



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO PARENTAL Y SU RELACIÓN CON LA  
AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Psicología Clínica

**Autora:** Córdova Zamora, Génesis Carolina

**Tutor:** Psi.Cl.Mg. Gaibor González, Ismael Álvaro

Ambato-Ecuador

Septiembre-2022

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación sobre el tema: **“EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO PARENTAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES”** de Córdova Zamora Génesis Carolina, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, septiembre 2022

**EL TUTOR**

---

Psi.Cl.Mg. Gaibor González, Ismael Álvaro

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO PARENTAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES”** como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y recomendaciones son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de integración curricular.

Ambato, septiembre 2022

### **LA AUTORA**



---

Córdova Zamora, Génesis Carolina

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de investigación o parte de él un documento de acceso libre disponible para su lectura, consulta y de proceso de investigación. Cedo los derechos de línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción del presente proyecto de investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, septiembre 2022

### **LA AUTORA**

A handwritten signature in purple ink, appearing to read 'Córdova Zamora, Génesis Carolina', is centered on the page. The signature is fluid and cursive.

---

Córdova Zamora, Génesis Carolina

## **APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**

Los miembros del Jurado Examinador aprueban el Informe de Investigación sobre el tema:  
**“EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO PARENTAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES”** de Córdova Zamora Génesis Carolina, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, septiembre 2022

Para constancia firman

---

PRESIDENTE/A

---

1er VOCAL

---

2do VOCAL

## **DEDICATORIA**

De manera muy especial quiero dedicar este trabajo a mis padres Jorge y Gloria quienes han sido mi motivación y motor para alcanzar todas las metas y objetivos, me han brindado su amor y cariño en momentos difíciles, y me han enseñado que debo esmerarme cada día por ser la mejor en todo lo que me propongo, además de ser quienes me han demostrado que con esfuerzo, optimismo y dedicación se puede llegar a la meta con éxito, a mi hermana Anabel quien ha sido mi inspiración y ejemplo a seguir, me ha dado los mejores consejos y ha sido la guía durante todo este proceso.

También quiero dedicar a todas aquellas personas de buen corazón, amistades y familiares que han cooperado con sus sabios consejos, me han brindado su confianza, apoyo y sostén durante toda esta experiencia y largo recorrido.

Córdova Génesis

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme la salud y la vida, por ser él mismo mi sabiduría e inteligencia, por respaldarme en cada paso que doy y por ser mi noble sostén en momentos de angustia y tristeza, este recorrido ha sido lleno de obstáculos, momentos de alegría y tristeza, sin embargo, con Dios de mi mano, y con el apoyo incondicional de mis padres, este camino se ha convertido en una gran oportunidad de aprender a conocerme a mí misma, y ser una mejor persona, por todas estas cosas ahora mismo puedo decir que “todas las cosas han cooperado para bien” y todo lo que he experimentado durante este proceso se ha convertido en ganancia y experiencias llenas de aprendizaje.

Agradezco a todos mis familiares y amigos, quienes han aportado de manera significativa durante toda esta trayectoria, por medio de sus mensajes y consejos me han regalado de su energía, confianza y cariño para no rendirme y cumplir todos mis objetivos.

Finalmente, un agradecimiento muy sincero a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, por permitirme culminar mis estudios de la mejor manera, y a cada uno de los docentes quienes, con su espíritu de enseñanza, esfuerzo y dedicación, nos han impartido sus conocimientos y experiencias durante toda la carrera universitaria. En especial agradezco a mi tutor el Psi.Cl.Mg. Ismael Gaibor por su tiempo, dedicación, y apoyo para culminar este trabajo de investigación con éxito.

Córdova Génesis

## ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	2
MARCO TEÓRICO.....	2
1.1. Contextualización.....	2
1.2. Antecedentes investigativos .....	4
1.3. Definición de variables.....	12
1.3.1. Familia.....	12
1.3.1.1. Definición de Familia .....	12
1.3.1.2. Funciones de la Familia .....	12
1.3.1.3. Relaciones Familiares .....	14
1.3.1.4. Estilos parentales o de crianza .....	15
1.3.1.5. Teoría del apego.....	17
1.3.1.6. Vínculo afectivo.....	19
1.3.1.7. Comportamiento Afectivo Parental .....	19
1.4. Autoestima.....	23
1.4.1.1. Definición de Autoestima .....	23
1.4.1.2. Importancia de la Autoestima .....	24
1.4.1.3. Bases teóricas.....	24
1.4.1.4. Componentes de la autoestima .....	26



1.4.1.5.	Factores de la Autoestima.....	—
1.4.1.6.	Formación de la Autoestima.....	29
1.4.1.7.	Niveles de Autoestima.....	31
1.4.1.8.	Autoestima, valores y familia.....	32
1.4.1.9.	Autoestima y Adolescencia.....	34
1.5.	Objetivos.....	36
	Objetivo General:.....	36
	Objetivos Específicos:.....	36
CAPÍTULO II.....		38
METODOLOGÍA.....		38
2.1.	Materiales.....	38
2.1.1.	Instrumentos de evaluación.....	38
2.2.	Métodos.....	42
2.3.	Operacionalización de las variables.....	43
2.4.	Población.....	44
2.4.1.	Criterios de inclusión:.....	44
2.4.2.	Criterios de exclusión:.....	44
2.5.	Hipótesis.....	44
2.6.	Descripción y procedimiento para la recolección de la información.....	45
CAPÍTULO III.....		46
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		46
3.1.	Análisis y discusión de resultados.....	46
3.2.	Verificación de hipótesis.....	51
CAPÍTULO IV.....		56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		56
4.1.	Conclusiones.....	56
4.2.	Recomendaciones.....	57
MATERIALES DE REFERENCIA.....		59
	Referencias Bibliográficas:.....	59
	Anexos.....	69

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables .....	43
Tabla 2 Predominio de nivel cariño .....	46
Tabla 3 Predominio de nivel hostilidad .....	47
Tabla 4 Prevalencia de nivel de Autoestima .....	48
Tabla 5 Comparación entre los niveles de Autoestima y género .....	49
Tabla 6 Prueba Chi-cuadrado Autoestima y género .....	50
Tabla 7 Prueba de normalidad.....	51
Tabla 8 Prueba de correlación comportamiento afectivo parental y autoestima .....	52
Tabla 9 Tabla cruzada del nivel de cariño y autoestima .....	53
Tabla 10 Tabla cruzada del nivel de hostilidad y autoestima .....	54

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**“EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO PARENTAL Y SU RELACIÓN CON  
LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES”**

**Autora:** Córdova Zamora, Génesis Carolina

**Tutor:** Psi.Cl.Mg. Gaibor González, Ismael Álvaro

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones del comportamiento afectivo parental con el nivel de autoestima en adolescentes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” de la provincia de Tungurahua, esta investigación es de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, se trabajó con una muestra poblacional de 104 adolescentes en edades comprendidas entre 12 a 18 años, se aplicaron dos reactivos psicológicos: la Escala de Evaluación del Comportamiento Afectivo (BARS), y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), el análisis de datos se realizó con el programa estadístico (SPSS) mediante la prueba de correlación Rho de Spearman, la cual determinó que existe relación entre la dimensión de cariño y la autoestima debido que el ( $Rho= 0,356$   $p<0,05$ ) mientras que con la dimensión de hostilidad no existe relación con la autoestima ( $Rho= 0,068$   $p>0,05$ ), con respecto a las dimensiones del comportamiento afectivo, se evidenció que en la dimensión de cariño predominó el nivel alto con el 51,0%, mientras en la dimensión de hostilidad sobresale el nivel medio con el 61,5%; en cuanto a los niveles de autoestima se encontró que prevalece la autoestima elevada con un 39,4% y en lo que respecta al género se refleja que no existen diferencias estadísticamente significativas, entre la autoestima y el género, concluyendo así que el cariño parental podría estar relacionado con la autoestima en los adolescentes.

**PALABRAS CLAVES:** COMPORTAMIENTO AFECTIVO, PARENTAL, HOSTILIDAD, CARIÑO, ADOLESCENTES.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HEALTH SCIENCES**  
**CLINICAL PSYCHOLOGY CAREER**  
**"AFFECTIVE PARENTAL BEHAVIOR AND ITS RELATIONSHIP WITH**  
**SELF-ESTEEM IN ADOLESCENTS"**

**Autora:** Córdova Zamora, Génesis Carolina

**Tutor:** Psi.Cl.Mg. Gaibor González, Ismael Álvaro

**ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between the dimensions of parental affective behavior with the level of self-esteem in adolescents of the General Unified High School of the "Leonardo Murialdo" Educational Unit of the province of Tungurahua. This is a descriptive, correlational and cross-sectional research, we worked with a population sample of 104 adolescents between 12 and 18 years old, two psychological reagents were applied: Behavioral Affect Rating Scale (BARS), and the Rosenberg Self-Esteem Scale (EAR), the data analysis was carried out with the statistical program (SPSS) using Spearman's Rho correlation test, which determined that there is a relationship between the affection dimension and self-esteem ( $Rho= 0.356$   $p<0.05$ ) while with the hostility dimension there is no relationship with self-esteem ( $Rho= 0.068$   $p>0.05$ ). With respect to the dimensions of affective behavior, it was found that in the dimension of affection, the high level predominated with the highest level of affection. The high level of affection predominated with 51.0%, while in the dimension of hostility the medium level of affection stood out with 61.5%. Regarding the levels of self-esteem, it was found that high self-esteem prevailed with 39.4%, and with respect to gender, it is reflected that there are no statistically significant differences between self-esteem and gender. It was concluded that parental affection could be associated with self-esteem in adolescents.

**KEYWORDS:** AFFECTIVE BEHAVIOR, PARENTAL, HOSTILITY, AFFECTION, ADOLESCENTS.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de comportamiento afectivo parental y el nivel de autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” de la ciudad de Ambato.

El interés de esta investigación surge debido a que en nuestra sociedad la falta de afecto es un problema que afecta principalmente a los adolescentes, por su parte los padres tratan de satisfacer esa ausencia de cariño de forma superficial, sin dar muestras de amor, o a su vez se muestran de forma hostil con sus hijos, provocando en ellos secuelas negativas en su desarrollo emocional y psicológico, haciéndolos propensos a que su autoestima se desarrolle inadecuadamente. Tomando en cuenta que en el núcleo familiar es donde se puede ayudar a forjar las bases de una buena autoestima, cuando los padres mantienen un comportamiento afectivo basado en el amor, confianza, cariño y protección sus hijos a su vez serán seguros de sí mismos, autónomos y con una autoestima elevada, o por el contrario al ser sus padres hostiles y poco afectivos, sus hijos se sentirán inseguros, desvalorizados y temerosos en su vida adulta.

Para Alzate et al. (2011), la relación afectiva entre padres e hijos ha sido ampliamente estudiada por muchas disciplinas científicas, esto se debe a las consecuencias que produce la misma, dependiendo del desarrollo y mantenimiento del afecto y cariño de manera adecuada ya que esto a su vez influirá en el desempeño personal, social y escolar del adolescente.

Los resultados de la presente investigación aportarán a la concientización para el trabajo multidisciplinario de varios proyectos dirigidos a familias, docentes, padres y adolescentes, brindando información enriquecedora y manejo en cuanto a la adecuada atención que deben prestar los padres a sus hijos y las formas de mantener relaciones afectivas saludables con los mismos.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1.Contextualización

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), establece que a nivel mundial hasta 1000 millones de niños y adolescentes entre 2 y 17 años fueron víctimas de abusos físicos, sexuales, emocionales o de abandono en el último año, estos casos de violencia se han dado en el hogar, en su mayoría perpetrada por familiares o personas cercanas, en cuanto se refiere a la violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes se han registrado casos de violencia física, sexual, emocional y descuido, lo cual afecta su seguridad y bienestar emocional, según los datos esto se debe a que los padres están sometidos a altos niveles de estrés por su situación económica o laboral, y por tal razón toman acciones que afectan a la integridad psicosocial del menor.

De acuerdo con los datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), se estima que tres cuartas partes de los niños de entre 2 y 4 años en el mundo, es decir aproximadamente 300 millones de personas han sufrido abuso psicológico y castigo físico en el hogar, mientras una tercera parte de adolescentes entre 11 a 15 años han sido víctimas de intimidación de parte de sus pares en el último mes, lo que se calcula que 120 millones de niñas han tenido algún tipo de violencia sexual contra su voluntad antes de cumplir los 20 años, mientras en la violencia emocional se concluyó que afecta a 1 de cada 3 niños, y 1 de cada 4 niños en el mundo vive con una madre que a su vez es violentada.

Así mismo un estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), considera que 204 millones de niños y jóvenes que viven en Europa, experimentan algún tipo de violencia que varía del 9,6% por abuso sexual, por violencia física, los niños con 5,7% y las niñas con 13,4%, por negligencia física con 22,9% y 16,3%, por negligencia emocional 18,4% y en cuanto a maltrato emocional el 29,6%, a partir de estos datos, se concluyó que al menos 55 millones de niños de la región han experimentado alguna forma de violencia en su vida por parte de los miembros de la familia generalmente sus padres.

