



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte**

TEMA:

**LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LA COORDINACIÓN ÓCULO
MOTORA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA MEDIA**

AUTOR: GARCÉS ALLQUI NÉSTOR JAVIER

TUTOR: LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG

Ambato - Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG**, con cédula de ciudadanía **1803568839** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LA COORDINACIÓN ÓCULO MOTORA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”** desarrollado por el estudiante **GARCÉS ALLQUI NÉSTOR JAVIER**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG
C.C. 1803568839

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LA COORDINACIÓN ÓCULO MOTORA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
GARCÉS ALLQUI NÉSTOR JAVIER
C.C. 1804396198

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LA COORDINACIÓN ÓCULO MOTORA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, presentado por el señor **GARCÉS ALLQUI NÉSTOR JAVIER**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PhD
C.C. 1715330088
Miembro de Comisión Calificadora

.....

DR. ORTIZ ORTIZ PATRICIO GUSTAVO, MG
C.C. 1801600261
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a Dios quien supo guiarme por un buen camino para poder alcanzar una nueva meta y concluir mi carrera acompañado por el apoyo, amor, comprensión y ayuda de mi madre y padre María Allqui y Néstor Garces a quienes agradezco ya que por ellos soy lo que soy, por otorgarme mis valores, mis principios, mi carácter, mi perseverancia, mi coraje para cumplir mis objetivos, por enseñarme que uno siempre puede y podrá con la ayuda de Dios y la fe siempre clara.

A la que fue como mi segunda madre Roció Villalva que aunque no este físicamente conmigo, se que desde el cielo me a cuidado y guiado para poder cumplir nuestra última promesa juntos que hoy la estamos cumpliendo.

A mis hermanos y hermanas quienes siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a todas la autoridades y personal de la Unidad Educativa Rumiñahui por abrirme las puertas y permitirme realizar todo mi proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo, por confiar en mí.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Técnica de Ambato y a sus profesores quienes con su enseñanza y su valioso conocimiento me ayudaron a crecer día a día profesionalmente, gracias por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional y claro por su gran amistad.

También quiero expresar mi mas grande y muy sincero agradecimiento al PHD. Esteban Loaiza y Lic. Dennis Hidalgo, Mg, principales colaboradores durante todo este proceso, quienes con su direccion, conociemiento. Enseñanza y colaboracion permitio el desarrollo de este trabajo.

Finalmente tambien a mi queridos compañeros, que me apoyaron y me permitieron entrar en su vida durante todo este procedimiento, por toda su comprension y amistad: Jhonathan, Diego, Oscar.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación	1
1.2 Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivo Específico 1:.....	12
Objetivo Específico 2:.....	13
Objetivo específico 3:	13
CAPÍTULO II	13

METODOLOGÍA	13
2.1 Materiales	13
2.2 Métodos	13
CAPÍTULO III	16
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
3.1 Análisis y discusión de los resultados	16
3.2 Verificación de hipótesis (según el proyecto de Integración Curricular aprobado)	23
CAPÍTULO IV	25
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	25
4.1 Conclusiones	25
4.2 Recomendaciones	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
ANEXOS	34
Anexo 1	34

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.	14
<i>BAREMOS DE NIVELES DE COORDINACIÓN ÓCULO MOTORA</i>	14
TABLA 2.	16
<i>CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO</i>	16
TABLA 3.	17
<i>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LAS PRUEBAS DE COORDINACIÓN ÓCULO MOTORA DEL TEST 3JS EN LA MUESTRA DE ESTUDIO EN EL PERIODO PRE INTERVENCIÓN</i>	17
TABLA 4.	18
<i>NIVELES DE COORDINACIÓN ÓCULO MOTORA EN LA MUESTRA DE ESTUDIO PERIODO PRE INTERVENCIÓN</i>	18
TABLA 5.	19
<i>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LAS PRUEBAS DE COORDINACIÓN ÓCULO MOTORA DEL TEST 3JS EN LA MUESTRA DE ESTUDIO EN EL PERIODO POST INTERVENCIÓN</i>	19
TABLA 6.	20
<i>NIVELES DE COORDINACIÓN ÓCULO MOTORA EN LA MUESTRA DE ESTUDIO PERIODO PRE INTERVENCIÓN</i>	20
TABLA 7.	21
<i>DIFERENCIA DE RESULTADOS ENTRE LOS PERIODOS POST Y PRE INTERVENCIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LAS PRUEBAS DE COORDINACIÓN ÓCULO MOTORA DEL TEST 3JS EN LA MUESTRA DE ESTUDIO.</i>	21
TABLA 8.	22

<i>ANÁLISIS DE MODIFICACIONES DE NIVELES ENTRE LOS PERIODOS POR PARTE DE LA MUESTRA DE ESTUDIO.</i>	22
TABLA 9.	24
<i>ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS DE ESTUDIO</i>	24

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LA COORDINACIÓN ÓCULO MOTORA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

Autor: GARCÉS ALLQUI NÉSTOR JAVIER

Tutor: LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG

RESUMEN EJECUTIVO

El futbol es uno de los deportes más populares y conocidos hoy en la actualidad con un gran impacto a nivel mundial ya que es uno de los deportes que más completo en cuanto a composición técnica se refiere ya que está al alcance de todos, el futbol se lo puede apreciar desde los estadios más grandes del mundo hasta en las pequeñas canchas de los barrios más pobres, es por esto que este deporte incide en las personas desde que son niños y como se sabe este es un deporte en donde para emplearlo es necesario el uso de todo el cuerpo piernas manos pies pecho hombros y cabeza haciendo énfasis la coordinación que debe tener el deportista para poder practicarlo. Es por eso que en el presente trabajo investigativo denominado “LA PRACTICA DEL FUTBOL EN LA COORDINACIÓN ÓCULO MOTORA” se buscó evidenciar que a través de la aplicación de prácticas de este deporte influía en la coordinación óculo motora de los escolares de Educación General Básica Media dándonos como resultado que las prácticas de futbol ayudan al desarrollo de la coordinación óculo motora dándonos como resultado un aumento de nivel coordinativo en los escolares. El instrumento de evaluación que se utilizó fue el Test 3js específicamente las pruebas de lanzamiento, golpeo, boteo y conducción en una muestra de estudio de 33 escolares de la unidad Educativa Rumiñahui de Ambato, el tratamiento estadístico de los datos se realizó con la aplicación del programa SPSS con la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Concluyendo que las prácticas de futbol si influyen en la coordinación óculo motora en escolares de Educación General Básica Media.

Palabras Clave: Coordinación, Coordinación óculo motora, Futbol, Deporte

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**THEME: LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LA COORDINACIÓN ÓCULO
MOTORA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA**

Author: GARCÉS ALLQUI NÉSTOR JAVIER

Tutor: LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG

ABSTRACT

Soccer is one of the most popular and well known sports today with a great impact worldwide as it is one of the most complete sports in terms of technical composition as it is available to everyone, soccer can be seen from the largest stadiums in the world to the small courts of the poorest neighborhoods, That is why this sport affects people since they are children and as it is known this is a sport where to use it is necessary the use of the whole body, legs, hands, feet, chest, shoulders and head, emphasizing the coordination that the athlete must have to be able to practice it.

That is why in this research work called "THE PRACTICE OF SOCCER IN THE OCOLO-MOTOR COORDINATION" we sought to demonstrate that through the application of practices of this sport influenced the oculo-motor coordination of the schoolchildren of General Basic Education, giving us as a result that the soccer practices help the development of the oculo-motor coordination giving us as a result an increase in the coordination level in the schoolchildren. The evaluation instrument used was the 3js Test, specifically the throwing, hitting, boteo and driving tests in a study sample of 33 schoolchildren from the Rumiñahui Educational Unit of Ambato. The statistical treatment of the data was carried out with the application of the SPSS program with the Shapiro-Wilk normality test. The conclusion was that soccer practices do have an influence on the motor-emotional coordination in schoolchildren of General Basic Secondary Education.

