



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte**

TEMA:

**LA MULTILATERALIDAD EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICO
Y TÁCTICOS DEL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA MEDIA**

AUTOR: SIMBAÑA QUILLIGANA KEVIN ISAAC

TUTOR: LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG

Ambato - Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG**, con cédula de ciudadanía **1803568839** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LA MULTILATERALIDAD EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICO Y TÁCTICOS DEL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”** desarrollado por el estudiante **SIMBAÑA QUILLIGANA KEVIN ISAAC**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG
C.C. 1803568839

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“LA MULTILATERALIDAD EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICO Y TÁCTICOS DEL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, quién basado en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
SIMBAÑA QUILLIGANA KEVIN ISAAC
C.C. 180516718

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LA MULTILATERALIDAD EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICO Y TÁCTICOS DEL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, presentado por el señor **SIMBAÑA QUILLIGANA KEVIN ISAAC**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PhD
C.C. 1715330088
Miembro de Comisión Calificadora

.....

ING. SÁNCHEZ GUERRERO MENTOR JAVIER, MG
C.C. 1803114345
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

La perseverancia es el éxito de todos los triunfos de tu vida, este presente trabajo es el resultado de esa persistencia y esfuerzo que día tras día hicieron que este sueño se volviera posible y sobre todo una realidad, dejo en constancia que nadie nos puede arrebatar los sueños de un lugar, nada nos puede detener, no hay nadie a quien temer. Es por ello que dedico este trabajo:

A mis padres Luis y Elizabeth quienes con su paciencia, amor, esfuerzo y dedicación han creado un par de alas de apoyo, las cuales me ha permitido volar hacia este sueño que hoy ya es una realidad más. A mi padre quien ha sido el pilar fundamental dentro de nuestra familia y que con sus consejos y regaños han hecho de mí un ser humano de bien. A mi madre por no rendirse nunca en los días más nublados de nuestras vidas, por no tirar la toalla cuando todo se derrumbaba dentro de mí y que con sus palabras me ha levantado de cada caída. A mis hermanos por ser su cariño y apoyo durante esta etapa de vida, por haber estado en todo momento y en todo lugar muchas gracias. A toda mi familia porque me han enseñado el valor del amor, afecto, unión que con sus oraciones desean que Dios bendiga y guie mis pasos.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a mi abuelita Lucrecia, quien en vida me dio palabras de motivación para avanzar y cumplir todas mi metas, es por ti abuelita porque con tu último aliento, lograste hacerme ver la vida de otra manera por tu fuerza y ganas de seguir viviendo junto a tu familia, allá en el cielo donde quiera que te encuentres abuelita, te amo mamita Luca.

Gracias totales los amo,

Kevin Isaac Simbaña Quilligana

AGRADECIMIENTO

Agradezco al señor Jesús por haberme dotado de inteligencia, paciencia y fuerza para superar cada obstáculo de mi vida, y sobre todo por darme la salud todos los días para poder llegar hasta acá ayudándome a terminar este proyecto que es el final de una etapa y el inicio de otra más dura pero sé que con tu bendición me permitirás cumplir todo lo que me proponga, un agradecimiento sincero a mi primo Lcdo. David Simbaña que me ha tratado como un hermano más y me ha abierto las puertas para seguir con los proyectos personales ligados a nuestra profesión.

A mi familia que han estado junto a mí hasta culminar este viaje que ha sido largo y difícil de superarlo, solos ellos saben las veces que estuve por dejarlo todo, es muy tranquilizante y enternecedor poder decir “lo logramos” “lo logré por ti abuela” .

A mi apreciada novia y compañera Jamilet que con sus palabras ha logrado recordarme siempre que un día dije que todo esto era por mi abuela, ayudándome moralmente para no decaer tanto en lo académico como en lo personal, sin duda alguna me sirvió tantos consejos, para mejorar en muchos sentidos. Sé que te mereces lo mejor y dios te devolverá el doble de lo que me has dado.

Finalmente agradecer a la Universidad Técnica de Ambato por permitir educarme en tan maravillosas aulas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. A todos los profesores que han sido los mejores mentores en cada semestre superado, agradecerles por haberme compartido sus experiencias y conocimientos, por último por haberme entregado un título de Licenciado y una hermosa familia.

Kevin Isaac Simbaña Quilligana

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación	1
1.2 Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivo Específico 1:.....	12
Objetivo Específico 2:.....	12
Objetivo específico 3:	12
CAPÍTULO II	13

METODOLOGÍA	13
2.1 Materiales	13
2.2 Métodos.....	14
CAPÍTULO III.....	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	23
3.2 Verificación de hipótesis (según el proyecto de Integración Curricular aprobado)	29
CAPÍTULO IV.....	31
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	31
4.1 Conclusiones	31
4.2 Recomendaciones.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
ANEXOS	35
Anexo 1	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 La multilateralidad: capacidades físicas básicas	5
Tabla 2 Fundamentos técnicos del futbol.....	10
Tabla 3 Fundamentos tácticos del Futbol.....	11
Tabla 4 Recursos materiales.....	13
Tabla 5 Baremos de categorización en niveles de multilateralidad	17
Tabla 6 Baremos de categorización en niveles de ejecución técnica y táctica del futbol	21
Tabla 7 Caracterización de la muestra de estudio	23
Tabla 8 Resultados por pruebas de capacidades físicas y de multilateralidad en la muestra de estudio.....	24
Tabla 9 Niveles de multilateralidad en la muestra de estudio.....	25
Tabla 10 Resultados por parámetros de observación de los fundamentos técnicos del futbol en la muestra de estudio	26
Tabla 11 Niveles de ejecución de los fundamentos técnicos del futbol en la muestra de estudio	27
Tabla 12 Resultados por parámetros de observación de los fundamentos tácticos del futbol en la muestra de estudio.	27
Tabla 13 Niveles de ejecución de los fundamentos tácticos del futbol en la muestra de estudio	28
Tabla 14 Análisis de relación entre las variables investigadas en la muestra de estudio	28
Tabla 15 Análisis estadísticos de verificación de las hipótesis de estudio.....	29

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: LA MULTILATERALIDAD EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICO Y TÁCTICOS DEL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

Autor: SIMBAÑA QUILLIGANA KEVIN ISAAC

Tutor: LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG

RESUMEN EJECUTIVO

Este presente trabajo de investigación sobre el tema de: “La multilateralidad en los fundamentos técnico y tácticos de futbol en escolares de Educación General Básica Media”, tiene como objetivo principal determinar la relación que existen entre la multilateralidad a través de los fundamentos técnicos y tácticos del futbol en una muestra de la Unidad Educativa Joaquín Arias de la ciudad de San Pedro de Pelileo de la provincia de Tungurahua, en el proyecto se determinó dos variables, variable independiente y variable dependiente con su respectiva fundamentación bibliográfica, analizando la relación que existe entre una y otra variable de estudio. En el trabajo se utilizó dos instrumentos para la recolección y evaluación de datos, un grupo de test y una ficha de observación para cada una de las variables presentadas con anterioridad. Dichos documentos fueron proporcionados a nuestra muestra de estudio de la institución antes mencionado y que con su gran ayuda, colaboración y gran apego al estudio, se logró obtener los resultados requeridos de manera clara, concreta y precisa, con recomendaciones que facilite los estudios futuros apegados a este trabajo investigativo con el objetivo de proyectar la problemática encontrada, aguardando que sea de ayuda para los lectores, estudiantes, docente y personal de la educación el entendimiento de dicha relación y por qué debemos trabajarlos de manera eficiente, lineal y sistematizada.

