



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

**TEMA:**

---

**EL USO DE TÍTERES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO DE  
LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.**

---

**AUTORA:** Valeria Elizabeth Ortiz Guevara

**TUTORA:** Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

**AMBATO - ECUADOR**

**2022**

## **A. PÁGINAS PRELIMINARES**

### **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACIÓN**

Yo, Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza , PhD con cédula de ciudadanía 0502125123 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“EL USO DE TÍTERES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS ”** desarrollado por la estudiante Valeria Elizabeth Ortiz Guevara , considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD

C.C. 0502125123

TUTORA

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“EL USO DE TÍTERES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS “**, quien basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

Valeria Elizabeth Ortiz Guevara

C.C.1805394085

AUTORA

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“EL USO DE TITERES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS ”**, presentado por la señorita Valeria Elizabeth Ortiz Guevara, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg.

C.C. 1801405141

**Miembro de comisión calificadora**

---

Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez , Mg.

C.C. 1803743358

**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

Primeramente, a Dios por haberme dado salud y la capacidad necesaria para lograr este proyecto que abre mis expectativas a una nueva meta de mi vida, el cual lo he ido cumpliendo y trazando paso a paso sin desmayar y constantemente luchando frente a las situaciones y obstáculos que se presentaron a lo largo de mi etapa académica.

A mis padres Jenny Guevara y Stalin Ortiz quiénes han dado hasta su último granito de arena para que yo alcance mis metas y mis objetivos, brindarme su apoyo incondicional en mi vida profesional y personal y ser mi ejemplo de superación.

A mis hermanos, por siempre ver en mí el ejemplo a seguir estudiando y esmerándome para lograr lo que me he propuesto siendo así su pilar fundamental para que ellos nunca se rindan y puedan ver que todo es posible si uno se propone realizarlo hasta el final.

A mis amigas de curso quienes han sido un pilar de motivación para poder continuar cada día y no decaer y a mi mejor amiga quien ha estado presta a escucharme y a apoyarme en todo momento.

Valeria Ortiz

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero hacer llegar un profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato y a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por darme la oportunidad de ser parte de esta prestigiosa universidad y continuar con mis estudios.

Además, quiero expresar mi agradecimiento a mi tutora la Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD., por guiarme con toda la paciencia, llevándome a sacar lo mejor de mí para la realización de este proyecto.

Al personal docente que con su carisma y su dedicación por todos estos años impartieron conocimientos con amor y valores en mi formación profesional.

Valeria Elizabeth Ortiz Guevara

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES .....	2
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACIÓN.....	2
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	4
DEDICATORIA .....	5
AGRADECIMIENTO .....	6
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	7
ÍNDICE DE TABLAS. ....	9
RESUMEN EJECUTIVO .....	10
ABSTRACT.....	11
B. CONTENIDOS .....	12
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
1.1 Antecedentes investigativos .....	12
1.2 Objetivo General: .....	14
CAPÍTULO II .....	22
METODOLOGÍA .....	22
2.1. Materiales.....	22
2.2 Métodos.....	23
CAPÍTULO III.....	25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	25
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	25
3.2. Resultados de Análisis .....	31
CAPÍTULO IV.....	33
CONCLUSIONES .....	33
4.1. Conclusiones .....	33
C. MATERIALES DE REFERENCIA .....	34
Anexos. ....	36
Anexo 1 : Instrumentos Entrevista y Ficha de Observación .....	36
Anexo 2: Validación por expertos.....	38

Anexo 3: Instrumentos llenos.....	40
Anexo 4: Carta de Compromiso.....	45
Anexo 5: Fotografías.....	46
Anexo 6: Resultados del Urkund .....	48



## ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Materiales.....	22
Tabla 2:Triangulación de datos.....	28

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “EL USO DE TITERES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”

**Autora:** Valeria Elizabeth Ortiz Guevara

**Tutora:** Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El uso de títeres empleadas en la educación inicial tienen una gran importancia ya que desarrollan la imaginación y creatividad en donde permiten que los infantes manifiesten su lenguaje expresivo en donde muestra todas sus emociones , sentimientos al usar en este espacio son capaces de conocer las expresiones en los niños , ya que es importante para que tengan un proceso adecuado en su enseñanza como aprendizaje, en la actualidad el uso de títeres no es de gran importancia en algunas instituciones educativas , por lo que muchas docentes miran al títere como pasatiempo y no como herramienta educativa especial en el aprendizaje de sus alumnos , dejando a un lado su beneficio al aplicar esta actividad .Se desarrolló con una metodología cualitativa debido a que se llevo a cabo una observación directa en la aula de clases de la Unidad Educativa “Andino”, se conoció que tipos de títeres son adecuados para utilizar y realizar las diferentes actividades de clases para que sea una clase amena y interesada por medio de las docentes y de los expertos en el área de Educación Inicial . Las conclusiones a las que se llegó fueron direccionadas para el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños ya que gracias a esto lograron conocer sus distintas habilidades y emociones generando interés y concentración en su educación.

**Palabras claves:** títeres, educación, expresión, lenguaje expresivo

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Theme:** "THE USE OF PUPPETS IN THE DEVELOPMENT OF EXPRESSIVE LANGUAGE IN CHILDREN FROM 3 TO 4 YEARS OLD".

**Author:** Valeria Elizabeth Ortiz Guevara

**Tutor:** Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

**ABSTRACT**

The use of puppets used in early education is of great importance because they develop imagination and creativity where they allow infants to externalize all their emotions, feelings when used in this area are able to know the expressions in children as it is important for them to have a proper process in their teaching and learning, at present the use of puppets is not of great importance in some educational institutions, so many teachers look at the puppet as a hobby and not as a special educational tool in the learning of their students, leaving aside its benefit to apply this activity. It was developed with a qualitative methodology because a direct observation was carried out in the classroom of the Educational Unit "Andino", it was known what types of puppets are suitable for use and perform different classroom activities to make it an enjoyable and interesting class through teachers and experts in the area of early childhood education. The conclusions that were reached were directed to the development of expressive language in children because thanks to this they were able to know their different skills and emotions generating interest and concentration in their education.

**Key words:** puppets, education, expression, expressive language.

## **B. CONTENIDOS**

### **CAPÍTULO I**

#### **MARCO TEÓRICO**

##### **1.1 Antecedentes investigativos**

El uso de títeres según (Peruzzo, 2015) son culturas populares y clásicas de los individuos, en el cual manifiesta que ayuda en el aprendizaje para el desarrollo del lenguaje y formas de expresión, fomentando así sus descubrimientos en su imaginación, habilidades expresivas dando de esta manera una enseñanza amena estimulando su capacidad al igual que su concentración para la formación en los niños.

Por otra parte (Merchan, 2019) da conocer que los títeres como estrategias didácticas pretenden fortalecer el desarrollo cognitivo y estimulación en los niños, mejorando su inteligencia y creatividad gracias al manejo de títeres para su lenguaje y expresión, por lo que Piaget “da a conocer que los niños se interiorizan en su propio yo (egocentrismo) por lo cual ayuda adquirir un lenguaje según sus necesidades propias”, formando así una expresión abierta de todo lo que piensan y sienten. Por lo que también el desarrollo del lenguaje permite que los niños tengan una buena comunicación en su entorno ya que les ayuda en su capacidad de expresividad y gestual.

