



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte**

TEMA:

**EL FUTSAL EN LAS HABILIDADES MOTRICES ESPECIFICAS
EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
SUPERIOR**

AUTOR: RONQUILLO CHANGO KEVIN ALEXANDER

TUTOR: LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG

Ambato - Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG**, con cédula de ciudadanía **1803568839** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“EL FUTSAL EN LAS HABILIDADES MOTRICES ESPECIFICAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”** desarrollado por el estudiante **RONQUILLO CHANGO KEVIN ALEXANDER**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG
C.C. 1803568839

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“EL FUTSAL EN LAS HABILIDADES MOTRICES ESPECIFICAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
RONQUILLO CHANGO KEVIN ALEXANDER
C.C. 1804429965

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“EL FUTSAL EN LAS HABILIDADES MOTRICES ESPECIFICAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”**, presentado por el señor **RONQUILLO CHANGO KEVIN ALEXANDER**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PhD
C.C. 1715330088
Miembro de Comisión Calificadora

.....

LIC. MOCHA BONILLA JULIO ALFONSO, MG
C.C. 1802723161
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada para mi madre Laura Chango que desde mi infancia me enseñó lo importante que es el esfuerzo y dedicación para lograr mis metas y sueños, todo el apoyo recibido por ella durante mi etapa de formación que a pesar de mis caídas siempre ha estado junto a mí para darme su apoyo y salir adelante.

AGRADECIMIENTO

A mis padres y mis abuelos que me enseñaron lo importante que es la constancia, que hay que luchar para alcanzar nuestros sueños, de la misma forma a mis amigos que siempre han estado conmigo en los buenos y malos momentos, además a mis maestros que han compartido sus conocimientos para me convierta en un profesional.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación.....	1
1.2 Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivo Específico 1:.....	15
Objetivo Específico 2:.....	15
Objetivo específico 3:	15
CAPÍTULO II	16
METODOLOGÍA	16

2.1 Materiales.....	16
Recursos materiales.....	16
2.2 Métodos.....	18
CAPÍTULO III.....	20
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	20
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	20
3.2 Verificación de hipótesis (según el proyecto de Integración Curricular aprobado)	26
CAPÍTULO IV.....	27
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	27
4.1 Conclusiones.....	27
4.2 Recomendaciones.....	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	28
ANEXOS.....	31
Anexo 1.....	31
Anexo 2.....	34
Anexo 3.....	43
Anexo 4.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Clasificación de los Deportes Colectivos.</i>	4
Tabla 2 <i>Reglas de juego.</i>	6
Tabla 3 <i>Fundamentos del Fútbol.</i>	9
Tabla 4 <i>Fases del desarrollo motoriz.</i>	12
Tabla 5 <i>Recursos Económicos.</i>	17
Tabla 6 <i>Caracterización de la muestra de estudio</i>	20
Tabla 7 <i>Resultados por ítems del instrumento de evaluación de habilidades motorices específicas</i>	21
Tabla 8 <i>Resultado por componentes del instrumento de evaluación de habilidades motorices específicas en la muestra de estudio periodo PRE intervención</i>	22
Tabla 9 <i>Nivel de habilidades motorices específicas en la muestra de estudio periodo PRE intervención</i>	22
Tabla 10 <i>Resultados por ítems del instrumento de evaluación de habilidades motorices específicas periodo POST intervención</i>	23
Tabla 11 <i>Resultados por componentes del instrumento de evaluación de habilidades motorices específicas en la muestra de estudio periodo POST intervención</i>	24
Tabla 12 <i>Nivel de habilidades motorices específicas en la muestra de estudio periodo POST intervención</i>	24
Tabla 13 <i>Diferencia entre periodos globales POST y PRE intervenciónn en la muestra de estudio</i>	25
Tabla 14 <i>Análisis cruzado entre periodos de las habilidades motorices específicas en la muestra de estudio</i>	25
Tabla 15 <i>Análisis estadístico de la verificación de la hipótesis</i>	26
Tabla 16 <i>Plan de clase general de ejercicios de fútbol</i>	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1 <i>Habilidades Motrices compuestas y complejas</i>	14
---	----

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**TEMA: EL FUTSAL EN LAS HABILIDADES MOTRICES ESPECIFICAS
EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR**

Autor: RONQUILLO CHANGO KEVIN ALEXANDER

Tutor: LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación denominada: “EL FUTSAL EN LAS HABILIDADES MOTRICES ESPECIFICAS “tiene por objetivo determinar la incidencia del nivel de habilidades motrices específicas en escolares de Educación General Básica Superior, con lo cual se realizó la medición con el instrumento de evaluación denominado conocimiento del futsal en el ESO (Educación Superior Obligatoria), permitiendo evaluar las habilidades motrices específicas de la misma forma permitió recolectar y analizar la información de los escolares para verificación de las hipótesis de estudio, cabe destacar que esta investigación se realizó con el fin de demostrar cómo influye el futsal en las habilidades motrices específicas caso contrario incluir otro deporte para las planificaciones de las clases de educación física.

Palabras Clave: futsal, deporte, habilidades motrices específicas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**THEME: EL FUTSAL EN LAS HABILIDADES MOTRICES ESPECIFICAS
EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR**

Author: RONQUILLO CHANGO KEVIN ALEXANDER

Tutor: LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG

ABSTRACT

The present investigation denominated: "THE FUTSAL IN THE SPECIFIC MOTOR SKILLS "aims to determine the incidence of the level of specific motor skills in schoolchildren of Higher General Basic Education, with which the measurement was performed with the evaluation instrument called knowledge of futsal in the ESO (Compulsory Higher Education), It should be noted that this research was carried out with the purpose of demonstrating how futsal influences specific motor skills, otherwise another sport could be included in the planning of physical education classes.

Keywords: futsal, sport, specific motor skills.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Hoy en día el futsal es conocido como un deporte amateur y profesional donde se desarrollan habilidades motrices básicas y específicas de la misma forma se desarrolla las condiciones físicas básicas y condicionales, al ser un deporte técnico-táctico donde quien lo practica se forma de manera integral adquiriendo valores para toda la vida, además de previniendo las posibles enfermedades metabólicas que en la actualidad están presentes durante este periodo de post-pandemia, es importante implementar este deporte desde la escolaridad donde se podrá llevar al escolar a convertirse en un jugador profesional.

En la investigación “Sistema didáctico para la enseñanza-aprendizaje del pase y la conducción del balón en el futsal en los estudiantes de 3° y 4° grado de primaria” concluye que: “los estudiantes destacan diferentes habilidades motrices básicas en la fase del movimiento aplicados al deporte” (Carrasco, 2018, p. 133).

Además, se evidencio en el trabajo de investigación de Calderón (2020) donde concluye que:

El desarrollo de las competencias del ser con las prácticas deportivas se evidencia un alto grado de significancia puesto que los comportamientos, los valores (la autoestima) el respeto, la responsabilidad y actitudes fueron positivas permitiendo mejorar las relaciones sociales entre los estudiantes objeto de estudio (p. 136).

La práctica del futsal ayuda al desarrollo motriz según Núñez (2019) en la investigación: “Implementación del futsal en damas” donde se manifiesta que: “La práctica del Futsal es una muy buena estrategia para que los estudiantes jueguen un papel activo, ayudando significativamente al desarrollo motriz infantil (p. 34).

Para finalizar otro trabajo de investigación que sustenta nuestro proyecto de investigación es: “Modelos para la Orientación de Talentos en Fútbol Sala Femenino” donde se manifiesta que: “la unidad de entrenamiento bien planificadas genera en la deportista un mayor interés por la práctica del fútbol sala y con ello continuidad y

motivación en el proceso del perfeccionamiento de las diferentes acciones técnicas” **(Bucheli & Jaimes, 2017, p. 10).**

Deporte

El deporte ha evolucionado durante toda la historia del ser humano, hoy en día existen diversos deportes en todo el mundo cada uno de ellos con su respectivo reglamento, con el objetivo de atraer multitudes y de brindar un espectáculo, además se define como todo movimiento del cuerpo es decir actividad física la misma que está reglamentada y encaminada a obtener resultados.

