



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

---

“Ambientes familiares y el uso de estrategias andragógicas para potencializar aprendizajes en el aula de clase de los estudiantes universitarios”.

---

Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Trabajo Social

**AUTOR:**

Verónica Elizabeth Valencia Vásquez

**TUTOR:**

Dra. Anita Dalila Espín Miniguano

Ambato - Ecuador

2022

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutora del Trabajo de Integración Curricular titulado “**AMBIENTES FAMILIARES Y EL USO DE ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS PARA POTENCIALIZAR APRENDIZAJES EN EL AULA DE CLASE DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**” de la Srta. **VERÓNICA ELIZABETH VALENCIA VÁSCONEZ**, portadora de la C.C. 1805438940, egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, certifico la autenticidad y culminación del trabajo mencionado, mismo que reúne los requisitos necesarios para ser sometido a evaluación por parte del tribunal que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad designe para su respectivo estudio y calificación.

Ambato, 27 de Julio del 2022

.....  
**Dra. Anita Dalila Espín Miniguano**  
**Tutora Trabajo Integración Curricular**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Las opiniones, ideas y comentarios expresados son de exclusiva responsabilidad de la autora, a excepción de las citas bibliográficas. Dejo constancia que este informe es resultado de una investigación exhaustiva realizada por la responsable de la indagación, con el tema “**Ambientes familiares y el uso de estrategias andragógicas para potencializar aprendizajes en el aula de clase de los estudiantes universitarios**”, cuyos resultados, revisión bibliográfica y de campo permitieron llegar a las conclusiones y recomendaciones presentadas en el escrito.

Ambato, 27 de Julio del 2022



.....  
**Verónica Elizabeth Valencia Vásconez**  
**C.C. 1805438940**  
**AUTORA**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación según las normas de la institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la producción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 27 de Julio del 2022



.....  
**Verónica Elizabeth Valencia Vásquez**  
**C.C. 1805438940**  
**AUTORA**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre **“Ambientes familiares y el uso de estrategias andragógicas para potencializar aprendizajes en el aula de clase de los estudiantes universitarios”**, presentado por la Srta. Verónica Elizabeth Valencia Vásconez, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, ...de ...del 2022

Para constancia firman:

.....

**Presidente del Tribunal**

.....

**Miembro del Tribunal**

.....

**Miembro del Tribunal**

## DEDICATORIA

Llena de emoción dedico este trabajo investigativo a todos mis seres queridos, quienes han sido pilares importantes en mi desarrollo como persona. Haciendo énfasis:

A mi madre y padre quienes han sabido criarme con buenos valores, sentimientos y hábitos, los cuales me ayudaron a no darme por vencida ante las dificultades de la vida.

A mis abuelos quienes han sido una motivación y apoyo constante en todas las etapas de mi vida.

A mi tía y primo por formar parte de mi vida y estar conmigo.

A mi hermano, quien a pesar de los inconvenientes supo apoyarme en los momentos precisos.

A mí fiel mascota Gorda, quien me da cariño, fuerza y calma cuando me siento estresada.

Y en especial a mi hermana Vicky, quien es mi motivación y ejemplo para lograr mis objetivos, gracias por confiar en mí y estar conmigo hasta en las madrugadas, eres la mejor amiga que alguien podría pedir.

*Verónica Elizabeth Valencia Vásquez*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a mi familia por brindarme su apoyo y comprensión incondicional, lo que me ha permitido culminar mis estudios.

Igualmente, a mis amigas quienes fueron parte esencial en mi etapa académica.

A quien fue mi mejor amigo y acompañante por más de la mitad de la carrera, quien me motivaba a cumplir todos mis objetivos y estaba en mis momentos difíciles (C).

A mi hermana, quien hizo un papel de secretaria para ayudarme siempre en mis estudios.

A la Universidad Técnica de Ambato y a todos los docentes de la carrera de Trabajo Social, quienes fueron un ejemplo para mí y me brindaron enseñanzas significativas, en especial a la Lcda. Anita Espín por guiarme, apoyarme, aconsejarme y estar conmigo durante todo el proceso de la tesis, mi más grande cariño y gratitud hacia usted.

A la DIDE por financiar el proyecto “Implementación de estrategias andragógicas para potenciar los ambientes y aprendizajes en el hogar y el aula de los estudiantes de nivelación de la Universidad Técnica de Ambato”, del cual forma parte este trabajo investigativo.

*Verónica Elizabeth Valencia Vásquez*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
DERECHOS DE AUTOR .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN .....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO .....	xv
ABSTRACT .....	xvi

### B. CONTENIDO

<b>CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes investigativos .....	1
Situación problema .....	1
Problema científico.....	6
Delimitación del problema .....	6
Identificación de la línea de investigación .....	7
Investigaciones previas.....	7
Desarrollo teórico de la variable independiente: Ambientes familiares.....	10
Familia.....	10
Afectividad.....	11
Interacción familiar .....	11



Valores .....	11
Relación familiar .....	12
Tipos de familia.....	13
Funciones y roles familiares.....	14
Jerarquía familiar .....	16
Normas familiares .....	16
Estructura familiar.....	16
Bienestar social .....	17
Calidad de vida.....	17
Buen vivir.....	18
Nivel económico .....	18
Inteligencia emocional .....	19
Desarrollo social y emocional.....	19
Prejuicios.....	20
Experiencias personales .....	20
Cualidades de subjetividad.....	20
Tolerancia familiar .....	21
Apoyo familiar .....	21
Motivación familiar.....	21
Convivencia familiar .....	22
Ambientes familiares .....	22
Desarrollo teórico de la variable dependiente: Estrategias andragógicas.....	24
Principios de la andragogía .....	24
Estilos de aprendizaje.....	26
Aprendizajes significativos .....	28
Aprendizaje de representaciones.....	28
Aprendizaje de conceptos .....	29

Aprendizaje de proposiciones .....	29
Aprendizaje para toda la vida.....	29
Aprendizaje servicio.....	30
Aprendizaje .....	30
Estrategias andragógicas .....	30
Elementos andragógicos.....	32
Técnicas para el proceso enseñanza – aprendizaje con modelos andragógicos .....	32
Procesos cognitivos.....	37
Ambiente potencializador para el aprendizaje .....	38
1.2 Objetivos.....	38
Objetivo general .....	38
Objetivos específicos .....	39
Hipótesis .....	40
<b>CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.....</b>	<b>41</b>
2.1 Materiales.....	41
2.2 Métodos .....	42
Enfoque de la investigación .....	42
Tipo de investigación .....	42
Investigación bibliográfica.....	42
Investigación de campo.....	43
Nivel de investigación.....	43
Investigación descriptiva.....	43
Investigación correlacional .....	44
Métodos.....	44
Hipotético – deductivo .....	44
Analítico - sintético .....	45

Medición .....	45
Histórico critico.....	46
Población y muestra .....	46
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>47</b>
3.1 Análisis y discusión de los resultados .....	47
Descripción del grupo de estudio .....	47
Ambientes Familiares .....	49
Diseño del baremo para medir ambientes familiares y sus dimensiones .....	61
Análisis de dimensiones de ambientes familiares .....	63
Análisis de ambientes familiares de los estudiantes universitarios.....	67
Estrategias Andragógicas .....	68
Perspectiva de los estudiantes .....	68
Perspectiva de los docentes.....	74
Comparación entre las perspectivas de los estudiantes y docentes.....	78
Mecanismos familiares que potencializan la recepción de aprendizajes significativos en los estudiantes .....	79
Discusión.....	83
Enunciación de la propuesta.....	86
3.2 Verificación de hipótesis.....	88
Prueba de normalidad .....	88
Chi-cuadrado calculado .....	90
Chi-cuadrado crítico .....	92
<b>CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>95</b>
4.1 Conclusiones .....	95
4.2 Recomendaciones.....	96
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>98</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>113</b>

Anexo 1. Árbol de Problemas .....	113
Anexo 2. Constelaciones de ideas.....	114
Anexo 3. Operacionalización de variables.....	116
Anexo 4. Encuesta (Elaboración propia) .....	119
Anexo 5: Fiabilidad.....	127

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Estilos de aprendizaje.....	26
<b>Tabla 2.</b> Técnicas andragógicas .....	33
<b>Tabla 3.</b> Valor de Alfa de Cronbach .....	42
<b>Tabla 4.</b> Estudiantes .....	46
<b>Tabla 5.</b> Docentes.....	46
<b>Tabla 6.</b> Estudiantes .....	48
<b>Tabla 7.</b> Docentes.....	49
<b>Tabla 8.</b> Relación familiar .....	49
<b>Tabla 9.</b> Roles y funciones familiares .....	51
<b>Tabla 10.</b> Buen vivir.....	53
<b>Tabla 11.</b> Desarrollo emocional .....	55
<b>Tabla 12.</b> Cualidades de subjetividad.....	57
<b>Tabla 13.</b> Convivencia familiar.....	59
<b>Tabla 14.</b> Escala de valores .....	61
<b>Tabla 15.</b> Dimensiones de ambientes familiares.....	61
<b>Tabla 16.</b> Valores para calcular los baremos.....	62
<b>Tabla 17.</b> Baremos de ambientes familiares.....	63
<b>Tabla 18.</b> Dimensión A.F. 1: Relación familiar .....	63
<b>Tabla 19.</b> Dimensión A.F. 2: Roles y funciones familiares .....	64
<b>Tabla 20.</b> Dimensión A.F. 3: Buen vivir .....	65
<b>Tabla 21.</b> Dimensión A.F. 4: Desarrollo Emocional.....	65
<b>Tabla 22.</b> Dimensión A.F. 5: Convivencia Familiar .....	66
<b>Tabla 23.</b> Ambientes Familiares.....	67

<b>Tabla 24.</b> Técnicas y estrategias perspectiva estudiantes.....	68
<b>Tabla 25.</b> Calidad de la técnica o estrategia perspectiva estudiantes .....	71
<b>Tabla 26.</b> Procesos cognitivos perspectiva estudiantes .....	73
<b>Tabla 27.</b> Técnicas y estrategias perspectiva docentes .....	74
<b>Tabla 28.</b> Calidad de la técnica o estrategia perspectiva docentes.....	76
<b>Tabla 29.</b> Procesos cognitivos perspectiva docentes.....	77
<b>Tabla 30.</b> Apoyo familiar .....	79
<b>Tabla 31.</b> Motivación familiar.....	81
<b>Tabla 32.</b> Espacio físico .....	82
<b>Tabla 33.</b> Fases de la propuesta.....	86
<b>Tabla 34.</b> Prueba de normalidad.....	89
<b>Tabla 35.</b> Frecuencias observadas .....	91
<b>Tabla 36.</b> Frecuencias esperadas .....	91
<b>Tabla 37.</b> Cálculo chi-cuadrado .....	92
<b>Tabla 38.</b> Valores críticos de la distribución chi-cuadrado.....	93
<b>Tabla 39.</b> Resultados de la verificación de hipótesis .....	94
<b>Tabla 40.</b> Resumen de procesamiento de casos .....	127
<b>Tabla 41.</b> Fiabilidad.....	127
<b>Tabla 42.</b> Estadísticas de elemento .....	127
<b>Tabla 43.</b> Estadísticas de elemento de resumen .....	129
<b>Tabla 44.</b> Estadísticas de total de elemento.....	130
<b>Tabla 45.</b> Estadísticas de escala .....	134

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Relación familiar por carrera .....	50
<b>Gráfico 2.</b> Relación familiar total.....	50
<b>Gráfico 3.</b> Roles y funciones familiares por carrera.....	52
<b>Gráfico 4.</b> Roles y funciones familiares total.....	52
<b>Gráfico 5.</b> Buen vivir por carrera .....	54
<b>Gráfico 6.</b> Buen vivir total.....	54
<b>Gráfico 7.</b> Desarrollo emocional por carrera.....	56

<b>Gráfico 8.</b> Desarrollo emocional total .....	56
<b>Gráfico 9.</b> Cualidades de subjetividad por carrera .....	58
<b>Gráfico 10.</b> Cualidades de subjetividad total .....	58
<b>Gráfico 11.</b> Convivencia familiar por carrera .....	60
<b>Gráfico 12.</b> Convivencia familiar total.....	60
<b>Gráfico 13.</b> Dimensión A.F. 1: Relación familiar .....	64
<b>Gráfico 14.</b> Dimensión A.F. 2: Roles y funciones familiares .....	64
<b>Gráfico 15.</b> Dimensión A.F. 3: Buen vivir .....	65
<b>Gráfico 16.</b> Dimensión A.F. 4: Desarrollo Emocional.....	66
<b>Gráfico 17.</b> Dimensión A.F. 5: Convivencia Familiar .....	66
<b>Gráfico 18.</b> Ambientes Familiares .....	67
<b>Gráfico 19.</b> Técnicas y estrategias por carrera estudiantes .....	69
<b>Gráfico 20.</b> Técnicas y estrategias total estudiantes.....	69
<b>Gráfico 21.</b> Procesos cognitivos perspectiva estudiantes.....	73
<b>Gráfico 22.</b> Técnicas y estrategias por carrera docentes .....	75
<b>Gráfico 23.</b> Técnicas y estrategias total docentes .....	75
<b>Gráfico 24.</b> Procesos cognitivos perspectiva estudiantes.....	78
<b>Gráfico 25.</b> Apoyo familiar .....	80
<b>Gráfico 26.</b> Motivación familiar.....	81
<b>Gráfico 27.</b> Espacio físico .....	83

## ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

<b>Ilustración 1.</b> Clasificación de datos de ambientes familiares.....	62
---	----

## RESUMEN EJECUTIVO

La deficiente retención de conocimientos en las aulas de clase universitarias han perjudicado las condiciones y el rendimiento escolar de los educandos, han sido varias las razones que han originado tal hecho, sin embargo en este trabajo investigativo se han examinado dos de estos componentes y se ha buscado determinar su influencia, siendo estos los ambientes familiares y el uso de estrategias andragógicas para potencializar aprendizajes de los alumnos de instrucción superior, es importante examinar la temática debido a que el trabajador/a social en el área de educación debe promover el bienestar estudiantil y mejorar la calidad académica de los estudiantes. La indagación fue de carácter cuantitativo, con un nivel descriptivo - correlacional y como métodos se emplearon al hipotético - deductivo, analítico - sintético, de medición e histórico crítico, se trabajó con una población de 103 estudiantes y 15 docentes, la muestra fue no probabilística: intencional u opinático, para la recolección de información se elaboró y efectuó una encuesta, direccionada para los educandos y se adaptó la misma para el profesorado, las preguntas fueron diseñadas para cumplir los objetivos planteados. Los resultados del estudio aluden que el ambiente familiar del alumnado es bueno y la eficacia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que imparten los educadores es positiva y las mismas fortalecen los procesos cognitivos de los estudiantes. Se concluye que existe influencia entre las variables propuestas, no obstante, se recomienda proporcionar capacidades reflexivas, analíticas y críticas en los escolares e incentivar la mejora de sus contextos familiares.

**PALABRAS CLAVES:** ambientes familiares, estrategias andragógicas, familia, educación, aprendizajes significativos, mecanismos familiares.

## **ABSTRACT**

The deficient retention of knowledge in university classrooms has harmed the conditions and school performance of students, there have been several reasons that have caused this fact, however in this research work two of these components have been examined and we have sought to determine their influence, these being the family environments and the use of andragogic strategies to enhance learning of students of higher education, it is important to examine the subject because the social worker in the area of education should promote student welfare and improve the academic quality of students. The inquiry was quantitative, with a descriptive-correlational level and the methods used were hypothetical-deductive, analytical-synthetic, measurement and historical-critical, working with a population of 103 students and 15 teachers, the sample was non-probabilistic: intentional or opinionated, for the collection of information a survey was elaborated and carried out, addressed to the students and adapted to the teaching staff, the questions were designed to meet the objectives set. The results of the study show that the family environment of the students is good and the effectiveness of the teaching-learning strategies taught by the educators is positive and they strengthen the cognitive processes of the students. It is concluded that there is an influence between the proposed variables, however, it is recommended to provide reflective, analytical and critical capacities in the students and to encourage the improvement of their family contexts.

**KEY WORDS:** family environments, andragogical strategies, family, education, meaningful learning, family mechanisms.



## **CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes investigativos**

#### **Situación problema**

Ante la deficiente retención de aprendizajes en las aulas universitarias se ha cuestionado el proceso de enseñanza de los docentes y el contexto familiar de los educandos, así mismo se ha establecido que existen falencias en el sistema educativo, propiciadas desde instituciones superiores, ocasionando preocupaciones por el déficit de adquisición de los conocimientos de futuros profesionales, por lo que resultó de especial importancia determinar los factores macro, micro y meso que ocasionan dicha problemática a partir de un enfoque de ambientes familiares y del uso de estrategias andragógicas para adoptar medidas que permitan potencializar saberes en los estudiantes universitarios.

Según el sitio web Aula 2.0 (2016) la andragogía sigue un modelo profesional de instrucción, basado en la enseñanza de conocimientos, destrezas y saberes concretos a adultos, mediante estrategias y técnicas que favorecen su comprensión y aprendizaje, en este sentido Imbiomed (2003) alude que esta metodología es un neologismo planteado por la UNESCO para reemplazar a la pedagogía por una disciplina enfocada específicamente en ilustrar al adulto, de manera que no se refiera la formación del niño sino una educación permanente y continua.

Los ambientes familiares representan un reflejo de los valores, la educación y la formación del individuo. El sitio web Hábitat para la Humanidad México, A.C. (2017) menciona que la familia es un cimiento y pilar esencial para el ser humano, dónde se enseñan las obligaciones y responsabilidades, determinando el desarrollo social, físico y psicológico de la persona.

De acuerdo con la UNESCO (2016) se cuantifica que en **todo el mundo** 773 millones de adultos escasean de conocimientos elementales y estrategias de aprendizaje, dos tercios de esta cantidad son mujeres. A partir de la cifra se establece que casi la mitad de la población en el **Sur de Asia** no posee los saberes básicos, mientras tanto en **África Subsahariana** vive el 27%, en **África Septentrional** y **Asia Occidental** el 9%, en **Asia oriental** se encuentra el 10% y el 4% reside en **América Latina y el Caribe**.

La andragogía es la disciplina encargada de brindar a los adultos aprendizajes reflexivos y necesarios que estimulen sus conocimientos para que logren solventar y dar respuesta a varios problemas de la sociedad contemporánea, si el docente universitario no innova su praxis educativa en función al actual contexto cultural, social y económico no se verán resultados óptimos en las prácticas profesionales de los estudiantes.

El Consejo Nacional de Población (2020) expone que se presencian transformaciones representativas en el entorno, las funciones, la conformación y el tipo de relación de los integrantes de las familias y los hogares en **México**, ocasionadas en correspondencia de las tendencias mundiales y los cambios demográficos. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (2018) en **México** existen 34,744,818 hogares, de los cuales las mujeres encabezan el 28.7% y los hombres el 71.3%. La familia promedio está compuesta por 3.6 personas aproximando a 4, la edad media del jefe o jefa alcanza los 49 años y 8 meses, en este contexto el INEGI (2018) afirma que en el país el 0.8% son domicilios compuestos, 27.9% hogares ampliados y el 71.3% son nucleares y monoparentales.

Diversos autores consideran que los ambientes familiares y variables relativas a la misma son trascendentales al rendimiento académico del estudiante (Brunner & Elacqua, 2003). Se antecede que, aunque la deficiente retención de aprendizajes en las aulas de clases universitarias forma parte de una condición intrínseca al actor social, los contextos familiares son componentes directos e indirectos que logran potenciar la adquisición de conocimientos y desempeño educativo, sin embargo, se estima que en

entornos familiares hostiles se desarrollaran efectos negativos para el bienestar del alumnado (Alomar, 2006).

En **Estado Unidos** el 46% de los estudiantes abandonan el sistema educativo debido a problemas familiares, las razones principales son la falta de apoyo de los padres, una vida familiar perturbadora, hogares hostiles o la muerte de un familiar (Departamento de Educación de Massachusetts, 2006).

Para Education Data Initiative (2021) una de las causas transcendentales que asumen los estudiantes para abandonar su educación o tener dificultad en ella es que no están preparados para los desafíos de los estudios universitarios, así mismo en las instalaciones académicas el personal no está prevenido para enfrentar esta realidad, por lo que los alumnos se quedan atrás académicamente y no tienen apoyo para ponerse al día en sus aprendizajes.

Según ONETrack International – Reimagining Orphan Care (2019) un niño que se desarrolle dentro de un entorno familiar armonioso adquiere y buscará potenciar sus habilidades comunicacionales y sociales, asimismo estará mejor capacitado para la escuela y esperara ser exitoso en su vida. Por el contrario, se expone en la página web IDB Improving lives (2018) que de un 40% de los individuos encarcelados en **América Latina y el Caribe** el 39,8% son hijos de padres que consumían abruptamente bebidas alcohólicas y el 26,8% tiene familiares que están privados de la libertad. El ambiente familiar juega un rol fundamental en el crecimiento del actor social, siendo reconocido como un espacio determinante en aspectos físicos, psíquicos, sociales y emocionales del ser humano, es decir, condiciona la optimización o deficiencia de la calidad de vida de cada sujeto.

La población universitaria está conformada por grupos diversos, en su mayoría en los niveles iniciales los estudiantes comienzan a entrar en una etapa adulta al contar con más de 18 años, sin embargo, varios aún dependen de sus padres y residen bajo su techo. Según la revista Líderes (2018) el 46% de **mexicanos** menciona que la principal causa para que estos colectivos no abandonen el hogar de sus progenitores se debe a

que no poseen los recursos económicos para sobrevivir y adquirir sus necesidades básicas, el 35% lo hace por comodidad, otro 11% por apego familiar y 8% no ostentan una respuesta clara.

La oferta académica universitaria en el **Ecuador** se divide a través de 60 instituciones de tercer nivel (universidades) y escuelas politécnicas (UEP), de estas 33 son públicas, mientras que 8 son cofinanciadas, y 19 son particulares. Asimismo, 234 institutos superiores de los cuales 103 son gubernamentales, 9 son cofinanciados y 122 son privados (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2020, p. 19).

Según el Ministerio de Educación (2021) los elementos y estrategias claves que se aplican actualmente en el entorno educativo virtual para garantizar los conocimientos significativos en los estudiantes con metodologías activas y dinámicas son aprendizaje basado en el juego, estudio de casos, aprendizaje STEAM (Science, technology, engineering, arts and mathematics), aprendizaje basado en proyectos y el aula invertida.

En **Ecuador** la planificación y ejecución de una metodología de instrucción adecuada es determinante en los resultados académicos de los alumnos. La consecuencia sobresaliente de este factor alude que los estudiantes en su mayoría poseen bajas expectativas de aprendizaje, las cuales logran cumplir, sin embargo, no alcanzan el nivel de logro elemental, denotando graves desafíos y falencias en el sistema educativo ecuatoriano (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).

El rendimiento académico del alumnado en la institución educativa es el resultado de un conjunto de factores emocionales, cognitivos y sociales que interactúan en su proceso de aprendizaje, los estudiantes asimilan conocimientos a partir de su experiencia, motivación y confianza. La Guía para docentes tutores (2020) describe que los educandos que cuenten con un buen ambiente familiar desarrollaran mejores capacidades que aportan estímulos positivos en la obtención de saberes, así también en la construcción de normas, hábitos y valores que faciliten su desarrollo escolar.

Ecuador familia en Cifras (2016) afirma que en el año 2006 se presenta el mayor número de divorcios con una cifra de 13.981, mientras que en el año 2015 existe un aumento en esta cantidad con una totalidad de 25.692. Entre ambos años el incremento de los intervalos es del 83.76%, del 2014 al 2015 el acrecentamiento es de 3.75%, evidenciando que las tasas de separaciones conyugales en el país van en crecimiento. Los alumnos que se desarrollan en ambientes familiares donde sus padres se divorciaron suelen presentar una deficiente concentración en sus estudios.

La ley orgánica de educación superior (2010) busca garantizar que los estudiantes de tercer nivel adquieran calidad educativa y su premisa se basa en desarrollar la conciencia del alumnado a un enfoque crítico de la realidad social para alcanzar una autorreflexión que permita su mejoramiento permanente, la LOES visiona la excelencia, la transformación del conocimiento y la pertinencia en la instrucción académica.

En la **Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales** de la **Universidad Técnica de Ambato** los docentes desarrollan los sílabos y planes analíticos de sus materias utilizando ciertas técnicas y estrategias andragógicas como metodologías de enseñanza, no obstante, estas no son reconocidas como tal. El desconocimiento de la implementación de estas tácticas no permite que el profesorado pueda desarrollar todas las capacidades de los estudiantes adultos, generando un lineamiento entre la pedagogía básica y la andragogía que se efectúan para administrar conocimientos al alumnado.

El ambiente familiar de cada estudiante influye en su concentración y responsabilidad académica que mantiene dentro de su institución educativa superior. Si el alumnado viene de un hogar violento o poco organizado el resultado estimado es que no mantenga un buen nivel académico, mientras que los educandos que provengan de una familia funcional y organizada se presumen que tendrán una mejor adquisición de aprendizajes.

La indagación contó con una alta factibilidad debido a que existieron fuentes bibliográficas suficientes para el análisis de las variables de la temática y del problema, del mismo modo fue viable alcanzar la finalidad del trabajo investigativo puesto que su propósito trascendental era recabar información que beneficie activamente a la comunidad educativa, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje que se imparte en las aulas de clases universitarias, para esto se tuvo el apoyo de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato siendo esta la institución delimitada donde se efectuó el estudio de la investigación primaria.

### **Problema científico**

En la investigación se planteó la siguiente interrogante:

¿De qué manera influyen los ambientes familiares en el uso de estrategias andragógicas para potencializar aprendizajes en el aula de clase de los estudiantes de primer nivel de las carreras de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato?

### **Delimitación del problema**

- **Campo:** social
- **Área:** psicosocial
- **Aspecto:** ambientes familiares y uso de estrategias andragógicas para potencializar aprendizajes en el aula de clase.
- **Delimitación Espacial:** el presente trabajo investigativo se realizó en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.
- **Delimitación Temporal:** la investigación se llevó a cabo en el período académico abril – septiembre 2022.

- **Unidades de Observación:** estudiantes y docentes de primer nivel de las carreras de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

**Identificación de la línea de investigación:** exclusión e Integración Social.

### **Investigaciones previas**

El trabajo investigativo titulado "Ambientes familiares y el uso de estrategias andragógicas para potencializar aprendizajes en el aula de clase de los estudiantes universitarios" no cuenta con un abordaje específico en bases de información científica, sin embargo, se han utilizado diversos estudios que aluden a las variables de la temática como referencia.

Según Torres y Rodríguez (2006), en su artículo titulado “Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios”, aluden que el rendimiento escolar hace énfasis al nivel de saberes que tiene un estudiante en una área determinada, mientras que los ambientes familiares influyen la valoración y motivación en la instrucción del alumnado y su desempeño estudiantil, debido a que es un espacio de aprendizaje, soporte, desarrollo y comunicación. Para evitar la deserción de la universidad los alumnos requieren de redes de apoyo positivas que influyeran su trayectoria formativa.

Bueno (2007), en su investigación “El Estudiante Universitario y su Entorno Familiar”, sostiene que la familia influye en el éxito o fracaso que tendrán los alumnos a través del tipo de relación que posean, su nivel de preparación académica, su situación económica y entre otras variables. Denotando que los educandos que adquieren un mayor grado de motivación, apoyo y ayuda cumplen con sus metas educativas de modo sobresaliente, mientras que el alumnado que carece de estrategias afectivas mantiene un aprendizaje inapropiado o regular. Cabe mencionar que los estudiantes no pueden desvincularse de su ambiente familiar, cultural o social en el

que se desarrollaron, conservando en su formación escolar los aprendizajes positivos o negativos que han adquirido a lo largo de su vida.

Citando a Caraballo (2007), en su artículo titulado “La andragogía en la educación superior”, expone que la disciplina andragógica estudia procedimientos, estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje enfocada para los adultos, debido a que orienta y promueve el desarrollo de actitudes para la adquisición de conocimientos, sin embargo, no solo se limita a lo mencionado previamente sino también optimiza el crecimiento integral, profesional y personal del estudiante. En la cátedra universitaria existe una ausencia en procesos relacionados con mecanismos andragógicos y esto deriva en la deficiencia de contenidos, compromisos, identidad y motivación que deben tener los docentes con sus alumnos.

El artículo titulado “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos” de Robledo y García (2009) enfatiza que el contexto social que rodea al escolar puede afectar su funcionalidad en el aula de clase, consecuentemente refiriéndose en los ambientes familiares, debido a que las atmósferas económicas y culturales de la familia podrían influir de manera indirecta en la deficiente productividad educativa de los educandos, puesto que a partir de la escasez de ingresos o estigmas sociales se presentan contextos hostiles, conflictivos y discriminativos dentro del hogar del estudiante, limitando sus recursos y afectando su motivación.

Según Soletto, Ramos y Vales (2010), en texto científico titulado “Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios”, mencionan que la familia en la educación del joven maneja un rol de mediador de aprendizajes y de motivador, representando a esta instancia como un pilar fundamental para el desarrollo personal e intelectual de los alumnos y un factor clave como red de apoyo que permite que los educados desempeñen sus capacidades cognitivas y sociales en el medio formativo y los impulsen a la continuidad de su instrucción. La adaptación e integración familiar en el escenario afectivo de los jóvenes potencia su interés educativo y sus ganas de superarse.



