



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**USO DE LA RETAHILA Y LA ENSEÑANZA DE SECUENCIAS NUMÉRICAS
EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II.**

AUTORA: Josselyn Anabel castro Castro

TUTORA: Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.

AMBATO - ECUADOR

2022

APROBACIÓN DE LA TUTORA

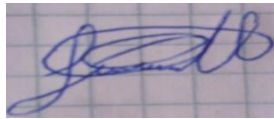
Yo, Sylvia Jeannette Andrade Zurita, con cédula de ciudadanía: 1801911890 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: “USO DE LA RETAÑILA Y LA ENSEÑANZA DE SECUENCIAS NUMÉRICAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II” desarrollado por la estudiante Castro Castro Josselyn Anabel, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.

C.C. 1801911890

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “USO DE LA RETAHILA Y LA ENSEÑANZA DE SECUENCIAS NUMÉRICAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II “, quien basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Josselyn Anabel Castro Castro

C.C1850036128

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “USO DE LA RETAHILA Y LA ENSEÑANZA DE SECUENCIAS NUMÈRICAS EN NIÑOS DE EDUCACIÒN INICIAL II”, presentado por la señorita Castro Castro Josselyn Anabel, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lcda. Silvia Acosta. Mg

C.C. 1802188993

Miembro de comisión calificadora

Lcda. María Verónica Rodríguez

C. C. 1706971619

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación se lo dedicó en primer lugar a Dios, quien me ha guiado en esta larga trayectoria, por fortalecerme todos los días para poder alcanzar mi meta y sobre todo por permitirme creer en él.

A mis padres, Silvia Castro y Walter Castro a ellos que siempre han estado presentes brindándome su apoyo incondicional durante todos estos años de preparación, me siento muy orgullosa de tenerlos.

A mi hija, quien ha sido el motor fundamental para cumplir mis sueños día tras día.

A mi esposo, que siempre me ha brindado su apoyo, ha estado presente en las buenas y en las malas motivándome y ayudándome para cumplir este sueño.

Y por último le dedico este proyecto a mis queridas docentes que me han guiado con sus conocimientos para prepararme como una excelente profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por haberme bendecido con vida, salud y familia para culminar mis estudios.

Agradezco a mi familia que siempre me brinda su amor y cariño, por apoyándome cada momento que los necesite, dándome palabras de aliento y motivación para seguir adelante.

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus puertas.

Agradezco a cada una de las docentes de Educación Inicial quienes han sido parte de mi formación profesional.

Agradezco a la Unidad Educativa Francisco Flor por su apertura para la elaboración de mi investigación de igual forma a las autoridades que la conforman.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	13
MARCO TEÓRICO	13
1.1. Antecedentes investigativos.....	13
1.2. Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos específicos.....	15
CAPÍTULO II	27
METODOLOGÍA	27
2.1. Materiales	27
2.2. Métodos	27
CAPÍTULO III	29
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
3.1. Análisis y discusión de los resultados	44
CAPÍTULO IV	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45

4.1. Conclusiones	45
4.2. Recomendaciones	45
MATERIALES DE REFERENCIA	47
Anexos.	52

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Guía 1 actividad con la retahíla del número 5.....	22
Tabla 2 Guía 2 actividad con la retahíla del número 7.....	23
Tabla 3 Guía 3 actividad con la retahíla del número 8.....	24
Tabla 4 Guía 4 actividad con la retahíla del número 9.....	25
Tabla 5 Guía 3 actividad con la retahíla del número 10.....	26
Tabla 6 Procesamiento de la información.....	29
Tabla 7 Procesamiento de la información.....	33
Tabla 8 Participa activamente al cantar retahílas.....	37
Tabla 9 Relaciona el número con el numeral.....	38
Tabla 10 Identifica la sucesión de números al utilizar la retahíla.....	40
Tabla 11 Completa secuencias numéricas oralmente.....	41
Tabla 12 Resuelve secuencias numéricas.....	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 Participa activamente al cantar retahílas	37
Ilustración 2 Relaciona el número con el numeral.....	39
Ilustración 3 Identifica la sucesión de números al utilizar la retahíla la retahíla	40
Ilustración 4 Completa secuencias numéricas oralmente.....	41
Ilustración 5 Resuelve secuencias numéricas	43

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “USO DE LA RETAHÍLA Y LA ENSEÑANZA DE SECUENCIAS NUMÉRICAS EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL II”

Autora: Josselyn Anabel Castro Castro

Tutora: Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación sobre “El uso de la retahíla y la enseñanza de secuencias numéricas en niños de educación inicial II” fue ejecutado en la Unidad Educativa Francisco Flor, ubicada en el cantón Ambato, se realizó los antecedentes investigativos y el marco teórico a través de bases de datos de repositorios y artículos científicos, tiene como objetivo “Analizar el uso de la retahíla y la enseñanza de secuencias numéricas en niños de educación inicial II”. La metodología para la investigación cuenta con un enfoque cualitativo de tipo básico, posee un alcance descriptivo, se aplicaron instrumentos que fueron validados por expertos, utilizando como técnica la observación directa en donde se asistió a clases presenciales, también la entrevista dirigida a las docentes del nivel inicial II, lo que permitió obtener información necesaria, cabe mencionar que la población con la que se trabajó fueron 3 docentes y 30 niños del nivel inicial II. Después a ver de recolectado la información y el análisis de datos se concluye que las variables se relacionan y que el uso de la retahíla influye de manera positiva en el aprendizaje de secuencias numéricas en niños de educación inicial II.

Palabras claves: Retahílas, Secuencias numéricas, Nivel inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Theme: "THE USE OF THE RETAHILA AND THE TEACHING OF NUMERICAL SEQUENCES TO CHILDREN OF INITIAL EDUCATION II"

Author: Josselyn Anabel Castro Castro

Tutor: Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

ABSTRACT

The present research work on "The use of the string and the teaching of numerical sequences in children of initial education II" was carried out in the Francisco Flor Educational Unit, located in the Ambato canton, the investigative background and the theoretical framework were carried out. . . Through databases of repositories and scientific articles, it aims to "Analyze the use of the rope and the teaching of numerical sequences in children of initial education II". The research methodology has a basic qualitative approach, the research design is phenomenological and has a descriptive scope, instruments that were validated by experts will be applied, using direct observation as a technique where face-to-face classes were attended, as well as directed interview. to the teachers of initial level II, which allowed obtaining the necessary information, it is worth mentioning that the population with which they worked were 3 teachers and 30 children of initial level II. After the information collected and the analysis of the data, it is concluded that the variables are related and that the use of the rope positively influences the learning of numerical sequences.

Keywords: Strings, Numerical sequences, Initial level

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Para argumentar la presente investigación basada en el uso de la retahíla y la enseñanza de secuencias numéricas, se indagó en diferentes repositorios y artículos científicos de países como: Perú y Ecuador en el cual indagan la importancia de las retahílas dentro del aula de clases en niños de educación inicial II, puesto que este ayuda en la enseñanza de secuencias numéricas. Es por eso que se obtiene la siguiente información relacionadas con las variables.

En la ciudad de Huánuco del país de Perú (**Gianina, 2019**), Menciona que las retahílas son importantes dentro del aula de clases, ya que brindan beneficios eficientes al proceso de enseñanza aprendizaje del niño enseñando a estimular la lectura, el vocabulario, a escuchar ideas y aprender de una manera divertida de igual forma añade que las retahílas son expresiones que se van repitiendo en los juegos y en las actividades cotidianas de los niños, aunque sea un género de menor importancia las retahílas juegan un papel muy importante en el mundo del folclore infantil.

De igual forma en Ecuador se han realizado varias investigaciones similares como nos indica (**Elena Katherine García Salto, 2020**) que las retahílas son un recurso literario que se ejecuta especialmente en educación inicial y sobre todo es una herramienta fundamental para trabajar asignaturas de lenguaje y lógica matemática ya que mediante las repeticiones, secuencias de sucesos o rimas se logra entretener a los niños, practican el lenguaje y la memorización, este recurso también ayuda en la interacción con los niños/as y docentes practicando las relaciones intrapersonales debido a que es una forma de expresarse también es divertida y llamativa para los niños de Inicial.

Por otro lado en educación inicial se realizan actividades con la aplicación de retahílas mismo que brinda un estímulo al infante en su proceso de conocimiento generando curiosidad e interés de aprender, también establece un aprendizaje nuevo ya que mediante el juego de las palabras el niño aprende de forma dinámica, activa y lúdica por ende el aprendizaje del niño se torna más duradero y dinámico (**Muñoz, 2020**)

En el artículo de la autora (**Salas, 2019**) señala que el pensamiento matemático es parte de los primeros aprendizajes del niño porque aprender y conocer sobre matemáticas en este nivel es de mucha importancia ya que es ahí donde el niño conoce e interactúa con los números es por eso que los docentes deben implementar estrategias y actividades para enseñar los números de una manera adecuada, es necesario que al niño se le enseñe primero los números del 0 al 9 en secuencia.

Finalmente (**Encarnación Castro, 2018**) enfatiza en su artículo sobre el pensamiento numérico en edades tempranas, que las experiencias que tienen los niños con los números se dan por el contacto con las palabras numéricas o términos que se refiere a la sucesión convencional. Por otro lado varios autores han realizado investigaciones relacionadas al uso de la retahíla y la enseñanza de secuencias numéricas en educación inicial II y han mencionado diversos beneficios que favorecen en el aprendizaje de niños del nivel inicial.

1.2. Objetivos

Objetivo General

- Analizar el uso de la retahíla y la enseñanza de secuencias numéricas en niños de educación inicial II.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente el uso de la retahíla en procesos de enseñanza de secuencias numéricas en niños del nivel inicial II.
- Identificar la frecuencia del uso de la retahíla en procesos de enseñanza de secuencias numéricas en niños de educación inicial II.
- Establecer una guía que contenga retahílas diseñadas para la enseñanza de secuencias numéricas.

Primer objetivo específico

- Fundamentar teóricamente el uso de la retahíla en procesos de enseñanza de secuencias numéricas en niños del nivel inicial II.

