

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

### MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

**Tema:**

---

“LA LECTURA INFERENCIAL EN EL DESARROLLO DE LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR  
DE ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COLEGIO MANUELA CAÑIZARES  
PARROQUIA PILAHUÍN, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de Magister en  
Pedagogía de la Lengua y la Literatura  
Modalidad de titulación: Proyecto de desarrollo

**Autor:** Licenciado Luis Fernando Gavilanez Sigcha

**Directora:** Licenciada Ximena Cumandá Miranda López, Magíster

Ambato - Ecuador

2022

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster, e integrado por las señoras: Licenciada Silvia Beatriz Acosta Bones, Magíster y Doctora Judith del Carmen Núñez Ramírez, Magíster, designados por la Unidad Académica de Titulación, la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “La lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior de Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares parroquia Pilahuín, provincia de Tungurahua”, elaborado y presentado por el señor Licenciado Luis Fernando Gavilánez Sigcha, para optar por el Grado Académico de Magister en Pedagogía de la Lengua y la Literatura; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

-----  
Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.  
Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa

-----  
Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.  
Miembro del Tribunal de Defensa

-----  
Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg.  
Miembro del Tribunal de Defensa

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: “LA LECTURA INFERENCIAL EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COLEGIO MANUELA CAÑIZARES PARROQUIA PILAHUÍN, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, le corresponde exclusivamente a: Lcdo. Luis Fernando Gavilánez Sigcha, Autor, bajo la Dirección de la Licenciada Ximena Cumandá Miranda López, Mg, Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



.....  
**Lcdo.** Luis Fernando Gavilánez Sigcha

**AUTOR**

-----  
**Lcda.** Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

**DIRECTORA**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.



.....  
**Lcdo.** Luis Fernando Gavilánez Sigcha

c.c. 0201861614

## ÍNDICE GENERAL

TABLA DE CONTENIDO	
PORTADA .....	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
INDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
AGRADECIMIENTO.....	x
DEDICATORIA .....	xi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Introducción .....	1
1.2. Justificación.....	2
1.3. 1 Objetivo General .....	3
1.3.2 Específicos .....	3
CAPÍTULO II .....	4
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	4
2.1. Estado del arte .....	4
2.2. Fundamentación teórica .....	13
2.2.1 Significado de la lectura.....	13
2.2.2 Variable independiente.....	13
2.2.3 La importancia de la lectura .....	15
2.2.4 Proceso de la lectura .....	15
2.2.5 Característica de la lectura .....	16
2.2.6 Niveles de la lectura .....	16
2.2.7 Estrategias de la lectura.....	17
2.3 Variable dependiente.....	18

2.3.1	La importancia de comprensión lectora.....	19
2.3.2	Proceso de la comprensión lectora.....	20
2.3.3	Características de la comprensión lectora.....	20
2.3.4	Niveles de comprensión lectora.....	20
2.3.5	Estrategias de la comprensión lectora.....	21
CAPITULO III.....		23
MARCO METODOLÓGICO.....		23
3.1	Ubicación.....	23
3.2	Equipos y materiales.....	24
3.2.1	Recursos humanos.....	24
3.2.2	Recursos institucionales.....	24
3.2.3	Recursos económicos.....	24
3.2.4	Recursos materiales.....	24
3.3.	Tipo de investigación.....	25
3.3.1.	Enfoque.....	25
3.3.2.	Nivel de investigación.....	25
3.3.3.	Modalidad básica de la investigación.....	26
3.4	Prueba de hipótesis.....	27
3.5	Población o muestra.....	27
3.6	Recolección de la información.....	28
3.6.1	Validez y confiabilidad.....	29
3.7	Procesamiento de la información y análisis.....	30
3.8	Variables respuestas o resultado.....	30
3.8.1	Planteamiento de hipótesis.....	31
CAPÍTULO IV.....		32

RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	32
4.1 Encuesta realizada a los docentes .....	32
4.2 Evaluación aplicada a los estudiantes .....	42
4.3 Análisis estadísticos mediante la prueba de Chi-Cuadrado .....	52
4.3.1 Selección del nivel de significación.....	52
4.3.2 Descripción de la población y muestra .....	52
4.3.3 Especificación del estadístico .....	53
4.3.4 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	53
4.3.5 Estadísticas de muestra en parejas .....	54
4.3.6 Tablas de frecuencias observadas de los estudiantes .....	55
4.3.7 Tablas de frecuencias esperadas de los estudiantes .....	55
4.3.8 Prueba T pareada: pretest de los estudiantes.....	56
4.3.9 Tablas de frecuencias observadas de los docentes.....	56
4.3.10 Tablas de frecuencias esperadas de los docentes .....	57
4.3.11 Decisión final .....	57
4.3.12 Discusión.....	58
CAPÍTULO V .....	60
5.1 Conclusiones .....	60
5.2 Recomendaciones.....	61
5.3 Bibliografía .....	62
5.4 Anexos.....	65

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recursos económicos.....	24
Tabla 2 Datos de los estudiantes de octavo año.....	27
Tabla 3 Datos de los estudiantes noveno año.....	28
Tabla 4 Datos de los estudiantes de décimo año.....	28
Tabla 5 Datos de los docentes.....	28
Tabla 6 Prácticas pedagógicas de la lectura.....	32
Tabla 7 Habilidades para estructurar párrafos.....	33
Tabla 8 los alumnos reconocen partes de una oración.....	34
Tabla 9 Habilidades para codificar texto.....	35
Tabla 10 Comprender interpretar el pensamiento del autor.....	36
Tabla 11 Conocimientos previos de estudiantes.....	37
Tabla 12 Activa el esquema del conocimiento.....	38
Tabla 13 Alumnos participan en concursos de libro leído.....	39
Tabla 14 Comprensión del significado y significante.....	40
Tabla 15 Técnica de estudio para la comprensión de texto.....	41
Tabla 16 La fábula.....	42
Tabla 17 Objetivo de la fábula.....	43
Tabla 18 Personificar.....	44
Tabla 19 Personaje principal.....	45
Tabla 20 La lectura.....	46
Tabla 21 Animales que huyeron a la selva.....	47
Tabla 22 El asno se vistió.....	48
Tabla 23 Nombre del autor.. ..	49
Tabla 24 La moraleja de la fábula.....	50
Tabla 25 La fábula inculca en los niños el valor.....	51
Tabla 26 Frecuencias observadas.....	55
Tabla 27 Frecuencias esperadas.....	55
Tabla 28 Frecuencias observadas.....	56
Tabla 29 frecuencias esperadas.....	57

## ÍNDICE DE FIGURAS

### Contenido

Figura 1. Práctica pedagógica de la lectura.....	32
Figura 2. Habilidades para estructurar párrafos .....	33
Figura 3. Los alumnos reconocen las partes de una oración.....	34
Figura 4. Habilidades para codificar texto .....	35
Figura 5. Comprender interpretar el pensamiento del autor.....	36
Figura 6. Conocimientos previos de los estudiantes .....	37
Figura 7. Activa el esquema del conocimiento ... ..	38
Figura 8. Los alumnos participan en concursos de libro leído.....	39
Figura 9. Comprensión del significado y significante.....	40
Figura 10. Técnica de estudio para la comprensión de texto .....	41
Figura 11. La fábula .....	42
Figura 12. Objetivo de la fábula.....	43
Figura 13. Personificar .....	44
Figura 14. Personaje principal.....	45
Figura 15. La lectura .....	46
Figura 16. Animales que huyeron a la selva .....	47
Figura 17. El asno se vistió .....	48
Figura 18. Nombre del autor .....	49
Figura 19. La moraleja de la fábula.....	50
Figura 20. La fábula inculca en los niños el valor.....	51
Figura 21. Área de aceptación del Chi – Cuadrado.....	54

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, doy gracias a mi Dios por siempre estar de manera espiritual en mi vida, para darme fuerza, valor y cumplir mis sueños junto a mi familia, por brindarme la salud y vida.

Agradezco a todos los profesionales de la Universidad Técnica de Ambato por el apoyo en mi Educación, en especial al Dr. Ángel Sailema, Dra Caroline Galarza, todos los docentes, mi Tutora y a mis revisores de trabajo de la investigación por la apertura brindada, por ser mi apoyo en este logro.

Quiero también dejar en constancia mi agradecimiento profundo a mi madre, a mi esposa, a mis hijos, hermanos, familiares, amigos y compañeros quien han tenido en mente el apoyo en inclinarnos por el saber, permitiendo que yo supere mis dudas y adversidades que se puede presentar en la vida cotidiana.

## **DEDICATORIA**

A mi señor supremo creador del Universo y a señor Jesús quien me dio la fuerza, salud, y la esperanza para hacer la realidad mi sueño. Con amor y afecto dedico este trabajo de tesis de investigación, para la graduación a mi madre, mi esposa, mis hijos, mis hermanos, familiares, compañeros y a mis amigos quienes apoyaron moralmente a tomar una decisión para realizar con éxito esta investigación, que es un sacrificio para mí por el trabajo realizado de manera constantemente.

Al mismo tiempo a todos los compañeros que han soportado en el proceso de estudio y a todos aquellos que apoyaron continuamente para el cumplimiento del deber, a la vez han prodigado en mí el afán que sea un profesional y docente de la Institución Educativa, para trabajar por el beneficio de los niños, adolescente y la sociedad en general.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**

**TEMA:**

“La lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior”.

**AUTOR:** Licenciado Luis Fernando Gavilánez Sigcha.

**DIRECTORA:** Licenciada Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.** Pedagogía

**FECHA:** 25 de julio del 2022

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo investigativo se trata sobre el tema: “La lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior de Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares parroquia Pilahuín, provincia de Tungurahua”. Uno de los objetivos más trazado es analizar la incidencia de la lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “Colegio Manuela Cañizares”. En lo que es la metodología en la investigación se realizó de manera descriptiva, exploratorio y correlacional y con el enfoque mixto cualitativo y cuantitativo para los respectivos análisis de la lectura inferencial y cuantitativo en cuestión de la recolección de los datos para ser analizados de manera argumentativo. La técnica en el trabajo de la investigación fue utilizada la encuesta a los docentes y a los estudiantes se aplicó la evaluación de la lectura de una fábula esto se proporcionó la recopilación de los datos, con el propósito de indagar la información de forma necesaria y pertinente de manera relevante sobre el tema y también que fue necesario desarrollar con la modalidad de investigación de campo, documental y bibliográfica. Los resultados adquiridas de esta investigación por cada uno de los capítulo son: en el capítulo I la problemática de la investigación, en donde se transcribió lo que es la introducción del tema central, la justificación y sus objetivos de la investigación; en el capítulo II todo que es el estado del arte de

la investigación; en el capítulo III marco metodológico en el que se manifiesta la ubicación, equipos materiales y recursos de la institución educativa, los enfoques necesarios de la investigación, los niveles de la investigación, la prueba de hipótesis, población o muestra, la recolección de la información, procesamiento de la información, validación e confiabilidad de los instrumentos, las variables y los resultados; en el capítulo IV los respectivo resultados adquiridos, la interpretación y discusión por cada variable, en el capítulo V las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos. En el análisis de los resultados obtenidos de esta investigación muestra que la lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora es muy importante para los estudiantes, por lo tanto, los docentes deben motivar en la lectura de modo continuamente con el fin que los estudiantes sean analíticos, reflexivos, razonadores, innovadores, investigadores y creativos.

**Descriptor:** la lectura se desarrolla al ser humano y un pensamiento crítico y reflexivo, que permite interactuar entre el lector y el texto, y tiene la posibilidad de comparar, reflexionar, inferir, los significados de las palabras de texto o de los sentimientos de un autor.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA/ESPECIALIDAD EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA**  
**LITERATURA**

**THEME:**

**"Inferential reading in the development of reading comprehension in Higher Basic students"**

**AUTHOR:** Licenciado Luis Fernando Gavilánez Sigcha

**DIRECTED BY:** Licenciada Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

**INE OF RESEARCH:** Pedagogy

**DATE:** 25 de Julio del 2022

**EXECUTIVE SUMMARY**

The present investigative work deals with the topic: "Inferential reading in the development of reading comprehension in the students of Basic Superior of the School of Basic Education Manuela Cañizares School, Pilahuín parish, province of Tungurahua". One of the most outlined objectives is to analyze the incidence of inferential reading in the development of reading comprehension in Higher Basic students of the School of Basic Education "Colegio Manuela Cañizares". In what is the methodology in the investigation, it was carried out in a descriptive, exploratory and correlational way and with the mixed qualitative and quantitative approach for the respective analyzes of the inferential and quantitative reading in question of the data collection to be analyzed in an argumentative way. . The technique in the work of the investigation was used the survey to the teachers and to the students the evaluation of the reading of a fable was applied this the collection of the data was provided, with the purpose of investigating the information in a necessary and pertinent way of relevant way on the subject and also that it was necessary to develop with the modality of field, documentary and bibliographical research. The results acquired from this research for each of the chapters are: in chapter I the problem of the investigation, where the introduction of the central theme, the justification and its objectives of the investigation were transcribed; in chapter II

everything that is the state of the art of the investigation; in chapter III methodological framework in which the location, material equipment and resources of the educational institution, the necessary approaches of the investigation, the levels of the investigation, the hypothesis test, population or sample, the collection of the information , information processing, validation and reliability of instruments, variables and results; in chapter IV the respective results acquired, the interpretation and discussion for each variable, in chapter V the conclusions, recommendations, the bibliography and the annexes. In the analysis of the results obtained from this research, it shows that inferential reading in the development of reading comprehension is very important for students, therefore, teachers must motivate reading continuously so that students are analytical, reflective, reasoning, innovative, investigative and creative.

**Descriptors:** reading develops the human being and a critical and reflective thought, which allows interaction between the reader and the text, and has the possibility of comparing, reflecting, inferring, the meanings of the words of the text or the feelings of a Author.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Introducción

Dentro del contexto educativo ecuatoriano, la asignatura de Lengua y Literatura se constituye en el eje principal de los procesos de enseñanza–aprendizaje. La práctica adecuada y sistemática de metodologías que permitan desarrollar las habilidades y destrezas de la comunicación, facilitarán el desempeño académico exitoso de los estudiantes de Educación General Básica Superior. La lectura inferencial posee una gran importancia para el desarrollo intelectual del ser humano y permite construir los juicios de valor, fortaleciendo un pensamiento crítico, reflexivo, de forma autónomo y actualmente a las aulas debido a la escasez de la cultura lectora en los familias y es así tal como se cultiva desde la alegría y paso a paso se convierte en medio para alcanzar una lectura real, lleva a la cimentación del pensamiento para comprender el desarrollo del pensamiento y del lenguaje van de la mano.

La comprensión lectora hace referencia al proceso de interacción entre el lector y el texto, donde el que lee, motivado y apoyado en su experiencia previa, descifra, analiza de manera lógica y coherentemente crea un dialogo interno con el escrito compara, reflexiona, infiere, genera cuestiones susceptibles de confirmación o corrección y crea representaciones mentales que le allegan al significado del texto, sentimientos e intencionalidad del autor.

El tema de trabajo de la investigación la lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica “Colegio Manuela Cañizares” está basada en la (metodología mixta) cualitativa y cuantitativa, se estructura en cinco capítulos de la siguiente manera: el capítulo I contiene la introducción, justificación y los objetivos, tanto general y específicos, el capítulo II se encuentra los antecedentes de investigativos, el capítulo III corresponde lo que es marco metodológico lo mismo que consta de: ubicación, equipos y materiales, tipo de investigación, prueba de Hipótesis - pregunta científica – idea a defender población o muestra, recolección de

información, procesamiento de la información y análisis estadístico, variables respuesta o resultados alcanzados, el capítulo IV contiene los resultados y análisis de la presente investigación, junto con su análisis y discusión, el capítulo V concierne a las conclusiones y recomendaciones que surgen, además se presentan los anexos. La principal limitación durante el desarrollo de la investigación fue el contacto directo con los estudiantes de básica superior debido a la situación de pandemia sanitaria del COVID-19 hace la dificultad la aplicación de los instrumentos y técnicas propuesto para el presente estudio.

## 1.2 Justificación

El presente estudio de investigación se enfoca en la lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica “Colegio Manuela Cañizares”, a través de lectura inferencial y la comprensión lectora dará la **importancia** a los estudiantes de octavo, noveno y décimo tendrá el interés a leer los diferentes textos literarios.

La actual investigación es **original** ya que no existe ninguna publicación del tema investigado en la institución educativa y ayudará a los estudiantes a resolver el problema de la lectura inferencial y la comprensión lectora mediante la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia. A través de la lectura inferencial y la comprensión lectora permitirá adquirir los conocimientos actuales al estudiante y se ejecutará varias actividades para comprobar las necesidades planteadas para aplicación de la práctica de la lectura.

La lectura inferencial y la comprensión lectora conviene realizar y dar un gran **impacto** a los estudiantes de la básica superior y permitirá a desarrollar sus conocimientos, destrezas y habilidades, a través de talleres de lecturas mejorará el aprendizaje y los principales **beneficiarios** de esta investigación en primer instante serán los estudiantes y los docentes y padres de familia serán beneficiarios indirectos. Es interesante y **novedoso** para los estudiantes de educación básica superior de la Escuela de Educación Básica “Colegio Manuela Cañizares” ya que

ellos son los principales actores que se beneficiaran en el proceso de enseñanza aprendizaje a través talleres y concurso del texto leído desarrollaran sus nuevos conocimientos de manera creativa y participativa.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 General**

Analizar la incidencia de la lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “Colegio Manuela Cañizares”.

#### **1.3.2 Específicos**

- ❖ Identificar la importancia de la lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “Colegio Manuela Cañizares”.
- ❖ Diagnosticar el nivel desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación General Básica.
- ❖ Establecer la relación existente entre la lectura inferencial y comprensión lectora para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

## CAPÍTULO II

### ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

#### 2.1 Estado del arte

Es esta área se presentan los diferentes antecedentes sobre la lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora, en lo que se en marca los artículos científicos y también los trabajos de investigación de maestrías a nivel internacional y local con el propósito de crear un criterio formal de los resultados en otras investigaciones que se puede comparar y generar nuevo conocimiento y, por tanto, la investigación se basa en los siguientes resultados. Luego de realizar análisis de diferentes trabajos relacionados con el tema, se tomaron en cuenta aquellos que responden a las expectativas, se han seleccionado los siguientes temas:

Según Colquicocha (2018) en su tesis “Estrategias didácticas para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, Red Macate – 2018”. El objetivo fue describir las estrategias didácticas que se deben considerar para perfeccionar el nivel inferencial de la comprensión lectora de los alumnos del primer grado de secundaria de la Red Macate – Ancash, 2018. La metodología del proyecto de la investigación está encaminada en una metodología activa y cooperativa, las cuales que se sustentan en lo siguiente: activa, porque se basa en un proceso de comunicación fluida en múltiples direcciones: docente-alumno, alumno-recurso didáctico y alumno-como medio del entorno.

Para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora de los alumnos de nivel preparatoria de secundaria de las 4 instituciones educativas de la red Macate - Ancash, se diseñó reuniones de aprendizaje para fortalecer las capacidades del área de comunicación, tomando en cuenta los importantes resultados encontrados, en la realidad del entorno y la opinión de técnicos, una serie de habilidades didácticas tales como: recuperar la información de varios textos escritos e infiere el significado de los textos escritos con sus desempeños.

Quesada, Villavicencio & Caussy (2021) con el tema “La estrategia de inferencia en la comprensión lectora. Estudio exploratorio en el contexto de la enseñanza del español como Lengua Extranjera”. El objetivo de la investigación es profundizar en la información implícita mediante las reflexiones sobre lo que expresa el texto de manera literal. En lo que concierne a la metodología se aplicaron los instrumentos de recogida de los datos como encuestas de manera anónima a los 18 alumnos de los grupos multiculturales. Se realizó con el enfoque cualitativo y exploratorio para indagar sobre la interpretación de la problemática manifestada en el contexto preferido, a partir de la recolección y el análisis de los datos durante la investigación. Los resultados adquiridos por medio de análisis cualitativo de los datos en las encuestas a los educandos mostraron el reconocimiento del valor de la comprensión lectora (100%) para el aprendizaje del español. Y el 92% evidenció que, aun cuando consideran la lectura un factor principal para la práctica comunicativa, les resulta de gran complejidad comprender un texto de cualquier asignatura.