La investigación de “Las estrategias andragógicas para la eficiencia en el aprendizaje en el sistema semipresencial de la UNIANDES”, se trata de un texto que describe la instrucción inteligente en una modalidad de tiempo parcial haciendo alusión a la relación potenciada del profesor-estudiante posicionando al alumno como protagonista de la asimilación de su conocimiento y situando que por medio de la andragogía se optimiza el autoaprendizaje, la autodirección, la autoevaluación y el autodesarrollo, fortaleciendo sus capacidades intelectuales y verbales a partir de las oportunidades y experiencias de su ambiente (Ordóñez, 2014).

De acuerdo con Veytia (2015), en su artículo titulado “Estrategias andragógicas para estudiantes de posgrado a partir de procesos de mediación tecnológica”, alude a que es esencial aplicar el manejo de los medios tecnológicos en el ámbito educativo como una herramienta que encamina de forma elocuente la adquisición de conocimientos, debido a que agiliza la aplicación de estrategias andragógicas enfocadas en la autogestión del aprendizaje.

Como señalan Peláez, Avegno y Alvear (2018), en su artículo titulado “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica”, aluden a que si el ambiente donde el estudiante se desarrolle es conflictivo puede que se altere negativamente su proceso educativo y como consecuencia de esto se establezca un desajuste con las practicas efectuadas por el docente en clase debido a que el alumno estará desmotivado y distraído. En la investigación efectuada a 163 escolares de 8vo de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendon se presenta que los ambientes familiares saludables fortalecen la disposición de los educandos a atender las clases y que muchos de sus parientes no se involucran de manera activa en su procedimiento formativo.

El artículo “Método andragógico: pilar fundamental de la enseñanza en la educación superior” de Escobar y Gómez (2018) postula que los educadores de las universidades tienen que enfocarse en enseñar a los estudiantes conocimientos que aporten a la solución de desafíos en el contexto social, en la tecnología, en el proceso de

globalización, en lo económico, en lo medio ambiental, entre otros. Así mismo, alude a la idea de que para poder impartir esos saberes la metodología y las técnicas a desempeñar en el aula de clase son fundamentales, en la formación de jóvenes y adultos se requiere utilizar procedimientos innovadores y que los establezcan como prioridad ante la acción de educar.

Según Alvarado, Núñez y Ortega (2021), en su artículo científico titulado “Modalidad a distancia: aplicación de estrategias andragógicas de aprendizaje para educación de jóvenes y adulto”, mencionan que en la actualidad la instrucción a distancia se modificó debido a la existencia de los avances tecnológicos, siendo impartida a través de plataformas en línea y clases virtuales, para potencializar la calidad y competencia profesional de este estándar académico se requiere utilizar estrategias andragógicas en la estructura del plan de conocimiento de jóvenes y adultos.

A partir del análisis y síntesis de diversos artículos científicos se presume que no existe específicamente un estudio previo que contenga ambas variables delimitadas, por lo que la presente investigación se centra en tendencias innovadoras.

### **Desarrollo teórico de la variable independiente: Ambientes familiares**

#### **Familia**

La familia es la primera institución de desarrollo del ser humano, se conforma mediante vínculos consanguíneos y afectivos, esta comunidad natural permite que el individuo perciba su noción de vida y concientice su papel como un ser social en su entorno, de esta manera simboliza la instancia básica para el aprendizaje y la supervivencia de la persona (Núñez, 2017, p. 31).

La familia se encarga de determinar el modo de convivencia de sus integrantes, es decir al ser la primera y principal unidad de coexistencia del ser humano delimita en un alto índice su personalidad e identidad como individuo, debido a que impone en sus

miembros habilidades, conocimientos, creencias, costumbres y valores que establecen su contexto y estilo de vida, esto puede favorecerlo con su adaptabilidad con la sociedad o por el contrario condicionar y perjudicar sus modos de actuar por comportamientos negativos y hostiles (Díaz, 2017, p. 5).

### **Afectividad**

Las expresiones de emociones y sentimientos están directamente correlacionadas con el brindar afecto, el mismo que se compone por las características del amar y sentirse amado, siendo un enfoque de subjetividad de un individuo, debido a que esta manifestación se representa de una reacción ante un estímulo proporcionado por un sujeto externo o particular (Meneses y Bendezú, 2017, p. 22).

De acuerdo con Flaven (1991) citado en Baños & Huaiqiol (2019), se alude que la afectividad es un accionar del aspecto enérgico del sujeto, el mismo que está ligado con la parte de las funciones cognitivas del individuo, debido a que las labores de ambos aspectos se relacionan entre sí a partir de la inteligencia, el comportamiento, los valores y la motivación desde una perspectiva valorizada, es decir sobre la base de la concientización de los hechos afectivos intrínsecos del actor social (p. 32).

### **Interacción familiar**

Constituye la manera en cómo los integrantes de una familia conviven, se interrelacionan y se desarrollan entre sí, imponiendo en todos los miembros identidad familiar formada por ideologías, comportamientos, modos de expresión, sentimientos y pautas de conducta, es decir cada individuo interioriza singularidades propias de su familia y las exterioriza en su entorno (Recoba, 2019, p. 1).

### **Valores**

Los valores humanos representan una cohesión entre los comportamientos deseados de un individuo y las costumbres impartidas desde sus contextos de vida, siendo un accionar sujeto a la moralidad y a las pautas de conducta establecidas a partir de su interacción con la sociedad. Asimismo, simboliza la identidad de la persona y dicta sus comportamientos ante diversas situaciones, es decir instituye normas de convivencia según su realidad (Martínez Hernández, Murillo, & Martínez Leyva, 2018, p. 23).

Los valores humanos son cualidades que posee un individuo, las mismas pueden ser aprendidas y condicionadas, ayudan a que la persona se relacione con mayor facilidad con tu entorno y le permite comportarse adecuadamente con los demás. Una educación basada en los valores aporta seguridad, fuerza y confianza.

Se recomienda a la familia educar a sus integrantes basados en valores que les permitan alcanzar sus aspiraciones como:

- **Perseverancia:** es la firmeza y constancia en la forma de ser o de actuar de una persona hacia ciertas situaciones.
- **Resiliencia:** es la capacidad que posee un individuo para superar y sobreponerse a situaciones difíciles/traumáticas que le ocurren en la vida.
- **Respeto:** actitud de valoración/consideración que se manifiesta hacia una cosa o persona.
- **Ética:** normas que son la base para diferenciar entre el bien y mal.
- **Disciplina:** acción de efectuar las actividades mediante la coordinación, orden y sistematización.
- **Honestidad:** el individuo procura anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones.

### **Relación familiar**

Las interconexiones de los miembros del hogar consolidan la relación familiar, misma que enfatiza sus vínculos afectivos, su nivel de unión y su estilo de comportamiento dentro de su núcleo, generalmente se asocia el término a la conexión familiar que desarrolla la capacidad en el individuo de enfrentar problemas mediante la comunicación y el apoyo de los integrantes familiares (Pairumani, 2017, p. 91).

La relación familiar es un acoplamiento del trato que expiden y reciben los miembros familiares entre sí dentro del hogar, estiman las bases del apego, la necesidad de afecto y límites amorosos del individuo, siendo un componente básico para el desarrollo emocional del sujeto (Edquén & Sandoval, 2021, p. 24).

### **Tipos de familia**

De acuerdo con Satir (1989) citada en Moreno (2019), menciona que la familia se compone dependiendo de su realidad, su clasificación parte desde su funcionalidad y del cumplimiento del rol de cada integrante, es decir esta institución social primaria es relativa a los contextos basados en la conducta, costumbres, crianza, cultura y el desarrollo de sus miembros, dicha autora concreta que los espacios familiares se deben reforzar a partir de sus debilidades externas e internas para fortalecer la relación y las experiencias positivas de todos, la tipología establecida se agrupa en dos secciones (p. 10).

- **Familia funcional:** Enguix (2004) señala que también es conocida como nutricia, se caracteriza principalmente por tener una correcta comunicación y una eficaz interacción entre sus miembros, cuenta con límites claros y reglas establecidas que optimizan el desarrollo tanto personal como social de sus integrantes, siendo un espacio de bienestar y aprendizaje constante (Moreno, 2019, p. 10).
- **Familia disfuncional:** Santender (2014) alude que también es llamada problemática, caracterizada esencialmente en el hecho de que sus miembros no

cuentan con un correcto desarrollo familiar, dentro de su núcleo principal existen dificultades en la relación y una deficiente comunicación, lo que genera en sus integrantes desestabilidad social, emocional, psicológica y en ocasiones física, su espacio de convivencia es conflictivo y hostil (Moreno, 2019, p. 11).

Avendaño (2021) describe ocho tipos de familia:

- **Familia nuclear:** suele ser tradicional y está compuesta por una pareja adulta e hijos biológicos, su rol primordial es adquirir el bienestar socio-afectivo en sus integrantes.
- **Familia extensa:** dentro de un mismo hogar conviven varios integrantes de una familia, los mismos pueden ser abuelos, tíos, primos, nietos, entre otros. Es la unión de distintas generaciones dentro de una misma casa.
- **Familia monoparental:** su perfil se compone por un solo padre o madre que se hace cargo de su(s) hijo(s), suele ser la más polémica y criticada por la sociedad.
- **Familia singularizada:** formada por la unión de una pareja adulta sin hijos.
- **Familia de padres separados:** tras el divorcio de los padres los hijos se relacionan con ellos de forma separada, también es conocida como la familia rota, ninguno de los progenitores pierde sus derechos y responsabilidades.
- **Familia compuesta:** es la coexistencia de dos familias separadas, o cuando a una rota o monoparental se le une un nuevo integrante.
- **Familia homoparental:** dos individuos del mismo sexo se unen en pareja y crían un hijo, este en la mayoría de casos suele ser adoptado.
- **Familia de abuelos:** los abuelos cuidan y crían a sus nietos como si ellos fueran sus progenitores, debido a la ausencia de sus padres biológicos.

### **Funciones y roles familiares**

La familia al ser una unidad social está compuesta por roles y funciones expedidas por cada uno de sus miembros, esto con la finalidad de que sus integrantes transmitan y

adquieran valores, normas, cultura, educación, apoyo y pautas de conducta, es decir características que permitan alcanzar su desarrollo y desenvolverse en una estructura sana y funcional, que fortalezca sus habilidades y capacidades como individuos para que consigan adaptarse e integrarse en sus contextos sociales (Oropeza, 2020).

Según Guzmán (2017) los padres tienen como función primordial salvaguardar la supervivencia de sus hijos, es decir satisfacer sus necesidades básicas y brindarles las capacidades y habilidades necesarias para alcanzar su bienestar físico y mental, proporcionándoles amor, alimentación, cuidados, educación, protección, vivienda, vestimenta y seguridad (p. 6).

Los padres son educadores y guías para sus hijos, estos instruyen y enseñan valores, aprendizajes diarios y conocimientos básicos para el desarrollo permanente de la familia, asimismo, disciplinan los comportamientos a través de una consciencia moral y subjetiva que forma a sus integrantes por medio de estímulos (recompensas o castigos) o por el modelaje, para que estos puedan devolverse en la sociedad como individuos seguros, independientes y funcionales. Cabe mencionar que es esencial que los progenitores críen a sus descendientes en ambientes de apoyo, motivación y progreso, para que fortalezcan los vínculos afectivos y favorezcan el crecimiento emocional, espiritual y familiar (Cuje, 2018, pp. 4 - 6).

El rol que cumplen los hijos con su familia se subdividen en dos aspectos, como principal se encuentra las funciones con sus hermanos, en este se crean espacios de confraternidad, cuidado y apoyo mutuo, también se encuentran sus obligaciones con sus progenitores donde se percibe el cumplimiento de sus responsabilidades y el respeto (Oropeza, 2020).

De acuerdo con Escobari (2017) la personalidad de los hijos para el cumplimiento de sus roles depende del lugar en el que ocupen dentro de su familia, si estos son mayores serán mas responsables, sobreprotegidos, inteligentes y perfeccionistas, si son segundos suelen ser sociables, creativos, abiertos e indisciplinados, si son menores su

forma de ser es mas independiente y si son únicos las expectativas solo recaen en ellos (pp. 54-56).

### **Jerarquía familiar**

Según Ochoa (1995) la jerarquía familiar se estructura a través del nivel de poder que posean sus integrantes y de su condición de responsabilidad dentro de su hogar, en esta categoría se asume que los miembros con más obligaciones y compromisos deben brindar protección, consuelo, ayuda y cuidado a los demás (Pinzón & Vanegas, 2018, p. 119).

A pesar de la búsqueda por la igualdad familiar en los contextos actuales aún existe una división jerárquica en el poder dentro del hogar, el mismo puede constituirse a partir de dos aspectos: el primero de acuerdo con el sexo, donde se estipula la distribución de tareas y decisiones por medio de roles de género dejando las funciones más "arduas" a los hombres y las "livianas" a la mujeres; el segundo según la edad, manifestando que mientras más años tenga un integrante sus privilegios son mayores y le competen más responsabilidades y autoridad (Carretero, 2018, p. 14).

### **Normas familiares**

Para mantener una estructura funcional en la familia se deben establecer reglas y normas claras basándose en la jerarquía, los roles y la comunicación que se manejen dentro del hogar, las mismas servirán como una limitación en los comportamientos negativos y no permisibles de los integrantes, protegiendo la integridad y determinando las conductas aceptables - positivas que fortalecerán la cohesión grupal familiar (Bautista, 2019, p. 9).

### **Estructura familiar**



Representa los modos de interacción entre la familia, es un sistema que constituye una estructura compuesta por funciones, roles, tipología, comunicación, reglas y normas para el desempeño de cada uno de sus integrantes dentro de su hogar, siendo una clasificación de pautas para determinar la relación y vínculos familiares, su configuración varía de acuerdo con los contextos sociales del individuo (Ayamamani, 2018, p. 15).

Según Pliego (2017) la estructura familiar está conformada por un enfoque multidimensional, el cual está compuesto por aspectos descriptivos de la familia, los cuales son: las dinámicas de autoridad que hacen énfasis a la jerarquización y responsabilidades de todos los integrantes, el marco normativo de derechos y obligaciones en el que se establecen límites, reglas y se exponen los beneficios de los miembros, los procesos de estabilidad o de transición donde se manifiesta la funcionabilidad y la comunicación y los sistemas básicos - complementarios de relaciones sociales que indica la tipología familiar (pp. 4-7).

### **Bienestar social**

El bienestar social abarca condiciones favorables para el individuo, el mismo se lo mide a través de la satisfacción de sus necesidades primordiales, tales como lo son su salud, seguridad, vivienda, educación, alimentación y un digno desarrollo en el medio ambiente, todos estos aspectos refieren a que el ser humano debe desenvolverse en una sociedad íntegra que logre potencializar sus capacidades para su progreso como persona y se relaciona directamente con su calidad de vida, es decir para que el sujeto alcance un estado de confort tiene que conseguir factores económicos, ecológicos y sociales (Fortún, 2019).

### **Calidad de vida**

La calidad de vida representa el bienestar material, físico, social y psicológico del individuo y la satisfacción de sus necesidades, está abarca índices objetivos y

subjetivos, debido a que la misma es percibida a través de las diversas realidades del ser humano, es decir desde la percepción de sus contextos de desarrollo, sus deseos, principios, metas y valores (Lara & Sulca, 2021, p. 30).

Cada individuo determina su índice de calidad de vida, debido a que el mismo se lo mide de acuerdo con la satisfacción y el bienestar propio de la persona, es decir el sujeto es quien establece y evalúa sus condiciones de desarrollo a nivel social, laboral, espiritual, económico, físico y psicológico. Sin embargo, existen factores objetivos que indican el cumplimiento de la situación del ser humano (Meda et al., 2021, p. 168).

### **Buen vivir**

El buen vivir es un constructo particular del individuo, es decir el mismo sujeto define como se concibe en la vida, si tiene plenitud y éxito, siendo una idealización subjetiva del estado de la persona. Para concretar los factores o indicadores determinantes de este aspecto se compendia la armonía del ser humano en los aspectos públicos y privados (León, 2020, p. 216).

El buen vivir o también conocido "Sumak Kawsay" en Ecuador es un término dinámico, debido a que este concepto presenta varias dimensiones e interpretaciones, cada una surge desde una perspectiva contextual diferente, sin embargo, en distintos escritos se concibe que esta expresión busca la vida en plenitud del individuo en la sociedad, centrado en su interculturalidad, equidad y armonía (Guerrero, 2019, pp. 18-19).

### **Nivel económico**

Dentro del núcleo familiar el nivel económico está representado por los ingresos de los miembros que aportan al hogar, en la mayoría de los casos se refieren a las ganancias de los padres y estos delimitan los aportes financieros con los que la familia

satisface sus necesidades y estandariza la posición social en la que se encuentran (Forero, 2018, p. 20).

El nivel económico está representado mediante una estructura categórica según el capital financiero que posea una familia, el mismo delimita su estilo de vida y condiciones de bienestar, la jerarquización de los estratos se divide en cuatro: marginal, bajo, medio y alto (Álvarez, 2019, pp. 33 - 34).

### **Inteligencia emocional**

De acuerdo con Mayer y Salovey (1997) citados en Ruiz & Carranza (2018), mencionan que la inteligencia emocional es la cualidad que un individuo adquiere para entender, distinguir y regular sus emociones y sentimientos, los mismo que se dan en campos intrínsecos y de terceros, estas habilidades pueden garantizar el éxito del ser humano en diversos contextos y situaciones sociales, siendo capacidades que se fortalecen por medio de la práctica o el aprendizaje (p.189).

La inteligencia emocional delimita habilidades básicas del ser humano enfocadas en sus emociones, sentimientos, pensamientos, modos de actuar y reacciones ante diferentes estímulos externos. Las manifestaciones que se exhiben para la comprensión, valoración y expresión de estas capacidades se dan a través de la comunicación, expresiones faciales, postura, tono de voz y movimientos corporales (Juarez & Fragoso, 2019, p. 98).

### **Desarrollo social y emocional**

El desarrollo social fomenta la equidad, igualdad e inclusión de todos los sectores y sujetos que conforman la sociedad, busca el crecimiento económico y la garantía de una adecuada calidad de vida de los seres humanos, es decir, su finalidad es empoderar al sujeto para su progreso a través de cohesión, resiliencia y accesibilidad, para que las

personas logren alcanzar su bienestar particular y colectivo que afiance su buen vivir (Banco Mundial, 2019).

El desarrollo emocional se genera en el individuo a través de las interacciones y de la relación que hayan tenido con actores externo a su persona, abarca disímiles procesos en donde el ser humano adquiere capacidades y habilidades que crean en él confianza, autoestima, identidad, y seguridad, asimismo, engloban procedimientos que regulan sus emociones y sentimientos (Espinosa, 2018, p. 30).

### **Prejuicios**

El prejuicio es un fenómeno social que se ha normalizado por su uso inherente, siendo un pensamiento inevitable del ser humano, categoriza una serie de manifestaciones que trascienden lo particular y se generan a partir de elementos característicos adquiridos en el entorno del sujeto, suelen estar relacionados con sus sentimientos, pensamientos e idiosincrasia (Allport, 1954). Es notable mencionar que varios prejuicios se forman desde el hogar detonados por la crianza e interacción familiar.

### **Experiencias personales**

El individuo se relaciona con su entorno por medio de interacciones que conducen a la adquisición de experiencias, las mismas conforman un sistema complejo de recuerdos y representaciones de momentos pasados, lo que conlleva a la construcción de significados de dichos instantes, el sujeto busca dar un sentido a las situaciones vividas, para compararlas y asemejarlas con las futuras. La familia precisa el modo de comprensión de la realidad del ser humano, simbolizando la principal instancia para la asimilación de estas prácticas (Núñez et al., 2020, p. 50).

### **Cualidades de subjetividad**

La subjetividad se entiende como la percepción personal sobre una idea, acción, pensamiento, asunto o cultura de un individuo, la cual parte del estado de comprensión de la conciencia como sistema generador parcial, más no a un reflejo externo de actividades, siendo un proceso de interiorización del sujeto. Las cualidades de este componente están relacionadas con mecanismos simbólicos y emocionales que propician los sentidos y representaciones particulares de múltiples efectos, este accionar se compara con las experiencias vividas (Madrigal & Fossa, 2020, p. 81).

### **Tolerancia familiar**

La tolerancia es un valor del ser humano y representa la práctica del respeto hacia las diferencias armonizando la convivencia, es una condición de aceptación por la diversidad. La familia al estar compuesta por un conjunto de personas que sienten, piensan y actúan de acuerdo con su personalidad y temperamento ostentan un sin número de conflictos y problemas, siendo un espacio complejo que requiere de mecanismos que asimilen y autorregulen el comportamiento y las relaciones de sus miembros, es importante reflexionar sobre la importancia de tolerar al prójimo para no deteriorar los lazos afectivos (Páez et al., 2018, p. 155).

### **Apoyo familiar**

El individuo a lo largo de su vida cursa por diferentes etapas, positivas y negativas, por lo que resulta de vital importancia que se sienta motivado y tenga un soporte que le permita cumplir sus objetivos, usualmente este sostén es brindado por su familia y se lo conoce como apoyo familiar, siendo la representación activa de su núcleo principal en todos sus momentos determinantes e importantes de vida (Lastre, López, & Alcázar, 2018, p. 28).

### **Motivación familiar**

Según Bohórquez, Pérez, Caiche y Benavides (2020) los motivos humanos para realizar alguna acción son basados en las necesidades y como satisfacer a las mismas, hasta el grado de conseguir logros, autoafirmación y afecto (p. 386). La motivación familiar es el impulso que brinda esta entidad al individuo para promocionar su predisposición a cumplir cualquier actividad o meta planteada, usualmente está cualidad está vinculada con los incentivos, palabras de aliento y apoyo.

### **Convivencia familiar**

La convivencia familiar es la capacidad que poseen los individuos que comparten lazos sanguíneos o afectivos para habitar juntos bajo un mismo techo, siendo una interacción cotidiana donde sus participantes fortalecen y reconocen los sentidos afectivos y adquieren valores, habilidades y aptitudes para convivir en sociedad con otros grupos. Las relaciones asentadas en un buen trato y un ambiente positivo generan bienestar, confianza y seguridad (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2018).

Coyotecatl y Murrieta (2022) plantean que la convivencia familiar es un acoplamiento constante con el vínculo afectivo donde se desarrollan las maneras de interactuar con las demás personas, en la actualidad, esta variable se ve afectada en gran medida con la llegada de la tecnología, puesto que los individuos prefieren dedicar su tiempo al uso de estos dispositivos y ya no comparten actividades en familia, ocasionando desconfianza e indiferencia en sus relaciones.

### **Ambientes familiares**

La familia es una institución social básica y constituye un ambiente eminentemente existencial, donde suelen ocurrir un gran número de experiencias que inducen vivencias íntimas y esenciales derivadas de la convivencia cotidiana con los integrantes de esta unidad (García, 2011).

La familia como contexto primordial es donde el niño y la niña, consiguen las cualidades primarias de subjetividad que lo diferencian como seres sociales y pertenecientes a un determinado régimen social. La familia es una unidad activa, flexible y creadora, siendo una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario, es una red de relaciones vividas (Isaza, 2012).

La familia en la que nacen los niños tiene funciones afectivas muy importantes, entre ellas se encuentra el crear un entorno que promueva experiencias para favorecer su desarrollo social y emocional. El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros que comparten un mismo espacio (Lahoz, 2013).

Los ambientes familiares son determinantes para la personalidad del sujeto, este componente incide en un mayor grado durante la primera infancia del individuo, no obstante, con el pasar del tiempo sigue moldeando la mentalidad de la persona hasta acoplarla en un sistema de aprendizajes que rigen su conducta, misma que será modificada por sus experiencias en la sociedad (Marín, Quintero, & Rivera, 2019, p. 175).

Para Guzmán (2017) las condiciones de convivencia y relación familiar establecen el tipo de ambiente en el que se desarrolla un individuo, siendo estas las interacciones y soporte que determinan el grado de éxito del mismo, el autor señala que entre mejor sea la comunicación y el estado de armonía la persona estará más preparada para resolver sus obstáculos o limitaciones de vida.

El ambiente familiar es un conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de una estructura familiar donde comparten un mismo espacio, promueven experiencias para favorecer el desarrollo social y emocional del individuo, siendo una unidad activa, flexible y creadora que otorga las cualidades primarias de subjetividad que diferencian a las personas como seres sociales, tienen vivencias a partir de prácticas derivadas de la convivencia familiar cotidiana.

## Desarrollo teórico de la variable dependiente: Estrategias andragógicas

### Principios de la andragogía

Para Knowles (1973) la andragogía está situada para educar al adulto con base en sus necesidades, por lo que estableció seis principios básicos que garantizan que este actor logre alcanzar el aprendizaje a través de la instrucción:

- **La necesidad del saber:** El adulto requiere entender y saber por qué debe aprender algo, al ser un ser más estructurado tiene mayores cuestionamientos, debido a que el estudiante maduro posee metas y objetivos claros de lo que desea conocer, de las razones para adquirir tales saberes y se empodera del transcurso de su instrucción para buscar un mayor desenvolvimiento personal y académico (Paredes, 2021, p. 15).
- **El concepto personal:** El adulto es un ser más consiente y maduro que un niño o adolescente, por tal motivo es un estudiante más sensato y responsable, concientiza el hecho de que la única forma de adquirir aprendizajes significativos y conocimientos que aportarán en su crecimiento personal y en su desenvolvimiento en el mundo exclusivamente es su compromiso, por lo que buscará participar en un proceso de instrucción que vaya acorde a sus intereses y necesidades (Castillo, 2018, p. 67).
- **La experiencia previa:** Para los adultos las experiencias vivenciales por las que han pasado indican en su personalidad, estas se han formado en el individuo desde su infancia, las mismas pueden beneficiar o perjudicar el proceso de aprendizaje del estudiante maduro, debido a que vienen acompañadas de los hábitos asimilados, de los prejuicios inculcados o aprendidos y de las costumbres o cultura de la persona, lo que crea limitaciones y conforma un procedimiento que acompaña el conocimiento con la comprensión de los significados de las experiencias (Morales & Leguizamón, 2018, p. 166).



- **Disposición para aprender:** Los adultos utilizan los aprendizajes que adquieren para resolver situaciones de su vida real, por lo que resulta indispensable que los contenidos educativos estén redireccionados a este objetivo y las tareas no deben ser estáticas, ni aleatorias, tienen que permitir que el estudiante pueda pasar de una etapa de desarrollo a la siguiente.
- **Inclinación del aprendizaje:** La formación del adulto debe plantearse para que este logre obtener destrezas, valores, conocimientos y actitudes que se puedan aplicar a situaciones cotidianas de la vida, el tiempo que se apropie a esta instrucción debe ser adecuado y activo para no generar un espacio monótono. Es significativo resaltar que este punto se centra en establecer que el aprendizaje se concentra en las tareas o estrategias que se pueden ejecutar para resolver problemas reales, al mismo instante que el estudiante accede a saberes elementales. El deficiente reconocimiento de esta característica ocasiona que el alumno abandone sus estudios.
- **La motivación para aprender:** Existen varias limitaciones para que el adulto pueda seguir desarrollándose y creciendo como lo son un autoconcepto negativo, barreras económicas, restricción de tiempo, programas escolares monótonos, entre otros. Se estima que el individuo maduro es motivado por factores internos a su persona (satisfacción personal, calidad de vida, autoestima, éxito, etc.) y responden a ciertos estímulos externos (trabajo, dinero, promociones, poder, etc.).

Por otra parte, Adam (1977) sostiene que la andragogía es la ciencia que orienta al adulto para que este construya sus propios aprendizajes, su praxis debe basarse en dos principios para crear independencia y responsabilidad en los participantes:

- **Horizontalidad:** El adulto se da cuenta que tiene la capacidad para manipular su aprendizaje, por lo que es el responsable de los conocimientos que adquiera,

puesto que aprende lo que desea en cualquier tiempo, este principio está relacionado con el autocontrol y la autodirección. Las experiencias y la madurez psicológica tanto del facilitador como del estudiante son tomadas en cuenta durante el proceso educativo, lo que aumenta las posibilidades para percibir las destrezas y limitaciones de cada uno.

- **Participación:** El adulto al igual que el facilitador toman decisiones basados en si la situación les beneficiará o afectará y las discuten para llegar a un fallo en común, creando un ambiente democratizado. Este principio se caracteriza en la intervención activa, la actividad crítica, el diálogo y el flujo de información.

### Estilos de aprendizaje

Cada individuo tiene su propio mecanismo de aprendizaje, sus características personales, preferencias, rasgos cognitivos y fisiológicos indican las técnicas y estrategias que son efectivas o ineficaces en su persona, es decir, el sujeto percibe de manera distinta la realidad y a partir de eso responde e interactúa en su entorno formativo (Villacís et al., 2020, p. 291).

De acuerdo con Castro y Guzmán (2005) existen varias clasificaciones del estilo de aprendizaje, las cuales varían según la teoría del autor, a continuación, se exhiben los modelos más relevantes:

**Tabla 1.** *Estilos de aprendizaje*

Autor(es)	Estilos de aprendizaje	Características
David Kolb, 1976	Convergente	Conocimientos ordenados, uso del método hipotético-deductivo para resolver problemas y aplicación práctica de las ideas.
	Divergente	Creativo, imaginativo y flexible. Examina las circunstancias desde varias perspectivas.