El deporte está estrechamente relacionada actividad física por el cual todas las personas de todas las edades lo realizan ya sea por competición o por simple actividad de ocio, permitiéndole ocupar de buena manera su tiempo libre promoviendo una salud integral y disminuyendo la posibilidad de padecer enfermedades metabólicas **(Barbosa & Urrea, 2018, p. 144).**

En el campo educativo es esencial incluir el deporte porque mediante el mismo se fomenta valores, se desarrollan la motricidad y mejora la calidad según **Chávez (2017)** afirma que:

Hoy en día el deporte es la suma de cualidades, circunstancias y condiciones inherentes que debe reunir un servicio para cumplir con las necesidades y poder conseguir el objetivo propuesto. La modalidad de los hábitos deportivos debe iniciar desde muy temprana edad esta puede ser al comienzo de su vida escolar sea esta en grupo o clubes sociales y deportivos por la relación que se produce entre la organización y los/as usuarios considerando la calidad como la interacción constante en todos los factores que determinan la permanencia en la actividad **(p.43).**

El ejercicio físico está estrechamente relacionado al deporte según **Chávez (2017)** afirma que: “El ejercicio físico en los niños desarrolla capacidades como la percepción espacial, la coordinación motora, la agilidad y el equilibrio a nivel social, los menores aprenden asumir ciertas responsabilidades, comprenden las normas establecidas, y vivencian los éxitos y fracasos” **(p. 44).**

Todos estos conceptos son fundamentales para decir que el deporte ayuda a la sociedad en todo el mundo lo que conlleva a mejorar su calidad de vida, cabe destacar que el deporte está presente desde la etapa infantil hasta la etapa adulta.

Deporte colectivo

Los deportes colectivos como su nombre lo dicen se los realiza en equipo los mismos que constan de una táctica y una estrategia para poder ganar, además estos deportes dependen mucho de las condiciones de cada uno de los deportistas quien conforma el equipo, al ser uno solo todos los integrantes deben estar al mismo nivel que todos (**Jiménez y otros, 2018**).

Los deportes de equipo suelen ser deportes compuestos principalmente por habilidades abiertas y complejas, por lo que el rendimiento deportivo de élite no solo implica el control eficiente de dichas acciones, sino que además incluye la predicciones y anticipaciones de las acciones de los rivales, compañeros, situaciones estratégicas y demás factores que hacen de este tipo de deportes un hábitat estresante desde un punto de vista cognitivo y físico (**Ortega, 2020, p.7**).

Como lo dice **Ortega (2020)** los deportes colectivos están compuestos por 2 tipos de habilidades:

Habilidades abiertas: son aquellas que modifican continuamente su comportamiento a lo largo del juego, no pudiendo predecir cómo van a variar según cambie el estímulo.

Habilidades cerradas: cuando se trata de un tiro libre en baloncesto, se habla de una habilidad cerrada, ya que en este caso las condiciones desde las que se ejecuta el tiro son predicciones habituales (**Ortega, 2020, p.15-16**).

La toma de decisiones es un punto importante en los deportes de equipo como los afirma **Núñez y otros (2019)**:

La toma de decisiones dentro del contexto de juego y la competición, ya que es necesario tener la capacidad de discernir qué decisiones pueden beneficiar y contribuir al éxito colectivo del equipo mediante el aprovechamiento de los recursos físicos/técnicos/tácticos disponibles de cada participante (**p. 214**).

Clasificación de los deportes colectivos

Los deportes colectivos se dividen según la relación entre los participantes:

Tabla 1

Clasificación de los Deportes Colectivos.

Clasificación	Descripción	Ejemplo
Deporte de cooperación	Donde todos los deportistas luchan por alcanzar un solo objetivo	El remo,acrosport, el Kayak ,entre otros.
Deporte de oposición	También llamados deportes de adversario, ya que no existe la cooperación entre compañeros.	El jugo, el tenis, el bádminton, entre otros
Deporte de cooperación oposición	Dos o más participantes colaboran en la consecuencia de un objetivo, pues recibe la oposición de otro grupo	El rugby, el baloncesto, el hándbol, entre otros

Nota: Elaborado por el autor, tomado de la fuente (Quiñones, 2021-2022)

Deporte profesional

El deporte profesional está encaminado a la formación y desarrollo de deportistas con el fin de potenciar sus habilidades ,condiciones físicas y estados de ánimo, teniendo en cuenta los estilos de enseñanza que son fundamentales en las sesiones de entrenamiento según **Gómez y otros (2022)** destaca que los estilos de enseñanza estimulan el desarrollo del deportista a nivel cognitivo y el desarrollo de su creatividad , además fomenta la resolución de problemas al momento de la toma de decisiones llevando consigo un equilibrio con su cuerpo y mente (**p. 4**).

El rol importante que juega aquí son los estilos de enseñanza como lo afirma **Gómez y otros (2022)**:

El estilo de enseñanza activo es el camino para fomentar estilos con mayor participación en los pequeños jugadores, es necesario romper con los esquemas tradicionales de enseñanza y promover estilos más cognitivos y críticos, donde los deportistas puedan ser el centro de desarrollo deportivo a partir de la toma de decisiones y la resolución de problemas, los cuales son fundamentales en las siguientes etapas de formación deportiva (**pág. 11**).

“La tarea del entrenador es diseñar un ambiente tanto de entrenamiento como de competiciones, en que el aprendizaje, la mejora de la ejecución y de desarrollo del niños, y no los resultados , sea lo más importante ” (**Ortín & García, 2016, p. 11**). Otro factor que está inmerso es el campo psicológico donde aquí participan los familiares y su ambiente que los rodea mientras mejor se sienta la práctica será mejor, según diversas investigaciones el factor motivacional ha sido perjudicial al momento de llegar al nivel profesional.

Futsal

Origen

El futsal o microfútbol es un deporte colectivo donde se juega 5 contra 5 se juega en un suelo especial de tabla, este deporte nace de la combinación del fútbol, balonmano y el baloncesto con base en sus reglas, la técnica y la táctica.

La creación de este famoso deporte inicia en el año de 1930 en Uruguay (Montevideo) tras ganar su primer mundial de fútbol a nivel de selecciones en su país , además de haber ganado la medalla de oro en los juegos olímpicos en Ámsterdam (países bajos) , esto ocasionó una reacción en la población uruguaya donde todos los niños y jóvenes buscaban practicar el fútbol sin importar el lugar que sea o el tamaño de la cancha .Fue el profesor Juan Carlos Ceriani de la Asociación Cristiana de jóvenes (YMCA) de Montevideo quien creó oficialmente este deporte con combinación de las normas del fútbol, las reglas del balonmano y baloncesto y se jugaría en un campo pequeño cubierto con un suelo duro y un balón menor al de fútbol .

La popularidad del futsal en el país uruguayo fue de alto impacto que se extendió por toda Sudamérica para que luego se conforme la primera Confederación Sudamericana de Fútbol sala en el año de 1965, para que en el año de 1971 se cree la (FIFUSA) Federación Internacional de Futbol de Salón ,el primer mundial de Futsal de la FIFA se celebró en Holanda (países bajos) en al año de 1989 y hasta la actualidad se han disputado 7 copas del mundo de este deporte .el futsal en el ecuador fue introducido por el profesor Patricio Ortiz Alarcón en el años de 1995 realizando el primer campeonato nacional realizado en Quito.

El origen de los deportes en equipos date desde hombre primitivo donde realizaban actividades lúdicas en equipo sea esta la caza, pesca y recolección de frutos, cabe destacar que a partir de la edad media estos deportes toman mayor popularidad. En el ámbito de educación los deportes colectivos se introducen en el siglo XVII teniendo gran popularidad y llegando a expandirse en pueblo tras pueblo llegando a formando las primeras federaciones nacionales.

Reglas de juego

Según el reglamento Futsal de la FIFA 2021-2022 este deporte colectivo está conformado por 17 reglas que se describirán a continuación mediante un pequeño resumen:

Tabla 2

Reglas de juego.

Reglamento	
1. Superficie de juego	2. Balón:
Piso liso , puede ser de césped natural en campeonatos nacionales .las dimensiones son de 25 a 42 m largo y 16 a 25 anchura ,el punto penal deber estar a 6 m ,el segundo a 10 y las porterías son de 2m x 3m	El balón de futsal debe tener una circunferencia de 62 -64 (cm) con un peso mínimo de 400 gramos con un máximo de 440 gramos, con una presión 0,4-0,6 atmósferas las mismas que serán verificadas por el árbitro antes del pitazo inicial.

<p>3. Número de jugadores :</p> <p>Son 5 jugadores en cancha ,7 suplentes oficiales en competición, la sustitución se realiza cuando no está el balón en juego , si un jugador es expulsado el equipo debe esperar 2 minutos</p>	<p>4. Equipamiento</p> <p>Los jugadores no deben tener ningún objeto peligroso antes de entrar al campo de juego ,deben utilizar camiseta y pantaloneta con medias largas utilizando canilleras y un calzado especial para la superficie de juego los dos equipo deben tener diferente color de uniforme</p>
<p>5. Árbitros (Regla 5 y 6)</p> <p>Cada encuentro deportivo se lo realiza con 2 árbitros ,además se podrá elegir un tercer árbitro y un cronometrador</p>	<p>7. Duración del partido</p> <p>El partido está conformado por 2 periodos de tiempo cada uno con 20 min un total de 40 min, hay un tiempo muerto por equipo en cada periodo y el descanso no debe exceder los 15 minutos.</p>
<p>8. El inicio y reanudación de juego</p> <p>Se lanzará una moneda preguntando a cada capitán que lado de la moneda quiere el ganador podrá elegir el saque o la cancha sea el caso de elegir la cancha el otro equipo deberá efectuar el saque y después de la primera mitad tendrá que sacar el otro equipo.</p>	<p>9. El balón en juego</p> <p>El balón está fuera de juego cuando haya cruzado las líneas de banda y de la portería de la misma forma cuando el balón toca el techo de la cancha o los árbitros interrumpen el juego,</p>
<p>10. Gol marcado</p> <p>Se considera un gol cuando el balón pasa la línea entre los postes y por debajo del travesaño.</p>	<p>11. Fuera de juego</p> <p>En el futsal no se penaliza el fuera de juego</p>
<p>12. Faltas e incorrecciones</p>	<p>13. Tiros libre</p>

Se cobrará una falta a un equipo cuando un jugador agregada a su contrincante de manera excesiva de la misma forma se contará las faltas (a partir de la sexta falta) para un tiro directo, los tiros indirectos son cuando el arquero no saca el balón de su portería durante los 4 sg.

Deben jugarse en 4 sg el saque de portería, cuando un equipo haya acumulado la quinta falta la sexta será tiro directo sin barrera segundo penal.

14. Tiro penal

15. Saque de banda

Se efectuará el tiro penal cuando un jugador adversario tope con la mano en la zona de portería, de la misma forma cuando el portero salga con una jugada temeraria y agrede al jugador contrario el mismo que se efectuará a 6 metros.

Se efectuará con los pies tendrá 4 sg para efectuar el saque el adversario debe estar a 5m del saque.

16. Saque de meta

17. Saque de esquina

Cuando el balón salga de la línea de fondo sea por el suelo o por aire se concederá un saque de meta, no se podrá anotar un gol de directo desde el saque.

Se efectúa un saque de esquina cuando el balón haya cruzado la línea de meta, se podrá marcar un gol directamente desde el saque de esquina.

Nota: Elaborado por el autor de la fuente (FIFA, 2021-2022)

Fundamentos del fútbol

Mediante un cuadro se conocerá los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol de manera resumida:

Tabla 3*Fundamentos del Futsal.*

Fundamentos	
Técnicos	Tácticos
El pase	Sistema defensivo
El control	Sistema ofensivo
La conducción	
El regate	
El tiro	

Nota: Elaborado por el autor

Técnicos

Se describió de manera resumida los fundamentos técnicos del futsal los cuales son el pase donde tiene por objetivo patear el balón con precisión hacia el otro compañero, el control con el cual el jugador puede seguir con la acción de juego donde controla el balón con las diferentes partes del cuerpo (borde interno. externo, cabeza, pecho, entre otros), la conducción donde el jugador tendrá que llevar el balón con precisión hacia su compañero, el regate la principal función es esquivar a los oponentes una contra uno y finalmente el tiro que se efectuará ya sea para finalizar una jugada de ataque o despeje del balón.

Tácticos

Los fundamentos tácticos son sistemas de juegos que ayudan al equipo a ganar o mantener un resultado, los sistemas de juego ofensivos tiene como objetivo ir al ataque con la movilidad de los jugadores efectuando todos los fundamentos técnicos aprendidos y anotar un gol al equipo contrario, mientras que el defensivo trata de defender la portería impidiendo que le anoten un gol, cabe destacar que cada equipo efectúa su sistema de juego tanto ofensivo como defensivo.

Por otra parte es importante la implementación de un programa de ejercicios fundamentales para el futsal en el campo educativo porque no solo desarrollan sus habilidades deportivas sino también fomenta valores y mejora el rendimiento académico según **Pizarro y otros (2015)** “forma jugadores inteligente capaces de

mejorar su control visual sobre el espacio de juego y adaptarse a las situaciones de mismo” **pág. (54)**, además se desarrollan de forma secuencial las capacidades físicas básicas y complementarias.

Educación física

Es la ciencia que ayuda al ser humano a educar al cuerpo de manera integral con el fin de desarrollar las habilidades motrices básicas y específicas, desde el punto de vista en el campo educativo fomenta el desarrollo social y la mejora de convivir en armonía con el medio que los rodea según **Mujica & Orellana (2019)** la E.F juega un rol muy importante en el desarrollo del escolar tanto a nivel cognitivo, actitudinal y afectivo contribuyendo a la formación del escolar.

La educación física ayuda al ser humano a desarrollar desde todas las dimensiones y posibilidades, entonces es deber de sus profesionales comprender desde el saber-saber, saber-convivir, que la educación física posee multiplicidad de prácticas y así mismo lo multiplicidad de teorías y referentes que la ayuda a cumplir con eso que se llama desarrollo integral del sujeto (**Cardona y otros, 2019, p. 18**).

Hoy en día la E.F está compuesta por modelos y estrategias metodológicas que ayuda al docente hacer sus clases más interactivas para llegar al estudiante de una manera divertida, actualmente el currículo de educación del Ecuador está compuesto por 6 bloques curriculares cada uno contiene contenidos esenciales para que el escolar desarrolle su motricidad a la vez que fomenta valores (**Angulo y otros, 2018**).

Motricidad

La motricidad es el control que tiene el ser humano sobre su cuerpo mismo capaz de generar movimiento sobre sus extremidades tanto inferiores como superiores en equilibrio con su mente, **según Ramos y otros (2016)** considera que:

La motricidad considera el movimiento como medio de comunicación, expresión y relación con los demás, teniendo un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad, debido a que los niños y niñas no solo desarrollan sus habilidades motoras, sino que esta les permite integrar el pensamiento, las emociones y la socialización (**p. 335-356**).

El juego es una herramienta fundamental para el desarrollo de la motricidad comenzando desde la educación inicial con ellos los niños aprenden jugando

descubriendo su entorno y solucionando los problemas existentes es donde la motricidad se desarrolla de manera integral (**Bernate, 2021**).

La motricidad se clasifica en fina y gruesa las misma que conoceremos a continuación:

Motricidad fina: Se describe como los primero movimientos que tiene el infante desde sus primeros días de vida con sus primeros reflejos de los dedos de la mano hasta el poder dibujar en edad de 5 años aquí se **desarrolla** todo el tren superior del cuerpo, brazos, hombros, visión, cabeza es decir todo movimiento preciso con la mano y los dedos facilitando la manipulación de objetos y el desarrollo del lenguaje escrito (**Valdes & García, 2019**).

Motricidad gruesa; la motricidad gruesa es el desarrollo de todo el tren inferior aquí se fortalece las piernas en coordinación con las manos, se trabaja desde la edad de los 5 años hasta los 10 años donde el niño está listo para desarrollar habilidades deportivas

La motricidad fina y gruesa es decir el desarrollo motriz es muy importante en toda la etapa infantil del escolar permitiendo que adquiera habilidades físicas, motrices, cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas (**Guevarra & Delgado, 2022**).

Habilidades motrices

Las habilidades motrices básicas son movimientos naturales del cuerpo como caminar, trotar, lanzar, gatear, entre otros las mismas que se dividen en habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad todas estas habilidades son necesarias durante la etapa de desarrollo del escolar.

Las habilidades motrices básicas, son parte fundamental del desarrollo del niño, debido, a que es aquí en donde se desarrollan su relación entre el cuerpo y su entorno, a conocer el mismo, su funcionalidad y su papel dentro de la vida cotidiana, ya que no solamente se trata de saber cómo funciona y que se puede realizar con el mismo, sino a su vez, saberle dar el fin necesario, para que todo lo realicen, ser parte primordial de su formación integral. A estas edades es aún más importante la necesidad de incluir todo tipo de ejercicios motores y la relación que puede tener con su cuerpo y su entorno, para que de esta manera su crecimiento vaya siendo progresivo y correcto (**Peña, 2015, p. 10**).

La evolución de habilidades está dividida por fases las cuales se verán a continuación mediante la siguiente tabla:

Tabla 4

Fases del desarrollo motriz

Etapas	
Primera fase (4-6 años)	Tercera fase (10-13 años)
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de habilidades perceptivas a través de tareas motrices - Desarrollo perceptivo reconocimiento de su propio cuerpo temporo espacial - Tareas cotidianas; caminar, tirar, empujar, correr...etc. - Se desarrolla la lateralidad mediante juegos simple 	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la iniciación de habilidades y tareas específicas con carácter lúdico-deportivo - Se trabaja habilidades genéricas comunes a diferentes deportes - Se inicia con la técnica y la técnica de cada deporte en específico
Segunda fase (7-9 años)	Cuarta fase(14-17 años)
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de habilidades y destrezas básicas mediante el dominio de su propio cuerpo - La actividad física utilizado como medio lúdico –competitivo - Búsqueda de perfeccionamiento de movimientos del cuerpo aquí será necesaria la intervención del docente para la explicación de movimientos más complejos 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las habilidades específicas - Iniciación y especialización deportiva - Trabajo técnico y táctico de cada deporte

Nota: Elaborado por el autor fuente Cidoncha & Díaz (2010)

Como podemos destacar en la tabla el proceso de adquisición de habilidades inicia desde los 4 años de edad, en la cual el niño debe pasar por las diferentes fases

mejorando sus movimientos básicos para que se conviertan en destrezas ya englobados en un deporte en específico.

Estos tipos de habilidades están inmersos en la especialización de un deporte es más está relacionado con el acondicionamiento físico del deportista, permitiéndole desarrollar de manera combinada habilidades básicas y específicas, además están encaminadas al desarrollo y fortalecimiento de las competencias motoras creando un ambiente sostenible para bienestar de deportistas en su especialización **(Estrada y otros, 2009)**.

Habilidades motrices específicas

Las habilidades motrices específicas es la combinación de movimientos complejos con base en las habilidades motrices básicas, la cual es escolar debe adquirir durante toda su etapa escolar para continuar en el proceso de maduración deportiva, la edad para trabajar estas habilidades es de 12 a 14 años de edad en donde los escolares están preparados para adquirir la técnica y la táctica de los diferentes deportes **(Sastre, 2018, p. 2)**.

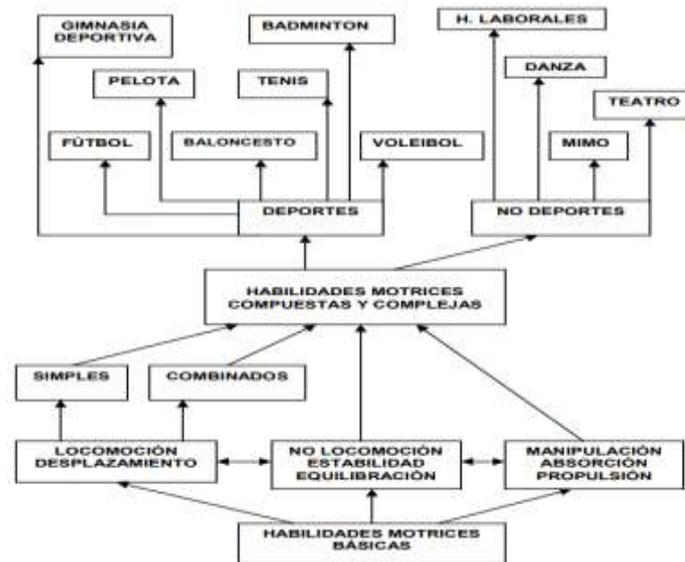
Características de las habilidades motrices específicas

- Aprendizaje monovalente
- Desarrollo desde los 9 años de edad
- Se efectúa con un objetivo en específico
- Mayor nivel de desarrollo de las capacidades físicas
- Derivan de las habilidades motrices básicas
- Dan lugar al dominio del medio que se especializa

Las habilidades específicas dependen mucho de las básicas están estrechamente relacionada como se mostrará en el siguiente gráfico:

Grafico 1

Habilidades Motrices compuestas y complejas.



Fuente: Singer (1975)

Mediante el gráfico se puede observar que la base para las habilidades motrices específicas son las habilidades motrices básicas como es la locomoción, manipulación y estabilidad, para convertirse luego en habilidades complejas donde ya está inmerso al deporte en específico como se puede observar en el gráfico tanto a deportes colectivos como individuales, además actividades que no son deportes pero que demandan movimientos complejos.

1.2 OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la incidencia del futsal en las habilidades motrices específicas en escolares de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina “durante el periodo abril-septiembre 2022.

Objetivo Específico 1:

Diagnosticar el nivel de habilidades motrices específicas en escolares de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina “durante el periodo abril-septiembre 2022.

Objetivo Específico 2:

Valorar el nivel de habilidades motrices específicas posterior a la aplicación de un programa de ejercicios de futsal en escolares de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina “durante el periodo abril-septiembre 2022.

Objetivo específico 3:

Analizar la diferencia entre el nivel de habilidades motrices específicas antes y después de un programa de ejercicios de futsal en escolares de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina “durante el periodo abril-septiembre 2022

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Recursos institucionales

Los recursos institucionales que utilizare en mi investigación son: La Universidad Técnica de Ambato y de la misma forma la unidad educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” donde se aplicará la investigación de campo la misma donde se obtendrá la información necesaria para la finalización del proyecto de investigación.

Recursos bibliográficos

Libros, articulos científicos basados en el tema de investigacion y de fuentes confiables como: REDALYC, GOOGLE ACADEMICO, SCIELO Y LATINDEX.

Recursos humanos

- Tutor Lic. Dennis José Hidalgo Álava Mg.
- Investigador: Ronquillo Chango Kevin Alexander
- Autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”
- Rector de la Unidad Educativa
- Docente tutor del área de Educación Física de la Unidad Educativa
- Estudiantes Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa

Recursos materiales

- Paquete de hojas A4
- Programa de entrenamiento
- Esferos
- Silbato
- Conos

- Platos de entrenamiento
- Balones de futsal

Recursos económicos

Tabla 5
Recursos Económicos.

Cantidad	Descripción	Precio por unidad	Precio total
1	Paquete de hojas A4	2.50	2.50
3	Esferos	0.50	1.50
1	Silbato	5.00	5.00
7	Conos	2.00	14.00
7	Platillos de entrenamiento	2,00	14.00
2	Balones de futsal	10.00	20.00
	Internet	25.00	25.00
	Impresiones	20.00	20.00
Total			102.00

Elaborado por: Kevin Ronquillo (2022)

2.2 MÉTODOS

Diseño de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, es decir, implica la recolección, análisis e interpretación de datos sobre cada una de las variables de estudio, además de probar las posibles hipótesis que fueron establecidas al inicio de la investigación, de la misma forma es de corte longitudinal de tipo pre-experimental donde se valorará las habilidades motrices específicas.

De la misma forma, la investigación es de campo donde se podrá recolectar información PRE intervención y POST de los escolares sin alterar la realidad y del mismo modo las condiciones existentes.

Población y muestra de estudio

Población: Finita (450 escolares)

Muestra: No probabilístico por conveniencia es una de las forma más claras y sencillas para efectuar en una población grande, las misma que se asignó a decimos años A y B de EGB-S (61 escolares).

Técnica de instrumento.

Se aplicará el instrumento de evaluación las habilidades motrices específicas, este instrumento se denomina conocimiento del futsal en el ESO (Educación superior obligatoria), las mismas que esta compuestas por 7 ítems con una escala de valoración de sí. a veces y no (Anexo 3), que se aplicara antes de iniciar la intervención y luego de 5 semanas de trabajo del programa de ejercicios de futsal post intervención, además utilizaremos lo baremos contruidos en los percentiles 33 y 66 (bajo, medio y alto) para ver la diferencia entre periodos (Anexo 4).

