



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

TEMA:

El video tutorial como recurso didáctico en la educación del nivel inicial.

AUTORA: Mishell Aracely Morales Guzmán

TUTOR: ING. Jorge Armando Almeida Domínguez Mg.

Ambato –Ecuador

ABRIL -SEPTIEMBRE 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Jorge Armando Almeida Domínguez, con cedula de ciudadanía: 1 en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: “EL VIDEO TUTORIAL COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA EDUCACIÓN DEL NIVEL INICIAL” desarrollado por la estudiante Morales Guzmán Mishell Aracely, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Concejo Directivo.

ING. Jorge Armando Almeida Domínguez Mg.

C.C. 1803935012

AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “EL VIDEO TUTORIAL COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA EDUCACIÓN DEL NIVEL INICIAL”, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Mishell Aracely Morales Guzmán

C.C. 1805074158

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “EL VIDEO TUTORIAL COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA EDUCACIÓN DEL NIVEL INICIAL”, presentado por la señorita Morales Guzmán Mishell Aracely, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lcda. Irelys Sánchez Fernández, Mg.
C.I.: 1756925952
Miembro de comisión calificadora

Lic. Tamara Yajaira Ballesteros, Mg
C.I.1600364382
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo le dedico en primer lugar a mi mamá Cecilia Guzmán por ser mi apoyo incondicional en todos mis años de estudio, quien ha luchado día tras día para que yo pueda alcanzar cada una de mis metas al mismo tiempo por no dejarme caer fácilmente en cada dificultad que he tenido en el camino durante mi etapa de estudiante.

Mishell

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero a Dios por haberme permitido cumplir con una etapa más en mi vida. A mi madre por su apoyo incondicional de igual manera a mi tía Cristina y mi tío Miguel que durante esta etapa siempre me dieron apoyo en lo que necesitaba para poder ahora cumplir esta meta.

A cada uno de los maestros que con sus conocimientos aportaron en mi aprendizaje durante todo este tiempo, así mismo a cada docente que con su ejemplo y profesionalismo me supieron acoger en las distintas Unidades Educativas donde realicé mis prácticas.

A mi prima Estefanía por haber estado en los momentos más difíciles donde quise bajar los brazos y con su ánimo supo levantarme para que siga y alcance mi objetivo, la quiero mucho, de igual manera no menos importante a mis amigos Tatiana, Joffre y Roberto por no dejarme vencer fácil y darme una voz de aliento cuando fue necesario y por nunca dejarme sola, por demostrarme que cuento con su apoyo en todo momento.

Mishell

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	2
AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO.....	6
INDICE DE TABLAS	8
CAPÍTULO I	11
MARCO TEÓRICO.....	11
1.1. Antecedentes Investigativos	11
1.2. Objetivos	12
CAPÍTULO II	23
METODOLOGÍA	23
2.1. Materiales.....	23
2.2. Métodos.....	23
CAPÍTULO III.....	25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	25
3.2. Idea a defender	33
CAPÍTULO IV.....	35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
4.1. Conclusiones	35
4.2. Recomendaciones.....	36
MATERIALES DE REFERENCIA.....	37
Referencias bibliográficas	37
Anexos	39

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Aplicaciones para la elaboración de videos.....	18
Tabla 2 Ventajas y desventajas del uso del video tutorial.....	21
Tabla 3 Análisis y discusión de los resultados Variable Independiente.....	26
Tabla 4 Análisis y discusión de los resultados Variable Dependiente.	29

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “EL VIDEO TUTORIAL COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA EDUCACIÓN DEL NIVEL INICIAL”

Autora: Mishell Aracely Morales Guzmán

Tutor: ING. Jorge Armando Almeida Domínguez Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación sobre “El video tutorial como recurso didáctico para la educación del nivel inicial”, tiene como objetivo describir el video tutorial como recurso didáctico en la educación del nivel inicial, para esto se realizó la investigación indagando información por medio de libros, revistas indexadas, proyectos de investigación, publicaciones académicas y textos científicos acerca de las variables tanto como la independiente como la dependiente. Mediante esta investigación se recalcó la importancia del uso de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo y destacar cuan valioso es utilizar el video tutorial en los niños en sus primeros años de vida, teniendo en cuenta los aportes que dan los mismos en su desarrollo integral. Así mismo, se da a conocer las diferentes aplicaciones que el docente puede utilizar para la elaboración del video tutorial mediante la utilización de las TIC’s. Para llevar a cabo esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño de investigación- acción mediante la observación con la participación de los integrantes, el alcance es descriptivo dado que mide, recoge información y detalla características dadas por los participantes con el uso de un instrumento ficha de observación dirigida para los niños del nivel inicial y un guion de entrevista en la intervinieron los docentes, con un total de 13 niños y 2 docentes quienes pertenecen a la Unidad Educativa “Josué”.

Palabras claves: educación, nivel inicial, nuevas tecnologías, recurso didáctico, video tutorial.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: "THE VIDEO TUTORIAL AS A DIDACTIC RESOURCE IN INITIAL EDUCATION LEVEL".

Author: Mishell Aracely Morales Guzmán

Tutor: ING. Jorge Armando Almeida Domínguez Mg.

ABSTRACT

The present research work on "The video tutorial as a didactic resource in initial education level", aims to describe the video tutorial as a didactic resource in early childhood education. For this purpose, the research was carried out by researching information through books, indexed journals, research projects, academic publications and scientific texts about the variables both as the independent and the dependent variable. Through this research, the importance of the use of new technologies in the educational field was emphasized and it was highlighted how valuable it is to use video tutorials in children in their first years of life, taking into account the contributions they provide in their integral development. Likewise, the different applications that the teacher can use for the elaboration of the video tutorial through the use of ICT's are made known. To carry out this research, a qualitative approach was used with an action-research design through observation with the participation of the members, the scope is descriptive since it measures, collects information and details characteristics given by the participants with the use of an observation form instrument directed to the children of the initial level and an interview script in which the teachers intervened, with a total of 13 children and 2 teachers who belong to the "Josué" Educational Unit.

Key words: education, initial level, new technologies, didactic resource, video tutorial.

A. CONTENIDO

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Todos los cambios que la sociedad ha ido adquiriendo con el pasar de los años han sido para beneficio de la misma, es así que se considera que una de las más importantes ha sido el uso de la tecnología ya que ha tomado cada vez más fuerza para realizar un sinnúmero de actividades, así también utilizarlo en varios ámbitos, un claro ejemplo es el uso que se le da en el ámbito educativo, las nuevas tecnologías en las instituciones educativas son las más utilizadas para diferentes actividades, una de ellas se la considerada la más importante es el uso de vídeos educativos, ya que se lo utiliza con frecuencia, por esto se considera que los estudiantes deben obtener la capacitación óptima para el uso de los mismos, porque este permite que cada uno de los estudiantes desarrolle de mejor manera su visión y su audición (Guardias et al., 2018).

Contreras (2021) manifiesta específicamente que el uso del video tutorial en el ámbito educativo es considerado una gran alternativa que brinda el desarrollo integral de niños niñas y jóvenes, así mismo menciona que es una oportunidad para que los docentes y futuros docentes lo tomen en cuenta como una herramienta indispensable e importante para usarla, en diferentes instituciones educativas si bien es cierto se usa distintas herramientas para la impartición de clases de parte de los docentes, es así que muchos de ellos han tenido que implementar equipos en el caso de no tenerlas, en el proceso de enseñanza aprendizaje y los modelos educativos la tecnología tiene un rol protagónico ya que éste es uno de los más utilizados actualmente.

Es así que el video tutorial es considerado un recurso indispensable en los últimos tiempos ya que el uso de diferentes recursos didácticos en las aulas de clase por parte de los docentes es implementar saber cómo, dónde y en qué momento se puede utilizar cada uno de ellos, es importante conocer también cuan necesario son para el desarrollo integral de los niños niñas y adolescentes (Gómez, 2009).

Se conoce como recurso didáctico al conjunto de materiales que se involucran facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje, estos pueden ser físicos como digitales, es donde entra el uso de las nuevas tecnologías específicamente el uso del video tutorial, debemos tener en cuenta que para el nivel inicial cada uno de los recursos didácticos sean físicos o digitales deben ser llamativos para captar la atención de los estudiantes, así mismo éstos deben irse adecuando a las necesidades individuales de los mismos (Ministerio de Educación, 2014).

Murillo (2017) nos da a conocer que es necesario también mencionar que los recursos didácticos tienen diferentes funciones siendo así muy específicos las cuales son: brindar orientación de situaciones como a motivar al aprendizaje, evaluar el desempeño del alumno con el único objetivo que el estudiante tenga un óptimo desarrollo. La educación del nivel inicial se considera que su proceso es continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad y permiten que sea posible a los niños y niñas potencializar sus capacidades en el desarrollo integral independientemente del modelo educativo que él/la docente utilice debe destacar que los recursos didácticos dinamizan la transmisión de saberes y esto deja o permite que se dé según los modelos y formas diferentes, de esta manera es como se incorpora en la enseñanza los recursos modernos con el uso de la tecnología es decir, el uso de las TIC.

1.2.Objetivos

1.2.1. Objetivo General:

- Describir el video tutorial como recurso didáctico en la educación del nivel inicial.

El alcance del objetivo general se da gracias al cumplimiento de los objetivos específicos, de una forma metódica acorde a las necesidades del proyecto de investigación, para describir el video tutorial como recurso didáctico en la educación del Nivel Inicial. Para ello, es indispensable profundizar en la fundamentación teórica, de esta manera comprender la importancia del uso de las nuevas tecnologías en el Nivel Inicial.

1.1.1. Objetivos Específicos

Primer Objetivo específico

- Fundamentar teóricamente el video tutorial como recurso didáctico en la educación Inicial.

Para el cumplimiento de este objetivo, se realizó una profunda investigación teórica en diversas fuentes bibliográficas que permiten apoyar de forma teórica el objetivo propuesto, lo que ha facilitado a un apropiado análisis e interpretación de las variables tanto la dependiente como la independiente del tema: el video tutorial como recurso didáctico en la educación del nivel inicial.