Keywords: Coordination, Coordination, Soccer, Sport, Motor and eye coordination

CAPÍTULO 1

M ARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El futbol es un deporte practicado por muchas personas ya que gracias a su popularidad ha permitido que sea conocido a nivel mundial. Según Álvarez (2010):

Los japoneses, los chinos, los esquimales, los indios americanos -como los aztecas-, diversas tribus y pueblos de África -como los bereberes-, de la Polinesia y de Oceanía -como los maoríes- han practicado desde tiempos muy remotos juegos de balón en los que se utilizaban los pies y las manos. (pág. 27)

Que nos da conocer cuál es el camino que este deporte ha tomado durante toda la historia hasta llegar a lo que es hoy por hoy y la magnitud que ha alcanzado.

Además, que a través de este es preciso afirmar que se ha logrado desarrollar las capacidades físicas en las personas. Según Moreira (2020) ” La práctica de esta disciplina deportiva en los adolescentes produce ventajas en el desarrollo motor, permitiéndoles desarrollar la motricidad general, entre ellos la mecánica de carrera, técnica de salto, la agilidad, la lateralidad, la percepción, entre otros” (pág. 5). En este sentido nos damos cuenta que la práctica del futbol va más allá que un simple juego para centrarnos a lo que está enfocado este trabajo investigativo que es buscar el desarrollo de la coordinación de los estudiantes.

Por otro lado, también se tomó al futbol porque es un deportes popular y llamativo para las personas ya que es el más practicado practicando en distintos países y lugares del mundo tomado al futbol como un fenómeno del tiempo libre así lo menciona Vinnai (2003) en su libro titulado “El futbol como ideología”, en donde hace referencia a que el futbol es una industria del tiempo libre en donde desde hace tiempo atrás muchas personas practican este deporte como un ejercicio, deporte o juego, la práctica de futbol ayuda a desarrollar las capacidades físicas con ello también mencionando a la coordinación ya que es un deporte en donde se usa todo el cuerpo desde la cabeza hasta los pies (pág. 21).

La coordinación es una capacidad física que se puede desarrollar mediante el fútbol. "Las habilidades motrices básicas en el fútbol se pueden y se la debe trabajar a través de la coordinación motriz, tomando como base fundamental el desarrollo de las habilidades motrices básicas para la posterior ejecución de movimientos motrices más específicos" (Suntaxi & Quintanilla, 2021, pág. 12). Referente a eso, el fútbol es un deporte el cual ayuda al desarrollo de las habilidades motrices y a través de este se verá implicado el desarrollo de la motricidad.

Actividad Física

"Denomina que la actividad física está vinculada con varias categorías como la capacidad funcional, capacidad cognitiva, actividades productivas, autonomía funcional, autoestima, salud física, salud mental, optimismo, participación e inclusión social, vitalidad, envejecimiento activo, envejecimiento saludable y concentración mental." (Martin Aranda, 2018, pág. 215)

De acuerdo con la OMS determina que la actividad física comprendida entre los 5 a 17 años es considerada en juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el círculo familiar, la escuela o actividades comunitarias, en las que se recomienda cumplir los 60 min diarios de actividad física moderada o vigorosa, especialmente aeróbica. (Rodríguez, 2020)

"Menciona que la actividad física es multifactorial con el resultado del sistema inmune, hemostático, autonómico, metabólicos y hormonal entre otros, son aplicables en varias etapas en la historia fisiológica de la mujer." (Gonzalez & Rivas, 2017, pág. 126)

José Antonio Señala que la actividad física es una publicación pragmática de una necesidad básica para el ser vivo como es el movimiento, esta nos permite interactuar con nuestro entorno social utilizando el movimiento corporal, desde el punto de vista funcional la actividad física consiste en el movimiento corporal producido por la contracción muscular y esta conduce un incremento del gasto energético. (Gonzales, 2015)

Afirma que en los últimos años la actividad física se ha convertido en los últimos años en una base de estrategias y programas de salud pública, a numerosos beneficios que conlleva a su realización, y las consecuencias de la inactividad física en el que se considera un factor de riesgo de muerte en el mundo. (Carrera, 2017)

“Determina que la actividad física tiene una relación entre el cuerpo y practica humana, reúne tres dimensiones: biológica, personal y sociocultural.” (Barbosa & Urrea, 2018, pág. 146)

“En las tres dimensiones por la experiencia y el conocimiento corporal tiene una gran medida de aprender y valorar los diferentes pesos y distancias en el entorno; en el desarrollo cultural por las actividades como: caminar, bailar y jugar.”

Deporte

“Determina que el deporte es un instrumento de innovación social que produce impactos a las comunidades, este representa algunos beneficios en las organizaciones que tienen colisiones positivas en valores comunitarios, e integración cultural, comunicación efectiva.” (Jayson, 2020, pág. 2)

Antonio confirma que el deporte en la era actual es una función generadora de relaciones sociales está unido con identidades colectivas y personales, en la misma etapa que integran notables ventajas en beneficio de la capital social en la práctica, en los seres humanos el deporte les permite dar respuestas a sus necesidad de socialización de relaciones micro- grupales, mediante la práctica de esta actividad es equilibrada salida de emociones, estableciéndose en un contexto idóneo para estableces relaciones de afecto y empatía. (Perez & Muñoz, 2018)

Postula que el deporte es una actividad física y psíquica que lleva a cabo un gasto energético, se establece reglas e implica una competición individual o colectivo su práctica se la puede hacer en un sitio específico o al aire libre, demanda de una preparación y entrenamiento precedente a su desempeño durante la práctica se va desarrollando las capacidades físicas: fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad, coordinación, equilibrio, etc. durante la práctica del deporte se fomenta los valores tales como el respeto, superación, amistad, sacrificio y motivación. (Lopez J. , 2014)

Luis menciona que los deportes en su popularidad radican, a medida de su capacidad de encarnar con ideas de las sociedades democráticas, indicando por medio sus héroes sin importar que se pudieran convertir en uno, los status no se consiguen desde el nacimiento si no va escalando durante la existencia (Antezana, 2015)

Deportes colectivos

Oliva afirma que los deportes colectivos en forma general tienen una gran acogida en los alumnos y alumnas en la Primaria y secundaria, en los patios de los colegios es inevitable ver que un alumno o alumna este practicando un deporte colectivo. (Roldan, 2020)

“Álvarez (2011) determina que los deportes colectivos son predecesores de los juegos de pelota.”

Francisco denomina que los deportes colectivos es una combinación de habilidades básicas en el dominio corporal tanto en desplazamientos con el dominio móviles, en las habilidades específicas, se mantiene en el dominio de las habilidades básicas, estas no son dominadas por los deportistas o estudiantes. (Avila, 2020)

“Confirma que los deportes colectivos es una irrupción de jugadores en un espacio común con acción simultanea sobre el balón como: balonmano, rugby, baloncesto o futbol, en las situaciones socio motrices representan un grado de dificultad alto.”

“Denominado que los deportes colectivos se caracterizan porque existe cooperación entre dos o más compañeros y oposición a los deportistas adversarios, ejecutándose una participación simultanea para los jugadores, compartiendo un espacio común utilizando un elemento móvil.” (Camilo, 2020, pág. 1)

Determina que los deportes colectivos o de conjunto es muy indispensable el trabajo de equipo, para lograr un buen trabajo en equipo es necesario brindar oportunidades a los integrantes del equipo para dar su opinión, de cómo trabajar juntos

para resolver problemas que se le presenta en la cancha o terreno de juego. (De la Cruz Ortega & Badilla, 2016)

Fútbol

“Determina que el futbol en los últimos años se ha convertido en una materia de estudio desde un punto de vista multidisciplinar.” (Barrero & Martinez, 2019, pág. 533)

Luis confirma que el futbol es uno de los deportes es el más general y supone con una multitud de articulaciones sociales; es un espectáculo que efectúa dentro y fuera de la cancha, es un deporte multifacético, en el futbol los jugadores no solo corren y patean si no verbalizan su juego, sobre todo en la acción de juego en la cancha. (Antezana, 2015)

Opina que el futbol es un análisis constitutivo que diferencia las capacidades y habilidades que son fundamentales para un importante rendimiento; por ello se aplica un conjunto de varios procedimientos que orden metodológico que se identifican regulaciones externas y destrezas que califique el éxito de cada integrante del equipo en el área de juego.

Edison plantea que el futbol toma direcciones de entrenamiento específicas gestionadas mediante la planificación en cargo de competiciones, el cuerpo técnico de un equipo se enfoca en aspectos como (psicológico, físico, técnico, teórico y táctico) para lograr los resultados esperados en competencias. (Haro & Ceron, 2019)

“La preparación física de los deportistas procede parte de la facera del rendimiento futbolístico junto a la preparación de la técnica, táctica y mental de los miembros del equipo, para marcar la diferencia en el éxito del futbol.”

José deduce que le futbol es una forma deportiva más popular del mundo se practica sin importar el género, la edad y las condiciones demográficas, requiere de forma constante la aplicación de habilidades cognitivas, perceptivas y motoras a altas intensidades en diferentes situaciones del juego. (Gamonales, 2022)

Fundamentos Técnicos de Futbol

“Determinan que los fundamentos técnicos de fútbol es lo necesario y primordial que se enseña y luego se entrena, en muy pocas veces se encuentran separados entre sí, pero en la mayoría de los movimientos parciales y técnicos se relacionan.” (Chasipanta, 2021, pág. 562)

“En el fútbol esta combinado cuatro factores esenciales en la formación del deportista.”

Física: es el ingrediente de la preparación que se ocupa de poner en forma física al deportista, fundamentándose de aptitudes naturales y empleando racionalmente ejercicios sistemáticos y graduados que crece sus cualidades físicas y aspectos fisiológicos, para la adaptación del cuerpo en una actividad específica y el máximo rendimiento deportivo. (Poveda & Casamichana 2017)

Técnica: es la sucesión de movimientos funcional, experimentada para solucionar una determinada tarea en una situación deportiva concreta, en el fútbol abarca movimientos secuenciales en los que se emplea el cuerpo y la pelota para resolver eficazmente una situación de juego. (Martin, Carl & Lehnerts, 2007)

Táctica y Reglamentaria: es una parte primordial en el juego, corresponde al entrenador o preparador, ya es el que está a cargo de implementar jugadas tácticas en las cuales se utiliza en el transcurso del juego para reforzar el rendimiento del equipo con una finalidad de derrotar al contrincante y actualizaciones del reglamento. (Guardiola, 2010)

Psicológica y Medica: “El estado anímico y mental del deportista, es una parte importante dentro de la acción de juego porque esto depende de la preparación, mentalidad del jugador con la que se va enfrentar en el partido de fútbol.”

“La medicina deportiva es una parte primordial que se debe controlar el uso de suplementos y vitamínicos, además tiene un beneficio en la prevención y tratamiento de lesiones y enfermedades del jugador.” (Guardiola, 2010)

Condición Física

Plantea que la condición física ha sido conceptualizada por tres componentes: la capacidad cardiorrespiratoria, la fuerza y habilidad motriz; a lo largo de años se ha centrado en los componentes de la salud en los niños se relaciona con la velocidad y agilidad. (Martinez & Sanchez, 2015)

Andrés describe que la condición física es la capacidad de realizar actividad física, se le valora a través de una descripción donde está integrado las principales funciones orgánicas que se incluye el movimiento corporal, como la musculoesquelética, cardiorrespiratoria, hematocirculatoria, endocrino metabólica y psiconeurológica. (Rosa & Garcia, 2018)

“Deduce que la condición física está vinculada con la salud están relacionados con la capacidad aeróbica y fuerza muscular con un mejor perfil cardiovascular, velocidad o agilidad con una mejor salud ósea.” (Valdes & Yanci, 2016, pág. 64)

“La condición física puede variar según el tipo de AF practicada en los jóvenes que practican actividades competitivas y de rendimiento obtienen por lo general los mayores niveles de condición física.”

“Deduce que la condición física tiene una gran importancia en las edades escolares, ya que tiene resultados en diversas capacidades físicas: flexibilidad, fuerza, resistencia, etc.” (Lopez & Lara, 2016, pág. 130)

Capacidades Física

José María denomina que las capacidades físicas son las que se caracterizan por ser independientes unas de otras. Por ejemplo, solo se puede trabajar fuerza o resistencia, la parte motriz son aquellas que tiene un gran aporte de Sistema nervioso, es muy complejo trabajar de forma independiente la coordinación sin equilibrio o viceversa. (Cañizares & Carbonera, 2017)

(Castañer y Camerino 1991) Detalla que las capacidades físicas es un conjunto de componentes de la condición física ya que estas intervienen en mayor o menor grado

de consecución de habilidad motriz como: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad, estas capacidades son irascible de ser estudiadas y medidas. (Valenzuela, 2019)

Deduce que las capacidades físicas son aquellas que condicionan en una gran cantidad en el rendimiento en una determinada ejecución; en la fase de entre los 6 a 12 años, experimentan un incremento continuo, con la excepción de la flexibilidad, este aumento réplica al interrumpido aumento de talla, peso, desarrollo, maduración entre los diferentes aparatos y sistemas orgánicos.

“Opina que las capacidades físicas son los factores que delimita a un individuo, orientan y clasifican para la ejecución de una seleccionada actividad mediante el entrenamiento, se posibilita al desarrollo de potencial mediante su entrenamiento.” (Rivera, 2017, pág. 18)

“Propone que las capacidades físicas ejecutan como algunos sumandos de un todo es integral que el individuo se manifiesta en su totalidad en cualquier movimiento físico- deportivo.” (Muñoz, 2015, pág. 1)

Se caracterizan por:

La estrecha relación que mantiene con la técnica o habilidad motriz

Requiere sucesión metabólicos

Actúan de manera yuxtapuesta cada vez que se ejecuta el ejercicio.

Intervienen grupos musculares importantes.

Determinan la condición física del ser humano.

Coordinación

Opina que la coordinación es la base de todos los movimientos de los seres vivos es la responsable del aprendizaje, regulación y adaptación de los movimientos;

es considerada como el factor central de la capacidad de rendimiento motor, puesto que su efecto permite que las características motoras básicas de la condición física, como la fuerza, resistencia, velocidad y movilidad que son utilizadas. (Hafeelinger & Schuba, 2016)

“Berruezo (2002) afirma que la coordinación motriz es la posibilidad de ejecutar acciones que implican generalmente los movimientos que intervienen en la actividad de varios segmentos, órganos o grupos musculares en la inhibición de otras partes del cuerpo.” (Cenizo & Ravelo, 2016)

“La coordinación facilita la independencia e interdependencia de movimientos segmentarios en la ejecución de una acción presentada.”

Deduce que la coordinación motriz es una de las etapas de adquisición de una destreza motriz, existe conexiones interneuronales donde se almacena toda la información adquirida en el aprendizaje también se le conoce como memoria neurobiológica, en la que se almacena experiencias y percepciones en la formación de imagen mental del gesto motor. (Mejia, Fundamentacion teorica de la coordinacion motriz, 2020)

Postula que la coordinación es una organización de todo el desarrollo parcial del acto motor en función de un objetivo preestablecido, en esta organización enfoca a un gran ajuste en todas las fuerzas producida, tanto como internas y externas que le consideran como los grados de libertad en el aparato motor y cambios existentes en la situación.

“Plantea que la coordinación es un concepto multivariado que puede comprender el ordenamiento muscular (agonistas antagonistas), la coordinación neuromuscular o intramuscular, es el ordenamiento de las fuerzas internas.”