Es por ello que los títeres ayudan en los niños a dejar a un lado su timidez y crear en ellos una imaginación y creatividad para su acorde edad, desarrollando de esta manera un lenguaje oral ya que enriquece su vocabulario y aumenta su expresión llevando así a generar una mayor comprensión para sus temas al igual que constituyen un recurso muy didáctico, ideal para utilizar en el entorno del aula implementando en ellos valores, fantasías y enseñanzas (Torres, 2016).

El lenguaje expresivo en los niños promueve su autoconfianza para desarrollar sus habilidades, creativities generando una mejor vocalización y expresión mediante sentimientos y emociones , puesto que es de gran beneficio que el lenguaje oral enriquezca a los niños para que expresen de mejor manera todos sus deseos o ideas , creando un aprendizaje lleno de nuevos conocimientos (Cuesta, 2015).

Al trabajar con el lenguaje expresivo (Márquez, 2018) menciona que sirve para expresar algo, dar una idea, un sentimiento o mediante gestos ya que es muy usual observar en los niños de 3 a 4 años de edad al realizar mímicas como señas . Es muy importante que sepan que este medio de comunicación tanto verbal como no verbal tiene 3 fases, las cuales son la representativa que depende del habla y lo que expresa; motora es lo que sienten los niños al momento de hablar como la apelativa que depende del que dialoga o conversa.

Es una herramienta con la cual el niño manifiesta sus sentimientos, necesidades y gustos al igual que explora como aprende. Al trabajar con varias expresiones en la educación los niños fortalecen los procesos mentales, potencia de esta manera también su desarrollo del pensamiento fortaleciendo su creatividad con el propósito o el fin de impulsar la participación de los niños y potencian que tengan una libre expresión de sus deseos, miedos, temores , sueños , fantasías etc. (Muñoz, 2018).

Existen antecedentes investigativos, por lo cual se sustenta en documentos y repositorios relacionados con el uso de títeres ya que ayuda a formar un aprendizaje ameno en el aula y educación la cual desarrolla una imaginación y habilidades en los niños. Así mismo, el lenguaje expresivo se presenta en documentos y repositorios de manera global ya que este da a conocer que beneficia a los niños en su creatividad, deseos, sentimientos de forma que esto permitirá a esta investigación relacionar con datos exteriores por parte de la institución que se estudie y observe.

## **1.2 Objetivo General:**

- Investigar el uso de títeres en el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños de 3 a 4 años.

### **Objetivo Específico 1**

**Fundamentar científicamente el uso de títeres y el desarrollo del lenguaje expresivo.**

Para la ejecución de este objetivo se revisó y profundizó en temas relacionados al tema presente, de manera que se sustente teóricamente en fuentes confiables.

Para conocer al títere (Navarro, 2016) manifiesta que desde sus inicios, es una representación humana o de animales en forma de muñecos autenticados por las personas que las manejaran ya que es movido con la mano de una persona o a través de hilos. Estos mismo son fabricados con telas y decorados al gusto de cada persona ya que son hechos para entretener a los niños o adolescentes, es fundamental saber que ha ido evolucionando con los años ya que es de la antigüedad esta marioneta o también conocido como títere, hoy en día son parte de artes escénicas como didácticos y muy conocidos por lo que gracias a esto llena de alegría, emociones y risas a todos los espectadores.

Por otra parte (Serrano, 2011) afirma que los títeres también son muy valiosos ya que ayuda a los niños a expresar sus ideas y mejorar su creatividad, al igual que a desarrollar cada una de las capacidades de seguridad y concentración teniendo un aprendizaje significativo, de esta manera también se puede trabajar con los niños ya que se realiza monigotes o títeres de los personajes favoritos de ellos en donde abren su imaginación y crean un personaje gracias a ellos causando habilidades y conocimientos de nuevas experiencias vividas para ellos.

Los títeres son figuras inertes que cobran vida gracias a la energía proporcionada por personas conocidas como titiriteros. Los define como objetos inanimados que, a través de acciones individuales, toman la apariencia de vida y generan en los niños a

transmitir y desarrollar varios conocimientos como es su atención y observación. Los títeres a más de ser una figura que causa muchos sentimientos forman parte del crecimiento del lenguaje expresivo como verbal en los niños desde muy pequeños fortaleciendo sus palabras y dándoles una imaginación amplia para poder impartir sus ideas que les fluye al momento de tener un títere. (Ibañez, 2014)

Para (Arguello, 2015) los títeres ayudan a que los niños estimulen sus sentidos ya que son muy importantes para la enseñanza y aprendizaje dando uso a su sentido visual y auditivo por lo que esto ayuda a la concentración y enseñanza de los niños para generar nuevos conocimientos y de manera en cómo los infantes perciben la realidad como por ejemplo al momento de crear un cuento o al vocalizar correctamente .

De esta manera también existen varios tipos de títeres (Miguel.A, 2014) afirma que los que se denominan también como sinónimos a la palabra de títere ya que también se le conoce como muñeco o marioneta, esta clase de títeres se les puede conocer por ser muy versátiles por lo que pueden crear todo tipo de historias y causar diferentes asombros en niños como al igual que diferentes sensaciones.

Por lo que , nos dice que estos se pueden conocer en el entorno educativo como social ya que se pueden elaborar de forma profesional o manual los cuales brindan habilidades y generan creatividad no solo para los niños sino para adultos también , ya que hay que tener en cuenta que esto ayuda a dejar a un lado el estrés y podría aumentar la imaginación e enriquecer su motricidad fina , visual y auditiva como expresar mediante la personalidad de estos lo que sienten a través de estos diferentes muñecos de tela entre otros materiales , de esta manera se presentara cuáles son los siguientes tipos (Verdugo, 2015).

- **Títere de dedal:** Son títeres modificados al tamaño del dedo, ya que el manejo depende de las habilidades que tenga cada uno al momento de mover sus dedos, estos son más utilizados en niños pequeños ya que es muy fácil realizar esta utilización.

- **Títeres de guante:** Este es movido solo con la mano ya que se coloca modo guante, donde el movimiento nace de la muñeca de los dedos sin olvidar que le ayuda la voz del titiritero.
- **Títere de varilla:** Se manipula con un solo eje central, con un palo que tiene base soporte en la cabeza en el interior de la figura.
- **Títere bocón:** Es modificado mediante medias o calcetines viejos, en donde se le da vida con la mano y el brazo generando en ellos varios movimientos.

Como también se clasifican mediante su manipulación desde arriba y conocer cuáles son las pautas para aplicar mediante el movimiento que se les da a estos títeres como son las siguientes:

- **Marioneta de hilos:** Es referido a la utilización de un títere sujeto a hilos que es manejado o movido con las manos.
- **Varrilla a la cabeza:** Es realizado con una varilla en la cabeza y el movimiento de ellos es desde arriba con las manos ya que de esta manera se pueden tener inclinaciones más bruscas.