Palabras Clave: Multilateralidad, Fundamentos, Técnicos, Tácticos, Fútbol

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**THEME: LA MULTILATERALIDAD EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICO
Y TÁCTICOS DEL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA MEDIA**

Author: SIMBAÑA QUILLIGANA KEVIN ISAAC

Tutor: LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG

ABSTRACT

The main objective of this research work on the topic: "Multilateralism in the technical and tactical fundamentals of soccer in students of General Basic Education", is to determine the relationship between multilateralism through the technical and tactical fundamentals of soccer in a sample of the Joaquin Arias Educational Unit of the city of San Pedro de Pelileo in the province of Tungurahua, in the project two variables were determined, independent variable and dependent variable with their respective bibliographical basis, analyzing the relationship between one and the other variable of study. Two instruments were used for the collection and evaluation of data, a group test and an observation sheet for each of the variables presented above. These documents were provided to our study sample of the aforementioned institution and with their great help, collaboration and great attachment to the study, it was possible to obtain the required results in a clear, concrete and precise manner, with recommendations that facilitate future studies attached to this research work with the aim of projecting the problems found, hoping that it will be helpful for readers, students, teachers and education personnel to understand this relationship and why we should work them in an efficient, linear and systematized manner

Keywords: Multilaterality, Fundamentals, Technical, Tactical, Soccer.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Después de realizar una exhaustiva indagación, búsqueda e investigación de información en algunas revistas, libros y repositorios universitarios hemos encontrado varios temas conexos a las variables de estudio redactadas en el tema del presente proyecto de vinculación, asimismo, conseguimos manifestar los antecedentes importantes que nos sirvieron de una ayuda incontable antes, durante y después de la creación de la fundamentación del presente tema investigativo, por lo tanto los trabajos que a continuación se citan contienen varios aspectos de suma importancia en el desarrollo de la multilateralidad, los fundamentos técnicos del fútbol, los fundamentos tácticos del fútbol, educación, actividad física.

Walter Oswaldo Jácome Tenorio (2021), Tema: “Herramientas de evaluación en la preparación técnico - táctico del futbolista categoría 12 años de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar”.

La investigación está encaminada a herramientas de evaluación técnica y táctica del futbolista, es decir una evaluación integral donde se debe tomar en cuenta que para lograr obtener niños aptos para el deporte y que a su vez el mismo se pueda adecuar a todas las situaciones de un entrenamiento o del mismo partido de fútbol, se necesita una preparación desde lo técnico que engloba el controlar, manejar el balón en el suelo del terreno, a su vez jugando con la multilateralidad del individuo como la velocidad, flexibilidad, coordinación y hasta lo táctico que abarca una combinación de los recursos motrices tanto de forma individual como colectiva buscando solucionar todas las situaciones del juego, como resultado se presenció que los estudiantes de dicha unidad educativa tuvieron un incremento significativo de sus capacidades físicas con las herramientas presentadas por el autor.

Fabricio Sebastián Santafé Chimborazo (2022), Tema: “La multilateralidad en la iniciación deportiva del baloncesto dentro de la clase de educación física en estudiantes de educación general básica media”.

Dicha investigación nos formula a la multilateralidad dentro de una iniciación deportiva en el deporte del baloncesto para las clases de educación física que permite a los niños aprender no solo de fundamentos técnicos y tácticos del deporte sino que además permite al niño conocer, trabajar y desarrollar el conjunto de habilidades motrices básicas y las capacidades físicas que embarca la multilateralidad como lo son la fuerza, resistencia, velocidad agilidad, potencia entre otros aspectos. La finalidad que la investigación tuvo fue dar razón a que la multilateralidad es un gran aspecto dentro de la una iniciación deportiva a través de test para medir tanto capacidades físicas y coordinativas logrando conseguir como resultado la mejoría de los niños que el autor deja plasmada en una tabla cruzada.

Luis Hernán López Juaspuezán (2017), Tema: “El desarrollo de la multilateralidad y su influencia en los fundamentos tácticos ofensivos del futbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia Del Carchi en el año lectivo 2016 – 2017”.

El trabajo del autor determina cómo influye un buen desarrollo de la multilateralidad dentro del aprendizaje de los fundamentos tácticos de los niños haciendo alusión a que los entrenadores y educadores deben trabajar con los niños novatos para llegar a un adiestramiento futbolístico positivo y a su vez aumentar todas las capacidades que engloba la multilateralidad y que el niño necesita para la práctica deportiva del futbol, ya que a estas edades se deben sentar las bases deportivas para subsiguiente desarrollarlas más adelante en las categorías juveniles y masters.

Edgar Rodrigo Rojas Sandoval (2016), Tema: “El desarrollo de la multilateralidad que promueven los entrenadores y su influencia en la iniciación deportiva de los niños de 8 a 10 años en las Escuelas de Futbol de la ciudad de Cayambe, provincia de Pichincha año 2014”.

En el trabajo citado se tuvo el propósito de diagnosticar el conocimiento tanto práctico como teórico que ostentan los entrenadores en el tema de la multilateralidad con influencias en la iniciación deportiva, como técnica de instrumento el autor empleó como técnica la encuesta mediante e instrumento del cuestionario. En la resolución de la problemática se determinó que la iniciación deportiva va de la mano con la multilateralidad, para poder desarrollar lo antes mencionado se dio una solución

oportuna, directa y factible que fue el desarrollar un programa promoviendo el desarrollar la multilateralidad; así mejorar la preparación técnica a través de actividades lúdicas y los mini deportes creando un centro de actividades multidisciplinarias con el objetivo de desarrollar el aspecto integral del niño armónicamente para que después de conocer cada deporte el niño sea quien elija la rama deportiva a especializar en sus siguientes años escolares competitivos.

Antonio Enrique Álava Agosto (2016), Tema: “Manual para el proceso de enseñanza aprendizaje y fundamentos técnicos – tácticos de futbol para la escuela de la liga deportiva cantonal de colimes, categoría sub 12”

El tema central de la investigación son los fundamentos técnicos tácticos del futbol puesto que el autor cita que el deporte mencionado es muy reconocido a nivel mundial y, que hoy por hoy se está ganando más adeptos en el nivel escolar en actividades físicas deportivas desarrolladas en una planificación escolar de las unidades educativas y en ligas deportivas de la ciudad, el deporte a nivel escolar brinda a los niños una enseñanza complaciente con los distintos deportes y actividades lúdicas mejorando las capacidades motrices del mismo, difundiendo en los niños una cultura hacia la práctica deportiva buscando el éxito social estable.

En la Unidad educativa Joaquín Arias, el deporte estudiantil se encuentra en un nivel un poco buena puesto que al futbol se lo deja como solo un contenido más dentro de la planificación escolar y no se lo utiliza para el aprendizaje de distintos temas que puede desarrollarse con el deporte, pudiendo obtener niños con capacidades tanto físicas como intelectuales que, asumiendo como objetivo la participación de la unidad educativa en los campeonatos Inter escolares, se logrará que el niño se entusiasme con el deporte, obteniendo así un reconocimiento tanto del estudiante como de la institución, si observamos el caso del Club de Alto Rendimiento Especializado Independiente del Valle, observamos que dicho club no solo apremia la gloria deportiva sino que busca realizar un proceso educativo para complementar la formación académica de sus deportistas y estudiantes de las divisiones formativas de su club.