	Asimilador	No se interesa en la aplicación práctica, prefiere los conceptos abstractos.
	Acomodador	Se adapta fácilmente a nuevas situaciones, le gusta realizar proyectos o experimentos y es muy participativo.
Hermann Witkin, 1979	Dependencia de campo	Presentan conducta interpersonal, buscan sentirse seguros con referentes externos, prefieren el trabajo en equipo y responden a claves sociales.
	Independencia de campo	Presentan conducta impersonal, buscan sentirse seguros en referentes internos, no les gusta trabajar en equipo y no atienden a claves sociales.
Walter Barbe, Michael Milone y Raymond Swassing, 1979	Visual	Aprenden viendo, son observadores, manejan mejor la información escrita y memorizan utilizando imágenes, colores o patrones.
	Auditivo	Se guían por los sonidos, acentos y entonaciones, ocupan sus oídos y voz para aprender, son poco observadores y se les da bien el relato.
	Kinestésico	Aprenden de las experiencias, les gustan los proyectos y actuar en varias actividades, son táctiles y se mantienen en constante movimiento.
Peter Honey y Alan Mumford, 1986	Activos	Son de mente abierta, creativos, innovadores y espontáneos, les gusta realizar actividades dinámicas y son sociables.
	Reflexivos	Son sistémicos, observadores, detallistas, pacientes, prudentes y les gusta examinar el mundo desde distintas perspectivas.

Teóricos	Son analíticos, lógicos, objetivos, perfeccionistas y establecen teorías – modelos antes de actuar.
Pragmáticos	Son positivos, impacientes, idealistas y prefieren actuar o poner en práctica sus ideas.

**Fuente:** Revisión bibliográfica de los autores Castro y Guzmán (2005).

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

### **Aprendizajes significativos**

El aprendizaje significativo está compuesto por aquellos saberes que son de utilidad en las situaciones de vida del individuo, estos están constituidos por aprendizajes adquiridos previamente al estudio y por nuevas nociones; muchos de esos conocimientos provienen de las experiencias del ser humano. La instrucción debe ser coherente, lógica, natural y sustancial para que la formación de la persona fortalezca su desarrollo y progreso en el ámbito académico y social de manera clara, estable y valiosa (Baque & Portilla, 2021, p. 78).

Ausubel (2002) menciona que los conocimientos deben perdurar en el tiempo para ser considerados relevantes para el ser humano, puesto que se relacionan con su estructura cognitiva, dando a entender que existe correspondencia entre los saberes que tienen y los que deben aprender, siendo nociones que se obtienen por medio de conexiones simbólicas y no arbitrarias. Según el autor existen tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

#### *Aprendizaje de representaciones*

El aprendizaje de representaciones es concebido a través de la adjudicación de significados a símbolos precisos o particulares, los mismo son delimitados y distinguidos a sus referentes, es decir relativos al concepto, los eventos y al objeto al cual se lo asocia (Viera, 2003, p. 38).

### *Aprendizaje de conceptos*

El aprendizaje de conceptos es percibido por el individuo por medio de dos formas, a través de la formación y por la asimilación, en el primer apartado se expresa que el ser humano se instruye por sus experiencias de vida, con las cuales han coexistido directamente y han sido protagonistas de su perspectiva de la situación y la segunda manera la persona aprende mediante la enseñanza, concientización y representación del conocimiento (Garcés, Montaluisa, & Salas, 2018, p. 237).

### *Aprendizaje de proposiciones*

Este tipo de aprendizaje requiere una adecuada formulación en su estructura gramatical, debe ser coherentes y contener ideas denotativas y connotativas. Para llegar a alcanzar este conocimiento se necesita asimilar correctamente el aprendizaje de representaciones y de conceptos para obtener madurez cognitiva, es decir, se requiere entender a la información como un todo (Ausubel, 2002).

### **Aprendizaje para toda la vida**

El aprendizaje es una cualidad inherente del ser humano, el mismo constantemente adquiere nuevos conocimientos, los cuales utiliza para desempeñar actividades de su vida diaria o resolver problemas, por lo que se estima que el individuo está en permanente formación. Este componente se asocia con todas las experiencias del aprendizaje: formal, no formal o informal, además se consolida en tres principios: el sujeto se convierte en el eje central, accesibilidad por igualdad y a la calidad de saberes (Belando, 2017, p. 223).

Los aprendizajes se transfieren de un individuo a otro, la exposición con la sociedad genera nuevos saberes, ideas, perspectivas y habilidades en la persona. El contexto cultural delimita las nociones que obtengan dichos actores, en este sentido los

conocimientos son flexibles y abiertos para todos, pero el entorno influye en sus intereses de aprendizaje.

### **Aprendizaje servicio**

Para Jiménez (2021) el aprendizaje servicio consiste en combinar los procesos de instrucción con la asistencia a la comunidad, creando conocimientos mientras se mejora apartados de la sociedad. Es un método práctico que brinda habilidades, valores y actitudes de transformación positiva al individuo, su éxito radica en formar ciudadanos de bien que sean capaces de resolver los problemas reales del entorno que los rodea o que mejoren los contextos sociales trabajando a partir de las necesidades, usualmente se logra llegar a este objetivo mediante la propuesta y ejecución de proyectos, donde se vinculan los distintos campos de formación con las actividades planteadas (pp. 106-107).

### **Aprendizaje**

El aprendizaje es el procedimiento por el cual un individuo obtiene conocimientos, habilidades y valores, Piaget (1967) menciona que las capacidades cognitivas se desarrollan en el mismo tiempo del crecimiento biológico y la maduración del individuo, dividiendo a estos esquemas de acción en dos mecanismos; la asimilación que hace que la persona conciba los conocimientos en dependencia a su ambiente, es decir, adapta su entorno a sí mismo y la acomodación es el ajuste del actor a las situaciones asimiladas. Vygotsky (1988) estima que los saberes son adquiridos por la interacción que tiene el sujeto con otros y las nociones son construidas internamente para luego reproducirlas.

### **Estrategias andragógicas**

Etimológicamente el término andragogía viene de raíces griegas, siendo estas “άνήρ” que significa hombre y “άγωγή” que representa una guía o conducción. De este modo,

se entiende al término como una disciplina que orienta a las personas adultas a lograr aprendizajes permanentes, a través de procedimientos, técnicas y estrategias que promueven el desarrollo del individuo (Caraballo, 2007).

La andragogía es el proceso que ayuda al adulto aprender, enfocado en brindarle habilidades y capacidades para que las ponga en práctica en su diario vivir y pueda solucionar problemas, es decir, los saberes que adquiriera el individuo deben beneficiar a su entorno y a sí mismos, por lo que el sujeto debe concientizar sus contextos y experiencias para determinar lo que necesita conocer (Knowles, 1973).

Según Seguna y Zerafa (2017) la andragogía es la ciencia que se enfoca en orientar al adulto para que adquiriera conocimientos por medio de métodos y prácticas que desarrollen su autonomía, experiencia y autodirección, estimulando sus características cognitivas, afectivas y sus dominios psicomotores. Por lo tanto, los procesos que se involucren para generar aprendizajes en los adultos deben ser considerados estratégicamente adecuados para solventar sus necesidades (p. 240).

Las estrategias andragógicas son métodos de enseñanza-aprendizaje dirigidos para los adultos y sus necesidades, se centran principalmente en el estudiante y no en el docente, dando prioridad al proceso de formación más que a los contenidos. En este contexto, el instructor debe asumir un papel de facilitador de información y recursos estratégicos que brinden conocimientos significativos a los alumnos adultos, para fomentar la educación a lo largo de toda la vida del individuo (Dwivedi, 2018, p. 880).

Las estrategias andragógicas son principios, técnicas y tácticas dirigidas para los contextos de enseñanza de jóvenes y adultos, buscan potencializar aprendizajes significativos, valores y el desarrollo integral del ser humano, a su vez promueve la autorrealización y autoaprendizaje, se representan como una reproducción de saberes que se brindan en su mayoría en espacios universitarios.

## **Elementos andragógicos**

Como plantea Castro (1990) citado en Castillo (2018) el modelo andragógico se fundamenta en cuatro elementos principales:

- 1. El participante adulto:** el proceso de aprendizaje debe estar centrado principalmente en el adulto, quien es socio en la formación y aporta con sus ideas, saberes y experiencias.
- 2. El andragogo:** es el facilitador de impartir los aprendizajes, buscando que el adulto asimile los conocimientos y sea un eje activo en el proceso de formación. Debe tener saberes en la disciplina, la didáctica, la educación y ser profesional.
- 3. El grupo:** es el conjunto de participantes, quienes son un recurso por su alto cúmulo de experiencias. El facilitador debe impulsar las interacciones interpersonales y los intercambios de conocimiento entre los adultos.
- 4. El ambiente:** se divide en tres apartados, el primero es la mera actividad educativa, el segundo los recursos que presta la institución académica como docentes, servicios, tecnología, infraestructura, material de apoyo, entre otros componentes y el tercero es la parte social.

## **Técnicas para el proceso enseñanza – aprendizaje con modelos andragógicos**

Las técnicas son los medios que ocupa el facilitador para administrar los aprendizajes de forma adecuada a los participantes, siendo elementos indispensables dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. El docente debe manejar los métodos necesarios para fomentar el intercambio de ideas, saberes y pensamientos dentro del aula de clase. Para la andragogía se deben manipular tácticas didácticas, creativas y que involucren directamente al estudiante en el procedimiento para cubrir sus necesidades y potencializar su desarrollo, cabe mencionar, que estas deben acoplarse al alumno, a sus experiencias y a su estilo de aprendizaje para promover el interés.



**Tabla 2. Técnicas andragógicas**

Técnica	Definición	Beneficios
Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Es una metodología que permite que el estudiante solucione uno o varios problemas a través del proceso de investigación, interpretación, argumentación y desarrollo de una propuesta. En esta técnica el alumno debe aplicar la teoría y praxis para realizar su trabajo, mientras que el profesor lo guía y orienta en el procedimiento (Pimienta, 2012, p. 146).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla capacidades de investigación, análisis e interpretación.</li> <li>• Vincula los contextos académicos con las situaciones del mundo real.</li> <li>• Fomenta la resolución de problemas.</li> <li>• Potencia el liderazgo.</li> </ul>
Aprendizaje basado en proyectos (ABPro)	Es una técnica didáctica que permite al estudiante resolver problemas reales mediante la realización de un proyecto, el mismo puede ser individual o grupal y abarcar varias áreas/ámbitos del conocimiento, siendo un proceso sistémico. El docente desempeña un papel como guía (Zambrano, Hernández, & Mendoza, 2022).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite dar solución a problemas reales.</li> <li>• Promueve el enfoque interdisciplinario.</li> <li>• El estudiante es el gestor de su aprendizaje.</li> <li>• Adapta la teoría con la práctica.</li> <li>• Fomenta el trabajo en equipo.</li> </ul>
Estudio de Caso	Esta técnica consiste en investigar un fenómeno real dentro de su contexto, siendo una indagación de carácter empírico que emplea diversas fuentes de conocimiento. En este sentido, es un estudio que detalla, describe, comprende y explica la esencia de un	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve el desarrollo del juicio crítico.</li> <li>• Permite analizar varios factores a la vez.</li> <li>• Fomenta el análisis.</li> <li>• Ayuda a determinar causas y motivos.</li> <li>• Desarrolla habilidades de sistematización.</li> </ul>

	inter/sujeto/objeto (Enrique & Barrio, 2018, p. 161).	
Trabajo en grupo	Es una metodología que permite el trabajo entre varias personas de forma organizada y coordinada para alcanzar una meta en común, donde todos mantienen una responsabilidad mutua e individual por las actividades, logros y fracasos (Torres, 2022).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidades sociales.</li> <li>• Brinda sentimiento de pertenencia.</li> <li>• Motiva a los alumnos.</li> <li>• Promueve que las estructuras de trabajo sean más flexibles.</li> </ul>
Discusión	Es una técnica que se desarrolla dentro de un grupo, donde cada participante expone sus ideas, conocimientos, experiencias y pensamientos de forma libre y espontánea sobre un tema específico (Canales & Peinado, 1994).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica informal y ágil.</li> <li>• Promueve la participación.</li> <li>• Desarrolla habilidades de expresión oral.</li> <li>• Fomenta el pensamiento crítico.</li> </ul>
El ensayo, Resúmenes y Síntesis	El ensayo representa una interpretación personal y breve sobre cualquier temática, la misma que se trata con profundidad. El resumen es la reducción de un texto que acapara los puntos más relevantes del mismo. La síntesis es un escrito donde se presentan las ideas generales del autor desde una composición propia del individuo (Ramirez Vallejo, 2013).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimula la capacidad de síntesis.</li> <li>• Mejora la expresión escrita.</li> <li>• Promueve la organización lógica del pensamiento.</li> <li>• Ordena y da claridad a las ideas.</li> <li>• Estimula el pensamiento propio.</li> </ul>
Tutoría - Orientación	Es una metodología donde el facilitador le brinda al estudiante apoyo técnico cognitivo y procedimental para garantizar su	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsa el desarrollo académico, personal e intelectual del estudiante.</li> </ul>

	<p>formación académica eficaz, siendo un proceso de seguimiento y orientación a las necesidades del alumno (Benites, 2020).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda calidad al proceso educativo.</li> <li>• Construye ambientes educativos positivos.</li> </ul>
<p>Clase expositiva – Método magistral</p>	<p>Es una técnica donde el facilitador brinda los conocimientos al estudiante, sin embargo, mediante su proceso se debe fomentar la participación del alumno por medio de la revisión genérica de su perspectiva e incluir las experiencias propias y del educando para motivarlo a seguir explorando el contenido y que lo guíe a sus necesidades (Gatica &amp; Rubí, 2021).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta el aprendizaje de recepción.</li> <li>• Inspira a los estudiantes a ampliar sus conocimientos.</li> <li>• Los estudiantes conocen la perspectiva de un experto en el tema.</li> <li>• Ahorro de recursos y tiempo.</li> </ul>
<p>Conferencias</p>	<p>Son una técnica de exposición oral, las cuales están impartidas por profesionales en el área/tema, en la cual se comparten conocimientos teóricos y prácticos, se las puede acompañar con materiales didácticos que faciliten la recepción de aprendizajes (González Rivero, 2017).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender un tema a profundidad.</li> <li>• Actualizar conocimientos.</li> <li>• Visión real de un profesional sobre un tema/apartado.</li> </ul>
<p>Debate</p>	<p>Es una técnica de preparación e intercambio de ideas, siendo una conversación semiestructurada de dos o más perspectivas diferentes sobre una temática. Se caracteriza por precisar de una investigación rigurosa para defender un argumento con teoría y lógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activa procesos cognitivos.</li> <li>• Promueve la argumentación lógica.</li> <li>• Fomenta el pensamiento crítico y lógico.</li> </ul>

	(Centro de Desarrollo de la Docencia, 2018).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla habilidades de comunicación no verbal.</li> <li>• Desafía a los alumnos.</li> </ul>
Organizadores gráficos de información	Permiten que la información/ideas se ordene por medio de una forma visual que facilita los aprendizajes, es decir, relaciona los saberes y conceptos a través de símbolos visuales (Montagud, 2019).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza información.</li> <li>• Compara datos.</li> <li>• Refuerza la comprensión de una idea.</li> <li>• Es una técnica flexible.</li> </ul>
Análisis de lectura	Es una técnica donde el estudiante debe examinar de forma profunda y significativa un texto, es decir, debe referir todos los elementos que este contiene, no solo los detalles simples y de evidente percepción (Barambio, 2018).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimula la atención y concentración.</li> <li>• Potencia el pensamiento crítico.</li> <li>• Promueve la interpretación de ideas.</li> <li>• Desarrolla capacidades de expresión y escritura.</li> </ul>
Cuartetos con rotación	Se forman grupos de 4 personas, en donde se discuten las ideas sobre un tema por 10 minutos, pasado ese tiempo cada miembro pasa a otro grupo e informa sobre las opiniones de su agrupación anterior y discuten nuevas perspectivas, al terminar con las rotaciones se efectúa una plenaria grupal (Ruíz, Méndez, & Julián, 2018).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve el dialogo.</li> <li>• Fomenta el trabajo el equipo.</li> <li>• Técnica dinámica.</li> <li>• Fortalece la participación.</li> <li>• Permite el intercambio de ideas.</li> </ul>
PNI (Positivo, negativo, interesante)	Permite el desarrollo de ideas sobre una temática destacando sus características positivas, negativas y puntos interesantes que considere el	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera equilibrio en los juicios de valor del estudiante.</li> </ul>

	estudiante, siendo un planteamiento estratégico (Universidad Autónoma De Ciudad Juárez., 2018).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda a la toma de decisiones.</li> <li>• Promueve el análisis.</li> </ul>
Talleres	Como metodología, el taller es un espacio donde los estudiantes ocupan su tiempo para realizar un trabajo o producto tangible por medio de la investigación, reflexión, vivencias e ideas conceptualizadas acorde a una temática, usualmente se lo efectúa en equipo. El docente promueve y dinamiza el trabajo (Aponte Penso, 2015).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentiva la investigación.</li> <li>• Promueve el trabajo en equipo.</li> <li>• Junta la practica con la teoría.</li> <li>• Desarrolla el pensamiento crítico.</li> <li>• Fortalece la iniciativa.</li> <li>• El estudiante construye su conocimiento.</li> </ul>
Método socrático	Es un método que busca exponer contradicciones sobre una idea, se formula preguntas a los estudiantes sobre un tema y a partir de sus respuestas el facilitador genera más interrogantes que llevan al estudiante a decir algo contradictorio a lo que manifestó en un inicio, lo que elimina las ideas preconcebidas (Quispe, 2020).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda a eliminar las ideas preconcebidas.</li> <li>• Fomenta el pensamiento crítico.</li> <li>• Promueve el razonamiento.</li> <li>• Desarrolla pensamiento rápido y autónomo.</li> <li>• Desafía a los alumnos.</li> <li>• Aumenta la capacidad para argumentar de los estudiantes.</li> </ul>

**Fuente:** Revisión bibliográfica.

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

### Procesos cognitivos

Los procesos cognitivos hacen referencia a los procedimientos mentales de un individuo para la comprensión de las cosas o fenómenos, los mismos se representan por medio de la construcción, reconstrucción y deconstrucción de la realidad, la cual se origina a través de la interacción constante y equilibrada que tiene un sujeto con su entorno y habilidades internas, siendo éstas las operaciones intelectuales que efectúa el cerebro para el procesamiento y adquisición de información (Espín, 2018, p. 45).

### **Ambiente potencializador para el aprendizaje**

El clima de clase debe estar enfocado en brindar a los estudiantes sensaciones de apoyo, protección, comprensión y sentimientos positivos mientras se trabaja, los mismos deben ser una guía para que los alumnos logren desarrollar sus habilidades de mejor manera y adquieran las herramientas para aprender. En este entorno se aprecia la confianza mutua entre el facilitador y los participantes, siendo una sala donde todos se apoyan entre sí para conseguir conocimientos significativos (Segovia, 2022).

El docente debe promover el trabajo en equipo y las relaciones positivas entre compañeros, asimismo reforzar el autoconcepto y autoestima de cada estudiante, teniendo en cuenta que todos tienen la capacidad para aprender mientras se les facilite las condiciones correctas de estudio.

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la influencia de los ambientes familiares en el uso de estrategias andragógicas para potencializar aprendizajes en el aula de clase de los estudiantes de primer nivel de las Carreras de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Se determinó la influencia entre los ambientes familiares en el uso de estrategias andragógicas por medio de la verificación de la hipótesis, la cual se realizó con el resultado del baremo de la variable independiente y una pregunta precisa de la encuesta efectuada a los estudiantes, siendo un determinante de la variable independiente; cabe mencionar que se seleccionó el interrogante basado en la investigación bibliografía y el juicio de la investigadora.

### **Objetivos específicos**

**Objetivo 1:** Examinar los ambientes familiares de los estudiantes de primer nivel de las Carreras de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Se examinó los ambientes familiares de los estudiantes por medio de la segunda sección de la encuesta empleada a los alumnos, la cual contiene interrogantes que puntualizan las dimensiones propuestas para el componente: relación familiar, roles y funciones familiares, buen vivir, desarrollo emocional y convivencia familiar, las mismas que se establecieron por la revisión de diversas fuentes bibliográficas.

**Objetivo 2:** Analizar las estrategias andragógicas que se utilizan para potencializar aprendizajes en el aula de clase de los estudiantes de primer nivel de las Carreras de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA.

Para lograr este objetivo se efectuó una revisión detallada de diferentes fuentes bibliográficas para establecer las técnicas andragógicas más empleadas en el ámbito universitario, después se construyó la tercera sección del cuestionario direccionado a los estudiantes y docentes detallando estas tácticas, se analizó la calidad de las mismas por medio de las respuestas obtenidas a través de ambas percepciones.

**Objetivo 3:** Identificar mecanismos que potencializan aprendizajes a través de los ambientes familiares de los estudiantes de primer nivel de las Carreras de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA.

Para identificar estos mecanismos familiares que potencializan aprendizajes en los alumnos se realizó una investigación bibliográfica, asimismo, en la sección cuatro de la encuesta se preguntó a los docentes y estudiantes su opinión sobre el funcionamiento de las mismas, permitiendo que se detallen y reconozcan cuales son las más aptas.

### **Hipótesis**

Los ambientes familiares influyen directamente para que el uso de estrategias andragógicas en el aula de clase logre potencializar el aprendizaje de los estudiantes universitarios.



## CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

### 2.1 Materiales

El proyecto investigativo al ser de carácter cuantitativo emplea como técnica la encuesta y se utilizó como instrumento un cuestionario en escala Likert de elaboración propia con 20 preguntas (**Anexo 4**), destinado para los estudiantes y se adaptó el mismo para el profesorado, debido a que después de efectuarse una búsqueda bibliográfica detallada no se encontró un material previo con interrogantes que enfatizen el interés de la indagación en torno a las variables de estudio.

Para cumplir los objetivos propuestos se especificó cuatro secciones en la encuesta, la primera contiene preguntas sociodemográficas, la segunda se empleó para determinar cómo son los ambientes familiares de los estudiantes basado en 5 dimensiones (relación familiar, roles y funciones familiares, buen vivir, desarrollo emocional y convivencia familiar), la tercera para investigar las estrategias andragógicas que se utilizan dentro del aula de clase y la cuarta para identificar mecanismos familiares que potencializan la adquisición del aprendizaje. Al ser un cuestionario con reactivos de escala Likert, sus opciones de respuesta se dividen en cinco: “muy en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, “de acuerdo” y “muy de acuerdo”.

Para garantizar la validez del instrumento, se sometió el cuestionario de 20 preguntas a un juicio de expertos de las áreas sociales, de familia y de formación académica, en donde profesionales analizaron las interrogantes propuestas y sus opciones de respuesta, permitiendo que las mismas estén formuladas correctamente para que los resultados de esta investigación sean confiables y reflejen la realidad de los estudiantes universitarios acorde a las variables de estudio. Asimismo, para verificar la confiabilidad de la encuesta se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach, la cual se calculó a partir de una encuesta piloto efectuada a un total de 30 alumnos de las tres carreras (**Anexo 5**), obteniendo como resultado una fiabilidad del 0.936.

**Tabla 3.** *Valor de Alfa de Cronbach*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados</b>	<b>Nº de elementos</b>
,936	,968	20

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta piloto y resultados del SPSS.

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

## **2.2 Métodos**

### **Enfoque de la investigación**

Debido a la naturaleza de la investigación y a los objetivos planteados, el trabajo está basado en un enfoque cuantitativo, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) citados en Otero (2018), se manifiesta que el proceso de esta perspectiva de indagación se centra primordialmente en la recolección y análisis de datos a través de mediciones numéricas, utilizando un estudio e interpretación de procedimiento estadístico (p.3).

Las variables de estudio fueron medidas por medio de un cuestionario, donde la información recopilada se cuantificó a través del análisis y la interpretación estadística, permitiendo la obtención de datos claros, reales y de calidad, con la finalidad de comprobar el presente trabajo investigativo y la hipótesis planteada.

### **Tipo de investigación**

*Investigación bibliográfica*

También conocida como investigación documental, es una indagación basada en la búsqueda, selección, revisión y análisis de material bibliográfico real acorde a los componentes de estudio de un trabajo investigativo, tiene la finalidad de construir conocimientos teóricos y empíricos, es decir, es la exploración de fuentes y referencias de información determinada, la cual debe ser comprobable y existente (Matos, 2020).

Para realizar la investigación bibliográfica se efectuó una indagación profunda y detallada sobre las variables "Ambientes familiares y estrategias andragógicas", así mismo de sus dimensiones e indicadores, obteniendo información necesaria para la construcción del estudio en documentos, libros, tesis, artículos científicos, revistas y sitios web.

### *Investigación de campo*

Este tipo de indagación representa una investigación de información en fuentes primarias, es decir, es aplicada y examinada directamente con los actores sociales delimitados y en el sitio donde ocurre el fenómeno de estudio planteado, los datos recolectados deben ser verdaderos, de calidad y precisos, para garantizar que estos sean de utilidad y demuestren los contextos reales de la población definida (Cajal, 2020).

Se empleó este tipo de investigación por medio de la implementación de una encuesta dirigida a los estudiantes y docentes de primer nivel de las Carreras de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA, quienes son las unidades de observación del estudio.

### **Nivel de investigación**

#### *Investigación descriptiva*

El nivel de investigación descriptiva es un proceso que detalla y especifica el objeto de estudio, se identifican sus rasgos, partes, categorías y características, es decir, todo lo que lo engloba, cabe mencionar que este tipo de indagación no puntualiza, ni expone los fenómenos y los hechos del trabajo. Las técnicas principales que sustentan esta exploración son la encuesta, la observación, la entrevista y la revisión documental (Bernal, 2010, p. 113).

Para el trabajo la investigación descriptiva es fundamental, debido a que se recopiló información indispensable del objeto de estudio y sus diversas dimensiones, asimismo se examinaron, interpretaron y describieron los datos obtenidos de forma clara y precisa para generar conocimientos reveladores de la temática.

### *Investigación correlacional*

Según García Sanz y García Meseguer (2012) la investigación correlacional es un estudio entre las variables propuestas de un trabajo investigativo, buscando comprobar la relación positiva o negativa de estas, sin que se presente una intervención o manipulación en la indagación (p.104).

Se pronosticó, enunció e identificó la relación existente de las variables propuestas "ambientes familiares y estrategias andragógicas", permitiendo que el estudio exponga las relaciones, las diferencias y las semejanzas significativas de la información recolectada tras su clasificación, es decir, se estableció si la correlación entre ambas es positiva o negativa.

## **Métodos**

### *Hipotético – deductivo*

Para Rodríguez y Pérez (2017) este método se refiere al planteamiento de una hipótesis de partida la cual puede ser sugerida a través de datos empíricos y de la deducción de

las consecuencias que esta provoca (p.12), mediante la investigación desarrollada se comprobó la correlación de los hechos, donde se verificó la veracidad de la misma. Este procedimiento permitió la construcción de conocimientos reales, fundamentales y precisos para la validez de la indagación, asimismo, posibilitó reformar sus bases conceptuales, teóricas y metodológicas.

### *Analítico - sintético*

Se compone por dos procesos, los cuales son el análisis y la síntesis, en el primero se descompone el todo en partes para conocer las raíces de lo investigado y en el segundo se reconstruye y se explica esta información para la elaboración de conocimientos, este método es usual para resumir la búsqueda bibliográfica, lo que permite la extracción de los elementos más importantes que deben incluirse en la indagación (Rodríguez Jiménez & Pérez Jacinto, 2017, p. 186).

La investigación descompuso por medio del análisis bibliográfico las dimensiones e indicadores de cada componente a través de la operacionalización de variables: independiente - dependiente (**Anexo 3**) y constelaciones de ideas (**Anexo 2**), cada término fue consultado e incorporado al marco teórico.

### *Medición*

En la investigación se utilizó el método de medición para cualificar los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas a la población determinada para el estudio, esta información con ayuda de la estadística fue analizada y permitió establecer interpretaciones, conclusiones y recomendaciones que determinaron la relación existente entre las variables delimitadas en la indagación. Según Abrahamson (1983) la medición es un proceso fundamental que brinda sentido a la implementación de disímiles técnicas, debido a que esta asigna una cifra numérica a las unidades de análisis planteadas en el trabajo investigativo (Mendoza & Garza, 2009, p. 18).

### *Histórico critico*

Este método es utilizado para conocer e investigar hechos de forma indirecta ya sea en el tiempo u espacio, es decir buscan interpretar y clasificar las ideas y acontecimientos de la realidad pasada o presente, estos conocimientos son recogidos a través de fuentes escritas u orales, el investigador contrasta lo indagado con reflexión y criterio para la comprensión del mismo (Vega & Trujillo, 2020, p. 166).

### **Población y muestra**

Se trabajo con la población total de 103 estudiantes y 15 docentes de primer nivel de las Carreras de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA, siendo estos los sujetos de estudio de la investigación. De los cuales, se dividen a los alumnos: 31 en Trabajo Social, 35 en Comunicación Social y 37 en Derecho y a los profesores: 5 de Trabajo Social, 5 de Comunicación Social y 5 de Derecho.

La muestra fue no probabilística de carácter intencional u opinático y constituye la totalidad seleccionada de la población, no se realizaron cálculos muestrales, puesto que las unidades de observación son reducidas.

**Tabla 4. Estudiantes**

<b>Estudiantes</b>	
Trabajo Social	31
Comunicación Social	35
Derecho	37
<b>Total</b>	<b>103</b>

**Tabla 5. Docentes**

<b>Docentes</b>	
Trabajo Social	5
Comunicación Social	5
Derecho	5
<b>Total</b>	<b>15</b>

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

## **CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **3.1 Análisis y discusión de los resultados**

El capítulo comprende cinco secciones de análisis e interpretación de información, obtenida mediante la implementación de una encuesta de elaboración propia, en la primera división se efectuó una descripción del grupo de estudio de acuerdo con los datos sociodemográficos obtenidos; en la segunda instancia se examinó los ambientes familiares de los estudiantes universitarios y se determinó una escala de valores que permite calcular resultados más completos a partir de las dimensiones planteadas de la variable; en tercer lugar se analizó la calidad de las estrategias andragógicas utilizadas para potencializar la adquisición de conocimientos en el aula de clase por medio de una comparación de perspectivas entre el alumnado y sus docentes; en cuarta parte se identificó mecanismos familiares que optimizan la recepción de aprendizajes significativos en los educandos; por último, se realizó la verificación de hipótesis.

#### **Descripción del grupo de estudio**

La investigación se efectuó en la Universidad Técnica de Ambato con 103 estudiantes y 15 docentes de las Carreras de Primer Nivel de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, de los cuales 31 alumnos y 5 maestros pertenecen a Trabajo Social, 35 educandos y 5 educadores a Comunicación Social y 37 escolares y 5 profesores a Derecho, de la totalidad de la población del alumnado se encuestó a 31 hombres y 72 mujeres, mientras que los docentes se dividieron en 6 hombres y 9 mujeres, denotando como mayoría la presencia femenina dentro de las áreas sociales y legales del semestre inicial del período académico abril-septiembre 2022.

En los cursos de primer nivel de las Carreras de Trabajo Social, Comunicación Social y Derecho el rango de edad predominante con 94 respuestas en total de hombres y mujeres es de 18 a 20 años, no obstante, como minoritario se presentan 9 casos que

aluden tener entre 21 a 25 años. Para determinar el grupo de estudio se tomó en cuenta la edad de los encuestados debido a que la variable "Estrategias Andragógicas" al ser una ciencia que promueve la obtención de aprendizajes significativos en participantes adultos requiere por su naturaleza un colectivo que cumpla con dicha característica. Según Sandoval, Serra y García (2020) cronológicamente los individuos de 18 a 25 años son considerados adultos emergentes; cursando una transición de la adolescencia a las responsabilidades de la adultez (p. 128).

**Tabla 6. Estudiantes**

Sexo		Carrera			Total	
		Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho		
Hombre	Edad	Entre 18 a 20 años	4 14,8%	14 51,9%	9 33,3%	27 100,0%
		Entre 21 a 25 años	1 25,0%	1 25,0%	2 50,0%	4 100,0%
	Total		5 16,1%	15 48,4%	11 35,5%	31 100,0%
	Edad	Entre 18 a 20 años	23 34,3%	18 26,9%	26 38,8%	67 100,0%
		Entre 21 a 25 años	3 60,0%	2 40,0%	0 0,0%	5 100,0%
Total		26 36,1%	20 27,8%	26 36,1%	72 100,0%	
Mujer	Edad	Entre 18 a 20 años	27 28,7%	32 34,0%	35 37,2%	94 100,0%
		Entre 21 a 25 años	4 44,4%	3 33,3%	2 22,2%	9 100,0%
	Total		31 30,1%	35 34,0%	37 35,9%	103 100,0%
	Edad	Entre 18 a 20 años	27 28,7%	32 34,0%	35 37,2%	94 100,0%
		Entre 21 a 25 años	4 44,4%	3 33,3%	2 22,2%	9 100,0%
Total		31 30,1%	35 34,0%	37 35,9%	103 100,0%	

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



**Tabla 7. Docentes**

		Carrera a la que pertenece			Total
		Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho	
Sexo	Hombre	1	2	3	6
	Mujer	4	3	2	9
Total		5	5	5	15

Elaborado por: Verónica Valencia (2022)

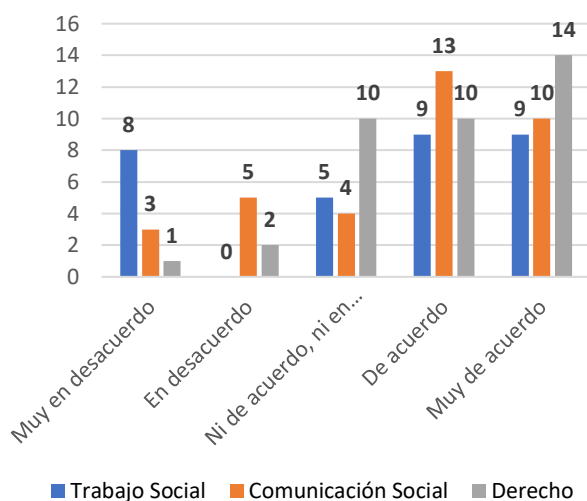
### Ambientes Familiares

1. ¿Considera que tuvo una relación de armonía y una sana afectividad con su familia mientras crecía hasta la actualidad?

**Tabla 8. Relación familiar**

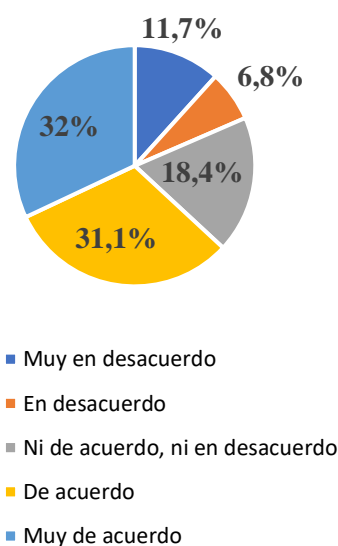
	Carrera a la que pertenece			Total	Porcentaje Acumulado del Total
	Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho		
Muy en desacuerdo	8	3	1	12	11,7%
	7,8%	2,9%	1,0%	11,7%	
En desacuerdo	0	5	2	7	18,5%
	0,0%	4,9%	1,9%	6,8%	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	4	10	19	36,9%
	4,9%	3,9%	9,7%	18,4%	
De acuerdo	9	13	10	32	68,0%
	8,7%	12,6%	9,7%	31,1%	
Muy de acuerdo	9	10	14	33	100,0%
	8,7%	9,7%	13,6%	32,0%	
Total	31	35	37	103	100,0%
	30,1%	34,0%	35,9%	100,0%	

Elaborado por: Verónica Valencia (2022)



**Gráfico 1.** Relación familiar por carrera

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



**Gráfico 2.** Relación familiar total

**Elaborado por:** Verónica

Valencia (2022)

Del total de la población el 63,1% manifiesta haber tenido una relación de armonía y una sana afectividad con su familia mientras crecía hasta la actualidad, por el contrario, el 18,5% alude no haberse desarrollado en un ambiente armonioso y el 18,4% restante refiere no identificarse dentro de ninguna categoría.

De 103 estudiantes de las tres Carreras encuestadas el 15,6% equivalente a 16 alumnos de Trabajo Social (8) y Comunicación Social (8) expresaron no tener una relación de armonía con su familia, asimismo, en Derecho se percibe que el 2,9%, siendo 3 educandos pertenecen a esta condición.

En la Carrera de Trabajo Social el 17,4% representado por 18 estudiantes específico tener una sana afectividad con su familia, de igual forma en Comunicación Social el 22,3% equivalente a 23 alumnos refirió el mismo hecho, asimismo, el 23,3% de 24 educandos pertenecientes a Derecho manifestó tener una relación armoniosa dentro de su núcleo familiar.

Los estudiantes de Trabajo Social presentan una mayor disconformidad con su relación familiar, según Villalobos (1999) estos conflictos pueden provenir por la deficiencia

del manejo de límites, la mala comunicación, una relación de pareja inestable de los padres, situación económica desfavorable, la ausencia o presencia excesiva de los padres, violencia familiar, medios de comunicación, cambios sociales y carencia de valores. Mientras que, en la Carrera de Derecho los alumnos perciben desarrollarse en un entorno afectivo y armonioso, según el Ministerio de Educación (2019) criarse en un contexto saludable fortalece la adquisición de destrezas sociales, el desarrollo del intelecto, buena salud emocional y la obtención de capacidades de resiliencia y razonamiento.

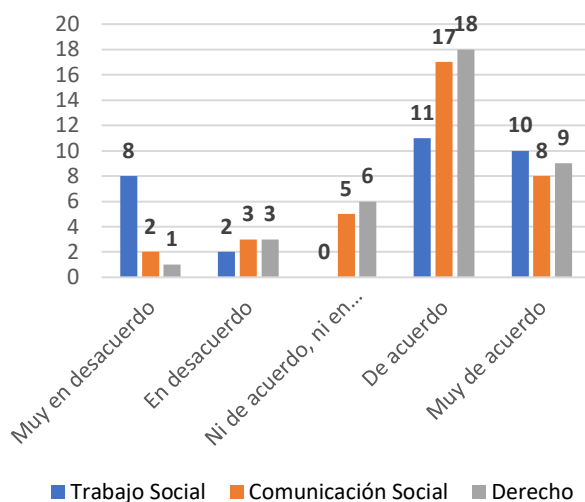
En general, los estudiantes perciben que sus relaciones familiares son armoniosas y afectivas, según Martínez (2018) estas cualidades logran que el individuo adquiera contextos de madurez y cree condiciones que afianzan la adquisición de virtudes y su desarrollo cognitivo básico; potenciando su imaginación e inteligencia (p. 68).

**2. ¿Dentro de su hogar los roles y las funciones familiares están bien establecidas?**

**Tabla 9. Roles y funciones familiares**

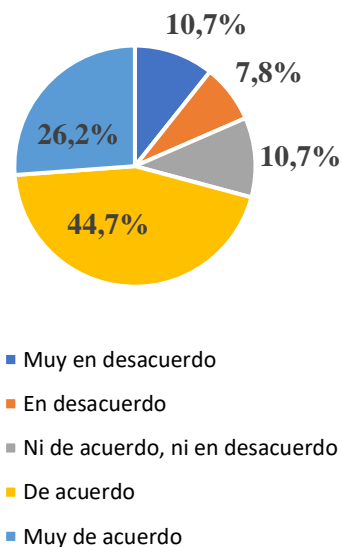
	Carrera a la que pertenece			Total	Porcentaje Acumulado del Total
	Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho		
<b>Muy en desacuerdo</b>	8 7,8%	2 1,9%	1 1,0%	11 10,7%	10,7%
<b>En desacuerdo</b>	2 1,9%	3 2,9%	3 2,9%	8 7,8%	18,4%
<b>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</b>	0 0,0%	5 4,9%	6 5,8%	11 10,7%	29,1%
<b>De acuerdo</b>	11 10,7%	17 16,5%	18 17,5%	46 44,7%	73,8%
<b>Muy de acuerdo</b>	10 9,7%	8 7,8%	9 8,7%	27 26,2%	100,0%
<b>Total</b>	31 30,1%	35 34,0%	37 35,9%	103 100,0%	

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



**Gráfico 3.** Roles y funciones familiares por carrera

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



**Gráfico 4.** Roles y funciones familiares total

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

Del 100% de la población encuestada equivalente a 103 estudiantes de primer nivel de las Carreras de la FJCS el 70,9% menciona que dentro de su hogar los roles y las funciones familiares están bien establecidas, por el contrario, el 18,4% alude la contraparte de este hecho estando muy en desacuerdo o en desacuerdo con la preposición de la interrogante y el 10,7% restante se inclina por la neutralidad.

Del porcentaje total de las tres carreras se obtiene que los estudiantes que no conviven en un hogar con roles y funciones bien establecidas equivalen al 9,7% en Trabajo Social, 4,8% en Comunicación Social y 3,9% en Derecho.

Contradictoriamente, se estima que los estudiantes con hogares donde existen roles y funciones designadas de modo adecuado representan al 20,4% en Trabajo Social, 24,3% en Comunicación Social y 26,2% en Derecho.

Se observa que la mayoría de estudiantes encuestados se desarrollan en un ambiente con una correcta funcionabilidad familiar, dónde los roles y tareas están bien establecidas, jerárquicamente los alumnos de Derecho presentan una mejor

operatividad familiar, seguidos de Comunicación Social y por último Trabajo Social, los hogares de los educandos presentan límites y reglas claras que permiten una sana convivencia, creación de vínculos afectivos y comprensión del sentido de responsabilidad debido a que cada uno efectúa un papel y función dentro de su familia.

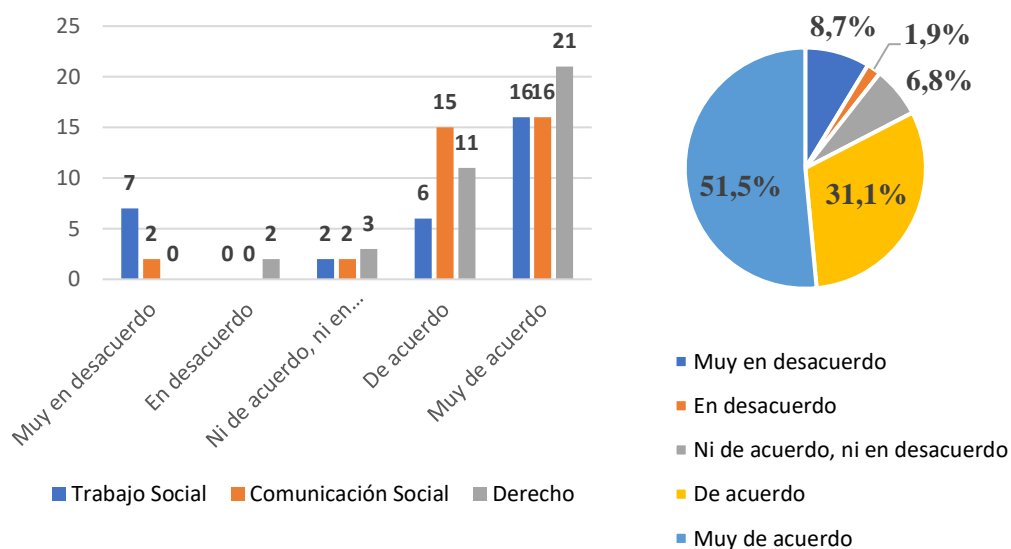
La deficiencia de los estudiantes en la designación de actividades y acciones en sus viviendas genera conflictos que desencadenan en la producción de entornos desordenados e indisciplinados. Para Delfín, Saldaña, Cano y Peña (2021) la forma propicia para dar solución a los problemas de funcionabilidad familiar dentro de un domicilio es que los integrantes participen activamente en los procesos de instauración de roles familiares con el uso de estrategias de resiliencia, comunicación, afectividad positiva, negociación y control emocional.

### 3. ¿Su familia solventa todas las necesidades básicas que garantizan su buen vivir?

**Tabla 10. Buen vivir**

	Carrera a la que pertenece			Total	Porcentaje Acumulado del Total
	Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho		
<b>Muy en desacuerdo</b>	7 6,8%	2 1,9%	0 0,0%	9 8,7%	8,7%
<b>En desacuerdo</b>	0 0,0%	0 0,0%	2 1,9%	2 1,9%	10,7%
<b>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</b>	2 1,9%	2 1,9%	3 2,9%	7 6,8%	17,5%
<b>De acuerdo</b>	6 5,8%	15 14,6%	11 10,7%	32 31,1%	48,5%
<b>Muy de acuerdo</b>	16 15,5%	16 15,5%	21 20,4%	53 51,5%	100,0%
<b>Total</b>	31 30,1%	35 34,0%	37 35,9%	103 100,0%	

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



**Gráfico 5.** Buen vivir por carrera

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

**Gráfico 6.** Buen vivir total

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

Del total de estudiantes encuestados el 82,5% siendo 85 alumnos consideran que tiene un buen vivir, de los cuales el 21,3% pertenece a la carrera de Trabajo Social, el 30,1% a Comunicación Social y el 31,1% a Derecho.

Por el contrario, el 10,6% equivalente a 11 estudiantes mencionó no tener un buen vivir, el 6,8% corresponde al alumnado de Trabajo Social, el 1,9% a Comunicación Social y 1,9% a Derecho.

El 6,8% de estudiantes manifestó no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo con que su familia solventa las necesidades básicas que garantizan su buen vivir, lo que corresponde al 1,9% en Trabajo Social, 1,9% en Comunicación Social y 2,9% en Derecho.

Los educandos mantienen un buen vivir, debido a que su familia solventa todas sus necesidades básicas, para Torres y Ramírez (2019) los factores que determinan este estado de plenitud son la estabilidad económica y la satisfacción de las demandas

sociales de un individuo, cuando la persona consigue estimular estos aspectos su estilo de vida se optimiza y mejoran sus relaciones.

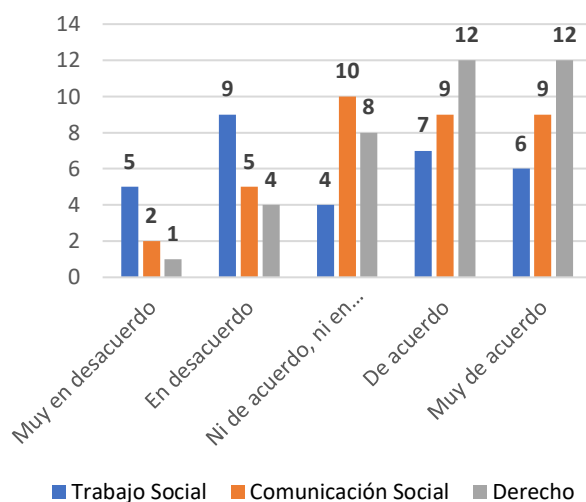
Ribadeneira (2020) sugiere que un individuo cuando llega a un estado de buen vivir establece un contexto de vida más equilibrado, armonioso y positivo, obteniendo capacidades de conciliación y concertación, lo que mejora notablemente su estilo de vida, en la población joven esta construcción es garantizada por su familia debido a que este ámbito le proporciona alternativas de progreso de habilidades, educación y servicios o necesidades básicas.

**4. En su entorno familiar, ¿Puede expresar sus sentimientos y emociones libremente sin que se sienta reprimido, incomodo, manipulado, ignorado o vulnerado por su familia?**

**Tabla 11. Desarrollo emocional**

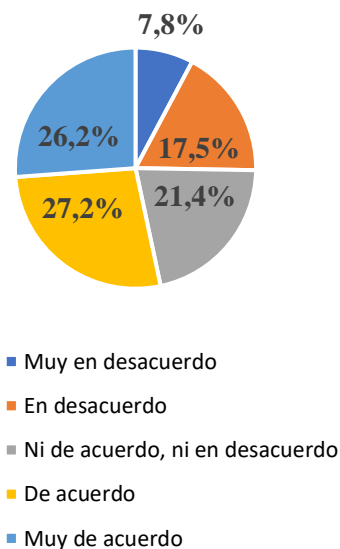
	Carrera a la que pertenece			Total	Porcentaje Acumulado del Total
	Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho		
<b>Muy en desacuerdo</b>	5 4,9%	2 1,9%	1 1,0%	8 7,8%	7,8%
<b>En desacuerdo</b>	9 8,7%	5 4,9%	4 3,9%	18 17,5%	25,2%
<b>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</b>	4 3,9%	10 9,7%	8 7,8%	22 21,4%	46,6%
<b>De acuerdo</b>	7 6,8%	9 8,7%	12 11,7%	28 27,2%	73,8%
<b>Muy de acuerdo</b>	6 5,8%	9 8,7%	12 11,7%	27 26,2%	100,0%
<b>Total</b>	31 30,1%	35 34,0%	37 35,9%	103 100,0%	

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



**Gráfico 7.** Desarrollo emocional por carrera

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



**Gráfico 8.** Desarrollo emocional total

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

En relación a las respuestas de las opciones muy en desacuerdo y en desacuerdo se estima que el 25,3% de estudiantes considera que se ha sentido reprimido, incómodo, manipulado, ignorado o vulnerado por su familia en alguna etapa de su vida, de esta afirmación el 13,6% de alumnos pertenece a Trabajo Social, el 6,8% a Comunicación Social y el 4,9% a Derecho.

Los educandos que están de acuerdo y muy de acuerdo con poder expresar sus sentimientos y emociones libremente en su entorno familiar representan al 53,4%, siendo el 12,6% de Trabajo Social, 17,4% de Comunicación Social y 23,4% de Derecho.

El 21,4% del total manifestó no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo con poder expresarse libremente con su familia, del cual el 3,9% pertenece a Trabajo Social, el 9,7% a Comunicación Social y el 7,8% a Derecho.

La mayoría de los estudiantes encuestados considera haber tenido un buen desarrollo emocional debido a que se criaron en un entorno afectivo, dónde la comunicación



asertiva ha prevalecido, sin embargo, el número de alumnos que se antepone a este hecho es elevado, puesto que aluden sentirse incómodos, reprimidos, ignorados, manipulados o vulnerados al momento de querer comunicarse y expresar sus sentimientos con su familia. Un ambiente en el que existe estrés, presión y tensión prolongada crea en el individuo una sensación de agobio mental y emocional, lo que causa un desbalance en el sistema límbico de la persona, afectando su capacidad de control de las conductas emocionales y provocando decisiones impulsivas (Custodio, 2018).

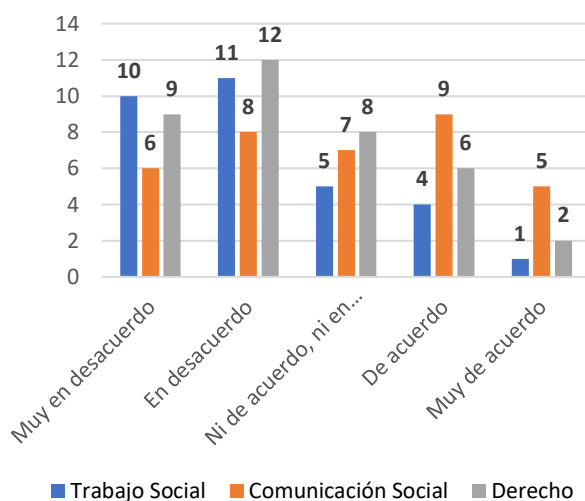
El actor social que desarrolle su madurez emocional tendrá mejores oportunidades y una ventaja sobre los que no tengan control sobre dicha capacidad, debido a que están mayormente equipados a adaptarse a nuevos contextos y superar su zona de confort sin tener miedo o ansiedad al futuro, orientando su energía a la superación personal (Heredia, 2020).

**5. ¿Cotidianamente se ha sentido criticado, juzgado y estereotipado por sus opiniones, experiencias y gustos, dentro de su entorno familiar?**

**Tabla 12. Cualidades de subjetividad**

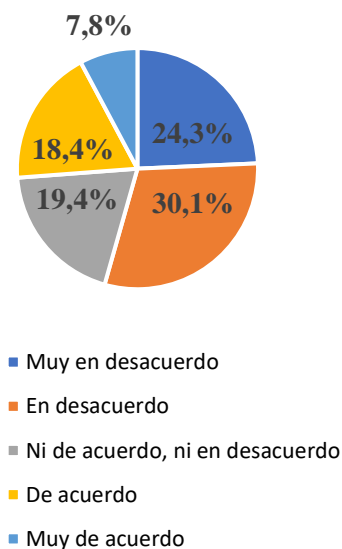
	Carrera a la que pertenece			Total	Porcentaje Acumulado del Total
	Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho		
<b>Muy en desacuerdo</b>	10 9,7%	6 5,8%	9 8,7%	25 24,3%	24,3%
<b>En desacuerdo</b>	11 10,7%	8 7,8%	12 11,7%	31 30,1%	54,4%
<b>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</b>	5 4,9%	7 6,8%	8 7,8%	20 19,4%	73,8%
<b>De acuerdo</b>	4 3,9%	9 8,7%	6 5,8%	19 18,4%	92,2%
<b>Muy de acuerdo</b>	1 1,0%	5 4,9%	2 1,9%	8 7,8%	100,0%
<b>Total</b>	31 30,1%	35 34,0%	37 35,9%	103 100,0%	

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



**Gráfico 9.** Cualidades de subjetividad por carrera

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



**Gráfico 10.** Cualidades de subjetividad total

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

Del total de la población el 26,2% manifiesta haberse sentido criticado, juzgado y estereotipado por algún miembro de su familia, mientras que el 54,4% alude poder expresar sus experiencias, gustos y opiniones con libertad y el 19,4% enuncia no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo con ninguna afirmación.

De los alumnos que se han sentido cómodos para expresar sus gustos y opiniones con su familia el 20,4% es de Trabajo Social, el 13,6% de Comunicación Social y el 20,4% de Derecho.

En contraparte, los educandos que se han sentido criticados, juzgados y estereotipados en su entorno familiar representan al 4,9% en Trabajo Social, 13,6% en Comunicación Social y 7,7% en Derecho.

Los estudiantes encuestados consideran en su mayoría no haberse sentido criticados o juzgados por su familia en alguna etapa de su vida por sus opiniones, gustos o experiencias, sin embargo, en Comunicación Social se presentaron más casos de

vulnerabilidad en este aspecto que en las otras carreras. Según García (2021) estos factores afectan negativamente en la confianza y desarrollo de los individuos, puesto que exteriorizan estos estímulos en su relación con los demás y crean conflicto en su personalidad y autoestima, posicionándolos en un contexto hostil, lo que desfavorece el potencial de los alumnos.

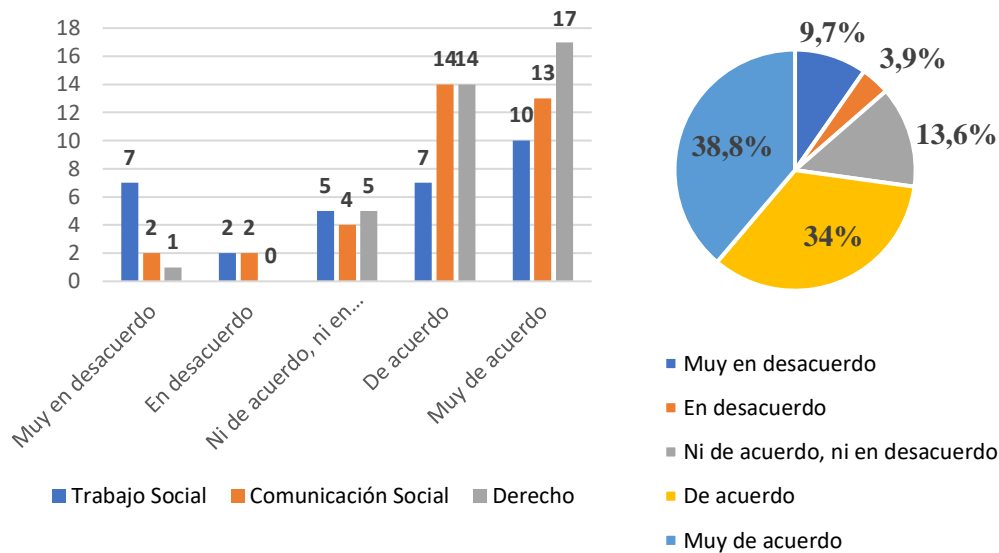
Los educandos que se han sentido perjudicados en relación a las cualidades de subjetividad como lo son las críticas o estereotipos familiares, poseen en general una comunicación hostil dentro de su hogar, como lo denota Pi y Cobián (2009) este contacto refleja los patrones de conducta y comportamientos del individuo, intercambiando mensajes donde se percibe su nivel de afectividad y confianza.

## 6. ¿Su convivencia familiar se basa en el apoyo, el respeto y la tolerancia?

**Tabla 13.** *Convivencia familiar*

	Carrera a la que pertenece			Total	Porcentaje Acumulado del Total
	Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho		
<b>Muy en desacuerdo</b>	7 6,8%	2 1,9%	1 1,0%	10 9,7%	9,7%
<b>En desacuerdo</b>	2 1,9%	2 1,9%	0 0,0%	4 3,9%	13,6%
<b>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</b>	5 4,9%	4 3,9%	5 4,9%	14 13,6%	27,2%
<b>De acuerdo</b>	7 6,8%	14 13,6%	14 13,6%	35 34,0%	61,2%
<b>Muy de acuerdo</b>	10 9,7%	13 12,6%	17 16,5%	40 38,8%	100,0%
<b>Total</b>	31 30,1%	35 34,0%	37 35,9%	103 100,0%	

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



**Gráfico 11.** Convivencia familiar por carrera

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

**Gráfico 12.** Convivencia familiar total

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

Del 100% de la población encuestada el 13,6% expresa estar muy en desacuerdo y en desacuerdo con convivir en un entorno familiar basado en el apoyo, respeto y tolerancia, del cual el 8,7% corresponde a los estudiantes de Trabajo Social, el 3,8% a Comunicación Social y 1% a Derecho.

Los educandos que están de acuerdo y muy de acuerdo con desarrollarse en un contexto familiar donde existe respeto, apoyo y tolerancia representa al 72,8% de la totalidad, siendo el 16,5% de Trabajo Social, 26,2% de Comunicación Social y 30,1% de Derecho. Mientras que el alumnado que se encuentra en un posicionamiento neutro figura el 13,6% de los encuestados.

Se percibe que los estudiantes de Derecho y Comunicación Social cuentan con una convivencia familiar más armoniosa que el alumnado de Trabajo Social, no obstante, en general esta dimensión es positiva, puesto que la mayoría de educandos basan su interacción en el apoyo y valores como el respeto y la tolerancia. La coexistencia de la familia de los alumnos se enfoca en el acoplamiento constante del vínculo afectivo relacionándolo con las interconexiones positivas de los integrantes del hogar.

Convivir en un ambiente armonioso, con lazos estrechos entre los integrantes del hogar beneficia la interacción social de los individuos y el bienestar de cada uno. Para una convivencia adecuada se necesita de amor, afecto, respeto y tolerancia, puesto que fortalecer estas prácticas ayudará a que se implemente una relación sana en el hogar y todos los miembros se sientan cómodos. Las prácticas que impiden lo expuesto previamente son los prejuicios, la intransigencia y la comunicación deficiente (Conforme & Bohorquez, 2019).

### **Diseño del baremo para medir ambientes familiares y sus dimensiones**

1. Identificamos la escala de valores de la encuesta.

**Tabla 14.** *Escala de valores*

<b>Escala</b>	<b>Valores</b>
Muy en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Muy de acuerdo	5

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

2. Determinamos las dimensiones examinadas en la encuesta con relación a la variable ambientes familiares y situamos el número de ítems/preguntas que posea cada una.

**Tabla 15.** *Dimensiones de ambientes familiares*

<b>Dimensiones:</b>
<b>D1:</b> Relación familiar (1 ítem)
<b>D2:</b> Roles y funciones familiares (1 ítem)
<b>D3:</b> Buen vivir (1 ítem)
<b>D4:</b> Desarrollo emocional (1 ítem)
<b>D5:</b> Convivencia familiar (1 ítem)
<b>Total: 5 ítems</b>

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

3. Diseñamos una tabla con las dimensiones de la variable ambientes familiares y los ítems/preguntas de cada una, clasificamos los datos de las encuestas, realizamos una sumatoria de cada dimensión y calculamos el total general del componente.

*Ilustración 1.* Clasificación de datos de ambientes familiares

N°	Ambientes Familiares					D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P6						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25
4	3	4	4	2	2	3	4	4	2	2	15
5	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	6
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
7	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	23
8	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	17
9	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	23
10	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	17
11	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	17
12	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	6
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
14	5	5	5	2	2	5	5	5	2	2	19
15	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	24

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

4. Calculamos el valor máximo, mínimo, el rango y la amplitud de las dimensiones y de la variable.

**Tabla 16.** Valores para calcular los baremos

	Variable	Dimensiones
<b>VMAX</b>	25	5
<b>VMIN</b>	5	1
<b>Rango</b>	20	4
<b>Amplitud</b>	6,667	1,333

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

5. Con los cálculos realizados anteriormente colocamos los intervalos de los baremos con relación a la amplitud encontrada y empezamos la sistematización desde el valor mínimo hasta el máximo en las clasificaciones/niveles determinados previamente, en este caso Malo, Regular y Bueno.

**Tabla 17.** *Baremos de ambientes familiares*

<b>Niveles y rangos:</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>
Ambientes Familiares	[5 - 11]	[12 - 18]	[19 - 25]
Relación familiar	[1 - 2]	[3 - 4]	[5 - 5]
Roles y funciones familiares	[1 - 2]	[3 - 4]	[5 - 5]
Buen vivir	[1 - 2]	[3 - 4]	[5 - 5]
Desarrollo emocional	[1 - 2]	[3 - 4]	[5 - 5]
Convivencia familiar	[1 - 2]	[3 - 4]	[5 - 5]

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

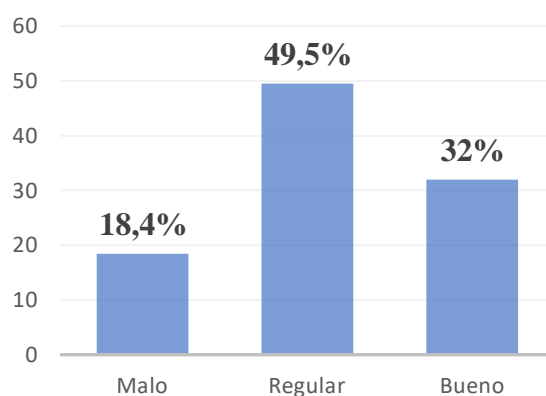
### **Análisis de dimensiones de ambientes familiares**

#### **1. Relación Familiar**

**Tabla 18.** *Dimensión A.F. 1: Relación familiar*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Malo</b>	19	18,4%	18,4%	18,4%
<b>Regular</b>	51	49,5%	49,5%	68,0%
<b>Bueno</b>	33	32,0%	32,0%	100%
<b>Total</b>	103	100%	100%	

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



**Gráfico 13.** Dimensión A.F. 1: Relación familiar

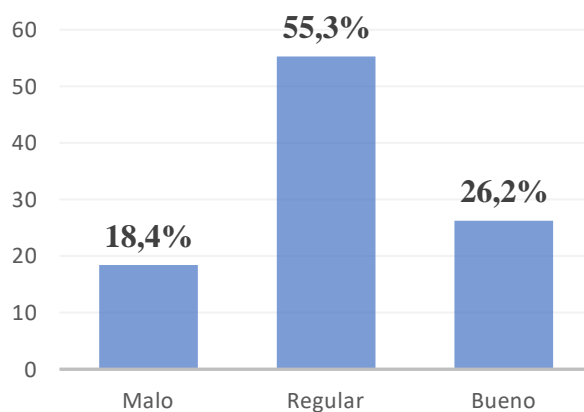
**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

## 2. Roles y Funciones Familiares

**Tabla 19.** Dimensión A.F. 2: Roles y funciones familiares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Malo</b>	19	18,4%	18,4%	18,4%
<b>Regular</b>	57	55,3%	55,3%	73,8%
<b>Bueno</b>	27	26,2%	26,2%	100%
<b>Total</b>	103	100%	100%	

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



**Gráfico 14.** Dimensión A.F. 2: Roles y funciones familiares

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

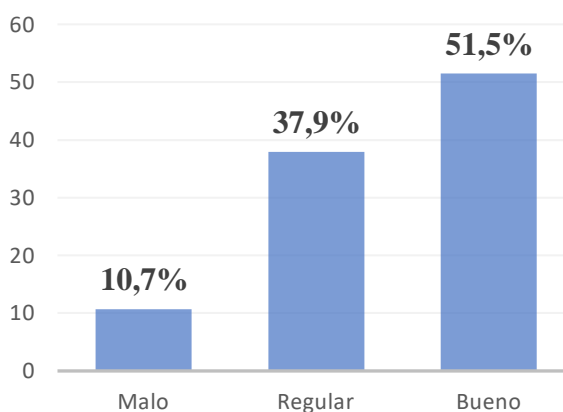


### 3. Buen Vivir

**Tabla 20.** Dimensión A.F. 3: Buen vivir

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Malo</b>	11	10,7%	10,7%	10,7%
<b>Regular</b>	39	37,9%	37,9%	48,5%
<b>Bueno</b>	53	51,5%	51,5%	100%
<b>Total</b>	103	100%	100%	

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



**Gráfico 15.** Dimensión A.F. 3: Buen vivir

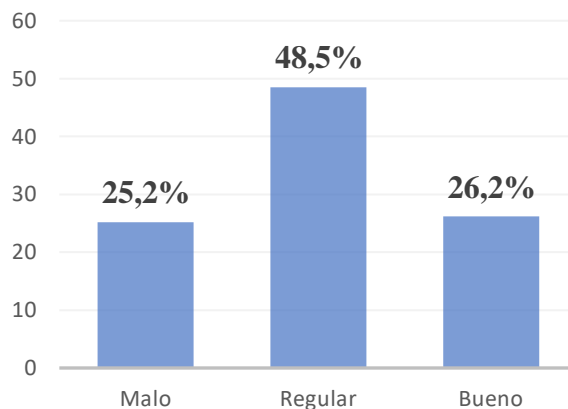
**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

### 4. Desarrollo Emocional

**Tabla 21.** Dimensión A.F. 4: Desarrollo Emocional

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Malo</b>	26	25,2%	25,2%	25,2%
<b>Regular</b>	50	48,5%	48,5%	73,8%
<b>Bueno</b>	27	26,2%	26,2%	100%
<b>Total</b>	103	100%	100%	

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



**Gráfico 16.** Dimensión A.F. 4: Desarrollo Emocional

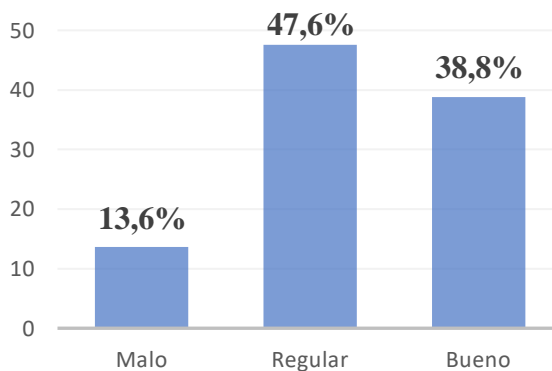
**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

## 5. Convivencia Familiar

**Tabla 22.** Dimensión A.F. 5: Convivencia Familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Malo</b>	14	13,6%	13,6%	13,6%
<b>Regular</b>	49	47,6%	47,6%	61,2%
<b>Bueno</b>	40	38,8%	38,8%	100%
<b>Total</b>	103	100%	100%	

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



**Gráfico 17.** Dimensión A.F. 5: Convivencia Familiar

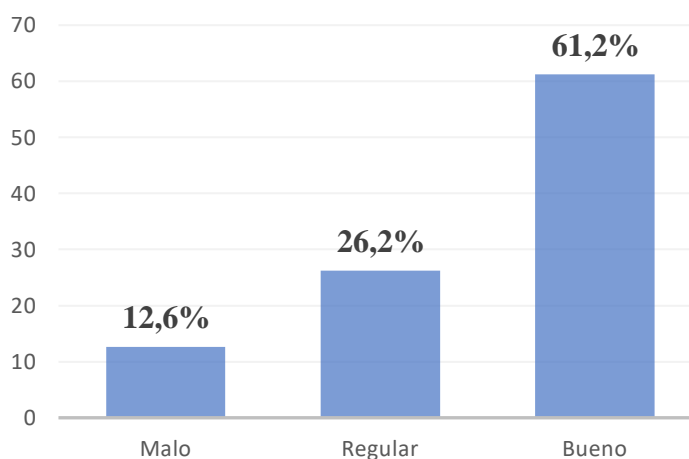
**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

## Análisis de ambientes familiares de los estudiantes universitarios

**Tabla 23.** *Ambientes Familiares*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Malo</b>	13	12,6%	12,6%	12,6%
<b>Regular</b>	27	26,2%	26,2%	38,8%
<b>Bueno</b>	63	61,2%	61,2%	100%
<b>Total</b>	103	100%	100%	

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



**Gráfico 18.** *Ambientes Familiares*

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

De los 103 estudiantes encuestados del primer nivel de las tres Carreras de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales se estima que el 61,2% siendo 63 alumnos se desarrollan en un buen ambiente familiar, el 26,2% en un contexto regular y el 12,6% correspondiendo a 13 educandos se desenvuelve en un entorno familiar malo.

Los ambientes familiares de los estudiantes en general son positivos, este se determina a partir de la relación de la familia, el cumplimiento de los roles y las funciones de los miembros del hogar, la satisfacción de las necesidades del buen vivir, el desarrollo

emocional y la convivencia familiar. Siendo un aspecto fundamental del entorno de desarrollo de los alumnos y condicionando su personalidad, comportamiento, actitudes, pensamientos, experiencias y valores.

El porcentaje que representa a los estudiantes que poseen un mal ambiente familiar es reducido, sin embargo, para Roldán (2018) desarrollarse en estos contextos ocasiona que los individuos presenten mayores inseguridades, una deficiente confianza en sí mismos, dificulta las relaciones sociales y puede ocasionar que el sujeto se vuelva impulsivo, depresivo, miedoso y ansioso.

## Estrategias Andragógicas

### Perspectiva de los estudiantes

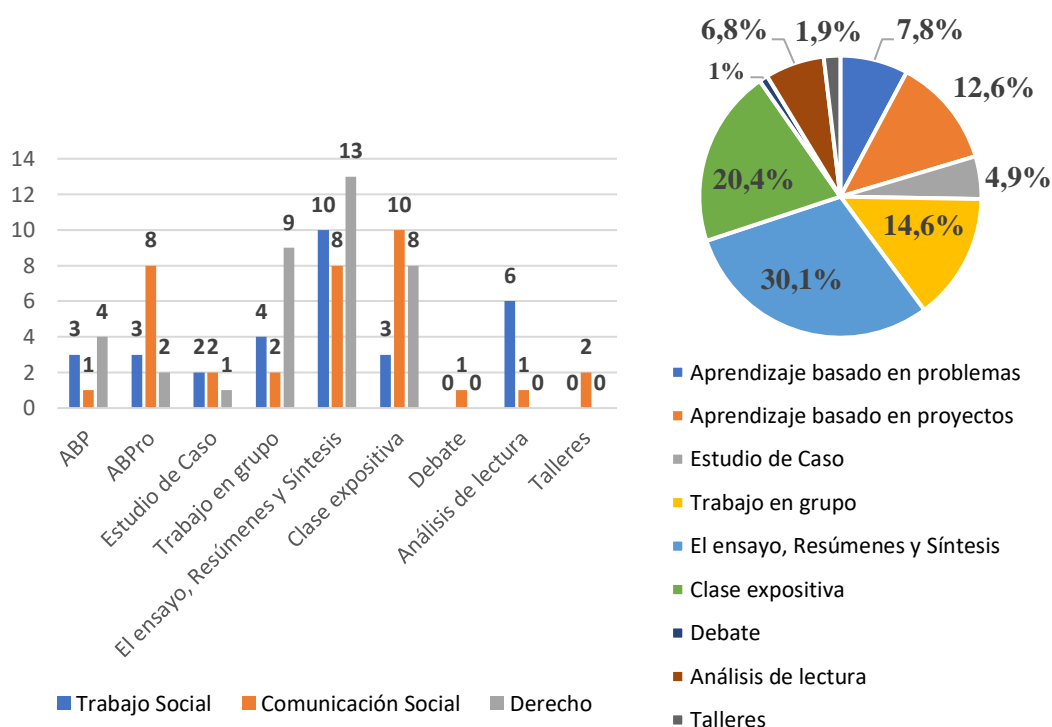
1. ¿Cuál de las siguientes técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje es la más utilizada por sus profesores en sus clases?

**Tabla 24.** *Técnicas y estrategias perspectiva estudiantes*

	Carrera a la que pertenece			Total
	Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho	
<b>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</b>	3 2,9%	1 1,0%	4 3,9%	8 7,8%
<b>Aprendizaje basado en proyectos (ABPro)</b>	3 2,9%	8 7,8%	2 1,9%	13 12,6%
<b>Estudio de Caso</b>	2 1,9%	2 1,9%	1 1,0%	5 4,9%
<b>Trabajo en grupo</b>	4 3,9%	2 1,9%	9 8,7%	15 14,6%
<b>El ensayo, Resúmenes y Síntesis</b>	10 9,7%	8 7,8%	13 12,6%	31 30,1%
<b>Clase expositiva</b>	3 2,9%	10 9,7%	8 7,8%	21 20,4%

<b>Debate</b>	0	1	0	1
	0,0%	1,0%	0,0%	1,0%
<b>Análisis de lectura</b>	6	1	0	7
	5,8%	1,0%	0,0%	6,8%
<b>Talleres</b>	0	2	0	2
	0,0%	1,9%	0,0%	1,9%
<b>Total</b>	31	35	37	103
	30,1%	34,0%	35,9%	100,0%

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



**Gráfico 19.** Técnicas y estrategias por carrera estudiantes

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

**Gráfico 20.** Técnicas y estrategias total estudiantes

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

Desde la perspectiva de los estudiantes encuestados las técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje más utilizadas por sus docentes en clases son con el 30,1% el ensayo, resúmenes y síntesis, el 20,4% manifiesta que es la clase expositiva, el 14,6% los trabajos en grupo, el 12,6% el aprendizaje basado en proyectos (ABPro), el 7,8% el aprendizaje basado en problemas (ABP), el 6,8% alude que es el análisis de lectura, el 4,9% opina que es el estudio de caso, el 1,9% los talleres y el 1% el debate.

Los alumnos de la Carrera de Trabajo Social con relación a la totalidad de las técnicas y estrategias más empleadas por sus profesores expusieron que el 9,7% son el ensayo, resúmenes y síntesis, el 5,8% dijo que es el análisis de lectura, el 3,9% los trabajos en grupo, el 5,8% el aprendizaje basado en problemas y proyectos, el 2,9% la clase expositiva, el 1,9% el estudio de caso y el 0% opinó que son los talleres y el debate.

En cambio, en Comunicación Social se estima que el 9,7% es la clase expositiva, el 7,8% el aprendizaje basado en proyectos, el 7,8% el ensayo, resúmenes y síntesis, el 1,9% el estudio de caso, 1,9% el trabajo en grupo, 1,9% talleres, el 1% el aprendizaje basado en problemas, 1% debate y 1% el análisis de lectura.

Por contraparte, el 12,6% de estudiantes de Derecho declara que sus docentes ocupan mayormente el ensayo, resúmenes y síntesis, el 8,7% expresa que es el trabajo en grupo, el 7,8% dice que es la clase expositiva, el 3,9% el aprendizaje basado en problemas, el 1,9% el aprendizaje basado en proyectos, el 1% el estudio de caso y el 0% mencionó que son los talleres, el debate y el análisis de lectura.

La técnica más empleada por los docentes de Trabajo Social y Derecho en sus clases según la perspectiva de los estudiantes es la elaboración de ensayos, resúmenes y síntesis, mientras que en Comunicación Social se utiliza mayormente la clase expositiva, siendo tácticas que ayudan al alumnado a potenciar su nivel de análisis, comprensión y concentración sobre los temas de estudio, reforzando los saberes teóricos y permitiendo la recapitulación de los mismos. La primera metodología mencionada garantiza la participación activa del educando en su proceso de instrucción, pero la segunda es estática, puesto que el profesorado es quien imparte las lecciones.

La técnica manejada en un menor grado en las tres carreras es el debate, siendo una táctica que activa los procesos cognitivos del estudiante y fortalece la organización de información que genera pensamiento crítico y lógico. Los educandos no mencionaron

el uso de estrategias y técnicas como lo son la discusión, la tutoría académica, las conferencias, los organizadores gráficos de información, el cuarteto con rotación, el PNI y el método socrático, a pesar de están implícitas entre las opciones de la pregunta.

**2. ¿Piensa que la técnica o estrategia que escogió en la pregunta anterior ayuda a que adquiriera aprendizajes significativos?**

**Tabla 25.** *Calidad de la técnica o estrategia perspectiva estudiantes*

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Total
<b>Aprendizaje basado en problemas</b>	2 1,9%	0 0,0%	1 1,0%	2 1,9%	3 2,9%	8 7,8%
<b>Aprendizaje basado en proyectos</b>	2 1,9%	0 0,0%	6 5,8%	4 3,9%	1 1,0%	13 12,6%
<b>Estudio de Caso</b>	1 1,0%	1 1,0%	0 0,0%	2 1,9%	1 1,0%	5 4,9%
<b>Trabajo en grupo</b>	0 0,0%	1 1,0%	7 6,8%	6 5,8%	1 1,0%	15 14,6%
<b>El ensayo, Resúmenes y Síntesis</b>	2 1,9%	4 3,9%	8 7,8%	13 12,6%	4 3,9%	31 30,1%
<b>Clase expositiva</b>	1 1,0%	0 0,0%	5 4,9%	12 11,7%	3 2,9%	21 20,4%
<b>Debate</b>	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 1,0%	1 1,0%
<b>Análisis de lectura</b>	0 0,0%	2 1,9%	0 0,0%	4 3,9%	1 1,0%	7 6,8%
<b>Talleres</b>	0 0,0%	0 0,0%	2 1,9%	0 0,0%	0 0,0%	2 1,9%
<b>Total</b>	8 7,8%	8 7,8%	29 28,2%	43 41,7%	15 14,6%	103 100,0%

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

De la totalidad de encuestados el 15,6% mencionó estar muy en desacuerdo y en desacuerdo con que la técnica o estrategia que escogió en la pregunta anterior ayuda a

que los estudiantes adquirieran aprendizajes significativos, por el contrario, el 56,3% está de acuerdo y muy de acuerdo con esta afirmación, el 28,2% restante no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

De los porcentajes expuestos de las categorías muy en desacuerdo y en desacuerdo se observa que los estudiantes desglosan la baja calidad de las técnicas o estrategias de la siguiente manera: 5,8% al ensayo, resúmenes y síntesis, 2% al estudio de caso, 1,9% al aprendizaje basado en problemas, 1,9% al aprendizaje basado en proyectos, 1,9% al análisis de lectura, 1% al trabajo en grupo y 1% a la clase expositiva.

Con relación al apartado de estar muy de acuerdo y de acuerdo con que las técnicas seleccionadas en la pregunta anterior ayudan a adquirir aprendizajes significativos se percibe que 4,8% de alumnos mencionaron la eficacia del aprendizaje basado en problemas, 4,9% del aprendizaje basado en proyectos, 2,9% del estudio de caso, 6,8% del trabajo en grupo, 16,5% del ensayo, resúmenes y síntesis, 14,6 de la clase expositiva, 4,9% del análisis de lectura y 1% del debate.

El 7,8% expresó no estar de acuerdo, ni en desacuerdo con la calidad de la técnica del ensayo, resúmenes y síntesis, el 6,8% del trabajo en grupo, 5,8% del aprendizaje basado en proyectos, 4,9% de la clase expositiva, 1,9% de los talleres y el 1% del aprendizaje basado en problemas.

La mayoría de educandos concuerdan que las técnicas y estrategias que emplean sus docentes en clase son adecuadas y permiten que adquirieran aprendizajes significativos, debido a que las tácticas utilizadas incentivan la participación y refuerzo de los saberes de los estudiantes, logrando que ellos se involucren en su conocimiento y desarrollen un sentido de reflexión analítica. Los alumnos que se instruyen con estas metodologías alcanzan un nivel de pertenencia académica, para Beltrán (2020) esto genera confianza en su intervención estudiantil y mejora su comportamiento, concentración y trabajo en equipo dentro del aula de clase.

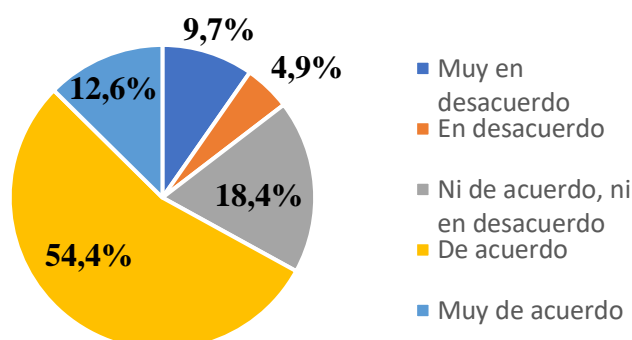


3. ¿Piensa que sus profesores han potencializado sus procesos cognitivos con las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan en sus clases?

**Tabla 26.** *Procesos cognitivos perspectiva estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Muy en desacuerdo</b>	10	9,7%	9,7%	9,7%
<b>En desacuerdo</b>	5	4,9%	4,9%	14,6%
<b>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</b>	19	18,4%	18,4%	33%
<b>De acuerdo</b>	56	54,4%	54,4%	87,4%
<b>Muy de acuerdo</b>	13	12,6%	12,6%	100%
<b>Total</b>	103	100%	100%	

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



**Gráfico 21.** *Procesos cognitivos perspectiva estudiantes*

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

Los estudiantes encuestados señalaron con respecto a la interrogante planteada que el 67% piensa que sus docentes han potencializado sus procesos cognitivos con las estrategias de enseñanza – aprendizaje que utilizan en sus clases, el 14,6% considera que los profesores no han fortalecido este procedimiento en ellos y el 18,4% estima no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo con este hecho.

Los educandos de primer nivel de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales poseen una buena capacidad para procesar información y llegar al aprendizaje, debido a que sus docentes en su mayoría potencian sus procesos cognitivos mediante las estrategias que emplean en sus clases, por tanto, los alumnos muestran una alta participación en su medio social e interés por su educación. Según Manrique (2020) este procedimiento se encuentra ligado a la representación mental del individuo, creando en la persona la comprensión del mundo exterior para formular saberes y adaptarse a su contexto.

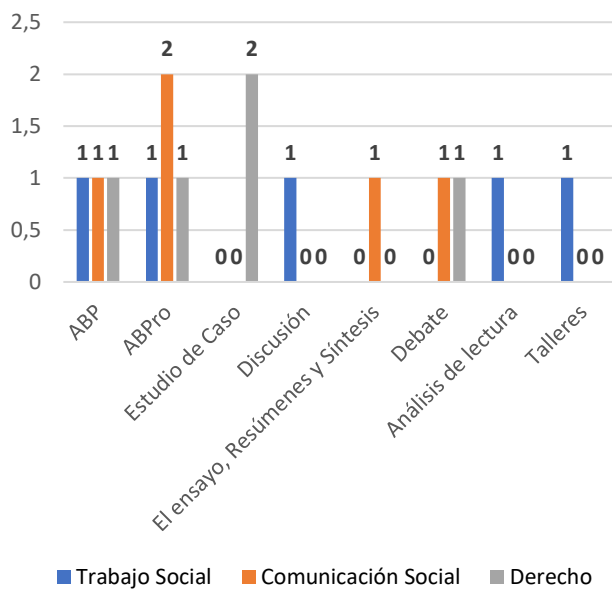
### Perspectiva de los docentes

#### 1. ¿Cuál de las siguientes técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje es la más utiliza por usted en sus clases?

**Tabla 27.** *Técnicas y estrategias perspectiva docentes*

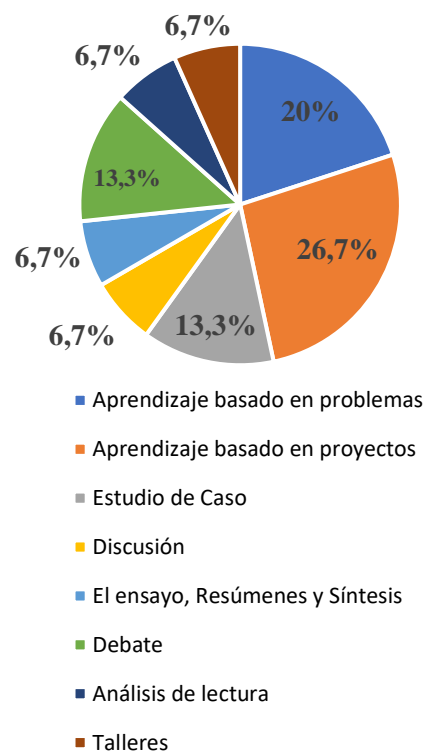
	Carrera a la que pertenece			Total
	Trabajo Social	Comunicación Social	Derecho	
<b>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</b>	1 6,7%	1 6,7%	1 6,7%	3 20,0%
<b>Aprendizaje basado en proyectos (ABPro)</b>	1 6,7%	2 13,3%	1 6,7%	4 26,7%
<b>Estudio de Caso</b>	0 0,0%	0 0,0%	2 13,3%	2 13,3%
<b>Discusión</b>	1 6,7%	0 0,0%	0 0,0%	1 6,7%
<b>El ensayo, Resúmenes y Síntesis</b>	0 0,0%	1 6,7%	0 0,0%	1 6,7%
<b>Debate</b>	0 0,0%	1 6,7%	1 6,7%	2 13,3%
<b>Análisis de lectura</b>	1 6,7%	0 0,0%	0 0,0%	1 6,7%
<b>Talleres</b>	1 6,7%	0 0,0%	0 0,0%	1 6,7%
<b>Total</b>	5 33,3%	5 33,3%	5 33,3%	15 100,0%

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



**Gráfico 22.** Técnicas y estrategias por carrera docentes

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



**Gráfico 23.** Técnicas y estrategias total docentes

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

De los 15 docentes de primer nivel de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA el 26,7% manifestó usar el aprendizaje basado en proyectos como la técnica o estrategia que más emplean en sus clases, el 20% expresó que es el aprendizaje basado en problemas, el 13,3% el estudio de caso, 13,3% el debate, el 6,7% la discusión, 6,7% el ensayo, resúmenes y síntesis, el 6,7% aludió que utiliza el análisis de lectura y el 6,7% restante indicó que los talleres.

Desde la perspectiva del profesorado se estima que de manera genérica y con mayor énfasis en la carrera de Comunicación Social se ocupa la estrategia del aprendizaje basado en proyectos, puesto que es una táctica que permite que los estudiantes refuercen sus conocimientos teóricos y prácticos, los alumnos se involucran directamente en el diseño y desarrollo de la planificación de acciones para alcanzar un objetivo determinado, garantizando su participación y desarrollando su proceso analítico dentro de su instrucción. En Derecho los docentes emplean el estudio de caso

para examinar de forma profunda una situación determinada y en Trabajo Social utilizan disímiles técnicas, no se presenta la repetición de elección en ninguna de las opciones.

La totalidad de docentes encuestados no señalaron el uso de estrategias y técnicas como lo son el trabajo en grupo, la tutoría académica, la clase expositiva, las conferencias, los organizadores gráficos de información, el cuarteto con rotación, el PNI y el método socrático, como las más empleadas por ellos dentro de sus clases a pesar de están implícitas entre las opciones de la pregunta.

**2. ¿Piensa que la técnica o estrategia que escogió en la pregunta anterior ayuda a que sus estudiantes adquieran aprendizajes significativos?**

**Tabla 28.** *Calidad de la técnica o estrategia perspectiva docentes*

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Total
<b>Aprendizaje basado en problemas</b>	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	3 20,0%	3 20,0%
<b>Aprendizaje basado en proyectos</b>	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 6,7%	3 20,0%	4 26,7%
<b>Estudio de Caso</b>	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	2 13,3%	2 13,3%
<b>Discusión</b>	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 6,7%	0 0,0%	1 6,7%
<b>El ensayo, Resúmenes y Síntesis</b>	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 6,7%	0 0,0%	1 6,7%
<b>Debate</b>	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	2 13,3%	2 13,3%
<b>Análisis de lectura</b>	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 6,7%	1 6,7%
<b>Talleres</b>	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 6,7%	0 0,0%	1 6,7%
<b>Total</b>	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	4 26,7%	11 73,3%	15 100,0%

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

De los profesores encuestados el 100% afirma que la técnica o estrategia de enseñanza-aprendizaje que más ocupa en sus clases ayuda a que sus estudiantes adquieran conocimientos significativos, este porcentaje se divide en el 26,7% que sugirió estar de acuerdo con la afirmación y el 73,3% insinuó estar muy de acuerdo.

La totalidad de docentes encuestados reflexiona que la técnica o estrategia que más utiliza en sus clases aporta significativamente al proceso de aprendizaje del estudiante, mejorando sus capacidades académicas y desarrollando su sentido de autonomía. Las tácticas que se usan dentro del aula son acordes a las necesidades de cada carrera, es decir, los profesores ocupan la metodología que potencializa los saberes y las habilidades que requiere el alumnado según su área o campo de estudio.

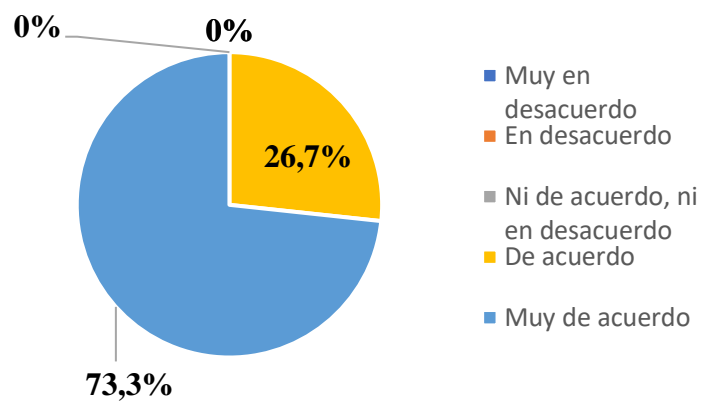
El uso correcto de estrategias de enseñanza-aprendizaje permite que el docente efectúe su labor adecuadamente, ayudando a que los educandos adquieran conocimientos significativos, desarrollen sus competencias, se motiven a instruirse y se cuestionen de forma analítica sobre la información que reciben, posibilitando su comprensión del mundo (Rodríguez & Salazar Sarasty, 2016, p. 3).

**3. ¿Cómo profesor considera que ha potencializado los procesos cognitivos de sus estudiantes con las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utiliza en sus clases?**

**Tabla 29. Procesos cognitivos perspectiva docentes**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Muy en desacuerdo</b>	0	0%	0%	0%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%	0%	0%
<b>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</b>	0	0%	0%	0%
<b>De acuerdo</b>	4	26,7%	26,7%	26,7%
<b>Muy de acuerdo</b>	11	73,3%	73,3%	100%
<b>Total</b>	15	100%	100%	

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



**Gráfico 24.** Procesos cognitivos perspectiva estudiantes

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

El 100% de los profesores encuestados indican que las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan en sus clases potencializan los procesos cognitivos de sus estudiantes, del cual el 26,7% siendo 4 docentes están de acuerdo con la afirmación y el 73,3% representando a 11 educadores muy de acuerdo.

Los docentes ejercen su papel como instructores de manera adecuada debido a que fortalecen los procesos cognitivos de sus estudiantes, Moreno y Soto (2019) afirman que el plan académico (planificación de técnicas y estrategias) debe ser diseñado en base al contenido que se requiera enseñar y el propósito o enfoque de estudio para construir integral e intelectualmente al sujeto. El profesorado que logre esta capacidad en sus alumnos fomentará su desarrollo personal y apropiación del conocimiento, armonizando su ejercicio reflexivo dentro y fuera del salón de clase, lo que los preparará para sus escenarios futuros (p.4).

### **Comparación entre las perspectivas de los estudiantes y docentes**

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se estimaron en la encuesta realizada son de carácter andragógico, puesto que se basan en una metodología orientada en la participación del estudiante adulto dentro su proceso de instrucción y tienen como principio la horizontalidad, facilitando la adquisición de conocimientos significativos. De estas tácticas los educandos opinan que sus docentes han utilizado mayormente la

elaboración de ensayos, resúmenes y síntesis en sus clases, por el contrario, los profesores estiman usar más el aprendizaje basado en proyectos. En conformidad a lo percibido ambos grupos aluden de la calidad de educación recibida y empleada es positiva, de igual manera los procesos cognitivos de los alumnos han sido potencializados por las lecciones de sus educadores.

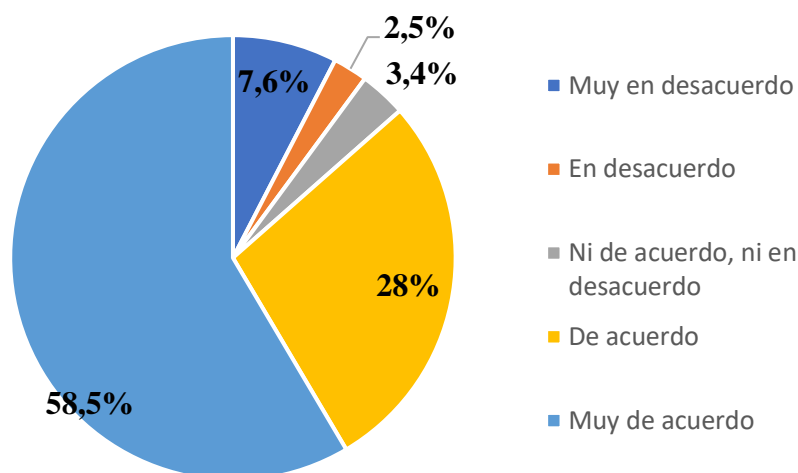
### **Mecanismos familiares que potencializan la recepción de aprendizajes significativos en los estudiantes**

#### **1. ¿Considera que el apoyo familiar es esencial para que una persona pueda estudiar y adquirir conocimientos significativos?**

**Tabla 30. Apoyo familiar**

	<b>Estudiantes</b>	<b>Profesores</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje Acumulado del Total</b>
<b>Muy en desacuerdo</b>	9 7,6%	0 0,0%	9 7,6%	7,6%
<b>En desacuerdo</b>	3 2,5%	0 0,0%	3 2,5%	10,2%
<b>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</b>	4 3,4%	0 0,0%	4 3,4%	13,6%
<b>De acuerdo</b>	25 21,2%	8 6,8%	33 28,0%	41,5%
<b>Muy de acuerdo</b>	62 52,5%	7 5,9%	69 58,5%	100,0%
<b>Total</b>	103 87,3%	15 12,7%	118 100,0%	

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



**Gráfico 25.** Apoyo familiar

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

De la población total encuestada el 86,5% opina que el apoyo familiar es esencial para que una persona pueda estudiar y adquirir conocimientos significados; siendo el 73,7% la palabra de los estudiantes y el 12,7% la de los docentes, el 10,2% menciona que este enunciado es errado insinuando que este mecanismo no afecta al alumno con relación a su instrucción y el 3,4% toma una posición neutra; ambas afirmaciones representan la opinión expuesta únicamente por los educandos.

El apoyo familiar se percibe como un mecanismo indispensable para potencializar los aprendizajes de los estudiantes, puesto que es una cualidad de soporte o protección que brinda afectividad y ayuda material, espiritual e informativa al individuo, logrando que el mismo se sienta conforme y seguro dentro de su ambiente familiar y exteriorice esas sensaciones a favor de alcanzar su propio éxito (González Benitez., 2018).

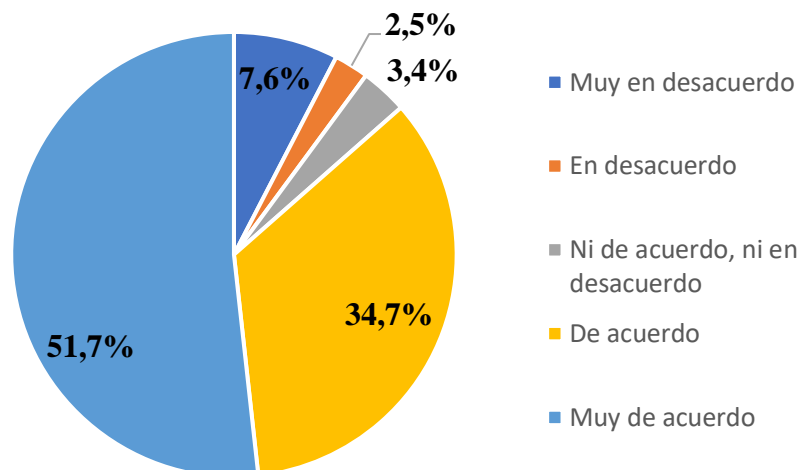
**2. ¿Cómo estudiante/docente considera que la motivación que le brinda su familia a un alumno es esencial para que este genere un aprendizaje significativo dentro del aula de clase?**



**Tabla 31. Motivación familiar**

	Estudiantes	Profesores	Total	Porcentaje Acumulado del Total
<b>Muy en desacuerdo</b>	9 7,6%	0 0,0%	9 7,6%	7,6%
<b>En desacuerdo</b>	3 2,5%	0 0,0%	3 2,5%	10,2%
<b>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</b>	4 3,4%	0 0,0%	4 3,4%	13,6%
<b>De acuerdo</b>	35 29,7%	6 5,1%	41 34,7%	48,3%
<b>Muy de acuerdo</b>	52 44,1%	9 7,6%	61 51,7%	100,0%
<b>Total</b>	103 87,3%	15 12,7%	118 100,0%	

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



**Gráfico 26. Motivación familiar**

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

La población que considera que la motivación familiar es esencial para generar un aprendizaje significativo dentro del aula de clase es el 86,4%, clasificada por el 73,8%

de educandos y el 12,7% de educadores, los encuestados que están en desacuerdo y muy en desacuerdo con este hecho son el 10,2% y el 3,4% indica no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

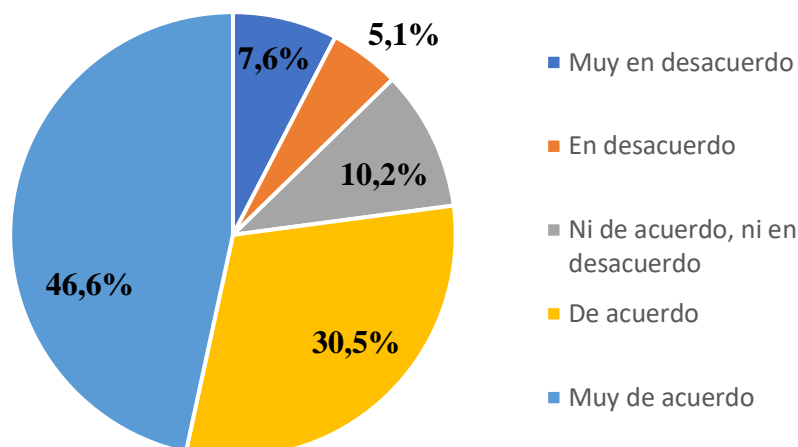
La motivación familiar impulsa al estudiante a lograr sus objetivos y alcanzar sus metas, lo que lo empoderará al momento de plantearse sus límites de éxito en la vida, generando en el autoconfianza y valores que lo llevarán a ser un alumno disciplinado y responsable con sus trabajos académicos, mismo que no se rendirá tan fácilmente ante las dificultades escolares o decepcionará por una baja calificación.

**3. ¿Piensa que tener un espacio específico dentro del hogar para el estudio y la realización de tareas ayuda a que el estudiante se desenvuelva de mejor manera en sus estudios?**

**Tabla 32. Espacio físico**

	<b>Estudiantes</b>	<b>Profesores</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje Acumulado del Total</b>
<b>Muy en desacuerdo</b>	8 6,8%	1 0,8%	9 7,6%	7,6%
<b>En desacuerdo</b>	4 3,4%	2 1,7%	6 5,1%	12,7%
<b>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</b>	10 8,5%	2 1,7%	12 10,2%	22,9%
<b>De acuerdo</b>	32 27,1%	4 3,4%	36 30,5%	53,4%
<b>Muy de acuerdo</b>	49 41,5%	6 5,1%	55 46,6%	100,0%
<b>Total</b>	103 87,3%	15 12,7%	118 100,0%	

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



**Gráfico 27.** Espacio físico

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

Con relación a la pregunta expuesta el 77,1% de la totalidad indicó estar de acuerdo y muy de acuerdo con que los estudiantes que tienen un espacio específico dentro de su hogar para el estudio se desenvuelven de mejor manera en el área académica, mientras que el 12,7% alude que estas condiciones no ayudan a lo afirmado previamente y el 10,2% señala no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Contar con un correcto espacio de estudio beneficiará al estudiante a adquirir conocimientos significativos, puesto que optimizará su concentración y lo motivará a instruirse y realizar sus tareas, es importante que para esto el alumno cuente con una correcta iluminación, buena ventilación, una mesa amplia donde quepa su material académico principal, una silla cómoda que se adapte a sus condiciones físicas y organizadores que mantengan el orden, cabe mencionar que los educandos pasan varias horas en este espacio, por lo que es fundamental brindarle un ambiente favorable para mejorar su calidad educativa.

## **Discusión**

La investigación de enfoque cuantitativo tuvo como principal objetivo determinar la influencia de los ambientes familiares en el uso de las estrategias andragógicas de los estudiantes de primer nivel de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA mediante la recopilación y análisis de información de las variables expuestas, los datos se obtuvieron a partir de un instrumento de elaboración propia de 20 preguntas diseñadas para los estudiantes y adaptadas para los docentes, la encuesta se construyó con la finalidad de examinar los ambientes familiares de los educandos, percibir las perspectivas de los profesores y alumnos de la eficiencia de las estrategias andragógicas empleadas en clase e identificar mecanismos familiares que potencializan los aprendizajes. El grupo de estudio comprendió a 103 universitarios y 15 educadores.

Se presenta una correlación entre la familia y la educación, donde la misma genera una influencia en el rendimiento académico, motivación escolar, expectativas escolares, procesos cognitivos, visión del éxito futuro por parte del estudiante y optimización de aprendizajes recibidos (Sucari, Ticona, Terán y Chambi, 2021; Martínez, Torres y Ríos, 2020; Sánchez y Callejas, 2020).

Dentro de los principales hallazgos se evidenció que la mayoría de estudiantes tiene un buen ambiente familiar (**Tabla 23**), lo que desencadena en un desarrollo positivo de su personalidad, experiencias, valores y comportamientos. Para Tur y Doménech (2018) la familia constituye la institución primaria de aprendizajes de los individuos, siendo el primer contexto en el que adquieren sentimientos de conexión, lazos afectivos e interacciones sociales por medio de la convivencia y la relación entre integrantes. Acorde a lo expuesto Marín, Quintero y Rivera (2019) indican de manera similar que cuando en un hogar existe un buen ambiente familiar el individuo se siente motivado y su desarrollo psicoafectivo es positivo, por el contrario, si el entorno es tenso y hostil el sujeto adquiere conductas inapropiadas afectando a su comportamiento y emociones. Por tanto, se percibe que el entorno juega un papel primordial en determinar cómo será el ser humano y las características que adquiera.

Según Piaget (1977) el afecto es una cuestión primordial para el funcionamiento de la inteligencia, debido a que el amor es un motivante y condicionador en la construcción de los esquemas cognitivos los cuales conducen a la formación del intelecto, destacando la importancia de que la motivación familiar es esencial para que un estudiante pueda adquirir aprendizajes significativos como se expone en la **tabla 31**. De modo similar en la investigación de Jacometo y Rossato (2017) se enuncia que las relaciones familiares interfieren en el alcance de aprendizajes de una persona, puesto que se ve afectado el nivel de apoyo y aliento que la familia brinda al individuo lo que compromete su búsqueda del conocimiento. Asimismo, Vergel, Martínez y Zafra (2016) infieren que la motivación es un factor que se asocia directamente al rendimiento académico en adultos.

Los resultados de este estudio destacan que desde la perspectiva de los estudiantes sus docentes han empleado mayormente las técnicas andragógicas de la elaboración de ensayos, resúmenes y síntesis en sus clases, por el contrario, los profesores estiman usar más el aprendizaje basado en proyectos. De acuerdo con Mora, Cabrera, Reascos y Auccahuallpa (2021) las tácticas que se ocupen en contextos universitarios deben estar planificadas en torno a la innovación y a las necesidades de los alumnos, para que estos se sientan motivados e interesados, lo que generará que tengan mejores oportunidades para adquirir conocimientos significativos. Vera (2021) alude que en su investigación se presentó que generalmente se ocupa la discusión, análisis, simulación, proyectos, demostraciones y resolución de problemas como metodologías de enseñanza andragógicas. En la indagación de Cofre (2016) la metodología más usada fue el Philips 66 que incorpora el trabajo en grupo e intercambio de información entre miembros de los grupos.

En su mayoría el grupo de estudiantes y docentes en esta investigación aseguran que la calidad de educación es buena, estando de acuerdo y muy de acuerdo con que las técnicas y estrategias que se ocupan en clase ayudan a que el alumnado adquiera aprendizajes significativos. En contraparte a este hecho en la indagación de Garcés, Esteves y Villegas (2018) se evidencia que las metodologías andragógicas empleadas en clase desde la perspectiva de educadores y educandos no cumplen con las

expectativas de la clase debido a que no promueven la participación, ni el uso de TIC's. En cambio, en el trabajo de Ulloa (2011) existe una contradicción entre el alumnado y los profesores, puesto que los docentes aluden si utilizar tácticas y estrategias andragógicas activas en sus clases, mientras que los estudiantes indican que no se han usado, insinuando que sus clases no son dinámicas, ni fomentan el aprendizaje significativo.

Conforme a los resultados expuestos previamente, se percibe que si se hubieran analizado los niveles económicos de la familia de los estudiantes se determinaría de manera más completa los ambientes familiares del alumnado, debido a que el desarrollo económico dentro del hogar es un determinante del buen vivir de un individuo, constituyendo su contexto y desarrollo.

### **Enunciación de la propuesta**

Después de efectuarse la investigación bibliográfica y de campo se determinó que la implementación de un proyecto que fomente el bienestar estudiantil y la calidad académica de los alumnos universitarios es la mejor opción como propuesta de solución a la problemática de la deficiente retención de aprendizajes en las aulas universitarias, la misma que es vista desde un enfoque del Trabajo Social y se basa en cuatro fases, cada una con un objetivo y actividades específicas:

**Tabla 33.** *Fases de la propuesta*

<b>Fin:</b> Fomentar el bienestar estudiantil y la calidad académica de los alumnos universitarios		
<b>FASES</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>FASE 1: FAMILIA</b>	Proporcionar a las familias de los estudiantes habilidades y estrategias que promuevan el bienestar integral y el	• Planificación de talleres para mejorar los ambientes familiares de los estudiantes.

desempeño académico de los alumnos.

- Creación de un blog para padres que contenga temas de interés que fomenten el bienestar de las familias y un foro abierto para compartir dudas e inquietudes.
- Brindar intervención padres - hijo en casos específicos.

---

**FASE 2:**  
**INSTITUCIÓN** Gestionar el uso de estrategias andragógicas que potencializan aprendizajes dentro de las aulas de clase universitarias.

- Creación de un manual de estrategias andragógicas.
- Gestionar capacitaciones a los docentes en relación a las estrategias andragógicas y sus beneficios.
- Impulsar la creación de planes educativos enfocados en las necesidades del estudiante adulto.

---

**FASE 3:**  
**ESTUDIANTES** Motivar a los estudiantes a adquirir aprendizajes significativos.

- Gestionar una conferencia con un profesional sobre orientación ocupacional.
- Creación de nuevos espacios que fomenten oportunidades académicas a los estudiantes.
- Dar seguimiento al proyecto de vida de estudiantes que presenten problemas académicos.

---

**FASE 4:**  
**EVALUACIÓN** Evaluar el impacto del proyecto en los estudiantes.

- Efectuar una evaluación de impacto a los estudiantes.

---

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

La propuesta se enfoca en el trabajo con la familia para mejorar los contextos de hogar del estudiante, con la institución para gestionar una educación encaminada a las necesidades de los alumnos adultos con principios de participación - horizontalidad y con los educandos para motivarlos y guiarlos a alcanzar sus objetivos académicos - profesionales, asimismo, se prevee realizar una evaluación que determine el impacto que tuvieron las actividades propuestas en la mejora de la calidad educativa y el bienestar estudiantil.

### **3.2 Verificación de hipótesis**

“Ambientes familiares y el uso de estrategias andragógicas para potencializar aprendizajes en el aula de clase de los estudiantes universitarios”.

**Variable independiente:** Ambientes familiares

**Variable dependiente:** Estrategias andragógicas

Para relacionar las variables de investigación se utilizó el resultado del baremo realizado del componente ambientes familiares y la pregunta 13 de la encuesta efectuada a los estudiantes universitarios: "Piensa que sus profesores han potencializado sus procesos cognitivos con las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan en sus clases".

### **Prueba de normalidad**

Para comprobar si la distribución de datos utilizados en esta sección son normales o anormales se empleó la prueba estadística Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra es mayor a 50 ( $n > 50$ ).



Se tiene en cuenta que para realizar la prueba de normalidad el nivel de confianza manejado en esta investigación es del 95%, mientras que la significancia alfa del 5%. Por tanto, la regla de decisión específica que si el resultado es  $p > 0,05$  = paramétrica, y  $p < 0,05$  = no paramétrica.

**Tabla 34.** Prueba de normalidad

	<b>Estadístico</b>	<b>Grado de libertad (gl)</b>	<b>Significancia (p)</b>
<b>Ambientes familiares</b>	0,377	103	0,000
<b>Estrategias andragógicas</b>	0,329	103	0,000

**Fuente:** SPSS

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

A partir de la **tabla 34** titulada como prueba de normalidad, se determina que en las variables de ambientes familiares y estrategias andragógicas el grado de libertad (gl) es de 103 y a su vez el valor de significancia (p) es de 0,000, como se especificó en la regla de decisión se observa que  $p < 0,05$  determinando que la distribución de datos es anormal, por ende, se efectuará la verificación de la hipótesis mediante una prueba no paramétrica.

**La hipótesis a verificar es:**

Los ambientes familiares influyen directamente para que el uso de estrategias andragógicas en el aula de clase logre potencializar el aprendizaje de los estudiantes universitarios.

**Modelo lógico-estadístico**

Al ser una indagación de carácter correlacional, con variables cualitativas nominales y datos anormales de tipo no paramétrico se utilizó la prueba estadística chi-cuadrado ( $\chi^2$ ) para verificar la hipótesis, con la misma se buscó establecer la relación entre los componentes propuestos.

La hipótesis alternativa (H1) y la hipótesis nula (H0) se presentan de la siguiente manera:

**H1:** Los ambientes familiares influyen directamente para que el uso de estrategias andragógicas en el aula de clase logre potencializar el aprendizaje de los estudiantes universitarios.

**H0:** Los ambientes familiares no influyen directamente para que el uso de estrategias andragógicas en el aula de clase logre potencializar el aprendizaje de los estudiantes universitarios.

### **Descripción de la población**

Los estudiantes de primer nivel de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales fueron la referencia de investigación utilizada.

### **Chi-cuadrado calculado**

Para calcular el chi-cuadrado primero se realizó un cruce de variables con ayuda de una tabla de contingencia (**tabla 35**) dónde se distinguen las frecuencias observadas, después se calculó las frecuencias esperadas (**tabla 36**) y finalmente se reemplazaron los datos en la siguiente fórmula estadística (**tabla 37**):

$$x^2 = \Sigma \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

Donde,

$x^2$  = Chi-cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

fo = Frecuencia observada

ft = Frecuencia esperada

**Tabla 35. Frecuencias observadas**

	Ambientes Familiares			Total
	Malo	Regular	Bueno	
<b>Muy en desacuerdo</b>	8	0	2	10
<b>En desacuerdo</b>	2	1	2	5
<b>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</b>	1	11	7	19
<b>De acuerdo</b>	2	13	41	56
<b>Muy de acuerdo</b>	0	2	11	13
<b>Total</b>	13	27	63	103

Elaborado por: Verónica Valencia (2022)

**Tabla 36. Frecuencias esperadas**

	Ambientes Familiares			Total
	Malo	Regular	Bueno	
<b>Muy en desacuerdo</b>	1,26	2,62	6,12	10
<b>En desacuerdo</b>	0,63	1,31	3,06	5
<b>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</b>	2,40	4,98	11,62	19
<b>De acuerdo</b>	7,07	14,68	34,25	56
<b>Muy de acuerdo</b>	1,64	3,41	7,95	13
<b>Total</b>	13	27	63	103

Elaborado por: Verónica Valencia (2022)

**Tabla 37. Cálculo chi-cuadrado**

<b>fo</b>	<b>ft</b>	<b>fo-ft</b>	<b>(fo - ft)<sup>2</sup></b>	<b>(fo - ft)<sup>2</sup>/ft</b>
8	1,26	6,74	45,40	35,97
2	0,63	1,37	1,87	2,97
1	2,40	-1,40	1,95	0,82
2	7,07	-5,07	25,68	3,63
0	1,64	-1,64	2,69	1,64
0	2,62	-2,62	6,87	2,62
1	1,31	-0,31	0,10	0,07
11	4,98	6,02	36,23	7,27
13	14,68	-1,68	2,82	0,19
2	3,41	-1,41	1,98	0,58
2	6,12	-4,12	16,95	2,77
2	3,06	-1,06	1,12	0,37
7	11,62	-4,62	21,36	1,84
41	34,25	6,75	45,53	1,33
11	7,95	3,05	9,29	1,17
<b>Total</b>				<b>63,25</b>

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

**Chi-cuadrado crítico**

**Nivel de significancia (p)**

Se trabajó con un nivel de significancia alfa del 0,01, existiendo un riesgo del 1%.

**Grado de libertad (gl)**

Para establecer el grado de libertad se precisó el número de filas (f) y columnas (c) de las opciones de la tabla de contingencia y se reemplazó los datos en la siguiente formula:

$$GI = (f-1) (c-1)$$

$$GI = (3-1) (5-1)$$

$$GI = (2) (4)$$

$$GI = 8$$

Por concordancia, de acuerdo a la tabla de distribución estadística (**tabla 38**) se obtiene que el resultado del chi-cuadrado crítico es de 20,09.

**Tabla 38.** Valores críticos de la distribución chi-cuadrado

gl	p				
	0,001	0,005	0,01	0,02	0,05
1	10,828	7,879	6,635	5,412	3,841
2	13,816	10,597	9,21	7,824	5,991
3	16,266	12,838	11,345	9,837	7,815
4	18,467	14,86	13,277	11,668	9,488
5	20,515	16,75	15,08	13,388	11,07
6	22,458	18,548	16,812	15,033	12,592
7	24,322	20,278	18,475	16,622	14,067
8	26,124	21,955	20,09	18,168	15,507
9	27,877	23,589	21,666	19,679	16,919

**Fuente:** Quevedo (2021)

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

### Reglas de decisión

- Si el chi-cuadrado calculado es < al chi-cuadrado crítico se cumple la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H1).

- Si el chi-cuadrado calculado es  $>$  al chi-cuadrado crítico se cumple la hipótesis alternativa (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0).

**Tabla 39.** *Resultados de la verificación de hipótesis*

<b>Chi-cuadrado calculado</b>	63,25
<b>Chi-cuadrado crítico</b>	20,09
<b>H1</b>	<b>63,25 &gt; 20,09</b>
<b>H0</b>	63,25 < 20,09

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

### **Decisión**

Según la prueba estadística chi-cuadrado se estableció que el  $x^2$  calculado es mayor al  $x^2$  crítico, por tanto, se cumple la H1 y se rechaza la H0, señalando que los ambientes familiares **INFLUYEN** directamente para que el uso de estrategias andragógicas en el aula de clase logre potencializar el aprendizaje de los estudiantes universitarios.

## **CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 Conclusiones**

Completada la investigación sobre “Ambientes familiares y el uso de estrategias andragógicas para potencializar aprendizajes en el aula de clase de los estudiantes universitarios”, se establecieron las siguientes conclusiones:

- Se evidenció una correlación positiva entre las variables de investigación, denotando la influencia de los ambientes familiares en el uso de estrategias andragógicas para potencializar aprendizajes en el aula de clase de los estudiantes universitarios de primer nivel de las Carreras de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.
- La mayoría de los estudiantes universitarios encuestados se desarrollan en un ambiente familiar positivo, se encuentran posicionados en la escala de bueno con relación a la dimensión de buen vivir y obtienen una clasificación regular en los ámbitos de relación familiar, roles y funciones familiares, desarrollo emocional y convivencia familiar.
- De las tres Carreras, se examinó que los alumnos de Trabajo Social presentan mayores problemas en cuanto a su entorno familiar, en contraste los educandos de Derecho gozan del mejor ambiente familiar y los estudiantes de Comunicación Social muestran uniformidad familiar con relación a lo estudiado.
- Desde la perspectiva de los estudiantes las técnicas andragógicas más utilizadas dentro del aula de clase por sus docentes son el ensayos, resúmenes y síntesis y la clase expositiva, por el contrario, el profesorado estima que el aprendizaje basado en proyectos y problemas son las más usadas para potenciar aprendizajes, en

ambos criterios las tácticas de PNI (positivo, negativo, interesante), cuarteto con rotación, conferencias y método socrático no son empleadas.

- Para los estudiantes y docentes encuestados gozar de un correcto espacio físico dentro del hogar para la realización de tareas, el apoyo y la motivación por parte de la familia al alumnado son los mejores mecanismos para potenciar los aprendizajes del educando.

#### **4.2 Recomendaciones**

Por medio de las conclusiones planteadas, se recomienda lo siguiente:

- Implementar el proyecto sugerido en la enunciación de la propuesta, el cual consta de cuatro fases para mejorar la calidad educativa y el bienestar estudiantil de los alumnos universitarios (**Tabla 33**).
- Estimular en los estudiantes valores y habilidades que les permitan relacionarse sanamente en su entorno familiar.
- Realizar un seguimiento familiar en los estudiantes de trabajo social para lograr establecer de forma más detalladas cuales son las causas por las que mantienen un ambiente familiar más deficiente comparado a los alumnos de Comunicación Social y Derecho. Asimismo, realizar capacitaciones con información que les permita mejorar la convivencia y relación con los integrantes de su hogar.
- Se debe promocionar en los estudiantes capacidades reflexivas, analíticas y críticas dentro de su proceso de aprendizaje, las mismas deben garantizar que el alumno se desarrolle en un ambiente de respeto donde las ideas y pensamientos sean diversos, permitiendo que su consciencia no sea estática, sino que esté preparada para la innovación y percepción.



- Trabajar con los padres/responsables de los estudiantes por medio de talleres que los doten de información, recursos y habilidades para potencializar el desarrollo integral y mejorar el rendimiento académico de sus hijos por medio de mecanismos familiares basados en el apoyo y la motivación.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Escobari Cardozo, M. V. (2017). El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. *RIP: Desafíos Educativos* 17, 51-82. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n17/n17\\_a05.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n17/n17_a05.pdf)
2. Ruiz, P., & Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta.colomb.psicol.* 21, 188-199.
3. Adam, F. (1977). *Andragogía*. Caracas: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
4. Allport, G. (1954). *La naturaleza del prejuicio*. Buenos Aires: EUDEBA Editorial Universitaria de Buenos Aires.
5. Alomar, B. (2006). Personal and family paths to pupil achievement. *Social Behavior and Personality: An international journal*, 907-922.
6. Alvarado Rojas, Y., Núñez Mojica, J., & Ortega, B. (2021). Modalidad a distancia: aplicación de estrategias andragógicas de aprendizaje para educación de jóvenes y adulto. *Rev. Col. Ciencia. Vol. 3, no. 1*, 1-9.
7. Álvarez Rivera, M. E. (2019). *Nivel socioeconómico y Proyecto de vida en estudiantes de quinto de Secundaria de la UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
8. Aponte Penso, R. (2015). El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *Boletín virtual*, vol. 4, 49-55.
9. Aula 2.0. (13 de Abril de 2016). *Técnicas para el Proceso Enseñanza-Aprendizaje con Modelos Andragógicos en la Mediación Pedagógica en la Educación Superior*. Obtenido de <http://www.aula20.com/profiles/blogs/tecnicas-para-el-proceso-ense-anza-aprendizaje-con-modelos>
10. Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ed. Paidós.
11. Avendaño, M. (2021). *Tipos de familia*. Bogotá: I.E.D. Fernando Mazuera Villegas Jornada Nocturna.
12. Ayamamani Condori, A. J. (2018). *La estructura familiar y su influencia en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes del hogar Virgen de Fátima*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

13. Banco Mundial. (9 de Abril de 2019). *Desarrollo social*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/socialdevelopment/overview#1>
14. Baños Arango, E. F., & Huaiquil Antillanca, L. (2019). *La Afectividad Como Motivación Al Aprendizaje, Estudio De Caso De Una Escuela Especial De Lenguaje De La Comuna De Cerro Navia*. Santiago: Universidad Academica de Humanismo Cristiano. Obtenido de <https://n9.cl/mlc8o>
15. Baque Reyes, G. R., & Portilla Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza - aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 75-86.
16. Barambio, Y. (12 de Febrero de 2018). *Qué es un análisis de lectura*. Obtenido de El tintero: <https://www.eltinteroeditorial.com/que-es-un-analisis-de-lectura>
17. Bautista Valencia, D. F. (2019). *Estudio de caso normas y límites a nivel familiar*. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia.
18. Belando Montoro, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 219-234.
19. Beltrán, A. (28 de Febrero de 2020). *¿Cómo desarrollar sentido de pertenencia en la escuela?* Obtenido de Compartir palabra maestra: <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/como-desarrollar-sentido-de-pertenencia-en-la-escuela>
20. Benites, R. M. (2020). El papel de la tutoría académica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Conradovol.16, n.77*, 315-321. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-315.pdf>
21. Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Pearson Educación Ltda.
22. Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., & Benavides Rodríguez, A. (2020). La motivación. *Universidad y Sociedad: Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 385-390.
23. Brunner, J. J., & Elacqua, G. (2003). *Factores que indican en una educación efectiva*. Chile: Universidad Adolfo Ibáñez.
24. Bueno Delgado, G. (2007). El Estudiante Universitario y su Entorno Familiar. *33Revista Griot. Vol 1*, 29-35.

25. Cajal, A. (15 de Abril de 2020). *Investigación de campo: características, diseño, técnicas, ejemplos*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>
26. Canales, M., & Peinado, A. (1994). Grupos de discusión. Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis psicológica.
27. Caraballo Colmenares, R. (2007). La andragogía en la educación superior. *Investigación y Postgrado*, vol.22, n.2, 187-206.
28. Carretero Bardales, R. (2018). *Funcionamiento familiar en universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería*. Chimbote - Perú: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
29. Castillo Silva, F. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces De La Educación*, 3(6), 64-76.
30. Castillo Silva, F. d. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces De La Educación*, 3(6), 64-76.
31. Castro , S., & Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, 83-102. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
32. Centro de Desarrollo de la Docencia. (Octubre de 2018). *Debate*. Obtenido de Universidad del Desarrollo: <https://cdd.udd.cl/files/2018/10/debate.pdf>
33. Cofre Caiza, D. A. (2016). *Estrategias andragógicas activas en el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de tercer año BT, sección nocturna*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
34. Conforme Cruz, Y. M., & Bohorquez Manzaba, L. A. (2019). *La convivencia familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
35. Consejo Nacional de Población. (15 de Mayo de 2020). *La composición de las familias y hogares mexicanos se ha transformado en décadas recientes como resultado de cambios demográficos y sociales*. Obtenido de Gobierno de México : <https://www.gob.mx/conapo/articulos/la-composicion-de-las-familias-y-hogares-mexicanos-se-ha-transformado-en-las-recientes-decadas-como-resultado-de-cambios-demograficos?idiom=es>

36. Coyotecatl Xochimitl, L. M., & Murrieta Ortega, R. (2022). Factores que afectan la convivencia familiar: análisis micro etnográfico a través de juegos tradicionales en un grupo social en México. *Revista Educación*, 1-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165018/44068165018.pdf>
37. Cuje Cevallos, M. L. (2018). *El rol de los padres y su incidencia en el desarrollo de la inteigencia intrapersonal de los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Luís Aveiga Barberán"*. El Carmen - Manabí: Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí. Obtenido de <https://n9.cl/3hq8x>
38. Custodio Muñoz, M. F. (2018). *Problemas emocionales y de conducta*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2018/05/22/Custodio-Maria.pdf>
39. Delfín-Ruiz, C., Saldaña Orozco, C., Cano Guzmán, R., & Peña Valencia, E. J. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 128-137. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/28068276012.pdf>
40. Departamento de Educación de Massachusetts. (19 de Abril de 2006). *Family problems, academics most often spur dropouts*. Obtenido de iBerkshires.com: <https://www.iberkshires.com/story/19663/Family-problems-academics-most-often-spur-dropouts.html>
41. Díaz Barbero, L. (2017). *Mejorando la comunicación familiar, disminuyendo los conflictos*. Málaga, España: Universidad de Málaga. Obtenido de <https://n9.cl/59g2>
42. Dwivedi, S. K. (2018). Andragogy - the teaching strategies developed for adult learners. *Journal of Emerging Technologies and Innovative Research (JETIR)*, 880-883.
43. Edquén Fernández, J. D., & Sandoval Neyra, M. H. (2021). *Análisis de las relaciones familiares en los padres de familia de los colegios de educación personalizada en Piura y Chiclayo para implementar estrategias de intervención*. Piura: Universidad de Piura.
44. Education Data Initiative . (22 de Noviembre de 2021). *College Dropout Rates*. Obtenido de <https://educationdata.org/college-dropout-rates>

45. Enrique Jiménez, A., & Barrio Fraile, E. (2018). Guía para implementar el método de estudio de caso en proyectos de investigación. *Propuestas de investigación en áreas de vanguardia*, 159-168.
46. Escobar, M., & Gómez, J. F. (2018). Método andragógico: pilar fundamental de la enseñanza en la educación superior. *Revista REDINE. ISSN: 2244-7997. Vol. 10.*, 60–67.
47. Espín Miniguano, A. D. (2018). *Aprendiendo a aprender. "Técnicas de estudio"*. Ambato: MEGAGRAF.
48. Espinosa Gallardo, E. M. (2018). *Desarrollo emocional y su relación con las habilidades sociales en los niños acogidos en la sociedad protectora del niño huérfano y abandonado Hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato*. Ambato, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2441/1/76723.pdf>
49. Forero Chala, J. L. (2018). *El entorno socio económico y su relación en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los alumnos de la Institución Educativa Madre Gabriela de San Martín, en el año 2014*. Cartagena de Indias, Colombia : Universidad Privada Norbert Wiener.
50. Fortún, M. (2 de Noviembre de 2019). *Bienestar social*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/bienestar-social.html>
51. Garcés Cobos, L. F., Montaluisa Vivas, Á., & Salas Jaramillo, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador. Vol.1, No. 376*, 231-248.
52. Garcés Garcés, N. N., Esteves Fajardo, Z. I., & Villegas Bermeo, A. R. (2018). *Los métodos andragógicos y sus componentes en la lectura crítica*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
53. García Alamán, A. (4 de Junio de 2021). *La familia que critica unida*. Obtenido de Hylé psicología: <https://hylepsicologia.com/la-familia-que-critica-unida/>
54. García Sanz, M. P., & García Meseguer, M. (2012). Los métodos de la investigación. *Guía práctica para la realización de trabajos fin de Grado y trabajos fin de Máster*, 99-128. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodolog3ada-1-garcia-y-martinez.pdf>

55. Garcia, E. (26 de Mayo de 2011). *Entorno familiar*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/grupo1352b/entorno-familiar>
56. Gatica Saavedra, M., & Rubí González, P. (2021). La clase magistral en el contexto del modelo educativo basado en competencias. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, vol. 25(1), 1-12.
57. González Benitez., I. (22 de Febrero de 2018). *El apoyo familiar: acontecimientos significativos de vida familiar*. Obtenido de Psicología online: <https://www.psicologia-online.com/el-apoyo-familiar-acontecimientos-significativos-de-vida-familiar-2825.html>
58. González Rivero, M. (2017). Las Conferencias: espacio y tiempo de aprendizajes en la Biblioteca Médica Nacional de Cuba. *Palabra Clave (La Plata)*, vol. 7, núm. 1, 1-17.
59. Guerrero Andrade, D. J. (2019). *Representaciones visuales del Buen Vivir desde la mirada del gobierno de Rafael Correa 2013-2017*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Casa Grande. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2170>
60. Guzmán Marín, L. (Enero de 2017). *La Familia*. Obtenido de <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/04-Entorno-y-ambiente-familiar-LG.pdf>
61. Guzmán Marín, L. L. (2017). *La Familia*. Colegio de Ciencias y Humanidades Portal Padres de Familia. Obtenido de <https://n9.cl/ertny>
62. Hábitat para la Humanidad México, A.C. (2017). *La familia como base de la sociedad*. Obtenido de Hábitat para la Humanidad México, A.C.: <https://www.habitatmexico.org/article/la-familia-como-base-de-la-sociedad>
63. Heredia Escorza, Y. (29 de Junio de 2020). *El desarrollo emocional es tan importante como el académico*. Obtenido de Instituto para el futuro de la Educación : <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/importancia-del-desarrollo-emocional-estudiantes>
64. IDB Improving lives. (20 de Julio de 2018). *Family, children and crime: Violence as an inheritance*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/seguridad-ciudadana/es/familia-ninos-y-delincuencia-la-violencia-como-herencia/>
65. Imbiomed. (Octubre de 2003). Obtenido de Educación Médica Superior Vol.17 Núm. 4: <https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=20392>

66. INEGI. (2018). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares*. Mexico.
67. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Obtenido de [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE\\_ResultadosEducativos18\\_20190109.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf)
68. Isaza Valencia, L. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Revista Electrónica de Psicología Social Poiésis*, 1-6.
69. Jacometo, M., & Rossato Yanagu, A. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje. *Revista de Educación*, vol. 12, núm. 1, 55-66.
70. Jiménez García, L. (2021). *Aprendizaje para la vida: más allá de las teorías*. Barcelona: Plataforma Editorial.
71. Juárez Flores, J. F., & Fragoso Luzuriaga, R. (2019). Prácticas parentales e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. Un estudio correlacional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 93-106.
72. Knowles, M. (1973). *Andragogía: el aprendizaje de los adultos (The Adult Learner: A Neglected Species)*. Houston: Gulf Publishing Company.
73. Lahoz García, J. M. (28 de Octubre de 2013). *La influencia del ambiente familiar*. Obtenido de Solo hijos. com: <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
74. Lara Lora, J. D., & Sulca Clemente, L. Y. (2021). *Calidad de Vida y Comportamiento Ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado*. Chíncha, Ica: Universidad Autónoma de Ica.
75. Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 25-34. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2825/3133>
76. León Guzmán, M. (2020). *Buen vivir en Ecuador: Conceptualización, operacionalización, instrumentalización e implicaciones para las métricas y la*



- transformación económica, social y ecológica*. Salamanca, España: Universidad de Salamanca. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10366/144541>
- 77.** Ley Orgánica de la Educación Superior. (2010). *LOES*. Quito, Ecuador: Suplemento del Registro Oficial No 298.
- 78.** Lideres. (5 de Marzo de 2018). *Las familias mexicanas en perspectiva*. Obtenido de <https://lideresmexicanos.com/noticias/las-familias-mexicanas-en-perspectiva/>
- 79.** Madrigal Pérez, R., & Fossa Arcila, P. (2020). Implicaciones de la teoría de la subjetividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar. *Alternativas cubanas en Psicología*, 80-94.
- 80.** Manrique, M. S. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación*, 163-185. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v29n57/2304-4322-educ-29-57-163.pdf>
- 81.** Marín Iral, M., Quintero Córdoba, P. A., & Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 164-183.
- 82.** Marín Iral, M., Quintero Córdoba, P., & Rivera Gómez, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183.
- 83.** Martínez Chairez, G., Torres Díaz, M., & Ríos Cepeda, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, 1-17.
- 84.** Martínez Hernández, L. M., Murillo Martínez, H. V., & Martínez Leyva, D. E. (2018). *Filosofía, valores, ética, moral e identidad*. México: Universidad Pedagógica de Durango. Obtenido de <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/eticayvalores.pdf>
- 85.** Martínez Priego, C. (2018). La familia como ámbito educativo. Afectividad y amores personales. *Revista de prepublicaciones del Instituto de Estudios Filosóficos Leonardo Polo*, 57-78. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/332224047\\_LA\\_FAMILIA\\_COMO\\_AMBITO\\_EDUCATIVO\\_AFECTIVIDAD\\_Y\\_AMORES\\_PERSONALES](https://www.researchgate.net/publication/332224047_LA_FAMILIA_COMO_AMBITO_EDUCATIVO_AFECTIVIDAD_Y_AMORES_PERSONALES)
- 86.** Matos Ayala, A. (23 de Octubre de 2020). *Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas*. Obtenido de Liferder: <https://www.liferder.com/investigacion-bibliografica/>
- 87.** Meda Lara, R., Juárez Rodríguez, P., Santos Ávila, F., Solís Cámara, P., Palomera Chávez, A., Hernández Rivas, M., . . . Herrero, M. (2021).

VALIDACIÓN DEL “ÍNDICE DE CALIDAD DE VIDA, VERSIÓN EN ESPAÑOL” (QLI-Sp) EN UNA MUESTRA MEXICANA1. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, Vol. 29, 167-189.

- 88.** Mendoza Mendoza, J., & Garza, J. (2009). La medición en el proceso de investigación científica: Evaluación de validez de contenido y confiabilidad (Measurement in the scientific research process: Content validity and reliability evaluation). *Innovaciones de negocios*, 17-32.
- 89.** Meneses Chacaltana, M. L., & Bendezú Condori, H. J. (2017). *La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica*. Huancavelica - Perú: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://n9.cl/zkssp>
- 90.** Ministerio de Educación . (Marzo de 2021). *La interacción: un elemento clave para el aprendizaje en un entorno virtual*. Obtenido de Pasa la Voz: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/Pasa-la-Voz-2021-Marzo.pdf>
- 91.** Ministerio de Educación . (2020). *Guía para docentes tutores*. Obtenido de Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- 92.** Ministerio de Educación. (2019). *La importancia del afecto en la educación inicial*. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf>
- 93.** Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). *Mejorando nuestra convivencia en la familia*. Quito, Ecuador: Plataforma Gubernamental de Desarrollo Social.
- 94.** Montagud Rubio, N. (23 de Julio de 2019). *Organizadores gráficos: tipos, características y ejemplos*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/miscelanea/organizadores-graficos>
- 95.** Mora Bojorque, M., Cabrera Berrezueta, L., Reascos Vallejo, N., & Aucahuallpa Fernández, R. (2021). Técnicas andragógicas innovadoras para la enseñanza a personas con escolaridad inconclusa: perspectivas desde los docentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 297-316.

96. Morales Pacavita, O. S., & Leguizamón González, M. C. (2018). Teoría andragógica: aciertos y desaciertos en la formación docente en TIC. *Praxis Saber: revista de investigación y pedagogía Maestría en Educación. Uptc*, 161–181. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v9n19/2216-0159-prasa-9-19-161.pdf>
97. Moreno Restrepo, M. F., & Soto Triana, J. S. (2019). Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primaria. *Revista Educación*, 1-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415043>
98. Moreno, L. E. (2019). *Tipos de familia y aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa "Manuel Rodríguez Orozco Guano, periodo octubre 2018 - marzo 2019"*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
99. Núñez Cuyanguillo, E. M. (2017). *Familias monoparentales y el autoestima de los estudiantes de primero a cuarto año de Educación Básica General de la Unidad Educativa Rumiñahui del cantón Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26064>
100. Núñez, C., Gallo Consuegra, L., Gómez Etay, E., Vargas Zuluaga, N. M., Carantón Sánchez, J., & Gómez Tabares, A. S. (2020). *Concepto de experiencia humana, jóvenes y violencia*. Medellín: Sello Editorial Universidad de Medellín. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10614/13223>
101. ONETrack International – Reimagining Orphan Care. (4 de Junio de 2019). *Los beneficios de un entorno familiar*. Obtenido de <https://onetrackinternational.org/the-benefits-of-a-family-environment/>
102. Ordóñez Coello, R. (2014). Las estrategias andragógicas para la eficiencia en el aprendizaje en el sistema semipresencial de la UNIANDES. *UNIANDES EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 158-172.
103. Oropeza, N. (30 de Junio de 2020). *La Familia y sus Roles: Importancia de la familia en la sociedad*. Obtenido de <https://n9.cl/h6s9h>
104. Otero Ortega, A. (8 de Agosto de 2018). *Enfoques de Investigación*. Obtenido de ResearchGate: [https://www.researchgate.net/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION)

- 105.** Páez Martínez, R. M., Pérez Pedraza, N., Rodríguez Triana, Z., Abdala Vergara, C., Borda López, M., Gómez Díaz, Y., & García Correal, V. (2018). *Educación familiar: investigación en contextos escolares*. Bogotá: Ediciones Unisalle.
- 106.** Pairumani Ticona, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as). *Revista de Psicología* , 87-108.
- 107.** Paredes Acosta, M. M. (2021). *Estrategias Andragógicas para el aprendizaje del idioma inglés en docentes de la U.E. "El Oro"*. Ambato, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3292/1/77447.pdf>
- 108.** Peláez Vallejo, M., Avegno Moreno, M. Á., & Alvear Pesantez, F. A. (2018). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica. *Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología*.
- 109.** Pi Osoria, A. M., & Cobián Mena, A. (2009). Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones. *MEDISAN vol.13, n.6*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v13n6/san16609.pdf>
- 110.** Piaget, J. (1967). *Seis estudios de psicología*. España: Paidós.
- 111.** Piaget, J. (1977). *O julgamento Moral na criança*. SP: Mestre Jou.
- 112.** Pimienta Prieto, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson Educación.
- 113.** Pinzón Sanabria, L. E., & Vanegas Pérez, G. (2018). Narravas acerca de la comunicación, límites y jerarquía en niños con padres separados. *Interacciones Revista de Avances en Psicología*, 115-129. Obtenido de <https://www.revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/55/115>
- 114.** Pliego Carrasco, F. (2017). *Estructuras de familia y bienestar de niños y adultos*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- 115.** Quevedo, C. (2021). *Tabla - Chi Cuadrado*. Obtenido de Academia: [https://www.academia.edu/24323040/Tabla\\_Chi\\_Cuadrado](https://www.academia.edu/24323040/Tabla_Chi_Cuadrado)
- 116.** Quispe Arroyo. (2020). étodo Socrático en el Aprendizaje Activo de Filosofía de las Estudiantes de Educación-UNSCH 2019. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16-23.

117. Ramirez Vallejo, E. (21 de Agosto de 2013). *Resumen,sintesis, ensayo*.  
Obtenido de Slideshare:  
<https://es.slideshare.net/edwinramirezvallejo/resumensintesis-ensayo>
118. Recoba Requena, K. E. (2019). *Interacción Familiar en Adolescentes*.  
Pimentel - Perú: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://n9.cl/hvj3f>
119. Ribadeneira Aroca, K. (2020). Buen vivir: críticas y balances de un  
paradigma social en construcción. *Diálogo andino*, 41-51. Obtenido de  
<https://www.scielo.cl/pdf/rda/n62/0719-2681-rda-62-41.pdf>
120. Robledo, P., & García Sánchez, J. N. (2009). El entorno familiar y su  
influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de  
aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta Vol.37*, 117-128.
121. Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de  
indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de  
Administración de Negocios, núm. 82*, 1-26. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
122. Rodríguez, A., & Salazar Sarasty, I. (2016). La importancia del uso de nuevas  
estrategias en el ámbito escolar. *Huellas*, 1-5.
123. Roldán Prieto, J. (9 de Junio de 2018). *Cómo construir un ambiente familiar  
positivo con la conectividad familiar*. Obtenido de Bekia :  
<https://www.bekiapadres.com/articulos/ambiente-familiar-positivo-conectividad-familiar/#:~:text=Un%20ambiente%20hostil%20les%20har%C3%A1,el%20futuro%20como%20la%20depresi%C3%B3n>
124. Ruíz Martínez, A., Méndez Ardón, R. E., & Julián Ramirez, D. (2018).  
*Estrategias para el autoaprendizaje en la formación adulta*. Quezaltepeque:  
Universidad Mariano Gálvez de Guatemala.
125. Sánchez Arias, L., & Callejas Callejas, A. (2020). Familia y universidad:  
participación de la familia en el contexto educativo universitario. *Revista  
Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12 (2), 47-67.
126. Sandoval, E., Serra , E., & García, Ó. (2020). *Nuevas miradas en psicología  
del ciclo vital*. Santiago de Chile: RIL editores.
127. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (Abril  
de 2020). *PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2018 - 2021*. Obtenido de  
Coordinación General de Planificación y Gestión Estratégica:

<https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/2020/06/Plan-Estrat%C3%A9gico-Institucional-2018-2021.pdf>

128. Segovia Gareca, J. (4 de Abril de 2022). *Crear un ambiente potenciador para el aprendizaje*. Obtenido de El País: [https://elpais.bo/opinion/20220404\\_crear-un-ambiente-potenciador-para-el-aprendizaje.html](https://elpais.bo/opinion/20220404_crear-un-ambiente-potenciador-para-el-aprendizaje.html)
129. Seguna, A., & Zerafa, E. (2017). Effective andragogical strategies: What works with teachers? Reflection on practice. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, 239-246.
130. Soletto Castillo, M. A., Ramos Estrada, D. Y., & Vales García, J. J. (2010). Clima familiar y su relacion con el rendimiento académico en estudiantes universitarios . *Aprendizaje y Desarrollo Humano*, 1-8.
131. Sucari León, A., Ticona Arapa, H., Terán Dianderas, A., & Chambi Condori, N. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de Covid-19. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. vol.5 no.20*, 1060-1073.
132. Torres Solis, M., & Ramírez Valverde, B. (2019). Buen vivir y vivir bien: alternativas al desarrollo en Latinoamérica. *Latinoamérica*, 71-97. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/latinoam/n69/2448-6914-latinoam-69-71.pdf>
133. Torres Tornos, C. (2 de Mayo de 2022). *Trabajo en equipo: qué es, importancia, características y ventajas*. Obtenido de Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/trabajo-en-equipo-que-es-importancia-caracteristicas-y-ventajas-5210.html>
134. Torres Velázquez, L. E., & Rodríguez Soriano, N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 11*, 255-270.
135. Tur Porcar, A., & Doménech Palau, A. (2018). *Relaciones familiares y desarrollo de los hijos/as*. Valencia, España: Universitat de València.
136. Ulloa Angulo, M. J. (2011). *La andragogía y sus técnicas de enseñanza. Diseño de una guía metodológica para docentes en carrera de lengua y literatura de la Facultad de Ciencias y de la Educación*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

137. UNESCO. (11 de Agosto de 2016). *La Alianza Mundial para la Alfabetización en el Marco del Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (GAL)*. Obtenido de <https://preprod.uil.unesco.org/es/alfabetizacion/alianza-mundial>
138. Universidad Autónoma De Ciudad Juárez. (19 de Octubre de 2018). *Estrategias de Aprendizaje- PNI*. Obtenido de UACJ: <http://erecursos.uacj.mx/handle/20.500.11961/4197>
139. UTPL Universidad Técnica Particular de Loja. (2016). *Familia en cifras - Ecuador*. Obtenido de Instituto Latinoamericano de la familia: [https://www.utpl.edu.ec/sites/default/files/2017/folleto\\_familia\\_en\\_cifras\\_2016\\_enero\\_2017\\_digital.pdf](https://www.utpl.edu.ec/sites/default/files/2017/folleto_familia_en_cifras_2016_enero_2017_digital.pdf)
140. Vega Hernández, A., & Trujillo Holguín, J. A. (2020). El Método Histórico Crítico en el estudio de movimientos sociales: La ideología cubana en el panorama social mexicano. *Espacio Abierto Vol 29 N° 3*, 164-183.
141. Vera, A. (2021). *Estrategias andragógicas para el aprendizaje del idioma inglés en docentes de la U.E. "El Oro"*. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
142. Vergel Ortega, M., Martínez Lozano, J. J., & Zafra Trisancho, S. L. (2016). Factores asociados al rendimiento académico en adultos. *Revista Científica*, 25, 206-215.
143. Veytia Bucheli, M. G. (2015). Estrategias andragógicas para estudiantes de posgrado a partir de procesos de mediación tecnológica. *Atenas*, vol. 3, núm. 31, 45-54.
144. Viera Torres, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico. *Universidades*, núm. 26, 37-43.
145. Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España: Grijalbo.
146. Villacís Zambrano, L. M., Loján Maldonado, B. H., De la Rosa Villao, A. S., & Caicedo Coello, E. A. (2020). Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 289-298.
147. Villalobos Guevara, A. M. (1999). La problemática de la familia de hoy. *Adolescencia y Salud*, 80-82. Obtenido de

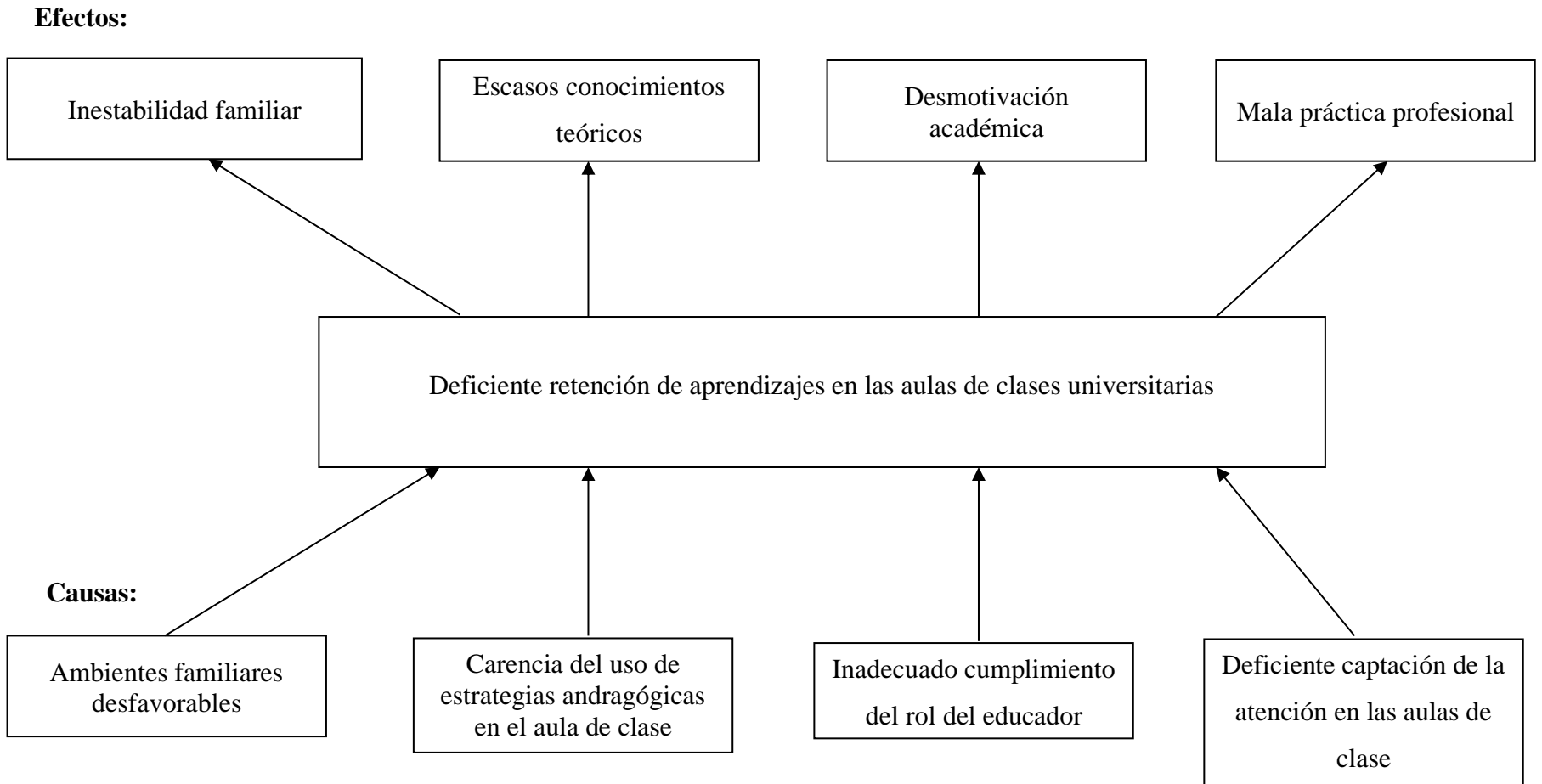
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-41851999000100012](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100012)

- 148.** Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Revista Conrado*, 18(84), 172-182. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-172.pdf>



## ANEXOS

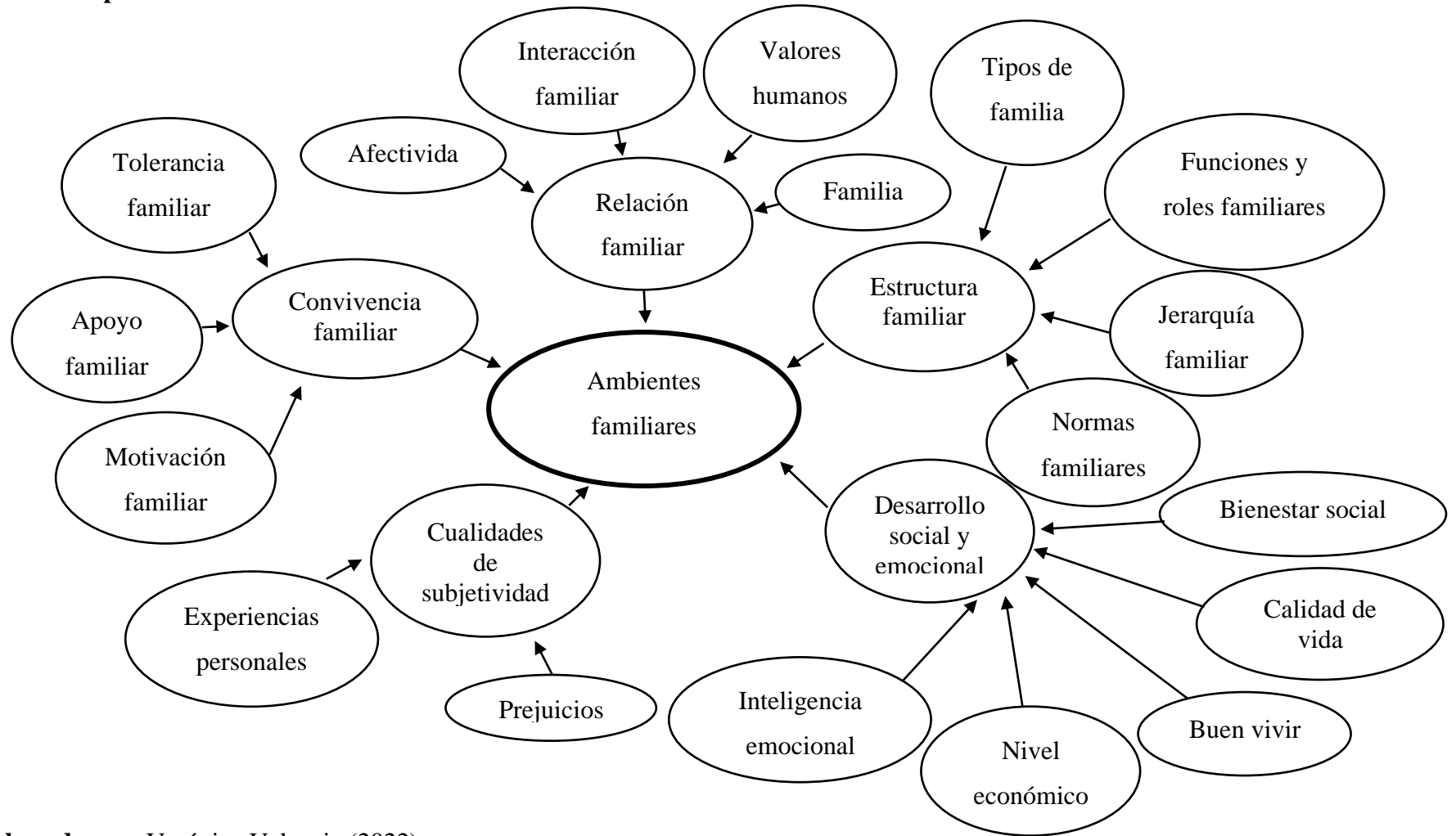
### Anexo 1. Árbol de Problemas



Elaborado por: Verónica Valencia (2022)

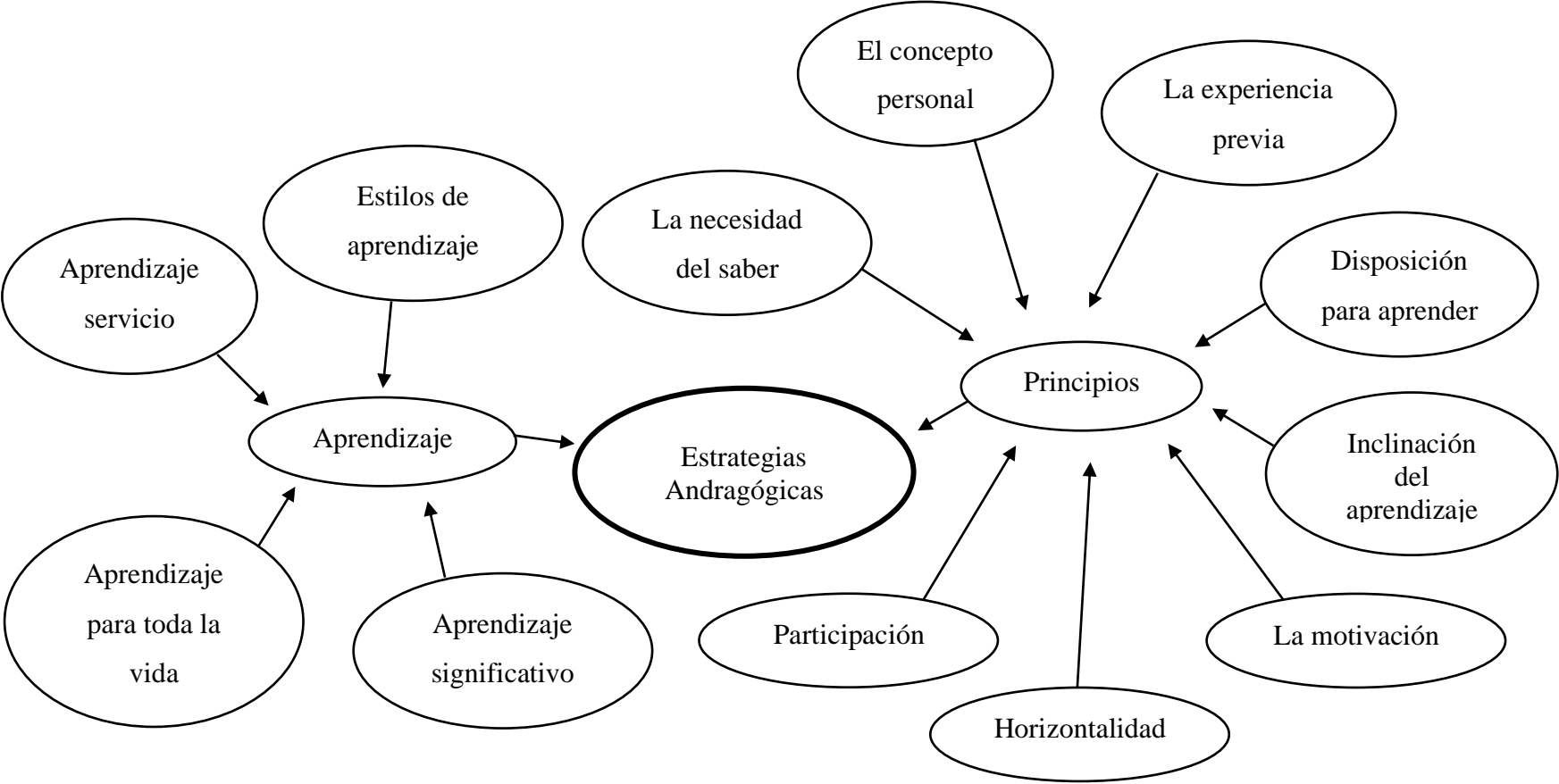
## Anexo 2. Constelaciones de ideas

**Variable independiente:** Ambientes familiares



**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

**Variable dependiente:** Estrategias andragógicas



**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

### Anexo 3. Operacionalización de variables

**Variable independiente:** Ambientes familiares

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de una estructura familiar que comparten un mismo espacio, promueven experiencias para favorecer el desarrollo social y emocional del individuo, siendo una unidad activa, flexible y creadora que otorga las cualidades primarias de subjetividad que diferencian a las personas como seres sociales, tienen vivencias a partir de prácticas derivadas de la convivencia familiar cotidiana.	Relación familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Familia</li> <li>→ Afectividad</li> <li>→ Interacción familiar</li> <li>→ Valores</li> </ul>	¿Considera que tuvo una relación de armonía y una sana afectividad con su familia mientras crecía hasta la actualidad?	<p><b>Técnica:</b> encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario con preguntas de escala de Likert</p>
	Estructura familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Tipos de familia</li> <li>→ Funciones y Roles familiares</li> <li>→ Jerarquía familiar</li> <li>→ Normas familiares</li> </ul>	¿Dentro de su hogar los roles y las funciones familiares están bien establecidas?	
	Desarrollo social y emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Bienestar social</li> <li>→ Calidad de vida</li> <li>→ Buen vivir</li> <li>→ Nivel económico</li> <li>→ Inteligencia emocional</li> </ul>	¿Su familia solventa todas las necesidades básicas que garantizan su buen vivir?	

			<p>En su entorno familiar, ¿Puede expresar sus sentimientos y emociones libremente sin que se sienta reprimido, incomodo, manipulado, ignorado o vulnerado por su familia?</p>	
	Cualidades de subjetividad	<p>→ Prejuicios → Experiencias personales</p>	<p>¿Cotidianamente se ha sentido criticado, juzgado y estereotipado por sus opiniones, experiencias y gustos, dentro de su entorno familiar?</p>	
	Convivencia familiar	<p>→ Tolerancia Familiar → Apoyo familiar → Motivación familiar</p>	<p>¿Su convivencia familiar se basa en el apoyo, el respeto y la tolerancia?</p>	

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)



#### Anexo 4. Encuesta (Elaboración propia)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**TRABAJO SOCIAL**



**Periodo Académico:** Abril – Septiembre 2022

**Dirigido a:** Estudiantes de primer nivel de las Carreras de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA.

**Reciba un cordial saludo**

**CUESTIONARIO DE PROYECTO DE AMBIENTES FAMILIARES Y EL  
USO DE ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS PARA POTENCIALIZAR  
APRENDIZAJES EN EL AULA DE CLASE DE LOS ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS**

**Objetivo:** Recopilar la información del proyecto de ambientes familiares y el uso de estrategias andragógicas para potencializar aprendizajes en el aula de clase de los estudiantes universitarios.

**Instrucciones:**

Lea detenidamente cada pregunta y marque con una “X” según usted considere lo correcto. Cada pregunta debe tener únicamente una respuesta.

Recuerde que los datos recopilados tienen fines académicos por lo tanto serán anónimos.

**GRACIAS POR LA COLABORACIÓN**

**DATOS GENERALES:**

**Edad:**

Entre 18 a 20 años ( )

Entre 21 a 25 años ( )

Más de 25 años ( )

**Sexo:**

Hombre ( )

Mujer ( )

**Carrera a la que pertenece:**

Trabajo Social ( )

Comunicación Social ( )

Derecho ( )

Responda según considere adecuado, las opciones de respuestas son las siguientes:

<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>PREGUNTAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>PREGUNTAS SOBRE AMBIENTE FAMILIAR</b>					
<b>1.</b> ¿Considera que tuvo una relación de armonía y una sana afectividad con su familia mientras crecía hasta la actualidad?					
<b>2.</b> ¿Dentro de su hogar los roles y las funciones familiares están bien establecidas?					
<b>3.</b> ¿Su familia solventa todas las necesidades básicas que garantizan su buen vivir?					
<b>4.</b> En su entorno familiar, ¿Puede expresar sus sentimientos y emociones libremente sin que se sienta reprimido, incomodo, manipulado, ignorado o vulnerado por su familia?					
<b>5.</b> ¿Cotidianamente se ha sentido criticado, juzgado y estereotipado por sus opiniones, experiencias y gustos, dentro de su entorno familiar?					
<b>6.</b> ¿Su convivencia familiar se basa en el apoyo, el respeto y la tolerancia?					
<b>PREGUNTAS SOBRE ESTRATEGIAS ANDRAGÓICAS</b>					
<b>7.</b> ¿Considera que las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan sus profesores en clase le motivan a adquirir conocimientos significativos?					



**8. ¿Cuál de las siguientes técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje es la más utilizada por sus profesores en sus clases?**

- ( ) Aprendizaje basado en problemas
- ( ) Aprendizaje basado en proyectos
- ( ) Estudio de Caso
- ( ) Trabajo en grupo
- ( ) Discusión
- ( ) El ensayo, Resúmenes y Síntesis
- ( ) Tutoría (Orientación pedagógica)
- ( ) Clase expositiva
- ( ) Conferencias
- ( ) Debate
- ( ) Organizadores gráficos de información
- ( ) Análisis de lectura
- ( ) Cuartetos con rotación
- ( ) PNI (Positivo, negativo, interesante)
- ( ) Talleres
- ( ) Método socrático
- ( ) Otras (Cite cual).....

<b>PREGUNTAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>9.</b> ¿Piensa que la técnica o estrategia que escogió en la pregunta anterior ayuda a que adquiera aprendizajes significativos?					
<b>10.</b> ¿Considera que sus profesores planifican y utilizan estrategias de enseñanza-aprendizaje según el estilo predominante de aprendizaje de sus alumnos?					
<b>11.</b> ¿Sus profesores le inculcan en clase valores de enseñanza como: la lectura, la disciplina académica, el estudio y la sistematización?					

**12. De la siguiente lista de técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, ¿Cuál considera que es la más útil para que usted adquiera aprendizajes significativos?**

- ( ) Aprendizaje basado en problemas
- ( ) Aprendizaje basado en proyectos
- ( ) Estudio de Caso
- ( ) Trabajo en grupo
- ( ) Discusión
- ( ) El ensayo, Resúmenes y Síntesis
- ( ) Tutoría (Orientación pedagógica)
- ( ) Clase expositiva
- ( ) Conferencias
- ( ) Debate
- ( ) Organizadores gráficos de información
- ( ) Análisis de lectura
- ( ) Cuartetos con rotación
- ( ) PNI (Positivo, negativo, interesante)
- ( ) Talleres
- ( ) Método socrático
- ( ) Otras (Cite cual).....

<b>PREGUNTAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>13.</b> ¿Piensa que sus profesores han potencializado sus procesos cognitivos con las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan en sus clases?					
<b>PREGUNTAS SOBRE AMBIENTES FAMILIARES Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS</b>					
<b>14.</b> ¿Considera que el apoyo familiar es esencial para que una persona pueda estudiar y adquirir conocimientos significativos?					
<b>15.</b> ¿Cómo estudiante considera que la motivación que le brinda su familia es esencial para que genere un aprendizaje significativo dentro del aula de clase?					
<b>16.</b> ¿Piensa que tener una relación familiar armoniosa y de afectividad ayuda a que un estudiante se desenvuelva de mejor manera dentro de sus clases?					
<b>17.</b> ¿Considera que los estudiantes que tienen problemas familiares en su hogar, no pueden					

concentrarse en sus clases y por ende no adquieren aprendizajes de forma significativa?					
18. ¿Piensa que tener un espacio específico dentro del hogar para el estudio y la realización de tareas ayuda a que el estudiante se desenvuelva de mejor manera en sus estudios?					
19. ¿Considera que los estudiantes que poseen inteligencia emocional adquieren conocimientos significativos más fácilmente?					
20. ¿Considera que los estudiantes que fueron criados en un ambiente familiar estable son más responsables y disciplinados en sus estudios?					

### Encuesta adaptada para los docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**TRABAJO SOCIAL**



**Periodo Académico:** Abril – Septiembre 2022

**Dirigido a:** Docentes de primer nivel de las Carreras de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA.

**Reciba un cordial saludo**

**CUESTIONARIO DE PROYECTO DE AMBIENTES FAMILIARES Y EL  
USO DE ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS PARA POTENCIALIZAR  
APRENDIZAJES EN EL AULA DE CLASE DE LOS ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS**

**Objetivo:** Recopilar la información del proyecto de ambientes familiares y el uso de estrategias andragógicas para potencializar aprendizajes en el aula de clase de los estudiantes universitarios.

**Instrucciones:**

Lea detenidamente cada pregunta y marque con una “X” según usted considere lo correcto. Cada pregunta debe tener únicamente una respuesta.

Recuerde que los datos recopilados tienen fines académicos por lo tanto serán anónimos.

## GRACIAS POR LA COLABORACIÓN

### DATOS GENERALES:

**Sexo:**

Hombre ( )

Mujer ( )

**Carrera a la que pertenece:**

Trabajo Social ( )

Comunicación Social ( )

Derecho ( )

Responda según considere adecuado, las opciones de respuestas son las siguientes:

<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
<b>PREGUNTAS SOBRE ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS</b>					
<b>1.</b> ¿Considera que las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utiliza en sus clases motivan a sus estudiantes a adquirir conocimientos significativos?					

**2. ¿Cuál de las siguientes técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje es la más utiliza por usted en sus clases?**

- ( ) Aprendizaje basado en problemas
- ( ) Aprendizaje basado en proyectos
- ( ) Estudio de Caso
- ( ) Trabajo en grupo
- ( ) Discusión

- ( ) El ensayo, Resúmenes y Síntesis
- ( ) Tutoría (Orientación pedagógica)
- ( ) Clase expositiva
- ( ) Conferencias
- ( ) Debate
- ( ) Organizadores gráficos de información
- ( ) Análisis de lectura
- ( ) Cuartetos con rotación
- ( ) PNI (Positivo, negativo, interesante)
- ( ) Talleres
- ( ) Método socrático
- ( ) Otras (Cite cual).....

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
3. ¿Piensa que la técnica o estrategia que escogió en la pregunta anterior ayuda a que sus estudiantes adquieran aprendizajes significativos?					
4. ¿Planifica y utiliza en sus clases estrategias de enseñanza-aprendizaje según el estilo de aprendizaje de sus alumnos?					
5. ¿Cómo profesor inculca en clase valores de enseñanza como: la lectura, la disciplina académica, el estudio, la sistematización?					

**6. De la siguiente lista de técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, ¿Cuál considera que es la más útil para que sus estudiantes adquieran aprendizajes significativos?**

- ( ) Aprendizaje basado en problemas
- ( ) Aprendizaje basado en proyectos
- ( ) Estudio de Caso
- ( ) Trabajo en grupo
- ( ) Discusión
- ( ) El ensayo, Resúmenes y Síntesis
- ( ) Tutoría (Orientación pedagógica)
- ( ) Clase expositiva
- ( ) Conferencias
- ( ) Debate

- ( ) Organizadores gráficos de información
- ( ) Análisis de lectura
- ( ) Cuartetos con rotación
- ( ) PNI (Positivo, negativo, interesante)
- ( ) Talleres
- ( ) Método socrático
- ( ) Otras (Cite cual).....

<b>PREGUNTAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>7.</b> ¿Cómo profesor considera que ha potencializado los procesos cognitivos de sus estudiantes con las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utiliza en sus clases?					
<b>PREGUNTAS SOBRE AMBIENTES FAMILIARES Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS</b>					
<b>8.</b> ¿Considera que el apoyo familiar es esencial para que una persona pueda estudiar y adquirir conocimientos significativos?					
<b>9.</b> ¿Cómo profesor considera que la motivación que le brinda su familia a un estudiante es esencial para que genere un aprendizaje significativo dentro del aula de clase?					
<b>10.</b> ¿Piensa que los estudiantes que tienen una relación familiar armoniosa y de afectividad se desenvuelven de mejor manera dentro de sus clases?					
<b>11.</b> Considera, ¿Qué los estudiantes que tienen problemas familiares en su hogar, no pueden concentrarse en sus clases y por tanto no adquieren aprendizajes de forma significativa?					
<b>12.</b> ¿Piensa que los estudiantes que tienen un espacio específico dentro de su hogar para estudiar y realizar sus tareas se desenvuelven de mejor manera en sus estudios?					
<b>13.</b> ¿Considera que los estudiantes que poseen inteligencia emocional adquieren conocimientos significativos más fácilmente?					
<b>14.</b> ¿Considera que los estudiantes que fueron criados en un ambiente familiar estable son más responsables y disciplinados en sus estudios?					

## Anexo 5: Fiabilidad

**Tabla 40.** *Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
<b>Casos</b>	<b>Válido</b>	30	100,0
	<b>Excluido<sup>a</sup></b>	0	0,0
	<b>Total</b>	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Fuente:** SPSS

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

**Tabla 41.** *Fiabilidad*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados</b>	<b>N de elementos</b>
0,936	0,968	20

**Fuente:** SPSS

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

**Tabla 42.** *Estadísticas de elemento*

	<b>Media</b>	<b>Desv. Desviación</b>	<b>N</b>
¿Considera que tuvo una relación de armonía y una sana afectividad con su familia mientras crecía hasta la actualidad?	3,37	1,586	30
¿Dentro de su hogar los roles y las funciones familiares están bien establecidas?	3,50	1,526	30
¿Su familia solventa todas las necesidades básicas que garantizan su buen vivir?	3,73	1,639	30

En su entorno familiar, ¿Puede expresar sus sentimientos y emociones libremente sin que se sienta reprimido, incomodo, manipulado, ignorado o vulnerado por su familia?	3,00	1,438	30
¿Cotidianamente se ha sentido criticado, juzgado y estereotipado por sus opiniones, experiencias y gustos, dentro de su entorno familiar?	2,20	1,157	30
¿Su convivencia familiar se basa en el apoyo, el respeto y la tolerancia?	3,33	1,583	30
¿Considera que las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan sus profesores en clase le motivan a adquirir conocimientos significativos?	3,23	1,194	30
¿Cuál de las siguientes técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje es la más utilizada por sus profesores en sus clases?	5,63	3,253	30
¿Piensa que la técnica o estrategia que escogió en la pregunta anterior ayuda a que adquiera aprendizajes significativos?	3,47	1,252	30
¿Considera que sus profesores planifican y utilizan estrategias de enseñanza-aprendizaje según el estilo predominante de aprendizaje de sus alumnos?	3,37	1,351	30
¿Sus profesores le inculcan en clase valores de enseñanza como: la lectura, la disciplina académica, el estudio y la sistematización?	3,63	1,426	30
De la siguiente lista de técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, ¿Cuál considera que es la más útil para que usted adquiera aprendizajes significativos?	6,67	4,641	30
¿Piensa que sus profesores han potencializado sus procesos cognitivos con las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan en sus clases?	3,33	1,269	30
¿Considera que el apoyo familiar es esencial para que una persona pueda estudiar y adquirir conocimientos significativos?	3,87	1,592	30



¿Cómo estudiante considera que la motivación que le brinda su familia es esencial para que genere un aprendizaje significativo dentro del aula de clase?	3,77	1,547	30
¿Piensa que tener una relación familiar armoniosa y de afectividad ayuda a que un estudiante se desenvuelva de mejor manera dentro de sus clases?	3,70	1,579	30
¿Considera que los estudiantes que tienen problemas familiares en su hogar, no pueden concentrarse en sus clases y por ende no adquieren aprendizajes de forma significativa?	3,17	1,464	30
¿Piensa que tener un espacio específico dentro del hogar para el estudio y la realización de tareas ayuda a que el estudiante se desenvuelva de mejor manera en sus estudios?	3,67	1,605	30
¿Considera que los estudiantes que poseen inteligencia emocional adquieren conocimientos significativos más fácilmente?	3,40	1,567	30
¿Considera que los estudiantes que fueron criados en un ambiente familiar estable son más responsables y disciplinados en sus estudios?	3,37	1,608	30

Fuente: SPSS

Elaborado por: Verónica Valencia (2022)

**Tabla 43.** Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
<b>Medias de elemento</b>	3,670	2,200	6,667	4,467	3,030	0,873	20
<b>Varianzas de elemento</b>	3,560	1,338	21,540	20,202	16,100	21,613	20

<b>Covarianzas entre elementos</b>	1,500	-4,368	3,460	7,828	-0,792	0,495	20
--	-------	--------	-------	-------	--------	-------	----

<b>Correlaciones entre elementos</b>	0,600	-0,289	0,958	1,247	-3,311	0,059	20
--	-------	--------	-------	-------	--------	-------	----

**Fuente:** SPSS

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

**Tabla 44.** *Estadísticas de total de elemento*

	<b>Media de escala si el elemento se ha suprimido</b>	<b>Varianza de escala si el elemento se ha suprimido</b>	<b>Correlación total de elementos corregida</b>	<b>Correlación múltiple al cuadrado</b>	<b>Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido</b>
¿Considera que tuvo una relación de armonía y una sana afectividad con su familia mientras crecía hasta la actualidad?	70,03	576,585	0,815	0,981	0,930
¿Dentro de su hogar los roles y las funciones familiares están bien establecidas?	69,90	583,679	0,749	0,936	0,931
¿Su familia solventa todas las necesidades básicas que garantizan su buen vivir?	69,67	568,230	0,900	0,985	0,928
En su entorno familiar, ¿Puede expresar sus sentimientos y emociones libremente sin que se sienta	70,40	592,662	0,664	0,842	0,932

reprimido, incomodo, manipulado, ignorado o vulnerado por su familia?					
¿Cotidianamente se ha sentido criticado, juzgado y estereotipado por sus opiniones, experiencias y gustos, dentro de su entorno familiar?	71,20	622,234	0,306	0,603	0,937
¿Su convivencia familiar se basa en el apoyo, el respeto y la tolerancia?	70,07	579,789	0,773	0,929	0,930
¿Considera que las estrategias de enseñanza- aprendizaje que utilizan sus profesores en clase le motivan a adquirir conocimientos significativos?	70,17	595,178	0,765	0,885	0,932
¿Cuál de las siguientes técnicas y estrategias de enseñanza- aprendizaje es la más utilizada por sus profesores en sus clases?	67,77	588,392	0,268	0,789	0,947
¿Piensa que la técnica o estrategia que escogió en la pregunta anterior ayuda a que adquiera aprendizajes significativos?	69,93	598,616	0,670	0,753	0,933

¿Considera que sus profesores planifican y utilizan estrategias de enseñanza-aprendizaje según el estilo predominante de aprendizaje de sus alumnos?	70,03	583,344	0,858	0,945	0,930
¿Sus profesores le inculcan en clase valores de enseñanza como: la lectura, la disciplina académica, el estudio y la sistematización?	69,77	576,047	0,922	0,960	0,929
De la siguiente lista de técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, ¿Cuál considera que es la más útil para que usted adquiera aprendizajes significativos?	66,73	555,306	0,294	0,854	0,961
¿Piensa que sus profesores han potencializado sus procesos cognitivos con las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan en sus clases?	70,07	581,582	0,948	0,988	0,929
¿Considera que el apoyo familiar es esencial para que una persona pueda estudiar y adquirir conocimientos significativos?	69,53	566,602	0,951	0,997	0,928

¿Cómo estudiante considera que la motivación que le brinda su familia es esencial para que genere un aprendizaje significativo dentro del aula de clase?	69,63	571,068	0,917	0,988	0,928
¿Piensa que tener una relación familiar armoniosa y de afectividad ayuda a que un estudiante se desenvuelva de mejor manera dentro de sus clases?	69,70	570,769	0,901	0,990	0,928
¿Considera que los estudiantes que tienen problemas familiares en su hogar, no pueden concentrarse en sus clases y por ende no adquieren aprendizajes de forma significativa?	70,23	581,289	0,818	0,914	0,930
¿Piensa que tener un espacio específico dentro del hogar para el estudio y la realización de tareas ayuda a que el estudiante se desenvuelva de mejor manera en sus estudios?	69,73	571,513	0,875	0,937	0,929
¿Considera que los estudiantes que poseen inteligencia	70,00	574,207	0,860	0,945	0,929

emocional adquieren conocimientos significativos más fácilmente?						
¿Considera que los estudiantes que fueron criados en un ambiente familiar estable son más responsables y disciplinados en sus estudios?	70,03	575,964	0,812	0,967	0,930	

**Fuente:** SPSS

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)

**Tabla 45.** *Estadísticas de escala*

<b>Media</b>	<b>Varianza</b>	<b>Desv. Desviación</b>	<b>N de elementos</b>
73,40	641,214	25,322	20

**Fuente:** SPSS

**Elaborado por:** Verónica Valencia (2022)