



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte**

TEMA:

**JUEGOS CON ELEMENTOS EN LOS FUNDAMENTOS
BÁSICOS DEL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**

AUTOR: ALANGASI IZA JHONATAN ALEXIS

TUTOR: PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS

Ambato - Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS**, con cédula de ciudadanía **0401093331** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“JUEGOS CON ELEMENTOS EN LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO”** desarrollado por el estudiante **ALANGASI IZA JHONATAN ALEXIS**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS
C.C. 0401093331

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“JUEGOS CON ELEMENTOS EN LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO”**, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
ALANGASI IZA JHONATAN ALEXIS
C.C. 050432272

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“JUEGOS CON ELEMENTOS EN LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO”**, presentado por el señor **ALANGASI IZA JHONATAN ALEXIS**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

LIC. MEDINA PAREDES SEGUNDO VÍCTOR, MG
C.C. 1801892884
Miembro de Comisión Calificadora

.....

LIC. SÁNCHEZ CAÑIZARES CHRISTIAN MAURICIO, MG
C.C. 1803378072
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

Principalmente dedicarle todo mi esfuerzo y dedicación a Dios por estar permanentemente guiando mi camino y respaldándome en cada paso que he tenido la capacidad de dar día a día, de igual manera a mi familia quienes fueron el motor y eje fundamental durante todo mi periodo universitario en especial a mi bendecida madre quien fue la mujer luchadora quien cumplió el rol de padre y madre la cual con sus principios, valores y consejos me ha enseñado lo que es la humildad sin olvidar las raíces de dónde vengo y a donde voy e indudablemente ha sido la persona que siempre ha estado apoyándome de una manera incondicional para alcanzar el sueño anhelado y superarme cada día de una manera profesional, como no dedicarle a mis abuelitos maternos los cuales siempre me acogieron en las altas y bajas motivándome e impulsándome para nunca rendirme, a mis hermanas y cuñado quienes me brindaron su apoyo y cariño de una manera incondicional, finalmente a mis amigos y familiares quienes nunca dudaron de mí y me depositaron toda su confianza para llegar al objetivo planteado.

Jhonatan Alangasi

AGRADECIMIENTO

Agradecer al todo poderoso que con su bendición permitió que día a día logre superar cada uno de los obstáculos que se presentaron y tener la capacidad de confrontarme con mis propios problemas dándome la fuerza y la capacidad de desarrollarme como una persona profesional, a mi familia porque nunca me dejaron solo siempre estuvieron con migo en las buenas y en las malas y nunca desconfiaron de mí, como no agradecer a la Unidad Educativa “PASTOCALLE” y sus prestigiosas autoridades quienes me abrieron las puertas para la aplicación de este trabajo de investigación y la importancia que se tiene trabajar con cada uno de los jóvenes estudiantes, indudablemente agradecer a la Universidad Técnica de Ambato quien fue el alma mater para mi formación profesional con una mentalidad innovadora y espíritu positivo, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación por su formación académica, por ultimo mis sinceros agradecimientos a todos los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte quienes fueron las personas quienes compartieron nuevos conocimientos en el proceso de formación, en si agradecer a todos quienes estuvieron con migo en todo mi periodo universitario apoyándome, impulsándome, guiándome para que nunca me rinda.

Jhonatan Alangasi

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO 1.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes de la investigación	1
1.2 Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivo Específico 1:	13
Objetivo Específico 2:	13
Objetivo específico 3:	13
CAPÍTULO II.....	14
METODOLOGÍA	14

2.1 Materiales.....	14
2.2 Métodos	14
CAPÍTULO III.....	17
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
3.1 Análisis y discusión de los resultados	17
CAPÍTULO IV	27
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	27
4.1 Conclusiones	27
4.2 Recomendaciones	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	28
ANEXOS.....	31
Anexo 1.....	31

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO	17
TABLA 2 PUNTAJE DESCRIPTIVO POR PRUEBA DE LA FICHA DE EVALUACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL PERIODO PRE INTERVENCIÓN.....	18
TABLA 3 NIVEL DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL..	19
TABLA 4 NIVEL COMBINADO DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL	20
TABLA 5 PUNTAJE DESCRIPTIVO POR PRUEBA DE LA FICHA DE EVALUACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL PERIODO POST INTERVENCIÓN	21
TABLA 6 NIVEL DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL ...	22
TABLA 7 NIVEL COMBINADO DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL POST INTERVENCIÓN	22
TABLA 8 DIFERENCIA ENTRE PERIODOS POST Y PRE INTERVENCIÓN	23
TABLA 9 TABLA CRUZADA DE LA TÉCNICA DEL VOLEIBOL	24
TABLA 10 TABLA CRUZADA DE LA TÉCNICA DEL VOLEIBOL	24
TABLA 11 TABLA CRUZADA COMBINADA DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL.....	25
TABLA 12 TABLA CRUZADA CATEGORÍA ANSIEDAD PERIODO POST Y PRE INTERVENCIÓN	26

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**TEMA: JUEGOS CON ELEMENTOS EN LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS
DEL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL
UNIFICADO**

Autor: ALANGASI IZA JHONATAN ALEXIS

Tutor: PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación con el nombre de “JUEGOS CON ELEMENTOS EN LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL” tiene como principal objetivo determinar la incidencia de los juegos con elementos en el desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de Bachillerato General Unificado, por lo que se procedió a evaluar los fundamentos básicos del voleibol a cada uno de los estudiantes por medio de una ficha de evaluación, permitiendo evaluar la técnica y táctica de cada uno de los fundamentos básicos referentes al saque, recibo, pase por arriba, remate, bloqueo, defensa y desplazamiento hacia atrás, de esa manera permite la recolección de datos e información para comprobar la hipótesis que se planteó en el estudio de esta investigación, este trabajo se aplicó con el objetivo de conocer e identificar como influye los juegos con elementos en los fundamentos básicos del voleibol de no ser así se debería realizar una planificación adecuada con otro tipo de actividades pertinentes las cuales influyan de una manera directa y positiva con esta disciplina deportiva en donde la técnica y táctica es de vital importancia para la ejecución de este deporte como es el voleibol. Para la ejecución del marco teórico se procedió a la recolección de información de fuentes confiables de acuerdo a la categorización de cada una de las variables ya sea dependiente e independiente. El resultado obtenido a través de la aplicación de la ficha de evaluación durante es post y pre test muestras que la variable independiente si incide en la variable dependiente.