En el sistema educativo, el uso de la tecnología ha obligado de manera directa a los docentes, que la metodología de enseñanza vaya tomando forma diferente sin dejar de lado el objetivo principal, que es brindar acompañamiento a los estudiantes en la adquisición de nuevas habilidades dentro de su desarrollo integral, es así que cada uno de los docentes y futuros docentes deben tener claro cuáles son los métodos de enseñanza que van a utilizar para que llegue a los estudiantes de la mejor manera teniendo en cuenta las necesidades de los mismos al igual que el momento indicado el cual va a utilizarlo (Dovala, 2015).

Se considera que las estrategias más utilizadas en la actualidad son: (Nebrija, 2016)

1. Ilustraciones

Son representaciones gráficas ya sean móviles o estáticas, lo importante que se debe considerar es cómo el docente la utilice para que el niño o niña alcance el aprendizaje significativo que proporcionan las mismas. Para esto existen 4 tipos de ilustraciones.

- Descriptivas: muestra figuras, fotografías y dibujos.
- Expresivas: figuras o dibujos en los que sobresalen aspectos actitudinales.
- Lógico-matemáticas: son diagramas de conceptos o funciones matemáticas.
- Algorítmicas: son diagramas que incluyen los pasos para un procedimiento.

2. Objetivos

Son enunciados en los que fijan las condiciones, el tipo de actividades y cómo se evaluará el aprendizaje, mediante su explicación a inicio de año lectivo lo que hace entender a los estudiantes qué es lo que se espera de él, además de trazarle el camino que debe seguir, es por esto que es importante que los objetivos trazados sirven como guía para el docente.

3. Presentación previa

Principalmente cabe explicar que la presentación previa es preparar cada uno de los materiales que se van a utilizar y no confundirlos con algo hecho de manera anticipada esto debe tener consigo detrás una larga elaboración para poder llevar a los objetivos planteados previamente (Nebrija, 2016).

Para el uso de cada una de las estrategias y que los estudiantes alcancen el aprendizaje significativo en cada una de sus etapas es indispensable la utilización de recursos didácticos. Es considerado recurso didáctico todo aquello que facilite al docente su función, es decir, que ayude a que sus clases sean explicadas de mejor manera y llamar la atención de los estudiantes (Dellacosta, 2016). Por esto se da el nombre recurso didáctico a vídeos, libros, gráficos, imágenes, actividades, películas, y cualquier elemento que se le ocurra al docente que pueda ayudar a la comprensión de una idea de paso es innovación en educación (Cavaliere, 2019).

Tipos de recursos didácticos (Rodenas M. , 2017)

- Material informativo.

Son aquellos que llevan consigo datos que se van a tratar, con el fin de informar o dar a conocer.

- Material ilustrativo.

Suelen usarse para acompañar, potenciar y ejemplificar el contenido impartido, ya sea visual, audiovisual o interactivo.

- Material experimental.

Permite a los alumnos comprobar mediante la práctica y la experimentación directa los saberes impartidos en clase.

- Material tecnológico.

Trata de los recursos electrónicos que permiten la generación de contenidos, la masificación de los mismos, etc., utilizando las conocidas TIC (Rodenas M. , 2017).

Mediante el uso de uno de los tipos de recursos didácticos como lo es el material tecnológico actualmente los docentes han tomado como algo sumamente relevante la utilización del video tutorial estos son considerados como un método de transferencia de información y sobre todo para que los estudiantes pueden auto educarse o que los utilicen como un instrumento de retroalimentación en el caso que lo requieran así poder alcanzar al aprendizaje requerido como abrir brechas a contenidos relevantes explicados por el o la docente (Meza, 2015). Para la elaboración de videos tutoriales es importante que se tenga conocimientos sobre la utilización de las conocidas TIC ya que mediante estas el docente cree videos acorde el contenido que ha planificado, para esto es indispensable saber cuáles son los software más óptimos para dicha creación (Basurto, 2017) .

El desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación-TIC- ofrece innumerables posibilidades para el desarrollo de proyectos educativos, en los que todas las personas tienen la oportunidad de recibir una educación de alta calidad sin importar cuándo y dónde. De hecho, las opciones alternativas puestas en manos de la gente eliminan el tiempo y la distancia y se convierten en obstáculos para la enseñanza y el aprendizaje (Mineducación, 2020).

La educación del nivel inicial conocida también como educación de la primera infancia es la que se encarga en la formación integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta aproximadamente los 6 años, si bien cierto este ciclo de educación no es obligatoria en su totalidad pero es considerada una de las más importantes para el desarrollo óptimo de las diferentes destrezas de los infantes. Para esto cabe mencionar que la educación del nivel inicial toma mucho en cuenta la diversidad personal, social y cultural, así mismo la secuencialidad de la formación de los aprendizajes esencial en el nivel (MiniEdu, 2014).

En Ecuador la educación del nivel inicial está formado por diferentes sub niveles tomando en cuenta la edad de los niños y niñas.

1. De 6 meses hasta los 36 meses:

En estas edades los infantes pueden acudir a programas creados por el gobierno nacional conocidas como CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) y CIVB (Centro Infantiles del Buen Vivir).

2. Subnivel I (3 a 4 años) y subnivel II (4 a 5 años)

Para estas edades es importante mencionar que ya están implementadas en las instituciones educativas cada uno de los subniveles acorde a la edad previamente mencionada.

Para el desarrollo integral de los niños y niñas el docente debe tomar en cuenta los ejes de desarrollo de aprendizaje por consecuente los ámbitos de desarrollo de aprendizaje acorde a las edades anteriormente mencionadas. Para la aplicación de los diferentes ámbitos el docente debe analizar cada uno de los objetivos que quiere alcanzar en sus planificaciones de clase, es así que debe utilizar diferentes medios para lograr el proceso de enseñanza- aprendizaje (MiniEdu, 2014).

Es importante mencionar que esto da lugar a la didáctica es una asignatura en el ámbito de la docencia, y su objeto de investigación es la práctica docente. La pedagogía consiste en aclarar elementos didácticos a partir del desarrollo de modelos didácticos.

Existen 3 tipos de didáctica que son: (Navarra, 2015)

- Didáctica general.

Un conjunto de estándares en los que se basa el proceso de enseñanza a escala global, sin considerar campos o temas específicos. Por tanto, es responsable de asumir modelos descriptivos, explicativos y explicativos aplicables al proceso de enseñanza; analizar y valorar críticamente el flujo y tendencias de los pensamientos docentes más relevantes, y finalmente determinar principios y normas generales de enseñanza que se enfoquen en las metas educativas.

- Didáctica diferencial

Este es un curso adecuado para un entorno de enseñanza específico, que tiene en cuenta la edad, las características del alumno y sus habilidades intelectuales. Por tanto, el método de enseñanza diferencial entiende que debe adecuar un mismo contenido del currículo escolar a distintos tipos de públicos. Por ejemplo, el mismo tema de historia mundial se presentará a los siguientes grupos de diferentes maneras: adolescentes, personas con necesidades especiales y adultos en la escuela secundaria nocturna.

- Didáctica especial

Es la que estudia métodos y prácticas de enseñanza aplicados a cada campo, asignatura o tema específico de investigación. En este sentido, determina la diferencia entre los métodos y prácticas utilizados para impartir conocimientos, y evalúa y determina qué método es más propicio para el aprendizaje del estudiante en función del tipo de asignatura. Por ejemplo, el método de enseñanza especial cree que los métodos de enseñanza y las motivaciones en diferentes materias como lenguaje, matemáticas o educación física deben partir de diferentes métodos y principios (Navarra, 2015).

Con el uso de la didáctica en el sistema educativo cabe destacar que la pedagogía tiene un papel sumamente importante en la educación, ya que es considerada una ciencia que generalmente en el ámbito social que está enfocada en el sondeo y a la reflexión diferente a la educación, esta teoría sirve para sistematizar y optimizar los procesos educativos para lo cual presenta juntar datos sobre el hecho educativo así mismo para calificarlos estudiarlos sistematizarlos y ultimar una serie de principios normativos. Es decir que busca mejorar el proceso educativo que se está manejando. Se considera que la pedagogía abarca todas las etapas del ser humano Así mismo conlleva todos los ámbitos en las que una persona se desarrolla un claro ejemplo es en el ámbito educativo al igual que el familiar cultural y laboral, de esta manera se da a conocer que la pedagogía está presente cuando se es niño, adolescente, adulto y anciano (Cascante, 2016).

Segundo Objetivo específico:

- Identificar las aplicaciones más utilizadas para la elaboración de videos tutoriales.

Se logra identificar las aplicaciones más utilizadas para la elaboración de videos tutoriales, mediante un guion entrevista de 10 preguntas dirigidas a los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Josué”, en la cual se pudo mencionar las aplicaciones que los docentes utilizan para la elaboración o descarga de videos tutoriales. Así mismo, se sugieren nuevas aplicaciones fáciles de utilizar con el mismo fin.

Las aplicaciones mayormente conocidas y utilizadas en la labor educativa son aquellas que no tienen ningún costo para su uso o para su descarga en los diferentes equipos electrónicos ya sean laptops, computadoras de escritorio o a su vez teléfonos celulares. Cabe mencionar que no necesariamente todas estas aplicaciones requieren una instalación como tal, por esto el usuario no debe preocuparse por saber si es compatible o no al equipo electrónico que maneja (Akdemia, 2017).

En la siguiente tabla se dan a conocer las aplicaciones más utilizadas por los docentes en su labor educativa.

Tabla 1 Aplicaciones para la elaboración de videos.

Nombre de la aplicación	Características	Logo
Powtoon	<ul style="list-style-type: none"> • Es una herramienta online. • Tiene opciones gratuitas y premium. • Es fácil de utilizar. 	
Wevideo	<ul style="list-style-type: none"> • Es uno de los más utilizados para los niños de preescolar. • Tiene la versión gratuita y de pago. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Puede ser instalada con facilidad en iOS y Android. 	
Videolean	<ul style="list-style-type: none"> • Permite personalizar el texto e imágenes. • Posee una gran variedad de plantillas. • Es posible insertar música. 	
Animoto	<ul style="list-style-type: none"> • Herramienta online. • Permite crear videos mediante fotografías. • Facilita su uso ya que indica paso a paso a medida que se realiza el video. 	
Easy Web Video	<ul style="list-style-type: none"> • Herramienta online. • Permite diseñar a gusto propio del usuario. • Brinda soporte y análisis de las reproducciones. 	
Magisto	<ul style="list-style-type: none"> • Facilidad de compatibilidad distintos formatos como por ejemplo (AVI,MP4,MPG,MOV). • Ofrece efectos de edición, temas, y añadir música. • Puede ser instalada con facilidad en iOS y Android. 	

Screencast-O- Matic	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario de instalarlo al ordenador. • Permite grabar la pantalla de del ordenador a la vez al usuario en una recuadro pequeño. • Permite grabar una narración desde el micrófono. 	
Loopster	<ul style="list-style-type: none"> • Pide crear una cuenta utilizando Facebook o Google. • Permite añadir imágenes, audios, texto e incluso transiciones. • Deja guardar los proyectos como borradores en el caso de no terminarlo. 	
GOAnimate	<p>Permite que el video sea creado por varias personas al mismo tiempo.</p> <p>Contiene la función de moderación del lenguaje que es supervisada por el docente.</p> <p>Tiene la versión gratuita y pagada.</p>	

Nota: Esta tabla muestra las diferentes aplicaciones para la elaboración de videos tutoriales. (Akdemia, 2017)

Se desarrolla un ejemplo con la aplicación Screencast-O- Matic que se puede realizar videos tutoriales. (Anexo 11)

Tercer Objetivo específico:

- Establecer las ventajas y desventajas del uso del video tutorial como recurso didáctico en la educación del nivel Inicial.

Se ha recogido información sobre el video tutorial como recurso didáctico en la educación del nivel inicial con la colaboración de 10 niños de la Unidad Educativa “Josué” a los cuales se les aplicó una ficha de observación así dando cumplimiento al presente objetivo, mediante este se pudo observar ventajas y desventajas del uso del video tutorial en este nivel.

A continuación, la siguiente tabla con las ventajas y desventajas del uso del video tutorial como recurso didáctico en el nivel Inicial.

Tabla 2 Ventajas y desventajas del uso del video tutorial.

Ventajas	Desventajas
Desarrolla la sensibilidad, asociándolo a un estímulo afectivo haciendo el aprendizaje significativo	Problemas técnicos (internet, audio, baja calidad de la imagen)
Aporta para una mejor comprensión como el paso del pensamiento formal y abstracto.	Tiempo de duración del video, si es extenso puede aburrir al estudiante y por lo cual deja de prestar atención al mismo.
Capta la atención de los niños y niñas con bajo nivel de interés como también el trabajo colectivo en el aula de clase.	Utilizar videos que no cumplan en su totalidad los objetivos que la/el docente requiere.
Permite que el docente puede abordar contenidos que sean extensos.	Desinterés por observar el video tutorial.
Da la oportunidad que el alumno conozca lugares, fenómenos y realidades que están a larga distancia o difíciles de percibir.	En el caso de realizar el video tutorial por sí mismo, este requiere de mucho tiempo y paciencia para poder editarlo y publicarlo.

Puede ser publicado por redes sociales para ampliar el número de espectadores de la edad al que está dirigido.	Existen aplicaciones que requieren de un pago para poder verlo por completo.
El usuario del video puede reproducirlo en cualquier momento según lo requiera.	Se debe contar con conexión a internet para poder reproducirlo.
La explicación de cualquier tema se la realiza en menor tiempo.	Suele pasar que los estudiantes no entiendan a la primera vez que se reproduzca el video.
Sirve para alumnos que requieran retroalimentación del tema dado con anterioridad y no pudieron asistir a clase.	Falta de asesoría o acompañamiento por parte del docente en el caso que surja dudas.
Uso de nuevas tecnologías desde la primera infancia.	No contar con equipos electrónicos ni con conectividad a internet para la visualización de los videos.

Nota: Esta tabla muestra las ventajas y desventajas del uso del video tutorial. (Cervantes, 2017)

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para el desarrollo de la presente investigación El video tutorial como recurso didáctico en la educación del Nivel Inicial, se utilizó un guion de entrevista con preguntas semi estructuradas, que consiste en 10 interrogantes para recolectar información apropiada al tema, el cual procede de la técnica de la entrevista que fue elaborado mediante la sistematización de objetivos.

La valoración de la entrevista fue aprobada por expertos, quienes dieron su aprobación de 100% para ser aplicada a los docentes de Educación del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Josué” quienes dieron su punto de vista en cada una de las interrogantes presentadas. (Anexo 5)

De la misma manera, se utilizó una ficha de observación como instrumento que es enfocada hacia los niños del nivel inicial, donde se registró información a partir de los ítems establecidos. Para adquirir los datos se procedió a ir a la Unidad Educativa e ingresar al aula de clase del Nivel Inicial, obteniendo un total de 2 clases observadas. (Anexo 8)

2.2. Métodos

El paradigma empleado es la teoría crítica la misma que es guiado a cuestionar y dar paso a la observación de lo que se construye de forma social por los participantes en el proceso investigativo. La investigación básica conocida también como pura o fundamental que conlleva al marco teórico es un elemento que coopera a justificar la necesidad de investigar el problema planteado, es así que con las variables interrelacionadas entre si da lugar a un desarrollo óptimo de lo que se investiga.

Se emplea el enfoque cualitativo ya que busca la expansión de los datos así mismo con la información que da paso a la reflexión que es el puente que entrelaza al investigador con los participantes teniendo como punto de partida el descubrir, construir e interpretar la realidad por eso el investigador toma mucho en cuenta el punto de vista de los actores estudiados.

Frente a un diseño de investigación- acción mediante la observación el mismo que implica la total participación de los integrantes quienes son lo que conocen plenamente el problema de investigación a transformar y mejorar su realidad en la cual se recogió información por parte de los docentes y niños mediante un trabajo de campo teniendo así un acercamiento directo con los participantes. En base a esto un alcance descriptivo ya que mide, recoge información y detalla las características mencionadas por los participantes los cuales son aptitudes vividas frente a una igual situación y contexto con el fin de enseñar los distintos puntos del fenómeno estudiado.

Se utiliza la técnica de la observación con el instrumento ficha de observación dirigida a los niños y técnica de entrevista con un guion de entrevista dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Josué” con el fin de tener información clara del video tutorial como recurso didáctico en la educación del nivel Inicial.

Se tiene como población a la Unidad Educativa “Josué” de la cual se toma muestra a 13 niños y 2 docentes de Educación Inicial, que aportan con el debido desarrollo del video tutorial como recurso didáctico en la educación del nivel Inicial.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

En el siguiente capítulo se muestra el análisis que se realizó en base a las categorías planteadas tanto de la variable independiente como de la variable dependiente, estas categorías permitieron profundizar el tema de investigación y categorizar la información recolectada para esto se procedió a la elaboración de una triangulación de datos de los dos instrumentos es decir de la entrevista que se realizó a los dos docentes de la unidad educativa Josué como la ficha de observación realizada a los niños del nivel inicial y diferentes criterios de autores, con el fin de conocer la perspectiva de la investigación.

A continuación, en la siguiente tabla se detalla el análisis correspondiente estableciendo los resultados obtenidos acerca de las variables de estudio.

Tabla 3 Análisis y discusión de los resultados Variable Independiente.

CATEGORÍAS	ENTREVISTA	FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO DE AUTORES	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLE GENERAL
VARIABLE INDEPENDIENTE: Video tutorial					
TECNOLOGÍA TIC'S SOFTWARE	Para los dos entrevistados concuerdan que el uso de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo en la actualidad es importante ya que mediante estas las clases se pueden tornar más dinámicas y un claro ejemplo de esto es la utilización	En los días de observación se pudo evidenciar que el uso de las Tic's en el aula de clases con los niños del nivel inicial se lo usa de manera poco recurrente ya que si bien es cierto los niños tienen contacto directo con la docente todos los días, en los 4 días	Se considera al video tutorial una herramienta en la cual se muestra un procedimiento en el cual se va a realizar una actividad, este brinda que el tema que se tratando sea entendido de mejor manera y permita que el estudiante puede usarlo cuantas veas él	El autor como los docentes dan a conocer que el uso de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo es algo relevante tanto así que resaltan que es indispensable emplear el video tutorial para la labor docentes, así mismo consideran que crear	Los docentes de educación inicial tienen la idea clara sobre el uso de las conocidas Tic's en las Unidades Educativas, priorizando el uso del video tutorial en varias ocasiones a la semana de trabajo, se da a conocer que por motivos de pandemia por COVID- 19 este

	<p>del video tutorial con un recurso didáctico en el nivel inicial ya que con esto el docente logra captar la atención de los niños y niñas ayudando de esta manera al desarrollo integral de los mismo.</p>	<p>donde se utilizó el video tutorial para las actividades planificadas se puedo constatar que la clase se vuelva mucho más dinámica por el hecho que se obtiene la atención de los alumno, es así que se puedo hacer una prueba con videos con diferentes tiempos para probar el tiempo de atención que el infante tiene frente a este recurso.</p>	<p>lo requiera ya que sirve como un recurso para retroalimentación, cabe mencionar que el video tutorial en la actualidad se ha vuelto un recurso sumamente importante e indispensable porque mediante este facilita que el docente tenga la atención del alumno y así este pueda ir trabajando su aprendizaje a ritmo óptimo creando un aprendizaje significativo. Tanto</p>	<p>videos propios de los docentes ayudaría de manera positiva al proceso de enseñanza -aprendizaje teniendo en cuenta que es lo que verdaderamente se quiere transmitir a los estudiantes.</p>	<p>recurso se ha utilizado a diario tratando de esta manera poder cumplir de la mejor manera cada objetivo planificado previamente. En varios casos mencionaron que el saber crear videos tutoriales es muy importante y que se lo realiza con muy poca frecuencia y lo más óptimo y práctico era descargar de oras plataformas y de esta manera alcanzar lo que se propuso con anterioridad.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>para los docentes como para los estudiantes es importante destacar que el realizar los videos tutoriales de autoría propia son mucho más eficientes que el descargar de las diferentes plataforma digitales, es por es que se recomienda que los docentes y futuros docentes tengan conocimiento de esto y así poder crear videos tutoriales a gusto y comodidad de cada uno abarcando los temas</p>		
--	--	--	---	--	--

			necesarios que se van a abordar según lo planificado (Rodenas et al., 2012).		
--	--	--	--	--	--

Nota: Análisis y discusión de resultados de la Variable Independiente

Elaborador por: Mishell Aarcely Morales Guzmán

Tabla 4 Análisis y discusión de los resultados Variable Dependiente.

CATEGORÍAS	ENTREVISTA	FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO DE AUTORES	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLE GENERAL
VARIABLE DEPENDIENTE: Educación del nivel inicial					
CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL	Los entrevistados firman que es importante el uso del video tutorial en el	En estos días de observación hubo la oportunidad de verificar como el	Se conoce como educación inicial al acompañamiento del desarrollo integral de	De manera igualitaria el autor como los docentes coinciden en que la educación	Con lo que los docentes de educación inicial han mencionado la

<p>EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE.</p>	<p>nivel inicial pero así mismo recalcan que no es un recurso indispensable para la el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero aporta de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes y permite que los docentes puedan acompañar en el proceso, es así que consideran que es eficiente trabajar todos los ejes de desarrollo teniendo en</p>	<p>docente trabaja los diferentes ejes de desarrollo utilizando varios recursos para alcanzar el objetivo trazado en los diferentes temas tratados, de esta manera cabe mencionar que en varias ocasiones se utilizó el video tutorial para poder aclarar con mayor facilidad de parte del docente, el video fue utilizado con 3 estudiantes para retroalimentarse ya que los mismo no</p>	<p>los niños y niñas durante la primera infancia teniendo en cuenta el ámbito cultural, social y personal, ya que estos no deben ser afectados de ningún motivo más bien deben ser inmersos en el ámbito educativo, por esto es importante mencionar que el trabajar cada uno de los ejes de desarrollo presentados por el ministerio de educación deben ser planificados con anterioridad para que</p>	<p>inicial es el proceso por en el cual los/as docentes brindan un acompañamiento a los niños y niñas entre los de 6 meses a 5 años para dar lugar al desarrollo integral de los mismos, se destaca de manera directa que el cumplimiento de los ejes de desarrollo deben ser alcanzados con diferentes metodologías de enseñanza tomando en cuenta la edad de los estudiantes que se van a trabajar es por</p>	<p>educación inicial es un proceso en el cual se debe respetar la diversidad en el ámbito social, cultural y personal de los niños y niñas para que el proceso de enseñanza – aprendizaje obtenga los resultados visualizados por los docentes y dando cumplimiento al desarrollo integral del alumno en su primera infancia. Considera que el uso de la tecnología a temprana edad puede ser un</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>cuenta la edad de los infantes.</p>	<p>pudieron asistir a la institución.</p>	<p>de esta manera cubra las necesidades de los niños y niñas a esta edad. El integrar nuevos métodos de enseñanza con diferentes y novedosos materiales didácticos ayuda que el estudiante mantenga su atención y así cumplir con lo trazado desde el inicio por parte del docente (Cañizales, 2004).</p>	<p>eso que se considera que el uso de las nuevas tecnologías es favorable trabajarlos con niños de 3 años.</p>	<p>punto importante de trabajarlo y se menciona que la edad óptima para realizarlos es a partir de los 3 años, ya que a esta edad el niño puede dar el funcionamiento a cualquier tipo de equipo electrónico pero sin abusar de lo mismo porque lo que se busca principalmente en este nivel es que el estudiante se relacione con el medio físico que los rodea por esto se da a</p>
--	--	---	---	--	---

					conocer que no todos los ejes de desarrollo presentados por el Ministerio de Educación en el Currículo de Educación Inicial se puede trabajar por medio del uso del video tutorial.
--	--	--	--	--	---

Elaborador por: Mishell Aracely Morales Guzmán

Resultado alcanzado

De acuerdo con el análisis realizado de la variable independiente se observa que las docentes utilizan el video tutorial para dinamizar las horas de clase, para esto suelen descargar vídeos en diferentes plataformas digitales esto claramente nos muestra que ellos no suelen realizar vídeos tutoriales en base a las planificaciones de clase, cabe destacar que el video tutorial en la actualidad es considerado un recurso sumamente importante en el ámbito educativo ya que por medio de este el docente tiene la oportunidad de explicar o dar a conocer el tema que se va a tratar con mayor claridad, no por esto quiere decir que sea un recurso indispensable para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por otro lado, el análisis de las categorías de la variable dependiente nos da a conocer que en la educación del nivel inicial el uso del video tutorial aporta de manera significativa al desarrollo integral de los niños y niñas de esta edad ya que mediante este pueden trabajar cualquiera de los ejes de desarrollo que nos presenta en el currículo de educación inicial, cabe recalcar que el uso de este no debe ser de mucha duración ya que se tiende a que el niño pierda el interés con facilidad.

3.2. Idea a defender

La presente investigación mantiene que es esencial “el uso del video tutorial como recurso didáctico en la educación del nivel inicial” dando así brecha al uso de las nuevas tecnologías en la primera infancia el cual aporta al desarrollo integral de los niños y niñas de esta etapa, cabe resaltar que las TIC’s tienen un papel estrictamente importante ya que por medio de esta ayuda a que el niño se involucre de manera directa.

Mediante los resultados obtenidos en la entrevista a los docentes para dar a conocer el uso del video tutorial en la educación del nivel inicial, se destaca que el mismo es importante porque en la actualidad el uso de la tecnología se ha vuelto un recurso indispensable ya que este aporta al desarrollo integral de los estudiantes, no solo del nivel

inicial sino también en los diferentes niveles de educación porque se considera que puede ser utilizado con la asesoría y acompañamiento del docente o a su vez en casa con la supervisión de los padres de familia, esto se puede dar por diferentes motivos, es así que muchos de los docentes consideran que el video tutorial en su mayoría es usado para retroalimentación de conocimientos (Rivas et al., 2018).

Con lo anteriormente mencionado cabe destacar que los docentes consideran indispensable que el crear videos tutoriales no se realiza pero es importante que sean capacitados para dicha acción ya que mediante esto las planificaciones de clases van a ser más dinámicas ya que es utilizado como una método de enseñanza el cual brinda el apoyo necesario y complementario en el proceso de enseñanza – aprendizaje y así mismo aportan de manera directa a la formación del aprendizaje significativo para dicho nivel, así también incentivar a los niños y niñas en los primeros años de vida inmiscuirse en el mundo de la tecnología en el nivel educativo, es decir bajo la supervisión de los docentes y/o padres de familia.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- A partir de la fundamentación teórica se concluye que el video tutorial como recurso didáctico en la educación del nivel inicial da apertura al uso de la tecnología dentro y fuera de los establecimientos educativos ya que por medio de estos el estudiante busca la manera de poder realizar una retroalimentación en el instante que lo requiera, cabe destacar que el video tutorial más que una ayuda para los docentes para cumplir los objetivos de clases brinda un apoyo pedagógico en el que el estudiante, da lugar a su autoeducación.
- Luego de la aplicación de la entrevista a dos docentes se concluye que existe un gran desconocimiento sobre los programas que sirven para realizar videos tutoriales, así mismo con la descarga de video en los cuales existe una sola aplicación que es recurrente en la que se realiza esta actividad, es por esto que tanto para la elaboración como para la descarga da a conocer que no existe una capacitación sobre las nuevas tecnologías siendo así una desventaja para que impide hacer las clases más novedosas y llamativas para los niños y niñas.
- Con la presente investigación se han establecido ventajas como por ejemplo: que el video tutorial capta la atención de los niños y niñas con bajo nivel de interés como también el trabajo colectivo en el aula de clase y desventajas como el desinterés por observar el video tutorial, con las cuales se concluye que es un recurso didáctico actualmente utilizado con frecuencia teniendo en cuenta que no es indispensable, pero aporta y ayuda al aprendizaje significativo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.2. Recomendaciones

- Par alcanzar los objetivos previamente trazados en la planificación en la educación del nivel inicial usando del video tutorial es necesario tener en cuenta que este recurso no va a cubrir en si la totalidad de las necesidades del niño, sino que completamente al proceso de enseñanza - aprendizaje el cual ayuda al desarrollo integral del infante en sus primeros años de vida.
- Dentro de las actividades importantes en las cuales el docente y futuros docentes deben capacitarse, en el uso de las nuevas tecnologías para poder realizar las actividades haciendo que estas sean dinámicas y a su vez auténticas llamando así la atención de los niños y niñas con mayor facilidad, conocer sobre que aplicaciones sirven para dicha actividad deben ser conocidos a su vez utilizarlos haciendo así que este cumpla un papel importante, para ser empleadas como recurso didáctico en este nivel.
- Los docentes al utilizar esta alternativa para cumplir el proceso de enseñanza aprendizaje deben tener en cuenta que las desventajas deben ser vistas como una oportunidad de mejorar el modo que se está utilizando al video tutorial ya que el mismo cuyo objetivo es que el estudiante adquiera el aprendizaje significativo.