Al igual que se les manipulan desde atrás ya que es una técnica con más habilidad para realizar esta presentación en los que se les indicará mediante estos ejemplos:

- **Títeres de sombra:** Son figuras planas realizadas con cartulina negra, operadas por varillas o palos de madera en donde son muy fácil de manejar ya que es realizada con ayuda de las mano y con una lampara para realizar el teatro (Alasombrita, 2017) .

De esta forma también se puede evidenciar el uso de títeres es un medio de expresión que nos lleva a un mundo fuera de lo real, por lo que ayuda a los niños a tener un buen desarrollo verbal incitando sus sentimientos emociones, ideas y pensamientos, (Bertran, 2019) manifiesta que los títeres ayudan a la estimulación y descubrimiento de palabras para así mejorar su fluidez oral.

El uso de títeres permite que sea utilizado como una habilidad de expresión en la escuela es muy importante porque permite que los niños hablen, mejoren su lenguaje,



enriquezcan su vocabulario, aprendan a escuchar a los demás, creen sus propios personajes, sus diálogos, hagan y manipulen sus títeres (Mercado, 2016).

Se entiende al uso de títeres como herramienta de mediación en un entorno de aprendizaje interactivo puede servir como un instrumento a través de la cual se puede desarrollar el diálogo para involucrar a los niños, explicar ideas abstractas, demostrar procesos y conceptos y, de esta manera, facilitar el proceso de aprendizaje. El uso de títeres en la educación como herramienta de mediación para niños pequeños crea el contenido del juego para que puedan participar con entusiasmo en cualquier interacción que involucre títeres. (Gordon, 2019)

El uso de títeres es también es un proceso de aprendizaje, integra el cuerpo, los sentidos, las emociones, la imaginación y la fantasía, y aumenta la conexión psicológica que ayuda a fijar el conocimiento, es decir, el aprendizaje profundo, y logra su propósito. cambio de comportamiento. Las posibilidades del uso de los títeres en la educación son infinitas, aunque todavía no es un recurso muy utilizado, ni en todos los casos, posiblemente por el desconocimiento de la tecnología y su conexión inconsciente con el mundo infantil (Silvero, 2019) .

Para (Peña, 2016) el lenguaje expresivo es un proceso que permite la comunicación para que los niños adquieran aprendizajes, y puedan organizar sus ideas y que tengan un comportamiento organizado, así mismo se puede conocer que el lenguaje oral expresivo implica comunicarse por medio de gestos, señas o palabras involucrando de esta manera lo que ellos sienten dando a conocer sus ideas y emociones causados por nuevos aprendizajes en el aula.

Argumenta (Oyasa, 2018) que el lenguaje expresivo es una de las características del lenguaje en donde las personas expresan sus ideas y pensamiento, para expresar un buen mensaje o dar buenas ideas deben entender como es el lenguaje como sería en este caso el gestual en donde permite una comunicación no verbal pero que tiene expresiones corporales en este caso se conocería como se involucran cada idea, emoción, sentimiento y emoción.

- Idea: Es un experimento mental en el que conectas y descubres objetos para crear la posibilidad de actuar.
- Pensamiento: Es el proceso mental que ayuda a hacer uniones entre ideas o representación.
- Emoción: Son respuestas complejas del cerebro a un estímulo fuera o dentro. Es la energía que se mueve a través de nuestros cuerpos.

Hay cuatro emociones básicas: tristeza, ira y miedo. Las emociones se convierten en sentimientos cuando una persona tiene sensibilidad y algunos sentimientos cuando tienen felicidad y empatía.

(Cardona, 2013) manifiesta que es útil también el desarrollo del lenguaje expresivo para los niños por lo que son capaces de participar en actividades que involucren la expresión de frases con adjetivos, oraciones breves y entendibles al igual que con juegos de roles , dejando huellas en ellos para que aprendan a dejar su timidez a un lado y formen parte de la participación en el aula de clases dando a conocer sus ideas y conocimientos como opiniones, expresando lo que sienten y creen .

Para demostrar el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje el (Currículo de Educación Inicial, 2014) afirma que este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos de esta manera el lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.

Para (Aguilera Quinto, 2012) la comprensión y expresión del lenguaje implica que todas las personas sean capaces de llevar tareas simples como es la vida cotidiana ya que son llenos de intercambios sencillos ,por otra parte da a conocer que en la educación se basa para la planificación de estrategias en donde las dos forman parte de una situación lúdica utilizada por un vocabulario claro o coherente en el aprendizaje

de los niños y fortaleciendo su creatividad en el centro educativo que se brinda gracias a este ámbito .

En el (Currículo de Educación Inicial, 2014) se afirma que el Eje de expresión y comunicación sirve para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. Además, se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices. Para el subnivel Inicial 1 de este eje se derivan los ámbitos de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, y exploración del cuerpo y motricidad.

Por otra parte, se da a conocer que un eje integral entre la comunicación y la expresión de sentimientos y experiencias que surgen en el proceso de autodescubrimiento y establecimiento de relaciones con los demás, con las situaciones y con su entorno, reproduce en la realidad, un lenguaje maestro. Aparecen bloques de expresión verbal y escrita, expresión terrorífica y expresión física, donde se enriquecen las expresiones con ejes anteriores y se trabaja en la adquisición de habilidades y destrezas que ayudan a fortalecer el autocontrol emocional e intelectual (Library, 2018) .

### **Objetivo Específico 2**

#### **Identificar el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Andino.**

Para obtener el resultado del segundo objetivo se realizó una revisión previa a los beneficios, importancia y cuáles eran las relaciones de las variables conocidas, para así aplicar de esta manera a la docente de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Andino”, y a un experto sobre el área de Educación inicial.

Por medio de la información obtenida mediante el guion de entrevista, se pudo conocer las actividades que utilizan al momento de desarrollar el lenguaje expresivo en los niños, en las que menciono en sus respuestas:

- La actividad inicial con material didáctico
- Creación de videos, presentación o bailes
- Mediante el rincón de dramatización

Con lo mencionado anteriormente se evidencio fácilmente las actividades que se utiliza en el desarrollo del lenguaje expresivo y como lo utilizan en el aula las docentes para conocer la expresividad que muestran los niños.

De esta manera también tenemos la entrevista que se realizó a la experta, la cual supo mencionar que en los años que ella a trabajado como docente de Educación Inicial, siempre le ha gustado utilizar materiales que sean muy divertidos como es el uso de títeres o el movimiento de cuerpo en los niños, por lo que mediante estas actividades se identifica las expresiones o gestos que les causa.

### **Objetivo Específico 3**

**Analizar la relación del uso de títeres en el desarrollo del lenguaje expresivo de niños de 3 a 4 años.**

El objetivo específico tres se cumplió mediante la revisión de la ficha de observación aplicada como también mediante la teoría investigada a los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Andino”, al igual que la entrevista realizada a las docentes de la institución.

En base a la información de los instrumentos aplicados se pudo tomar en cuenta y analizar la relación que hay tanto en el uso de títeres en el desarrollo del lenguaje expresivo ya que cada uno de estos nos dio a conocer que brinda un apoyo esencial para el aprendizaje de los alumnos. Para el cumplimiento del objetivo se tomó en consideración los materiales que se aplicó para sustentar que los dos se relacionan de una forma muy útil para obtener el lenguaje expresivo en los alumnos y convertir en una dinámica amena.

