



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“EL ESTRÉS ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO”

Requisito previo para optar por el Título de Licenciado en Psicología Clínica

Autor: Rivera Lascano, Dennis Alexander

Tutor: Ps.Cl. Mst. Vásquez de la Bandera Cabezas, Fabricio Alejandro

Ambato – Ecuador

Septiembre, 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **“EL ESTRÉS ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO”** de Rivera Lascano Dennis Alexander, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, septiembre del 2022

EL TUTOR

.....

Ps.Cl. Mst. Vásquez de la Bandera Cabezas, Fabricio Alejandro

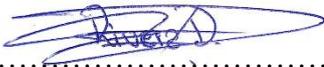
C.I. 1803521754

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Los criterios emitidos en el presente Trabajo de Integración Curricular: **“EL ESTRÉS ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad de mi persona, como autor de este Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, septiembre del 2022

EL AUTOR



.....

Rivera Lascano, Dennis Alexander

C.I. 1804344420

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de investigación o parte de él un documento de acceso libre disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción del proyecto de investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, septiembre del 2022

EL AUTOR



Rivera Lascano, Dennis Alexander

C.I. 1804344420

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **“EL ESTRÉS ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO”**, de Rivera Lascano Dennis Alexander, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, septiembre del 2022

Para constancia firman

.....

PRESIDENTE/A

.....

1er VOCAL

.....

2do VOCAL

AGRADECIMIENTO

A mi madre Carmen que fue mi motivo principal para seguir mi vida académica, por ser quien siempre me motivo a no darme por vencido y dar mi mejor esfuerzo.

Gracias por apoyarme incondicionalmente.

A mi padre por ser quien me inculcó los principales valores que una persona debe tener.

A mi hermana quien siempre me acompañó y alentó a seguir adelante.

A mi novia porque la mayor parte de la carrera me apoyo incondicionalmente.

A mis mejores amigos quienes siempre estuvieron alegrando y apoyándome para hacer de las jornadas cansadas de estudio más llevaderas.

A mis profesores que mediante la enseñanza de sus conocimientos me formaron como un profesional de salud mental

Y a todas las personas e instituciones que hicieron viable y posible la realización de este proyecto de investigación, especialmente a mi tutor el Ps.Cl. Mst. Vásquez de la Bandera Cabezas, Fabricio Alejandro. Gracias por su apoyo y tiempo brindado.

DEDICATORIA

A Dios quien me ha dado salud, vida y fortaleza

A mis padres Vicente y Carmen gestores principales en mi vida

A mi hermana Daysi por su incansable entusiasmo e impulso a ser su mejor ejemplo

A mis mascotas por ser una fuente de apoyo emocional y cariño

A mi novia Maythe por su apoyo incondicional

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
MARCO TEÓRICO.....	2
1.1 Antecedentes Investigativos.....	2
1.1.1 Contextualización.....	2
1.1.2 Estado del arte	3
1.1.3 Fundamentación teórica.....	8
Estrés académico.....	8
Teorías del estrés.....	8
Definición de estrés.....	10
Estímulos estresores	10

Tipos del Estrés	
Eustrés y distrés	11
Estrés y género	12
Definición de estrés académico	12
Causas del estrés académico	13
Estrategias de afrontamiento al estrés académico	14
Consecuencias del estrés académico	14
Niveles de estrés académico.....	14
Agresividad.....	15
Definición de agresividad	15
Teorías de la agresividad.....	16
Teoría etológica	16
Teoría del aprendizaje social	17
Teoría comportamental de la agresividad de Buss	17
Dimensiones y niveles de agresividad según Buss y Perry.....	18
Tipos de agresividad	19
Desencadenantes de la agresividad	19
Implicación de la agresividad en los adolescentes.....	20
Consecuencias de la agresividad en la adolescencia.....	20
1.2 Objetivos	21
Objetivo general	21

Objetivos específicos.....	
CAPÍTULO II	23
METODOLOGÍA	23
2.1 Materiales.....	23
Nombre del instrumento: Inventario SISCO de estrés académico	23
Nombre: Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry – Versión española....	24
Nombre: Ficha sociodemográfica.....	25
2.2 Métodos.....	26
Nivel y tipo de la investigación	26
Operacionalización de variables.....	27
Operacionalización de la variable estrés académico.....	27
Operacionalización de la variable agresividad	28
Selección del área o ámbito de estudio.....	28
Población.....	29
Criterios de inclusión.....	29
Criterios de exclusión.....	29
Hipótesis	30
Procedimiento.....	30
CAPÍTULO III.....	32
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	32

Distribución en base al género	
Media de edades	33
Frecuencia de edades.....	33
Niveles de estrés académico.....	34
Niveles de agresividad.....	36
Comparación de nivel de estrés académico por género.....	38
Medias de puntuación de estrés académico según género.....	39
Prueba T de Student para diferencia de estrés académico por género	39
3.2 Verificación de hipótesis.....	41
Pruebas de normalidad de variables	41
Comparación de estrés académico y agresividad	42
Correlación de variables	43
CAPÍTULO IV.....	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
4.1 Conclusiones.....	45
4.2 Recomendaciones	46
MATERIALES DE REFERENCIA	48
Referencias Bibliográficas.....	48
Anexos.....	57
Anexo 1.....	57
Anexo 2.....	62

Anexo 3.....

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable estrés académico.....	27
Tabla 2 Operacionalización de la variable agresividad.....	28
Tabla 3 Distribución en base al género	32
Tabla 4 Media de edades.....	33
Tabla 5 Frecuencia de edades.....	33
Tabla 6 Niveles de estrés académico.....	34
Tabla 7 Niveles de agresividad	36
Tabla 8 Comparación de nivel de estrés académico por género	38
Tabla 9 Medias de puntuación de estrés académico según género	39
Tabla 10 Prueba T de Student de comparación de estrés académico según género..	39
Tabla 11 Pruebas de normalidad de variables.....	41
Tabla 12 Comparación de niveles de estrés académico y agresividad.....	42
Tabla 13 Correlación de variables.....	43

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
“EL ESTRÉS ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO”

Autor: Rivera Lascano, Dennis Alexander

Tutor: Ps.Cl. Mst. Vásquez de la Bandera Cabezas, Fabricio Alejandro.

Fecha: Ambato, septiembre del 2022.

RESUMEN

El presente estudio identificó la relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de bachillerato general unificado, constructos medidos mediante el Inventario SISCO de estrés académico y el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry en una muestra de 105 estudiantes de bachillerato general unificado, con un rango de edad entre 16 y 18 años, fueron seleccionados bajo criterios de exclusión e inclusión. Los resultados mostraron que la mayor parte de adolescentes presentan un nivel de estrés académico moderado y un nivel de estrés académico profundo, se encontró que la menor cantidad de la muestra obtuvo un nivel de estrés académico leve, se presentaron diferencias estadísticamente significativas entre el género masculino y femenino. Más de la mitad de la población investigada presentó un nivel de agresividad muy bajo, seguido por el medio y alto, los niveles con menor predominancia de agresividad fueron el nivel bajo y el muy alto. Para la verificación de la hipótesis de correlación de estrés académico y agresividad, en este caso, dado el cumplimiento del supuesto de normalidad, se empleó el estadístico de correlación de Pearson. Una vez analizados los datos, se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio y una correlación directamente proporcional con un grado de relación moderado.

PALABRAS CLAVES: ESTRÉS ACADÉMICO, AGRESIVIDAD, ADOLESCENTES, ESTUDIANTES.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HEALTH SCIENCES
CLINICAL PSYCHOLOGY CAREER
“ACADEMIC STRESS AND ITS RELATIONSHIP WITH
AGGRESSIVENESS IN UNIFIED GENERAL HIGH SCHOOL STUDENTS”.

Author: Rivera Lascano, Dennis Alexander

Tutor: Ps.Cl. Mst. Vásquez de la Bandera Cabezas, Fabricio Alejandro.

Date: Ambato, september 2022

SUMMARY

The present study identified the relationship between academic stress and aggressiveness in unified general high school students, constructs measured by means of the SISCO Inventory of Academic Stress and The Buss and Perry Aggressiveness Questionnaire (AQ) in a sample of 105 unified general high school students, with an age range between 16 and 18 years old, were selected under exclusion and inclusion criteria. The results showed that most of the adolescents present a moderate level of academic stress and a deep level of academic stress, a small amount of the sample obtained a mild level of academic stress, and statistically significant differences were found between male and female genders. More than half of the investigated population presented a low level of aggressiveness, followed by medium and high, the levels with the lowest predominance of aggressiveness were low and very high. For the verification of the hypothesis of correlation between academic stress and aggressiveness, in this case, given the fulfillment of the normality assumption, the Pearson Correlation Statistic was used. Once the data were analyzed, it was concluded that there is a statistically significant relationship between the study variables and a directly proportional correlation with a moderate degree of relationship.

KEYWORDS: ACADEMIC STRESS, AGGRESSIVENESS, ADOLESCENTS, STUDENTS.

INTRODUCCIÓN

A nivel psicológico, los estudiantes pueden estar sometidos a un gran nivel de estrés académico debido a una serie de demandas que deben afrontar, esta situación puede provocar una serie de reacciones de estos con su entorno, entre las cuales tenemos aquellas reacciones agresivas que se presentan en el ambiente educativo, social y familiar.

El estrés académico se puede presentar en todo estudiante que ingresa a un centro educativo de nivel medio superior o superior cuando este es sometido a varias demandas relacionadas al ámbito escolar, debido a que su rutina y estilo de vida cambia totalmente se puede generar esta forma de estrés en diferentes niveles según el impacto del estímulo estresor, si el individuo no sabe afrontar esta situación puede tener consecuencias graves en su salud física y mental (Castillo, 2019).

La agresividad es un aspecto ineludible para un ser vivo, ya que este comportamiento obedece a un impulso de los más primarios, de esta manera su aparición tiene como finalidad asegurar la supervivencia del organismo, es decir su descendencia y fenotípica, es así que la agresividad es una tendencia que hace que un individuo reaccione de manera agresiva (Barbero, 2018).

De esta manera, la presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés académico y el nivel de agresividad en adolescentes pertenecientes al bachillerato general unificado, con el propósito de identificar si existe o no una relación entre ambas variables.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

1.1.1 Contextualización

El Banco Mundial (2015) menciona que el estrés es la enfermedad de salud mental de este siglo, problema que actualmente aqueja en la sociedad presentándose en los diferentes ámbitos de la vida de las personas, en especial en el ámbito académico donde la sobrecarga de demandas escolares especialmente en los niveles superiores de educación genera estrés académico.

Es así, que la Asociación Americana de Psicología (2021) refiere que en el mundo el 32% de adultos y el 48% de adolescentes presenta estrés, a los cuales se les hace complicado tomar decisiones básicas a causa de este problema.

Mientras tanto, la Compañía Global de Servicio de Salud Cigna (2021) manifiesta que a nivel mundial cinco de cada diez personas reconocen presentar estrés, y en el año del 2020 el 49% del total de población se sintió estresada debido a varios factores que se presentaron en su vida como la pandemia por COVID-19.

En América Latina, la Compañía Americana de Servicios Profesionales Willis Towers Watson (2021) realizó una encuesta denominada “Benefit Trends” la cual evaluó aspectos de la salud mental de esta población, en la cual se encontró que existe una presencia de estrés en el 85% de la población perteneciente a esta región.

Con relación al estrés en América Latina y el Caribe, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) expone que el 47.7% de adolescentes con edades comprendidas entre los 10 y 19 años ha presentado estrés, esta situación se produce después de que la pandemia por COVID-19 generó un cambio total en la vida de cada persona, originando un sinnúmero de factores de riesgo para la salud mental.

En Ecuador, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) refiere que 4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes ecuatorianos presentan estrés, de esta manera

expone que estos se sienten muy angustiados o tensionados especialmente aquellos que se encuentran cursando la educación básica superior o bachillerato.

En Ecuador, el Grupo Ediasa (2012) menciona que a nivel nacional el estrés afecta al 10% de los hogares, en los que hay miembros que sufren de esta enfermedad, los cuales presentan síntomas físicos como dolores corporales, tensión, indigestión, entre otros; y síntomas psicológicos como sentimientos de impotencia, inseguridad, ira, desesperanza, sensaciones de riesgo y demás.