MATERIALES DE REFERENCIA

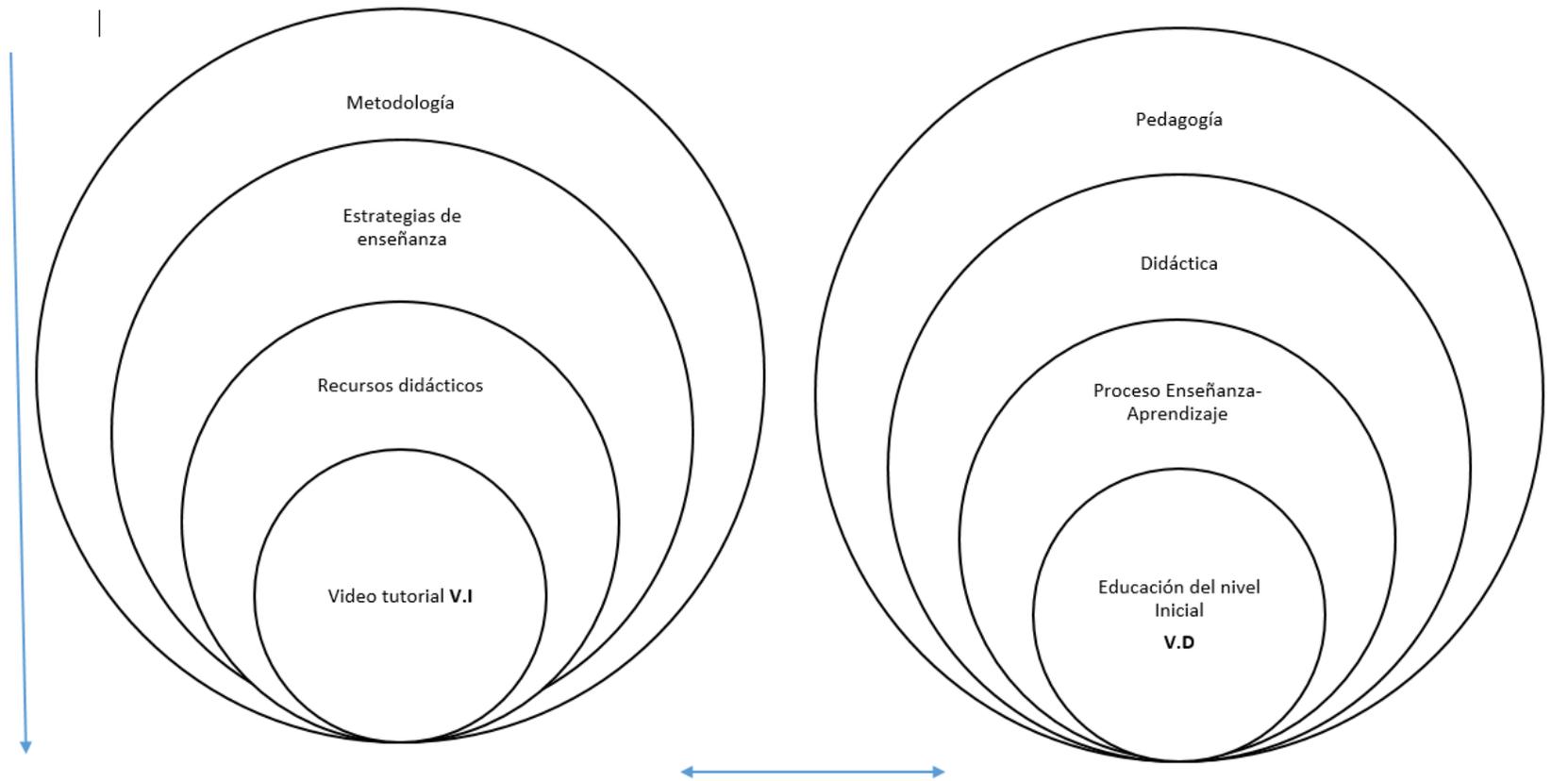
Referencias bibliográficas

- Akdemia*. (10 de Mayo de 2017). Akdemia: <https://www.akdemia.com/blog/10-aplicaciones-web-videos-educativos>
- Basurto, I. (2017). Uso de las TIC y App para la realización de videos. *Universidad de Bucaramanga*, 22(2). <https://doi.org/https://revistas.unab.edu.co/index.php/rcc>
- Cañizales, J. Y. (2004). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ACTIVAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO EN EL PREESCOLAR. *Scielo*, 9(2). https://doi.org/http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008
- Cascante, L. G. (2016). *La Educación como Pedagogía*. Escuela de Matemática, Instituto Tecnológico de Costa Rica. <https://doi.org/file:///C:/Users/Asus/Downloads/6739.pdf>
- Cavaliere, A. (2019). Recursos didácticos. *Universidad de Valencia*. <https://doi.org/https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificques/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220#:~:text=Un%20recurso%20did%C3%A1ctico%20es%20cualquier,forma%20m%C3%A1s%20clara%20>
- Cervantes, I. (15 de Junio de 2017). *Comunica y Emprende*. Comunica y Emprende: <https://www.comunicayemprende.com/pros-contras-de-hacer-tutoriales/>
- Contreras, O. G. (2021). Construcción del conocimiento sobre la enseñanza de la matemática en estudiantes para profesores a través de videos. *SCIELO*, 24(1). https://doi.org/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-24362021000100004&lang=es
- Dellacosta, A. (2016). *El aula "Recursos Didácticos"*. Montevideo.
- Dovala, J. M. (2015). Metodología de la enseñanza basada en competencias. *Ibero Americana de Educación*, 35(1). <https://doi.org/https://rieoei.org/RIE/article/view/2940>
- Gómez, S. (2009). Publicaciones didácticas [Recurso electrónico]: revista profesional de docencia y recursos didácticos. *Latindex*. <https://doi.org/https://www.latindex.org/latindex/ficha/22286>
- Guardias, A. M., Montiel Bautista, S., & Ramírez García, S. (2018). Los videos eucactivos como herramienta disruptiva para apoyar el proceso de aprendizaje. *SCIELO*, 42(2). https://doi.org/https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442018000200009&script=sci_abstract&lng=es#:~:text=Los%20efectos%20evidenciados%20con%20el,que%20se%20vieron%20los%20videos.
- Meza, J. (2015). *Ayudas en educación actual*. Monterey .
- Mineducación. (15 de Mayo de 2020). *Educación virtual*. <https://doi.org/https://www.mineducacion.gov.co/portal/>

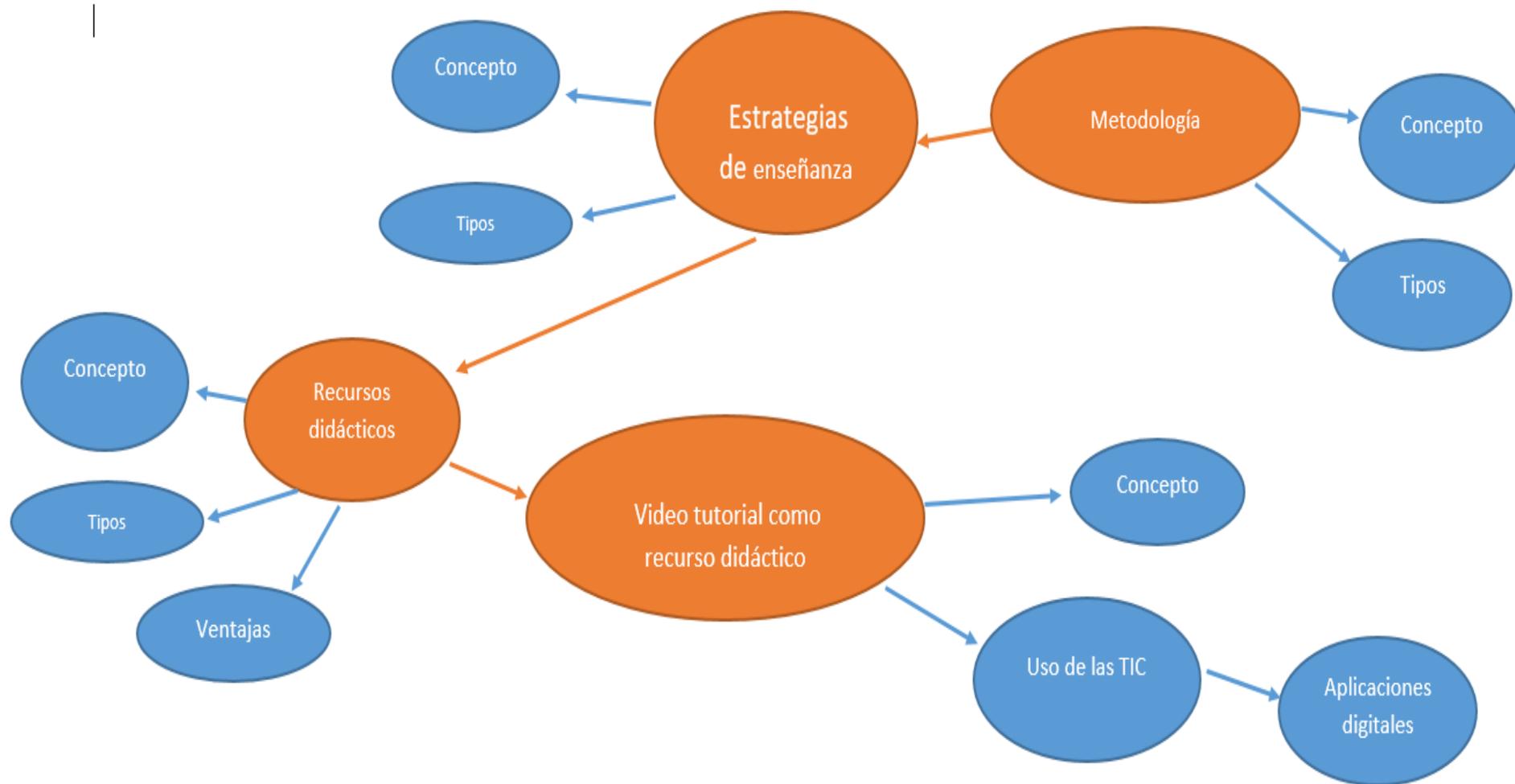
- MiniEdu. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
<https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Educación Inicial*.
<https://doi.org/ntent/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Murillo, G. V. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo*, 11(21). https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext
- Navarra, J. M. (2015). *La didáctica*. Madrid.
- Nebrija, G. C. (2016). *Metodología de enseñanza y para el aprendizaje*.
<https://doi.org/https://www.nebrija.com/nebrija-global-campus/pdf/metodologia-ensenanza-aprendizaje.pdf>
- Rivas, J. G., Saucedo Rosales, A. R., & Lugo Morales, G. A. (2018). *Una experiencia con videos educativos como*. Netzahualcóyotl Bocanegra Vergara .
<https://doi.org/https://redie.mx/librosyrevistas/libros/comunicacioneneducacion.pdf#page=35>
- Rodenas, M. (2017). La importancia de los recursos didácticos. *Scielo*, 58(1).
https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext
- Rodenas, M., Pérez Pastor., C., & Tobarra, A. (2012). La utilización de los videos tutoriales en educación. *Sociedad de la Información* , 33(9), 3.
<https://doi.org/https://es.calameo.com/books/000325241c0e694718735>