Plan de recolección de datos

La información fue recolectada de manera presencial antes y después de la intervención a los estudiantes de decimos años A y B EGB-S, siguiendo el proceso de recolección de información:

- Selección de la muestra de estudio.
- Aplicación del instrumento de evaluación de habilidades motrices específicas PRE intervención.
- Aplicación del programa de ejercicios del fútbol.
- Aplicación del instrumento de evaluación POST intervención.
- Construcción de las matrices de Excel con los datos obtenidos.
- Análisis de los resultados obtenidos.
- Tratamiento estadístico mediante el programa SPSS estadístico versión 25.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Tratamiento estadístico de los resultados

Para el proceso de análisis estadístico de los resultados alcanzados en la presente investigación se aplicó el paquete estadístico SPSS en su versión 25, aplicando para la caracterización de la muestra de estudio un análisis de frecuencias y porcentajes para variables cualitativas y un análisis descriptivo de valores medios y desviaciones estándares para variables cuantitativas. Para la determinación de diferencias significativas entre las variables de caracterización por grupo de sexo, en primer lugar, se aplicó una prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para muestras mayores a 50 datos, la cual determinó la aplicación de la prueba paramétrica para muestras independientes como es la T de Student. En el proceso de verificación de la hipótesis de estudio se realizó la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon con nivel de significancia del 95%.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo tiene por objetivo dar solución a los objetivos específicos planteados de una manera clara y sencilla.

Caracterización de la muestra de estudio

La caracterización de la muestra de estudio se construye analizando las variables del sexo, edad, peso y estatura, las mismas que sirven de sustento para dar la caracterización a la muestra de estudio.

Tabla 6

Caracterización de la muestra de estudio.

Variables de caracterización	Masculino (n=26 – 42.6%)		Femenino (n=35 – 57.4%)		P	Total (n=61 – 100%)	
	M	DS±	M	DS±		M	DS±
Edad (años)	14,23	0,430	14,34	0,482	0,346**	14,30	0,460
Peso (kg)	59,04	12,28	57,20	9,82	0,518**	57,98	10,88
Estatura (m)	1,59	0,69	1,58	0,84	0,149**	1,60	0,07

Elaborado por: Kevin Ronquillo (2022)

Nota. Descripción de valores medios (M), desviaciones estándares (DS±) y diferencias significativas en un nivel de $P > 0.05$ (**).

En relación con la variable del sexo de la muestra de estudio se encontró que el mayor porcentaje se encuentra en el sexo femenino con un 14.8% más que el masculino, en relación a la variable de la edad, el sexo femenino presenta una edad media mayor en 0.11 años más que el sexo masculino, el peso masculino es mayor en 2.2 kg de igual manera en la estatura es mayor en un 0,01cm. En todas las variables que caracterizan a la muestra de estudio no existen diferencias significativas a nivel estadístico entre los grupos por sexo con un valor de $P > 0,05$.

Resultados por objetivos

Se analizaron los objetivos por resultados, con base en instrumentos de evaluación para cada objetivo específico planteado.

Resultados del diagnóstico del nivel de habilidades motrices específicas en escolares de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” durante el periodo abril-septiembre 2022.

Para dar cumplimiento a este objetivo en la etapa denominada Pre intervención se aplicó el instrumento determinado en la metodología de la investigación procediendo a calcular los resultados por ítems y componentes de nivel habilidades motrices específicas en la muestra de estudio.

Tabla 7

Resultados por ítems del instrumento de evaluación de habilidades motrices específicas.

Si		A veces		No		Total	
f	%	f	%	f	%	f	%
1.Golpeo el balón con el interior del pie							
31	50.8	30	49.2	0	0	61	100.0
2.Controlar el balón con la planta del pie							
29	47.6	32	52.4	0	0	61	100.0
3.El pase lleva dirección al compañero							
40	65.6	21	34.4	0	0	61	100.0
4.Llevar el balón cerca de su dominio y utilizar diferentes partes del pie							
23	37.7	38	62.3	0	0	61	100.0
5.Pasa los conos sin perder el control y sin derribarlos							
17	27.9	44	72.1	0	0	61	100.0
6.Dispara hacia portería marcando el gol							
16	26.2	45	73.8	0	0	61	100.0
7.Dispara y mete gol sin que bote							
23	37.6	36	59.1	2	3.3	61	100.0

Elaborado por: Kevin Ronquillo (2022)

Se determinó que en la primera prueba del instrumento de evaluación los escolares si realizan el ejercicio y es mayor en 1,6% que el otro grupo que a veces lo realiza, en la segunda prueba el grupo que a veces lo realiza es mayor en 4,8% que el grupo que, si lo realiza, al igual que en la tercera con un 31,2%, en la cuarta 24,6%, en quinta con 44,2%, en la sexta con 47,6% y la séptima con 21,5 %.

En relación a las respuestas por ítems del instrumento se calculó los componentes de análisis de las habilidades motrices específicas de la muestra de estudio. (tabla 7)

Tabla 8

Resultado por componentes del instrumento de evaluación de habilidades motrices específicas en la muestra de estudio periodo PRE intervención.

Componentes instrumento de Evaluación habilidades motrices específicas	N	Mínimo	Maximo	Media	Desviación estándar
PRE_HABILIDADES _ESPE_GLOBAL	61	33,00	56,00	43,90	±4,90

Elaborado por: Kevin Ronquillo (2022)

El resultado global calculado, permitió categorizar a la muestra de estudio en niveles de habilidades motrices específicas para este periodo, basados en los baremos determinados por los percentiles del mismo. (tabla 8)

Tabla 9

Nivel de habilidades motrices específicas en la muestra de estudio periodo PRE intervención.

Niveles de habilidades motrices específicas	f	%
Medio	50	82,0%
Alto	11	18,0%
Total	61	100,0%

Elaborado por: Kevin Ronquillo (2022)

Se pudo determinar que la mayoría de escolares se encuentra en un nivel medio con un 64 % más que el nivel alto de habilidades motrices específicas.

Resultados de la valoración del nivel de habilidades motrices específicas posterior a la aplicación de un programa de ejercicios de fútbol en escolares de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina “durante el periodo abril-septiembre 2022.

Para dar cumplimiento a este objetivo en la etapa denominada POST intervención se aplicó el instrumento determinado en la metodología de la investigación procediendo a calcular los resultados por ítems y componentes de nivel habilidades motrices específicas en la muestra de estudio.

Tabla 10

Resultados por ítems del instrumento de evaluación de habilidades motrices específicas periodo POST intervención.

Si		A veces		No		Total	
f	%	f	%	f	%	f	%
1.Post-Golpeo el balón con el interior del pie							
52	85.2	9	14.8	0	0	61	100.0
2.Post-Controlar el balón con la planta del pie							
54	88.5	7	11.5	0	0	61	100.0
3.Post-El pase lleva dirección al compañero							
54	88.5	7	11.5	0	0	61	100.0
4.Post-Llevar el balón cerca de su dominio y utilizar diferentes partes del pie							
53	86.9	8	13.1	0	0	61	100.0
5.Post-Pasa los conos sin perder el control y sin derribarlos							
55	90.2	6	9.8	0	0	61	100.0
6.Post-Dispara hacia portería marcando el gol							
16	26.2	45	73.8	0	0	61	100.0
7.Post-Dispara y mete gol sin que bote							
28	45.9	33	54.1	0	0	61	100.0

Elaborado por: Kevin Ronquillo (2022)

Se determinó que en la primera prueba del instrumento de evaluación los escolares si realizan el ejercicio y es mayor en 70,4% que el otro grupo que a veces lo

realiza, en la segunda prueba el grupo que si lo realiza es mayor en 77 % que el grupo que a veces lo realiza, al igual que en la tercera con un 77%, en la cuarta 73,8 %, en quinta con 80,4 %, en la sexta el grupo que a veces lo realiza en mayor en 47,6 % al igual que la séptima con 8,2 % al grupo que si lo realiza.

En relación a las respuestas por ítems del instrumento se calculó los componentes de análisis de las habilidades motrices específicas de la muestra de estudio. (tabla10)

Tabla 11

Resultados por componentes del instrumento de evaluación de habilidades motrices específicas en la muestra de estudio periodo POST intervención.

Componentes instrumento de Evaluación habilidades motrices específicas	N	Mínimo	Maximo	Media	Desviación estándar
POST_HABILIDADE S_ESPE_GLOBAL	61	44,00	63,00	51,75	±3,97

Elaborado por: Kevin Ronquillo (2022)

El resultado global calculado, permitió categorizar a la muestra de estudio en niveles de habilidades motrices específicas para este periodo, basados en los baremos determinados por los percentiles del mismo. (tabla11)

Tabla 12

Nivel de habilidades motrices específicas en la muestra de estudio periodo POST intervención.

Niveles de habilidades motrices específicas	f	%
Medio	9	14.8%
Alto	52	85.2%
Total	61	100,0%

Elaborado por: Kevin Ronquillo (2022)

Se pudo determinar que la mayoría de escolares se encuentra en un nivel alto con un 70,4 % más que el nivel medio de habilidades motrices específicas.

Resultados del análisis de la diferencia entre el nivel de las habilidades motrices específicas antes y después de un programa de fútbol en escolares de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” durante el periodo abril-septiembre 2022.

Para realizar el análisis entre la diferencia entre los niveles por periodo, en primer lugar, se calculó la diferencia aritmética entre los resultados globales del periodo POST intervención y el PRE intervención. (tabla 13)

Tabla 13

Diferencia entre periodos globales POST y PRE intervención en la muestra de estudio.

Análisis de diferencia entre periodos	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
POST_GLOBAL		44,00	63,00	51,75	±3,97
PRE_GLOBAL	61	33,00	56,00	43,90	±4,90
DIFERENCIA POST- PRE GLOBAL		-9,00	22,00	7,85	±6,47

Elaborado por: Kevin Ronquillo (2022)

El análisis determinó que, si existe una diferencia aritmética a favor del periodo POST intervención, no obstante, se analizó a través de una tabla cruzada las modificaciones existentes entre los niveles por periodo. (tabla 14)

Tabla 14

Análisis cruzado entre periodos de las habilidades motrices específicas en la muestra de estudio.

Nivel PRE habilidades Específicas	Nivel POST Habilidades Específicas		Total
	Medio	Alto	
Medio	8	42	50
Alto	1	10	11
Total	9	52	61

Elaborado por: Kevin Ronquillo (2022)

Mediante el análisis cruzado se puede encontrar que 50 escolares se encontraban en un nivel medio y 11 en un nivel alto antes de la intervención los mismos que después de la POST intervención 9 se quedaron en un nivel medio y 52 se establecieron en nivel alto de habilidades motrices específicas destacando una diferencia entre el PRE y el POST.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS (SEGÚN EL PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR APROBADO)

Para el proceso de las hipótesis de estudio se aplicó la prueba Wilcoxon que determino los siguientes resultados (tabla 15)

Tabla 15

Análisis estadístico de la verificación de la hipótesis.

Análisis de diferencia entre periodos	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	P
POST_GLOBAL	61	44,00	63,00	51,75	±3,97	0.000*
PRE_GLOBAL		33,00	56,00	43,90	±4,90	

Elaborado por: Kevin Ronquillo (2022)

Nota: Diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0.05$ (*)

La prueba estadística aplicada determino que el valor de significación se encontraba en un nivel de $P \leq 0.05$ lo cual permitió aceptar la hipótesis alternativa de la investigación que determinaba:

H1: El futsal **incide** en las habilidades motrices específicas en los escolares de Educación General Básica Superior.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se diagnosticó las habilidades motrices específicas en los escolares de EGB-S de la U.E Fiscomisional “Tirso de Molina”, determinando con un mayor porcentaje el nivel medio con un 82% y el nivel alto con un 18% de habilidades motrices específicas.
- Se evaluó el resultado del nivel de habilidades motrices específicas posterior a la aplicación de un programa de ejercicios de fútbol, determinando con un 85.2% el nivel alto y 14.8 % con un nivel medio.
- Se analizó la diferencia entre el nivel de habilidades motrices específicas antes y después de un programa de ejercicios de fútbol, determinando que existe una diferencia significativa $P \leq 0,05$ respecto al PRE Y POST intervención permitiendo aceptar la hipótesis alternativa.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda diagnosticar el nivel inicial de las habilidades motrices específicas antes de las clases de educación física para poder ver las deficiencias de los escolares y poder planificar las clases de educación física acorde a sus necesidades.
- Se recomienda valorar el nivel de habilidades motrices específicas posterior a la aplicación de un programa de ejercicios de fútbol, mediante el mismo podremos ver si hay cambios en el desarrollo de los escolares o poder implementar otros deportes en las clases de educación.
- Se recomienda analizar periódicamente el nivel de habilidades motrices específicas ya que nos permite ser conscientes del grado o nivel que se encuentran los escolares y poder planificar o implementar actividades y deportes acorde a sus necesidades para la mejora del mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, Y., & Pazos, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Scielo*.
- Gómez, D., González, H., & Osorio, M. (2022). Estilos de enseñanza utilizados por los entrenadores de fútbol base en el Valle del Cauca. *Revista Redipe*, 4.
- Angulo, D., Veliz, R., Limones, A., Ruales, A., Lozada, J., & Díaz, C. (2018). Educación Física, habilidades motrices básicas y estrategia didáctica una experiencia con estudiantes del subnivel básico elemental. *Dialnet*, 2.
- Barbosa, S., & Urrea, A. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Dialnet*, 144.
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Scielo*.
- Bucheli, J., & Jaimes, M. (2017). Modelo para la orientación de talentos en futsal femenino. *Revista Unipamplona*, 2017, 10.
- Calderón, L. (2020). Programa de intervención pedagógica para la mejora del rendimiento académico y las competencias del ser y convivir, en jugadores(as) de la selección de fútbol sala de la Institución Educativa Santa Ana de Soacha. *Repositorio Universidad de Tolima*, 136.
- Cardona, A., López, E., & Villamar, D. (2019). *Revisión y reflexiones en educación física*. Bogotá, Colombia: Uniminuto.
- Carrasco, J. (2018). Sistema didáctico para la enseñanza-aprendizaje del pase y la conducción del balón en el futsal en los estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la I.E 11526. *Repositorio Universidad Pedro Ruiz Gallo*, 133.
- Chávez, A. (2017). Deporte, salud y calidad de vida. *Latindex*, 43.

- Cidoncha, V., & Díaz, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *Efdeportes*.
- Estrada, A., López, J., González, C., & González, C. (2009). Disponibilidad de habilidades motrices en escolares de 4 a 14 años. Aplicabilidad de test de desarrollo motor grueso de Ulrich. *Dialnet*.
- FIFA. (2021-2022). *FIFA*. Obtenido de [https://www.fvf-bff.org/img/Normativa/REGLAS%20DE%20JUEGO%20FUTSAL%202021-22\(1\).pdf](https://www.fvf-bff.org/img/Normativa/REGLAS%20DE%20JUEGO%20FUTSAL%202021-22(1).pdf)
- Guevarra, M., & Delgado, H. (2022). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN EDUCACIÓN PARVULARIA. *Revista de Humanidades Y Ciencias Sociales*.
- Jiménez, A., Fonseca, A., & Díaz, J. (2018). Efecto del entrenamiento pliométrico en la fuerza explosiva en deportes colectivos: un meta análisis. *Scielo*.
- Mujica, F., & Orellana, N. (2019). Emociones en educación física desde la perspectiva constructivista. *Dialnet*, 304-305.
- Núñez, A., Hernández, E., & Blanco, P. (2019). *Metodologías Activas EN Ciencias del Deporte Volumen I* (Vol. I). Wanceulen.
- Núñez, M. (2019). Implementación del futsal en las damas. *Repositorio Digital Untumbes*, 34.
- Ortega, D. (2020). *La anticipación en deportes de equipo: Los procesos perceptivos para su mejora*. Wanceulen.
- Ortín, F., & García, A. (2016). Formación a entrenadores de fútbol base y grado de satisfacción de los deportistas. *Revista SportK*, 11.
- Peña, M. (2015). Propuesta de un programa de actividades motoras desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 años a 5 años del nivel inicial de la

unidad educativa santana. *Repositorio Institucional Universidad de Cuenca*, 10.

Pizarro, A., García, L., Moreno, A., Arroyo, P., & Domínguez, A. (2015). APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN TÁCTICA EN FÚTBOL SALA: UN ESTUDIO EN CONTEXTO EDUCATIVO. *Redalyc*, 54.

Quiñones, D. (2021-2022). *StuDocu*. Obtenido de <https://www.studocu.com/en-us/document/universidad-cnci/fisica-2/clasificacion-de-los-deportes-colectivos/12853857>

Ramos, P., Jiménez, A., & Moreno, C. (2016). Evolución de la práctica de la actividad física en los adolescentes españoles. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 335-356.