1.1.2 Estado del arte

Parillo y Gómez (2019) realizaron un estudio en Arequipa, de corte transversal con un enfoque cuantitativo, en el que identificaron el nivel de estrés académico en 126 estudiantes universitarios de edades entre 18 y 22 años. Se aplicó el Inventario SISCO de Estrés Académico, en los resultados el 31.0 % de los estudiantes presentó un nivel de estrés académico alto, el 44.4 % puntuó con un nivel de estrés académico medio y el 24.6 % mostró un nivel de estrés académico bajo.

A su vez, en el estudio realizado por Silva et al. (2020) se identificó que el 11.4% de 255 estudiantes de nivel superior de México presentaba un nivel de estrés académico profundo, el 86.3% obtuvo un nivel de estrés académico moderado y el 2.4% mostró un nivel de estrés académico leve. Estudio de enfoque cuantitativo de nivel no experimental con un diseño descriptivo y correlacional. Por otra parte, en este estudio se determinó que no existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés académico y el género de los estudiantes ($p= 0.298$).

Pérez et al. (2020) en Colombia obtuvo en su investigación, que, de la muestra total de 245 estudiantes, con una edad promedio de 21 años, mediante el Inventario SISCO de estrés académico un 66,94% obtuvo un nivel moderado de estrés académico, seguido por el nivel leve de estrés académico con un 30,94% y finalmente el nivel severo de estrés académico con un 2,11%, siendo este un estudio cuantitativo con diseño descriptivo y un corte transversal.

Julcarima et al. (2020) realizaron un estudio en Perú, en el cual se tuvo como objetivo establecer el nivel de estrés académico en 285 universitarios. Estudio de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo de nivel no experimental con un diseño

transversal, en el que se usó el Inventario SISCO de Estrés Académico para determinar que el 78.3 % de la población de estudio presentó un nivel de estrés académico moderado.

Sánchez (2018) realizó una investigación en Perú con el objetivo de conocer los niveles de estrés académico en 169 estudiantes universitarios de 16 a 23 años mediante la aplicación del Inventario SISCO de estrés académico, de los cuales el 78,3% eran mujeres y el 21.7 % eran hombres. De esta manera, se obtuvo que el 75.1% mostró un nivel de estrés académico moderado, el 16% presentó un nivel de estrés académico leve y un 8.9 % puntuó con un nivel de estrés académico alto.

La investigación realizada por Mendoza et al. (2021) con enfoque cuantitativo de nivel no experimental con un diseño transversal analítico y muestreo no probabilístico por conveniencia, determinó el nivel de estrés académico presente en 211 universitarios peruanos, de los cuales 162 eran mujeres y 49 eran hombres, se aplicó el Inventario SISCO de Estrés Académico, dando como resultado que, el 68.7% presentó un nivel de estrés académico moderado. Además, se hizo una diferenciación de la prevalencia del estrés académico según el sexo, en donde se encontró que el 57.1 % (n=28) de varones presentó un nivel moderado de estrés académico en comparación con el 72.2 % (n=117) de mujeres que presentó un nivel moderado de estrés académico, asimismo el 8.2% de los hombres presentó un nivel de estrés académico profundo, a diferencia del 13% de mujeres que presentó un nivel de estrés académico profundo.

Parra et al. (2018) realizó un estudio en Chile e identificó los niveles de estrés académico presentes en estudiantes universitarios, estudio con enfoque cuantitativo de nivel no experimental con un diseño transversal, en el que participaron 93 universitarios, a los cuales se les aplicó el Inventario SISCO de Estrés Académico y se identificó que el 67.7 % de participantes presentó un nivel de estrés académico muy alto, el 21.5 % mostró un nivel de estrés académico alto, el 9.7% obtuvo un nivel de estrés académico medio, el 1.1 % mostró un nivel de estrés académico bajo y se identificó que las mujeres presentaron un mayor nivel de estrés académico, aunque esto no reflejó una diferencia estadísticamente significativa entre géneros.

Granados et al. (2019) en México determinó en su investigación, que del total de 119 estudiantes de sexo femenino de 11 y 18 años evaluados con el inventario

SISCO de estrés académico, el 85% mostró un nivel de estrés académico moderado, el 5% presentó un nivel de estrés académico alto y el 10% obtuvo un nivel de estrés académico leve. Este estudio fue cuantitativo, de corte transversal.

La investigación realizada por Valenzuela et al. (2021) en México con el objetivo de identificar los niveles de estrés académico en universitarios, utilizó un enfoque cuantitativo de nivel no experimental con un diseño transversal, la muestra estuvo conformada por 102 participantes con una edad promedio de 21 años, a los cuales se les aplicó el Inventario SISCO de Estrés académico. En los resultados se evidenció la existencia de una diferencia significativa ($p < 0.030$) entre los niveles de estrés académico según el género, identificando que las mujeres presentaban mayor estrés académico que los hombres.

Otro aporte es la investigación realizada por Restrepo et al. (2018) en Colombia, la cual tuvo un enfoque cuantitativo de corte transversal, en la cual luego de aplicar el Inventario SISCO del Estrés Académico en 477 estudiantes universitarios de edades comprendidas entre los 18 y 25 años, se identificó que el nivel de estrés académico predominante era el nivel medio.

Conti et al. (2018) diferenció los niveles de estrés académico según el género, la muestra estuvo conformada por 162 universitarios en España, con una media de edad de 23,7 años, de los que 34 fueron del género masculino y 128 del género femenino, a los cuales se les aplicó el Inventario SISCO de Estrés académico, los resultados arrojados muestran que el 96.1% de mujeres presentan niveles significativos de estrés académico, a diferencia del 88.2% de los hombres, es así que del total de los hombres el 13.4% presentó un nivel de estrés académico bajo, el 46.7% mostró un nivel de estrés académico medio y el 40% obtuvo un nivel de estrés académico alto, a diferencia de las mujeres en las que el estrés académico se presentó en el 3.2% con un nivel bajo, en el 21.6% con un nivel medio, mientras que en el 75.2% con un nivel alto. Aunque las diferencias fueron notables, no es una diferencia estadísticamente significativa ($p = 0.075$).

Igualmente, Cusma y Muñoz (2019) investigaron en Perú los niveles de estrés académico presentes en 45 estudiantes de educación superior. a los que se les aplicó el Inventario SISCO de Estrés Académico y se identificó que el 20% de la población

presentó un nivel de estrés académico leve y el 80% mostró un nivel de académico moderado. Este estudio contó con un enfoque cuantitativo de nivel no experimental con un diseño transversal analítico y muestreo no probabilístico por conveniencia.

Asimismo, Quiliano et al. (2020) encontraron que el 81,3 % de los estudiantes presentó un nivel de estrés académico medio y alto en su investigación realizada en Perú en 30 adolescentes a los que se les aplicó el Inventario SISCO de estrés académico, este estudio fue de tipo descriptivo y de corte transversal.

Mientras tanto, Han & Park (2020) realizaron una investigación en Corea, en la que examinaron la relación entre el estrés de la vida escolar y la agresión en una muestra de 470 adolescentes, de los cuales el 42,8% eran hombres y el 57.2% mujeres con edades entre los 17 y 19 años, el estudio utilizó un enfoque cuantitativo de nivel no experimental con un diseño transversal, los resultados indican una relación directa positiva y estadísticamente significativa entre la variable de estrés de la vida escolar y la variable de agresión.

Por otra parte, Sadith et al. (2018) en su investigación realizada en Perú, en la cual se identificó el nivel de la agresividad en 945 adolescentes de edades entre los 11 y 18 años, a los cuales se les aplicó el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry, en los resultados se encontró que el 8.6 % de la población presentó un nivel de agresividad muy alto, el 21.9% mostró un nivel de agresividad alto, el 29.7 % obtuvo un nivel de agresividad medio, el 28.5 % presentó un nivel de agresividad bajo y el 11.2 % puntuó, con un nivel de agresividad muy bajo.

De manera similar, la investigación realizada en México por Flores et al. (2019) tuvo como objetivo determinar el nivel de agresividad en adolescentes de secundaria, estudio de tipo descriptivo y diseño correlacional, en el que participaron 259 adolescentes a los que se les aplicó el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry. De esta manera se encontró que la mayoría de la población presentó un nivel medio de agresividad general.

Araoz y Uchasara (2019) en su investigación de enfoque cuantitativo, de corte transversal realizada en Perú, encontró que, de 52 estudiantes de edades comprendidas entre los 11 y 13 años, el 36.5% presentó un nivel de agresividad muy alto, el 32.7%

mostró un nivel de agresividad alto, el 23.1 % obtuvo un nivel de agresividad r el 7.7% presentó un nivel de agresividad bajo y el 0% puntuó con un nivel de agresividad muy bajo. Para determinar estos resultados se aplicó el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry.

En la investigación realizada en Perú por Estrada (2019) en 153 estudiantes de nivel educativo secundario, se les aplicó el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry, lo que permitió determinar que el 44.4% presentó un nivel de agresividad alto, el 34.6% mostró un nivel de agresividad medio y el 20.9% obtuvo un nivel de agresividad bajo.

Estrada et al. (2021) determinó que de 226 estudiantes peruanos de educación secundaria a los que se les aplicó el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, el 48.2 % presentó un nivel de agresividad moderado, el 30.1 % mostró un nivel de agresividad alto y el 27.7% obtuvo un nivel de agresividad bajo. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo de nivel no experimental con un diseño transversal.

De la misma manera, el estudio realizado por Osorio y Calvet (2019) en Lima Perú, determinó que de 641 estudiantes de 14 a 18 años de secundaria, a los cuales se les aplicó el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry, el 33.9 % presentó un nivel de agresividad medio, el 23.6 % mostró un nivel de agresividad alto y el 24.5 % obtuvo un nivel de agresividad bajo. Este estudio fue de tipo descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo de nivel no experimental con un diseño transversal.

Al respecto, Dioses y Saldarriaga (2019) realizaron un estudio con el objetivo de identificar los niveles presentes de agresividad en alumnos de secundaria de Perú, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo de nivel no experimental con un diseño transversal, en la que participaron 460 estudiantes con edades comprendidas de 12 a 17 años, a los cuales se les aplicó el Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry y se identificó que el 8% presentó un nivel de agresividad muy alto, el 49% un nivel de agresividad alto, el 29% un nivel de agresividad medio y el 8 % un nivel de agresividad bajo.

Aparicio et al. (2020) realizaron un estudio en España, con un enfoque cuantitativo de nivel no experimental y diseño correlacional transversal que tuvo como objetivo determinar la relación entre la agresividad y el rechazo escolar, realizado con

501 estudiantes de edades comprendidas entre los 8 y 12 años, a los cuales se les el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry versión reducida en español y la escala SRAS-R. Se encontró una relación predictiva positiva entre la variable de rechazo escolar y el alto nivel de agresividad, y una correlación positiva entre ambas variables de estudio, además se identifica que el nivel de agresividad predominante es el alto, y se presenta en mayor medida en los hombres.

Similarmente, Verdi (2018) realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo de nivel no experimental con un diseño transversal, con el objetivo de determinar la agresividad y estado emocional de 343 estudiantes peruanos. Se aplicó el inventario de Hostilidad Agresividad de Buss y Durkee, junto con la escala de auto percepción del estado emocional, los resultados arrojaron que el 0.6 % de estudiantes participantes presentó un nivel de agresividad muy alto, el 17,5 % mostró un nivel de agresividad alto, el 61,2% obtuvo un nivel de agresividad moderado, el 18,1% presentó un nivel de agresividad bajo y el 2,6 puntuó con un nivel de agresividad muy bajo. Además, se determinó que entre las dos variables de estudio existe una relación moderada positiva significativa.

Asto (2019) realizó una investigación en la que identificó los niveles de agresividad presentes en alumnos de secundaria en un colegio de Perú, estudio de enfoque cuantitativo de nivel no experimental con un diseño transversal, participaron 246 estudiantes de edades entre 12 y 18 años, a los que se les aplicó el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, en los resultados se puede evidenciar que predominó el nivel de agresividad muy alto, presente en el 35,59 % de la muestra total.