En el estudio realizado por la UNICEF (2019), en Chile sobre la tasa de violencia intrafamiliar hacia los niños y los adolescentes por parte de los padres, madres o tutores se mantienen más del 60%, lo que significa que 6 de cada 10 niños son disciplinados por medios violentos como parte de su educación, asimismo, los datos muestran que del año 1994 al 2006, los niveles de violencia contra los niños, niñas y adolescentes se mantienen sobre el 70%, mientras que para el año 2012 aumento la cifra en un 75% la población que ha sufrido algún tipo de violencia por parte de sus cuidadores.

De acuerdo a la UNICEF (2016), se estima que en Ecuador aproximadamente el 40% de los niños, niñas y adolescentes recibe un trato violento por parte de sus padres, demostrando así que esto se da por la transferencia de una generación a otra, ya que los menores que fueron violentados en sus casas, provienen de hogares en los cuales sus padres también fueron maltratados por sus parientes o familiares cercanos, de igual manera los datos del estudio mostraron que casi el 50% de los menores de entre 5 y 11 años sufren violencia física y psicológica, finalmente la prevalencia es mayor en las zonas rurales con un 42% en comparación con un 36% en las zonas urbanas, la proporción de niños y niñas afroecuatorianos es superior al 52%, seguido por los indígenas con el 48% y finalmente los mestizos con 34%.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2019), en la provincia de Tungurahua 6 de cada 10 niñas, niños y adolescentes sufren diferentes tipos de maltrato, siendo las principales agresoras las madres de familia que a su vez son víctimas de violencia intrafamiliar, también señaló que de las seis víctimas de maltrato solamente tres ponen las denuncias, lo que indicó que el 50% de las agresiones ni siquiera se conocen; además cada mes se reciben dos denuncias de abuso sexual en contra de niños y adolescentes, de los cuales el 80% de los agresores son familiares de las víctimas.

## **1.2. Antecedentes investigativos**

Julca & Echavigurin (2019), analizaron la relación entre el vínculo parental y la agresividad con una muestra de 100 adolescentes entre 12 y 13 años, para la evaluación se aplicó la Escala de Evaluación del comportamiento afectivo (BARS) y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry, obteniendo como resultado de las pruebas estadísticas que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables, por tanto, se concluyó que el entorno social en el que los adolescentes se desarrollan podría influir en la presencia de la conducta agresiva.

Así también, la investigación de Borda et al. (2019), realizada en mujeres con trastornos de la conducta alimentaria, determinaron cómo los estilos de crianza pueden afectar el desarrollo personal, e influir en un trastorno de la conducta alimentaria, aplicaron el Cuestionario sobre la memoria de crianza percibida y el Test de actitudes alimentarias, obteniendo como resultado que cuanto mayor es el rechazo o negación materna percibida, mayor es la probabilidad de que presente problemas alimentarios, además el cariño y apoyo percibido de los padres reflejan una asociación directa y negativa entre la autoestima y las conductas compensatorias, demostrando así que cuanto mayor es el cariño parental, mayor es el nivel de autoestima y menor la presencia de conductas compensatorias.



En el estudio realizado por Glatz et al. (2020), examinaron las interacciones hostiles dentro de las familias y su asociación con los problemas de externalización en jóvenes, se utilizó la Escala de Calificación de interacción familiar, los resultados mostraron altos porcentajes de hostilidad entre las interacciones de padres e hijos, mientras los niveles más bajos se mostraron en la relación de padres, además, en el perfil 1 se encontró que 22,2% tuvo niveles más altos de hostilidad de padres a hijos, sin embargo, la hostilidad entre los padres fue relativamente baja en este perfil, mientras el perfil 2 estuvo marcado por niveles moderados de hostilidad padres e hijos con el 70,4% y bajos niveles de hostilidad en los padres, por último, el 7,4% se caracterizó por niveles relativamente altos de hostilidad entre padres e hijos y la interacción entre padres.

García & Moreno (2020), en su investigación con 180 escolares cordobeses entre 11 y 13 años, aplicaron el Cuestionario EMBU-C para medir calidez, rechazo y sobreprotección de los padres, los resultados obtenidos demostraron que la dimensión de calidez presenta una media considerablemente alta, lo que indica que los sujetos perciben una aceptación elevada por parte de sus padres, al contrario la dimensión de rechazo se encuentra por debajo de la media, lo que señala que los participantes no perciben hostilidad parental, finalmente la dimensión de sobreprotección se situó en la media, lo que hace referencia a que los padres de los sujetos evaluados no son sobreprotectores.

Por su parte Landa et al. (2021), identificaron la relación entre la obesidad y el comportamiento afectivo familiar según la estructura familiar, para ello aplicaron en una muestra de adolescentes mexicanos la Escala de evaluación del comportamiento afectivo BARS (versión para madre y versión para padre) y un cuestionario sobre datos generales y estructura familiar, obteniendo como resultados que la hostilidad extrema del padre fue superior en los hogares monoparentales que en los biparentales, así también en los hogares monoparentales el índice de masa corporal correlacionó positivamente con la hostilidad extrema del padre, mientras que el índice de cintura/talla correlacionó negativamente con la hostilidad moderada y extrema de la madre.

En su investigación, Clavijo et al. (2018), analizaron la percepción de manifestaciones de afecto y rechazo parental percibido en sujetos de 9 a 14 años de la ciudad de Cuenca, para la evaluación aplicaron la Escala Parent PARQ/control child, encontrando que los sujetos perciben a sus padres como altamente afectivos con porcentajes por encima de la media, evidenciando ligeras diferencias hacia la madre, en cuanto las expresiones de indiferencia, agresión o rechazo se exhiben diferencias en la edad, instrucción de los padres y el tipo de familia.

Negrete & Moncada (2019), en su estudio en 40 estudiantes de séptimo grado que tuvo una media de 11 años y 5 meses de edad, utilizaron las escalas de afecto y de normas-exigencias y como medida de rendimiento académico se consideraron las calificaciones, evidenciando que en la escala de afecto 13 alumnos reflejaron que sus padres tienen un estilo afectuoso y comunicativo, mientras que 14 alumnos marcan que en sus hogares predomina el estilo crítica-rechazo de ambos padres, en lo que se refiere a la escala de normas-exigencias el resultado que tuvo mayor predominancia fue el estilo rígido en la madre que en el padre, y concluyeron que la relación afectiva familiar influye directamente en el rendimiento académico.

Así mismo el estudio realizado por Andrade & Gonzáles (2017), se usó la Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de desesperanza de Beck, y la Escala de Socialización Parental, los resultados evidenciaron que la autoestima no se correlaciona significativamente con el riesgo suicida, además sobre la variable de estilos parentales se identificó que 6 de cada 10 estudiantes presenta algún tipo de riesgo, cuando los padres son negligentes o cuando existe un elevado control con afecto negativo, coerciones e imposiciones.

Por su parte, Hañari et al. (2020), analizaron el grado de relación entre comunicación familiar y autoestima, en 261 adolescentes entre 12 a 17 años de edad de

una zona rural y urbana, aplicaron el Cuestionario de comunicación familiar de padres e hijos de Barnes y Olson y la Escala de autoestima de Rosenberg, encontraron una correlación positiva media de 0,5 % en la zona urbana mientras en la zona rural fue de 0,8%, con respecto a la zona urbana el 79% de adolescentes presentaron un nivel medio de comunicación con el padre, al igual que en la zona rural con 64%, mientras que en el nivel de comunicación con la madre en la zona urbana mostraron un nivel medio 5% y los de la zona rural 71%, en la autoestima tuvieron un nivel de autoestima media del 68% y los de zona rural 25% con autoestima baja, concluyeron que los adolescentes presentaron un nivel medio tanto de comunicación familiar como de autoestima.

Villanueva et al. (2020), en su estudio buscaron identificar la relación entre habilidades sociales y funcionalidad familiar en adolescentes, aplicaron el test estructurado de habilidades sociales del Ministerio de Salud y el APGAR familiar, los resultados indicaron que las habilidades sociales de los adolescentes se encontraban en el nivel promedio con 27,9% y con una disfunción familiar leve de 29,9%, en lo que se refiere a la autoestima el 31,9% de adolescentes mostraron un nivel promedio y el 15,1% presentó un nivel promedio de autoestima y funcionamiento familiar leve, seguido de un 11,6% con nivel promedio bajo de autoestima y funcionamiento familiar moderado, concluyendo que existió correlación positiva entre dichas variables.

Así mismo, Sigüenza et al. (2019), buscaron determinar el grado de autoestima en la adolescencia media y tardía en el área urbana de la ciudad de Cuenca, aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg, obteniendo como resultados que las mujeres tienen una alta autoestima con 20,78% y con 30,19% los varones, seguidos por 16,55 % y el 13,96% con un nivel medio, por último con 10,38% y 8,14% correspondiente al nivel bajo, concluyendo que no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima y el género.

Orozco & Fernández (2021), analizaron la relación entre la autoestima y los factores de victimización del bullying en 341 estudiantes de secundaria de la provincia de Chimborazo, con el Test de autoestima de Rosenberg y la Escala de acoso en la escuela, encontrando que el género femenino presentó porcentajes mayores en el nivel de autoestima alta y baja con respecto al género masculino, sin embargo, el nivel de autoestima media fue más frecuente en el género masculino con un 43,8 %, en la dimensión relacional de victimización se obtuvo mayor valor en las mujeres 15,81%, mientras que en la física y la verbal fue mayor en los varones con valores de 5,25% y 8,69% respectivamente reflejando así, la presencia de una correlación significativa moderada y negativa entre las dimensiones de victimización y la autoestima.

En la investigación realizada por Andrade et al. (2017), en una muestra de 224 adolescentes de bachillerato de una Institución Educativa del departamento de Quindío, se aplicó la escala de Desesperanza de Beck y el Inventario de Autoestima de Rosenberg, los resultados mostraron que el 1,30% de adolescentes tuvieron autoestima baja, 34,8% autoestima normal-moderada, y 12,9% elevada, además en mujeres de 15 años se identificó un nivel de autoestima baja con 0,90% y con padres separados 1,30%, por el contrario los adolescentes que viven con hermanos o con ambos padres presentaron un nivel de autoestima elevado con el 79,09% y 40,20% respectivamente.

A su vez Krauss et al. (2020), realizaron un estudio en 674 familias de origen mexicano que viven en Estados Unidos, para evaluar el entorno familiar se empleó un enfoque de múltiples informantes, y la Escala de evaluación del comportamiento afectivo que permitieron identificar los comportamientos de crianza como (cariño y hostilidad) mientras que para la autoestima se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, los resultados mostraron que las dimensiones como el cariño, el control y la presencia de los padres influyen positivamente en la autoestima de los niños y adolescentes, sin embargo, la hostilidad, participación, valores familiares y relación de los padres no produjo efectos negativos en la autoestima de los mismos.

Por su parte, Shi et al. (2017), desarrollaron un estudio en China sobre el funcionamiento familiar y autoestima en 2530 estudiantes con y sin experiencia con abuelos, se aplicó la Escala de apoyo social percibido, la Escala de autoestima de Rosenberg y el Dispositivo de Evaluación familiar, encontrando que el 25,69% de estudiantes que reportaron experiencia con abuelos mostraron puntajes más bajos en autoestima que los que fueron criados solamente por los padres, el grupo de estudiantes con experiencia con abuelos, tuvo una puntuación más alta que el grupo sin experiencia con abuelos en las dimensiones del funcionamiento familiar como comunicación, rol y participación afectiva, concluyeron que para ambos grupos las puntuaciones de autoestima se correlacionaron negativamente con las dimensiones de funcionamiento familiar.

Así mismo en China Shi et al. (2017), investigaron sobre los Impactos familiares en la autoestima de los estudiantes universitarios, con el objetivo de examinar el impacto de la función familiar y la relación familiar en la autoestima, participaron 2001 estudiantes en edades comprendidas entre los 16 y los 20 años, se aplicó el Dispositivo de evaluación familiar (FAD), la Escala de autoestima de Rosenberg y el autoinforme de la información familiar, los resultados mostraron que los estudiantes de familias en conflicto obtuvieron puntuaciones más bajas en autoestima, por tanto, concluyeron que la autoestima de los estudiantes de primer año de la universidad está altamente correlacionada con el desempeño de su familiar.

Ta et al. (2017), buscaron identificar la asociación entre el afecto expresado por los padres y la autoestima del adolescente, en una muestra de 909 parejas de gemelos adultos con hijos adolescentes, para ello se utilizó datos del Twin and Offspring Study en Suecia, obteniendo como resultados que la cercanía entre padres e hijos y el afecto expresado por los padres estaban relacionados con la autoestima de los adolescentes, concluyeron que las asociaciones no se pueden atribuir a la relación genética entre padres e hijos.

En la investigación realizada por Santos & Larzabal (2021), se analizó la relación entre las dimensiones de apego, autoestima y funcionamiento familiar, aplicaron el Cuestionario de apego Camir-R, el test de autoestima de Rosenberg, y el de funcionamiento familiar FF-SIL, se evidenció que existe una diferencia significativa entre la autoestima y el sexo, ya que el nivel alto de autoestima predominó en las mujeres con 51,53% y en cuanto al funcionamiento familiar los resultados indicaron moderadamente funcional con el 56,7% en las mujeres y el 71,9% en los hombres, siendo así los niveles de correlación entre las variables y dimensiones resultaron diversos, concluyendo así que el apego es importante para el desarrollo adecuado del funcionamiento familiar y la autoestima.

Por su parte Córdova et al. (2019), buscaron determinar la relación entre la autoestima, dinámica familiar y adherencia al tratamiento en un grupo de adolescentes diagnosticados con diabetes mellitus tipo I, emplearon el Inventario de autoestima de Coopersmith, el cuestionario APGAR familiar y una lista de chequeo de adherencia, evidenciaron que el 50% de adolescentes tuvo un nivel de autoestima alto, y el 66,7% percibió una disfunción familiar de leve a moderada y el 73,3% tuvo un nivel de medio a bajo de adherencia al tratamiento, así mismo se encontró mayor prevalencia de autoestima baja con el 8,33% en el género masculino, sin embargo, se concluyó que no hubo relación entre la autoestima y la dinámica familiar con la adherencia al tratamiento.

En la investigación realizada por Aremu et al. (2019), se aplicó el Cuestionario de autoridad parental y la Escala de Rosenberg, en 540 alumnos de secundaria superior de escuelas públicas y privadas, los resultados obtenidos indicaron que el tercio de los evaluados informó que los estilos de crianza eran autoritarios o flexibles (los padres con 36,3% y las madres con el 38,9%), con respecto a la autoestima se obtuvo que el 41,0% de los adolescentes tenía alta autoestima y el 59% baja autoestima, existiendo mayor

prevalencia en mujeres que en los hombres, concluyeron que los estilos de c  
percibidos mantienen una relación significativa con la autoestima.

Así también Farías & Urra (2022), aplicaron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra conformada por 35 adolescentes, determinando que la media de los adolescentes pertenecía a familias moderadamente funcionales, respecto a la variable de autoestima el género femenino obtuvo una media de 28,33% y el género masculino obtuvo una media de 29,35% lo que indica mayor prevalencia del nivel de autoestima media en los participantes, sin embargo, no existió correlación estadísticamente significativa entre las variables.

Pérez et al. (2019), analizaron la relación entre las prácticas de crianza, la autoestima y la satisfacción con la vida en adolescentes, con una muestra de 742 estudiantes de secundaria, se usaron la Escala de estilo de crianza, la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Satisfacción con la vida, en tal sentido, los resultados revelaron altos niveles de afecto, comunicación y autorrevelación en relación con sus padres, mientras el 58,4% mostró una autoestima elevada, por último, los resultados demostraron que la autoestima ejerció un efecto mediador entre las prácticas de crianza y la satisfacción con la vida.

Por su parte, Santana et al. (2020), desarrollaron una investigación en una muestra de 60 adolescentes mujeres en edades comprendidas entre 11 y 19 años, se aplicó el ESPA-19 para evaluar los estilos de socialización parental y la Escala de Rosenberg para autoestima, obteniendo como resultado la prevalencia del estilo parental indulgente en la madre con 45% y en el padre 47%, mientras que el 77% de adolescentes mostraron una autoestima elevada, es así que los resultados demostraron que existe una correlación negativa entre el estilo parental de ambos padres y la autoestima.

### **1.3. Definición de variables**

#### **1.3.1. Familia**

##### **1.3.1.1. Definición de Familia**

Minuchin (2013), denomina a la familia como un grupo social natural, que determina las reacciones de sus miembros a través de estímulos internos y externos, los cuales permiten formar la estructura de la familia, el funcionamiento de los miembros, la conducta y la fluidez de la interacción recíproca.

Por otro lado Oliva & Villa (2014), desde la psicología definen a la familia como la suma de relaciones familiares integradas principalmente en forma sistémica como un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad, por tanto esas relaciones son consideradas como los componentes básicos del desarrollo de la personalidad.

Según Chávez (2008), la familia es un tipo de organización social vinculada a los procesos emocionales y de interacción personal, tanto a nivel formal como informal cuya trascendencia es fundamental para definir el mundo social del individuo, en otros términos, la vida afectiva, psicológica, cultural, social, política y económica está definida por la estructura y la dinámica familiar.

##### **1.3.1.2. Funciones de la Familia**

De acuerdo a Valdés (2007), en el grupo familiar existe una amplia gama de interacciones sociales que por la importancia para el sujeto, se expresan dentro de él e influyen decisivamente en el proceso de desarrollo, en este grupo el individuo adquiere la mayor fuente de afecto y es capaz de desarrollar relaciones verdaderamente íntimas,



además en su contexto surgen situaciones que influyen determinantemente en el desarrollo de la autoestima y la identidad personal de todos los miembros, creándose condiciones que le permiten al sujeto aprender a asumir responsabilidades y resolver problemas, mencionando así que la familia cumple las siguientes funciones esenciales:

- Asegurar su supervivencia y sano desarrollo físico.
- Proporcionar un entorno de amor, afecto y apoyo ya que sin éstos no es posible un desarrollo psicológico saludable, un ambiente de afecto implica establecer relaciones de vínculo que permitan un sentido de relación privilegiado y compromiso emocional.
- Brindar a los hijos una estimulación para que puedan comunicarse eficientemente con el medio físico y social y responder a las exigencias y requerimientos de adaptación al mundo en el que debe vivir.
- Tomar decisiones sobre la apertura a otros contextos educativos y sociales en la tarea de educar a sus hijos.

Por otro lado, Tejada y Tejada (2012), señalan que la familia asume distintas funciones que responden a una serie de normas y pautas que son transmitidas de generación en generación, describiendo las siguientes:

- **Función biológico-social:** se refiere a los procesos que atienden al comportamiento reproductivo, tanto la reproducción y los factores relacionados con la sexualidad constituyen una necesidad biológica, la cual se satisface por medio de las leyes sociales, por ello la familia es fundamental en la transmisión de valores de padres a hijos.

- **Función económica:** asegura la satisfacción de las necesidades de consumo de sus integrantes, por medio de tareas como la asignación del presupuesto familiar y las responsabilidades cotidianas del hogar.
- **Función espiritual-cultural:** es el canal para transmitir valores y sentimientos, mientras la cultura es la encargada de transmitir a las próximas generaciones los roles de la familia y la idiosincrasia de la sociedad, la cual traspasa los pensamientos y actitudes que forman parte de su vida cotidiana.
- **Función de crianza:** el objetivo es asegurar un cuidado óptimo que garantice su supervivencia, un aporte afectivo y una seguridad materna y paterna adecuada.
- **Función de culturalización y socialización:** la familia es el principal emisor de pautas culturales, y a su vez es quien contribuye con un sano crecimiento en las conductas de comunicación y diálogo, siendo así en este ambiente se forman adultos con una determinada autoestima y sentido de sí mismos.
- **Función de apoyo y protección psicosocial:** la familia brinda protección y estabilidad si alguno de sus miembros tiene alteraciones mentales o necesidades educativas especiales, de igual manera favorece la adaptación de sus miembros para enfrentarse a las situaciones o circunstancias en relación con el entorno.

### 1.3.1.3. Relaciones Familiares

Para Oliva (2006), la familia es un sistema dinámico que sufre procesos de cambio, por tanto, las interacciones entre padres e hijos deben adaptarse a las transformaciones por las que atraviesan sus hijos, primero durante la niñez media y tardía los menores presentan una mayor dependencia de los padres y las interacciones sostenidas se dan mediante las tareas de socialización, en cambio en la adolescencia, los cambios intrapersonales

representan un quiebre del sistema familiar, que se volverá más inestable y conduce a un aumento de patrones confusos, incluso donde las relaciones son de comunicación, apoyo y afecto mutuo, comenzarán a surgir hostilidades o conflictos, finalmente en edad adulta, la relación puede resultar difícil, porque no se mantiene el equilibrio entre apoyo y ánimo, por un lado y autosuficiencia por el otro.

En síntesis Chávez (2008), manifiesta que las relaciones dentro de la familia son asimétricas o desiguales en función del género, la edad y el parentesco de cada uno de los miembros, la organización y estructura familiar de los procesos de reproducción que se dan de generación en generación, en el sentido positivo se fundamenta en los lazos afectivos y solidaridad entre los miembros, pero también puede provocar conflictos, tensiones y violencia.

#### **1.3.1.4. Estilos parentales o de crianza**

Para Martínez (2020), los estilos de crianza son los valores, actitudes, comportamientos, reglas, formas y métodos que los padres desean que sus hijos adquieran en la infancia con el propósito de que estas habilidades, valores y modos de vinculación faciliten el desarrollo psicológico, social y afectivo en su vida adulta.

Por su parte Jorge & González (2017), definen a los estilos de crianza como el conocimiento, las actitudes y las creencias que tienen los padres sobre la salud, nutrición, el entorno físico, social y las oportunidades educativas de los hijos en el hogar, mencionando los siguientes estilos de crianza:

- **Estilo Democrático:** los padres son cariñosos y establecen las reglas en su hogar, los castigos son limitados y les explican a sus hijos las razones de sus opiniones o

normas favoreciendo el intercambio, supervisan con amor y cariñoso comportamiento de sus hijos para asegurarse de que están siguiendo las normas establecidas, este estilo produce efectos positivos en la socialización, desarrollo de habilidades sociales, aumento de la autoestima incluso, suelen ser reactivos y hábiles en las relaciones con sus compañeros, independientes y amorosos.

- **Estilo Autoritario:** falta de comunicación y afecto, prevalecen siempre las exigencias de control, obediencia, crítica y madurez, los padres son muy estrictos, intransigentes y exigen obediencia, buscando que sus hijos se ajusten a un patrón de conducta que lo haga crecer dentro de las normas establecidas, tanto morales como de comportamiento, este estilo crea una distancia entre padres e hijos causando que los niños sean menos afectivos, inseguros, con baja autoestima, reservados y poco persistentes en la búsqueda de metas.
- **Estilo Permisivo:** los padres son tolerantes y no exigen demasiado a sus hijos, cuando es necesario tomar decisiones las discuten juntos pero rara vez aplican sanciones, no son controladores, al contrario, son cariñosos, acuden a la mínima demanda de atención y tienen relaciones basadas en altos niveles de comunicación y afecto, un problema en este estilo es que los padres no siempre son capaces de establecer límites a la permisividad, lo que puede crear efectos negativos en los niños relacionados con el comportamiento agresivo y el logro de la independencia personal.

De acuerdo a López et al. (2008), a estos estilos se añade el estilo negligente, el cual se describe a continuación:

- **Estilo Negligente:** son padres muy tolerantes, no imponen reglas de comportamiento y sus hijos se comportan como ellos quieren, atienden los caprichos de los menores, nunca los castigan, no negocian y no realizan ningún

tipo de intercambio, los efectos en los hijos son: baja autoestima, problemas de identidad, autoconcepto negativo, escasa motivación, inseguros de sí mismo y propensos a experimentar conflictos personales y sociales.

### **1.3.1.5. Teoría del apego**

Para Bowlby (2014), la teoría del apego reside en comprender que un ser humano, desde su nacimiento precisa establecer una relación con al menos un cuidador principal o protector para que su desenvolvimiento emocional y social se produzca de manera normal, lo cual supone que el desarrollo de este primer vínculo es la base de la estabilidad y seguridad del niño, pero también la de la vida adulta, así pues, marca la dinámica de las relaciones entre los individuos a largo plazo.

Así mismo Bueno (2020), describe como el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación con la primera figura vincular en el desarrollo del niño, esta relación es la primera que se forma desde el nacimiento y en ella se aprende a regular las emociones, a través de esta relación, el niño experimenta las primeras emociones positivas (seguridad, afecto, confianza) y negativas (inseguridad, abandono, miedo) y cumple las funciones de mantener la cercanía y establecer a la figura de apego como base segura desde el momento en que el niño comienza a explorar y retornar en busca de refugio.

### **Tipos de apego**

Por su parte Ortiz et al. (2019), menciona en qué consisten los tipos de apego descritos por Bowlby y algunas manifestaciones que se describen a continuación:

- **Apego seguro:** los padres brindan seguridad y confianza a los niños, ci... .. interacciones positivas, busca la cercanía y un trato más estricto con la figura de apego, principalmente cuando existen períodos de reencuentro donde la necesidad de atención se desarrolla con sensibilidad y constancia, así mismo los sujetos con este tipo de apego pueden establecer con seguridad una dependencia mutua segura, haciendo que sus relaciones sean más estables y satisfactorias.
- **Apego inseguro evitativo:** la relación de afecto del niño y el cuidador se vuelve tensa ya que los niños no buscan la cercanía con su madre, los menores con este apego en la edad adulta muestran más dificultad en las relaciones, con conductas que evitan el acceso y la implicación emocional, y por tanto son menos competentes a nivel social y emocional.
- **Apego inseguro ambivalente:** los cuidadores se comportan de manera incongruente puesto que a veces son muy atentos o rechazan los intentos del niño por mantener el contacto, los hijos muestran una combinación de respuestas positivas y negativas hacia su madre, con este tipo de apego los individuos son menos competentes social y emocionalmente, se muestran irritables, se resisten al contacto y acercamiento.
- **Apego desorganizado-desorientado:** los niños con este apego tienen algunos comportamientos conflictivos y confusos, al inicio del contacto se ven tranquilos, pero de repente se enojan, no obstante, en la edad adulta pueden mostrar dificultades en el comportamiento confuso, por lo que son menos competentes en lo emocional y social y al no sentirse cómodos al abrirse con otros, evitan el contacto.

### **1.3.1.6.Vínculo afectivo**

Agudelo y Sánchez (2008), definen al vínculo afectivo como la capacidad de crear conexiones o lazos de afecto, comprensión, tolerancia, aceptación, empatía, apoyo, comunicación y generosidad que se dan principalmente entre las relaciones que los padres han establecido con sus hijos y en defecto los hijos con sus padres.

Por su parte Contreras y Arrázola (2013), manifiestan que es la expresión de la conexión entre padres e hijos, asunto que trasciende de la relación de parentesco y está presente en las funciones educativas favoreciendo la comunicación entre los miembros de la familia, la seguridad en momentos complicados, la instauración de normas y su cumplimiento, siendo así los vínculos van más allá de la socialización y la educación, también involucran la satisfacción de las necesidades afectivas, económicas y espirituales.

Para Alzate et al. (2011), el vínculo afectivo es una necesidad importante en el desarrollo de los niños durante los primeros años de vida, es por esa razón que ellos requieren la compañía de padres o adultos amorosos que les demuestren que son seres valiosos e importantes, tanto el amor y el cariño por parte de los progenitores contribuye significativamente al desarrollo de una persona más segura, respetuosa, solidaria y comprensiva consigo mismo y con el mundo que lo rodea.

### **1.3.1.7.Comportamiento Afectivo Parental**

#### **Comportamiento**

Para Oliveros (2003), el comportamiento son las actividades y procesos mentales manifestados a través de expresiones físicas o verbales como las emociones, sentimientos

y pensamientos que el individuo expresa cuando se encuentra frente a una situación en particular, es así que todos los comportamientos conscientes del ser humano buscan de alguna manera satisfacer un deseo o una necesidad.

Así mismo, Malo (2009), manifiesta que el comportamiento es la capacidad que los seres humanos poseen para interactuar con el mundo, en términos claros es el conjunto de hábitos y actitudes en los que se evidencia la personalidad de cada individuo, el cual se forma por una serie de elementos como son: hábitos, habilidades, estados de ánimo y motivaciones de diverso orden. A su vez Vadillo (2013), menciona que el comportamiento es la característica primaria de los seres vivos, la cual se debe a una exigencia que debe cubrir una necesidad o una falta, y a su vez va guiando a la satisfacción de necesidades.

### **Afectividad**

Para Sarráis (2015), la afectividad es la capacidad psíquica a través de la cual a los seres humanos les afecta las experiencias conscientes como pueden ser las percepciones, ilusiones, recuerdos, pensamientos, deseos y comportamientos, en otros términos, hace referencia a la fuente de conocimiento que revela que algo nos afecta ya sea positiva o negativamente dependiendo de la calidad de la emoción que provoque.

### **Parentalidad**

Según Zerda (2010), la parentalidad es un proceso complejo que implica un conjunto de elementos y comportamientos de interacción social en los distintos contextos que se encuentran involucrados los padres e hijos, de igual manera plantea que dentro de las funciones de la parentalidad se encuentran las de brindar cuidado adecuado, confianza, protección y afecto a los hijos, además de establecer reglas, normas, fomentar el



aprendizaje, autonomía e independencia con el objetivo de que los hijos p  
desarrollarse y desenvolverse en todas las etapas de su vida.

Sallés & Ger (2011), refieren que son aquellas actividades desarrolladas por los padres y madres involucradas en el cuidado y educación de sus hijos, al tiempo que promueve su socialización, ésta no depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interactuar en las relaciones paterno/maternos filiales.

### **Comportamiento Afectivo**

Según Taylor et al. (2012), los comportamientos afectivos seguros, fortalecen la capacidad de los niños, niñas y adolescentes de establecer relaciones sanas en su vida adulta pues les permite potenciar su autoestima, seguridad y confianza de los demás, siendo así, estos comportamientos (relaciones cálidas, de apoyo y poca hostilidad de los padres) se encuentran asociados con un adecuado y mejor desempeño académico y desarrollo cognitivo en el mediano y largo plazo.

De acuerdo a Castro et al. (2013), la escala de evaluación comportamiento afectivo (BARS), por sus siglas en inglés, también es conocida como Escala de valoración del afecto conductual, el autor menciona que el comportamiento afectivo se refiere a la percepción o valoración que tiene el o la adolescente respecto al nivel de cariño y hostilidad en las relaciones de su referente afectivo.

## **Cariño**

Para Conger (1989), el cariño mide el nivel de relacionamiento que siente el niño o adolescente con su referente afectivo mediante acciones y muestras de simpatía, apego, amistad o amor, así mismo para Schaefer (1965), el cariño de los padres se caracteriza por el amor, el apoyo, la crianza, el afecto, la participación, la capacidad de respuesta y la aceptación, en términos claros se relaciona con comportamientos de aceptación, demostración de afecto y amor e implicación en las actividades vitales de los hijos, así como entusiasmo con los intereses, esfuerzos y logros de los mismos.

Según Alegre & Benson (2010), el cariño de los padres hace que los adolescentes se sientan seguros, mientras que la frialdad y la falta de apoyo genera sentimientos de inseguridad, conllevando a emociones negativas como ansiedad, tristeza, depresión e ira, así como respuestas conductuales como sobrevigilancia a la posibilidad de rechazo, búsqueda de atención o evitar las interacciones con los padres, no obstante la ausencia de cariño en las relaciones padres e hijos provoca que los adolescentes sean menos capaces de regular las respuestas emocionales y conductuales lo que afecta su autoestima, y aumenta su vulnerabilidad a sufrir conductas desajustadas y desarrollar esquemas mentales negativos.

## **Hostilidad**

De acuerdo a Conger (1989), la hostilidad mide el nivel de acciones agresivas o adversas presente entre los niños, adolescentes y sus padres, similarmente Schaefer (1965), menciona que la hostilidad parental se caracteriza por el rechazo, negligencia, maltrato, castigo y la agresión verbal y física, cuando los hijos son ignorados, humillados o golpeados por sus padres, pueden aprender del comportamiento de sus padres que son incompetentes y sin valores.

Por su parte Calderón y Ortiz (2006), menciona que la hostilidad es un conjunto de conductas negativas complejas que conducen a la destrucción o el daño físico de objetos o personas, por tanto, se trata de un componente cognitivo y evaluativo que se refleja en un juicio desfavorable o negativo del otro, sobre el que se muestra desprecio o disgusto.

## **1.4.Autoestima**

### **1.4.1.1.Definición de Autoestima**

Rosenberg (1965), indica que la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto en particular, refiriéndose a un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales, la cual se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias, así mismo el nivel de autoestima de las personas se asocia con la percepción de sí mismo en comparación con los valores personales los cuales han sido desarrollados a través del proceso de socialización.

Para Padrón (2009), la autoestima constituye esencialmente una actitud hacia sí mismo la cual se centra en diferentes aspectos y contextos como el conocerse a sí mismo, autodefenderse, valorarse, autoestimarse y autoobservarse, así como el hecho de aprender a quererse, respetarse y cuidarse, ésta también depende principalmente de la educación de la familia, la escuela y el entorno social.

Desde la perspectiva del autor Nathaniel Branden la autoestima es la confianza que tiene el individuo en su capacidad para pensar, y enfrentarse a los desafíos o situaciones de la vida diaria, así como a la confianza del ser humano en el derecho a triunfar, progresar y vivir felices, además de sentirse respetado, digno y tener derecho a afirmar las cualidades y defectos, a reconocer los propios principios morales y a disfrutar de los frutos de su esfuerzo (Álvarez, 2006).

### **1.4.1.2.Importancia de la Autoestima**

Jiménez (2015), alude que la forma en la que el ser humano se siente acerca de sí mismo influye prácticamente en todos los aspectos de su experiencia, desde la forma cómo funciona en el trabajo hasta cómo se comporta con los padres y las oportunidades que tiene para avanzar en la vida, así también las reacciones a los eventos dependen de lo que el individuo cree que es, por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o el fracaso.

Para Villalobos (2019), la autoestima es una necesidad vital para el individuo la cual contribuye significativamente al proceso de vida, desempeñando un papel clave en las decisiones que la configuran, además tiene valor de supervivencia, representa un logro individual y es el resultado de un trabajo óptimo y persistente del conocimiento interior, en la actualidad la autoestima ya no es sólo una necesidad psicológica fundamental, sino también se ha convertido en una necesidad económica importante, atributo de adaptación a un mundo cada vez más complejo y lleno de retos.

### **1.4.1.3.Bases teóricas**

Gomá (2018), menciona la autoestima según las teorías de diferentes autores:

- Freud, desde el psicoanálisis menciona que la autoestima está asociada con el crecimiento del ego, por un lado, incide en la conciencia que como seres humanos tenemos respecto a nosotros mismos, de igual forma menciona la vivencia de valía respecto a los valores, es decir si los valores que el individuo posee son positivos, a su vez se sentirá fuerte, orgulloso y seguro de sí mismo, pero al contrario si posee valores negativos, se sentirá tímido, temeroso, y culpable.
- Según la teoría de Alfred Adler, bajo la apariencia de una persona que se siente como si fuera superior, es posible que oculte un sentimiento de inferioridad, el cual provoque un sufrimiento para la persona, y por tal razón intenté esconderse a sí

misma, bajo un disfraz de superioridad, así también el autor define al complejo inferioridad como un sentimiento que se da cuando una persona siente no estar preparada para afrontar una situación y manifiesta que las únicas personas que pueden afrontar y superar las situaciones de la vida, son las que muestran interés de favorecer y cooperar a las demás.

A su vez para Villalobos (2019), la autoestima se remonta a varios estudios e investigaciones científicas en la que se destacan los siguientes autores:

- William James destaca la importancia de la autoestima, para el desarrollo del potencial dinámico del ser humano, mencionando que tener una autoestima positiva es primordial para mantener una vida plena.
- Para Abraham Maslow, la autoestima es la teoría sobre la autorrealización, este autor afirma que cada individuo posee una naturaleza interna y la autoestima se encuentra dentro de la pirámide de las necesidades humanas, así mismo expone el aprecio dividiéndole en dos aspectos: el primero se refiere al aprecio hacia uno mismo, la confianza y el amor propio, y el segundo indica el aprecio que percibimos de otras personas como: reconocimiento y aceptación.
- Según Carl Rogers el origen de los problemas de muchas personas es que no aprecian sus cualidades, y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados. Rogers refiere que cada individuo posee un yo positivo, único y bueno, pero que por lo general se mantiene oculto y por tanto no puede desarrollarse, es por esto que su teoría se basa en que cada persona posee una naturaleza interna innata, la cual es conveniente que se manifieste, exprese y cultive que inhibirla y esconderla.

- Con respecto a la perspectiva de Ellis se menciona que una psicoterapia debe dirigirse a elevar la autoestima, promoviendo la validación de sus actos y características del comportamiento.
- Morris Rosenberg define a la autoestima como un fenómeno actitudinal el cual es creado por fuerzas sociales y culturales, o a vez se refiere a la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona referente a sí misma como objeto.
- Para Nathaniel Branden la autoestima plenamente consumada es la experiencia primordial de que el individuo puede llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias, siendo así es la confianza en la capacidad que tiene el ser humano de pensar y enfrentarse a los desafíos básicos de la vida.

#### **1.4.1.4. Componentes de la autoestima**

García (2013), define los siguientes componentes de la autoestima:

- **El componente cognitivo:** se refiere a la representación mental que el ser humano forma de sí mismo.
- **El componente afectivo:** lleva a la valoración de lo que en el individuo es positivo o negativo, las cualidades y defectos y lo que piensa al respecto de ello.
- **El componente conductual:** se define como el elemento activo, inductor de conductas adecuadas con los conocimientos y afectos relativos a nosotros mismos, siendo así se refiere a la decisión de actuar y lleva a la práctica al conocimiento coherente.

De acuerdo a Mérzeville (como se citó en Naranjo, 2007), existe componentes y una dimensión conductual observable que a su vez contiene tres componentes los cuales se describen a continuación:

- **Autoimagen:** es la capacidad de verse a sí mismo o a sí misma como realmente es, tanto con sus virtudes como defectos, es decir no es únicamente un aspecto estático sino también incluye el propio conocimiento basado en experiencias pasadas al igual que los posibles juicios que la persona va creando a futuro.
- **Autovaloración:** consiste en que la persona se considere importante y valiosa para sí misma y para los demás, haciendo referencia al respeto a uno mismo y a la capacidad de identificar aquellos medios adecuados que satisfagan la necesidad que tiene la persona de verse a sí misma en forma positiva.
- **Autoconfianza:** se caracteriza porque la persona cree que puede realizar bien distintas cosas y sentirse segura al hacerlas, esta percepción interna favorece una buena autoestima, sentirse cómodo o cómoda en la relación con otras personas y manifestarse con espontaneidad.
- **Autocontrol:** es la capacidad de manejarse de manera adecuada en la esfera personal, en lo que se refiere al cuidado y organización en la vida diaria, en sí, es la habilidad de ejercer dominio propio que permite el bienestar personal como el de grupo, este componente también incluye el autocuidado, la autodisciplina y la organización propia.
- **Autoafirmación:** significa la libertad de ser uno mismo y así poder tomar decisiones para conducirse con autonomía y madurez.
- **Autorrealización:** consiste en la búsqueda del cumplimiento de los objetivos o metas, que conforman el proyecto de vida del individuo.

#### 1.4.1.5. Factores de la Autoestima

Para Buitrago et al. (2016), la autoestima está constituida por factores internos y externos, por su parte los factores internos se entienden a los que radican con el individuo como: ideas, pensamientos, creencias, prácticas y conductas, mientras los factores externos son los mensajes transmitidos ya sea de forma verbal o no verbal, las experiencias incitadas por los padres, educadores, compañeros, amigos, pero especialmente por las personas que son significativas para cada sujeto.

Según García (2013), cada individuo cuenta con factores que influyen en el desarrollo de la autoestima, dando paso a su instauración o desarrollo como algo positivo o negativo, así considera a los siguientes:

- **Vinculación:** el ser humano como ser social, tiene la necesidad de relacionarse con otros y sentirse parte de un sistema sea familiar, social, académico o laboral, para ello el individuo requiere de cierto interés o importancia dada por el otro, por ejemplo: que la otra persona le brinde seguridad, aceptación, afecto, inclusión y comprensión.
- **Singularidad:** se refiere al hecho de que la persona se sienta particular y especial, independientemente de las características que comparta con otros sujetos, esto implica que la persona disponga de un lugar en el que pueda expresarse libremente, y para ello la creatividad e imaginación son fundamentales para promover la singularidad.
- **Inteligencia:** es la capacidad del individuo de obtener y acumular experiencia, para aplicarla a la realidad transformando las experiencias pasadas a nuevas situaciones, permitiendo al individuo adaptarse de manera adecuada en la



sociedad, además que determina el estilo o modo que tiene la persona para enfrentarse a la realidad de la vida.

**Poder:** este factor involucra las creencias que tiene la persona sobre su potencial, la convicción de que puede lograr con éxito todo lo que se propone.

- **Pautas y modelos a seguir:** en este factor priman las figuras de apego que haya establecido el individuo en su infancia, principalmente los padres cumplen este rol, y son quienes contribuyen en la formación de una buena autoestima, siempre y cuando la crianza resida en el cariño, afecto y reconocimiento de logros hacia sus hijos, de igual modo son los encargados de transmitir patrones éticos, valores, hábitos y creencias, por último el orden y las reglas son fundamentales para crear en la persona pautas que le permitan organizar su tiempo, planificar y resolver conflictos.
- **Entorno educativo:** los sujetos la mayor parte de su tiempo pasan en la escuela y especialmente durante sus años de infancia, por consiguiente, se debe considerar que en la escuela al igual que en el entorno familiar, el adolescente tiene las mismas necesidades básicas de expresión de afecto y seguridad.

#### 1.4.1.6. Formación de la Autoestima

Para Carbonero (2017), la autoestima constituye la base de la personalidad la cual cambia, se aprende y se la puede mejorar, en definitiva, el nivel de autoestima tiene un origen social el cual puede influir por diversas circunstancias que se describen a continuación:

- Desde la infancia los sujetos ven a los demás como un espejo, y tratan de acomodarse a lo que otras personas esperan de él o ella.

- Las experiencias pasadas de éxito o fracaso que ha tenido el individuo, y... relacionadas con su nivel de habilidad o capacidad motriz.
- La imagen corporal que el sujeto tiene de sí puede condicionar la autoestima en su totalidad.

Por su parte Brites de Vila & Jenichen (2022), manifiestan que para desarrollar la autoestima es necesario satisfacer tres necesidades básicas:

- **Afirmación:** desde los primeros años de vida, la familia es el primer contexto social, principalmente los padres son los encargados de aprobar, estar de acuerdo, reflejar con orgullo el despliegue del niño por mostrarse y aceptarlo como tal, para que de esta manera el niño pueda mostrarse y descubrirse mediante la mirada del otro, a medida que esta necesidad de afirmación se desarrolla en armonía, podrán aprender a confiar en sí mismos, alcanzar las metas y disfrutarlas.
- **Admiración:** surge de la posibilidad que el niño tenga de identificarse con una persona que le proporcione apoyo, seguridad y sostén, alguien que le sirva de modelo y pueda ser la fuente de fortaleza, esta característica en los primeros años de vida es dada por los padres, generando en el niño la seguridad de sentirse protegido, así también la admiración es el honor y reconocimiento de la procedencia y la existencia de alguien que nos apoya y asegura la existencia.
- **Pertenencia:** los seres humanos por un lado necesitan ser tratados como personas, aunque sea pequeño y con menos poder, requiere sentirse miembro del mismo grupo al que pertenece, por el otro necesita sentir que forma parte del mismo sistema, en el que se siente protegido, desde el inicio de la vida, el ser humano está incluido en un sistema de relaciones, primero la familia de origen, posteriormente

forman parte de otros sistemas como: la escuela, amigos, trabajo, sociedad y el universo en sí.

#### **1.4.1.7.Niveles de Autoestima**

##### **Autoestima elevada**

Para Martínez (2012), una persona con autoestima elevada vive con integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, se siente importante, tiene confianza en sus propias decisiones y competencia, al ser una persona que aprecia adecuadamente su propio valor está dispuesta a apreciar y respetar el valor de los demás; por ello destila confianza y se acepta plenamente como ser humano, siendo así la autoestima alta, no sólo implica un estado de éxito total sino también significa reconocer las propias debilidades, limitantes, sentir un sano orgullo por las propias habilidades y tener confianza en la naturaleza interna.

##### **Autoestima media**

De acuerdo a Nuño (2003), la autoestima en un nivel medio es el que pertenece a la realidad sin narcisismo, ésta a su vez se divide en dos: la buena y la mala mencionando que la buena se caracteriza por la capacidad para actuar de forma acertada, actitud colaboradora, sensibilidad hacia las necesidades de los demás, habilidad para resolver sus propios problemas, respeto hacia las reglas de convivencia y apego a valores como la tenacidad y sinceridad, no obstante la mala se refiere a sentimientos de indecisión, y conductas inapropiadas.

Según Coopersmith (1967), son individuos que en momentos normales tranquilidad permanecen con una actitud positiva, con aprecio por sí mismo, aceptación a sus defectos o debilidades, incluso prestan atención y cuidado a sus necesidades, sin embargo, en situaciones difíciles o de crisis mantienen actitudes de una persona con baja autoestima, influyendo de manera negativa en sus comportamientos, habilidades y en la salud física y psíquica.

### **Autoestima Baja**

Por su parte Rodríguez (2012), alude que estas personas esperan ser estafadas, menospreciadas por lo demás y como lo anticipan por lo general les sucede, y para defenderse se esconden tras un muro de desconfianza, hundiéndose en el aislamiento y soledad, lo cual hace que se vuelvan apáticos, e indiferentes hacia sí mismos y los demás.

Jiménez (2015), indica que la baja autoestima puede generar varias consecuencias en el individuo como: hacer sentir a la persona incapaz de vivir, provoca angustia y estrés incluso aumenta la posibilidad de depresión, perjudica la efectividad en lo académico y laboral, crea sensibilidad ante las críticas, hace huir de todo riesgo y desafío, finalmente aumenta la probabilidad de crear adicciones a la drogas o alcohol.

#### **1.4.1.8. Autoestima, valores y familia**

Para Hertfelder (2019), cada individuo va construyendo la autoestima a lo largo de toda su vida, desde el momento en que nace la familia se convierte en un factor relevante para que una persona se considere valiosa, es por esto que los padres son un componente esencial, ya que el amor que transmiten a sus hijos hace que ellos se sientan amados, dignos de ser amados, y por ello aprendan a amarse, valorarse, por el simple

hecho de existir, por ésta misma razón, al tener la experiencia de sentirse amado , aprender a amarse a sí mismo y a los demás.

Suárez & Vélez (2018), aluden que en el seno familiar se construyen los principios básicos para el desarrollo humano, tales como la identidad, costumbres, el respeto, la convivencia, tolerancia y otros aspectos que promueven el bienestar de cada individuo y su entorno, por ello es importante entender la relevancia de cultivar valores desde el seno familiar, porque de allí cada persona forma sus principios y carácter y los configura en la sociedad, en definitiva cada individuo es un reflejo de su contexto familiar.

Por su parte Towers (2018), refiere que la familia contribuye en la formación de una alta autoestima en la niñez recalando las siguientes características:

- **Reciprocidad:** el vínculo entre padres e hijos se ve consolidado por las emociones mutuas y experiencias compartidas.
- **Autonomía:** es importante que los padres permitan al niño o adolescente explorar y descubrir el mundo exterior sin interferir en sus decisiones.

Igualmente Jiménez (2015), expone las características que se describen a continuación:

- **Amor y aceptación:** cuando el individuo experimenta el amor, la aceptación y la atención plena de sus padres, eso hace que se sienta aceptado con todo su ser.
- **Firmeza:** los padres deben establecer un entorno con límites, reglas y normas ya que por un lado estas acciones son una muestra del interés y el aprecio que los padres tienen a sus hijos y por el otro hace que los hijos se sientan seguros y valorados.

- **Ambiente democrático:** los padres rígidos pero amorosos tienen más posibilidades de desarrollar una elevada autoestima en sus hijos que los padres permisivos.
- **Padres con elevada autoestima:** es fundamental que los padres mantengan un adecuado funcionamiento y dinámica familiar, ya que los problemas en familia, los hogares disfuncionales y el divorcio puede influir negativamente en la autoestima de los hijos.

#### 1.4.1.9. Autoestima y Adolescencia

Moreno (2015), describe a la adolescencia como un proceso vital en el que se desarrollan muchos acontecimientos o sucesos que afectan a todos los aspectos de una persona, durante esta etapa se producen cambios biológicos en la estructura corporal, en los pensamientos, reorganización de la identidad, e incluso transformaciones culturales, psicológicas y en relación con la familia y la sociedad.

Según Vernieri (2013), la adolescencia es un período de vulnerabilidad, debido a que se encuentran expuestos a grandes riesgos, menciona algunas características que presentan los adolescentes en esta etapa:

- Lo más importante para los adolescentes es ser aceptados y reconocidos por sus pares, por lo que suelen acoplarse a lo que estos indiquen.
- Se comunican dentro de su grupo a través de apodosos o códigos que suelen ser incomprensibles para los adultos.
- Se sienten parte del mundo adulto, aun cuando no tienen las herramientas adecuadas para formar parte de él.

- Muchos adolescentes suelen sentir que viven al borde de quedarse sin nada.
- La comunicación con sus padres se deteriora, lo cual representa un riesgo, ya que los padres muchas veces no saben ni dónde están, ni de sus gustos o intereses.
- Los adolescentes suelen sentir que por un momento son capaces de lograr muchas cosas, pero al instante siguiente puede pensar que no sirve para nada.

Polaino (2004), refiere que la autoestima en la adolescencia depende mucho de los roles que el adolescente representa y la sociedad demanda, también varía dependiendo de que sea hombre o mujer, en otras palabras, varía según los roles que se han establecido en el contexto social de pertenencia según el sexo y estos roles son asumidos por cada uno de ellos según sus valores predeterminados, pero por lo general los asumen de forma superficial o por imitación.

Desde la perspectiva de la autoestima Lorente (2004), menciona los conflictos más comunes que afecta la índole afectiva de los adolescentes:

- **El conflicto de ser admirado o descalificado socialmente:** para los adolescentes no es suficiente ser personas conocidas, sino que buscan la aprobación de los demás, reconocimiento de sus actos, siendo así el reconocimiento social una forma de respeto y cierta admiración.
- **El conflicto de la dependencia o independencia afectiva:** la vulnerabilidad surge en todo individuo por la dependencia emocional, por eso se dice que los adolescentes prefieren ser amados, que amar, considerándole a esto como las razones de su comportamiento.
- **El conflicto de querer o ser queridos:** algunos adolescentes pasan por momentos en los que se quieren y tienen un aprecio por sí mismo, pero también tienen etapas

en la que se rechazan o detestan, esto sucede porque no se aceptan como porque sus amistades o alguien les hizo notar algún defecto, de igual manera al establecer un equilibrio entre querer y ser querido, se enfrentan a conflictos debido a que desconocen la forma de lograr ese balance.

## **1.5.Objetivos**

### **Objetivo General:**

- Identificar la relación entre las dimensiones del comportamiento afectivo parental con el nivel de autoestima en adolescentes.

Para el cumplimiento del presente objetivo se aplicó dos reactivos, la Escala de evaluación del comportamiento afectivo (BARS) y la Escala de autoestima de Rosenberg (EAR) posteriormente se realizó el análisis de datos con el programa estadístico SPSS.

### **Objetivos Específicos:**

- Establecer el nivel de las dimensiones del comportamiento afectivo parental que predomina en los adolescentes.

Para efectuar el presente objetivo se aplicó la Escala de evaluación del comportamiento afectivo (BARS), el cual evalúa las dimensiones de hostilidad y cariño parental, y posterior a eso se utilizó el paquete de datos SPSS, para el análisis de resultados.



- Determinar el nivel de autoestima que prevalece en los adolescentes.

Para el cumplimiento del objetivo se aplicó la Escala de autoestima de Rosenberg (EAR), el cual evalúa los niveles de autoestima como son: baja, media y elevada, para la recolección y procesamiento de datos se lo realizó mediante el programa estadístico SPSS.

- Diferenciar el nivel de autoestima según el género.

Para el desarrollo de este objetivo, se aplicó la Escala de autoestima de Rosenberg para medir los niveles de autoestima, mediante el software estadístico SPSS, se procedió a aplicar la prueba chi-cuadrado para comparar los niveles de autoestima y el género.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

##### **2.1.1. Instrumentos de evaluación**

###### **Escala de Evaluación del comportamiento afectivo (BARS)**

**Nombre original del test:** Behavioral Affect Rating Scale (BARS)

**Traducción al español:** Escala de Evaluación del Comportamiento afectivo (BARS)

**Autor:** Conger Rand. D

**Año de creación:** 1989

**Autor de Adaptación:** Taylor, Z, Larsen, D., Conger, R., & Widaman, K.

**Lugar y año de publicación de la adaptación:** Estado de México, 2012

**Objetivo:** Medir la percepción que tiene el niño o adolescente respecto al nivel de cariño y hostilidad en las relaciones con sus padres.

**Edad de aplicación:** Padres y adolescentes (12 a 18 años)

**Administración:** Autoaplicada/heteroaplicada

**Número de ítems:** 12

**Puntuación y dirección:** Calcula las puntuaciones mediante la media de los ítems de las subescalas, es decir puntuaciones mayores indican niveles altos de la variable o dimensión.

**Descripción:**

La Escala de Evaluación del Comportamiento Afectivo (BARS), también conocida como Escala de valoración del afecto conductual, fue creada por Conger en 1989, misma que mide el cariño y hostilidad que los adolescentes perciben de sus padres, la BARS se ha usado para evaluar las relaciones familiares en diferentes grupos étnicos, además, la escala tiene dos versiones: una de 22 ítems y otra de 12 ítems y originalmente fue desarrollada para la investigación con familias rurales en Iowa, EEUU (Conger, 1989).

Por su parte la versión de 22 ítems consta de tres subescalas: cariño (C), hostilidad moderada (HM), y hostilidad extrema (HE), mientras que la versión de 12 ítems tiene dos subescalas: cariño (C), y hostilidad (H).

Para la investigación se aplicó la versión breve de 12 ítems, siendo así que los 5 primeros ítems corresponden a la dimensión de cariño (C), y los 7 restantes a la dimensión de hostilidad (H), los cuales contienen un formato de respuesta tipo escala Likert donde: 1=Nunca; 2=A veces; 3 =Casi siempre.

**Interpretación:**

Conger (1989) versión de 12 ítems:

**Cariño (C)**

Alto: 15 a 12 puntos

Medio: 11 a 8 puntos

Bajo: 7 a 4 puntos

## **Hostilidad (H)**

Alto: 21 a 16 puntos

Medio: 15 a 10 puntos

Bajo: 9 a 4 puntos

## **Confiabilidad y validez:**

La Escala fue validada en familias monoparentales y biparentales de origen mexicano, con un hijo o hija durante la transición de la niñez tardía a la adolescencia temprana, y ha demostrado ser confiable y válida para evaluar el cariño y la hostilidad en las relaciones familiares, se evidenció la validez de contenido de 0.93 según el coeficiente de validez V de Aiken, en cuanto a la confiabilidad, se logró a través de la consistencia interna, alcanzando un alfa de Cronbach entre 0,88 hasta 0,92 en las dimensiones que conforman la escala (Taylor et al., 2012).

## **Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)**

**Nombre original:** Rosenberg Self- Steem Scale (Rosenberg S-S)

**Traducción al español:** Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)

**Autor:** Morris Rosenberg

**Año de creación:** 1965

**Autor de Adaptación:** Martínez Bravo Eva Imelda

**Lugar y año de publicación de la adaptación:** Estado de México, 2020

**Objetivo:** Evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

**Edad de aplicación:** Adolescentes (a partir de 12 años) y adultos.

**Administración:** Autoaplicada/heteroaplicada

**Número de ítems:** 10

**Puntuación y dirección:** la puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de todos los ítems, permitiendo tener puntuaciones que puede fluctuar entre 10 y 40 puntos, donde una mayor puntuación significa niveles elevados de autoestima.

**Descripción:**

La escala fue creada en el año 1965 por Morris Rosenberg, originalmente para evaluar la autoestima en adolescentes, ésta permite evaluar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo, consta de 10 ítems, en las cuales cinco frases están enunciadas en forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia.

**Interpretación:**

De los ítems 1 al 5, las respuestas A-D se puntúan de 4 a 1, de los ítems del 6 al 10, las respuestas A-D se puntúan de 1 a 4, es así, que los ítems redactados en forma negativa se le asigna una puntuación inversa.

Se obtienen los niveles mediante los siguientes baremos:

**30-40:** Autoestima elevada

**25-29:** Autoestima media

**Menos de 25:** Autoestima baja

**Confiabilidad y validez:**

Esta escala ha sido traducida y validada en castellano, en la que se encuentra una consistencia interna entre 0,76 y 0,87 mientras que la fiabilidad es de 0,80 (Bravo, 2020).

## **2.2. Métodos**

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo debido a que siguió un proceso secuencial y probatorio, en el cual se recolectó datos numéricos y se realizó el respectivo análisis estadístico de los mismos a través del paquete estadístico SPSS, además es de tipo descriptivo, ya que buscó describir los conceptos o componentes de las variables “Comportamiento afectivo parental y Autoestima” así mismo, es de tipo correlacional ya que estuvo enfocada en conocer el grado de asociación o relación existente entre las variables estudiadas, fue una investigación de nivel no experimental puesto que no trató de manipular deliberadamente las variables, más bien observó y analizó los fenómenos en un contexto natural y finalmente, fue de corte transversal dado que los reactivos psicológicos fueron aplicados en un solo momento, en un tiempo único.

### 2.3. Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables: comportamiento afectivo parental y autoestima*

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES		INSTRUMENTO
<b>Comportamiento afectivo parental</b>	Para Conger (1989), se refiere a la percepción o valoración que tiene el o la adolescente respecto al nivel de cariño y hostilidad en las relaciones de su referente afectivo, con sus padres.	<b>Cariño</b> Alto: 15-12 Medio: 11-8 Bajo: 7-4	<b>Hostilidad</b> Alto: 21-16 Medio: 15-10 Bajo: 9-4	Escala de Evaluación del Comportamiento Afectivo (BARS) $\alpha$ : 0,88-0,92
<b>Autoestima</b>	De acuerdo a Rosenberg (1965), la autoestima se define como la actitud positiva o negativa hacia un objeto en particular, hace referencia a un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales, la cual se crea en un proceso que involucra valores y discrepancias.	<b>Autoestima elevada:</b> 30-40 <b>Autoestima media:</b> 26-29	<b>Autoestima Baja:</b> menos de 25	Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) $\alpha$ : 0,76-0,87

*Fuente: Investigador*

## **2.4. Población**

La investigación se desarrolló en la provincia de Tungurahua en el cantón de Ambato en la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”, se trabajó con una población de (n=104) adolescentes entre hombres y mujeres (H=86 y M=18) en edades comprendidas entre 12 a 18 años los cuales fueron autorizados por sus padres, se seleccionaron los cursos de primero a segundo año de Bachillerato General Unificado de la sección matutina.

### **2.4.1. Criterios de inclusión:**

- Estudiantes que se encuentren en edades de 12 a 18 años.
- Estudiantes que se encuentren legalmente matriculados en la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”

### **2.4.2. Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que sus representantes legales no hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que no hayan aceptado participar en la investigación.
- Estudiantes que sean mayores a 18 años.

## **2.5. Hipótesis**

### **Hipótesis alterna (Hi)**

El comportamiento afectivo parental tiene una correlación significativa con los niveles de autoestima en los adolescentes de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”.



### **Hipótesis nula (H<sub>0</sub>)**

El comportamiento afectivo parental no tiene una correlación significativa con los niveles de autoestima en los adolescentes de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”.

### **2.6.Descripción y procedimiento para la recolección de la información**

- Redacción y aceptación de la carta compromiso para el rector de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”, para la selección de la muestra y aplicación de reactivos.
- Elaboración del consentimiento informado y digitalización de reactivos psicológicos en la plataforma Google Forms.
- Socialización de la investigación con los estudiantes y autoridades encargados de los diferentes cursos para dar a conocer los objetivos de la misma.
- Aplicación de los reactivos psicológicos en los laboratorios de la institución.
- Realizar la calificación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Cumplimiento de objetivos, e hipótesis planteada.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de resultados

**Tabla 2**

*Predominio de nivel cariño*

		Nivel Cariño	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	6	5,8%
	Medio	45	43,3%
	Alto	53	51,0%
Total		104	100,0

*Fuente: Investigador*

#### **Análisis**

En la dimensión de cariño se ha encontrado que en el 51,0% de adolescentes predomina el nivel alto de cariño (n=53), seguido del 43,3% de adolescentes con nivel medio de cariño (n=45), finalmente el 5,8% de adolescentes presenta un nivel bajo de cariño (n=6).

#### **Discusión**

Se ha determinado que existe mayor predominio del nivel alto de cariño con el 51,0% el cual se asemeja con la investigación realizada por Clavijo et al. (2018), en 15 instituciones educativas de la ciudad de Cuenca, donde se encontró que los sujetos perciben a los padres como altamente afectivos con el 35,93% por encima de la media.

En otro estudio de García & Moreno (2020), en escolares se reflejan altos r en la dimensión de calidez o cariño, por lo que los sujetos perciben una aceptación elevada por parte de sus progenitores.

**Tabla 3**

*Predominio de nivel hostilidad*

		<b>Nivel Hostilidad</b>	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	22	21,2%
	Medio	64	61,5%
	Alto	18	17,3%
<b>Total</b>		104	100,0

*Fuente: Investigador*

**Análisis**

Según los resultados se ha encontrado que en el 61,5% de los adolescentes predomina el nivel medio de hostilidad (n=64), seguido del 21,2% de adolescentes que presenta nivel bajo de hostilidad (n=22), finalmente el 17,3% de adolescentes un nivel alto de hostilidad (n=18).

**Discusión**

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede determinar que en los adolescentes evaluados no existe un alto nivel de hostilidad, sino más bien los porcentajes predominantes se encuentran en un nivel medio con el 61,5%, datos que mantienen similitud con la investigación realizada por Glatz et al. (2020), en jóvenes de comunidades de Iowa y Pensilvania, donde prevalecieron los niveles moderados de hostilidad padres e hijos con el 70,4%.

**Tabla 4**

*Prevalencia de nivel de Autoestima*

		<b>Nivel Autoestima</b>	
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Baja	37	35,6%
	Media	26	25,0%
	Elevada	41	39,4%
<b>Total</b>		104	100,0

*Fuente: Investigador*

### **Análisis**

De acuerdo a los resultados se evidencia que en el 39,4% de adolescentes prevalece el nivel de autoestima elevada (n=41), seguido del 35,6% de adolescentes que presenta nivel de autoestima baja (n=37), finalmente el 25,0% de adolescentes con un nivel de autoestima media (n=26).

### **Discusión**

En los adolescentes evaluados se evidencia que, en el nivel de autoestima predomina la autoestima elevada con 41 personas que equivale al 39,4%, estos resultados tienen cierta similitud con el estudio realizado por Córdova et al. (2019), quienes señalan que en su población de adolescentes predominó el nivel de autoestima elevada, con el 50% esto se explicaría por el apoyo y cariño familiar ya que esto contribuye a la valoración y aceptación en el adolescente. Sigüenza et al. (2019), también identificaron que en los adolescentes de la ciudad de Cuenca prevalece el nivel de autoestima elevada con el 50,97%.

**Tabla 5***Comparación entre los niveles de Autoestima y género*

		<b>GÉNERO</b>		<b>Total</b>	
		Femenino	Masculino		
<b>Nivel de Autoestima</b>	Baja	Recuento	8	29	37
		% género	44,4%	33,7%	35,6%
	Media	Recuento	1	25	26
		% género	5,6%	29,1%	25,0%
	Elevada	Recuento	9	32	41
		% género	50,0%	37,2%	39,4%
<b>Total</b>		Recuento	18	86	104
		% género	100,0%	100,0%	100,0%

*Fuente: Investigador***Análisis**

Con respecto a los resultados se encontró que de las mujeres el 44% tienen autoestima baja (n=8), seguido del 5,6% que presentan autoestima media (n=1), finalmente el 50% tienen autoestima elevada (n=9), por el contrario, se evidenció, que de los hombres el 33,7% tienen autoestima baja (n=29), seguido del 29,1% que presentan autoestima media (n=25), finalmente el 37,2% presentan autoestima elevada (n=32).

**Tabla 6***Prueba Chi-cuadrado Autoestima y género*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>				
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,391 <sup>a</sup>	2	,111	,123
Razón de verosimilitud	5,565	2	,062	,077
Prueba exacta de Fisher	4,756			,090
Asociación lineal por lineal	,008 <sup>b</sup>	1	,927	1,000
N de casos válidos	104			

*Fuente: Investigador***Análisis**

Mediante la prueba estadística chi-cuadrado, con la corrección exacta de Fisher se encontró que no existió asociación entre la autoestima y género [ $\chi^2 (2) = 4,756$ ;  $N=104$ ;  $P>0.05$ ] por tanto, no se halló una diferencia estadísticamente significativa entre hombres y mujeres con respecto a la autoestima.

**Discusión**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la población encuestada se puede denotar que no existe asociación entre la variable de autoestima y género, ya que el género femenino tuvo porcentajes similares en comparación con el género masculino, lo cual coincide con el estudio de Farías & Urra (2022), desarrollado en adolescentes durante la pandemia por COVID-19, en donde obtuvieron como resultado que la diferencia entre los niveles de autoestima en hombres y mujeres es mínima, sin embargo no se hallaron

diferencias significativas, de igual manera los resultados del estudio realizado por Sigüenza et al. (2019), en adolescentes de edad escolar muestran que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de autoestima y el género de los participantes.

### 3.2. Verificación de hipótesis

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Cariño	,126	104	,000
Hostilidad	,113	104	,002
Autoestima	,112	104	,002

**Fuente:** Investigador

### **Análisis**

Se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, considerando la población (n=104) se encontró que la distribución de las puntuaciones de las variables no fue normal, ya que la significación fue menor a 0,05 por lo que se procedió a utilizar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

**Tabla 8***Prueba de correlación comportamiento afectivo parental y autoestima*

Correlaciones		Autoestima
Rho de Spearman	Cariño	Coefficiente de correlación ,356**
		Sig. (bilateral) ,000
		N 104
	Hostilidad	Coefficiente de correlación ,068
		Sig. (bilateral) ,493
		N 104

*Fuente: Investigador***Análisis**

Dado que la distribución de las puntuaciones no fue normal se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman encontrando que existe una correlación positiva entre la dimensión de cariño con autoestima, (Rho= 0,356  $p < 0,05$ ), es decir que cuando los adolescentes presencian niveles altos de cariño de sus padres, a su vez su autoestima aumenta; mientras que no existió relación con la dimensión de hostilidad y autoestima (Rho= 0,068  $p > 0,05$ ), debido a que la hostilidad de los padres no es un factor asociado en la autoestima de sus hijos, por lo que se acepta parcialmente la hipótesis.



**Tabla 9***Tabla cruzada del nivel de cariño y autoestima*

			Nivel Autoestima			Total
			Baja	Media	Elevada	
<b>Nivel Cariño</b>	Bajo	Recuento	4	1	1	6
		%	66,7%	16,7%	16,7%	100,0%
	Medio	Recuento	23	12	10	45
		%	51,1%	26,7%	22,2%	100,0%
	Alto	Recuento	10	13	30	53
		%	18,9%	24,5%	56,6%	100,0%
<b>Total</b>		Recuento	37	26	41	104
		%	35,6%	25,0%	39,4%	100,0%

*Fuente: Investigador***Análisis**

De acuerdo con los resultados obtenidos se ha encontrado que de los adolescentes que poseen nivel bajo de cariño, el 66,7 % presenta autoestima baja, el 16,7% autoestima media y el 16,7% autoestima elevada; mientras que los adolescentes que presentan nivel medio de cariño, el 51,1% tiene autoestima baja, el 26,7% autoestima media y el 22,2% autoestima elevada, finalmente los adolescentes que poseen nivel alto de cariño, el 18,9% presenta autoestima baja, el 24,5% autoestima media y con el 56,6% autoestima elevada.

**Tabla 10***Tabla cruzada del nivel de hostilidad y autoestima*

		Nivel Autoestima			Total	
		Baja	Media	Elevada		
	Bajo	Recuento	7	5	10	22
		%	31,8%	22,7%	45,5%	100,0%
<b>Nivel Hostilidad</b>	Medio	Recuento	24	16	24	64
		%	37,5%	25,0%	37,5%	100,0%
	Alto	Recuento	6	5	7	18
		%	33,3%	27,8%	38,9%	100,0%
<b>Total</b>		Recuento	37	26	41	104
		%	35,6%	25,0%	39,4%	100,0%

*Fuente: Investigador***Análisis**

Con respecto a los resultados obtenidos se evidencia, que los adolescentes que poseen nivel bajo de hostilidad el 31,8% presenta autoestima baja, el 22,7% autoestima media y con el 45,5% autoestima elevada, mientras los que poseen nivel medio de hostilidad el 37,5% refleja baja autoestima, el 25,0 % autoestima media, y con el 37,5% autoestima elevada, finalmente los que poseen nivel alto de hostilidad, el 33,3% presenta autoestima baja , el 27,8% autoestima media y con el 38,9% autoestima elevada.

**Discusión**

Respecto a la dimensión de cariño y nivel de autoestima se evidencia una relación significativa, la cual mantiene similitud con el estudio realizado por Ta et al. (2017), quienes manifiestan que la cercanía entre padres e hijos y el afecto expresado por los padres están asociados con la autoestima de los adolescentes, por tanto, esta investigación

concuenda con la perspectiva de que, si los padres transmiten amor, cariño y confi sus hijos, hace que ellos se sientan amados, dignos, respetados, y por ello aprendan a amarse y valorarse a sí mismo, así mismo es semejante a la investigación realizada por Borda et al. (2019), ya que mencionaron que el cariño o calidez se asocia directamente con la autoestima, indicando que cuando mayor es el nivel de cariño de los padres, mayor es el nivel de autoestima o por el contrario si el nivel de cariño es menor, el nivel de autoestima será menor.

En el presente estudio se determinó que la dimensión de hostilidad no tuvo relación significativa con la variable de autoestima, esto refleja que en los adolescentes evaluados la hostilidad que perciben por parte de sus figuras parentales no determina ni se relaciona con su nivel de autoestima, debido a que la autoestima es multidimensional y se construye en base a diversos factores, en este caso factores internos como: creencias, conductas, personalidad, experiencias de éxito que cada individuo posee, además, al ser adolescentes de una Institución Educativa pudo ser un factor importante los logros académicos que hayan conseguido o las experiencias positivas que tienen con los compañeros, educadores u otros familiares, lo cual conllevó a que mantengan una elevada autoestima, y por tanto la hostilidad que sus padres manifiesten para ellos no sea un factor relevante, así también esta investigación, se asemeja con el estudio de Krauss et al. (2020), en familias de adolescentes de origen mexicano, en los que refieren que la hostilidad de los padres no mostró efectos prospectivos sobre la autoestima de los sujetos, es decir, si los niveles de hostilidad parental son bajos o altos, podrían no tener efecto perjudicial en la autoestima de los adolescentes.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

Con base a los resultados obtenidos en la prueba de correlación de Spearman, se concluye que existe una correlación significativa positiva entre la dimensión de cariño y autoestima ( $Rho= 0,356$   $p<0,05$ ), en los adolescentes de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” lo cual indica que los participantes que presentan niveles altos de cariño parental a su vez presentan elevados niveles de autoestima, por el contrario la dimensión de hostilidad no mantuvo una correlación estadísticamente significativa con la variable de autoestima, ( $Rho= 0,068$   $p>0,05$ ), lo que denota que en los adolescentes evaluados, la hostilidad no fue un factor asociado con el nivel de autoestima.

En cuanto a la dimensión de cariño se identifica que predomina el nivel alto de cariño con el 51,0%, esto podría deberse a que la mayoría de adolescentes refirieron que sus padres muestran aprecio, y actúan de forma cariñosa y afectuosa con ellos, sin embargo, en la dimensión de hostilidad en los adolescentes predomina el nivel medio con el 61,5%, esto probablemente tendría relación con las actitudes y comportamientos de los padres, que en ocasiones por diversas circunstancias pueden reaccionar de forma negativa con sus hijos, no obstante, la dimensión de hostilidad no llega a estar relacionada con esta investigación dado a los resultados obtenidos.

Con respecto a los resultados obtenidos en la aplicación del Test de Autoestima de Rosenberg se refleja que en los participantes evaluados existe mayor prevalencia de autoestima elevada con el 39,4%, posiblemente se debe a que la mayoría de adolescentes, refirió sentir aprecio y respeto por sí mismo, lo cual mostraría que en esta población existen factores y estrategias que han influido de manera positiva en su autoestima.

En relación a los niveles de autoestima y el género se aplicó la prueba  $\chi^2$  de cuadrado y se identificó que no existe asociación entre dichas variables [ $\chi^2 (2) = 4,756$ ;  $N=104$ ;  $P>0.05$ ], por tanto, al no existir diferencias estadísticamente significativas, se deduce que el género no es un determinante para que los adolescentes presenten baja o alta autoestima.

#### **4.2.Recomendaciones**

Se debe tomar en cuenta el rol importante que cumplen los padres en el desarrollo emocional y psicológico de los hijos, por tanto, se recomienda que en la Institución Educativa se brinde estrategias y técnicas como la comunicación asertiva con el objetivo de mejorar el diálogo y la libre expresión de cada uno los miembros de la familia, así mismo para conservar y fomentar relaciones afectivas saludables, basadas en el amor, el cariño y la confianza, se sugiere que se establezcan tiempos de calidad para que los padres y adolescentes puedan realizar actividades gratificantes en familia, con la finalidad de que los lazos familiares se fortalezcan y a su vez se desarrolle adecuadamente la autoestima en sus hijos.

Se sugiere brindar técnicas de psicoeducación para generar un ambiente de conciencia y reflexión en los padres con respecto a las consecuencias que genera en los adolescentes estar expuestos a estilos de crianza negligentes y de rechazo en el hogar, así pues, sería oportuno que el equipo del Departamento de Consejería Estudiantil, realice intervenciones que se basen principalmente en técnicas de autocontrol y estrategias que permitan a los padres regular sus emociones, actitudes y comportamientos hostiles hacia sus hijos, con el objetivo de prevenir problemas psicológicos en los mismos.

Comunicar los resultados obtenidos en la presente investigación a las autoridades de la Institución para que puedan desarrollar programas que contengan técnicas de entrenamiento en habilidades sociales y solución de problemas, con el propósito de

promover la autoaceptación y consolidación de una autoestima adecuada, además de a cabo intervenciones acorde a las necesidades identificadas en los adolescentes, fundamentalmente enfocadas en potenciar y fortalecer la autoestima, para que de esta forma ellos logren su bienestar psicológico a nivel integral.

Se recomienda para futuras investigaciones, que consideren indagar las mismas variables, pero con una población más amplia y equitativa, tanto de hombres como mujeres y analizar la autoestima desde distintos contextos, ya sea académicos o sociales ya que la autoestima al ser multidimensional, depende de muchos factores para su formación, todo esto con la finalidad de poder realizar una comparación, y obtener otros resultados sólidos y óptimos que permitan ampliar y consolidar la comprensión teórica.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias Bibliográficas:

- Agudelo, F. J. S., & Sánchez, M. L. H. (2008). La Dimensión Afectiva Como Base Del Desarrollo Humano Una Reflexión Teórica Para La Intervención En Trabajo Social. *Revista Eleuthera*, 2, 53-72.
- Alegre, A., & Benson, M. J. (2010). Parental Behaviors and Adolescent Adjustment: Mediation via Adolescent Trait Emotional Intelligence. *Individual Differences Research*, 8(2), 83-96.
- Álvarez, R. (2006). *Obesidad y autoestima*. <https://elibro.net/es/ereader/uta/75743>
- Alzate, N. A., Gallego, A. M., & Rìos, L. F. (2011). *Crianza de uno, crianza de todos*. <https://elibro.net/es/ereader/uta/127468?page=19>
- Andrade, J. A., Duffay-Pretel, L., Ortega-Maya, P. A., Ramirez-Avilés, E., & Carvajal-Valencia, J. E. (2017). Autoestima y Desesperanza en adolescentes de una Unidad Educativa del Quindío. *Duazary*, 14(2), 1-9. <https://doi.org/10.21676/2389783X.1968>
- Andrade, J. A., & Gonzáles, J. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 20(37), 70-88. <https://doi.org/10.17081/psico.20.37.2419>
- Aremu, T. A., John-Akinola, Y. O., & Desmennu, A. T. (2019). Relationship Between Parenting Styles and Adolescents' Self-Esteem. *International Quarterly of Community Health Education*, 39(2), 91-99. <https://doi.org/10.1177/0272684X18811023>

- Borda, M. B., Fernández, R. A., Navarro, M. L. A., Martín, M. S., Sánchez, C. del  
Fernández, L. B. (2019). Estilos parentales percibidos en los trastornos de la  
alimentación. *Revista argentina de clínica psicológica*, 28, 12-21.  
<https://doi.org/10.24205/03276716.2018.1086>
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida* (6a. ed.).  
Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/es/ereader/uta/116208?page=2>
- Bravo, E. I. M. (2020). La Arteterapia como herramienta Estimulante para la Actividad  
Cognitiva en Adultos Mayores. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 750-767.  
<https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2521>
- Brites de Vila, G., & Jenichen, L. A. de. (2022). *De la vergüenza a la autoestima:  
Recursos para confiar en uno mismo y afirmarse para actuar*.  
<https://elibro.net/es/ereader/uta/205609>
- Bueno, S. B. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica: Revisión teórica y  
Recomendaciones. *Revista de psicoterapia*, 31(116), 169-189.  
<https://doi.org/10.33898/rdp.v31i116.348>
- Buitrago, N. E. P., Garzón, C. P. V., & Vanegas, G. A. R. (2016). La autoestima en el  
proceso educativo, un reto para el docente. *Educación Y Ciencia*, 19, 1-18.
- Calderón, M. J. O. G., & Ortiz, M. Á. C. (2006). Aspectos Conceptuales De La Agresión:  
Definición Y Modelos Explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.
- Carbonero, C. (2017). *Cuidado del cuerpo, autonomía y autoestima en tu hijo*. Wanceulen  
Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uta/63448>
- Castro, L., Ferrer, E., Taylor, Z. E., Robins, R. W., Conger, R. D., & Widaman, K. F.  
(2013). Parents' Optimism, Positive Parenting, and Child Peer Competence in



- Mexican-Origin Families. *Parenting, Science and Practice*, 13(2), 9  
<https://doi.org/10.1080/15295192.2012.709151>
- Chávez, J. del C. (2008). *Género y familia*. <https://elibro.net/es/ereader/uta/75917>
- Clavijo, R., Palacios, M. D., Mora, C., & Villavicencio, F. (2018). Percepción de aceptación y rechazo parental de los hijos y su relación con las características de los padres. *Maskana*, 9(1), 1-11. <https://doi.org/10.18537/mskn.09.01.01>
- Conger, R. D. (1989). *Behavioral Affect Rating Scale (BARS): Young Adult Perception of Parents' Hostility and Warmth: Iowa Youth and Families Project*. Iowa: Iowa State University.  
<https://www.paho.org/en/documents/latin-families-and-youth-compendium-assessment-tools>
- Contreras, B. P., & Arrázola, E. T. (2013). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. *Revista Tendencias & Retos*, 18(1), 17-32.
- Coopersmith, S. (1967). *Inventario de Autoestima Forma escolar*. Studylib.es.  
<https://studylib.es/doc/8892576/377524125-328337514-inventario-autoestima-stanley-coopers...>
- Córdova, C., Díaz-Gervasi, G., & Rojas-Vilca, I. (2019). Adolescentes con diabetes tipo 1: Autoestima, dinámica familiar y adherencia al tratamiento. *Casus. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(1), Article 1.  
<https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.159>
- Farías, Á. D. R., & Urra, R. G. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por Covid-19. *Revista Psidial: Psicología y Diálogo de Saberes*. ISSN: 2806-5972, 1(1), 1-18.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2016). *Violencia, el principal desafío para la infancia en Ecuador*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-el-principal-desaf%C3%ADo-para-la-infancia-en-ecuador>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *La disciplina violenta, el abuso sexual y los homicidios acechan a millones de niños en todo el mundo*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-disciplina-violenta-el-abuso-sexual-y-los-homicidios-acechan-millones-de>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Unicef alerta sobre altos índices de violencia intrafamiliar hacia los niños en Chile*. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-alerta-sobre-altos-%C3%ADices-de-violencia-intrafamiliar-hacia-los-ni%C3%B1os-en>
- García, A. R. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, 44, 241-258.
- García, A. R., & Moreno, R. G. (2020). Prácticas educativas familiares y mediación parental vs dispositivos móviles. *Aula abierta*, 49(2), 121-130. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.2.2020.121-130>
- Glatz, T., Lippold, M., Jensen, T. M., Fosco, G. M., & Feinberg, M. E. (2020). Interacciones hostiles en la familia: Patrones y vínculos con los problemas de externalización de la juventud. *The Journal of Early Adolescence*, 40(1), 56-82. <https://doi.org/10.1177/0272431618824718>
- Gomá, H. (2018). *Autoestima para vivir: Cómo confiar en ti mismo y lograr lo que deseas*. Ediciones Paidós.

- Hañari, J., Masco, M., & Esteves, A. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista Innova Educación*, 2(3), 446-455. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.005>
- Hertfelder, C. (2019). *Poder ser yo: La autoestima en la familia*. Editorial Palabra.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2019). *Violencia de Género y relaciones familiares*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>
- Jiménez, Á. (2015). *Quiero y puedo acrecentar mi autoestima*. Editorial Paulinas. <https://elibro.net/es/ereader/uta/133357>
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Julca, M. E. A., & Echavigurin, P. C. C. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances en Psicología*, 27(2), 201-209. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1798>
- Krauss, S., Orth, U., & Robins, R. W. (2020). Family Environment and Self-Esteem Development: A Longitudinal Study from Age 10 to 16. *Journal of personality and social psychology*, 119(2), 457-478. <https://doi.org/10.1037/pspp0000263>
- Landa, F., Dominguez-Lara, S., López-Hernández, E., Argüelles-Nava, V. G., & Campos-Uscanga, Y. (2021). Estado nutricional y comportamiento afectivo familiar en adolescentes mexicanos: Análisis comparativo según estructura familiar. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual / Latin American Journal of Behavioral Medicine*, 11(1), 18-26.

- López, S. T., Calvo, J. V. P., & Menéndez, M. del C. R. (2008). Estilos educativos parentales: Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la educación*, 20, 151-178.
- Lorente, A. P. (2004). *Familia y autoestima*. Ariel.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=26364>
- Malo, A. (2009). *Introducción a la psicología*. <https://elibro.net/es/ereader/uta/46998>
- Martínez, C. (2020). *Caminos para una crianza con sentido*. Editorial Paulinas.  
<https://elibro.net/es/ereader/uta/193896>
- Martínez, H. (2012). *Metodología de la investigación*. Cengage Learning.  
<https://elibro.net/es/ereader/uta/39957?page=130>
- Minuchin, S. (2013). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa.  
<https://elibro.net/es/ereader/uta/61060?page=28>
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Editorial UOC.  
<https://elibro.net/es/ereader/uta/113757>
- Naranjo, M. L. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación»*, 7(3), 0.
- Negrete, F., & Moncada, L. (2019). Vínculo afectivo parental y rendimiento escolar. *Analysis. Claves de Pensamiento Contemporáneo*, 24, 27-33.
- Nuño, R. C. (2003). *Autoestima Adolescente*.  
<http://archive.org/details/autoestimaadolescente>
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 37(3), 209-223.

- Oliva, E., & Villa, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia: globalización. *Justicia Juris*, *10*(1), 11-20.
- Oliveros, C. E. C. (2003). El comportamiento humano. *Cuadernos de administración*, *19*(29), 113-130.
- Organización de la Naciones Unidas. (2020). *Violencia y Maltrato infantil: Al menos 55 millones de niños en Europa sufre algún tipo de maltrato. Noticias ONU*.  
<https://news.un.org/es/story/2020/01/1467892>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia contra los niños*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Orozco, C. A. G., & Fernández, A. L. (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, *15*(3), 49-58. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.06>
- Ortiz, D., Acosta-Rodas, P., Rubio, D., Lepe-Martínez, N., Valle, M. D., Caden, D., López, E., Hinojosa, F., & Galarza, C. R. (2019). Consideraciones teóricas acerca del apego en adultos. *Avances en Psicología*, *27*(2), 135-152.  
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1793>
- Padrón, R. A. (2009). *La autoestima en la educación*.  
<https://elibro.net/es/ereader/uta/12370>
- Pérez, M. del C., Molero Jurado, M. del M., Gázquez Linares, J. J., Oropesa Ruiz, N. F., Simón Márquez, M. del M., & Saracosti, M. (2019). Parenting Practices, Life Satisfaction, and the Role of Self-Esteem in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *16*(20), 4045.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph16204045>

- Polaino, A. (2004). *En busca de la autoestima perdida (3a. Ed.)*. Editorial Desc Brouwer. <https://elibro.net/es/ereader/uta/47681>
- Rodríguez, M. (2012). *Autoestima: Clave del éxito personal (2a. ed.)*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/ereader/uta/39624>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton University Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctt183pjjh>
- Sallés, C., & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: Descripción, promoción y evaluación. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, 49, 25-47.
- Santana, S. L. C., Pizano, W. L. C., Cedeño, E. G. K., Alonso, C. G., Zamarrón, I. B., & Berlanga, I. B. (2020). Estilos de socialización parental y autoestima en el embarazo adolescente. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(3), 1121-1131.
- Santos, D., & Larzabal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Rev. Eugenio Espejo*, 4-15. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02>
- Sarráis, F. (2015). *Afectividad y sexualidad*. Eunsa. <https://elibro.net/es/ereader/uta/47223?page=21>
- Schaefer, E. S. (1965). Children's reports of parental behavior: An inventory. *Child Development*, 36(2), 413-424. <https://doi.org/10.2307/1126465>
- Shi, J., Wang, L., Yao, Y., Su, N., Zhao, X., & Fazhan Chen. (2017). Family Impacts on Self-Esteem in Chinese College Freshmen. *Frontiers in Psychiatry*, 8. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2017.00279>

- Shi, J., Wang, L., Yao, Y., Su, N., Zhao, X., & Zhan, C. (2017). Family function and self-esteem among Chinese university students with and without grandparenting experience: Moderating effect of social support. *Frontiers in Psychology, 8*.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00886>
- Sigüenza, W. G., Quezada, E., & Reyes, M. L. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista Espacios, 40*(15).  
<http://revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>
- Suárez, P. A. S., & Vélez, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado, 12*(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Ta, M., Fv, R., J, N., Jm, G., D, R., E, S., Jm, N., P, L., & Tc, E. (2017). Associations between the parent-child relationship and adolescent self-worth: A genetically informed study of twin parents and their adolescent children. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines, 58*(1).  
<https://doi.org/10.1111/jcpp.12600>
- Taylor, Z. E., Larsen-Rife, D., Conger, R. D., & Widaman, K. F. (2012). Familism, Interparental Conflict, and Parenting in Mexican-Origin Families: A Cultural-Contextual Framework. *Journal of Marriage and the Family, 74*(2), 312-327.  
<https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2012.00958.x>
- Tejada, S. B., & Tejada, M. Á. (2012). *Terapia familiar*. Universidad Abierta para Adultos (UAPA). <https://elibro.net/es/ereader/uta/176666>

- Towers, M. (2018). *Autoestima: Venza a su peor enemigo (2a. ed.)*. FC Ed  
<https://elibro.net/es/ereader/uta/129073>
- Vadillo, J. L. G. (2013). *Comportamiento humano: El recurso básico de las organizaciones empresariales*. Publicaciones de la Universidad de Deusto.  
<https://elibro.net/es/ereader/uta/34159>
- Valdés, Á. A. (2007). *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/ereader/uta/39589?page=29>
- Vernieri, M. J. (2013). *Adolescencia y autoestima (4a. Ed.)*.  
<https://elibro.net/es/ereader/uta/209598>
- Villalobos, H. P. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 41, 22-32.
- Villanueva, A. R. E., Mamani, R. P. P., Condori, C. R. C., & Saico, C. R. Y. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27.  
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Zerda, E. (2010). *Bases biológicas del comportamiento animal y humano*. Editorial Universidad Nacional de Colombia.  
<https://elibro.net/es/ereader/uta/130019?page=110>



## ANEXOS

### Anexos

#### Escala de evaluación del comportamiento afectivo (BARS)

#### INSTRUCCIONES

Con qué frecuencia tu (papá, mamá)

Ítem	Nunca	A veces	Casi siempre
¿Se enfada contigo? ¿Se enfada contigo?			
¿Te muestra que realmente le importas?			
¿Te critica o critica tus ideas?			
¿Te grita porque estaba enfadado/a contigo?			
¿Actúa de forma cariñosa y afectuosa contigo?			
¿Te muestra aprecio o que aprecia tus ideas o las cosas que haces?			
¿Te ayuda a hacer algo que es importante para ti?			
¿Discute contigo nada más que no estás de acuerdo con algo?			
¿Te amenaza o te dice que vas a tener problemas si haces algo malo?			
¿Te golpea, sujeta, empuja o zarandea?			
¿Te dice que te quiere?			
¿Te ignora cuándo intentas hablar con él/ella?			

## Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)

### INSTRUCCIONES

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

### Carta de Consentimiento Informado

Por medio de la presente, quisiera solicitarle su consentimiento como representante legal, para que su representado/a participe en una investigación que tiene por título “Comportamiento afectivo parental y su relación con la autoestima en adolescentes”. El mismo que apoyará el proceso de titulación de la carrera de Psicología Clínica en la Universidad Técnica de Ambato.

Los objetivos de esta investigación son:

- Identificar la relación entre las dimensiones de comportamiento afectivo parental con la autoestima en adolescentes.
- Establecer el nivel de las dimensiones del comportamiento afectivo parental que predomina en los adolescentes.
- Determinar el nivel de autoestima que prevalece en los adolescentes.
- Diferenciar el nivel de autoestima según el género.

Por ellos, le pedimos su autorización para que el estudiante participe en este estudio. Se le informa que toda la información que proporcione será anónima. Los datos servirán para dar respuesta a los objetivos propuestos en esta investigación. Además, le informamos que su representado podrá dejar de responder a este cuestionario en el momento que lo desee. Si acepta participar, por favor marque con una X en el apartado, y una vez completado los espacios de la parte de abajo, devuelva la copia a la persona que solicita la autorización.

Acepto que mi representado sea encuestado

No acepto que mi representado sea encuestado

Firma del representante legal:

.....

Nombre:

Cédula: