



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Propuesta de Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

**TEMA:**

---

**“JUEGOS DE PERCEPCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MEMORIA VISUAL  
EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL”**

---

**AUTORA:** Evelin Marina Freire Soria

**TUTORA:** Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.

Ambato – Ecuador

Abril – Septiembre 202

## **A. PÁGINAS PRELIMINARES**

### **APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION**

Yo, Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg, con cédula de ciudadanía: 180218899-3, en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: “JUEGOS DE PERCEPCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MEMORIA VISUAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL”, desarrollado por la estudiante Evelin Marina Freire Soria, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

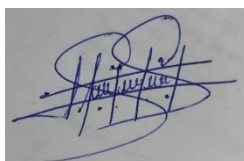
Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg

C.C. 180218899-3

**TUTORA**

## **AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACION**

Yo, Evelin Marina Freire Soria con cédula de ciudadanía: 180439927-5, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“JUEGOS DE PERCEPCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MEMORIA VISUAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL”**, que basada en la experiencia profesional, los estudios realizados durante la carrera, la revisión bibliográfica, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Evelin Marina Freire Soria

180439927-5

**AUTORA**

## **APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “JUEGOS DE PERCEPCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MEMORIA VISUAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL”, presentado por la señorita Evelin Marina Freire Soria, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza Mg.

C.C. 180289017

**Miembro de comisión calificadora**

Lcdo. Héctor Emilio Hurtado Puga Mg.

C.C. 1802323699

**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

El trabajo presente de investigación está dedicado primero a Dios ya que por su gracia y misericordia he tenido la oportunidad de recibir muchas bendiciones en mi vida, ha logrado fortalecerme mi alma y mi espíritu para enfrentar diferentes obstáculos para conseguir concluir mi trabajo de investigación. A mis padres, los cuales fueron mi fortaleza para poder seguir adelante en el transcurso de mis estudios. Así también a mis hermanos que han estado conmigo siempre brindándome sus sabios consejos y su apoyo incondicional. A todos ellos agradezco desde el fondo de mi corazón y que Dios les bendiga en cada instante de su vida.

*Evelin Marina Freire Soria*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios que con sus infinitas bendiciones me ha dado las fuerzas y la fe necesaria para creer lo que me parecía imposible terminar. A mis apreciados padres Ángel Hipólito Freire Freire, Marina Narcisa Soria Naranjo, mis hermanos Marco Alexander Y Paola Estefanía, quienes de forma continua creyeron en mi demostrándome su amor y apoyo incondicional y me brindaron su compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Además, agradezco infinitamente a los docentes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato, quienes con su profesión lograron guiarme correctamente durante todo mi proceso de esta carrera y a mi amiga que fue una fuente de apoyo desde el principio de mis estudios.

De igual forma agradecer a mi docente tutor de Investigación Lcd. Silvia Acosta Bones, Mg. por sus concejos los que me ayudaron a formarme como persona e investigador.

Sin olvidar que también fueron varias de las personas que fueron parte de mi formación personal a las que me encantaría agradecerles sus concejos, apoyo y su infinita amistad. Algunas están aquí conmigo y otras siempre estarán en mi recuerdo y en mi corazón, sea donde estén quiero agradecerles por formar parte de mí, por todo lo que han logrado convertirme y por todas sus bendiciones.

*Evelin Marina Freire Soria*

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION.....</b>	<b>II</b>
<b>AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACION .....</b>	<b>III</b>
<b>APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO.....</b>	<b>IV</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>V</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VI</b>
<b>INDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....</b>	<b>VII</b>
<b>INDICE DE TABLAS.....</b>	<b>IX</b>
<b>INDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>X</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>XI</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>XII</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>13</b>
<b>MARCO TEORICO .....</b>	<b>13</b>
1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	13
1.2. OBJETIVOS .....	16
1.2.1. OBJETIVO GENERAL .....	16
1.2.2. OBJETIVO ESPECÍFICO 1 .....	16
1.2.3. OBJETIVO ESPECÍFICO 2.....	25
1.2.4. OBJETIVO ESPECÍFICO 3.....	28
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>35</b>
<b>METODOLOGIA .....</b>	<b>35</b>
2.1 MATERIALES .....	35
2.2 MÉTODOS.....	35
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>37</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSION .....</b>	<b>37</b>
3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	37

3.2 RESULTADOS GENERALES .....	42
3.3 IDEA A DEFENDER .....	42
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>44</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>44</b>
4.1 CONCLUSIONES .....	44
4.2 RECOMENDACIONES.....	44
<b>C. MATERIAL DE REFERENCIA.....</b>	<b>46</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>48</b>
ANEXO 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	48
ANEXO 2: RED DE INCLUSIÓN.....	49
ANEXO 3: CONSTELACIÓN DE IDEAS SEGÚN VARIABLES .....	50
ANEXO 4: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	52
VARIABLE INDEPENDIENTE: JUEGOS DE PERCEPCIÓN .....	52
VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE LA MEMORIA VISUAL.....	53
ANEXO 5: FICHA DE OBSERVACIÓN .....	55
ANEXO 6: GUIÓN DE ENTREVISTA .....	57
ANEXO 7: VALIDACIÓN POR EXPERTOS.....	58
ANEXO 8: FOTOS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.....	70
ANEXO 9: RESULTADO URKUND .....	72



## INDICE DE TABLAS

TABLA 1 .....	17
LOS SENTIDOS.....	17
TABLA 2 .....	19
TIPOS DE JUEGOS DE PERCEPCIÓN.....	19
TABLA 3 .....	21
TIPOS DE MEMORIA.....	21
TABLA 4.....	22
CLASIFICACIÓN DE LA MEMORIA .....	22
TABLA 5 .....	22
PROCESOS DE LA MEMORIA.....	22
TABLA 6 .....	23
FUNCIONES DEL CEREBRO .....	23
TABLA 7 .....	25
JUEGOS DE PERCEPCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA MEMORIA VISUAL.....	25
TABLA 8 .....	38
TRIANGULACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: JUEGOS DE PERCEPCIÓN.....	38
TABLA 9 .....	40
TRIANGULACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: MEMORIA VISUAL	40

## INDICE DE FIGURAS

Ilustración 1: Juegos de percepción .....	28
Ilustración 2: Juego # 1 .....	29
Ilustración 3: Juego #2 .....	30
Ilustración 4: Juego # 3 .....	31
Ilustración 5: Juego # 4 .....	32
Ilustración 6: Juego # 5 .....	33
Ilustración 7: Juego # 6 .....	34
Ilustración 8: Árbol de Problemas.....	48
Ilustración 9: Red de inclusión.....	49
Ilustración 10:Constelación de ideas variable independiente .....	50
Ilustración 11: Constelación de ideas variable dependiente .....	51
Ilustración 12: Evidencias .....	70
Ilustración 13: Aplicación de los Juegos.....	70
Ilustración 14: Urkund .....	72

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “Juegos de percepción en el desarrollo de la memoria visual en niños del nivel inicial”

**Autora:** Evelin Marina Freire Soria

**Tutora:** Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

Los juegos de percepción en el desarrollo de la memoria visual en los niños del nivel inicial ayudan a estimular el sentido de la vista para de esta manera llevar mediante imágenes información al cerebro, en la presente investigación se propuso juegos de percepción para la estimulación del mismo que ayudarán a sintetizar ciertos aprendizajes y generar nuevas incógnitas para futuros aprendizajes. Se utilizó un enfoque cualitativo ya que es más detallado profundo y subjetivo un diseño de investigación acción en el que nos enfocamos en resolver las necesidades correspondientes a la percepción visual por lo que se propuso los juegos de percepción.

Los alcances contemplados fueron exploratorio-descriptivo y ya que detallamos de manera profunda cada una de nuestras variables por otro lado su tipo fue bibliográfico ayudando esto a la contemplación de la fundamentación teórica a través de fuentes viables

**Palabras claves:** juegos de percepción, memoria visual, sentidos, estimulación, vista, imágenes.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TOPIC:** "Games of perception in the development of visual memory in children of the initial level"

**Author:** Evelin Marina Freire Soria

**Tutor:** Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.

**ABSTRACT**

Perception games in the development of visual memory in children of the initial level help to stimulate the sense of sight in order to bring information to the brain through images, in the present investigation perception games were proposed for the stimulation of the same that will help to synthesize certain learnings and generate new unknowns for future learning. A qualitative approach was used since an action research design is more detailed and subjective in which we focused on solving the needs corresponding to visual perception, so perception games were proposed. The scope contemplated was exploratory-descriptive and since we detailed each of our variables in depth, on the other hand, its type was bibliographic, helping this to contemplate the theoretical foundation through viable sources.

**Keywords:** perception games, visual memory, senses, stimulation, sight, images.

## **B. CONTENIDOS**

### **CAPITULO I MARCO TEORICO**

#### **1.1. Antecedentes investigativos**

Este trabajo de investigación se enfoca en analizar los juegos de percepción en el desarrollo de la memoria visual en niños y niñas del Nivel Inicial II. Es preciso que como docentes estar al tanto en el proceso, funcionamiento y desarrollo de las funciones superiores del cerebro. En este caso, la importancia de la memoria está radicada en almacenar la información que es receptada a través de los sentidos, también considerando que la memoria puede ser de corto y largo plazo, todo depende de cómo el niño adquiere los nuevos conocimientos y que a su vez se conviertan en significativos, los que ayudarán a que ellos sean capaces de resolver problemas en su vida cotidiana.

En el artículo elaborado por (Pérez Porto & Gardey, 2021) define a la percepción esta derivada del término latino *perceptio* y tiene la capacidad de recibir información mediante los sentidos (gusto, tacto, vista, olfato, oído).

Por otro lado, en el trabajo de investigación realizado por (Carolina & Guartazaca Rocano, 2021), en la Universidad Técnica de Machala en Ecuador, menciona que la percepción es un proceso que realizan los seres humanos, el cual consiste en la capacidad de interpretar y distinguir objetos que nos rodea mediante los estímulos que perciben los sistemas sensoriales, facilitando así el aprendizaje.

Mientras que en el artículo realizado por (Lorena y otros, 2017) en la Fundación Universitaria Luis Amigó en Medellín, Colombia, aclara, que la sensación tiene el trabajo de recoger la información del mundo exterior través de los sentidos, por lo que la percepción cumple con el papel importante de llevar la información hacia el cerebro por lo que esté a su vez lo activa para poder procesar y elaborar respuestas las cuales generarán conductas y comportamientos de acuerdo con el entorno en el que se encuentre.