1.1.3 Fundamentación teórica

Estrés académico

Teorías del estrés

El primer modelo teórico es el de Cannon (1932) en el cual se ve al estrés como un conjunto de estímulos que provocan una reacción en un organismo, ya que según este modelo algunas condiciones ambientales(estresores) las identificamos como peligrosas, debido a que estas generan tensión y afectan el equilibrio homeostático(procesos fisiológicos estables) causando un estado de

alostasis(búsqueda de estabilidad a través del cambio), por lo que el estrés simplemente un estado psicológico. Es evidente que este concepto es visto desde un enfoque fisiológico y médico.

El segundo modelo es el de Selye (1973), en el cual ve al estrés como una respuesta a los estresores o estímulos, misma que es un estado de tensión conformado por el componente psicológico y el fisiológico. De esta manera Selye conceptualizó al estrés como un “Síndrome de Adaptación General”, que es la respuesta que un organismo realiza en tres etapas para adaptarse:

- a) Fase inicial: también conocida como la fase de alarma, que no es más que la detección del estresor y como consecuencia alteraciones psicofisiológicas como medio de afrontamiento.
- b) Segunda fase (resistencia): en esta fase se encuentran aquellas reacciones producidas en la fase inicial, siempre y cuando el estresor persista, el organismo trata de adaptarse a este estresor y genera cierto equilibrio, pero si el estrés persiste se generan enfermedades y el organismo pasa a la siguiente fase.
- c) Tercera fase: llamada fase de agotamiento, debido a que el estresor se mantiene más tiempo y es aquí donde se produce el estrés crónico.

La teoría de Lazarus & Folkman (1986), quienes ven al estrés como un proceso que se compone de estímulos y respuestas, pero principalmente de la interacción que la persona tiene con el ambiente y las interpretaciones cognitivas que esta tiene acerca de los estresores, ya que estos autores ven al estrés desde un enfoque interaccional transaccional, surgiendo así la Teoría Transaccional del Estrés, en donde se focaliza en la acción que el sujeto realiza al momento de analizar qué es lo que está pasando a su alrededor, acción denominada “evaluación cognitiva”, por esta razón el estrés es percibido por cada sujeto, según la apreciación que este tiene sobre la situación estresante. Con base en esto se determinan tres tipos de evaluación cognitiva:

- a) Primaria: el sujeto identificará una situación como irrelevante, positiva o estresante, dependiendo del valor que le dé a lo que está sucediendo a su alrededor.

- b) Secundaria: el individuo valora aquellos recursos propios con los que afronta la situación estresante (sociales, psicológicos, materiales). El nivel de estrés que se genere en el sujeto dependerá de esta valoración.
- c) Reevaluación: En esta etapa el sujeto vuelve a realizar la evaluación cognitiva con el fin de realizar correcciones.

Definición de estrés

Según Bertsch & Le (2021) desde el punto de vista psicológico, el estrés es un conjunto de manifestaciones que se dan como resultado de una exigencia del entorno, pues menciona que el hombre ante ciertas exigencias intenta reaccionar dando como respuestas conductas que conforman su “potencial personal”, siendo en ocasiones su potencial insuficiente para afrontar las nuevas situaciones creadas o las demandas excesivas, lo que desemboca en modificaciones, alteraciones y patologías.

Estímulos estresores

Según Méndez (2020) los estresores son las situaciones que se presentan de una manera imprevista, son percances o contratiempos, que nos suceden personal, laboral o académicamente. En términos generales un estresor viene a ser aquello que sucede y se percibe como una amenaza o algo negativo debido a su manera de aparecer bruscamente en la vida de una persona como la muerte, enfermedades, cambios, acumulación de trabajos, entre otras situaciones.

Por su parte, Orlandini (2001) menciona que los estímulos estresores que desencadenan una respuesta ya sea de origen fisiológico o psicológico, son llamados “estresores” y pueden organizarse según los siguientes criterios:

- El momento y periodo de la vida de la persona en que se ejecutan ya que depende de la etapa por la que atraviese la persona y el tiempo en el que se encuentre, estos pueden ser remotos, actuales, futuros o recientes.
- La reiteración del trauma, ya que en la persona un trauma puede ser único o reiterado.
- El número en que se presentan, pudiendo ser único o múltiple.
- La intensidad.

- El tipo de agente, ya que estos pueden ser físicos, químicos, fisiológicos, intelectuales o psicosociales.
- El estresor puede ser micro social o macrosocial.
- El tipo de trauma, ya que pueden ser de diversos contenidos como sexual, escolar, entre otros.
- La percepción que la persona tenga sobre el estímulo, ya que puede ser real, imaginario, entre otros.
- El lugar donde se ubica la exigencia.
- La relación intrapsíquica.
- Las consecuencias sobre la salud.
- Y según la fórmula diátesis/estrés.

Tipos del Estrés

Eustrés y distrés

Méndez (2020) manifiesta que el estrés positivo es conocido como eustrés, palabra compuesta por el prefijo en griego eu- que significa saludable. Este tipo de estrés es bueno para la salud, ya que impulsa al individuo a superar situaciones que lo pueden llegar a limitar, funciona como una herramienta que permite el afrontamiento de situaciones difíciles mediante el uso de los recursos internos del sujeto. De esta forma, se presenta cuando el individuo consigue resultados positivos al hacer un trabajo, al enfrentarse a un desafío o al realizar alguna actividad que demanda un mayor esfuerzo, lo que influirá positivamente sobre la autoestima y autoconfianza. De esta manera, una misma situación puede generar eustrés o distrés (estrés negativo) en una persona, todo dependerá de cómo la persona afronte dicha situación y los recursos que posea para hacerlo. Asimismo, se refiere al estrés negativo como distrés, menciona que es la respuesta que cada persona tiene ante una situación difícil de afrontar debido a la escasez de recursos propios. El distrés puede surgir de la carga de trabajo o tareas escolares, accidentes, enfermedades, duelos, entre otras situaciones que generan consecuencias negativas para la salud física y mental. Este tipo de estrés se manifiesta como síntomas cognitivos (pérdida de memoria, preocupación constante, falta de atención, entre otros), síntomas emocionales (depresión o aislamiento), síntomas

conductuales y síntomas físicos (dolores corporales, respiración agitada, vómito otros).

Estrés y género

Redolar (2011) expone la susceptibilidad de los hombres a padecer enfermedades infecciosas e hipertensión, y por el lado de las mujeres su propensión a enfermedades autoinmunes, dolor crónico y trastornos del estado ánimo como la depresión y la ansiedad. Es así como estas diferencias de género emergen durante la época reproductiva de las mujeres y se ven reducidas a lo largo de la menopausia, lo que sugiere que las hormonas sexuales son la génesis de esta diferenciación. En definitiva el género resulta importante para determinar la vulnerabilidad al estrés; los hombres manifiestan una mayor reactividad simpática ante agentes estresantes lo que permite un mejor control, reacción del organismo y la rápida activación de funciones y reflejos, además, este género presenta una mayor respuesta del eje hipotalámico-pituitario-adrenal (Eje HPA) el cual ayuda en el control de las reacciones al estrés y regula varios procesos del organismo como la digestión, emociones, sistema inmune, conducta sexual, y otros; las mujeres por otra parte presentan una menor reactividad del sistema nervioso simpático y del eje HPA debido a los estrógenos; es así que los hombres ante una respuesta de estrés generan mayores niveles de cortisol que las mujeres debido a que estas muestra una mayor activación en el sistema límbico cuando presentan una respuesta al estrés, este sistema muestra muy poca correlación con los niveles de cortisol, hormona que ayuda a responder al estrés, combatir infecciones, mantener la presión arterial, entre otros procesos. Desde un punto de vista evolutivo, ante una amenaza los hombres tienden a mostrar pautas que encajan con la respuesta de lucha o huida mientras que las mujeres muestran pautas de protección y cuidado, esto permitiría que los hombres sobrelleven de manera más eficiente la situación y se sobrepongan a la amenaza o cambio.

Definición de estrés académico

Barraza (2006) refiere que el estrés académico solo afecta a los estudiantes de nivel educativo medio-superior y superior, puesto que a la forma de estrés que presentan los niños de educación básica se la denomina estrés escolar. Por otra parte, es necesario mencionar que el estrés que presentan los maestros es denominado como

“estrés laboral” y no estrés académico. De esta manera, se aborda el estrés acad desde un modelo sistémico cognoscitivo en el cual define a esta forma de estrés, como un proceso sistémico, psicológico en el que el sujeto se va adaptando, en tres momentos; primero, cuando el estudiante considera como estresores (input) a una serie de demandas escolares luego de haber realizado una propia valoración sobre estas; segundo, cuando se produce un desequilibrio sistémico (situación estresante) y se manifiestan síntomas (indicadores de desequilibrio) en el estudiante, todo esto a causa de los estresores; y tercero, cuando al intentar restaurar el equilibrio sistémico, el estudiante emplea estrategias de afrontamiento(output). De esta manera realiza un abordaje sistémico-cognoscitivista acerca del estrés académico y expone que el desequilibrio sistémico producido por los estresores genera una situación estresante en la cual se manifiestan tres tipos de síntomas:

- a) Síntomas físicos: aquí se manifiestan en forma de dolor corporal, fatiga, baja energía, temblores, entre otros.
- b) Síntomas psicológicos: son aquellos relacionados con lo cognitivo y emocional como el miedo, tristeza, falta de atención, entre otros.
- c) Síntomas Comportamentales: aquí se encuentran los cambios conductuales como el aislamiento, comportamientos irresponsables como ingesta de sustancias ilícitas o psicoactivas, peleas, entre otros.

Causas del estrés académico

Escobar et al. (2018), ante lo previamente comentado expone que el estrés académico puede tener varias causas o estresores que siempre van a estar ligados al ámbito educativo y estos van a generar manifestaciones psicosomáticas. En este contexto, los mismos centros educativos pueden ser nocivos y ser los causantes de dicho estrés, ya que factores como un exceso de alumnado puede provocar que no haya un correcto manejo y atención a las necesidades de cada estudiante, el promover la competencia entre estudiantes de una manera nociva puede desarrollar valores negativos entre los pares, el exceso de normas, prohibiciones y autoritarismo desconociendo las necesidades de los estudiantes puede causar malestar educativo, además los programas escolares con un contenido exagerado de clases, tareas y trabajos puede propiciar a que el estudiante desarrolle este tipo de estrés. Por otra parte,

dejando a un lado la influencia de la institución educativa, la incompetencia profesional puede ser un factor que dé lugar al estrés académico, debido a la falta de técnicas pedagógicas que se acoplen a las necesidades de los estudiantes y en ocasiones a actitudes psicotraumáticas que presentan los docentes. Del mismo modo, los exámenes pueden causar este tipo de estrés, ya que antes de ser un medio de evaluación de las capacidades de los estudiantes, solo generan miedo y pánico en el alumnado.

Estrategias de afrontamiento al estrés académico

Barraza (2006) menciona que una vez que los estímulos estresores generan el desequilibrio sistémico, la persona necesariamente tiende a actuar para retomar el estado de equilibrio sistémico, la manera en cómo actúa va a depender de su capacidad de afrontamiento ante la situación y es ahí el momento en donde juegan un papel importante las estrategias de afrontamiento, ya que de ellas dependerá si la persona experimenta o no estrés académico. Existe un sin número de estrategias de afrontamiento al estrés académico como la habilidad asertiva, autoelogios, distracciones con el fin de evadir el estresor, religiosidad, entre otras. Estas estrategias no son más que un conjunto de respuestas cognitivas o conductuales que la persona emplea para manejar de mejor manera la situación estresante.

Consecuencias del estrés académico

Según Orlandini (2001), el estrés académico puede generar trastornos del aprendizaje, deserción escolar, la fatiga por el exceso de demandas del ámbito educativo puede dar lugar al burnout académico, la ansiedad por el sentimiento de miedo y pánico que las exigencias escolares suponen puede provocar episodios depresivos acompañados de emociones de ira en los estudiantes, lo que puede desembocar en conductas antisociales. Es así como experimentar con gran frecuencia estrés académico puede generar enfermedades psíquicas u orgánicas.

Niveles de estrés académico

Barraza (2007) divide al estrés académico en tres niveles según el grado en el que esté presente en los estudiantes, es así como encontramos los siguientes niveles:

- Nivel leve: El estudiante tiene pocas demandas escolares que considere como estímulos estresores, no presenta síntomas físicos, psicológicos o

comportamentales relacionados al estrés, es capaz de afrontar los estresores mediante el uso de estrategias de afrontamiento.

- Nivel moderado: El estudiante presenta estresores menores como son la competencia de grupo, sobrecarga de tareas, exceso de responsabilidad, los conflictos con los compañeros o tutores, ambiente físico desagradable, falta de incentivos, las evaluaciones simples, tiempo limitado para hacer tareas, trabajos complejos; existe la presencia de algunos síntomas físicos, psicológicos y comportamentales, el estudiante usa estrategias de afrontamiento al estrés académico como la habilidad asertiva, elogios a sí mismo, distracciones evasivas, ventilación o confidencias, entre otras.
- Nivel profundo: El estudiante presenta estresores menores como son la competencia de grupo, sobrecarga de tareas, exceso de responsabilidad, los conflictos con los compañeros o tutores, ambiente físico desagradable, falta de incentivos, las evaluaciones de módulo o fase, tiempo limitado para hacer tareas, trabajos complejos y estresores mayores como son el inicio o final de la escolarización, al cambio de institución educativa y las evaluaciones donde el estudiante juega su promoción de grado escolar o permanencia en la institución; existe la presencia de una gran cantidad de síntomas físicos, psicológicos y comportamentales, el estudiante usa frecuentemente estrategias de afrontamiento al estrés académico como la habilidad asertiva, elogios a sí mismo, distracciones evasivas, ventilación o confidencias, entre otras.

Agresividad

Definición de agresividad

Barbero (2018) menciona que la agresividad es un impulso primario, que permite asegurar nuestra existencia y a lo largo de la historia muchos autores han venido desarrollando aproximaciones conceptuales de la agresividad coincidiendo en el hecho de que se produce como algo intencional de parte del individuo y acarrea consecuencias negativas, por lo que es necesario realizar una diferenciación entre las definiciones brindadas por autores que centran sus postulados en torno al estudio de las primeras fases del desarrollo, ya que en la adolescencia la agresividad se presenta en condiciones distintas determinadas por aspectos propios característicos de esta

edad, como la maduración cognitiva y también aspectos relacionados al desarrollo psicosocial y moral del adolescente. Según el mismo autor es importante diferenciar los siguientes conceptos:

- Agresión y agresividad: la primera se produce en una determinada situación, mientras la segunda es una característica permanente de un individuo, la cual se manifiesta en forma de agresión.
- Agresión y violencia: la violencia es la forma en que se presentan conductas agresivas pero que nada tienen que ver con reacciones naturales o destinadas a la supervivencia como la agresión, es decir la violencia no tiene justificación y hasta llega a ser ilegal.

Mientras tanto, para Estrada (2016) la agresividad puede ser conceptualizada como aquella tendencia que nos lleva a presentar cierta conducta violenta de manera consciente, libre e intencionada, además esta tendencia puede generar una respuesta agresiva como causa de un detonante, esta respuesta va a tener diferentes matices y va a ser intencional. De este modo esta conceptualización diferencia lo que es actuar violentamente y lo que es responder agresivamente, ya que la violencia es propia de humanos y se la realiza de manera consciente, mientras la agresión la puede cometer un humano o un animal, en cualquiera de los casos la violencia y agresión son producto de la agresividad.

Teorías de la agresividad

Teoría etológica

Lorenz (1971) es el principal precursor de esta teoría, menciona que la agresividad es algo innato que poseen tanto los humanos como los animales, comportamiento que viene conservándose desde la prehistoria como una manera de sobrevivir a las demandas del entorno, convirtiéndose en un elemento propio de la selección natural. Es así como la agresividad vendría a ser un elemento de los más primarios en un ser vivo, razón por la cual, los humanos mantienen la agresividad, pero no son capaces de equilibrarla mediante sus mecanismos de inhibición. Es así como esta es una teoría activa o innata de la agresividad, ya que ve a esta como un componente que un individuo presenta al nacer y que se manifiesta por el instinto de supervivencia de este.

Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) sostiene que el entorno social de un individuo y sus factores, generan un modelo de aprendizaje de conductas ocasionado por la observación y posterior imitación de lo observado, debido a esto las variables personales, cognitivas, afectivas, físicas y principalmente el entorno de un individuo tiene una gran influencia en la adquisición de nuevas conductas. De esta manera este autor identifica como influye el contexto familiar, académico, laboral y social en la generación y adquisición de conductas agresivas que son llevadas a cabo de una manera consciente por el individuo con el fin de lograr un propósito o de defenderse a una amenaza. Es así como esta es una teoría reactiva o ambientalista de la agresividad, ya que se ve a esta como resultado de la labor del medio ambiente y el valor que los procesos de aprendizaje tienen en cada individuo.

Teoría comportamental de la agresividad de Buss

Buss (1961) sostiene que la agresividad es un indicador de la personalidad, que se presenta como una respuesta conductual que se da frecuentemente en una persona luego de adquirirla como un sistema de hábitos, sin embargo, cada individuo puede adaptarse y controlar dichas conductas o actuar impulsivamente, además distinguió tres dimensiones de las formas en cómo se expresa la agresividad que son las siguientes:

- Física-verbal: hace referencia a aquel tipo de agresión en el que existe daño físico y verbal hacia a otra persona.
- Activa-pasiva: hace referencia al grado en que el agresor está comprometido de una forma activa en la conducta para producir daño a otra persona, el agresor es activo cuando es el principal promotor para agredir a la víctima, mientras es pasivo cuando sabe que intentan agredir a una persona, pero no hace nada para evitarlo.
- Directa-indirecta: la agresión directa se refiere al hecho de producir daño específica y directamente a una persona, es decir agresor-victima. Por otra parte, la dimensión indirecta se refiere al hecho de producir daño a otra persona, pero por medio de terceros ya sean personas, objetos o pertenencias.

Dimensiones y niveles de agresividad según Buss y Perry

Buss & Perry (1992) manifiestan que la agresividad contiene dos factores de carácter instrumental con un potencial proactivo que se manifiestan en forma de agresividad física y agresividad verbal, de la misma forma identifican a la hostilidad como un factor cognitivo y un factor afectivo emocional como lo es la ira, clasifican a la agresividad en las siguientes dimensiones:

- Agresión física: es visible y se manifiesta en forma de maltrato físico mediante la utilización de alguna parte del cuerpo o algún objeto externo con el único objetivo de causar daño.
- Agresión verbal: esta se presenta en forma de un discurso hiriente.
- Ira: es un sentimiento que nace provocado por actitudes hostiles, e incrementa ciertas conductas y componentes afectivos que una vez activados logran una pérdida del control conductual del individuo que la experimenta.
- Hostilidad: activa la evaluación cognitiva con respecto a otras personas, desde un punto de vista conflictivo o de oposición.

Los mismos autores mencionan que niveles altos de agresividad en una persona indican la presencia de respuestas conductuales muy frecuentes de agresión física y verbal, hostilidad, impulsividad, emociones de enojo o ira, pérdida del control conductual, en donde la persona se puede comprometer ya sea de forma activa o pasiva en la conducta para infringir daño a otro sujeto ya sea directa o indirectamente, la presencia de varios desencadenantes de agresividad como estímulos verbales, motrices y visuales, poco respeto a normas de convivencia. La agresividad en un nivel medio indica la presencia ocasional de respuestas conductuales de agresión física y verbal, un autocontrol de emociones moderado, pensamientos hostiles poco frecuentes, poca propensión a la pérdida de control conductual, el sujeto puede verse inmerso en hechos de agresión o no. Por otra parte, los niveles bajos de agresividad en una persona indican un correcto autocontrol conductual, presencia nula o casi nula de respuestas conductuales en forma de agresión física y verbal, la ira no es una emoción frecuente, bajo nivel de hostilidad, no participa en hechos violentos, persona asertiva.

Tipos de agresividad

Valzelli (1983) expone que los tipos de agresividad se diferencian unos de otros ya sea por los factores involucrados en el origen de esta o por los factores propios de cada individuo, a continuación, se presentan los principales tipos de agresividad:

- Agresividad irritativa: este tipo de agresividad es el más importante a tomar en cuenta en la presente investigación, ya que esta se presenta como causa de alguna situación que genere hostilidad en el individuo, factores como el estrés podrían hacer que este tipo de agresividad se dispare hacia seres que pueden o no, ser animados.
- Agresividad depredadora: es de carácter adaptativa y se manifiesta en el momento en que se presenta un estímulo apropiado para provocar la reacción agresiva del individuo.
- Agresividad competitiva: por lo general se presenta con el fin de escalar en el rango social, para demostrar la superioridad de un individuo sobre otro, pero de manera instintiva, no consciente.
- Agresividad defensiva: se ve provocada por el miedo a alguna situación.
- Agresividad territorial: como su nombre lo indica, este tipo de agresividad se genera cuando un ser vivo necesita luchar por un territorio.
- Agresividad instrumental: se presenta como respuesta a una recompensa.

Desencadenantes de la agresividad

Kassinove (2005) refiere que los estímulos exógenos o endógenos son los que integran los cimientos para una reacción agresiva, de esta manera son varios los factores que podrían desencadenar esta reacción como acciones, momentos, pensamientos, entre otros. En la mayoría de ocasiones, la agresividad se manifiesta como respuesta a acciones negativas de otro individuo, normalmente estas acciones son repentinas y a veces son acciones esperadas, el resto de desencadenantes de la agresividad tiene que ver con hechos propios del individuo, por situaciones en las que están involucrados objetos o por abstracciones más amplias, un dato muy importante es que en un 70% los actos de agresividad se producen entre personas que mantienen un lazo de afinidad (padres, amigos, hijos, entre otros). Los estímulos aversivos que desencadenan la agresividad en un individuo se los puede categorizar en:

- Estímulos verbales: los más comunes son insultos personales, difamaciones, bromas, quejas, entre otros.
- Estímulos motrices: Por lo general los mayores desencadenantes son los golpes, que el individuo sea tocado por otro sin consentimiento, nos avienten algo, entre otros.
- Estímulos visuales: prácticamente son los que se presentan al observar acciones que nos disgustan.

Implicación de la agresividad en los adolescentes

Osorio (2013) menciona que la agresividad está implicada en la violencia juvenil, la cual es consecuencia de varios elementos riesgosos y un factor principal e importante en la adolescencia es la vulnerabilidad biológica, pues la agresividad por lo general mantiene un desarrollo evolutivo en donde según la edad que presente el individuo, este va a responder de manera distinta a un mismo estímulo. Aunque rara vez la agresividad se manifiesta espontáneamente, en ocasiones se puede presentar como una respuesta al estrés, la mayoría de los actos de conducta agresiva juvenil son cometidos por hombres, ya que el género masculino mantiene mayor propensión a realizar estas conductas.

Consecuencias de la agresividad en la adolescencia

Barbero (2018) manifiesta que la violencia trae consecuencias negativas como el rechazo y exclusión social tanto para el individuo que agrede como para la víctima. Las consecuencias negativas por lo general se presentan en pacientes con trastornos de agresividad, estas consecuencias pueden ser agresiones físicas con un nivel alto de reacciones verbales negativas, sentimientos negativos, el uso de drogas o sustancias ilegales, entre otras, son consecuencias que por lo general aparecen en un corto plazo, pero también están aquellas que aparecen en un plazo mayor como problemas para relacionarse con los pares, problemas académicos, disminución de funciones ejecutivas y el incremento de conductas de riesgo, abuso de sustancias psicoactivas, disminución de la motricidad, además de problemas médicos relacionados a enfermedades coronarias, apoplejía, predisposición al cáncer y dolor corporal. Sin embargo, es necesario mencionar que la agresividad trae consecuencias tanto positivas

como atención, sumisión de otros individuos, excitación sexual, admiración, otras.

