



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

**“CALIDAD DE VIDA DE LOS NNA TRABAJADORES AUTÓNOMOS DE
TUNGURAHUA”**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**

AUTORA:

Anabella Isabel López Arévalo

DOCENTE:

Mg. William Freddy Aguilar Rodríguez

Ambato – Ecuador

2022

CERTIFICADO DEL TUTOR

CERTIFICA:

Que la Srta. Anabella Isabel López Arévalo, portadora del número de cédula 1805284500, habilitada legalmente para obtener el Título de Tercer Nivel: ha concluido exitosamente el Trabajo de Titulación, Modalidad **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**; con el tema: “**Calidad de vida de los NNA Trabajadores Autónomos de Tungurahua**”, previo a la obtención del título de **Licenciada en Trabajo Social**, por lo que, en calidad de tutora de Trabajo de Titulación, CERTIFICO de la culminación y autenticidad del mencionado trabajo y haberle orientado durante todo el proceso.

Lo que informo para los efectos oportunos.

Ambato, 13 de Julio de 2022



Firmado electrónicamente por:

**WILLIAM
FREDDY
AGUILAR
RODRIGUEZ**

.....

Mg. William Freddy Aguilar Rodriguez

C.I 1803390150

TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas, análisis, criterio y propuesta emitido en el presente trabajo de investigación: “Calidad de vida de los NNA Trabajadores Autónomos de Tungurahua”, le corresponde exclusivamente a mi persona, Anabella Isabel López Arévalo, egresada de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato certificando que el contenido del presente trabajo investigativo son de mi completa autoría a excepción de las citas bibliográficas.

Ambato, 13 de Julio del 2022



.....
Anabella Isabel López Arévalo

C.C. 1805284500

AUTORA

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la producción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice restando mis derechos de autora.

Ambato, 11 de julio del 2022



.....
Anabella Isabel López Arévalo

C.C. 1805284500

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros de Tribunal de Grado, APRUEBAN el Trabajo de Investigación, sobre el tema: “Calidad de vida de los NNA Trabajadores Autónomos de Tungurahua”, presentado por la Srta. Anabella Isabel López Arévalo, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de Universidad Técnica de Ambato.

Ambato,.....del 2022

Para constancia firman:

.....

Presidente del Tribunal

.....

Miembro

.....

Miembro

DEDICATORIA

Dedico desde lo más profundo de mi alma mi tesis a mi madre Teresita Magdalena Galarza Infante, por y para ella todo el caminar.

Anabella López

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres Eduardo López y Soledad Arévalo, por la compañía, amor y apoyo de toda la vida.

A mis hermanos Gabriela y Eduardo por su acompañamiento y amor incondicional.

Y finalmente a mi maestro y compañero de caminar Pablo Poveda.

Anabella López

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICADO DEL TUTOR	ii
AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
Situación Problemática:	1
Problema científico	5
Delimitación del problema.....	5
Investigaciones Previas	5
Desarrollo Teórico.....	17
1.2. Objetivos	24
General.....	24
Específicos.....	24
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA	25

2.1.	Materiales	25
2.2.	Métodos	25
	Enfoque de la investigación	25
	Niveles de investigación.....	26
	Métodos	27
	Población y Muestra	28
	Población.....	28
	Muestra.....	28
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN		30
	Análisis y Discusión De Resultados	30
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		59
4.1.	Conclusiones.....	59
4.2.	Recomendaciones	61
MATERIALES DE REFERENCIAS		64
	Referencias bibliográficas	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos sociodemograficos Padre	30
Tabla 2 Datos sociodemográficos Madre.....	32
Tabla 3 Anamnesis de usuario	34
Tabla 4 Situación Geográfica A.....	37
Tabla 5 Amnesis Salud.....	38
Tabla 6 Natal	40
Tabla 7 Durante y Post Natal	42
Tabla 8 Antecedentes, enfermedades y cirugías	43
Tabla 9 Accidentes-Antecedentes patológicos.....	44
Tabla 10 Piel-cabeza-ojos	47
Tabla 11 Abdomen-Boca	48
Tabla 12 Diagnósticos de Vida	51

RESUMEN EJECUTIVO

La calidad de vida comprende la forma en la que cada individuo trata de moldearla desde el bienestar funcional. La infancia es el punto de partida para construir y seguir construyendo una buena calidad de vida. En este proceso (haciendo alusión a la infancia) confluyen múltiples factores que hacen emerger una forma particular de ser niño, niña y adolescente con sus propias problemáticas y expectativas derivadas de los contextos en que construyen sus biografías. Para la ejecución de la investigación se utilizó una metodología predominantemente cualitativa y cuantitativa. A través de esta investigación, se logró determinar datos y cualidades negativas y positivas que permitieron revisar la calidad de vida, y su incidencia en los NNA. Se empleó como instrumento una encuesta previamente validada y creada por la OPS y OMS en el (CIE-10). Los resultados de calidad de vida de esta investigación no responden, a carencias, privaciones, necesidades básicas insatisfechas, que constituyen uno de los modos marginantes de medir la vida. Con esto solo se hubiese perpetuado el fenómeno de la pobreza. Más bien, se analizó desde resultados objetivos en que medida esas particularidades de las diferentes situaciones son resultados de procesos histórico-sociales. Desde un enfoque multidimensional se comprendió que, a pesar de todas las restricciones económicas, de salud, sociales y culturales que tienen mayor peso explicativo en términos globales, estas no constituyen el único factor explicativo. Esto debido a que la población genera estrategias de supervivencia que les produce un bienestar funcional a partir de lo que tienen y no de lo que les falta.

Palabras claves: calidad de vida, pobreza, capital social, salud.

ABSTRACT

Quality of life comprises the way in which each person tries to shape it from functional welfare. Childhood is the baseline to build and continue building up a good life quality. In this process multiple factors are converging to lead to a particular way of being a child and teenager with their own problems and expectations derived from the contexts in which they build their biographies. A mainly quantitative and qualitative methodology was used to carry out this research. Through this research it was possible to determinate data and positive-negative qualities that allowed to review the quality of life and its impact on the NNA. A previously validated survey created by PAHO and WHO was used as an instrument. The quality of life results of this research do not respond to deprivation, deprivation or unsatisfied basic needs, which are one of the marginal ways of measuring life. This would only have perpetuated the phenomenon of poverty. On the contrary, it was analyzed from an objective focus, how these particularities of different situations respond to historical and social processes. From a multidimensional approach it has been found that, even with all the economic, health, social and cultural constraints, these cannot be considered as the only explanatory factor. Due to the coping strategies that people generate and that produce functional well-being depending on what they have or do not have.

Key words: quality of life, poverty, social capital, health.

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Situación Problemática:

Los estudios sobre los niños, niñas y adolescentes (NNA) constituyen un paso lógico en el camino hacia una visión más inclusiva de la sociedad y la cultura. Según la **Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018)** el entorno familiar representa una fuente primordial de experiencias para el infante, no sólo porque los miembros de la familia o demás cuidadores primarios son quienes aportan la mayor cuota de contacto humano, sino también porque median su conexión con el ambiente integral.

En tal sentido, los recursos sociales y económicos quizás sean los aspectos más importantes del entorno familiar. Los primeros hacen referencia a la educación, aptitudes parentales, prácticas y enfoques culturales, relaciones interfamiliares y el estado de salud de los miembros de la familia; en cambio los recursos económicos incluyen la riqueza, el estatus ocupacional y las condiciones de la vivienda.

Se considera que en la actualidad ningún país está protegiendo adecuadamente la salud de los niños ni su medio ambiente, poniendo en riesgo su futuro; según un informe histórico publicado por la **FAO, OPS, WFP y UNICEF (2019)**, donde intervino una comisión de más de 40 expertos en salud infantil y adolescente, se concluye que la salud y el futuro de todos los niños y adolescentes del mundo se encuentran bajo la amenaza inmediata de la degradación ecológica, el cambio climático y las prácticas de comercialización explotadoras que empujan a los niños a consumir comida rápida, muy procesada, bebidas azucaradas, alcohol y tabaco.

Sobre esa misma base, y en términos generales, la Convención sobre los Derechos del Niño (**UNICEF, 2006**) establece que los países que la han ratificado deben asegurar que todos los niños y niñas se beneficien de una serie de medidas especiales de protección y asistencia; además que tengan acceso a educación y a salud, puedan desarrollar plenamente su personalidad, habilidades

y talentos, crezcan en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, y reciban información sobre la manera en que pueden alcanzar sus derechos y participar en el proceso de una forma accesible y activa; así mismo, articula un conjunto de derechos cimentados en cuatro principios fundamentales: la no discriminación, el interés superior del niño, el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo, y el respeto por la opinión de los niños y niñas.

Por otra parte, el manual de UNICEF (**Alto Comisionado de las Naciones Unidas pro los Derechos Humanos [ACNUDH, 2020]**). para la preparación de informes sobre los derechos humanos indica que posterior a la Convención, se generó autonomía para con los derechos de los niños, no con la finalidad de mostrar una oposición o alternativa con los derechos de los padres, sino con el fin de reconocer el valor que tiene el niño en el entorno familiar, quienes merecen respeto como individuos y que se estime su dignidad, destacando que son capaces de decidir ser diferentes y que pueden mostrar otro punto de vista válido sobre una misma realidad.

Se conoce que en Ecuador viven cerca de seis millones de niños, niñas y adolescentes de entre 0 a 17 años, lo que corresponde al 35% de la población total del país; sin embargo, la pirámide demográfica registra una disminución en su base, lo que significa que cada vez hay, relativamente, menos niños y niñas de entre 0 a 4 años. Hace diez años, la mayoría pertenecía al grupo etario menor de 18 años, pero hoy representan el 28%. Los niños y niñas entre los 5 a 11 años son los más numerosos y representan el 39% del total, y el 33% restante son adolescentes de 12 a 17 años (**Observatorio Social del Ecuador, 2018**).

La región Costa es la que registra la mayor cantidad de niños, niñas y adolescentes, en ella habitan la mitad de los infantes y adolescentes del país (50%); en la Sierra el porcentaje llega al 43% y en la región amazónica habita el 7%. Aproximadamente 7 de cada 10 niños, niñas y adolescentes viven las ciudades, mientras que el resto mora en áreas rurales (30%) (**INEC, 2017**).

La Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional (**Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, 2021**), en una de sus políticas indica que es necesario acabar con el trabajo infantil y brindar una mejor oportunidad de vida a los niños que están en situación de calle o mendicidad, enfatizando sobre

la importancia de ofrecer una calidad de vida digna. Así también, la erradicación del trabajo infantil se encuentra como una prioridad nacional, ya que tiene graves implicaciones en el ejercicio de derechos y por el riesgo que supone para la vida e integridad del infante.

Las cifras del INEC (**Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, (2017)**), detallan que el trabajo infantil aumentó entre el 2012 de 6.27% al 2017 con 8,41%, lo que refleja 2,14 puntos hacia arriba; por su parte la Primera Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (**INEC, 2012**) expone cifras alarmantes, como el hecho de que las niñas, niños y adolescentes que trabajan, el 56% realiza tareas consideradas como peligrosas para su desarrollo y salud física y emocional.

Cabe destacar que en Tungurahua se focaliza la atención a una población de 960 niñas y niños, que previamente han sido identificados como grupo vulnerable, teniendo en cuenta factores como su situación familiar y el entorno al que pertenecen. El programa se ejecuta mediante la suscripción de convenios y en articulación con organizaciones competentes.

Según el diario El Comercio, en su publicación titulada “Los padres obligan a trabajar a niños en Ambato”:

En el intenso movimiento comercial en Ambato atrae, cada semana, a decenas de niños y adolescentes que buscan dinero para subsistir. Ellos trabajan como lustrabotas, venden caramelos y chicles en las calles o legumbres en las afueras de plazas y mercados urbanos, Los chicos trabajadores son fáciles de identificar. Los lustrabotas llevan en una mano el cajón de madera y una mochila en la espalda en la que guardan los utensilios de su oficio, cuadernos de estudio y algo para comer. Los lunes son de mayor afluencia de niños trabajadores por ser el día de comercio más importante en Ambato. Según Paredes, el MIES ayuda con el Programa de Eliminación de la Mendicidad y Trabajo Infantil a 10 000 niños, adolescentes y sus familias en esta provincia. La inversión es de USD 1 millón anual (**Campo, 2013; como se citó en Averos y Ramírez, 2014**).

Hoy se concibe a los niños, niñas y adolescentes más desde el discurso de las prácticas sociales, como sujetos titulares activos de derechos, y se plantea que ocupan un lugar central en la formulación de políticas públicas a su favor, en el funcionamiento de la familia y en las instituciones que se ocupan de su educación o protección.

Pese a esta concepción, la vida de los niños y niñas y adolescentes está constantemente impactada por diversas problemáticas como el maltrato, la institucionalización temprana, la desarticulación de las familias, la soledad, la callejización, el trabajo, la violencia entre pares, la explotación sexual, entre otras situaciones, que vulneran su derecho a un desarrollo sano, armónico y al bienestar propio de esta etapa de la vida.

Además, estas situaciones tienen amplias y profundas repercusiones en las concepciones de sí mismos y de la sociedad a la que pertenecen. En este marco, en que se viven y circulan versiones contradictorias sobre la situación de vida de la infancia, se enfatiza en la necesidad de que los niños sean tomados en cuenta, consultados, escuchados y sobre todo, estimulados a enunciar en la acción.

Estas consideraciones son importantes porque se comprende más ampliamente que la infancia es el punto de partida para construir y seguir construyendo una buena calidad de vida, superando la concepción de los niños y niñas proyectados al futuro “cuando sean grandes”, para considerarlos como parte de la estructura social y atender a sus condiciones de vida en el presente, donde confluyen múltiples factores que hacen emerger una forma particular de ser niño o niña, con sus propias problemáticas y expectativas derivadas de los contextos en que construyen sus biografías. Ello exige dirigir la atención hacia nuevos ámbitos para favorecer su bienestar y calidad de vida.

De esta forma, los trabajadores sociales dejan de concentrarse exclusivamente en temas de salud, educación, demografía y servicios sociales, para interesarse en temas como: su satisfacción con servicios y con ámbitos de la vida, sus valores, sus habilidades sociales, su tiempo libre, sus intereses y actividades con las nuevas tecnologías, su reconocimiento y valoración social, etc. En el fondo se empieza a aplicar al ámbito de la infancia y la adolescencia el viejo principio señalado por **Campbell et al. (1976)**, cuando plantearon que las dimensiones subjetivas de la calidad de vida deben incluir percepciones, evaluaciones y aspiraciones de los propios sujetos implicados (**Casas, 1996**).

Problema científico

¿Cuál es la calidad de vida de los NNA Trabajadores Autónomos de Tungurahua?

Delimitación del problema

Contenido

- **Línea de investigación:** Dominio: Exclusión e Inclusión Social
- **Campo:** Trabajo Social
- **Área:** Salud
- **Aspecto:** Trabajo Social con población atención prioritaria.

Geográfico

- **Provincia:** Tungurahua
- **Cantón:** Ambato
- **Lugar:** Mercados de la ciudad

Unidades de observación

- Niños, niñas y adolescentes trabajadores autónomos
- Primero de Mayo
- Mayorista
- Central
- Modelo

Temporalidad

La investigación se desarrolla en el periodo Abril - Septiembre de 2022.

Investigaciones Previas

La utilización del concepto de Calidad de Vida (CV) puede remontarse a los Estados Unidos, después de la Segunda Guerra Mundial, como una tentativa de los investigadores de la época de conocer la percepción de las personas acerca de si tenían una buena vida o si se sentían financieramente seguras (**Campbell, 1981; Meeberg, 1993**).

Distintos autores utilizan diferentes definiciones implícitas, las cuales por lo general se refieren a la propiedad que tiene el individuo para experimentar situaciones y condiciones de su ambiente dependiendo de las interpretaciones y valoraciones que hace de los aspectos objetivos de su entorno. Es así como la calidad de vida se considera como una combinación de elementos objetivos y de la evaluación individual de dichos elementos. La apreciación que el paciente hace de su vida y la satisfacción con su nivel actual de funcionamiento comparado con el que percibe como posible o ideal (**Celia y Tulsky, 1990**).

Por otra parte, para **Belisario (1998)** la expresión calidad de vida comprende aspectos materiales del ambiente y la percepción que tiene el individuo de ese ambiente; el autor sustenta que la teoría de acción razonada de Azjen y Fishbein, permite medir el comportamiento considerando las creencias de los grupos que se estudian; en tal sentido expresa que “una creencia es un juicio probabilístico en relación a un objeto con atributo y fuerza de ella está basada en la probabilidad subjetiva de la persona de que esta relación objeto – atributo es verdadera” (p.26).

El uso extendido de este término se da a partir de los años sesenta, cuando los científicos sociales inician investigaciones relacionadas con el tema Calidad de Vida (CV), recolectando información y datos objetivos como el estado socioeconómico, nivel educacional o tipo de vivienda, siendo muchas veces estos indicadores económicos insuficientes (**Bognar, 2005**), dado que sólo eran capaces de explicar un 15% de la varianza en la CV individual.

Durante muchos años, a pesar de reiterados intentos no se logró un verdadero consenso acerca de su definición. Muchas acepciones o conceptos surgieron, sin embargo, tantas concepciones sólo hacen pensar que no existe en realidad una definición que sea capaz de englobar todo lo que significa vivir con calidad. Para algunos, dicha calidad está directamente relacionada con el nivel económico o con la felicidad; para otros, con el bienestar. Aunque estos elementos son componentes de la calidad de vida, no la definen en su totalidad.

Respecto al mundo occidental y en la actualidad, la realidad expuesta es que las personas individualmente tratan de moldear su vida de manera que la puedan disfrutar plenamente (**Robaina Becerra et al., 2011**). Para **Vivanco Muñoz (2010)**, quien realizó un estudio sobre el fenómeno del trabajo infantil adolescente en los mercados

de trabajo en Chile, no se toma en cuenta que hay políticas nacionales e internacionales que impiden trabajos nocivos dañinos para la salud y que dificultan el goce de los derechos que se encuentran garantizados en los tratados y convenios internacionales.

Asimismo, **Sandoval Escobar (2011)** en su tesis titulada “El trabajo infantil y su influencia en la violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes del Ecuador” de la Universidad Nacional de Loja, realiza un análisis crítico, jurídico, y doctrinario del trabajo infantil y de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a los que se encuentran sujetos, y establece que este fenómeno social viola totalmente los derechos de esta clase vulnerable, además propone una reforma a la ley que sancione penalmente no solo con reclusión, sino con una multa a quienes propicien y sean cómplices, encubridores de explotación laboral de este grupo etario.

Siguiendo a **Liebel (2006)**, las familias definen este tipo de colaboración económica de los infantes como ayuda, la misma que tiene mucho que ver con la lógica del don. Inclusive cuando los hijos solteros migran continúan “ayudando” con el envío de remesas de dinero a sus familias. Resumiendo, de manera general, se percibe como una ayuda recíproca entre padres e hijos; a través de este intercambio de cosas con alto valor simbólico se fortalecen las relaciones familiares, y este tipo de situaciones atravesadas por fuertes costumbres culturales no pueden ser explicadas desde conceptos estrictamente económicos que se dan entre empleador y empleado, capitalista y proletario, o desde la compra y venta.

También cabe mencionar el estudio de **Pico y Sánchez (2010)**, quienes señalan que, desde los sectores rurales, existe la concepción de la calle como un ‘lugar de aprendizaje’ y el valor del niño como sujeto responsable; así también destacan la todavía importante emigración del campo a la ciudad y los efectos que esta ejerce, al mantener tradiciones familiares de trabajo infantil en los hijos de los emigrantes en las calles de Quito.

Dentro de la percepción de las niñas, niños y adolescentes sobre su propio trabajo se debe considerar que la ayuda que ellos pueden “brindar” también puede ser considerada como trabajo infantil y que se puede generar autonomía en caso de recibir un pago. En un estudio hecho por **Abay et al. (2020)** destacan la creencia que tienen algunos infantes y adolescentes trabajadores respecto al significado de que la acción de trabajar se encuentra directamente relacionada con la remuneración económica. De

esta manera, cuando este tipo de actividades no son remuneradas se conciben como una simple ayuda, que por lo general se brinda a la familia o al negocio familiar.

Estado del Arte

El último informe de la Comisión Económica para América Latina (**CEPAL, 2013**) señala que la pobreza en América Latina y el Caribe afectó a 164 millones de personas a fines de 2013, lo que quiere decir que equivale a casi el 28% de la población. Según el organismo, los resultados están relacionados con la moderación del crecimiento económico de la región, mientras que el ligero aumento de los niveles de indigencia se debe a la subida del precio de los alimentos.

La línea de indigencia solo mide los alimentos que necesita un grupo familiar para amanecer vivos al siguiente día, no cuenta ningún tipo de indicador en salud o educación, entre otros. Desde 2002 la pobreza en América Latina cayó 16 puntos porcentuales, lo mismo paso con la indigencia, la cual cayó 8 puntos, sin embargo, el organismo señala que esto se ha ido controlando (**CEPAL, 2013**).

Una de las referencias más importantes en América Latina son los planteamientos que hizo **Bourdieu (1979)** en *La Distinción*, quien analiza los gustos de las clases populares relacionados con los diversos ámbitos de las prácticas, por oposición a los gustos de las clases dominantes, que son condiciones objetivas diferentes y opuestas entre sí, y que constituyen el sustento de aquellas prácticas y representaciones que se muestran también definidas por oposiciones tales como “distinguido” o “vulgar”, siendo que estos criterios que lo diferencian están ocasionados por la posición que la persona ocupa en el espacio social en el que desarrolla su vida.

Otras referencias que tienen que ver con percepciones de CV, pobreza y demás se encuentran en un conjunto de entrevistas que componen *La Miseria del Mundo*, una obra colectiva dirigida por **Bourdieu (1993)**, que tiene la intención de dar un testimonio tras la palabra de quienes no suelen tener la posibilidad de hablar de sus vidas, de sus sentimientos, dan testimonios de condiciones de vida adversa, y a la vez individuales y sociales (debido a que se hace la entrevista a un señor desocupado con nombre y apellido que habita en un cuerpo biológico concreto, pero que comenta vivencias con todos los individuos que ha convivido y han perdido su trabajo), particulares e históricas. El autor destaca que existen tintes neoliberales en las

entrevistas, en los ensayos y en las participaciones políticas elaboradas como denuncias de las consecuencias sociales que han tenido las prácticas laborales injustas.

A pesar de que Bourdieu no ha investigado específicamente acerca de la CV, es válido utilizar su conjunto de categorías analíticas, y en la epistemología que supone la superación de diferentes dicotomías que todavía permanecen en las ciencias sociales en muchas líneas de investigación como son objetivismo vs. subjetivismo, lo económico vs. lo no económico, la teoría vs. empírea, métodos cuantitativos vs. métodos cualitativos entre otros. Estos contenidos invitan a pensar y problematizar ciertas cuestiones como el fenómeno de la reproducción social en situaciones de pobreza. Bourdieu recoge una larga tradición estructuralista con la dimensión histórica del campo y el hábito (**Gutiérrez, 2003**).

La vida y las condiciones sociales son palpables fuera de los individuos y también en sus cuerpos a modo de huella de las condiciones por las que ha transitado. Partir desde la ontología de potencialidades que propone **Bourdieu (2007)** que están inscritas a la vez en la estructura de las situaciones donde actúa el agente y en su propio cuerpo, lo que hace que la práctica social resulte de la complicidad ontológica que se da cuando se relaciona un campo y un *habitus*. Es así como el poder físico y poder simbólico, violencia objetiva y violencia simbólica, condiciones objetivas y condiciones simbólicas constituyen el fundamento de la razonabilidad de las prácticas sociales según este autor.

Ahora bien, las prácticas sociales tienen doble dimensión: un sentido objetivo y un sentido vivido, que deben ser entendidos dialécticamente para explicar y comprender las acciones sociales (**Bourdieu, 1980**), dado que las estructuras sociales existen dos veces a través de sus dos dimensiones y que lo social está conformado por relaciones objetivas, pero que también los individuos como agentes tienen un conocimiento práctico de esas relaciones, se impone desde la ciencia social una doble lectura del objeto de estudio: objetiva y subjetiva, de manera simultánea pero concebidas en una construcción teórica que supone una relación dialéctica entre ambas.

Concepción de Pobreza

El concepto de pobreza alude a la carencia, privaciones, necesidades básicas e insatisfechas por los cuales se mide dicho término, sobre todo en los países Latinoamericanos.

Para **Loubolo (1950)** los métodos de medición de la pobreza son métodos que cuentan cabezas, básicamente indica que hay tantos pobres en la sociedad y hay otro tanto que no son pobres, es decir que esta información se presenta de manera descriptiva más no explicativa al no asociar la noción de pobreza a más que elementos descriptivos, corriendo el riesgo de sustancializar el fenómeno y naturalizarlo, con la expectativa de ver en qué medida las particularidades y diferentes situaciones son resultado de procesos histórico-sociales que relacionan a la población afectada con otras que ocupan diferentes posiciones, en el marco de un mismo espacio de luchas.

Así se ubica una postura epistemológica que sostiene que en un espacio social determinado sus habitantes son pobres, y los que no lo son pertenecen al marco del poder. Por ejemplo, en contexto de las ciencias sociales latinoamericanas una manera de problematizar la pobreza y que ha ocupado varias páginas de análisis teórico y empírico se ubican en la noción de la marginalidad social, misma que generó profundos debates en la década del 50 y del 60 respecto a las ciencias sociales, donde se encuentra diversas perspectivas analíticas con un enfoque ecológico urbanístico cuando empiezan a aparecer estas poblaciones en los bordes de las grandes ciudades Latinoamericanas, que de groso modo y con diferencia de pocos años, responden a los mismos procesos, es decir, una industrialización insipiente, al menos en las grandes ciudades, un proceso de mecanización del campo que expulsa a las poblaciones a las ciudades que se vendrían a denominar los suburbios, una población ubicada en los márgenes de las ciudades, entonces por ese hecho fáctico se empiezan a llamar marginales.

Otra aproximación teórica desde esta perspectiva hace un análisis en términos culturales y relaciona específicamente a la marginalidad con aspectos de la cultura; un autor muy conocido que realizó investigaciones en Latinoamérica sobre este tema es **Lewis (como se citó en Aceves, 1994)**, el creador del concepto de la cultura de la pobreza gracias a sus investigaciones en México y Puerto Rico, donde fundamentalmente subraya aspectos culturales de la marginalidad.

También existen autores fundamentalmente inspirados en la teoría marxista que analizan la cuestión de la marginalidad desde la no inserción de estos llamados “marginales” en el sistema capitalista; esta línea de trabajo para quien sostiene la marginalidad en términos económicos ha originado debates muy importantes acerca

de ¿Cuál es la función que cumplen estos marginales en el sistema capitalista? y ¿Cuál es la causa de la marginalidad en América Latina?

Sobre esta base, el sociólogo **Germani (1980)** propone un enfoque multidimensional de la marginalidad, mismo que ha tenido mucho éxito en América Latina, sobre todo en organismos como la CEPAL, donde van más allá de las diferencias teóricas importantes para compartir una serie de cuestiones que parten del propio concepto de marginalidad. En tal sentido, si uno se señala como “marginal”, se está diciendo que está al margen, algo que no está integrado en muchas de estas perspectivas, lo que genera el dualismo de marginalidad e integración y lleva a hablar de marginalidades de gente que sí ocupa posiciones en la sociedad de la que es parte, pero en el peor lugar.

Este tipo de crítica originó un nuevo debate, **Lomnitz (1978)** escribe en términos de marginalidad, pero sosteniendo que se habla de esta como una manera de estar ubicado en el sistema, a eso se podría cuestionar desde la perspectiva presentada por Bourdieu, planteando ¿En qué consiste el sistema de relaciones?, ¿Cómo se conceptualiza, es manera de estar ubicado?

Posteriormente, en la década del 70 y del 80 en América Latina se emplea un enfoque estratégico en términos globales que pretende analizar desplazando la cuestión teórica, metodológica y de análisis empírico, sin importar si están al margen o no, que posición ocupan, lo que importa es saber cómo hacen las personas para vivir a pesar de todas las restricciones económicas, sociales, culturales que enfrentan. Se comienza a hablar de estrategias de supervivencia, sobrevivencia, adaptativas, de vida todas están distintas nominaciones asumidas para dar cuenta de saber qué hacen los pobres para vivir, este enfoque ha tenido mucha importancia, probablemente el evento que ha tenido más fuerza sobre este tema tuvo lugar en Buenos Aires, el Programa de Investigaciones de América Latina (**como se citó en Idrobo, 2012**) organizó un seminario que se tituló “Estrategias de supervivencia, un concepto en busca de contenido”, cuyos aportes fueron:

Ya no tomar como unidad de análisis a los individuos aislados sino a las familias

- Unidad doméstica como unidad de análisis (familia)

En el momento que aparece significa un aporte fundamental, la unidad del análisis de las estrategias de vida en las familias.

- Se pone el acento en los mecanismos de reproducción de los pobres, a pesar de sus fuertes restricciones.

Con preguntas a nivel económico, de fuerza de trabajo, obtención de alimentos entre otras.

- Margen de opción de los agentes sociales (ni total determinación estructural, ni total libertad).

En ese contexto, al hablar de estrategias se está dando la posibilidad de escoger, es decir lo que los pobres hacen para vivir no es resultado de la imposición total de la estructura, ni de su total libertad, siempre hay un margen de opción.; y desde la perspectiva de Bourdieu se podría preguntar ¿en qué consiste ese margen de posibilidades?, ¿qué es lo que limita?, ¿cuánto es ese margen de opción?, ¿cuál es la racionalidad que está implicada ahí? Y ¿cuáles son sus elementos explicativos?

La mayoría de los autores parten de la hipótesis de que los pobres hacen lo que hacen para vivir desde la posición que ocupan en el sistema económico, pero Bourdieu (**como se citó en Cicalese, 2021**) sostiene la hipótesis de que sin ninguna duda la posición económica es muy importante, pero también hay otros aspectos que hacen a la CV, como las posiciones sociales de agentes y de familias con otros tipos de recursos que generan diferencia como los recursos culturales, sociales y simbólicos.

Otra pregunta que también puede ingresar como parte de la dialéctica sería ¿Cómo articular las condiciones objetivas de vida con la unidad familiar? A lo largo de los estudios científicos de **Gutiérrez (2007)** ha construido una perspectiva teórica desde un enfoque relacional en el análisis de la pobreza, teniendo muy en cuenta la noción de espacio social en la perspectiva de **Bourdieu (1990)**, definido por el mismo como:

Un espacio pluridimensional de posiciones donde toda posición actual (de un agente o de un grupo de agentes) puede ser definida en función de un sistema pluridimensional de coordenadas, cada una de ellas ligada a la distribución de una especie de capital diferente. En ese espacio (la sociedad en su conjunto), los agentes y grupos de agentes se definen por sus posiciones relativas, según

el volumen y la estructura del capital que poseen (capital económico, cultural, social, simbólico). (p.xx)

La manera como define Bourdieu a la sociedad en su conjunto, la coexistencia y la lucha de clases, se da a partir de la noción de espacio social, teniendo en cuenta su principio de diferenciación de clases (volumen) para referirse a la cantidad y estructura para el peso de lo cultural sobre lo económico y viceversa sobre el capital.

Ese concepto de espacio social, construido de manera tardía, sistematizado por Bourdieu en el año 1984 es el que permite percibir cómo se construye la concepción de clase, en especial, de la calidad de vida que se muestra como dinámica de las estrategias de reproducción social. El autor lo define así:

Conjunto de prácticas fenomenalmente muy diferentes, por medio de las cuales los individuos y las familias tienden, de manera consciente o inconsciente, a conservar o a aumentar su patrimonio, y correlativamente a mantener o mejorar su posición en la estructura de las relaciones de clase (**Bourdieu, 2011, p.122**)

Sería entonces lo que cada familia hace en cada fracción de clase para vivir en función del conjunto de prácticas implementadas en su entorno; por lo que si se desea hacer un análisis desde este concepto de la CV de infancias y juventudes se debe tener en cuenta que este mismo concepto permitirá analizar las estrategias de reproducción social, por ejemplo, en las clases dominantes, siendo el mismo sistema analítico.

Entre los factores explicativos de las estrategias de reproducción que ponen en marcha las familias para vivir según **Bourdieu (2011)** están: volumen, estructura y evolución pasada del capital. Dicho en términos más concretos, son los recursos que tiene la familia que no son solo económicos, recursos que en sociedades como esta son muy importantes y tienen el mayor peso explicativo en términos globales, pero no constituyen el único factor, pues también existen recursos culturales, sociales y simbólicos.

Otro de los factores explicativos de estas estrategias, para el autor, son lo que él llama instrumentos de reproducción disponibles, entendiéndose como las posibilidades concretas que se tiene, con las que se enfrenta la persona a su realidad, un instrumento

de reproducción es el mercado laboral que está ahí desde la economía o sociología puede presentarse de forma cerrada o abierta o de distinta forma pero que al final está ahí. Alguien que no tiene capital cultural en un mercado laboral en donde se está sobrevalorado escolarmente, por más que este ahí o haya puestos objetivos de trabajo en la esquina del barrio en donde se habita, no implica que esto funcione como instrumento de reproducción (**Bourdieu, 2011**).

Para entender esto, Bourdieu (**como se citó en Chazarreta, 2009**) utiliza dos conceptos: la distancia geográfica y la distancia social. La geográfica es fundamental sobre todo cuando se estudia desde la ruralidad, donde se considera la distancia de escuelas para poder estudiar, así como hospitales y dispensarios para el cuidado de la salud, pero esa distancia no es la única importante, es trascendental considerar la distancia social real, es decir, las posibilidades concretas de que estos sean instrumentos de reproducción social, y aquí ingresan cuestiones tan amplias pero tan fundamentales como el rol del Estado en esas condiciones socioeconómicas, pues hay que considerar si se da políticas especiales de lucha contra la pobreza o son solo políticas de administración de la pobreza y déficit de CV.

Otro principio explicativo es lo que Bourdieu llama estado de relación de fuerzas entre clases, con esto se recuerda que lo que hace una clase para vivir se puede entender solo relacionamente respecto a lo que otras clases hacen; entendiéndose que la pobreza no se reproduce en un espacio social concreto independientemente de la riqueza y que la producción y reproducción de la pobreza es consecuencia de la producción y reproducción de la riqueza en un espacio social concreto.

Por último, **Bourdieu (2011)** plantea que las estrategias de reproducción de la pobreza se explican también por los *Habitus* incorporados, siendo la historia que cada uno ha ido viviendo y que se ha vuelto parte de los seres humanos como una segunda naturaleza.

Cabe indicar que el *habitus* es un sistema de disposiciones a pensar más de cierta manera que de otra, lo que lleva a percibir y querer más ciertas cosas que otras. Esto es incorporado por cada individuo por su historia a partir de la familia, en el marco de la trayectoria de una clase y de una estructura de clases, por lo tanto, es atravesada por relaciones de poder. Al analizar la pobreza y calidad de vida a partir de estas categorías

analíticas, es posible entender que se parte de los recursos y no de las carencias, desde una actitud metodológica comprendiendo que lo que los pobres lo hacen para vivir lo hacen a partir de lo que tienen, no de lo que no tienen o les falta.

Lo que la Dra. **Gutiérrez (2008)** asevera es que los pobres tienen, sobre todo, capital social pero no al modo de análisis de los organismos internacionales, estos recursos tienen una doble dimensión objetiva, como bienes, y son incorporados como *habitus*, recursos hechos cuerpos.

Frente a la noción de marginalidad establecida anteriormente, **Gutiérrez (2008)** analiza la posición que las familias ocupan en el espacio social a partir de ese volumen y estructura de recursos. La racionalidad de las prácticas (razonabilidad) está mediada por el *habitus*, y esto implica que, en el diseño de los instrumentos de investigación, no basta con modificar las condiciones objetivas externas para producir modificaciones en la vida de las personas. **Lomnitz (1978)** señala sobre el tema:

Sobre la precaria base económica de la marginalidad se ha levantado una estructura social específica, propia de este nicho ecológico, que tiene la característica de garantizar una subsistencia mínima durante los periodos más o menos largos e irregulares de inactividad económica. Esta estructura social comporta el predominio de un cierto tipo de agrupación de redes de intercambio entre parientes y vecinos. Proponemos que estas redes de intercambio representan el mecanismo socioeconómico que viene a suplir la falta de seguridad social, reemplazándola con un tipo de ayuda mutua basada en la reciprocidad. (p. 26)

Para **Lomnitz (1978)**, los pobres para poder sobrevivir generan mecanismos de reciprocidad que les permiten conformar redes donde intercambian recursos materiales, información, y servicios; obligando a considerar siempre que parte de la estrategia de los pobres se resuelve a través de redes sociales y en contra de la concepción social de Coleman y otros fundada en el individualismo metodológico y sostenida por los organismos internacionales.

La diferencia de los enfoques destaca debido a que **Coleman (1988)** lleva un enfoque interaccionista, el individualismo metodológico necesita los actores en presencia para

poder explicar las acciones sociales; este es también un enfoque sustancialista al mencionar que el capital es una cosa y presenta una ausencia de las relaciones de poder.

Entonces, desde la perspectiva de Lomnitz y Bourdieu, que determinan un enfoque estructural más allá de las interacciones, donde hay estructuras que las hacen posibles las limitan, cualquier capital es recurso, fuente y resultado de relaciones de poder y esto tiene consecuencias en el análisis.

El capital social como un recurso fundamental que tienen las familias pobres posicionando socialmente primero al individuo, a la familia, al colectivo. Su acumulación exige inversiones como cualquier capital, en tiempo y esfuerzo; así también se “hereda” desde problemáticas patriarcales que conllevan culturas de muerte. Y también se puede reconvertir en otras especies de capital como el capital militante, siendo relacional en un contexto histórico determinado.

Las formas colectivas de capital social que permiten analizar las relaciones entre pobres y no pobres, son de índole familiar y dan paso al análisis de redes y formas individuales. El poder analizar las formas de capital social colectivo de los pobres es un instrumento fundamental para conocer cómo se suelen dar espacios de reproducción de pobres con no pobres.

Sobre esta base, las ONGS necesitan beneficiarios para sobrevivir, y los pobres son su capital social colectivo siendo susceptibles de transformarse en capital beneficiario. En ese sentido, el problema de reproducción de la sociedad y sus mecanismos de dominación – dependencia en todos los niveles constituye uno de los grandes desafíos de la ciencia social contemporánea, al estar inmersos en el gran problema de la dominación social y en el doble sentido de relacional e histórico, ya que es ahí donde se encuentra el problema de la pobreza, y fundamentalmente de la desigualdad.

Lo mencionado implica exigencias teóricas en el sentido de que se obliga a afinar conceptos para construir y analizar problemáticas complejas, principalmente cuando se piensa en relaciones nuevas que permitan dar cuenta de la heterogeneidad de la pobreza. Es importante ser creativos en el uso de métodos y técnicas para obtener información y posteriormente analizarla, sobre todo es recomendable utilizar referentes nacionales en estadísticas.

En este punto destaca el compromiso del estudio para intentar explicar y comprender los distintos aspectos implicados, sacar a la luz esos mecanismos, denunciarlos y hacerlos conocer; Bourdieu (**como se citó en Guerra, 2010**) menciona que si no se realiza esto se está expuesto a ser acusado de no asistir a una persona en peligro.

Desarrollo Teórico

Legal

Sujetos de Derechos

El impacto de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (CDN) ha traído consigo el inicio de una nueva etapa en la concepción de la infancia en Latinoamérica. A partir de la misma, la afirmación de que los niños, niñas y adolescentes (NNA) son personas sujetas de derechos comienza a adquirir una gran relevancia en el discurso político sobre sus derechos humanos. En este sentido, la aparición de la CDN, así como de nuevas legislaciones nacionales específicas para la infancia es interpretada en la literatura regional sobre la materia como un cambio de paradigma. Esto significa, el abandono del llamado sistema de situación irregular para dar paso a la incorporación de un sistema de protección integral, instalándose así, un nuevo paradigma en la mirada del Estado hacia los NNA.

Por otro lado, la confirmación del estatus de sujeto de derechos, condición inherente a toda persona humana, lleva también implícitas consecuencias que trascienden el ámbito meramente jurídico, es decir, el reconocimiento de esta condición constituye el punto de partida para la reflexión y el análisis sobre la situación de los NNA y su lugar en la sociedad.

De esta manera, los miembros del grupo social denominado como infancia pasan a ser considerados seres humanos libres y con derechos plenos, salvo la limitación condicionante de que los mismos se encuentran en una etapa de evolución, que al mismo tiempo lleva consigo una responsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado. Por tanto, cabe analizar los efectos producidos por la CDN para lograr una verdadera inclusión de los NNA dentro de la sociedad.

La hipótesis planteada en este trabajo denota que, si bien se han producido cambios y reformas legislativas en la región, en el imaginario social continúa presente la

concepción de “niño objeto de protección”, que niega su condición de persona y por consiguiente, lo obliga a permanecer como parte de un grupo socialmente excluido.

Para ello se describen y comparan las características del antiguo y del nuevo sistema jurídico de protección para la infancia, así como las concepciones de este término abordado desde la exclusión y hacia la inclusión, lo que posteriormente llevará a un análisis centrado en la relación de dominación de grupos sociales. Es así como se sostiene que la acción ejercida por el grupo dominante o mundo adulto, dentro de la sociedad, establece las condiciones de inclusión y exclusión del grupo dominado, o mundo de la infancia, a partir de una acción pedagógica estratégica asociada a la violencia simbólica y la reproducción de estructuras de poder (Ruiz Díaz Arce, 2020).

Limitaciones

La Constitución de la República del Ecuador (CRE, 2008) establece que: “Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos [...]” (Artículo 13); y estipula que: “Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*” (Artículo 14).

Además, en la sección quinta sobre educación, señala que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de sus vidas y un deber ineludible e inexcusable del Estado [...]” (Artículo 26); así también determina que: “[...] Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente” (Artículo 28).

En esta misma sección, la CRE (2008) define que:

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas [...]. (Artículo 44)

Y sostiene que:

El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de 6 años, que garantice su

nutrición, salud, educación y cuidado diario, en un marco de protección integral de sus derechos. **(CRE, 2008, Artículo 46)**

Dentro de la sección séptima sobre salud, establece que:

La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir. [...]. **(CRE, 2008, Artículo 32)**

Responsabilidades

Por otra parte, el Código de la Niñez y Adolescencia **(CONA, 2003)** establece en el Título V del trabajo de niños, niñas y adolescentes, Capítulo I disposiciones generales, que:

Derecho a la protección contra la explotación laboral.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación. **(Artículo 81)**

Edad mínima para el trabajo.- Se fija en quince años la edad mínima para todo tipo de trabajo, incluido el servicio doméstico, con las salvedades previstas en este Código, más leyes e instrumentos internacionales con fuerza legal en el país.

La infracción a lo dispuesto en el inciso anterior, no libera al patrono de cumplir con las obligaciones laborales y sociales que le impone la relación de trabajo.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, de oficio o a petición de cualquier entidad pública o privada, podrá autorizar edades mínimas por sobre la señalada en el inciso anterior, de conformidad con lo establecido en este Código, la ley y en los instrumentos internacionales legalmente ratificados por el Ecuador. **(Artículo 82)**

Erradicación del trabajo infantil.- El Estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y medidas de protección tendientes a erradicar el trabajo de los niños, niñas y de los adolescentes que no han cumplido quince años. La familia debe contribuir al logro de este objetivo. **(Artículo 83)**

Jornada de trabajo y educación.- Por ningún motivo la jornada de trabajo de los adolescentes podrá exceder de seis horas diarias durante un período máximo de cinco días a la semana; y se organizará de manera que no limite el efectivo ejercicio de su derecho a la educación.

Los progenitores del adolescente que trabaja, los responsables de su cuidado, sus patronos y las personas para quienes realizan una actividad productiva, tienen la obligación de velar porque terminen su educación básica y cumplan sus deberes académicos. **(Artículo 84)**

Filosófico

Infancias y Bienestar

El tema del bienestar social y las políticas sociales para los niños y niñas está fuertemente representado en las producciones sobre el campo de infancia en lengua española. Tanto en el contexto sudamericano como en el español, se observa una gran preocupación por la manera cómo viven los niños, así también en la necesidad de mejorar estas condiciones. Esta cuestión se relaciona con las intervenciones públicas alineadas con el tema.