Según (Cruz, 2019) dentro de su investigación recalca que los juegos de percepción visual están considerados como juegos de inteligencia cuyo objetivo es ejercitar el cerebro mediante la vista en el que permite que el niño pueda recordar en su memoria información relacionada con imágenes desarrollando su capacidad cognitiva que le facilitará aprender colores, números, formas e inclusive el abecedario.

En la investigación realizada por (Delgado, 2017) elaborada en la Universidad Nacional de Trujillo en Perú, menciona que la memoria incide de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes, cuya finalidad consiste en que los niños vayan adquiriendo nuevos conocimientos de forma correcta siendo una estrategia efectiva para la motivación de los estudiantes.

De manera similar (González, 2017) en su investigación muestra que, si la memoria se estimula de una manera correcta tenemos como resultado un evidente aprendizaje significativo mismo que influirá evidentemente en el desarrollo de habilidades de los niños y niñas, también muestra que aquellos docentes que trabajan con estas estrategias ayudan a que los estudiantes puedan ejercitar las capacidades superiores, logrando obtener un resultado óptimo en varias asignaturas.

Además (Paula, 2018), afirma que la memoria de un niño tiene la capacidad de recordar inmediatamente sobre características de cualquier objeto, símbolo, color o forma. Si el niño posee dificultades en retener información y almacenarla tiende a tener problemas con el procesamiento de la información y transición a la memoria a largo

plazo es por eso que los maestros tienden a ser más animados y dinámicos en su enseñanza aplicando diversas estrategias que ayudan en el aprendizaje del niño.

Del mismo modo (Oquendo, 2017), manifiesta que la intervención de la enseñanza de la lógica matemática es muy importante en la evolución del niño la cual influirá en su adultez formando personas inteligentes, reflexivas cuyas capacidades serán en poder resolver problemas de la vida cotidiana de forma autónoma. Además, expresa que los docentes aplican como actividad lúdica el desarrollo del pensamiento lógico matemático donde los niños y niñas aprenden y logran pensar, razonar, analizar, utilizando diferentes materiales.

La iniciación de la enseñanza temprana de lógica matemática hará más fácil la asimilación de conocimientos sobre ciencias exactas o simplemente en el establecimiento de un sin número de pasos lógicos para resolver un problema determinado (Oquendo, 2017).

De acuerdo con (Ramos, s.f.) en su investigación realizada en España, el aprender matemáticas está implicada en conocer conceptos, símbolos y a su vez técnicas que permiten resolverlos de manera real, precisa. Vale la pena aclarar que en la vida cotidiana los niños y niñas realizan operaciones con objetos del entorno, que a través de los sentidos se convierten en algo significativo. Es fundamental desarrollar actividades de percepción en donde los niños logran desarrollar la capacidad de analizar, manejar la información previa y relacionar con una nueva las cuales puedan reflexionar con sus propios pensamientos u opiniones.

Para los niños de Educación Inicial es muy importante la implementación de las nociones matemáticas. En este sentido comprender el desarrollo de las capacidades perceptivas es muy fundamental en la evolución escolar de los niños del país. por lo que es necesario mencionar e incluir que, el ministerio de educación ha mostrado interés en actividades de carácter educativo, ya que su propósito es que el país posea

una educación de calidad y calidez. de esta manera se logrará fomentar aquel niño tenga la capacidad de poder resolver diferentes problemas que se presentan en su vida cotidiana (Tamayo, 2017).

En el Ecuador y en la provincia de Tungurahua, no se han trabajado estudios parejos a esta problemática, considerando que el Currículo de Educación Inicial tiene varias modificaciones por lo que es necesario recalcar que no se disponen de materiales o recursos adecuados para la enseñanza sobre la percepción visual.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Analizar los juegos de percepción en el desarrollo de la memoria visual en los niños del nivel inicial.

La eficacia del objetivo general se da gracias al cumplimiento de los objetivos específicos, de una forma organizada, tomando en cuenta las necesidades del proyecto de investigación y examinando los juegos de percepción en el desarrollo de la memoria visual en niños del nivel inicial. Lo cual para ello es indispensable profundizar en la fundamentación teórica como eje principal.

### **1.2.2. Objetivo específico 1**

Argumentar teóricamente los beneficios de los juegos de percepción en el desarrollo de la memoria visual en niños de nivel inicial.



El cumplimiento del primer objetivo específico consta de la argumentación teórico - científica de las variable independiente y dependiente, aquí se toma en cuenta la red de inclusión y constelación de ideas donde tenemos desglosada las temáticas por variable.

## Los sentidos

Según el sitio web (Tekman Educación, 2018) los sentidos son la capacidad de percibir nuestro alrededor mediante la interacción con el medio natural y social, se conoce que los seres humanos tienen 5 sentidos; la vista, olfato, oído, tacto y gusto, a continuación, se presentará una tabla con las características y funciones de los sentidos:

**Tabla 1**

### Los sentidos

Sentido	Características	Funciones
<b>Vista</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ojo él es órgano receptor que permite el desarrollo de actividades con este sentido.</li> <li>• Informan al cerebro mediante las imágenes que receptan.</li> <li>• Es uno de los sentidos más importantes para la adquisición de conocimientos, ya que envía al cerebro todo lo que observa.</li> </ul>	Mediante las pupilas y la luz recibe la información en forma de imágenes que pasa al cerebro para que seguido a esto las procese y guarde la información.
<b>Olfato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nariz es el órgano principal que ayuda a la ejecución de la inhalación de olores, además que cumple el importante proceso de la respiración con todo el sistema respiratorio.</li> </ul>	La nariz es capaz de recibir olores tanto agradables como desagradables por lo que el olfato cumple con la función de enviar esa información al cerebro.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cerebro se informa mediante los olores que ingresan al sistema respiratorio.</li> </ul>	
<b>Gusto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El órgano principal para el funcionamiento de este sentido es la boca.</li> <li>• El cerebro recibe la información mediante las papilas gustativas que ayudan a identificar sabores.</li> </ul>	El gusto es conocido como el sentido de los sabores, aquí se experimentan una serie de sensaciones que pueden ser delicioso o no para el ser humano, esto se envía a través de las papilas gustativas y llega al cerebro.
<b>Audición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El oído es el órgano que permite el desarrollo de este sentido.</li> <li>• La información es recibida al cerebro mediante la recepción de sonidos.</li> </ul>	Mediante el órgano del oído se puede dar el proceso del lenguaje oral, este es el receptor del mensaje que se envía al cerebro para la comprensión y el entendimiento.
<b>Tacto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tacto tiene como órgano principal a la piel, ya que a través de ella siente el mundo.</li> <li>• El cerebro recibe la información mediante la piel, sintiendo texturas, temperaturas y sensaciones.</li> </ul>	La piel es el órgano que ayuda a emitir las sensaciones de texturas y temperaturas que llegarán al cerebro y emitirán una reacción a ello.

Nota1.informacion obtenida de (Tekman Educación, 2018)

Nota 2. Elaborado por Evelin Freire

## La percepción

La percepción es la capacidad de ingresar información a nuestro cerebro a través de los sentidos, es decir que el proceso cognitivo se da a través de la observación, audición, tacto, gusto y olfato. Cuando se trata de niños pequeños es necesario desarrollar de a poco todos los sentidos para que así tengas un desarrollo óptimo (Briceño, 2021).

Para (Carvalho Gómez, 2016) La percepción visual es la interpretación de los estímulos externos visuales, en el cual el ser humano registra la información según su forma y color todo esto relacionado con el conocimiento previo y el estado emocional del individuo, tiene un proceso activo por el cual el cerebro logra transformar la información en una creación de la realidad externa o copia de ella todo esto captada por medio de la vista.

## Juegos de percepción

Los juegos de percepción buscan percibir mediante los sentidos sensaciones, colores, texturas u olores, donde además de estimular cada sentido ayuda al desarrollo óptimo del ser humano, es importante que estos juegos se realicen a edades tempranas ya que les ayudara a desarrollar ciertas habilidades para aprender más del medio (spiegato, 2022).

**Tabla 2**

### **Tipos de juegos de percepción**

<b>Tipo</b>	<b>Características</b>
<b>Visual</b>	La percepción visual se da a través de la vista, donde al identificar patrones, colores o figuras se llega a tener un aprendizaje significativo.

<b>Olfativa</b>	Mediante un juego de olores desde el más agradable hasta el más desagradable se estimula las vías respiratorias.
<b>Auditiva</b>	Al ingresar diferentes tipos de sonidos por el sistema auditivo se va estimulando este sentido y conociendo hasta que tono se puede resistir.
<b>Gustativa</b>	A través de las papilas gustativas se van identificando los sabores, estos pueden ser agradables o no.
<b>Táctil</b>	Mediante juegos con texturas se estimula la parte táctil del ser humano donde se va experimentando con tamaño, peso y texturas.

Nota 1. Información obtenida de

Nota 2. Elaborado por Evelin Freire.

## **Memoria**

La memoria tiene como proceso el poder reunir, almacenar y retener toda información que pronto se logra recuperar. La memoria visual tiene la capacidad de recordar una imagen que se ha presentado de forma visual. Es fundamental mencionar que una baja estimulación de la memoria visual conlleva dificultades en la identificación y asociación de lo visual con lo verbal (Aribau, 2018).

La memoria es un proceso mental dentro del aprendizaje, cabe indicar que tiene la capacidad para aprender y recordar lo aprendido pues se necesita un alto grado de reconocimiento para buscar ciertas características de lo que se ha estudiado, logrando retener las habilidades, hábitos que se presentan en la vida cotidiana. Sin la memoria no se podría llevar a cabo diferentes actividades y tampoco acumular conocimientos útiles para la vida cotidiana lo cual le hace esencial en procesamiento de información (González, 2017).

Por lo que se considera que la memoria es la capacidad mental en la que un sujeto tiene la posibilidad de registrar, conservar y evocar las experiencias (imágenes,

sentimientos, ideas, acontecimientos, etc.). según El Diccionario de la Lengua de la Real Academia Español define a la memoria como la facultad psíquica en la que retiene y recuerda el pasado (Vega & Zambrano, 2018).

Se conoce también que existen dentro de la memoria la memoria episódica, semántica y procedimental:

### **Tipos de memoria**

La memoria es una función importante en el ser humano ya que permite recordar y aprender, para ello hay que conocer los tipos de memoria:

**Tabla 3**

#### **Tipos de memoria**

Tipos de memoria	Características
<b>Memoria sensorial</b>	Es la primera memoria, se procesa para ser identificada y dura alrededor de 200 -300 mseg
<b>Memoria a corto plazo</b>	Es el almacenamiento provisional del cerebro Es visual Crea una representación de la situación Consta de capacidad limitada
<b>Memoria a largo plazo o memoria diferida</b>	Almacena la información de forma duradera Tiene dentro de si la memoria explicita e implícita Recuerda sucesos específicos En los niños es influido por el aprendizaje significativo
<b>Memoria retrógrada y memoria anterógrada</b>	Es la memoria de recuperación en una lesión cerebral tiene dentro de ella la: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención</li> <li>• Fijación o codificación</li> <li>• Almacenamiento o consolidación</li> <li>• Recuperación o evocación</li> </ul>

Nota1, información obtenida de (Rodríguez Fernández, 2020)

Nota 2. Elaborado por Evelin Freire

La subclasificación de la memoria a largo plazo es:

**Tabla 4.**

**Clasificación de la memoria**

<b>Clasificación</b>	<b>Definición</b>
<b>Memoria episódica</b>	Aquella que almacena eventos que están relacionados con el espacio y el tiempo de su ocurrencia, en los que son experimentados de forma personal la cual está ligada a las experiencias del sujeto: es autobiográfica
<b>Memoria Semántica</b>	Se toman en cuenta los hechos sobre información del lenguaje y conocimientos sobre el mundo físico y social. Contiene información relacionada con nociones en las que permite que el ser humano logre comprender el mundo que los rodea.
<b>Memoria Procedimental</b>	Se refiere al almacenamiento y recuperación de la información que toma en cuenta a las habilidades motrices es decir el aprendizaje relacionado a “saber cómo hacer” diferentes tareas

Nota1. Información obtenida de (Ruiz y otros, 2005)

Nota 2. Elaborado por Evelin Freire

Por otra parte, también se cuenta con la subclasificación de la memoria retrógrada:

**Tabla 5**

**Procesos de la memoria**

<b>Procesos</b>	<b>Características</b>
<b>Atención</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene la concentración</li> <li>• Controla las capacidades cognitivas</li> <li>• Lleva en si la concentración</li> <li>• Trabaja con los sentidos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene respuestas motoras</li> </ul>
<b>Fijación o codificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registra la información obtenida</li> <li>• Se codifica en imágenes, sonidos o signos</li> <li>• Convierte los hechos en una huella para la memoria</li> </ul>
<b>Almacenamiento o consolidación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena información</li> <li>• Procesa la información para que sea duradera</li> <li>• Se puede acceder a la información cuando se sea necesario</li> </ul>
<b>Recuperación o evocación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite acceder a la información almacenada</li> <li>• Localiza la información</li> </ul>

Nota1, información obtenida de (Rodríguez Fernández, 2020)

Nota 2. Elaborado por Evelin Freire

## Las Funciones superiores del cerebro

(Universidad Internacional de la Rioja , 2019) insinúa que, las funciones cognitivas superiores tienen entendido a las habilidades cognitivas en las que se necesitan para comprender e interactuar con el mundo para esto veremos cuales son las funciones cognitivas principales:

**Tabla 6**

### Funciones del cerebro

<b>FUNCIONES COGNITIVAS DEL CEREBRO</b>	
<b>Atención</b>	La atención es una función cognitiva en la que seleccionamos aquellos estímulos tanto externos como internos que han llegado al cerebro para lograr una actividad motora o mental.
<b>Atención focalizada</b>	Es la capacidad que posee el cerebro en poder centrar nuestro foco atencional en un objeto o estímulo dependiendo del tiempo que dure nuestra fijación.

<b>Atención sostenida</b>	Tiene la capacidad de mantener la atención durante un tiempo determinado de al menos 3min lo que comúnmente conocemos como concentración.		
<b>Atención selectiva</b>	Permite mantener la atención en una tarea inhibiendo las distracciones del entorno.		
<b>Atención alternante</b>	Gracias a una flexibilidad mental permite modificar nuestro foco de atención sobre una tarea de manera fluida.		
<b>Memoria</b>	Es un proceso complejo en el que permite la clasificación, almacenamiento y recuperación de la información. La memoria se puede clasificar en 3 etapas	<b>Memoria sensorial</b>	Es un proceso en el que se almacena la información sensorial, visual, auditiva, olfativa, táctil o gustativa en un período de segundos o milisegundos
		<b>Memoria a corto plazo</b>	Se almacena información del presente, tiene como función en ordenar, examinar e interpretar la información. Los recuerdos en este punto pueden cambiar por experiencias recientes
		<b>Memoria a largo plazo</b>	Tiene la capacidad de almacenar hechos, conocimientos o destrezas y poder recuperar más tarde esos recuerdos. Tiene la capacidad muy amplia y compleja que involucra una gran cantidad de estructuras cerebrales.
<b>Funciones ejecutivas</b>	Comprende todo un conjunto de habilidades complejas como la dirección de la atención, la planificación, programación, regulación y verificación de la conducta intencional. Se localizan en el lóbulo frontal del cerebro.		
<b>Lenguaje</b>	Es un sistema de comunicación. El lenguaje no solo es importante para comunicarnos con los demás, sino que también estructura nuestro pensamiento interno. (Universidad Internacional de la Rioja , 2019)		

Nota. Información tomada de (Universidad Internacional de la Rioja , 2019)



### 1.2.3. Objetivo específico 2

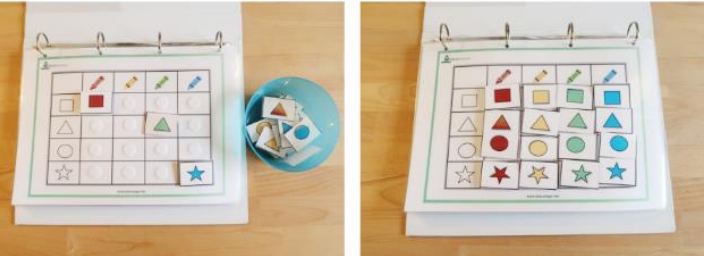

Identificar juegos de percepción que ayuden al desarrollo de la memoria visual en niños del nivel inicial.

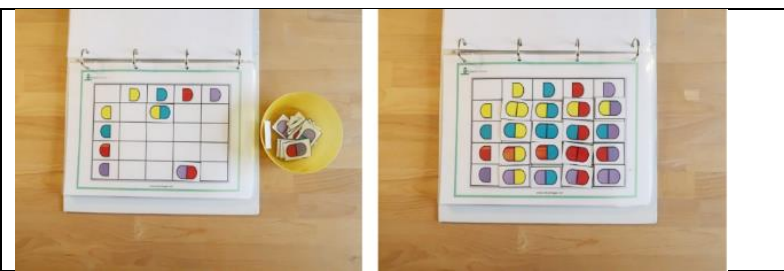
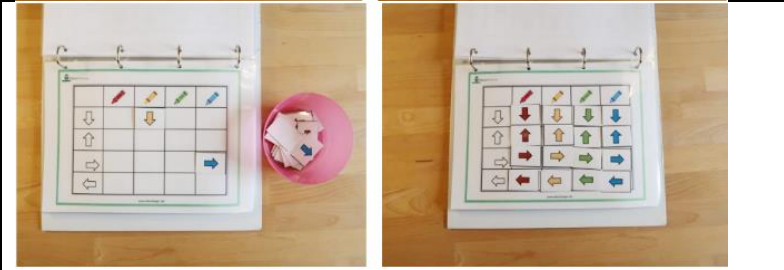
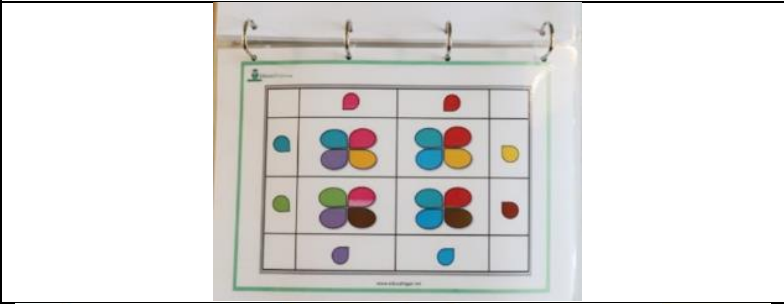
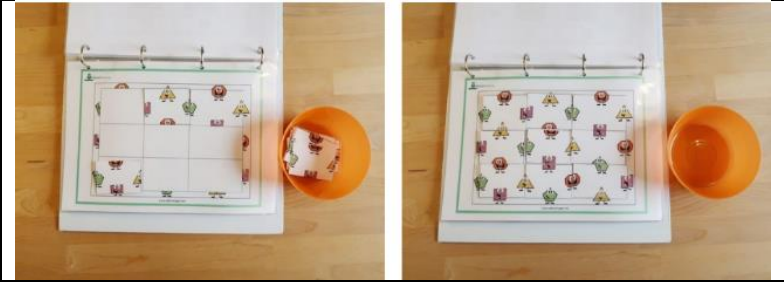
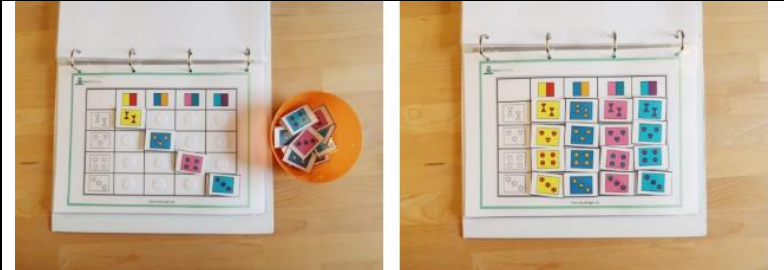
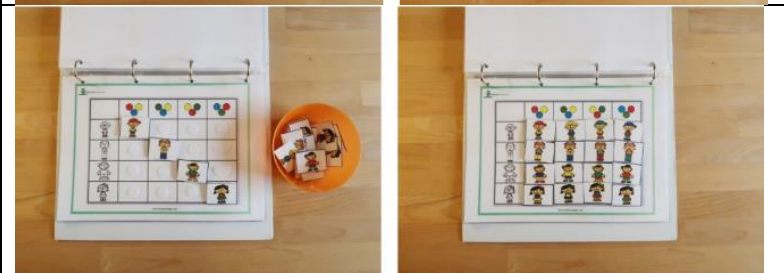
Para el cumplimiento del segundo objetivo específico se realizará una tabla identificando los juegos de percepción que ayudan al desarrollo de la memoria visual.

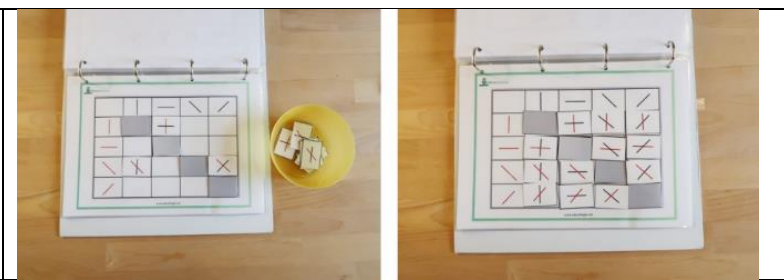
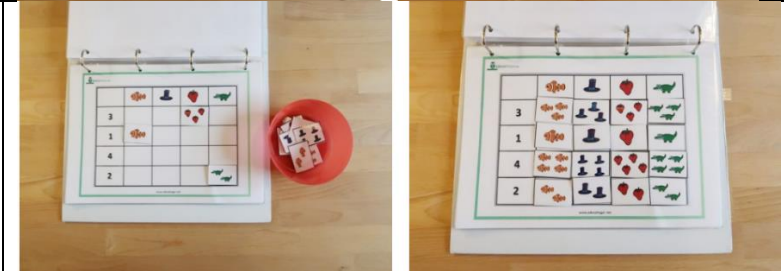
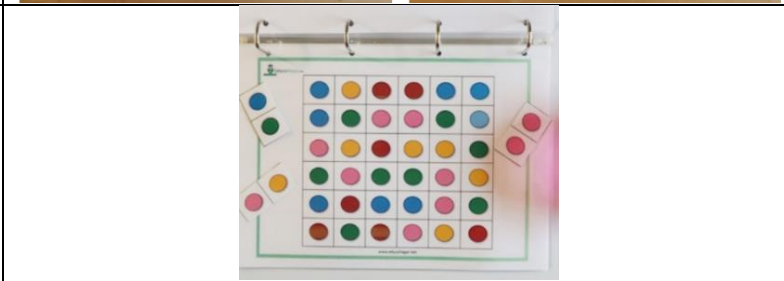
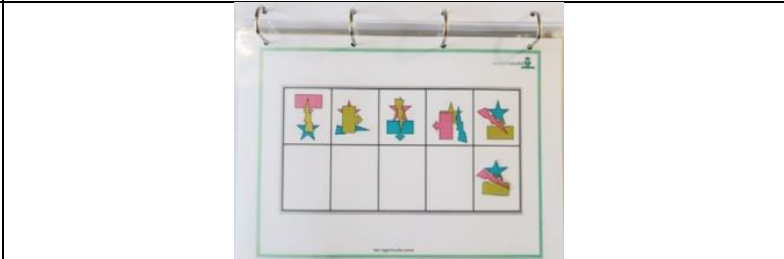
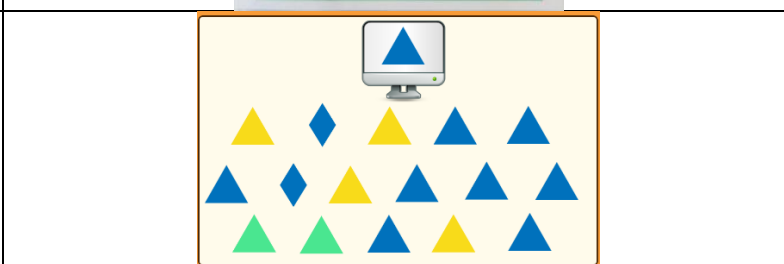
Antes de la etapa de lectoescritura los niños de 3 a 6 años desarrollan su percepción visual donde estimulan cada uno de sus ojos para que trabajen en conjunto y se consiga el aprendizaje requerido, después de esta edad lo niños se presentan bajo la presión académica donde gracias a su desarrollo perceptivo visual logran entender el contexto y adquirir aprendizaje (Mundo primaria , 2019)

**Tabla 7**

**Juegos de percepción para el desarrollo de la memoria visual.**

<b>Nombre del juego</b>	<b>Imagen del juego</b>
<b>Combinando figuras geométricas y colores</b>	
<b>Construyendo la casita en el terreno al que le corresponde.</b>	

<p><b>Unimos las capsulas o los huevos de pascua</b></p>	
<p><b>Percepción visual y lateralidad</b></p>	
<p><b>Intersección de 4 colores</b></p>	
<p><b>Armamos un rompecabezas (puzzle)</b></p>	
<p><b>Ejercitamos la percepción visual combinando figuras con dos colores.</b></p>	
<p><b>Ejercitamos la atención combinando una figura con 3 colores.</b></p>	

<p><b>Entrenamos la lógica con líneas</b></p>	
<p><b>Percepción visual y relación número cantidad</b></p>	
<p><b>Lógica con dominos en una lámina</b></p>	
<p><b>Copiamos los patrones</b></p>	
<p><b>Identifica la figura</b></p>	

Nota. Información obtenida de (Tekman Education, 2019)

Todos los juegos presentados en la tabla anterior se desarrollan mediante la percepción visual, donde al identificar colores, figuras o una lógica se desarrollarán óptimamente. Para los niños de 3 años los juegos son de identificación, ya que estimula la rapidez visual (Tekman Education, 2019).

**1.2.4. Objetivo específico 3: Proponer juegos de percepción que ayuden al desarrollo de la memoria visual.**

Para el desarrollo del tercer objetivo específico se propuso juegos de percepción que estimularan la memoria visual y además ayudaran a complementar aprendizajes.



*Ilustración 1: Juegos de percepción*

Encuentra la siguiente figura:



Ilustración 2: Juego # 1

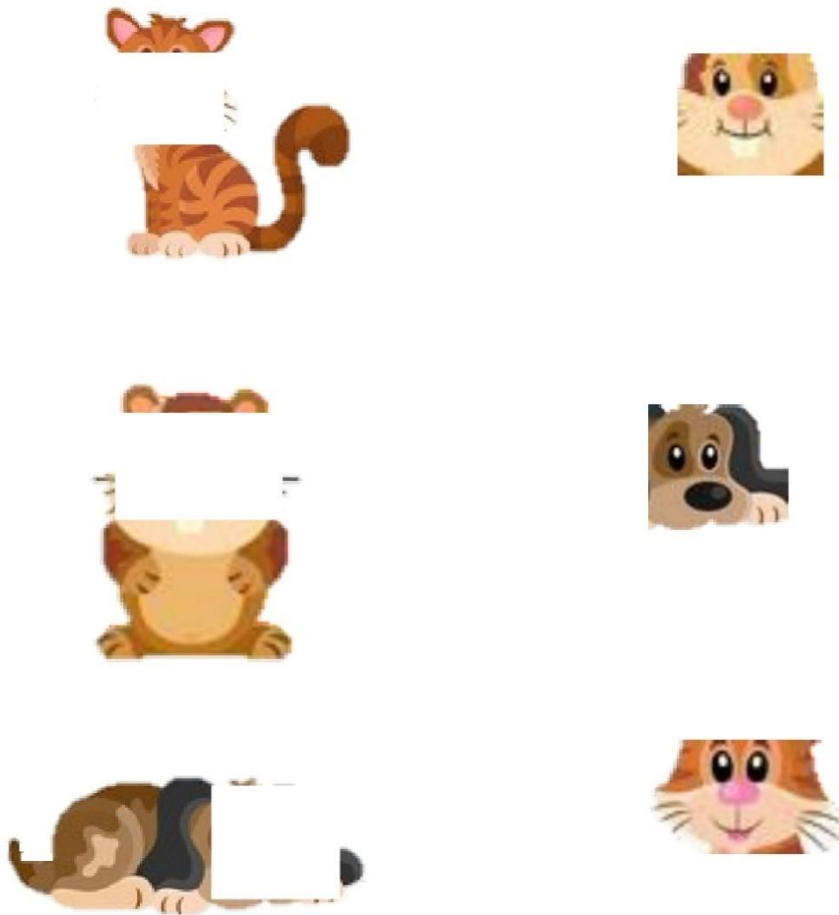
Encuentra la silueta que corresponde según el animal salvaje:



*Ilustración 3: Juego #2*



Encuentra el rostro que corresponde según del animal doméstico:



*Ilustración 4: Juego # 3*

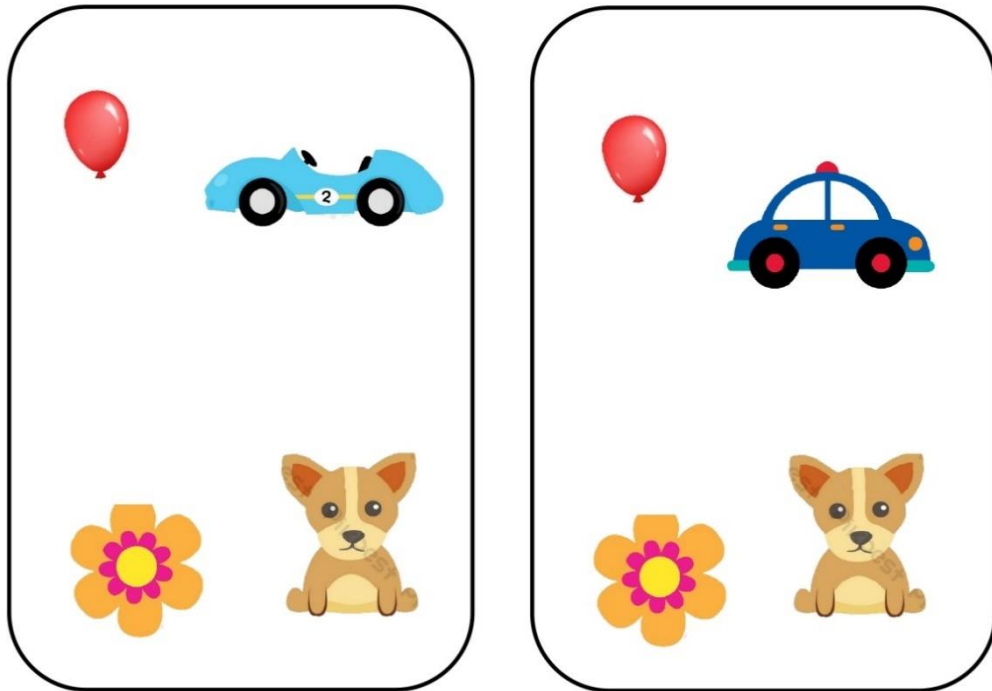
Encuentra la otra mitad de la figura geométrica:



*Ilustración 5: Juego # 4*



Encuentra las diferencias entre las tarjetas y tacha con una X:



*Ilustración 6: Juego # 5*

Une con una línea el dibujo según su figura geométrica:



*Ilustración 7: Juego # 6*

## **CAPITULO II METODOLOGIA**

### **2.1 Materiales**

La presente investigación “Juegos de percepción visual y el desarrollo de la memoria en niños del nivel inicial”, ha sido desarrollado bajo un enfoque cualitativo, por lo que se utilizó la técnica de la entrevista con su instrumento guión de entrevista, que consta de 10 preguntas abiertas (Anexo 6) aplicadas a las docentes del nivel inicial en la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada., también, se utilizó el instrumento ficha de observación con la técnica observación (anexo 7) aplicada a los niños y niñas de educación inicial.

Antes de la aplicación de los instrumentos que ayudaron al cumplimiento de los objetivos propuestos se estructuraron las preguntas del guión de entrevista e indicadores de la ficha de observación tomando como base la operacionalización de variables (anexo 4), por otro lado, se realizó la validación por expertos correspondiente (anexo 8).

### **2.2 Métodos**

Este proyecto se basa en el paradigma constructivista interpretativo con un enfoque cualitativo el que según (Sampieri, 2014), aclara que este enfoque recopila datos claves a través de preguntas de investigación, con el fin de poder argumentar teóricamente los beneficios que tienen los juegos de percepción visual en el desarrollo de la memoria.

Tiene un diseño investigación acción ya que se enfoca en resolver las necesidades que se presente durante el proceso de investigación con la finalidad de obtener de forma simultánea avances teóricos y a su vez cambios sociales a futuro (Michelena2, 2007).

Su alcance es exploratorio – descriptivo ya que al ser una temática poco conocida nos dará paso a detallar de manera profunda los beneficios de los juegos de percepción en el desarrollo de la memoria visual en los niños de Educación Inicial (Sampieri, 2014).

Es de tipo bibliográfico ya que se explorará los datos escritos obtenidos en base a la comunidad científica relacionando con el tema a investigar (Alvarado, 2015).

La técnica utilizada es la observación con su instrumento ficha de observación que nos ayudó a recolectar la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado, también se utiliza la técnica de entrevista con el instrumento guión de entrevista donde a través de las preguntas abiertas se conoce los diferentes puntos de vista de los docentes.

La población que se estudió es de 30 estudiantes y 2 docentes del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada.

## **CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSION**

### **3.1 Análisis y discusión de los resultados**

Se realizó un análisis de las categoría, tanto de la variable independiente: juegos de percepción, así como de la variable dependiente: desarrollo de la memoria visual, estas categorías dan la apertura de poder profundizar y estructurar la información recolectada en el tema de estudio, para ello se procedió a realizar una triangulación de datos en la que la información obtenida de la entrevista aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada, como la ficha de observación aplicada a niños y niñas del Nivel Inicial II, adicionándolas diferentes perspectivas de varios autores con el fin de conocer menudamente la postura de esta investigación.

Por último, se presenta las tablas con el análisis de variables puntualizando los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos, descritas en Tablas 8 y 9:

**Tabla 8**

**Triangulación de la variable independiente: Juegos de percepción.**

<b>Categoría Palabra clave</b>	<b>Entrevista Respuestas docentes</b>	<b>Ficha de observación</b>	<b>Descripción conceptual Argumento teórico</b>	<b>Interpretación por categoría</b>	<b>Interpretación por variable</b>
<b>Discriminación</b>	Para las docentes del nivel inicial la aplicación de juegos de percepción para el desarrollo de la memoria visual es muy importante ya que ayuda a discriminar mediante la vista el contexto	Mediante la ficha de observación se pudo evidenciar que no todos los niños perciben correctamente el tamaño, color y forma por lo que no conoce bien este tipo de clasificación, por otro lado, cuando mezcla colores no suele interpretan correctamente el color.	Según el web site (Educahogar, 2020) la discriminación dentro del campo visual es la habilidad que se desarrolla a lo largo de la vida en la que se puede observar detalladamente un objeto o actividad dentro de la estimulación visual donde se identificará textura, tamaño, color, forma, gestos, etc.,	Los juegos de percepción se desarrollan a través de la discriminación donde estimulan el sentido a desarrollar a través de actividades o juegos interactivos que tienen beneficencia cognitiva.	Los juegos de percepción ayudan al desarrollo de los sentidos a través de actividades estimulativas, donde mediante la discriminación se puede realizar varios aprendizajes cómo percibir olores sabores texturas o imágenes y fotografías, estos ayudan al desarrollo cognitivo ya que en los primeros años de vida son la fuente principal de la adquisición de conocimientos ya que a través de estos se relacionan e interpretan las cosas o acciones que se encuentran en el medio.
<b>Relación e Interpretación</b>	Para las docentes del nivel inicial las estrategias correctas para hacer que los niños aprendan con la memoria visual	A través de la ficha de observación se evidencio que no todos los niños asemejan figuras o diferencian colores,	Para (Díez Patricio, 2013) La interpretación es la forma en que el ser humano puede percibir una acción y así	Para el desarrollo correcto de los juegos de percepción se tienen que tomar en cuenta la relación	

	son fichas de identificación, pictogramas, etc.	sin embargo, su mayoría conoce las nociones de cantidad.	mediante procesos cognitivos da respuesta a ello a través de la conducta	del contexto y del sentido en el que se va a desarrollar para que de esta manera se pueda interpretar correctamente y tener un aprendizaje óptimo	
--	---	--	--	---	--

Nota. Elaborado por Evelin Freire

**Tabla 9**

**Triangulación de la variable dependiente: memoria visual**

<b>categoría</b> <b>Palabra clave</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Ficha de observación</b>	<b>Descripción conceptual</b> <b>Argumento teórico</b>	<b>Interpretación de categoría</b>	<b>Interpretación de variable</b>
<b>Proceso</b>	<p>Las docentes del nivel inicial consideran que la memoria visual es importante para el aprendizaje ya que ocupa uno de los sentidos claves para el desarrollo cognitivo de los niños que son los ojos, dicen que a través de los sentidos aprendemos dentro del proceso enseñanza aprendizaje y que los niños desde su nacimiento aprenden con la vista.</p>	<p>Mediante la ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial se pudo evidenciar que los niños muestran interés por aprender mediante juegos de percepción visual y participan activamente conjuntamente a la docente</p>	<p>Según (Westreicher, 2020)Proceso son las actividades que se deben realizar en constancia para que se realice una acción aquí también tienen que ver los materiales y recursos a utilizarse, estas acciones se realizan mediante una secuencia para que se pueda lograr su fin</p>	<p>El proceso de la memoria visual se da mediante la vista y las imágenes que se captan a través de los ojos y llegan al cerebro como bien mencionado antes aquí se utiliza el sentido de la vista y los procesos cognitivos para de esta forma poder relacionar experiencias con el entorno social</p>	<p>La memoria visual ayuda al desarrollo cognitivo través de la interpretación de imágenes este es un proceso en el que mediante sentido de la vista se van adquiriendo conocimientos y pasa al sistema cognitivo dando la capacidad de reconocer conocer y aprender del observado. El aprendizaje que se dará través de la vista es muy significativo ya que cuando los niños aun no comprenden las palabras son aprendiendo mediante este sentido, además nos ayuda a relacionar los contextos y tener una mejor comprensión</p>



<b>Capacidad</b>	Las docentes entrevistadas comentan que es necesario estimular la memoria visual ya que da la capacidad de comprender mediante imágenes los entornos y se adquieren nuevos conocimientos, también mencionan que es importante que se apliquen juegos de percepción visual porque es una forma activa de aprender con los niños ayudando a estimular y mejorar su memoria visual	En la ficha de observación se pudo evidenciar que no en todas las actividades realizadas por la docente se estimula de forma correcta la percepción visual ya que no se toma el tiempo necesario para realizarla correctamente, los niños no han desarrollado completamente la percepción visual haciendo que esto alente su aprendizaje.	Para (Hernandez, 2022) la capacidad dentro de la percepción visual es la forma en la que se desempeña el individuo para realizar los juegos de percepción de forma correcta y tener un aprendizaje significativo	La percepción visual y su capacidad ayudan a desarrollar el sentido de la vista además de estimular la parte cognitiva de los niños dando nuevos aprendizajes y ayudando a comprender ciertos contextos	
------------------	---	---	--	---	--

Nota. Elaborado por Evelin Freire

### **3.2 Resultados generales**

Después de haber realizado el análisis de la variable independiente se observó que las docentes utilizan material determinado y del medio para lograr explicar, de manera clara y eficiente los contenidos, además la estimulación de la memoria visual es indispensable ya que de esta manera se logra que los niños y niñas sean capaces de poder resolver actividades que se les establece. Del mismo modo, se considera que el punto de partida para enseñar es la observación en la que los niños logran identificar y relacionar características de aquello que se les presenta. Por una parte, el trabajo de las maestras es fundamental porque a través de estrategias y técnicas logran llamar la atención de los niños y niñas con el fin de estimular el desarrollo de todas las habilidades y destrezas para que tengan un excelente desenvolvimiento integral.

Por último, en el análisis de la variable dependiente, se considera que el desarrollo del pensamiento lógico-matemático para el desarrollo de la memoria visual es trascendental por que a través de los juegos de percepción se logra que puedan identificar elementos y características en donde el niño desarrolle las capacidades perspectivas en el que consiga comprender su entorno generando un aprendizaje significativo que será aplicado en su diario vivir.

### **3.3 Idea a defender**

Mediante la información teórica recogida, las entrevistas realizadas a las docentes y las experiencias observadas en las clases presenciales de los niños y niñas, se evidenció que el desarrollo de la memoria visual es fundamental a través de los juegos de percepción en el Nivel Inicial, la correcta estimulación y la implementación de las nociones básicas logra que el niño pueda desarrollar destrezas y habilidades. Del mismo modo, es indispensable continuar con prácticas constantes de diferentes actividades en que los niños interactúen en el entorno y puedan conseguir un aprendizaje significativo.

Por otra parte, las docentes utilizan procesos establecido en sus clases en el que principalmente parten de la observación (atención, retención, relación, comprensión de instrucciones), los niños a través del sentido de la vista identifican detalles característicos de un objeto en el que puedan discriminar, reconocer, comprender y relacionar con facilidad, aquí la explicación y el acompañamiento de la docente también es fundamental para que el niño desarrolle la actividades proporcionadas y que logre memorizar los contenidos.

Por consiguiente, a base de los resultados obtenidos, se comprueba que la memoria visual es un aspecto fundamental en la práctica de los juegos de percepción, principalmente en el desarrollo lógico-matemático. Mediante la aplicación de los juegos de percepción, debemos aclarar aspectos esenciales tales como: la observación, la caracterización de elementos y por último la relación que existe entre sí, de este modo, los niños logran desarrollar sus capacidades y aprender de mejor manera y además el aprendizaje sea significativo alcanzando a generar posteriormente la metacognición de contenidos, dicho de otro modo, será capaz de razonar, reflexionar sobre su propio pensamiento.

La incompleta estimulación de la memoria visual posiblemente afecte al proceso de aprendizaje ya que está estrechamente relacionada con el desarrollo de la habilidades y destrezas del proceso de lectura y escritura los cuales aprenderán en los siguientes niveles educativos.

## **CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 Conclusiones**

- Mediante la argumentación teórica, se concluye que los juegos de percepción ayudan al desarrollo de la memoria visual, ya que al desarrollarse en actividades de rastreo visual estimula habilidades como observar, reconocer e interpretar, esto también ayuda en la metodología juego – trabajo haciendo que la adquisición de conocimientos en niños del nivel inicial sea interactiva, divertida y variada.
- Los juegos de percepción estimulan los sentidos ya que como su nombre lo dice perciben a través del juego o actividades los sonidos, sabores, olores, etc. Son importantes para el desarrollo cognitivo ya que estimulan el cerebro a través de sus sentidos.
- Se proponen actividades que ayuden y faciliten el desarrollo de la memoria visual a través de los juegos de percepción enfocadas al Nivel Inicial, se basan en la implementación de las nociones básicas: de objeto (características, tamaño, altura, figuras geométricas), espaciales (arriba, abajo, lejos, cerca), medida (largo, corto, grueso, mediano).

### **4.2 Recomendaciones**

- Para realizar la fundamentación teórica de manera adecuada hay que realizar la investigación bibliográfica en fuentes confiables, en la presente investigación la información fue recopilada de sitios web como E-libro, Scielo, Scopus, Dialnet, etc.
- Es importante conocer mediante fuentes confiables la descripción y clasificación de los juegos de percepción para que antes de realizar un tipo de

estimulación se conozca antecedentes que ayuden al desarrollo óptimo de las actividades.

- Se recomienda utilizar los juegos de percepción propuestos ya que ayudará a desarrollar no solo la percepción visual sino también estimulará su cerebro y ayudará a llegar al potencial que posee cada uno de los niños.

## C. MATERIAL DE REFERENCIA

- Alvarado. (2015). Obtenido de [https://prezi.com/1\\_t4ohwvumc2/la-investigacion-bibliografica/](https://prezi.com/1_t4ohwvumc2/la-investigacion-bibliografica/)
- Aribau, E. (2018). Obtenido de <https://www.elisaribau.com/memoria-visual/>
- Briceño, G. (2021). *AUCAL.EDU*. Obtenido de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/importancia-de-la-percepcion-en-el-aprendizaje-concepto-etapas-tipos-y-componentes/#:~:text=Se%20puede%20definir%20como%20la,captamos%20mediante%20los%20C3%B3rganos%20sensoriales.>
- Carolina, & Guartazaca Rocano, L. (2021). [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16858/1/E-12237\\_GUARTAZACA%20ROCANO%20LISSETH%20CAROLINA.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16858/1/E-12237_GUARTAZACA%20ROCANO%20LISSETH%20CAROLINA.pdf)
- Carvalho Gómez, C. A. (2016). *Hablemos de neurociencia*. <https://hablemosdeneurociencia.com/percepcion-visual/>
- Cruz, D. d. (2019). [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35050/1/TESIS\\_DAYSI%20DE%20LA%20CRUZ-signed.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35050/1/TESIS_DAYSI%20DE%20LA%20CRUZ-signed.pdf)
- Delgado, C. R. (2017). Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10879/CABRERA%20RODRIGUEZDELGADO%20%20VALLADARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díez Patricio, A. (2013). *Scielo*. la interpretación.: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352013000100004](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352013000100004)
- Educahogar. (2020). *Educahogar*. <https://www.educahogar.net/discriminacion-visual-para-1-3-anos/>
- Gonzáles. (11 de Noviembre de 2017). <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Gonzalez-Yajaira.pdf>
- Hernandez, J. (2022). *Definición*. <https://conceptodefinicion.de/capacidad/>
- Lorena, Laura, & Catalina. (2017). <file:///C:/Users/hp/Downloads/3011-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10745-1-10-20170726.pdf>
- Michelena2, M. V. (2007). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412007000400012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012)
- Mundo primaria . (2019). *Ejercicios y juegos de Percepción Visual para niños*. <https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-de-atencion-infantil/juegos-ejercicios-percepcion->



## ANEXOS

### Anexo 1: Árbol de problemas

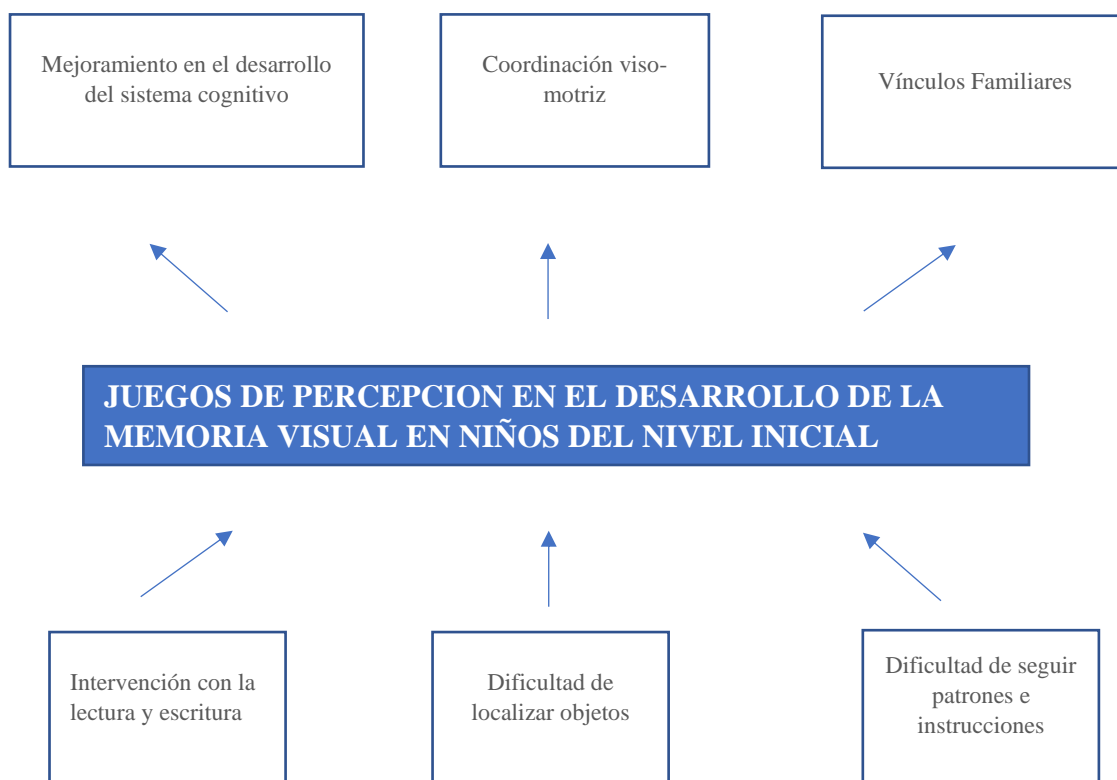
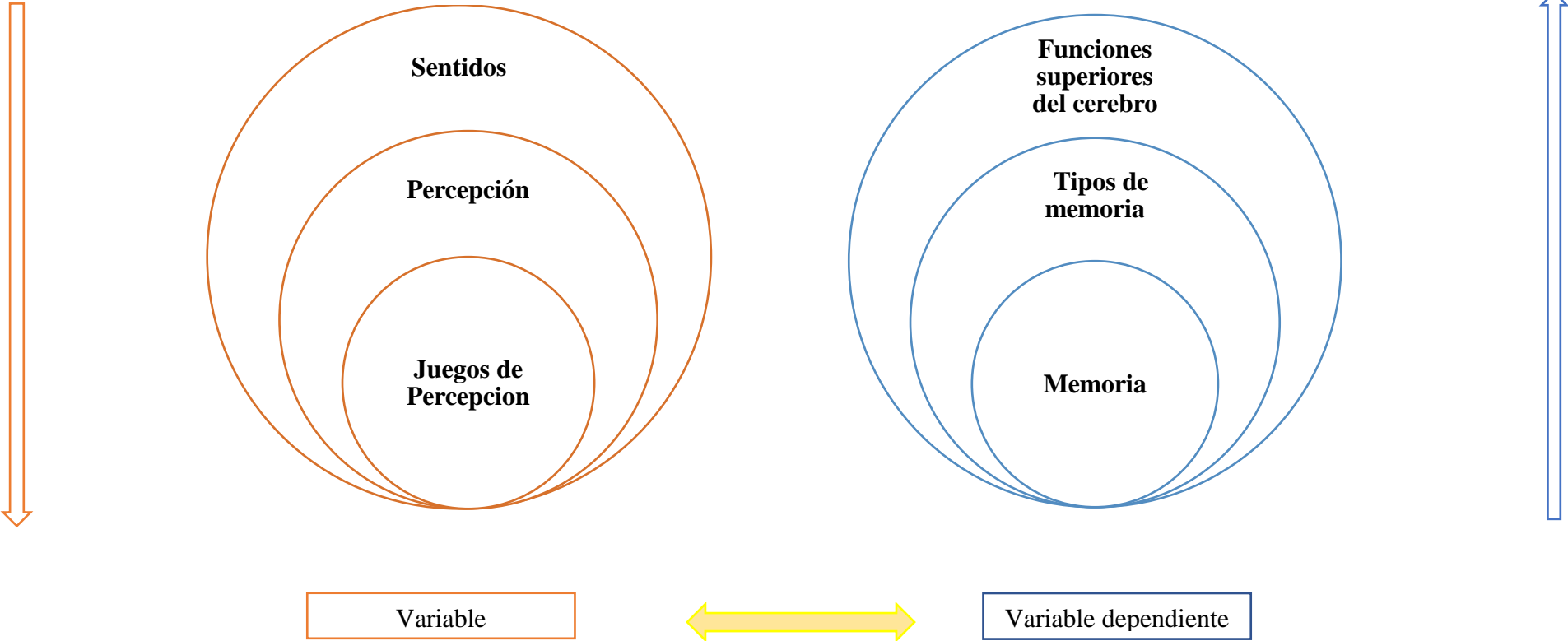


Ilustración 8: Árbol de Problemas



**Anexo 2: Red de inclusión**

**Juegos de percepción en el desarrollo de la memoria visual en niños del nivel inicial**



*Ilustración 9: Red de inclusión*

**Anexo 3: Constelación de ideas según variables**

*Ilustración 10: Constelación de ideas variable independiente*

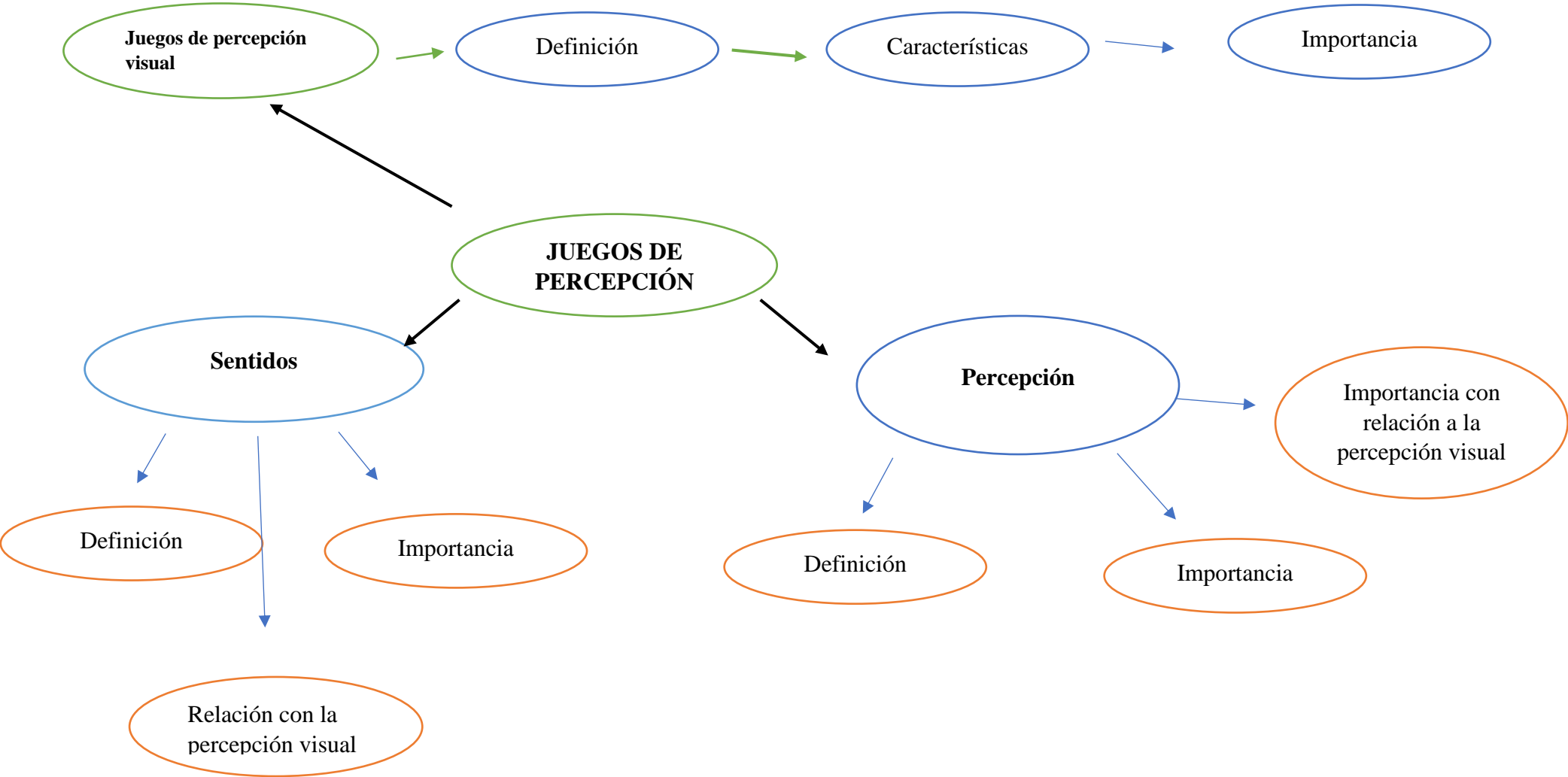
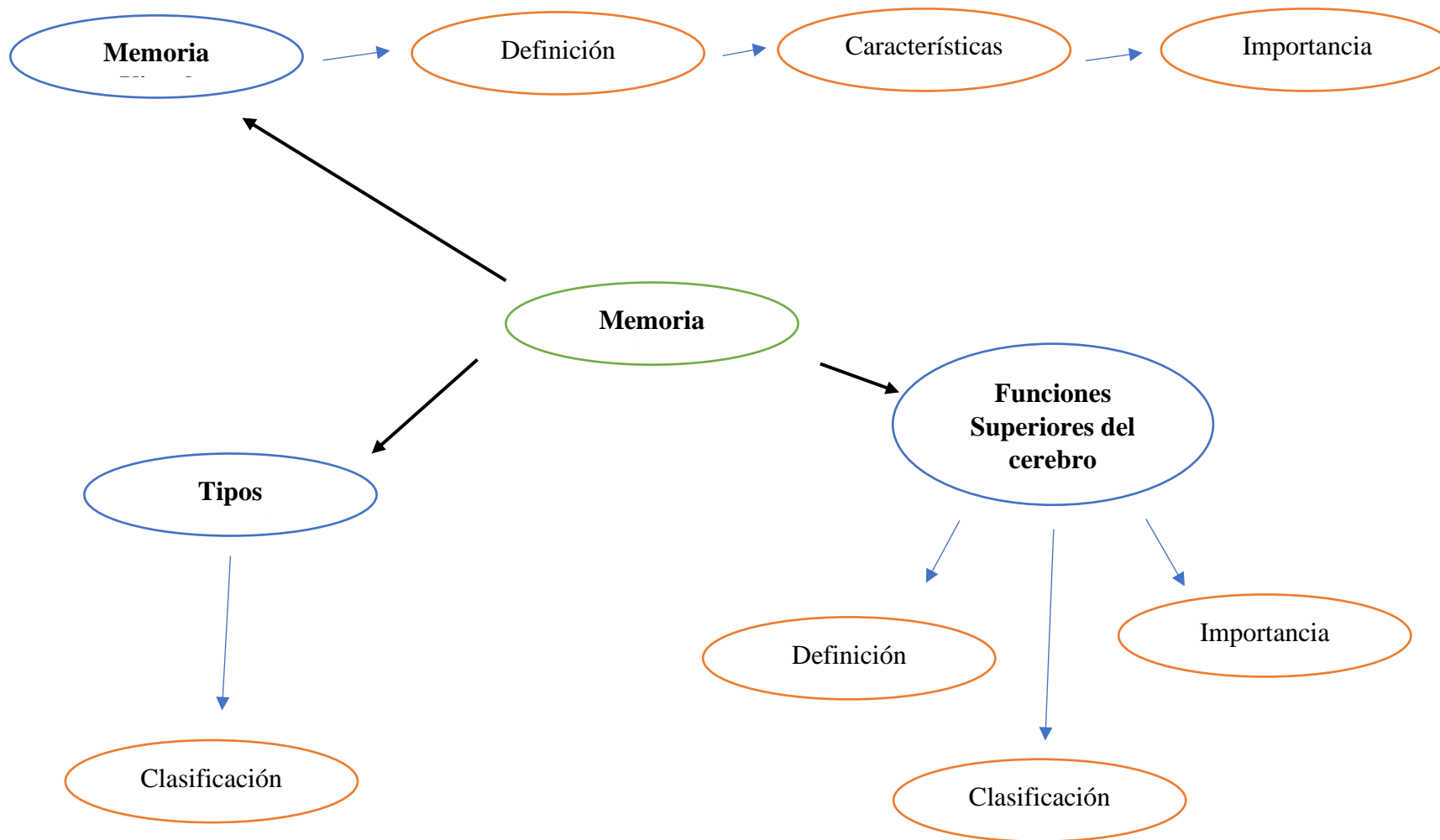


Ilustración 11: Constelación de ideas variable dependiente



#### Anexo 4: Operacionalización de variables

##### Variable Independiente: Juegos de percepción

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica instrumento
La percepción es la capacidad de reconocer y discriminar a estímulos a través de la vista interpretando y asociando con experiencias anteriores.	Discriminar  Interpretación y asociación	Figuras Formas Colores Tamaños Texturas  Descripción de dibujos	¿Qué importancia tiene la aplicación de juegos de percepción para el desarrollo de la memoria visual?  ¿Considera usted que la aplicación de los juegos de percepción es importante para el desarrollo de la memoria visual ¿Por qué?  Cree usted que el aplicar los juegos de percepción permite una adecuada interacción con el medio que los rodea. ¿Por qué?	<b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumento:</b> Ficha de observación



			<p>¿considera usted que es necesario que los niños desarrollen habilidades.</p> <p>¿Considera usted que es necesario que los niños desarrollen destrezas lógicas matemáticas mediante juegos de percepción para el desarrollo de la memoria visual?</p>	
--	--	--	---	--

## Anexo 5: Ficha de observación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL**

<b>Tema:</b>	Juegos de percepción en el desarrollo de la memoria visual en niños del nivel inicial.
<b>Objetivo General:</b>	Analizar los juegos de percepción en el desarrollo de la memoria visual en los niños del nivel inicial.
<b>Institución:</b>	Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada.

**Nombre del estudiante:**

**Fecha:**

**Nivel educativo:**

**Edad:**

<b>INDICATIVOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>PREGUNTAS</b>			
1. El niño muestra interés por aprender nuevas cosas.			
2. Ubica objetos según las indicaciones dadas			
3. Participa activamente en las diferentes actividades expuestas por la maestra.			
4. Posee la habilidad realizar las actividades con facilidad.			
5. Aplica actividades donde los niños y niñas desarrollen la discriminación visual			
6. El niño o niña trabaja con la mezcla de colores			
7. El material que utiliza el niño o niña es de tamaño adecuado para la			

demostración a grupos de niños.			
8. El niño o niña identifica las nociones básicas de cantidad en función a la clasificación de objetos de acuerdo con el tamaño, color y forma.			
9. El niño o niña compara y armar colección de más, igual y menos objetos.			
10. El niño o niña describe las semejanzas y diferencias de los objetos con criterios de forma, color y tamaño.			



## Anexo 6: Guión de entrevista



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES**



### Docente 1

#### Fecha:

<b>Tema:</b>	Juegos de percepción en el desarrollo de la memoria visual en niños del nivel inicial.
<b>Objetivo General:</b>	Analizar los juegos de percepción en el desarrollo de la memoria visual en los niños del nivel inicial.
<b>Institución:</b>	Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada
<b>Entrevistador:</b>	Evelin Freire

#### Preguntas:

1. ¿Considera usted que la memoria visual ayuda al desarrollo de habilidades de los niños? ¿Por qué?
2. ¿De qué manera logra usted que los niños desarrollen la memoria visual?
3. ¿Qué importancia tiene la aplicación de juegos de percepción para el desarrollo de la memoria visual?
4. ¿Por qué es necesario la estimulación de la memoria visual en los niños?
5. ¿Considera usted que la adecuada estimulación de la memoria visual facilita al proceso de aprendizaje del niño? ¿Por qué?
6. ¿Considera usted que la aplicación de los juegos de percepción es importante para el desarrollo de la memoria visual? ¿Por qué?
7. ¿Qué estrategias metodológicas considera usted que es efectiva para estimular la memoria visual en los niños? ¿Por qué?
8. ¿considera usted que es necesario que los niños desarrollen habilidades
9. Cree usted que el aplicar los juegos de percepción permite una adecuada interacción con el medio que los rodea. ¿Por qué?
10. ¿Considera usted que es necesario que los niños desarrollen destrezas lógicas matemáticas mediante juegos de percepción para el desarrollo de la memoria visual?

## Anexo 7: validación por expertos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

#### Ficha de Observación dirigida a niños y docentes

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de los ítems planteados en la entrevista.

#### Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar los juegos de percepción en el desarrollo de la memoria visual en los niños del nivel inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. **¿Considera usted que la memoria visual ayuda al desarrollo de habilidades de los niños? ¿Por qué?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA**.....  
.....

**2. ¿De qué manera logra usted que los niños desarrollen la memoria visual?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA**.....

.....

**3. ¿Qué importancia tiene la aplicación de juegos de percepción para el desarrollo de la memoria visual?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA**.....

.....

4. ¿Por qué es necesario la estimulación de la memoria visual en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

5. ¿Considera usted que la adecuada estimulación de la memoria visual facilita al proceso de aprendizaje del niño? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....  
.....

6. ¿Cconsidera usted que la aplicación de los juegos de percepción es importante para el desarrollo de la memoria visual ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

.....

7. ¿Qué estrategias metodológicas considera usted que es efectiva para estimular la memoria visual en los niños? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

.....

8. ¿considera usted que es necesario que los niños desarrollen habilidades

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

.....

9. Cree usted que el aplicar los juegos de percepción permite una adecuada interacción con el medio que los rodea. ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

.....

**10 ¿Considera usted que es necesario que los niños desarrollen destrezas lógicas matemáticas mediante juegos de percepción para el desarrollo de la memoria visual?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA**.....  
 .....

Nombre del experto: Milena Aracely Estupinón Guamaní

C.C: 1804318564

Título: Licenciada, en Ciencias de la educación -mención Paralelaria // Magister en Liderazgo e innovación educativa

Experiencia en el área de la investigación: 4 años

  
 Firma

[VALIDACION EXPERTOS](#)

[ENTREVISTA .pdf](#)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN**

**Ficha de Observación dirigida a niños y docentes**

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de los ítems planteados en el anecdotario.

**Instrucciones:**

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar los juegos de percepción en el desarrollo de la memoria visual en los niños del nivel inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

**10. El niño muestra interés por aprender nuevas cosas.**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	<b>X</b>				
La redacción es clara y exacta.	<b>X</b>				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	<b>X</b>				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<b>X</b>				

**SUGERENCIA**.....  
 .....



**11. Ubica objetos según las indicaciones dadas**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA**.....

.....

**12. Participa activamente en las diferentes actividades expuestas por la maestra**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA**.....

.....

**13. Posee la habilidad realizar las actividades con facilidad.**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	<b>X</b>				
La redacción es clara y exacta.	<b>X</b>				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	<b>X</b>				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<b>X</b>				

**SUGERENCIA**.....

.....

**14. Aplica actividades donde los niños y niñas desarrollen la discriminación visual**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	<b>X</b>				
La redacción es clara y exacta.	<b>X</b>				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	<b>X</b>				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<b>X</b>				

**SUGERENCIA**.....

.....

**15. El niño o niña trabaja con la mezcla de colores**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA**.....

.....

**16. El material que utiliza el niño o niña es de tamaño adecuado para la demostración a grupos de niños.**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA**.....

.....

**17. El niño o niña identifica las nociones básicas de cantidad en función a la clasificación de objetos de acuerdo con el tamaño, color y forma.**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA**.....  
 .....

**18. El niño o niña compara y armar colección de más, igual y menos objetos.**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA**.....  
 .....

**19. El niño o niña describe las semejanzas y diferencias de los objetos con criterios de forma, color y tamaño.**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA**.....  
.....

Nombre del experto: Milena Aracely Estupinán Guamaní

C.C: 1804318564

Título: Licenciada, en Ciencias de la educación - mención Paralelaria // Magister en Liderazgo e innovación educativa

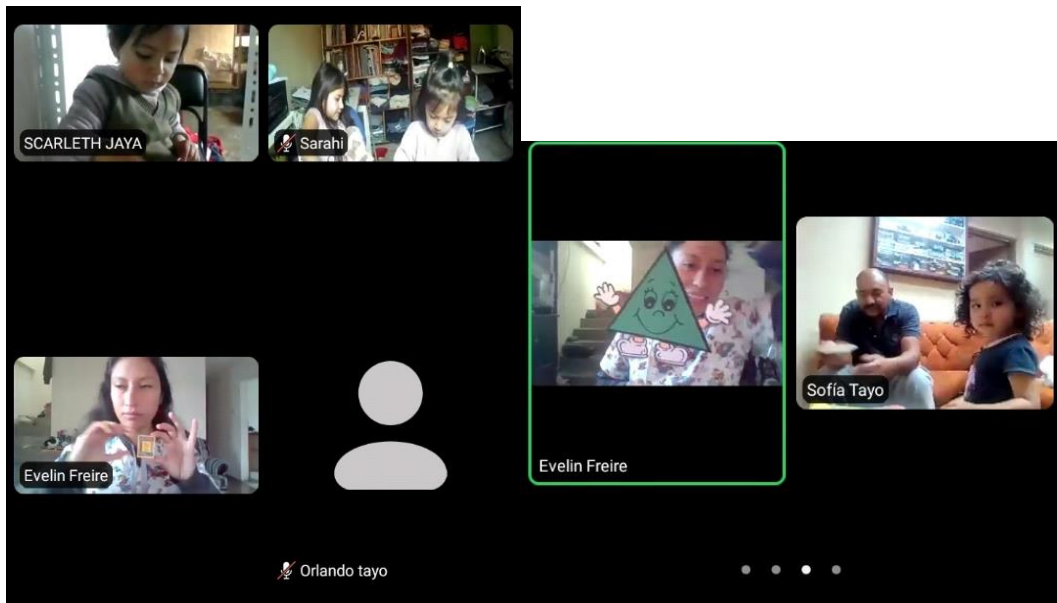
Experiencia en el área de la investigación: 4 años

  
Firma

[VALIDACION EXPERTOS](#)

[OBSERVACION.pdf](#)

## Anexo 8: fotos de la aplicación de la ficha de observación



*Ilustración 12: Evidencias*



*Ilustración 13: Aplicación de los Juegos*



## Anexo 9: Resultado Urkund



### Document Information

Analyzed document	Tesis Freire soria.docx (D142440820)
Submitted	7/26/2022 9:03:00 PM
Submitted by	Acosta Bones Silvia Beatriz
Submitter email	silviabacostab@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	silviabacostab.uta@analysis.orkund.com

### Sources included in the report

#### Entire Document

##### CAPITULO I MARCO TEORICO

##### 1.1. Antecedentes investigativos

Este trabajo de investigación se enfoca en analizar los juegos de percepción en el desarrollo de la memoria visual en niños y niñas del Nivel Inicial II. Es preciso que como docentes estar al tanto en el proceso, funcionamiento y desarrollo de las funciones superiores del cerebro. En este caso, la importancia de la memoria está radicada en almacenar la información que es receptada a través de los sentidos, también considerando que la memoria puede ser de corto y largo plazo, todo depende de cómo el niño adquiere los nuevos conocimientos y que a su vez se conviertan en significativos, los que ayudarán a que ellos sean capaces de resolver problemas en su vida cotidiana.

En el artículo elaborado por CITATION Pér21 \l 3082 (Pérez Porto & Gardey, 2021) define a la percepción esta derivada del término latino perceptio y tiene la capacidad de recibir información mediante los sentidos (gusto, tacto, vista, olfato, oído).

Por otro lado, en el trabajo de investigación realizado por CITATION GUA21 \l 3082 (Carolina & Guartazaca Rocano, 2021), en la Universidad Técnica de Machala en Ecuador, menciona que la percepción es un proceso que realizan los seres humanos, el cual consiste en la capacidad de interpretar y distinguir objetos que nos rodea mediante los estímulos que perciben los sistemas sensoriales, facilitando así el aprendizaje.

Mientras que en el artículo realizado por CITATION Lor17 \l 3082 (Lorena y otros, 2017) en la Fundación Universitaria Luis Amigó en Medellín, Colombia, aclara, que la sensación tiene el trabajo de recoger la información del mundo exterior a través de los sentidos, por lo que la percepción cumple con el papel importante de llevar la información hacia el cerebro por lo que esté a su vez lo activa para poder procesar y elaborar respuestas las cuales generarán conductas y comportamientos de acuerdo con el entorno en el que se encuentre.

Según CITATION Day19 \l 3082 (Cruz, 2019) dentro de su investigación recalca que los juegos de percepción visual están considerados como juegos de inteligencia cuyo objetivo es ejercitar el cerebro mediante la vista en el que permite que el niño pueda recordar en su memoria información relacionada con imágenes desarrollando su capacidad cognitiva que le facilitará aprender colores, números, formas e inclusive el abecedario.

En la investigación realizada por CITATION Cab \l 3082 (Delgado, 2017) elaborada en la Universidad Nacional de Trujillo en Perú, menciona que la memoria incide de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes, cuya finalidad consiste en que los niños vayan adquiriendo nuevos conocimientos de forma correcta siendo una estrategia efectiva para la motivación de los estudiantes.

De manera similar CITATION Gon17 \l 3082 (González, 2017) en su investigación muestra que, si la memoria se estimula de una manera correcta tenemos como resultado un evidente aprendizaje significativo mismo que influirá evidentemente en el desarrollo de habilidades de los niños y niñas, también muestra que aquellos docentes que trabajan con estas estrategias ayudan a que los estudiantes puedan ejercitar las capacidades superiores, lo que obtiene un resultado óptimo en varias asignaturas.

<https://secure.orkund.com/view/135894088-882073-596600#/>



1/8

Ilustración 14: Urkund