Palabras Clave: Juegos con elementos, voleibol, fundamentos básicos del voleibol, planificación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**THEME: JUEGOS CON ELEMENTOS EN LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS
DEL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL
UNIFICADO**

Autor: ALANGASI IZA JHONATAN ALEXIS

Tutor: Ph.D. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS

ABSTRACT

The investigation with the name of "GAMES WITH ELEMENTS IN THE BASIC FUNDAMENTALS OF VOLLEYBALL" has as its main objective to determine the incidence of games with elements in the development of the basic fundamentals of volleyball in students of the Unified General Baccalaureate, for which it was proceeded to evaluate the basic fundamentals of volleyball to each one of the students by means of an evaluation form, allowing to evaluate the technique and tactics of each one of the basic fundamentals referring to the serve, reception, pass over, auction, block, defense and displacement backwards, in this way it allows the collection of data and information to verify the hypothesis that was raised in the study of this investigation, this work was applied with the objective of knowing and identifying how the games with elements influence the basic fundamentals of the game. Volleyball, otherwise, adequate planning should be carried out with other types of relevant activities, which influence in a direct and positive way with this sports discipline where technique and tactics are of vital importance for the execution of this sport such as volleyball. For the execution of the theoretical framework, information was collected from reliable sources according to the categorization of each of the variables, whether dependent or independent. The result obtained through the application of the evaluation sheet during the post and pretest shows that the independent variable does affect the dependent variable.

Keywords: Games with elements, volleyball, volleyball basics, planning.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Por medio del trabajo de investigación realizado con respecto al tema de juegos con elementos en la aplicación de los fundamentos básicos del voleibol se refleja que es un trabajo de mucho interés e importancia el cual ayuda a dominar el desarrollo, ejecución y tener el conocimiento necesario de lo que son las técnica y tácticas del voleibol en los estudiantes de bachillerato general unificado de la unidad educativa Pastocalle.

Con la ayuda de diferentes sitios bibliográficos relacionados al tema de investigación indagamos cada una de las variables para de esa manera sustentar toda la información confiable y poder justificar las ideas de cada uno de los autores.

Con respecto al tema de investigación de los juegos con elementos y fundamentos básicos del voleibol se toma en cuenta que por medio de la categorización obtenemos bibliografía de lo que es el método, juegos y lo que son juegos con elementos con respecto a la variable independiente y por parte de la variable dependiente lo que es el deporte, el voleibol y los fundamentos básicos del voleibol esta categorización se la realiza desde lo macro, meso y micro para llegar a las variables principales.

V. Independiente

Método

El método es un recurso necesario el cual uno como docente se debe aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo como objetivo la buena dirección en el conocimiento de los estudiantes:

Desde el punto de vista etimológico la palabra método significa “camino hacia una meta” y en un sentido más amplio es el modo razonado de obrar, manera de ordenar la actividad para alcanzar un

objetivo. En general, todo método se puede definir como un sistema de acciones sucesivas y conscientes del hombre, que tiende a alcanzar un resultado, que se corresponde con el objetivo trazado. (Espín, 2021, p. 22)

Este tipo de estrategias se utilizan en la enseñanza del estudiante tomando en cuenta que la metodología a aplicar sea la apropiada para llegar al objetivo planteado ya que el método adecuado el cual se aplique tiene mucho que ver con la creatividad en donde tenemos al juego, este es un método eficiente por lo que el estudiante por medio de actividades de recreación aprende mucho más rápido y de esa manera el gusto de desarrollarlo es más satisfactorio tanto para el alumno como para nosotros los docentes.

Para llegar al objetivo planteado la metodología que se debe aplicar debe ser la adecuada la cual permite llegar al estudiante de una manera positiva logrando a que no se sienta aburrido y las ganas de realizar actividades lúdicas sean positivas, por parte de los docente para aplicar el método adecuado debemos introducirnos en el alumno para de esa manera conocer el estado de ánimo en el que se encuentre ya que es muy importante en el desarrollo de una actividad, esto quiere decir que el estudiante puede estar expuesto a tener problemas familiares, maltrato y como también acosos y esas podrían ser las causas que impida a que participe de una mejor manera.

Uno de los métodos los cuales se utilizan en las instituciones es el juego, menciona **Morales & Urrego** sobre el método que se utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

Asimismo, el juego lo han implementado en las instituciones educativas para lograr que los educandos obtengan un aprendizaje significativo, lo que deja de lado a la educación tradicional, en la cual los niños obtenían un aprendizaje memorístico y repetitivo. Estas metodologías eran de enseñanza extrema debido a que los estudiantes no podían opinar y mucho menos descubrir nuevos conocimientos a través de sus experiencias y vivencias, que se establecen de manera autónoma. (2017, p. 128)

Juego

El juego es una actividad lúdica de forma recreativa y entretenimiento como también es utilizado como método de enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo de los estudiantes:

El juego es una actividad realizada por uno o más jugadores, utilizando su imaginación o herramientas para crear situaciones con un número determinado de reglas, en cuyo caso puede haber o no ganadores y perdedores, para brindar entretenimiento o diversión, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa, pues en la mayoría de los casos funcionan estimulando habilidades prácticas y metales. **(Zurita, 2022, p. 7)**

Menciona el autor que el juego es una actividad en la cual los participantes lo realizan de una manera competitiva y de recreación acatándose a un reglamento adecuado y de esa manera los individuos satisfacen sus necesidades emocionales y así mejoran sus habilidades y destrezas de una manera placentera.