Para cumplir con el primer objetivo específico se indagó y se profundizó en fuentes confiables como son los artículos científicos, repositorios, libros digitales, revistas, entre otros, los cuales aportaron con información relevante para detallar con claridad cada una de las variables de la presente investigación.

Variable independiente: Uso de la retahíla

El juego infantil cumple un rol fundamental en el aprendizaje del niño (**Grantham-McGregor, 2018**), Menciona que es una actividad que se realiza para divertirse o entretenerse en el cual se practica alguna capacidad o destrezas, es necesaria para obtener un mejor aprendizaje porque permite desarrollar la imaginación, explorar el medio que lo

rodea, desarrolla la creatividad, permite también expresar la visión que tiene sobre el mundo y sobre todo relacionarse con adultos y otros niños también es un método que forma parte de la escuela ya que mediante este el docente puede hacer sus clases divertidas y creativas despertando en el niño curiosidad e entusiasmo por aprender.

A través del juego se aplican las actividades lúdicas que fomentan el aprendizaje significativo, generando el desarrollo de aptitudes, cautivando la atención de los niños, estas actividades lúdicas en el aula de clases son una herramienta que permite que el niño obtenga aprendizajes en ambientes agradables de manera atractiva y significativa, es por ello que los docentes implementan juegos de retahílas y diferentes actividades dentro del aula de clases para que los niños aprenden a relacionarse con los demás, conozcan el entorno e interactúen con él. Explorando la realidad y la imaginación. **(Borja, 2020)**

Las retahílas tienen un origen popular desde el siglo de Oro, así como otros juegos lingüísticos como las adivinanzas, los trabalenguas, estos son realizados por autores anónimos que son parte de culturas y pueblos, las retahílas siempre han sido orales, estas también son usadas para realizar juegos sonoros, juegos de palabras y juegos rítmicos, estos juegos son con o sin sentido **(López, 2021)**

De la misma forma **(Criollo, 2018)** indica que existen cuatro tipos de retahílas las cuales son: la retahíla para acompañar al juego: esta cumple la función de acompañar en dicha ejecución del juego; la retahíla de alguna acción cotidiana: se describe las actividades de la vida diaria puede ser para curar alguna herida, para entretenimiento, para pedir permiso, demostrar emociones y por último tenemos las retahílas para sortear juegos: estas están compuestas por una secuencia de números también sirve para sortear alguna participación o sortear juegos.

Por otro lado **(Nicuesa, 2021)** menciona que las retahílas son un juego de palabras que tiene una composición rítmica de elementos que suceden por un orden, estas suelen ser usadas por los niños como un juego lúdico en donde son cantadas con palmadas, estos juegos de palabras son aprovechados por los docentes para la formación de los niños

específicamente en los niños de educación inicial ya que son llamativos y divertidos para la edad de ellos.

Asimismo (**Cichon, 2019**) menciona las características de las retahílas las cuales se deben tomar en cuenta, debe ser corta y llevar una secuencia fácil de memorizar, debe contener repeticiones ya que son utilizadas para mejorar la memoria, estas también son constituidas por palabras que rimen por ende se les debe dar melodía también deben llevar un orden ya sea creciente o decreciente o circulares otra de sus características es que debe ser breve, tener repetición y encadenamiento.

Los beneficios que se adquiere al usar las retahílas son varias inmediatamente favorece en el área de relaciones lógico matemático ya que ayuda al niño a familiarizarse con los nombres de los números, aprendan el orden en que van los números y reconoce el numero numeral y de esta manera el niño podrá completar secuencias de números, también favorece en el área de lenguaje ya que estimula el pensamiento lingüístico, ayuda a mejorar el vocabulario, aprenden nuevas palabras, fomenta la lectura, facilita la expresión, estimula la concentración, facilita la atención y la memoria también es una forma lúdica de educar ya que los niños se diviertan y aprenden (**Pérez, 2020**)

Finalmente se concluye que las retahílas son un juego lúdico de palabras que brindan beneficios en distas áreas ya sea en literatura y en lógica matemática, es un medio por el cual el niño aprende de manera divertida despertando la curiosidad y más entusiasmo por aprender algo.

Variable dependiente: Secuencias numéricas

El descubrimiento del medio natural y cultural tiene el propósito de desarrollar las capacidades sensoperceptivas de su medio esto significa profundizar mediante el aprendizaje de los niños por medio de la exploración, curiosidad e interpretación de la realidad mediante las experiencias vividas, es importante que los niños descubran y

comprendan las relaciones que existen entre los distintos objetos, fenómenos y hechos para que así pueda interpretar creativamente el medio natural y cultural **(Navarrete, 2018)**

El pensamiento lógico matemático es la noción del conocimiento y de los procesos cognitivos en donde el niño explora y comprende su entorno, están relacionados con los objetos que lo rodean estos permiten al niño ir construyendo nociones básicas de tiempo, texturas, formas, tamaño, cantidad, color por medio de la relación con elementos del entorno y experiencias que permitan al niño construir nuevas ideas para facilitar la resolución de problemas y que el niño vaya buscando nuevos aprendizajes, **(Bustillos, 2019)**

De acuerdo con **(Sánchez, 2020)** las secuencias numéricas son números ordenados que guardan una relación consecutiva en donde puede ir de un número hasta otro de uno en uno están formadas por términos y patrones, en educación inicial es considerada una herramienta importante para evaluar cantidades de objetos, la noción de números y resolver problemas auditivos es por ello que se considera importante realizar actividades de secuencias numéricas en niños de educación inicial

Por otro lado (Esser, 2018) menciona que los niños que cursan preescolar deben trabajar secuencias numéricas sencillas ya que el objetivo de estas es que el niño aprenda los números de una manera sencilla y divertida, además en esta edad los niños solo pueden resolver secuencias numéricas progresivas que son aquellas series que van de menor a mayor en donde se va sumando según un cierto patrón

Cabe destacar que el objetivo de las secuencias numéricas es que los niños deben investigar los números que faltan en una secuencia, además es de suma importancia ya que brinda diversos beneficios como estimular el pensamiento lógico matemáticos, los niños obtienen un aprendizajes mediante la observación y deducción, ayuda a la solución de problemas y sobre todo es un paso importante para que posteriormente aprendan a multiplicar, restar y dividir, también es necesario que al momento de trabajar secuencias

numéricas con los niños se realice actividades mediante juegos o actividades divertidas y creativas **(Rodríguez Águila & Guibert González, 2019)**

Por otro lado la enseñanza de secuencias numéricas es de suma importancia ya que no solo es recitar los números sino que también implica la correspondencia término a término entre el conjunto de objetos y números por ende se puede argumentar que el niño construye relaciones de correspondencia, cuantificación, ordenación, enumeración, número cantidad mediante el medio en que vive y el sistema educativo en el que se está preparando es por ello que el docente debe buscar una forma didáctica en donde se use las secuencias de números en diferentes contextos ya sea en la enumeración de flores, pelotas tratando que el niño entienda la función que cumple el número **(Reveca, 2018)**

Para enseñar a los niños secuencias numéricas es necesario que se realice actividades creativas y lúdicas ya que será un medio rápido y sencillo para que el niño aprenda, en el nivel inicial los niños es importante que la docente aplique todo los días actividades creativas usando la retahíla u otros juegos para que el niño participe en la enseñanza aprendizaje

Objetivo Específico 2

- Identificar la frecuencia del uso de la retahíla en procesos de enseñanza de secuencias numéricas en niños de educación inicial II.

Para cumplir con el segundo objetivo específico se recolectó información importante sobre el uso de la retahíla y la enseñanza de secuencias numéricas teniendo así bases teóricas necesarias para aplicar un instrumento cualitativo, por esta razón se realizó una entrevista a tres docentes de educación inicial de la “Unidad Educativa Francisco Flor”.

La entrevista se elaboró siguiendo un guion de cuatro preguntas abiertas con la intención de identificar la frecuencia del uso de la retahíla en procesos de enseñanza de secuencias numéricas en niños de educación inicial II.

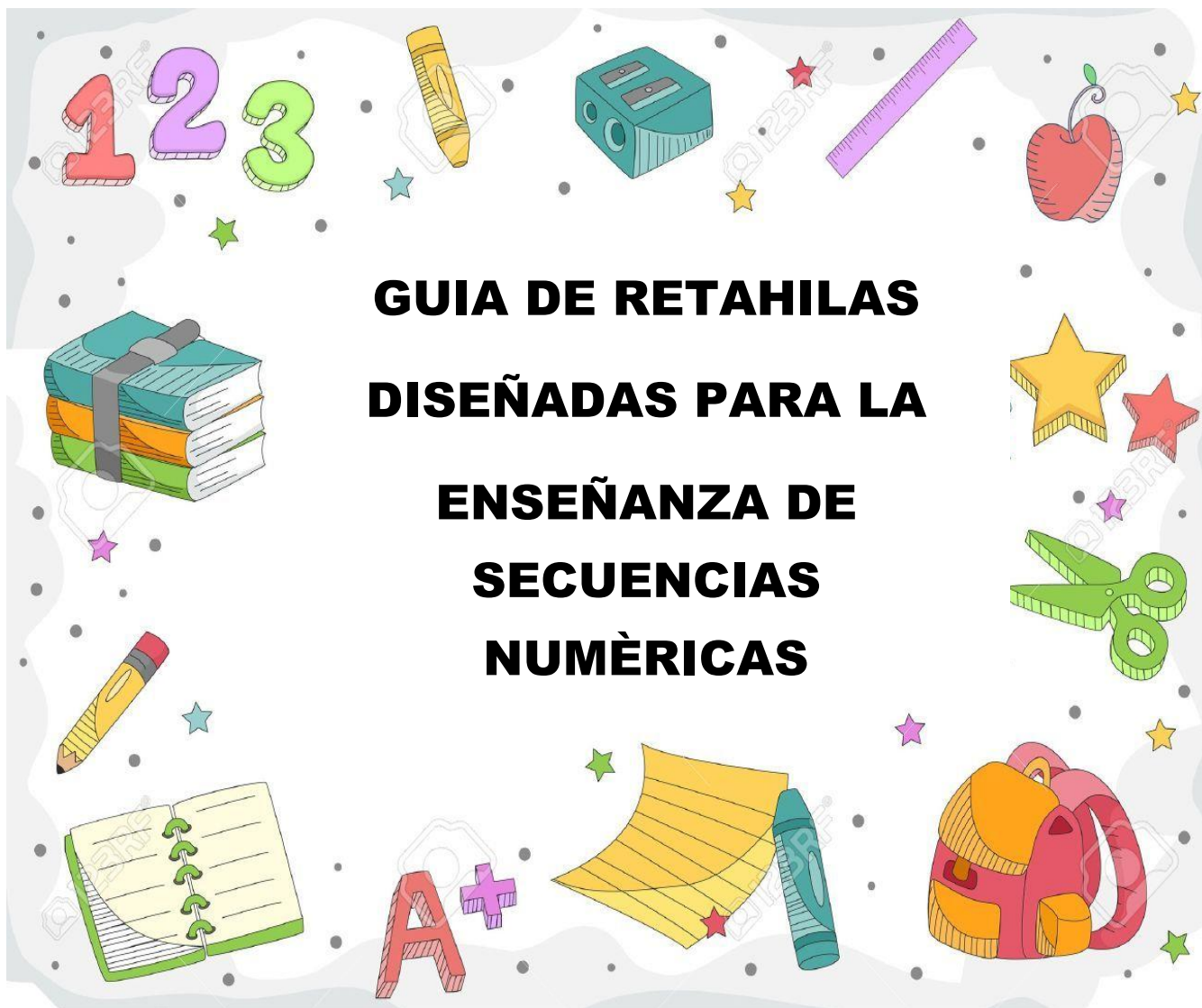
Mediante la entrevista realizada a las docentes se pudo evidenciar que la retahíla es importante aplicarla frecuentemente dentro del aula de clases, ya que brinda varios beneficios, las docentes emplean las retahílas en los juegos o actividades que se realizan diariamente en clases para conseguir que los niños de educación inicial aprendan secuencias numéricas de manera sencilla y sobre todo divertida de aprender.

Objetivo específico 3

- Establecer una guía que contenga retahílas diseñadas para la enseñanza de secuencias numéricas.

Para dar cumplimiento al tercer objetivo específico se requirió de la información recopilada mediante, la ficha de observación dirigida a los niños, la entrevista realizada a las docentes de educación inicial y la información recopilada de distintos autores de este modo se pudo establecer una guía que contiene retahílas diseñadas para la enseñanza de secuencias numéricas.


La cual se presenta a continuación:



PRESENTACIÒN

La guía de retahílas es un material que fue diseñado para el aprendizaje de secuencias numéricas en niños de Educación Inicial II, están dirigidas para las docentes ya que contiene actividades creativas y llamativas para que los niños aprendan de una manera divertida y dinámica, el propósito de esta guía es facilitar el aprendizaje de secuencias numéricas.

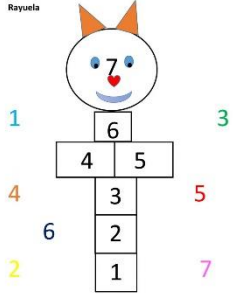
Tabla 1 Guía 1 actividad con la retahíla del número 5

EDAD	4 a 5 años			
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	ANEXO
Ámbito Relaciones Lógicas Matemáticas	Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica	<p>Para desarrollar la actividad completando secuencias numéricas del 1 al 5 mediante la retahíla (En la casa de Francisco</p> <p>Todos cuentan hasta cinco.</p> <p>Uno, dos, tres, cuatro y cinco.)</p> <p>Esta actividad consiste en completar la secuencia numérica mediante los números que se escuchan en la retahíla</p> <p>Se debe colocar el número que falta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tapas - Marcador 	

Elaborado por Josselyn castro

Fuente <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/patrones-para-ninos-de-preescolar/>


Tabla 2 Guía 2 actividad con la retahíla del número 7

EDAD	4 a 5 años			
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	ANEXO
<p>Ámbito Relaciones Lógicas Matemáticas</p>	<p>Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esta actividad se va a realizar mediante la rayuela - Se empezará cantando la retahíla del número 7 (En la casa de Periquete Todos cuentan hasta siete. Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete.) - El niño tendrá que saltar de cuadro en cuadro hasta llegar al número 7 cantando la retahíla. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiza - Grabadora 	 <p>Rayuela</p> <p>El diagrama muestra un gato con un número 7 en su frente. Debajo del gato hay una estructura de cuadros para saltar, con los números 1 a 7 distribuidos en los cuadros. Los números están coloreados: 1 (verde), 2 (rojo), 3 (azul), 4 (naranja), 5 (verde), 6 (rojo), 7 (naranja).</p>

Elaborado por Josselyn castro

Fuente <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/patrones-para-ninos-de-preescolar/>

Tabla 3 Guía 3 actividad con la retahíla del número 8

EDAD	4 a 5 años			
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	ANEXO
Ámbito Relaciones Lógicas Matemáticas	Comprende la relación de numero cantidad hasta el 10	<ul style="list-style-type: none"> - Esta actividad se realizara mediante el juego “ la gallinita ponedora” - Se ejecutara la actividad en el patio - La docente cantara la retahíla del número 8 (La gallina papanatas puso un huevo en la canasta. Puso uno, puso dos, puso tres, puso cuatro, Puso cinco, puso seis, puso siete, puso ocho. Me despiertan a las ocho Con un mate y un bizcocho) - Lo niños tendrán que correr para traer el número de pelotas que escuche en la retahíla - El que llegue primero será el ganador 	<ul style="list-style-type: none"> - Canasta decorada - Varias pelotas - Grabadora 	

Elaborado por Josselyn castro

Fuente <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/patrones-para-ninos-de-preescolar/>

Tabla 4 Guía 4 actividad con la retahíla del número 9



EDAD	4 a 5 años			
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	ANEXO
<p>Ámbito Relaciones Lógicas Matemáticas</p>	<p>Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica</p>	<p>La presente actividad consiste en elaborar una casa de cartón con fichas del 1 al 9</p> <p>El niño cantaran la retahíla del número 9(En la casa de blanca nieves todos cuentan hasta el nueve uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho y nueve</p> <p>El niño ira colocando en la casa los números que corresponden a la secuencia del 1 hasta el 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Casas didácticas de cartón - Fichas con números del 1 al 9 - Grabadora 	

Tabla 5 Guía 3 actividad con la retahíla del número 10

EDAD	4 a 5 años			
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	ANEXO
<p>Ámbito Relaciones Lógicas Matemáticas</p>	<p>Comprende la relación de numero cantidad hasta el 10</p>	<p>Cantamos con el niño la retahíla del número 10(este dedo 1 es muy tuno</p> <p>Este dedo 2 es reza a Dios</p> <p>Este dedo 3 el más largo es</p> <p>Este dedo 4 parece un pato</p> <p>Este dedo 5 juega a pinta</p> <p>Este dedo 6 bien gordo es</p> <p>Este dedo 7 gasta bonete</p> <p>Este dedo 8 come bizcocho</p> <p>Este dedo 9 se come la nieve</p> <p>Este dedo 10 que bonito es.</p> <p>El niño va escuchando la retahíla y va poniendo la cantidad de dedos dependiendo el número que se cante en la retahíla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Goma - Números - Cartulina - Foami - Tijeras 	

Elaborado por Josselyn castro

Fuente <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/patrones-para-ninos-de-preescolar/>

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para la presente investigación se aplicó dos instrumentos como es una entrevista que consta de 4 preguntas abiertas y el segundo una ficha de observación con 5 ítems, para su construcción se realizó la operacionalización tanto de la variable independiente como la dependiente la misma que se obtiene mediante la investigación de varios autores para poder llegar al planteamiento de diferentes preguntas.

Posteriormente se requirió la validación de expertos quienes revisaron minuciosamente, aprobando su aplicación a las docentes de educación inicial II, también se elaboró una carta de compromiso dirigida a la rectora de la Unidad Educativa Francisco Flor quien aceptó el desarrollo de esta investigación permitiendo realizar la aplicación de una entrevista a las docente y una ficha de observación a los niños.

2.2. Métodos

En la presente investigación se trabajó con el paradigma constructivista ya que la investigadora interactuó con los sujetos investigados para así conseguir la información necesaria sobre el uso de la retahíla en niños del nivel inicial II, esta información se obtuvo mediante la asistencia a la Unidad Educativa Francisco Flor. (Parreño, 2019)

La investigación posee un enfoque cualitativo en el cual se estudió la realidad del contexto natural de los individuos de estudio, mediante los problemas encontrados en la investigación se sustentó la información de las variables sobre el uso de la retahíla y la enseñanza de secuencias numéricas. (Sampieri, 2017)

En esta investigación se trabajará con el diseño de investigación Fenomenológico porque se va a explorar, a describir y comprender las experiencias y también se va a entender los fenómenos desde los puntos de vista de los participantes y sus perspectivas sobre el uso de la retahíla y la enseñanza de secuencias numéricas en niños del Nivel Inicial II. (Hernández, 2006)

Se desarrolló un tipo de investigación básica ya que se buscó aportar información en los conocimientos teóricos para que así se pueda escribir, generalizar, y predecir los fenómenos que se generan en la naturaleza y en la sociedad, Y por ende buscar información para sustentar el marco teórico. (Hernandez, 2018)

El alcance de la investigación es descriptivo porque se planteó la problemática que existe y también se describió la realidad de los sucesos de los individuos o grupos a los cuales se estudió en la Unidad Educativa “Francisco Flor “la cual fue analizada. (Rojas, 2019)

La técnica que se aplicó en la investigación es una entrevista semi-estructurada para obtener distintos criterios que aportaron a la investigación sobre el uso de la retahíla y la enseñanza de secuencias numéricas, también se aplicó una ficha de observación para la revisión de ciertos indicadores durante el uso de la retahíla, (Sampieri H. , 2017)

La presente investigación es documental ya que se trabajó con fuentes bibliográficas y documentales de distintos autores, las cuales ayudaron a sustentar con información confiable el marco teórico sobre el uso de la retahíla y la enseñanza de secuencias numéricas en Educación Inicial II. (Vivero, 2018)

Para la recolección de datos se ha tomado en cuenta a la Unidad Educativa Francisco Flor, formada por los estudiantes y las docentes de Educación Inicial II y la muestra está formada por 30 niños/as y 3 docentes del mismo nivel.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 6 *Procesamiento de la información*

VARIABLE INDEPENDIENTE: La retahíla					
CATEGORIAS	PREGUNTA ENTREVISTA	DESCRIPCIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INTERPRETACIÓN POR CATEGORIA	INTERPRETACIÓN POR VARIABLE
Actividades de retahílas	Pregunta 1: ¿Señale dos actividades para el desarrollo de retahílas con secuencias numéricas?	<p>Docente 1 Las retahílas son una actividad que se realiza con los niños a diario, ¿cómo se aplica dentro del aula? Siempre con los niños se aplica con un juego nunca vamos a dejar que se aprendan de memoria directamente. Les presentamos gráficos, la maestra repite varias veces hasta que ellos se memoricen acompañado de pictogramas y en la cual</p>	<p>(Yèpez, 2017) Menciona que las retahílas es un juego de palabras muy utilizada en el nivel de educación inicial, puesto que llama la atención de los niños, es por eso que se pueden realizar distintas actividades para el desarrollo de retahílas, algunas de ellas pueden ser mediante una serie de repeticiones acompañadas de pictogramas con esta</p>	<p>Las tres docentes del nivel inicial II mencionan que las actividades para el desarrollo de retahílas con secuencias numéricas las realizan mediante juegos acompañados de aplauso y saltos, pictogramas y material tangible y juegos de instrucciones.</p>	<p>Siendo la retahíla un juego de palabras bastante utilizada en el nivel inicial, se puede observar que las docentes utilizan y lo aplican a través de varios juegos como son el juego de instrucciones, palmas, saltos, pictogramas e imágenes de esta manera se</p>

		<p>vamos momentos momentos aplicando la canción hasta que ellos se graben.</p> <p>Docente 2 Se usa material tangible se le coloca en grupos para que los niños mediante canciones de retahílas los vayan utilizando se hace también formaciones y se les designa números de orden para que ellos vayan cambiando de posición según van escuchando la consigna de la docente.</p> <p>Docente 3 La primera podría ser mediante Actividad lúdica donde nosotros vamos agrupando a los niños y ayudándoles mediante canciones con retahílas acompañadas con</p>	<p>actividad se busca estimular la memorización de retahílas, otra de las actividades es a través del el juego.</p>		<p>demuestra un conocimiento adecuado de las actividades para el desarrollo de retahílas por parte de las docentes.</p>
--	--	---	---	--	---

		palmas con saltos así los niños se van memorizando las retahílas			
Beneficios de la retahíla	Pregunta 2: ¿Plantee un beneficio probado que generan las retahílas con secuencias numéricas?	<p>Docente 1 Bueno uno de los beneficios comprobados dentro del aula acerca de las retahílas es que los niños memorizan a más de eso les ayuda bastante en el vocabulario y sobre todo en las secuencias lógicas matemáticas se les hace más fácil aprender los números</p> <p>Docente 2 Lógicamente al ser una situación de la conciencia lógica, el desarrollo de la conciencia lógica, la memoria lenguaje, la memoria cognitiva, la relación óculo espacial,</p>	(García, 2020) Menciona que los beneficios de la retahíla con secuencias numéricas son importantes en el desarrollo del niño especialmente en el nivel inicial ya que ayuda en el vocabulario, ayuda a comprender los números, el desarrollo de la conciencia lógica la memoria lenguaje, la relación óculo espacial y sobre todo ayuda en la memoria cognitiva.	Al analizar la información recolectada con la entrevista se puede afirmar que practicar las retahílas con secuencias de números es de suma importancia ya que se logra alcanzar beneficios significativos en el desarrollo del niño entre ellos tenemos el desarrollo de la conciencia lógica, la memoria lenguaje, y además estimula la creatividad, la relación espacio tiempo y el vocabulario.	Los beneficios de la retahíla con secuencias numéricas son importantes en el nivel inicial, ya que las docentes mencionan que las retahílas con secuencia numérica aportan en la comprensión de los números, desarrollan la conciencia lógica, la memoria lenguaje, la memoria cognitiva. la relación óculo espacial y también el vocabulario así

		<p>la relación espacio tiempo, el numero numeral entre otras</p> <p>Docente 3 Las retahílas de secuencias numéricas ayudan mucho a la expresión del estudiante, a que el estudiante pueda mejorar su vocabulario y su léxico.</p>			<p>mismo se demuestra un conocimiento idóneo sobre los beneficios de la retahíla por parte de las docentes</p>
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Josselyn Castro

Tabla 7 Procesamiento de la información

VARIABLE DEPENDIENTE: Secuencias Numéricas					
CATEGORIAS	PREGUNTA ENTREVISTA	DESCRIPCIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INTERPRETACIÓN POR CATEGORIA	INTERPRETACIÓN POR VARIABLE
Actividades para secuencias numéricas	Pregunta 3: ¿Describa una actividad que realiza para el aprendizaje con secuencias numéricas en los niños de educación inicial II?	Docente 1 Listo vamos hacer una actividad todas las mañanas los niños se forman después de aplicar las actividades iniciales, con ellos que están formados y en fila vamos contando se les dice a ver niños vamos a contar cuantos amiguitos han venido hoy empezamos empiezo yo 1,2, 3 y sucesivamente se les va repitiendo a diario posteriormente tambien nos vamos al calendario contando el día de la semana, en que día	(Castro, 2017) Menciona que las secuencias numéricas son una serie de números que pueden ir de uno en uno. Para enseñar a los niños de educación inicial secuencias de números es necesario hacerlo mediante juegos dinámicos, materiales reciclables canciones, retahílas utilizando rimas de conteo.	Las docentes de educación inicial mencionan que las actividades que se pueden desarrollar para el aprendizaje de secuencias numéricas es mediante canciones, con material reciclable tambien una de las docentes menciona que se puede trabajar en las actividades iniciales al poner la fecha en la que estamos y al momento de la asistencia.	Las actividades para el aprendizaje de secuencias numéricas en los niños de educación inicial son: mediante juegos, materiales reciclables, utilizando rimas de conteo, que la maestra cuente a los alumnos para ver si han venido todos y tambien en las actividades iniciales al poner la fecha.

		<p>estamos y poniendo las fechas del día que toque</p> <p>Docente 2 Claro una de las actividades es mediante canciones que se va enseñando cada número y luego en secuencia de manera oral se presentan los números de manera física y se hacen que repitan dichas canciones</p> <p>Docente 3 bueno en este caso yo he elaborado un juego con material reciclable con limpiapipas unas cartillas para que los niños vayan insertando el número de bolitas que indica la cartilla.</p>			
	<p>Pregunta 4:</p> <p>¿Señale la frecuencia con la</p>	<p>Docente 1 bueno realizamos todos los días, todos los días nos</p>	<p>Según (Mineduc, 2017) menciona que es de suma importante que</p>	<p>Con las entrevistas realizadas a las docentes se determina</p>	<p>La frecuencia con la que las docentes realizan ejercicios</p>

<p>Frecuencia de ejercicios de retahílas con secuencias numéricas</p>	<p>que realiza ejercicios para el desarrollo de retahílas con secuencias numéricas?</p>	<p>formamos todos los días contamos todos los días contamos el día de la semana y también aplicamos cuando hacen bulla la retahíla arriba las manos 1,2,3 entonces se aplica diariamente</p> <p>Docente 2 al menos debemos nosotros trabajar una vez por semana cuando ya los niños están con la noción de los números ya que los niños aprenden en este nivel de manera inicial y la secuencia repetitiva lo hacen con memorización</p> <p>Docente 3 la recomendación más prudente es diarias porque mediante la</p>	<p>las docentes dediquen unos minutos diarios al contacto con la música de retahílas de números no solo para escucharla si no también para involucrar a los niños en ella, ya que a través de esta los niños adquieren nuevos aprendizajes sobre los números y sobre todo ayuda a respetar reglas.</p>	<p>que las retahílas de secuencias numéricas deben ser aplicadas todos los días en cualquier actividad que se realice dentro del aula de clases, ya que mediante ellas el niño adquiere la noción de números, y aprenden secuencias.</p>	<p>para el desarrollo de retahílas con secuencias numéricas son unos minutos diarios, al momento de la asistencia de los niños, en las actividades iniciales, cuando se trabaja la noción de los números.</p>
--	--	---	--	--	---

		repetición los niños van aprendiendo. Van soltando y a medida de ello tambien van aprendiendo las secuencias.			
--	--	---	--	--	--

Elaborado por: Josselyn Castro

Análisis de la ficha de observación

Ítem 1 Participa activamente al cantar retahílas.

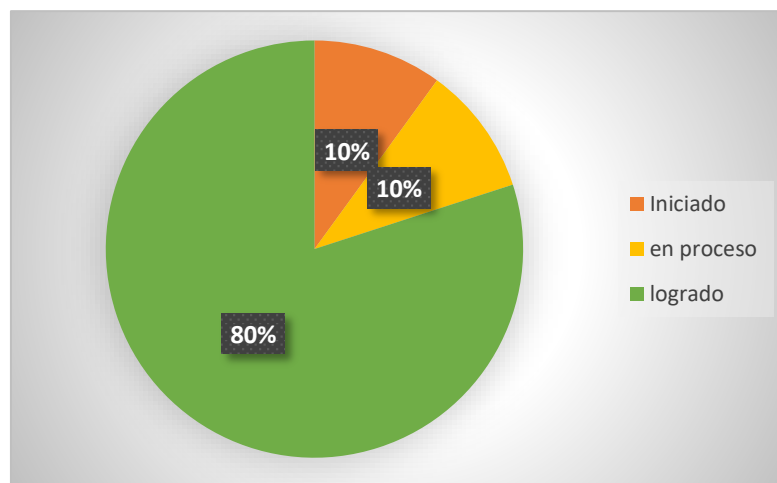
Tabla 8 *Participa activamente al cantar retahílas*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	3	10%
En proceso	3	10%
Logrado	24	80%
Total	30	100%

Elaborado por Josselyn Castro

Fuente Ficha de observación

Ilustración 1 *Participa activamente al cantar retahílas*



Elaborado por Josselyn Castro

Análisis

Mediante la ficha de observación aplicada a 30 niños/as de la Unidad Educativa Francisco Flor, se pudo evidenciar que el 80% si participa activamente al cantar retahílas, mientras

que el 10% representados a 3 niños se encuentra en proceso, el otro 10% está en inicio es decir no participa al cantar retahílas.

Interpretación

Con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación se puede evidenciar que los niños disfrutan y participan activamente al cantar las retahílas con secuencia numérica, misma que la docente aplica al inicio de la clase o para dar una disposición.

Ítem 2 Relaciona el número con el numeral

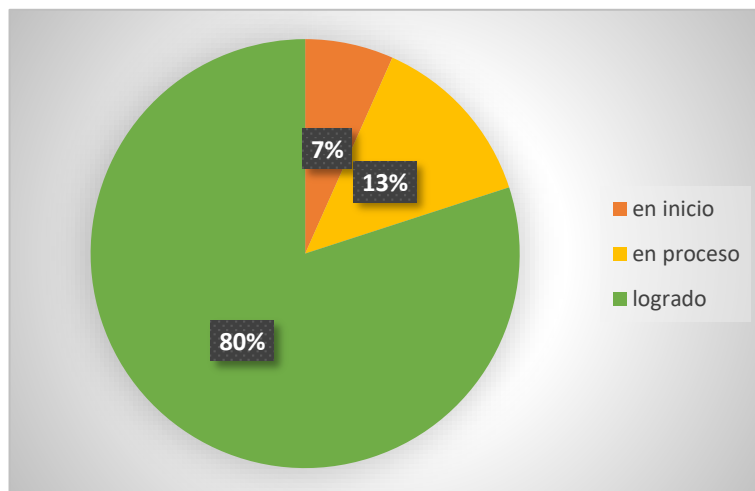
Tabla 9 Relaciona el número con el numeral

Escala	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	2	7%
En proceso	4	13%
Logrado	24	80%
total	30	100%

Elaborado por Josselyn Castro

Fuente Ficha de observación

Ilustración 2 *Relaciona el número con el numeral*



Elaborado por Josselyn Castro

Análisis

Mediante la ficha de observación aplicada a 30 niños/as de la Unidad Educativa Francisco Flor, se pudo evidenciar que el 80% si relaciona el número con el numeral, mientras que el 13% representados a 4 niños se encuentran en proceso, el otro 10% está en inicio es decir no relaciona el número con el numeral.

Interpretación

Con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación con respecto al segundo indicador se puede evidenciar que los niños relacionan el número con el numeral, a través de actividades didácticas efectuadas por las docentes.

Ítem 3 identifica la sucesión de números al utilizar la retahíla

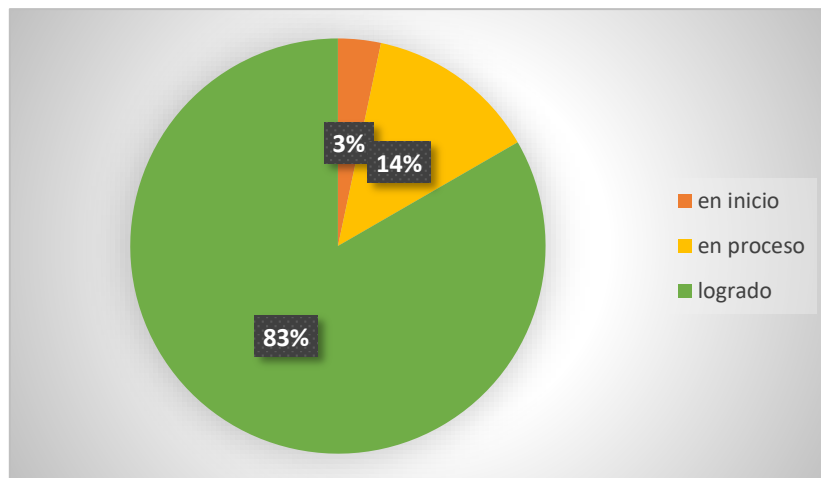
Tabla 10 *Identifica la sucesión de números al utilizar la retahíla*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	3
En proceso	4	14
logrado	25	83
Total	30	100

Elaborado por Josselyn Castro

Fuente Ficha de observación

Ilustración 3 *Identifica la sucesión de números al utilizar la retahíla la retahíla*



Elaborado por Josselyn Castro

Análisis

Mediante la ficha de observación aplicada a 30 niños/as de la Unidad Educativa Francisco Flor, se pudo evidenciar que el 83% si identifica la sucesión de números al utilizar la retahíla, mientras que el 14% se encuentran en proceso, el otro 3% está en inicio es decir no identifica la sucesión de números al utilizar la retahíla.

Interpretación

Con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación con respecto al tercer indicador se evidencia que la mayor parte de niños identifican la sucesión de números al utilizar la retahíla, la docente realiza actividades con material tangible y juegos con retahílas para que así los niños obtengan conocimiento para completar secuencias numéricas.

Ítem 4 Completa secuencias numéricas oralmente

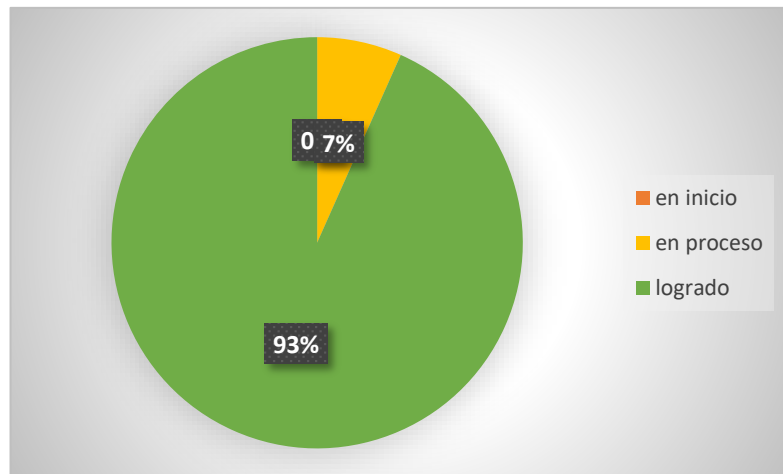
Tabla 11 *Completa secuencias numéricas oralmente*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0
En proceso	2	7
Logrado	28	93
Total	30	100

Elaborado por Josselyn Castro

Fuente Ficha de Observación

Ilustración 4 *Completa secuencias numéricas oralmente*



Elaborado por Josselyn Castro

Análisis

Mediante la ficha de observación aplicada a 30 niños/as de la Unidad Educativa Francisco Flor, se pudo evidenciar que el 93% si completa secuencias numéricas oralmente, mientras que el 7% se encuentran en proceso.

Interpretación

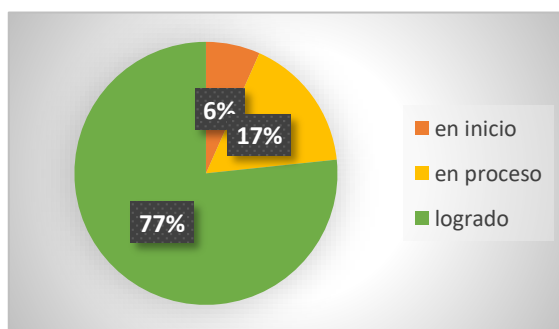
Con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación con respecto al cuarto indicador se evidencia que la mayoría de los niños y niñas completan secuencias numéricas oralmente, a través de las actividades que realiza la docente con juegos de instrucciones y al momento de las actividades iniciales.

Ítem Resuelve secuencias numéricas

Tabla 12 Resuelve secuencias numéricas

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
En inicio	2	7
En proceso	5	17
Logrado	23	77
Total	30	100

Ilustración 5 Resuelve secuencias numéricas



Elaborado por Josselyn Castro

Análisis

Mediante la ficha de observación aplicada a 30 niños/as de la Unidad Educativa Francisco Flor, se pudo evidenciar que el 77% resuelve secuencias numéricas, mientras que el 17% se encuentran en proceso y el otro 6% de niños está en inicio.

Interpretación

Con los resultados obtenidos mediante la ficha de observación con respecto al quinto indicador se puede apreciar que los niño/as de educación inicial II resuelven secuencias numéricas con mucha facilidad mediante los juegos y canciones que ejecuta la docente

3.1. Análisis y discusión de los resultados

De acuerdo a la información recolectada en la entrevista a tres docentes que laboran en la Unidad Educativa Francisco Flor en el Subnivel Inicial II y la respectiva triangulación con autores e investigadores especializados en el área se determina que siendo la retahíla un juego de palabras bastante utilizada en el nivel inicial, se puede observar que las docentes utilizan y lo aplican a través de varios juegos como son el juego de instrucciones, palmas, saltos, pictogramas e imágenes de esta manera se demuestra un conocimiento adecuado de las actividades para el desarrollo de retahílas por parte de las docentes, se evidencia que los niños disfrutan y participan activamente al cantar las retahílas con secuencia numérica, misma que la docente aplica al inicio de la clase o para dar una disposición.

Se manifiesta que los beneficios de la retahíla con secuencias numéricas son importantes en el nivel inicial, ya que las docentes mencionan que las retahílas con secuencia numérica aportan en la comprensión de los números, desarrollan la conciencia lógica, la memoria lenguaje, la memoria cognitiva, la relación óculo espacial y también el vocabulario, se evidencia que los niños relacionan el número con el numeral, a través de actividades didácticas efectuadas por las docentes.

Las docentes describen actividades para el aprendizaje de secuencias numéricas en los niños de educación inicial algunas de ellas son: mediante juegos, materiales reciclables, utilizando rimas de conteo, la maestra cuenta a los alumnos para ver si han venido todos y también en las actividades iniciales al poner la fecha, se evidencia que mayor parte de niños identifican la sucesión de números al utilizar la retahíla, la docente realiza actividades con material tangible y juegos con retahílas para que así los niños obtengan conocimiento para completar secuencias numéricas.

Finalmente se plasma que la frecuencia con la que se debe realizar ejercicios para el desarrollo de retahílas con secuencias numéricas deben ser unos minutos diarios, al momento de la asistencia de los niños, en las actividades iniciales, cuando se trabaja la noción de los números.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Según (Julian, 2021) manifiesta que las retahílas son un juego de palabras que estimula el aprendizaje de secuencias numéricas, con las repeticiones de las rimas numéricas que hacen los niños se logra entretenerlos y practicar dicho aprendizaje dinámicamente y sobre todo que el ambiente de aprendizaje sea más significativo y lúdico.
- Con la opinión de las docentes de educación inicial se pudo evidenciar que la frecuencia con la que se debe aplicar retahílas con secuencias numéricas es todos los días, mediante diversas actividades que se pueden realizar a cualquier momento con los niños para facilitar el aprendizaje de secuencias numéricas.
- La guía fue elaborada con la ayuda de las entrevistas realizadas a las docentes, la fundamentación teórica y la ficha de observación dirigida a los niños de educación inicial II en la que contienen retahílas que aportan en la enseñanza- aprendizaje de secuencias numéricas para los niños de educación inicial II.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda que se lea o que procese la información recopilada a través de la bibliografía recabada porque constituye un gran aporte para la amplitud de conocimiento de las maestras.

- Se recomienda que las docentes tomen en cuenta la guía de retahílas de secuencias numéricas dentro del aula de clases todos los días ya que brindan aportes importantes sobre el aprendizaje de secuencias numéricas.
- Se recomienda que las docentes utilicen la guía establecida con retahílas diseñadas para la enseñanza de secuencias numéricas en los niños del nivel inicial II.

MATERIALES DE REFERENCIA

- Bautista, L. (2019). El desarrollo de la noción de número en los. *revista unitu.edu.peques*.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download/145/145>
- Borja, Y. M. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/3194>
- Bustillos, J. K. (2019). Didáctica e desenvolvimento do pensamento lógico matemático. *reviata logos ciencia y tecnologia* .
<https://www.redalyc.org/journal/5177/517762280003/html/>
- Candela, Y. (2020). Actividades lúdicas. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*.
https://redib.org/Record/oai_articulo3114079-actividades-l%C3%BAdicas-en-el-proceso-de-ense%C3%B1anza-aprendizaje-de-los-estudiantes-de-la-b%C3%A1sica-superior
- Castro, C. d. (2017). conteo y el recitado de las secuencias nùmericas . *Revista de Educación Matemática* .
- Cichon, P. (2019). Las retahílas y fórmulas de la vida diaria. *Universitat Wien*.
<https://1library.co/article/elementalidad-caracter%C3%ADsticas-retah%C3%ADlas-f%C3%B3rmulas-vida-diaria.yjjrl8py>
- Cillàn, F. (2019). Retahílas de echar a suerte en la tradición oral. *biblioteca virtual*.
<https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/retahilas-de-echar-a-suerte-en-la-tradicion-oral/html/>

- Criollo, M. (2018). Retahíla: qué es, características más importantes, tipos de retahílas. *Tipos de Arte*. <https://tiposdearte.com/literatura/tipos/oral/retahila#forward>
- Elena Katherine García Salto, J. V. (2020). El uso de la poesía, la retahíla y la adivinanza como estrategia didáctica para. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1467/1/TT1%20EI.pdf>
- Encarnación Castro, M. C.-R. (2018). Pensamiento numérico en edades tempranas. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4836753.pdf>
- Fernández, C. (2019). Una propuesta didáctica para trabajar la secuencia numérica en el segundo ciclo de educación infantil. *Revista Enseñanza de las Ciencias*. <https://educrea.cl/una-propuesta-didactica-para-trabajar-la-secuencia-numerica-en-el-segundo-ciclo-de-educacion-infantil/>
- García, K. (2020). La etahíla. *Psicología y mente* . <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1467/1/TT1%20EI.pdf>
- Gianina, S. (2019). RETAHÍLAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ORAL. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2070/SALAZAR%20FIGUEROA%2C%20Sussan%20Gianina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Grantham-McGregor. (2018). IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL. *Revista Un Kilo de ayuda*. Obtenido de <https://www.unkilodeayuda.org.mx/importancia-del-juego-en-el-desarrollo-infantil/>
- Hernández, F. &. (2006). Diseño Fenomenológico. *Scielo*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci_arttext&tlng=en
- Parreño, T. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina De Educación*, 20.25. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659>

Hernandez, S. (2018). *Investigacion Bàsica*.

http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf

López, J. (2021). Origen de la retahila. *Scribd Logo*. <https://es.scribd.com/home>

Mineduc. (2017). *Implementacion del curriculo de educacion inicial*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf> <https://www.guiadelnino.com/juegos-y-fiestas/juegos-para-casa/juegos-para-aprender-a-contar>

Muñoz, O. (2020). El uso de rimas y retahílas para el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4.

[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5455/TRSUFICIE_NCIA_ORME%
c3%91O%20MU%c3%91OZ%20GIULIANA.pdf?sequence=1
&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5455/TRSUFICIE_NCIA_ORME%c3%91O%20MU%c3%91OZ%20GIULIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Navarrete, T. G. (2018). *Ámbito: “Relación con el medio natural y cultural”*.

Slideplayer. <https://slideplayer.es/slide/10879499/>

Nicuesa, M. (2021). ¿Qué son las retahílas para niños? *El blog infantil*. Obtenido de

<https://www.elbloginfantil.com/que-son-las-retahilas-para-ninos.html>

Pérez, J. (2020). retahíla. *Definición*. <https://definicion.de/retahila/>

Reveca, T. (2018). *Blog Educvativo KIDS ZONNE*. [https://kids-](https://kids-zonefp.blogspot.com/2017/07/serie-numerica-en-inicial.html)

[zonefp.blogspot.com/2017/07/serie-numerica-en-inicial.html](https://kids-zonefp.blogspot.com/2017/07/serie-numerica-en-inicial.html)

Rojas. (2019). *Tecnicas y métodos cualitativos para una investigación científica*.

Editorial UTMACH.

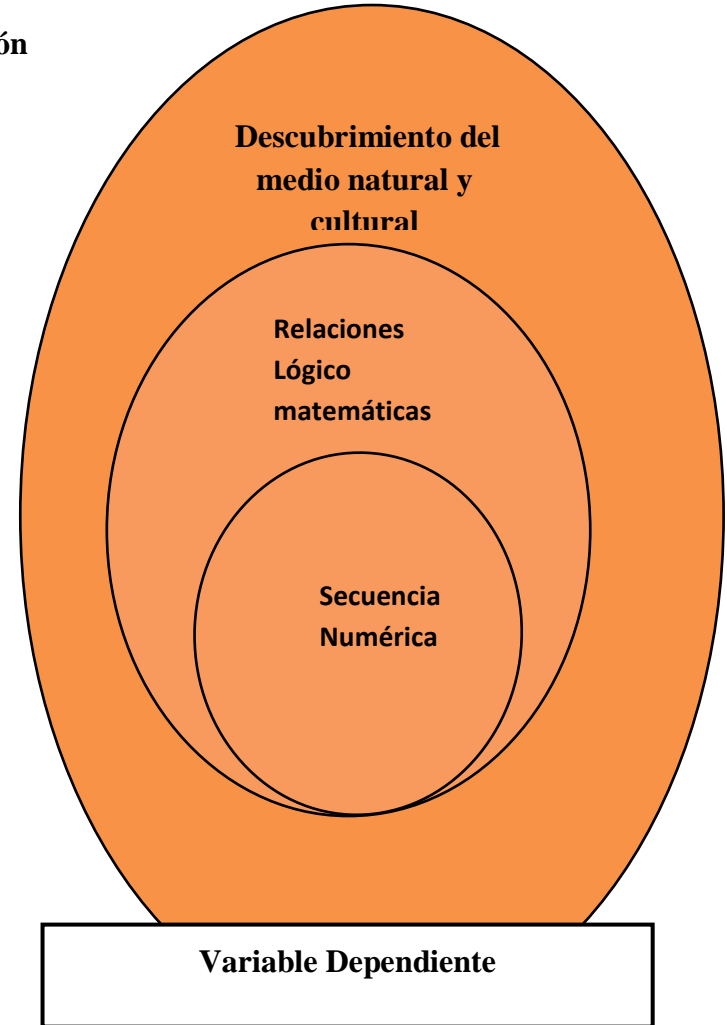
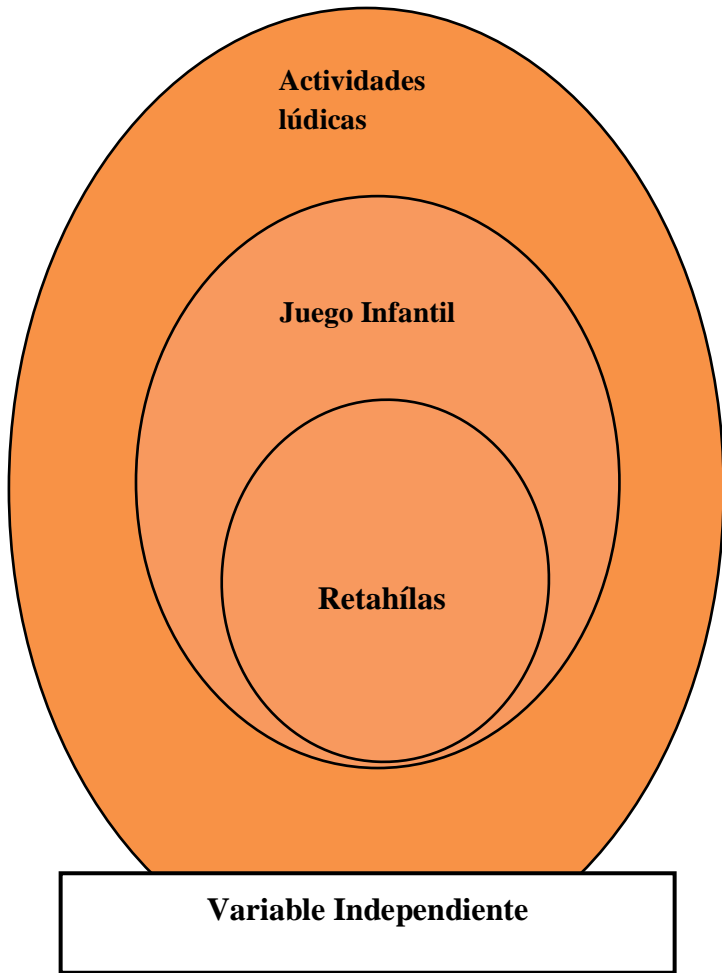
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>

- Salas, A. C. (2019). el desarrollo del principio de conteo en niños de preescolar. *eumed*.
Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/principio-conteo.htm>
- Sampieri, H. (2017). *Instrumentos*. Libro Metodología de la investigación.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sampieri, H. (2017). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sánchez, S. (2020). *Blog matematico*.
<https://www.smartick.es/blog/matematicas/numeros-enteros/secuencias-de-numeros/>
- Vasconez, M. (2018). retahilas.
https://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8139/1/FCHE_LEB_1317.pdf
- Vivero, L. y. (2018). La investigación documenta. Revista *Unidades de Apoyo para el Aprendizaje*.
http://132.248.48.64/repositorio/moodle/pluginfile.php/1516/mod_resource/content/3/contenido/index.html
- Yépez, A. (2017). “Las retahilas como estrategias en el lenguaje de los niños de tres años. guía de actividades con retahilas. *Library*.
<https://1library.co/document/q05m5r3y-retahilas-estrategias-lenguaje-actividades-retahilas-beneficiar-docentes-metropolitano.html>
- Esser, S. (2018). Secuencias numéricas.
RUKIA.://www.mundoderukia.com/2018/10/secuencias-numericas-monstruo-colores.html

Rodríguez Águila, R., & Guibert González, I. C. (2019). Algunas consideraciones acerca del tratamiento de las sucesiones numéricas. *EDUSOL*.
<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748666008.pdf>

Anexos.

Anexo 1: Red de inclusión



Anexo 2: Constelación de ideas según las variables

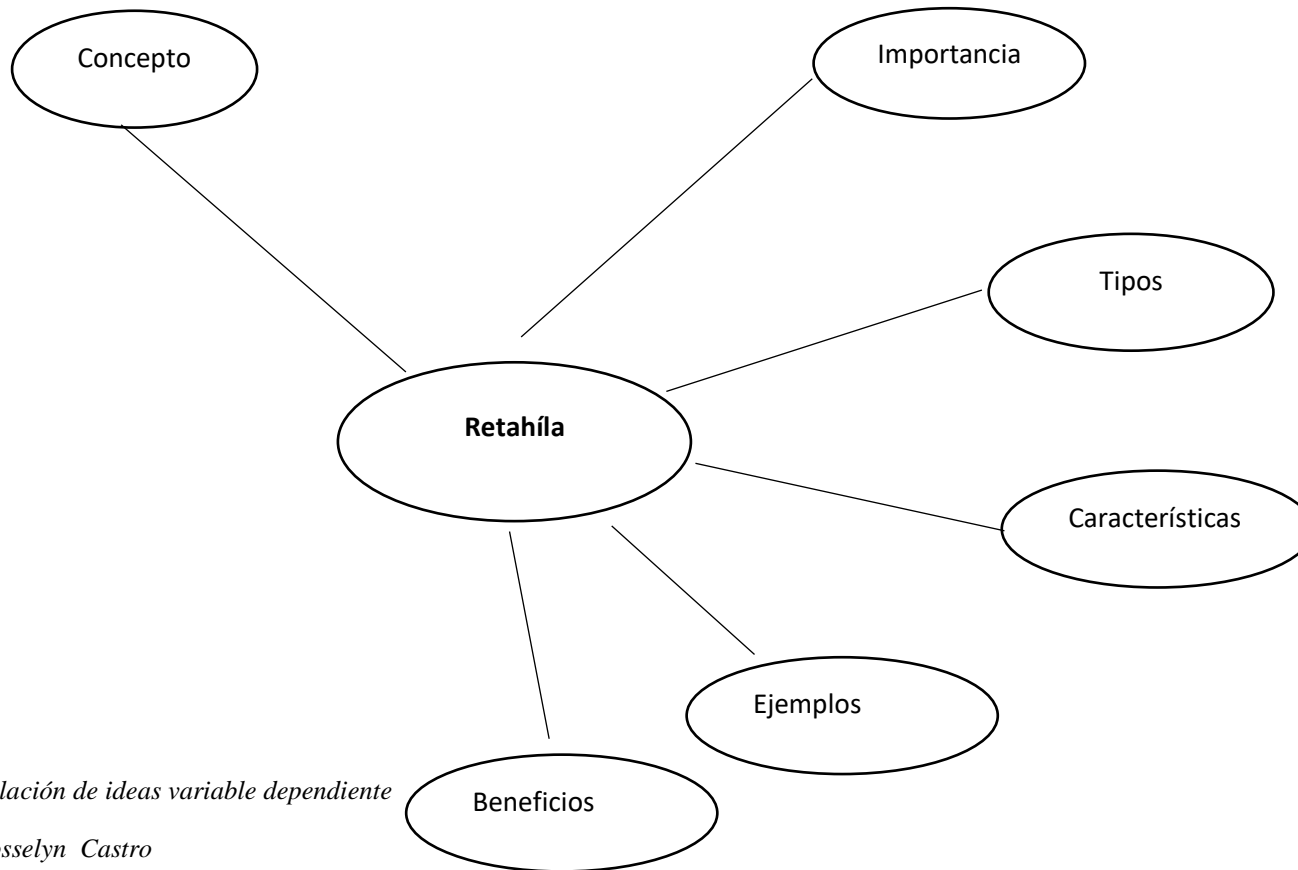


Figura N4 Constelación de ideas variable dependiente

Elaborado por: Josselyn Castro

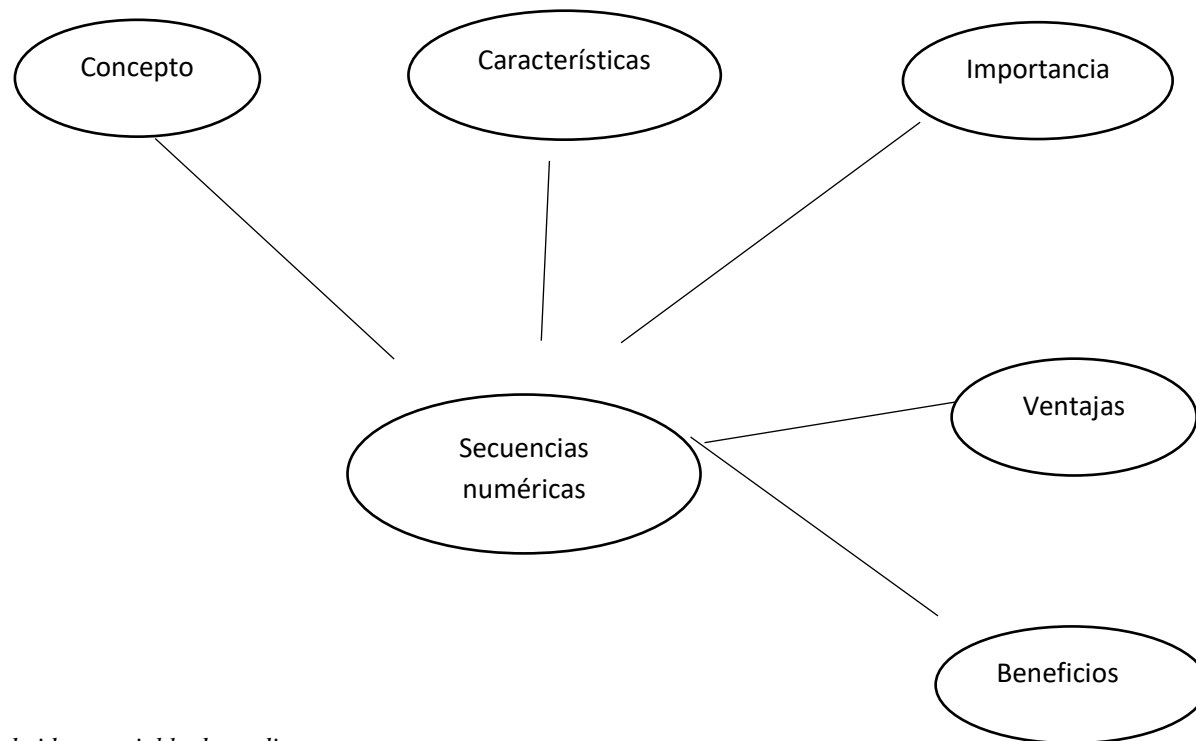


Figura 4 Constelación de ideas variable dependiente

Elaborado por: Josselyn Castro

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable independiente:

Variable In Elaborado por: Josselyn Castro

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
Una retahíla es un juego de palabras que beneficia la fluidez verbal, así como también la atención y la memoria y el aprendizaje de los números en matemáticas se pueden utilizar para contar, para recitar los números, ya que por medio de canciones se pueden lograr, aprender su orden, su nombre, es por ello que se debe aplicar con mucha frecuencia dentro del aula de clases..	Retahíla Beneficios Matemáticas	Juego de palabras ✓ Aprendizaje de los números ✓ la memoria ✓ la atención secuencias numéricas	¿Señale dos actividades para el desarrollo de retahílas con secuencias numéricas? ¿Plantee un beneficio probado que generan las retahílas con secuencias numéricas? ¿Señale la frecuencia con la que realiza ejercicios para el desarrollo de retahílas con secuencias numéricas?	Técnicas Entrevista Observación Instrumento Guion de Preguntas abiertas Ficha de Observación

Elaborado por: Josselyn Castro

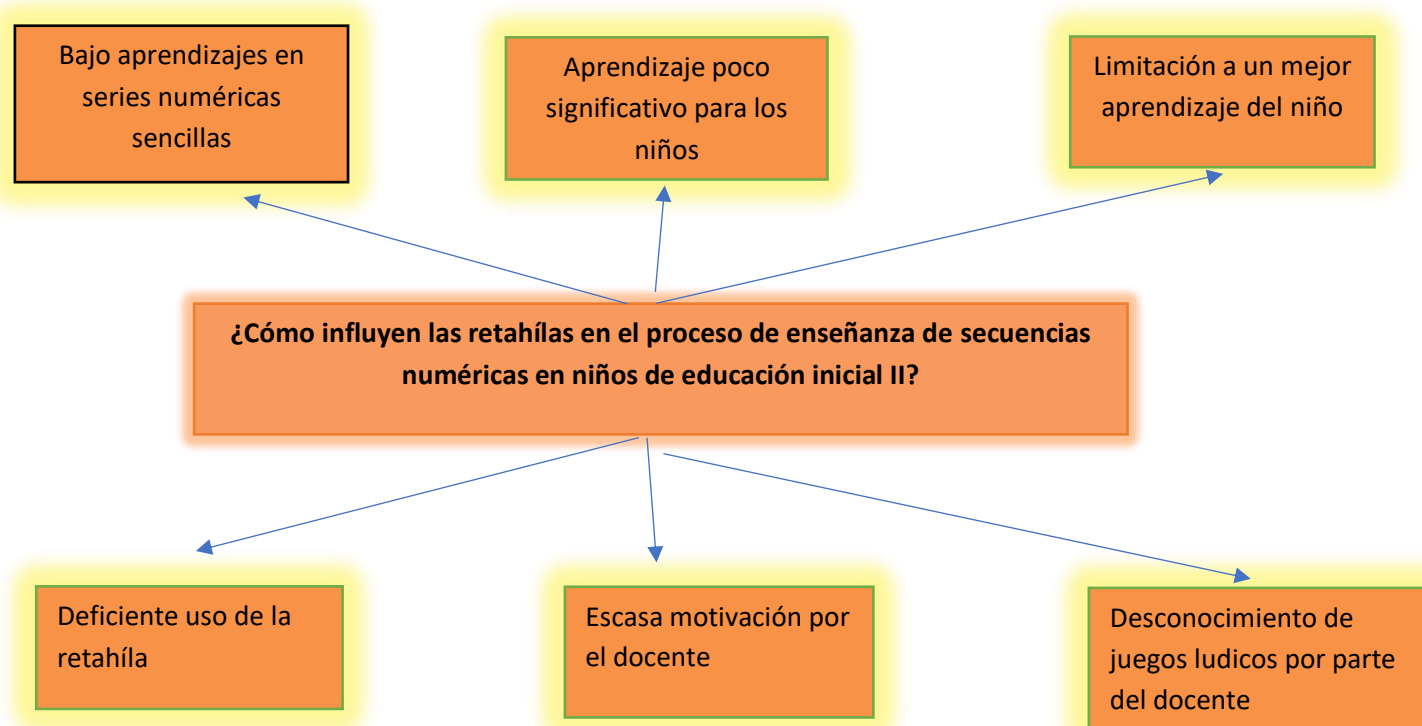
Operacionalización de variables

Variable dependiente: Secuencias Numéricas

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
Una secuencia numérica es una serie de números ordenados, llamados términos, entre los cuales hay una relación que hay que descubrir, para completar la serie.	Serie de números Números naturales	Pensamiento lógico Contar	¿Describa una actividad que realiza para el aprendizaje con secuencias numéricas en los niños de educación inicial II? Reconoce el numero con el numeral	Técnicas Entrevista Observación Instrumento Guion de Preguntas abiertas Ficha de Observación

Elaborado por: Josselyn Castro

Anexo 4 Árbol de problema



Anexo 5 Ficha de Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A NIÑOS

Código. 001

Tema: Uso de la retahíla y la enseñanza de secuencias numéricas en niños de educación inicial II.			
Objetivo: Establecer una guía que contenga retahílas diseñadas para la enseñanza de secuencias numéricas.			
Institución: Francisco Flor			
Nombre de la observadora:			
Edad del participante:			
Nivel Observado:			
Fecha de aplicación:			
Indicadores a observar	Escala		
	Inicio	En proceso	Logrado
Participa activamente al cantar las retahílas.			
Relaciona el número con el numeral.			
Identifica la sucesión de números al utilizar las retahílas.			
Completa secuencias numéricas vocalmente.			
Resuelve secuencias numéricas.			

Anexo 6 Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES



Código. 001

Objetivo: Identificar la frecuencia del uso de la retahíla en el Nivel Inicial de la Unidad Educativa Francisco Flor.

Instrucciones:

Unidad Educativa:



Entrevistadora:

Fecha de aplicación:

1. ¿Señale dos actividades para el desarrollo de retahílas de secuencias numéricas?
2. ¿Describa una actividad que realiza para el aprendizaje de secuencias numéricas en los niños de educación inicial II?
3. ¿Señale la frecuencia con la que realiza ejercicios para el desarrollo de retahílas de secuencias numéricas?
4. ¿Plantee un beneficio probado que generan las retahílas de secuencias numéricas?

Anexo 7 Validación de Instrumentos por expertos

Validación primer experto

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
 EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Guion de entrevista dirigido a docentes
Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el uso de la retahíla y la enseñanza de secuencias numéricas en niños del Nivel Inicial II.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Señale dos actividades para el desarrollo de retahilas con secuencias numéricas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

2. ¿Describa una actividad que realiza para el aprendizaje con secuencias numéricas en los niños de educación inicial II?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

3. ¿Señale la frecuencia con la que realiza ejercicios para el desarrollo de retahilas con secuencias numéricas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

4. ¿Plantee un beneficio probado que generan las retahílas de secuencias numéricas?

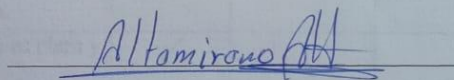
Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

Nombre del experto: Irene Altamirano.

C.C: 1802537280

Título: Lic. Parvulario ; Mg Universitaria en Formación Internacional Especializada del Profesorado.

Experiencia en el área de la investigación: 28 años.



Firma



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN

Ficha de Observación dirigida a niños y docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteados en el anecdotario.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el uso de la retahíla y la enseñanza de secuencias numéricas en niños del Nivel Inicial II.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. Participa activamente al cantar las retahílas

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

2. Relaciona el número con el numeral.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

3. Identifica la sucesión de números al utilizar la retahíla.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

4. Completa secuencias numéricas oralmente.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

5. Resuelve secuencias numéricas.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

Nombre del experto: Irene Altamirano

C.C: 1802537280


Título Lic. Parvularia ; Mg Universitaria en Formación Internacional Especializada del Profesor

Experiencia en el área de la investigación: 28 años.


Altamirano

Firma

Segunda validación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Guion de entrevista dirigido a docentes
Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el uso de la retahíla y la enseñanza de secuencias numéricas en niños del Nivel Inicial II.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Señale dos actividades para el desarrollo de retahílas con secuencias numéricas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

2. ¿Describa una actividad que realiza para el aprendizaje con secuencias numéricas en los niños de educación inicial II?

4. ¿Plantee un beneficio probado que generan las retahilas de secuencias numéricas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Nombre del experto: Lic. Irelys Sánchez Fernández, Mg

C.C: 1756925952

Título: Lic. Psicología
Máster en Psicología Social y Comunitaria

Experiencia en el área de la investigación: 15 años



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
 EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN

Ficha de Observación dirigida a niños y docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteados en el anecdotario.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el uso de la retahíla y la enseñanza de secuencias numéricas en niños del Nivel Inicial II.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. Participa activamente al cantar las retahílas

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

2. Relaciona el número con el numeral.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

3. Identifica la sucesión de números al utilizar la retahíla.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

4. Completa secuencias numéricas oralmente.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

5. Resuelve secuencias numéricas.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Nombre del experto: Lic. Irellys Sánchez Fernández, Mg

C.C.: 1756925952


Título: Lic. Psicología
Máster en Psicología Social y Comunitaria

Experiencia en el área de la investigación: 15 años




Firma

Tercera Validación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Guion de entrevista dirigido a docentes
Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el uso de la retahíla y la enseñanza de secuencias numéricas en niños del Nivel Inicial II.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Señale dos actividades para el desarrollo de retahílas con secuencias numéricas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

2. ¿Describa una actividad que realiza para el aprendizaje con secuencias numéricas en los niños de educación inicial II?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

3. ¿Señale la frecuencia con la que realiza ejercicios para el desarrollo de retahilas con secuencias numéricas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

4. ¿Plantee un beneficio probado que generan las retahílas de secuencias numéricas?

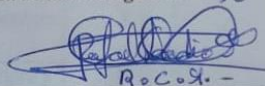
Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Nombre del experto: *Lic. Rafael Rinaldo Claudio Huémez. Igr. -*

C.C: 0502610587

Título: *Maestría en Educación Básica*

Experiencia en el área de la investigación: *10 años*


R.C.H. -

Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
 EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN

Ficha de Observación dirigida a niños y docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteados en el anecdótico.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el uso de la retahíla y la enseñanza de secuencias numéricas en niños del Nivel Inicial II.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. Participa activamente al cantar las retahílas

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

.....

2. Relaciona el número con el numeral.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

3. Identifica la sucesión de números al utilizar la retahíla.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

4. Completa secuencias numéricas oralmente.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

5. Resuelve secuencias numéricas.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Nombre del experto: *Rafael Peinado Claudio Leñoz*

C.C: 0502610587

Título: *Docente en Educación Básica*

Experiencia en el área de la investigación: *10 años. -*

[Firma manuscrita]
A. C. S. -

Firma

Anexo 8 Urkunt

Original



Firmado electrónicamente por:
SYLVIA
JEANNETTE
ANDRADE ZURITA

Document Information

Analyzed document	URKUNT JOSSELYN CASTRO CASTRO .pdf (D142016219)
Submitted	2022-07-13 18:53:00
Submitted by	
Submitter email	carolinaesanlucass@uta.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	carolinaesanlucass.uta@analysis.orkund.com

Anexo 8 Evidencias