El club consiente que el deporte y la educación van de la mano desarrollo herramientas que brinde a sus canteranos ese plus para que no solo se conviertan en

los mejores dentro de una cancha sino que se tornen en hombres y mujeres virtuosos para comerse el mundo. Michel Deller (2022) afirma que “Independiente del Valle concluyó levantar un proceso formativo, cuyo proyecto pedagógico sea pionero en la región. Con métodos de aprendizaje personalizados y versátiles. Buscamos excelencia académica, bilingüe priorizando el desarrollo emocional y social. Bienvenido ReniventED IDV”.

Desglosando el tema del presente informe final de trabajo de integración curricular, se observa cinco aspectos fundamentales para la investigación:

- Actividad Física
- Educación Física
- Deporte escolar y formativo
- Multilateralidad
- Fundamentos técnicos y tácticos del Fútbol

VARIABLE INDEPENDIENTE

La multilateralidad y su desarrollo deportivo

Al hablar de multilateralidad en el ámbito deportivo hacemos referencia a un entrenamiento que desarrolla las cualidades condicionales y coordinativas de manera paralela y secuencial, podemos decir que engloba la preparación de los movimientos motrices a la par sin excepción alguna, la necesidad de buscar la especialidad deportiva pasa a segundo plano al hablar de Educación, para estas edades, a los niños se los debe practicar un sinnúmero de actividades y ejercicios que apoyen a la metodología para la formación deportiva, en pocas palabras, lo que se persigue en edades tempranas es exteriorizar un desarrollo multilateral de niveles aceptables para que a futuro de su formación estudiantil, el niño vaya escalando de menos a más, una especialidad deportiva. Es entonces que la multilateralidad se convierte en una fase previa para buscar un éxito en los deportes donde se demanda una gran técnica individual y colectiva. Por otro lado si se realizara una especialización temprana estaremos estimulando un desarrollo general insuficiente para los movimientos motores. La especialidad precoz provoca falencias en la técnica y coordinación de los infantes a edades deportivas posteriores.

Hablando de beneficios al trabajar la multilateralidad tenemos que, aporta un repertorio extenso de comportamientos y experiencias, mejora las capacidades coordinativas y las motrices, el entrenamiento se vuelve variado, aumenta la motivación hacia alguna actividad lúdica, y por encima de todo ayuda a un desarrollo empático y correcto de nuestro sistema nervioso.

La multilateralidad es un mundo que engloba la necesidad de realizar un programa educativo que cimiente las bases de una preparación general inicial tratando de desarrollar las capacidades físicas básicas de los niños en edades tempranas (tabla 1).

Tabla 1

La multilateralidad: capacidades físicas básicas

Capacidades físicas básicas
Fuerza
Resistencia
Velocidad
Flexibilidad

Capacidades físicas básicas

Fuerza

La fuerza la comprendemos como la capacidad de oponerse y vencer una resistencia externa por medio de la tensión muscular. En edades comprendidas de 10 a 12 años comienza un proceso de formación integral variada de cualidades, hay que tomar atención hacia la fuerza, para trabajar con el peso corporal del mismo estudiante se debe utilizar ejercicios lúdicos que permitan crear una gran variedad de juegos para aumentar la fuerza sin que se vuelva un entrenamiento tedioso y cansoso. Los ejercicios como cargar a un compañero, carretilla, lanzamiento de pelota medicinal, escalar son prácticas lúdicas que ocupamos para cambiar el nivel de la fuerza posterior a la aplicación de dichos ejercicios para el desarrollo multilateral.

Resistencia

La resistencia es la capacidad de aguantar o resistir una cierta carga pesada durante un periodo de tiempo largo consiguiendo así el cansancio que es la pérdida de rendimiento. Es una cualidad básica que se debe ponerla en práctica a los niños de una manera adecuada a la forma de trabajar de los mismo, no se debe aprovechar la resistencia que los niños tienen en estas edad, si no que al contrario hay que saber utilizarla para poder facilitar un perfeccionamiento de la misma, tendremos en cuenta la carga de su sistema cardiorrespiratorio. Para la resistencia volveremos a ocupar las actividades lúdicas que son simplemente el correr, juegos simples, las competiciones.

Velocidad

La velocidad es la capacidad de trasladarse de un punto A hacia un punto B, en el menor tiempo posible. Dicha velocidad se la trabaja por ejercicios de carrera como los relevos, los cambios de ritmo con o sin el balón, es decir el trabajo será recreacional como ejercicios de reacción, desplazamientos, cambios de ritmo etc.

Flexibilidad

La flexibilidad es la capacidad de un cierto individuo para alcanzar varias amplitudes articulares, elongar los músculos y ligamentos que correspondan a cierta parte del cuerpo humano a estirar. El trabajo de flexibilidad en estas edades es muy indispensable ya que gracias a ella podemos prevenir lesiones antes, durante y después del entrenamiento o clase, la correcta utilización de la capacidad permitirá al niño a llegar con sus extremidades a lugares inalcanzables debido a su estatura y peso.

Todos estos aspectos se trabajarán a la par sin excepción alguna se debe trabajar con los niños, sabemos que los infantes aprenden jugando, es por eso que para instruirlos en los aspectos técnicos y tácticos de algún deporte, en este caso el fútbol, se debe prepararlos en percepción corporal, coordinación, orientación temporo-espacial con el sujeto y el objeto a su alrededor, desarrollo de destrezas y habilidades, aprehensión de movimientos motores básicos, actividades deportivas. Esta estructura manifiesta que, las clases deportivas se deberán realizarlas acordes a todos los mecanismos que contempla un jugador nato, no prestaremos atención a una sola

función puesto que estaremos creando al niño una mala formación ya que si no trabajamos el control del balón y pasamos de largo al regate, el niño se perdería en el momento de realizar alguna finta post control.

VARIABLE DEPENDIENTE

La actividad física según la organización mundial de la salud

En palabras de la Organización Mundial de la Salud (2020), “La actividad física es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. La actividad física hace referencia a todo movimiento, incluso durante el tiempo de ocio, para desplazarse a determinados lugares y desde ellos, o como parte del trabajo de una persona. La actividad física, tanto moderada como intensa, mejora la salud”, la actividad física se encuentra presente en todos los movimientos naturales realizados desde las primeras horas del día hasta el final del mismo como levantarse de la cama, estirarse para empezar las actividades diarias implementadas en los deberes que debemos cumplir, la actividad física tiene muchos beneficios desde la salud del corazón, el cuerpo y la mente. Entre algunas actividades físicas más comunes que se pueden efectuar está el caminar, trotar, andar en bicicleta, practicar deportes como el tenis, baloncesto, fútbol; todas estas actividades expuestas se las puede practicar a cualquier etapa de la vida, logrando conseguir un estado primordial en cuerpo, mente y alma. En cuerpo sano, mente sana, debemos practicar por lo menos media hora al día para realizar alguna actividad física o deporte que nos apasione.

La Educación física según autores

A lo largo de los años la descripción de Educación física ha ido cambiando buscando nuevos horizontes lejanas pero relacionadas con el físico, superficialmente todos los seres humanos entendemos lo que engloba esta asignatura, pero muy pocos conocen lo que realmente envuelve, beneficia y aporta tanto en las escuelas como en la educación actual.

La Educación Física según la Real Academia Española (2022), es el “Conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporales”,

valoramos la definición de que la educación física está estrechamente relacionada con la gimnasia puesto que hace referencia al desarrollo corporal.

Para realizar una pequeña comparación del significado de la Educación física con el pasar de los años, Fernando Sánchez Bañuelos (2002), argumentaba que “En función de la persona como ser que se mueve, se puede decir que la educación física es una pedagogía de las conductas motrices y su finalidad es la educación, utilizando como medio el movimiento. La Educación Física es, por tanto, una acción que se ejerce sobre los sujetos, y no sobre los contenidos. (pp. 12-14)

Esto indica que hace varios años atrás, la Educación Física era toda manera de enseñar a través de los movimientos buscando un estado físico, mental, espiritual y social mientras que en el presente se reduce el significado de dichas palabras haciendo saber que la Educación Física es simplemente un conjunto de métodos y cargos que pretenden simplemente desarrollar el cuerpo y perfeccionarlo.

Deportes en el currículo de Educación física

Al hablar de deportes dentro de la educación de Ecuador y por ende dentro del currículo de educación física, el fútbol según el Ministerio de educación del Ecuador (2020), “Se menciona en la clasificación de los juegos grandes como una actividad motriz lúdica con mayor complejidad que desarrolla capacidades técnicas y tácticas además también consta en la clasificación de juegos deportivos como disciplinas”, llegando a ser una parte importante orientada para disciplinas deportivas sugeridas en el nivel de educación general básica desde primero hasta décimo año de educación básica. Los deportes y sobre todo la práctica deportiva adoptan un papel fundamental dentro del currículo de educación física para educación general básica media, en el bloque número cuatro que tiene como nombre “Prácticas Deportivas” con la finalidad de completar y lograr los objetivos del bloque curricular, los deportes no solo se definen como una competencia al contrario tienen fines recreativos y de enseñanza de derechos, deberes y valores.

Fútbol escolar y formativo

El fútbol escolar es una actividad deportiva que se encuentra organizada por todas las instituciones educativas del país y que es practicada por escolares en un horario lectivo en el transcurso del periodo educativo obligatorio. El deporte ingresa como un complemento educativo de los estudiantes que lo practican, se encuentra orientado a una educación integral de los niños garantizando el acceso y participación igualitaria en contexto al estereotipo y roles en función del género. El objetivo es el desarrollo armonioso de la personalidad de los estudiantes y encaminarlos en sus condiciones físicas, hábitos deportivos para una práctica deportiva continua y consecutiva fomentando así al niño a crear un estilo de vida saludable.

El fútbol formativo o fútbol base es aquellas categorías que tiene como propósito el desarrollo integral del niño en los procesos de iniciación, fundamentos y el perfeccionamiento del deporte en cuestión, toma auge en sectores educativos formales o informales, programas escolarizados o escuelas de formación deportiva. Principalmente practicado por niños con edades comprendidas entre los cuatro a dieciséis años de edad. Jairo Veloza Dávila (2020) afirma que existen cuatro etapas desarrollativas en el fútbol:

- Etapa 1 de iniciación comprende dos grupos de edades de 4 a 6 años y de 7 a 8 años, tomando como principal objetivo el despertar la sensibilidad, el entusiasmo y sobre todo la creatividad para aprehender los principales componentes del deporte como el balón.
- Etapa 2 de aprendizaje comprende edades de 9 a 10 años y 11 a 12 años, como objetivo ayudar al niño a despertar la impaciencia de aprender nuevas técnicas y estilos de juego con y sin el balón. Etapa principal para que el niño se decida por el deporte.
- Etapa 3 de rendimiento comprendida entre los 13 a 14 y 15 a 16 años de edad, su principal objetivo es iniciar ya con los trabajos específicos del deporte, proporcionando herramientas, conocimientos y técnicas nuevas, modernas y simplificadas para el juego grupal ingresando estilos, estrategias primerizas para el desenvolverse del deportista dentro del campo de juego. El niño capta la pasión y aumenta su destreza en la cancha.

- Etapa 4 de competición comprenden edades de 17 a 19 años en adelante, el deportista ingresa en una etapa de formación específica para el alto rendimiento con ejercicios de desarrollo y especificidad para llegar a formar parte de un equipo profesional de futbol.

Fundamentos técnicos y tácticos del futbol

El futbol en palabras de la mayor parte de autores, jugadores, entrenadores y aficionados es el deporte más bello y fascinante del mundo entero, todo esto se asegura por su alta complejidad de su reglamento obligando a propios y extraños a ostentar una habilidad única y propia. Para vivir y disfrutar de este deporte se necesita de mucho entrenamiento para irlo mejorando y perfeccionándolo poco a poco durante el periodo de niñez, juventud y adultez de los seres humanos, pero en palabras de muchas personas creen que se debe nacer jugando para ser un excelente jugador con cualidades, capacidades que este deporte demanda. Para ellos hacemos referencia a dos grandes grupos que se encuentran englobados en el deporte como son los fundamentos técnicos y tácticos.

Los fundamentos técnicos del futbol son principios primordiales que un iniciante debe aprender para jugar cualquier deporte que este practique. Son actividades motrices específicas de cada deporte las cuales se deben trabajar y fortalecer adecuadamente para que el movimiento sea más eficiente, se produzca menos gasto de energía para obtener resultados excelentes. Los fundamentos técnicos del futbol son los siguientes presentados (tabla 2).

Tabla 2 *Fundamentos técnicos del futbol*

Fundamentos técnicos del futbol
Pase
Recepción
Conducción
Remate
Finta
Saque de banda
Saque de meta

Los fundamentos tácticos de fútbol se definen como unas ideas básicas para un método de trabajo, simple y sencillamente es saber la ubicación de cada posición dentro del campo y estar preparado para cada situación del rival. En estos fundamentos tácticos jugaremos con la mentalidad del deportista para variar alineaciones y estrategias de juegos. En el fútbol se encuentran dos grupos de fundamentos tácticos como lo son los fundamentos tácticos defensivos y los fundamentos tácticos ofensivos.

Tabla 3 *Fundamentos tácticos del Fútbol*

Fundamentos tácticos del fútbol
Desmarque
Fluidez de movimiento
Orientación
Vigilancia
Ataques
Contraataques
Control de juego
Ritmo de juego
Velocidad de juego
Progresión
Paredes

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la multilateralidad en el desarrollo de los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol en escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Joaquín Áreas del cantón San Pedro Pelileo durante el periodo abril – septiembre 2022.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Valorar el nivel de multilateralidad en escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Joaquín Áreas del cantón San Pedro de Pelileo durante el periodo abril – septiembre 2022.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Evaluar el nivel de ejecución de los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol en escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón San Pedro de Pelileo durante el periodo abril – septiembre 2022.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Analizar la relación entre los niveles de multilateralidad y de ejecución de los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol en escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Joaquín Áreas del cantón San Pedro Pelileo durante el periodo abril – septiembre 2022.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Como muestra de estudio se ha determinado una población comprendida por alumnos de la Unidad Educativa Joaquín Arias, que actualmente se encuentran cursando el séptimo grado de educación básica media. El elemento encargado de la investigación presente es el señor Simbaña Quilligana Kevin Isaac.

Los materiales destinados para la facilitación del proceso presente, están direccionados a recursos humanos, institucionales, económicos y materiales que el investigador crea conveniente para cumplir con el proceso investigativo (tabla 4).

Tabla 4

Recursos materiales

Materiales de la investigación	
Recursos humanos	Estudiantes de educación básica media, tutor escolar, tutor de la investigación, investigador.
Recursos institucionales	Unidad Educativa Joaquín Arias
Recursos económicos	Internet
Recursos materiales	Computador, balanza, tallímetro, esfero, cuaderno.