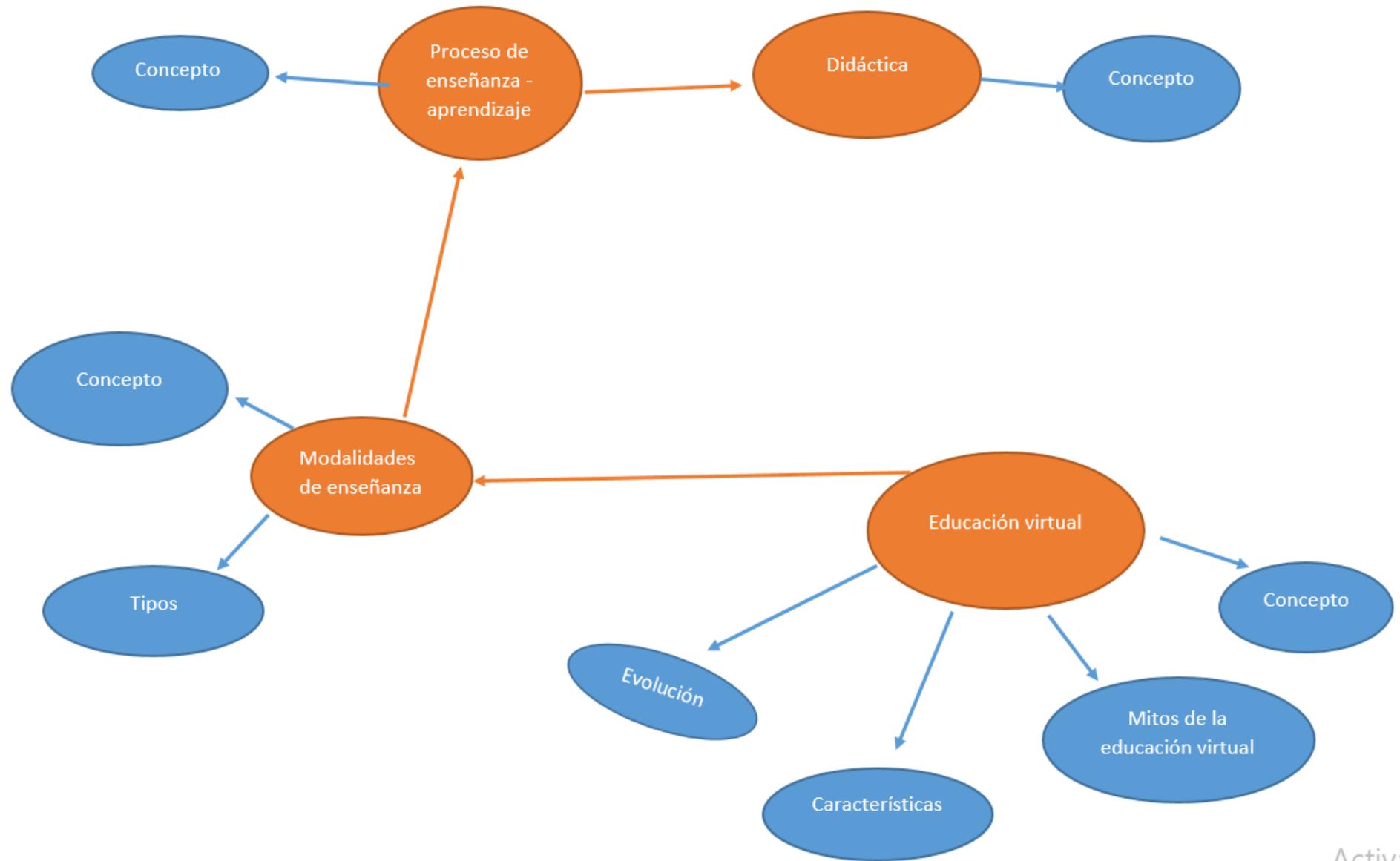
Anexos

Anexo 1: Red de inclusión



Anexo 2: Constelación de ideas según las variables





Variable Dependiente: Educación del Nivel Inicial

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS/ PREGUNTAS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>La educación en el nivel Inicial es un proceso el cual consiste en el acompañamiento a los niños hasta los 5 años de edad para su desarrollo integral, respetando la diversidad cultural y lingüística así también como sus derechos. Hay que tener en cuenta que este proceso debe ir siempre con las debidas planificaciones que el docente las elabora para cubrir las necesidades los niños y niñas.</p>	<p>Currículo de Educación Inicial</p>	<p>Ejes de desarrollo y aprendizaje.</p>	<p>-¿Qué entiende usted por educación inicial?</p> <p>-¿Qué tan factible cree usted que es el uso del video tutorial como recurso didáctico en el proceso Enseñanza- Aprendizaje en la educación del Nivel Inicial?</p> <p>¿De qué manera aporta el video tutorial al desarrollo integral de los niños y niñas del Nivel Inicial?</p> <p>-Durante su labor docente ¿Cuál piensa que es el eje de desarrollo que sea más conveniente trabajar con el uso del video tutorial?</p> <p>- ¿Desde qué edad del niño considera usted que es conveniente utilizar el video tutorial como recurso didáctico en la Educación del Nivel Inicial?</p>	<p>Entrevista/ Guion de entrevista</p>

Anexo 4: Guion de preguntas abiertas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES



Tema: El video tutorial como recurso didáctico en la educación del nivel inicial.

Objetivo: Describir el video tutorial como recurso didáctico en la educación del nivel Inicial.

Institución: Unidad Educativa “Josué”

Entrevistado(a):

Fecha de aplicación:

A continuación, se detallan las preguntas a desarrollar en la entrevista con las docentes de Educación Inicial.

1) ¿Cómo define usted al video tutorial?

2) ¿Considera que es importante el uso de las nuevas tecnologías dentro del ámbito educativo? ¿Por qué?

3) ¿Con que frecuencia usted utiliza el video tutorial como recurso didáctico para en proceso enseñanza- aprendizaje?

4) ¿Cree que es indispensable que los docentes y futuros docentes estén capacitados para la elaboración de videos tutoriales? ¿Por qué?

5) ¿Qué plataforma digital es la que más utiliza para crear o descargar videos tutoriales?

6) ¿Qué entiende usted por educación inicial?

7) ¿Qué tan factible cree usted que es el uso del video tutorial en el proceso Enseñanza- Aprendizaje en la educación del Nivel Inicial? ¿Por qué?

8) ¿De qué manera aporta el video tutorial al desarrollo integral de los niños y niñas del Nivel Inicial?

9) Durante su labor docente ¿Cuál piensa que es el eje de desarrollo que sea más conveniente trabajar con el uso del video tutorial?

10) ¿Desde qué edad del niño considera usted, que es conveniente utilizar el video tutorial como recurso didáctico en la Educación del Nivel Inicial?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 5: Instrumento para la validación por expertos la entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Guion de entrevista dirigido a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Describir el video tutorial como recurso didáctico en la educación del nivel Inicial.**
 - Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Cómo define usted al video tutorial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Pregunta correcta.

2. ¿Considera que es importante el uso de las nuevas tecnologías dentro del ámbito educativo? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Pregunta correcta.

3. ¿Con qué frecuencia usted utiliza el video tutorial como recurso didáctico para en proceso enseñanza- aprendizaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Pregunta correcta.

4. ¿Cree que es indispensable que los docentes y futuros docentes estén capacitados para la elaboración de videos tutoriales? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				

La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Pregunta correcta.

5. ¿Qué plataforma digital es la que más utiliza para crear o descargar videos tutoriales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Pregunta correcta.

6. ¿Qué entiende usted por educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Pregunta correcta.

7. ¿Qué tan factible cree usted, que es el uso del video tutorial en el proceso Enseñanza - Aprendizaje en la educación del Nivel Inicial? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Pregunta correcta.

8. ¿De qué manera aporta el video tutorial al desarrollo integral de los niños y niñas del Nivel Inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

SUGERENCIA: Pregunta correcta.

9. Durante su labor docente, ¿Cuál piensa que es el eje de desarrollo más conveniente en trabajar con el uso del video tutorial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Pregunta correcta.

10. ¿Desde qué edad del niño considera usted, que es conveniente utilizar el video tutorial como recurso didáctico en la Educación del Nivel Inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Pregunta correcta.

Nombre del experto: Lic. Mg. Ivonne Naranjo Mora.

C.C: 1803017415

Título: Mg.en Innovación y Liderazgo Educativo.

Experiencia en el área de la investigación: SI



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Guion de entrevista dirigido a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Describir el video tutorial como recurso didáctico en la educación del nivel Inicial.**
 - Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Cómo define usted al video tutorial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Pregunta correcta.

2. ¿Considera que es importante el uso de las nuevas tecnologías dentro del ámbito educativo? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
-------------------------	-------------------	--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Pregunta correcta.

3. ¿Con qué frecuencia usted utiliza el video tutorial como recurso didáctico para en proceso enseñanza- aprendizaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Pregunta correcta.

4. ¿Cree que es indispensable que los docentes y futuros docentes estén capacitados para la elaboración de videos tutoriales? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				

La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Pregunta correcta.

5. ¿Qué plataforma digital es la que más utiliza para crear o descargar videos tutoriales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Pregunta correcta.