1.2 Objetivos

Objetivo general

Identificar la relación entre los niveles de estrés académico y los niveles de agresividad en estudiantes de bachillerato general unificado.

Este objetivo se lo ejecutó mediante la aplicación de dos instrumentos; para la primera variable el Inventario SISCO de Estrés Académico creado por Barraza (2007), similarmente para la variable de agresividad el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry en la adaptación española creada por Andreu et al. (2002). Posterior a la obtención de resultados, estos se sometieron al análisis en el programa SPSS versión 25 y luego de verificar la normalidad de ambas variables se aplicó la prueba paramétrica de correlación de Pearson para determinar la relación existente entre ambas variables.

Objetivos específicos

- Reconocer los niveles predominantes de estrés académico en los estudiantes de Bachillerato general unificado.

Para alcanzar el presente objetivo, en la población de estudio se aplicó el Inventario SISCO de Estrés Académico y se tomó en cuenta los niveles de estrés académico que proporciona como leve, moderado y profundo.

- Determinar los niveles predominantes de agresividad en los estudiantes de Bachillerato general unificado.

Para determinar los niveles de agresividad en los participantes se aplicó el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry versión española y se utilizó sus cinco niveles que proporciona como muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo

- Diferenciar los niveles de estrés académico en estudiantes de Bachillerato general unificado por género.

La diferenciación por género con respecto a los niveles de estrés académico se realizó mediante la prueba paramétrica T de Student para muestras independientes.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Los instrumentos utilizados en la recolección de datos que nos permitieron cumplir con los objetivos planteados en el presente estudio y medir la variable de estrés académico fue el Inventario SISCO de estrés académico, y para medir la variable de agresividad se utilizó la adaptación española del Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry, adicionalmente se usó una ficha sociodemográfica.

A continuación, se especifica las características de los instrumentos usados para la recolección de datos:

Nombre del instrumento: Inventario SISCO de estrés académico

Autor original: Arturo Barraza Macía (2007)

Objetivo: Permite reconocer las características y el nivel de intensidad del estrés académico

Población: Estudiantes de educación media superior, superior y estudiantes de posgrado.

Descripción del instrumento: Inventario de 31 ítems, con un ítem filtro dicotómico que permite identificar si el estudiante evaluado presenta estrés académico. El segundo ítem cuenta con una escala tipo Likert (donde 1 es poco y 5 mucho) que permite evaluar la intensidad del estrés académico. Los demás ítems cuentan con una escala tipo Likert de cinco valores (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), los siguientes 8 ítems evalúan la frecuencia en que se presentan los estímulos estresores, los siguientes 15 permiten identificar los síntomas que se presentan y los últimos seis ítems permiten identificar las estrategias de afrontamiento al estrés académico que usan los estudiantes.

Forma de aplicación: Individual o Colectiva

Tiempo de aplicación: alrededor de 10 minutos

Confiabilidad y validez: El Inventario cuenta con una confiabilidad en Alfa de Cronbach de 0.90 y una validez de evidencia con relación a la estructura interna encontrada mediante un análisis factorial y un análisis de consistencia.

Puntuaciones: No se debe aceptar un inventario si la primera pregunta fue respondida con un “no”, solo se puntúan los cuestionarios que hayan sido resueltos en un porcentaje mayor a 70 %, a cada respuesta se le asigna los valores de 1 para nunca, 2 para rara vez, 3 para algunas veces, 4 para casi siempre y 5 para siempre según la opción seleccionada. Posteriormente se suman las puntuaciones desde el tercer ítem en adelante, la puntuación total se la debe transformar en porcentaje y ubicar en el siguiente baremo de los niveles de estrés académico:

- Nivel Leve: 0 – 33
- Nivel moderado: 34 – 66
- Nivel profundo: 67 – 100

Nombre: Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry – Versión española.

Autores originales: Buss y Perry (1992).

Autores de la adaptación española: José Andreu, Elena Peña y José Graña (2002).

Objetivo: Permite identificar los factores predominantes de la agresividad y el nivel de agresividad.

Población: de 11 a 25 años.

Descripción del instrumento: El Inventario está compuesto por 29 ítems, los cuales cuentan con una escala tipo Likert (donde 1 es completamente falso para mí, 2 es bastante falso para mí, 3 es ni verdadero ni falso para mí, 4 es bastante verdadero para mí y 5 es completamente verdadero para mí), evalúa el nivel de agresividad y consta de 4 dimensiones (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad).

Forma de aplicación: Individual o colectiva.

Tiempo de aplicación: alrededor de 10 a 15 minutos.

Confiabilidad y validez: El cuestionario cuenta con una confiabilidad en A Cronbach de 0.88 y una validez de constructo encontrada mediante un análisis factorial confirmatorio.

Puntuaciones: A cada respuesta se le asigna los valores de 1 para “completamente falso para mí”, 2 para “bastante falso para mí”, 3 para “ni verdadero ni falso para mí”, 4 para “bastante verdadero para mí” y 5 para “completamente verdadero para mí”, según la opción seleccionada a excepción de los ítems 15 y 24 que son inversos.

Posteriormente se deben sumar las puntuaciones de todos los ítems, se transforma la puntuación total en porcentaje mediante los baremos y se ubica el nivel de agresividad correspondiente:

- Nivel muy bajo: menos a 51.
- Nivel bajo: 52 – 67.
- Nivel medio: 68 – 82.
- Nivel alto: 83 – 98.
- Nivel muy alto: 99 o más.

Nombre: Ficha sociodemográfica

Contó con los siguientes apartados:

- Correo electrónico.
- Nombre en forma de código (Iniciales de su nombre completo y los 2 últimos números del año en que nació).
- Género: masculino, femenino.
- Edad.
- Pregunta: ¿Tiene algún problema físico o mental que le impida llenar este cuestionario?

2.2 Métodos

Nivel y tipo de la investigación

En la presente investigación se identificó la relación entre los niveles de estrés académico y los niveles de agresividad, midiendo las variables de estudio con la ayuda del inventario SISCO de estrés académico y el cuestionario de agresividad (AQ), razón por la cual es un estudio con enfoque cuantitativo, además se utilizó un nivel no experimental de corte transversal ya que no se manipuló ninguna variable y la recolección de datos se la realizó una sola vez. Es una investigación de tipo correlacional ya que se determinó, si existe una correlación entre las variables de estudio. Para verificar la hipótesis planteada en el estudio se aplicó la correlación de Pearson a través del programa estadístico SPSS.

Operacionalización de variables

En la tabla 1 se describe el concepto de la variable estrés académico y el instrumento con sus respectivas dimensiones que se utilizó para su medición.

Tabla 1

Operacionalización de la variable estrés académico

Variable	Concepto	Dimensiones	Instrumento
Estrés académico	El estrés académico es un proceso sistémico, psicológico en el que el sujeto debe adaptarse al contexto académico y las demandas que este supone para evitar un desequilibrio sistémico, de otra manera se producirá estrés académico y se manifestará en síntomas físicos, psicológicos y comportamentales, además este tipo de estrés solo se presenta en estudiantes de educación media superior, superior y posgrado (Barraza, 2006).	Consta de tres dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Estímulos estresores • Síntomas • Estrategias de afrontamiento Niveles de estrés académico: Nivel leve: 0-33 Nivel moderado: 34 -66 Nivel profundo: 67 – 100	Inventario SISCO del estrés académico. Alfa de Cronbach: 0.90

En la tabla 2 se describe el concepto de la variable agresividad y el instrumento sus respectivas dimensiones que se utilizó para su medición.

Tabla 2

Operacionalización de la variable agresividad

Variable	Concepto	Dimensiones	Instrumento
Agresividad	La agresividad es una respuesta a ciertos factores, esta respuesta se produce en forma de estímulos dañinos que se dirige hacia otro organismo, en los humanos es parte de la personalidad de cada individuo (Buss, 1961).	Consta de cuatro dimensiones:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad física • Agresividad verbal • Ira • Hostilidad Niveles de agresividad: Nivel muy bajo: menos a 51. Nivel bajo: 52 – 67. Nivel medio: 68 – 82. Nivel alto: 83 – 98. Nivel muy alto: 99 a más.	Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry (versión española). Alfa de Cronbach: 0.88

Selección del área o ámbito de estudio

El presente estudio se realizó en la provincia de Tungurahua, en la ciudad de Ambato, en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

Población

La investigación se realizó en estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, con edades comprendidas entre los 16 y 18 años. Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, mediante el cual se eligió a 109 participantes formados tanto por hombres como de mujeres, sin embargo, luego de verificar los criterios de inclusión y exclusión, la muestra quedó conformada por 105 estudiantes.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que se encuentren cursando el tercer año de bachillerato general unificado.
- Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.
- Adolescentes que hayan hecho firmar el consentimiento informado a sus padres.
- Estudiantes del género masculino y femenino.
- Estudiantes que hayan llenado más del 70% de cada instrumento de recolección de datos, como lo especifica el Inventario SISCO de Estrés Académico.

Criterios de exclusión

- Estudiantes a los que sus representantes no les hayan permitido participar en el estudio.
- Estudiantes que tengan algún problema físico o mental que les impida realizar el formulario.
- Estudiantes que no deseen participar de manera voluntaria en la investigación.
- Estudiantes que durante el transcurso del presente periodo académico no hayan tenido momentos de preocupación o nerviosismo en el ámbito académico, como lo especifica el Inventario SISCO de Estrés Académico.

Hipótesis

Hipótesis alterna (Hi): El estrés académico tiene una relación significativa con la agresividad en los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle en el periodo marzo – junio 2022.

Hipótesis nula (Ho): El estrés académico no tiene una relación significativa con la agresividad en los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle en el periodo marzo – junio 2022.

Procedimiento

El presente estudio se desarrolló y ejecutó de la siguiente manera:

1. Aprobación de la solicitud de modalidad de titulación.
2. Envío de la propuesta del trabajo de Integración Curricular.
3. Socialización del proyecto de investigación en el rectorado de la Unidad educativa Juan León Mera “La Salle”, para dar a conocer los objetivos y demás fines académicos que pretendía el presente estudio.
4. Realización de la carta compromiso con la rectora de la Unidad educativa Juan León Mera “La Salle”, como respaldo para la recolección de datos en esta institución.
5. Aceptación de la propuesta del trabajo de Integración Curricular.
6. Desarrollo del proyecto de investigación.
7. Elaboración del marco teórico.
8. Se digitalizó los reactivos psicológicos en la plataforma de Google Forms y se elaboró los consentimientos informados.
9. Se socializó el proyecto y método de aplicación del cuestionario online a los estudiantes de tercero de bachillerato de la institución mencionada anteriormente de manera presencial, y se les envió el consentimiento informado ya que al ser menores necesitan el consentimiento de sus padres.
10. Recolección de consentimientos informados y revisión de la autorización de los padres de cada adolescente.
11. Aplicación de reactivos psicológicos por medio de la plataforma Google Forms.

12. Calificación de los reactivos psicológicos aplicados.
13. Tabulación de los datos en el programa SPSS versión 25.
14. Análisis y discusión de los resultados.
15. Verificación de hipótesis.
16. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

En el presente capítulo se realiza el análisis y discusión de los resultados obtenidos de la aplicación del Inventario de SISCO de estrés académico y el Cuestionario de Agresividad. Se inicia describiendo las características demográficas de la muestra de la población. Seguidamente se describen los resultados obtenidos de la evaluación del nivel de estrés académico y asimismo de agresividad. Posteriormente se realiza la diferenciación de niveles de estrés académico según el género. Finalmente se realiza un análisis correlacional entre el estrés académico y la agresividad.

En la tabla 3 se muestra la distribución de la población en base al género, datos obtenidos mediante la aplicación de la encuesta sociodemográfica.

Tabla 3

Distribución en base al género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	52	49.5 %
Femenino	53	50.5 %
Total	105	100.0 %

Nota: Datos tomados del análisis estadístico realizado en el programa SPSS.

Análisis:

En la tabla 3 se puede observar que el 100% de la muestra correspondió a un total de 105 estudiantes, de los cuales 52 (49.5%) pertenecen al género masculino y 53 (50.5%) pertenecen al género femenino.

En la tabla 4 se expone la media de edades de la población participante en el estudio.

Tabla 4

Media de edades

Media de edad:	
Media	17.14
Desviación estándar	.403
Mínimo	16
Máximo	18

Nota: Datos tomados del análisis estadístico realizado en el programa SPSS.

La tabla 5 exhibe la frecuencia de edades de la población que participó en el presente estudio, datos obtenidos mediante la aplicación de la encuesta sociodemográfica.

Tabla 5

Frecuencia de edades

Edad	Frecuencia	Porcentaje
16	2	1.9 %
17	86	81.9 %
18	17	16.2 %
Total	105	100.0 %

Nota: Datos tomados del análisis estadístico realizado en el programa SPSS.

Análisis:

Como se expone en la tabla 4, la media de edad es de 17.14 años, con una desviación estándar de 0.403, un mínimo de edad de 16 años y un máximo de edad de 18 años, esto nos indica que nuestros datos son homogéneos. Asimismo, en la tabla 5 se muestra que del 100% (N=105) de la muestra de la población, el 1.9% (n=2) tiene 16 años, el 81.9% (n=86) tiene 17 años y el 16.2% (n=17) tiene 18 años.

En la tabla 6 se describe los niveles de estrés académico obtenidos media aplicación del Inventario SISCO de estrés académico.

Tabla 6

Niveles de estrés académico

Niveles de estrés académico	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Leve	3	2.9 %
Nivel Moderado	59	56.2 %
Nivel Profundo	43	41.0 %
Total	105	100.0 %

Nota: Datos tomados del análisis estadístico realizado en el programa SPSS.

Análisis:

Los niveles de estrés académico se presentan en la tabla 6. Los resultados reflejan que los niveles de estrés académico predominantes son el nivel moderado presente en el 56.2 % y el nivel profundo presente en el 41.0% de la población participante en el estudio. Es decir que los estudiantes encuestados usaron frecuentemente estrategias de afrontamiento al estrés académico, existió en el ambiente educativo la presencia de estresores como la competencia de grupo, la sobrecarga de tareas complejas, los conflictos con los compañeros o docentes, el final de la secundaria ya que la muestra correspondió a estudiantes de tercero de bachillerato próximos en graduarse, por tal motivo también se presentó otro estresor como es la proximidad a rendir una evaluación donde los estudiantes se juegan su promoción de grado escolar y la nota para postular a un centro de educación superior; así también, constantemente presentaron síntomas físicos como alteración del sueño, fatiga, cansancio permanente, problemas de digestión, comerse las uñas, sudoración de las manos, somnolencia, dolores corporales; síntomas psicológicos como inquietud o incapacidad de relajarse, sentimientos de depresión y tristeza, ansiedad y angustia, agresividad o aumento de irritabilidad, problemas de concentración; y síntomas comportamentales como conflictos o tendencia a discutir, aislamiento de los demás y aumento o reducción del consumo de alimentos.

Discusión:

En la presente investigación se encontró como niveles predominantes de estrés académico al nivel moderado y profundo. Estos resultados muestran una gran similitud a los encontrados por Parillo & Gómez (2019), es decir predominan los niveles de estrés académico profundo y el nivel de estrés académico moderado, las edades de la población evaluada en ambas investigaciones son semejantes, la mayoría de estudiantes presenta agentes estresantes como la competitividad entre alumnos, la exposición constante a un auditorio, evaluaciones, trabajo complejos, conflictos con el carácter del docente, existe la presencia de síntomas físicos, psicológicos y comportamentales relacionados al estrés académico, además del uso frecuente de estrategias de afrontamiento. Los resultados también se corroboran con los obtenidos en la investigación realizada por Silva et al. (2020), es decir se identifica como niveles predominantes de estrés académico al nivel moderado y al nivel profundo, identifican estresores como las evaluaciones de los profesores, la sobrecarga de tareas, trabajos escolares y el tiempo limitado para hacer los trabajos, además de síntomas físicos como dolores de cabeza o migraña, síntomas psicológicas como inquietud, ansiedad, angustia o desesperación, y síntomas comportamentales como el desgano para llevar a cabo las labores escolares y aumento o reducción del consumo de alimentos. Por otra parte, los resultados difieren de los obtenidos en el estudio realizado por Pérez et al. (2020), en donde se encuentra como niveles predominantes de estrés académico al nivel leve y al nivel moderado, es necesario mencionar que en esta investigación se encuestó a un mayor número de estudiantes, la mayoría pertenecieron al género femenino y se encontró que el agente estresor más frecuente en esta población fue la forma de evaluación de los profesores lo que generaba síntomas como depresión y tristeza, y la estrategia de afrontamiento más utilizada fue mantener el control sobre las emociones. En contraste con los resultados de la presente investigación, tenemos los obtenidos por Sánchez (2018) en donde predominan los niveles de estrés académico moderado y leve, la muestra estuvo compuesta por una mayor cantidad de mujeres, se evidenció la existencia de estresores como limitado tiempo para hacer tareas, trabajos grupales, tareas individuales, competencia entre compañeros, falta de apoyo, percepción negativa del docente; síntomas psicológicos como sentimientos de inutilidad, desesperanza o inferioridad.

En la tabla 7 se describe los porcentajes de los niveles de agresividad obt mediante la aplicación del Cuestionario de Agresividad (AQ) en la población de estudio.

Tabla 7

Niveles de agresividad

Niveles de agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Nivel muy bajo	59	56.2 %
Nivel bajo	8	7.6 %
Nivel medio	20	19.0 %
Nivel alto	12	11.4 %
Nivel muy alto	6	5.7 %
Total	105	100.0 %

Nota: Datos tomados del análisis estadístico realizado en el programa SPSS.

Análisis:

En la tabla 7 se pueden observar los niveles de agresividad presentes en la muestra de la población de estudio, los resultados determinaron como niveles predominantes de agresividad al nivel muy bajo con un 56.2% y al nivel medio con un 19.0%; lo que indica que en la mayoría de los estudiantes hay un número bajo de respuestas conductuales en forma de agresión física y verbal, existe muy poca presencia de desencadenantes de agresividad, mantienen un correcto autocontrol conductual, la ira no es una emoción frecuente, y se presenta un bajo nivel de hostilidad.

Discusión:

Los resultados del presente estudio muestran que el nivel de agresividad muy bajo y el nivel medio tienen mayor prevalencia en la población participante. Resultados similares a los obtenidos en el estudio realizado por Sadith et al. (2018) en donde se encontró el predominio de los niveles de agresividad medio y al nivel bajo, las poblaciones usadas en ambos estudios corresponden a adolescentes de secundaria de edades semejantes, la proporción de participantes por género fue pareja, el estudio

concluyó que esta población se mantiene en sus componentes de agresión verbal, ira y hostilidad. Asimismo, los resultados obtenidos son concomitantes con los de Osorio & Calvet (2019), quienes encontraron al nivel de agresividad bajo y al nivel de agresividad medio como los niveles predominantes, ambas poblaciones tenían edades semejantes y correspondían a estudiantes de secundaria, los niveles de hostilidad, ira, agresiones físicas y verbales en los estudiantes fueron bajos, la mayoría presentó un correcto autocontrol conductual. Contrario a estos resultados encontramos el estudio realizado por Araoz y Uchasara (2019), en el que se identificó la prevalencia del nivel muy alto de agresividad y el nivel alto, hubo ausencia de estudiantes con nivel muy bajo de agresividad, de esta forma se identificó que en el aula es frecuente que prime la violencia física, verbal, así como actos de hostilidad e ira entre pares; la disimilitud con el presente estudio en los resultados puede ser debido a la diferencia entre las edades de la muestra de población, diferente nivel educativo y menor cantidad de participantes. Los resultados difieren del estudio realizado por Dioses y Saldarriaga (2019), debido a que identifican en su muestra de población como niveles predominantes de agresividad al nivel alto y al nivel medio, encontrando que la mayoría de los estudiantes presentan conductas agresivas o violentas, concluyendo en la existencia de un alto nivel de agresividad en estudiantes de instituciones secundarias, resultados diferentes al de la presente investigación que pueden deberse a una mayor cantidad de la muestra y la diferencia de edades de la población.

En la tabla 8 se muestra la comparación de los niveles de estrés académico por género mediante una tabla cruzada.

Tabla 8

Comparación de nivel de estrés académico por género

Niveles de estrés académico		Género de estudiantes		
		Masculino	Femenino	Total
Nivel Leve	Recuento	3	0	3
	% dentro de Género de estudiantes	5.8%	0.0%	2.9%
Nivel Moderado	Recuento	36	23	59
	% dentro de Género de estudiantes	69.2%	43.4%	56.2%
Nivel Profundo	Recuento	13	30	43
	% dentro de Género de estudiantes	25.0%	56.6%	41.0%
Total	Recuento	52	53	105
	% dentro de Género de estudiantes	100.0%	100.0%	100.0%

Nota: Datos tomados del análisis estadístico realizado en el programa SPSS.

Análisis:

La tabla superior muestra de una forma detallada la distribución del nivel de estrés académico según el género, de esta forma se revela que del 100% de estudiantes pertenecientes al género masculino, el 5.8% presentó un nivel de estrés académico leve, el 69.2% mostró un nivel de estrés académico moderado y el 25.0% obtuvo un nivel profundo de estrés académico. Por otra parte, del 100 % de estudiantes del género femenino, el 0.0% presentó un nivel de estrés académico leve, el 43.4% obtuvo un nivel de estrés académico moderado y el 56.6% mostró un nivel profundo de estrés académico, lo que evidencia que el género femenino es más propenso a puntuar con un mayor nivel de estrés académico a diferencia del género masculino.

En la tabla 9 se muestra las medias de puntuación del estrés académico según el g

Tabla 9

Medias de puntuación de estrés académico según género

	Género de estudiantes	N	Media
Estrés académico	Masculino	52	78.69
	Femenino	53	98.64

Nota: Datos tomados del análisis estadístico realizado en el programa SPSS.

En la tabla 10 se describe los resultados obtenidos de la realización de la prueba T de Student para muestras independientes.

Tabla 10

Comparación de estrés académico según género

		Prueba t para la igualdad de medias						
		T	gl	Sig. (bilatera l)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
Estrés académico	No se asumen varianzas iguales	-5.473	95.207	.000	-19.949	3.645	-27.185	-12.714

Nota: Datos tomados del análisis estadístico realizado en el programa SPSS.

Análisis:

La prueba T para muestras independientes indica que hay diferencias estadísticamente significativas entre la media de puntuaciones del género masculino (M=78.69) y la del género femenino (M=98.78), ($t(95.207) = -5.473, p < 0.050$). De esta manera diferenciamos que, en la muestra de estudio, el género femenino presenta mayor nivel de estrés académico que el género masculino, es decir que las mujeres son más vulnerables a los estresores académicos y presentan más síntomas físicos, psicológicos

y comportamentales relacionados al estrés académico. Según Redolar (201) diferencias encontradas en cuanto al sexo pueden ser explicadas por medio de la vulnerabilidad al estrés que cada género tiene, la cual depende de la generación de cortisol al responder a un suceso estresante, es así como los hombres manifiestan una mayor reactividad simpática ante agentes estresantes lo que permite un mejor control, reacción del organismo y la rápida activación de funciones y reflejos, además que estos presentan una mayor respuesta del eje hipotalámico-pituitario-adrenal el cual ayuda en el control de las reacciones al estrés; por otra parte, las mujeres presentan una menor reactividad del sistema nervioso simpático y del eje HPA y ante una respuesta al estrés estas muestran una mayor activación en el sistema límbico el cual muestra muy poca correlación con la generación de niveles de cortisol; de esta manera los hombres ante una respuesta de estrés generan mayores niveles de cortisol que las mujeres, hormona que ayuda a responder al estrés. Desde un punto de vista conductual, ante una amenaza los hombres tienden a mostrar pautas que encajan con la respuesta de lucha o huida mientras que las mujeres muestran pautas de protección y cuidado, esto permitiría que los hombres sobrelleven de manera más eficiente la situación y se sobrepongan a la amenaza o cambio.

Discusión:

Los resultados encontrados en el presente estudio indican que las mujeres presentan un mayor nivel de estrés académico que los hombres, los mismos que mantienen una semejanza evidente con el estudio realizado por Mendoza et al. (2021) en el que se encontró que las mujeres eran más propensas a experimentar mayores niveles de estrés académico en comparación con los hombres, evidenciando la importancia de prestar atención a la población femenina, pues esta es más propensa a presentar mayores niveles de estrés académico, el cual puede repercutir en la calidad de la salud. De igual manera Valenzuela et al. (2021) en su estudio realizado en estudiantes encontró la existencia de una diferencia significativa entre los niveles de estrés académico según el género, identificando que las mujeres presentaban mayores niveles de estrés académico que los hombres. Opuestamente a estos resultados encontramos el estudio de Silva et al. (2020) realizado en universitarios, en el que no se halla una diferencia estadísticamente significativa entre el nivel de estrés académico y el género de los estudiantes, lo que difiere con la presente investigación posiblemente por la diferencia

del nivel educativo en los que se realizan los estudios. Los resultados son contrarios a los obtenidos en el estudio realizado por Conti et al. (2018), en donde no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de estrés académico según el género, es así que los estresores académicos no difieren en función del género, la población utilizada en ambas investigaciones no es similar ya que los rangos de edades son diferentes y el nivel educativo es otro, desde ahí se podría explicar esta diferencia en los resultados.

3.2 Verificación de hipótesis

En la tabla 11 se exponen los resultados obtenidos de la realización de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 11

Pruebas de normalidad de variables

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Estrés académico	.065	105	.200*
Agresividad	.063	105	.200*

Nota: Datos tomados del análisis estadístico realizado en el programa SPSS.

Análisis:

Como se destaca en la tabla superior, la presente investigación contó con un número de datos mayor a 50 por lo que se tomó como referencia la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Mediante la cual se identificó que si existe normalidad ($P > 0.05$), tanto en la variable de estrés académico ($P = 0.200$) como en la de agresividad ($P = 0.200$).

En la tabla 12 se muestra los resultados obtenidos de la realización de una tabla crosstabs entre los niveles de estrés académico y los niveles de agresividad.

Tabla 12

Comparación de estrés académico y agresividad

			Niveles de agresividad					Total
			Nivel muy bajo	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Nivel muy alto	
Niveles de estrés académico	Nivel Leve	Recuento	3	0	0	0	0	3
		% dentro de Nivel de agresividad	5.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.9%
	Nivel Moderado	Recuento	46	4	7	2	0	59
		% dentro de Nivel de agresividad	78.0%	50.0%	35.0%	16.7%	0.0%	56.2%
	Nivel Profundo	Recuento	10	4	13	10	6	43
	% dentro de Nivel de agresividad	16.9%	50.0%	65.0%	83.3%	100.0%	41.0%	
	Total	Recuento	59	8	20	12	6	105
		% dentro de Nivel de agresividad	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Nota: Datos tomados del análisis estadístico realizado en el programa SPSS.

Análisis:

Al cruzar los niveles de estrés académico con los niveles de agresividad presentados en los estudiantes participantes en el estudio, se identificó que del 100% de estudiantes que presentaron un nivel de agresividad muy bajo, el 5.1% presentó un nivel de estrés académico leve, el 78.0% puntuó con un nivel de estrés académico moderado y el 16.9% mostró un nivel de estrés académico profundo. Asimismo, de la totalidad de estudiantes que mostró un nivel de agresividad bajo, el 0.0% puntuó con un nivel de estrés académico leve, el 50.0% presentó un nivel de estrés académico moderado y el

otro 50.0% mostró un nivel de estrés académico profundo. Por otra parte, del 100.0% de estudiantes que presentaron un nivel de agresividad medio, el 0.0% presentó un nivel de estrés académico leve, el 35.0% puntuó con un nivel de estrés académico moderado y el 65.0% mostró un nivel de estrés académico profundo. Mientras tanto, de la totalidad de estudiantes que mostró un nivel de agresividad alto, el 0.0% puntuó con un nivel de estrés académico leve, el 16.7% presentó un nivel de estrés académico moderado y el 83.3% mostró un nivel de estrés académico profundo. Finalmente, de la totalidad de estudiantes que presentaron un nivel de agresividad muy alto, el 0.0% presentó un nivel de estrés académico leve, el 0.0% puntuó con un nivel de estrés académico moderado y el 100.0% mostró un nivel de estrés académico profundo. De esta manera se identificó que ambas variables si se relacionan positivamente.

En la tabla 13 se describe los resultados obtenidos de la realización de la prueba estadística denominada Correlación de Pearson en las variables de estudio.

Tabla 13

Correlación de variables

Correlación de Pearson		
		Agresividad
Estrés académico	Correlación de Pearson	.574**
	Sig. (bilateral)	.000

Nota: Datos tomados del análisis estadístico realizado en el programa SPSS.

Análisis:

Al encontrar normalidad en las variables de estudio, se procedió a realizar la prueba paramétrica de correlación de Pearson como se observa en la tabla 13. De esta manera se encontró la existencia de un R de Pearson de 0.574, lo que indica una correlación directamente proporcional con un grado de relación moderado entre la variable de estrés académico y la variable de agresividad; es decir a mayor estrés académico, mayor agresividad y viceversa; además los resultados arrojan una significancia bilateral de $p=0.000$ lo que determina una relación estadísticamente significativa,

razón por la cual se aprueba la hipótesis alterna del presente estudio. La relación encontrada entre el estrés académico y la agresividad, según Valzelli (1983) puede ser explicada mediante la respuesta conductual en forma de agresión física y verbal que una persona tiene debido a la presencia de desencadenantes de agresividad que generan hostilidad en un individuo como el estrés, de esta manera el estrés podría hacer que la agresividad se dispare en forma de “agresión irritativa” hacia seres vivos o inanimados. Osorio (2013) menciona que los adolescentes presentan una vulnerabilidad biológica que hace que estos sean propensos a que la agresividad se manifieste espontáneamente como respuesta a estímulos estresantes, de ahí se explicaría la relación de las dos variables de estudio.

Discusión:

Los resultados de la presente investigación muestran la existencia de una relación positiva entre el estrés académico y la agresividad. Resultados similares a los encontrados por Han & Park (2020) en donde se examinó la relación entre el estrés de la vida escolar y la agresión, hallando una relación directa positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables, a partir de lo cual, se infiere que la asociación entre el estrés y la agresividad es un fenómeno habitual en el ambiente académico. Aunque se ha llevado a cabo una amplia búsqueda bibliográfica, es necesario mencionar que estudios previos con respecto a las variables de agresividad y estrés académico, no se han ocupado de relacionar ambas variables entre sí, debido a esto existen pocos estudios que guardan cierto grado de similitud con la investigación presente, como el de Aparicio et al. (2020) en donde se relaciona la agresividad con el rechazo escolar en estudiantes, en el cual se encuentra una correlación estadísticamente significativa y positiva entre ambas variables. De la misma forma Verdi (2018) realizó un estudio en adolescentes, en el que encontró una relación significativa entre la agresividad y el estado emocional (ansiedad y depresión) con una correlación positiva en un grado moderado.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- De acuerdo con el objetivo general de la investigación, se identificó la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio y una correlación directamente proporcional con un grado de relación moderado, por lo que se aceptó la hipótesis alterna. Es decir, los adolescentes presentan una vulnerabilidad biológica que hace que estos sean propensos a que la agresividad se manifieste espontáneamente como respuesta a estímulos estresantes, de ahí se explicaría la relación de las dos variables de estudio.
- Se reconoció los niveles predominantes de estrés académico en estudiantes de bachillerato general unificado, encontrando que, en el total de evaluados, la mayor parte se perciben con un nivel de estrés académico moderado, seguido por el nivel de estrés académico profundo. Es decir, los estudiantes encuestados usan frecuentemente estrategias de afrontamiento al estrés académico; presentan síntomas físicos, psicológicos y comportamentales producto del estrés académico; existe la presencia de dos estresores principales como el final de la secundaria y la proximidad a rendir una evaluación donde los estudiantes se juegan su promoción de grado escolar y la nota para postular a un instituto de educación superior.
- Se evaluó el nivel de agresividad en estudiantes de bachillerato general unificado. Los resultados a nivel de agresividad mostraron que, el nivel de agresividad muy bajo y nivel de agresividad medio fueron los predominantes, lo que indica que los estudiantes no presentan conductas agresivas frecuentemente, están expuestos a un pequeño número de desencadenantes de agresividad, tienen autocontrol conductual, bajo nivel de hostilidad y sentimientos de ira.

- Después del análisis estadístico, se diferenciaron los niveles de estrés académico en los estudiantes de bachillerato general unificado según el género. Mediante los resultados se evidenció que el género femenino presenta un mayor nivel de estrés académico a diferencia del género masculino. Diferencias explicadas por medio de la vulnerabilidad al estrés que el género femenino mantiene, debido a que este género presenta una menor reactividad del sistema nervioso simpático y del eje HPA, y ante una respuesta al estrés existe una mayor activación en el sistema límbico el cual muestra muy poca correlación con la generación de niveles de cortisol; de esta manera los hombres ante una respuesta al estrés generan mayores niveles de cortisol que las mujeres ya que estos manifiestan una mayor reactividad simpática ante agentes estresantes y presentan una mayor respuesta del eje hipotalámico-pituitario-adrenal el cual ayuda en el control de las reacciones al estrés.

4.2 Recomendaciones

- Los resultados de este estudio tienen una serie de implicaciones importantes para la futura práctica de las autoridades y docentes dentro de las instituciones educativas junto con los profesionales del área de la salud mental, ya que se debe tomar conciencia de los altos niveles de estrés académico que se presentan en los últimos niveles de educación secundaria y proponer estrategias que permitan que los métodos de estudio no afecten a la salud mental de los estudiantes, reduciendo la carga y exigencias estudiantiles e incrementando actividades de desarrollo de estrategias de afrontamiento a demandas escolares; para así evitar los altos niveles de estrés académico y las consecuencias psicofisiológicas negativas que trae el estrés académico para la salud de los estudiantes.
- Sería importante reexaminar el tema del estrés académico y la agresividad en estudiantes de bachillerato general unificado en futuras investigaciones, en las que la población de estudio se encuentre en un contexto más normal, esto debido a que la realización del presente estudio se dio en el primer periodo educativo presencial post pandemia por COVID – 19, lo que implicó una serie de cambios en las demandas educativas de los estudiantes, teniendo que afrontar diversas situaciones a las que no estaban acostumbrados.

- Hay que informar que el estrés académico y la agresividad se puede manejar mediante la planificación de las actividades académicas, de una correcta alimentación en horarios establecidos, la práctica de actividades y deportes, mantener un ciclo de sueño de ocho a 10 horas, técnicas de relajación, técnicas de respiración, técnicas de mindfulness, entre otras actividades y técnicas que permitan un bienestar mental y autocontrol en los adolescentes de bachillerato general unificado.
- Finalmente, se recomienda a los centros educativos y a las especialidades relacionadas con la salud, realizar campañas de psico prevención y psicoeducación acerca del estrés académico y comportamiento agresivo en estudiantes de niveles de educación primaria y secundaria, para que, al llegar a grados superiores los estudiantes sepan manejar de mejor manera el estrés académico y con respecto a la agresividad, la sepan canalizar en diferentes actividades para que esta no se manifieste de manera negativa en el ámbito educativo o en cualquier otro ámbito, con el fin de evitar problemas en la salud de los adolescentes.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

Andreu, J. M., Peña, E., & Graña, J. L. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *2002*, *14*(2), 8.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72714245>

American Psychological Association. (2021). *Stress and decision-making during the pandemic*. <https://www.apa.org>.
<https://www.apa.org/news/press/releases/stress/2021/october-decision-making>

Aparicio Flores, P., López Gallardo, C., González, C., Pérez García, M. A., Granados, L., & García-Fernández, J. M. (2020). *Agresividad y comportamiento de rechazo a la escuela en niños*. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/108952>

Araoz, E. G. E., & Uchasara, H. J. M. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Dialnet - Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, *3*(2), 70-74.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72714245>

Asto, G. A. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Sur. *Dialnet - CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, *4*(2), 70-84.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083952>

Banco Mundial. (2015). *El estrés, aliado de la pobreza de Latinoamérica*. World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/12/28/el-estres-aliado-de-la-pobreza-de-latinoamerica>

- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice
<https://books.google.com.ec/books?id=IXvuAAAAMAAJ>
- Barbero, I. (2018). Conceptualización teórica de la agresividad: Definición, autores, teorías y consecuencias. *Educación y futuro : revista de investigación aplicada y experiencias educativas*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/191198>
- Barraza, A. (2007). *Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico* / [Revista científica]. <https://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>
- Barraza Macías, A. (2006). *Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico* /. <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual/>
- Bertsch, J., & Le, C. (2021). *Estrés y Rendimiento*.
<https://elibro.net/es/ereader/uta/177882?page=14>
- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression* (pp. x, 307). John Wiley & Sons Inc. <https://doi.org/10.1037/11160-000>
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Cannon, W. B. (1932). *The wisdom of the body* (p. 312). W W Norton & Co.
<https://psycnet.apa.org/record/1932-02164-000>

- Castillo, H. G. (2019). Estrategias de afrontamiento en el perfil descriptivo del académico de los estudiantes universitarios. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, 2(01), 25-30. <https://doi.org/10.36958/sep.v2i01.14>
- Cigna. (2021). *Estudio «COVID-19 global impact» de CIGNA*. https://www.cignainternational.com/static/www-cignainternational-com/stress-care/spain/docs/estudio_coivd_19_global_impact.PDF
- Conti, J. V., Mas, A. M., & Sampol, P. P. (2018). Diferencias de estrés y afrontamiento del mismo según el género y cómo afecta al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Dialnet - Contextos educativos: Revista de educación*, 22, 181-195. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6524978>
- Cusma, J. J. T., & Muñoz, S. T. (2019). Estrés académico y sintomatología de gastritis en los beneficiarios del comedor Universitario, Chachapoyas, 2017. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(2), 58-62. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20182.333>
- Dioses, A. M. R., & Saldarriaga, J. V. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *PsiqueMag*, 8(1), 49-59. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v8i1.187>
- Escobar Zurita, E. R., Soria De Mesa, B. W., López Proaño, G. F., & Peñafiel Salazar, D. de los A. (2018). Manejo del estrés académico; revisión crítica. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, agosto.

https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/estres-academico.html?fb_comment_id=1881566745289288_4030013307111277

Estrada Araoz, E. G., Gallegos Ramos, N. A., Mamani Uchasara, H. J., & Zuloaga Araoz, M. C. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *ProQuest - AVFT – Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), Article 1. <https://www.proquest.com/openview/f792d5098b655483ed3747c41c121d18/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1216408>

Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *sciéndo*, 22(4), 299-305. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037/>

Estrada, M. (2016). *Acoso escolar: Modelos agresivos originan acosadores*. <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/77101>

Flores-Garza, P. L., López-García, K. S., Guzmán-Facundo, F. R., Rodríguez-Aguilar, L., & Jiménez-Padilla, B. I. (2019). Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en adolescentes de secundaria: Consumo de Alcohol y Agresividad en Adolescentes. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*, 5(1), 31-38. <https://doi.org/10.28931/riiad.2019.1.05>

Granados, K. L. M., Reyes, D. L. T., Tapia, M. del C. F., Rangel, M. P. C., Macías-Galaviz, M. T., & Ramírez, J. M. R. (2019). Relación entre estrés académico y consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de educación superior. *Lux Médica*, 14(41), 3-20. <https://doi.org/10.33064/41lm20192009>

- Grupo Ediasa. (2012, septiembre 10). *El estrés afecta al 10% de las familias ecuatorianas*. El Diario Ecuador. <https://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/241865-el-estres-afecta-al-10-de-las-familias-ecuatorianas/>
- Han, G.-S., & Park, J.-A. (2020). Role of the Flow In Physical Education Class Between School Life Stress and Aggressiveness Among Adolescents. *Sustainability*, *12*(10), 4241. <https://doi.org/10.3390/su12104241>
- Julcarima, M. S. T.-, Díaz, N. del C. G., & Mechán, D. M. S. (2020). Estrés académico en estudiantes de enfermería de universidad peruana. *Dialnet - Medicina naturista*, *14*(2), 43-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7512760>
- Kassinove, H. (2005). *El manejo de la agresividad: Manual de tratamiento completo para profesionales*. <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/47754>
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Eds. Martínez Roca. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=222981>
- Lorenz, K. (1971). *Sobre la agresión. El pretendido mal*. https://www.sigloxxieditores.com/libro/sobre-la-agresion_17919/
- Méndez, A. (2020). *Cómo aliviar nuestro estrés* (1.^a ed., Vol. 0). Bonum. <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/215594>
- Mendoza, K.-G. C., Belizario, M. A. C., Rojas, C. M. C., Condori, K. O. V., Arzubiaga, D. V., & Mejía, C. R. (2021). Asociación entre estado nutricional, estilo de vida y estrés académico en estudiantes universitarios: Un caso de estudio. *Dialnet - Nutrición clínica y dietética hospitalaria*, *41*(4), 39-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8245476>

- Orlandini, A. (2001). *El estrés: Qué es y cómo ev*
<https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/110564>
- Osorio, L. P. C., & Calvet, M. M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Redalyc*, 022(2), 45-66. [https://doi.org/10.26439/persona2019.n022\(2\).4564](https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(2).4564)
- Osorio, R. (2013). *Impulsividad y agresividad en adolescentes*.
<https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/62775>
- Parillo, J. R. C., & Gómez, R. Y. P. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Dialnet - Revista de ciencias sociales*, 25(Extra 1), 384-399.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113737>
- Parra-Sandoval, J. M., Rodríguez-Álvarez, D., Rodríguez-Hopp, M. P., Díaz-Narváez, V., Parra-Sandoval, J. M., Rodríguez-Álvarez, D., Rodríguez-Hopp, M. P., & Díaz-Narváez, V. (2018). Relación entre estrés estudiantil y reprobación. *Scielo - Revista Salud Uninorte*, 34(1), 47-57.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-55522018000100047&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Pérez, Y. J. L., Herrera, J. L. H., Galvis, D. Y. H., Gómez, M. P., Choperena, C. I. P., Pérez, Y. J. L., Herrera, J. L. H., Galvis, D. Y. H., Gómez, M. P., & Choperena, C. I. P. (2020). Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería—Montería 2019. *Revista Cuidarte*, 11(3).
<https://doi.org/10.15649/cuidarte.1108>

- Quiliano Navarro, M., Quiliano Navarro, M., Quiliano Navarro, M., & Quiliano Navarro, M. (2020). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Scielo - Ciencia y enfermería*, 26. <https://doi.org/10.4067/s0717-95532020000100203>
- Redolar Ripoll, D. (2011). *El cerebro estresado*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/ereader/uta/33427?page=103>
- Restrepo, J. E., Sánchez, O. A., Vallejo, G. A. C., Quirama, L. T. C., Sánchez, Y. O., & Cardona, P. D. (2018). Depresión y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas, el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes universitarios colombianos. *Dialnet - Health and addictions: salud y drogas*, 18(2), 227-239. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6546342>
- Sadith, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á., Murillo, G., & Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Dialnet - Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8095414>
- Sánchez-Villena, A. (2018). Relación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios. *BVS - Eureka (Asunción, En línea)*. <http://fi-admin.bvsalud.org/document/view/yg3mc>
- Selye, H. (1973). The evolution of the stress concept. *American Scientist*, 61(6), 692-699. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/4746051/>
- Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., & Meza-Zamora, M. E. C. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Redalyc - Investigación y Ciencia*,

28(79),

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/674/67462875008/html/index.html>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *La salud mental es determinante para que niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades puedan salir adelante*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-salud-mental-es-determinante-para-que-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-adolescentes-familias-y>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Resumen regional: américa latina y el caribe* (p. 16). <https://www.unicef.org/media/108166/file/Resumen%20regional:%20América%20Latina%20El%20Caribe%20.pdf>

Valenzuela, M. C. S., Gallegos, L. I. F., Baca, L. R. L., López, H. L. M., & Rico, F. J. F. (2021). Estrés académico en universitarios y la práctica de ejercicio físico-deportivo. *Dialnet - Revista Publicando*, 8(28), 1-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7841601>

Valzelli, L. (1983). *psicobiología de la agresión y la violencia de valzelli l—Iberlibro*. <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/psicobiolog%EDa-de-la-agresi%F3n-y-la-violencia/autor/valzelli-l/>

Verdi, M. M. O. P. (2018). Agresividad y estado emocional en estudiantes de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana. *Dialnet - Revista de investigación en psicología*, 21(1), 101-118. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162721>

Willis Tower Watson. (2021). *Las empresas revisan sus estrategias de bienestar frente al creciente interés por el bienestar y la EX*. Willis Towers Watson. <https://www.wtwco.com/es-MX/Insights/2021/09/employers-reshape-benefit-strategy-amid-increasing-focus-on-wellbeing-and-the-employee-experience>

Anexos

Anexo 1

Instrumentos de recolección de datos

El Inventario SISCO del Estrés Académico

Nombre:

Edad:

Género:

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
--	-----	-----	-----	-----	-----

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. La competencia con los compañeros del grupo					
2. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3. La personalidad y el carácter del profesor					
4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas, conceptuales, etc.)					
6. No entender los temas que se abordan en la clase					
7. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
8. Tiempo limitado para hacer el trabajo					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	Nunca	Rara	Algunas	Casi	Siempre

	a	vez	veces	siempre	e
1. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
2. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
3. Dolores de cabeza o migrañas					
4. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
2. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
3. Ansiedad, angustia o desesperación.					
4. Problemas de concentración					
5. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. Conflictos o tendencia para polemizar o discutir					
2. Aislamiento de los demás					
3. Desgano para realizar las labores escolares					
4. Aumento o reducción del consumo de alimentos					

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
2. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
3. Elogios a sí mismo					
4. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5. Búsqueda de información sobre la situación					

6. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
--	--	--	--	--	--

Anexo 2

Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry Versión Española

Nombre:

Edad:

Género:

Valorar en qué medida cada afirmación representa tu forma de ser:

1	2	3	4	5
Completamente Falso	Bastante Falso	Ni verdadero ni Falso	Bastante Verdadero	Completamente Verdadero

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida	1	2	3	4	5
4. A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5. Si se me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	1	2	3	4	5
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ella.	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13. Me suelo implicar en peleas algo más que lo normal.	1	2	3	4	5

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ella.	1	2	3	4	
15. Soy una persona apacible.	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrá.	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso/a que rompía cosas.	1	2	3	4	5

Los ítems 15 y 24 son inversos.

Anexo 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente, solicito su consentimiento para que su representado participe en esta investigación que tiene por título: “El estrés académico y su relación con la agresividad en estudiantes de bachillerato general unificado” el cual tiene como objetivo identificar la relación entre el nivel de estrés académico con el nivel de agresividad en estudiantes de bachillerato general unificado

Por ello, le pedimos su autorización para participar en este estudio. Se le informa que toda la información que proporcione será anónima. Los datos servirán para dar respuesta a los objetivos propuestos en este estudio. Le informamos que su representado podrá dejar de responder a este cuestionario en el momento en que lo desee.

Por favor en la siguiente casilla marque con una X, llene los datos que se le pide y una vez finalizado devuelva la copia a la persona que le solicita la autorización.

Acepto que el menor sea encuestado

Firma del representante: _____

Nombre del representante:

Nombre del Menor (Opcional):

Fecha: __ / 04 / 2022/

Datos del Investigador:

Estudiante de Psicología Clínica: Dennis Alexander Rivera Lascano

Correo electrónico: drivera4420@uta.edu.ec

Celular: 0992926183