Este análisis también se pudo tomar con opiniones de las docentes que trabajan con los niños mediante el uso de títeres en el desarrollo del lenguaje para los niños de 3 a

4 años , esta relación ayuda mucho a los docentes ya que ayuda y permite que los niños tengan una participación diaria dentro del aula como una enseñanza positiva en ellos , brindando de esta manera su fluidez de ideas , sensaciones , emociones y pudiendo expresar lo que ellos sienten y piensan al realizar actividades con estas dos variables .

El uso de títeres está vinculada a una vida más alegre. Sin embargo la mayor parte de niños no llevan a cabo un conocimiento de la felicidad que causan y la ayuda que les brinda para su timidez y enseñanza. Los títeres a más de ser una figura que causa muchos sentimientos forman parte del crecimiento del lenguaje expresivo como verbal en los niños desde muy pequeños fortaleciendo sus palabras y dándoles una imaginación amplia para poder impartir sus ideas que les fluye al momento de tener un títere (Ibañez, 2014).




## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales

Para llevar a cabo el presente trabajo se hizo uso de ciertos materiales que se detalla a continuación.

Tabla 1 Materiales

TÍTERE DE CARTÓN	MATERIALES	PROCEDIMIENTO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ lana</li> <li>✓ ojos locos</li> <li>✓ silicón</li> <li>✓ cartón de cereales pequeños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Unir la caja con cinta adhesiva.</li> <li>-Forrar la caja con papel Kraft.</li> <li>-Pegar los ojos móviles.</li> <li>-Dibujar la boca en foamix.</li> <li>-Realizar el cabello con lana.</li> </ul>
TÍTERE DE DEDO	MATERIALES	PROCEDIMIENTO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ fieltro</li> <li>✓ fomi</li> <li>✓ silicona</li> <li>✓ tijeras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cortar un pedazo de tela para rodear los dedos y así formar la base del títere.</li> <li>-Pegar los bordes con silicona.</li> <li>-Realizar los ojos, boca, nariz con foamix.</li> </ul>
TÍTERE BOCÓN	METERIALES	PROCEDIMIENTO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tela</li> <li>✓ ojos locos</li> <li>✓ fomi</li> <li>✓ silicona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cortamos la pieza en dos mitades.</li> <li>-Cosemos dándole forma redonda</li> <li>-Los cosemos o pegamos al títere.</li> <li>-Pegamos los ojos móviles o locos.</li> </ul>

Elaborado por: Valeria Elizabeth Ortiz Guevara

## 2.2 Métodos

El paradigma que se utilizó en la teoría crítica da un vínculo mediante la teoría y a la misma vez la práctica, los objetivos observados que se vieron fueron analizados e interpretados dentro de todo el entorno social. Este paradigma nos posibilitó también a varias transformaciones sociales al igual que la crítica social ya que es un aporte de meditación (Ramos, 2015).

La metodología que se desarrolló en esta investigación es de enfoque cualitativo ya que busca la comprensión de los estudios que se obtuvieron y aplicaron mediante el método juego trabajo que tiene el uso de títeres en el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños basándose en resultados reales, ya que gracias a estos se puede conocer (emociones, sentimientos) en el proceso educativo (Solís, 2019).

El tipo de investigación es la aplicada ya que se buscó una solución de manera práctica en donde permitió que se conozca nuevos conocimientos que ayuda al desarrollo de aprendizaje de los niños mediante técnicas. Esta misma se caracterizó por buscar las aplicaciones de conocimientos nuevos adquiridos basados mediante la práctica que realizamos en la investigación (Lozada, 2014).

El diseño de investigación que se aplicó es el emergente porque se comprobó las categorías de cada variable, como lo son el uso de títeres en el desarrollo del lenguaje expresivo por lo que son factibles, y de esta forma se verificó mediante la teoría. Tuvo un alcance descriptivo puesto que este mismo ayudó a obtener datos importantes para el problema que se tenía en la investigación. Para (Mata, 2019) es un conjunto de observación en base al previo conocimiento profundo que se realiza a las personas para tener una interpretación conveniente al fenómeno de estudio.

Las técnicas que se utilizaron fueron la ficha de observación (Anexo1) que se realizó a los niños de 3 a 4 años y el guion de entrevista (Anexo2) realizada con preguntas abiertas a las mismas docentes de la Unidad Educativa. Estas mismas se crearon para la investigación realizada ya que otorgó una información más ordenada y clara para la presente investigación.

Los instrumentos que se elaboraron fueron el guion de entrevista para las docentes con 11 ítems y la ficha de observación constó con 10 ítems sobre el uso de títeres en el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños de 3 a 4 años en el cual se trabajó con la población de la Unidad Educativa Andino ubicado en la ciudad de Ambato, la misma que se construyó una muestra por convivencia de una experta en el área de Educación Inicial y 25 niños del Nivel Inicial.

De esta manera se realizó la validación a una experta en el área de Educación Inicial en donde se tomó las sugerencias para el cambio de algunas preguntas, a partir de esto se realizó los cambios adecuados de la Lic, Mg Milena Aracely Estupiñán Guamán se cambió las preguntas 4-7-10.



## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El siguiente capítulo se especifica los resultados obtenidos por medio del guion de entrevista, así como en la ficha de observación a los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Andino”.

#### **3.1. Análisis y discusión de los resultados**

##### **Análisis de la entrevista aplicada a la docente**

Se realizó en guion de entrevista a las docentes de Educación Inicial I, y se ejecutaron preguntas sobre las dos variables, individualmente para cada una de ellas.

Las docentes por medio a las preguntas 1, 2, 3, dieron a conocer que el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños beneficia un aprendizaje por medio de deseos, necesidades y sentimientos generando así en los alumnos clases más amenas y dinámicas despertando interés en los estudiantes por lo que de esta manera desarrollando su lado creativo y mejorar su comunicación.

En cuanto a la pregunta 4, se refieren a las actividades que se realiza con los niños mediante actividades iniciales o también con material didáctico como en este caso sería mediante , títeres , videos , bailes o al igual que al utilizar en rincón de dramatización creando interés de participación en los niños y la pregunta 5 se refiere a como evalúan las docentes el lenguaje expresivo ya que nos manifestaron que ellas se manejan mediante listas de cotejo por medio de los indicadores de evaluación .

Las pregunta 6, 7, 8 se relacionada con el uso de títeres por lo que las docentes dieron a conocer que el títere es muy novedoso y querido por lo niños , al igual que dieron a conocer que es muy importante saber manejar a un títere ya que de esta manera despierta mucho interés en el aprendizaje de los niños contribuyendo de esta manera una gran imaginación.

En las preguntas 9 y 10 manifiestan cuales son las experiencias que brindan los títeres a los alumnos por lo que las docentes supieron decir que es una experiencia vivida en donde este mismo despierta magia en los niños de 3 a 4 años, al igual que las actividades que son adecuadas para que ellos expresen su ideas o deseos ya que esto se generaría por medio de cuentos o historias al igual que actividades iniciales.

Y por último la pregunta 11, en donde las docentes dieron a conocer que tipos de títeres ellas utilizan más, para hacer que sus niños tengan un lenguaje muy expresivo es por ello que son los títeres de mano con movimiento de boca y el de dedo es así como nos pudieron ayudar a llenar las preguntas por medio de experiencias en educación inicial.

### **Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños**

La ficha de observación se aplicó durante tres semanas, a los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Andino” con el fin el conocer como usan el títere en el desarrollo del lenguaje expresivo para el aprendizaje del nivel inicial.

Mediante la aplicación del uso de títeres se desarrolló el lenguaje expresivo por lo que se observó de la siguiente manera:

- La mayoría de los niños participan activamente en el uso de títeres en el desarrollo de su lenguaje expresivo, ya que para los niños recibir esta actividad les llena de mucha alegría porque es una didáctica distinta al momento de aprender
- La colaboración de la mayoría de los niños ya que a dos de ellos no les gusto, pero después de interactuar mostraron cambios positivos y pudimos conocer que causo en ellos ya que fue asombro e interés por ellos también aprender a manejar y hablar con el títere.
- La totalidad de los niños mostraron interés al escuchar al títere, generando en ellos participación, preguntas, respondiendo a lo que se les pedía que dijeran formando una vocalización más amplia y abierta.

- Mediante las actividades realizadas con la ayuda de nuestro amigo Juanito “Títere”, logramos conocer la comunicación no verbal de ellos e interpretar cada una de sus expresiones.

Después de recopilar los datos y analizar correctamente la información obtenida se llevó a cabo una triangulación en donde se explica la categorización de variables.

Tabla 2:Triangulación de datos.

Categorías	Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas de la entrevista	Argumento teórico o estado de arte sobre lo que opinan los autores entorno a las categorías	Resultados por categorías	Resultados por variables generales
Variable Independiente				
Recurso Pedagógico	En un sentido amplio, se entiende por recurso educativo cualquier herramienta u objeto que pueda servir como recurso en el que se brinden oportunidades para aprender algo a través de la manipulación, la observación o la lectura trabajos de enseñanza.	Los recursos pedagógicos son los conceptos que los adultos deben realizar, a partir de las experiencias de la infancia, actividades que mejoren el acceso a la información, es decir materiales específicos capaces, bien equipados que permitan al niño observar. “Son instrumentos o actividades que sirven en la enseñanza de los niños ya que forman parte al momento de manipular y desarrollar nuevos conocimientos para el aprendizaje” (Hernandez, Recurso Pedagógico, 2018)	Según las respuestas de las muestras el recurso pedagógico mediante el uso de los títeres es un medio muy alternativo para brindar en el aprendizaje de los niños por lo que es un material muy novedoso y permite en el aula y en el aprendizaje que los niños se llenen de gran interés contribuyendo así de esta manera una imaginación en los estudiantes, al igual que permite varias experiencias dentro y fuera del aula.	Los recursos pedagógicos son actividades que ayudan en el aprendizaje del niño, permitiendo de esta manera que los alumnos o infantes desarrollen nuevas habilidades para aprender de una manera más libre y amena formando así interés por aprender.
Imaginación	La imaginación es la capacidad mental de presentar imágenes de objetos reales.	La imaginación es la habilidad de crear, a nivel cognitivo, imágenes o escenas que no están presentes en nuestro alrededor, ya que es una actividad muy habitual en los seres humanos ya que gracias a todo esto tenemos pensamientos divertidos y creativos en donde toma fuerza aquí la gran parte de nuestra imaginación dando ayuda a varias cosas como es el lado del arte en los niños muy pequeño (Fabello, 2020)	Por medio de los resultados los maestros manifestaron que los instrumentos para hacer el uso de títeres: ayuda a la imaginación del niño ya que gracias a esto ellos pueden utilizar más su pensamiento y crear nuevos conocimientos; Se les puede complementar mediante el títere por lo cual ellos pueden formar su propio cuento con sus personajes, por ende, esto forma que su desarrollo sea más activo.	La imaginación despierta mucho interés ya que esto brinda un apoyo en el aprendizaje de los niños, contribuyendo de esta manera experiencias en los estudiantes.

Creatividad	La creatividad es una capacidad para generar pensamientos e ideas creadas por uno mismo.	La creatividad permite que los niños desarrollen sus propias potencialidades en donde forma parte de un aprendizaje más abierto como también más imaginativo, al igual que ayuda en la libertad de expresión ya que permite que mediante esto transmitan sus ideas al igual que mediante esto expresan todo lo que sienten y piensan (Conca, 2019)	A partir de los resultados obtenidos, cada una de las docentes definieron que mediante la creatividad los alumnos despiertan sus experiencias vividas ya que se llenan de magia y transmiten estados emocionales en los alumnos en donde se podría aplicar día a día, ya que gracias a esto pueden conocer lo que pueden realizar en el aula entreteniéndose y así aprender de una forma muy divertida.	La creatividad en el aprendizaje y enseñanza de los niños brinda que ellos tengan una mentalidad libre en donde pueden crear nuevos conocimientos como habilidades expresando así lo que piensan y sienten y ser seguros de sí mismo.
Variable Dependiente				
Comunicación expresiva	La comunicación expresiva es una manera de expresar comunicación tanto verbal como no verbal con sentimientos y emociones.	La comunicación expresiva es una forma bastante eficaz en la que se refiere a los niños por lo que gracias a este motivo los niños a expresar sus necesidades y logran expresar sus deseos como los mismos sentimientos al mismo tiempo que se le conoce como un lenguaje no verbal como verbal, así mismo se puede referir como un aprendizaje eficaz adecuados a su edad (Reyes, 2017)	Mediante los resultados, obtenidas por las profesoras afirman que el lenguaje expresivo son expresiones que realizan los niños y que ya son partes de ellos ya que por medio de esto ellos demuestran sus deseos, necesidades e incluso sus propios sentimientos.	El aprendizaje que adquieran los niños mediante la comunicación expresiva ayuda que los alumnos muestren todo sus sentimientos y emociones tanto verbal como no verbal mejorando así una confianza propia en ellos mismos.
Aprendizaje	Es el proceso en donde se adquieren nuevos conocimientos y habilidades.	(Aprendizaje, 2022) define que el aprendizaje consiste el procesar nuevos conocimientos y el adquirir nuevas experiencias o cosas que nos permite conocer el mundo ya que gracias esto podemos comprender nuestras habilidades , de otro manera también el aprendizaje es muy	A partir de los resultados que generaron las docentes el aprendizaje en el desarrollo del lenguaje expresivo ayuda en los niños a que las clases realizadas sean más dinámicas ya que por medio de esto los niños muestran gestos con movimientos que	El aprendizaje en los niños es muy importante ya que gracias a esto los alumnos adquieren de nuevas habilidades por lo que permite que e adapten a enseñanzas diarias.

		significativo en la vida diaria ya que ayuda tanto en los niños como adultos a tener conductas y actitudes ya que gracias a este aprendizaje nos permite adaptarnos a la enseñanza diaria tanto en lo personal como en el ámbito educativo .	despiertan interés, desarrollando una mejor comunicación con su maestra y una importancia por querer aprender más de una manera activa.	
Emociones	Es el proceso en el todo ser humano desarrolla conocimientos por medio de nuestros sentidos.	Las emociones son también propias del ser humano y sirven, entre otras cosas, para comunicarnos con los demás. Hay emociones que se las llama positivas, porque están asociadas con la dicha y otras negativas que se acompañan de incomodidad, pero todas ellas son válidas y necesarias para los niños es muy útil primero saber ellos como son la alegría que genera en los niños mucha felicidad, entusiasmo; tristeza (Salazar, 2022)	A partir de los resultados se pudo obtener que las emociones siempre van a hacer parte de la vida de los niños ya sea fuera o dentro del aula, en donde por medio a esto ellos expresan los conocimientos que tengan y dan a conocer su muestra alegría, emociones como la felicidad. o al igual que si es una clase monótona será la expresión de ellos de tristeza, ira por esta razón es primordial que sea mágica la clase impartida.	Las emociones forman un parte muy importante en el aprendizaje de los niños ya que gracias a esto se puede conocer como es para así saber cómo llegar a que ellos se interesen de mejor manera al momento de aprender.

### **3.2. Resultados de Análisis**

Una vez que las docentes aplicaron el uso de títeres en los niños para saber cómo es el desarrollo del lenguaje expresivo las primeras semanas fueron muy negativos las actividades y el resultado para observar cada expresión de los alumnos, pero una vez aplicada otra actividad con más títeres se llegó a tener el interés y resultado de observar cada sentimiento y emociones como ideas de todos los niños del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Andino”.

Como lo manifiesta (Serrano, 2011) en los antecedentes los títeres también son muy valiosos ya que ayuda a los niños a expresar sus ideas y mejorar su creatividad, al igual que a desarrollar cada una de las capacidades de seguridad y concentración teniendo un aprendizaje significativo, causando habilidades y conocimientos de nuevas experiencias vividas para ellos.

En el caso del lenguaje expresivo (Peña, 2016) afirma que es un proceso que permite la comunicación para que los niños adquieran aprendizajes, y puedan organizar sus ideas y que tengan un comportamiento organizado, así mismo se puede conocer que el lenguaje oral expresivo implica comunicarse por medio de gestos, señas o palabras involucrando de esta manera lo que ellos sienten dando a conocer sus ideas y emociones causados por nuevos aprendizajes en el aula.

Por lo tanto, en lo que se refiere al uso del títere en el desarrollo del lenguaje expresivo, existe una gran relación entre los criterios de las docentes como del experto al igual que los distintos autores, que esto ayuda en el aprendizaje del niño para que sea más divertida y genere interés en los niños y brindar beneficios como que conozcan sus habilidades, creatividad.

### **3.3 Idea a Defender**

Por medio de la información obtenida , se pudo corroborar que el uso de títeres es de gran ayuda en la enseñanza del desarrollo del lenguaje expresivo en los niños , lo que se sitúa que la importancia y responsabilidad que conlleva la docente en el aula al realizar las actividades que involucran a los títeres , realizando de esta manera una indagación de las fuentes bibliográficas , que ayuda a analizar la importancia y todo lo que se puede lograr en los niños , estimulando el desarrollo del lenguaje expresivo para el aprendizaje de las diferentes emociones y sentimientos , es por este motivo que siempre tiene que existir el aprendizaje o enseñanza por medio del uso de títere ya que brinda a los niños la posibilidad de vivir experiencias nuevas .

Una de las desventajas es que algunas de las instituciones educativas no cuentan con esta actividad tan divertida y amena para la enseñanza y educación de los niños, sin embargo se debe tener en cuenta que como docentes podemos impartir este gran uso para aplicar en el aprendizaje de los alumnos, así mismo la propuesta del uso del títere es con el fin de desarrollar un lenguaje expresivo tanto verbal como no verbal para que los niños desarrollen de buenas maneras sus diferentes expresiones.

Entonces la idea a defender se mantiene en que el uso de títeres es capaces de desarrollar el lenguaje expresivo en los niños de Educación Inicial, porque al ser actividades llamativas, dinámicas, y divertidas los niños se sienten atraídos dando como consecuencia una elevación en su expresión.



## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES

#### 4.1. Conclusiones

- Al fundamentar teóricamente el uso de títeres en el desarrollo del lenguaje expresivo , se conoce que las actividades aplicadas con el títere ayudan a que el aprendizaje por medio de expresiones sea efectivo para así observar las emociones y sentimientos que muestran cada uno de los alumnos.
- Se identificó que el lenguaje expresivo en los niños, por medio de actividades aplicadas por las docentes y con ayuda de los títeres genera algunos beneficios como es para el aprendizaje, su creatividad y la imaginación, emociones y sentimientos las cuales se dieron a conocer en la observación.
- Al analizar el uso de títeres desde la aplicación para desarrollo del lenguaje expresivo se demostró que actividades más amenas y divertidas provocan en los niños interés ya que de esta manera nos brinda un apoyo para conocer sus diferentes emociones.

### C. MATERIALES DE REFERENCIA

- Aguilera Quinto, E. d. (5 de Septiembre de 2012). *Expresion y comprension*.
- Alasombrita. (2017). A la sombrita , titeres , luces y sombras. *A la sombrita* , 2-3.
- Aprendizaje. (2022). La importancia del Aprendizaje . 10-12.
- Arguello, A. (2015). *La importancia de los títeres en la enseñanza en el desarrollo del lenguaje oral* .
- Bertran, J. (6 de Agosto de 2019). *El Uso de Títeres en el Desarrollo del Lenguaje Expresivo de los niños de 3 a 4 años* .
- Cardona. (2013). *Expresion del Lenguaje Expresivo en niños de 3 a 4 años*.
- Conca, M. (2019). Cratividad Infantil . 9-12.
- Cuesta, M. M. (18 de Marzo de 2015). *Universidad Politecnica Salesiana Sede Cuenca* .
- Currículo de Educación Inicial*. (2014).
- Fabello, M. J. (2020). La imaginación . *Revista uvigo*, 9-11.
- Fernandez. (2013). Lenguaje Expresivo . 2-6.
- Gordon. (3 de Julio de 2019). *Teatro de títeres como estrategia para potenciar la atención de niños*.
- Hernandez. (2018). Recurso Pedagogico. *scielo*, 15-17.
- Hernandez. (2018). Recurso pedagogico . *scielo* , 15-18.
- Ibañez, A. M. (2014). *El Títere como recurso didactico* .
- Library. (2018). Eje de expresión y comunicación. *Library*, 40-59.
- Lozada, J. (2014). Investigacion Aplicada . *Dialnet*, 47-50.
- Márquez. (Abril de 2018). *Lenguaje expresivo en niños de 3 a 4 años*.
- Mata, D. (2019). Alcance Descriptivo. *Investigalia*, p.80.
- Mercado, L. (2016). *El gran uso que tienen los títeres*.
- Merchan, N. M. (2019). *El gran uso del títere* .
- Miguel.A. (2014). El titere como objeto educativo. *Revista de Educacion*, 35-38.
- Muñoz, S. L. (9 de Marzo de 2018). *Desarrollo del Lenguaje Expresivo*.