Sastre, C. (2018). *FICHA 4: HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y ESPECÍFICAS*. Obtenido de Ficha 4: habilidades motrices básicas y específicas <https://caseducacionfisica.weebly.com>

Valdes, B., & García, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Scielo*.

ANEXOS

Anexo 1

Aplicación de los planes de clase de los ejercicios de futsal







Anexo 2

Plan de clases de 5 semanas de ejercicios de futsal.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACION PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE				
Plan semanal Guía de ejercicios de Futsal				
Asignatura: Educación Física	Dirigido por: Kevin Ronquillo	Unidad Educativa: “Fiscomisional Tirso de Molina”		Clase: # 1
		Grado: DECIMO A,B ,C	Hora: 7:20- 8:40	Fecha: DEL 11 AL 13 MAYO DEL 2022
Objetivo: Practicar el trabajo en equipo la conducción de balón con diferentes partes del pie	Metodología: Ejecución por parte del docente quien orientara al estudiante para la enseñanza y ejecución del ejercicio.		Materiales -Silbato -Conos -Cancha -balones de futsal	80 MINUTOS
Partes de la clase	Actividad	Descripción	Recursos	Tiempo
Parte inicial	Calentamiento	<p>Movimiento articular y flexibilidad (estiramientos dinámicos) ejercicios de cuello hombros, cadera, rodillas, tobillos, muñecas y dedos</p> <p>Ejercicios coordinativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Talones hacia los glúteos -Rodillas al pecho -Salto en tijeras -Sentadillas <p>Calentamiento específico:</p> <p>Ejercicios de desplazamientos, brazos, cintura y cadera músculos abductores</p> <p>Juego de activación:</p> <p>Juego el gato y el ratón</p> <p>El docente da la bienvenida a los estudiantes y les reta que formen un círculo donde deberán tomarse de la mano se elegirá dos participantes para el juego donde uno será el gato y otro el ratón donde el gato tendrá que atrapar al ratón de la misma forma esto se hará con 2 gatos y dos ratones .</p>	-Silbato -Conos -Cancha -balones de futsal	25 minutos
Parte principal	Ejercicios de fustal para el desarrollo de las habilidades motrices especificas	<p>Ejercicios con balón conducción</p> <p>Se ubican en 3 grupos formando tres columnas donde tendrán que conducir el balón con el borde interno, externo y planta del pie</p> 		40 minutos

		<p align="center">Ejercicios combinados de Conducción</p> <p>-Los estudiantes se ubicaran en tres columnas donde el primero del grupo tendrá el balón donde pasara el balón por encima de la cabeza de compañero hasta llegar al último donde saldrá hacia a delante y conducirá el balón con borde interno y externo simultáneamente para luego llegar al otro extremo del cono y dar un pase con el borde interno hacia su compañero del otro lado del cono donde tendrá que hacer la misma dinámica de levantar el balón por encima de la cabeza los participantes que cruzan con la conducción del balos se quedan al otro extremo</p> <p align="center">Variante:</p> <p>-Se conducirá el balón solo con la planta del pie de frente y de espaldas de la misma forma se dará el pase con, pero esta vez con la punta del pie.</p>		
Parte final	Vuelta a la calma ejercicios de estiramiento	<p align="center">Estiramiento</p> <p>- Ejercicios físicos de vuelta a la calma Caminata activa y estiramiento suave (como en el calentamiento). Dar ánimo por haberlo hecho bien y hacer sugerencias para el “trabajo en casa”.</p>		15 minutos
Retroalimentación	Se trabajara los ejercicios propuestos del Futsal de manera secuencial para el desarrollo de las habilidades motrices especificas			
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACION PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE				
Plan semanal Guía de ejercicios de Futsal				
Asignatura: Educación Física	Dirigido por: Kevin Ronquillo	Unidad Educativa: “Fiscomisional Tirso de Molina”		Clase: # 2
		Grado: DECIMO A, B ,C	Hora: 7:20-8:40	Fecha: DEL 18 AL 20 DE MAYO DEL 2022
Objetivo: Practicar el pase el balón (borde interno, externo Planta del pie ,empeine)	Metodología: Ejecución por parte del docente quien orientara al estudiante para la enseñanza y ejecución del ejercicio.		Materiales -Silbato -Conos -Cancha -balones de Futsal -platillos deportivos	80 MINUTOS
Partes de la clase	Actividad	Descripción	Recursos	Tiempo
Parte inicial		Movimiento articular y flexibilidad (estiramientos dinámicos) ejercicios de cuello hombros, cadera, rodillas, tobillos, muñecas y dedos		

	Calentamiento	<p>Ejercicios coordinativos: -Talones hacia los glúteos -Rodillas al pecho -Salto en tijeras -Sentadillas</p> <p>Calentamiento específico: Ejercicios de desplazamientos, brazos, cintura y cadera músculos abductores</p> <p>Juego de activación: Blanco y negro Los jugadores se sitúan sobre dos líneas paralelas trazadas previamente , un equipo es el blanco y el otro el negro el entrenador nombrara al azar blanco o negro al oír el nombre de su equipo los jugadores huyen hacia la líneas de fondo mientras sus adversarios intentan atraparlos antes de que logren llegar a ella</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Silbato -Conos -Cancha -balones de futsal -platillos deportivos 	25 minutos
Parte principal	Ejercicios de futsal para el desarrollo de las habilidades motrices específicas	<p>Ejercicios con balón pase Se ubican en 6 grupos formando columnas donde se colocarán frente a frente con una distancia de 6 metros donde se les dará el balón a las 3 columnas que están de frentes donde se trabajaran el pase y control del balón con el borde interno, externo, planta del pie, empeine.</p>   <p>Variante: -Se dará el pase y el que da el pase pasará corriendo al otro grupo de la misma forma el otro que haga el pase de manera secuencial se trabajará el pase con el borde interno, externo, planta del pie, empeine</p> 		40 minutos

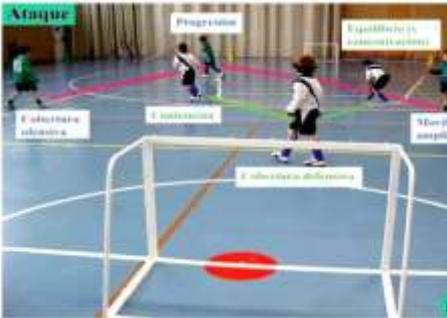
Parte final	Vuelta a la calma ejercicios de estiramiento	Estiramiento - Ejercicios físicos de vuelta a la calma Caminata activa y estiramiento suave (como en el calentamiento). Dar ánimo por haberlo hecho bien y hacer sugerencias para el “trabajo en casa”.		15 minutos
Retroalimentación	Se trabajará los ejercicios propuestos del FUTSAL DE manera SECUENCIAL PARA el desarrollo de las habilidades motrices específicas			
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACION PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE				
Plan semanal Guía de ejercicios de Futsal				
Asignatura: Educación Física	Dirigido por: Kevin Ronquillo	Unidad Educativa: “Fiscomisional Tirso de Molina”		Clase: # 3
		Grado:	Hora: 7:20-8:40	Fecha: DEL 25 AL 27 DE MAYO DEL 2022
Objetivo: Practicar los movimientos específicos para la práctica del futsal	Metodología: Ejecución por parte del docente quien orientara al estudiante para la enseñanza y ejecución del ejercicio.		Materiales -Silbato -Conos -Cancha -balones de Futsal -platillos deportivos	80 MINUTOS
Partes de la clase	Actividad	Descripción	Recursos	Tiempo
Parte inicial	Calentamiento	Movimiento articular y flexibilidad (estiramientos dinámicos) ejercicios de cuello hombros, cadera, rodillas, tobillos, muñecas y dedos Ejercicios coordinativos: -Talones hacia los glúteos -Rodillas al pecho -Salto en tijeras -Sentadillas Calentamiento específico: Ejercicios de desplazamientos, brazos, cintura y cadera músculos abductores Juego de activación: Balón corredor El entrenador denomina a uno del grupo sea mujer o hombre el gato, que lleva una pelota con las manos él debe atrapar al resto de los jugadores tocándolos con el balón, el jugador que es atrapada se convierte también en gato y deberán atrapar a todos los jugadores	-Silbato -Conos -Cancha -balones de futsal -platillos deportivos	25 minutos