El juego es una actividad natural en donde el individuo aprende solo con verlo y mediante eso lo pone en práctica y descubre su talento enfocándose a algún deporte en específico. “El juego es innato en el ser humano. Todos los seres han aprendido desde su nacimiento a relacionarse con su familia y el mundo exterior a través del juego. Existen diversas referencias de juego: alegría, diversión, recreación, relajación, entre otras” **(Mora, Plazas, Torres, & Gladys, 2016, p. 140).**

Al juego se le puede identificar de una manera visual mediante la ejecución y el desarrollo a través de actividades recreativas, emocionales y placenteras que el estudiante transmite cuando juega y más no por un concepto en específico:

El juego es un concepto muy difícil de definir. Quizás es más fácil reconocerlo que definirlo. Sin embargo, podemos decir que es una actividad espontánea y placentera en la cual el niño recrea y transforma la realidad, trayendo su experiencia interna y haciéndola dialogar con

el mundo exterior en el cual participa. **(Lelia & Ccayahuallpa, 2017, p. 7)**

El juego abarca un sin número de formas a nivel mundial:” Todo el mundo reconoce el “juego” cuando lo ve, ya sea en la calle, en los pueblos, en los patios de recreo, en clase... En todas las culturas, niveles económicos y comunidades, los niños juegan ya desde temprana edad” **(López, 2018, p. 7)**

Desde el punto de vista del desarrollo psicomotor, el juego potencia el desarrollo del cuerpo y de los sentidos. La fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en el uso del cuerpo están presentes en las actividades lúdicas y se incrementan con la práctica. **(Mequé & Anton, 2016, p. 7)**

El juego también es una actividad la cual ayuda a mejorar la calidad de vida es decir el realizar actividades de entretenimiento y recreación ayuda que el cuerpo se mantenga saludable y el riesgo de sufrir enfermedades sea menor, el realizar un sin número de actividades fortalece el cuerpo de una manera eficiente.

El juego es fundamental para el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social, emocional y moral en todas las edades. A través de él, los niños y niñas desarrollan habilidades, destrezas y conocimientos. También incide de manera muy positiva en el desarrollo de la psicomotricidad, da información acerca del mundo exterior, fomenta la génesis intelectual y ayuda al descubrimiento de sí mismo. Además, el juego supone un medio esencial de interacción con los iguales y, sobre todo, provoca el descubrimiento de nuevas sensaciones, sentimientos, emociones y deseos que van a estar presentes en muchos momentos del ciclo vital. **(Herranz, 2013 citado en Gallardo & Gallardo, 2018, p. 42)**

Juegos con elementos

Juegos en donde el individuo utiliza un objeto o elemento como una extremidad extra permitiendo el dominio de la misma:

Constituye el principal recurso para el desarrollo de las potencialidades psíquicas del ser. Especialmente en las primeras etapas de vida, surge de manera incipiente, iniciar de la experimentación y manipulación de objetos, para esto se puede utilizar materiales del entorno que satisfagan su curiosidad de conocer y comprender el mundo. **(Sailema & Sailema, 2018, p. 22)**

Según el autor menciona que la práctica de juegos con elementos se da de acuerdo al nivel que atraviesa el ser humano.

Son actividades en donde el jugador necesita de un objeto o elemento para realizar la ejecución y llegar al objetivo del juego como pueden ser juegos donde se va a utilizar un balón, una raqueta, una cuerda, un aro etc. Generalmente los juegos con elementos se utilizan para mejorar el dominio y ejecución de la práctica de algún deporte en específico a realizar.

Los juegos con elementos son actividades las cuales se pueden realizar de una manera progresiva como también de manera detenida o en movimiento, lo que primordialmente se debe tomar en cuenta es la combinación y la manera como se va a ejecutar.

Este tipo de juegos se los pueden realizar en equipos y de manera individual tomando en cuenta que pueden ser juegos de colaboración y estén propensos a ejecutar una estrategia para ganar y si son de manera individual cada uno podrá arreglarse para obtener un resultado positivo.

En la presente investigación hablamos de juegos con elementos para el mejoramiento en un deporte en específico como por ejemplo las carreras de auto pase por arriba, el balón por encima de la red, como el balón cazador en fin son juegos los cuales nos permiten mejor en las técnicas y tácticas del voleibol.

Variable dependiente

Deporte

El deporte es un conjunto de actividades de competición el cual está expuesto a un conjunto de normas y reglas a seguir donde el deportista toma como un compromiso al entrenamiento y perfeccionamiento y es por eso que para el fortalecimiento de músculos y extremidades que generen avances en el entrenamiento cada uno necesita del entusiasmo, las ganas de superarse y la fuerza de voluntad aunque para iniciar desde cero se tiene que empezar desde un entrenamiento leve y moderado evitando un sin número de lesiones.

Existen un sin número de deportes lo que son deportes en terreno, acuáticos, aéreos, grupales e individuales y de acuerdo al tipo de actividad se utiliza un método de entrenamiento adecuado para llegar así al deportista y enfocarnos en el perfeccionamiento de las técnicas y tácticas que competen a su deporte.

Cuando practicamos un tipo de deporte beneficia la buena calidad de vida como también a salir de una vida sedentaria tomando en cuenta que el realizar deporte es como realizar actividad física lo que significa que es todo tipo de movimiento que el cuerpo realiza:

Los deportes son un entretenimiento tanto para quien lo realiza como para quien observa su práctica. Aunque frecuentemente se confunden los términos deporte y actividad física/Fitness, en realidad no significan exactamente lo mismo. La diferencia radica en el carácter competitivo del primero, en contra del mero hecho de la práctica del segundo. **(Medina & Herrería, 2017, p. 52)**

Un deportista de alto rendimiento mejora cada vez sus capacidades básicas como fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad esto lo hace para que en cada participación que tenga sea mejor que antes y cada resultado refleje el esfuerzo y la constancia que a puesto.

Todo tipo de deporte es de carácter competitivo en donde como objetivo del deportista/s es llegar a obtener la victoria, obtener el resultado esperado siendo el ganador.

Voleibol

“El voleibol es una disciplina deportiva de carácter explosivo donde se realizan acciones acíclicas que precisan una gran capacidad de reacción por parte del jugador y una rápida velocidad de ejecución” (Marques, Tillaar, Gabbett, Reis & Gonzalez-Badillo, 2009; Vassil & Bazanov, 2012 citado en Martínez, Mira, Cuestas, & Alcaraz, 2017, p. 208).