6. ¿Qué entiende usted por educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Pregunta correcta.

7. ¿Qué tan factible cree usted, que es el uso del video tutorial en el proceso Enseñanza - Aprendizaje en la educación del Nivel Inicial? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Pregunta correcta.

8. ¿De qué manera aporta el video tutorial al desarrollo integral de los niños y niñas del Nivel Inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

SUGERENCIA: Pregunta correcta.

9. Durante su labor docente, ¿Cuál piensa que es el eje de desarrollo más conveniente en trabajar con el uso del video tutorial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Pregunta correcta.

10. ¿Desde qué edad del niño considera usted, que es conveniente utilizar el video tutorial como recurso didáctico en la Educación del Nivel Inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

Nombre del experto: Ing. Christian M. Padilla Acosta, Mg.

C.C: 1803933611

Título: Ingeniero en Sistemas Computacionales E Informáticos

Experiencia en el área de la investigación: Si

CHRISTIAN
MAURICIO
PADILLA ACOSTA



Firmado digitalmente por
CHRISTIAN MAURICIO
PADILLA ACOSTA
Fecha: 2022.05.30
12:05:53 -05'00'

Firma

Anexo 6: Ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema: El video tutorial como recurso didáctico en la educación del nivel inicial.

Objetivo: Describir el video tutorial como recurso didáctico en la educación del nivel Inicial.

INDICADORES	Descripción del indicador observado	Reflexión de indicador observado
1. ¿Presta más atención en clase al presentar videos tutoriales?		
2. ¿Realiza las actividades incentivadas mediante videos tutoriales?		
3. ¿Realiza retro alimentación en base a los videos tutoriales		
4. ¿Diferencia lo ficticio de los videos tutoriales con la realidad?		
5. ¿Realiza representaciones sobre el video tutorial?		

Anexo 7: Triangulación de datos de la entrevista

Pregunta 1	Docente 1	Análisis docente 1	Docente 2	Análisis docente 2
<p>¿Cómo define usted al video tutorial?</p>	<p>Son herramientas que permiten dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje</p>	<p>La docente da a conocer que el video tutorial es una herramienta que ayuda a dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje</p>	<p>Es una herramienta que nos ayuda a los maestros para hacer nuestras clases más llamativas y dinámicas.</p>	<p>Mediante la respuesta de la docente menciona que el video tutorial es una herramienta que permite que las clases sean más llamativas y dinámicas, es así como se puede captar la atención de los estudiantes.</p>
<p>Análisis: Según lo que manifiestan los docentes el video tutorial es considerada una herramienta que permite dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera tener la atención de los niños y niñas.</p>				

Pregunta 2	Docente 1	Análisis docente 1	Docente 2	Análisis docente 2
<p>¿Considera que es importante el uso de las nuevas tecnologías dentro del ámbito educativo? ¿Por qué?</p>	<p>Si porque nos ayudan a un mejor desenvolvimiento en la enseñanza.</p>	<p>Menciona la docente que si es importante el uso de las nuevas tecnologías ya que brindan ayuda para obtener un mejor desenvolvimiento en la enseñanza.</p>	<p>Si, ya que dinamizan nuestras clases.</p>	<p>La docente da a conocer que si es importante el uso de las nuevas tecnologías porque mediante ellas las clases se dinamizan.</p>
<p>Análisis: De acuerdo las respuestas indicadas por las docentes se concluyó que el uso de las nuevas tecnologías en el ámbito educativa si es importante ya que mediante estas las clases tienen mejor desenvolvimiento y así mismo se tornan que sean más dinámicas y es un aspecto sumamente positivo para el proceso de enseñanza.</p>				

Pregunta 3	Docente 1	Análisis docente 1	Docente 2	Análisis docente 2
<p>¿Con que frecuencia usted utiliza el video tutorial como recurso didáctico para en proceso enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>A partir de la pandemia a diario y aún en clases presenciales.</p>	<p>Da a conocer la docente que durante el momento que imparte clase a sus estudiantes usaba el video tutorial como recurso didáctico durante la pandemia de manera diaria y aun lo sigue utilizando ahora en clases presenciales.</p>	<p>Dos a tres veces por semana que ahora estamos en presencial, en pandemia lo usaba a diario.</p>	<p>La docente indica que el uso del video tutorial como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo realiza de dos a tres veces por semanas y frente a la pandemia Covid -19 lo utilizaba a diario.</p>
<p>Análisis: Con respecto a las respuestas facilitadas por las docentes se concluye que el uso del video tutorial como recurso didáctico durante el proceso de enseñanza aprendizaje lo utilizan pocas veces a la semana frente a la presencialidad pero durante la pandemia de Covid- 19 en clases totalmente virtual lo hacían de manera diaria ya que consideran que era una de las maneras más óptimas para que se alcance el objetivo principal donde el estudiante adquiriera conocimientos.</p>				

Pregunta 4	Docente 1	Análisis docente 1	Docente 2	Análisis docente 2
<p>¿Cree que es indispensable que los docentes y futuros docentes estén capacitados para la elaboración de videos tutoriales? ¿Por qué?</p>	<p>Sí, porque el video tutorial se convierte en una ayuda para los estudiantes que por diferentes motivos no pueden asistir.</p>	<p>La docente expresa que si es indispensable que los docentes y futuros docentes tenga conocimientos sobre la elaboración de videos tutoriales porque considera que esto se convierte en una gran ayuda para los estudiantes que no puedan asistir a clases y puedan tener una retroalimentación sobre el tema tratado en clase.</p>	<p>Sí, porque están preparados de pronto por A o B circunstancia regresemos a la educación virtual.</p>	<p>La docente da a conocer que si es indispensable que los docentes y futuros docentes tengan capacitaciones para crear videos tutoriales porque así estarían preparados si por alguna circunstancia estamos obligados a retomar la educación virtual.</p>
<p>Análisis: En base a las respuestas de los docentes se concluye que es indispensable e importante que sean capacitados los docentes y futuros docentes para la elaboración de videos tutoriales ya que tiene varios beneficios uno de ellos es</p>				

cuando que puede ser utilizado como un recurso de retroalimentación en caso de requerirlo así mismo por si retomamos la educación virtual por algún tipo de problema grave.

Pregunta 5	Docente 1	Análisis docente 1	Docente 2	Análisis docente 2
¿Qué plataforma digital es la que más utiliza para crear o descargar videos tutoriales?	Atube Catcher es con el que me ayudan a realizar los videos pues si se me dificulta un poquito.	La docente manifiesta que la plataforma digital que ha utilizado es Atube Catcher para crear videos aunque ha tenido poca dificultad usarlo.	Google, play store, Apple store.	El docente desconoce de aplicaciones para la elaboración y descarga de videos tutoriales.
Análisis: Con respecto a las respuestas dadas por los docentes se concluya que la utilización de aplicaciones para la elaboración de videos tutoriales, aunque un poco de desconocimientos de las nuevas herramientas que se las puede utilizar de manera online por esto se da a conocer una sola aplicación que es aTube cácher.				

Pregunta 6	Docente 1	Análisis docente 1	Docente 2	Análisis docente 2
¿Qué entiende usted por educación inicial?	Es un proceso mediante el cual realizamos un monitoreo al desarrollo integral de los niños/as menores de 5 años.	La docente da a conocer que la Educación Inicial es un monitoreo del desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años.	Es un proceso mediante el cual se monitorea el desarrollo integral de los niños y las niñas de 2, 3, 4 años.	La docente manifiesta que la Educación Inicial es un proceso en el cual se monitorea el desarrollo integral de los niños desde los 2 hasta los 4 años de edad.
Análisis: Por medio de las repuestas de las docentes se concluye que Educación Inicial es un proceso en el cual se da seguimiento o monitoreo por parte del maestro a los niños menores de 5 años durante el desarrollo integral de los mismo.				

Pregunta 7	Docente 1	Análisis docente 1	Docente 2	Análisis docente 2
<p>¿Qué tan factible cree usted que es el uso del video tutorial en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la educación del Nivel Inicial? ¿Por qué?</p>	<p>Es bueno y nos ha servido mucho en este tiempo de pandemia pero pienso que no es indispensable.</p>	<p>La docente expresa que el uso del video tutorial es bueno para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación del nivel Inicial porque en el tiempo de pandemia fue un gran aliado y sirvió mucho en el ámbito educativo, pero así mismo</p>	<p>Si como digo es una herramienta muy buena pero no indispensable.</p>	<p>La docente da a conocer que el video tutorial es una herramienta muy buena para no indispensable para la educación del Nivel Inicial.</p>

		considera que no es un recurso indispensable.		
<p>Análisis: De acuerdo con lo mencionado por las docentes se concluye que en la educación del nivel inicial es bueno el uso del video tutorial en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero se considera que no es indispensable ya que existen más alternativas para que se de dicho proceso, pero cabe destacar que durante el tiempo de pandemia en la educación virtual tuvo un papel importante porque fue un gran aliado.</p>				

Pregunta 8	Docente 1	Análisis docente 1	Docente 2	Análisis docente 2
<p>¿De qué manera aporta el video tutorial al desarrollo integral de los niños y niñas del Nivel Inicial?</p>	<p>Favorece a la comprensión de los contenidos, es una ayuda de apoyo pero al docente.</p>	<p>La docente da a conocer que el video tutorial favorece a la mejor comprensión de los contenidos de los estudiantes y sirve como un apoyo para el docente.</p>	<p>Es bueno cuando se trata del aprendizaje dirigido, monitoreado que tiene un propósito.</p>	<p>La docente menciona que el video tutorial aporta al desarrollo integral de los niños y niñas cuando se realiza aprendizaje dirigido este debe ser monitoreado de manera directa por el docente.</p>
<p>Análisis: Con las respuestas dadas por los docentes se debe destacar que en el nivel inicial el video tutorial aporta de manera positiva para el desarrollo integral de los niños y niñas así mismo a la retroalimentación en el caso que se lo requiera teniendo en cuenta el monitorio por parte de del docente.</p>				

Pregunta 9	Docente 1	Análisis docente 1	Docente 2	Análisis docente 2
<p>Durante su labor docente ¿Cuál piensa que es el eje de desarrollo que sea más conveniente trabajar con el uso del video tutorial?</p>	<p>Expresión y comunicación. Descubrimiento Natural y Cultural</p>	<p>La docente expresa que es conveniente trabajar con el video tutorial el eje de expresión y comunicación así también el eje de descubrimiento natural y cultural.</p>	<p>Se puede trabajar todos los ejes.</p>	<p>La docente da a conocer que en su labor puede trabajar con el uso del video tutorial con todos los ejes de desarrollo.</p>
<p>Análisis: Los docentes mencionan por medio de sus repuestas que los ejes de desarrollo que es más connivente trabajar en el nivel inicial son el de Expresión Comunicación, Descubrimiento Natural y Cultural con esto no quiere decir que no se pueda trabajar los demás ejes desarrollo, teniendo muy cuenta como fue planificada la clase.</p>				

Pregunta 10	Docente 1	Análisis docente 1	Docente 2	Análisis docente 2
¿Desde qué edad del niño considera usted, que es conveniente utilizar el video tutorial como recurso didáctico en la Educación del Nivel Inicial?	Desde los tres años pero no todo el tiempo es decir videos cortos.	La docente considera que la edad que es conveniente trabajar con el uso del video tutorial en la educación del nivel inicial es desde los 3 años pero con videos cortos.	Desde los 3 – 4 años.	La docente expresa que la edad conveniente de trabajar con el video tutorial es entre 3 – 4 años.
Análisis: Mediante las respuestas dadas por los docentes se concluye que la edad conveniente para trabajar con el uso del video tutorial en la educación del nivel inicial es desde los 3 años teniendo en cuenta que deben ser video cortos para que los niños y niñas no se aburran fácilmente.				

Anexo 8: Entrevista docentes

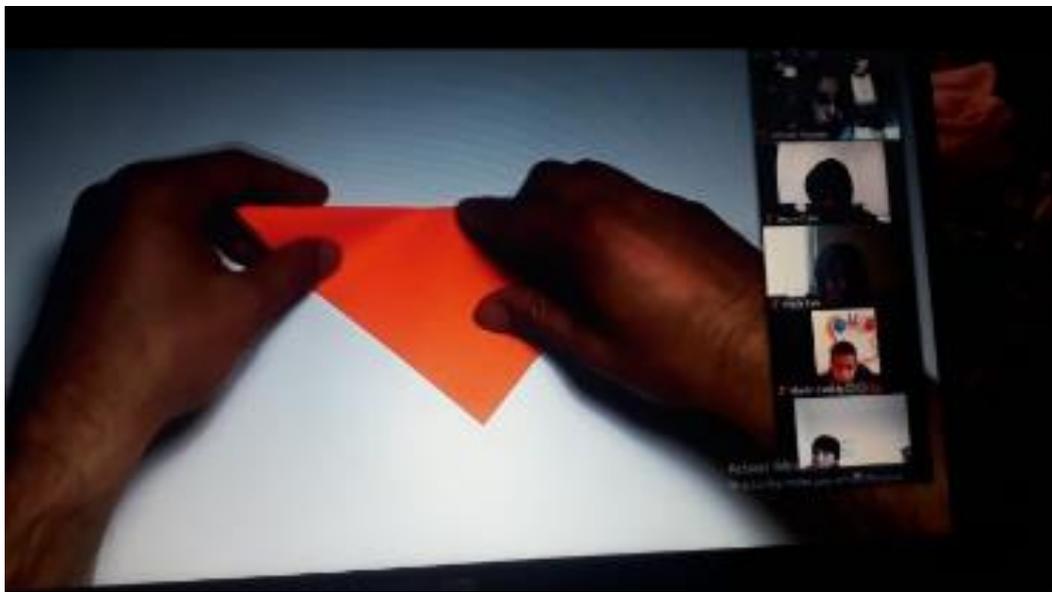
https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mmorales4158_uta_edu_ec/ESM7nMihL_1MITeqZ6xHPMEBFYd5FO_ADijBiQGMaFRf5Q?e=KywFUq

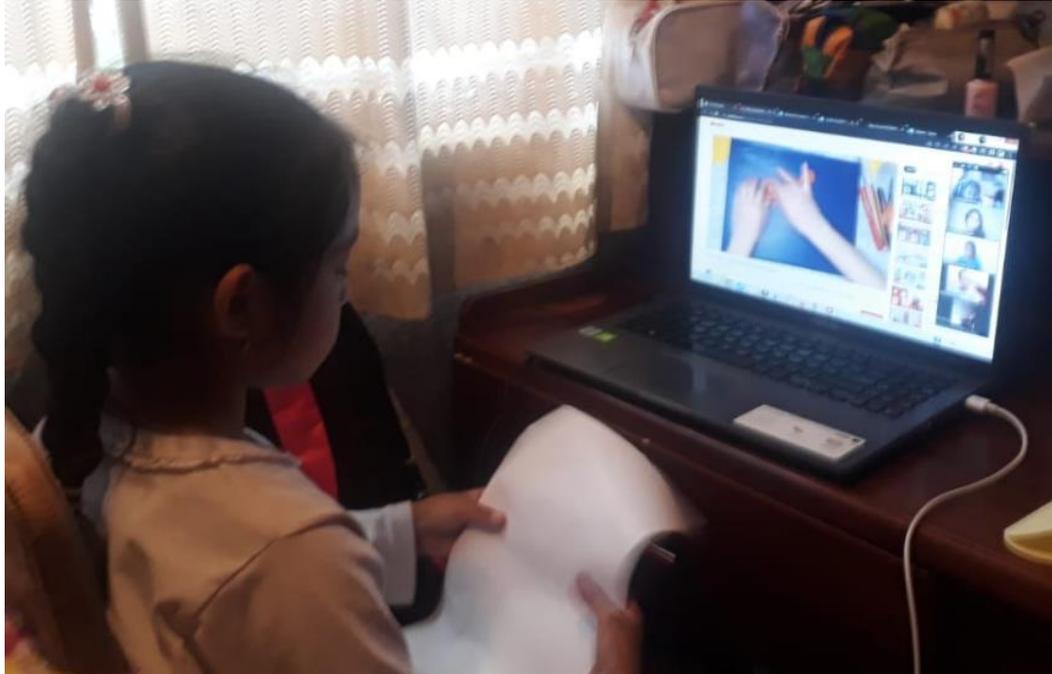
Anexo 9: Ficha de observación

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mmorales4158_uta_edu_ec/EYqIUlMRF7NCgmAM4d6VFX8Bi7kaPw4rnLCwmXenaMoIFw?e=IddUV0

Anexos 10: Evidencia de observaciones







Anexo 11: Demostración de cómo utilizar en la aplicación Screencast-O- Matic para realizar videos tutoriales

https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/mmorales4158_uta_edu_ec/EQ5LMIoK9X9Fg8z-WRTXvdUB5iabD1ctnKWoEIWcLPdGUA?e=duytlZ

Anexo 12: Carta de compromiso

Ambato, 28/04/2022

Doctor.
Marcelo Núñez Espinoza
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Lenin Amores en mi calidad de Director de la Unidad Educativa "Josué", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: **"El video tutorial como recurso didáctico en la educación del nivel inicial"** propuesto por la estudiante Morales Guzmán Mishell Aracely, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1805074158, estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Lenin Amores Director de la Unidad Educativa "Josué"
1802647782
0995013233
leninamores@yahoo.com



Anexo 13: Análisis de Urkund



Document Information

Analyzed document	MORALES GUZMÁN MISHHELL ARACELY.pdf (D142047919)
Submitted	7/14/2022 5:32:00 PM
Submitted by	
Submitter email	mmorales4158@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	ja.almeida.uta@analysis.urkund.com



Sources included in the report

Entire Document

Todos los cambios que la sociedad ha ido adquiriendo con el pasar de los años han sido para beneficio de la misma, es así que se considera que una de las más importantes ha sido el uso de la tecnología ya que ha tomado cada vez más fuerza para realizar un sinnúmero de actividades, así también utilizarlo en varios ámbitos, un claro ejemplo es el uso que se le da en el ámbito educativo, las nuevas tecnologías en las instituciones educativas son las más utilizadas para diferentes actividades, una de ellas se la considerada la más importante es el uso de videos educativos, ya que se lo utiliza con frecuencia, por esto se considera que los estudiantes deben obtener la capacitación óptima para el uso de los mismos, porque este permite que cada uno de los estudiantes desarrolle de mejor manera su visión y su audición (Guardias et al., 2018). Contreras (2021) manifiesta específicamente que el uso del video tutorial en el ámbito educativo es considerado una gran alternativa que brinda el desarrollo integral de niños niñas y jóvenes, así mismo menciona que es una oportunidad para que los docentes y futuros docentes lo tomen en cuenta como una herramienta indispensable e importante para usarla, en diferentes instituciones educativas si bien es cierto se usa distintas herramientas para la impartición de clases de parte de los docentes, es así que muchos de ellos han tenido que implementar equipos en el caso de no tenerlos, en el proceso de enseñanza aprendizaje y los modelos educativos la tecnología tiene un rol protagónico ya que éste es uno de los más utilizados actualmente. Es así que el video tutorial es considerado un recurso indispensable en los últimos tiempos ya que el uso de diferentes recursos didácticos en las aulas de clase por parte de los docentes es implementar saber cómo, dónde y en qué momento se puede utilizar cada uno de ellos, es importante conocer también cuan necesario son para el desarrollo integral de los niños niñas y adolescentes (Gómez, 2009). Se conoce como recurso didáctico al conjunto de materiales que se involucran facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje, estos pueden ser físicos como digitales, es donde entra el uso de las nuevas tecnologías específicamente el uso del video tutorial, debemos tener en cuenta que para el nivel inicial cada uno de los recursos didácticos sean físicos o digitales deben ser llamativos para captar la atención de los estudiantes, así mismo éstos