La prueba de estadística realizada en esta investigación fue la de Shapiro-Wilk por motivos que es una muestra menor a 50 individuos de población. Por consecuencia se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon porque nos permite comparar poblaciones que no satisfacen las condiciones diferentes tipos de prueba paramétricos; por lo cual determina el valor significativo se encontraba en un nivel de  $P \leq 0.05$  lo cual nos permitió aceptar la hipótesis alternativa de la investigación que determina:

**H1:** Los juegos de cooperación **incide** en las habilidades motrices básicas en los escolares de Educación Inicial.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 CONCLUSIONES

- Se evaluó la condición en las cuales se encontraban las habilidades motrices básicas en estudiante de educación inicial a través de una ficha de observación, mediante la cual me ayudaron a conocer los niveles en los que se encontraban las habilidades motrices de los escolares evaluados.
- Se valoró el rendimiento que tuvieron en las clases de educación física en los escolares de educación inicial mediante la práctica de los juegos cooperativos tales como la cadena, el lago encantado y por último el balón, los cuales tuvieron una mejora significativa en comparación a la primera evaluación, la valoración contribuyó a conocer la incidencia positiva de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de educación inicial.
- Se analizó la relación entre la práctica de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en escolares de educación inicial, la investigación refleja que existe una relación directa entre practicar los juegos de cooperación y el mejoramiento del desarrollo de las habilidades motrices básicas.

## 4.2 RECOMENDACIONES

- Es importante evaluar la condición en la cual se encuentran las habilidades motrices básicas en los escolares de educación inicial de manera habitual u ocasional para así tener un conocimiento y poder apreciar el nivel en el cual se encuentran los estudiantes.
- Es conveniente valorar los niveles del rendimiento en las clases de educación física en los escolares de educación inicial mediante la aplicación de fichas de observación o test específicos que estén acordes a su edad y su condición física, para poder contribuir al desarrollo óptimo de las habilidades motrices básicas en los escolares.
- Es relevante analizar la relación que existe entre la práctica de los juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los escolares de educación inicial.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Backes, B. M., Porta, M. E., & Difabio de Anglat, H. E. (2019). El movimiento corporal en la educación infantil y la adquisición de saberes. *Educere*, 19(64), 777-779.  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/356/35643544010.pdf?fbclid=IwAR0CbdkWKtsZmaIOkyhofZsov0zzmwbc8BoUEYyiAFG-sHT90CQ8VGIVGDw>
- Ballesteros, S. (1999). MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA. *Psicothema*, 705-723.
- Benalcázar Francis Ortizv, T. B. (2018). *INNOVA Research Journal*.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777230.pdf>
- Cadavid, L. E. (2020). Las prácticas corporales en la educación corporal. *scielo*(1).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S0101-32892012000400003>
- Carlos Gispert, O. (. (2019). *Manual de educación física y deportes: técnicas y actividades prácticas*. Océano.  
[https://doi.org/https://books.google.com.cu/books?id=KoS\\_PAAACAAJ&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://doi.org/https://books.google.com.cu/books?id=KoS_PAAACAAJ&source=gbs_navlinks_s)
- Castellanos Jackelin, S. M. (2015). *Formación de la actividad gráfica en pre-escolares: aportes desde la neuropsicología*.  
[https://www.researchgate.net/profile/Maria\\_Jimena\\_Sarmiento\\_Bolanos/publication/307750478\\_FORMACION\\_DE\\_LA\\_ACTIVIDAD\\_GRAFICA\\_EN\\_PRE-ESCOLARES\\_APORTES\\_DESDE\\_LA\\_NEUROPSICOLOGIA\\_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI](https://www.researchgate.net/profile/Maria_Jimena_Sarmiento_Bolanos/publication/307750478_FORMACION_DE_LA_ACTIVIDAD_GRAFICA_EN_PRE-ESCOLARES_APORTES_DESDE_LA_NEUROPSICOLOGIA_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI)
- Castro Pantoja, E. A. (1 de marzo de 2022). *Los deportes colectivos en el desarrollo de las relaciones interpersonales en la clase de Educación Física en*

*estudiantes de Educación Media*. Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34379>

Collelldemont, E. (2010). La memoria visual de la escuela. *Educatio Siglo XXI*, 133-156.

Cornellà, P., Estebanell, M., & Brusi, D. (2020). Gamificación y aprendizaje basado en juegos. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 28(1), 5-19. <https://doi.org/https://raco.cat/index.php/ECT/article/view/372920/466561>

Fernández Ruiz, J. A. (2002). Fundamentos y metodología de la maquetación digital. 91.

Fernandez, A. (2006). Género y canción infantil. *scielo*, parr 6. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422006000200003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422006000200003)

Gavilanes Bautista, L. G. (2022). Los juegos populares en el desarrollo de habilidades motrices básicas en escolares. *Repositorio uta* . <https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34257>

González, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. *Revista de* , 49-67.

González, S. V., Garay, A. H., & Inerarity., A. V. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *scielo*, 15(69). [https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000400386&script=sci\\_arttext&tlng=en&fbclid=IwAR3TD3FIMIq2y8M4Nr6ik9U8nhx2umN8hCsLRlrOlrxi\\_h\\_XGJN\\_2s4qRik](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000400386&script=sci_arttext&tlng=en&fbclid=IwAR3TD3FIMIq2y8M4Nr6ik9U8nhx2umN8hCsLRlrOlrxi_h_XGJN_2s4qRik)

Hernández, M. G., & García., L. M. (2018). EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA. *Atlante*. <https://doi.org/https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/motricidad-primer-infancia.html>

- López, J. A., & Vázquez, P. G. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Dialnet*, 24, 2-3. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>
- Lucas, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Mendizábal, P. B. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(4). [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.592](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592)
- Mera Segovia Carlota Mónica, D. B. (12 de Marzo de 2020). *Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atencion de salud*. <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369>.
- Merchán Price María Susana, J. H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Dialnet*, 93-101.
- Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, 12-25.
- Moreno, L. F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Navarro-Paton, R., Rego Ferreira, B., & García García, M. (2018). Incidencia de los juegos cooperativos en el autoconcepto físico de escolares de educación primaria. *Dialnet*(34), 14-18. [https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736342&fbclid=IwAR1XIO7ypwEVXEvf9sBWx3yKLoVnRYLRScaycbZ\\_\\_LIbmqequaqYnjbLuQk](https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736342&fbclid=IwAR1XIO7ypwEVXEvf9sBWx3yKLoVnRYLRScaycbZ__LIbmqequaqYnjbLuQk)
- Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 267-276.

- Osornio, C. (2016). JUEGOS COOPERATIVOS COMO PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA ESTABLECER UNA MEJORA DE CONVIVENCIA ESCOLAR, PAZ Y ARMONÍA: DESCRIPCIÓN DE UNA EXPERIENCIA EN UNA ESCUELA TELESECUNDARIA DE ACULCO. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 12(3), pp. 415-431. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811029>
- Pellicer, P. P. (2017). Estrategias para el desarrollo gráfico y visual en educación infantil . *Universitat Jaume* , 1-86.
- Rojas Rodriguez Diana, F. H. (2017). Representaciones graficas de niños de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*.
- Rojas, H. F., García, R. F., Mediavilla, C. M., & Santiago. (2020). Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria. *Polo del conocimiento*, 5(11), 110-115. <https://doi.org/file:///D:/DATOS%20DE%20USER/Downloads/Dialnet-LasHabilidadesMotricesBasicasComoBaseParaLaEducaci-7659468.pdf>
- Sergio Toro Arévalo, D. L. (2022). Juego, motricidad y didáctica, desde la cultura infantil en niños de 4 a 6 años, bases teóricas desde una epistemología enactiva. *Dialnet*, 45, 598-610. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8409437>
- Simbaña, M. P. (2021). "EL APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL: PROPUESTAS PARA INNOVAR EN EL AULA". Universidad Tecnológica Indoamérica. [https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/361038945\\_El\\_color\\_de\\_las\\_palabras\\_dimension\\_narrativa\\_y\\_poetica\\_de\\_la\\_ilustracion\\_en\\_la\\_literatura\\_infantil](https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/361038945_El_color_de_las_palabras_dimension_narrativa_y_poetica_de_la_ilustracion_en_la_literatura_infantil)
- Trujillo Nelcy, Torres Akira. (25 de Abril de 2013). La musica y el enfoque de género en niños. *Revista Cubana de Enfermería*, 29.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192013000100003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100003)

Vega, H. R. (2020). Implicaciones en el movimiento humano de las adaptaciones del esquema e imagen corporal secundarias a una amputación. *arsmedica*, 45(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.11565/arsmed.v45i3.1636>

Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la educación*. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>

Ylarragorry, E. (2018). *Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina*, 42-43. <https://doi.org/https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/563>

Ylarragorry, E. (2018). Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales. *Repositorio Institucional UCA*. <https://doi.org/https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/563>

Ylarragorry, E. (2018). Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales. *a Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina*, 42-43. <https://doi.org/https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/563>

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### GRAFICO 3 INTERVENCION



#### GRAFICO 4 INTERVENCION



**GRAFICO 5 INTERVENCION**



**GRAFICO 6 INTERVENCION**



**GRAFICO 7 INTERVENCION**



**GRAFICO 8 INTERVENCION**







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**

**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y**

**DEPORTE**

Propuesta del Trabajo de Titulación

**Tema: “Los Juegos de cooperación en las habilidades motrices básicas  
en escolares de Educación Inicial”**

**Autor:** Hernán Guillermo Aillon Paredes

**Tutor:** Lic. Segundo Víctor Medina Paredes, Mg

**Ambato – Ecuador**  
**abril, 202**

## INDICE

A. DATOS INFORMATIVOS .....	2
B. CONTENIDOS .....	2
1. Tema de Investigación: .....	2
2. Justificación.....	2
3. Objetivo General:.....	3
4. Objetivos Específicos:.....	3
5. Metodología: .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.1 Materiales.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.2 Métodos: .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.2.1 Diseño de la investigación: .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.3 Técnicas de instrumentos: .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.4 Población de estudio: .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.4 Hipótesis.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.5 Tratamiento estadístico de los resultados de investigación.;	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
6. Recursos: .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
6.1 Recursos institucionales .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
6.2 El talento humano.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
6.3 Recursos materiales.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
6.4 Recursos económicos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
6.5 Financiamiento.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

7. Cronograma :.....;Error! Marcador no definido.
8. Bibliografía: .....;Error! Marcador no definido.
9. Anexos.....;Error! Marcador no definido.

## **A. DATOS INFORMATIVOS**

**MODALIDAD:** Presencial

**AUTOR:** Hernán Guillermo Aillon Paredes

**CARRERA:** Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**ÁREA:** Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Fortalecimiento social y educativo

**PERÍODO:** Abril – septiembre 2022

**LUGAR Y FECHA DE PRESENTACIÓN:** Ambato, 26 de abril 2022

## **B. CONTENIDOS**

### **1. Tema de Investigación:**

- “Los Juegos de cooperación en las habilidades motrices básicas en escolares de Educación Inicial”

### **2. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación es de **importancia**, porque mediante la práctica de los juegos cooperativos potencia el desarrollo físico entre ellos el desarrollo motriz y cognitivo, ya que resulta imprescindible enseñar esta forma de trabajo desde edades tempranas. (Moro Calderón, 2021)

Las habilidades motrices básicas son de **interés** porque son importantes en el desarrollo integral de cada persona, por tal motivo es necesario incentivar a los niños en edades tempranas a realizar correctamente actividades físicas para el correcto desarrollo de estas según (León Ruíz, 2015).

Esta investigación es de **alto impacto** porque es de su importancia la Educación Física en los escolares y su aporte al desarrollo integral de la motricidad en población infantil, la contribución al aprendizaje mediante la exploración, el juego, la lúdica y la educación corporal, brinda una educación integral en el ámbito motriz a los infantes (Bernate, 2021).

Los **beneficiarios** de la investigación son escolares de educación inicial de la Unidad Educativa Quisapincha la cual, mediante el apoyo de los juegos cooperativos, van a tener la posibilidad de mejorar sus habilidades motrices básicas.

Es **factible** realizar la presente investigación porque se cuenta con apoyo de la unidad educativa y de las autoridades, además con la ayuda de los docentes del área de Educación Física de la misma forma, con disponibilidad de material didáctico e implementos deportivos.

### **3. OBJETIVO GENERAL:**

- Determinar la incidencia de los juegos cooperativos en las habilidades motrices básicas en escolares de Educación Inicial de la Unidad Educativa Quisapincha.

### **4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Evaluar la práctica de los juegos cooperativos de los escolares de Educación Inicial de la Unidad Educativa Quisapincha durante el periodo abril-septiembre 2022

- Valorar las habilidades motrices básicas mediante la práctica de los juegos cooperativos de los escolares de Educación Inicial de la Unidad Educativa Quisapincha durante el periodo abril-septiembre 2022
- Analizar la relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los escolares de Educación Inicial de la Unidad Educativa Quisapincha durante el periodo abril-septiembre 2022

- Instrumento para evaluar las habilidades motrices básicas

Evaluación inicial habilidades motrices básicas					
Grupo Experimental	Locomoción			Manipulación	
Sujetos	Caminar	Correr	Saltar	Lanzar	Atrapar
1			X		
2				X	
3				X	
4				X	
5				X	
6			X		
7				X	
8				X	
9				X	
10				X	
11			X		
12				X	
13				X	
14				X	
15				X	
16				X	

<b>PLANIFICACION #01</b>			
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:</b>			<i>Practica de los juegos cooperativos semana 1</i>
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	5 años	<b>N° DE NIÑOS</b>	25 NIÑOS PARALELO "B"
<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	1 semana	<b>FECHA DE INICIO Y FINALIZACION</b>	Del 16 al 20 de mayo 2022
<b>ACTIVIDAD A REALIZAR:</b>		Juegos cooperativos la cadena, el lago encantado, el balón.	
<b>Actividades</b>			
<b>Calentamiento General</b>		Comenzamos sacándole a los niños al patio de la unidad educativa comenzamos con el lubricamiento de las articulaciones, después trotamos en el propio terreno, realizamos polichilenos y de más actividades.	
<b>Calentamiento Especifico</b>		Comenzamos caminando, y corriendo hacia adelante y hacia atrás realizamos el desplazamiento lateral, caminar moviendo los brazos hacia adelante y hacia atrás imitando las alas de un avión.	
<b>Realización del Juego La Cadena</b>		El juego cooperativo llamado (La Cadena) este juego consiste en que dos niños se tomen de las manos y realicen la primera cadena, ellos deberán toparse los demás niños para que forma parte de la cadena, los niños que no se encuentran en la cadena deberán huir para que no sean atrapados por los demás niños, de manera consecutiva hasta llegar a final y repetirlo de manera consecutiva durante 2 ocasiones.	

PLANIFICACION # 02			
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:</b>			<i>Practica de los juegos cooperativos semana 2</i>
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	5 años	<b>Nº DE NIÑOS</b>	25 NIÑOS PARALELO "B"
<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	1 semana	<b>FECHA DE INICIO Y FINALIZACION</b>	Del 23 al 27 de mayo 2022
<b>ACTIVIDAD A REALIZAR:</b>		Juegos cooperativos la cadena, el lago encantado, el balón.	
<b>Actividades</b>			
<b>Calentamiento General</b>		Comenzamos sacándole a los niños al patio de la unidad educativa comenzamos con el lubricamiento de las articulaciones, después trotamos en el propio terreno, realizamos polichilenos y de más actividades.	
<b>Calentamiento Especifico</b>		Comenzamos caminando, y corriendo hacia adelante y hacia atrás realizamos el desplazamiento lateral , caminar moviendo los brazos hacia adelante y hacia atrás imitando las alas de un avión.	
<b>Realización del La Laguna Encantad</b>		Este juego trata que en el patio de la institución educativa con una tiza se marca en el suelo una parte del patio formando un lago y dentro de lago colocamos ulas ulas, ya que estas van a representar unas piedras donde puedan pisar, con esto creamos un lago encantado en lo cual los niños no pueden pisar el agua solo se pueden mover entre las piedras, ningún niño podrá quedarse por más de 3 segundos dentro de cada piedra, si algún niño pisa el agua quedara inmóvil hasta que otro niño lo salve tocándole la mano derecha. Mediante la práctica de estos juegos cooperativos estamos promoviendo el juego como una herramienta del desarrollo motriz.	



PLANIFICACION #03			
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:</b>		<i>Practica de los juegos cooperativos semana 1</i>	
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	5 años	<b>N° DE NIÑOS</b>	25 NIÑOS PARALELO "B"
<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	1 semana	<b>FECHA DE INICIO Y FINALIZACION</b>	Del 6 al 10 de Junio 2022
<b>ACTIVIDAD A REALIZAR:</b>		Juegos cooperativos la cadena, el lago encantado, el balón.	
<b>Actividades</b>			
<b>Calentamiento General</b>		Comenzamos sacándole a los niños al patio de la unidad educativa comenzamos con el lubricamiento de las articulaciones, después trotamos en el propio terreno, realizamos polichilenos y de más actividades.	
<b>Calentamiento Especifico</b>		Comenzamos caminando, y corriendo hacia adelante y hacia atrás realizamos el desplazamiento lateral , caminar moviendo los brazos hacia adelante y hacia atrás imitando las alas de un avión.	
<b>Realización El Balón</b>		Este juego es uno de los más fáciles y además divertidos en el patio de la institución realizan un círculo todos los integrantes, con un balón liviano lanzan al aire y el objetivo es no dejarlo caer al suelo el balón mientras se lo pasan uno a otro	

PLANIFICACION #04			
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:</b>			<i>Practica de los juegos cooperativos semana 1</i>
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	5 años	<b>N° DE NIÑOS</b>	25 NIÑOS PARALELO "B"
<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	1 semana	<b>FECHA DE INICIO Y FINALIZACION</b>	Del 13 al 17 de Junio 2022
<b>ACTIVIDAD A REALIZAR:</b>		Juegos cooperativos la cadena, el lago encantado, el balón.	
<b>Actividades</b>			
<b>Calentamiento General</b>		Comenzamos sacándole a los niños al patio de la unidad educativa comenzamos con el lubricamiento de las articulaciones, después trotamos en el propio terreno, realizamos polichilenos y de más actividades.	
<b>Calentamiento Especifico</b>		Comenzamos caminando, y corriendo hacia adelante y hacia atrás realizamos el desplazamiento lateral, caminar moviendo los brazos hacia adelante y hacia atrás imitando las alas de un avión.	
<b>Realización del Juego La Cadena</b>		El juego cooperativo llamado (La Cadena) este juego consiste en que dos niños se tomen de las manos y realicen la primera cadena, ellos deberán topara los demás niños para que forma parte de la cadena, los niños que no se encuentran en la cadena deberán huir para que no sean atrapados por los demás niños, de manera consecutiva hasta llegar a final y repetirlo de manera consecutiva durante 2 ocasiones.	

<b>PLANIFICACION # 05</b>			
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:</b>			<i>Practica de los juegos cooperativos semana 2</i>
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	5 años	<b>N° DE NIÑOS</b>	25 NIÑOS PARALELO "B"
<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	1 semana	<b>FECHA DE INICIO Y FINALIZACION</b>	Del 20 al 24 de Junio 2022
<b>ACTIVIDAD A REALIZAR:</b>		Juegos cooperativos la cadena, el lago encantado, el balón.	
<b>Actividades</b>			
<b>Calentamiento General</b>		Comenzamos sacándole a los niños al patio de la unidad educativa comenzamos con el lubricamiento de las articulaciones, después trotamos en el propio terreno, realizamos polichilenos y de más actividades.	
<b>Calentamiento Especifico</b>		Comenzamos caminando, y corriendo hacia adelante y hacia atrás realizamos el desplazamiento lateral , caminar moviendo los brazos hacia adelante y hacia atrás imitando las alas de un avión.	
<b>Realización del La Laguna Encantad</b>		Este juego trata que en el patio de la institución educativa con una tiza se marca en el suelo una parte del patio formando un lago y dentro de lago colocamos ulas ulas, ya que estas van a representar unas piedras donde puedan pisar, con esto creamos un lago encantado en lo cual los niños no pueden pisar el agua solo se pueden mover entre las piedras, ningún niño podrá quedarse por más de 3 segundos dentro de cada piedra, si algún niño pisa el agua quedara inmóvil hasta que otro niño lo salve tocándole la mano derecha. Mediante la práctica de estos juegos cooperativos estamos promoviendo el juego como una herramienta del desarrollo motriz.	

<b>PLANIFICACION #06</b>			
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:</b>			<i>Practica de los juegos cooperativos semana 1</i>
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	5 años	<b>N° DE NIÑOS</b>	25 NIÑOS PARALELO "B"
<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	1 semana	<b>FECHA DE INICIO Y FINALIZACION</b>	Del 27 al 30 de Junio 2022
<b>ACTIVIDAD A REALIZAR:</b>		Juegos cooperativos la cadena, el lago encantado, el balón.	
<b>Actividades</b>			
<b>Calentamiento General</b>		Comenzamos sacándole a los niños al patio de la unidad educativa comenzamos con el lubrica miento de las articulaciones, después trotamos en el propio terreno, realizamos polichilenos y de más actividades.	
<b>Calentamiento Especifico</b>		Comenzamos caminando, y corriendo hacia adelante y hacia atrás realizamos el desplazamiento lateral , caminar moviendo los brazos hacia adelante y hacia atrás imitando las alas de un avión.	
<b>Realización El Balón</b>		Este juego es uno de los más fáciles y además divertidos en el patio de la institución realizan un círculo todos los integrantes, con un balón liviano lanzan al aire y el objetivó es no dejarlo caer al suelo el balón mientras se lo pasan uno a otro	