El voleibol se ha destacado por su gran alcance en el número de practicantes y espectadores, principalmente en Brasil, en virtud de la relevancia de las selecciones nacionales por medio de la consecución de éxitos en varios campeonatos en diferentes categorías y género. Los datos de la Federación Internacional de Voleibol (FIVB) de 2017 colocan a Brasil en el primer lugar en el ranking mundial en la categoría sénior masculina y cuarto lugar en la categoría sénior femenina. Además, las categorías de base también se destacan en el escenario internacional, pues todas las selecciones están entre las diez mejores en el ranking mundial. (Collet, Nascimento, Folle, & Ibáñez, 2019, p. 179)

El voleibol es un deporte en donde existen dos equipos conformado por seis jugadores por equipo tomando en cuenta que la cancha tiene dos campos de juego y cada equipo debe ubicarse en su campo situado, esta cancha va a estar dividida por una red la cual es la que limita o divide cada campo este deporte debe jugarse únicamente con las manos y como elemento para ejecutar este deporte se utiliza un balón adecuado.

Deporte con características notables como la fuerza y la rapidez, muy bisible en momentos cuando se trata de anticipar y reaccionar a alas acciones del contrario, que describen muy bien este deporte. Voleibol es sinonimo de velocidad y dinamismo pero los partidos son de duracion media-alta y de potencia moderada. Se caracteriza por la

fuerza y rapidez variable, ya que se hace difícil anticiparse con antelación a las acciones del contrario, es un juego dinámico y según el volumen de masa muscular global participan en las acciones de juego más de la media del total de la masa muscular. **(García, 2019, p. 22)**

Este deporte se lo ejecuta de manera grupal tomando en cuenta el trabajo en equipo y las estrategias a desarrollarse para obtener un buen resultado: “El voleibol es un deporte colectivo de estrategia en el que existe una gran incertidumbre y donde la toma de decisiones más apropiada en cada momento es fundamental para alcanzar resultados positivos en la competición” **(Gil, Moreno, 2016 citado en León, Boix, Serrano, & Paredes, 2017, p. 2).**

Al voleibol también se le conoce como un deporte colectivo ya que se lo realiza conjuntamente en equipo acatando a un conjunto de normas y reglas determinadas, para que por medio de una organización se pueda ejecutar estrategias tanto defensivas como ofensivas para llegar al objetivo planteado. “Según la opinión popular y más generalizada el equipo es una suma de jugadores(as). En consecuencia, la calidad del equipo estaría en función del conjunto de las cualidades de los jugadores que lo componen” **(Huaroc & Vivas, 2019, p. 7).**

Los juegos cooperativos son una expresión de la recreación donde los participantes se distraen de una manera entretenida mediante juegos de cooperación, cada grupo trabaja en conjunto por cumplir una sola meta o llegar a un solo objetivo, aquí destaca el compañerismo, ninguna persona trabaja individualmente. **(Chiquito, 2019, p. 12)**

Este deporte es de carácter competitivo en donde el objetivo de cada uno de los equipos es obtener la victoria e identificarse como el ganador del encuentro, para alcanzar dicho objetivo se necesita de la combinación de los talentos que poseen los participantes para ejecutar este deporte como puede ser la fuerza para ejecutar el saque, la velocidad para ejecutar el remate y la flexibilidad para la ejecución del bloqueo y mediante la combinación de todos los talentos construir una estrategia la cual ayude a romper la defensa del equipo contrario.

En este deporte se puede crear un sin número de estrategias y ejecutarlas como pueden ser básicas y complicadas de acuerdo a las técnicas y tácticas que se vayan a realizar pueden ser ofensivas y defensivas en donde para que la ejecución se realice con éxito debe existir un buen entendimiento y organización del equipo es decir los participantes quienes estén dentro del campo de juego.

El voleibol tiene un campo limitado de juego el cual tiene unas medidas de 18 metros por 9 metros la cual está dividida en 9 metros formado así dos campos de 9 por 9 metros en donde el área de servicio consta de una dimensión de 3 metros de ancho, como también tenemos lo que es la zona de defensa la cual consiste en 9 metros de ancho por 6 metros de largo la cual es la suficiente para la ubicación de las defensas y también el campo de juego está conformado por la zona de ataque la cual tiene 9 metros de ancho por 3 metros de largo zona adecuada para realizar la ejecución ofensiva.

Uno de los elementos que el campo de juego tiene y se coloca de manera reglamentaria es la red la cual está ubicada en la división de la cancha es decir es la que limita el campo de juego de cada equipo este elemento debe tener de 9.5 a 10 metros de largo por 1 metro de ancho y se ubica a una altura de 2.44 metros de la parte superior para hombres, y para mujeres a una altura de 2.24 metros seguido de una antena que sirve para delimitar el exterior de la cancha con una medida de 1.80 metros de largo con un diámetro de 10 mm.

Este deporte como cada uno de los deportes tiene reglas a seguir de una manera obligatoria creadas por la FIVB tomando en cuenta que al momento de infringir una de ellas el castigo puede ser leve o grave de acuerdo a la infracción que cometa para identificar este tipo de faltas el partido se juega con 4 jueces cada uno ubicado en cada esquina de la cancha como también se puede jugar con 2 en donde cada uno se ubica en el medio de cada diagonal con referencia a sus derechas:

La Regla 21.2 trata de “faltas de conducta que conducen a sanciones”. De acuerdo con esta regla, la conducta ofensiva o agresiva es seriamente sancionada. Son registradas en la hoja de anotación de acuerdo a una escala. El principio es que la repetición de tal comportamiento en el mismo partido conduce a una sanción más severa.

por cada ofensa sucesiva. (**Federacion Internacional de Voleibol, 2016, p. 26**)

Fundamentos basicos del voleibol

Son fundamentos los cuales quienes estén decididos a practicar este deporte deben saberlo y de esa manera mediante el entrenamiento puedan perfeccionar cada uno de ellos: “Los fundamentos deben ser aplicados desde cortas edades para que los mismos al pasar los años las técnicas y sus destrezas de juego vayan avanzando para ser pulidas al transcurrir el tiempo y para que los errores sean mínimos” (**Yáñez & Suarez, 2017, p. 3**)

En los fundamentos básicos del voleibol tenemos lo que el saque, el bloqueo, levantamiento, ataque y defensa en si son fundamentos muy básicos los cuales el deportista debe conocerlos y dominarlos de una manera adecuada para que en la ejecución no obtenga ningún error:

Este popular deporte se caracteriza por la particularidad de jugarlo con las manos a su vez sirve cualquier toque del cuerpo, además de cada equipo tiene prohibido cruzar el campo contrario lo que lo hace único y muy llamativo para practicarlo, dentro de los fundamentos técnicos básicos encontramos el voleo, saque, recepción, remate y bloqueo. (**Sanchez, 2019, p. 7**)

Los fundamentos básicos del voleibol son técnicos y tácticos en donde se utilizan habilidades y destrezas por parte de los jugadores para la ejecución del saque, bloqueo, levantamiento, ataque y defensa estos fundamentos son muy importantes para el desarrollo del voleibol.