Elaborado por: Kevin Isaac Simbaña Quilligana

2.2 MÉTODOS

Para el desarrollo de estudio se ha aplicado métodos de investigación que se determinaron para cada uno de los procesos realizados, la búsqueda de información científica para que sea sustento de la teoría escrita en el presente estudio. Se aplica el método analítico para comprender a través de tendencias digitales la relación que existe entre el desarrollo de la multilateralidad y los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol.

Para la metodología de la investigación se aplicó un método inductivo por medio de las aplicaciones de test y la ficha de observación, el cual sirvió para realizar un análisis del nivel de multilateralidad íntimo de los estudiantes de la unidad educativa, para luego realizar un método deductivo realizando así un análisis completo del estudio y lograr dar una respuesta verdadera a la hipótesis planteada con anterioridad.

Diseño de investigación

El presente trabajo de titulación se basa en un enfoque cuantitativo ya que se tomó datos para la comprobación estadística obteniendo resultados presentidos, por su finalidad de carácter básica porque se busca analizar datos para un uso posterior, por su diseño de investigación no experimental puesto que no se verá alterado el objetivo de dicha investigación, por su alcance de carácter correlacional porque observaremos que si la variable independiente cambia, la variable dependiente también cambiará, por su fuente de datos de campo porque el investigador intervendrá dentro de la unidad educativa, por su corte de eje longitudinal para analizar y prestar atención al desarrollo del estudiante de manera secuencial, por su método de fundamentación teórica de carácter analítico sintético, por su método de construcción de conocimiento del estudio de manera deductivo y su método de planteamiento de conclusiones del estudio de manera comparativo.

Población y muestra del estudio

Tema: La multilateralidad en los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol en escolares de educación general básica media.

Población: 35 estudiantes de educación general básica media (Población finita)

Unidad de análisis: 1 estudiante de educación general básica media

Muestra: La muestra fue seleccionada en los cursos de séptimo grado de educación básica media ya que la unidad educativa fue quien lo dispuso.

Muestra por conveniencia: Se determinó trabajar con los escolares de séptimo grado de educación básica paralelo “C”.

El trabajo de investigación posee una población de estudio de carácter finita, comprendida por 35 estudiantes de los paralelos que funcionan en la jornada vespertina en la Unidad Educativa Joaquín Arias de la ciudad de San Pedro de Pelileo de la provincia de Tungurahua. Por el muestreo no probabilístico se quedó a conveniencia de las autoridades de dicha institución y del investigador, seleccionar una muestra de 32 estudiantes que pertenecen al séptimo grado de educación general básica del paralelo “C” de la jornada vespertina, trabajando de manera presencial para poder recopilar datos y desarrollar el respectivo proceso de estudio.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para la investigación presente se llevará a cabo dos instrumentos de investigación los mismos que serán aplicados en el debido tiempo del proceso, de la investigación, debido a que los estudiantes ya recibieron clases de iniciación deportiva (fútbol), no se procederá a una planificación de los fundamentos técnicos y tácticos del deporte, pero si a una intervención de pocas semanas.

Trabajaremos con un conjunto de test para medir cada una de las variables de diagnóstico estipuladas en este proyecto de tesis (test de resistencia, velocidad, fuerza explosiva de miembros inferiores y fuerza explosiva de miembros superiores).

Inmediatamente a la aplicación de cada uno de los test, se realizará 3 sesiones de clases donde se repasará los fundamentos técnicos y tácticos del deporte fútbol (pase, recepción, conducción, remate, finta, saque de banda, saque de meta, desmarque, fluidez del movimiento, orientación, vigilancia, ataques, contraataques, control de juego, ritmo de juego, velocidad de juego, progresión y paredes), se cuenta con la aprobación de señor rector de la institución para hacer uso de los espacios necesarios donde se desarrollará la clase en cuestión.

Finalmente concluido las clases de fundamentos técnicos y tácticos del futbol se procederá con una ficha de observación elaborada por el investigador, validada por profesionales, para proceder a la aplicación en los estudiantes sometidos a los test. Con dicha ficha de observación se podrá observar si los estudiantes captaron los conocimientos deportivos de una excelente manera o todo lo contrario. Cuando los datos se encuentren compilados se realizará la verificación de la hipótesis para determinar que la multilateralidad incide o no el desarrollo de los fundamentos técnicos y tácticos del futbol.

Multilateralidad

Técnica: la encuesta

Instrumento: Test de resistencia, velocidad, fuerza explosiva de miembros inferiores y fuerza explosiva de miembros superiores

Test de resistencia 1000 metros

El test mide la potencia aeróbica es decir el consumo máximo de oxígeno y consta en cubrir los 1000 metros en el menor tiempo posible, al término de la recolección de datos se pudo determinar con una calificación que va del 1 al 10 como opciones de puntaje acordes a cada resultado de las muestras de estudio.

Test de velocidad 50 metros

Siendo un test de campo, dicho test de velocidad se lo realiza en una partida de pie para luego recorrer a la máxima velocidad la distancia de 50 metros sin interrupciones. Se registró y se valoró el tiempo empleado en cubrir dichos metros, para dar una valoración numérica a este test se otorgó calificación que del 1 al 10 como opciones de puntaje, siendo 10 el porcentaje más alto.

Test de salto largo sin impulso

Este test sirvió para medir la fuerza del tren inferior, se lo realiza después de haber hecho un buen estiramiento y calentamiento. Para la prueba física se debe colocar al estudiante detrás de la línea de salto en dirección a donde se va a saltar, los pies deberán estar separados ligeramente, una vez estando en dicha posición dicha

posición se procede con el salto, es recomendable balancearse con los brazos para obtener resultados con poca tasa de fallo con una calificación que del uno al diez como opciones de puntaje.

Test de lanzamiento de pelota medicinal

Para realizar el test de fuerza de extremidades superiores fue necesario la creación del instrumento para la evaluación, para ello se utilizó un par de balones viejos rellenos con arena en su interior con diferente peso 4 y 3 kilogramos para los hombres y para las mujeres respectivamente. La prueba consiste en lanzar dicho balón hacia adelante con la mayor fuerza posible, los pies deberán estar completamente asentados en el piso sin levantarse al momento del lanzamiento, posteriormente se midió la distancia alcanzada para dar a cada una de las distancia una calificación que del uno al diez como opciones de puntaje.

Para la categorización de los niveles de multilateralidad en la muestra de estudio se construyó baremos específicos basados en los percentiles 33 y 66, tomando como referencia las 10 opciones de puntaje y las 4 pruebas evaluadas (tabla 5).

Tabla 5

Baremos de categorización en niveles de multilateralidad

Nivel	Mínimo	Máximo
Bajo	4	16
Medio	17	28
Alto	29	40

Fundamentos técnicos y tácticos del futbol

Los fundamentos técnicos previstos para la práctica y medición en el presente proyecto son el pase, la recepción, la conducción, el remate, la finta, el saque de banda, saque de meta.

Pase

Permite al equipo mantener la posesión del partido durante el partido, sirve para encontrar los espacios vacíos de la defensa rival.

Recepción

O llamado control de balón es la acción técnica por la cual el jugador se apodera del balón manteniéndolo bajo su dominio y control para luego jugar por el beneficio del equipo.

Conducción

Es una acción técnica que consiste en llevar el balón de una hacia otra zona dentro del terreno de juego, utilizando las diferentes partes del pie como el borde interno, borde externo, realizando golpes consecutivos manteniendo la posesión del balón.

Remate

Es una acción individual que termina una jugada colectiva, esta consiste en golpear el balón hacia el arco contrario con el objetivo de marcar un gol. Se puede rematar con cualquier parte del cuerpo menos las manos.

Finta

Es una acción sin balón que permite engañar a la marcación del rival y poder quedarse solo en una zona del campo para luego recibir el balón.

Saque De Banda

Conocido comúnmente como saque lateral, es una manera de reanudar el juego luego que el balón haya dejado límites laterales del terreno de juego, este se lo realiza de forma parada sin levantar los pies del suelo y tomando el balón entre las manos, llevarlo hacia detrás de la nuca y lanzarla con la mayor fuerza posible hacia un compañero.

Saque De Meta

El saque de meta es otra manera de reanudar el juego luego de que este haya dejado los límites de la cancha por los costados del arco, que haya tocado el jugador final antes de salir, se lo realiza desde el área chica del arco, asentado el balón en el suelo sin movimiento previo y patearlo para que este llegue hacia la otra mitad del terreno de juego.

Dichos fundamentos técnicos fueron cuantificados con un baremo que va de nivel uno a cinco siendo uno el más bajo y cinco el más alto.

Los fundamentos tácticos previstos para la práctica y medición en el presente proyecto son el desmarque, la fluidez del movimiento, la orientación, la vigilancia, los ataques, los contraataques, el control de juego, el ritmo de juego, la velocidad de juego, la progresión y las paredes.

Desmarque

El desmarque consiste en escaparse de la vigila del adversario cuando nuestro equipo esté con la posesión del balón, para este test obtuvimos una calificación del 1 al 5 como baremo.

Fluidez del movimiento

Consiste en que el jugador debe ocupar varias posiciones y espacios con diferentes roles con el objetivo de atacar hacia el arco rival.

Orientación

Esta se produce a partir de la conducción y circulación del balón en cualquier parte del campo con el fin de encontrar y hacer aparecer los espacios libres dentro del campo de juego para desorientar y descolocar al rival.

Vigilancia

Son evoluciones que los jugadores dentro del campo lo realizan cuando no se está con la posesión del balón con el fin de cubrir y cerrar espacios para que el rival no pueda atacar.

Ataques

Los ataques se definen como la acción que se realiza para llegar hacia el arco del rival con el balón en posesión para lograr crear una jugada llegando al área rival.

Contraataques

El contraataque se da justo después de que el rival haya fallado en su ataque perdiendo el control del balón, el equipo que recupera el balón rápidamente se lanza al ataque tomando al rival por sorpresa.

Control de juego

Es cuando un equipo consigue progresión y profundidad en el terreno contrario, haciendo creer al rival que irá a marcar un gol, esto hace que el equipo rival se vea obligado a defender en su propio lugar de campo sin lograr recuperar ni salir de dicho lugar.

Ritmo de juego

Se define por la velocidad para atacar y defender en el partido, se toma en cuenta la cantidad de jugadores con los que se ataca y defiende.

Velocidad de juego

Se define como una capacidad para moverse rápido con y sin el balón para crear una acción de peligro.

Progresión

Es la acción individual y colectiva que ayuda enviar y llevar el balón a la cancha contrario.

Paredes

Consiste en una progresión rápida circulando o dando pases con los compañeros a una velocidad alta para superar uno o más adversarios, como jugada de ataque es muy eficiente.

Para todos estos aspectos descritos, utilizamos un baremo para medir su eficacia que va desde una valoración de 1 hasta 5 puntos.

Técnica: La observación

Instrumentos: Test técnicos del futbol y tácticos del futbol

Para la categorización de los niveles de ejecución de los fundamentos tácticos y técnicos del futbol en la muestra de estudio se construyó baremos específicos basados en los percentiles 33 y 66, tomando como referencia las 5 opciones de puntaje y los 7 parámetros evaluados de la técnica y 11 de la táctica (tabla 6).

Tabla 6

Baremos de categorización en niveles de ejecución técnica y táctica del futbol

Nivel	Técnica		Táctica	
	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Máximo
Bajo	7	16	11	16
Medio	17	26	27	26
Alto	27	35	41	35

Plan de recolección de datos

Las recolecciones de datos y la información aplicadas por los instrumentos de investigación, test y ficha de observación. La calidad, fiabilidad y naturalidad de señalados instrumentos de evaluación están dirigidos a los alumnos de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón San Pedro de Pelileo donde se recogieron los datos a los educandos para posteriormente se realizó el respectivo análisis estadístico donde la información adquirida permitirá sustentar los resultados de la investigación.

Hipótesis de investigación

El estudio se planteó las siguientes hipótesis de investigación redactadas:

H0: La multilateralidad no incide en el desarrollo de los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol.

H1: La multilateralidad incide en el desarrollo de los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol.

Tratamiento estadístico de los datos de investigación

En el análisis estadístico de los datos y resultados obtenidos en la investigación realizada, se aplicó el paquete estadístico SPSS versión 24I BM para Windows, describiendo a la muestra de estudio a través de un análisis de frecuencias, porcentajes para variables de tipo cualitativo, y un análisis de valores descriptivos mínimos, máximos, medios y desviación estándar para las variables cuantitativas. De la misma forma se aplicó la determinada prueba de normalidad para las muestras inferiores a 50 datos de Shapiro-Wilk, la misma que determinó la aplicación de la prueba no paramétrica de U de Mann-Witney para muestras independientes y la prueba paramétrica para muestras independientes T-Student. La verificación de las hipótesis de estudio se realizó aplicando la prueba de correlación no paramétrica para muestras cualitativas ordinales Tau-b de Kendall.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La finalidad del presente proyecto de tesis fue obtener resultados que favorezcan al cumplimiento de las hipótesis planteadas, se aplicó una serie de test dirigidos a los escolares de educación general básica media de la unidad educativa Joaquín Arias del cantón San Pedro de Pelileo, subsiguientemente a la aplicación de los test de resistencia (1000m), velocidad (50m), salto largo sin impulso (fuerza de los miembros inferiores) y el lanzamiento de balón medicinal (fuerza de miembros superiores) y para los fundamentos técnicos y tácticos del futbol se realizó una ficha de observación, mediante estos instrumentos valoraremos si la multilateralidad incide en los fundamentos del deporte en cuestión.

Caracterización de la muestra de estudio

La caracterización de la muestra de estudio se realizó en base a las variables de sexo, edad peso y estatura de la muestra de estudio, dando como resultado los siguientes datos (tabla 7).

Tabla 7

Caracterización de la muestra de estudio

Variables	Masculino (n=12 – 34,3%)		Femenino (n=23 – 65,7%)		P	Total (n=35 - 100%)	
	M	DS±	M	DS±		M	DS±
Edad (años)	9,50	0,522	9,65	0,57	0,474**	9,60	0,55
Peso (kg)	36,64	10,44	30,60	5,03	0,026*	32,67	7,75
Estatura (m)	1,34	0,051	1,34	0,07	0,471**	1,34	0,06

Nota. Análisis estadístico SPSS: valores medios (M) con sus desviaciones estándares (DS±); Diferencias significativas en niveles de $P \leq 0,05$ (*) y $P > 0,05$ (**)

La caracterización de la muestra de estudio determinó que el mayor porcentaje de la muestra se encontraba en el grupo del sexo femenino siendo este mayor en un 31,4% más que el grupo de sexo masculino. En relación a la variable de la edad el grupo de sexo femenino presenta un valor medio mayor en 0.15 años más que el grupo de sexo masculino sin la existencia de diferencias significativas. En relación al peso el grupo de sexo masculino presenta un valor medio mayor en 6,2 kilogramos sobre el grupo de sexo femenino con la existencia de diferencias significativas, y en relación a la estatura en los grupos de sexo masculino y femenino son iguales con diferencias en sus desviaciones estándares y sin diferencias significativa a nivel estadístico. A pesar de tener diferencias significativas entre las variables de peso en los grupos por sexo, no incide en los resultados ni en el proceso de investigación.

Resultados por objetivo

En base a los objetivos de educación planteados, se aplicaron los instrumentos seleccionados y descritos de la metodología de estudios obteniendo resultados por cada uno de ellos.

Resultados de la valoración del nivel de multilateralidad en escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón San Pedro de Pelileo durante el periodo abril – septiembre 2022.

Para valorar el nivel de multilateralidad en la muestra de estudio se aplicó los test específicos de las pruebas de resistencia, velocidad, fuerza miembros inferiores y fuerza miembros superiores calculando además el resultado de la multilateralidad global (tabla 8).

Tabla 8

Resultados por pruebas de capacidades físicas y de multilateralidad en la muestra de estudio

Pruebas de capacidades físicas y multilateralidad	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Resistencia 1000 m	35	5	7	6,06	±0,77
Velocidad 50 m		4	7	5,77	±0,81

Fuerza miembros inferiores - Salto largo sin impulso	5	7	6,00	±0,77
Fuerza miembros superiores - Lanzamiento balón medicinal	5	7	6,11	±0,71
Multilateralidad global	21	28	23,94	±1,57

La evaluación por cada una de las pruebas de capacidades física determinó que el mayor puntaje se observó en la prueba de lanzamiento de balón medicinal que determina la fuerza de miembros superiores, seguido de la prueba de resistencia, las pruebas de miembros inferiores a través de saltos sin impulso y la que menor puntaje obtuvo en relación a la media fue la prueba de velocidad en 50 metros.

En base a los resultados globales de multilateralidad y aplicando los baremos contruidos para su evaluación, se categorizó a la muestra de estudio en niveles de multilateralidad (tabla 9).

Tabla 9

Niveles de multilateralidad en la muestra de estudio

Niveles de multilateralidad	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	34,3%
Medio	23	65,7%
Total	35	100%

La categorización de los niveles de multilateralidad determinó que el 65,7% de la muestra de estudio siendo su frecuencia de 23 estudiantes, se encontraba en un nivel medio de multilateralidad, mientras que el 34,3% con una frecuencia de 12 de la muestra de estudio se encontraba en un nivel bajo de multilateralidad con relación a 100% del porcentaje y frecuencia total.

Resultados de la evaluación del nivel de ejecución de los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol en escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Joaquín Áreas del cantón Pelileo durante el periodo abril – septiembre 2022.

Para evaluar el nivel de ejecución en la muestra de estudio se aplicó los test específicos de los fundamentos técnicos del futbol en niveles calculando además el resultado de todos los fundamentos técnicos.

Fundamentos técnicos del fútbol

Tabla 10

Resultados por parámetros de observación de los fundamentos técnicos del futbol en la muestra de estudio

Fundamentos técnicos del futbol	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Pase	35	2	3	2,51	0,51
Recepción		2	3	2,57	0,50
Conducción		2	3	2,57	0,50
Remates		2	3	2,66	0,48
Fintas		2	3	2,63	0,49
Saque de banda		2	3	2,63	0,49
Saque de meta		2	3	2,51	0,51
Fundamentos técnicos global			15,00	20,00	18,08

El mayor puntaje se observó en los fundamentos técnicos de remates, fintas y saques de bandas y los que menores puntajes medios obtuvieron fueron los fundamentos técnicos de pase y el saque de meta.

En base a los resultados globales de ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol y aplicando los baremos construidos para su evaluación, se categorizo a la muestra de estudio en niveles (tabla 11).

Tabla 11

Niveles de ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol en la muestra de estudio

Nivel de ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	17,1%
Medio	29	82,9%
Total	35	100%

En relación al mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontró en un nivel medio de ejecución en un 82.9% con una frecuencia de 29, mientras que el 17,1% de la muestra se encontró en un nivel bajo de ejecución con una frecuencia de 6.

Fundamentos Tácticos del fútbol

Tabla 12

Resultados por parámetros de observación de los fundamentos tácticos del fútbol en la muestra de estudio.

Fundamentos tácticos del fútbol	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Desmarque		2	3	2,54	±0,51
Fluidez del movimiento		2	3	2,54	±0,51
Orientación		2	3	2,57	±0,50
Vigilancia		2	3	2,51	±0,51
Ataques		2	3	2,51	±0,51
Contraataques	35	2	3	2,51	±0,51
Control de juego		2	3	2,51	±0,51
Ritmo de juego		2	3	2,43	±0,50
Velocidad de juego		2	3	2,51	±0,51
Progresión		2	3	2,51	±0,51
Paredes		2	3	2,49	±0,51
Fundamentos tácticos global		24	31	27,66	±1,97

En base a los resultados globales de ejecución de los fundamentos tácticos del fútbol y aplicando los baremos construidos para su evaluación, se categorizó a la muestra de estudio en niveles (tabla 13).

Tabla 13

Niveles de ejecución de los fundamentos tácticos del futbol en la muestra de estudio

Nivel de ejecución de los fundamentos técnicos del futbol	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	25,7%
Medio	26	74,3%
Total	35	100%

En el proceso de evaluación de la ejecución de los fundamentos tácticos de futbol determino que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un nivel medio en un porcentaje de 74,3% con una frecuencia de 26. Mientras que el nivel bajo de la muestra de estudio se encontraba en un porcentaje de 25,7% con frecuencia de 9.

Para analizar la relación que existen entre la multilateralidad y los fundamentos técnicos y tácticos del futbol en la muestra de estudio se aplicó una tabla de contingencia o tabla cruzada observando y obteniendo además el resultado positivo o negativo de dicha correlación.

Resultados del análisis de la relación entre los niveles de multilateralidad y de ejecución de los fundamentos técnicos y tácticos del futbol en escolares de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo durante el periodo abril – septiembre 2022.

El análisis de la relación entre las variables de estudio, se realizó a través de una tabla de contingencia, relacionando los niveles de multilateralidad con los niveles de ejecución de los fundamentos técnicos y tácticos del futbol de manera individualizada (tabla 14).

Tabla 14

Análisis de relación entre las variables investigadas en la muestra de estudio

Nivel de multilateralidad	Nivel de ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol		Total
	Bajo	Medio	
Bajo	3	9	12
Medio	3	20	23
Total	6	29	35

Nivel de multilateralidad	Nivel de ejecución de los fundamentos tácticos del fútbol		Total
	Bajo	Medio	
Bajo	3	9	12
Medio	6	17	23
Total	9	26	35

En relación a los fundamentos tácticos de fútbol con un nivel bajo de multilateralidad se encontraron 12 integrantes de la muestra de estudio de los cuales nueve pertenecían a un nivel medio de ejecución de fundamentos técnicos y tres a un nivel bajo. Los 23 que se encontraron en un nivel medio de multilateralidad 20 pertenecían a un nivel medio de fundamentos técnicos y 3 a un nivel bajo. En relación a los fundamentos tácticos 12 de un nivel bajo de multilateralidad se distribuían 9 en un nivel medio de fundamentos tácticos y 3 en un nivel bajo de fundamentos tácticos y en relación a los 23 de nivel medio de multilateralidad 16 se encontraban en un nivel medio de fundamentos tácticos y 3 en un nivel bajo.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La verificación de las hipótesis de estudio, se realizó aplicando la prueba estadística no paramétrica de correlación Tau-b de Kendal para variables cualitativas ordinal (tabla 15).

Tabla 15

Análisis estadísticos de verificación de las hipótesis de estudio

Estadísticos	Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
--------------	-------	---------------------------	--------------	--------------------------

Multilateralidad Fundamentos técnicos	0,151	0,177	0,830	0,040*
Multilateralidad Fundamentos tácticos	0,212	0,168	0,070	0,034*
N de casos válidos	35			

Nota. Significación aproximada en un nivel de $P \leq 0,05$ (*)

La prueba estadística aplicada evidencio un valor de correlación considerada positiva débil en ambos casos y una significación aproximada en un nivel de $P \leq 0,05$, lo que permitió aceptar la hipótesis alternativa de investigación que afirma:

H1: La multilateralidad incide en el desarrollo de los fundamentos tácticos y técnicos del fútbol.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Se valoró el nivel de multilateralidad determinando que la muestra de estudio en su mayor porcentaje se encontraba en un nivel medio de multilateralidad con un grupo en un nivel bajo obteniendo resultados mayores sobre todo en las pruebas de las capacidades físicas. Fundamentos técnicos de remates, fintas y saques de bandas y los que menores puntajes medios obtuvieron fueron los fundamentos técnicos de pase y el saque de meta.
- Se evaluaron los niveles de desarrollo de los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol determinando que en relación a los fundamentos técnicos el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un nivel medio sobre todo con puntajes mayores en los fundamentos de remate, finta y saque de banda, en relación a los fundamentos tácticos se encontró un nivel mayor sobre todo en las pruebas con valores medios mayores en las pruebas de desmarque, fluidez y orientación.
- Se analizó la relación entre las variables determinando que existe una relación directa estadísticamente comprobada que determino la existencia de una correlación positiva débil entre las variables de estudio aceptando que la multilateralidad si incide en el desarrollo de los fundamento técnicos y tácticos del fútbol.

4.2 RECOMENDACIONES

- Es muy importante demostrar la relación de los niveles de multilateralidad con los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol, tomando en cuenta las capacidades de los niños para la ejecución de los fundamentos del deporte.
- Es fundamental examinar los niveles de multilateralidad que gozan en cada uno de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica Media antes del proceso de aprendizaje.

- Se recomienda a los docentes aplicar los principios de multilateralidad con una variedad de ejercicios ligados a los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

Antonio Enrique Álava Agosto. (Septiembre de 2016). Manual para el proceso de enseñanza aprendizaje y fundamentos técnicos – tácticos de fútbol para la escuela de la Liga Deportiva cantonal de Colimes, categoría sub 12. Guayaquil, guayas, ecuador.

Edgar Rodrigo Rojas Sandoval. (10 de mayo de 2016). El desarrollo de la multilateralidad que promueven los entrenadores y su influencia en la iniciación deportiva de los niños de 8 a 10 años en las Escuelas de Fútbol de la ciudad de Cayambe, provincia de Pichincha año 2014. Cayambe, Pichincha, Ecuador.

Fabricio Sebastián Santafé Chimborazo. (marzo de 2022). La Multilateralidad en la Iniciación Deportiva del Baloncesto dentro de la clase de Educación Física en estudiantes de Educación General Básica media. Ambato, Tungurahua, Ecuador.

Fernando Sánchez Bañuelos. (2002). *Didáctica de la Educación Física para primaria*. Cegal. <https://doi.org/84-205-3456-0>

Jairo Veloza Dávila. (3 de 6 de 2020). Etapas de desarrollo de los niños en el fútbol formativo. (E. Fútbol, Entrevistador) <https://www.everyfutbol.co/2020/06/etapas-de-desarrollo-de-los-ninos-en-el-futbol-formativo.html>

Jurguen, W. (2005). *Entrenamiento Total*. Barcelona, España: Paidotribo.

Luis Hernán López Juaspuezán. (01 de Noviembre de 2017). El desarrollo de la multilateralidad y su influencia en los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia Del Carchi año lectivo 2017. Ibarra, Imbabura, Ecuador.

- Manso. (2008). *Bases Teóricas del Entrenamiento Deportivo*. Barcelona.
- Ministerio de educación del Ecuador. (2020). *Currículo de Educación Física del Ecuador*. Quito: MINEDUC.
- Organización Mundial de la Salud. (26 de noviembre de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Actividad Física: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20actividad,el%20consiguiente%20consumo%20de%20energ%C3%ADa>.
- Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 267-276.
- Real Academia Española. (2022). Real Academia Española. *Educación física*. Madrid.
- Úbeda, V. (13 de enero de 2014). *vicenteubeda.com*. vicenteubeda.com: <https://www.vicenteubeda.com/el-principio-de-multilateralidad-y-especializacion-progresiva/>
- Walter Oswaldo Jácome Tenorio. (28 de Septiembre de 2021). *Herramientas de evaluación en la preparación técnico - táctico del futbolista categoría 12 años de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar*. Milagro, Guayas, Ecuador.

ANEXOS

ANEXO 1

Test lanzamiento balón medicinal			Test de salto largo sin impulso		
Condiciones	Distancia	Calificación	Condiciones	Distancia	Calificación
Excelente	12	10 – 9	Excelente	1,98 - 2,21	10 – 9
Muy Buena	10	8,5 – 8	Muy Buena	1,80 – 1,86	8,5 – 8
Buena	8	7,5 – 7	Buena	1,65 – 1,73	7,5 – 7
Regular	6	6,5 – 6	Regular	1,50 - 1,58	6,5 – 6
Insuficiente	4	5,5 – 1	Insuficiente	1,29 – 1,40	5,5 – 1

Test evaluación 1000 metros		
Condiciones	Tiempo realizado	Calificación
Excelente	4,02 - 4,24	10 – 9
Muy Buena	4,35 – 4,47	8,5 – 8
Buena	4,58 - 5,16	7,5 – 7
Regular	4,58 - 5,16	6,5 – 6
Insuficiente	6,71 – 9,46	5,5 – 1

Test evaluación 50 metros		
Condiciones	Tiempo realizado	Calificación
Excelente	8,3 - 8,5	10 – 9
Muy Buena	8,8 – 9,0	8,5 – 8
Buena	9,2 – 9,4	7,5 – 7
Regular	9,5 - 9,8	6,5 – 6
Insuficiente	10,2 – 11,2	5,5 – 1

ANEXO 2

Ficha de observación					
Datos informativos:					
Institución:					
Nombre del estudiante:					
Fecha:					
Ficha de observación para la valoración de los fundamentos técnicos y tácticos					
Fundamentos técnicos					
Fundamentos técnicos del futbol	Valoración cuantitativa				
	5	4	3	2	1
1. Pase					
2. Recepción					
3. Conducción					
4. Remates					
5. Fintas					
6. Saque de banda					
7. Saque de meta					
Fundamentos tácticos del futbol					
Fundamentos tácticos del futbol	Valoración cuantitativa				
	5	4	3	2	1
1. Desmarque					
2. Fluidez del movimiento					
3. Orientación					
4. Vigilancia					
5. Ataques					
6. Contraataques					
7. Control de juego					
8. Ritmo de juego					
9. Velocidad de juego					
10. Progresión					
11. Paredes					

ANEXO 3



Fuente 1: Simbaña Quilligana Kevin Isaac



Fuente 2: Simbaña Quilligana Kevin Isaac



Fuente 4: Simbaña Quilligana Kevin Isaac



Fuente 3: Simbaña Quilligana Kevin Isaac