Deduce que la coordinación es la interacción del buen funcionamiento del sistema nervioso central y musculatura esquelética durante el ejercicio, el ordenamiento de las sinergias musculares para llegar a un objetivo por un medio de ajuste en la estructuración de una praxis. (Mejia, Fundamentacion teorica de la coordinacion motriz, 2020)

Tipos de coordinación

“Seirulo (1993) notifica la clasificación más amplia posiblemente que lo considera dos tipos de coordinación.” (Dorochenko & Navarro, 2017)

Coordinación dinámica general: es la que se dirige con el cuerpo de un sitio a otro sitio, con la finalidad o casi la generalidad de los segmentos corporales.

Coordinación específica o segmentaria: encabezada a la correlación real entre un elemento y el cuerpo subdividida en:

Coordinación óculo – manual: nexo entre la vista y las manos en una acción específica.

Coordinación óculo pèdica: vínculo entre la vista y los pie, en una acción precisa.

En función de memoria muscular, ya sea interno o externa la coordinación es:

Coordinación Intermuscular (externa): describir la participación adecuada de todos los músculos que intervienen en los movimientos, el esfuerzo coordinado de los músculos agonistas y antagonistas del movimientos o secuencia motora que se pretende realizar.

Coordinación Intramuscular (Interna): tiene la capacidad del propio musculo para contraerse eficazmente. Es la fuerza que progresa el musculo en su interior, tienen los impulsos nervios que son los sustitutos de activar las fibras musculares y el reemplazo de unidades motoras que necesitan.

A grande número de unidades motoras mayor es la concentración y por ende una afable coordinación intramuscular más fuerza se produce el nivel muscular.

Coordinación Óculo - Motora

Carlos opina que la coordinación óculo - motora fija entre la visión y la parte del cuerpo que emplea para la realización de acción técnica y el propio móvil, en este proceso del balón en el fútbol; así que es la coordinación Óculo Pedica para disparos, pases, conducciones, etc.; óculo- cefálica en los remates de cabeza y óculo – manual en las acciones del portero y saques de banda. (Delgado, 2022)

“Deduce que esta coordinación es conocida como viso motriz- o coordinación óculo segmentaria que compromete la agilidad y la concentración al desarrollar, entre otros los siguientes movimientos determinados como: recepción, golpeo, pase y agarre.” (Arrobo, 2021, pág. 1)

“Se considera el tipo de material, trayectoria, distancia y velocidad de un material particular, en la que es preciso la visión.”

“Propone que la coordinación óculo motora se clasifica en coordinación óculo mano y óculo pie se determina como capacidad de manejar eficazmente al mismo tiempo un segmento corporal y móvil que precisan la interacción y control de vista.”

David postula que la coordinación óculo - motora es la unión entre el prado visual y motricidad fina de mano y pie tiene un objetivo las acciones óculo segmentarias es desarrollar y enriquecer lo más posible al ser humano mediante manipulaciones, presiones, lanzamientos y recepciones de objetos con facilidad de movimientos. (Palpa, 2016)

Óculo Manual

“Manifiesta que es una facultad que progresa desde la infancia, mediante el sistema visual y la función motora produce en composición para realizar un establecido trabajo.” (Cabello, 2020, pág. 62)

“Postulan que la coordinación óculo manual es la transacción de movimientos precisos y coordinados, lanzar, coger así fomentar acciones, es decir el dominio voluntario de movimientos de los brazos y manos respetando la dirección ocular y la percepción visual.” (Nieto, 2021)

Henríquez (2013), opina a la coordinación manual conduce al niño al sometimiento de la mano, los requerimientos que intervienen de forma directa son: la mano, la muñeca, el antebrazo, el brazo, es lo principal que se consigue laborar y dominar el gesto más extenso ya sea en el suelo, pizarra y la pintura en los dedos.

Óculo Pédica

“Velásquez (2005) afirma que la coordinación óculo – pèdica son movimientos que se efectúa de forma uniforme entre las piernas y la vista.” (Condor, 2020, pág. 41)

“Mainel y Schnabel (1987) denomina que las capacidades viso- pèdica, es decir se relación en la utilización de los pies ejecutando correctamente y armónicamente las piernas en determinado deporte.”

“Delgado, (2009) concuerda que la coordinación óculo pèdica es la que acoge movimientos en los que acuerda una relación entre la vista y la parte del tren inferior, ejemplo: lanzar un tiro en el futbol, saltar una valla.”

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la práctica de futbol en la coordinación óculo motora en escolares de Educación General Media de la Unidad Educación Rumiñahui de la ciudad de Ambato durante el periodo Abril-septiembre 2022.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Evaluar el nivel inicial de la coordinación óculo motora en escolares de Educación General Básica Media.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Valorar el nivel de la coordinación óculo motora posterior a la intervención de las prácticas de fútbol en escolares de Educación General Básica Media.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Analizar la diferencia entre los niveles de la coordinación óculo motora antes y después de la intervención de las prácticas de fútbol en escolares de Educación General Básica Media.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

En la presente investigación se realizará el uso de materiales institucionales como es la Unidad Educativa Rumiñahui, recursos humanos como son los profesores los estudiantes con los que trabajaremos en nuestro estudio, nuestro tutor universitario al igual que los materiales que se utilizara como son: balones de fútbol, conos, platillos resmas de papel, internet, silbato, ballas y una computadora, todo el material que implementaremos en nuestro estudio a realizar.

Recursos bibliográficos

Los recursos bibliográficos que fueron utilizados para este trabajo investigativo fueron artículos científicos, libros encontrados en las bases de datos de SCIELO, SCOPUS, GOOGLE AXCADÉMICO Y DIALNET

2.2 MÉTODOS

Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación se basa en un enfoque cuantitativo, de tipo por diseño experimental (Pre – Experimental), de corte longitudinal. El método que se utilizara para el desarrollo de la fundamentación teórica será analítico, para el desarrollo práctico del estudio de la investigación se aplicara el método hipotético

deductivo y finalmente para desarrollar las diferentes conclusiones en base a los resultados encontrados se aplicara el método comparativo.

Población y muestras de estudio

El estudio se realizó en la Unidad Educativa Rumiñahui en la ciudad de Ambato específicamente con una población aproximada de 33 estudiantes aplicando diferentes tipos de muestreos, se seleccionará una muestra significativa para el desarrollo del estudio.

Técnica e instrumento de investigación

Como técnica se aplicará una encuesta y como instrumento el test 3JS para medir los niveles de coordinación óculo motora validada por Cenizo Benjumea, J.M.; Ravelo Alfonso, J.; Morilla Pineda, S.; Ramírez Hurtado, J.M. y Fernández-Truan, J.C.

Tabla 1.

Baremos de niveles de coordinación óculo motora

Niveles de coordinación óculo motora	Mínimo	Máximo
Bajo	4	8
Medio	9	12
Alto	13	16

Hipótesis de investigación

Ho: La práctica de fútbol no incide en la coordinación óculo motora en los escolares de Educación General Básica Media

H1: La práctica de fútbol incide en la coordinación óculo motora en los escolares de Educación General Básica Media

Tratamiento estadístico de los datos de investigación.

El análisis estadístico de los datos y resultados obtenidos en la investigación se realizó con el software SPSS 25, aplicando un análisis de frecuencias y porcentajes para las variables de carácter cualitativo y un análisis descriptivo de valores medios y sus desviaciones estándares para las variables de carácter cuantitativo que caracterizaron a la muestra de estudio. En este proceso de caracterización también se aplicó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk por tener una muestra inferior a 50 datos, la cual determinó la aplicación de las pruebas no paramétrica de U de Mann-Whitney y la paramétrica de T-Student en ambos casos para muestras independientes. En el tratamiento general de resultados se aplicó un análisis descriptivo, frecuencial y porcentual de los diferentes resultados por objetivo y una prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon para la verificación de las hipótesis de investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En base a los objetivos planteados, se presentan los siguientes resultados de la investigación y se realiza una caracterización de la muestra de estudio.

Caracterización de la muestra de estudio.

La caracterización de la muestra de estudio se realizó en base a las variables del sexo, la edad, el peso y la estatura las cuales fueron obtenidos mediante el proceso de investigación (tabla 2).

Tabla 2.

Caracterización de la muestra de estudio

Variables	Masculino (n=14 – 42,4%)		Femenino (n=19 – 57,6%)		P	Total (n=33 - 100%)	
	M	DS±	M	DS±		M	DS±
Edad (años)	10,50	0,52	10,47	0,51	0,883*	10,48	0,51
Peso (kg)	41,93	10,24	39,37	7,78	0,420*	40,45	8,85
Estatura (m)	1,40	0,07	1,41	0,08	0,764*	1,41	0,08

Nota. Análisis estadístico SPSS: valores medios (M) con sus desviaciones estándares (DS±); Diferencias significativas en un nivel de $P > 0,05$ (*)

En base a la variable del sexo se caracterizó a la muestra de estudio determinando que el mayor porcentaje de esta se encuentra en el grupo de sexo femenino con 15,2 % más que en el grupo de sexo masculino. En relación a la edad el valor medio se presenta mayor en el grupo de sexo masculino con 0.03 años más que el grupo de sexo

femenino. En correlación al peso el valor medio es mayor en el grupo de sexo masculino con 2,56 kg más que el grupo de sexo femenino. En base a la estatura el mayor valor aparece en el grupo femenino con 0.01 m. más que el grupo masculino.

En relación a las diferencias significativas se determinó que en ninguna de las variables analizadas existen diferencias significativas ya que el valor de P se encuentra en un nivel mayor a 0.05 ($P > 0,05$) lo que nos permite considerar que estas variables en los dos grupos estadísticamente sean iguales.

Resultados por objetivos

En base a los objetivos planteados se aplicaron las pruebas de coordinación óculo motora tomando en cuenta a las pruebas de lanzamiento y boteo como coordinación óculo manual y golpeo, conducción como coordinación óculo pedal.

Resultados de la evaluación del nivel inicial de desarrollo de la coordinación óculo motora en escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato durante el periodo Abril-septiembre 2022.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado se aplicaron las pruebas de lanzamiento, golpeo, boteo y conducción del test 3JS (Anexo 1), las cuales determinaron valores medios de la coordinación óculo motora a través del cálculo de las coordinaciones óculo manual y pedal y todas sus pruebas (tabla 3).

Tabla 3.

Resultados de la evaluación de las pruebas de coordinación óculo motora del test 3JS en la muestra de estudio en el periodo PRE intervención

Pruebas de coordinación óculo motora test 3JS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Lanzamiento		1	4	2,39	±0,66
Boteo		1	4	1,88	±0,74
Coordinación óculo manual		3	7	4,27	±1,13
Golpeo	33	1	4	2,70	±0,68
Conducción		2	4	2,70	±0,53
Coordinación óculo pedal		3	7	5,39	±1,00
Coordinación óculo motora		6	13	9,67	±1,67

Las pruebas aplicadas permitieron evidenciar que en relación a la coordinación óculo manual la prueba de lanzamiento presento un mayor valor medio sobre la prueba de boteo. En relación a las pruebas de coordinación óculo pedal se obtuvieron los mismos valores medios en las pruebas de golpeo y conducción. En la coordinación óculo pedal en general se obtuvieron mayores resultados medios que en la coordinación óculo manual.

Tomando en cuenta los valores obtenidos de manera general en la coordinación óculo motora se categorizo a la muestra de estudio en niveles de desarrollo de esta variable, aplicando los baremos construidos (tabla 4).

Tabla 4.

Niveles de coordinación óculo motora en la muestra de estudio periodo PRE intervención

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	21,2%
Medio	24	72,7%
Alto	2	6,1%
Total	33	100,0%

Con los resultados obtenidos se puede determinar que en la muestra de estudios se encontró en un nivel medio de desarrollo de la coordinación óculo motora para el periodo pre intervención, seguido de un grupo en el nivel bajo y solo 2 integrantes de la muestra de estudio en un nivel alto.

Resultados de la valoración del nivel de desarrollo de la coordinación óculo motora posterior a la intervención de las prácticas de fútbol en escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato durante el periodo Abril-septiembre 2022.

De igual manera el cumplimiento de este objetivo planteado, se desarrolló posterior a la aplicación de la propuesta de intervención basada en el fútbol, valorando las pruebas de lanzamiento, golpeo, boteo y conducción del test 3JS (Anexo 2), las cuales determinaron valores medios de la coordinación óculo motora a través del cálculo de las coordinaciones óculo manual y pedal y todas sus pruebas (tabla 5).

Tabla 5.

Resultados de la evaluación de las pruebas de coordinación óculo motora del test 3JS en la muestra de estudio en el periodo POST intervención

Pruebas de coordinación óculo motora test 3JS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Lanzamiento		3	4	3,64	±0,49
Boteo		3	4	3,64	±0,49
Coordinación óculo manual		6	8	7,27	±0,84
Golpeo	33	3	4	3,48	±0,51
Conducción		3	4	3,64	±0,49
Coordinación óculo pedal		6	8	7,12	±0,78
Coordinación óculo motora		12	16	14,39	±1,48

Las pruebas aplicadas en este periodo permitieron evidenciar que en relación a la coordinación óculo manual la prueba de lanzamiento y boteo presentaron iguales valores medios. En relación a las pruebas de coordinación óculo pedal se obtuvieron mayores valores medios en la prueba de conducción sobre el golpeo. En la coordinación óculo manual en general se obtuvieron mayores resultados medios que en la coordinación óculo pedal.

Tomando en cuenta los valores obtenidos de manera general en la coordinación óculo motora se categorizó a la muestra de estudio en niveles de desarrollo de esta variable para este periodo, aplicando de igual manera los baremos construidos (tabla 6).

Tabla 6.

Niveles de coordinación óculo motora en la muestra de estudio periodo PRE intervención

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Medio	6	18,2%
Alto	27	81,8%
Total	33	100,0%

Posterior a la aplicación de la propuesta de intervención en el fútbol, el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontró en un nivel alto con una muestra muy inferior en el nivel medio.

Resultados del análisis de la diferencia entre los niveles de desarrollo de la coordinación óculo motora antes y después de la intervención de las prácticas de fútbol en escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato durante el periodo Abril-septiembre 2022.

Para determinar la diferencia de resultados de las pruebas de coordinación óculo motora entre periodos de estudio en primer lugar se realizó una diferencia aritmética entre los valores obtenidos en el periodo POST intervención y PRE intervención (tabla 7).

Tabla 7.

Diferencia de resultados entre los periodos POST y PRE intervención de la evaluación de las pruebas de coordinación óculo motora del test 3JS en la muestra de estudio.

Pruebas de coordinación óculo motora test 3JS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
--	----------	---------------	---------------	--------------	----------------------------

Lanzamiento		0	3	1,24	$\pm 0,71$
Boteo		0	3	1,76	$\pm 0,79$
Coordinación óculo manual		0	5	3	$\pm 1,15$
Golpeo	33	0	2	0,79	$\pm 0,74$
Conducción		-1	2	0,94	$\pm 0,70$
Coordinación óculo pedal		-1	4	1,73	$\pm 1,15$
Coordinación óculo motora		1	8	4,72	$\pm 1,88$

El análisis de diferencias aritméticas evidenció que en las pruebas de la coordinación óculo manual, existió una mayor diferencia en el boteo que en el lanzamiento. En relación a las pruebas de coordinación óculo pedal mayor diferencia entre periodos se encontró en la prueba de conducción más que en la de golpeo. En la coordinación óculo manual en general se obtuvo una mayor diferencia que en la coordinación óculo pedal.

De igual manera a través de una tabla cruzada se estableció las modificaciones de niveles en el periodo POST intervención por parte de la muestra de estudio en relación al periodo PRE intervención (tabla 8).

Tabla 8.

Análisis de modificaciones de niveles entre los periodos por parte de la muestra de estudio.