<p>Parte principal</p>	<p>Ejercicios de fustal para el desarrollo de las habilidades motrices específicas</p>	<p style="text-align: center;">Circuito de futsal</p> <p>Se formará un solo grupo donde el entrenador formará 4 estaciones la primera estación estará dispuestas por 5 conos donde el jugador deberá pasar haciendo zigzag</p> <p>La segunda estación deberá saltar en pie derecho e izquierdo donde estén ubicados los platillos deportivos</p> <p>La tercera estación donde deberá sentarse y levantarse y dar un salto para cabecear y finalmente la última estación donde deben llegar a su máxima velocidad de la estación 3 a la 4.</p>   <p style="text-align: center;">Variante:</p> <p>-se añadirá una quinta estación donde será el tiro a portería</p> 		<p style="text-align: center;">40 minutos</p>
<p>Parte final</p>	<p>Vuelta a la calma ejercicios de estiramiento</p>	<p style="text-align: center;">Estiramiento</p> <p>- Ejercicios físicos de vuelta a la calma Caminata activa y estiramiento suave (como en el calentamiento). Dar ánimo por haberlo hecho bien y hacer sugerencias para el “trabajo en casa”.</p>		<p style="text-align: center;">15 minutos</p>

Retroalimentación	Se trabajara los ejercicios propuestos del Futsal de manera secuencial para el desarrollo de las habilidades motrices específicas
--------------------------	---

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACION PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE				
Plan semanal Guía de ejercicios de Futsal				
Asignatura: Educación Física	Dirigido por: Kevin Ronquillo	Unidad Educativa: “Fiscomisional Tirso de Molina”		Clase: # 4
		Grado: DECIMO A,B,C		Hora: 7:20-8:40 Fecha:
Objetivo: Construir y practicar sistemas del futsal(ofensivo-defensivo)	Metodología: Ejecución por parte del docente quien orientara al estudiante para la enseñanza y ejecución del ejercicio.		Material es -Silbato -Conos -Cancha -balones de Futsal -platillos deportivos	80 MINUTOS
Partes de la clase	Actividad	Descripción	Recursos	Tiempo
Parte inicial	Calentamiento	Movimiento articular y flexibilidad (estiramientos dinámicos) ejercicios de cuello hombros, cadera, rodillas, tobillos, muñecas y dedos Ejercicios coordinativos: -Talones hacia los glúteos -Rodillas al pecho -Salto en tijeras -Sentadillas Calentamiento específico: Ejercicios de desplazamientos, brazos, cintura y cadera músculos abductores Juego de activación: El balón matemático Se formarán 3 grupos y se ubicaran en tres columnas la cual se sentarán cerca de la línea de portería con mirada a la otra portería el entrenador dirá una suma, resta, MULTIPLICACIÓN, DIVISIÓN o radicación la cual saldrá corriendo el jugador que diga la respuesta hacia la otra portería tratando de tomar el balón.	-Silbato -Conos -Cancha -balones de futsal -platillos deportivos	25 minutos
Parte principal	Ejercicios de fustal para el desarrollo de las habilidades motrices específicas	Sistema ofensivo y defensivo en futsal Se FORMARÁN 2 grupos unos serán delanteros y los otros defensas donde 4 atacaran y 2 defenderán así se rotará y todos los jugadores serán defensas y delanteros así se rotará la cantidad de jugadores donde 4 defenderán y 2 o 3 atacaran.		40 minutos

		  <p>Variante: -se aplicará los sistemas defensivos y ofensivos pero esta vez terminaran la jugada con el tiro a puerta.</p> 		
Parte final	Vuelta a la calma ejercicios de estiramiento	<p>Estiramiento</p> <ul style="list-style-type: none"> -juego tiro loco (se dará 15 vueltas al jugador y efectuará el tiro tratando de hacer el gol) - Ejercicios físicos de vuelta a la calma Caminata activa y estiramiento suave (como en el calentamiento). Dar ánimo por haberlo hecho bien y hacer sugerencias para el “trabajo en casa”. 		15 minutos
Retroalimentación	Se trabajará los ejercicios propuestos del Fútbol de manera secuencial para el desarrollo de las habilidades motrices específicas			
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACION PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE				
Plan semanal Guía de ejercicios de Fútbol				
Asignatura: Educación Física	Dirigido por: Kevin Ronquillo	Unidad Educativa: “Fiscomisional Tirso de Molina”		Clase: # 5
		Grado: DECIMO A,B,C	Hora: 7:20-8:40	Fecha:

<p>Objetivo: Poner en práctica los ejercicios del fútbol propuestos anteriormente en un juego oficial de fútbol.</p>	<p>Metodología:</p> <p>Ejecución por parte del docente quien orientara al estudiante para la enseñanza y ejecución del ejercicio.</p>		<p>Material es</p> <ul style="list-style-type: none"> -Silbato -Conos -Cancha -balones de Fútbol -platillos deportivos 	<p>80 MINUTOS</p>
<p>Partes de la clase</p>	<p>Actividad</p>	<p>Descripción</p>	<p>Recursos</p>	<p>Tiempo</p>
<p>Parte inicial</p>	<p>Calentamiento</p>	<p>Movimiento articular y flexibilidad (estiramientos dinámicos) ejercicios de cuello hombros, cadera, rodillas, tobillos, muñecas y dedos</p> <p>Ejercicios coordinativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Talones hacia los glúteos -Rodillas al pecho -Salto en tijeras -Sentadillas <p>Calentamiento específico: Ejercicios de desplazamientos, brazos, cintura y cadera músculos abductores</p> <p>Juego de activación: El torito</p> <p>Se formara en un círculo la cual un jugador ira a la mitad y tratara de quitar el balón a los demás participantes que conforman el circulo cuando quite el balón el jugador que se dejó quietar ingresara a la mitad del círculo ,los jugadores deben pasar el balón a un solo toque</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Silbato -Conos -Cancha -balones de fútbol -platillos deportivos 	<p>25 minutos</p>
<p>Parte principal</p>	<p>Ejercicios de fútbol para el desarrollo de las habilidades motrices específicas</p>	<p>Partido de fútbol 5 contra 5</p> <p>Se formarán grupos de 5 jugadores donde se enfrentarán 5 contra 5 se jugarán a un gol donde el equipo que se deje anotar un gol saldrá y el otro equipo entrara aquí se efectuara todos los conceptos y habilidades específicas del fútbol</p> 		<p>40 minutos</p>

Parte final	Vuelta a la calma ejercicios de estiramiento	Estiramiento - Ejercicios físicos de vuelta a la calma Caminata activa y estiramiento suave (como en el calentamiento). Dar ánimo por haberlo hecho bien y hacer sugerencias para el “trabajo en casa”.		15 minutos
Retroalimentación	Se trabajara los ejercicios propuestos del Futsal de manera secuencial para el desarrollo de las habilidades motrices especificas			

Tabla 16 . *Plan de clase general de ejercicios de futsal*

Anexo 3

Instrumento de evaluación con el cual se evaluó las habilidades motrices específicas denominado conocimientos del fútbol en el Eso (Educación Superior Obligatoria).

		CURSO:		
NOMBRE DEL ALUMNO EVALUADO				
NOMBRE DEL EVALUADOR				
		SI	A VECES	NO
		7-10	4-6	0-4
Estación A (10 PASES)				
• Golpea el balón con el interior del pie				
• Controla el balón con la planta del pie				
• El pase lleva dirección al compañero				
Estación B (10 CONOS)				
		SI	A VECES	NO
		8-10	4-7	0-3
• Lleva el balón cerca de su dominio y utiliza diferentes partes del pie en la conducción (planta, interior, exterior...) [1 PUNTO]				
• Pasa todos los conos sin perder el control y sin derribarlos. [2 PUNTOS]				
Estación C (5 DISPAROS)				
		SI		NO
		3-5		1-2
• Dispara hacia portería marcando gol (golpea el balón con diferentes partes del pie) [1.5 PUNTOS]				
• Dispara y mete gol sin que bote. (Desde el doble penalti) [1.5 PUNTOS]				
CALIFICACIÓN:		SUMATORIO TOTAL:		

Anexo 4

Baremos contruidos con base en los percentiles 33 y 66 según la escala de Likert.

Escala de Likert	Mínimo	Maximo
	0	10
Nro de items	7	
Nro de nivel	3	

Escala de valoración para tres niveles		
	Mínimo	Maximo
Bajo	0	23
Medio	24	47
Alto	48	70