Manami (2018) en la revista de posgrado con el tema “Nivel de logro en comprensión de lectura inferencial, en las niñas y niños de LA IEP N° 72659 san francisco de Ayaviri”. El objetivo fue formar (Competencias y capacidades), para proteger entorno seguro, acogedor y regular la capacidad de automatización, efectos de las acciones propias y la asunción del compromiso. La metodología es mejorar el nivel de logro en la comprensión de lectura inferencial, en las niñas y niños de la IEP N° 72659 “San Francisco Ayaviri”. Se concluye que la práctica del trabajo participativo y colaborativo mejoró la superioridad de estrategias metodológicas en los maestros, puesto que la práctica pedagógica es muy relativa y se requiere el aporte de la experiencia para fortificar la misma.

Durán (2018) en su artículo de revista: “Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial”. El objetivo no manifiesta que es un sistema de acciones que se desarrollan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento actividades educacionales. En la metodología de investigación acción tiene cuya finalidad de buscar la transformación necesaria de problemas cotidianos e inmediatos para el desarrollo del proyecto. Se desarrolló con el enfoque

cualitativo porque pretende indagar de una manera flexible y holística en el proceso del lector de los alumnos de quinto grado con el afán de reconstruir la realidad tal como se puede identificar desde el punto de vista del investigador, en un ámbito natural de los hechos. Los resultados obtenidos del estudio de las otras teorías le permiten concluir que varios autores se reconocen la importancia del conocimiento previo en el proceso del desarrollo de la capacidad inferencial para comprender un texto literario.

Espitia & Ortiz (2017) en la investigación de tesis: “Mejoramiento de la lectura inferencial mediante el fortalecimiento de habilidades de comprensión con apoyo de un blog”. El objetivo general fue identificar cambios y mejoras en los niveles de desempeño en la lectura inferencial, en los alumnos del grado 401 de la jornada de la tarde del instituto técnico industrial piloto, producto del fortalecimiento de las habilidades de observación, comparación y deducción con apoyo de un blog como herramienta de aula. La investigación está basada en el enfoque descriptivo-interpretativo, ya que desde este enfoque se pudo determinar de forma analítica un antes, durante y después que facilito identificar impactos y aportes de la propuesta en el objeto de estudio e interpretar así mismo la efectividad de los cambios propuestos. Los resultados obtenidos durante la investigación manifiestan que la lectura inferencial, por llevarse a cabo desde implícitos exige el desarrollo de habilidades de pensamiento que garanticen que el estudiante identifique con mayor claridad las claves para construir sus inferencias.

En su tema de investigación es “El refuerzo pedagógico y el proceso de la inferencia en la lectura en los estudiantes de educación básica de la unidad educativa Ambato”. El objetivo fue investigar la incidencia del Refuerzo Pedagógico en el proceso de la inferencia de la lectura de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato. El investigador está relacionado con en el paradigma positivista y con el enfoque cualitativo, ya que los resultados de la investigación de campo serán sometidos a través de análisis numéricos con el apoyo de la estadística. Luego de realizar el estudio estadístico y las entrevistas se pudo evidenciar que el Refuerzo Pedagógico si incide en el proceso de inferencia en la lectura de los estudiantes de educación General Básica (Pérez, 2016) se afirma que en el proceso de la lectura

el estudiante puede mejorar a través del refuerzo pedagógico por parte de los docentes y cumpliendo con el lineamiento establecido por el ministerio de educación y la comunidad Unidad Educativa.

Guzmán y Camacho (2020) en su investigación sobre: Análisis sobre el desarrollo de la Comprensión Lectora en Escuelas Multigrado en el Departamento del Huila-Colombia. Propuso establecer un análisis y reflexión sobre los elementos que se caracterizan la actualidad en la educación multigrado, recalando aspectos de tipo didáctico para la enseñanza y aprendizaje del tema en mención y la importancia de fortalecer los procesos educativos a través de los contextos del campo huilense y colombiano. Los aportes que de la presente actividad tienen que ver con la identificación de los elementos teóricos y metodológicos que contribuyen a la formación y proceder del maestro para el procedimiento de la comprensión lectora.

Los enfoques y tendencias están relacionado con la evaluación, incorporación de recursos tecnológicos y de la información en el aula de clase y de la institución educativa Multigrado. Finalmente, de los resultados adquiridos se espera que este análisis sea un proyecto de contribución para mejorar los ambientes académicos diarios que se vivencian en la escuela rural por lo tanto se consideran bastante olvidados y rezagados. En cuanto a lo que corresponde la comprensión lectora tiene que ver con el análisis y reflexión del texto por parte del lector de forma didácticamente con el propósito de dar mayor importancia a la lectura y fortalecer en los procesos académicos, educativos a través de los contextos necesarios en el aspecto de enseñanza-aprendizaje de manera estructurada.

Hinojosa & Valencia (2019) en su tesis de investigación sobre “Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial a partir de la lectura de textos biográficos en el grado tercero de la escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó”. El objetivo fue fortalecer la comprensión lectora en el nivel inferencial, de los estudiantes de tercer grado de la escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó, a partir de lectura de textos biográficos como estrategia de intervención en el aula. Se utilizo la metodología de investigación de tipo mixto de manera cuantitativa y cualitativa y en la fase cuantitativa se estableció el nivel lector de los niños y niñas, a través de un análisis

de comprensión.

Está vinculado con los dos enfoques tanto cuantitativo y cualitativo de investigación, lo cual permitió confeccionar y aplicar una propuesta didáctica de recoger las experiencias previas del estudiante, en los talleres de actividades a fin de dar una resolución al objetivo planteado. De los resultados obtenidos les permitió a los estudiantes, sentir un mejor reconocimiento del texto leído, como agentes activos de la lectura y ver lo como algo inconcluso que está esperando que el lector lo cuestione y lo juzgue e interactuarse con él.

Flores, Henao, Ríos & Sena (2018) su tema de investigación es “La lectura inferencial a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Un reto para el grado quinto de primaria”. El objetivo fue fortalecer el nivel de lectura inferencial de los estudiantes del quinto grado uno de la Institución Educativa San Luis, sede Juan José Hoyos Gómez del municipio de San Luis, Antioquia, a través el uso de las TIC, con la finalidad de abordar la lectura como una práctica social. Se realizó el proyecto a partir del enfoque de investigación cualitativa, está abordada desde el paradigma sociocultural e implementando con la metodología de la sistematización.

La metodología que manejó le permitió organizar el trabajo a través de una secuencia didáctica de registros de planeación, búsqueda y análisis y se hace énfasis en los textos escritos, gráficos y digitales, así como en la escritura y la oralidad, y afines del uso de los medios de comunicación tales como la televisión y la radio.

Se concluye que de esta manera se logra que los estudiantes realicen los significados y participen a través de medios digitales y no solo logren desarrollar el nivel de lectura inferencial, sino también una mayor apropiación de la lectura ligada al contexto de sociocultural. Según los autores Flores, Henao, Ríos y Sena, se afirman que las herramientas digitales permiten a desarrollar sus conocimientos más allá a los estudiantes y tiene la posibilidad de reconocer y elaborar los significados que se encuentran en las lecturas de los textos digitales y físicos por ende facilita a fortalecer la apropiación de la lectura con mayor interés al lector.

La comprensión lectora en los estudiantes se da a nivel internacional en el área de lengua y literatura esto causando un bajo rendimiento académico en su aprendizaje. Al respecto Molina (2019) señala lo siguiente: “Comprensión lectora y rendimiento escolar” El objetivo de esta investigación es determinar cómo la comprensión lectora influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”. En el aprendizaje significativo la finalidad es de lograr que el nuevo conocimiento tenga significados para el estudiante al reaccionarlos con conocimientos anteriores, por lo cual se puede aplicar la siguiente metodología. El enfoque cualitativo, ya que se utiliza una recolección de datos no numérica, que permite generar preguntas a lo largo de la investigación, para refinarlas y responderlas.

Se corroboró que existe una estrecha relación entre el nivel de comprensión lectora y el bajo rendimiento académico en este grupo de estudiantes. Se puede concluir diciendo que la comprensión lectora incide en el aprendizaje significativo al tratarse de una destreza básica para el entendimiento de los contenidos, no obstante, mientras el alumno está en la escuela tiene la asistencia del profesor quien se encarga generalmente de explicar cualquier contenido disminuyendo el impacto que la baja comprensión lectora puede tener (p.1-11).

La autora Molina se afirma que su investigación está dirigida para el rendimiento escolar de los estudiantes a través de la comprensión lectora mediante la utilización de las estrategias metodológicas innovadoras el mismo que está relacionada con el enfoque cualitativo que permitirá a recopilar los datos más importantes para revivificar los resultados por ende obtiene de concluir manifestando que ha disminuido el impacto de la comprensión lectora.

Chávez (2019) en su revista de investigación sobre: “Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora”. El objetivo de la investigación fue analizar las destrezas con criterio de desempeño para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Costa Azul”. El trabajo se logró desarrollar bajo la lógica de un artículo descriptivo en conjunto con la utilización del método de análisis

documental, manejado esencialmente en el estudio de fuentes bibliográficas que es lo más importante. Se desarrollo con un enfoque global del texto y una visión perfeccionada que conecte principio, final y las relaciones de causalidad y de resultado, concebir la estructura del texto etc. Los resultados adquiridos permiten concluir que la motivación es un pilar primordial en todo proceso lector, ya que ayuda a obtener una caligrafía y ortografía de manera adecuada y se influye en el aprendizaje significativo mediante las actividades recreativas.

La autora Chávez se afirma que la comprensión lectora es una manera esencial dentro del aprendizaje porque permite reconocer los contenidos más explícitos y los diferentes tipos de textos, de acuerdo a cada disciplina y tiene el propósito de manejar un mejor vocabulario por parte del lector da la oportunidad necesaria de comprender un texto leído de forma práctica en el proceso de enseñanza.

Arrieta, Ibáñez, & Oñate (2021) en su tema de investigación “La lectura de textos discontinuos para potenciar el nivel inferencial en los estudiantes de grado séptimo (2019) / octavo (2020) de las IED “Cristo Rey”, “Edgardo vives campo” y “San Francisco Javier”. El objetivo fue desarrollar las habilidades asociadas en el nivel de lectura inferencial en los niños y niñas de séptimo año 2019 y octavo año 2020 de las IED Cristo Rey, Edgardo Vives Campo y San Francisco Javier, a partir de textos discontinuos, buscando su potenciación.

La investigación del tema está enmarcado con el enfoque mixto y con el método de la investigación-acción, cuyo esquema siguió con los procesos de plan de acción, acción, de observación y reflexión, por medio de la utilización de instrumentos para determinar el problema se aplicó las encuestas, rúbrica, y un postest, donde permitió obtener los resultados como al inicio y al final del estudio, fue aplicado a una muestra a 105 estudiantes de las instituciones educativas de Santa Marta mencionadas anteriormente, todo esto está calculada por a través de un muestreo probabilístico estratificado.

Acurio (2018) en su tema de investigación sobre: “Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de

Educación General Básica en la Unidad Educativa Sagrada Familia”. El objetivo fue aplicar estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de noveno año de básica de la Unidad Educativa Sagrada Familia. Se trabajó con el método inductivo-deductivo, que parte de una realidad externa, percibida por los sentidos para favorecer a la capacidad del ser humano a través de su inteligencia.

La investigación está desarrollada con el enfoque didáctico e innovador para los estudiantes con el propósito de elaborar el resumen de una lectura de un libro leído, que ayuda a comprender y analizar el contenido de la lectura. Para otorgar la aplicación práctica de las estrategias didácticas diseñadas, se procedió a una segunda evaluación, y obteniendo favorables resultados en el nivel de comprensión literal 68,3%, inferencial 58,3%, crítico-valorativo 61,7%, apreciativo 60% y creativo 70%, resultados que afirman el progreso y desarrollo de la comprensión lectora con esta aclaración se concluye la investigación del tema.

Navarro (2019) en su tema de trabajo de investigación: “El Aprendizaje de Estrategias Metacognitivas y el Mejoramiento del Nivel Inferencial de Comprensión Lectora en Estudiantes de los Primeros Ciclos de la Universidad Autónoma del Perú, 2015”. El objetivo fue determinar la relación que existe entre el aprendizaje de estrategias metacognitivas y el mejoramiento del nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes de los primeros ciclos de la Universidad Autónoma del Perú.

El trabajo está realizado con el enfoque cuantitativo es el que orienta el presente proceso de investigación espacio que se pretende encuestar a los alumnos sobre contextos educativos mediadas a través de estrategias metacognitivas con el propósito de identificar los efectos que pueden tener en la comprensión lectora inferencial en los estudiantes. Concluyen manifestando que existe relación significativa entre el aprendizaje de estrategias metacognitivas en su dimensión de evaluación y el mejoramiento del nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de los primeros ciclos de la Universidad Autónoma de la ciudad de Lima del Perú.

Guerrero (2017) en su tema de trabajo de investigación: “Estrategias metacognitivas de lectura del nivel inferencial en la comprensión de textos argumentativos: el objetivo fue establecer si existe la relación entre las estrategias metacognitivas de la lectura del nivel inferencial y la comprensión de textos argumentativos de los alumnos del primer ciclo de la Escuela de Administración y Negocios Internacionales, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Empresariales, UAP 2014. La metodología que aplico es comprender y asir lo que lea de forma que le pueda utilizar como un apoyo en el dominio del proceso de adquisición del conocimiento. El trabajo de la investigación está con el enfoque histórico cultural y educativo que tiene como figura relevante relacionado al pedagogo Vigotsky que constituye en el marco teórico y referencial de la educación y de ese aprendizaje al que se hace referencia en base filosófica de manera general y constituye un aspecto notable en la educación del estudiante facilitando el desarrollo de la potencialidad en el sistema educativo.

En lo que concierne las estrategias se realizó la supervisión de la lectura del nivel inferencial tiene la relación directa con la comprensión de los textos argumentativos de los estudiantes, se concluye que del total de los 100 estudiantes (100%) ,83 (83 %) asumieron estrategias de supervisión, mientras que 58 (58%) tuvieron un nivel inferencial correcto de comprensión lectora, y de otros 25 (25%) 145 alumnos tuvieron un nivel inferencial incorrecto; por lo que se toma este tipo de las estrategias ayudó alcanzar una mejor comprensión inferencial de los textos argumentativos leídos.

Aranda (2021) en el tema de trabajo de investigación: “Estrategias de aprendizaje textual en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 80236, Otuzco – 20202”. El objetivo fue describir las estrategias de aprendizaje textual que permitan reforzar la comprensión lectora a nivel literal e inferencial, en los estudiantes de primaria de la I.E. N°80236 de Otuzco. En lo que es la metodología se aplicó son los siguientes: los estudiantes se trabajan en forma individual y luego en equipos de trabajo, fortaleciendo sus experiencias previas con experiencias nuevas, con el propósito de enriquecer sus conocimientos y tener aprendizajes significativos, expresan sus vivencias leyendo textos por placer y

finalmente, los estudiantes leen, comprenden y desarrollan las fichas de comprensión lectora.

Además, se utilizó las estrategias adecuadas de aprendizaje textual y mejoraron el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N°80236 del distrito de Otuzco en el año 2020. se concluyó hallándose una prueba de Wilcoxon, que la significancia (Sig.) fue de 0,003, menor al 0,05 y el valor Z fue -2,979b; aceptando la Ha y rechazando la Ho. (Tabla 8)

## **2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.2 Significado de la lectura**

Gutiérrez (2018) establece que la lectura es un factor de mucho interés en el proceso de aprendizaje, que fortalece la capacidad y adquisición de las habilidades lingüística del ser humano. En especial desde primeras edades del individuo y tiene un propósito de favorecer a la intervención en especial en la conciencia fonológica, donde se desarrolla las destrezas de velocidad de la dominación y como también el conocimiento alfabético que va de la mano con la lectura. Mediante la lectura permite perfeccionar lo que es las ortografías con mayor grado de complejidad, donde facilita a identificar las palabras nuevas, los signos de puntuación en cada oraciones y párrafos de un texto de la lectura.

#### **2.2.2 Conceptualizaciones de la variable independiente. “La lectura inferencial”**

La lectura inferencial tiene una gran importancia para el fortalecimiento intelectual de las personas que permite construir un pensamiento crítico, analítico y reflexivo proporcionando las habilidades de la información del texto literario de manera explícita.

Por lo tanto, la lectura inferencial necesita un alto porcentaje de abstracción por parte del lector se desarrolla cuando se alcanzan a través de relaciones y

asociaciones del significado específico o general del texto, esto implica describir las ideas importantes del texto es decir más allá de lo haber leído o también manifestado de una manera explícitamente adecuada en él, adquiriendo la información necesaria y las experiencias adquiridas anteriores de los saberes previos con el propósito de llegar a formular la hipótesis y construir los nuevos conceptos (Ochoa, Mesa, Pedraza, & Caro, 2016).

“La lectura inferencial tiene gran importancia en el desarrollo y maduración intelectual y/o personal del ser humano, pues permite construir juicios de valor, posibilita un pensamiento crítico, reflexivo y autónomo; orientar la funcionalidad de dicho ejercicio se remite actualmente” (Herly, Zorrilla, Moreno, & Pineda, 2013, pág. 6) se manifiestan que debido a la escasez de la cultura lectora en las familias de los hogares y es así como se labora desde el animación y poco a poco se reconcilia en medio para alcanzar al saber pues que una lectura verdaderamente conduce a la cimentación del pensamiento y se piensa para instruirse, ya que el progreso del pensamiento y del lenguaje se van de la mano.

Escudero (2010) establece que lectura inferencial por lo tanto es un proceso en el cual, permite los contenidos y descritos en un texto literaria, el lector confecciona o desarrolla un conjunto de diferentes y así también como los proposiciones explícitas o inferidas y, en el mismo lapso, se construye un modelo mental del ambiente de un texto que a partir de las nuevas ideas o proposiciones utilizables en la sociedad en general.

La lectura inferencial nos facilitar para inferir algo que no está claro de manera explícito en el texto literario por parte del lector. Al respecto lo manifiesta lo siguiente:

En la lectura inferencial se explora la posibilidad de relacionar información del texto para dar cuenta de una información que no parece de manera explícita. Este tipo de lectura supone una comprensión global del contenido del texto, así como de la situación de comunicación: reconocer las intenciones comunicativas que subyacen a los textos, así como el interlocutor y auditorio a quien se dirige el texto

(Cisnero, 2013, pág. 20).

Según el autor Cisnero se expresa que la lectura inferencial indaga las posibilidades de adquirir una información precisa del texto por ende facilitando una comprensión global e implícito del texto proporcionando la comunicación entre lector y el texto que aportan las perspectivas a través de ejercicio de la lectura de forma más reflexiva en textualizar el mensaje principal.

Hernández & López (2017) afirman que logro a fortalecer la habilidad de lectura inferencial en los alumnos y además se culminó que la propuesta es acerca de los tres momentos de la lectura antes, durante y después es una estrategia muy significativa por tanto ya que permite a articular los conocimientos adquiridos a través de la lectura que en camina a mejorar en el proceso de la comprensión lectora y generando un aprendizaje creativo de manera significativa y enriqueciendo los procesos de lectores.

### **2.2.3 La importancia de la lectura inferencial**

Chacón (2016) establece que la importancia de la lectura inferencial es lo que permite a comprender varios textos y adquiere los conocimientos culturales, literarios, político y social además que puede ser utilizado en el contexto, por ejemplo, así como en el aula de clase de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante tiene la oportunidad de seguir fortaleciendo sus habilidades y la creatividad de manera explícita proporcionando un nuevo conocimiento.

### **2.2.4 Procesos de la lectura inferencial**

Los procesos de la lectura inferencial son de manera esencial para los estudiantes donde permite asociar entre los elementos importantes. Al respecto, Palencia (2021) señale lo siguiente:

Existen tres concepciones teóricas entorno al proceso de la lectura. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un

conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto (p.33).

Según la autora Palencia menciona que existen tres procesos de la lectura cada una de ellos son de vital importancia donde facilitará a fortalecer las habilidades del lector de forma de interacción de pensamiento y lenguaje.

### **2.2.5 Características de la lectura inferencial**

Avelino (2019) señala que “para conocer y analizar los datos se recurrió al método descriptivo e inferencial respectivamente y por las características expuestas en el planteamiento del problema el presente estudio tiene como naturaleza al ser descriptivo y experimental” (P.11).

La autora Avelino en su investigación se expresa que las características de la lectura inferencial posibilitan analizar diferentes datos descriptivos del problema expuesta en los estudiantes para mejorar la lectura de manera significativa del lector.

### **2.2.6 Niveles de la lectura inferencial**

Los tipos de lectura son muy ventajosos para el lector, donde facilita a desarrollar sus habilidades y sus conocimientos de manera crítica.