El saque

Uno de los fundamentos los cuales se debe ejecutar con precisión es el saque el cual es el encargado de iniciar el juego, esta función se debe ejecutar de la mejor manera logrando una dificultad en la recepción del equipo contrario y el pase no sea efectivo y los jugadores tengas que moverse de su punto de ubicación y sea difícil el

ataque en este deporte existen tres tipos de saque el cual es el saque bajo, saque alto y el saque con alto con salto.

Tipos de saque

Saque bajo

Saque bajo es conocido como uno de los más lentos pero también es el cual permite que la pelota tenga un desplazamiento por encima de la red más alto y caiga en el campo contrario, este saque es uno de los adecuados a realizarse con deportistas novatos es decir quienes estén en la iniciación de este deporte.

Saque alto

Este tipo de saque es conocido como el más rápido el cual permite que el balón alcance la mayor velocidad y aterrice en la cancha contraria teniendo en cuenta que la posibilidad de receptor por parte del equipo contrario sea nula y sea posible de dañar el juego, este tipo de saque es más utilizado por jugadores profesionales.

Saque alto con salto

Es un tipo de saque muy rápido permitiendo que el balón alcance la velocidad máxima y caiga en el equipo contrario dificultando la recepción del mismo este saque se lo realiza en movimiento combinando la carrera, el salto y el golpeo este saque es ejecutado por deportista profesionales de elite y alto rendimiento.

El bloqueo

El bloqueo es una de las técnicas de defensa en donde el bloqueador por medio de un salto realice una pantalla en frente del colocador del equipo contrario impidiendo que realice el punto y pueda devolver el ataque con un rebote y caiga en el equipo contrario este tipo de bloqueo se puede ejecutar de manera individual, de dos jugadores y hasta tres jugadores.

Levantamiento

Este tipo de técnica es conocido como acomodar el balón para el colocador se lo puede identificar como el segundo toque de tres el cual consiste en levantar el balón

con la ayuda de los dedos a una altura determinada para que el compañero encargado de realizar el ataque lo ejecute de una manera precisa.

Ataque

Es una de las técnicas más conocidas las cual ayuda a que con la ejecución precisó se logre anotar un punto a favor se puede identificar como el tercer y último toque para que la ejecución sea efectiva debe valerse mucho del levantamiento ya que el colocador ya tiene analizado a donde colocar el balón con la ayuda de la palma de la mano y mucha fuerza, se puede perder la dirección si el levantamiento es erróneo.

Defensa

Es uno de los fundamentos más importante ya que es el que ayuda a impedir que el balón caiga en el campo de juego esta técnica se requiere de mucho dominio y se la puede realizar con cualquier parte del cuerpo esta parte es muy importante puesto a que desde ahí parte la jugada en donde seguido incide el levantamiento y finaliza con el ataque.

Estos fundamentos son básicos y necesarios para la práctica y ejecución del voleibol ya que son las diferentes técnicas motrices las cuales son quienes permiten que se ejecuten movimientos difíciles y coordinados de una manera controlada:

El término motricidad se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras. **(Martin & Torres, 2015 citado en Torres, 2019, p. 15)**

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de los juegos con elementos en el desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “PASTOCALLE”.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Evaluar los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “PASTOCALLE”.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Valorar el nivel de los juegos con elementos en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “PASTOCALLE”.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Analizar la relación que tienen los juegos con elementos en la aplicación de los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “PASTOCALLE”.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Los materiales que se van a utilizar en esta investigación son los adecuados tomando en cuenta el talento humano, los recursos de la institución, la economía, los materiales a utilizar como son el test que evalúa los juegos con elementos y el test que evalúa los fundamentos básicos del voleibol los cuales permitirán ejecutar una recolección de datos de una forma satisfactoria.

Recursos bibliográficos

Bibliografías referentes al tema de investigación con fuentes 100% confiables que garantices la originalidad de cada una de las fuentes de investigación como artículos científicos, revistas, libros y paginas web.

2.2 MÉTODOS

Diseño de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, es decir, implica la recolección, análisis e interpretación de datos sobre cada una de las variables de estudio, además de probar las posibles hipótesis que fueron establecidas al inicio de la investigación, de la misma forma la investigación tiene un diseño pre-experimental donde se evaluara la primera variable en este caso los fundamentos básicos del voleibol.

Como también esta investigación presenta el diseño de campo por lo que la recolección de la información de los estudiantes se podrá ejecutar de manera directa sin que existan ningún tipo de alteraciones que puedan variar los resultados en este diseño se valorara a la segunda variable como son los juegos con elementos.

Técnicas e instrumentos

Se aplicara un test de evaluación sobre los fundamentos básicos del voleibol según (Orestes, 2019, p. 309) aplico en su investigación el siguiente instrumento en

donde se evaluó la técnica y táctica del saque, recibo, pase por arriba, remate, bloqueo, defensa y desplazamiento hacia atrás.

Población y muestra de estudio

La población a la cual se va a realizar la aplicación del instrumento consta con un número de 150 estudiantes pertenecientes al Bachillerato general unificado de la unidad educativa Pastocalle, perteneciente a la ciudad de Latacunga, la misma que se tomara una muestra de 34 estudiantes pertenecientes al segundo de bachillerato para la ejecución de la presente investigación.

Hipótesis

El estudio de la investigación se plantea de acuerdo a las siguientes hipótesis:

H1: Los juegos con elementos inciden en los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes de bachillerato general unificado.

H2: Los juegos con elementos no inciden en los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de bachillerato general unificado.

Tratamiento estadístico de los resultados de investigación.

Para el proceso de análisis estadístico de los resultados alcanzados en la presente investigación se aplicó el paquete estadístico SPSS en su versión 25, aplicando para la caracterización de la muestra de estudio un análisis de frecuencias y porcentajes para variables cualitativas y un análisis descriptivo de valores medios y desviaciones estándares para variables cuantitativas. Para la determinación de diferencias significativas entre las variables de caracterización por grupo de sexo, en primer lugar, se aplicó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para muestras menores a 50 datos, la cual determino la aplicación de la prueba paramétrica para muestras independientes denominada T de Student para muestras independientes, para verificación de la hipótesis se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para datos mayores a 50 y una prueba paramétrica denominada T de Student para muestras emparejadas.

Recursos

Talento humano

- Investigador: Alangasi Iza Jhonatan Alexis
- Tutor de la Universidad técnica de Ambato: PhD Castro Pantoja Edison Andrés
- Autoridades de la unidad educativa Pastocalle,
- Rector de la institución: Frendy Torres
- Docente del área de educación física
- Estudiantes de la unidad educativa.

Recursos institucionales

Como recursos institucionales se tiene las presentes instalaciones de la Unidad Educativa "PASTOCALLE" y sus campos deportivos y de recreación los cuales permitirán que se realice la presente investigación.

Materiales

- Balones de voleibol
- Conos
- Silbato
- Hojas
- Esferos
- Pelotas de tenis

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En la presente investigación se dará cumplimiento a los objetivos planteados al inicio de la investigación.

3.1.1 Característica de la muestra de estudio

Para la caracterización de la muestra de estudio analizara las variables de la investigación que es el sexo, la edad, el peso y la estatura.

Tabla 1

Caracterización de la muestra de estudio

Variables de caracterización	Masculino		Femenino		P	Total	
	(n=14 – 41,2%)		(n=20 – 58,8%)			(n=34 – 100%)	
	M	DS±	M	DS±		M	DS±
Edad (años)	17,00	0,555	16,95	0,510	0,786**	16,97	0,521
Peso (kg)	59,36	6,64	53,65	6,42	0,530**	56	7,02
Estatura (m)	159,14	6,21	154,05	4,45	0,109**	156,15	5,75

Nota. Descripción de valores medios (M), desviaciones estándares (DS±) y diferencias significativas en un nivel de $P \geq 0.05$ (**).

Se puedo determinar que el grupo de sexo femenino es mayor en 17,6 % que el sexo masculino teniendo una muestra de estudio de 34 estudiantes, en relación a la edad el sexo masculino es mayor en 0,05 años de edad que el de grupo de sexo femenino, en relación al peso el sexo masculino es mayor en 5,71 kg que el sexo femenino al igual que la estatura que es mayor en 5,09 cm. En estas tres variables de

análisis se presentó evidencias significativas con un valor de $P \geq 0,05(**)$ evidenciando que las variables de estudio contienen datos normales.

Resultados por objetivo

Se dará cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos planteados a inicio de la presente investigación con ayuda de la ficha de evaluación de los fundamentos técnicos y tácticos del Voleibol.

Resultados de la evaluación del nivel de los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa” PASTOCALLE”

Para dar cumplimiento a este objetivo se evaluará en nivel de los fundamentos básicos del Voleibol de los estudiantes de BGU mediante la aplicación de una ficha de evaluación realizando un análisis estadístico descriptivo por cada prueba. (Tabla 2)

Tabla 2

Puntaje descriptivo por prueba de la ficha de evaluación de los fundamentos técnicos del Voleibol periodo PRE intervención

Fundamentos básicos del Voleibol	n	Técnica		Táctica	
		Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
Saque	34	0,39	±0,27	0,30	±0,10
Recibo		0,29	±0,14	0,25	±0,00
Pase por arriba		0,84	±0,12	0,78	±0,08
Remate		1,08	±0,38	0,61	±0,28

Bloqueo	0,41	±0,28	0,46	±0,27
Defensa	0,52	±0,30	0,45	±0,25
Lanzamiento atrás	0,42	±0,20	0,37	±0,17
Total	34	3,9412	±0,85	3,22
				±0,85

En base al puntaje obtenido de manera general sobre los fundamentos básicos (técnica y táctica) del Voleibol y tomando como referencia los baremos construidos en los percentiles 25,50 y 75 según la escala de Likert daremos a conocer el nivel que se encuentran los estudiantes de acuerdo a la escala de valoración para cuatro niveles (Malo, Regular, Bueno y Excelente). (Tabla 3)

Tabla 3

Nivel de los fundamentos básicos del Voleibol

Nivel de los fundamentos básicos del Voleibol	Técnica		Táctica	
	f	%	f	%
Malo	21	61,8	27	79,4
Regular	12	35,3	7	20,6
Buena	1	2,9	0	0
Total	34	100,0	34	100,0

Se determinó que en la técnica los estudiantes se encuentran en un estado malo con una diferencia del 26,5 % que el nivel regular, en la táctica el mayor número de estudiantes de encuentra en un nivel malo con la diferencia del 58,8% que el nivel regular, además se realizó un análisis general combinando la técnica y la táctica dando como resultado final que la muestra de estudio se encuentra en un nivel regular con una diferencia del 11,4% que el nivel Bueno. (Tabla 4)

Tabla 4

Nivel combinado de los fundamentos básicos del Voleibol

Nivel combinado	f	%
Regular	19	55,9
Bueno	15	44,1
Total	34	100,0

Resultados de la valoración del nivel de los fundamentos básicos del voleibol posterior a la aplicación de los juegos con elementos en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa” PASTOCALLE”

Para dar cumplimiento a este objetivo se evaluará en nivel de los fundamentos básicos del Voleibol de los estudiantes de BGU mediante la aplicación de una ficha de evaluación realizando un análisis estadístico descriptivo por cada prueba del periodo POST intervención.