Nivel de coordinación óculo motora PRE	Nivel de coordinación óculo motora POST		Total
	Medio	Alto	
Bajo	3	4	7
Medio	3	21	24
Alto	0	2	2
Total	6	27	33

Se determino que en nivel bajo en el periodo pre se encontraron 7 integrantes de la muestra de estudio los cuales posteriores a la intervención de futbol 3 pasaron a un nivel medio y 4 a un nivel alto, en relación al periodo pre 24 integrantes de las muestras de estudio sen encontraban en un nivel medio de los cueles 3 permanecieron en un nivel medio y 21 pasaron a un nivel alto, y en relación al periodo pre 2 integrantes se encontraban en un nivel alto los cuales permanecieron en ella.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS (SEGÚN EL PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR APROBADO)

Para realizar el análisis de verificación de las hipótesis de estudio se aplicó en primer lugar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la cual determino la aplicación de la prueba no paramétrica para muestras relacionadas, planteándose como objetivo determinar la existencia o no de diferencias significativas entre los resultados de la coordinación óculo motora en los periodos POST y PRE intervención (tabla 9).

Tabla 9.

Análisis estadístico de verificación de hipótesis de estudio

Variables POST – PRE analizada	N	Periodo PRE intervención		Periodo POST intervención		P
		Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	
Coordinación óculo motora	33	9,67	±1,67	14,39	±1,48	0,000*

Nota. Diferencias significativas en un nivel $P \leq 0,05$ (*)

La prueba estadística aplicada determino la existencia de diferencias significativas en un nivel de entre los resultados de los distintos periodos de estudio $P \leq 0,05$, lo cual nos permitió aceptar la hipótesis alternativa de la investigación que determina:

H1: La práctica de futbol incide en la coordinación óculo motora en los escolares de Educación General Básica Media

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Se concluye que los escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Rumiñahui presentaron un bajo nivel inicial de coordinación óculo motora, debido a esto se les dificultó realizar las pruebas tomadas determinando que deben realizar ejercicios físicos que permitan el desarrollo de su coordinación aculo motora.
- Complementario al parrado anterior se pude evidenciar que al implantar prácticas de futbol escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Rumiñahui se pudo evidenciar un mayor aumento de porcentaje de sus capacidades físicas aumentado su coordinación óculo motora permitiendo determinar de manera grupal el desarrollo de esta.
- Una vez implementada la ejecución del test 3js en escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Rumiñahui tomando en cuenta las pruebas de lanzamiento, golpeo, boteo y conducción tanto en el pre como en el post, refiriéndose al pre a los niveles iniciales que arrojó en la aplicación de esta fueron bajas, luego de la implementación de prácticas de futbol, se procedió a ejecutar un post en donde en cada una de las pruebas tomadas se pudo evidenciar una mejoría y como resultado solo la mayoría del grupo de estudio en un nivel alto, determinado que las prácticas de futbol ayudan al desarrollo de la coordinación óculo motora en un gran porcentaje.

4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda evaluar el nivel inicial de desarrollo de la coordinación óculo motora en todos los estudiantes de Educación General básica media para determinar en qué nivel se encuentran y una vez evaluados implementar y tomar como referencia el mecanismo de valoración del test 3js con el fin de determinar cuál es nivel de coordinación óculo motora en todos los escolares de Educación General Básica
- Es importante evaluar el nivel de coordinación óculo motor posterior a la intervención de prácticas de fútbol a escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Rumiñahui que permita el desarrollo de las capacidades coordinativas y para el desarrollo de la coordinación óculo motora tomando como referencia las pruebas de lanzamiento, golpeo, boteo y conducción del test 3js en dichas prácticas.
- Es trascendental que el docente realice un análisis de la diferencia que existe entre el nivel inicial y el nivel posterior a la intervención de las prácticas de fútbol en escolares de Educación General Básica Medía tomando el compromiso del docente en aplicar dichas prácticas para desarrollar el nivel de coordinación óculo motora en sus educandos permitiendo el aprendizaje y desarrollo físico de sus estudiantes respetando el tiempo y capacidad de aprendizaje de cada uno

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Aguirre Lora, M. E. (2001). *Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio*. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15503101.pdf>
- Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finalidades educativas: El alineamiento . *Profesorado* . , 241-255.
- Alvarez C., A., & Orellano E., E. (1979). *Revista Latinoamericana de Psicología. Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget.*, 249-259.
- Alvarez, J. (2010). *Historia del Futbol*. EDAF. <https://doi.org/8441431310>
- Andes, U. d. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas . *educere*, 100-106.
- Antezana, L. (2015). *Futbol: espectáculo e identidad*. Mexico: CLACSO.
- Aponte, H. (2014). *LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL DIBUJO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS*. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/144/TL%20EI%20Ei%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arrobo Guayllasaca, J. C. (26 de Agosto de 2021). *Universidad de Guayaquil*. Univerisdad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/56464/1/Arrobo%20Guayllasaca%20Juan%20Carlos%20012Mg-2021.pdf>
- Arteaga Maria, J. R. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA:. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-94.
- Avila Moreno, F. M. (2020). Los deportes Colectivos de Invasion en Educacion Secundaria. *EmasF*, 24-40.

- Ballesteros, S. (1999). MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA. *Psicothema*, 705-723.
- Barbosa Granados, Segio Humberto; Urrea Cuellar, Angela Maria;. (2018). Influencia del Deporte y la Actividad Física . *Dialnet*, 146- 153.
- Barrero, Alberto Martin; Martinez Cabrera , Francisco Ignacio;. (2019). El modelo de juego en el Fútbol. *Dialnet*, 543-551.
- Benalcázar Francis Ortizv, T. B. (2018). *INNOVA Research Journal*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777230.pdf>
- Benedek, E. (2006). *Futbol Infantil*. Barcelona: Editorial Paidotribo, 2006.
- Camilo Villaroel, R. (18 de Mayo de 2020). *YouTube*. YouTube:
<https://www.youtube.com/watch?v=shhQxcaFjS4>
- Cañizares Marquez, Jose Maria; Carbonera Celis, Carmen;. (2017). *Como Mejorar las Capacidades Fisica de tu Hijo*. Wanceulen Editorial.
- Carrera, Y. (2017). Cuestionario Internacional de Actividad Fisica. *Revista Enfermeria de Trabajo*, 24-28.
- Castellanos Jackelin, S. M. (2015). *Formación de la actividad gráfica en pre-escolares: aportes desde la neuropsicología*.
https://www.researchgate.net/profile/Maria_Jimena_Sarmiento_Bolanos/publication/307750478_FORMACION_DE_LA_ACTIVIDAD_GRAFICA_EN_PRE-ESCOLARES_APORTES_DESDE_LA_NEUROPSICOLOGIA_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI
- Cenizo Benjumea; Ravelo Afonso; Morilla Pineda;. (2016). Diseño y Validación de Instrumentos para Evaluar Coordinación. *Revista Internación de medicina y ciencias de la Actividad Fisica del deporte*, 205-205.

- Collelledemont, E. (2010). La memoria visual de la escuela. *Educatio Siglo XXI*, 133-156.
- De la Cruz Ortega, M. F., Badilla Zavala, J. S., Carbajal Baca, J., & Duarte Felix, H. (2016). Clima motivacional en los deportes colectivos. *EmasF*, 33- 38.
- Delgado Tenesaca, C. E. (14 de Abril de 2022). *Universidad de Cuenca* . Universidad de Cuenca : <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38784/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n%20%282%29.pdf>
- Fernández Ruiz, J. A. (2002). Fundamentos y metodología de la maquetación digital. 91.
- Fernandez, A. (2006). Género y canción infantil. *scielo*, parr 6. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422006000200003
- Gamonales , Jose; Jimenez Solis, Jaime; Gamez Calvo , Luisa; Sanchez Ureña, Braulio; Muñoz Jimenez, Jesus;. (2022). Lesiones deportivas en el futbol en personas con discapacidad visual. *Dialnet*, 816- 824.
- Gonzales Jurado, J. (20 de Enero de 2015). *CEU Biblioteca*. CEU Biblioteca: https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/6800/1/jagonzalez_ea7.pdf
- González, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. *Revista de* , 49-67.
- Gonzalez, Nelson; Rivas, Andrea;. (2017). Actividad Fisica y Ejercicio en la Mujer. *Rev.Colomb Cardiol*, 126-130.
- Hafeelinger , Ulla; Schuba, Violetta;. (2016). *La coordinacion y el entrenameinto Propioceptivo*. Ambato: Editorial Paidotribo.
- Haro Yopez, Edison Paul; Ceron Ramirez, Juan Carlos;. (2019). La pliometria y su incidencia en la velocidad y fuerza en jugadoras de futbol. *Scielo*, 184.

- Jayson Bernate, I. B. (2020). Modelos de responsabilidad social corporativa en el sector deporte. *Dialnet*, 2-10.
- Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, género y diferencia sexual. *Redalyc*, 2. <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Laudadio, M. J., & Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, pp. 483-498.
- Leñero, M. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. Mexico: ISBN. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf>
- Lopez Gallego, Francisco Jose; Lara Sanchez, Amador Jesus; Esepejo Vacas, Natalia; Cachon Zagalaz, Javier;. (2016). Influencia de género, la edad y el nivel de actividad física en la condición física de alumnos de educación primaria. *Dialnet*, 129-133.
- Lopez, J. (22 de Septiembre de 2014). *YouTube*. YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=dw0tERHMv5g>
- Lucas, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Martin Aranda, R. (2018). Actividad Física y calidad de vida . *Scielo*, 814- 825.
- Martinez Vizcaino, V; Sanchez Lopez, M;. (2015). Actividad física y condición física. *Revista española de cardiología*, 108-111.
- Mejia Mejia , N. F. (2020). Fundamentación teórica del aprendizaje de la coordinación motriz. *efdeportes.com*, 1-1.
- Mejia Mejia, N. F. (2020). Revisión conceptual y tipología de la coordinación motriz. *efdeportes.com*, 1-1.
- Mera Segovia Carlota Mónica, D. B. (12 de Marzo de 2020). *Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y*

la atención de salud.
<http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369>.

Merchán Price María Susana, J. H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Dialnet*, 93-101.

Moreira, N. (2020). La coordinación motriz en el fútbol formativo. *La coordinación motriz en el fútbol formativo*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.

MOREIRA, N. D. (15 de Octubre de 2020). *LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN EL FÚTBOL FORMATIVO*. LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN EL FÚTBOL FORMATIVO:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/53837/1/Moreira%20Moreira%20Nivaldo%20Dawiany%20130-2019%20CII.pdf>

Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, 12-25.

Moreno, L. F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>

Muñoz Rivera, D. (2015). Capacidades física básicas. *efdeportes.com*, 1-1.

Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 267-276.

Palpa Galvan , D. B. (15 de Octubre de 2016). *Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle*. Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle:
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2268/TM%20CE-Pa%203957%20S1%20-%20Servan%20Ventura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pellicer, P. P. (2017). Estrategias para el desarrollo gráfico y visual en educación infantil . *Universitat Jaume* , 1-86.

- Perez Flores, Antonio Manuel; Muñoz Sanchez, Victor Manuel;. (2018). Deporte, Cultura y sociedad. *Dialnet*, 14-33.
- Rivera Pacco, J. A. (12 de Abril de 2017). *Universidad Nacional del Atiplano*. Universidad Nacional del Atiplano: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3910/Rivera_Pacco_Jaime_Arturo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodriguez Torres, Angel; Rodriguez Alvear, Joselyn Carolina; Guerrero Gallardo, Hector Ivan; Airas Moreno, Edison Rodrigo;. (2020). Beneficios de la Actividad Fisica para niños y Adolocenetes. *Scielo*, 6- 14.
- Rodriguez, Neyl; Montegro , Oscar; Luis Petro, Jorge;. (2019). *Perfil dermatologico en los jugadores de futbol*. Colombia: retos.org.
- Rojas Rodriguez Diana, F. H. (2017). Representaciones graficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*.
- Roldan Lanau, O. (27 de Noviembre de 2020). *Universidad Zaragoza*. Universidad Zaragoza: <https://zaguan.unizar.es/record/100972/files/TAZ-TFG-2020-5116.pdf?version=1>
- Rosa Guillamon, Andres; Garcia Canto, Eliseo; Perez Soto, Juan Jose;. (2018). Condicion Fisica y Bienestar emocional en escolares. *Scielo*, 283.
- Suntaxi, C., & Quintanilla, L. (2021). Potenciación de las habilidades motrices básicas. *efdeportes.com*, 26(280), 16. <https://doi.org/https://doi.org/10.46642/efd.v26i280.3160>
- Trujillo Nelcy, Torres Akira. (25 de Abril de 2013). La musica y el enfoque de género en niños y niñas. *Revista Cubana de Enfermeria*, 29. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100003
- Valdes, Pablo; Yanci, Javier;. (2016). Analisis de la condicion fisica, tipo de actividad fisica realizada y rendimiento academico en la educacion secundaria. *redalyc*, 64-69.

Valenzuela Morales, C. (20 de Octubre de 2019). *Universidad de Jaen*. Universidad de Jaen:
https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/10649/1/Valenzuela_Morales_Carolina_TFG_Educacin Primaria.pdf

Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la educación*.
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>

Vinnai, G. (2003). *El funtbol como ideologia*. Siglo XXI, 2003.
<https://doi.org/9682302269>

ANEXOS

ANEXO 1

Resultados por pruebas de coordinación óculo motora en la muestra de estudio PRE intervención

CI	Lanzamiento	Boteo	Golpeo	Conducción
1	2,00	2,00	3,00	3,00
2	2,00	2,00	3,00	3,00
3	2,00	1,00	1,00	3,00
4	3,00	2,00	3,00	3,00
5	3,00	2,00	2,00	3,00
6	2,00	1,00	3,00	4,00
7	3,00	2,00	2,00	2,00
8	3,00	3,00	3,00	3,00
9	2,00	2,00	2,00	2,00
10	2,00	3,00	3,00	3,00
11	2,00	3,00	3,00	2,00
12	1,00	2,00	1,00	2,00
13	2,00	2,00	3,00	3,00
14	2,00	1,00	2,00	2,00
15	2,00	1,00	3,00	3,00
16	3,00	2,00	3,00	3,00
17	3,00	4,00	3,00	3,00
18	2,00	1,00	3,00	3,00
19	3,00	2,00	2,00	2,00

20	3,00	2,00	2,00	2,00
21	3,00	2,00	3,00	2,00
22	3,00	3,00	4,00	3,00
23	2,00	1,00	2,00	3,00
24	3,00	2,00	3,00	3,00
25	2,00	2,00	2,00	3,00
26	3,00	1,00	3,00	2,00
27	2,00	1,00	3,00	3,00
28	2,00	1,00	3,00	2,00
29	3,00	2,00	4,00	3,00
30	4,00	2,00	3,00	3,00
31	1,00	2,00	3,00	3,00
32	2,00	1,00	3,00	2,00
33	2,00	2,00	3,00	3,00

ANEXO 2

Resultados por pruebas de coordinación óculo motora en la muestra de estudio POST intervención

CI	Lanzamiento	Boteo	Golpeo	Conducción
1	3,00	4,00	3,00	4,00
2	3,00	3,00	3,00	3,00
3	3,00	3,00	3,00	3,00
4	3,00	3,00	3,00	3,00
5	4,00	3,00	4,00	4,00
6	3,00	3,00	3,00	3,00
7	4,00	4,00	4,00	4,00
8	4,00	3,00	4,00	4,00
9	4,00	4,00	4,00	4,00
10	4,00	4,00	4,00	4,00
11	4,00	3,00	3,00	3,00
12	3,00	3,00	3,00	3,00
13	4,00	3,00	3,00	4,00
14	3,00	3,00	3,00	4,00
15	4,00	4,00	4,00	4,00
16	3,00	4,00	4,00	3,00
17	3,00	4,00	4,00	4,00

18	4,00	4,00	4,00	4,00
19	4,00	3,00	4,00	4,00
20	4,00	4,00	4,00	3,00
21	4,00	4,00	4,00	3,00
22	4,00	4,00	4,00	3,00
23	3,00	3,00	4,00	4,00
24	4,00	4,00	4,00	4,00
25	4,00	4,00	4,00	4,00
26	4,00	3,00	4,00	4,00
27	4,00	3,00	3,00	3,00
28	3,00	3,00	3,00	3,00
29	4,00	4,00	4,00	4,00
30	4,00	3,00	3,00	4,00
31	4,00	4,00	4,00	4,00
32	3,00	3,00	4,00	4,00
33	4,00	4,00	4,00	4,00

ANEXO 3

PROGRAMA DE APLICACIÓN DE PRACTICA DE FUTBOLEN LA COORDINACION OCULO MOTORA

1. Datos informativos:

Autor: Néstor Javier Garces Allqui

Institución: Unidad Educativa Rumiñahui

2. Antecedentes

La presente investigación nace por la problemática que existe en el desarrollo de la coordinación óculo motriz en los educandos de educación general básica media, ya que afecta directamente al movimiento y funcionamiento del niño en su día a día, es por esto que nace la necesidad de desarrollar la coordinación óculo motriz mediante la practicas de futbol con la ayuda y aplicación del test 3js.

3. Justificación

Se ha elegido al futbol como práctica deportiva para poder desarrollar la coordinación óculo motora porque es un deporte que llama la atención a la mayoría de niños y lo que se busca es desarrollar su coordinación través del disfrute de los educandos.

En la actualidad a la mayoría de niños les gusta jugar al futbol ya que para la mayoría de ellos es considerado como unos de los deporte preferidos y más queridos es por ellos que se entregan a él como juego preferido, y donde se desarrolla más este pensamiento en ellos en los colegios y escuelas (**Benedek, 2006, pág. 15**).

Es uno de los deportes más conocidos a nivel mundial y producto de esto es uno de los deportes que más se practica en todo el mundo, debido a esto es considerado el rey de los deportes ya para los niños se considera como unos de los deportes más practicados y accesibles.(**MOREIRA, 2020, pág. 13**).

Es por eso que el fútbol más que deporte ayudara como juego para poder desarrollar mediante su practica la coordinación óculo motora, como afirma **Moreira** que es necesario que el entrenador o profesor aplique técnicas de coordinación para que exista un buen aprendizaje.

En las prácticas deportivas el entrenador siempre deberá aplicar ejercicios de Coordinación para un correcto aprendizaje, esto le aportará a futuro a mejorar su habilidad en el deporte de su preferencia (2020).

4. Objetivo general

- ✓ Desarrollar un programa de ejercicios basado en la práctica de fútbol para el desarrollo de la coordinación óculo motora.

5. Objetivos específicos

- ✓ Seleccionar las prácticas de fútbol necesarios para el desarrollo de la coordinación óculo motora.
- ✓ Determinar la dosificación adecuada en base a las pruebas que se aplicará el programa diseñado en base al test.
- ✓ Evaluar la eficacia del programa de intervención diseñado.

6. Fundamentación:

7. Metodología o plan de acción

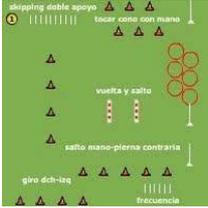
Semana	Clase	Tema	Objetivo	Tiempo
Semana 1	Clase 1	Aplicación del pre test 3js	El objetivo de esta clase es recolectar los datos iniciales el pre del test que se aplicara para poder identificar el nivel de motricidad en el que se	80 min

			encuentran los estudiantes de la Unidad Educativa.	
	Clase 2	Ejercicio salto con remate de cabeza	Entre parejas con un balón uno lanza el balón y el otro lo devuelve mediante un salto de cabeza	45 min
Semana 2	Clase 3	Ejercicio atrapa el balón en el aire	El objetivo de este juego es que individualmente cada alumno lanzara el balón hacia arriba y atraparlo lo más alto posible dando un salto podemos indicar a los alumnos que caigan en diferentes posiciones	45 min
	Clase 4	Juego pase con diferentes recepciones	El objetivo En este ejercicio en grupos de 5 se pasarán el balón con el pie de un grupo a otro dando un salto de media vuelta	45 min

			recibiendo el balón y volviéndolo a pasar al otro grupo	
Semana 3	Clase 5	Ejercicio lanza el balón hacia la pared o arriba	El objetivo en este ejercicio es que individualmente el niño lanza el balón hacia la pared y que este bote hacia el mientras el balón da su trayectoria el alumno salta dando una vuelta o se pasarán en vez de a la pared lanza el balón hacia el suelo y que este bote hacia arriba el niño salta dando una vuelta y vez agarra el balón	45 min
	Clase 6	Ejercicio saque de portero balón	El objetivo de esta actividad es que en dos grupos de trabajo los niños lancen el balón	45 min

			hacia el otro grupo a una determinada distancia y que el niño que la recibe procure atraparla en el aire	
Semana 4	Clase 7	Ejercicio mete gol con la mano	El objetivo de esta clase es jugar al futbol, pero con las manos y que meta el gol lanzando el balón hacia el arco, pero solo desde una determinada distancia	45 min
	Clase 8	Ejercicio Tiros al arco	El objetivo en este juego es que individualmente con un balón, desplazar el balón con el pie hacia una marca y disparamos el balón a la pared a continuación un compañero la recoge el balón y vuelve a la fila	45 min

			para comenzar el ejercicio.	
Semana 5	Clase 9	Ejercicio torito, pero con balones disparando al arco	El objetivo de este Jericó es desplazarse por el espacio de trabajo golpeando los balones que encontremos en nuestro camino, pero apuntando al arco	45 min
	Clase 10	Ejercicio direccionamiento del balón	En este ejercicio el objetivo es que cada alumno con una pelota, se desplace por el terreno de juego trazando las trayectorias indicadas por el profesor (curvas rectas).	45 min
Semana 6	Clase 11	Ejercicio desplazamiento por el terreno de juego	En grupos con un balón, pasarlo en cualquier dirección a la mayor velocidad posible desplazándose por el terreno de juego	45 min

			manteniendo la formación	
	Clase 12	Ejercicio de surcito	<p>El objetivo de esta práctica es que los alumnos puedan desarrollar el circuito propuesto por el docente</p> 	45 min
Semana 7	Clase 13	Ejercicio de coordinación con la conducción de la mano	<p>El objetivo de este ejercicio es que individualmente, con un balón, botarlo a nuestro alrededor mientras subimos y bajamos lentamente sin perder la coordinación del movimiento y aplicando las variantes que el profesor exponga</p>	45 min

	Clase 14	Ejercicio De boteo con el balón de futbol coordinativamente	El objetivo de este ejercicio es que individualmente botar una pelota con el brazo completamente estirado y con el cuerpo colocado en diferentes posiciones indicadas por el profesor (de rodillas, de pie, en cuclillas, a pata coja	45 min
Semana 8	Clase 15	Pequeños partidos de futbol	El objetivo de esta clase será que mediante de pequeños partidos de futbol donde participen pequeños equipos conformados por la clase pongan en práctica toda lo aprendida mediante una simulación de un partido de futbol	50 min

	Clase 16	Aplicación del post test 3js	El objetivo de esta clase será volver a evaluar las capacidades coordinativas (óculo motor) después de la aplicación de prácticas del fútbol y observar los resultados obtenidos	45 min
--	---------------------	---	--	--------

8. Administración

Se aprobará el plan de acción con las autoridades de la Unidad Educativa Rumiñahui, el administrador directo de la aplicación será mi persona como tesista

9. Prevención de evaluación:

Para determinar la eficacia del programa diseñado se aplicará el test de evaluación descrito en la metodología