#### **Tipos de lecturas**

##### **Lectura oral**



#### **Características**

Es cuando se realiza en voz alta el propósito es transmitir y comunicar una información presentada en el texto a un receptor o varios el mensaje.

##### **Lectura silenciosa**



Es más útil en el aspecto para el estudio y también en la investigación porque presenta un alto

concentración, a tensión necesaria y es un instrumento muy bueno de auto educación.

### **Lectura selectiva**



Es un tipo de lectura que se puede aplicar para leer la información en realidad interesa porque es de forma más rápida y trata de evitar de leer un texto completo.

### **Lectura comprensiva**



Se identifica por tener el objeto de la interpretación y comprensión crítica del texto cabe mencionar el lector no es un sujeto pasivo en el proceso de la lectura más bien es lo que sabe analizar, reflexionar, razonar y es investigador etc.

### **Lectura reflexiva o crítica**



Desarrolla la competencia lectora por medio de utilización del pensamiento lateral y creativo, propiciando una reflexión crítica de un texto literario, siendo un lector más activo y reflexivo.

### **Lectura recreativa**



Se prevalece cuando se lee un texto por placer, voluntad y es muy combinada, no se importa qué rapidez se realice y ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo importante es que el lector disfrute de la experiencia.

Los diferentes tipos de lecturas son interesantes en el desarrollo de la lectura de un texto (Salazar, 2018).

#### **2.2.7 Estrategias de la lectura inferencial**

Permite a desarrollarse las posibilidades del lector del texto de manera reflexiva.

De acuerdo a Krulic (1993) citado en Guerreros (2017) señala lo siguiente:

La estrategia inferencial es un procedimiento por medio del cual el lector usa

información, habilidades anteriormente adquiridas para satisfacer las demandas de una circunstancia poco familiar. El procedimiento se inicia primero con una confrontación inicial y termina con la respuesta obtenida. El estudiante debe resumir lo que ha aprendido y usarlo en una nueva situación (P.94).

Refiriendo al autor Guerreros se afirma que las estrategias de lectura inferencial para el lector son de carácter interesante porque tiene la factibilidad de informarse de que se trata el texto leído, también hace razonar, analizar y reflexionar sobre la lectura desarrollada.

La lectura es un proceso valioso en el desarrollo Meléndez (2017) menciona que “la enseñanza-aprendizaje, puesto que permite la comprensión de los textos y la interacción de ellos con el lector y su contexto a partir de sus experiencias y presaberes, además de posibilitar el alcance de objetivos dentro del proceso educativo”(P.53) luego aporta conocimientos, incrementa el vocabulario, contribuye a mejorar la ortografía y potencia las capacidades comunicativas.

### **2.3 Conceptualizaciones de la variable dependiente “La comprensión lectora”**

La comprensión lectora es esencial para el proceso de la lectura de los textos ya que permite extraer las ideas más explícitas de lo leído. A la relación se lo indica lo siguiente:

La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (Ramo, 2019, pág. 170).

La comprensión lectora tiene la proporcionalidad que el individuo logre captar de forma desinteresadamente posible la idea central de lo que el autor informa en el texto permitiendo que se amplie el conocimiento y las habilidades del lector.

Vázquez (2016) menciona que la “comprensión lectora se convierte en un término

que va más allá del resultado de la decodificación de un texto, es un proceso cognitivo complejo e interactivo, entre el mensaje que transmite el autor, el conocimiento previo, los objetivos” (p.120) expresa que las expectativas del lectores buscar e interpretar el mensaje explícito y también los significados que el autor quiso enunciar, la interpretación va ser delimitada de forma principal por medio del conocimiento previo del lector y a través de los procesos cognitivos que está desarrollado y además relacionadas con el texto y el contexto real.

La comprensión lectora es “la capacidad que tiene una persona de extraer la información que un autor transmite a través de un texto y la competencia lectora es la capacidad que tiene la persona para usar su comprensión de forma útil en la sociedad que le rodea” (Bujaico, 2021, pág. 42).

Según el texto que se manifiesta que la comprensión lectora está relacionada con la capacidad que posee una persona dónde da la oportunidad de extraer la información necesaria de un autor, para afianzar diferentes propósitos de analizar que tiene el texto de la lectura.

### **2.3.1 La importancia de la comprensión lectora**

La comprensión lectora es un proceso de gran complejidad en el que “el lector participa de manera activa poniendo en juego una serie de estrategias y conocimientos que le permiten interactuar con los significados del texto, creando un modelo mental a través de un proceso de construcción de hipótesis e integración” (Gutiérrez & Ibáñez, 2019, pág. 95).

Gutiérrez y Ibáñez en su investigación afirman que la comprensión lectora así que el lector participe de forma activa dando sus aportes mediante su reflexión de análisis a través de interactuar con el texto y tratando de identificar los significados para plantear su hipótesis.

### **2.3.2 Procesos de la comprensión lectora**

“Las habilidades para la comprensión lectora, la memoria funcional, la atención, razonamiento, aprendizajes previos y las habilidades de pensamiento. El enfoque de análisis fue la observación natural a ocho participantes, sus respectivas” (González, 2019, pág. 145). González afirma que los procesos de la comprensión lectora permiten a desarrollar las habilidades del lector a través de la observación, análisis, reflexión de manera crítica donde el estudiante tiene que razonar y aportar con sus opiniones propias sobre la lectura del texto leído, de forma interacción entre el lector y el texto.

### **2.3.3 Características de la comprensión lectora**

Platas, Castro, Reyes y Gaona (2018) señalan que la característica principal es “el proceso de comprensión lectora, el lector aporta sus esquemas de conocimiento (que son fruto tanto de sus experiencias como de aprendizajes previos) con el fin de integrar los datos nuevos incluidos en el texto; en este proceso” (P.9) los esquemas del lector pueden soportar transformaciones y enriquecimientos continuos del individuo.

### **2.3.4 Niveles de la comprensión lectora**

El objetivo es desarrollar las habilidades de la comprensión lectora con la obtención que la lectura sea de manera reflexivo y crítico, utilizando la metodología adecuada cualitativo y descriptivo de acuerdo a las edades de los estudiantes de la básica se aplicara las diversas actividades de talleres de lectura (Hoyos & Gallego, 2017).

El proceso de la comprensión lectora se desarrolla las diferentes sistematizaciones que logran alcanzar y clasificarse en los siguientes niveles que continuación se detalla de forma preciso:

**Nivel literal:** es la que analiza textualmente y crea acorde al texto y se requiere de las respuestas simples, precisos que son de manera explícitas el mensaje del texto,

pero pide que reconozca las palabras y su significado.

**Nivel inferencial:** indagamos las relaciones que en caminan más allá de lo leído el texto, manifestamos que el texto más generosamente y añadiendo las informaciones y experiencias suscitadas, correspondiendo a lo leído de nuestros saberes previos y por ende formulando la hipótesis y las nuevas ideas.

**Nivel crítico:** expresamos los juicios sobre el texto leído y lo reconocemos o rechazamos, pero de manera fundamentado y la lectura crítica posee un carácter de forma evaluativo en que interviene la formación del lector con su criterio y conocimientos de lo haber leído una obra literaria.

**Nivel apreciativo:** es lo que alcanza las extensiones cognitivas anteriores que incluye la respuesta emocional al contenido dónde el lector debe verbalizar en los términos de beneficio, excitación, fastidio, diversión, aprensión y odio.

**Nivel creador:** contiene como cualquier actividad que salga relacionada con el texto y logre a transformar un texto dramático en humorista reír, añadir un párrafo de forma descriptivo, autobiografía o habitual íntimo de un personaje importante a través del texto le permite reproducir el diálogo de los personajes y también puede ser dramatizando con otros personajes de los cuentos conocidos (Rivas, 2015).

### **2.3.5 Estrategia de la comprensión lectora**

“La comprensión lectora se debe concebir como un proceso donde el lector relaciona la información que el escritor le presenta con la información que le da su experiencia” (Tóala, Reyna, & Yépez, 2017, pág. P.142) se afirma que la comprensión lectora tiene un proceso interesante para la indagación en el aspecto de la enseñanza aprendizaje del estudiante y basándose en las metodologías activas.

Ibarra (2019) establece que las estrategias de la lectura se pueden analizar desde el punto de vista los siguientes:

**Antes de la lectura:** se observará el propósito que tiene el texto y a través de la planeación de las diligencias o actividades que se permitirán reconocer a las preguntas al momento de desarrollar.

**Durante la lectura:** se manejará las metodologías y técnicas del redondeado, destacado en toma de notas en síntesis y paráfrasis últimamente las estrategias de categorización a través de caracteres conceptuales y de distribuciones literales.

**Después la lectura:** se asemejará las ideas centrales del texto, así como las ideas secundarias a través de la producción de síntesis, y así de ese carácter se puede preguntarse a sí mismo y si el trabajo realizado es el correcto de forma explícito.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Ubicación

El presente trabajo de investigación, se realizó en la Escuela de Educación Básica “Colegio Manuela Cañizares”, provincia de Tungurahua cantón Ambato, comunidad Cunucyacu-Yacupartina, perteneciente a la parroquia Pilahuín a 46 kilómetros de la ciudad de Ambato vía a Guaranda. La institución fue fundada en el mes de octubre del año 1976. Por haber sido un sitio estratégico para campamento de turistas que se dirigían al Cariguayraza fue en ocasiones ocupado, algunas veces llegaron viajeros pertenecientes al colegio “Manuela Cañizares” de la ciudad de Quito, los estudiantes con los niños del sector realizaban su práctica docente por este acontecimiento la escuela tomó dicho nombre.

Es una entidad Educativa publica y reconocida a nivel nacional. Se encuentra ubicada en la ciudad de Ambato, en las calles Himno Nacional y Mentor Mera del distrito de Atocha. Es una Según la resolución N°0198-DP, del 23 de noviembre de 1995, se cambia la denominación a de Escuela Fiscal “Colegio Manuela Cañizares”. Actualmente, la Institución lleva por nombre: Escuela de Educación Básica “Colegio Manuela Cañizares”, según Resolución: 033-DD2-2013, emitido por el Ministerio de Educación de la ciudad de Ambato, con fecha 15 de abril del 2013.

La Institución Educativa pertenece al circuito18D02 C09\_b\_c del Distrito Educativo 18D02 Ambato y se encuentra en la zona rural, y cuenta con 83 estudiantes desde Inicial 1, hasta Décimo Año de Educación General Básica en la modalidad Matutina. Los habitantes de la comunidad se dedican a los cultivos de los productos de la zona alta y a la crianza de los animales; la mayor parte de las familias tiene como medio de sustento económico la ganadería lechera, lo que les permite solventar sus necesidades básicas.

## 3.2 Equipos y materiales

### 3.2.1 Recursos humanos

- ❖ Investigador: Lic. Luis Fernando Gavilánez Sigcha
- ❖ Directora de Trabajo de Tesis: Mg. Ximena Cumandá Miranda López
- ❖ Director de Escuela de Educación Básica “Colegio Manuela Cañizares”: Mg. Klever Quillligana
- ❖ Docentes de la Institución Educativa
- ❖ Estudiantes de Básica Superior
- ❖ Dos especialistas para la validación de trabajo de investigación

### 3.2.2 Recursos institucionales

Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares

### 3.2.3 Recursos económicos

**Tabla 1**

#### **Recursos económicos, gastos.**

<b>RUBRO DE GASTOS</b>	<b>VALOR</b>
1. Transporte	80,00
2. Utilización de internet	60,00
3. Material de escritorio	100,00
4. Impresiones	50,00
5. Imprevistos	50,00
6. Total del Módulo Operativo	100,00
<b>TOTAL, USD. \$</b>	<b>440,00</b>

**Fuente:** Propia

**Elaborado por:** Lic. Fernando Gavilánez, 2022

### 3.2.4 Recursos materiales

- ❖ Cuestionario validado por los expertos
- ❖ Material bibliográfico: textos, artículos científicos y tesis de posgrados
- ❖ Recursos tecnológicos:
- ❖ Computadora
- ❖ Impresora

- ❖ Cámara digital
- ❖ Documentos que cuenta la institución educativa
- ❖ Papel boom
- ❖ Papel periódicos y marcadores
- ❖ Copias
- ❖ Internet

### **3.3 Tipo de investigación**

#### **3.3.1 Enfoque de la investigación**

El presente trabajo de investigación es de tipo no experimental y con un enfoque mixto cuali – cuantitativo.

**Cualitativo:** Los datos recopilados fueron analizados e interpretados de manera textual a partir de la información obtenida a través de las encuestas realizadas durante el proceso de la investigación.

**Cuantitativo:** A través de tabulación de los datos obtenidos de las encuestas y cuestionarios de evaluación, se aplicó estadígrafos, en el sistema estadístico software SPSS.

#### **3.3.2 Nivel de la investigación**

**Exploratorio:** La investigación de carácter exploratorio felicitó obtener la información requerida para determinar la realidad frente a las dos variables de investigación como independiente la lectura inferencial y dependiente la comprensión lectora, lo cual permitió obtener información más ampliada sobre el aspecto, características y comportamiento de los sujetos. Como lo menciona Arias (2012) que la investigación exploratoria es aquella que se verifica un tema u objeto irreconocible o insuficiente lo estudiado, por lo que sus resultados se constituyen un enfoque inmediato de dicho objeto, e indica un horizonte superficial de conocimientos nuevos a través de los datos adquiridos por medio de las preguntas planteadas en la investigación.

**Descriptivo:** La investigación descriptiva permitió analizar las causas y deficiencia en la lectura inferencial y en el desarrollo de la comprensión lectora, y la realidad de los estudiantes de Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “Colegio Manuela Cañizares”, luego de observar los resultados de la encuesta de los docentes y la aplicación de evaluación a los estudiantes se logró de identificar las falencias. Al efecto Hernández, se manifiesta que “los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Sampieri, 2014).

**Correlacional:** El estudio correlacional posee, respectiva relación entre la evaluación de las dos variables de la investigación, y permite asociarse tanto con la lectura inferencial y la comprensión lectora. Las relaciones señaladas se permitieron pronosticar los cambios importantes, que soportan una variable ante otra variable que se den en el proceso de desarrollo. Según Espinoza (2018) “son aquellas que establecen relaciones entre dos o más variables. Permiten determinar si dos o más variables están asociadas entre sí y su grado de asociación estadística” (p.132).

### **3.3.3 Modalidad de la investigación**

**De campo:** La investigación de campo es importante ya que permite a recopilar la información necesaria y dominada primaria, de manera presencial tanto a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa. Que brindaron la información real, veraz y esencialmente para conocer los detalles precisos y claro. Se aplicó las técnicas de investigación. Como la encuesta y la evaluación a los implicados del problema, con estos datos hizo la facilidad, para la tabulación y así proceder de manera adecuada el análisis e interpretación de los resultados por ende permitiendo a diagnosticar la incidencia de la lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la básica superior de la Escuela de Educación Básica “Colegio Manuela Cañizares”.

**Documental – Bibliográfica:** La investigación es documental que le realicé en la

biblioteca de la Institución Educativa de esta manera obtuve la información del nivel académico de los estudiantes de la Básica Superior. Se utilizó la biblioteca digital de la universidad Técnica de Ambato, mediante los documentos digitales se logró obtener la información de los siguientes documentos: revistas, libros y tesis de maestrías. Para obtener la información de cada variable con la que se construye el marco teórico del problema, que se basa en acontecimientos comprobados, verificados, reales y auténticos.

### **3.4 Prueba de Hipótesis - pregunta científica – idea a defender**

La lectura inferencial incide en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes subnivel Básica Superior de la escuela de Educación Básica “Colegio Manuela Cañizares”

**Variable Independiente:** La lectura inferencial.

**Variable Dependiente:** En el desarrollo de la comprensión lectora.

### **3.5 Población o muestra**

En la presente investigación se trabajó con 32 estudiantes y 6 docentes, pertenecientes al subnivel de Básica Superior: octavo, noveno y décimo años de la Escuela de Educación Básica “Colegio Manuel Cañizares”.

Basado en los criterios de participación de estudiantes y docentes, no se aplicó ningún tipo de muestreo, si no que se trabajó con la totalidad de los participantes.

**Tabla 2**  
**De los estudiantes**

<b>Octavo</b>	<b>Cantidad</b>
Hombres	9
Mujeres	5
Total	14

**Fuente:** Propia

**Elaborado por:** Lic. Fernando Gavilánez, 2022

**Tabla 3**  
**De los estudiantes**

<b>Noveno</b>	<b>Cantidad</b>
Hombres	3
Mujeres	5
Total	8

**Fuente:** Propia  
**Elaborado por:** Lic. Fernando Gavilánez, 2022

**Tabla 4**  
**De los estudiantes**

<b>Décimos</b>	<b>Cantidad</b>
Hombres	6
Mujeres	4
Total	10

**Fuente:** Propia  
**Elaborado por:** Lic. Fernando Gavilánez, 2022

**Tabla 5**  
**De los docentes**

<b>Sexo</b>	<b>Cantidad</b>
Hombres	4
Mujeres	2
Total	6

**Fuente:** Propia  
**Elaborado por:** Lic. Fernando Gavilánez, 2022

### **3.6 Recolección de información**

Para la recopilación de los datos de la información, se realizó mediante la técnica de encuesta, para lo cual se estructuró un cuestionario dirigido a los docentes. Además, se aplicó a los estudiantes una prueba para valorar el nivel de la lectura inferencial, y por ende el desarrollo de la comprensión lectora, lo que permitió evidenciar los resultados obtenidos de forma objetiva para la respectiva investigación del tema propuesto en el desarrollo.

Para la presente investigación se desarrolló de manera cuantitativa, mediante la utilización de software SPSS, que fue verificado los resultados obtenidos de la encuesta de los docentes y la aplicación de evaluación de la lectura a los estudiantes. La utilización de Alfa de Cronbach fue uno de las principales herramientas para la tabulación de los datos, que facilito de forma explícita la identificación de los resultados a través de tablas y los gráficos estadísticos.

Técnica de encuesta es una técnica que permite recoger los datos mediante un cuestionario a las personas que formaron parte de la investigación del problema de trabajo. Para Gonzales (2021) se manifiesta que “la encuesta es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones” (p.81).

Escala de Likert, es una técnica de escala que calcula las actitudes, por lo tanto, admite que las personas logran tener una cualidad a favor, imparcial o en contra sobre un problema, por ende, se compara el grado positivo, equitativo y negativo de cada lo manifestado, de esa forma se alcanza a profundizar en un tema y indagar lo que se piensa acerca de él. Para desarrollar la presente investigación se manejó esta escala en diez preguntas de selección múltiples con cinco posibles a los docentes y con cuatro posibilidades de respuestas o niveles.

### **3.6.1 Validez e confiabilidad**

Una vez elaborada las encuestas para los docentes y el cuestionario de la evaluación de la lectura para los estudiantes se procedió a la validez y a la confiabilidad con los validadores especializados en el área, de lengua y literatura. Dr. Medardo Mera y Dra. Mónica Bastidas con el propósito que la investigación salga con un grado más de la confiabilidad se aplicó el Alfa de Cronbach en la encuesta de los docentes y la evaluación de los estudiantes.

Se les dio un tiempo estimado para que puedan contestar con toda tranquilidad a las preguntas planteadas, de tal forma que se pudo señalar las respectivas

respuestas acertadas de manera correcta. De igual manera se procedió con los estudiantes la aplicación de la evaluación de la lectura, de igual forma ellos tenían suficiente tiempo para responder todas las preguntas con toda tranquilidad y se realizó de manera presencial en sus respectivas aulas, toda esta información recopilada permitió para realizar las conclusiones y recomendaciones de la investigación desarrollada.

### **3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico:**

Una vez recolectado toda la información mediante los cuestionarios tanto de los docentes y como de estudiantes, los datos fueron procesado en el programa SPSS, Alfa de Cronbach es un modelo de estabilidad interna establecido en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Estos datos obtenidos se expresaron en la tabla y en los gráficos estadísticos del pastel para mejor visualización de los resultados.

Se analizó e interpretó de cada una de las preguntas de manera separado por los párrafos y sirven para obtener las conclusiones y recomendaciones que se produjo en el proceso de la investigación y todas estas derivaciones matemáticamente calculadas, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### **3.8 Variables respuesta o resultados alcanzados**

Como se ha logrado apreciar que las técnicas que se manejó para la recopilación de la información fueron muy adecuadas y claras al momento de adquirir los respectivos datos. El diseño de instrumentos alcanzó un procedimiento de carácter científico y siguiendo los pasos apropiados para la encuesta de los docentes que facilitaron a conocer el criterio de cada estudiante en base a las dos variables presentadas: La lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica Superior.

La validez se hizo referencia a la virtud con lo que los instrumentos midieron lo que se deseaba verificar. Las variables se calcularon a partir de las encuestas ejecutadas a los docentes de área de lengua y literatura, y a los estudiantes se aplicó la

evaluación de lectura y para ejecutar se empleó la técnica de las preguntas con respuestas de selección múltiples.

### **3.8.1 Planteamiento de hipótesis.**

**H<sub>0</sub>:** La aplicación de estrategias de lectura inferencial **NO INCIDE** significativamente en el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes Básica Superior

**H<sub>1</sub>:** La aplicación de estrategias de lectura inferencial **SI INCIDE** significativamente en el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes Básica Superior

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

1. ¿Considera necesario fortalecer las prácticas pedagógicas para desarrollar la lectura inferencial y potenciar la comprensión lectora?

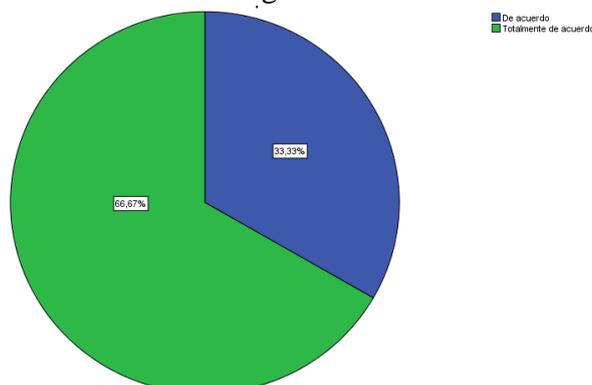
**Tabla 6**

#### PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA LECTURA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	2	33,3	33,3	33,3
Totalmente de acuerdo	4	66,7	66,7	100,0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares



**Figura 1.** Práctica pedagógica para desarrollar la lectura

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares

#### Análisis e interpretación

El 66,67% de las personas encuestadas manifiestan totalmente de acuerdo, y es necesario fortalecer las prácticas pedagógicas para desarrollar la lectura inferencial y potenciar la comprensión lectora y el 33,3% mencionan de acuerdo.

En base a los datos obtenidos se puede evidenciar que los docentes encuestados se expresan que es necesario y fortalecer la práctica pedagógica para desarrollar la comprensión lectora, en los estudiantes de subnivel básica superior. Por lo tanto, es manera importancia que los docentes deben seguir motivando con las prácticas de la lectura de los textos con el propósito de resolver las necesidades comunes.

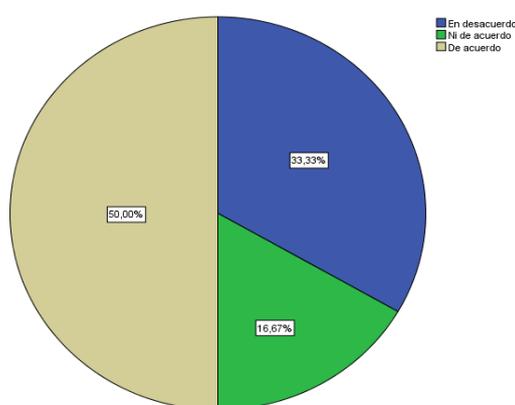
2. Los estudiantes han adquirido habilidades para estructurar párrafos en un texto, incorporando términos nuevos a su vocabulario.

**Tabla 7**  
HABILIDADES PARA ESTRUCTURAR PÁRRAFOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	33,3	33,3	33,3
Ni de acuerdo	1	16,7	16,7	50,0
De acuerdo	3	50,0	50,0	100,0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares



**Figura 2.** Habilidades para estructurar párrafos de un texto

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares

### Análisis e interpretación

En el gráfico se puede observar que el 50% de los docentes se mencionan en de acuerdo, los estudiantes han adquirido habilidades para estructurar párrafos en un texto, el 33,3% de los docentes en desacuerdo, y el 16,7% de docente ni de acuerdo.

Como se puede identificar los resultados obtenidos de la encuesta realizado a los docentes, los tres interpretan que los estudiantes han logrado de tener habilidades para estructurar los párrafos de un texto, por tanto, responde la opción de acuerdo dando un alto porcentaje. Mientras que los dos docentes responden la opción de acuerdo y uno ni de acuerdo, esto hace entender que los estudiantes no todos logran de adquirir sus habilidades para estructurar párrafos en un texto incorporándose los términos nuevos a su vocabulario.

3. Los alumnos identifican y reconocen las partes de una oración para lograr una escritura correcta.

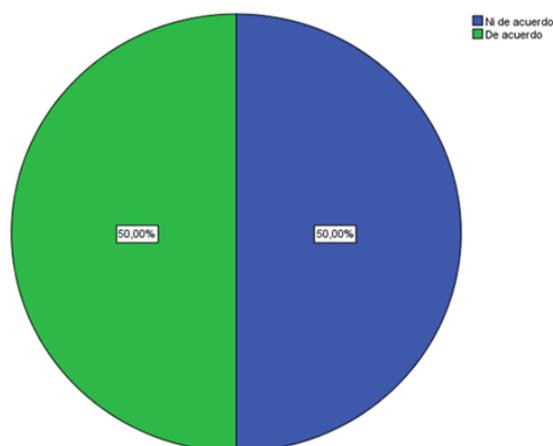
**Tabla 8**

**LOS ALUMNOS RECONOCEN PARTES DE UNA ORACIÓN**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo	3	50,0	50,0	50,0
De acuerdo	3	50,0	50,0	100,0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares



**Figura 3** Los alumnos reconocen las partes de una oración

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares

**Análisis e interpretación**

De un total de los encuestados existe una igualdad de los criterios a firmados el 50% de los docentes responden la opción de acuerdo, y mientras que el 50% de los docentes sostiene la opción de ni acuerdo.

Con relación a esta pregunta se podría mencionar que los estudiantes de subnivel de básica superior la mitad de ellos están en la capacidad de identificar y reconocer las partes de una oración. Otra mitad de los estudiantes no están suficientemente, en la capacidad identificar las partes de una oración, por tanto, los docentes deben buscar las nuevas estrategias más adecuadas con el objetivo de llegar a una escritura correcta en lo que es el área de lengua y literatura, mediante las técnicas innovadoras para la enseñanza - aprendizaje.

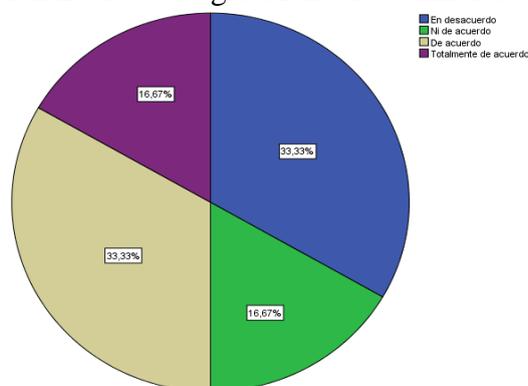
4. Demuestran habilidades para decodificar la información obtenida a partir de un determinado texto.

**Tabla 9**  
HABILIDADES PARA CODIFICAR TEXTO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	33,3	33,3	33,3
Ni de acuerdo	1	16,7	16,7	50,0
De acuerdo	2	33,3	33,3	83,3
Totalmente de acuerdo	1	16,7	16,7	100,0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares



**Figura 4** Habilidades para codificar un texto

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares

### Análisis e interpretación

Del total de los maestros encuestados con relación al interrogante cuatro, el 33,3% si eligen la opción en desacuerdo, el 33,3% manifiestan estar de acuerdo, el 16,7% menciona totalmente de acuerdo y el 16,7% si eligen la opción en ni desacuerdo.

Como se puede observar en la tabla, el 50% de los docentes afirman que los estudiantes si tienen las habilidades para codificar la información de un texto. Mientras que el 50% de docentes mencionan que los estudiantes no tienen las habilidades para codificar la información de un texto. El maestro debe buscar las nuevas estrategias de manera significativas para que nazca la curiosidad de codificar la información por parte de los estudiantes.

5. A partir de una lectura propuesta, están en capacidad de comprender e interpretar el pensamiento del autor.

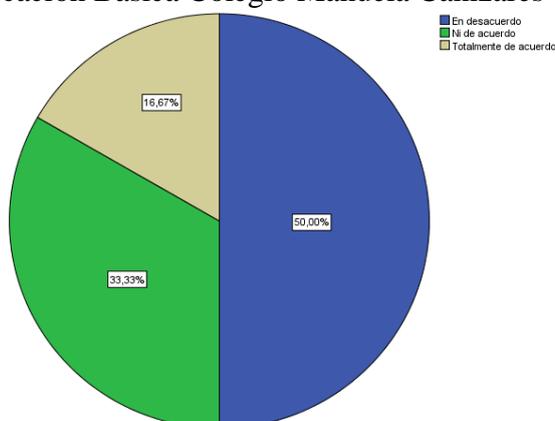
**Tabla 10**

**COMPRENDER INTERPRETAR EL PENSAMIENTO DEL AUTOR**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	3	50,0	50,0	50,0
Ni de acuerdo	2	33,3	33,3	83,3
Totalmente de acuerdo	1	16,7	16,7	100,0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares



**Figura 5** Comprender e interpretar el pensamiento del autor

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares

**Análisis e interpretación**

En el gráfico se observa que el 50% de los docentes tiene están en desacuerdo de comprender e interpretar el pensamiento del autor, el 33,33% se elige ni de acuerdo y el 16,67% si elige totalmente de acuerdo.

La mayor de parte de los encuestados manifiesta que los estudiantes, hace mucha falta la interpretación a la lectura, comprender el pensamiento del autor, esto es alarmante para los estudiantes. Es necesario que los docentes realicen las actividades prácticas mediante loa talleres con el afán que los estudiantes tengan interés en desarrollar las capacidades de comprender e interpretar el pensamiento de un autor del texto leído para que promueva una lectura crítica y analítica.

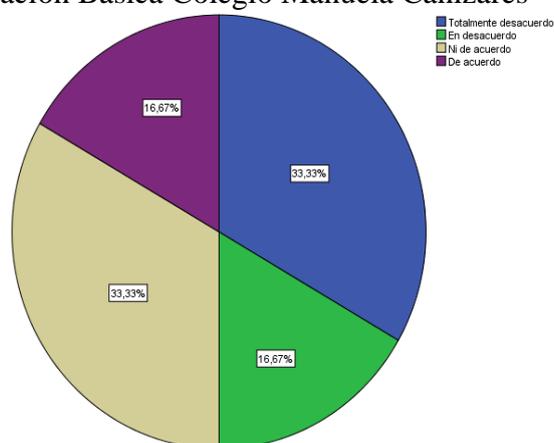
6. Los estudiantes demuestran habilidades para decodificar la lectura y aportar al texto expectativas y conocimientos previos.

**Tabla 11**  
CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente desacuerdo	2	33,3	33,3	33,3
En desacuerdo	1	16,7	16,7	50,0
Ni de acuerdo	2	33,3	33,3	83,3
De acuerdo	1	16,7	16,7	100,0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares



**Figura 6** Expectativas y conocimientos previos de los estudiantes

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares

### Análisis e interpretación

Del total de los docentes encuestados en la interrogante seis, el 33,33% si eligen totalmente desacuerdo, el 33,33% selecciona ni de acuerdo, el 16,7% menciona en desacuerdo y el 16,67% si opta la opción de acuerdo.

En esta división de los criterios de los docentes, hace entender que debe dejar que los estudiantes aprendan a codificar la lectura mediante la aplicación de los conocimientos previos y facilitar que creen nuevas ilustraciones de la comprensión lectora de textos leídos. Es importante que los docentes trabajen con actividades innovadoras donde ellos puedan demostrar sus habilidades de codificar la lectura.

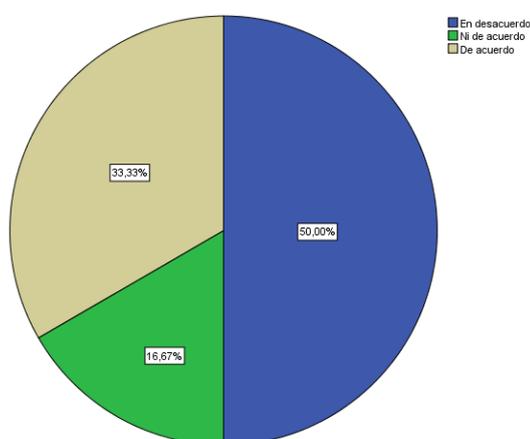
7. A través de los procesos lectores, construyen significados y activan esquemas de conocimiento.

**Tabla 12**  
ACTIVA EL ESQUEMA DEL CONOCIMIENTO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	3	50,0	50,0	50,0
Ni de acuerdo	1	16,7	16,7	66,7
De acuerdo	2	33,3	33,3	100,0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares



**Figura 7.** Activa el esquema del conocimiento

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares

### Análisis e interpretación

Del 100% encuestados de los docentes en esta interrogación el 50% mencionan en desacuerdo, el 33,33% eligen la opción de acuerdo y mientras que el 16,67% se opta la opción ni de acuerdo.

La mayoría de los docentes se manifiestan que, a través de los procesos lectores, construyen significados y activan esquemas de conocimiento de los estudiantes, no están preparados para la activación de los conocimientos. Por lo tanto, los docentes se deben laborar más con las actividades de razonamiento del pensamiento con el propósito que el estudiante llegue hacer un lector de excelencia en las lecturas de los textos mediante la aplicación la técnica de construcción de los significados.

8. Los alumnos demuestran aptitud para participar en disertaciones, concursos de oratoria y libro leído.

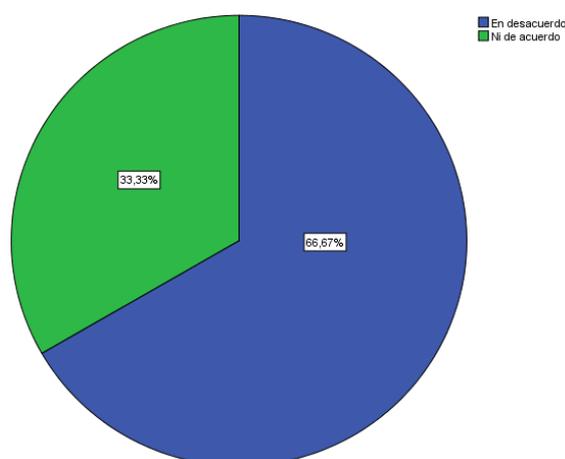
**Tabla 13**

LOS ALUMNOS PARTICIPAN EN CONCURSOS DE LIBRO LEÍDO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e		
En desacuerdo	4	66,7	66,7	66,7
Ni de acuerdo	2	33,3	33,3	100,0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gaviláñez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares



**Figura 8** Los alumnos participan en concursos de libro leído

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gaviláñez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares

### Análisis e interpretación

Según los datos recogidos de los docentes, en la encuesta con relación los alumnos participan en concursos de libro leído, que el 66,63% se manifiestan en desacuerdo y mientras que el 33,33% si eligen la opción ni de acuerdo.

Se establece que los alumnos no participan en el concurso de libro leído, esto hace entender que los docentes no motivan en la lectura de los textos a los estudiantes de subnivel básica superior. El docente debe motivar de forma continua, con el propósito que ellos deben ser partícipe en la presentación de la oratoria que se organiza la institución Educativa según el cronograma anual que tienen establecida para solucionar la dificultad de los alumnos de subnivel ya mencionada.

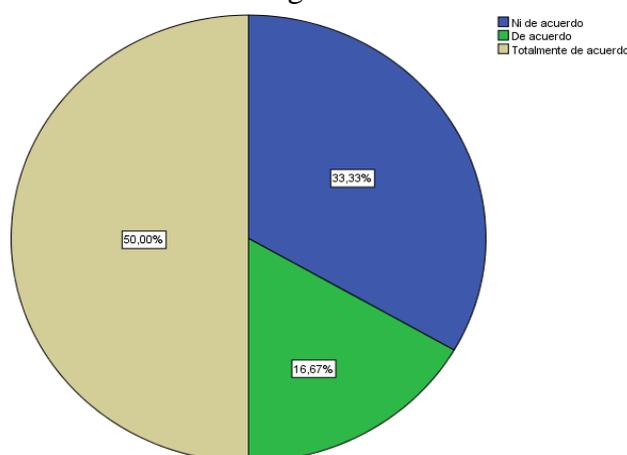
9. La práctica de la lectura facilita la identificación y comprensión del significado y el significante.

**Tabla 14**  
COMPRENSIÓN DEL SIGNIFICADO Y SIGNIFICANTE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo	2	33,3	33,3	33,3
De acuerdo	1	16,7	16,7	50,0
Totalmente de acuerdo	3	50,0	50,0	100,0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares



**Figura 9** Comprensión del significado y significante

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares

### Análisis e interpretación

De un total de los encuestados, el 50% de los docentes mencionan que están totalmente de acuerdo, el 33,33% si eligen la opción ni de acuerdo y mientras que el 16,67% está de acuerdo.

La mayor parte de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que en poner en la práctica de las lecturas y se facilitan la comprensión de los significados y significante. Por lo tanto, los docentes poner más énfasis innovando las metodologías y las estrategias más adecuadas para el desarrollo de la identificación de las palabras e ideas nuevas que se encuentran en la lectura de un texto.

10. Se utilizan organizadores gráficos, como técnica de estudio para facilitar la comprensión de textos expositivos y argumentativos

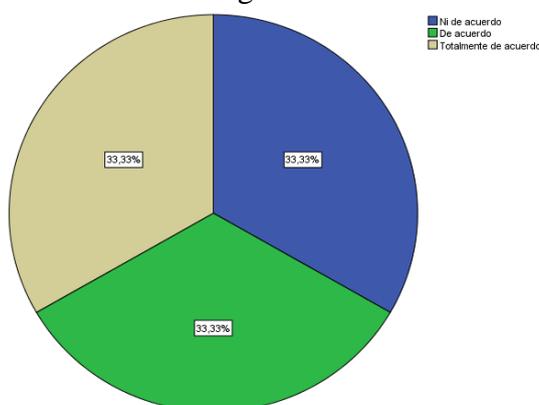
**Tabla 15**

**TÉCNICA DE ESTUDIO PARA COMPRENSIÓN DE TEXTO**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo	2	33,3	33,3	33,3
De acuerdo	2	33,3	33,3	66,7
Totalmente de acuerdo	2	33,3	33,3	100,0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares



**Figura 10** Técnica de estudio para facilitar la comprensión de texto

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares

### Análisis e interpretación

Del 100% encuestados existe una igualdad de los criterios, el 33,33% si eligen ni de acuerdo que técnica de estudio para facilitar la comprensión de texto otro, el 33,33% elige totalmente de acuerdo y el 33,33% elige totalmente de acuerdo.

Entonces diremos que los resultados están por iguales de los docentes encuestados se manifiestan que los estudiantes de subnivel básica superior, utilizando los organizadores gráficos como técnica activa de estudio facilitan la comprensión de los textos expositivos y argumentativos. Por lo tanto, el docente debe laborar mediante la utilización de las estrategias de los organizadores gráficos y los mapas mentales para fortalecer la comprensión de textos expositivos y argumentativos.

## 4.2 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE EVALUACIÓN A LOS ESTUDIANTES

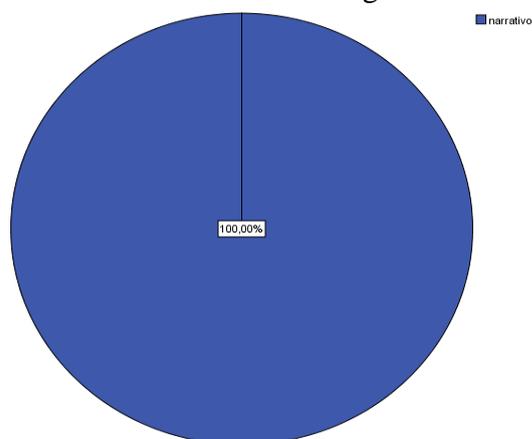
### 1. La presente fábula corresponde a un tipo de texto:

**Tabla 16**  
LA FÁBULA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Narrativo	32	100,0	100,0	100,0
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares



**Figura 11** La fábula

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares

### Análisis e interpretación

De un total de 32 estudiantes aplicado la prueba de evaluación de la lectura de la fábula, es decir el 100,0% responden narrativo.

Como se puede evidenciar en el gráfico que el 100% de los estudiantes encuestados, logran contestar la opción narrativa de la manera correcta a la pregunta planteada. Esto hace entender que la estrategia de la lectura inferencial aplicada a los estudiantes de educación básica superior, se fortalece de manera significativamente por lo cual los docentes deben aplicar la lectura inferencial de forma continua en el desarrollo del aprendizaje de lengua y literatura.

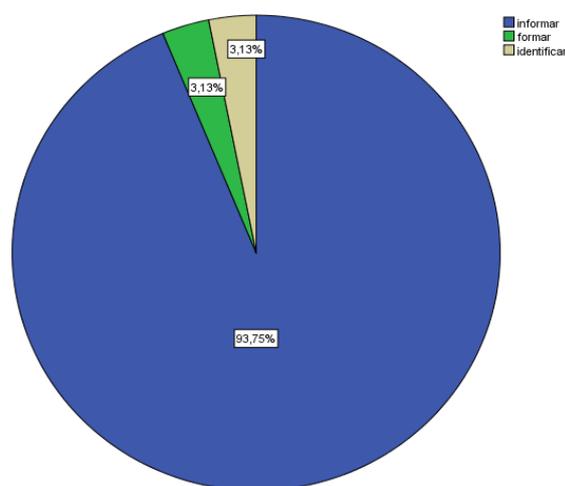
2. El objetivo de la fábula es:

**Tabla 17**  
OBJETIVO DE LA FÁBULA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Informar	30	93,8	93,8	93,8
Formar	1	3,1	3,1	96,9
Identificar	1	3,1	3,1	100,0
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares



**Figura 12** Objetivo de la fábula

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares

### **Análisis e interpretación**

En esta pregunta el 93,75% de los estudiantes responden la opción informar, el 3.12% elige la opción formar y mientras que el 3,13% responde identificar.

Los resultados de la evaluación realizada a los estudiantes se reflejan, que la mayoría de los educandos se han respondido la pregunta de forma correctamente y los dos estudiantes responden las opciones incorrectas. Mediante esta respuesta obtenida nos permite identificar con la veracidad que la lectura inferencial, es una estrategia muy importante para los estudiantes y el docente con el propósito que sean analíticos y reflexivos con el contexto del aprendizaje.

### 3. Personificar en la fábula, significa:

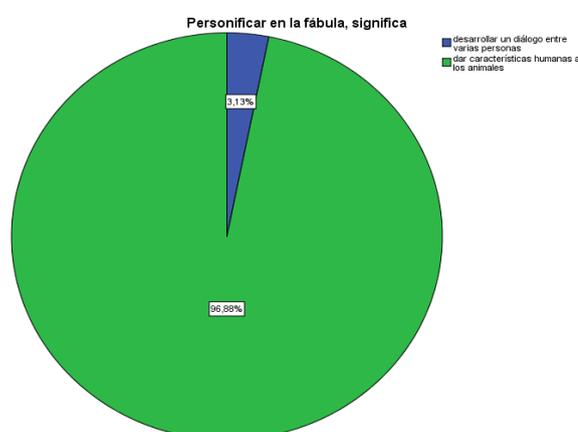
**Tabla 18.**

#### PERSONIFICAR

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desarrollar un diálogo entre varias personas	1	3,1	3,1	3,1
Dar características humanas a los animales	31	96,9	96,9	100,0
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares



**Figura 13** Personificar

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares

### Análisis e interpretación

De un total de los estudiantes aplicado la prueba de evaluación de la lectura el 96,88% eligen la opción dar características humanas a los animales y mientras que el 3,12% eligen desarrollar un dialogo entre varias personas.

En base a los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de evaluación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes acertaron la respuesta correcta, siendo dar características humanas a los animales. Según el grafico existe estudiantes que tienen interés de aprender la lectura inferencia, los docentes deben trabajar más con las estrategias adecuadas en la lectura de los textos.

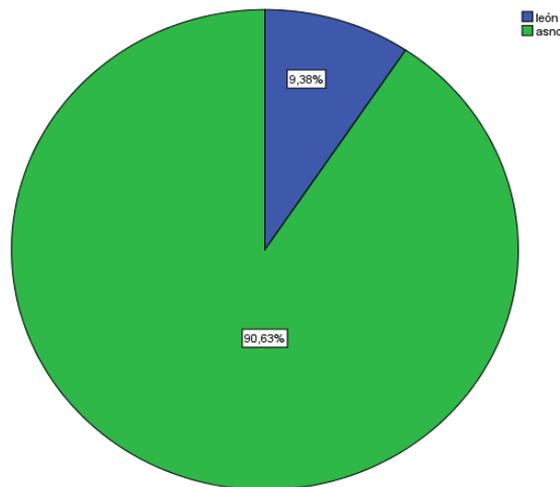
4. El personaje principal de esta historia es el:

**Tabla 19**  
PERSONAJE PRINCIPAL

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
León	3	9,4	9,4	9,4
Asno	29	90,6	90,6	100,0
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares



**Figura 14** Personaje principal

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares

### **Análisis e interpretación**

De los 32 estudiantes aplicados la prueba de evaluación de la lectura de la fábula, 90,6% que responden la opción asno, y mientras que el 9,4% eligen la opción león.

Esto representa que la mayoría de los estudiantes evaluados de la lectura lograron contestar la respuesta de manera correctamente y pudieron identificar el personaje principal de la lectura. Se puede visualizar que existen los estudiantes que no se asemejan bien, quien es el personaje principal en la lectura, esto lo llama atención cuando realiza la lectura lo importante es que tiene que identificar los personajes principales, los secundarios y las ideas esenciales.

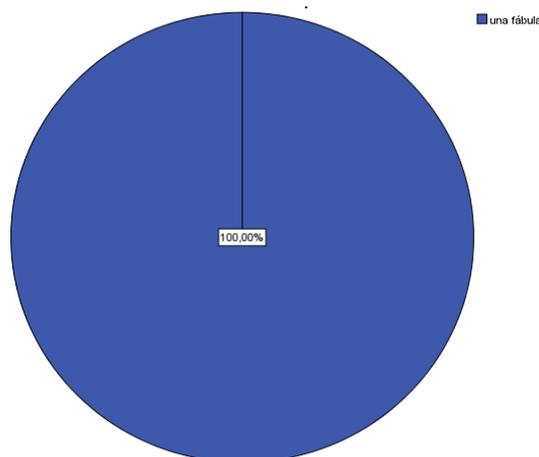
5. La lectura que le leíste es:

**Tabla 20**  
LECTURA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Una fábula	32	100,0	100,0	100,0
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares



**Figura 15.** La lectura

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares

### **Análisis e interpretación**

A esta interrogante 32 estudiantes aplicados a la prueba de evaluación que el 100,0% mencionan que la lectura que leíste es una fábula.

Como se puede evidenciar en la tabla y en el gráfico estadístico que el 100% de los estudiantes de subnivel superior, realizado la evaluación, se consiguieron la opción correcta de la pregunta planteada. Esto hace concebir que la destreza de la lectura inferencial aplicada a los estudiantes de educación básica superior, se fortalece de manera significativo y por lo tanto los profesores deben aplicar la lectura inferencial una hora diaria todos los días en cada sub nivel donde se encuentren ellos.

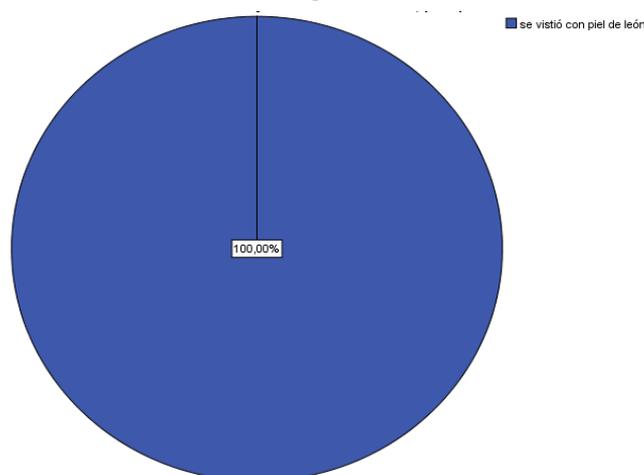
6. Los animales huyeron hacia la selva, porque el asno:

**Tabla 21**  
ANIMALES QUE HUYERON A LA SELVA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Se vistió con piel de león	32	100,0	100,0	100,0
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gaviláñez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares



**Figura16.** Animales que huyeron a la selva

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gaviláñez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares

### Análisis e interpretación

De un total de 32 estudiantes aplicado la prueba de la evaluación, que el 100,0% eligen se vistió de piel de león.

En esta interrogante todos los estudiantes se han podido identificar, la respuesta correcta la respuesta correcta sin tener ninguna dificultad, por lo cual, facilitando un resultado muy propicio de evaluación, en el área de lengua y literatura conviene de leer de forma decidido todos los días y así alcanzar con la práctica de la lectura en aula de clases. Los docentes dar más prioridad en la lectura de los textos con el propósito que los alumnos florezcan en aficionar a la lectura de los textos literarios que proporcionan el Ministerio de Educación del país.

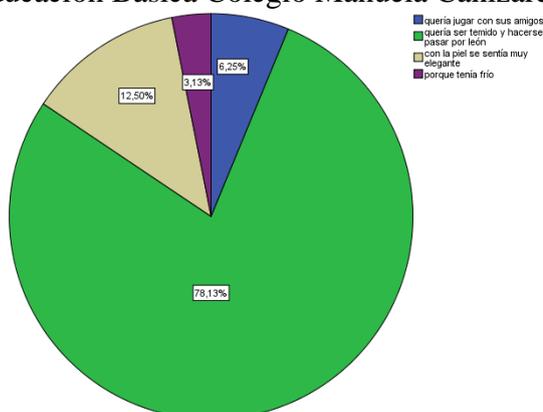
7. El asno se vistió con la piel del león, porque:

**Tabla 22.**  
EL ASNO SE VISTIÓ

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Quería jugar con sus amigos	2	6,3	6,3	6,3
Quería ser temido y hacerse pasar por león	25	78,1	78,1	84,4
Con la piel se sentía muy elegante	4	12,5	12,5	96,9
Porque tenía frío	1	3,1	3,1	100,0
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares



**Figura 17.** El asno se vistió

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares

### Análisis e interpretación

El 78,1% de las estudiantes encuestadas responden que quería ser temido y hacerse pasar por león, el 12,5% eligen que quería jugar con sus amigos, el 6,3% responden quería jugar con sus amigos y el 3,1% elige la opción porque tenía frío.

Por lo tanto, se observa en el gráfico que existe la mayoría de los estudiantes el interés a la lectura, y su respuesta es lo correcto. De la misma forma hace notar que hay estudiantes con mucha falencia en la lectura, en comprender la parte esencial del texto leído, esto así lo difícil dar una respuesta correcta a la pregunta planteada en la evaluación obtenida, los docentes trabajar más en los talleres de la lectura.

## 8. ¿Cómo se llamaba el autor de la historia de usted leído?

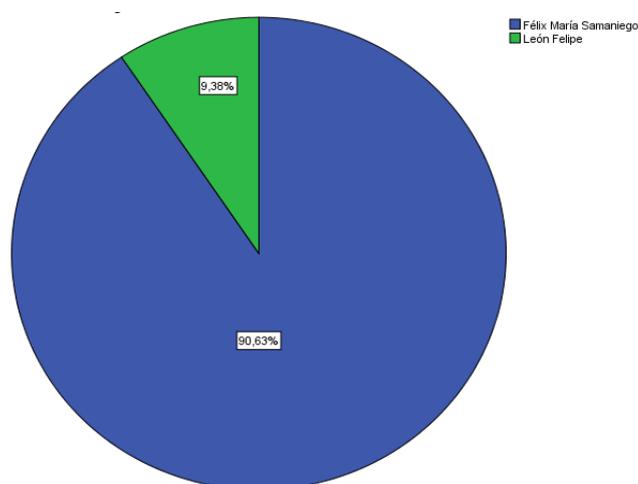
**Tabla 23**

NOMBRE DEL AUTOR

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Félix María Samaniego	29	90,6	90,6	90,6
León Felipe	3	9,4	9,4	100,0
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares



**Figura 18.** Nombre del autor

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares

### Análisis e interpretación

En relación a esta interrogante 32 de los estudiantes que equivale el 90,6% responden Félix María Samaniego, y que el 9,4% eligen la opción León Felipe.

De los datos obtenidos se puede visualizar que los estudiantes en su mayoría leen de manera detenidamente para dar la respuesta favorable a la pregunta, según qué se puede justificar en la tabla existen los estudiantes muy pocos estudiantes que no se pueden identificar al autor del texto de la lectura. Así falta trabajar más en las lecturas motivadoras, con el propósito que los estudiantes identifiquen a los autores, las ideas principales y los personajes principales y secundarios.

## 9. ¿Cuál fue la moraleja de la fábula?

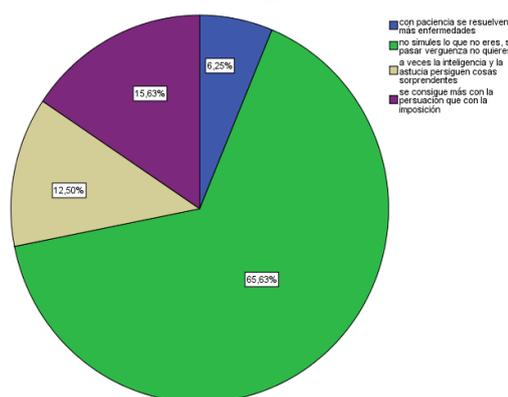
**Tabla 24**

### LA MORALEJA DE LA FÁBULA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Con paciencia se resuelven más enfermedades.	2	6,3	6,3	6,3
No simules lo que no eres, si pasar vergüenza no quieres.	21	65,6	65,6	71,9
A veces la inteligencia y la astucia persiguen cosas sorprendentes.	4	12,5	12,5	84,4
Se consigue más con la persuasión que con la imposición	5	15,6	15,6	100,0
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares



**Figura 19.** La moraleja de la fábula

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares

#### **Análisis e interpretación**

De los 32 estudiantes el 65,6% responden no simules lo que no eres, si pasar vergüenza no quieres, el 12,5% A veces la inteligencia y la astucia persiguen cosas sorprendentes, el 15,6% si consigue más con la persuasión que con la imposición y el 6,3% con paciencia se resuelven más enfermedades.

La mayoría de los estudiantes obtuvieron la respuesta correcta en la pregunta planteada, existen un grupo pequeño que todavía no lograron de obtener el resultado lo correcto. Buscar las nuevas metodologías innovadoras para fortalecer en la lectura de los textos literarios, sobre todo para los estudiantes que tienen la dificultad de identificar la moraleja al final de la lectura.

10. La presente fábula inculca en los niños el valor de la:

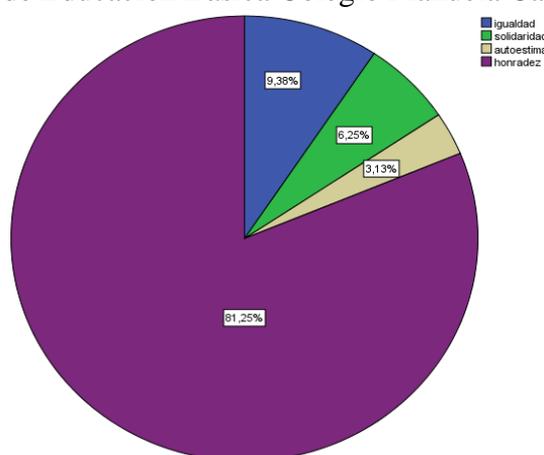
**Tabla 25**

LA FÁBULA INCULCA EN LOS NIÑOS EL VALOR

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Igualdad	3	9,4	9,4	9,4
Solidaridad	2	6,3	6,3	15,6
Autoestima	1	3,1	3,1	18,8
Honradez	26	81,3	81,3	100,0
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares



**Figura 20.** La fábula inculca en los niños el valor

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares

**Análisis e interpretación**

De un total de 32 estudiantes aplicada la evaluación, el 81,3% mencionan la opción honradez, el 9,4% responde igualdad, el 6,3% responden solidaridad y que el 3,1% responde autoestima.

De los datos obtenidos se puede observar en el gráfico que la mayoría de los estudiantes se han logrado de mejorar en la lectura inferencial y la comprensión lectora, dando la respuesta favorable, y sin embargo son muy poco estudiantes que todavía no lograron de acertar la respuesta correcta. Innovar nuevas metodologías para fortalecer en la lectura, a los estudiantes de subnivel básica superior.

### **4.3. ANÁLISIS ESTADÍSTICO MEDIANTE LA PRUEBA DE CHI CUADRADO**

La hipótesis es una formulación de manera teórica que se da mediante un proceso de análisis la información existente, relativo al fenómeno que se pretende de explicar. Se pueden hallar la hipótesis nula ( $H_0$ ) que indica de forma significativamente entre los fenómenos estudiados; y contrario a ella, la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) que manifiesta la existencia de una correspondencia.

**H<sub>0</sub>:** La aplicación de estrategias de lectura inferencial **no incide** significativamente en el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes Básica Superior.

**H<sub>1</sub>:** La aplicación de estrategias de lectura inferencial **si incide** significativamente en el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes Básica Superior.

#### **4.3.1 Selección del nivel de significación**

El nivel de significación está a coligada a la verificación de una hipótesis, lo que se plantea la posibilidad de rechazar a la hipótesis nula. Esto cabe realizar cuando el valor p. es inferior al nivel de significación, y mientras menor sea el valor más significativo será el resultado. El nivel es representado por  $\alpha$  siendo los niveles de significación 95% (0,95) y de significación: 5% ( $\alpha = 0,05$ ). Si luego de realizar el contratos de hipótesis el valor p. es inferior a  $\alpha$ , se rechaza la hipótesis nula, tal resultado se denomina significativo. Para este proyecto de la investigación se utilizó como asiento el nivel de significación que semeja  $\alpha = 0,05$ .

#### **4.3. 2 Descripción de la población y muestra**

La población elegida para el proceso de la investigación es pequeña dado que es posible alcanzarse y contiene un número finito de medidas y observaciones. En esta investigación se encuestaron treinta dos estudiantes del subnivel básica superior y a seis docentes de la jornada matutina de la escuela de Educación Básica “Colegio Manuela Cañizares”. La selección de la muestra se desarrolló a través de

la técnica de muestreo no probabilístico, por beneficio que permite escoger a los sujetos de acuerdo con el conocimiento y madurez por parte del investigador.

#### 4.3.3 Especificación del estadístico

La estadística es una medida de manera cuantitativa que se origina, de todos los datos de la muestra designada y cuyo propósito es inferir las principales características de una población mayor. Por lo tanto, el parte estadístico es una función conmensurable **T** a quien se le establece un número que le permite valorar la media de la población en base a la media muestral y logrando asimismo una apreciación puntual sobre ella.

$$H_0: \bar{x}_1 = \bar{x}_2$$

$$H_1: \bar{x}_1 \neq \bar{x}_2$$

1. Elección del nivel de confianza 95% (0,95) y de significación: 5% ( $\alpha = 0,05$ )
2. Elección del estadígrafo de prueba: **T** de Student de muestras emparejadas.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{X_1 X_2} \cdot \sqrt{\frac{2}{n}}}$$

**Donde:**

t = t de Student para muestras emparejadas

$\bar{x}_1$  = Media aritmética del pretest

$\bar{x}_2$  = Media aritmética del Postest

$S_{X_1 X_2}$  = error típico de la desviación de la media muestral

n = tamaño muestral

#### 4.3.4 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Si el valor de la significancia bilateral (P) es mayor que  $\alpha = 0,05$  se acepta la hipótesis nula; caso contrario, cuando el valor de la significancia bilateral (P) es menor o igual que  $\alpha = 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### 4.3.5 Estadísticas de muestras emparejadas

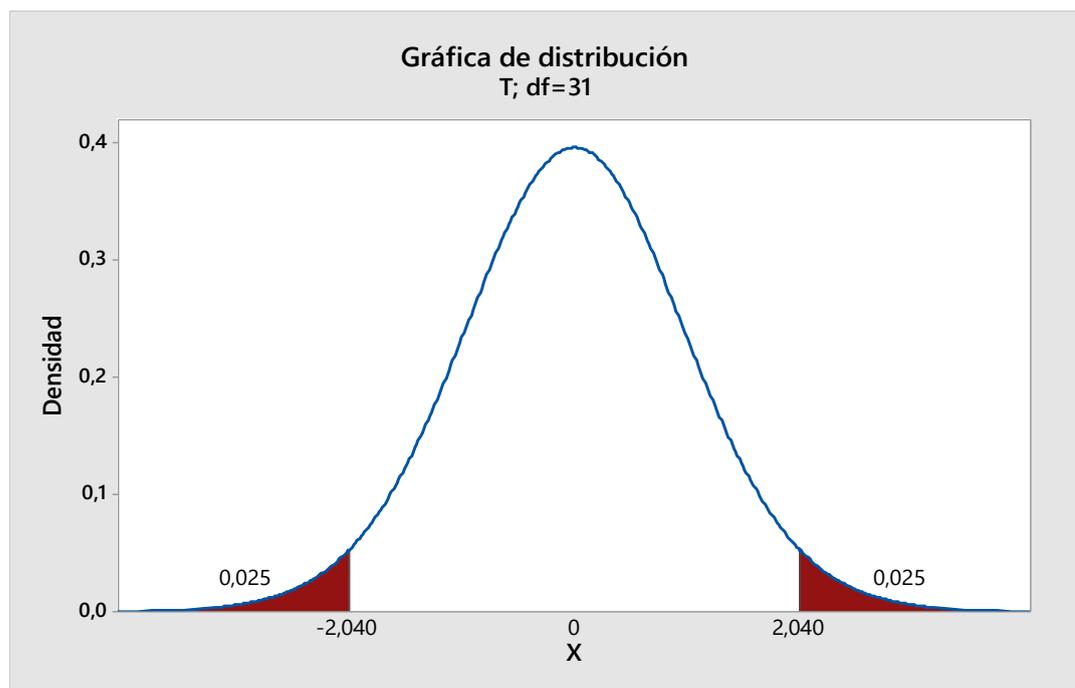
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Puntuaciones del pretest	5,47	32	1,481	,262
	Puntuaciones del posttest	8,91	32	,995	,176

### Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Puntuación del pretest - Puntuación del posttest	-3,437	1,684	,298	-4,045	-2,830	-11,550	31	,000

IC de 95% para la diferencia media: (-4,045; -2,830) Prueba t de diferencia media = 0 (vs.  $\neq$  0): Valor T = -11,55 Valor p = 0,000

**Figura 21.** Área de aceptación del Chi – Cuadrado



### 4.3.6 Tablas de las frecuencias

#### Frecuencia observada

Cuadro de los estudiantes

**Tabla 26**

ALTERNATIVAS		VALORACIÓN				SUB TOTAL
		1	2	3	4	
2	El objetivo de la fábula es:	30		1	1	32
4	El personaje principal de esta historia es el:	3		29		32
7	El asno se vistió con la piel del león, porque:	2	25	4	1	32
8	¿Cómo se llamaba el autor de la historia de usted leído?	29		3		32
9	¿Cuál fue la moraleja de la fábula?	2	21	4	5	30
10	La presente fábula inculca en los niños el valor de la:	3	2	1	26	30
<b>SUB TOTAL</b>		29	48	42	33	188

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gaviláñez (2022)

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

### 4.3.7 Tabla de frecuencia esperada

**Tabla 27**

ALTERNATIVAS		VALORACIÓN				SUB TOTAL
		1	2	3	4	
2	El objetivo de la fábula es:	30,0		1,0	1,0	32
4	El personaje principal de esta historia es el:	3,0		29,0		32
7	El asno se vistió con la piel del león, porque:	2,0	25,0	4,0	1,0	32
8	¿Cómo se llamaba el autor de la historia de usted leído?	29,0		3,0		32
9	¿Cuál fue la moraleja de la fábula?	2,0	21,0	4,0	5,0	30
10	La presente fábula inculca en los niños el valor de la:	3,0	2,0	1,0	26,0	30
<b>SUB TOTAL</b>		29	48	42	33	188

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gaviláñez (2022)

**Fuente:** Prueba aplicada a los estudiantes

#### 4.3.8 PRUEBA T PAREADA: PRETEST; POSTEST DE LOS ESTUDIANTES

	N	Media	Desv.Est.	Erro estándar de la media
Pretest	32	5,469	1,481	0,262
Posttest	32	8,906	0,995	0,176
Diferencia	32	-3,438	1,684	0,298

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Prueba aplicada a los estudiantes

#### 4.3.9 Tablas de frecuencias observadas

Cuadro de los docentes

**Tabla 28**

ALTERNATIVAS		VALORACIÓN					SUB TOTAL
		1	2	3	4	5	
1	¿Considera necesario fortalecer las prácticas pedagógicas para desarrollar la lectura inferencial y potenciar la comprensión lectora?				2	4	6
2	Los estudiantes han adquirido habilidades para estructurar párrafos en un texto, incorporando términos nuevos a su vocabulario.		2	1	3		6
4	Demuestran habilidades para decodificar la información obtenida a partir de un determinado texto.		3	1	2		6
5	A partir de una lectura propuesta, están en capacidad de comprender e interpretar el pensamiento del autor.		3	2		1	6
8	Los alumnos demuestran aptitud para participar en disertaciones, concursos de oratoria y libro leído.		4	2			6
9	La práctica de la lectura facilita la identificación y comprensión del significado y el significante.			2	1	3	6
<b>SUB TOTAL</b>			12	8	8	8	36

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

### 4.3.10 Tablas de frecuencias esperadas

Cuadro de los docentes

**Tabla 29**

ALTERNATIVAS		VALORACIÓN					SUB TOTAL
		1	2	3	4	5	
1	¿Considera necesario fortalecer las prácticas pedagógicas para desarrollar la lectura inferencial y potenciar la comprensión lectora?				2,0	4,0	6
2	Los estudiantes han adquirido habilidades para estructurar párrafos en un texto, incorporando términos nuevos a su vocabulario.		2,0	1,0	3,0		6
4	Demuestran habilidades para decodificar la información obtenida a partir de un determinado texto.		3,0	1,0	2,0		6
5	A partir de una lectura propuesta, están en capacidad de comprender e interpretar el pensamiento del autor.		3,0	2,0		1,0	6
8	Los alumnos demuestran aptitud para participar en disertaciones, concursos de oratoria y libro leído.		4,0	2,0			6
9	La práctica de la lectura facilita la identificación y comprensión del significado y el significante.			2,0	1,0	3,0	6
<b>SUB TOTAL</b>			12	8	8	8	36

**Elaborado por:** Maestrante Lic. Fernando Gavilánez (2022)

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

### 4.3.11 Decisión final

Puesto que el valor de Sig. bilateral ( $P = ,00000$ ) es menor que  $\alpha = 0,05$ , de acuerdo con los resultados obtenidos y luego del respectivo análisis de los mismos, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna, es decir que: La aplicación de estrategias de lectura inferencial **INCIDE** significativamente en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de Básica Superior.

#### **4.3.12 Discusión de Resultados**

Dentro del contexto educativo ecuatoriano, la asignatura de Lengua y Literatura se constituye en un eje principal en el proceso de enseñanza–aprendizaje; por lo cual la lectura inferencial posee una gran importancia para el desarrollo intelectual del ser humano y permite construir los juicios de valor. La comprensión lectora hace referencia al proceso de interacción entre el lector y el texto, donde el que lee, motivado y apoyado en su experiencia previa, analiza reflexiona, infiere, genera llegar de manera lógica, coherentemente al significado del texto y sentimientos e intencionalidad del autor.

En base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta y la prueba de evaluación de la lectura, aplicada tanto a los docentes como a los estudiantes, se determina que el 66,67% de los docentes consideran que los alumnos no demuestran aptitud para participar en disertaciones, concursos de oratoria y libro leído, resultado que guarda relación con el estudio desarrollado por (Cantos,2018 en el cual se menciona los docentes que el 63% de los estudiantes faltan de fortalecer, en las destrezas de la comprensión lectora en el salón de las clases para mejorar una educación y así el proceso de la lectura inferencial que ejecuta al estudiante al desarrollo como eje general en la Educación.

Según Quishpe (2020) menciona que la comparación de los resultados obtenidos en el pre test es el 22,86% y mientras en el post test, es el 88,57% esto permite evidenciar que las actividades desarrolladas han generado los cambios de forma significativos en que el alumno aplica la lectura, con la velocidad y precisión en el nivel de comprensión lectora. En el presente trabajo de la investigación desarrollada en la Escuela de Educación Básica “Colegio Manuela Cañizares” los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de evaluación a los estudiantes en pre test es el 56,25% y luego de realizar un tratamiento de actividades utilizando las estrategias en el post test, el resultado se refleja el 90,63% por ende la estrategia de la lectura inferencial es de vital importante ya que permite analizar, reflexionar y criticidad a los estudiantes.

Según Londoño y Ramírez (2021) manifiestan que la lectura inferencial facilita al alumno a construir el nuevo conocimiento mediante el proceso de interpretación, de lo que se lee y dando un resultado importante, que el 86,4% de los estudiantes se lograron de responder de forma acertada esto mostrando mejoría en su lectura. Tiene similitud con la investigación aplicada a los estudiantes de Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “Colegio Manuela Cañizares” obteniendo el resultado que el 96,88% de los estudiantes han logrado de identificar las ideas importantes del texto de la lectura. La estrategia de lectura inferencial desarrollada se pudo evidenciar mediante una prueba de evaluación aplicada a los estudiantes, obteniendo el resultado favorable y de una forma significativa, sobre todo en el enfoque de la comprensión lectora, ha demostrado una estrategia adecuada en el subnivel de Educación Básica.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

Considerando los elementos investigados se llega a las siguientes conclusiones:

- ❖ La lectura inferencial posee una gran importancia para el desarrollo intelectual de los estudiantes que permite construir un pensamiento crítico, reflexivo y creativo de forma autónomo en el desarrollo del ser humano. Mediante la comparación de los resultados obtenidos tanto en el pre test y como en el post tes, se pudo evidenciar que las actividades de la lectura realizadas han creado cambios de forma significativo en cuanto a la lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora. Los estudiantes tienen interés en leer la lectura, esto permite a identificar que la mayoría de los estudiantes si tienen la importancia de leer los textos de la lectura.
  
- ❖ La comprensión lectora hace referencia al proceso de interacción entre el lector y el texto, donde el que lee, motivado descifra, analiza de manera lógica y coherentemente y compara, reflexiona, y crea representaciones mentales que le allegan al significado del texto. A partir de análisis se concluye que los estudiantes se lograron de evidenciar sus saberes previos mediante la realización de un pre-test aplicado con la prueba de evaluación de la lectura, en lo cual permitió diagnosticar sobre el nivel de desarrollado de comprensión lectora de los estudiantes de Básica Superior; octavo, noveno y décimo Año partiendo de la realidad del conocimiento.
  
- ❖ Se concluye que la relación entre la lectura inferencial y comprensión lectora, se ha logrado de identificar en los estudiantes de la Básica Superior que reconocen y abstraen las ideas literales e inferenciales de los textos leídos, por lo tanto, se mejora el desempeño académico de los estudiantes a través de las estrategias innovadoras en la lectura inferencial y en la comprensión lectora.

## 5.2 Recomendaciones

Una vez acabado las conclusiones se llega a las siguientes recomendaciones.

- ❖ Se recomienda que la lectura inferencial es de gran importancia para el desarrollo intelectual de los estudiantes y permite poseer un pensamiento crítico y creativo. Por tanto, deben realizar de manera continua las actividades prácticas, de pre test y post test en la lectura para la aplicación de la evaluación de la lectura inferencial, con el propósito de evidenciar los resultados obtenidos, en los estudiantes de la Básica Superior; octavo, noveno y décimo año.
- ❖ Se recomienda que la comprensión lectora es el proceso de interacción entre el lector y el texto donde facilita a descifrar, analizar de forma lógica y coherente. Mediante la aplicación de evaluación diagnóstico se puede analizar los saberes previos de cada uno de los estudiantes de subnivel Básica Superior lo que es; octavo, noveno y décimo año en el nivel de desarrollo de comprensión lectora, en lo cual esto permitirá evidenciar el mayor interés por parte de los estudiantes.
- ❖ Se recomienda que exista de manera continuamente la relación entre la lectura inferencial y la comprensión lectora, en el desempeño académico de los estudiantes de la Básica Superior. Mediante la utilización de las dos estrategias innovadoras de la lectura se mejorarán en el desarrollo de una lectura fluida y donde tengan la posibilidad de ser; analíticos, críticos, razonadores, creativos, investigadores y reflexivos.

### 5.3 Bibliografía

- Acurio, E. (2018). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora*. Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato - Ecuador.
- Aranda, A. (2021). *Estrategias de aprendizaje textual en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 80236, Otuzco – 2020*. Tesis , Universidad César Vallejo, Trujillo – Perú.
- Arias, F. (2012). *Poeyecto de investigación*. Caracas: Episteme, C.A.
- Arrieta, A., Ibáñez, W., & Oñate, Z. (2021). *La lectura de textos discontinuos para potenciar el nivel inferencial en los estudiantes de grado séptimo (2019) / octavo (2020) de las IED “Cristo Rey”, “Edgardo Vives Campo” y “San Francisco Javier”*. Tesis de maestría, Santa Marta D.T.C.H, COLOMBIA.
- Avelino, S. (2019). *Lecturas motivadoras en la autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Tarma 2019*. 11.
- Bujaico, M. (2021). *Regulación emocional y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una I.E.P. de sur 2018*. Tesis, Lima- Perú.
- Chacón, S. (2016). *La lectura inferencial: eje de la comprensión. Propuesta de una estrategia didáctica para el desarrollo*. Universidad pedagógica nacional, Facultad de Ciencias Humanas . Bogota-Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Chávez, J. (2019). *Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora. Ciencias Humanísticas y Sociales*, 76-84.
- Cisnero, M. (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. Ambato, Ecuador: Ecoe Ediciones.
- Colquicocha, M. (2018). *Estrategias didácticas para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, Red Macate – 2018*. tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Chimbote - Perú.
- Escudero, I. (2010). *Las inferencias en la comprensión lectora. Nebrija de Lingüística Aplicada*, 6.
- Espitia, N., & Ortiz, A. (2017). *Mejoramiento de la lectura inferencial mediante el fortalecimiento de habilidades de comprensión con apoyo de un blog*. Tesis de maestria, Universidad cooperativa de Colombia, Facultad de ciencias humanas de educación, Bogotá-Colombia.
- Flores, I., Henao, C., Ríos, M., & Sena, E. (2018). *La lectura inferencial a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Un reto para el grado quinto de primaria*. Tesis de maestría, Universidad de Antioquia, Facultad de educación, Medellín -Colombia.
- Freire, E. E. (2018). *La hipótesis de la investigación . Educación* , 132.
- Gonzales, J. A. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa Perú.
- González, M. (2019). *La enseñanza de habilidades de pensamiento y de la comprensión LECTORA EN ESTUDIANTES de bajo rendimiento escolar. Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 145.
- Guerrero, J. (2017). *Estrategias metacognitivas de lectura del nivel inferencial en*

- la comprensión de textos argumentativos*. Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú.
- Guerreros, J. (2017). *Uso de estrategias inferenciales en la comprensión lectora de estudiantes del primer grado de secundaria de la IE. N°40239 CAMANÁ 2015*. Tesis de maestría, Moquegua - Perú.
- Gutiérrez, R. (2018). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en los alumnos de 5 y años. *Signos. Estudio de Linguística*, 45.
- Gutiérrez, R., & Ibáñez, M. (2019). Mejora de la comprensión lectora mediante la formulación de preguntas tipo test. *Lenguas Europeas y su Didáctica (LEyD)*, 95. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10045/100531>
- Guzman, J., & Camacho, H. (2020). Análisis sobre el Desarrollo de la Comprensión Lectora en Escuelas Multigrado en el Departamento del Huila-Colombia. *Erasmus Semilleros de Investigación*.
- Herly, P., Zorrilla, C., Moreno, L., & Pineda, J. (2013). *La lectura inferencial desde el libro álbum potencia la comprensión en niños de preescolar y primaria*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10656/2942>
- Hernández, W., & López, J. (2017). *Fortalecimiento de la habilidad lectora inferencial mediante una estrategia pedagógica que incluye en el uso de un objeto virtual de aprendizaje*. Tesis de maestría, Universidad Libre de Colombia, Facultad ciencias de la educación, Bogotá - Colombia.
- Hinojosa, N., & Valencia, Y. (2019). *Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial a partir de la lectura de textos biográficos en el grado tercero de la escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó*. Tesis de maestría, Universidad de Medellín, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanas, Medellín.
- Hoyos, A., & Gallego, T. (1 de Junio de 2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños y niñas de la básica primaria. *Virtual*, 24. Obtenido de <file:///C:/Users/fernando/AppData/Local/Temp/Dialnet-DesarrolloDeHabilidadesDeComprensionLectoraEnNinos-7795812.pdf>
- Ibarra, B. (2019). *Estrategias de comprensión lectora en la expresión oral en estudiantes de primaria de la I.E 5166 Bella Aurora*. Tesis de investigación, Universidad César Vallejo, Ciencias educación, Lima. Obtenido de [file:///C:/Users/fernando/AppData/Local/Temp/Ibarra\\_PBR.pdf](file:///C:/Users/fernando/AppData/Local/Temp/Ibarra_PBR.pdf)
- Londoño, L., Ramírez, C., & Ramírez, E. (2021). *La lectura inferencial en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa oficial de Medellín*. Tesis, Medellín Colombia.
- Mamani, R. (2018). Nivel de logro en comprensión de lectura inferencial, en las niñas y niños de la IEP N° 72659 San Francisco de Ayaviri. *Escuela de posgrado*.
- Meléndez, Y. (2017). *Estrategias Pedagógicas para el fortalecimiento de la lectura inferencial en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa La Medalla Milagrosa*. TESIS DE MAESTRÍA, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes, Bucaramanga - Colombia,.
- Molina, C. (2019). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*, 1-11.
- Navarro, H. (2019). *El Aprendizaje de Estrategias Metacognitivas y el*

- Mejoramiento del Nivel Inferencial de Comprensión Lectora en Estudiantes de los Primeros Ciclos de la Universidad Autónoma del Perú, 2015.* Tesis, Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima - Perú.
- Ochoa, J., Mesa, S., Pedraza, Y., & Caro, E. (15 de Diciembre de 2016). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Artículo de reflexión*, 256.
- Palencia, S. (2021). La lectura inferencial, un proceso de asociación entre significados. 33.
- Pérez, V. (2016). *El refuerzo pedagógico y el proceso de la inferencia en la lectura en los estudiantes de educación básica de la unidad educativa Ambato.* Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato, Facultad ciencias humanas de la educación , Ambato-Ecuador.
- Platas, A., Castro, M., Reyes, V., & Gaona, I. (2018). Influencia de la Longitud, la Complejidad y la Inferencia en la Resolución de Pruebas de Comprensión Lectora Inferencial. *Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9.
- Quesada, L., Villavicencio, Y., & Caussy, M. (2021). La estrategia de inferencia en la comprensión lectora. Estudio exploratorio en el contexto de la enseñanza del Español como Lengua Extranjera. *Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (UECE)*.
- Quishpe, N. (2020). *La didáctica en la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de la escuela de Educación Básica Isidro Ayora del cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.* Tesis de maestría, Ciencias de Educación Humana, Latacunga.
- Ramo, P. (23 de Diciembre de 2019). La comprensión y la competencia lectora. *Universidad central del ecuador*, 170.
- Rivas, L. (22 de Septiembre de 2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Científica*, 56. Obtenido de file:///C:/Users/fernando/AppData/Local/Temp/Dialnet-MetodologiaParaElDesarrolloDeLaComprensionLectoraE-5761664.pdf
- Salazar, G. (1 de Julio de 2018). Tipos de lectura. *Liceo técnico quezal tepeque*, 1-7. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/38336317/Tipos-de-Lectura-7>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación* . Mexico.
- Tóala, U., Reyna, V., & Yépez, S. (15 de Noviembre de 2017). La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes de quinto nivel de la facultad de psicología clínica ULEAM. *Ciencias de la educación*, 142.
- Vázquez, E. (2016). *Comprensión lectora: comprobación del conocimiento y uso de las estrategias lectoras metacognitivas y cognitivas en alumnos de 5º de primaria.* Tesis, Universidad de Madrid, PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN , Madrid.

## 5.4 ANEXOS

### Anexo 1. Aprobación de tema



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN  
POSGRADO

Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi)

---

#### RESOLUCIÓN: FCHE-UAT-P-252-2021

La Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria del 27 de julio de 2021, vista y analizada la solicitud de fecha 21 de julio de 2021, suscrita por LUIS FERNANDO GAVILÁNEZ SIGCHA, estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, cohorte 2021, quien solicita acogerse a la modalidad de titulación Proyecto de Desarrollo y la designación del Profesor Revisor del plan de trabajo de titulación con el tema **"LA LECTURA INFERENCIAL PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA CAÑIZARES PARROQUIA PILAHUIN, PROVINCIA DE TUNGURAHUA."**

#### RESOLVIÓ:

- **APROBAR** al estudiante LUIS FERNANDO GAVILÁNEZ SIGCHA acogerse a la modalidad de titulación Proyecto de Desarrollo.
- **DESIGNAR** a la Licenciada Ximena Cumanda Miranda López, Mg, como profesora revisora del plan de trabajo de titulación: **"LA LECTURA INFERENCIAL PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA CAÑIZARES PARROQUIA PILAHUIN, PROVINCIA DE TUNGURAHUA."** elaborado y presentado por LUIS FERNANDO GAVILÁNEZ SIGCHA, estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, cohorte 2021.
- **SOLICITAR** al Profesor Revisor emita el informe por escrito sugiriendo la aprobación o no del plan del trabajo de titulación, en un plazo de **entrega de 15 días** a partir de la recepción de la presente resolución, indicando la línea de investigación a la que pertenece.
- **INDICAR** que el tema mencionado esta articulado al proyecto de Investigación denominado: **"ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE ENFOCADO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA ACADÉMICO UNIVERSITARIO"**, aprobado con resolución Nro. UTA-CONIN-2021-0316-R.

Ambato, 27 de julio de 2021



Dr. Víctor Hernández del Salto, Mg  
**PRESIDENTE**

Anexo: un anillado

Copia

- Licenciada Ximena Cumanda Miranda López, Mg, **Profesor Revisor**
- Luis Fernando Gavilánez Sigcha, **Estudiante**
- Expediente Estudiantil

Ambato, 03 de septiembre del 2021

**Doctor Mg.**  
**Victor Hernández del Salto**  
**PRESIDENTE**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
Presente.

De mi consideración:

En atención a la Resolución Nro. FCHE-UAT-P-252-2021 de fecha 27 de julio de 2021, mediante la cual se solicita emita un informe en calidad de Profesor Revisor del Plan del Trabajo de Titulación con el tema *“La lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior de Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares parroquia Pilahuín, provincia de Tungurahua”*, presentado por el Lic. **LUIS FERNANDO GAVILÁNEZ SIGCHIA**, estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, cohorte 2021, el mismo que se articula a la línea de investigación Pedagogía; una vez revisado el mismo, sugiero la APROBACIÓN.

Además, el presente Trabajo de Titulación está vinculado al Proyecto de Investigación denominado: **“ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE ENFOCADO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA ACADÉMICO UNIVERSITARIO”**, aprobado con resolución N. UTA-CONIN-2020-0316-R.

Sin otro particular agradezco y suscribo.

Atentamente,

 Firmado electrónicamente por:  
**XIMENA CUMANDA**  
**MIRANDA LOPEZ**

Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.  
**Profesor Revisor**

Anexo. 1 anillado

## Anexo 2. Tutora revisora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN  
POSGRADO

*Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi)*

---

### RESOLUCIÓN: FCHE-UAT-P-339-2021

La Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria del 07 de septiembre de 2021, visto y analizando el informe presentado por la Licenciada Ximena Cumandá Miranda López, Mg, profesora revisora del plan de trabajo de titulación con el tema: **“LA LECTURA INFERENCIAL EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA CAÑIZARES PARROQUIA PILAHUIN, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, elaborado y presentado por LUIS FERNANDO GAVILÁNEZ SIGCHA, estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, cohorte 2021.

#### RESOLVIÓ:

- **APROBAR** el plan del trabajo de titulación con el tema: **“LA LECTURA INFERENCIAL EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA CAÑIZARES PARROQUIA PILAHUIN, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, modalidad de titulación Proyecto de Desarrollo, presentado por LUIS FERNANDO GAVILÁNEZ SIGCHA, estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, cohorte 2021, el cual se articula a la línea de investigación: Pedagogía.
- **DESIGNAR** como Directora del Trabajo de Titulación a la **Licenciada Ximena Cumandá Miranda López, Mg.**
- **INDICAR** que el programa de Posgrado Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, cohorte 2021, inicio sus actividades académicas el 24 de abril de 2021 y finaliza el 17 de abril de 2022, por lo que la estudiante en mención se encuentra habilitada dentro del tiempo establecido para su titulación.
- **INDICAR** al Director que la orientación y monitoreo del Trabajo de Titulación elaborado por la estudiante de posgrado deberá realizarlo en horario distinto al distributivo de trabajo docente asignado por la Facultad.
- **INDICAR** que el tema mencionado esta articulado al proyecto de Investigación denominado: **“ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE ENFOCADO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA ACADÉMICO UNIVERSITARIO”**, aprobado con resolución Nro. UTA-CONIN-2021-0316-R.

Ambato, 07 de septiembre de 2021



firmado electrónicamente por:  
SEGUNDO VICTOR  
HERNANDEZ DEL  
SALTO

Dr. Víctor Hernández del Salto, Mg  
**PRESIDENTE**

**Anexo:** Trabajo de Titulación

cc:

- Licenciada Ximena Cumandá Miranda López, Mg. **Director**
- Luis Fernando Gaviláñez Sigcha, **Maestrante**
- Expediente Estudiantil

### Anexo 3. Validación de instrumentos de la investigación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
 POSGRADO  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, COHORTE: 2021**  
 Av. Los Chasquis y Río Payamino. Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES"  
 CORRESPONDIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

**"Lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior de escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares parroquia Pilahuín, provincia de Tungurahua"**

**OBJETIVO:** Recabar información actualizada para investigar acerca de la Lectura Inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior.

**AUTOR/A:** Gavilánez Sigcha Luis Fernando

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

**1D - DEFICIENTE      2R - REGULAR      3B - BUENO      4º - ÓPTIMO**

PARÁMETROS  PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los Objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
1. ¿Considera necesario fortalecer las prácticas pedagógicas para desarrollar la lectura inferencial y potenciar la comprensión lectora?				✓				✓				✓				✓
2. Los estudiantes han adquirido habilidades para estructurar párrafos en un texto, incorporando términos nuevos a su vocabulario.				✓				✓				✓				✓
3. Los alumnos identifican y reconocen las partes de una oración para lograr una escritura correcta.				✓				✓				✓			✓	

4. Demuestran habilidades para decodificar la información obtenida a partir de un determinado texto.				✓				✓				✓			✓	
5. A partir de una lectura propuesta, están en capacidad de comprender e interpretar el pensamiento del autor.				✓				✓				✓			✓	
6. Los estudiantes demuestran habilidades para decodificar la lectura y aportar al texto expectativas y conocimientos previos.				✓				✓				✓				✓
7. A través de los procesos lectores, construyen significados y activan esquemas de conocimiento.				✓				✓				✓			✓	
8. Los alumnos demuestran aptitud para participar en disertaciones, concursos de oratoria y libro leído.				✓				✓				✓				✓
9. La práctica de la lectura facilita la identificación y comprensión del significado y el significante.				✓				✓				✓			✓	
10. Se utilizan organizadores gráficos, como técnica de estudio para facilitar la comprensión de textos expositivos y argumentativos.				✓				✓				✓			✓	

Observaciones:

---



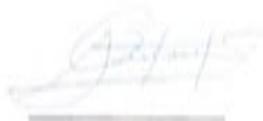
---



---



---



*Elaborada por:*

*Dra. Luis Fernanda Quintero Sigcha*

*cc: 0201861614*



*Validada por:*

*Mgtr. Mónica Bastidas*

*cc: 1002169652*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, COHORTE: 2021**  
 Av. Los Chasquis y Río Payamino. Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "EVALUACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES"  
 CORRESPONDIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

**"Lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior de escuela de Educación Básica  
 Colegio Manuela Cañizares parroquia Pilahuín, provincia de Tungurahua"**

**OBJETIVO:** Recabar información actualizada para investigar acerca de la lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior.

**AUTOR/A:** Gavilanez Sigcha Luis Fernando

Señale mediante un √, según la validación para cada pregunta:

**1D - DEFICIENTE      2R - REGULAR      3B - BUENO      4º - ÓPTIMO**

PARÁMETROS  PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los Objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Lea la fábula y conteste a las siguientes preguntas.  <b>LA FÁBULA</b>  "El asno disfrazado de león"  (Félix María Samaniego)  Cierta vez, un asno se vistió con una piel de león que encontró en el camino. Los animales se asustaron al verlo y huyeron hacia la espesura de la selva. El miedo se apoderó de toda la región.				√				√			√					√

<p>El asno respetado, ahora muy temido, se paseaba orgulloso y en forma vanidosa por toda la selva.</p> <p>Cuando su amo lo echó de menos, pese al duro día de trabajo, salió a buscarlo por todas partes. Encontró una extraña figura. Sintió terror y huyó.</p> <p>Al poco rato, el amo recordó las grandes orejas que salían de la piel del león y se dio cuenta de la mentira. Regresó donde estaba el animal y le quitó el disfraz, haciéndole pasar mucha vergüenza ante los demás animales de la región. Partió el amo rumbo a su campo y el asno con la cabeza gacha lo siguió.</p>																			
<p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <p><b>1. La presente fábula corresponde a un tipo de texto:</b></p> <p>a. dramático b. narrativo c. poético d. argumentativo</p>			✓				✓					✓							✓
<p><b>2. El objetivo de la fábula es:</b></p> <p>a. informar b. comunicar c. formar d. identificar</p>			✓				✓					✓							✓
<p><b>3. Personificar en la fábula, significa:</b></p> <p>a. Desarrollar un diálogo entre varias personas b. Identificar al autor del texto c. Describir las habilidades humanas d. Dar características humanas a los animales</p>			✓				✓					✓							✓
<p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <p><b>4. El personaje principal de esta historia es el:</b></p> <p>a. león b. narrador c. asno d. caballo</p>			✓				✓					✓							✓
<p><b>5. La lectura que le leíste es:</b></p> <p>a. una receta b. una noticia c. una fábula d. un poema</p>			✓				✓					✓							✓
<p><b>6. Los animales huyeron hacia la selva, porque el asno:</b></p> <p>a. gritaba muy fuerte. b. se vistió con piel de león.</p>			✓				✓					✓							✓

c. tenía los dientes muy afilados. d. se parecía a un tigre.																				
<b>7. El asno se vistió con la piel del león, porque:</b> a. quería jugar con sus amigos b. quería ser temido y hacerse pasar por león. c. con la piel se sentía muy elegante. d. porque tenía frío.			✓				✓				✓									✓
<b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b> <b>8. ¿Cómo se llamaba el autor de la historia de usted leído?</b> a. Félix María Samaniego b. Adela Turín c. León Felipe d. Federico García Lorca			✓				✓				✓									✓
<b>9. ¿Cuál fue la moraleja de la fábula?</b> a. Con paciencia se resuelven más enfermedades b. No simules lo que no eres, si pasar vergüenza no quieres c. A veces la inteligencia y la astucia persiguen cosas sorprendentes. d. Se consigue más con la persuasión que con la imposición			✓				✓				✓									✓
<b>10. La presente fábula inculca en los niños el valor de la:</b> a. igualdad b. egoísmo c. autoestima d. honradez			✓				✓				✓									✓

Observaciones: La lectura consta como parte de las preguntas y debería constar en otra sección, sin embargo se le ha adjudicado la respectiva validación.



Elaborado por:

Lic. Luis Fernando Gavilanez Sigcho

cc:0201861614



MONICA CECILIA BASTIDAS PLAZA

Validado por:

Mgtr. Mónica Bastidas Plaza

cc: 1002169652

**HOJA DE VIDA****INFORMACIÓN PERSONAL**

CÉDULA	APELLIDOS	NOMBRES	SEXO
1002169652	BASTIDAS PLAZA	MÓNICA CECILIA	FEMENINO
FECHA DE NACIMIENTO	NACIONALIDAD	ESTADO CIVIL	TIPO DE SANGRE
03-03-1974	ECUATORIANA	DIVORCIADA	ORH+
DIRECCIÓN PROVINCIA		DIRECCIÓN CANTÓN	
IMBABURA		IBARRA	
DIRECCIÓN CALLES PRINCIPALES		REFERENCIA DOMICILIARIA	No. DE CASA
LUIS MADERA NEGRETE		TRAS GASOLINERA	10
CONTACTO	TELÉFONO CONVENCIONAL	TELÉFONO CELULAR	ALTERNATIVO
	062606728	0998552798	
EMAIL PERSONAL		EMAIL ALTERNATIVO	
monicaceciliabastidas@gmail.com		<a href="mailto:monacecibastidas@yahoo.es">monacecibastidas@yahoo.es</a>	
CONTACTO EN CASO DE REFERENCIA			
PARENTESCO	NOMBRES Y APELLIDOS	TELÉFONO CONVENCIONAL	
HERMANA	EVIS BASTIDAS	TELÉFONO CELULAR	0989379435
INFORMACIÓN BANCARIA			
INSTITUCIÓN BANCARIA		TIPO DE CUENTA	No. DE CUENTA
BANCO PICHINCHA		AHORROS	3263408700

**INSTRUCCIÓN FORMAL**

NIVEL	REGISTRO SENESCYT	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TÍTULO OBTENIDO	PAÍS DONDE REALIZÓ LOS ESTUDIOS
CUARTO	1031-15-86071857	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	MAGÍSTER EN LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL	ECUADOR
TERCER	1031-06-667759	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD LENGUA Y LIETRATURA	ECUADOR

**EXPERIENCIA DOCENTE**

EXPERIENCIA DOCENTE	INSTITUCIÓN	FACULTAD	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
TERCER NIVEL CARRERAS DE PREGRADO	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ADUANERO	TECNOLOGÍA EN ADMINISTRACIÓN ADUANERA	06/10/2008	31/03/2011
TERCER NIVEL CARRERAS DE PREGRADO	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ADUANERO	TECNOLOGÍA EN PARVULARIA	01/07/2009	31/03/2011
TERCER NIVEL CARRERAS DE PREGRADO	UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA	01/02/2007	30/06/2009

**EXPERIENCIA PROFESIONAL**

INSTITUCIÓN	CARGO	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
UNIDAD EDUCATIVA 17 DE JULIO	DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA	14/10/2014	ACTUALIDAD
DISTRITO EDUCATIVO 10D01 IBARRA-PIMAMPIRO-URCUQUÍ	DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA	07/02/2000	TRASLADO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

**CAPACITACIONES EN EL CAMPO ESPECÍFICO**

NOMBRE DEL EVENTO	INSTITUCIÓN	DURACIÓN (HORAS)	APROBACIÓN /ASISTENCIA/ INSTRUCTOR	FECHA INICIO	FECHA FIN	PAÍS
INCLUSIÓN DIGITAL	ESPOL CISCO	30	ASISTENCIA	16/05/2020	29/05/2020	ECUADOR
MICROSOFT TEAMS PARA DOCENTES	AUDETIC UTN	40	ASISTENCIA	04/05/2020	15/04/2020	ECUADOR
GESTIÓN DE PROYECTOS CON METODOLOGÍAS ÁGILES Y ENFOQUES LEAN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	40	APROBACIÓN	03/12/2018	22/12/2018	ECUADOR
ENCUENTROS PEDAGÓGICOS DE DOCENTES BI	DISTRITO EDUCATIVO 10D01	40	ASISTENCIA	06/02/2018	17/06/2018	ECUADOR
NUEVA PROPUESTA CURRICULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	100	APROBACIÓN	01/11/2016	05/12/2016	ECUADOR

**CAPACITACIONES EN DOCENCIA SUPERIOR**

NOMBRE DEL EVENTO	INSTITUCIÓN	DURACIÓN (HORAS)	APROBACIÓN /ASISTENCIA/ INSTRUCTOR	FECHA INICIO	FECHA FIN	PAÍS
FORMACIÓN DE TUTORES VIRTUALES	UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	60	APROBACIÓN	01/06/2018	09/08/2018	ECUADOR
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	SENESCYT UNIANDES	50	APROBACIÓN	01/03/2018	30/05/2018	ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
POSGRADO  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, COHORTE: 2021  
Av. Los Chasquis y Río Payamino. Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES"  
CORRESPONDIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

"Lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior de escuela de Educación Básica  
Colegio Manuela Cañizares parroquia Pilahuña, provincia de Tungurahua"

**OBJETIVO:** Recabar información actualizada para investigar acerca de la Lectura Inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior.

**AUTORIA:** Gavilánez Sigcha Luis Fernando

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D - DEFICIENTE      2R - REGULAR      3B - BUENO      4º - ÓPTIMO

PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los Objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
1. ¿Considera necesario fortalecer las prácticas pedagógicas para desarrollar la lectura inferencial y potenciar la comprensión lectora?				✓				✓				✓				✓
2. Los estudiantes han adquirido habilidades para estructurar párrafos en un texto, incorporando términos nuevos a su vocabulario.				✓				✓				✓				✓
3. Los alumnos identifican y reconocen las partes de una oración para lograr una escritura correcta.				✓				✓				✓				✓
4. Demuestran habilidades para decodificar la información obtenida a partir de un determinado texto.				✓				✓				✓				✓
5. A partir de una lectura propuesta, están en capacidad de comprender e interpretar el pensamiento del autor.				✓				✓				✓				✓
6. Los estudiantes demuestran habilidades para decodificar la lectura y aportar al texto expectativas y conocimientos previos.				✓				✓				✓				✓
7. A través de los procesos lectores, construyen significados y activan esquemas de conocimiento.				✓				✓				✓				✓
8. Los alumnos demuestran aptitud para participar en disertaciones, concursos de oratoria y libro leído.				✓				✓				✓				✓
9. La práctica de la lectura facilita la identificación y comprensión del significado y el significante.				✓				✓				✓				✓
10. Se utilizan organizadores gráficos, como técnica de estudio para facilitar la comprensión de textos expositivos y argumentativos.				✓				✓				✓				✓

Observaciones:

---

---

---



---

*Elaborado por:*  
*Lic. Luis Fernando Gavilanez Sigcho*  
*cc: 0201861614*



---

*Validado por:*  
*Dr. Medardo Mesa, Mg.*  
*cc: 0501259956*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
 POSGRADO  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, COHORTE: 2021**  
 Av. Los Chasquis y Río Payamino. Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "EVALUACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES"  
 CORRESPONDIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

**"Lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior de escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares parroquia Pilahuín, provincia de Tungurahua"**

**OBJETIVO:** Recabar información actualizada para investigar acerca de la lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior.

**AUTOR/A:** Gavilanez Sigcha Luis Fernando

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

**1D - DEFICIENTE      2R - REGULAR      3B - BUENO      4º - ÓPTIMO**

PARÁMETROS  PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los Objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Lea la fábula y conteste a las siguientes preguntas.  <b>LA FÁBULA</b> "El asno disfrazado de león" (Félix María Samaniego)  Cierta vez, un asno se vistió con una piel de león que encontró en el camino. Los animales se asustaron al verlo y huyeron hacia la espesura de la selva. El miedo se apoderó de toda la región.																
El asno respetado, ahora muy temido, se paseaba orgulloso y en forma vanidosa por toda la selva.  Cuando su amo lo echó de menos, pese al duro día de trabajo, salió a buscarlo por todas partes. Encontró una extraña figura. Sintió terror y huyó.  Al poco rato, el amo recordó las grandes orejas que salían de la piel del león y se dio cuenta de la mentira. Regresó donde estaba el animal y le quitó el disfraz, haciéndole pasar mucha vergüenza ante los demás animales de la región. Partió el amo rumbo a su campo y el asno con la cabeza gacha lo siguió.																
<b>ANTES DE LA LECTURA</b> <b>1. La presente fábula corresponde a un tipo de texto:</b> a. dramático b. narrativo c. poético d. argumentativo				✓				✓				✓				✓
<b>2. El objetivo de la fábula es:</b> a. informar b. comunicar c. formar				✓				✓				✓				✓



d. Se consigue más con la persuasión que con la imposición																	
10. La presente fábula inculca en los niños el valor de:				✓				✓				✓					✓
a. igualdad																	
b. egoísmo																	
c. autoestima																	
d. honradez																	

Observaciones:

---



---



---



Elaborado por:  
 Lic. Luis Fernando Gavilanez Sigcho  
 cc:0201861614



Validado por:  
 Dr. Medardo Mera, Mg.  
 cc: 0501259956

## HOJA DE VIDA

### I. DATOS PERSONALES

**NOMBRES Y APELLIDOS:** Medardo A. Mera C.  
**DOCUMENTO DE IDENTIDAD:** 0501259956  
**TELÉFONO:** 0998192444  
**E-MAIL:** medardoamerac@uta.edu.ec



### II. FORMACIÓN ACADÉMICA

#### ESTUDIOS SUPERIORES:

Ord.	Pregrado:	
1	Instituto Tecnológico Superior	ISTD "Guayaquil"
	Título tercer nivel Técnico- Superior	Profesor Técnico en Electricidad
2	Universidad:	UTPL
	Título:	Licenciado en Pedagogía
3	Universidad:	UTPL
	Título:	Licenciado en Administración Educativa
4	Universidad:	ESPE
	Título:	Doctor en Investigación Socioeducativa

Ord.	Posgrado:	
1	Universidad:	UTPL/PUCE-I
	Título:	Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación
2	Universidad:	UTPL/PUCE-I
	Título:	Especialista en Diagnóstico Intelectual
3	Universidad:	UTPL/PUCE-I
	Título:	Diploma Superior de Cuarto Nivel en Pedagogías Innovadoras
4	Universidad:	UNR (Argentina)
	Título (en proceso):	Doctorando en Ciencias de la Educación

### III. EXPERIENCIA DOCENTE

- Docente – Investigador de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato
- Ex docente de la Escuela Superior Politécnica Ecológica Amazónica ESPEA
- Facilitador de cursos en la Dirección de Educación de Tungurahua, Dirección de Educación a Distancia y Virtual de la Universidad Técnica de Ambato (formador de formadores)

- Ex docente en: Instituto Superior Tecnológico Docente "Guayaquil" de Ambato, Colegio "Ramón Barba Naranjo" de Latacunga, Colegio Experimental Ambato.
- Facilitador de cursos en CORFOPYM y CEDEMPRESARIAL de Ambato

#### IV. Capacitaciones

Ord.	Curso	
1	Institución	Sociedad Hispana de Investigadores Científicos
	Diplomado	Diplomado en estadística e investigación científica (780h)
2	Institución	UTA- FCHE
	Certificado	Las TIC y la innovación educativa para la enseñanza
3	Institución	UTA- FCHE
	Certificado	Comunicación por medio del lenguaje Braaille
4	Institución	UTA- FCHE
	Certificado	I seminario internacional "Los desafíos de la educación para el siglo XXI"
5	Institución	Dirección de Educación a Distancia y Virtual- UTA
	Certificado	Escritura científica
6	Institución	UTA-DE@DV
	Certificado	Prácticas innovadoras en el aula
7	Institución	UTA
	Certificado	La discapacidad desde un modelo social
8	Certificados varios	En Educación e Investigación Socio Educativa



Proceda a verificación por  
**MEDARDO ALFONSO**  
**MERA CONSTANTE**

#### **Anexo 4. Carta de compromiso de la autoridad del plantel**

Ambato, 3 de septiembre del 2021

**Doctor**  
**Víctor Hernández del Salto**  
**PRESIDENTE**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

Presente.

De mi consideración:

Yo Ángel Klever Quilligana Pilamunga en mi calidad de Director de la Escuela Educación Básica Colegio Manuela Cañizares me permito poner en sus conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación bajo el tema “La lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior de escuela de Educación Básica Manuela Cañizares” parroquia Pilahuín, provincia de Tungurahua” propuesto por el Lic. Luis Fernando Gavilánez Sigcha portador de la cédula 021861614 estudiante de maestría de la facultad que usted dirige.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



**Msc. Klever Quilligana**

**Director**

## **Anexo 5. Aval de la autoridad de la institución para realizar el trabajo de la investigación**

Ambato, 25 de agosto de 2021

**Señor**

**MSC. Klever Quilligana**

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA CAÑIZARES.**

**Presente. -**

De mi consideración:

Señor director, reciba usted un cálido y afectuoso saludo; al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo, Luis Fernando Gavilánez Sigcha con C.I 020186161-4, estudiante de **POSGRADO** de la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**, solicito a usted muy comedidamente se me autorice realizar el Proyecto de Investigación en su prestigiosa Institución Educativa, la cuál usted la dirige muy acertadamente, mi tema titulado es: **“LA LECTURA INFERENCIAL PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR”**. Conociendo su espíritu de colaboración, espero contar con su ayuda y aceptación.

Esperando recibir una respuesta favorable a mi petición, desde ya anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Lic. Fernando Gavilanez  
CI: 020186161-4



Recibido 25/08/2021  


**Cel.: 0997962468**

**Email: [fergavilanez82@yahoo.es](mailto:fergavilanez82@yahoo.es)**

## Anexo 6. Cuestionario aplicado a los docentes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**

**“ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES”**

“Lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior de escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares parroquia Pilahuín, provincia de Tungurahua”

**Objetivo:** Recabar información actualizada para investigar acerca de la Lectura Inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior.

**INSTRUCCIONES:**

\*Lea detenidamente las interrogantes y responda una sola vez.

\*Por favor no se acepta tachones ni borrones.

\*Marca con una x en la respuesta que corresponda.

\*Equivalencias: 1-Totalmente desacuerdo 2- En desacuerdo 3-Ni de acuerdo 4-De acuerdo 5-Totalmente de acuerdo.

**CUESTIONARIO.**

N.	PREGUNTAS	ESCALAS VALORATIVAS				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera necesario fortalecer las prácticas pedagógicas para desarrollar la lectura inferencial y potenciar la comprensión lectora?					
2	Los estudiantes han adquirido habilidades para estructurar párrafos en un texto, incorporando términos nuevos a su vocabulario.					
3	Los alumnos identifican y reconocen las partes de una oración para lograr una escritura correcta.					
4	Demuestran habilidades para decodificar la información obtenida a partir de un determinado texto.					
5	A partir de una lectura propuesta, están en capacidad de comprender e interpretar el pensamiento del autor.					
6	Los estudiantes demuestran habilidades para decodificar la lectura y aportar al texto expectativas y conocimientos previos.					
7	A través de los procesos lectores, construyen significados y activan esquemas de conocimiento.					
8	Los alumnos demuestran aptitud para participar en disertaciones, concursos de oratoria y libro leído.					
9	La práctica de la lectura facilita la identificación y comprensión del significado y el significante.					
10	Se utilizan organizadores gráficos, como técnica de estudio para facilitar la comprensión de textos expositivos y argumentativos.					

**Gracias por su colaboración.**

## **Anexo 7. Cuestionario aplicado a los estudiantes**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**“LA EVALUACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES”**

“Lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior de escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares parroquia Pilahuín, provincia de Tungurahua”

**Objetivo:** Recabar información actualizada para investigar acerca de la Lectura Inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior.

**INSTRUCCIONES:**

\*Lea detenidamente las interrogantes y responda una sola vez.

\*Por favor no se acepta tachones ni borrones.

\*Marca con una x en la respuesta que corresponda.

**Lea la fábula y conteste a las siguientes preguntas.**

**LA FÁBULA**

“El asno disfrazado de león”

(Félix María Samaniego)

Cierta vez, un asno se vistió con una piel de león que encontró en el camino. Los animales se asustaron al verlo y huyeron hacia la espesura de la selva. El miedo se apoderó de toda la región.

El asno respetado, ahora muy temido, se paseaba orgulloso y en forma vanidosa por toda la selva.

Cuando su amo lo echó de menos, pese al duro día de trabajo, salió a buscarlo por todas partes. Encontró una extraña figura. Sintió terror y huyó.

Al poco rato, el amo recordó las grandes orejas que salían de la piel del león y se dio cuenta de la mentira. Regresó donde estaba el animal y le quitó el disfraz, haciéndole pasar mucha vergüenza ante los demás animales de la región. Partió el amo rumbo a su campo y el asno con la cabeza gacha lo siguió.

**1. La presente fábula corresponde a un tipo de texto:**

- a. dramático
- b. narrativo
- c. poético
- d. argumentativo

**2.El objetivo de la fábula es:**

- a. informar
- b. comunicar
- c. formar
- d. identificar

**3. Personificar en la fábula, significa:**

- a. Desarrollar un diálogo entre varias personas
- b. Identificar al autor del texto
- c. Describir las habilidades humanas
- d. Dar características humanas a los animales

**4. El personaje principal de esta historia es el:**

- a. león
- b. narrador
- c. asno
- d. caballo

**5. La lectura que le leíste es:**

- a. una receta
- b. una noticia
- c. una fábula
- d. un poema

**6. Los animales huyeron hacia la selva, porque el asno:**

- a. gritaba muy fuerte.
- b. se vistió con piel de león.
- c. tenía los dientes muy afilados.
- d. se parecía a un tigre.

**7. El asno se vistió con la piel del león, porque:**

- a. quería jugar con sus amigos
- b. quería ser temido y hacerse pasar por león.
- c. con la piel se sentía muy elegante.
- d. porque tenía frío.

**8. ¿Cómo se llamaba el autor de la historia de usted leído?**

- a. Félix María Samaniego
- b. Adela Turín
- c. León Felipe
- d. Federico García Lorca

**9. ¿Cuál fue la moraleja de la fábula?**

- a. Con paciencia se resuelven más enfermedades

- b. No simules lo que no eres, si pasar vergüenza no quieres
- c. A veces la inteligencia y la astucia persiguen cosas sorprendentes
- d. Se consigue más con la persuasión que con la imposición

**10. La presente fábula inculca en los niños el valor de la:**

- a. igualdad
- b. solidaridad
- c. autoestima
- d. honradez

**Gracias por su colaboración.**

## Anexo 8. Consentimiento de los padres



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
POSGRADO DE MAESTRÍA EN OEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA  
LITERATURA  
COHORTE 2021**

Ambato, 29 de abril del 2022

**CONSENTIMIENTO PARA APLICAR LA PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LA  
LECTURA DE FÁBULA**

**Título de la investigación:** “La lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora”

**Nombre del investigador principal:** Licdo. Fernando Gavilánez

Nombre de la persona que participara en la investigación: Estudiantes de subnivel básica superior de la escuela de Educación Básica “Colegio Manuela Cañizares”

A través de este documento que forma parte del proceso para la obtención del consentimiento informado, me gustaría invitarlo a participar en la investigación titulada “La lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora”. Antes de decidir, necesita entender por qué se está realizando esta investigación y en qué consistirá su participación. Por favor tómese el tiempo que usted necesite, para leer la siguiente información cuidadosamente y pregunte cualquier cosa que no comprenda. Si usted lo desea puede consultar con personas de su confianza (Familiar y docente) sobre la presente investigación.

**1. ¿Dónde se llevará a cabo esta investigación?**

Esta investigación se llevará a cabo en las instalaciones de la escuela de Educación Básica “Colegio Manuela Cañizares” ubicada en la comunidad cunucyacu- yacupartina.

**2. ¿Cuál es el objetivo de esta investigación?**

Esta investigación tiene como objetivo:

Obtener información actualizada sobre la lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la básica superior.

**3. ¿Por qué es importante esta investigación?**



Esta investigación es de vital importante, y de acuerdo con los resultados obtenidos se planteará la estrategia de la lectura inferencial y la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior.

La participación es manera voluntaria, anónima y confidencial; no tiene que participar forzosamente. No abra impacto negativo alguno si decide no participar en la investigación.

Si está de acuerdo en que participe su representado le pediremos que escriba su nombre y firme el formato de Consentimiento informado al final de este documento.

Nombre del estudiante: *Leandro Punina*.....

Curso: *Octavo*.....

Nombre del representante legal: *Punina Fabiola*.....

C.I: *1804679551*.....

Firma: *Fabiola P*.....

Anexo 9. Operación de variables

**MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES PARA LOS ESTUDIANTES**

Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> La lectura inferencial</p>	<p>La lectura inferencial es un <b>proceso</b> que, partiendo de los contenidos descritos en un <b>texto</b>, el lector elabora un conjunto de <b>proposiciones explícitas</b> o inferidas y, al mismo tiempo, construye un <b>modelo mental</b> de la situación del texto, a partir de las ideas o proposiciones disponibles. Escudero I, (2010)</p>	<p>Proceso Texto Proposiciones explícitas Modelo mental</p>	<p>*Fases *Actividades *Palabras *Párrafos *Oraciones *Decodificación * Interpretación</p>	<p>1.La presente fábula corresponde a un tipo de texto:  2.El objetivo de la fábula es:  3.Personificar en la fábula, significa:  4.El personaje principal de esta historia es el:</p>	<p><b>Técnica:</b> Prueba <b>Instrumento:</b> Cuestionario estructurado a. Dramático b. Narrativo c. Poético d. Argumentativo a. Informar b. Comunicar c. Formar d. Identificar a. Desarrollar un diálogo entre varias personas b. Identificar al autor del texto c. Describir las habilidades humanas d. Dar características humanas a los animales a. León b. Narrador c. Asno d. Caballo</p>
<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> La comprensión lectora</p>	<p>La comprensión lectora es la <b>capacidad</b> que tiene una persona de extraer la <b>información</b> que un autor transmite a través de un texto y la <b>competencia</b> lectora es la capacidad que tiene la persona para usar su <b>comprensión</b> de forma útil en la sociedad</p>	<p>Capacidad Información Competencia Comprensión</p>	<p>*Habilidad *Desempeño *Mensaje *Conocimiento * Aptitud *Destreza * <b>Percibir</b> *Entender</p>	<p>5.La lectura que le leíste es:  6.Los animales huyeron hacia la selva, porque el asno:</p>	<p>a. Una receta b. Una noticia c. Una fábula d. Un poema a. Gritaba muy fuerte. b. Se vistió con piel de león. c. Tenía los dientes muy afilados. d. Se parecía a un tigre. a. Quería jugar con sus amigos</p>

	<p>que le rodea. Bujaco, M. (2018)</p>			<p>7.El asno se vistió con la piel del león, porque:</p> <p>8.¿Cómo se llamaba el autor de la historia de usted leído?</p> <p>9.¿Cuál fue la moraleja de la fábula?</p> <p>10.La presente fábula inculca en los niños el valor de la:</p>	<p>b. Quería ser temido y hacerse pasar por león. c. Con la piel se sentía muy elegante. d. Porque tenía frío.</p> <p>a. Félix María Samaniego b. Adela Turín c. León Felipe d. Federico García Lorca</p> <p>a. Con paciencia se resuelven más enfermedades b. No simules lo que no eres, si pasar vergüenza no quieres c. A veces la inteligencia y la astucia persiguen cosas sorprendentes d. Se consigue más con la persuasión que con la imposición</p> <p>a. Igualdad b. Solidaridad c. Autoestima d. Honradez</p>
--	--	--	--	---	--

## MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES PARA LOS DOCENTES

VARIABLES	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> La lectura inferencial	La lectura inferencial es un <b>proceso</b> que, partiendo de los contenidos descritos en un <b>texto</b> , el lector elabora un conjunto de <b>proposiciones explícitas</b> o inferidas y, al mismo tiempo, construye un <b>modelo mental</b> de la situación del texto, a partir de las ideas o proposiciones disponibles. Escudero I, (2010)	Proceso Texto Propositiones explícitas Modelo mental	*Fases *Actividades *Palabras *Párrafos *Oraciones *Decodificación * Interpretación	1. ¿Considera necesario fortalecer las prácticas pedagógicas para desarrollar la lectura inferencial y potenciar la comprensión lectora? 2. Los estudiantes han adquirido habilidades para estructurar párrafos en un texto, incorporando términos nuevos a su vocabulario. 3. Los alumnos identifican y reconocen las partes de una oración para lograr una escritura correcta. 4. Demuestran habilidades para decodificar la información obtenida a partir de un determinado texto.	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario estructurado 5=Totalmente de acuerdo 4=De acuerdo 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2=En desacuerdo 1=Totalmente desacuerdo
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> La comprensión lectora	La comprensión lectora es la <b>capacidad</b> que tiene una persona de extraer la <b>información</b> que un autor transmite a través de un texto y la <b>competencia</b> lectora es la capacidad que tiene la persona para usar su <b>comprensión</b> de forma útil en la sociedad que le rodea.	Capacidad Información	*Habilidad *Desempeño *Mensaje *Conocimiento	5. A partir de una lectura propuesta, están en capacidad de comprender e interpretar el pensamiento del autor. 6. Los estudiantes demuestran habilidades para decodificar la lectura y aportar al texto expectativas y conocimientos previos.	<b>Técnica:</b> Prueba <b>Instrumento:</b> Cuestionario estructurado 5=Totalmente de acuerdo 4=De acuerdo 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2=En desacuerdo

	Bujaico, M. (2018)	Competencia Comprensión	* Aptitud * Destreza * <b>Percibir</b> * Entender	7. A través de los procesos lectores, construyen significados y activan esquemas de conocimiento. 8. Los alumnos demuestran aptitud para participar en disertaciones, concursos de oratoria y libro leído 9. La práctica de la lectura facilita la identificación y comprensión del significado y el significante. 10. Se utilizan organizadores gráficos, como técnica de estudio para facilitar la comprensión de textos expositivos y argumentativos.	1=Totalmente desacuerdo
--	--------------------	----------------------------	--	---	-------------------------

**Anexo 10. Fotografía de la Institución Educativa**



**Anexo 11. Fotografía de los docentes de la Institución Educativa**



## Anexo 12 Hoja de evaluación aplicada a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
POSGRADO  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, COHORTE: 2021  
Av. Los Chasquis y Río Payamino. Ambato - Ecuador

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO  
“LA EVALUACIÓN DIRIGIDA A LOS DOCENTES”

“Lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior de escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares parroquia Pilahuín, provincia de Tungurahua”

**Objetivo:** Recabar información actualizada para investigar acerca de la Lectura Inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior.

### INSTRUCCIONES:

\*Lea detenidamente las interrogantes y responda una sola vez.

\*Por favor no se acepta tachones ni borrones.

\*Marca con una x en la respuesta que corresponda.

**Lea la fábula y conteste a las siguientes preguntas.**

### LA FÁBULA

“El asno disfrazado de león”

(Félix María Samaniego)

Cierta vez, un asno se vistió con una piel de león que encontró en el camino. Los animales se asustaron al verlo y huyeron hacia la espesura de la selva. El miedo se apoderó de toda la región. El asno respetado, ahora muy temido, se paseaba orgulloso y en forma vanidosa por toda la selva. Cuando su amo lo echó de menos, pese al duro día de trabajo, salió a buscarlo por todas partes. Encontró una extraña figura. Sintió terror y huyó.

Al poco rato, el amo recordó las grandes orejas que salían de la piel del león y se dio cuenta de la mentira. Regresó donde estaba el animal y le quitó el disfraz, haciéndole pasar mucha vergüenza ante los demás animales de la región. Partió el amo rumbo a su campo y el asno con la cabeza gacha lo siguió.

1. La presente fábula corresponde a un tipo de texto:

- a. dramático
- b. narrativo
- c. poético
- d. argumentativo

2. El objetivo de la fábula es:

- a. informar
- b. comunicar
- c. formar
- d. identificar

3. Personificar en la fábula, significa:

- a. Desarrollar un diálogo entre varias personas
- b. Identificar al autor del texto
- c. Describir las habilidades humanas
- d. Dar características humanas a los animales

4. El personaje principal de esta historia es el:

- a. león
- b. narrador
- c. asno
- d. caballo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, COHORTE: 2021**  
**Av. Los Chasquis y Río Payamino. Ambato - Ecuador**

**5. La lectura que le leíste es:**

- a. una receta
- b. una noticia
- c. una fábula
- d. un poema

**6. Los animales huyeron hacia la selva, porque el asno:**

- a. gritaba muy fuerte.
- b. se vistió con piel de león.
- c. tenía los dientes muy afilados.
- d. se parecía a un tigre.

**7. El asno se vistió con la piel del león, porque:**

- a. quería jugar con sus amigos
- b. quería ser temido y hacerse pasar por león.
- c. con la piel se sentía muy elegante.
- d. porque tenía frío.

**8. ¿Cómo se llamaba el autor de la historia de usted leído?**

- a. Félix María Samaniego
- b. Adela Turín
- c. León Felipe
- d. Federico García Lorca

**9. ¿Cuál fue la moraleja de la fábula?**

- a. Con paciencia se resuelven más enfermedades
- b. No simules lo que no eres, si pasar vergüenza no quieres
- c. A veces la inteligencia y la astucia persiguen cosas sorprendentes
- d. Se consigue más con la persuasión que con la imposición

**10. La presente fábula inculca en los niños el valor de la:**

- a. igualdad
- b. solidaridad
- c. autoestima
- d. honradez

**Gracias por su colaboración.**