Niñez en el margen

Los estudios sobre la niñez desde una perspectiva social toman en consideración los principales problemas que afectan a la vida de los niños y niñas y cómo ellos enfrentan estos problemas. Así que temáticas como niñez en la calle, niños y niñas en contextos de extrema pobreza, trabajo infantil, vulnerabilidad, maltrato, migración y el discurso sobre la protección, resultan ser los más frecuentes en las publicaciones sudamericanas y españolas. Sobre el trabajo infantil hay diversas perspectivas que lo definen como: doméstico, cuidado de hermanos/as, trabajo en la calle, en ámbito rural, escolar, trabajo

en las comunidades indígenas, etc. También hay discusiones sobre el poder centrado en el adulto, las relaciones generacionales, la Agencia y la participación infantil desde una vertiente sociológica y antropológica (Voltarelli et al., 2018).

Indicadores de Calidad de Vida

El bienestar o nivel de vida, al menos en la tradición europea, parece estar fundamentado en las necesidades de las personas o en los recursos que poseen; pero si se asume que las necesidades son lo más importante, entonces lo que interesa es medir el grado de satisfacción de las necesidades; mientras que si se da mayor importancia a los recursos, entonces lo que interesa es más bien la capacidad del individuo para satisfacer esas necesidades o, expresado más generalmente, para tomar control, mejorar y/o mantener sus condiciones de vida.

La experiencia registrada en los países escandinavos derivó en encuestas completas, donde Tener, Amar y Ser son los verbos de efecto para llamar la atención sobre las condiciones necesarias para el desarrollo y la existencia humana. Se supone claramente que hay necesidades humanas básicas, tanto materiales como no materiales, y que es importante considerar ambos tipos en un sistema de indicadores diseñado para medir el nivel actual de bienestar en una sociedad específica.

El indicador Tener se refiere a las condiciones materiales indispensables para la supervivencia. El Amar representa las necesidades de relacionarse con otras personas y de formar identidades sociales. Por último, el Ser da cuenta de la necesidad de integrarse a las sociedades y vivir en armonía con la naturaleza. Estos indicadores fueron medidos de manera objetiva y subjetiva; siendo los primeros de tipo cuantitativo, basados en la observación externa, mientras que los segundos son cualitativos y responden a las propias apreciaciones de los encuestados sobre su CV.

Formas y Métodos para medir la calidad de vida

El aporte central de **Sen (1992)** a la Teoría del Desarrollo tiene que ver con cómo mira Sen el bienestar, es decir, qué es el bienestar y quién es el sujeto del bienestar. Respondiendo a estas preguntas, Sen redescubre que el sujeto del bienestar es el ser humano y que el bienestar es el cómo este ser humano se encuentra.

Este punto lleva a cuestionarse sobre la forma de entender, concebir y, por ende, medir el bienestar que ha venido manejando la Teoría del Desarrollo. **Sen (1992)** empieza planteando que la CV de una persona debe evaluarse y medirse en términos de sus capacidades; lo que se debe buscar es que las personas sean iguales en sus capacidades, al menos en las básicas. Para el autor, los funcionamientos representan partes del estado de una persona, en particular, las cosas que logra hacer o ser al vivir, ya que estas reflejan combinaciones alternativas de los funcionamientos que puede lograr.

El enfoque se basa en una visión de la vida en tanto combinación de varios “quehaceres y seres”, en los que la calidad de vida debe evaluarse en términos de la capacidad para lograr los funcionamientos valiosos, mismos que pueden ser de diferente índole, y van desde estar bien nutrido hasta la autorrealización personal. La apreciación de cada uno de los funcionamientos varía de acuerdo a los intereses personales de cada uno cual. Sin embargo, los funcionamientos conforman el ser de una persona, y por eso la evaluación de su bienestar debe tomar la forma de valorización de estos elementos constituidos.

Para el autor, los bienes materiales son solo un medio, lo realmente importante son objetivos alcanzados con ellos. En tal virtud, no sólo se consideran los fines que consigue, sino todos aquellos que están en disposición de conseguir independientemente de que al final, se cumplan o no bajo su propia voluntad, Sen llama a esto “agencia”. Dicho de otra manera, la CV que goza una persona no es únicamente cuestión de lo que logra, sino también de cuáles eran las opciones entre las que pudo elegir (**Delgado & Salcedo, 2008**).

Siguiendo a **Kajanoja (2002)** se conoce que, para el estudio de las condiciones de vida de los sujetos, es necesario evaluar sus condiciones concretas, pero para medir el nivel de satisfacción de los sujetos en distintos aspectos de su vida, se requerirá de la utilización de las denominadas medidas subjetivas, las cuales permiten avanzar en el estudio de sus preferencias. Cabe señalar que las mediciones objetivas se basan en criterios explícitos y observaciones externas al objeto de estudio, en tanto las mediciones subjetivas se basan en reportes personales con criterios implícitos así lo explica **Veenhoven (2000)**.

Entonces, para medir la CV de una población, siendo que su estudio remite al entorno material (bienestar social) y al entorno psicosocial (bienestar psicológico), es necesario considerar las condiciones de vida (aspecto objetivo) y de las percepciones de satisfacción con su vida (aspecto subjetivo) que tienen los sujetos.

Estudio comparado de indicadores

En términos de indicadores sociales, Vos (1996, pp. 7-8) identificó tres tipos: los de resultado, los de insumo y los de acceso. Los primeros reflejan los niveles de satisfacción de necesidades alcanzados (indicadores del nivel de vida), por ejemplo, el grado de alfabetismo de una población, no siendo adecuados para analizar relaciones causales y no pudiendo ser usados en forma aislada para identificar las políticas que pueden alterar la situación. Por otra parte, los indicadores de insumo se refieren a los medios para alcanzar cierto estándar de vida, un ejemplo de esto es la cantidad de centros de salud y el número de médicos por habitante; en tal sentido, reflejan los recursos propios de la población y las intenciones, compromisos y esfuerzos del gobierno para proporcionar servicios básicos.

Finalmente, los indicadores de acceso identifican los determinantes y el grado en que se hace efectiva la utilización de recursos para satisfacer las necesidades de la población, ya que la existencia de servicios básicos no garantiza su acceso universal, dado que puede haber problemas que obstaculizan su utilización tales como la distancia geográfica o las características culturales. Si bien estos últimos indicadores son los menos utilizados en las mediciones oficiales de los países, son los que permiten proporcionar una idea acerca del impacto efectivo de un aumento o recorte del gasto social en servicios básicos, sobre los niveles de vida de diferentes grupos de la población.

Este aspecto es importante porque se comprende más ampliamente que la infancia es el punto de partida para construir una buena CV, superando la concepción de los niños y niñas proyectados al futuro de que así lo harán “cuando sean grandes”, pasando a considerarlos como parte de la estructura social y atender a sus necesidades reales en el presente. Lo mencionado exige dirigir la atención hacia nuevos ámbitos de su bienestar.

Esta medición de CV empieza recientemente a aplicarse en el ámbito de la infancia y la adolescencia; antes estaba vigente el viejo principio señalado por **Campbell, Converse y Rodgers (1976)** cuando plantearon que las dimensiones subjetivas de la calidad de vida deben incluir “percepciones, evaluaciones y aspiraciones” de los propios sujetos implicados (**Casas, 1996**).

1.2.Objetivos

General

Analizar la calidad de vida de los niños, niñas y adolescente trabajadores autónomos.

Específicos

Objetivo 1: Conocer en qué consiste la calidad de vida.

Objetivo 2: Determinar quiénes son los NNA.

Objetivo 3: Identificar de qué manera influye la CV en los NNA trabajadores autónomos.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1. Materiales

En el desarrollo del trabajo investigativo, los materiales que se utilizaron para su validez se basan en la evaluación de la variable que está en estudio, en este caso sería la calidad de vida, esta será sometida a una prueba de confiabilidad lo que arrojará resultados reales y confiables.

Para medir la calidad de vida en los NNA, se utilizó como instrumento una encuesta creada por la Organización Panamericana De La Salud, y la Organización Mundial De La Salud en la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud (CIE-10) y validada por el Ministerio de inclusión económica y social utilizado en la norma técnica.

Para las condiciones concretas que abordan mediciones objetivas junto con cuestiones explícitas y observaciones externas se denota tres indicadores: de resultado, insumo y acceso

Instrumento: Cuestionario

Técnica: Encuesta

Desde la dimensión subjetiva que trata el capital económico para el estudio de la calidad de vida no a partir de la carencia sino más bien del capital social que emplea la dimensión desde la percepción, evaluación y aspiraciones.

2.2. Métodos

Enfoque de la investigación

La presente investigación será predominantemente cualitativa y cuantitativa ya que a través de esta investigación se puede determinar datos y cualidades negativas y positivas que permita revisar la calidad de vida, y su incidencia en los Niños, Niñas y adolescentes Trabajadores autónomos de la ciudad de Ambato.

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son

estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales.

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada (Chambers & Great Britain. Parliament. House of Lords., 1998,p.45).

Se trata de una investigación socio-crítica donde se proporciona información que permitirá analizar la calidad de vida de los Niñas, Niños y adolescentes desde representaciones sociales en una dialéctica desde lo objetivo y subjetivo de esa construcción en la realidad social. Cabe indicar que este trabajo pretende ser descriptivo, ya que se dirige a buscar un problema que requiere ser solucionado con un acercamiento a la realidad.

Niveles de investigación

Descriptiva

Según Barnet-Lopez et al., (2017) es un hecho que los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características. Describir en este caso es sinónimo de medir. Miden variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis. El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno. Pero en ningún momento se pretende establecer la forma de relación entre estas características. En algunos casos los resultados pueden ser usados para predecir.

Se aplicó una investigación descriptiva por que permitió estar al tanto del entorno de los NNA de los Trabajadores Autónomos de los mercados de la ciudad de Ambato, percibir todas las características que sirvieron para profundizar el conocimiento objetivo del problema, sujeto de la investigación y describirlo tal como se produce en la realidad en un tiempo y espacio determinado, involucrando a las personas, hechos, procesos y sus relaciones.

Métodos

De Campo

Se considera que la investigación de campo es el estudio de los hechos en el lugar en el que se producen los acontecimientos. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

La investigación de campo es una de las modalidades más importantes de este trabajo investigativo pues permite estudiar los hechos en el lugar mismo de los acontecimientos, es decir se verifica la calidad de vida de los NNA en los cuatro mercados de la ciudad de Ambato.

La utilización de encuestas y entrevistas, que permiten una convivencia con los NNA y el poder observar sus experiencias, relaciones interpersonales, imaginario colectivo sobre sus vidas permite tener una información actualizada, objetiva y veraz (Velázquez, 2001,p.16).

Bibliográfica Documental

Se considera que la investigación bibliográfica-documental tiene el propósito de conocer, comparar, ampliar profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias)(Rizo Maradiaga, 2015,p.34).

También se aplicó la Investigación bibliográfica-documental, debido a que para el entendimiento de los factores estudiados y el análisis de los datos obtenidos tuvimos que apoyarnos con obras referentes al tema, donde se recopiló, amplió y profundizó

la información disponible en libros, textos especializados, páginas Web para categorizar las variables.

Entendidos en la investigación consideran que cuando se emplean dos o más modalidades de investigación, el resultado que se obtiene es un proyecto factible o de intervención social, el cual permite mejorar la situación de la entidad y corregir falencias que se presentan en el diario vivir.

Población y Muestra

Población

Se considera que forman parte de la muestra los elementos del universo o población en los cuales se hace presente el problema de investigación (López, 2019, p.23).

Las unidades de observación determinadas en la delimitación del problema razón de estudios son 98 NNA que pertenecen a los mercados de la ciudad de Ambato.

NNA	98
TOTAL	98

Fuente: Investigación de campo **Elaborado por:** Anabella López

Muestra

Esto consiste en seleccionar una parte de las unidades de un conjunto o subconjunto de la población denominada muestra, de manera que sea lo más representativo del colectivo en las características sometidas a estudio(Otzen & Manterola, 2017, p.14).

Para la obtención de la muestra de los NNA trabajadores Autónomos de los mercados de Tungurahua, se procedió a aplicar un muestreo probabilístico, ya que se considera que todos los miembros del universo tienen la misma probabilidad de ser parte de la muestra.

N = Población 98

σ = Varianza 0,25

Z = Nivel de confiabilidad $0,95/2 = 0,4750$ 1,96

P = Probabilidad de éxito 0,5 (por el margen de error que puede existir)

Q = Probabilidad de fracaso $1 - 0,5 = 0,5$

E = Error admisible 0,05 (5%)

n = Muestra

$$n = \frac{N \cdot \sigma^2 \cdot Z^2}{((N-1) \cdot E^2) + (\sigma^2 \cdot Z^2)}$$

$$n = \frac{(98)(0.25)(1.96)^2}{((98-1)(0.0025)) + ((0.25)(1.96))^2}$$

$$n = 94.11 / 1.20$$

$$n = 78 \text{ NNA}$$

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis y Discusión De Resultados

Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores Autónomos De Tungurahua

La investigación se realizó a 98 NNA Trabajadores Autónomos de la provincia de Tungurahua, mediante la aplicación de la encuesta creada por la Organización Panamericana De La Salud, y la Organización Mundial De La Salud en la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud (CIE-10).

La encuesta se encuentra decidida por dimensiones cada una representada por preguntas fundamentales para determinar a partir de una objetividad la calidad de vida por lo que se incluye tablas que guiaran al analisis desde la subjetividad de la teoría social.

Dimensión Sociodemográfica

Tabla 1 *Datos sociodemograficos Padre*

PADRE						
Edad		Instrucción		Ocupación		
Interv alo	Etiquet a de valor	Frecuen cia	Porcent aje	Etiqueta de valor	Frecuen cia	Porcent aje
19 a 54 años	Primari a incompl eta	7	11%	Reciclaje	5	8%
	Primari a	30	49%	Albañil	13	21%

Bachiller incompleto	3	5%	Agricultura	5	8%
Bachiller	15	25%	Comerciante/Vendedor Ambulante	23	37%
Tercer nivel	5	8%	Quehacer doméstico/costura	4	6%
Analfabeto	1	2%	Soldador/mecánico /chofer	9	15%
			Policia	1	2%
			Privado de la libertad	2	3%
TOTAL	98	100%	TOTAL	98	100%

Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación

Se refleja que el intervalo de edad del padre de los NNA va desde un mínimo de 19 años hasta los 54 años como máximo, mostrando que desde jóvenes adultos se inicia una paternidad y que se transita la etapa de juventud y la adultez para desarrollar roles de protección y proveer; la instrucción de estudios en primaria incompleta es de un 11%, de primaria un 49%, de un bachiller incompleto con 5%, un programa de bachillerato completo con 25%, estudios de tercer nivel de 8% y con un analfabetismo de 2%. El nivel de analfabetismo es muy bajo desde estadísticas mundiales a partir del sexo lo que responde al óptimo resultado por el hecho de ser hombres, más sin embargo desde la mirada de la progresividad en los estudios desde la primaria, la tendencia al declive del cumplimiento completo del resto de instrucciones académicas evidenciando la ausencia de garantías en cuestiones a derechos fundamentales como

el acceso a la educación y tener que sumirce sobre la precaria base económica de la marginalidad para poder ingresar al sistema, levantandose una estructura social específica (Lomnitz, 1978:26).La ocupación de reciclaje es de un 8%, de albañilería de un 21%, desde el sector agricultor un 8%, entre comerciantes y vendedores ambulantes un 37%, los quehaceres domésticos y de costura tienen un 6%, de soldador, mecánico o chofer un 15% y policía un 2% y finalmente un 3% de privación de libertad; la baja representación de un trabajo formal se contraresta por la permeada presencia de un alto porcentaje de comerciantes y vendedores ambulantes como alternativa o modelo de subsistencia y respuesta inmediata a sus ideas de necesidades básicas.

Tabla 2 Datos sociodemográficos Madre

Madre						
Edad		Instrucción		Ocupación		
Interv alo	Etiquet a de valor	Frecuen cia	Porcent aje	Etiqueta de valor	Frecuen cia	Porcent aje
17 a 59 años	Primari a incompl eta	5	6%	Reciclaje	1	1%
	Primari a	46	57%	Albañil	0	0%
	Bachille r incompl eto	8	10%	Agricultura	8	11%

Bachiller	12	15%	Comerciante/Vendedor Ambulante	42	56%
Tercer nivel	2	3%	Quehacer doméstico/costura	18	24%
Analfabeto	7	9%	Soldador/mecánico /chofer	1	1%
			Policia	2	3%
			Privado de la libertad	3	4%
TOTAL	98	100%	TOTAL	98	100%

Fuente: elaboración propia

Análisis e Interpretación

Se refleja que el intervalo de edad la madre de los NNA va desde un mínimo de 17 años hasta los 59 años como máximo, mostrando que desde la adolescencia se inicia una maternidad y que se transita la etapa de jóvenes adultos, juventud, la adultez para desarrollar roles de cuidado y crianza; la instrucción de estudios en primaria incompleta es de un 6%, de primaria un 57%, de un bachiller incompleto con 10%, un programa de bachillerato completo con 15%, estudios de tercer nivel de 3% y con un analfabetismo de 9%. El nivel de analfabetismo es más alto a comparativa de sus parejas ha sido un aspecto siempre presente en los estudios sobre la condición de la mujer en las sociedades latinoamericanas, el porcentaje de mujeres en estudios superiores se logra visibilizar claramente por debajo de su participación demográfica en la población total La ocupación de reciclaje es de un 1%, de albañilería de un 0%, desde el sector agricultor un 11%, entre comerciantes y vendedores ambulantes un 56%, los quehaceres domésticos y de costura tienen un 24%, de soldador, mecánico o chofer un 1%, policia un 3% y finalmente de privados de libertad con un 4%; Bonder G (1989), menciona que el acceso de las mujeres a los estudios superiores constituye

una importante conquista histórica. Sin embargo, es necesario repensar cuál es la incidencia real que tiene esta situación en la vida familiar y en la ocupación de las mujeres.

Como podemos observar en la estadística, las mujeres tienen un menor porcentaje de ocupación, presentan una mayor ocupación en trabajos a jornada parcial y desarrollan mayoritariamente puestos de trabajo feminizados, que representan una prolongación de las tareas que se viene desarrollando en el ámbito doméstico desde el cuidado, el comercio, hasta la agricultura como protectoras de la tierra cuando los hombres se dedican a ocupaciones que a su vez resultan masculinizadas, relacionadas con el esfuerzo físico, manejo de maquinarias o ejercicio de poder.

Heredando las problemáticas patriarcales del capital social que conllevan culturas de muerte. Y también se puede reconvertir en otras especies de capital como el capital militante, siendo relacional en un contexto histórico determinado.

Dimensión de anamnesis

Tabla 3 Anamnesis de usuario

ANAMNESIS

Etiqueta	Edad		Etiqueta	Sexo		Etiqueta	Fuente de información	
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
Primera Infancia	27	29%	Masculino	42	45%	Padre	22	26%
Infancia	29	32%	Femenino	51	55%	Madre	32	38%
Adolescencia	36	39%				Usuario	19	23%
						Indirecto	11	13%
Total	98	100%	Total	98	100%	Total	98	100%

Fuente: elaboración propia

Análisis e Interpretación

Un 29% de la población pertenece a la primera infancia, el 32% a la infancia y el 39% a la adolescencia. La población predominante se encuentra en la etapa de la adolescencia que se comprende desde los 12 años hasta los 18 años, le sigue la Infancia desde los 6 años hasta los 11 años y finalmente la primera infancia que va desde los 0 a 5 años de edad. La identidad sexual es del 45% masculina y un 55% femenina, lo que da cuenta que el mayor número de NNA son mujeres cis género.

La fuente de información fue recopilada por parte de padre un 26%, de la madre un 38%, directamente del usuario un 23%, y finalmente de alguna persona indirecta de 13%. Se patentiza el acompañamiento que la madre tiene para el cuidado en cuestión a salud para con su representado, otro porcentaje importante es el de los usuarios directos que generan autonomía sobre los servicios y derecho, en este marco, en que

se viven y circulan versiones contradictorias sobre la situación de vida de la infancia, se enfatiza en la necesidad de que los niños sean tenidos en cuenta, consultados, escuchados y sobretodo, estimulados a enunciarse en la acción.

Es importante porque se comprende más ampliamente que la infancia es el punto de partida para construir y seguir construyendo una buena calidad de vida, superando la concepción de los niños y niñas proyectados al futuro “que cuando sean grandes”, para considerarlos como parte de la estructura social y atender a sus condiciones de vida en el presente en el que confluyen múltiples factores que hacen emerger una forma particular de ser niño o niña, con sus propias problemáticas y expectativas derivadas de los contextos en que construyen sus biografías. La figura de un sujeto indirecto que brinda información trasendental sobre la salud de la población y que es un 13% de la estadística es un indicativo que para poder sobrevivir estas familias generan mecanismos de reciprocidad que les permite conformar redes donde intercambian recursos materiales, intercambian información, servicios obligando a considerar siempre que parte de la estrategia de los pobres se resuelven a través de redes sociales y en contra de la concepción social de Coleman y otros fundada en el individualismo metodológico y sostenida por los organismos internacionales.

Tabla 4 Situación Geográfica A.

Situación Geográfica					
Lugar de nacimiento			Lugar de residencia		
Etiqueta	Frecuencia	Porcentaje	Etiqueta	Frecuencia	Porcentaje
Quisapincha	4	8%	Ambato	76	95%
Angamarquillo	4	8%	Angamarquillo	1	1%
Ambato	34	68%	Tisaleo	1	1%
España/Venezuela	8	16%	Sta. Rosa	2	3%
Total	98	100%	Total	98	100%

Fuente: elaboración propia

Analisis e Interpretación

La situación geográfica a partir del lugar de nacimiento refleja que un 8% ha nacido en Quisapincha y Angamarquillo, un 68% en Ambato, y en otros países del extranjero como España y Venezuela con un 16%. El lugar de procedencia de la población de la gran mayoría ingresa en el territorio de Tungurahua, más se revela una presencia importante de población en situación de movilidad humana. Ecuador ha sido uno de los mayores receptores de personas venezolanas, sea como país de destino final o como tránsito hacia otros países de Sur América. Actualmente, según datos de la plataforma R4V hasta junio del 2021 en el país residen 451.093 personas venezolanas que, debido a las condiciones socioeconómicas derivadas de la crisis migratoria en su país de origen y su estatus migratorio dentro del territorio nacional, han visto vulnerados o denegados sus derechos económicos, sociales y culturales (tales como acceso a un seguro médico, atención médica preventiva, paliativa y curativa, vivienda y empleo

formal); discriminación a causa de su nacionalidad; violencia, abuso y explotación laboral, a pesar de que, en el Ecuador, no se requiere de estatus migratorio regular para acceder a salud y educación pública y que el acceso a derechos fundamentales se encuentran amparados bajo la Constitución 2008.

El lugar de residencia es de un 95% en la ciudad de Ambato, un 1% en Angamarquillo y Tisaleo, y Sta. Rosa con un 3% de presencia. Para esto Bourdieu utiliza dos conceptos la distancia geográfica y la distancia social.

La geográfica es fundamental sobre todo cuando se estudia desde la ruralidad en la que para ir a estudiar se requiere de escuelas para asistir, para poder cuidar la salud se necesita de hospilates y dispensarios, pero esa distancia no es la única importante, es trasdental considerar la distancia social real, es decir las posibilidades concretas que tiene la escuela, el centro de salud de ser aprendido por mi que son instrumentos de reproducción social, y aquí ingresan cuestiones tan amplias pero tan fundamentales como el rol del Estado en esas condiciones socioeconómicas, si se da políticas especiales de lucha contra la pobreza o son solo políticas de administración de la pobreza y déficit de calidad de vida.

Tabla 5 Amnesis Salud

Amnesis Salud					
Motivo de consulta			Enfermedad Actual		
Etiqueta	Frecuencia	Porcentaje	Etiqueta	Frecuencia	Porcentaje
Control preventivo/médico	68	89%	Epitosis	1	11%
Problema abdominal/Diarrea	4	5%	Piojos	1	11%

Epistaxis	1	1%	Tos seca/ expectoración //Gripe	6	67%
Problemas de piel	1	1%	Problemas bucales	0	0%
Alergias/Dolores físicos	3	4%	Problema del ojo/ estrabismo	1	11%
Total	98	100%	Total	98	100%

Fuente: elaboración propia

Analisis e Interpretación

En el motivo de consulta se demuestra al control preventivo con un 89%, los problemas abdominales o diarreas crónicas desde un 5%, la Epitosis y problemas de piel con 1%, y las Alérgias y dolores físicos con 11%. En términos de indicadores sociales, Vos (1996: 7-8) identificó tres tipos: los indicadores de resultado, los indicadores de insumo y los indicadores de acceso, en este caso según la respuesta del motivo de consulta mayoritaria fue el control preventivo que respondería al indicador de acceso, identificandose las determinantes y el grado en que se hace efectiva la utilización de recursos para satisfacer las necesidades de la población, ya que la existencia de servicios básicos no garantiza su acceso universal a los mismos, dado que pueden existir problemas que obstaculizan su utilización tales como la distancia geográfica o las características culturales. Si bien este indicador en Ecuador es el menos utilizados en las mediciones oficiales de los países occidentales, son los que permiten proporcionar una idea acerca del impacto efectivo de un aumento o recorte del gasto social en servicios básicos, sobre los niveles de vida de diferentes grupos de la población.

Las enfermedades actuales que apalea la población de NNA, son la Epistaxis y los piojos con un 11%, la tos seca, la expectoración y gripe con 67%, los problemas bucales con un 0% y los problemas de ojo y estrabismo 11%. Las complicaciones

pulmonares comprenden el mayor porcentaje en cuestión a presencia lo que denota la omisión de respuestas inmediatas a partir de adquisición de medicina. Re pensando a partir de Estado garante de derechos estas condiciones socioeconómicas, si se da políticas especiales de lucha contra la pobreza o son solo políticas de administración de la pobreza y déficit de calidad de vida. Cuestionando a la vez los programas de salud locales que pueden generar los municipios con la intención de prevención de cierto tipo de enfermedades o de la desnutrición incidiendo en las posibilidades concretas que tienen las familias.

Dimensión Antecedentes Personales

Tabla 6 Natal

Natal								
Periodos Prenatal			Tipo de parto			Alimentación Tipo		
Etiqueta	Frecuencia	Porcentaje	Etiqueta	Frecuencia	Porcentaje	Etiqueta	Frecuencia	Porcentaje
No refiere	14	74%	Natural/Normal	64	74%	Variado/colada /avena/papilla	54	87%
Amnaza de Aborto	4	21%	Cesarea	23	26%	Fórmula	7	11%
Amnaza parto	1	5%				Leche de vaca	1	2%

prem								
aturo								
Total	98	100%	Total	98	100%	Total	98	100%

Fuente: elaboración propia

Analisis e Interpretación

Sobre el periodo prenatal el 74% no refiere, el 21% refiere una amenaza de aborto, el 5% de un parto prematuro. La mayoría no brinda datos específicos de ese período, lo que da cuenta a la probabilidad de uno de los indicadores sociales que menciona Vos (1996: 7-8) como el indicador de insumo que se refiere a los medios para alcanzar cierto estándar de vida como por ejemplo en ese momento la cantidad de centros de salud que tuvieron al alcance para los chequeos prenatales o el número de médicos por habitante en el contexto y tiempo histórico en el que se encontraban.

El parto natural es del 74% y la cesarea de 26%, el tipo de alimentación variado, colada, avena, papilla en el período natal tiene una representatividad de 87%, la fórmula un 11% y finalmente la leche de vaca un 2%, el alto consumo de alimentos variados puede responder a la generalidad de poner acento en los mecanismos de reproducción de los pobres, a pesar de sus fuertes restricciones. Con preguntas anivel económico, de fuerza de trabajo, obtención de alimentos entre otras.

Según el organismo, los resultados están relacionados con la moderación del crecimiento económico de la región, mientras que el ligero aumento de los niveles de indigencia se debe al incremento del precio de los alimentos. La línea de indigencia solo mide los alimentos que necesita un grupo familiar para amanecer vivos al siguiente día, no cuenta ningún tipo de indicador en salud, educación entre otros.

Tabla 7 Durante y Post Natal

Establecimie nto	Domici lio	Atención porfesio nal	Alimentaci ón suplementa ria	Vacunas recibidas		
Sí	Sí	Sí	Sí	Esque ma comple to	Incomple tas	Descono ce
63	12	23	42	69	5	3

Fuente: elaboración propia

Análisis e Interpretación

Las personas que han tenido su parto en un establecimiento son 63, en el domicilio 12, quienes han recibido atención profesional 23. Existe un número importante de personas que no han tenido acceso a los establecimientos o que quizás no estuvo entre sus posibilidades la institucionalidad y eso habla de las formas de vida que generan decisiones y preferencias a lo que Bourdieu (2011) denomina el habitus como un sistema de disposiciones a pensar más de cierta manera que de otra, a percibir a querer más ciertas cosas que otras que cada individuo ha incorporado en su historia a partir de la familia, en el marco de la trayectoria de una clase, en el marco de una estructura de clases por lo tanto atravesada por relaciones de poder.

La población que ha recibido el esquema de vacunas completas son 69 personas, incompletas 5 y quienes desconocen de sus vacunas son 3. Se logra percibir un significativo número de población que ha tenido acceso al sistema de salud pública para recibir la vacunas en su etapa de infancia.

Dimensión Antecedentes Patológicos

Tabla 8 Antecedentes, enfermedades y cirugías

Antecedentes Patológicos					
Enfermedades			Intervenciones Quirúrgicas		
Etiqueta	Frecuencia	Porcentaje	Etiqueta	Frecuencia	Porcentaje
No refiere	70	56%	No refiere	84	91%
Neumoía/Gripe	6	5%	Apendicectomía	1	1%
Convulsiones	2	1%	Cirugías Uretrales	3	3%
Hipertiroidismo	2	2%	Cesarea	1	1%
Anemia/infección intestinal/Desnutrición grave/gastritis	36	29%	Extracción cuerpo de extraño	4	4%
Discapacidad intelectual/Parálisis facial/Epilepsia	3	2%			
Hepatitis	1	1%			
Hernia Umbilical/cuerpos extraños	2	2%			
Miopia/Astigmatismo	1	1%			
Total	98	100%	Total	98	100%

Fuente: elaboración propia

Analisis e Interpretación

Desde los antecedentes patológicos, las enfermedades que se registran son Neumonía/Gripe con 5%, Convulsiones, Hepatitis, Miopía/Astigmatismo con 1%, Hipertiroidismo, Discapacidad intelectual/Paralisis facial/Epilepsia con 2% y Anemia/ Infección intestinal/ Desnutrición grave/ Gastritis un 29% y finalmente el 56% no refiere. Se refleja la prevalencia de enfermedades intestinales que se puede generar a partir de varios factores sanitarios, de estilo de alimentación, de indicadores sociales como el insumo y el acceso que se adquiere desde la dimensión de evaluación y no tanto de percepción.

Dentro de la sección séptima sobre salud, de la constitución del Ecuador establece en su Art.- 32 que: “ La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación.

Las intervenciones quirurgicas como la Apendicectomia y la cesarea representan el 1%, las cirugías uretrales el 3%, las extracciones de cuerpos extraños un 4% y quienes no refieren ninguna cirugía con el 91%. No preexiste un alto indice de intervenciones quirurgicas en la población y las intervenciones manifestadas son de leve impacto en la salud de la persona.

Tabla 9 Accidentes-Antecedentes patológicos

Accidentes/Lesiones/Alergias			Antecedentes Patológicos Familiares		
Etiqueta	Frecuencia	Porcentaje	Etiqueta	Frecuencia	Porcentaje
No refiere	83	88%	Diabetes/Hipertensión	15	17%
Antecedente de Abuso sexual	1	1%	Infarto	5	5%
Lesiones/fisuras/fracturas	6	7%	Cancer	7	8%

Alergias	4	4%	No refiere	62	69%
			Suicidio/violencia	1	1%
Total	98	100%	Total	98	100%

Fuente: elaboración propia

Analisis e Interpretación

En cuestión a accidentes, lesiones o alergias que ha transitado la población, el 88% no refiere haber tenido alguna de estas especificaciones, se presenta un 1% que ha tenido abuso sexual, el 7% de fisuras, lesiones y fracturas, la alergia con 4%. La evidencia de un caso de abuso sexual da a entender que se presentó un contacto físico o la amenaza de contacto físico de carácter sexual en la que puede también estar incluido el tocar de forma inapropiada, a través del ejercicio del uso de la fuerza, generalmente se da en condiciones de desigualdad o coerción como lo manifiesta la UNICEF y el Comité Permanente Interagencial.

The United Nations Children's Fund. Domestic Violence Against Women and Girls (2000) argumenta que en las familias, las adolescentes mujeres tienen mayores probabilidades que los adolescentes varones de ser víctimas, en sus estudios revelando que entre 40 y 60% de las agresiones sexuales en una familia se cometen contra mujeres adolescentes de 15 años o menos.

Los antecedentes patológicos familiares se revelan con la presencia de Diabetes/Hipertensión en un 17%, el infarto con 5%, el cancer con un 8 %, suicidio o violencia en un 1%, y quienes no refieren ningún atencedente son el 69%.

Este 1% de antecedente de abuso sexual, de suicidio y violencia replantea el imaginario colectivo sobre pobreza que Bordieu (1993) enfatiza en su obra colectiva La Miseria del Mundo, la palabra de quienes no suelen tener la posibilidad de hablar de sus vidas, de sus sentimientos, los cuales dan testimonios de condiciones de vida adversa, a la vez individuales y sociales (debido a que se hace la entrevista a un señor desocupado con nombre y apellido que vive en un cuerpo biológico concreto pero que comenta

vivencias con todos los individuos que ha convivido y han perdido su trabajo o están desde espacios de informalidad), particulares e históricas. Notando que la pobreza no se reproduce en un espacio social concreto independientemente de la riqueza y que la producción y reproducción de la pobreza es consecuencia de la producción y reproducción de la riqueza en un espacio social concreto.

Así se comprende que hablar de Habitus significa hablar de la historia que cada uno ha ido viviendo y eso se ha incorporado entre los seres como una segunda naturaleza, desde la vivencia entonces, denotamos que la pobreza no sólo exacerba la violencia, sino que la violencia también puede perpetuar la pobreza. No es posible acabar con la pobreza infantil si la violencia persiste. Los NNA que son objeto de abuso o negligencia tienen más probabilidad de sufrir en los estudios, o abandonar la escuela y perder la educación por completo.

Dimensión Física General

Tabla 10 Piel-cabeza-ojos

Examen físico								
Piel			Cabeza			Cara/ojos/nariz/oídos		
Etiqueta	Frecuencia	Porcentaje	Etiqueta	Frecuencia	Porcentaje	Etiqueta	Frecuencia	Porcentaje
Pequitas	1	12%	Pediculos	1	16%	Abultamiento retroarticular, miodeopas bilaterales	1	12%
Escabiosis	2	25%	Ganglioneurión occipital	1	17%	Miopia/orzuelo	4	50%
Lesión papulas/mojillas	3	38%	Descamación del cuero cabelludo	4	67%	Nariz lesiones eritomasas/Epitaxis/Congestión nasal	3	38%
Eritonosis/Estrabismo	2	25%						
Total	98	100%	Total	98	100%	Total	98	100%

Fuente: elaboración propia

Analisis e Interpretación

En el examen físico de la población, específicamente sobre la piel, las pequitas son un 12%, la escabiosis un 25%, las lesiones en las papulas y mejilla un 38%, y la Eritonosis/ Estrabismo es un 25%. La cabeza presenta pediculosis en un 16%, los ganglios en la región occipital un 17%, y la descamación del cuero cabelludo un 67%. La parte física de la cara, los ojos, la nariz y los oídos han demostrado un abultamiento retroarticular/ miodepas bilaterales con un 12%, desde los ojos se manifiesta enfermedades como la Miopia y el orzuelo con 50%, desde la nariz están las lesiones eritomasas, la epitaxis y la congestión nasal con 38%.

Todos estos porcentajes develan que son aspectos externos los que provocan que estas enfermedades se desarrollen con mayor porcentaje como son las lesiones en las papulas y mejillas, la descamación en el cuero cabelludo, y el problema de la miopía se perpetuen en el habitus de la población. La vida social y las condiciones sociales existen en las cosas afuera de los individuos y también en los cuerpos que están incorporados en los individuos a modo de huella de las condiciones que se ha transitado en su práctica diaria. Partir desde la ontología de potencialidades que propone Pierre Bourdieu que están inscritas a la vez en la estructura de las situaciones donde actúa el agente y en su propio cuerpo, lo que hace que la práctica social sea el “resultado de una suerte de complicidad ontológica entre un campo y un habitus”.

La mayoría de los autores parten de la hipótesis de que los pobres hacen lo que hacen para vivir desde la posición que ocupan en el sistema económico, desde la perspectiva de Bourdieu se sostiene la hipótesis de sin ninguna duda la posición económica es muy importante pero también hay otros aspectos que hacen a la calidad de vida a las posiciones sociales de agentes y de familias, con otros tipos de recursos que generan diferencia como los recursos culturales, sociales, simbólicos.

Tabla 11 Abdomen-Boca

Abdomen			Boca		
Etiqueta	Frecuencia	Porcentaje	Etiqueta	Frecuencia	Porcentaje
	ia	je		ia	je

Desnutrición moderada	2	25%	Dientes en mal estado/caries	1	25%
Desnutrición/crónica	3	37%	Miasis humeda	1	25%
Baja talla severa	1	12%	Dientes con (novechos opos)	2	50%
Presencia de hernia	1	13%			
Diarrea crónica	1	13%			
Total	98	100%	Total	98	100%

Fuente: elaboración propia

Analisis e Interpretación

Parte también del examen físico es el abdomen y boca, en las que se señala la Desnutrición moderada con una presencia del 25%, desnutrición crónica de 37%, baja talla severa con 12%, presencia de hernia con 13% y finalmente diarrea crónica con 13%, desde la boca se manifiesta los dientes en mal estado con un 25%, la miasis humeda de 25% y los dientes con novechosopos. La desnutrición en grados distintos es una constante mayoritaria, al igual que los dientes novechosopos que suponen un nivel de degeneración de la salud bucal fuerte, los organismos a partir de determinaciones revelan que estas condiciones de salud tienen presencia en grupos marginados. El sociólogo Gino Germani (1980), propone un enfoque multidimensional de la marginalidad que ha tenido mucho éxito en América Latina sobre todo en organismos como la CEPAL, más allá de las diferencias teóricas importantes este conjunto de autores comparte una serie de cuestiones que parten del hecho del propio concepto de marginalidad, si uno dice marginal está diciendo que está al margen, algo que no está integrado en muchas de estas perspectivas a parecer el dualismo de marginalidad e integración. Hablando de marginalidades de gente que

si ocupa posiciones en la sociedad que están ubicados en el peor lugar y la tendencia es decir que están al margen.

Sería entonces lo que cada familia hace en cada fracción de clase para vivir o sobrevivir, el distinto conjunto de prácticas que están implicadas ahí, si se desea hacer un análisis desde este concepto de la calidad de vida de infancias y juventudes se debe tener en cuenta que este mismo concepto permitirá analizar las estrategias de reproducción social por ejemplo en las clases dominantes, siendo el mismo sistema analítico.

El estado garantista desde indicadores de evaluación brinda el insumo y el acceso que tienen desde los derechos inherente e intransferibles, ya al hablar de estrategias se está dando la posibilidad de optar, es decir que lo que los pobres hacen para vivir, no es ni resultado de la imposición total de la estructura, ni el resultado de su total libertad, siempre hay un margen de opción.

Desde la perspectiva de Bourdieu se podría preguntar en qué consiste ese margen de posibilidades, qué es lo que limita, cuánto es ese margen de opción, cuál es la racionalidad que está implicada ahí, cuáles son sus elementos explicativos.

Dimensión Diagnóstico

Tabla 12 Diagnósticos de Vida

Diagnósticos de vida		
Etiqueta	Frecuencia	Porcentaje
Desnutrición Global	10	11%
Desnutrición crónica	11	12%
Desnutrición aguda	11	12%
Cambio estilo de vida/Sobrepeso	2	2%
Observar estado nutricional	1	11%
Transtorno de ansiedad	1	1%
Exámen médico normal	49	54%
Escabiasis/Epitaxis/Micosis superficial	5	6%
Hernia umbilical	1	1%
Total	98	100%

Fuente: elaboración propia

Análisis e Interpretación

Desde la dimensión del diagnóstico de vida, se evidencia la Desnutrición Global con un 11%, la Desnutrición crónica y Aguda con 12%, el sobrepeso o el cambio de estilo de vida con 2%, la observación del estado nutricional con 11%, los trastornos de ansiedad con 1%, el examen médico normal con 54%, la Escabiasis/Epitaxis/Micosis superficial con 6% y finalmente la hernia umbilical con 1%. Se logra evidenciar que la desnutrición en sus distintos niveles y los problemas nutricionales son una tendencia constante y representa un gran porcentaje dentro de la población de NNA de la provincia de Tungurahua. El último informe de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2013) destaca que la pobreza en América Latina y el Caribe afecta a 164 millones de personas a fines de 2013, lo que quiere decir que equivale a casi el

28% de la población. Según el organismo, los resultados están relacionados con la moderación del crecimiento económico de la región, mientras que el ligero aumento de los niveles de indigencia se debe al incremento del precio de los alimentos.

La línea de indigencia solo mide los alimentos que necesita un grupo familiar para amanecer vivos al siguiente día, no cuenta ningún tipo de indicador en salud, educación entre otros. Desde 2002 la pobreza en América Latina “ha caído 16 puntos porcentuales y la indigencia 8 puntos, pero las cifras recientes muestran una desaceleración” (CEPAL,2013). Las estadísticas contrarrestan los resultados obtenidos ya la vez demandan una respuesta efectiva a las garantías de derechos que la Constitución de la República del Ecuador establece en su Art.- 13 que: “Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos [...]”.

Discusión

Dentro de la investigación se plantea conocer la calidad de vida de los NNA Trabajadores Autónomos de Tungurahua que se encuentran en cuatro mercados comerciales de la provincia, mediante un enfoque predominantemente cualitativo y cuantitativo pues a través de esta investigación se pudo determinar datos y cualidades negativas y positivas que permitieron revisar la calidad de vida, y su incidencia. La población está conformada por 98 NNA, los cuales han sido encuestados en base a un cuestionario, determinando el rango de sus edades en primera infancia, infancia, y adolescencia, donde 42 personas respondieron identificarse con el género masculino y 51 con el femenino, los cinco restantes no respondieron. La investigación esta centrada en saber cual es la calidad de vida de los NNA, lo cual refleja estar centrado en su mayoría desde dimensiones objetivas y subjetivas, en su calidad de nutrición hasta la idea de autorrealización personal.

En el analisis del cuestionario se detallan dimensiones desde la objetividad como características explicitas y observaciones externas a modo de indicador de resultado, de insumo y de acceso y desde la subjetividad con percepciones, evaluaciones y aspiraciones.

Un hallazgo importante que se encontró a partir de la investigación es desde la dimensión sociodemográfica de los padres del NNA Trabajador Autónomo en donde se visibiliza que el nivel de analfabetismo de la madre es más alto a comparativa de sus parejas, un aspecto siempre presente en los estudios sobre la condición de la mujer en las sociedades latinoamericanas, el porcentaje de mujeres en estudios superiores se logra visibilizar claramente por debajo de su participación demográfica en la población total las mujeres tienen un menor porcentaje de ocupación, presentan una mayor ocupación en trabajos a jornada parcial y desarrollan mayoritariamente puestos de trabajo feminizados, que representan una prolongación de las tareas que se viene desarrollando en el ámbito doméstico desde el cuidado, el comercio, hasta la agricultura como protectoras de la tierra, cuando los hombres se dedican a ocupaciones que a su vez resultan masculinizadas, relacionadas con el esfuerzo físico, manejo de maquinarias o ejercicio de poder, datos evidenciados en la Tabla 1 y 2.

En base a los resultados obtenidos por la CEPAL (2021) hay una mayor proporción de mujeres en situación de pobreza, menores remuneraciones, brecha salarial y peor calidad del empleo de las mujeres, una sobrecarga de trabajo no remunerado y de cuidados junto con la segregación horizontal y vertical en trayectorias educativas y laborales lo que estaría afirmando los resultados obtenidos en esta dimensión.

Por otra parte, se identifico en la dimensión de anamnesis que la población predominante se encuentra en la etapa de la adolescencia que se comprende desde los 12 años hasta los 18 años, le sigue la Infancia desde los 6 años hasta los 11 años y finalmente la primera infancia que va desde los 0 a 5 años de edad siendo el mayor numero de NNA son mujeres cis género, la fuente de información de la que se tomó revela que se patentiza el acompañamiento que la madre tiene para el cuidado en cuestión a salud para con su representado, otro porcentaje importante es el de los usuarios directos que generan autonomía sobre los servicios y derecho, y la figura de un sujeto indirecto que brinda información trasdental sobre la salud mostrandose como un indicativo que para poder sobrevivir estas familias generan mecanismos de reciprocidad que les permite conformar redes donde intercambian recursos materiales, intercambian información, servicios obligando a considerar siempre como lo manifiesta Coleman (1998) que parte de la estrategia de quienes estan en situación empobrecida se resuelven a traves de redes sociales, reflejado en la tabla 3.

El lugar de procedencia de la población de la gran mayoría ingresa en el territorio de Tungurahua, más se revela una presencia importante de población en situación de movilidad humana, quienes residen en la ciudad de Ambato pero también se establecen en la ruralidad, evidenciado en la tabla 4, para esto Bourdieu utiliza dos conceptos la distancia geográfica y la distancia social. La geográfica es fundamental sobre todo cuando se estudia desde la ruralidad en la que para ir a estudiar se requiere de escuelas para asistir, para poder cuidar la salud se necesita de hospilates y dispensarios, pero esa distancia no es la única importante, es trasdental considerar la distancia social real, es decir las posibilidades concretas que tiene la escuela, el centro de salud de ser aprendido por mí que son instrumentos de reproducción social, y aquí ingresan cuestiones tan amplias pero tan fundamentales como el rol del Estado en esas condiciones socioeconómicas.

Según la respuesta del motivo de consulta mayoritaria fue el control preventivo que respondería al indicador de acceso, identificándose el grado en que se hace efectiva la utilización de recursos para satisfacer las necesidades de la población, ya que la existencia de servicios básicos no garantiza su acceso universal a los mismos, dado que pueden existir problemas que obstaculizan su utilización tales como la distancia geográfica o las características culturales. Las complicaciones pulmonares comprenden el mayor porcentaje en cuestión a presencia de enfermedades actuales lo que denota la omisión de respuestas inmediatas a partir de adquisición de medicina. Re pensando a partir de Estado garante de derechos estas condiciones socioeconómicas, si se da políticas especiales de lucha contra la pobreza o son solo políticas de administración de la pobreza y déficit de calidad de vida, reflejado en la tabla 5.

Resulta fundamental destacar el estudio realizado por Ziccardi y Dieterlen (2001) en el que concluye que las garantías al derecho de salud de los niños, proclamadas por la Convención sobre los Derechos del Niño (**UNICEF, 2006**), e incorporadas a la legislación vigente con rango constitucional, no tienen un fundamento en políticas públicas ni sociales que garanticen una amplia protección de la misma. Los programas rigurosamente focalizados relacionados a la salud son limitados debido a que continúan permaneciendo en la etapa de la infraestructura. La atención específica a los

enfermos es ineficiente y precaria. El aumento en los índices de mortalidad y morbilidad son elocuentes.

Desde la dimensión de los antecedentes personales de la natalidad, en el período prenatal la mayoría no brinda datos específicos de ese período, lo que da cuenta a la probabilidad de uno de los indicadores sociales que menciona Vos (1996: 7-8) como el indicador de insumo que se refiere a los medios para alcanzar cierto estándar de vida como por ejemplo en ese momento la cantidad de centros de salud que tuvieron al alcance para los chequeos prenatales o el número de médicos por habitante en el contexto y tiempo histórico en el que se encontraban, corroborando lo que revelan los resultados, en la tabla 6.

En cuestión a los alimentos existe una prevaencia en el alto consumo de suministros variados, independientemente de la tendencia, el cuestionar esto puede responder a la generalidad de poner acento en los mecanismos de reproducción de la situación empobrecida, a pesar de sus fuertes restricciones, esto se puede evidenciar en la tabla 6. Con preguntas a nivel económico, de fuerza de trabajo, obtención de alimentos entre otras. Interpelando al justificado de los organismos que presenta Filgueira y Peri (2004), mencionando que los resultados están relacionados con la moderación del crecimiento económico de la región, mientras que el ligero aumento de los niveles de indigencia se debe al incremento del precio de los alimentos.

Existe un número sustancial de personas que no han accedido a los establecimientos de salud, lo que quizás no estuvo entre sus posibilidades por la institucionalidad y eso habla de las formas de vida que generan decisiones y preferencias a lo que Bourdieu (2011) denomina el *habitus* como un sistema de disposiciones a pensar, percibir y querer más ciertas cosas que otras, que cada sujeto ha incorporado en su historia a partir de la familia, en el marco de la trayectoria de una clase, en el marco de una estructura de clases por lo tanto atravesada por relaciones de poder. En los resultados de la tabla 7, se divisa un significativo número de NNA que ha tenido acceso al sistema de salud pública para recibir la vacunas en su etapa de infancia.

En cuestión a enfermedades hay una preponderancia de enfermedades gastrointestinales que se puede generar a partir de varios factores sanitarios, de estilo de alimentación, de indicadores sociales como el insumo y el acceso que se adquiere

desde la dimensión de evaluación y no tanto de percepción, como se muestra en la tabla 8. Diversos estudios como el de (Torres Roman et al., 2017) relacionan la situación de pobreza de la población infantil con el nivel de inseguridad alimentaria, debido principalmente a la mala calidad del agua que beben, al manejo de residuos y a la falta de higiene personal. Los resultados muestran que es de vital importancia priorizar los factores asociados con las EGI o enfermedades gastro intestinales con la finalidad de que, con base en ellos, se generen medidas correctivas y preventivas que permitan disminuir el riesgo de enfermar.

Mientras que, en la dimensión de diagnóstico en cuanto a accidentes, lesiones o alergias se puede constatar un caso de abuso sexual lo que da a entender que se presentó un contacto físico o la amenaza de contacto físico de carácter sexual en la que puede también estar incluido el tocar de forma inapropiada, a través del ejercicio del uso de la fuerza, generalmente se da en condiciones de desigualdad o coerción como lo manifiesta la UNICEF y el Comité Permanente Interagencial, según lo expuesto en la tabla 9.

The United Nations Children's Fund. Domestic Violence Against Women and Girls (2000) argumenta que en las familias, las adolescentes mujeres tienen mayores probabilidades que los adolescentes varones de ser víctimas, en sus estudios revelando que entre 40 y 60% de las agresiones sexuales en una familia se cometen contra mujeres adolescentes de 15 años o menos. Los antecedentes de abuso sexual, de suicidio y violencia de los NNA replantea el imaginario colectivo sobre pobreza, hablando del Habitus que significa hablar de la historia que cada uno ha ido viviendo y eso se ha incorporado entre los seres como una segunda naturaleza, desde la vivencia entonces, denotamos que la pobreza no sólo exacerba la violencia, sino que la violencia también puede perpetuar la pobreza.

A partir de la dimensión física general de la piel, cabeza, y la zona que comprende la cara induce a cavilar que son aspectos externos los que provocan que estas enfermedades como son las lesiones en las papulas y mejillas, la descamación en el cuero cabelludo, y el problema de la miopía, se desarrollen en gran porcentaje y se perpetuen en el habitus de la población, eso se muestra en la tabla 10. La vida social y las condiciones sociales existen en las cosas afuera de los individuos y también en los

cuerpos que están incorporados en los sujetos a modo de huella de las condiciones que se ha transitado en su práctica diaria.

La desnutrición en grados distintos es una constante mayoritaria, al igual que los dientes novechosopos en la tabla 11, lo que suponen un nivel fuerte de degeneración de la salud bucal, y nutricional, Torres Roman et al., (2017) en su estudio sobre las determinantes sociales acerca de la desnutrición, enuncia a Durkheim para representar los principios del comportamiento alimentario constituido como un hecho social, y como efectivamente ratifican los resultados entendiendo que la alimentación se reviste de muchos significados sociales influidos por las tradiciones familiares, comunitarias o socioculturales. Pero los determinantes principales de la nutrición se puede encontrar en los condicionamientos socioeconómicos, en las posibilidades de acceso a los componentes alimentarios

En este sentido la última dimensión del diagnóstico sobre la calidad de vida desde indicadores de salud del cuestionario se denota que la desnutrición en sus distintos niveles como global, crónica hasta aguda y los problemas nutricionales son una propensión constante y figura un gran porcentaje dentro de la población de NNA de la provincia de Tungurahua, datos reflejados en la tabla 12.

El estado de salud, e integrado es trascendental pero aún más en el de la nutrición, de una población de una región o zona geográfica es un indicador socioeconómico básico para el análisis de su calidad de vida, la Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2013) corrobora este estudio debido a que destaca que la pobreza en América Latina y el Caribe afecta a 164 millones de personas a fines de 2020, lo que quiere decir que equivale a casi el 28% de la población. Según el organismo, los resultados están relacionados con la moderación del crecimiento económico de la región, mientras que el ligero aumento de los niveles de indigencia se debe al incremento del precio de los alimentos. La línea de indigencia solo mide los alimentos que necesita un grupo familiar para amanecer vivos al siguiente día, no cuenta ningún tipo de indicador en salud, educación entre otros importantes que se ha mencionado en la investigación.

La dialéctica de esta problemática enfatiza las estrategias de supervivencia, sobrevivencia, adaptativas, de vida todas estas distintas nominaciones asumidas para

dar cuenta, de saber qué hacen los NNA Trabajadores Autónomos en situaciones empobrecidas para vivir y en qué condiciones de calidad de vida. Entendiendo que esta evaluación no debería ser tomada como unidad de análisis a los individuos aislados sino a las familias.

Se pone el acento en los mecanismos de reproducción de los pobres, a pesar de sus fuertes restricciones. Con preguntas anivel económico, de fuerza de trabajo, obtención de alimentos y acceso a la salud, y finalmente el margen de opción de los agentes sociales ni total determinación estructural, ni total libertad.

Esta investigación comprende en una visión vida en tanto combinación de varios “quehaceres y seres”, en los que la calidad de vida debe evaluarse en términos de la capacidad para lograr los funcionamientos valiosos. Los funcionamientos son de diversa índole, van desde estar bien nutrido hasta la autorrealización personal.

CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Finalizada la investigación sobre la calidad de vida de los NNA Trabajadores Autónomos de Tungurahua se llega a las siguientes conclusiones:

- Los resultados de calidad de vida de esta investigación no responden a carencias, privaciones, necesidades básicas insatisfechas que constituyen uno de los modos marginantes de medir la vida en los países Latino Americanos con los que solo se hubiese sustancializado el fenómeno de la pobreza, más bien se analizó desde resultados objetivos, en que medida esas particularidades de las diferentes situaciones son resultados de procesos historico sociales que relacionan a los NNA Trabajadores Autónomos, desde un enfoque multidimensional se comprende que a pesar de todas las restricciones económicas, de salud a partir de una presencia importante de desnutrición, sociales en cuestión a desigualdades específicas y culturales como la violencia ejercida de forma genérica, que tienen mayor peso explicativo en términos globales, no constituyen el único factor explicativo debido a que la población genera estrategias de supervivencia, que les produce un bienestar funcional a partir de lo que tienen y no de lo que les falta.
- El mercado laboral en este caso del comercio les ha permitido incorporar algunos recursos o capitales sociales, estos recursos tienen una doble dimensión objetiva, recursos objetivados como bienes e incorporados como habitus, recursos hechos cuerpos. En donde se logró reconocer que producen esa funcionalidad del tener, amar y ser para su bienestar, mostrandose como mecanismos de reciprocidad que les valida conformar redes donde intercambian recursos materiales, información, y servicios obligando a considerar siempre que parte de las estrateégias se resuelven a traves de redes sociales y encontra de la concepción social de Coleman y otros fundada en el individualismo metodológico y sostenida por los organismos internacionales.

- La calidad de vida consiste en la forma en la que cada individuo trata de moldear su vida desde el bienestar funcional que para algunos puede estar relacionada con el factor económico o con la felicidad, esta debe evaluarse a nivel objetivo con mediciones explícitas y mediante observaciones externas desde los indicadores de resultado que reflejan los niveles de satisfacción de necesidades y derechos alcanzados, de insumo que refieren los medios para alcanzar cierto estándar de vida y de acceso que identifican las determinantes y el grado en que se hace efectiva la utilización de recursos para satisfacer las necesidades. Y también a nivel subjetivo en donde se debe incluir percepciones, evaluaciones y aspiraciones.
- Se concibe a los niños, niñas y adolescentes como NNA desde una nueva concepción de la infancia lo significa, el abandono del llamado sistema de situación irregular para la incorporación de un sistema de protección integral para la población, más desde el discurso de las prácticas sociales, como sujetos titulares activos de derechos y se plantea que ocupan un lugar central en la formulación de políticas públicas en su favor, en el funcionamiento de la familia y en las instituciones que se ocupan de su educación o protección.

En este marco, en que se viven y circulan versiones contradictorias sobre la situación de vida de la infancia, se enfatiza en la necesidad de que los niños sean tenidos en cuenta, consultados, escuchados y sobretodo, estimulados a enunciarse en la acción. Se comprende más ampliamente que la infancia y adolescencia es el punto de partida para construir y seguir construyendo una buena calidad de vida, superando la concepción de los niños y niñas proyectados al futuro “que cuando sean grandes”, para considerarlos como parte de la estructura social y atender a sus condiciones de vida en el presente en el que confluyen múltiples factores que hacen emerger una forma particular de ser niño o niña, con sus propias problemáticas y expectativas derivadas de los contextos en que construyen sus biografías.

- Los niños, niñas y adolescentes trabajadores autónomos desde la dimensión de subjetividad las familias definen este tipo de colaboración como ayuda, la misma que tiene mucho que ver con la lógica del don señalando la concepción de la calle como un ‘lugar de aprendizaje’ y el valor del niño como sujeto responsable a través de este intercambio de cosas con alto valor simbólico se fortalecen las relaciones familiares. Dentro de la percepción de las niñas, niños y adolescentes sobre su propio trabajo se destaca, aquello que la cita textual refiere: el ayudar, sin identificar que eso también es trabajo infantil y la autonomía que pueden lograr por contar con sus propios ingresos. Este tipo de situaciones atravesadas por fuertes costumbres culturales no pueden ser explicadas desde conceptos estrictamente económicos sino culturales y de estructura.
- La calidad de vida que se presenta en esta investigación en los NNA Trabajadores autónomos influye como desventaja en su desarrollo mental por la violencia ejercida, emocional y física en cuestión a salud, por el alto índice de desnutrición que presentan. Es necesario resaltar que la función social en la población, es decir, las relaciones sociales referidas al grado en que los problemas estructurales que acarrear interfieren en la vida social habitual, y en su bienestar funcional, más sin embargo se percibe una perspectiva de ventaja también desde sus fortalezas, como NNA Trabajadores Autónomos, cuando, a pesar de perder muchas oportunidades para explorar sus intereses y desarrollar relaciones estrechas con los otros porque el trabajo les demanda tiempo y esfuerzo y los lleva a reducir su participación en ámbitos de socialización, demuestran resiliencia y abrazan el capital social que tienen a pesar de las condiciones ausentes en derechos en que viven.

4.2. Recomendaciones

En base a lo identificado en la investigación, salvo mejor criterio de recomendación:

- Se sugiere que dentro del análisis de la calidad de vida, se emplee un conjunto de categorías analíticas en las lógicas que lo une, en la

epistemología que la funda, que supone la superación de diferentes dicotomías que todavía permanecen en las ciencias sociales en muchas líneas de investigación como son objetivismo vs. subjetivismo, lo económico vs lo no económico, la teoría vs empíria, métodos cuantitativos vs. métodos cualitativos entre otros. Habilitando a pensar y problematizar ciertas cuestiones que permiten dar cuenta de aspectos centrales, el fenómeno de la reproducción social en situaciones de pobreza.

- Los instrumentos que permiten saber la calidad de vida deben tener un sentido abarcativo y que no solo mida los niveles de indigencia, sino pensar a las prácticas sociales desde una doble dimensión: un “sentido objetivo” y un “sentido vivido” que deben ser entendidos dialécticamente para explicar y comprender las acciones sociales, dado que las estructuras sociales existen dos veces, que en lo social está conformado por relaciones objetivas pero que también los individuos como agentes tienen un conocimiento práctico de esas relaciones y de su bienestar.
- Se recomienda que desde las investigaciones no se llegue a criminalizar el trabajo autónomo debido a que en poblaciones específicas se manifiesta como estrategia de control social que tiene el Estado, mediante la ley o medidas llamadas de tutela o protección de los NNA, que en realidad están como estrategias que caben arraigando a sujetos como esta población comerciante o de comunidades indígenas en lugares de exclusión social, proponiendo caracterizarlas como infancias proveedoras o de trabajo autónomo debido a que estas infancias son parte de clase populares o de familias indígenas que históricamente han trabajado desde la supervivencia propia y colectiva, en contexto de violencia estructural y de violencia extrema.

- Repensar entonces todas estas normatividades nacionales e internacionales que tienen que ver con defensa de derechos de las niñas, niños y adolescentes, las convenciones generales y las políticas públicas que desprenden de esos encuentros para que esto no resulte tener unos efectos perniciosos y de daño para esta población.

MATERIALES DE REFERENCIAS

Referencias bibliográficas

1. Abay, H., Moreno, A., & Niño, C. (s.f.). *Análisis de algunos factores culturales involucrados en la aparición y mantenimiento del trabajo infanto-juvenil y su relación con la erradicación del mismo* [Monografía]. Universidad de la Sabana-Colombia. <https://core.ac.uk/download/pdf/47068137.pdf>
2. Aceves, J. (1994). Oscar Lewis y su aporte al enfoque de las historias de vida. *Alteridades*, 4(7), 27-33. <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711357004.pdf>
3. Alto Comisionado de las Naciones Unidas pro los Derechos Humanos [ACNUDH]. (2020). *Guía de capacitación para la presentación de informes a los órganos de tratados de derechos humanos de las Naciones Unidas*. Naciones Unidas. https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/Part_1_Manual_SP.pdf
4. Averos, G., & Ramírez, J. (2014). *Explotación laboral de niños, niñas y adolescentes y el derecho a la protección* [Tesis de grado]. Universidad Técnica de Ambato. <https://es.scribd.com/document/415055497/Proyecto-de-Metodologia>
5. Barnet-Lopez, S., Arbonés-García, M., Pérez-Testor, S., & Guerra-Balic, M. (2017). Construcción del registro de observación para el análisis del movimiento fundamentado en la teoría de Laban. *Pensar en movimiento*, 15(2). <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v15i2.27334>
6. Belisario, E. (1998). *Calidad de vida estudiantil y motivación al estudio en estudiantes Instituto Pedagógico de Maracay* Rafael Alberto Escobar Lara [Tesis de maestría]. Universidad de Valencia.
7. Bognar, G. (2005). The concept of quality of life. *Social and Practice*, 31, 561-580. Borthwick-Duff.

8. Bonder, G. (1989). La mujer y la educación en la Argentina. Realidades, ficciones y obstáculos de las mujeres universitarias. En Fernández, A. & Giberti, E., *La mujer y la violencia invisible*. Sudamericana.
9. Bourdieu, P. (1979). *La Distinción*. Les Éditions de Minuit.
https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/La_Distincion-Bourdieu_Pierre.pdf
10. Bourdieu, P. (1979). Los tres estados del capital cultural. *Sociológica, UAM-Azcapotzalco*, 5, 11-17. <https://sociologiac.net/biblio/Bourdieu-LosTresEstadosdelCapitalCultural.pdf>
11. Bourdieu, P. (1980). Le capital social. Notes provisoires. *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, 31, 2-3.
12. Bourdieu, P. (1990). *El Espacio social y la génesis de las clases*. Culturas contemporáneas.
https://www.culturascontemporaneas.com/culturascontemporaneas/contenido/s/espacio_social_y_genesis.pdf
13. Bourdieu, P. (1993). *La Miseria del Mundo*. Fondo de Cultura Económica.
14. Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico*. Siglo Veintiuno editores.
<https://sociologiaycultura.files.wordpress.com/2014/02/bourdieu-el-sentido-prc3a1ctico.pdf>
15. Bourdieu, P. (2011). *Las estrategias de la reproducción social*. Siglo Veintiuno Editores. <http://www.redmovimientos.mx/2016/wp-content/uploads/2016/10/Bourdieu-P.-2000.-Cosas-dichas.-Gedisa-Editorial.pdf>
16. Campbell, A. (1981). *The sense of well-being in America*. McGraw-Hill.
17. Casas, F. (1996). *Bienestar social. Una introducción Psicosociológica*. Barcelona: PPU.
18. Celia, D. F., & Tulsy, D. S. (1990). Measuring the quality of life today: methodological sapects. *Oncology*, 4, 29-38.
19. Chambers, K. (1998). Parliament. House of Lords. Investigación

20. Chazarreta, A. (2009). *Espacio físico jerarquizado y espacio social desde la perspectiva de Pierre Bourdieu en Guaymallen*. Acta Académica. <https://www.aacademica.org/000-089/181.pdf>
21. Cicalese, G. (2021). *La teoría de los campos sociales de Pierre Bourdieu en siete clases: del campo social al campo científico*. Universidad Nacional de Mar del Plata <http://nulan.mdp.edu.ar/3548/1/cicalese-2021.pdf>
22. científica. Stationery Office.
23. Código de la Niñez y Adolescencia [CONA]. Registro Oficial 737 de 03 de Enero de 2003. (Ecuador). https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
24. Coleman, J. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94, 95-121.
25. Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2021). *Trayectorias educativas y laborales de la juventud en la recuperación post-pandemia*. CEPAL.
26. Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional. (2017). *Informe de Observancia de Trabajo Infantil*. <https://drive.google.com/file/d/1kxOiU7EAXixKBQarbVdxAfnIGNI-0dBn/view>
27. Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional. (2021). *Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional 2017-2021*. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/anii2017_2021_1_2_2018.pdf?fbclid=IwAR193E7wsTYXSR_hhJinfBD6QA-SLQ51HEzm_GNqHfKfa-_ocmRdn1ntHzg
28. Constitución de la República del Ecuador [CRE]. Registro Oficial 449 de 20 de Octubre de 2008. (Ecuador). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
29. Delgado, P., & Salcedo, T. (2008). Aspectos conceptuales sobre los indicadores de calidad de vida. *Revista Electrónica La Sociología en sus*

escenarios, (17), 1-32.
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view/6803/623>

30. FAO, OPS, WFP, & UNICEF. (2019). *Panorama de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en América Latina y El Caribe*. ONU.
<https://www.unicef.org/lac/media/9316/file/PDF%20Panorama%20de%20la%20seguridad%20alimentaria%20y%20nutricional%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe%202019.pdf>
31. Filgueira, C., & Peri, A. (2004). *América Latina: los rostros de la pobreza y sus causas determinantes*. CEPAL.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7192/1/S045458_es.pdf
32. Germani, G. (1980). *El concepto de marginalidad*. Nueva Visión.
33. Guerra, E. (2010). Las teorías sociológicas de Pierre Bourdieu y Norbert Elias: los conceptos de campo social y habitus. *Estudios Sociológicos*, 28(83), 383-409. <https://www.redalyc.org/pdf/598/59820673003.pdf>
34. Gutiérrez, A. (2003). La construcción social de la pobreza, un análisis desde las categorías de Pierre Bourdieu. *Anduli*, 2, 29-44.
35. Gutiérrez, A. (2007). Herramientas teórico-metodológicas de un análisis relacional para los estudios de la pobreza. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 35, 15-33. <http://www.scielo.org.ar/pdf/cdyt/n35/n35a02.pdf>
36. Gutiérrez, A. (2008). *El "Capital social" en la pobreza: apuesta, medio y resultado de luchas simbólicas*. Editorial de la Universidad Nacional de Villa María.
https://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=&id=29741&capitulos=yes&detalles=yes&capit_id=6844004
37. Idrobo, J. (2012). *Las transformaciones de los territorios rurales. Caso general Farfán y Santa Rosa de Sucumbíos* [Tesis de maestría]. FLACSO.
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/5425/2/TFLACSO-2012JAIC.pdf>

38. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2012). *Primera Encuesta Nacional de Trabajo Infantil. INEC*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/Presentacion_Trabajo_Infantil.pdf
39. Kajanoja, J. (2002). Theoretical basis for the measurement of quality of life. *Social Indicators Research*, 16, 63-80.
40. Liebel, M. (2006). Los movimientos de los niños y niñas trabajadores. Un enfoque desde la sociología. *Revista Política y Sociedad*, 43(1).
41. Lo Vuolo, R., Barreto, A. Pautassi, L. & Rodríguez, C. (1999) *La pobreza...de la política contra la pobreza*. Miño y Dávila.
<https://www.ciepp.org.ar/images/ciepp/libros/pobreza%20da%20edicionb.pdf>
42. Lomnitz, L. (1978). Mecanismos de articulación entre el sector informal y el sector formal urbano. *Revista Mexicana de Sociología*, 40(1), 131-153.
43. López, P. (2019). *Población muestra y muestreo*. Punto Cero.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
44. Meeberg, G.A. (1993). Quality of life: A concept analysis. *Journal of Advanced Nursing*, 18, 32 – 38.
45. Observatorio Social del Ecuador. (2018). *Situación de la niñez y adolescencia en el Ecuador, una mirada a través de los ODS*. OSE. <https://odna.org.ec/wp-content/uploads/2019/02/Situacio%CC%81n-de-la-nin%CC%83ez-y-adolescencia-en-Ecuador-2019.pdf>
46. Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2018). Cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia. OMS.
https://www.paho.org/gut/dmdocuments/publicaciones/SP_Cuidado%20Carios%20y%20Sensible_Segunda%20Consultation_Marco2018.pdf
47. Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *In Int. J. Morphol*, 35(1).

48. Pico, I. & Sánchez, R. (2010). *En los márgenes: el trabajo infantil como política cultural*. FLACSO Ecuador. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/51450.pdf>
49. Rizo Maradiaga, J. (2015). *Técnicas de investigación documental*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. <https://www.studocu.com/co/document/servicio-nacional-de-aprendizaje/curso-sena-talento-humano/tecnicas-de-investigacion-documental/18599920>
50. Robaina Becerra, H., Fernández Vidal, A., & Ramírez Pérez, A. (2011). Calidad de vida: algo más que un concepto. *MediSur*, 9(5), 420-423. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2011000500002&lng=es&tlng=es.
51. Ruiz Díaz Arce, S. (2020). *Infancia Y La*. 1–10.
52. Sandoval Escobar, K. (2011) *El trabajo infantil y su influencia en la violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes del Ecuador* [Tesis doctoral]. Universidad Nacional de Loja.
53. Sen, A. (1992). Sobre conceptos y medidas de pobreza. *Comercio Exterior*, 42(4). <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/sobre-conceptos-y-medidas-de-pobreza.pdf>
54. The Inter-Agency Standing Committee. (2002). *Report of the Task Force on Protection from Sexual Exploitation and Abuse in Humanitarian Crises*. IASC. <http://www.unicef.org/emerg/files/IASCTFReport.pdf>.
55. The United Nations Children's Fund [UNICEF]. (2000). Domestic Violence Against Women and Girls. *Innocenti Digest*, 6. <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest6e.pdf>.
56. Tokman, V. (1979). *El subempleo en América Latina*. El Cid Editor.
57. Torres Roman, J. S., Arce Huamani, M. Á., Ruiz, E. F., & Mejía, C. R. (2017). Actitudes frente a la autoexploración de mama en dos facultades de ciencias de

- la salud de Ica, Perú: un estudio piloto. *In Salud Pública de México*, 59(2), 117–118. <https://doi.org/10.21149/7883>
58. UNICEF. (2006). *Convención sobre los Derechos del Niño*. UNICEF. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
59. Veenhoven, R. (2000). Why social policy needs subjective indicators?. En Casas, F. & Saurina, C. (edits) *Proceedings of the Third Conference of the ISQOLS*. Universidad de Girona. Pp. 807-817.
60. Velázquez, Y. P. (2001). *Investigación de Campo*. Universal.
61. Vivanco Muñoz, R. (2010). *El fenómeno del trabajo infantil adolescente en los mercados de trabajo en Chile, un análisis sociológico a una de las estrategias sobre vivencias de familia en situación de pobreza* [Tesis Doctoral]. Universidad de Granada.
62. Voltarelli, M. A., Gaitán Muñoz, L., & Leyra Fatou, B. (2018). La sociología de la infancia y Bourdieu: diálogos sobre el campo en los países hispanohablantes. *Política y Sociedad*, 55(1), 283–309. <https://doi.org/10.5209/poso.56119>
63. Vos, R. (1996). *Hacia un sistema de indicadores sociales*. Series Documentos de Trabajo I-Washington D.C. INDES.
64. Ziccardi, A., & Dieterlen, P. (2001). *Pobreza, desigualdad social y ciudadanía: los límites de las políticas sociales en América Latina*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO.