



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Informe Final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

**TEMA:**

---

RELACIONES INTERPERSONALES Y TRABAJO COLABORATIVO EN LOS  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “GLENN DOMAN” DEL CANTÓN AMBATO

---

**AUTOR:** Luis Andrés Acosta Yáñez

**TUTOR:** Psc. Clin. Juan Pablo Andrade, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2022

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Mg. Juan Pablo Andrade, con cedula de ciudadanía 1715597694, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema “Relaciones interpersonales y trabajo colaborativo en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Glenn Doman” del cantón Ambato” desarrollado por el estudiante Luis Andrés Acosta Yáñez , considero que, dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora desinada por el H. Consejo Directivo.

---

Psc. Clin. Juan Pablo Andrade, Mg.

CC: 1715597694

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: “Relaciones interpersonales y trabajo colaborativo en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Glenn Doman” del cantón Ambato”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.



---

Luis Andrés Acosta Yáñez

CC:1724047764

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: Relaciones interpersonales y trabajo colaborativo en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Glenn Doman” del cantón Ambato, presentando por el Sr. Acosta Yáñez Luis Andrés, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Dra. Marina Castro, Mg.

C.C. 1802740934

**Miembro del Tribunal**

---

Psic. Carmen Chávez Fuentes, Mg.

C.C. 1804504874

**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación le dedico principalmente a mis padres: Ángel Acosta y Carmen Yáñez por ser mi apoyo incondicional durante todos estos años de estudio, por todos los valores que me inculcaron desde muy pequeño, sus consejos y experiencias que me ayudaron a ser mejor cada día y todo su esfuerzo por verme crecer personal y profesionalmente.

A mis hermanos Karina Yáñez y Daniel Acosta, mis sobrinos Lukas, Valentina y Esperanza Yáñez por estar conmigo en los buenos y malos momentos y al universo por la energía.

A mis abuelos Francisco Yáñez y Olimpia Chango.

**Andrés Acosta**

## **AGRADECIMIENTO**

Al concluir este trabajo de titulación agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas de la Educación, Carrera de Educación Básica, todo el personal docente y a una persona en especial Fernanda Naranjo por compartir todo este trayecto juntos.

Un profundo agradecimiento a mi docente tutor Mg. Juan Pablo Andrade, que me oriento en todo momento para el desarrollo de mi proyecto de titulación.

Finalmente, mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa “Glenn Doman” del cantón Ambato, sus autoridades, personal docente, y estudiantes por la apertura y predisposición brindada para la realización del estudio.

**Andrés Acosta**

## ÍNDICE GENERAL

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv

### B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
1.2 Marco conceptual .....	17
1.3 Objetivos .....	34
CAPITULO II .....	36
METODOLOGÍA .....	36
2.1 Materiales .....	36
2.2 Métodos .....	36
CAPITULO III.....	39
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	39
3.1 Análisis e interpretación.....	39
3.2 Verificación de Hipótesis .....	79
CAPITULO IV.....	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
4.1 Conclusiones. ....	83

4.2 Recomendaciones.....	84
<b>C. MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
BIBLIOGRAFÍA .....	85
ANEXOS .....	89



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	37
Tabla 2. Saludo entre estudiantes.....	39
Tabla 3. Comentarios negativos.....	40
Tabla 4. Comunicación entre compañeros.....	41
Tabla 5. Relación y comunicación.....	42
Tabla 6. Dialogo adecuado.....	43
Tabla 7. Relaciones positivas.....	44
Tabla 8. Relación y tiempo libre.....	45
Tabla 9. Respeto y relación.....	46
Tabla 10. Interacción entre compañeros.....	48
Tabla 11. Afinidad entre compañeros.....	49
Tabla 12. Reconocimiento del trabajo en grupo.....	50
Tabla 13. Competitividad en clase.....	51
Tabla 14. Control emocional y relaciones interpersonales.....	52
Tabla 15. Empatía entre compañeros.....	53
Tabla 16. Colaboración entre compañeros.....	54
Tabla 17. Gusto por trabajar en grupo.....	54
Tabla 18. Predisposición para trabajar en grupo.....	56
Tabla 19. Responsabilidad en las actividades grupales.....	57
Tabla 20. Motivación y relaciones positivas.....	58
Tabla 21. Preferencia para desarrollar trabajos colaborativos.....	59
Tabla 22. Importancia en el trabajo individual del grupo.....	60
Tabla 23. Amabilidad entre compañeros.....	61
Tabla 24. Respeto.....	62
Tabla 25. Participación activa.....	63
Tabla 26. Aporte en el grupo de trabajo.....	64
Tabla 27. Responsabilidad individual y en equipo.....	65
Tabla 28. Trabajo colaborativo y logro de metas,.....	66
Tabla 29. Planificación de actividades.....	67
Tabla 30. Colaboración en la planificación de actividades.....	69
Tabla 31. Líder para los trabajos colaborativos.....	70

Tabla 32. Predisposición para acatar ordenes .....	71
Tabla 33. Responsabilidad en las actividades .....	72
Tabla 34. Organización del grupo .....	73
Tabla 35. Reflexión sobre las actividades realizadas .....	74
Tabla 36. Satisfacción por el aporte en el grupo .....	75
Tabla 37. Frecuencias observadas .....	80
Tabla 38. Frecuencias esperadas .....	80
Tabla 39. Calculo Chi cuadrado .....	81

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Saludo entre estudiantes.....	39
Gráfico 2. Comentarios negativos.....	40
Gráfico 3. Comunicación entre compañeros.....	41
Gráfico 4. Relación y comunicación.....	42
Gráfico 5. Dialogo adecuado.....	43
Gráfico 6. Relaciones positivas.....	44
Gráfico 7. Relación y tiempo libre.....	45
Gráfico 8. Respeto y relación.....	46
Gráfico 9. Interacción entre compañeros.....	47
Gráfico 10. Afinidad entre compañeros.....	48
Gráfico 11. Reconocimiento del trabajo en grupo.....	50
Gráfico 12. Competitividad en clase.....	51
Gráfico 13. Control emocional y relaciones interpersonales.....	52
Gráfico 14. Empatía entre compañeros.....	53
Gráfico 15. Colaboración entre compañeros.....	54
Gráfico 16. Gusto por trabajar en grupo.....	55
Gráfico 17. Predisposición para trabajar en grupo.....	56
Gráfico 18. Responsabilidad en las actividades grupales.....	57
Gráfico 19. Motivación y relaciones positivas.....	58
Gráfico 20. Preferencia para desarrollar trabajos colaborativos.....	59
Gráfico 21. Importancia en el trabajo individual del grupo.....	61
Gráfico 22. Amabilidad entre compañeros.....	61
Gráfico 23. Respeto.....	62
Gráfico 24. Participación activa.....	63
Gráfico 25. Aporte en el grupo de trabajo.....	65
Gráfico 26. Responsabilidad individual y en equipo.....	65
Gráfico 27. Trabajo colaborativo y logro de metas.....	67
Gráfico 28. Planificación de actividades.....	68
Gráfico 29. Colaboración en la planificación de actividades.....	69
Gráfico 30. Líder para los trabajos colaborativos.....	70
Gráfico 31. Predisposición para acatar ordenes.....	71

Gráfico 32. Responsabilidad en las actividades .....	72
Gráfico 33. Organización del grupo .....	73
Gráfico 34. Reflexión sobre las actividades realizadas.....	74
Gráfico 35. Satisfacción por el aporte en el grupo.....	75

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Beneficios de las relaciones interpersonales en la educación.....	20
Figura 2. Desarrollo socio-afectivo.....	24
Figura 3. Beneficios del trabajo colaborativo .....	28

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Tema:** Relaciones interpersonales y trabajo colaborativo en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Glenn Doman” del cantón Ambato.

**Autor:** Luis Andrés Acosa Yáñez.

**Tutor:** Mg. Juan Pablo Andrade.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo debido a que las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo son factores esenciales dentro del aprendizaje, por tanto, su importancia radica en el equilibrio y bienestar de los estudiantes al interactuar por un objetivo en común. El objetivo del estudio fue indagar cómo las relaciones interpersonales influyen en el trabajo colaborativo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Glenn Doman” del cantón Ambato. Se empleó la investigación de tipo descriptivo basado en un enfoque mixto, es decir cuali-cuantitativo. Se trabajó con una modalidad bibliográfica y de campo. La técnica utilizada fue la observación y los instrumentos de recolección de datos consistieron en una ficha de observación y un test. La población de estudio fue constituida por 60 estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Glenn Doman” del cantón Ambato. Los resultados obtenidos en este estudio muestran que, las relaciones interpersonales se forman por medio de factores como la comunicación y los intereses, en cuanto al trabajo colaborativo el 80% de los estudiantes desarrollan el trabajo colaborativo de forma adecuada y el 20% desarrolla el trabajo colaborativo de forma inadecuada, por lo tanto, al procesar las preguntas relacionadas a estas dos variables mediante Chi cuadrado los resultados arrojaron que las relaciones interpersonales influyen en el trabajo colaborativo debido a que para que se logren ejecutar adecuadamente las actividades es necesario que se generen buenas relaciones. En conclusión: Las relaciones interpersonales son definidas como la interacción recíproca que se establece entre dos o más personas, el trabajo colaborativo es definido como un grupo de personas que intervienen aportando sus ideas de forma activa y con el objetivo de lograr una meta en común. Se identificó que los alumnos establecen sus relaciones interpersonales de acuerdo a varios factores que se presentan en el ambiente. Y el análisis demostró que la mayoría de los estudiantes mantienen las habilidades y destrezas que se necesitan para trabajar de forma adecuada.

**Palabras clave:** Relaciones interpersonales, trabajo colaborativo, interacción, aprendizaje

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**Theme:** Interpersonal relations and collaborative work in the students of Superior Basic General Education of the “Glenn Doman” Educational Unit of the Ambato canton.

**Author:** Luis Andrés Acosa Yánez.

**Tutor:** Mag. Juan Pablo Andrade.

**ABSTRACT**

This research work was carried out because interpersonal relationships and collaborative work are essential factors in learning, therefore, its importance lies in the balance and well-being of students when interacting for a common goal. The objective of the study was to investigate how interpersonal relationships influence the collaborative work of the students of Higher Basic General Education of the "Glenn Doman" Educational Unit of the Ambato canton. Descriptive research based on a mixed approach, that is, qualitative-quantitative, was used. We worked with a bibliographic and field modality. The personalized technique was observation and the data collection instruments consisted of an observation sheet and a test. The study population was constituted by 60 students of Superior Basic General Education of the "Glenn Doman" Educational Unit of the Ambato canton. The results obtained in this study show that interpersonal relationships are formed through factors such as communication and interests, in terms of collaborative work, 80% of students develop collaborative work adequately and 20% develop collaborative work inadequately, therefore, when processing the questions related to these two variables through Chi square, the results showed that interpersonal relationships influence collaborative work because in order to be able to properly execute the activities, it is necessary to generate good results. relations. In conclusion: Interpersonal relationships are defined as the reciprocal interaction established between two or more people, collaborative work is defined as a group of people who actively contribute their ideas and with the aim of achieving a common goal. It was identified that the students motivated their interpersonal relationships according to various factors that occur in the environment. And the analysis that most students maintain the skills and abilities needed to work properly.

**Keywords:** Interpersonal relationships, collaborative work, interaction, learning

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes investigativos

Londoño & Mejía (2020) en su estudio titulado “Relaciones interpersonales en contextos educativos diversos: estudio de casos”, menciona la necesidad de identificar cuáles son las perspectivas que tienen los estudiantes y docentes sobre las relaciones interpersonales, su manifestación, atención y prevención. El objetivo planteado consistió en analizar las relaciones interpersonales existentes en contextos educativos diversos, uno rural y otro urbano. El estudio se manejó bajo un enfoque cualitativo lo cual conlleva a la caracterización de la población por medio de variables. Se estableció una comparación entre las apreciaciones que tienen los estudiantes y maestros con la finalidad de aproximarse al fenómeno de estudio desde todos los ángulos posibles, y así, contar con reflexiones acerca de la percepción sobre las relaciones interpersonales que se suscitan en los establecimientos educativos abordados en el estudio.

Los docentes desde su punto de vista mencionan que las relaciones interpersonales se pueden observar de forma positiva y negativa, pues existen diversas formas de inferir desde su accionar, por otro lado, enfatizan que para atender adecuadamente se debe contar con el apoyo de programas en las instituciones educativas, ya que, los estudiantes muestran debilidades para manejar adecuadamente las relaciones interpersonales y esto se refleja en su desempeño escolar y comportamiento dentro del salón de clases. El estudio muestra que las relaciones interpersonales en las instituciones educativas requieren más que la mera coexistencia, pues, es necesario una intervención coordinada que regule la convivencia para que los espacios y las personas con las que interactúa el estudiante le ayuden a desarrollar habilidades sociales importantes que mejorarán las relaciones que establezca a lo largo de su vida.

Gutiérrez (2020) en su investigación denominada “Relaciones interpersonales y situaciones de convivencia en el aula universitaria”, manifiesta que su idea surgió a



partir de su experiencia como docente y todo lo compartido durante años con colegas que han tenido similares experiencias. El objetivo de su estudio consistió en develar los factores que condicionan las relaciones interpersonales y situaciones de convivencia dentro del aula universitaria, por lo tanto, se utilizó el método hermenéutico-dialéctico para interpretar y comprender lo más sinceramente posible la integralidad del sujeto, así pues, su estudio da a conocer que las relaciones interpersonales de los estudiantes se ven afectadas por la inadecuada comunicación que existe entre los compañeros de clase constituyéndose en uno de los problemas más importantes que se tienen que atender para mejorar la convivencia en el aula.

Uno de los factores más importantes que se debe prestar atención es la comunicación que tienen los estudiantes en el salón de clases, ya que, esto posibilita la realización de actividades académicas, por lo tanto, es necesario que los docentes desarrollen estrategias activas que permitan a los alumnos generar conversaciones saludables, enriquecedoras y participativas que mejoren su formación personal y académica.

Fernández (2022) en su investigación titulada “Trabajo colaborativo entre maestros y logopedas: una revisión acerca de las barreras y de su estructura subyacente”. Se planteó como objetivo identificar y organizar las barreras percibidas por maestros y logopedas para el desarrollo de trabajo colaborativo, para ello, se realizó una revisión sistemática siguiendo las directrices entregadas por PRISMA, se utilizaron diferentes fuentes bibliográficas obtenidas de artículos científicos, además, el estudio siguió el modelo Ecológico de Bronfenbrenner para identificar las barreras de la colaboración que existe entre docentes y logopedas mismas que fueron distribuidas en los niveles micro, meso y macro propuestos en el modelo Ecológico.

Este estudio de revisión tuvo alcances teóricos que contribuyen en gran medida a la comprensión sobre las barreras del trabajo colaborativo. A nivel micro existen diferencias de apoyo en el alumno que impacta de forma directa el desarrollo de las practicas colaborativas; a nivel meso el funcionamiento del colegio del colegio perjudica el desarrollo del trabajo colaborativo y a nivel macro la ausencia de políticas que ayuden a incrementar el trabajo colaborativo en las instituciones educativas.

Proponiendo que maestros y logopedas realicen una intervención específica, adecuada y en beneficio de los estudiantes.

Bruna Jofré (2022) en su estudio denominado “Promoviendo el trabajo colaborativo y retroalimentación en un programa de posgrado multidisciplinario”, cuyo objetivo fue diseñar una intervención para promover el trabajo colaborativo en entornos multidisciplinarios, el diseño del estudio fue preexperimental cuantitativo, de alcance descriptivo, la muestra de estudio estuvo conformada por 43 estudiantes universitarios, así pues, mediante tres etapas de intervención se obtuvo la percepción de los alumnos las cuales fueron desarrolladas progresivamente en cuatro sesiones a las cuales asistieron al inicio, durante y final de la asignatura, incluyendo pausas reflexivas de auto y coevaluación. Por otra parte, mediante talleres se pudo conocer la opinión de los estudiantes acerca del trabajo colaborativo, además de obtener información importante que servirá para el rediseño de posteriores intervenciones.

La investigación describe una propuesta activa de actividades breves y simples para desarrollar en el salón de clases incorporando aspectos claves para promover el trabajo colaborativo, así pues, menciona que es importante considerar que al salir al mundo laboral los equipos de trabajo suelen ser multidisciplinarios lo cual se asocia de manera positiva a la creatividad y relevancia en las ideas, sin embargo, en la mayoría de las ocasiones es complejo trabajar en equipos. Por lo tanto, se hace necesario conocer y propiciar estrategias para que los estudiantes se beneficien de la mejor manera del trabajo colaborativo que se realiza en el aula y así posteriormente desarrollen habilidades que los harán ser más productivos en su campo profesional y laboral.

## **1.2 Marco conceptual**

### **Relaciones interpersonales**

#### **Concepto de relaciones interpersonales**

Las relaciones interpersonales hacen referencia al modo de vincularse que existe entre dos o más personas, esta interacción se genera por medio de los sentimientos,

emociones, intereses, actividades sociales, etc. Gamarra Moscoso (2020) menciona que:

Las relaciones interpersonales son necesarias para que se produzcan interrelaciones, es decir, una correspondencia recíproca entre individuos, y fundamentales para el desarrollo socioafectivo e integral de las personas, pues permite intercambiar puntos de vista, dar a conocer las distintas formas de vivir, favorecer las relaciones que se establecen a lo largo de la vida y enriquecerse de los vínculos que se establece entre seres humanos. (p. 160)

Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas que se vinculan por la comunicación, además están presentes en todos los ámbitos de la vida de las personas, por ello, son importantes para que el ser humano adquiera un desarrollo integral mediante los refuerzos que le proporciona el entorno inmediato en el que interactúa.

Las relaciones interpersonales pueden ser una fuente de satisfacción, pero al mismo tiempo, pueden convertirse en la mayor causa de estrés en las personas. Sobre todo, si existe un déficit de habilidades sociales, es decir, escasas acciones y actitudes para relacionarse con los demás seres humanos y su entorno. En tal sentido Velez (2021) menciona que “las relaciones interpersonales se refieren a los problemas que puede presentar una persona para satisfacer una motivación o recaer en una frustración” (p. 35). Por tanto, las dificultades interpersonales reflejan una discrepancia entre lo que la persona quiere y lo que hace para generar una formación integral.

A su vez, cabe mencionar que cuando los seres humanos están pasando por situaciones conflictivas tienen menos comportamientos racionales lo que dificulta que las personas se relacionen, por ello, Gutiérrez (2020) manifiesta que “en situaciones de problemas interpersonales, es necesario desarrollar habilidades de comunicación para favorecer el control y coordinación de las personas” (p. 23). Es decir, si las personas logran establecer una comunicación efectiva entonces evitarán un conflicto y lograrán llegar a un acuerdo sin la necesidad de alterar sus emociones y actuar por impulso quedando claro que las relaciones interpersonales positivas influyen en el desarrollo óptimo e integral de las personas. Sin embargo, si estas no se presentan de manera adecuada

conlleven factores negativos que determinan las relaciones en la vida de las personas, por ello, para prevenir aspectos negativos de las relaciones interpersonales es fundamental adquirir habilidades sociales y de comunicación que faciliten la convivencia y el entendimiento.

En definitiva, las relaciones interpersonales se basan en la interacción mutua entre dos o más personas y tienen lugar en una variedad de contextos, por ejemplo: la familia, grupo de amigos, matrimonio, entorno laboral, educativo, clubes sociales, deportivos, comunidades religiosas, etc. Es decir, en todo tipo de contextos en el que existan dos o más personas en comunicación. Así pues, Velez (2021) manifiesta que:

Las relaciones interpersonales están ligadas a las relaciones sociales y por ende se encuentran reguladas por instituciones y leyes lo que hace que las personas vivan de acuerdo con cierto orden de principios y aunque algunas no estén escritas en un documento formal se rigen bajo los usos y costumbres de la comunidad a la que pertenece un ser humano, es decir, por aspectos culturales, sociales, ideológicos e históricos que se comparten. (p. 28)

De acuerdo con lo mencionado los seres humanos establecemos diferentes tipos de relación de acuerdo con los espacios que se comparte con otros, esto hace referencia a relaciones familiares, laborales, sociales, afectivas, etc. Sin embargo, todas y cada una de ellas comparten un mismo principio para garantizar que sean relaciones gratificantes y de crecimiento.

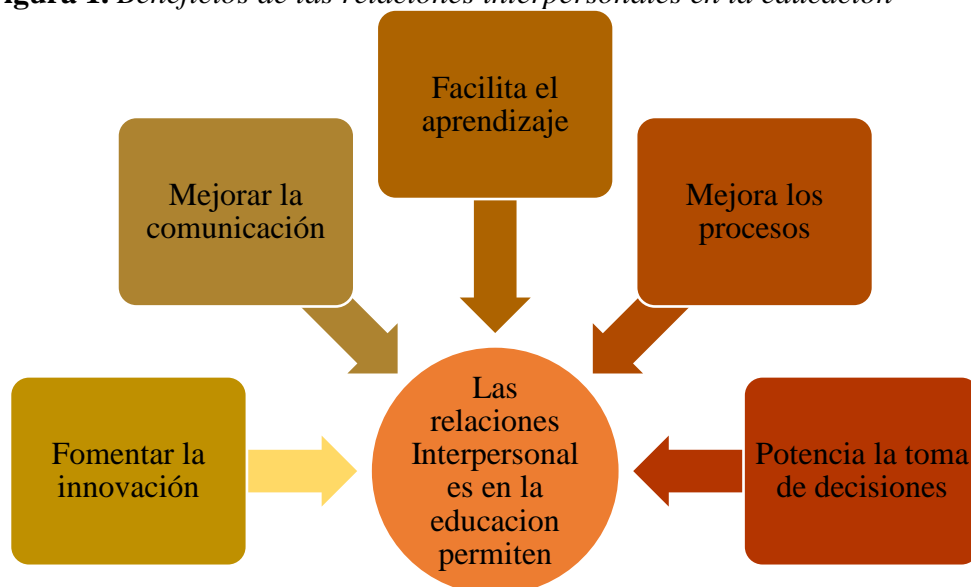
### **Relaciones interpersonales y la Educación**

La educación es un proceso de interacción que implica el relacionarse con otros para adquirir conocimientos y valores que se convierten en aprendizajes, por ello, las relaciones interpersonales son esenciales en el ámbito académico, pues si se establece una relación recíproca entre los estudiantes, maestros, autoridades y demás personas pertenecientes al contexto educativo entonces se observarán resultados efectivos dentro del proceso de formación de los estudiantes, por lo cual, Tafur, Soriano, & Huamán (2021) mencionan que “las relaciones interpersonales desempeñan un papel

fundamental en el desarrollo de los procesos y actividades que se llevan a cabo en el aula, e influyen de forma indirecta en el desenvolvimiento positivo o negativo de las clases y el aprendizaje de los estudiantes” (p. 151). Por lo tanto, el salón de clase es el lugar apropiado de encuentro en el que los estudiantes pueden compartir experiencias, conocimientos y valores.

Dado que es el escenario principal en el que se establecen relaciones interpersonales es necesario considerar que si estas relaciones no se dan de manera positiva, afectarán el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, “para beneficiar las relaciones interpersonales en el aula, el contexto se convierte en un lugar creativo que genera la innovación, toma de decisiones, comunicación, y la fortalece los procesos de aprendizaje, también reconoce las acciones socioafectivas del grupo” (Martín, 2020, p. 13). Por este motivo, las relaciones interpersonales son necesarias en la formación educativa de los seres humanos, ya que, sin ellas no se puede realizar una interacción eficaz entre individuos en la sociedad, y esto impide generar e inculcar valores que vayan a la mejora del sistema educativo de una manera integral. Para mejor comprensión se muestra la figura 1.

**Figura 1.** Beneficios de las relaciones interpersonales en la educación



Nota. Datos obtenidos del artículo científico de Martín, Rodrigo, Martín, & Viniegra Mañas, (2020)

- **Comunicación**

La comunicación es una capacidad imprescindible en el ser humano porque permite el intercambio de información entre los individuos, esto favorece en la evolución de la sociedad porque permite entender las necesidades e intereses de los demás. Dentro del contexto educativo es aún más necesaria esta capacidad, pues permite que tanto los docentes como los estudiantes se relacionen entre sí, aprendan, y se expresen de forma correcta. Por ello, García y Pérez (2020) afirman que “Entre la comunicación y la educación existe la oportunidad favorable para formar individuos con la capacidad de convivir de forma adecuada en el mundo” (p. 4). De acuerdo con lo mencionado la comunicación es crucial en el desarrollo del ser humano y dentro de la educación permite a los estudiantes expresar ideas, opiniones, sentimientos, emociones y establecer un tipo de relación social con quienes lo rodean.

La asociación existente entre la comunicación y las relaciones interpersonales forman una base evolutiva de desarrollo, que fortalece la interacción entre individuos. Así Estrada et al. (2020) mencionan que “La comunicación interpersonal es la base en el desarrollo social, cuando las personas mantienen entre ellos relaciones interpersonales adecuadas estas ayudan potencialmente el desarrollo evolutivo en la calidad de vida de cada individuo” (p. 75). Lo que indica que dentro de las relaciones interpersonales la comunicación es el eje fundamental que mueve a la sociedad y su evolución.

### **La comunicación asertiva**

Este tipo de comunicación adopta un estilo casual que permite tratar a otros individuos de forma empática, directa y respetuosa con respecto a lo que la persona siente, piensa y desea. Dentro de las relaciones interpersonales se convierte en un estilo de comunicación bastante acertado porque al ser directo permite tener una idea clara de las opiniones e intereses de las personas, de este modo “Cuando los niños se recrean por medio de juegos cooperativos está comprobado que estas actividades son de utilidad para el desarrollo de la conducta prosocial, la creatividad y las habilidades de asertividad” (Cueva, 2021, p. 321). Por lo tanto, cuando los niños empiezan a relacionarse lo hacen por medio de un contexto agradable que permite el desarrollo de

la comunicación asertiva pues al interactuar la comunicación se da de forma directa en la expresión de gustos e intereses.

La comunicación asertiva dentro de las relaciones interpersonales guía un proceso establecido de interacción entre sujetos. Es por este motivo que Cueva et al. (2021) afirman que “la comunicación asertiva está relacionada con la capacidad de poder expresarse verbalmente y preverbal de forma adecuada a la cultura y contextos” (p. 321). Este estilo de comunicación es el más apropiado dentro de las relaciones interpersonales porque muestra a los otros individuos lo que pensamos de forma clara y directa generando relaciones positivas y sinceras independientemente del contexto en el que las relaciones se construyan.

### **Escucha Activa**

La escucha activa ayuda a comprender mejor la información que se recibe de otra persona porque el individuo debe prestar mucha atención, comprender lo que está escuchando y no interrumpir hasta que la persona termine de hablar; por su parte, según Ardila y Castiblanco (2020) mencionan que:

La escucha activa es la habilidad para escuchar conscientemente y de forma voluntaria, sin apuros, prestando la debida atención a lo que otra persona expresa. Pero no solo de forma verbal, sino tomando en cuenta cada rasgo que presenta como gestos, postura corporal, el contexto, para poder comprender adecuadamente lo que se intenta transmitir más allá de las palabras que se han empleado. (p. 90)

Es decir, que la escucha activa no se trata solo del simple hecho de escuchar sino de poner atención a cada detalle con el fin de comprender correctamente lo que los demás quieren expresar y entender su forma de pensar y sentir.

Por medio de esta acción las personas afinan sus sentidos y desarrollan otros que les permite entender y comprender a los demás. Según Ardila y Castiblanco (2020) afirman que:

Por medio de la escucha activa se alcanza el desarrollo de habilidades que permiten establecer relaciones adecuadas con las personas que nos rodean. La habilidad de la escucha activa permite analizar detalladamente los mensajes que son transmitidos y por medio de la atención las personas que están transmitiendo su mensaje sentirán la importancia en la intención comunicativa. (p. 100)

Es decir, que la escucha activa genera beneficios que se desarrollan por medio de la habilidad de escuchar a los demás de forma adecuada y esto genera bienestar en la persona hablante pues le da un sentido de valor a sus palabras o las intenciones que pretende comunicar.

### **Respeto**

El respeto es un valor fundamental dentro del trato de los seres humanos. Por medio de ello, la conducta de las personas mantiene una postura adecuada y la manera de hablar y actuar marca límites, esto ayuda a evitar conflictos y a mantener una comunicación más formal. Por ello, Moran et al. (2021) “El respeto es un valor, un atributo genuino que se enmarca en el hecho de respetar; se asemeja a la acción de venerar, apreciar y reconocer a una persona o a una cosa” (p. 266). Es decir, que el respeto establece el inicio de las relaciones positivas, pues, los sujetos al interactuar por medio de este valor generan la comunicación y las acciones apropiadas.

Este valor orienta al trato adecuado entre personas, permite reconocer el derecho ajeno y manteniendo un clima positivo en las conversaciones, de este modo “el respeto logra que las personas reconozcan, admitan, consideren y aprecien las cualidades de los demás, entendiendo el valor propio el de las personas y del entorno en que se vive” (Moran et al., 2021, p. 267). De este modo, la importancia del respeto radica en que es la base para comunicarnos sin ofender a otras personas.

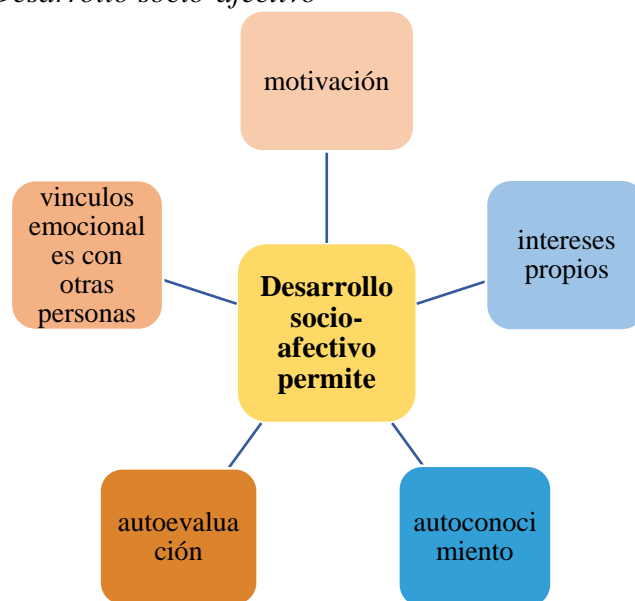
- **Desarrollo socio-afectivo**



El desarrollo socio afectivo en los niños permite desarrollar las habilidades pertinentes para que el mismo logre interactuar, reconocer y gestionar sus actividades sin dejar de lado sus emociones, de esta manera se logra el crecimiento personal que le ayude a relacionarse y socializar con otros. Por su parte, Martines y Rosales (2021) mencionan que “el desarrollo afectivo es una dimensión que se encarga de desarrollar y fortalecer la formación de vínculos con otros individuos, desarrolla las emociones y respuestas emocionales y construye en la personalidad considerando la motivación, los intereses entre otros” (p. 67). De esta manera, el desarrollo socio afectivo permite que el niño logre relacionarse con otras personas teniendo en cuenta lo que siente y lo que desea. El desarrollo correcto de esta dimensión favorece a tener cualidades más apropiadas.

La figura 2 muestra las bondades que permite la dimensión:

**Figura 2.** Desarrollo socio-afectivo



Nota. Datos obtenidos del artículo científico de Martínez Gonzáles, & Rosales Pertuz, (2021).

Se debe comprender que el desarrollo socioafectivo en las personas genera el conocimiento y habilidades para entender lo que sentimos, nos invita a conocer las emociones y permite tomar una actitud ante las situaciones que ocurren en cualquier contexto. Por tanto, se deja claro que el desarrollo socioafectivo es aquel “proceso que se encarga de conformar el estado emocional y sentimental del infante y lo acompaña en el desarrollo del comportamiento y las actividades todo el tiempo, por este motivo

es esencial potenciar el contexto en el que se desenvuelve” (Martínez, 2021, p. 68). Es por esto que dentro de las relaciones interpersonales, el desarrollo socioafectivo cumple un rol base, pues, genera las habilidades para entender lo que uno siente ante diversas situaciones y ayuda a crear empatía con los demás.

### **Autocontrol**

Es la capacidad de controlar por nuestra propia cuenta las acciones, actitudes y sentimientos que se generan de forma impulsiva ante una situación determinada. Según Delgado y Henríquez (2021) mencionan que “el autocontrol surge como la capacidad de equilibrar las reacciones impulsivas, guiándolas adecuadamente a encontrar el camino racional y emocional proporcionado” (p.155). Por lo tanto, el autocontrol en las personas se vuelve el pilar fundamental dentro del comportamiento y esto a su vez permite que el sujeto tenga la capacidad de controlar y sobrellevar las situaciones complicadas de forma adecuada.

Cabe mencionar que en ocasiones el autocontrol está relacionado con actitudes y acciones negativas, pero es erróneo, ya que esta capacidad permite que el ser humano pueda actuar con mayor sensatez ante varias situaciones, por lo general que propicia un impulso. Es decir, “el autocontrol es la habilidad adaptativa para mantener el mando de nuestras propias acciones” (Borda, 2021, p. 65). Por eso desarrollar esta capacidad es necesario porque por medio de ella existe la posibilidad de regular nuestras emociones, acciones y actitudes.

### **Compañerismo**

El compañerismo dentro del aula de clases es una cualidad que aparece entre los integrantes de un mismo salón, muchas de las veces existen problemas para relacionarse, lo que genera debilidad en este aspecto. Por lo que es necesario potenciar de mejor manera las relaciones afectivas a fin de que se generen vínculos positivos y estables entre estudiantes. Según Aune et al., (2020) afirma que “el compañerismo es un comportamiento prosocial donde una acción positiva favorece a los demás” (p.17). El compañerismo desarrolla en el grupo de clases cualidades enriquecedoras dentro de

su personalidad porque por medio de acciones desinteresadas aprenden a generar lazos de amistad, de comunicación y de relaciones positivas.

El compañerismo también es el causante de la unión del salón de clases, pues, cuando se entiende el verdadero propósito de trabajar en equipo por un bien común, se van potenciando varias habilidades dentro de las relaciones interpersonales, así Estrada (2020) afirma que “la amistad y compañerismo comprendidos como un valor permiten generar la conciencia personal y social en un vínculo influyente de normas y para el cumplimiento de las actitudes y valores” (p. 75). El compañerismo permite descubrir las cosas que se comparten y por medio de acciones recíprocas encamina a los individuos a relacionarse y a establecer vínculos saludables y positivos.

### **Empatía**

La empatía es la capacidad que nos permite entender un sentimiento y nos posiciona en el lugar de otra persona a fin de comprender lo que esta persona está viviendo y sintiendo en una situación determinada. Según Saltos y Gámez (2020) afirman que:

La empatía es la conducta que sensibiliza al ser humano ante las carencias o bondades de la vida. Su desarrollo genera en niños y niñas la capacidad de reconocer las necesidades físicas y emocionales de sus iguales, otorgando un clima escolar más comprensivo, colaborativo y de compañerismo. (p. 29)

Desarrollar la empatía da la oportunidad de entender la vida de una manera más humana porque nos da la visión y el sentimiento sobre acontecimientos que otras personas están viviendo.

Esta capacidad permite mantener los vínculos de amistad y de relaciones positivas porque nos ayuda a entender las situaciones y contextos diferentes a los nuestros. Por ello se entiende que “la empatía es la capacidad que genera la conducta prosocial, convirtiéndose en una habilidad necesaria entre individuos donde su origen se basa en los contextos sociales” (Saltos, 2020, p. 30). Es decir, que en una situación complicada

la empatía permite tomar medidas y acciones adecuadas para solucionar un problema de la mejor manera.

- **Contexto Educativo**

El contexto hace referencia a un lugar o una situación en la cual ocurren varias acciones, ya sean estas positivas o negativas. En este caso, el contexto educativo es el sitio donde se forjan las relaciones interpersonales, los lazos de amistad, la sana convivencia y demás acciones que potencian las habilidades sociales. Según Crespo et al., (2021) afirma que:

El contexto escolar se muestra como una base fundamental de la socialización, donde se profundizan las pautas para relacionarse con sus compañeros y maestros. Así también el contexto funciona como una fuente de aprendizaje porque los estudiantes desarrollan capacidades y habilidades esenciales que genera relaciones de amistad y de interacción. (p.70)

Esto reafirma la importancia del contexto, puesto que es por medio de él que surgen las habilidades sociales y se fortalece los vínculos emocionales entre estudiantes y autoridades escolares como el personal docente y los directivos.

### **Conducta prosocial**

La conducta prosocial es un tipo de comportamiento que se desarrolló desde los primeros años de edad, es una manera de ser altruista y de realizar acciones positivas para el beneficio de los demás, desde este punto de vista la forma de relacionarse es más positiva, ya que genera empatía y mejora la comunicación. Según Cruz (2021) menciona que “La conducta prosocial se asemeja a una dimensión que se encarga de la competencia social y se relaciona con los comportamientos positivos” (p.6).

De este modo, el comportamiento prosocial incita las acciones positivas y demuestra a las personas que realizar una actividad sin la necesidad de un beneficio, aumenta la

autoestima e influye a realizar buenas obras con los demás, acercándose de manera positiva a las personas.

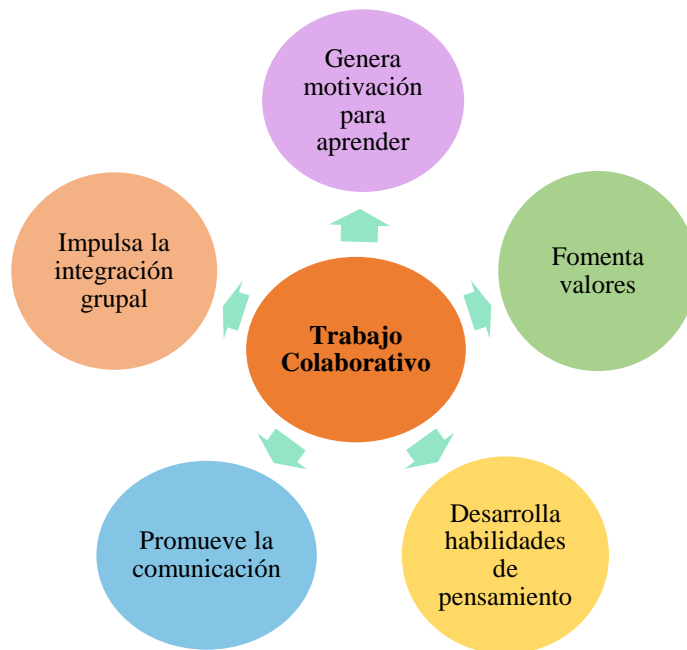
### **Trabajo Colaborativo**

El trabajo colaborativo es una modalidad de aprendizaje, a partir de la generación de actividades en el aula de clases que permiten a los estudiantes el intercambio de ideas, pensamientos, criterios, etc. La actividad escolar es propuesta por el docente y para la realización de tareas, cada miembro del grupo realiza aportes para cumplir con éxito el trabajo en el aula. Por lo tanto, Fajardo et al., (2021) afirma que “El trabajo colaborativo tiene como finalidad la construcción de nuevos aprendizajes mediante la participación activa e interacción de los integrantes de un grupo de estudiantes” (p. 181). Es decir, el trabajo colaborativo ayuda a los estudiantes a integrarse y trabajar por un bien común, donde se desarrollan varias capacidades que permite compartir experiencias entre compañeros.

En el ámbito académico, el trabajo colaborativo es una manera de aprendizaje activo que favorece la adquisición de nuevas competencias que les servirán a los estudiantes a lo largo de su vida; así pues, “potencia la interacción responsable e involucrada de los integrantes de un grupo en la búsqueda de aprobación grupal en referencia a un trabajo educativo con propósito común” (Fajardo, 2021, p. 181). En este sentido, el trabajo colaborativo desarrolla habilidades importantes en los estudiantes y docente, en estudiantes porque contribuye a ser personas responsables y aprenden a trabajar en equipo y en los docentes porque por medio de ello desarrolla habilidades de comunicación.

El trabajo colaborativo genera varios beneficios que se presentan a continuación en la figura 3:

### **Figura 3. Beneficios del trabajo colaborativo**



Nota. Datos tomados del artículo científico de Fajardo, Romero & Álvarez, (2021).

El trabajo colaborativo entre compañeros, no se trata de una distribución de tareas, más bien hace referencia a una distribución de responsabilidades que proporcionan procesos de aprendizaje para los estudiantes y que parten de habilidades individuales que tiene cada uno de los miembros del grupo. Según Fernández et al., (2022) afirma que “El trabajo colaborativo puede ser utilizado como instrumento que favorece la inclusión educativa [...], generando impacto positivo en la práctica pedagógica y dándole la posibilidad al docente de usar un lenguaje más acertado” (p.167). Se reafirma lo mencionado y queda claro que este modo de aprendizaje funciona sobre todo en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje.

Se debe tomar en cuenta que cada integrante del grupo, es una pieza única, indispensable y fundamental que va a contribuir activamente en el proceso para el alcance del objetivo propuesto en común. Es así que “el trabajo colaborativo como estrategia educativa fomenta la interdependencia en cada integrante que conforma un equipo, guía la motivación y las ganas por alcanzar un objetivo establecido” (Peña et al., 2021, p. 460). El trabajo colaborativo contribuye al desarrollo de habilidades y competencias comunicativas y de interacción social, pues, hace referencia a un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los estudiantes a trabajar juntos y demanda una suma de esfuerzos, habilidades, capacidades, de cada uno de los integrantes del grupo para ir formando objetivos para trabajar y aplicar los conocimientos.

## **Responsabilidad individual y de equipo**

La responsabilidad es un valor, una cualidad en las personas permite tomar en serio las obligaciones y trabajar adecuadamente para cumplir cada una de las actividades, que conlleva un asunto, acción o acontecimiento pendiente, dentro del contexto educativo, las actividades colaborativas necesitan de la responsabilidad de los estudiantes, esta se convierte en el eje movilizador de las acciones pendientes por cumplir, por lo tanto, se necesita de la responsabilidad individual y grupal para lograr cumplir una meta en común. Según Borgeaud (2020) afirma que “la responsabilidad involucra obligaciones morales que se adquieren, omiten, confían, postergan, prevalecen y descuidan” (p.43). Es decir, que la responsabilidad puede ser versátil y depende de la concepción y desarrollo que las personas tengan sobre este valor para lograr realizar de cierta forma sus obligaciones.

La responsabilidad en la educación es uno de los valores principales porque es lo que mueve en gran medida a cumplir cada uno de los objetivos que son planteados. Así, Borgeaud (2020) menciona que:

La responsabilidad es un valor que se va desarrollando en los sujetos que se vinculan a una base de interdependencia y que conforma una dimensión encaminada de ética. No se trata de un concepto extraño, la responsabilidad acoge todos los vínculos que poseemos con otras personas, puesto que no somos individuos solitarios, sino personas que se relacionan, ubicados en medio de un grupo complicado de relaciones. (p.45)

Es decir, la responsabilidad individual está asociada también a los vínculos de relaciones entre individuos, lo que indica que en medio de la colectividad lo que destaca es la ética de las personas al momento de cumplir con una obligación.

En el contexto educativo la responsabilidad genera que los estudiantes cumplan con las tareas y deberes que deben realizar, no obstante, también depende de cómo el

docente encamine este valor para que sea desarrollado y potencializado. Según Pegalajar et al., (2021) afirma que:

Un modelo pedagógico frente al trabajo grupal es principalmente un acto de responsabilidad colaborativa con el aprendizaje. El estudiante toma un rol activo, que facilita y ayuda a los demás estudiantes a lograr la meta propuesta que tienen en común y a aprender más allá de los contenidos. (p.96)

Es decir, la forma como se trabajen los contenidos mediante la conformación de grupos ayuda al estudiante a ser participativo y facilita los procesos para que entre miembros del grupo logren cumplir con los objetivos que tienen en común.

### **Motivación y Colaboración**

Dentro del trabajo colaborativo existen varios aspectos que facilitan los procesos al momento de realizar las actividades grupales propuestas por los docentes, se trata de la motivación y la colaboración. Por un lado, la motivación invita al estudiante a llevar a cabo una actividad de forma efectiva. Por eso, según Trujillo y Bermúdez (2020) mencionan que “la motivación es considerada como un estado interno que se encarga de impulsar, guiar y mantener el comportamiento” (p.77). Esto quiere decir que la motivación debe ser intrínseca en el estudiante para que sea él quien se impulse a cumplir con cada objetivo o meta planteada.

Así también la motivación permite que las actividades que están por efectuar no sean tomadas solo como una obligación por cumplir, sino que permite la autonomía y el aprendizaje más concreto. De esta forma, “La motivación hace referencia a tener las ganas de hacer algo por el simple hecho de hacerlo, es decir, cuando un individuo no tiene estas ganas de realizar una acción, entonces suele decirse que la persona está desmotivada” (Trujillo y Bermúdez, 2020, p. 78). Por lo tanto, la motivación en la educación es necesaria mucho más si los estudiantes deben relacionarse y trabajar juntos por una misma actividad.



Para que las actividades no solo de trabajos colaborativos sean ejecutadas de forma correcta es necesario que el estudiante se mantenga motivado. Según Trujillo y Bermúdez (2020) mencionan que:

La motivación de logro es el estímulo que nos mueve a cumplir con éxito aquellas tareas difíciles que se convierten en desafíos. Los individuos que poseen necesidades de logro se proponen realizar las actividades a tiempo para cumplir sus objetivos, por lo que no se detiene y buscan la manera de cumplir incluso más allá de lo establecido, generando en ellos satisfacción interna. (p.78)

Los autores dejan claro que la motivación es la fuerza que impulsa a la persona a realizar todas aquellas actividades que se propone realizar e incluso que la motivación proporciona la capacidad de ser autosuficiente con tal de cumplir con ello.

Por otro lado, la colaboración es necesaria para que las actividades sean ejecutadas equitativamente, es decir, donde todos trabajen por igual y todos asuman las mismas responsabilidades a fin de lograr sacar adelante las actividades asignadas. Según Gajardo Espinoza (2021) menciona que “la colaboración educativa es una actividad que permite la participación de varias personas en conformación del trabajo unificado a fin de lograr un propósito, investigar un contenido o desarrollar nuevas competencias” (p. 56). Esto permite comprender la importancia que conlleva la colaboración en los estudiantes, ya que por medio de ella se puede lograr varios fines que enriquecen el aprendizaje.

La colaboración es una cualidad que permite un mejor desenvolvimiento en las tareas que resultan difíciles o que requieren de mayor dedicación, es así que “la colaboración tiene que ver con la interacción y actividades que ayudan a las personas a conseguir mejorar de manera intelectual y social” (Gajardo Espinoza, 2021, p. 67). Es así que la colaboración mejora las relaciones, y potencia varias capacidades de tipo intelectual como habilidades sociales.

## **Gestión interna de equipo**

La gestión interna del equipo es una dimensión del trabajo colaborativo porque permite la organización y evaluación del equipo, de esta manera se puede llegar a saber en qué nivel han aportado los integrantes para conseguir las actividades, metas u objetivos en común. Es así que según Cano Salazar (2020) menciona que “la gestión interna del equipo, son varias estrategias que se vincula con las capacidades interpersonales, generando la reflexión acerca del desempeño y colaboración propia de cada miembro del grupo a fin de cumplir las actividades o metas en común” (p. 25). Mediante la gestión interna del equipo, las actividades pueden ser desarrolladas de manera óptima y justa entre las acciones que debe realizar cada miembro.

Este conjunto de estrategias permite que los integrantes puedan autoevaluarse en cuanto a su desempeño dentro del grupo de trabajo; por esta razón, según Barboza Ayala (2021) menciona que:

El trabajo colaborativo hace referencia a la capacidad que tienen los integrantes del grupo para definir en qué magnitud se han logrado cumplir con las metas planteadas del equipo y corroborar si las acciones realizadas para cumplir dichas metas son eficaces mediante el análisis de las acciones que ha realizado los miembros determinando si aportado o no en el grupo además examina las acciones y actitudes de sus miembros clasificándolas en positivas o negativas. (p.11)

De esta manera, la gestión interna del equipo cumple con una función importante en cuanto a la organización, análisis y evaluación de las acciones que se realizan dentro del grupo de estudiantes.

## **Interdependencia positiva**

La interdependencia positiva es uno de los componentes del trabajo colaborativo porque implica una relación de dependencia entre los miembros del grupo a fin de que las opiniones sobre una actividad, tema u objetivo concuerden y signifiquen lo mismo para todos. Según Gutiérrez e Ysela (2020) afirman que “interdependencia positiva

significa que la persona debe confiar en sus compañeros para lograr alcanzar el objetivo planteado” (p.34). Esto significa que los estudiantes deben confiar entre ellos para lograr cumplir cada actividad de forma satisfactoria.

Este tipo de relación entre los miembros del grupo es necesario para construir una vía de comunicación adecuada donde la persona pueda hablar abiertamente de sus pensamientos en relación con el objetivo del grupo y plantee estrategias para que todo se desarrolle de la mejor manera; por ello, Zangara y Sanz (2020) mencionan que:

La interdependencia positiva puede dividirse en dos, la individual y la grupal, la individual tiene que ver con el aporte que hace cada miembro del grupo para que se cumpla la meta común, mientras que la grupal abarca los aspectos relacionados con la interacción y los recursos digitales que son utilizados. (p. 15)

De este modo se puede comprender mejor la existencia de la interdependencia positiva dentro de los grupos de trabajo y se asimila de mejor forma la relación que se establece con cada estudiante cuando trabaja en grupo.

### **1.3 Objetivos**

#### **Objetivo General:**

- Indagar como las relaciones interpersonales influyen en el trabajo colaborativo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Glenn Doman” del cantón Ambato.

#### **Objetivos Específicos**

- 1. Fundamentar teóricamente las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo.**

Para el cumplimiento de este objetivo se recurrió a fuentes bibliográficas como: Google académico, Redalyc y revistas científicas de renombre y prestigio, después se seleccionaron aquellos artículos que se relacionaban y contenían importantes aportaciones sobre la temática de estudio, finalmente se analizó sistemáticamente los documentos obtenidos con el fin de establecer conceptos claros de las dos variables que son “las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo” y así tener un sustento confiable de información que sirva para futuras investigaciones relacionadas con el estudio.

## **2. Identificar las relaciones interpersonales que se desarrollan en Educación General Básica superior.**

Para dar cumplimiento a este objetivo fue necesaria la elaboración de una ficha de observación que fue realizada por el autor del estudio. La cual, consistió en la realización de 15 ítems repartidos en tres dimensiones, las cuales hacen referencia a: la comunicación, el contexto y el desarrollo socioafectivo, lo cual sirvió para identificar las relaciones interpersonales que se desarrollan en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa “Glenn Doman” del cantón Ambato.

## **3. Analizar el trabajo colaborativo que se desarrolla en Educación General Básica Superior.**

Para dar cumplimiento a este objetivo se trabajó con un test que fue elaborado por el autor del estudio. El cual consistió en la realización de 20 ítems a los cuales cada estudiante tenía que responder mediante una escala de Likert, y así se obtuvo resultados del trabajo colaborativo que se desarrolla en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa “Glenn Doman” del cantón Ambato, mismos que sirvieron para analizarlos e interpretarlos.

## **CAPITULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Materiales**

La recolección de datos se realizó bajo la elaboración de dos instrumentos de investigación en este caso se utilizó la ficha de observación y el test sobre el trabajo colaborativo; estos instrumentos fueron validados por 3 expertos de la Universidad Técnica de Ambato, posterior a ello fueron aplicados a los estudiantes, los resultados y la estructura del instrumento permitieron sacar la confiabilidad del instrumento mediante la prueba alfa de Cronbach.

#### **2.2 Métodos**

##### **Enfoque de investigación**

EL presente trabajo de investigación se basó en un enfoque cuali-cuantitativo. Fue cualitativo porque mediante la ficha de observación se logró obtener la información acerca de las relaciones interpersonales, el instrumento permitió observar de forma directa las relaciones y situaciones establecen los estudiantes en su contexto educativo natural sin necesidad de alterar el entorno facilitando la información para el análisis e interpretación de resultados, y es cuantitativo porque mediante el test se recolectó, analizó e interpretó la información obtenida sobre el trabajo colaborativo en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Glenn Doman” del cantón Ambato; además, por medio de esta información se logró procesar la información en el programa estadístico IBM.SPSS para obtener la valoración de fiabilidad del instrumento.

### **Modalidad de investigación**

La investigación consistió en dos modalidades de estudio. La primera fue bibliográfica-documental, pues el estudio se sustentó en una base sólida de referencias bibliográficas recopiladas de fuentes confiables, con la cual se expandió los conocimientos y con base en ese sustento se logró obtener información relevante que aportó a la investigación, y la segunda consistió en una modalidad de campo porque se trabajó directamente con los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Glenn Doman” del cantón Ambato.

### **Nivel de investigación**

Se utilizó el nivel de investigación descriptivo, debido a que se tuvo como propósito describir los resultados que fueron obtenidos mediante los instrumentos de investigación que brindaron orientación en los procesos del estudio, lo que permitió la factibilidad en los resultados de la investigación, que se realizó en la Unidad Educativa Glenn Doman, mediante la aplicación de dos tipos de instrumentos de recolección de información, estos fueron el test y la ficha de observación.

### **Población y muestra**

La población de estudio fue constituida por 60 estudiantes que pertenecían a octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Glenn Doman” del cantón Ambato. Donde 31 mujeres representan el 52% y 29 hombres representan el 48% de la población.

**Tabla 1**

*Población*

<b>Sexo</b>	<b>Número de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Mujer	31	52%
Hombre	29	48%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos de los estudiantes (2022).

## **Técnicas e instrumentos**

La técnica de investigación que se utilizó para realizar el estudio fue la observación y los instrumentos de recolección de datos con los que se trabajó fue el test y la ficha de observación.

La ficha de observación fue diseñada y estructurada de acuerdo a las necesidades de la investigación, lo que permitió que fuera más fácil la recolección de datos. El instrumento permite la observación de 3 aspectos importantes de las relaciones interpersonales como es la comunicación, el contexto y el desarrollo socioafectivo, consta de 15 afirmaciones, 5 por cada aspecto, lo que permitió que la observación vaya focalizada a las situaciones afirmadas, las opciones de respuesta del instrumento se constituían en 5 alternativas en escala de Likert.

El test sobre el trabajo colaborativo fue diseñado y estructurado para abordar las situaciones cotidianas que viven los estudiantes cuando realizan actividades de forma grupal, se establecieron 20 afirmaciones y las opciones de respuesta se constituía en una escala de Likert que mide el nivel de acuerdo o en desacuerdo de los estudiantes ante dichas situaciones.

## CAPITULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis e interpretación de la ficha de observación

Luego de haber concluido con la recolección de datos por medio de la ficha de observación, a continuación, se procede al análisis e interpretación de la información.

#### Comunicación

##### 1. Los estudiantes se saludan cordialmente

**Tabla 2**

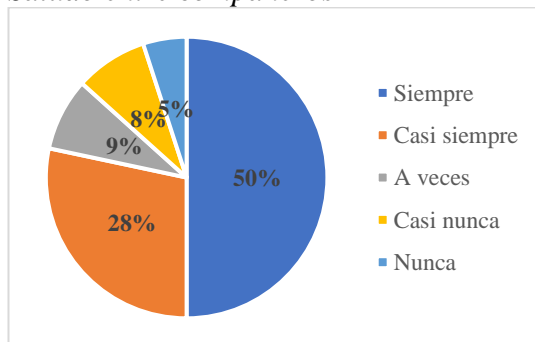
*Saludo entre estudiantes*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	30	50%
Casi siempre	17	28%
A veces	5	8%
Casi nunca	5	8%
Nunca	3	5%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

**Gráfico 1**

*Saludo entre compañeros*



Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).



### **Análisis.**

De acuerdo con las 5 veces observadas de forma directa en cada curso de Educación General Básica Superior. El 50% evidenció que siempre se saludan con cordialidad, el 28% evidenció que casi siempre, el 8% evidenció que a veces, mientras que el otro 8% evidenció que casi nunca, y el 5% que nunca.

### **Interpretación.**

La observación permitió evidenciar que la mayoría de estudiantes siempre, casi siempre o a veces se saludan cordialmente al momento de relacionarse entre compañeros, lo que demuestra amabilidad y buen trato, mientras que una mínima cantidad no demuestra la misma cortesía al encontrarse con compañeros.

## **2. Los estudiantes hacen comentarios negativos sobre las opiniones de los demás compañeros de clase**

**Tabla 3**

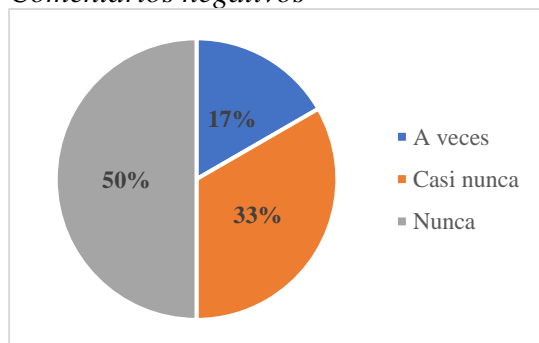
*Comentarios negativos*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
A veces	10	17%
Casi nunca	20	33%
Nunca	30	50%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

**Gráfico 2**

*Comentarios negativos*



Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

### **Análisis.**

De acuerdo con las 5 veces observadas de forma directa en cada curso de Educación General Básica Superior. El 50% evidenció que nunca hacen comentarios negativos sobre las opiniones de sus compañeros, el 33% evidenció que casi nunca, mientras que el 17% evidenció que a veces.

### **Interpretación.**

La observación permitió evidenciar que todos los estudiantes a veces, casi nunca o nunca hacen comentarios negativos cuando sus compañeros se expresan; al contrario, sus ideas son acogidas positivamente.

### **3. Los estudiantes mantienen conversaciones espontáneas con sus compañeros**

**Tabla 4**

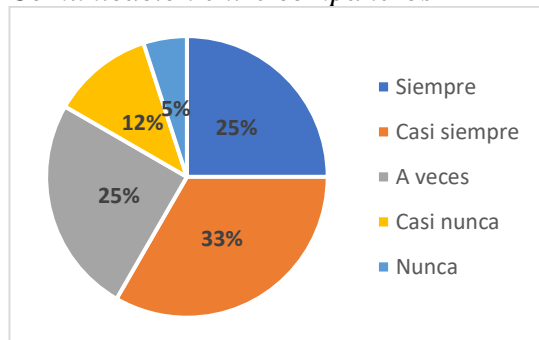
*Comunicación entre compañeros*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	15	25%
Casi siempre	20	33%
A veces	15	25%
Casi nunca	7	12%
Nunca	3	5%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

**Gráfico 3**

*Comunicación entre compañeros*



Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

### **Análisis.**

De acuerdo con las 5 veces observadas de forma directa en cada curso de Educación General Básica Superior. El 33% evidenció que casi siempre mantienen conversaciones espontáneas con sus compañeros, el 25% evidenció que siempre, el otro 25% evidenció que a veces, el 12% evidenció que casi nunca y el 5% evidenció que nunca.

### **Interpretación.**

La observación permitió evidenciar que la mayoría de estudiantes siempre, casi siempre o a veces mantienen conversaciones espontáneas al establecer vínculos con sus compañeros, mientras que un mínimo del alumnado no suele relacionarse espontáneamente, lo que denota aislamiento.

## **4. Los estudiantes comparten sus ideas y pensamientos con sus compañeros de clase**

**Tabla 5**

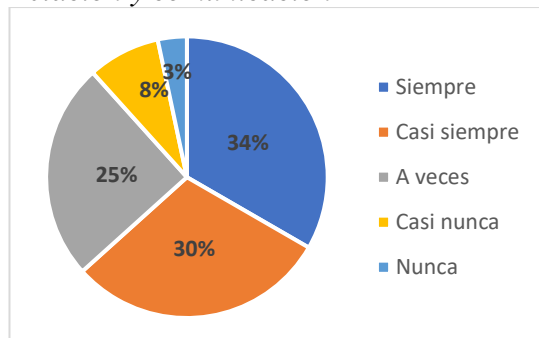
*Relación y comunicación*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	20	33%
Casi siempre	18	30%
A veces	15	25%
Casi nunca	5	8%
Nunca	2	3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

**Gráfico 4**

*Relación y comunicación*



Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

### **Análisis.**

De acuerdo con las 5 veces observadas de forma directa en cada curso de Educación General Básica Superior. El 33% evidenció que siempre existe buena comunicación entre compañeros de clase, el 30% evidenció que casi siempre, el 25% evidenció que a veces, mientras que el 8% evidenció que casi nunca, y el 3% evidenció que nunca.

### **Interpretación.**

La observación permitió evidenciar que la mayoría de estudiantes siempre, casi siempre o a veces presentan una comunicación asertiva en el salón de clases, lo que demuestra confianza para compartir sus pensamientos, mientras un mínimo de alumnos se muestra indecisos al momento de compartir sus ideas.

## **5. Los estudiantes mantienen diálogos adecuados a su edad**

**Tabla 6**

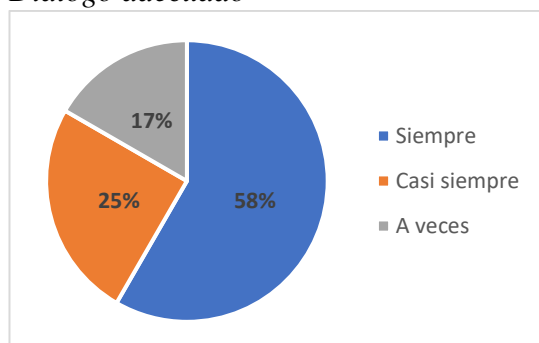
*Diálogo adecuado*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	35	58%
Casi siempre	15	25%
A veces	10	17%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

**Gráfico 5**

*Dialogo adecuado*



Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

## **Análisis.**

De acuerdo con las 5 veces observadas de forma directa en cada curso de Educación General Básica Superior. El 58% evidenció que siempre mantienen diálogos adecuados a su edad, el 25% evidenció que casi siempre, mientras que el 17 % evidenció que a veces.

## **Interpretación.**

La observación permitió evidenciar que todos los estudiantes siempre, casi siempre o a veces mantienen diálogos que son adecuados en su edad, lo que demuestra conversaciones acertadas entre compañeros y por ende se genera una comunicación apropiada.

## **Contexto**

### **6. Los estudiantes generan relaciones estables con sus compañeros en clases**

**Tabla 7**

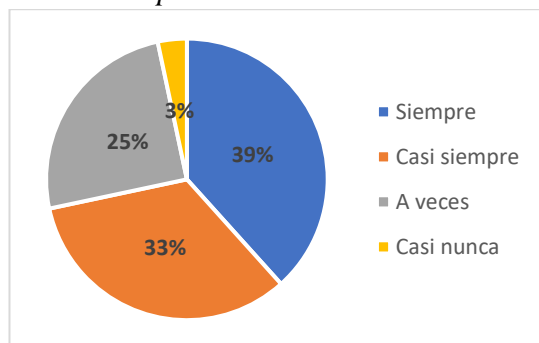
#### *Relaciones positivas*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	23	38%
Casi siempre	20	33%
A veces	15	25%
Casi nunca	2	3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

#### **Gráfico 6**

#### *Relaciones positivas*



Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

## **Análisis.**

De acuerdo con las 5 veces observadas de forma directa en cada curso de Educación General Básica Superior. El 38% evidenció que siempre generan relaciones estables con sus compañeros de clase, el 33% evidenció que casi siempre, el 25% evidenció que a veces, mientras que el 3% evidenció que casi nunca.

## **Interpretación.**

La observación permitió evidenciar que la mayoría de estudiantes siempre, casi siempre o a veces tienen relaciones estables en el aula, lo que demuestra buenas habilidades sociales en los estudiantes, mientras un mínimo de alumnos no muestra la misma capacidad de relación.

## **7. Los estudiantes se relacionan de mejor manera cuando están en horas libres**

**Tabla 8**

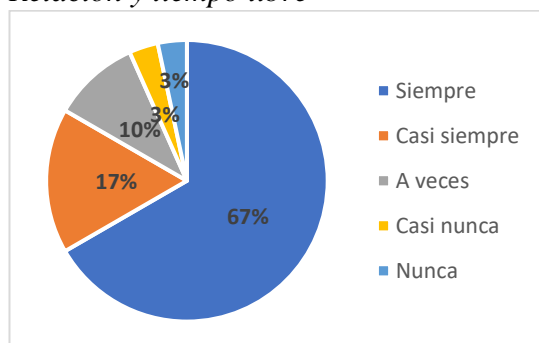
*Relación y tiempo libre*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	40	67%
Casi siempre	10	17%
A veces	6	10%
Casi nunca	2	3%
Nunca	2	3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

**Gráfico 7**

*Relación y tiempo libre*



Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

### **Análisis.**

De acuerdo a las 5 veces observadas de forma directa en cada curso de Educación General Básica Superior. El 67% evidenció que siempre cuando están en horas libres su relación es mejor, el 17% evidenció que casi siempre, el 10% evidenció que a veces, mientras que el 3% evidenció que casi nunca y el otro 3% que nunca.

### **Interpretación.**

La observación permitió evidenciar que la mayoría de estudiantes siempre, casi siempre o a veces al estar en horas libres se relacionan de mejor manera, mientras que una mínima cantidad de alumnos no muestra interés por interactuar cuando los docentes por algún motivo no pueden estar en el salón de clases.

## **8. Los estudiantes mantienen relaciones cordiales cuando juegan**

**Tabla 9**

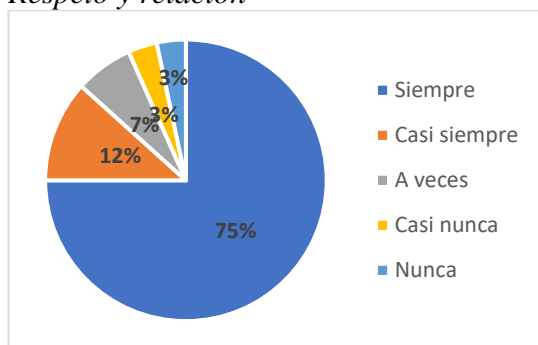
*Respeto y relación*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	45	75%
Casi siempre	7	12%
A veces	4	7%
Casi nunca	2	3%
Nunca	2	3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

**Gráfico 8**

*Respeto y relación*



Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

## Análisis.

De acuerdo a las 5 veces observadas de forma directa en cada curso de Educación General Básica Superior. El 75% evidenció que siempre al jugar mantienen relaciones cordiales, el 12% evidenció que casi siempre, el 7% evidenció que a veces, mientras que el 3% evidenció que casi nunca y el otro 3% evidenció que nunca.

## Interpretación.

La observación permitió evidenciar que la mayoría de estudiantes siempre, casi siempre o a veces establecen vínculos positivos al jugar; lo que indica relaciones saludables al interactuar, mientras que una mínima cantidad de alumnos no les gusta jugar amistosamente.

## 9. Los estudiantes interactúan con facilidad con sus compañeros en clases

**Tabla 10**

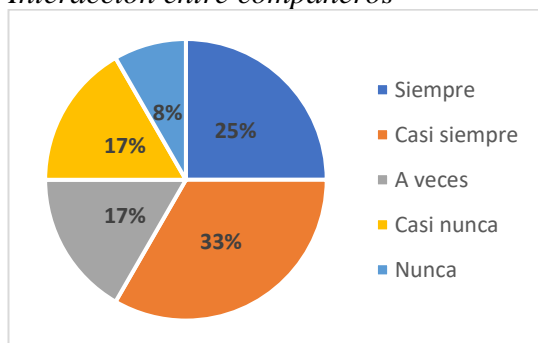
*Interacción entre compañeros*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	25%
Casi siempre	20	33%
A veces	10	17%
Casi nunca	10	17%
Nunca	5	8%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

**Gráfico 9**

*Interacción entre compañeros*



Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).



### **Análisis.**

De acuerdo a las 5 veces observadas de forma directa en cada curso de Educación General Básica Superior. El 33% evidenció que casi siempre los estudiantes en el salón de clases interactúan con facilidad, el 25% evidenció que siempre, mientras que el 17% evidenció que a veces y el otro 17% evidenció que casi nunca y el 8% evidenció que nunca.

### **Interpretación.**

La observación permitió evidenciar que la mayoría de estudiantes siempre, casi siempre o a veces interactúan con facilidad en el aula, lo que demuestra buenas relaciones interpersonales, mientras una mínima cantidad de alumnos les dificulta interactuar, lo que indica problemas en las relaciones interpersonales.

### **10. Los estudiantes comparten gustos, criterios e intereses en común en clases**

**Tabla 11**

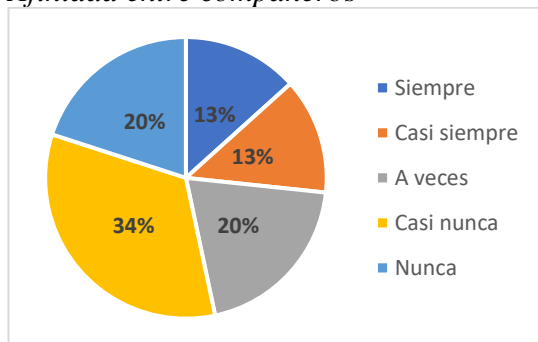
*Afinidad entre compañeros*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	8	13%
Casi siempre	8	13%
A veces	12	20%
Casi nunca	20	33%
Nunca	12	20%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

**Gráfico 10**

*Afinidad entre compañeros*



Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

## **Análisis.**

De acuerdo con las 5 veces observadas de forma directa en cada curso de Educación General Básica Superior. El 33% evidenció que casi nunca los estudiantes comparten gustos, criterios e intereses en común en clases, mientras que el 20% evidenció que a veces y el otro 20% evidenció que nunca, el 13% evidenció que siempre y el otro 13% evidenció que casi siempre.

## **Interpretación.**

La observación permitió evidenciar que más de la mitad de los estudiantes a veces, casi nunca o nunca se sienten atraídos por relacionarse con sus compañeros para compartir gustos e intereses en común lo que demuestra que los intereses de comunicación y acercamiento tienen que ver con otro tipo de temáticas alejadas a los intereses personales, mientras a un mínimo de alumnos si les gusta compartir pensamientos y actividades que los relacionan.

## **Desarrollo socio afectivo**

### **11. Los estudiantes valoran positivamente el trabajo de sus compañeros en el salón de clases**

**Tabla 12**

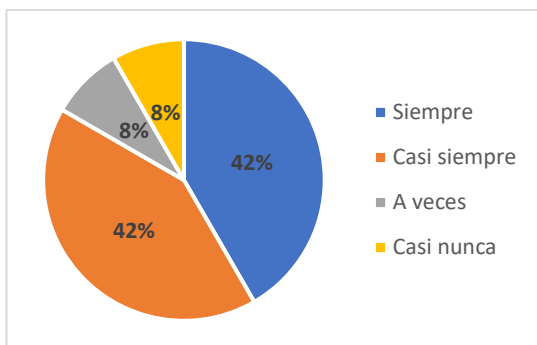
*Reconocimiento del trabajo en grupo*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	25	42%
Casi siempre	25	42%
A veces	5	8%
Casi nunca	5	8%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

## **Gráfico 11**

*Reconocimiento del trabajo en grupo*



Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

### **Análisis.**

De acuerdo con las 5 veces observadas de forma directa en cada curso de Educación General Básica Superior. El 42% evidenció que siempre valora positivamente el trabajo de sus compañeros en el salón de clases, el otro 42% evidenció que casi siempre, mientras que el 8% evidenció que a veces y el otro 8% evidenció que casi nunca.

### **Interpretación.**

La observación permitió evidenciar que la mayoría de estudiantes siempre, casi siempre o a veces valoran el trabajo de sus compañeros, lo que demuestra empatía en el salón de clases, mientras que una mínima cantidad de alumnos no son empáticos cuando un compañero realiza algún trabajo escolar.

## **12. Hay competitividad en el salón de clases**

**Tabla 13**

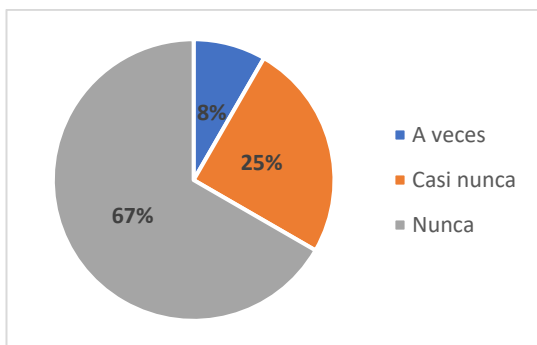
### *Competitividad en clase*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
A veces	5	8%
Casi nunca	15	25%
Nunca	40	67%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

### **Gráfico 12**

#### *Competitividad en clase*



Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

### **Análisis.**

De acuerdo con las 5 veces observadas en cada curso de Educación General Básica Superior. El 67% evidenció que nunca hay competitividad en el salón de clases, el 25% evidenció que casi nunca, mientras que el 8% evidenció que a veces.

### **Interpretación.**

La observación permitió evidenciar que todos los estudiantes a veces, casi nunca o nunca son competitivos en el aula; lo que demuestra que no existe la necesidad de demostrar superioridad con otros compañeros.

## **13. Los estudiantes controlan sus emociones al relacionarse con sus compañeros**

**Tabla 14**

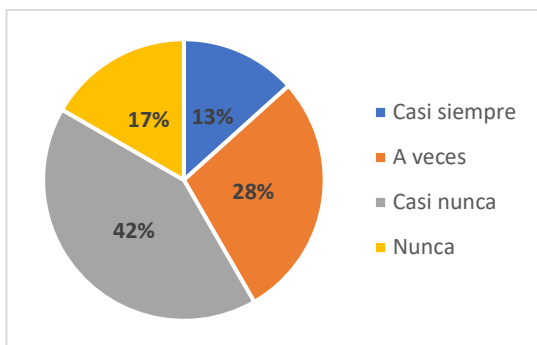
*Control emocional y relaciones interpersonales*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casi siempre	8	13%
A veces	17	28%
Casi nunca	25	42%
Nunca	10	17%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

**Gráfico 13**

*Control emocional y relaciones interpersonales*



Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

### **Análisis.**

De acuerdo con las 5 veces observadas en cada curso de Educación General Básica Superior. El 42% evidenció que casi nunca controla sus emociones al relacionarse con sus compañeros, el 28% evidenció que a veces, el 17% evidenció que nunca, mientras que el 13% evidenció que casi siempre.

### **Interpretación.**

La observación permitió evidenciar que la mayoría de estudiantes a veces, casi nunca o nunca controlan sus emociones al relacionarse, lo que demuestra dificultad para manejar sus emociones, mientras que una mínima cantidad de alumnos si controla sus emociones.

## **14. Los estudiantes son empáticos con sus compañeros**

**Tabla 15**

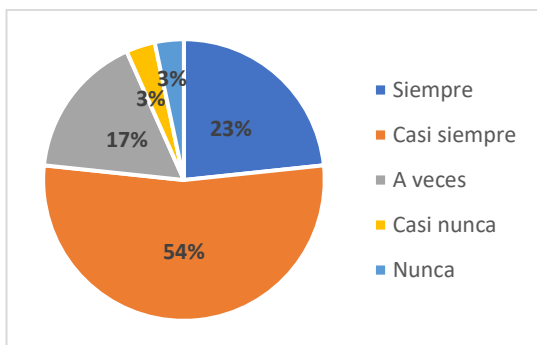
*Empatía entre compañeros*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	14	23%
Casi siempre	32	53%
A veces	10	17%
Casi nunca	2	3%
Nunca	2	3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

### **Gráfico 14**

*Empatía entre compañeros*



Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

### **Análisis.**

De acuerdo con las 5 veces observadas de forma directa en cada curso de Educación General Básica Superior. El 53% evidenció que casi siempre existe empatía entre compañeros, el 23% evidenció que siempre, el 17% evidenció que a veces, mientras que el 3% evidenció que casi nunca y el otro 3% evidenció que nunca.

### **Interpretación.**

La observación permitió evidenciar que la mayoría de estudiantes siempre, casi siempre o a veces practican el valor de la empatía, lo que demuestra sus principios, mientras que una mínima cantidad de alumnos no suelen ser empáticos en el salón de clases.

### **15. Los estudiantes piden y aceptan la ayuda de sus compañeros cuando la necesitan.**

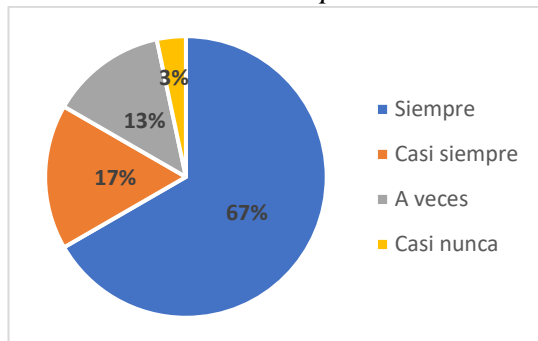
**Tabla 16**

<i>Colaboración entre compañeros</i>		
<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	40	67%
Casi siempre	10	17%
A veces	8	13%
Casi nunca	2	3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

### Gráfico 15

#### Colaboración entre compañeros



Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación estudiantes (2022).

#### Análisis.

De acuerdo con las 5 veces observadas de forma directa en cada curso de Educación General Básica Superior. El 67% evidenció siempre piden y aceptan la ayuda de sus compañeros cuando la necesitan, el 17% evidenció que casi siempre, el 13% evidenció que a veces, mientras que el 3% evidenció que casi nunca.

#### Interpretación.

La observación permitió evidenciar que la mayoría de estudiantes siempre, casi siempre o a veces piden y aceptan ayuda de otros compañeros, lo que demuestra humildad y reconocimiento de las limitaciones propias, mientras que una mínima cantidad de alumnos prefieren realizar sus actividades de forma independiente.

#### 3.1.1 Análisis e interpretación de resultados del test sobre el trabajo colaborativo dirigido a los estudiantes

##### Afirmación 1. Me agrada cuando tengo que trabajar en grupo

#### Tabla 17

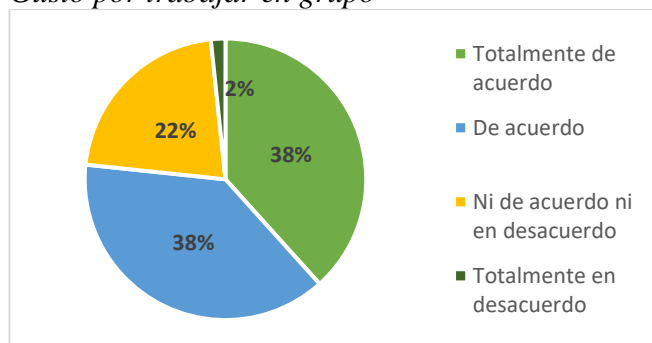
### *Gusto por trabajar en grupo*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	23	38%
De acuerdo	23	38%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	22%
Totalmente en desacuerdo	1	2%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

### **Gráfico 16**

#### *Gusto por trabajar en grupo*



Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

### **Análisis.**

El 38% responde que está totalmente de acuerdo con respecto al gusto por trabajar en grupo, mientras que, el otro 38% responde que está de acuerdo, por otro lado, el 22%, responde que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 2% responde que está totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación.**

Más de la mitad de los estudiantes afirman que están totalmente de acuerdo o de acuerdo con el gusto por trabajar en grupo, lo que demuestra predisposición por trabajar de forma colaborativa con sus compañeros, mientras que, un mínimo de estudiantes no está de acuerdo.



## Afirmación 2. Estoy dispuesto a realizar las actividades que me designa mi grupo

**Tabla 18**

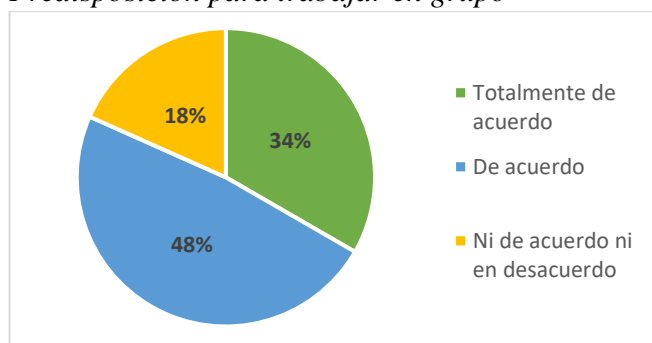
*Disposición para trabajar en grupo*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	20	33%
De acuerdo	29	48%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	18%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

**Gráfico 17**

*Predisposición para trabajar en grupo*



Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

### **Análisis.**

El 48% responde que está de acuerdo en cuanto a la disposición que tienen para realizar las actividades que le designa su grupo, el 33% responden que está totalmente de acuerdo, mientras que el 18% responden que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

### **Interpretación.**

La mayoría de los estudiantes mencionan que están totalmente de acuerdo o de acuerdo en realizar las actividades que se les designe en el grupo, lo que indica que tienen la capacidad para acatar y ejecutar ordenes, mientras que, un mínimo de estudiantes mantiene una postura neutral ante esta afirmación.

### Afirmación 3. Me esfuerzo para aportar en las actividades grupales

**Tabla 19**

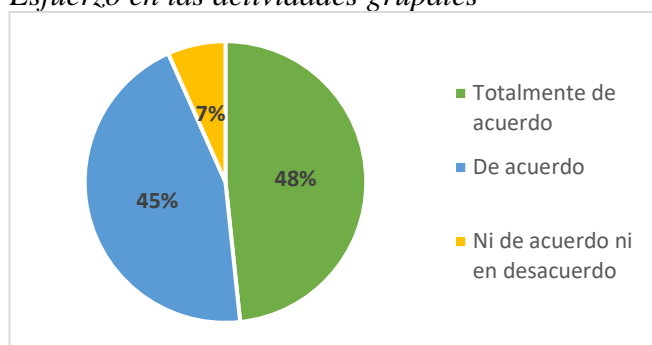
*Esfuerzo en las actividades grupales*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	29	48%
De acuerdo	27	45%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	7%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

**Gráfico 18**

*Esfuerzo en las actividades grupales*



Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

#### **Análisis.**

El 48% responde que está totalmente de acuerdo en cuanto al esfuerzo que realizan para aportar en las actividades grupales, el 45% responde que está de acuerdo, mientras que el 7% responde que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

#### **Interpretación.**

La mayoría de los estudiantes afirman que están totalmente de acuerdo o de acuerdo en el esfuerzo que realizan al aportar en las actividades grupales, lo que indica responsabilidad por trabajar activamente en el grupo, mientras que, un mínimo de estudiantes no muestra el mismo esfuerzo.

#### Afirmación 4. Pongo interés cuando tengo que trabajar con mis compañeros

**Tabla 20**

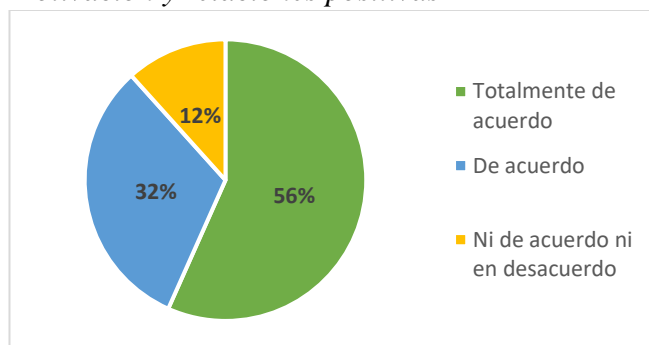
*Motivación y relaciones positivas*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	34	57%
De acuerdo	19	32%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	12%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

**Gráfico 19**

*Motivación y relaciones positivas*



Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

#### **Análisis.**

El 57% responde que está totalmente de acuerdo en cuanto a poner interés cuando deben trabajar con sus compañeros, el 32% responde que está de acuerdo, mientras que, el 12% responde que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

#### **Interpretación.**

La mayoría de los estudiantes afirman que están totalmente de acuerdo o de acuerdo en poner interés cuando tienen que trabajar con sus compañeros, lo que indica motivación para trabajar colaborativamente, mientras que, un mínimo de estudiantes no muestra la misma motivación.

**Afirmación 5. Prefiero realizar trabajos de manera colaborativa que de forma individual**

**Tabla 21**

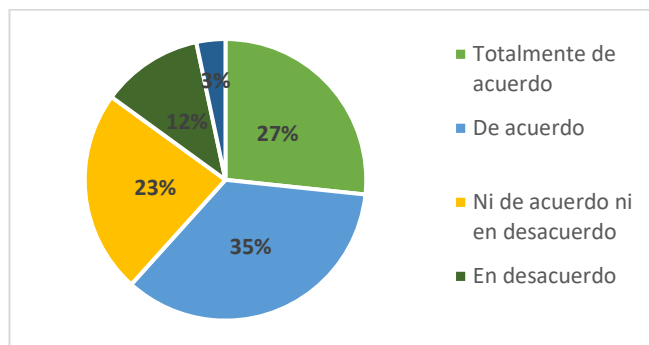
*Preferencia para desarrollar trabajos colaborativos*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	16	27%
De acuerdo	21	35%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	23%
En desacuerdo	7	12%
Totalmente en desacuerdo	2	3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

**Gráfico 20**

*Preferencia para desarrollar trabajos colaborativos*



Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

**Análisis.**

El 35% responde que está de acuerdo en cuanto a su preferencia por trabajar de manera colaborativa que, de manera individual, el 27% responde que está totalmente de acuerdo, el 23% responde que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que, el 12% responde que está en desacuerdo y el 3% responde que está totalmente en desacuerdo.

**Interpretación.**

La mayoría de los estudiantes afirman que está totalmente de acuerdo, de acuerdo o ni de acuerdo ni en desacuerdo en trabajar de manera colaborativa que de forma

individual, lo que indica que las estrategias colaborativas en el salón de clases son bien acogidas, mientras que, un mínimo de estudiantes está en desacuerdo lo que indica que prefieren realizar sus trabajos de manera individual.

**Afirmación 6. Considero importante la contribución de cada compañero del grupo**

**Tabla 22**

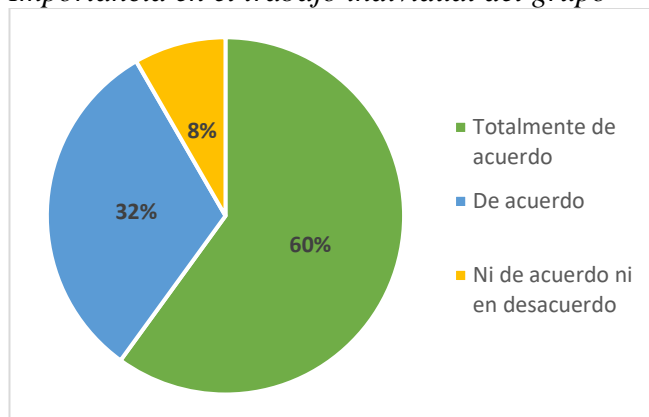
*Importancia en el trabajo individual del grupo*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	36	60%
De acuerdo	19	32%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	8%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

**Gráfico 21**

*Importancia en el trabajo individual del grupo*



Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

**Análisis.**

El 60% responde que está totalmente de acuerdo en cuanto a la importancia de contribuir con cada miembro del grupo, el 32% responde que está de acuerdo, mientras que el 8% responde que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Interpretación.**

La mayoría de los estudiantes afirman que está totalmente de acuerdo o de acuerdo en la importancia que tiene el trabajo que realiza cada compañero para contribuir al grupo, lo que indica interdependencia positiva en los estudiantes a la hora de trabajar de forma grupal, mientras que, un mínimo de estudiantes no muestra la misma importancia.

### **Afirmación 7. Soy amable cuando trabajo con otros compañeros**

**Tabla 23**

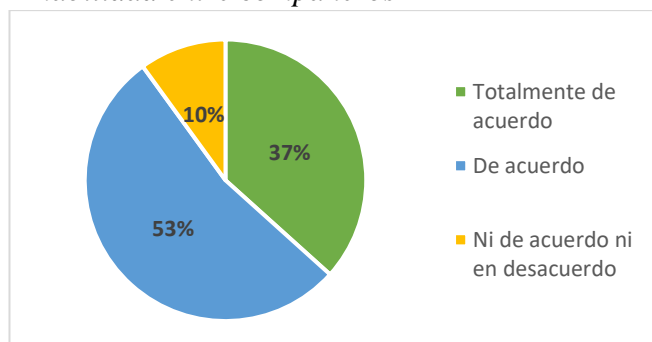
*Amabilidad entre compañeros*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	22	37%
De acuerdo	32	53%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	10%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

**Gráfico 22**

*Amabilidad entre compañeros*



Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

### **Análisis.**

El 53% responde que está de acuerdo con respecto a ser amable con sus compañeros cuando realizan actividades educativas, el 37% responde que está totalmente acuerdo, mientras que el 10% responde que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

## Interpretación.

La mayoría de los estudiantes afirman que están totalmente de acuerdo o de acuerdo en mostrar amabilidad cuando trabajan con otros compañeros, lo que indica la presencia de valores al relacionarse en grupo, mientras que, un mínimo de estudiantes no muestra cortesía al relacionarse en grupo.

### Afirmación 8. Respeto las ideas y opiniones de mis compañeros

**Tabla 24**

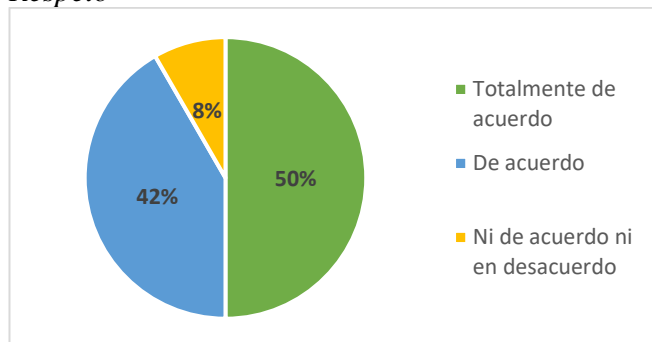
*Respeto*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	30	50%
De acuerdo	25	42%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	8%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

**Gráfico 23**

*Respeto*



Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

## Análisis.

El 50% responde que está totalmente de acuerdo con respecto a respetar las ideas y opiniones de sus compañeros, 42% responde que está de acuerdo, mientras que el 8% responde que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

## Interpretación.

La mayoría de los estudiantes afirman que están totalmente de acuerdo o de acuerdo con respetar el pensamiento y opinión de sus compañeros, lo que indica la posibilidad de mantener un ambiente adecuado para trabajar en grupo, mientras que, un mínimo de estudiantes está en desacuerdo.

### Afirmación 9. Cuando trabajo en grupo siento que mi participación es activa

**Tabla 25**

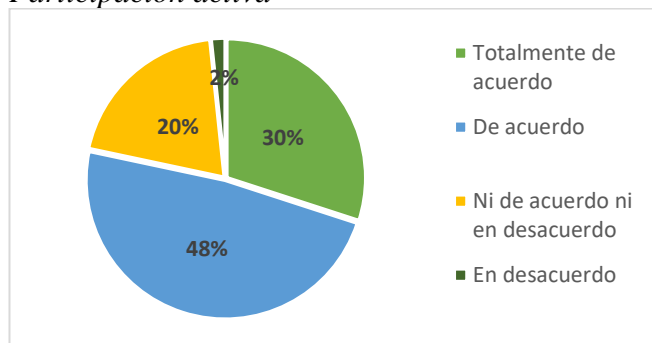
*Participación activa*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	18	30%
De acuerdo	29	48%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	20%
En desacuerdo	1	2%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

**Gráfico 24**

*Participación activa*



Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

## Análisis.

El 48% responde que está de acuerdo en cuanto a sentir que su participación es activa cuando trabajan en grupo, el 30% responde que está totalmente de acuerdo, el 20% responde que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 2% responde que está en desacuerdo.



## Interpretación.

La mayoría de los estudiantes afirman que están totalmente de acuerdo o de acuerdo en cuanto a sentir que su participación es activa, lo que indica responsabilidad e interés por las actividades que ellos mismos deben realizar dentro de un grupo de trabajo, mientras que, un mínimo de estudiantes siente que no trabaja activamente en el grupo.

### **Afirmación 10. Considero que mi ayuda es necesaria para completar las actividades grupales con éxito**

**Tabla 26**

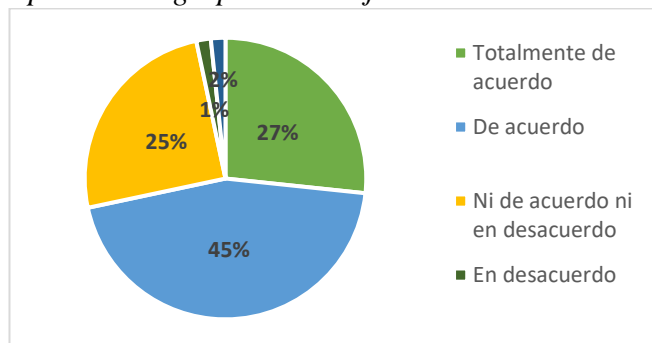
*Aporte en el grupo de trabajo*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	16	27%
De acuerdo	27	45%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	25%
En desacuerdo	1	2%
Totalmente en desacuerdo	1	2%
Total	60	100%

Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

**Gráfico 25**

*Aporte en el grupo de trabajo*



Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

### **Análisis.**

El 45% responde que está de acuerdo en cuanto a considerar que su ayuda es necesaria para completar las actividades grupales con éxito, el 27% responde que está totalmente de acuerdo, el 25% responde que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 2% responde que está en desacuerdo y el otro 2% responde que está totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación.**

La mayoría de los estudiantes afirman que están totalmente de acuerdo, de acuerdo o ni de acuerdo ni en desacuerdo al indicar que su ayuda es necesaria para completar las actividades grupales con éxito, lo que demuestra que el aporte de cada compañero del grupo es fundamental para lograr realizar un trabajo adecuado y a tiempo, mientras que, un mínimo de estudiantes no está de acuerdo.

### **Afirmación 11. La responsabilidad individual y en equipo beneficia el trabajo final del grupo**

**Tabla 27**

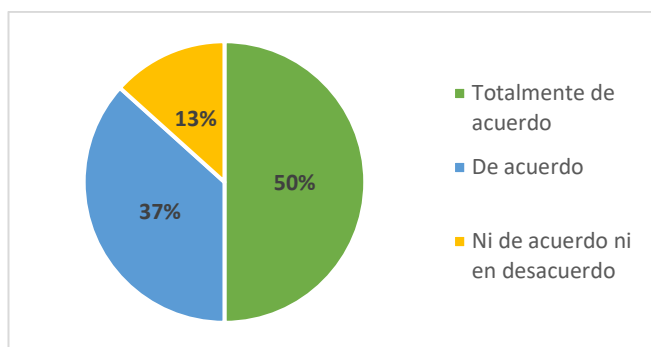
*Responsabilidad individual y en equipo*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	30	50%
De acuerdo	22	37%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	13%
Total	60	100%

Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

### **Gráfico 26**

*Responsabilidad individual y en equipo*



Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

### **Análisis.**

El 50% responde que está totalmente de acuerdo en cuanto al beneficio que brinda la responsabilidad individual y en equipo en el trabajo final del grupo, el 37% responde que está de acuerdo, mientras que el 13% responde que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

### **Interpretación.**

La mayoría de los estudiantes afirman que están totalmente de acuerdo o de acuerdo al indicar que la responsabilidad individual y en equipo beneficia el trabajo final del grupo, lo que indica que cada estudiante asume su responsabilidad en cuanto al aporte que genera en el grupo, mientras que, un mínimo de estudiantes está en desacuerdo.

### **Afirmación 12. El aporte individual y en equipo ayuda a lograr las metas planteadas**

**Tabla 28**

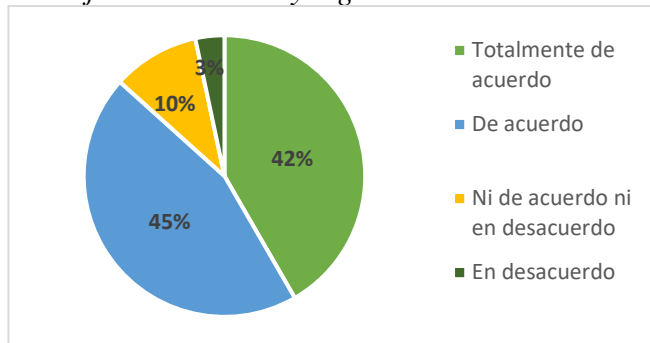
*Trabajo colaborativo y logro de metas*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	25	42%
De acuerdo	27	45%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	10%
En desacuerdo	2	3%
<b>Total</b>	60	100%

Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

## Gráfico 27

### Trabajo colaborativo y logro de metas



Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

### Análisis.

El 45% responde que está de acuerdo en cuanto a lograr las metas planteadas mediante el aporte individual y en equipo, el 42% responde que está totalmente de acuerdo, el 10% responde que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 3% responde que está en desacuerdo.

### Interpretación.

La mayoría de los estudiantes afirman que están totalmente de acuerdo o de acuerdo al indicar que para lograr las metas planteadas se necesita del aporte individual y en equipo, lo que indica que la organización de las tareas que debe realizar cada integrante conlleva a lograr las metas en común, mientras que, un mínimo de estudiantes está en desacuerdo.

**Afirmación 13. La planificación de las actividades grupales está a cargo de todos los integrantes**

### Tabla 29

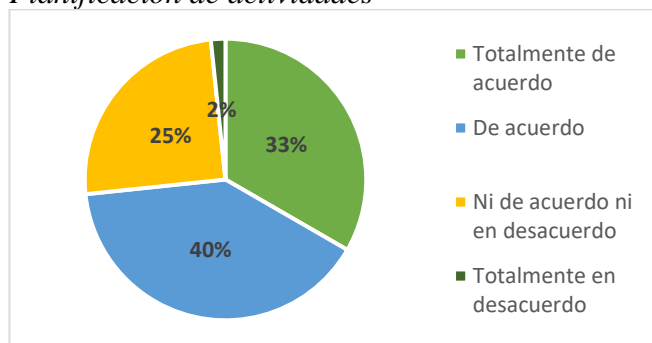
### *Planificación de actividades*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	20	33%
De acuerdo	24	40%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	25%
Totalmente en desacuerdo	1	2%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

### **Gráfico 28**

#### *Planificación de actividades*



Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

### **Análisis.**

El 40% responde que está de acuerdo sobre que la planificación de las actividades grupales esté a cargo de todos los integrantes, el 33% responde que está totalmente de acuerdo, el 25% responde que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 2% responde que está totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación.**

Más de la mitad de los estudiantes afirman que están totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la planificación de las actividades grupales debe estar a cargo de todos los integrantes, lo que indica que los estudiantes planifican las actividades en colaboración de todos los miembros del grupo, mientras que, un mínimo de estudiantes está en desacuerdo.

**Afirmación 14. Cuando se debe planificar el trabajo todos colaboran con ideas, opiniones y conocimientos**

**Tabla 30**

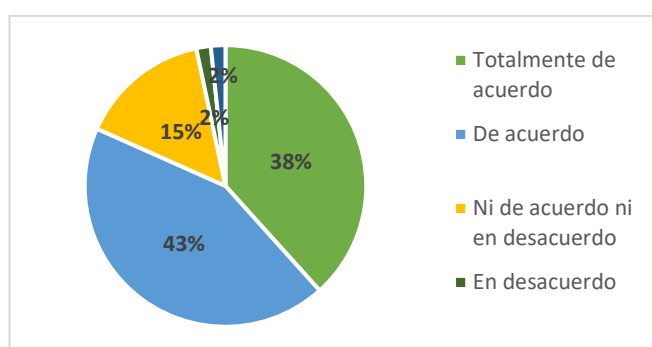
*Colaboración en la planificación de actividades*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	23	38%
De acuerdo	26	43%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	15%
En desacuerdo	1	2%
Totalmente en desacuerdo	1	2%
Total	60	100%

Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

**Gráfico 29**

*Colaboración en la planificación de actividades*



Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

**Análisis.**

El 43% responde que está de acuerdo en cuanto a que todos colaboren con ideas, opiniones y conocimientos cuando se planifica el trabajo, el 38% responde que está totalmente de acuerdo, el 15% responde que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 2% responde que está en desacuerdo y el otro 2% responde que está totalmente en desacuerdo.

## Interpretación.

La mayoría de los estudiantes afirman que están totalmente de acuerdo, de acuerdo o ni en acuerdo ni en desacuerdo al indicar que cuando se debe planificar el trabajo todos colaboran con ideas, opiniones y pensamientos, lo que demuestra coordinación en las actividades mediante la participación activa entre compañeros de grupo, mientras que, un mínimo de estudiantes está en desacuerdo.

### **Afirmación 15. Considero importante tener un líder para realizar los trabajos colaborativos**

**Tabla 31**

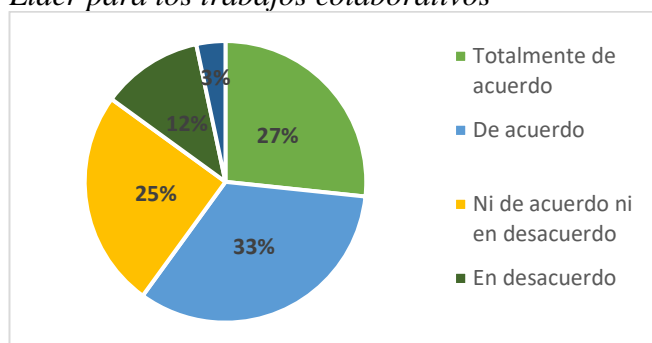
*Líder para los trabajos colaborativos*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	16	27%
De acuerdo	20	33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	25%
En desacuerdo	7	12%
Totalmente en desacuerdo	2	3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

**Gráfico 30**

*Líder para los trabajos colaborativos*



Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

### **Análisis.**

El 33% responde que está de acuerdo en cuanto a la importancia de tener un líder para realizar los trabajos colaborativos, el 27% responde que está totalmente de acuerdo, el 25% responde que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 12% responde que está en desacuerdo, mientras que el 3% responde que está totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación.**

La mayoría de los estudiantes afirman que están totalmente de acuerdo, de acuerdo o ni en acuerdo ni en desacuerdo al considerar que es importante tener un líder para realizar los trabajos colaborativos, lo que indica dependencia por una persona que se responsabilice por el grupo de trabajo, mientras que, un mínimo de estudiantes está en desacuerdo.

### **Afirmación 16. Acepto las decisiones de otras personas cuando lideran el grupo**

**Tabla 32**

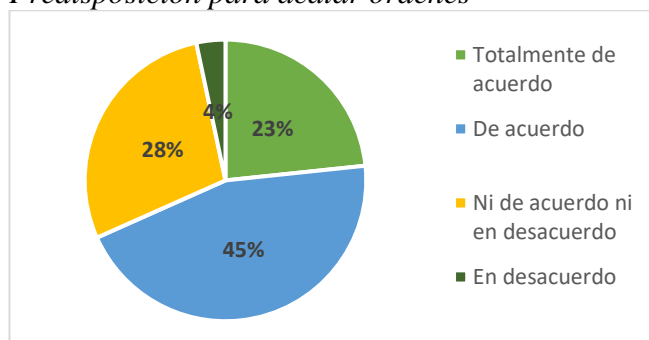
*Predisposición para acatar ordenes*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	14	23%
De acuerdo	27	45%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	28%
En desacuerdo	2	3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

**Gráfico 31**

*Predisposición para acatar órdenes*





Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

### **Análisis.**

El 45% responde que está de acuerdo en cuanto a aceptar las decisiones de otras personas cuando lideran el grupo, el 28% responde que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 23% responde que está totalmente de acuerdo, mientras que el 3% responde que está en desacuerdo.

### **Interpretación.**

Más de la mitad de los estudiantes afirman que están totalmente de acuerdo o de acuerdo al aceptar las decisiones de otras personas cuando lideran el grupo, lo que indica que existe dificultades para tomar decisiones favorables para el grupo, mientras que, un mínimo de estudiantes está en desacuerdo.

### **Afirmación 17. Cada miembro del grupo realiza las actividades designadas**

**Tabla 33**

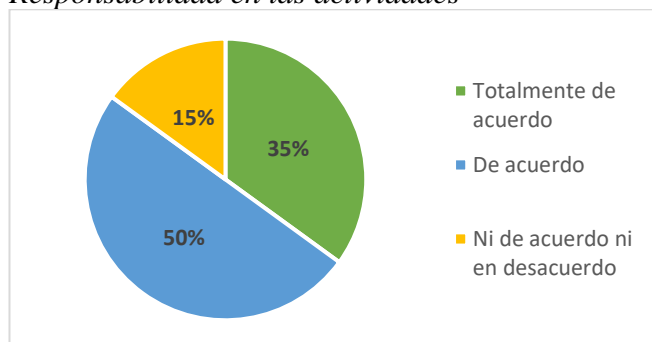
#### *Responsabilidad en las actividades*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	21	35%
De acuerdo	30	50%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	15%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

**Gráfico 32**

#### *Responsabilidad en las actividades*



Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

### **Análisis.**

El 50% responde que está de acuerdo en cuanto a que cada miembro del grupo debe realizar las actividades designadas, el 35% responde que está totalmente de acuerdo, mientras que el 15% responde que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

### **Interpretación.**

La mayoría de los estudiantes afirman que están totalmente de acuerdo o de acuerdo en que cada integrante del grupo realiza las actividades designadas, lo que indica compromiso en el grupo de trabajo, mientras que, un mínimo de estudiantes no muestra interés.

### **Afirmación 18. La organización del grupo resulta favorable para cumplir con las tareas**

**Tabla 34**

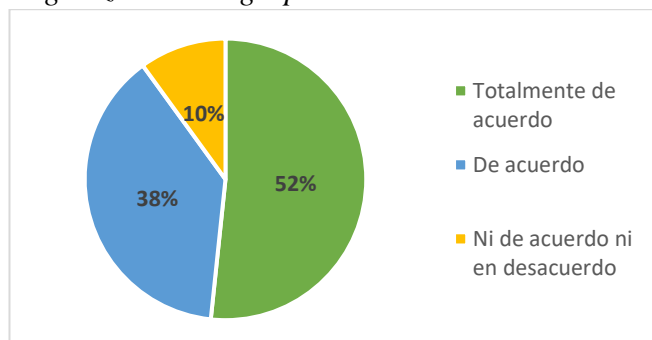
*Organización del grupo*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	31	52%
De acuerdo	23	38%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	10%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

**Gráfico 33**

*Organización del grupo*



Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

### **Análisis.**

El 52% responde que está totalmente de acuerdo en cuanto a que la organización del grupo resulta favorable para cumplir con las tareas, el 38% responde que está de acuerdo, mientras que el 10% responde que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

### **Interpretación.**

La mayoría de los estudiantes afirman que están totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la organización del grupo ayuda a cumplir las tareas, lo que indica planificación e interés en el cumplimiento de tareas, mientras que, un mínimo de estudiantes está en desacuerdo.

### **Afirmación 19. Reflexionamos sobre la actividad realizada con todo el grupo de trabajo**

**Tabla 35**

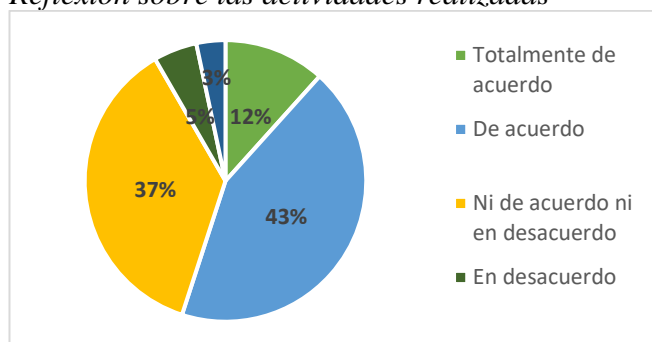
*Reflexión sobre las actividades realizadas*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	7	12%
De acuerdo	26	43%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	37%
En desacuerdo	3	5%
Totalmente en desacuerdo	2	3%
Total	60	100%

Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

**Gráfico 34**

*Reflexión sobre las actividades realizadas*



Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

### **Análisis.**

El 43% responde que está de acuerdo en cuanto a la reflexión grupal sobre la actividad realizada, el 37% responde que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 12% responde que está totalmente de acuerdo, el 5% responden que están en desacuerdo, mientras que el 3% responden que están totalmente en desacuerdo.

### **Interpretación.**

La mayoría de los estudiantes afirman están totalmente de acuerdo, de acuerdo o ni en acuerdo ni en desacuerdo en reflexionar sobre la actividad realizada en grupo, lo que indica preocupación en los integrantes por cumplir las actividades correctamente, mientras que, un mínimo de estudiantes está en desacuerdo.

### **Afirmación 20. Cuando se termina la tarea en grupo me siento satisfecho con mi aporte**

**Tabla 36**

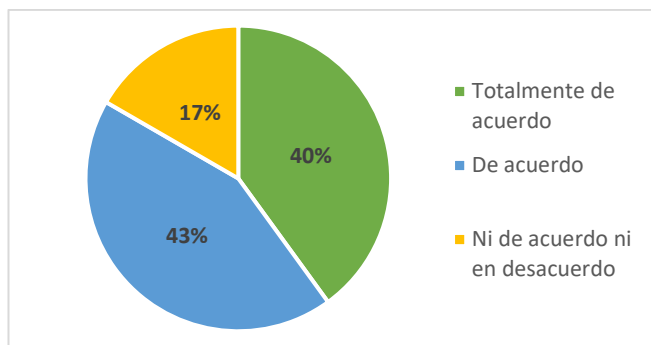
*Satisfacción por el aporte en el grupo*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	24	40%
De acuerdo	26	43%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	17%
Total	60	100%

Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

### **Gráfico 35**

*Satisfacción por el aporte en el grupo*



Nota. Datos obtenidos del test sobre el trabajo colaborativo estudiantes (2022).

### **Análisis.**

El 43% responde que está de acuerdo en cuanto a sentirse satisfecho con su aporte cuando se termina la tarea en grupo, el 40% responde que está totalmente de acuerdo, mientras que el 17% responde que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

### **Interpretación.**

La mayoría de los estudiantes afirman que están totalmente de acuerdo o de acuerdo en sentirse satisfecho con su aporte cuando se termina la tarea grupal, lo que indica bienestar y gratificación por contribuir en las actividades del grupo, mientras que, un mínimo de estudiantes siente lo mismo.

## Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación aplicados a los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Glenn Doman” del cantón Ambato demuestra que las relaciones interpersonales se forman por medio de factores como la comunicación y los intereses, pero no se establecen en un lugar específico dentro de la institución si no que depende del lugar o ambiente. Puesto que, como lo menciona Londoño & Mejia (2020) al afirmar que las relaciones interpersonales en las instituciones educativas requieren más que la mera coexistencia, pues, es necesario una intervención coordinada que regule la convivencia para que los espacios y las personas con las que interactúa el estudiante le ayuden a desarrollar habilidades sociales importantes que mejorarán las relaciones que establezca a lo largo de su vida.

La observación realizada permitió evidenciar que los estudiantes no se relacionan por el único echo de convivir en un mismo salón de clases, sino que existen factores como el contexto, el tiempo libre, gustos y responsabilidades que son cruciales para establecer relaciones interpersonales entre estudiantes; también permitió comprender que los vínculos existentes entre ellos se dan por afinidad y porque dentro del contexto educativo existen actividades que requieren de la socialización de unos con otros para establecer relaciones adecuadas que permiten que los estudiantes trabajen en conjunto. De este modo Gamarra Moscoso (2020) menciona que las relaciones interpersonales son definidas como la interacción recíproca entre dos o más personas que se vinculan por la comunicación. Esta definición es correcta debido a que las interacciones se dan por medio de un primer contacto que es la comunicación.

En cambio, los resultados que arrojó el test sobre el trabajo colaborativo muestran que el 80% de los estudiantes desarrollan el trabajo colaborativo de forma adecuada y el 20% desarrolla el trabajo colaborativo de forma inadecuada, debido a que se obtuvo porcentajes positivos en las dimensiones de interdependencia positiva, responsabilidad individual y en equipo y gestión interna, ya que la mayoría de ellos cumple con aspectos esenciales para el trabajo colaborativo dentro de las actividades grupales a diferencia de lo que menciona Fernández (2022) al afirmar que existen barreras para la ejecución del trabajo colaborativo en tres niveles; a nivel micro existen diferencias

de apoyo en el alumno que impacta de forma directa el desarrollo de las practicas colaborativas; a nivel meso el funcionamiento del colegio del colegio perjudica el desarrollo del trabajo colaborativo y a nivel macro la ausencia de políticas que ayuden a incrementar el trabajo colaborativo en las instituciones educativas.

Dado que la mayoría de los estudiantes demostró que es posible mantener un desarrollo adecuado para trabajar activamente dentro de un grupo de trabajo a fin de conseguir el mismo objetivo; es decir que es posible que existan estas barreras, pero eso no significa que los estudiantes no puedan desenvolverse en el entorno para lograr cumplir con las actividades designadas por el docente, aunque es cierto que dentro del trabajo colaborativo los estudiantes suelen tener dificultades pero es algo normal dentro del proceso de relaciones interpersonales, ya que, para lograr un trabajo colaborativo exitoso se necesita mantener buenas relaciones entre compañeros.

### 3.2 Verificación de Hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Las relaciones interpersonales **no influyen** en el trabajo colaborativo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Glenn Doman” del cantón Ambato

**H<sub>1</sub>:** Las relaciones interpersonales **influyen** en el trabajo colaborativo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Glenn Doman” del cantón Ambato

#### Nivel de confianza y de significación

El nivel de confianza es del 95% (0,95) y el nivel de significación es el de  $\alpha= 0, 05$  (5%) de probabilidad

#### Grados de libertad

$$\begin{aligned} \text{gl} &= (4-1) (5-1) \\ \text{gl} &= (3)(4) \\ \text{gl} &= 12 \end{aligned}$$

#### Elección del estadígrafo de prueba

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

$X^2$ = Chi o ji cuadrado

$\Sigma$ = Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada

#### Cálculo de Chi cuadrado



**Tabla 37***Frecuencias Observadas*

Preguntas	Alternativas					Sub total
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
1. Me agrada cuando tengo que trabajar en grupo	23	23	13	0	1	60
5. Prefiero realizar trabajos de manera colaborativa que de forma individual	16	21	14	7	2	60
14. Cuando se debe planificar el trabajo todos colaboran con ideas, opiniones y conocimientos	23	26	9	1	1	60
20. Cuando se termina la tarea en grupo me siento satisfecho con mi aporte	24	26	10	0	0	60
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>96</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>240</b>

**Tabla 38***Frecuencias Esperadas*

Preguntas	Alternativas					Sub total
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
1. Me agrada cuando tengo que trabajar en grupo	21,5	24	11,5	2	1	60
5. Prefiero realizar trabajos de manera colaborativa que de forma individual	21,5	24	11,5	2	1	60
14. Cuando se debe planificar el trabajo todos colaboran con ideas, opiniones y conocimientos	21,5	24	11,5	2	1	60
20. Cuando se termina la tarea en grupo me siento satisfecho con mi aporte	21,5	24	11,5	2	1	60
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>96</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>240</b>

**Tabla 39**

*Calculo Chi cuadrado*

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
23,0	21,5	1,50	2,25	9,56
23,0	24,0	-1,00	1,00	24,0
13,0	11,5	1,50	2,25	5,11
0,00	2,00	-2,00	4,00	0,50
1,00	1,00	0,00	0,00	0,00
16,0	21,5	-5,50	30,3	0,71
21,0	24,0	-3,00	9,00	2,67
14,0	11,5	2,50	6,25	1,84
7,00	2,00	5,00	25,0	0,08
2,00	1,00	1,00	1,00	1,00
23,0	21,5	1,50	2,25	9,56
26,0	24,0	2,00	4,00	6,00
9,00	11,5	-2,50	6,25	1,84
1,00	2,00	-1,00	1,00	2,00
1,00	1,00	0,00	0,00	0,00
24,0	21,5	2,50	6,25	3,44
26,0	24,0	2,00	4,00	6,00
10,0	11,5	-1,50	2,25	5,11
0,00	2,00	-2,00	4,00	0,50
0,00	1,00	-1,00	1,00	1,00
<b>TOTAL</b>				<b>80,91</b>

**Tabla de distribución Chi cuadrado**

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119

## Decisión Final

De acuerdo al valor de chi cuadrado calculado ( $\chi^2_c = 80,91$ ) es mayor que el valor visto en tablas para 12 grados de libertad ( $\chi^2_t = 21,026$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que menciona que: Las relaciones interpersonales **influyen** en el trabajo colaborativo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Glenn Doman” del cantón Ambato.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones.

- Se fundamentó teóricamente las variables de este estudio por medio de la revisión bibliográfica en sitios web confiables, revistas científicas, tesis y libros que ayudaron a entender de qué se trata las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo dando soporte teórico a la investigación. Es decir, las relaciones interpersonales son definidas como la interacción recíproca que se establece entre dos o más personas y tiene lugar en una variedad de contextos, y el trabajo colaborativo es definido como un grupo de personas que intervienen aportando sus ideas, criterios, conocimientos, de forma activa y con el objetivo de lograr una meta en común de tal forma que fortalece el aprendizaje.
- Se identificó las relaciones interpersonales que se desarrollan en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Glenn Doman” del cantón Ambato por medio de la observación se logró evidenciar que los alumnos establecen sus relaciones interpersonales de acuerdo a varios factores que se presentan en el ambiente como: al realizar actividades recreativas, al estar en horas libres, cuando hacen actividades grupales o cuando establecen conversaciones de interés compartido.
- Se analizó el trabajo colaborativo por medio de un test aplicado a los estudiantes el cual evaluó el desarrollo del trabajo colaborativo por medio del acuerdo o desacuerdo en las afirmaciones los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de los estudiantes mantiene las habilidades y destrezas que se necesitan para trabajar de forma adecuada y ejecutar las actividades de forma ordenada y responsable dentro de un grupo, mientras que, un bajo porcentaje no ha desarrollado adecuadamente las capacidades para trabajar colaborativamente.

## **4.2 Recomendaciones.**

- Es recomendable considerar lo fundamental que son las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo para la adquisición de conocimientos de manera más significativa, pues mediante la interacción recíproca en las actividades colaborativas se pueden ayudar a desarrollar habilidades sociales en los estudiantes que serán importantes para un mundo en constante cambio y en general para que experimenten relaciones más cálidas.
- Se recomienda profundizar el tema de estudio, pues, son aspectos de gran interés e importancia en la actualidad, asimismo, provee grandes beneficios para el sistema educativo, ya que, ayuda a entender que las relaciones que establecen los estudiantes son de suma importancia al momento de trabajar en grupos y de ello dependerá que los alumnos se beneficien o no de las interacciones que realicen en el aula.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ardila, A. S. (2020). *Escucha activa y convivencia mucho más que teoría*. [ Maestría en Educación, Los libertadores, Bogotá ]. Fundacion universitaria. <https://bit.ly/3BqcRVf>
- Arias, C. F. (2020). Aprendizaje en trabajo colaborativo: La coevaluación a través de la revisión colaborativa. *Internacional de Educación y Aprendizaje*, 8 (3), 135-141. <https://bit.ly/3eDojUF>
- Aune, S. G. (2020, 25 al 27 de Noviembre). Análisis psicométrico de la Escala de Compañerismo Universitario con la teoría de la respuesta al ítem. *En XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*, Buenos Aires, Argentina. <https://bit.ly/3KWJgWC>
- Barboza Ayala, N. (2021). *Aprendizaje colaborativo en educación a distancia en estudiantes de primaria*. [Grado Académico, Universidad Marcelino Champagnat de Perú]. DSpace. <https://bit.ly/3RR5dZt>
- Borda, R. N. (2021). Autocontrol, preocupación, desesperanza y nivel socioeconómico en un contexto de pandemia por covid19. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 19(1). 59-89. <https://bit.ly/3QvK1a2>
- Borgeaud, G. N. (2020). Cuidado y responsabilidad. *Estudos Avançados*, 34, 41-56. <https://bit.ly/3DegJKa>
- Bruna Jofré, C. G. (2022). Promoviendo el trabajo colaborativo y retroalimentación en un programa de postgrado multidisciplinario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 475-495. <https://bit.ly/3xaX6ih>
- Cano Salazar, G. S. (2020). *Trabajo colaborativo y la práctica docente de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Cercado de Lima* [ Tesis de Grado académico, Universidad César Vallejo]. UCV. <https://bit.ly/3x8nwRW>

- Cedeño, W. (2020). Un enfoque histórico-cultural sobre la violencia escolar y su incidencia en las relaciones interpersonales. *Revista Conrado*, 16(76), 1-70. <https://bit.ly/3RQaikM>
- Crespo, R. S. (2021). Impacto del contexto educativo en el comportamiento adolescente desajustado en las redes sociales virtuales. *Campus Virtuales*, 10(2), 69-83. <https://bit.ly/3qo1VRF>
- Cruz, J. M. (2021). La conducta prosocial en niños y niñas de escuelas primarias. *Voces de la Educación*, 6(11), 3-33. <https://bit.ly/3TWSgz6>
- Cueva, M. R. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo: revisión sistemática. *Boletín Redipe*, 10(4), 315-334. <https://bit.ly/3BriMJC>
- Delgado-Benavides, J. C. (2021). Importancia del autocontrol docente frente al rol profesional. *Polo del conocimiento*, 6(4) 153-172. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2545>
- Estrada, D. S. (2020). La comunicación asertiva: una estrategia para desarrollar las relaciones interpersonales. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 2(3), 72-82. <https://bit.ly/3BmU9O9>
- Estupiñan, G. D. (2020). *La lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del compañerismo y el trabajo colaborativo en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa La Cabaña* [Tesis de Especialista en pedagogía, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Los Libertadores. <https://bit.ly/3x88snc>
- Fajardo, G. M. (2021). El trabajo colaborativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 174-186. <https://bit.ly/3x5nmdW>
- Fernández, D. G. (2022). Trabajo colaborativo entre maestros y logopedas: Una revisión acerca de las barreras y de su estructura subyacente. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 165-182. <https://bit.ly/3Qtep55>
- Gajardo Espinoza, K. S. (2021). *Autonomía y colaboración como innovación educativa: un estudio de casos* [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. UVADOC. <https://bit.ly/3RtdQtq>

- Gamarra, M. M. (2020). Pensamiento creativo y relaciones interpersonales en estudiantes universitarios. *Investigación Valdizana*, 14(3), 159-168. <https://bit.ly/3D701fO>
- García-Ruiz, R. (2020). Comunicación y Educación en un mundo digital y conectado, *Presentación, Icono 18* (2),1-15. <https://bit.ly/3DbXgtE>
- Gutierrez, J. (2020). *Trabajo colaborativo y relaciones interpersonales en docentes de la IE N° 0073 “Benito Juárez” SJL* [ Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo]. UCV. <https://bit.ly/3Dg2vst>
- Gutiérrez, J. L. (2020). Relaciones interpersonales y situaciones de convivencia en el aula universitaria. *Revista Académica Arjé*, 3(1), 15-25. <https://bit.ly/3eoMG8b>
- Londoño Hoyos, C. M. (2020). Las relaciones interpersonales en contextos educativos diversos: estudio de casos. *Revista Perspectivas*, 6(21), 1-16. <https://bit.ly/3xaQj8e>
- Martín, I. R. (2020). Educación, Valores, Tecnología y Música. Hacia un modelo inclusivo que apueste por la igualdad y las relaciones interpersonales. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 17(33),1-33. <https://bit.ly/3d0SfJQ>
- Martínez, G. A. (2021). *La lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de transición de la Institución Educativa Distrital Cristo Rey* [ Tesis de maestría, Universidad de La Costa]. CUC. <https://bit.ly/3LeEsMx>
- Moran, G. D. (2021). Amor y respeto en la práctica docente universitaria. *Mérito - Revista De Educación*, 3(9), 262–271. <https://bit.ly/3RwQcfA>
- Pegalajar-Palomino, M. C. (2021). Análisis de la responsabilidad social en estudiantes universitarios de educación. *Formación universitaria*, 14(2), 95-104. <https://bit.ly/3BISfwf>



- Peña Rañileo, K. P. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 455-475. <https://bit.ly/3B1hNyg>
- Saltos, E. R. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 23-50. <https://bit.ly/3epzOi6>
- Tafur, R., Soriano, R., y Huamán, S. (2021). Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima metropolitana sobre sus relaciones interpersonales. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21) 151-164. <https://bit.ly/3U86m0L>
- Trujillo, F. J. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en psicología*, 2(1), 73-83. <https://bit.ly/3eBBpId>
- Tuapanta Dacto, J. V. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en Docentes Universitarios. *dspace.esPOCH.edu.ec*, 48(37), 26-40. <https://bit.ly/3D7eBE4>
- Velez, G. A. (2021). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos. *Revista Perspectivas*, 6(21), 25-40. <https://bit.ly/3xc122u>
- Zangara, M. A. (2020). Trabajo colaborativo mediado por tecnología informática en espacios educativos: Metodología de seguimiento y su validación. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 25(8), 8-20. <https://bit.ly/3RtbXg8>

## ANEXOS

### Anexo 1. Carta de compromiso

**CARTA DE COMPROMISO**

Ambato ,06/05/2022

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de Titulación  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente.

De mi consideración:

Yo, Lcda. Alba de las Mercedes Añazco Lalama, en mi calidad de Coordinadora Pedagógica de la Unidad Educativa "Glenn Doman", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación bajo el Tema: "Relaciones interpersonales y trabajo colaborativo en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Glenn Doman del cantón Ambato", propuesto por el señor Luis Andrés Acosta Yanez, portador de la cedula de ciudadanía N° 1724047764, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.


A nombre de la institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

  
.....

Lcda. Alba de las Mercedes Añazco Lalama  
Cédula de ciudadanía: 1802245116  
N° teléfono convencional: 032588538  
N° teléfono celular: 099 877 6624  
Correo electrónico: [albaanazco1@gmail.com](mailto:albaanazco1@gmail.com)



### Anexo 2. Ficha de observación sobre las relaciones interpersonales



**Universidad Técnica de Ambato**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Carrera de Educación Básica**



Ficha de observación dirigida a estudiantes de Educación General Básica Superior de la  
Unidad Educativa “Glenn Doman” de la ciudad de Ambato.

**Objetivo:**

Obtener información acerca de las relaciones interpersonales que se desarrollan en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Glenn Doman.

**Indicaciones:**

El presente instrumento de investigación servirá para observar y registrar información sobre las relaciones interpersonales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Glenn Doman.

El instrumento será aplicado mediante la observación directa durante 5 veces a la semana en cada curso de los estudiantes que pertenecen a Educación General Básica Superior.

**Ficha de observación sobre las relaciones interpersonales**

Nº	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	<b>Comunicación</b>					
1.	Los estudiantes se saludan cordialmente.					
2.	Los estudiantes hacen comentarios negativos sobre las opiniones de los demás compañeros de clase.					
3.	Los estudiantes mantienen conversaciones espontáneas con sus pares.					
4.	Los estudiantes comparten sus ideas y pensamientos					

	con sus compañeros de clase.					
5.	Los estudiantes mantienen diálogos adecuados a su edad.					
<b>Contexto</b>						
6.	Los estudiantes generan relaciones estables con sus compañeros en clases.					
7.	Los estudiantes se relacionan de mejor manera cuando están en horas libres.					
8.	Los estudiantes mantienen relaciones cordiales cuando juegan.					
9.	Los estudiantes interactúan con facilidad con sus compañeros en clases.					
10.	Los estudiantes comparten gustos, criterios e intereses en común en clases.					
<b>Desarrollo socio afectivo</b>						
11.	Los estudiantes valoran positivamente el trabajo de sus compañeros en el salón de clases.					
12.	Hay competitividad en el salón de clases.					
13.	Los estudiantes controlan sus emociones al relacionarse con sus compañeros.					
14.	Los estudiantes son empáticos con sus compañeros.					
15.	Los estudiantes piden y aceptan la ayuda de sus compañeros cuando la necesitan.					

Observaciones:

.....  
 .....

### Anexo 3. Test sobre el trabajo colaborativo



**Universidad Técnica de Ambato**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Carrera de Educación Básica**



Test dirigido a estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa  
 “Glenn Doman” de la ciudad de Ambato.

**Objetivo:**

Recolectar información sobre el trabajo colaborativo que se desarrolla en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Glenn Doman.

**Instrucciones:**

- Lea atentamente antes de contestar
- Marque con una X en la opción que usted considere más adecuada
- Evite señalar más de una respuesta por pregunta
- Por favor conteste todos los ítems
- El test es anónimo, los datos proporcionados son de uso exclusivo para el investigador

**Test:**

A continuación, se presenta una escala de Likert con la cual debe responder los ítems.

Escala de Likert				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Nº	Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Me agrada cuando tengo que trabajar en grupo					
2	Estoy dispuesto a realizar las actividades que me designa mi grupo					
3	Me esfuerzo para aportar en las actividades grupales					
4	Pongo interés cuando tengo que trabajar con mis compañeros					
5	Prefiero realizar trabajos de manera colaborativa que de forma individual					

6	Considero importante la contribución de cada compañero del grupo					
7	Soy amable cuando trabajo con otros compañeros					
8	Respeto las ideas y opiniones de mis compañeros					
9	Cuando trabajo en grupo siento que mi participación es activa					
10	Considero que mi ayuda es necesaria para completar las actividades grupales con éxito					
11	La responsabilidad individual y en equipo beneficia el trabajo final del grupo					
12	El aporte individual y en equipo ayuda a lograr las metas planteadas					
13	La planificación de las actividades grupales están a cargo de todos los integrantes					
14	Cuando se debe planificar el trabajo todos colaboran con ideas, opiniones y conocimientos					
15	Considero importante tener un líder para realizar trabajos colaborativos					
16	Acepto las decisiones de otras personas cuando lideran el grupo					
17	Cada miembro del grupo realiza las actividades designadas					
18	La organización del grupo resulta favorable para cumplir con las tareas					
19	Reflexionamos sobre la actividad realizada con todo el grupo de trabajo					
20	Cuando se termina la tarea en grupo me siento satisfecho con mi aporte					

## Anexo 4.

### Confiabilidad del Instrumento

Para la validación del instrumento se utilizó la prueba Alfa de Cronbach en el paquete estadístico IBM-SPSS, el cual permitió que la información recolectada sea procesada de forma correcta, por lo tanto, a continuación, se presentan las tablas correspondientes al resultado de este análisis estadístico.

#### Resumen de procesamiento de casos

		N°	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	60	100,0

Elaborado por: Acosta, A (2022)

### Resultado Alfa de Cronbach

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	20

Elaborado por: Acosta, A. (2022)

### Interpretación del resultado Alfa de Cronbach

Para poder interpretar el resultado del alfa de Cronbach se tomó como referencia la siguiente tabla:

Nivel de fiabilidad	Valor del alfa de Cronbach
Excelente	0,9-1
Muy Bueno	0,7-0,9

---

Bueno	0,5-0,7
Regular	0,3-0,5
Deficiente	0-0,3

---

**Fuente:** (Tuapanta Dacto, Duque Vaca & Mena Reinoso, 2017)

**Elaborado por:** Acosta, A. 2022

El valor arrojado de la prueba Alfa de Cronbach mediante el paquete estadístico IBM-SPSS en relación con el test del trabajo colaborativo fue de 0,858, lo que significa que el instrumento tiene un nivel de fiabilidad muy bueno, por lo tanto, el instrumento posee cualidades válidas para la aplicación y análisis de la información.



## Anexo 5. Autorización

---

### AUTORIZACIÓN

Ambato,  Junio 2022

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de Titulación  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente.

Nosotros Sra. .... y/o Sr.  
..... En calidad de padres y  
representantes legales de nuestro/a hijo menor de edad  
....., estudiante de la Unidad Educativa  
Glenn Doman y en uso de nuestras facultades una vez consultado con nuestro hijo/a al  
tenor de lo establecido en los artículos 39 y 100 del Código de la Niñez y Adolescencia,  
de la forma libre y voluntaria: AUTORIZAMOS para que se realice la aplicación del test  
para la elaboración del proyecto con el tema Relaciones Interpersonales y trabajo  
colaborativo en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad  
Educativa Glenn Doman del cantón Ambato.

CONFIDENCIALIDAD y asegura de esta forma que la información recogida será  
guardada bajo absoluta discreción.

.....  
Madre:  
C.C.  
Luis Andrés Acosta Yáñez  
C.C.: 1724047764

.....  
Padre:  
C.C.

**Anexo 6.** Aplicación del test de manera virtual