- Navarro, J. (13 de Abril de 2016). *El Títere*.
- Oyasa, E. (Abril de 2018). *Desarrollo del Lenguaje expresivo* .
- Peña. (7 de Julio de 2016). *Lenguaje Expresivo en niños de Educacion Inicial* .
- Peruzzo. (8 de Febrero de 2015). *El uso de titeres*.
- Ramos, C. A. (2015). El paradigma en la investigacion cientifica . Ecuador :  
Publicaciones UNIFE.
- Reyes, D. (4 de Julio de 2017). *La comunicación Expresiva* .
- Salazar, A. M. (2022). Emociones. *Agenda Menudo*, 4-6.
- Serrano, J. (30 de Noviembre de 2011). *La importancia en como ayuda los titeres en la educación y enseñanza* .
- Silvero, A. (2019). Uso de Titeres . *ELSEVIER*, 148-151.
- Solís, L. D. (2019). El enfoque cualitativo de investigacion . *Investigalia*, 1.3.
- Torres, A. (Agosto de 2016). *Títeres en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial San Juan Bautista, Quito, Período 2015-2016*.
- Verdugo. (18 de Marzo de 2015). *El títere en el aprendizaje del lenguaje oral* .

## Anexos.

### Anexo 1 : Instrumentos Entrevista y Ficha de Observación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
CERRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
GUIÓN DE ENTREVISTA**



### ENTREVISTA DOCENTE

**TEMA:** El uso de títeres en el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños de 3 a 4 años.

**OBJETIVO:** Identificar el lenguaje expresivo de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Andino.

### PREGUNTAS

1. Para usted ¿Qué es el lenguaje expresivo?
2. ¿Cómo desarrolla usted el lenguaje expresivo de los niños en el aula?
3. ¿Por qué considera usted que es importante el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños?
4. ¿Qué actividades utiliza para el desarrollo de lenguaje expresivo en los niños?
5. ¿Cómo evalúa el desarrollo del lenguaje expresivo?
6. Para usted ¿Qué es el títere?
7. Sabe usted ¿Cómo manipular correctamente el títere?
8. ¿Cuáles son los beneficios que tienen los títeres en la educación?
9. ¿Qué experiencias adquieren los niños mediante el uso de títeres en el nivel inicial?
10. ¿Cuáles son las actividades que usted considera adecuadas para la enseñanza del lenguaje expresivo mediante el uso de títeres en los niños de 3 a 4 años?
11. ¿Qué tipo de títeres aplica para la enseñanza del lenguaje expresivo en sus niños?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CERRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**TEMA:** El uso de títeres en el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños de 3 a 4 años.

UNIDAD EDUCATIVA “ANDINO”																		
<b>Fecha:</b>	<b>N° de Ficha:</b>																	
<b>Unidad de observación:</b>	Edad: 3 a 4 Años																	
<b>Nombre del investigador:</b>	Valeria Elizabeth Ortiz Guevara																	
<b>ITEMS</b>																		
<b>Nombre del alumno:</b>	El niño mediante el títere crea sus propias historias.		Por medio del títere el niño emitió sonidos(gritos)		El títere causó miedo al niño.		El uso de títere logro que el niño vocalice bien.		El niño realiza preguntas y expresa sus ideas.		El niño comprendió frases cortas (buenos días, gracias...)		El niño expreso sus emociones. (tristeza, felicidad.....)		El niño manifestó ausencia de comunicación verbal.		El niño manifestó ausencia de comunicación no verbal.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

**Observación:** .....

## Anexo 2: Validación por expertos

Nombre del experto: Mara Lorely Estepán Guzmán

C.C.: 1204319564

Título: Licenciada en Educación Parvularia; Magíster en innovación y liderazgo educativo

Experiencia en el área de Educación Inicial: 4 años

  
Firma

Escaneado con CamScanner

Nombre del experto: Marya Ivabel Barua Jaticruz

C.C.: 1803743358

Título: Mag. en Gestión y Medición en Centros Educativos

Experiencia en el área de Educación Inicial:

  
Firma

Escaneado con CamScanner

De manera integral el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SUGERENCIA:

.....  
.....

Nombre del experto: Lic. Irays Sánchez Fernández Ag.

C.C.: 1756925952

Título: Lic. en Psicología y Máster en Psicología Social y Comunitaria

Experiencia en el área de Educación Inicial: 15 años



Firma

Escaneado con CamScanner

## Anexo 3: Instrumentos llenos

### Entrevistas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
CERRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
GUION DE ENTREVISTA



#### ENTREVISTA DOCENTE

**TEMA:** El uso de títeres en el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños de 3 a 4 años.

**OBJETIVO:** Identificar el lenguaje expresivo de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Andino.

#### PREGUNTAS

1. Para usted ¿Qué es el lenguaje expresivo?

El lenguaje expresivo se refiere a la manera en que los niños expresan sus necesidades, deseos y sentimientos tanto verbal como no verbal.

2. ¿Cómo desarrolla usted el lenguaje expresivo de los niños en el aula?

Se utiliza palabras claras y sencillas que le sea fácil de imitar, además se puede utilizar fichas pictográficas.

3. ¿Por qué considera usted que es importante el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños?

Considero que es importante ya que así podemos saber en que estado de ánimos se encuentra el niño y puede transmitir emociones, sentimientos.

4. ¿Qué actividades utiliza para el desarrollo de lenguaje expresivo en los niños?

Contamos canciones de su agrado observamos y leemos cuentos, la utilización de títeres y etc.



5. ¿Cómo evalúa el desarrollo del lenguaje expresivo?

Mediante la comunicación sabremos que tan  
bien habla el niño o niña.

6. Para usted ¿Qué es el títere?

Es un recurso didáctico utilizado generalmente  
para representaciones teatrales infantiles.

7. Sabe usted ¿Cómo manipular correctamente el títere?

A medida del pasar de tiempo he ido  
aprendiendo de mover el títere y hacer soni-  
dos de acuerdo a la historia narrada.

8. ¿Cuáles son los beneficios que tienen los títeres en la educación?

uno de los beneficios es llamar y captar la  
atención de los niños, hacer de una clase  
divertida y entretenida.

9. ¿Qué experiencias adquieren los niños mediante el uso de títeres en el nivel  
inicial?

El títere en el niño estimula el área auditiva  
y visual facilitando el aprendizaje creando autocon-  
fianza en sus habilidades motoras.

10. ¿Cuáles son las actividades que usted considera adecuadas para la enseñanza del  
lenguaje expresivo mediante el uso de títeres en los niños de 3 a 4 años?

Una de las actividades en mi caso es el  
saludo inicial dar indicaciones y narrar ven-  
tas.

11. ¿Qué tipo de títeres aplica para la enseñanza del lenguaje expresivo en sus  
niños?

He utilizado el títere de guante y  
el títere de dedo.

Pela Guzmán  
1801262788



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CERRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**GUIÓN DE ENTREVISTA**



**ENTREVISTA DOCENTE**

**TEMA:** El uso de íteres en el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños de 3 a 4 años.

**OBJETIVO:** Identificar el lenguaje expresivo de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Andino.

**PREGUNTAS**

1. Para usted ¿Qué es el lenguaje expresivo?

Las...expresiones...por...parte...de...los...niños...demostrando...  
 sus...deseos...necesidades...e...incluso...sus...sentimientos...  
 .....

2. ¿Cómo desarrolla usted el lenguaje expresivo de los niños en el aula?

Realizando...las...clases...de...manera...muy...dinámica...y...  
 que...demostrando...gestos...con...movimientos...que...despiertan...  
 interés...en...los...estudiantes...  
 .....

3. ¿Por qué considera usted que es importante el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños?

Se...desarrollaría...de...mejor...manera...su...lata...creativa...y...  
 hacen...mejor...comunicación...con...las...personas...que...los...  
 rodean...  
 .....

4. ¿Qué actividades utiliza para el desarrollo de lenguaje expresivo en los niños?

-La...actividades...iniciales...con...material...didáctico...  
 - Creación...de...videos...de...presentación...o...bailes...  
 - Mediante...el...juego...de...diarización...  
 .....

5. ¿Cómo evalúa el desarrollo del lenguaje expresivo?

Mediante una lista de chequeo con cada una de las indicadores de evaluación.

6. Para usted ¿Qué es el títere?

Uno de los materiales didácticos más novedosos y muy queridos por niños y adultos.

7. Sabe usted ¿Cómo manipular correctamente el títere?

La base de movimientos de boca es lo que más se utiliza, mover la mano y cambiar con palabras dichas.

8. ¿Cuáles son los beneficios que tienen los títeres en la educación?

Despiertan interés, en el aprendizaje y contribuyen a la imaginación de los estudiantes.

9. ¿Qué experiencias adquieren los niños mediante el uso de títeres en el nivel inicial?

Experiencias vividas, porque despiertan en los niños la magia que el títere transmite.

10. ¿Cuáles son las actividades que usted considera adecuadas para la enseñanza del lenguaje expresivo mediante el uso de títeres en los niños de 3 a 4 años?

- Las actividades iniciales  
- Cuentos e historias

11. ¿Qué tipo de títeres aplica para la enseñanza del lenguaje expresivo en sus niños?

- Títeres de mano con movimiento de boca,  
- Títeres de dedo  
- Figuras planas son articulaciones.



Cristina Santos

## Fichas de Observación

### Aplicación de la ficha de observación a estudiantes

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/vortiz4085\\_uta\\_edu\\_ec/Ec1Ylj6C-mVMhz-QMJrpwosBYB8Xr3\\_WOYS5ryPbT84Lcw?e=8g7000](https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/vortiz4085_uta_edu_ec/Ec1Ylj6C-mVMhz-QMJrpwosBYB8Xr3_WOYS5ryPbT84Lcw?e=8g7000)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
FICHA DE OBSERVACIÓN



TEMA: El uso de títeres en el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños de 3 a 4 años.

UNIDAD EDUCATIVA "ANDINO"																		
Fecha:	N° de Ficha:																	
Unidad de observación: Inicial I	Edad: 3 a 4 Años																	
Nombre del investigador:	Valeria Elizabeth Ortiz Guevara																	
ITEMS																		
Nombre del alumno:	El niño mediante el títere crea sus propias historias		Por medio del títere el niño emitió sonidos (gritos)		El títere causó miedo al niño.		El uso de títere logra que el niño vocalice bien.		El niño realiza preguntas y expresa sus ideas.		El niño comprendió frases cortas (buenos días, gracias...)		El niño expresó sus emociones (tristeza, felicidad...)		El niño manifestó ausencia de comunicación verbal.		El niño manifestó ausencia de comunicación no verbal.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Jose Quinatoa	✓		✓			✓			✓		✓		✓			✓		✓

OBSERVACION: Tiene un lenguaje muy claro y una expresión muy abierta ya que demostraba alegría por aprender



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
FICHA DE OBSERVACIÓN



TEMA: El uso de títeres en el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños de 3 a 4 años.

UNIDAD EDUCATIVA "ANDINO"																		
Fecha:	N° de Ficha:																	
Unidad de observación: Inicial I	Edad: 3 a 4 Años																	
Nombre del investigador:	Valeria Elizabeth Ortiz Guevara																	
ITEMS																		
Nombre del alumno:	El niño mediante el títere crea sus propias historias		Por medio del títere el niño emitió sonidos (gritos)		El títere causó miedo al niño.		El uso de títere logra que el niño vocalice bien.		El niño realiza preguntas y expresa sus ideas.		El niño comprendió frases cortas (buenos días, gracias...)		El niño expresó sus emociones (tristeza, felicidad...)		El niño manifestó ausencia de comunicación verbal.		El niño manifestó ausencia de comunicación no verbal.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Luciana Rodriguez		✓	✓			✓	✓		✓		✓		✓			✓		✓

OBSERVACION: Luciana logra expresar lo que piensa y dijo su títere a un lado, logrando así mejorar su pronunciación

## Anexo 4: Carta de Compromiso



### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 25/04/2022

Doctor  
Marcelo Núñez Espinoza  
Presidente  
Unidad de Integración Curricular  
Carrera de Educación Inicial  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Doctora María Cristina Peñaloza en mi calidad de Directora de la Unidad Educativa Andina , me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: “EL Uso de Títeres y el Desarrollo del Lenguaje Expresivo de los niños de 3 a 4 años” propuesto por la estudiante Valeria Elizabeth Ortiz Guevara , portadora de la Cédula de Ciudadanía 180539408-5, estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

  
.....  
Doctora. María Cristina Peñaloza  
0983156893  
[ue.andino@gmail.com](mailto:ue.andino@gmail.com)



**Anexo 5: Fotografías**  
**observación y Aplicación de uso de títeres para su desarrollo del lenguaje expresivo**



## Entrevistas realizadas por las docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIONES  
CARRERA DE EDUCACIONES BÁSICAS  
GUÍA DE ENTREVISTA

TEMA: El uso del teatro en el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños del 7 a 8 años de la Unidad Educativa Pío IX.

OBJETIVO: Identificar el lenguaje expresivo de los niños del 7 a 8 años de la Unidad Educativa Pío IX.

PREGUNTAS

1. Para usted ¿qué es el lenguaje expresivo?  
Es el lenguaje que se utiliza para expresar las ideas, sentimientos, emociones, etc. Es el lenguaje que se utiliza para comunicarse con los demás.
2. ¿Cómo desarrolla usted el lenguaje expresivo de los niños en el aula?  
Realizo actividades de dramatización, teatro, cuentos, etc. que les permitan expresar sus ideas y sentimientos.
3. ¿Por qué considera usted que es importante el lenguaje expresivo en los niños?  
Es importante porque les permite comunicarse con los demás y expresar sus ideas y sentimientos.
4. ¿Qué actividades realiza usted para desarrollar el lenguaje expresivo de los niños?  
Realizo actividades de dramatización, teatro, cuentos, etc. que les permitan expresar sus ideas y sentimientos.

## Anexo 6: Resultados del Urkund



### Document Information

---

Analyzed document	Trabajo de Integración Curricular_Ortiz_Valeria.docx (D142055406)
Submitted	7/14/2022 10:39:00 PM
Submitted by	
Submitter email	da.benalcazar@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	da.benalcazar.uta@analysis.orkund.com



### Sources included in the report

---

### Entire Document

---

A. CONTENIDOS