Tabla 5

Puntaje descriptivo por prueba de la ficha de evaluación de los fundamentos técnicos del Voleibol periodo POST intervención

Fundamentos básicos del Voleibol	n	Técnica		Táctica	
		Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
Saque	34	0,85	±0,12	0,79	±0,10
Recibo		0,79	±0,10	0,75	±0,09
Pase por arriba		1,52	±0,18	1,48	±0,20
Remate		1,96	±0,29	1,46	±0,29
Bloqueo		0,84	±0,12	1,25	±0,38
Defensa		0,83	±0,12	0,82	±0,12
Lanzamiento atrás		0,82	±0,11	0,80	±0,10
Total		34	7,60	±0,75	7,39

En base al puntaje obtenido de manera general del periodo POST intervención sobre los fundamentos básicos (técnica y táctica) del Voleibol y tomando como referencia los baremos contruidos en los percentiles 25,50 y 75 según la escala de Likert daremos a conocer el nivel que se encuentran los estudiantes de acuerdo a la escala de valoración para cuatro niveles (Malo, Regular, Bueno y Excelente). (Tabla 6)

Tabla 6*Nivel de los fundamentos básicos del Voleibol*

Nivel de los fundamentos básicos del Voleibol	Técnica		Táctica	
	f	%	f	%
Bueno	24	70,6	25	73,5
Excelente	10	29,4	9	26,5
Total	34	100,0	34	100,0

Se determinó que en la técnica los estudiantes se encuentran en un estado bueno con una diferencia del 41,2 % que el nivel excelente, en la táctica el mayor número de estudiantes se encuentra en un nivel bueno con la diferencia del 47 % que el nivel excelente, además se realizó un análisis general combinando la técnica y la táctica dando como resultado final que toda la muestra de estudio se encuentra en un nivel Excelente después de la aplicación de los juegos con elementos. (Tabla 7)

Tabla 7*Nivel combinado de los fundamentos básicos del Voleibol POST intervención*

Nivel combinado	f	%
Excelente	34	100,0
Total	34	100,0

Resultados del análisis de la diferencia del nivel de los fundamentos básicos del voleibol antes y después de la aplicación de los juegos con elementos en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa” PASTOCALLE”

Para dar cumplimiento a este objetivo se realizará un análisis descriptivo de la diferencia entre la táctica y la técnica durante el periodo POST y PRE intervención, además se realizará la diferencia de la combinación de estos fundamentos básicos. (Tabla 8)

Tabla 8

Diferencia entre periodos POST y PRE intervención

Diferencia entre periodos	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Técnica	34	2,25	4,75	3,65	±0,62
Táctica		2,75	7,00	4,17	±0,88
Técnica – Táctica		5,00	10,50	7,82	±1,26

Se determine una diferencia aritmética entre periodos POST y PRE intervención de los fundamentos básicos del voleibol de manera combinada, la cual se elaboró diferentes tablas cruzadas por para conocer el nivel de la técnica y táctica durante los periodos aplicados a la muestra de estudio. (Tabla 9)

Tabla 9*Tabla cruzada de la técnica del voleibol*

PRE Técnica	POST Técnica		Total
	Bueno	Excelente	
Malo	13	8	21
Regular	10	2	12
Buena	1	0	1
Total	24	10	34

Se determinó que durante el periodo PRE intervención los estudiantes se encontraban en un nivel malo y regular pero posterior a la aplicación de los juegos con elementos los estudiantes subieron a un nivel bueno y excelente destacando una diferencia favorable entre el PRE Y POST intervención.

Tabla 10*Tabla cruzada de la técnica del voleibol*

PRE Táctica	POST Táctica		Total
	Bueno	Excelente	
Malo	20	7	27
Regular	5	2	7
Total	25	9	34

Se determine que los estudiantes se encontraban en un nivel malo y regular pero que posterior a la aplicación de los juegos con elementos el nivel subió a Bueno y excelente destacando una diferencia entre los periodos PRE Y POST.

Tabla 11

Tabla cruzada combinada de los fundamentos básicos del voleibol

PRE Técnica- Táctica	POST Técnica- Táctica	Total
	Excelente	
Regular	19	19
Bueno	15	15
Total	34	34

Se determinó que los estudiantes se encontraban en un nivel regular y bueno pero posterior a la aplicación de los juegos con elementos toda la muestra de estudio se ubicó en un nivel excelente.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis se realizó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para la muestra de estudio que menor a 50 datos, donde se realizó el análisis de la diferencia entre los periodos POST y PRE mediante la ficha de evaluación de los fundamentos básicos del voleibol donde se efectuó una paramétrica para muestras relacionadas denominada de prueba T- de para muestras emparejadas.

Tabla 12*Tabla cruzada categoría Ansiedad periodo POST y PRE intervención*

Diferencia entre periodos	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	P
Técnica		2,25	4,75	3,65	±0,62	
Táctica	34	2,75	7,00	4,17	±0,88	0,001*
Técnica – Táctica		5,00	10,50	7,82	±1,26	

Nota: Diferencias significativas nivel de $P \leq 0,005$

Obteniendo una diferencia entre periodos donde $P \leq 0,05$ posibilitando a tomar la hipótesis alternativa de estudio donde:

HO: Los juegos con elementos **inciden** en los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes de bachillerato general unificado.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Se procedió a evaluar los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de Bachillerato General Unificado por medio de una ficha de evaluación de las técnicas y tácticas de los fundamentos como es el saque, recibo, pase por arriba, remate, bloqueo, defensa y desplazamiento hacia atrás las cuales ayudaron a conocer el nivel en que el estudiante se encuentra como bajo, regular, bueno y excelente.

Se procedió a valorar el nivel de los juegos con elementos en estudiantes de Bachillerato General Unificado por medio de actividades como carrera de auto pase por arriba, pase estrellita, balón cazador, balón volador, volea y desplazamiento, posiciones, balón por encima de la red, balón por debajo de la red y cachi bolito los estudiantes fomentaron los conocimientos básicos que inciden en el voleibol.

Se procedió a analizar la relación que tienen los juegos con elementos en la aplicación de los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de Bachillerato General Unificado en donde la investigación presento que si tiene una relación los juegos con elementos ya que forman parte del proceso de aprendizaje en lo que cabe la técnica y táctica de un deporte como es el voleibol.

4.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda que en las instituciones los profesores de educación física enseñen todo lo que compete a fundamentos básicos de todos los deportes más no solo en algunos ya que es importante que los estudiantes tengan un conocimiento y una noción de práctica, y evitar que los deportes colectivos se vayan perdiendo.

Se recomienda evaluar los fundamentos básicos de todos los deportes para en si refrescar o fortalecer cada una de las técnicas y tácticas que los estudiantes tengan por medio de actividades placenteras las cuales serán quienes permitan que los estudiantes lo ejecuten de la mejor manera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chiquito, J. (29 de Mayo de 2019). *Los juegos cooperativos y el desarrollo de los valores en la Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de Repositorio digital UCE: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18989>
- Collet, C., Nascimento, J., Folle, A., & Ibáñez, S. (2019). Construcción y validación de un instrumento para el análisis de la formación deportiva en voleibol. *Universidad de Murcia*, 19(1), 178-191. Obtenido de <https://doi.org/10.6018/cpd.326361>
- Espín, V. (1 de Octubre de 2021). *Métodos de enseñanza de Educación Física en modalidad virtual*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33814>
- Federacion Internacional de Voleibol. (2016). *GUIAS E INSTRUCCIONES DE ARBITRAJE*. Obtenido de FIVB: http://www.fivb.org/en/refereeing-rules/Documents/FIVB_VB_Directives_et_Instructions_2016_SP.pdf
- Gallardo, J., & Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos*(24), 41-51. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>
- Garcia, L. (2019). *Voleibol con "V"... de vida*. WANCEULEN.
- Huaroc, J., & Vivas, A. (2019). *Diagnóstico del aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en las deportistas del Club Deportivo Power El Tambo*. Obtenido de Repositorio UNCP: <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6053>
- Lelia, T., & Ccayahuallpa, E. (2017). *El juego y su influencia en el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 584- Marangani, Canchis-Cusco*. Obtenido de Repositorio Institucional de la UNSA: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4431>
- León, E., Boix, S., Serrano, M., & Paredes, N. (2017). Motivación y toma de decisiones en el voleibol. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al*

Ejercicio Físico, 2(1), 1-10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613868611004>

López, P. (Octubre de 2018). *Aprendizaje a través del juego*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Martínez, A., Mira, J., Cuestas, B. P., & Alcaraz, P. (2017). La pliometría en el voleibol femenino. *Dialnet*(32), 208-213. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6352304>

Medina, E., & Herrería, P. (1 de Octubre de 2017). *Las capacidades físicas en los fundamentos técnicos de voleibol en los estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica del colegio de Bachillerato Técnico Artístico Cesar Viera, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26341>

Mequé, S., & Anton, M. (2016). *El juego en la primera infancia*. Octaedro.

Mora, C., Plazas, F., Torres, A., & Gladys, c. (2016). El Juego como método de aprendizaje. *Nodos y Nudos*, 4(40), 137-144. Obtenido de <https://doi.org/10.17227/01224328.5244>

Morales, O., & Urrego, S. (2017). La enseñanza por medio del juego para un mejor aprendizaje. *Praxis Pedagógica*, 17(20), 123-136. Obtenido de <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.17.20.2017.123-136>

Orestes, C. (2019). Prueba para evaluar el desarrollo técnico-táctico en jugadores de voleibol de playa de iniciación. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(2), 299-313. Obtenido de <http://ref.scielo.org/55pjsq>

Sailema, A., & Sailema, M. (2018). *JUEGOS TRADICIONALES Y POPULARES DEL ECUADOR*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Sanchez, L. (15 de Febrero de 2019). *Desconocimiento de fundamentos técnicos básicos del voleibol en docentes del subnivel superior de educación general*

básica. Obtenido de Repositorio Digital de la UTMACH:
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/13951>

Torres, F. (25 de Septiembre de 2019). *Gimnasia Cerebral para desarrollar la motricidad en escolares*. Centro Educativo San Francisco de Asís, 2019. Obtenido de Repositorio Digital UNACH:
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6037>

Yáñez, J., & Suarez, C. (1 de Julio de 2017). *Los fundamentos técnicos del voleibol en la motricidad de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Yanahurco del cantón Mocha de la provincia de Tungurahua*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato:
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25848>

Zurita, E. (1 de Marzo de 2022). *El juego en el desarrollo de las capacidades físicas en escolares de Educación General Básica Superior*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato:
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34383>

ANEXOS

ANEXO 1

Universidad técnica de Ambato					
Planificación de clase semanal					
SEMANA 1 del 9 al 13 de mayo					
Fecha	Actividad	Objetivo	Descripción	Materiales	Tiempo
Lunes 09/05/22	Socialización del trabajo a realizar	Conocer la metodología a utilizar en la temática planteada.	Conversar con los estudiantes sobre el tema de fundamentos básicos del voleibol	*Aula de clase *Marcadores	40 minutos
Martes 10/05/22	Socialización del trabajo a realizar	Conocer la metodología a utilizar en la temática planteada.	Conversar con los estudiantes sobre el tema de fundamentos básicos del voleibol	*Aula de clase *Marcadores	40 minutos
Jueves 12/05/22	Pre test de evaluación	Conocer el nivel de conocimiento técnico y táctico de los fundamentos básicos del voleibol en el que se encuentra el estudiante.	Evaluar a cada uno de los estudiantes mediante una ficha de evaluación lo que es la técnica y táctica del saque, recibo, pase por arriba, remate, bloqueo, defensa y el desplazamiento atrás.	* Canchas de la institución *balones *Silbato *red de voleibol	80 minutos

Evaluación por estudiante		
Elemento técnico	Genero / # jugador/a	
	(1)	
	ETE	ETA
Saque (2 puntos)		
Recibo (2 puntos)		
Pase por arriba (4 puntos)		
Remate (5 puntos)		
Bloqueo (3 puntos)		
Defensa (2 puntos)		
Desplazamiento atrás (2 puntos)		
Puntos por estudiante		





