



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“ESTRÉS COTIDIANO Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS”

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Psicología Clínica.

Autora: Ortiz Pérez, Katherine Yajaira

Tutora: Ps. Cl. Mg. Eugenio Zumbana, Lizbeth Carolina

Ambato - Ecuador

Septiembre 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutora del Proyecto de investigación con el tema: “ESTRÉS COTIDIANO Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS”, de Ortiz Pérez Katherine Yajaira estudiante de la carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los méritos y requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del jurado examinador designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, septiembre de 2022

LA TUTORA

Ps. Cl. Mg. Eugenio Zumbana, Lizbeth Carolina

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “ESTRÉS COTIDIANO Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de integración curricular.

Ambato, septiembre de 2022

LA AUTORA



Ortiz Pérez, Katherine Yajaira

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato para que haga de este proyecto de investigación o parte de él documento de acceso libre disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este proyecto de investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando los derechos de autora.

Ambato, septiembre de 2022

LA AUTORA



Ortiz Pérez, Katherine Yajaira

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación sobre el tema “ESTRÉS COTIDIANO Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS”, de Ortiz Pérez Katherine Yajaira estudiante de la carrera de Psicología Clínica.

Ambato, septiembre de 2022

Para constancia firman

Presidenta

Primera vocal

Segundo vocal

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por brindarme la fuerza y la sabiduría necesaria para poder avanzar en mi vida y en mis estudios.

Agradezco a mi madre Gladys Pérez por ser el motor de mi vida, por su amor y apoyo incondicional que día a día me brinda, por ser una persona extraordinaria en mi vida que me inspiró siempre a cumplir mis sueños y por permanecer conmigo en los momentos que más la necesitaba.

Agradezco a mi tutora la Ps. Cl. Lizbeth Eugenio, por ser una guía para el desarrollo de mi tesis, por brindarme sus conocimientos y haberme acompañado en el transcurso de este proceso de titulación.

Finalmente agradezco al personal educativo de la escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” por abrirme las puertas en su institución para realizar mi proyecto de investigación.

DEDICATORIA

Deseo dedicar mi trabajo a mi madre Gladys Pérez por estar siempre junto a mí y apoyarme en todo momento ya que a ella le debo quien soy ahora y quien seré en un futuro, porque siempre confió en mí y nunca me dejó sola, por su valiosa sabiduría y el amor incondicional que siempre me da.

A mi abuela Eva Pérez por su apoyo a lo largo de mi vida y ser mi motor para continuar con mi vida profesional.

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	2
MARCO TEÓRICO	2
1.1 Antecedentes Investigativos.....	2
1.1.1 Contexto	2
1.1.2 Estado del Arte.....	4
1.1.3 Fundamento teórico.....	14
Estrés Cotidiano	14
Generalidades del estrés	14
Concepto de Estrés	15
Síntomas del estrés.....	15

Consecuencias del estrés	
Efecto del estrés sobre la salud	19
Tipos de estrés	20
Estrés laboral	20
Estrés Infantil	21
Estrés cotidiano	22
Estrés familiar	22
Estrés cotidiano	22
Características	22
Estresores	23
El estrés y los niños	26
Agresividad	27
Definición de la agresividad	27
Tipos de agresividad	29
Causas	30
Consecuencias	31
Factores que intervienen	32
Factores familiares	32
Factores educativos	32
Factores ambientales	33
Estímulos que desencadenan la agresividad	33
Agresividad infantil	34
Formas en las que se manifiesta la agresividad en niños	34
1.2. Objetivos	37
1.2.1 Objetivo General:	37

1.2.2 Objetivos Específicos:.....	
CAPITULO II.....	59
2.1 Materiales.....	39
2.1.1 descripción de los materiales utilizados.....	39
2.2. Métodos	43
2.2.1 Operacionalización de la variable.....	44
2.2.2 Área o ámbito de estudio.....	46
2.2.3. Población:.....	46
2.2.4 Criterios de inclusión	46
2.2.5 criterios exclusión	46
2.2.6 Hipótesis.....	47
2.2.7 Procedimiento	47
CAPÍTULO III	48
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	48
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	48
3.2 Verificación de Hipótesis.....	57
CAPÍTULO IV	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
4.1. Conclusiones	58
4.2 Recomendaciones	59
MATERIALES DE REFERENCIA.....	60
Referencias Bibliográficas	60
Bibliografía Base de Datos UTA	63
ANEXO	65
Anexo A: Inventario de Estrés Cotidiano Infantil - IECI	65

Anexo B: Escala de Agresividad

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Consecuencias del estrés a corto plazo.....	18
Tabla 2. Consecuencias del estrés a largo plazo.....	18
Tabla 3: Estresores según el periodo evolutivo.....	25
Tabla 4: Operacionalización de las variables	44
Tabla 5: Población.....	48
Tabla 6: Pruebas de normalidad	48
Tabla 7: Niveles de estrés que prevalece en los niños.....	49
Tabla 8: Grado de agresividad presente en los niños	50
Tabla 9: Tabla cruzada del Nivel de estrés cotidiano y el grado de agresividad.....	52
Tabla 10: Comparación sobre el estrés cotidiano y el grado de agresividad infantil según el género.	53
Tabla 11: Prueba de U de Mann-Whitney.....	54
Tabla 12: Tabla cruzada sobre los niveles de estrés y el genero	55
Tabla 13: Tabla cruzada sobre el grado de agresividad y el genero.....	56
Tabla 14: Correlación entre el estrés cotidiano y la agresividad en niños y niñas.....	57

Autora: Ortiz Pérez, Katherine Y;

Tutora: Ps. Cl. Mg. Eugenio Zumbana, Lizbeth Carolina

Fecha: Ambato, septiembre del 2022

RESUMEN

Objetivo: La presente investigación se realizó con el objetivo de analizar la relación entre estrés cotidiano y agresividad en niños y niñas en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Ambato. **Materiales y Métodos:** La investigación es de tipo cuantitativa, correlacional, no experimental y de corte transversal, por lo cual se aplicó el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil IECI y la Escala de agresividad (Cuellos y Oros), la población estaba conformada por una muestra de 103 estudiantes de edades entre los 6 a 12 años.

Resultados: se determina que existe una correlación significativa entre el estrés cotidiano y la agresividad en niños, así mismo al analizar las variables individualmente se obtuvo que en estrés cotidiano el nivel que presenta mayor porcentaje fue el nivel bajo y para el grado de agresividad se obtuvo un mayor porcentaje en agresividad mínima por lo cual los niños no presentan tener índices elevados de estrés cotidiano como de agresividad. En cuanto al género no se encontró diferencias significativas de los rangos promedios entre hombres y mujeres en estrés cotidiano y agresividad por lo que tanto los hombres como las mujeres tienen la misma posibilidad de presentar estos problemas por igual.

PALABRAS CLAVES: ESTRÉS COTIDIANO, AGRESIVIDAD, INFANCIA, FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS.

Author: Ortiz Pérez, Katherine Y;

Tutor: Ps. Cl. Mg. Eugenio Zumbana, Lizbeth Carolina

Date: Ambato, september 2022

ABSTRACT

Objective: This research was carried out with the objective of analyzing the relationship between daily stress and aggressiveness in boys and girls at the "Fe y Alegría" Basic Education School in the city of Ambato. **Materials and Methods:** The research is quantitative, correlational, non-experimental and cross-sectional, for which the Children's Daily Stress Inventory IECI and the Aggressiveness Scale (Cuellos y Oros) were applied. The population consisted of a sample of 103 students between 6 and 12 years of age.

Results: it was determined that there is a significant correlation between daily stress and aggressiveness in children, likewise, when analyzing the variables individually, it was found that in daily stress the level with the highest percentage was the low level and for the degree of aggressiveness a higher percentage was obtained in minimum aggressiveness; therefore, the children do not have high indices of daily stress and aggressiveness. As for gender, no significant differences were found in the average ranges between men and women in daily stress and aggressiveness, so that both men and women have the same possibility of presenting these problems equally.

KEY WORDS: DAILY STRESS, AGGRESSIVENESS, CHILDHOOD, SOCIODEMOGRAPHIC FACTORS.

INTRODUCCIÓN

El estrés cotidiano y la agresividad son temas importantes y de gran interés hoy en día, debido a que es una problemática que se va presentando con más fuerza en el diario vivir de cada persona cuyos efectos pueden incidir en la salud mental como física, de igual manera puede influir en el rendimiento académico. Estas problemáticas causan angustia y preocupación debido a que pueden provocar desordenes sociales como familiares. Hablar de estrés cotidiano se entiende como una relación entre el ambiente y la persona, el estrés implica el factor interno y externo que va a inducir a un incremento de esfuerzo para mantener un estado de equilibrio en relación con su ambiente y dentro de sí mismo. En si el estrés cotidiano se caracteriza por ser una respuesta subjetiva hacia algún acontecimiento que esté ocurriendo ya que distintos eventos cotidianos pueden ser un factor para generar este problema. Este tipo de estrés llega a presentarse en el momento en el que un individuo presencia una situación y lo identifica como una amenaza. (Naranjo Pereira, 2009)

La agresividad es el provocar daño ya sea de manera física como psicológica, los comportamientos agresivos de los niños y niñas son aprendidos de los modelos que tienen en los distintos escenarios en los cuales habitan como puede ser en el hogar, la sociedad, la escuela, los medios de comunicación, etc. Por lo que estos modelos son determinantes en la formación de la subjetividad, la forma de relacionarse, la normatividad, las actitudes y los valores de los seres humanos. (Henao, 2011)

Por lo que es importante conocer si existe o no algún tipo de relación entre el estrés cotidiano y la agresividad en la población infantil, con esto entender de mejor manera el comportamiento de los niños al presentar algún tipo de estímulo, se conocerá con más profundidad en lo que consisten las dos variables a tratar, las posibles causas o consecuencias y cómo influye en los niños.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

1.1.1 Contexto

La Organización Internacional del Trabajo OIT (2016) en base a los estudios realizados sobre el estrés que presentan los empleados al momento de desempeñar sus labores, muestra así la existencia de un vínculo entre el estrés laboral y los problemas de salud, ya que el presenciar despidos, el miedo a quedarse sin empleo, el no tener una estabilidad financiera produce consecuencias que afectan al bienestar físico como psicológico de los empleados. La OIT examina las situaciones que se suscitan en las regiones del mundo, el impacto que genera dichas consecuencias trae consigo enfermedades e incluso el suicidio, un ejemplo de esto se puede apreciar en Chile durante el año 2011, alrededor del 28% de los trabajadores y más del 13% de sus respectivos jefes mencionan que existe la prevalencia de estrés en sus empresas.

Existen situaciones que provocan el estrés en una persona, el trabajar largas jornadas por temor a perder el trabajo, el miedo de salir a la calle por causa de que exista algún asalto, endeudarse y el incremento de los gastos familiares; estas situaciones al acumularse pueden generar malestar a quienes lo presenten. Las enfermedades mentales son aquellas enfermedades que se extienden a lo largo de la vida de las personas y esto produce elevados costos económicos, reduciendo así su productividad, tanto en el trabajo como en el hogar. En los países latinoamericanos se invierten menos del 2% de su presupuesto general de salud en tratar las enfermedades mentales (Banco Mundial, 2015)

En Ecuador a partir de la epidemia de Covid-19 surgieron medidas públicas para combatir el virus, entre estas se encuentra el aislamiento, por ende, a partir de esta situación existió un gran impacto y afectación psicológica en la población. Se evidenció la prevalencia de síntomas relacionados a la ansiedad, al estrés y la depresión; se tomó los datos en algunas

provincias del Ecuador con los siguientes porcentajes de personas: la provincia del Or... un 4,82% de personas, Guayas con el 49,30%, Pichincha con el 14,20%, Manabí con ... 42%, Azuay con el 19,90% y el 8,37% pertenecen al resto de provincias del Ecuador. De la misma manera se identifican los factores de riesgo que predominan la angustia psicológica en las provincias de Ecuador, en donde se resalta un número preocupante de individuos que indican tener niveles severos de estrés con un 13.5%, ansiedad con un 19.4% y depresión con un 13.5% (Tusev et al., 2020).

En base a los datos obtenidos por la Empresa de Investigación Estratégica de Mercado “GFK” (por sus siglas en inglés), se realizó un estudio en las ciudades con más población del Ecuador las cuales son Guayaquil y Quito en donde se entrevistó a 6304 personas, de los cuales se afirma que en un 10% de los casos, los miembros de las familias ecuatorianas sufren estrés tomando en consideración que la población del país es de aproximadamente 14'400.000 habitantes y el 10% hace referencia al 1'440.00 de individuos, por lo que al menos 144.00 de pobladores del país se ven afectados por el estrés (El Diario, 2012).

En el contexto ecuatoriano se encontró un estudio realizado en la ciudad de Guayaquil, dirigido a profesores y estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Guayaquil y también a los distintos profesionales de la salud que fueron invitados a que participen por las distintas redes sociales sobre el estrés percibido en relación a la pandemia que se está viviendo actualmente a razón del COVID-19, se realizó una encuesta a 860 personas, en donde el 68,6% son mujeres, el 61% son estudiantes y el 27,8% trabajan en asistencia sanitaria, en donde el 13% del total de los participantes manifestó tener niveles alto de estrés percibido (Yanez, 2021).

Al declararse la alerta sanitaria en el Ecuador por el Comité de Operaciones de Emergencia, el Ministerio de Salud Pública tuvo como objetivo garantizar la teleasistencia (servicio para el cuidado y la atención de la salud mental), durante el año 2020, a partir del mes de mayo, en el transcurso de los primeros días se concretaron un total de 11875 asistencias correspondientes al área de salud mental, razón por lo cual se prosiguió a brindar los primeros auxilios psicológicos, en base a esto, los profesionales de salud mental han identificado que el aislamiento llega a producir problemas relacionados con el estrés (El Comercio, 2020).

Al realizar la búsqueda de datos no se encontraron antecedentes exactos en relación al tema y a la población, por lo que se tomó los datos mencionados que presentan relación con la problemática a tratar.

1.1.2 Estado del Arte

En Perú se realizó una investigación que indagó acerca del estrés cotidiano infantil y las estrategias de afrontamiento, con una muestra de 121 estudiantes de edades comprendidas entre 9 a 12 años, el cual tuvo como objetivo principal buscar la existencia de una relación entre estas dos variables mencionadas. En esta investigación se utilizaron instrumentos de recolección de información tales como: EAN y IECI para tener mejores resultados. Mediante los datos obtenidos se llegó a la conclusión que existe una relación débil pero positiva entre las variables que son el estrés cotidiano, las estrategias de afrontamiento improductivo ($Rho=0.275$, $p<0.5$), la sub escala reservarse el problema ($Rho=0.221$, $p<0.5$) y la subescala de evitación cognitiva ($Rho=0.207$, $p<0.5$). Según esta investigación se puede afirmar que los niños llegan a estresarse más cuando utilizan ciertas estrategias de afrontamiento improductivo, esto hace referencia al momento en que los individuos llegan a evadir, evitar o no enfrentar los problemas que se le presentan en su diario vivir (Damian, 2019).

En España se elaboró una investigación acerca del rendimiento académico, el estrés infantil percibido y los diversos niveles de funcionalidad ejecutiva, tuvo como fin estudiar las relaciones existentes entre estas variables. La población se encontraba conformada por 649 alumnos de educación primaria, se emplearon diversos instrumentos para analizar las relaciones entre la atención, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad así mismo del estrés cotidiano. Los resultados obtenidos denotan la existencia de correspondencia entre las variables, destacando que los que más errores comenten, son los que tienen menor capacidad de concentración y de atención. En esta investigación se realizó un análisis diferencial entre el estrés infantil con la medida de estrés global y el rendimiento académico, por lo que se hizo la división de 3 grupos a partir del cálculo de la desviación típica y de la media. En el primer grupo se obtuvo un 40.3% que presenta a niveles bajos de estrés, en el grupo dos se obtuvo que el 32.2% presentan niveles de estrés medio y por último en el grupo tres se presentó que un 27,6% de los estudiantes que presentan niveles altos de estrés. Se

pudo apreciar desigualdades en el rendimiento académico entre los grupos bajo, alto y m tanto en el estrés global como en las funciones ejecutivas (Suárez-Riveiro et al., 2019).

En México se tuvo como objetivo determinar la existencia de relación entre las diferentes áreas de estrés cotidiano cuyas áreas son; fantasía, familiar, social y escolar y los tipos de afrontamiento que aplican, entre estos están emocional, disfuncional, evitación y funcional en prescolares. Los instrumentos que se utilizaron para esta investigación fueron las escalas de estrés cotidiano, que mide la percepción del estrés cotidiano en distintas áreas y para la variable afrontamiento se empleó para la obtención de datos la escala pictórica tipo Likert para esto se ocupó tres opciones de respuesta, la cual mide la frecuencia con la que los infantes usan las estrategias de afrontamiento y también se elaboró una ficha sociodemográfica de los niños. La población estaba constituida por 115 preescolares, en los resultados obtenidos se mostró que los tipos de afrontamiento los cuales son: disfuncional, emocional, y de evitación tuvieron una correlación positiva con todas las áreas de estrés cotidiano (relación con los padres, con los hermanos, relación ambiental, fantasías y castigos). Estas correlaciones obtenidas fueron de bajas a moderadas. Las correlaciones más altas se encontraron entre el estrés cotidiano ambiental y el afrontamiento disfuncional, así como el estrés por fantasías (fantasmas, sombras, etc..) y el afrontamiento emocional (Lucio Gómez-Maqueo & Monjarás Rodríguez, 2020).

En España se investigó sobre estrés cotidiano y los factores que se encuentran ligados al aprendizaje, el objetivo principal de esta investigación fue analizar las asociaciones que existen entre las estrategias de aprendizaje, el estrés cotidiano infantil, y la motivación académica; en la cual se llegó a estudiar las diferencias existentes y también el carácter predictivo por medio de 3 grupos de rendimiento, los cuales son: bajo, medio y alto. La población fue de 535 estudiantes de edades que van desde los 9 a 12 años, para esta investigación ocupó el IECI y el diagnóstico integral del estudio. Los resultados obtenidos dieron que existe una relación significativa positiva entre las variables estudiadas vinculadas al rendimiento académico y al aprendizaje (Martínez-Vicente et al., 2019).

En Perú se realizó un estudio sobre la ansiedad y el estrés en la educación durante la modalidad virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID -19, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables, a saber, la ansiedad y el estrés que muestran los

estudiantes durante la pandemia por COVID – 19. La población total fue de 411 estudiantes, se estableció una muestra estratificada que se encontró conformada por 164 personas en el primero al décimo ciclo. Los instrumentos que se emplearon fueron dos cuestionarios, uno para medir el nivel de estrés y el otro para establecer el nivel de ansiedad, estos cuestionarios fueron tomados por medio de la plataforma de GoogleForms. Los resultados mostraron que un 46% presentaron síntomas de ansiedad, el 39% tienen tendencia a presentar ansiedad y el 15% están fuera de peligro, por otro lado, hablando sobre el estrés, se obtuvo que el 53% de los estudiantes tienen un nivel medio de estrés, el 36% representa un nivel alto de estrés y el 11% no presenta tener estrés. Por lo tanto, la ansiedad si tiene una relación significativa con el estrés que se realizó durante la emergencia sanitaria por el COVID – 19 (Mamani et al., 2021).

En España se realizó una investigación sobre el rendimiento académico según los diferentes niveles de funcionalidad ejecutiva y de estrés infantil percibido, el cual tiene como objetivo principal estudiar las diferentes relaciones que hay entre las variables vinculadas al estrés infantil, las funciones ejecutivas y el rendimiento académico. La muestra estaba conformada por 649 alumnos de educación primaria en donde 344 son niños y 305 son niñas cuyas edades van de entre los 10 a 12 años. Para realizar la investigación se emplearon los siguientes instrumentos: el test de percepción de diferencias – CARAS-R, el test de atención d2, el inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) y el cuestionario evaluación del trastorno por déficit de atención – EDAH. Para obtener los resultados se conformó tres grupos bajo, medio y alto según el estrés infantil y la funcionalidad ejecutiva, para obtener los datos y ver las diferencias que existen en el rendimiento académico se realizó un análisis de conglomerados de k-medias por consiguiente mostro que el 49,71% presenta un nivel alto, el 45,66% corresponde a un nivel medio y el 4,6% de los participantes posee un nivel bajo. También se realizó un análisis diferencial del estrés infantil y el rendimiento académico considerando la medida de estrés global, por lo que el 40,3% presenta niveles bajos de estrés, el 32,2% representa al nivel de estrés medio y por último el 27,6% corresponde a los niveles de estrés alto. Por lo que denotan diferencias importantes en rendimiento académico entre los grupos alto, medio y bajo, tanto del estrés como de las funciones ejecutivas (Suárez-Riveiro et al., 2019).

En Perú efectuó una investigación acerca del estrés habitual infantil y estilos de aprendizaje en niños, cuyo objetivo primordial fue determinar la existencia de una relación entre el estrés cotidiano y los estilos de aprendizaje. Para realizar esta investigación se tuvo como muestra a 69 alumnos de sexto grado de los paralelos A, B, C y D, se ocupó los siguientes instrumentos el test VAK Escolar y el test de estrés cotidiano infantil. En los resultados obtenidos dio que el 59,4% no presentan tener estrés cotidiano y el 40,6% si presenta tener estrés cotidiano. En relación a los estilos de aprendizaje dieron como resultado que el 43,5% manifiestan que para que obedezcan solo es necesario mirarles, el 59,4% son rápidos contando las cosas, el 55,1% pasan de manera rápida de una idea a otra, en cambio el 63,8% en ciertos momentos los niños se relacionan de manera rápida con los conceptos entre sí, el 43,5% pueden recordar cómo estaba vestida una persona, el 40,6% capaces para fotografiar mentalmente algunas cosas, el 60,9% mencionan que los esquemas se les queda con gran facilidad, el 40,6% manifiestan que hablan con la mirada, el 62,3% se les dificulta realizar abstracciones y por último el 53,6% presentan tener memoria visual. Por lo que para sacar la correlación de estas variables se ocupó la prueba de correlación de Pearson en donde se presenta un valor de $-0,768$ el cual indica la existencia de una relación inversa entre el estilo de aprendizaje y el estrés cotidiano infantil, esto quiere decir que mientras haya mayor estrés cotidiano en los niños los estilos de aprendizaje van a resultar ser menores (Huanca-Arohuanca et al., 2020).

En España se ejecutó un estudio cuyo tema fue la autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico, tuvo como objetivo evidenciar la existencia de diferencias al momento de emplear tácticas autorreguladoras del aprendizaje según diferentes niveles de estrés escolar y el rendimiento académico, la muestra estaba conformada por 620 alumnos de quinto y sexto de primaria, 329 eran niños y 291 eran niñas, cuyas edades oscilan de 10 a 12 años. Los instrumentos empleados en esta investigación fueron el diagnóstico integral del estudio - DIE y el IECI. Los resultados que se obtuvieron en esta investigación muestran que el 25,4% presentan niveles de estrés bajo, el 51,4% muestra tener nivel medio de estrés escolar, el 23,1% presenta un nivel alto de estrés escolar. Para el rendimiento académico se realizaron 5 grupos según la calificación obtenida en donde el primero es insuficiente con $0=4,99$, suficientes con el $5=5,99$, notable con $7=8,99$, bien con $6=6,99$ y por último el sobresaliente con $9=10$. Por lo que según estos datos se observaron relaciones

negativas entre las estrategias de apoyo y el estrés escolar, actitud hacia el estudio y estrategias al aprendizaje, rendimiento académico general y autoconcepto (Valiente-Babot et al., 2020).

En Argentina se elaboró una investigación cuyo tema fue el estrés y el sueño y su relación con el rendimiento académico en la población infantil, su objetivo principal es analizar en qué medida el estrés percibido, la cantidad y calidad de sueño que puede llegar a afectar el desempeño académico de los estudiantes. La muestra que se tomó en cuenta para realizar la investigación se encontró conformada por 465 estudiantes de entre edades de 6 a 12 años y sus profesores, en el que el 53,3% son hombres y el 46,7% son mujeres, para esto se ocuparon los siguientes instrumentos: el Cuestionario BEARS y el Inventario de Estrés Cotidiano infantil. Los resultados obtenidos en donde dio que el 48,4% de niños presenta tener alto nivel de estrés, el 54,6% no duerme las horas necesarias y un 83,4% presentan distintas dificultades del sueño, por lo que los niños que presentan un menor grado de estrés y un buen perfil de sueño son quienes presentan tener un mejor rendimiento académico (Iglesia et al., 2021).

En España se realizó una investigación acerca de la depresión, ansiedad, autoestima y estrés en adolescentes, viendo las implicaciones, relaciones y consecuencias en la educación, el objetivo primordial que tiene es evaluar los niveles de las variables mencionadas en adolescentes, analizando así las relaciones entre estas variables y las implicaciones que tiene en el rendimiento académico. La población estaba conformada por 141 alumnos de primero y segundo de bachillerato, el 48,94% eran hombres y el 51,06% eran mujeres. Los instrumentos empleados para realizar esta investigación fueron la escala de depresión, ansiedad y estrés (DAS-21). Para obtener los datos se analizaron los niveles tanto de ansiedad, depresión, autoestima y estrés por lo que según los niveles de depresión se obtuvo que 56% presenta síntomas de depresión, el 25,5% tiene un nivel grave, el 19,9% presenta un nivel moderado, el 5% que va en la categoría grave y el 5,7% que es extremadamente grave. En cuanto a los niveles de ansiedad el 53,2% representa a un nivel menor, y existen más estudiantes que presentan niveles de gravedad es decir en categorías de grave 8,5% y extremadamente grave 12,8%. En referencia al estrés se observó el 63,1% de estudiantes se encuentran fuera de las puntuaciones normales, pero esto va disminuyendo

mientras siga aumentando la gravedad de los síntomas, pero más del 13% presenta niveles graves o muy graves del estrés. En cambio, los resultados de la autoestima dieron a conocer que el 57,4% tiene autoestima alta, el 25,5 presenta autoestima media y el 17% tiene autoestima baja. Se menciona que las chicas son quienes presentan tener más puntuaciones que los chicos en depresión, estrés y ansiedad. Se analizó la correlación existente entre las variables, en donde muestra que las variables depresión, ansiedad, autoestima y estrés no presentan una correlación significativa con las calificaciones, pero si establecen correlaciones significativas entre si, en donde la autoestima tiene una correlación significativa y negativa entre las demás variables en cambio la autoestima tiene una correlación de forma positiva y significativa con las variables estrés y ansiedad (Bermúdez, 2018).

En la investigación realizada en Perú acerca de los estilos parentales disfuncionales y agresividad tuvo como objetivo principal el determinar si existe o no relación entre estas variables, se realizó este estudio con una población de 352 adolescentes, en donde se tomó una cantidad mínima de 250 entre las edades de 13 a 17 años pertenecientes a primer y quinto año de educación secundaria. Los instrumentos empleados son los siguientes: Cuestionario de agresividad (AQ) y la Escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS), en los resultados se pudo observar que se aprecian correlaciones entre el estilo parental disfuncional de inferencia tanto del padre como de la madre con las dimensiones de agresividad, por lo que se encontró una relación directa respecto a inferencia del padre y las distintas dimensiones de agresividad en donde la agresión física obtuvo .172, la agresión verbal con .206, la hostilidad .169 y la ira con .185, así mismo se encontró relación con respecto a la inferencia con la madre en donde la ira obtuvo .190 la agresión física un .189, agresión verbal con .159 y la hostilidad con .185. Por lo que en base a los resultados obtenido se puede mencionar que existe una correlación en relación a la inferencia madre y padre y las dimensiones de agresividad, también con el abuso (madre y padre) y las dimensiones de agresividad, según los datos muestran que existió correlación con respecto a la sobreprotección y las dimensiones de agresividad. Por lo tanto, se llegó a la hipótesis que existe una relación entre los estilos parentales y la agresividad (Rodríguez & Vargas, 2019).

En la presente investigación ejecutada en México acerca de los factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa, las cuales pueden provocar conductas agresivas

en los infantes, cuyo objetivo primordial fue forjar un modelo explicativo sobre agresividad en niños y visualizar si presenta alguna relación con los factores de riesgo familiares, entre ellos la violencia marital, la ansiedad por parte de la madre y también se seleccionó las prácticas de disciplina severa. La muestra fue de 409 madres de familia, la edad promedio fue de 42 años de niños de escuelas públicas de entre 6 a 11 años. Para la recolección de datos se empleó el inventario de Beck, una lista de las conductas de los niños, escala de tácticas de conflicto, y por última una lista de prácticas severas. Los resultados que se dio fue que el 19% de la muestra (77 niños) presenta conductas agresivas, en cambio para ansiedad materna se obtuvo un 22,7%, se mostró también que 45 casos presentan tener problemas maritales, y por último en base a las prácticas severas se dio que alrededor de 51 madres aplican las prácticas disciplinarias con severidad, 32 aplica la disciplina severa acompañada de agresión física, 27 practican castigo físico moderado. Por lo que según los datos obtenidos la violencia marital y la ansiedad materna posee efectos relevantes en los conflictos de la conducta agresiva infantil intervenidos por las prácticas disciplinarias (Jiménez Flores et al., 2019).

Se realizó en Perú una investigación sobre el funcionamiento familiar y agresividad, se trabajó con una población de 61 alumnos que cursan el sexto grado de educación primaria, las edades de los estudiantes van desde los 11 a los 13 años, en cuanto a la muestra, esta se encontraba constituida por 52 escolares, dicha cantidad fue obtenida por medio de un muestreo probabilístico. Esta investigación tiene como finalidad ver la relación que existe entre la agresividad y el funcionamiento familiar. Para la recolección de datos para esta investigación se realizó con los siguientes instrumentos: el cuestionario de agresión AQ y la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar. En base a los resultados obtenidos con respecto al funcionamiento familiar el 63,5% presenta un rango medio, para el funcionamiento familiar extremo dio un 30,8%, y el 5,8% presentaron tener un funcionamiento familiar equilibrado. En cambio, en base a la agresividad se dio que el 32,7% corresponde al nivel alto, el 36,5% pertenece a un nivel muy alto, el 23,1% representa un nivel medio y por último el 7,7% corresponde a un nivel bajo. Por lo que se puede decir que existe una relación significativa y moderada entre la agresividad y el funcionamiento familiar, ya que tuvo como Rho de Spearman un resultado de -0,414 ($p=0,002$), es decir que

si los alumnos perciben un funcionamiento familiar inadecuado los niveles de agresión serán mayores y viceversa (Araoz & Uchasara, 2019).

En la investigación realizada en Perú sobre las habilidades sociales y agresividad, tuvo como fin establecer la relación entre estas variables mencionadas, la población para analizar el cumplimiento de su objetivo estuvo constituida por 253 y de muestra 153 estudiantes del nivel secundario. Los instrumentos que se utilizaron para la investigación fueron: el Cuestionario de Agresión AQ en donde se ve agresividad física, verbal, hostilidad e ira y también se ocupó la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales la cual consta de las siguientes dimensiones: comunicación, asertividad, la toma de decisiones y autoestima. En los resultados obtenidos se observa que el 49% indica un nivel promedio en el desarrollo de las habilidades sociales, en cambio el 44,4% de los alumnos tiene altos niveles de agresividad por lo que se concluye que existe una correlación significativa, inversa y baja entre las variables que son la agresividad y las habilidades sociales de los estudiantes (Estrada, 2019).

En esta investigación se realizó en España y tiene como objetivo analizar sobre la existencia de una relación entre índice de agresividad y actividad física, la muestra fue de 387 niños y niñas cuyas edades va entre 10 a 12 años. Para esta investigación se utilizó los siguientes instrumentos: El cuestionario de Agresión (AQ) mide la agresión física y la verbal y también las emociones que se encuentran relacionadas con la agresividad que son la ira y la hostilidad, también se ocupó el cuestionario PAQ-C es autoadministrado que se encarga de medir la actividad física moderada tanto en adolescentes como en niños. Los resultados obtenidos en esta investigación denotan que existe un índice elevado de actividad física y un índice bajo en agresividad, también se vio que existe una significativa correlación entre ambas variables que son la agresividad y la actividad física, así mismo existió correlación entre el nivel de agresividad el índice de masa corporal con su componente cognitivo que es la ira. Cabe destacar que los niños presentan más niveles de agresión y hacen más actividad física que las niñas, las niñas tienen una elevada puntuación en la parte afectiva (emocional) y el componente cognitivo (Rosa, 2019).

En Perú se ejecutó un estudio cuyo tema es el de lazos parentales y agresividad impulsiva y premeditada en los jóvenes, tiene como objetivo principal determinar si existe o no una relación entre estas variables, la muestra estaba conformada por 2700 jóvenes en

donde los que participaron fueron 511 adolescentes de edades de entre los 14 a 16 años instrumentos empleados fue el cuestionario PBI que fue adaptado para los adolescentes (Cordova & Balarezo, 2019) -A) y también se ocupó el cuestionario CAPI -A. En los resultados obtenidos en relación a la dimensión padre mostro un porcentaje del 42,1% perteneciente a la categoría construcción cariñosa, en cambio en el control sin afecto proporcionó un 48,7%, pero en la dimensión madre se pudieron presenciar puntajes alto que se encuentran en las categorías de control sin afecto con un 30,5% y contracción cariñosa con un 62%. Por lo que no existe algún tipo de relación entre la agresividad impulsiva y premeditada y los lazos parentales en la dimensión madre, pero si se demostró que existe un nivel medio de agresividad premeditada y un alto nivel en agresividad impulsiva en los adolescentes (Cordova & Balarezo, 2019).

En Colombia se realizó una investigación acerca de las practicas parentales y la relación que tiene con la agresividad y las conductas prosociales en niños y adolescentes, cuyo objetivo es establecer si existe alguna relación entre las practicas parentales, conductas agresivas y la conducta prosocial, la muestra estaba conformada por 363 niñas, niños y adolescentes de entre las edades de 10 a 14 años de quinto y sexto grado. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de Collell, & Escudé CESC. Cuyos resultados dieron que un 25,6% de los NNA tienen conductas agresivas, en cambio el 14,1% presentan ser prosociales, por lo que el estilo de crianza negligente es aquel que genera menos conductas prosociales tanto en niños como en adolescentes (Pérez et al., 2019).

En Perú se investigó el tema: Conducta agresiva en adolescentes, cuyo objetivo de esta investigación es determinar el nivel de la conducta agresiva y los factores ligados en los adolescentes. La muestra estaba conformada por 945 jóvenes con una edad media de 13,6 años, para obtener los datos se empleó el Cuestionario de Agresión (AQ) en donde se demostró que el 8,6% presentaron un nivel muy alto en la conducta agresiva, el 21,9% salió en el nivel alto en adolescentes con antecedentes de conflictos en el hogar, que fueron maltratados en los últimos años, con antecedentes de haber repetido el año, consumo de alguna sustancia, o ser perteneciente a alguna pandilla (Sadith et al., 2018).

En España se efectuó una investigación acerca del estilo de socialización parental, agresividad y la funcionalidad en los adolescentes, en el cual tuvo como objetivo principal determinar si existe o no relación entre la funcionalidad familiar, estilos de socialización y la

agresividad en los jóvenes, se tomó como muestra una cantidad de 410 alumnos de secundaria, cuyas edades van de 12 a 18 años, para esta investigación se ocupó el cuestionario de estilos de socialización parental en adolescentes y el cuestionario de Buss y Perry para agresividad. Los resultados obtenidos muestran que no hay algún tipo de relación entre la funcionalidad familiar, los estilos de socialización parental (padre) con la agresividad, por lo que dio un coeficiente de determinación de $R^2 = .044$, en cambio sí existe una relación significativa con respecto a la madre tanto de la funcionalidad familiar, la agresividad y de la socialización parental ya que dio un coeficiente de determinación $R^2 = .095$, por lo que explica una existencia de asociación lineal que hay entre las variables (Murrugarra, 2018).

En Argentina se hizo una investigación con el tema de habilidades sociales, contexto social y comportamiento agresivo, el objetivo de esta investigación es el comparar el comportamiento agresivo y las habilidades sociales en los adolescentes, se tomó como muestra 1208 jóvenes de 12 a 17 años de distinto nivel socioeconómico, se ocuparon los siguientes instrumentos: una encuesta sociodemográfica y el cuestionario de conducta antisocial CC-A, en donde un 18% de jóvenes tenían comportamientos agresivos por lo que se vio que los jóvenes más agresivos se mostraban con menos habilidades sociales (Caballero et al., 2018).

1.1.3 Fundamento teórico

Estrés Cotidiano

Generalidades del estrés

El estrés con el paso del tiempo se ha convertido en una fuente primordial de malestar en el mundo moderno, es un tema de interés y de preocupación para la sociedad ya que puede provocar o contribuir al surgimiento de trastornos personales, como presentar desordenes sociales y familiares. Por lo que es necesario que las personas sepan cómo controlar el estrés, debido a que si este se mantiene puede poner en peligro su tranquilidad y su salud (Naranjo Pereira, 2009).

El estrés no se trata de una enfermedad en sí misma, sino que se le considera como algo normal que ocurre a los organismos vivos, debido a que es una adaptación a las exigencias del entorno que nos rodea, es decir es una respuesta adaptativa debido a que esta va a predisponer al organismo mediante una serie de cambios fisiológicos y por medio de esta adaptación los individuos van a preservar su integridad y hacer frente a las amenazas que llegan a producirse en el entorno. Por lo tanto, se puede ver que el estrés no es del todo negativo sin embargo el llegar a presentar esta problemática puede producir un malestar para las personas surgiendo así enfermedades, también ocurre un envejecimiento acelerado y no permite tener una calidad de vida estable (Varios, 2013).

El estrés puede ocasionar un impacto en la salud de las personas y lo van a presenciar de diferentes formas, sin embargo, sus reacciones pueden llegar a resumirse en tres grupos. El primero es cuando las personas al no encontrar otras opciones llegan a optar por tener un estilo de vida inadecuado, es decir malsano, que permiten que aparezca el estrés, por ejemplo, la privación del sueño, el sedentarismo y aumento de carga física que hace referencia al incremento de actividades, que debe realizar la persona existiendo cambio de horarios, consumo exagerado de alimentos, etc. El segundo grupo es cuando presentan malestar o enfermedades corporales e inmunitarias provocadas por los agentes estresores y el tercer grupo es de aquellos individuos que presentan enfermedades mentales (Orlandini, 2001).

Concepto de Estrés

El estrés viene del término *sajón strees* que significa tensión. Hace referencia a la activación fisiológica que se llega a producir en un organismo vivo porque este va a necesitar adaptarse a alguna nueva situación. Por lo que se menciona que el estrés es una respuesta adaptativa, debido a que predispone al organismo mediante unos numerosos cambios fisiológicos, al salvaguardar su integridad ante las demandas o amenazas que llegan a generarse en su entorno. Pero hay que tomar en cuenta que dicha herramienta ha llegado a un punto en donde se ha vuelto en contra, que va a producir reacciones frente a la vida como si esta se convirtiese en un enemigo potencial y a un estado permanente el cual envejece aceleradamente y nos enferma. Desde un punto de vista clínico se le podría definir al estrés como aquellas consecuencias mentales y físicas, en donde las demandas del entorno del individuo superan la capacidad que tiene de respuesta adaptativa y tenga sentimientos de malestar por la misma. Pero hay que tomar en cuenta que cada persona es distinta y no todos caen presa del estrés (Varios, 2013).

Las definiciones contemporáneas sobre el término estrés hace referencia al estrés ambiental externo, como un agente estresor, como conflictos familiares, problemas laborales, problemas en el ámbito educativo etc., por lo que el concepto de estrés es algo que sobrelleva a cambios fisiológicos, psicológicos, fisiológicos, conductuales y bioquímicos (Hawkins, 2007).

Síntomas del estrés.

Síntomas psicológicos:

Algo importante que se debe tomar en cuenta es conocer sobre los síntomas del estrés mediante esto cualquier persona pueda darse cuenta cuando el estrés empieza a causar problemas de salud en su vida es decir comienza a enfermarla (Orlandini, 2001).

Los síntomas más comunes son:

- Ansiedad
- Falta de ánimo, presenta tristeza, llanto, aburrimiento y también es pesimista.
- Presenta un cansancio excesivo.
- Tiene dificultades para mantener la concentración.

- Dificultades en la memoria.
- Mal humor, crisis de cólera.
- Consumo abundante de alcohol, café, tabaco, así mismo la automedicación con drogas que pueden ser psicotrópicas o analgésicas.
- Dificultades para ejecutar tareas cotidianas (trabajo, estudios, hogar)
- Exceso o disminución del sueño (pesadillas)
- Exceso o disminución del apetito.
- Cambios en su diario vivir como en los horarios, en la socialización etc.

Síntomas físicos:

Cuando en una persona el estrés llega a extenderse en el tiempo, se generará un agotamiento por lo que en el sistema se manifiesta de manera física, en donde genera un malestar al individuo y no le permite tener un mejor desenvolvimiento en su diario vivir, entre los síntomas más comunes se encuentran los siguientes (Maturana & Vargas, 2015):

- elevada presión arterial,
- taquicardia,
- temblores,
- conflictos en el sueño,
- incremento de actividad respiratoria,
- fatiga o agotamiento,
- hiper-sudoración,
- gastritis,
- sequedad en la boca,
- dilatación pupilar
- cefaleas

Síntomas conductuales

Los síntomas del estrés también se pueden manifestar de manera conductual haciendo referencia a las manifestaciones que se asocian a las modificaciones de la conducta y la manera en que el individuo se relaciona con el medio, estos síntomas pueden perjudicar a la

persona, y en muchos casos la intensidad de estos cambios conductuales puede producir la aparición de enfermedades, los síntomas más comunes son (Varios, 2013):

- impulsividad,
- evitación,
- posible aumento en el consumo de alguna sustancia
- comer en exceso
- disminución de conductas promotoras de salud como realizar actividades lúdicas o realizar ejercicio.
- predisposición a accidentes
- imposibilidad para relajarse
- caminata sin rumbo
- respuestas desproporcionadas a estímulos externos.

Consecuencias del estrés

El estrés trae consigo diversas consecuencias que van a afectar en primera instancia a la propia persona que lo padece y también va a repercutir en su entorno, como son los amigos, familia, compañero de trabajo, entre otros. Esta repercusión es de tipo emocional (Hawkins, 2007).

Tabla 1. *Consecuencias del estrés a corto plazo*

Conductuales	Cognitivos	Somáticos
-Se puede producir atracones de alimentos	-Presenta disminución de la concentración	-Incremento de la presión sanguínea
-Se puede dar problemas del sueño.	-Preocupación	-Descoordinación
-Pueden surgir ciertas conductas que suelen ser impropias.	-Puede realizar errores en su vida debido al incremento del temor	-Sudoración
-Problemas sexuales.	-Incremento de la distracción	-Temblores
-Disminución de aficiones (gusto o interés por alguna cosa).	-Deterioro de la memoria	-Tensión muscular
	-Incremento del temor	-Malestares gástricos
		-Tics
		-Aumento en el ritmo cardiaco
		-Nauseas
		-Dolores de cabeza
		-Suspiros

Nota: El estrés y sus consecuencias a corto plazo.

Fuente: Hawkins, (2007)

Tabla 2. *Consecuencias del estrés a largo plazo.*

Problemas cognitivos	Problemas conductuales	Trastornos emocionales	Trastornos somáticos
-Surgen pensamientos obsesivos	-Obesidad	-Depresión	-Disfunción inmune
-Dificultades en la memoria	-Alcoholismo	-Fobias	-Jaquecas
	-Problemas de sueño	-Enfermedades mentales	-Problemas gastrointestinales
	-Dificultades sexuales	-Ansiedad	-Problemas musculares
	-Conducta obsesiva	-Cambio de personalidad	-Hipertensión
	-Problemas relacionales		-Problemas cutáneos.

Nota: El estrés y sus consecuencias a largo plazo.

Fuente: Hawkins, (2007)

Efecto del estrés sobre la salud

Al estar en contacto con estresores y la frecuente experiencia de estrés pueden llegar a aparecer numerosas enfermedades ya sean mentales como físicas. Como ya se ha venido mencionando el estrés es aquella respuesta fisiológica que causa un desgaste al sistema psicofísico, por lo que esto puede generar múltiples de enfermedades. Se puede mencionar que desde el punto de vista físico son las enfermedades coronarias, y desde un punto de vista psicológico es la ansiedad que son las causantes del estrés. En la actualidad la comunidad médica ha llegado a razonar que el estrés se considerara como un factor el cual se deber tener en cuenta en toda enfermedad y que en ciertos casos puede inducir en pacientes que esta predispuestos. Por ende en cualquier paciente que presente alguna enfermedad podría llegar a beneficiarse de psicoterapia, ansiolíticos, entre otros, porque el estrés se encuentra detrás de ellas, en menor o mayor medida (Varios, 2013).

Se realizaron estudios acerca de las enfermedades generadas por el estrés y estas se basan en:

Estudios epidemiológicos en donde se presentan asociaciones estadísticas las cuales son significativas entre la aparición de ciertas enfermedades y el estrés. Estos estudios pueden llegar a ser muy significativos, pero así mismo son difíciles y escasos de realizar (Varios, 2013).

Se ha realizado una medida de las respuestas fisiológicas del estrés, se utilizó análisis bioquímicos complejos como son los niveles de neurotransmisores, hormonales como de distintas moléculas, también se ocupó registros de actividad cardiovascular y registros de la actividad neurológica, como por ejemplo electrocardiograma, frecuencia cardiaca, electroencefalograma etc., en donde se puede comprobar que el estrés llega a tener una afectación en el funcionamiento en los nervios periféricos y el cerebro (Varios, 2013).

Al hablar desde el perfil psicopatológico del estrés se parte mencionando que es de naturaleza multidimensional, debido a que se encuentran implicados los componentes psicológicos y los neurobiológicos. Al hablar desde el nivel neuronal la respuesta del estrés se encuentra mediatizada por ejes neuronales los cuales son: el sistema nervioso parasimpático, el sistema nervioso simpático y el sistema nervioso neuromuscular, por lo que estos llegan a activarse cuando ocurre algún agente estresor. A nivel psicológico la respuesta

que tiene el estrés es muy amplia y son distintos los parámetros cognitivos, conductuales y emocionales que se encuentran implicados. Desde el punto de vista conductual existen problemas del sueño, disminución o pérdida del deseo sexual, aumento del consumo de alguna droga (tabaco, alcohol, entre otras) así mismo como presentar imperatividad, temblores, inquietud, etc. Desde lo cognitivo se observa un lapsus de memoria, la dificultad para la toma de decisiones, falta de concentración y desorientación. En cambio desde el punto de vista emocional se puede notar la existencia de melancolía, impaciencia, tristeza, labilidad emocional, agresividad, etc. (Cabanyes & Monge, 2017)

Tipos de estrés

Estrés positivo - Euestrés

El estrés no siempre es algo negativo al contrario en cierta cantidad es positivo y necesario para las personas ya que permite la resolución de problemas utilizando las capacidades que presenta cada persona. Otro aspecto importante de resaltar de este tipo de estrés es que va a generar una hormona que se le conoce como dehidroepiandroterona, esta permite tener un mejor funcionamiento cerebral y de la memoria, va a fomentar al sistema inmunológico, como las defensas del cuerpo. El Euestrés es el lado bueno del estrés es estimulante y motivador por lo que permite que la persona tenga un buen desempeño personal y se pueda enfrentar de mejor manera a los problemas que se le presenten. En lugar de sentir malestar como el distrés permite que el individuo se sienta con energía (Hawkins, 2007).

Estrés desagradable - distrés

Es aquel que nos desestabiliza emocionalmente y trae consigo consecuencias negativas en la vida de las personas que incluso afecta a su salud, provocando cansancio, fatiga, sufrimiento, etc., ya que el individuo le resulta difícil adaptarse al medio y los factores amenazantes que este trae consigo. Este tipo de estrés puede ser originado por alguna ruptura amorosa, deudas, melancolía, etc., por lo que este estrés va a traer consigo dolores de cabeza, incremento en la presión sanguínea, insomnio, molestias gástricas, etc. (Hawkins, 2007).

Estrés laboral

Se puede considerar que las situaciones laborales son el propicio para desarrollar estrés debido a que en este ambiente existe la jerarquización o la competencia. Al presentar

estrés laboral puede producir un bajo rendimiento como el abandono de los puestos, y que esto va en detrimento de las mismas instituciones o empresas. Existen algunos factores que fomentan o generan el estrés laboral los cuales son: las horas de trabajo, turnos de trabajo, sobrecarga de trabajo, el sueldo, conflictos con el jefe, clientes o compañeros del trabajo, riesgos laborales, grado de responsabilidad con la gente, nuevas tecnologías, estilo organizacional, etc. (Varios, 2013)

El estrés se refiere a los distintos estados en los cuales vive la persona debido a la interacción con el contexto laboral, organizacional y ocupacional, en donde es considerado como amenaza para la integridad psíquica y física del individuo, es decir que el estrés laboral es el resultado de la relación que tiene la persona con su entorno laboral. En si se entiende como un desequilibrio percibido que se da entre las demandas personales que presenta la persona y la capacidad que tiene para poder sobrellevar esa situación y llevarla a cabo (Vidal Lacosta, 2019).

Estrés Infantil

Por lo general la mayor parte de los eventos esenciales se dan en la infancia y llegan a generar cierta tensión por lo que los acontecimientos van a requerir adaptación, estos eventos son: pérdidas significativas, el inicio de un ciclo escolar, cambios de domicilio, el nacimiento de algún hermano, etc. Los niños que presenten un desarrollo normal y tengan el apoyo suficiente de su familia y educadores podrá lograr ir superando de a poco estos eventos de forma adaptativa. Surge en el estrés infantil una variable que es el entorno, el ambiente en donde el niño se desarrolla (padres, educadores etc.) (Varios, 2013).

Estrés escolar

El estrés escolar puede llegarse a entender como aquella respuesta que presenta el organismo ante los estresores que se presentan dentro del espacio educativo. El estrés escolar por lo general llega a ocurrir al empezar el ciclo académico de los niños, también por cambio del lugar de estudio, por abuso o actitudes inadecuadas por parte de los profesores, por la inadaptación del régimen escolar, así mismo ocurre por las formas de enseñanza, errores pedagógicos, también por la dificultades de atención, exámenes, conflictos entre compañeros, por sobrecarga de tareas, etc (Orlandini, 2001).

Estrés cotidiano

Se considera el proceso el cual surge cuando la persona llega a experimentar algunas situaciones que se consideran como amenazantes para la tranquilidad de sí misma, es un fenómeno social y psicofisiológico. Hay que destacar que el estrés se encuentra presente en nuestro diario vivir ya sea por causa de los estudios, el trabajo, la familia por alguna causa que no nos parezca correcta por la presión social, también llega a ocurrir cuando existen cambios radicales en su vida esto hace referencia al individuo y su entorno, por lo que pone en riesgo su estabilidad personal (Pérez Núñez et al., 2014).

Estrés familiar

Se conoce como estrés familiar a la tensión que surge dentro de la familia cuando ocurre un desequilibrio por las transiciones que van ocurriendo a lo largo de la vida. Por lo general el estrés familiar se da por el tema de los hijos, en donde existe un esfuerzo por parte de los padres para ver el estilo de crianza de sus hijos y el mejor modo de hacerlo, otra causa que produce este tipo de estrés se debe a la falta de amor, al desapego y también que en ocasiones existe un maltrato de los hijos hacia sus padres o viceversa. Puede presentarse el estrés cuando deben enfrentarse a la muerte de algún familiar, etc (Orlandini, 2001).

Estrés cotidiano

Características

Consiste en dificultades que se presentan en el día a día y que esto llega a afectar a las niñas y niños y pueden dificultar o alterar su bienestar tanto físico como emocional, causando cambios bruscos en su comportamiento como en los patrones de sueño, también se pueden presentar dolores de cabeza o estomacales, surgen sensaciones de ahogo, igualmente rigidez muscular, entre otros (Torres et al., 2014).

El estrés cotidiano se refiere a problemas, sucesos, desencantos, problemas que llegan a ocurrir por la iteración constante con el entorno y esto produce que el individuo no tenga una buena calidad de vida. A estos acontecimientos se les da el nombre de estresores o también se les conoce como estímulos estresantes (Torres et al., 2014).

Los altos niveles de estrés cotidiano en los niños pueden generar problemas a su vida y afectar su bienestar físico, emocional y social. Así mismo se asocia a sintomatología internalizada como son: el presentar una baja autoestima, tener ansiedad, sentimientos de

impotencia o incapacidad y depresión. Por otro lado, el estrés puede provocar conductas agresivas, actitudes negativas que el niño se irrite y bajo rendimiento escolar. El estrés cotidiano se encuentra vinculada al deterioro cognitivo por lo que tiene una afectación en la memoria episódica y en la atención sostenida (Torres et al., 2014).

Estresores

Los estresores son las situaciones o circunstancias imprevistas que experimentan las personas en su vida diaria, que se percibe ya sea de manera consciente o inconsciente como una dificultad o una amenaza, en si es todo aquello que vivimos y lo se lo considera como algo negativo. Se piensa que los índices más elevados que provoca el estrés son generados ya sea por una enfermedad grave, por hablar en público, tener algún accidente o por la muerte de algún ser querido, entre otras (Méndez, 2020).

Existen tres ámbitos que forman parte de los estresores principalmente en niños los cuales son: escuela, salud y la familia (Torres et al., 2014).

- **Ámbito de salud:** Aquí se encuentran implicado ciertas situaciones como son las enfermedades que suelen ser comunes en la infancia, también puede provocar estrés las visitas médicas.
- **Ámbito escolar:** La aparición del estrés a causa de la escuela se debe a la exigencia de los maestros a los estudiantes, las bajas calificaciones, exámenes, mala relación con sus profesores o compañeros, un exceso de actividades curriculares, falta de aceptación social, que presente algún tipo de burla por parte de sus compañeros, etc.
- **Ámbito familiar:** Puede provocar la presencia de estrés cuando existe mala relación familiar, es decir haya conflictos entre hermanos o entre padres, también las exigencias que tienen los padres hacia sus hijos, problemas económicos que se encuentren afrontando la familia, divorcios, la ausencia de algún familiar, ausencia de los padres en la vida diaria de los niños, etc. Estos pueden provocar que los niños no se sientan cómodos en su hogar y les cause malestar y no consigan tener una vida estable.

Afrontamiento

En el afrontamiento va a intervenir acciones individuales ante ciertas situaciones que provoquen estrés con el objetivo de que el niño vaya recobrando el equilibrio en su día a día. Por lo que existen diversos estilos de afrontamiento los cuales son (Frydenberg & Lewis, 1996):

- **Afrontamiento centrado en el problema (productivo):** se refiere a que hay que trabajar duro para lograr solucionar el problema en donde se tenga una perspectiva optimista. Consta de las siguientes estrategias: tomar en cuenta lo positivo, distraerse o realizar ejercicio, concentrarse en solucionar el conflicto, esforzarse y así tener éxito para cumplir con el objetivo que es eliminar el estrés.
- **Afrontamiento en relación a los demás:** aquí consiste en buscar algún tipo de ayuda social permitiendo de esta manera hacer frente a aquellas situaciones que generen estrés. Consta de las siguientes estrategias: búsqueda de pertenencia, buscar algún tipo de ayuda de un profesional, apoyo social o espiritual.
- **Afrontamiento Improductivo:** consiste en la combinación de estrategias que no permiten una solución adecuada a los problemas. Se presentan las siguientes estrategias: falta de afrontamiento, ignorar el problema, acciones que no permitan focalizarse en la resolución de los problemas, hacerse ilusiones, autoculparse, preocuparse, reducción de la tensión y aislamiento social.

Estresores según el periodo evolutivo

Se debe tomar en cuenta que los estresores infantiles no difiere diametralmente de los estresores que presenta el adulto, sin embargo presentan naturalmente ciertas características que les son propias, esencialmente su carácter evolutivo, por consiguiente los estresores que presentan los infantes se encuentran mayormente asociados al núcleo familiar y al apego, en cambio los estresores que tiene un niño que se encuentra en edad escolar serán relacionados con la interacción con los pares y el contexto escolar. Para los adolescentes será estresante los cambios corporales que presenten y la interacción con los amigos, sus padres y con el sexo opuesto (Oros & Vogel, 2005).

El sexo y la edad son variables que presenta cada individuo y estas van a influir en la percepción de los estímulos ambientales por lo que las vivencias que resultan más amenazantes van a variar según el niño crezca debido a que cambia la manera de ver el mundo y como se relaciona. A existido investigación en donde se menciona que las mujeres son quienes perciben el entorno mucho más amenazante que los hombres así atraviesen casi las mismas circunstancias (Oros & Vogel, 2005).

Tabla 3: *Estresores según el periodo evolutivo*

Periodo evolutivo	Estresores
0 a 6 años de edad	Abuso Abandono separación apego perdida
7 a 12 años de edad	Escuela Hermanos Compañeros Socialización Identidad
13 a 18 años de edad	Competencia Transformación Surgimiento de cambios Disfunción familiar Interacción con el sexo opuesto

Nota: Eventos que generan estrés en la infancia: diferencias por edad

Fuente: Oros & Vogel, (2005)

El estrés y los niños

Por lo general se suele asociar al estrés más al mundo adulto, pensando que las preocupaciones o los problemas suceden solo en esta etapa de la vida y no tomando muy en cuenta a los niños ya que se valora a la infancia como aquella etapa en donde hay total felicidad y sin preocupaciones. Pero en todas las etapas de la vida van a existir miedos, temores, ansiedad, preocupaciones que llegan a afectar al bienestar y desarrollo de cada persona (Méndez, 2020).

Como se ha venido mencionando el estrés es considerado como un agotamiento tanto físico como mental provocado por las demandas que se debe satisfacer y estas no llegan a coincidir con las capacidades que se tiene para lograr cumplirlas. Por lo que el niño va a necesitar satisfacer ciertas demandas del entorno como en el área escolar y familiar, pensando así, que si logra satisfacer esas demandas va a lograr ser admirado o amado por sus cuidadores o educadores. Si el niño no logra cumplir las demandas de su ambiente, como el no estar a la altura de sus calificaciones y no sentirse con las herramientas necesarias para lograr afrontar y cumplir con lo que desea puede causar pensamientos negativos de su medio y de sí mismo y esto desemboca en un mecanismo estresante (Méndez, 2020).

El juego es importante a la hora del desarrollo sano del niño, sin embargo, existe poco tiempo libre para que se distraiga, se les llena de actividades extracurriculares y llegan a estar desgastados y desmotivados, las necesidades de los adultos ya sean laborales, económicas, etc., no permiten que se den cuenta por lo que están pasando los niños y se les llena de más actividades para tener tiempo libre sin que tomen en cuenta que las necesidades de los adultos no es la de los niños. Por lo que el niño al tener muchas actividades por cumplir y al no sentir que tenga las herramientas adecuadas y necesarias para afrontarlas se estresa (Méndez, 2020).

Por lo que es recomendable que se dé a los niños una cantidad de actividades extracurriculares moderadas y que estas lleguen a coincidir con el deseo y la satisfacción que tengan, analizando si aquellas actividades coinciden con sus intereses, considerando que las actividades involucren el crecimiento personal y traigan beneficios a su vida, otorgándoles espacios en donde pueda manifestar sus inquietudes (Méndez, 2020).

Agresividad

Definición de la agresividad

Existen dos definiciones de agresividad una es la de la real academia española en donde define a la agresividad como el instinto de responder o llegar a actuar de manera violenta. Otro concepto es del diccionario electrónico Larousse la cual menciona que es la actitud de la persona en donde se muestra violento o agresivo (Estrada Gomez, 2016).

A la agresión también se le denomina como el comportamiento que se encuentra encaminado por un organismo hacia un blanco y que este resulta ser dañado. Es un acto que va encaminado a provocar algún tipo de daño a terceros. La agresión presenta ciertos factores que son determinantes en su manifestación, estos factores son: socio familiares, biológicos y también ambientales, pero hay que tomar en consideración que la agresión puede llegar a ser un impulso o un instinto que presenta cada persona (Estrada Gomez, 2016).

Para entender mejor sobre la definición de agresión se menciona que pasa igual que cuando se coge un carbón muy caliente, suele ser la persona, el grupo o la familia quien se va a quemar con la agresividad. Un ejemplo sobre la agresividad también es cuando dos hermanos terminaron de jugar un partido de futbol y el más joven se enojó y se puso muy furioso por lo que arrojó el balón hacia la pared y rompió una maseta y fue castigado y la reparación del daño fue costosa, con esto se puede decir que cuando hay agresión nadie sale beneficiado. La agresión es considerada como una reacción social generalizada por lo que muy bien puede ser útil como puede ser destructiva. La agresividad cuando es leve y el problema es fácil, la agresividad puede convertirse en útil, un ejemplo de esto es cuando hay un desacuerdo y puede esto motivarnos a hablar con la persona que causó la molestia por lo que esto suele ser una tarea fácil y que se puede llevar a cabo. Por otro lado, cuando la agresividad es intensa y la tarea es complicada es donde suele generarse problemas, como por ejemplo cuando se está frustrado enojado por alguna razón y se encuentra reparando algo se va hacer más complicado e incluso convertirse en algo imposible. Los problemas van a formarse cuando las reacciones agresivas son intensas y las tareas son complicadas, así mismo la agresividad genera conflictos o problemas cuando se mantiene sin resolver e incluso si es duradera. Por lo que trae sentimientos de incapacidad de abordar o enfrentar dificultades conductuales o intelectuales (Kassinove, 2005).

Los orígenes de la agresividad

Como se ha ido mencionando la agresividad es aquella reacción social que se genera en nuestro cerebro como la respuesta a lo que sucede en nuestro entorno, ya sea algo que vemos, que este en nuestra imaginación, algo físico, por los valores intelectuales o incluso algo condicionando por las experiencias emocionales del pasado. Cabe destacar que las reacciones agresivas se originan en la conducta de un grupo o de otra persona, pero se manifiesta en nuestro cuerpo convirtiéndose en nuestras responsabilidades. Lo mismo llega a ocurrir con la tristeza, la alegría y las otras reacciones anímicas. Hay que tomar en consideración que la ira es el resultado que existe entre el cruce de la personalidad, expectativas y experiencias (Schulz & Juul, 2015).

Antes la mayoría de las personas crecieron en instituciones o familias con el ejemplo de individuos irresponsables, esto quiere decir que tendían a responsabilizar de sus propios fracasos o reacciones a sus hijos o alumnos, por lo que no iba a resultar fácil llegar a ser un adulto consciente de la responsabilidad que tiene. Los educadores, los pedagogos y los padres llegan a transmitir a los niños un mensaje que si nuestra relación da frutos el mérito será mío y si no es culpa tuya. Los niños padecieron esa costumbre y la tomaron como una injusticia, pero ellos fueron silenciados con métodos afectivos. Hoy en día tanto los jóvenes como los niños no se los calla fácilmente pero aun así se debate entre la confianza en los adultos, el amor hacia sus padres y esa sensación de ser culpados injustamente. La paradoja intelectual y la moral excede a su comprensión también para los adultos por lo que como consecuencia da reacciones primitivas esto quiere decir respuestas agresivas y la reacción de los adultos que es automática e irreflexiva empeora las cosas (Schulz & Juul, 2015).

Alguna de las teorías se centraron en las personas y las experiencias que tuvieron en el pasado, por lo que se menciona que si un hombre maltrata a su esposa es sencillo llegar a identificar ciertas experiencias de su niñez que lleguen a explicar su conducta desviada, se ve la importancia de las relaciones interpersonales y la influencia que tiene en la conducta de la persona (Schulz & Juul, 2015).

Tipos de agresividad

Agresión reactiva

Se define como agresión reactiva a aquel comportamiento que aparece como respuesta a algún tipo de amenaza y que por lo general se va a relacionar con una activación emocional, hostilidad y mayor impulsividad. Su principal fin parece ser el de general algún tipo de daño a terceros. Este tipo de agresión puede llegar a considerarse como una estrategia debido a que lo que la provoca es el que se puede sacar algún beneficio. Un ejemplo de esta agresión es el acoso escolar debido a que se escoge a la víctima por ser diferente y esto va a representar una amenaza para el agresor (Estrada Gomez, 2016).

Agresión proactiva

Este tipo de agresión se refiere a la carencia de un carácter instrumental y de emociones en donde se encuentra dirigido a la obtención de alguna recompensa o meta. Un ejemplo de esta agresión es el acoso psicológico laboral el cual se genera cuando un profesional va a buscar tener un cargo superior es decir un cargo directivo por lo que va a tener a otro contrincante por lo que va a generar difamaciones sobre el rival y esto va hacer que tenga a lo mejor más posibilidades de obtener el cargo que desea (Estrada Gomez, 2016).

Para entender mejor como se manifiesta la agresión hoy en día se sugerirá a continuación las siguientes consideraciones. Existe la agresión gestual, actitudinal, verbal y con objetos externos (Levín, 2012).

Agresión gestual

Es aquella que acompaña a las manifestaciones corporales como las agresiones verbales, este tipo de agresión condensa intenciones o sentimientos que generan o tienden a dañar a otro. Vale mencionar que este tipo de agresión se puede presentar ya sea en presencia o en ausencia de otra persona (afectado), debido a que en la mayoría de veces dan ataque de ira cuando se está en soledad (Levín, 2012).

Agresión verbal

El maltrato o la agresión suele asociarse más al daño físico debido a que es más visible ya que se aprecia las secuelas físicas que deja esta agresión, sin embargo existe otra forma de agresión que es más discreta y es la de tipo verbal, este tipo de agresión es el más común en cuanto a maltrato emocional, se caracteriza principalmente por hacer daño a terceros con un mensaje hiriente, esta forma de agresión tiene como fin dañar emocionalmente a alguien, denigrar la dignidad, sembrar discordia incluso destruir la reputación de alguien. Esta agresión se genera mediante insultos, amenazas, gritos, críticas degradantes, manifestaciones despectivas o burlas (Levín, 2012).

Agresión actitudinal

Generalmente es puesta en acción por ende es perceptible ante los demás. El surgimiento de la evitación, el aislamiento y la indiferencia son aquellas acciones que se pueden presenciar al momento de una circunstancia de discordia (Levín, 2012).

Por medio de la utilización del cuerpo

Se refiere a una de las agresiones más peligrosas, si no se llega a controlar adecuadamente, puede desembocar jalones, empujones y agresiones con la utilización de objetos o empleado la fuerza presentándose de esta manera golpizas que generan un daño significativo a terceros (Levín, 2012).

Por medio de la utilización de objetos

Se genera la agresión por medio de la utilización de algún material u objeto o también puede ser empleado para la descarga tensional. Se observa con mayor frecuencia la utilización de un objeto sobre al ámbito familiar, escolar o el conyugal (Levín, 2012).

Causas

Si bien la agresión es aquella conducta que atenta con la integridad de otras personas tanto psicológica como físicamente, la agresividad es un fenómeno multicausal debido a que este radica en diversas causas que generan su desarrollo, reside en la presencia de un número formidable de determinantes políticos, raciales, sociales, culturales, familiares, escolares etc.,

por esta razón se puede decir que existen varias causas que ayudan a la aparición de comportamientos agresivos en las personas según el entorno que los rodee (Baró, 2017).

Se puede mencionar que las causas de la agresividad tanto de niños como jóvenes se debe al uso de los aparatos tecnológicos como son la televisión donde se evidencia violencia ya sea de forma ficticia un ejemplo de esto es en las películas o series o como en la vida real aquí entra lo que son los telediarios. Pero así mismo la violencia se ve manifestada a través del uso de las redes sociales llevándose a cabo agresiones sociales esto se demuestra por los comentarios agresivos que difaman o dañan a otras personas y la detección del agresor es algo difícil debido a que se puede dar en anonimato (Estrada Gomez, 2016).

Otra causa así mismo es el nivel socioeconómico en donde si el nivel socioeconómico es bajo puede llegar a ser el objeto de exclusión o de burlas por parte de sus compañeros. Pero en cambio si su nivel es alto puede llegar a ser el agresor en donde humilla, ridiculiza y hacer de menos a sus compañeros (Estrada Gomez, 2016).

Otro aspecto es el fruncimiento familiar debido a que si el niño vive en un ambiente familiar inestable es decir disfuncional este puede llegar a ser víctima de agresión de otros niños como también puede llegar a ser el agresor (Estrada Gomez, 2016).

Otra causa es la diversidad cultural, debido a que cada persona es única con diferentes pensamientos, costumbres etc., por lo que puede dar lugar a la agresión a que no todos son tolerantes a personas que son distintos que ellos (Estrada Gomez, 2016).

Consecuencias

Los episodios que presenta la agresividad se pueden hablar desde sus consecuencias las cuales son a corto y a largo plazo. Al hablarse de las consecuencias a corto plazo se hace referencia a que pueden presentarse en el transcurso mismo del episodio de la agresividad o en unas pocas horas o pocos días después de haberse presentado el episodio de agresividad. En cambio, las consecuencias a largo plazo se presentan en el transcurso de la semana o incluso en meses después de que los episodios tuvieran lugar por consiguiente tienen menor efecto controlador. Pero así mismo hay consecuencias negativas muy claras, asociadas a años de tener que vivir una vida marcada por una agresividad intensa o frecuente (Kassinove, 2005).

Al presentar agresividad puede conllevar a que existan diferentes problemas en personas, los cuales no permiten que tengan una buena calidad de vida e incluso desarrollen problemas, las consecuencias más comunes son (García Cernaz, 2018):

- Bajo rendimiento académico
- Sedentarismo
- Distracción
- Abandono de centros educativos
- Aislamiento social
- Forma inadecuada de actuar en la que le niño cuando sea adulto le traer efectos negativos a su vida.
- Conflictos en el área familiar.

Factores que intervienen

Factores familiares

Como bien se sabe la familia es aquella encargada de implementar la disciplina, las normas y los límites en los niños en diferentes espacios tanto en los espacios sociales como en los educativos, cultural y también en el familiar. Por lo que las influencias parentales van a llegar a ser algo decisivo en el desarrollo de los niños tanto en la socialización como en su personalidad. Por lo sí existe una disciplina autoritaria en donde se evidencia la violencia o el maltrato y se genere problemas de personalidad en los niños y puedan provocar conductas negativas (Estrada Gomez, 2016).

Factores educativos

En la escuela se va a fomentar ciertas habilidades del niño que ayuden en los valores, así mismo se va a generar estrategias en donde aprendan a expresarse de mejor manera sus emociones y por ende controlar la ira y que actúe de forma relajada existiendo así el respeto hacia sus compañeros, en este ámbito educativo se va a aplicar medidas correctoras en caso de ser necesarias. Por consiguiente, si esto no se da en las escuelas y no hay un control adecuado puede existir violencia o agresión dentro de la institución educativa (Arboleda & Henao, s. f. 2013).

Factores ambientales

Estos factores son esenciales en la adquisición de comportamientos agresivos. El entorno hace referencia a todo lo que nos rodea, por lo que trae consigo estresores o ciertas cosas que pueden traer consigo disgustos por lo que puede generar conductas agresivas. Por lo general las conductas agresivas van a ser generadas cuando hay conductas que van en contra de su sentimiento, ideas y de lo que quiere (Estrada Gomez, 2016).

Estímulos que desencadenan la agresividad

Es importante conocer sobre los sucesos desencadenantes que presenta cada persona esto generara una ayuda a los profesionales a entender mejor los episodios de la agresividad. Cabe destacar que cualquier estímulo puede producir alguna conducta agresiva, se suele pensar que los estímulos desencadenantes son acontecimientos negativos, los estímulos pueden llegar a ser motrices, verbales y visuales que son aversivos. En ciertos casos están comprometidos algún tipo de amenaza, estresor, perdidas personales o alguna injusticia. Los estímulos desencadenantes más frecuentes son (Kassinove, 2005):

- **Estímulos motrices**

Este estímulo hace referencia a cuando existe un golpe, haya empujones, el escupir, arrojar algún tipo de objeto, el que se inmovilice o agarren alguna parte del cuerpo con el fin de lastimar.

- **Estímulos verbales:**

Son aquellos insultos personales, bromas, groserías, términos soeces, incluso injurias a personas allegadas o que exista algún tipo de vinculo, que se presente la acusación de que se presenten comportamientos malos, criticas, se mencione que se encuentran equivocados, haya quejas por parte de compañeros o familiares.

- **Estímulos visuales:**

Ocurre cuando se presencia algún estímulo desagradable como el observar que los padres maltraten a su hijo, que un niño tire la comida al sueño, que exista maltrato animal, etc.

Agresividad infantil

Como se ha ido mencionando anteriormente la agresividad es la conducta la cual tiene como fin el causar daño tanto psicológico como físico a terceros y en situaciones extremas esto puede causar un daño significativo a la persona (objeto de agresión). Se hace énfasis en que los primeros años de vida los progenitores son aquellos agentes esenciales en el desarrollo de la personalidad, por lo que el contexto familiar se convierte en el principal responsable de educar comportamientos sociales correctos. Por ende los comportamientos agresivos en la infancia se da principalmente por el núcleo familiar, debido a que es donde los niños pasan su mayor parte del tiempo, realizando lo que los adultos hacen, por consiguiente los niños van a imitar lo que ven en su casa. Se puede decir que principalmente la conducta agresiva física es aquel componente el cual ayuda a predecir el desarrollo de la agresividad se encuentra surgiendo y a lo mejor agudice en la adolescencia y en la adultez. Otra cosa que se destaca es que la agresión física en los niños y niñas aumenta en los primeros años y medio de vida, por lo que desde esta edad se puede aludir que comienza a aumentar los niveles de agresividad, después decaen (Henao, 2011).

Formas en las que se manifiesta la agresividad en niños.

Núcleo familiar:

Se puede dar la agresividad dentro del núcleo familiar es decir entre la lucha de los hermanos o también en la escuela. La agresividad entre hermanos se puede dar cuando traen al mundo un segundo hijo por lo que el primer hijo va a sufrir una pérdida significativa. Cabe resaltar que no pierde el amor de sus padres, sin embargo, va a tener que compartir la atención, el cariño, el tiempo, entre otras cosas importantes para él. El niño va a tener o muy bien que adaptarse a la nueva situación o va a competir por el afecto de sus padres y es donde va a existir una pelea entre hermanos ya sea a largo o corto plazo. Por lo general los chicos son más directos, físicos y frontales en el trato y las chicas van a demostrar su agresividad de forma más tranquila y verbal. En las peleas que se forman los hermanos en si no compiten por el odio o el amor, sino lo hacen por restablecer una relación jerárquica (Schulz & Juul, 2015).

Una forma de agresividad es la rivalidad que existe entre hermanos, es decir reflejo de la lucha de poder que existe entre los adultos y los niños se encuentran sosteniendo un espejo ante sus padres. Pero si en el hogar existe agresión física o verbal entre los padres, los hermanos suelen estar más unidos y así disminuir el nivel de conflicto en la familia. Pero hay casos que los niños van a adoptar las conductas agresivas fuera de la familia (Schulz & Juul, 2015).

Cuando se produce entre las personas un conflicto aparece la agresividad, no solo va a influir en el transcurso del problema, sino que también influye en la resolución del mismo. Por lo que si uno opta por ser la parte sumisa los problemas pueden terminar de manera silenciosa y se han resuelto (Schulz & Juul, 2015).

Acoso entre pares -Bullying

El bullying es una forma de agresividad entre niños que se presenta en la actualidad en donde la característica principal de esta es la prolongación en el tiempo y el silencio que produce ante la mirada de los adultos. El comportamiento que se presenta en el bullying es amenazante, negativo, agresivo, en donde se demarcan las diferencias de poder. En el bullying no solo intervienen el victimario, la víctima o víctimas sino que se encuentran implicados los espectadores pasivos o activos que ellos son quienes guardan un pacto de silencio y es ese silencio un cómplice que da paso a que tales actos de agresión perduren en el tiempo (Levín, 2012).

Para explicar mejor en todo aquel acto escolar de maltrato va a existir modelos integrantes los cuales son (Levín, 2012):

El ideólogo: él no es siempre el que ejecuta la acción

El agresor: promueve la acción.

El agredido: por lo general es quien presenta rasgos de la estructura de la personalidad que le causen dificultad la interacción o integración en el entorno que lo rodea, también influyen los rasgos físicos la pertenecía y procedencia a un grupo sociocultural determinando van a determinar si es el elegido o no para ejecutar algún tipo de acción sobre él.

Observadores: existen los activos son quienes participan directamente en el momento del maltrato, en cambio los pasivos son los que permanecen como espectadores ya que se motivan o por tener miedo de ser a futuras víctimas.

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo General:

- Analizar la relación entre estrés cotidiano y agresividad en niños y niñas.

Para el cumplimiento de este objetivo se ocupó un test psicológico apto para que los niños lo puedan responder sin ningún inconveniente el cual fue el Inventario de estrés cotidiano infantil IECI y la escala de agresividad (Cuellos y Oros) los dos instrumentos cuentan con 22 ítems y para establecer la existencia de relación en las dos variables se empleó el paquete estadístico SPSS, se ocupó la prueba de correlación de Spearman encontrando que existe relación entre el estrés cotidiano y la agresividad ($Rho= 0.487$ $p<0.01$).

1.2.2 Objetivos Específicos:

- Determinar el nivel de estrés cotidiano que prevalece en niños y niñas.

Para que se cumpla este objetivo se utilizó el Inventario de estrés cotidiano infantil IECI que permite identificar el nivel de estrés, cuya aplicación se lo realizó de manera individual, los resultados obtenidos determinan que el 67% de la población total poseen un nivel bajo de estrés, el 30.1% poseen un nivel moderado de estrés y el 2.9% presenta tener un nivel alto de estrés.

- Identificar el grado de agresividad presente en niños y niñas.

Se empleo la Escala de agresividad (Cuellos y Oros) que mide el grado de agresividad presente en los niños, de igual forma consta de preguntas entendibles para que los infantes respondan de manera sencilla, los resultados obtenidos establecen que el 90.3% de la población total poseen un grado de agresividad mínima, el 8.7% poseen un grado de agresividad medio y el 1% presenta tener un grado de agresividad máximo.

- Comparar el nivel de estrés cotidiano y el grado de agresividad infantil según el género.

Se realizó una ficha sociodemográfica en los tests en la cual se señala a que género pertenecen los infantes y analizar si tanto el género femenino o masculino presenta mayor riesgo en tener estrés cotidiano y agresividad y con ello comparar entre estas dos variables. Mediante la aplicación de la prueba de U de Mann-Whitney se encontró que no existe diferencias estadísticamente significativas entre el género con el estrés cotidiano y agresividad.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para el cumplimiento de los objetivos se utilizaron dos instrumentos uno para cada variable, la primera variable es el estrés cotidiano por lo que se ocupó el inventario de estrés cotidiano infantil – IECI, mientras que para la segunda variable que es la agresividad se aplicó la Escala de agresividad (Cuello y Oros, 2012), estos instrumentos empleados son aptos para la aplicación en niños.

2.1.1 descripción de los materiales utilizados

Variable: Estrés cotidiano

Nombre: Inventario de estrés cotidiano infantil – IECI

Año: 2011

Autores: María Trianes, Ma José Blanca, Francisco Fernández, Milagros Escobar y Enrique Maldonado.

Objetivo: Determinar el nivel de estrés infantil.

Edad de aplicación: de 6 a 12 años

Descripción:

Este instrumento es de breve y fácil aplicación, tiene una duración aproximada de 15 a 25 minutos, consta de 22 ítems con respuestas dicóticas (Sí/No) que equivalen a 0 y 1. Proporciona una puntuación total del estrés cotidiano, también evalúa diversas dimensiones las cuales son: estrés por problemas de salud con 8 ítems, estrés en el ámbito escolar con 7 ítems y el estrés en el ámbito familiar con 7 ítems.

Calificación e interpretación

Este test permite tener una puntuación total del estrés cotidiano y además se obtienen tres puntuaciones correspondientes a las dimensiones de salud, ámbito escolar y familiar. Para obtener la puntuación total se debe sumar las puntuaciones de los tres ámbitos y tener en cuenta que la respuesta No equivale a 0 y la respuesta Sí equivale a 1.

Dimensiones a evaluar

D1: Estrés por problemas de salud (8 ítems: 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22).

D2: Estrés en el ámbito escolar (7 ítems: 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20).

D3: Estrés en el ámbito familiar (7 ítems: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21).

Puntuación General:

Variable a evaluar V-I: Estrés infantil (22 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22).

Codificación

Respuesta No = 0 puntos

Respuesta Si = 1 punto

Baremación

Bajo [0 - 9>

Moderado [10 - 16>

Alto [17 - 22>

Variable: Agresividad.

Nombre: Escala de agresividad

Adaptación Autores: Marina I. Cuello & Laura B. Oros

Año: 2012

Autores originales: Little, Jones, Henrich y Hawley (2003)

Objetivo: Valorar el grado de agresividad

Edad de aplicación: desde los 8 a los 13 años

Descripción:

Esta escala es de breve y fácil aplicación, consta de 22 ítems, evalúa dos dimensiones: la agresividad racional conformada por 11 ítems que consiste el daño social, exclusión y los comportamientos agresivos (rumores) y la dimensión de agresividad directa que es verbal y física conformada por 11 ítems.

Calificación e interpretación

Para obtener un resultado se suman todos los ítems y como consiste en una escala de tipo Likert y los puntajes varían entre 22 puntos que es lo mínimo a lo máximo que vendría hacer 66 puntos. Si se desea obtener un valor por cada dimensión se suman los ítems correspondientes tanto de la dimensión de agresividad racional y directa.

Dimensiones a evaluar

Agresividad racional: 1, 2, 7, 9, 10, 12, 14, 15, 18, 20, y 22

Agresividad directa: 3, 4, 5, 6, 8, 11, 13, 16, 17, 19, 21.

Puntuación general:

Agresividad infantil (22 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22).

Codificación:

Respuesta Si = 3 puntos

Respuesta a veces = 2 puntos

Respuesta No = 1 punto

Baremación:

- Agresividad máxima de 56 a 66
- Agresividad media de 36 a 55
- Agresividad mínima de 22 a 35

2.2. Métodos

Esta investigación es cuantitativa debido a que se va a centrar en cuantificar la recopilación y el análisis de datos. Así mismo es de tipo correlacional debido a que tiene como finalidad el identificar si existe alguna relación o influencia entre las variables propuestas las cuales son: el estrés cotidiano y la agresividad en niños, con ello ir analizando y determinar si se cumple o no esta premisa planteada. Esta investigación es no experimental porque no se manipularán ninguna variable y de corte transversal porque se tomarán en una sola ocasión los dato.

2.2.1 Operacionalización de la variable

Tabla 4: Operacionalización de las variables

Variable	Concepto	Dimensiones	Instrumento
Estrés Cotidiano	Consiste en el proceso mediante el cual la persona experimenta ciertas situaciones amenazantes para la tranquilidad del individuo. Hay que destacar que el estrés se encuentra presente en nuestro diario vivir ya sea por causa de los estudios, el trabajo, la familia, etc., también se llega a presentar cuando ocurren cambios radicales en la vida de la persona es decir entre el individuo y su entorno, por ende, pone en riesgo su estabilidad personal. (Pérez Núñez et al., 2014)	<p>D1: Estrés por problemas de salud (8 ítems: 1, 4, 7,10, 13, 16, 19, 22).</p> <p>D2: Estrés en el ámbito escolar (7 ítems: 2, 5, 8, 11,14, 17, 20).</p> <p>D3: Estrés en el ámbito familiar (7 ítems: 3, 6, 9, 12,15, 18, 21).</p> <p>Puntuación General:</p> <p>Variable a evaluar V-I: Estrés infantil (22 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22).</p> <p>Bajo [0 - 9> Moderado [10 - 16> Alto [17 - 22></p>	<p>IECI - Inventario de Estrés Cotidiano Infantil</p> <p>Confiabilidad: 0.81</p> <p>Validez:</p> <p>Las puntuaciones obtenidas resultaron superiores e igual a 3.9 en todos los ítems, la valoración dio -1 y 1 resultando así valores iguales y mayores a 0.6.</p>
Agresividad	La agresión se le conoce como aquel comportamiento que se halla	Agresividad racional: 1, 2, 7, 9, 10, 12, 14, 15, 18, 20, y 22	<p>Escala de agresividad (Cuello y Oros, 2012) Confiabilidad: 0.91</p>

encaminado por un organismo hacia un blanco, el cual va a tener algún tipo de daño. En si la agresión es un acto que tiene como fin el hacer algún daño a terceros. La agresión muestra factores que son definitivos en su manifestación estos factores son: socio familiares, biológicos y también ambientales, pero hay que considerar que la agresión puede llegar a ser un impulso o un instinto que presenta cada persona. (Estrada Gomez, 2016)

Agresividad directa: 3, 4, 5, 6, 8, 11, 13, 16, 17, 19, 21.

Puntuación general:

Agresividad infantil (22 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22).

Agresividad máxima de 56 a 66

Agresividad media de 36 a 55

Agresividad mínima de 22 a 35

Validez: La validez convi evaluó por medio de la comparación de ésta con los resultados de la AFV. La correlación de Pearson entre los puntajes totales dio un valor significativo ($r = .670$; $p = .000$).

Nota: Operacionalización de las variables

Fuente: Investigador

2.2.2 Área o ámbito de estudio

- Tungurahua
- Ambato
- Escuela de educación básica Fe y Alegría

2.2.3. Población:

La población total está constituida por 472 estudiantes de la escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Ambato. La muestra total se determinó por un procedimiento no probabilístico por conveniencia en base a criterios de inclusión y exclusión obteniendo un total de 103 personas correspondientes a tercero, cuarto, quinto y octavo curso de Educación General Básica entre edades de 8 a 12 años.

2.2.4 Criterios de inclusión

- Niños y niñas de entre las edades de 8 a 12 años.
- Niños y niñas que se encuentren legalmente matriculados.
- Padres que firman el consentimiento informado
- Accedan voluntariamente a participar de la investigación
- Que pertenezcan a 3ero, 4to, 5to y 8vo curso
- Que tengan adquirido habilidades de lectoescritura

2.2.5 criterios exclusión

- Los niños y niñas que no estén dentro de las edades de 8 a 12 años.
- Los niños y niñas que no se encuentren legalmente matriculados.
- Padres que no firman el consentimiento informado.
- No accedan voluntariamente a participar de la investigación
- No pertenezcan a 3ero, 4to, 5to y 8vo curso
- No tengan adquirido una buena lectoescritura.

2.2.6 Hipótesis

Hipótesis de Investigación

Los niveles de estrés cotidiano tienen una correlación significativa con el grado de agresividad en niños de la Escuela de educación básica “Fe y Alegría” en el periodo Abril - Septiembre 2022.

Hipótesis Nula

Los niveles de estrés cotidiano no tienen una correlación significativa con el grado de agresividad en niños de la Escuela de educación básica “Fe y Alegría” en el periodo Abril - Septiembre 2022.

2.2.7 Procedimiento

Para la recolección de datos y la aplicación de los tests psicológicos se procedió en primera instancia a solicitar a la rectora de la unidad educativa el permiso para acceder a la institución y realizar la firma de la carta de compromiso y así acceder a realizar el proyecto de investigación dentro del plantel educativo, una vez obtenido el permiso existió un acercamiento con la población explicándoles y entregándoles el consentimiento informado para que los padres den la autorización y se pueda aplicar los instrumentos de manera presencial en donde se profundiza sobre el tema, los objetivos y se aclara las dudas de los estudiantes que se presenten en ese momento, una vez adquirido los tests contestados se procedió a realizar la calificación y codificación de datos.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

3.1.1 Análisis y discusión de la población según el genero

Tabla 5: *Población*

Genero			
		Frecuencia	Porcentaje
	Femenino	48	46.6
Válidos	Masculino	55	53.4
	Total	103	100.0

Fuente: Estrés cotidiano y la relación con la agresividad en niños.

Elaborado por: Ortiz, K (2022)

Análisis:

Para la investigación se obtuvo un total de 103 estudiantes que comprenden entre las edades de 8 a 12 años, el cual 48 participantes que corresponde al 46.6% fue femenino y 55 de los participantes que corresponde al 53.4% fueron de género masculino. El porcentaje es equitativo, es decir no existió diferencia significativa entre el número de personas en los grupos.

Tabla 6: *Pruebas de normalidad*

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	Gl	Sig.
Estrés	.090	103	.040
Agresivida	.218	103	.000

d

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Estrés cotidiano y la relación con la agresividad en niños.

Elaborado por: Ortiz, K (2022)

Análisis:

Se usa la prueba de Kolmogorov-Smirnov en donde la significancia (Sig) dio como resultado un valor de 0.000 en agresividad y en estrés cotidiano se obtuvo 0.040 lo cual es menor a 0,05. Por ende, la puntuación no es normal, por lo que se utiliza la prueba de correlación de Spearman.

3.1.2 Análisis y discusión del Inventario de estrés cotidiano.

Tabla 7: Niveles de estrés que prevalece en los niños

NIVELES DE ESTRÉS				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	69	67.0	67.0	67.0
Nivel moderado	31	30.1	30.1	97.1
Nivel alto	3	2.9	2.9	100.0
Total	103	100.0	100.0	

Fuente: Estrés cotidiano y la relación con la agresividad en niños.

Elaborado por: Ortiz, K (2022)

Análisis:

De acuerdo a los datos obtenidos, tenemos que 69 participantes representativo al 67% de la población total poseen un nivel bajo de estrés, 31 participantes representativo al 30.1% poseen un nivel moderado de estrés y 3 participantes que representa al 2.9% presenta tener un nivel alto de estrés. Por lo cual se determina que el nivel que prevalece en niños y niñas es el nivel bajo, esto quiere decir que posiblemente en su entorno no presenta muchos factores que produzcan estrés cotidiano.

Discusión:

En los resultados obtenidos se puede evidenciar que la población de estudiantes obtuvo un porcentaje predominante en el nivel de estrés bajo cuyo porcentaje fue del 67%. Así mismo en la investigación realizada por Suárez-Riveiro et al., (2019) con una población de 649 alumnos de educación primaria cuyo objetivo fue el estudiar las relaciones que existen entre las funciones ejecutivas, el rendimiento académico y el estrés infantil, los datos obtenidos en cuanto al estrés fueron que el 40.3% representa a un nivel bajo, el 32.2% en nivel medio y un 27.6% en niveles altos por lo que se puede apreciar que de igual manera el nivel que prevalece y tiene un alto porcentaje es el estrés bajo por lo consiguiente proponen desarrollar estrategias para manejar y afrontar situaciones que produzcan estrés con el fin de mejorar el desenvolvimiento y rendimiento académico.

3.1.3 Grado de agresividad presente en niños y niñas.

Tabla 8: *Grado de agresividad presente en los niños*

GRADO DE AGRESIVIDAD				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Agresividad mínima	93	90.3	90.3
	Agresividad media	9	8.7	99.0
	Agresividad máxima	1	1.0	100.0
	Total	103	100.0	100.0

Fuente: Estrés cotidiano y la relación con la agresividad en niños.

Elaborado por: Ortiz, K (2022)

Análisis:

De acuerdo a los datos obtenidos, tenemos que 93 de los participantes representativo al 90.3% de la población total poseen un grado de agresividad mínima, 9 participantes representativo al 8.7% poseen un grado de agresividad medio y 1 participante que representa

al 1% presenta tener un grado de agresividad máximo. Se identifica que el grado predominante de agresividad presentes en los niños es el grado de agresividad mínima, esto quiere decir que la mayoría de los niños presentan tener un buen control de sus impulsos y emociones, mantienen una buena resiliencia a la hora de enfrentarse a una situación que les resulte desagradable y de esta manera logran solucionarlo adecuadamente.

Discusión:

En base a los datos obtenidos que puede evidenciar que en los participantes el grado que más prevalece con una mayor cantidad es el grado de agresividad mínima con un porcentaje de 90.3% por lo que se puede mencionar que casi la mayoría de los estudiantes no presentan agresividad y solo el 1% obtuvo que si presentaba agresividad máxima. Al contrario de la investigación realizada por Araoz & Uchasara, (2019) cuyo fin fue determinar la existencia de relación entre las variables funcionamiento familiar y agresividad de los alumnos de 6to grado de primaria obteniendo como resultado que para agresividad mínima corresponde el 7.7% y el que prevalece con un mayor porcentaje es la agresividad con un nivel muy alto cuyo porcentaje fue de 36.5%. Esto hace alusión a que si los estudiantes perciben un funcionamiento familiar apropiado los niveles de agresividad van hacer menores o viceversa.

Tabla 9: Tabla cruzada del Nivel de estrés cotidiano y el grado de agresividad

		GRADO DE AGRESIVIDAD			Total	
		Agresividad mínima	Agresividad media	Agresividad máxima		
NIVELES DE ESTRÉS	Nivel bajo	Recuento 66	3	0	69	
		% dentro de NIVELES DE ESTRÉS	95.7%	4.3%	0.0%	100.0%
	Nivel moderado	Recuento 25	5	1	31	
	% dentro de NIVELES DE ESTRÉS	80.6%	16.1%	3.2%	100.0%	
	Nivel alto	Recuento 2	1	0	3	
	% dentro de NIVELES DE ESTRÉS	66.7%	33.3%	0.0%	100.0%	
Total	Recuento	93	9	1	103	
	% dentro de NIVELES DE ESTRÉS	90.3%	8.7%	1.0%	100.0%	

Fuente: Estrés cotidiano y la relación con la agresividad en niños.

Elaborado por: Ortiz, K (2022)

Análisis:

Los resultados obtenidos dieron que las personas que presentan un nivel bajo de estrés con el 95.7% tiene agresividad mínima, 4.3%, agresividad media y agresividad máxima con el 0.0%, para un nivel de estrés moderado dio como agresividad mínima un 80.6%, agresividad media se obtuvo un 16.1% y para agresividad máxima corresponde el 3.2%, por último, para el nivel alto de estrés se presentó una agresividad mínima de 66.7%, agresividad media de 33.3% y una agresividad máxima de 0.0%.

3.1.4. Comparación del nivel de estrés cotidiano y el grado de agresividad infantil según el género.

Tabla 10: Comparación sobre el estrés cotidiano y el grado de agresividad infantil según el género.

		Rangos		
	Genero	N	Rango promedio	Suma de rangos
Estrés	Femenino	48	51.29	2462.00
	Masculino	55	52.62	2894.00
	Total	103		
Agresividad	Femenino	48	48.93	2348.50
	Masculino	55	54.68	3007.50
	Total	103		

Fuente: Estrés cotidiano y la relación con la agresividad en niños.

Elaborado por: Ortiz, K (2022)

Tabla 11: Prueba de U de Mann-Whitney

	Estadísticos de contraste ^a	
	Estrés	Agresividad
U de Mann-Whitney	1286.000	1172.500
W de Wilcoxon	2462.000	2348.500
Z	-.226	-.980
Sig. asintót. (bilateral)	.821	.327
Sig. exacta (bilateral)	.824	.329
Sig. exacta (unilateral)	.412	.165
Probabilidad en el punto	.001	.001

a. Variable de agrupación: Genero

Fuente: Estrés cotidiano y la relación con la agresividad en niños.

Elaborado por: Ortiz, K (2022)

Análisis:

Dado que la distribución de las puntuaciones no es normal se aplicó la prueba de U de Mann-Whitney encontrando que no existe diferencias estadísticamente significativas de los rangos promedios entre hombres y mujeres en estrés cotidiano y agresividad. Esto hace referencia a que el género no es un factor determinante para que los niños presenten estrés cotidiano y agresividad.

Discusión:

En los datos obtenidos no existió diferencias estadísticamente significativas entre el género y el nivel de estrés cotidiano y el grado de agresividad en los niños lo que quiere decir que el género no tiene algún tipo de influencia al momento de presentar tanto estrés como agresividad, lo que se contrapone a lo estudiado por Bermúdez, (2018) en su investigación con una muestra de 141 adolescentes estudiantes de educación privada, analizando las relaciones entre niveles de ansiedad, depresión, autoestima y estrés, en donde se obtuvo que el 51.06% eran mujeres y el 48.94% eran hombres, en este estudio menciona que las mujeres presentan más prevalencia de tener estrés a diferencia que los hombres y esto puede producirse por la etapa evolutiva en la que se encuentran atravesando. Así mismo, en otra

investigación realizada por Rosa, (2019) la cual analiza la relación entre el nivel de agresividad y su índice de actividad física en escolares, en los resultados menciona que los niños son quienes presentan mayores niveles de agresividad que las niñas, estas manifestaciones de ira pueden producirse por la adrenalina acumulada de aquellas emociones que no saben cómo expresarlas y que son liberadas hacia el exterior.

Tabla 12: *Tabla cruzada sobre los niveles de estrés y el género*

Tabla de contingencia NIVELES DE ESTRÉS * Género					
		Género		Total	
		Femenino	Masculino		
NIVELES DE ESTRÉS	Nivel bajo	Recuento	33	36	69
		% dentro de NIVELES DE ESTRÉS	47.8%	52.2%	100.0%
	Nivel moderado	Recuento	13	18	31
		% dentro de NIVELES DE ESTRÉS	41.9%	58.1%	100.0%
	Nivel alto	Recuento	2	1	3
		% dentro de NIVELES DE ESTRÉS	66.7%	33.3%	100.0%
Total	Recuento	48	55	103	
	% dentro de NIVELES DE ESTRÉS	46.6%	53.4%	100.0%	

Fuente: Estrés cotidiano y la relación con la agresividad en niños.

Elaborado por: Ortiz, K (2022)

Análisis:

En relación al género se obtuvo que para los niveles de estrés bajo un 47.8% corresponde al género femenino y el 52.2% al género masculino, para el nivel de estrés moderado se obtuvo que el 41.9% corresponde al género femenino y el 58.1% al género

masculino, para el nivel alto de estrés se obtuvo que para el género femenino es de 66. para el género masculino 33.3%.

Tabla 13: *Tabla cruzada sobre el grado de agresividad y el genero*

			Genero		Total
			Femenino	Masculino	
GRADO DE AGRESIVIDAD	Agresividad mínima	Recuento	44	49	93
		% dentro de GRADO DE AGRESIVIDAD	47.3%	52.7%	100.0%
	Agresividad media	Recuento	4	5	9
		% dentro de GRADO DE AGRESIVIDAD	44.4%	55.6%	100.0%
	Agresividad máxima	Recuento	0	1	1
		% dentro de GRADO DE AGRESIVIDAD	0.0%	100.0%	100.0%
Total	Recuento	48	55	103	
	% dentro de GRADO DE AGRESIVIDAD	46.6%	53.4%	100.0%	

Fuente: Estrés cotidiano y la relación con la agresividad en niños.

Elaborado por: Ortiz, K (2022)

Análisis:

En relación al género se obtuvo que para el grado de agresividad mínimo un 47.3% corresponde al género femenino y el 52.7% al género masculino, para el grado de agresividad media se obtuvo que el 44.4% corresponde al género femenino y el 55.6% al género masculino, para agresividad máxima se obtuvo que para el género femenino es de 0.0% y para el género masculino 100.0%.

3.2 Verificación de Hipótesis.

Tabla 14: *Correlación entre el estrés cotidiano y la agresividad en niños y niñas*

Correlaciones		Agresividad
Rho de Spearman	Estrés	
	Coefficiente de correlación	.487**
	Sig. (bilateral)	.000
N		103

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estrés cotidiano y la relación con la agresividad en niños.

Elaborado por: Ortiz, K (2022)

Análisis:

Dado que la distribución de las puntuaciones no es normal se aplicó la prueba de correlación de Spearman encontrando que existe relación entre el estrés cotidiano y la agresividad (Rho= 0.487 $p < 0.01$).

Discusión:

De los datos obtenidos se pudo apreciar que entre las dos variables estudiadas que son estrés cotidiano y agresividad en niños existió una correlación significativa positiva cuyo valor fue de $p < 0.01$, lo que indica que a mayor niveles de estrés mayor agresividad, lo que es similar a lo realizado por Barahona-Meza et al., (2018) sobre la relación entre la violencia, el estrés y rendimiento académico en 133 estudiantes de medicina para lo cual se utilizó la correlación de Spearman en donde se evidenció un resultado de $P < 0.05$ que significa que existió una correlación significativa entre el estrés y la violencia en los estudiantes del 1ro y 6to año de medicina, por lo que se mencionó que la violencia fue incrementando en el transcurso de la carrera por ende resulta ser preocupante, por lo que proponen fomentar la formación ética desde el ingreso de los estudiantes a la facultad. Al realizar la búsqueda de datos no se encontraron artículos similares al tema y a la población de estudio por lo que se considera la investigación mencionada.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- En base a los datos obtenidos en la presente investigación se puede concluir que al interpretar y codificar los resultados se pudo apreciar que existe una correlación positiva significativa, debido a que al realizar la prueba estadística de Spearman se obtuvo un valor de $Rho = 0.487$ y de $p < 0.01$, por lo que siendo este menor de 0.005 se acepta la hipótesis alterna de investigación que se planteó.
- Tras aplicar el inventario de estrés cotidiano infantil IECI se obtuvo los siguientes datos: el 67% de la población total poseen un nivel bajo de estrés, el 30.1% poseen un nivel moderado de estrés y el 2.9% presenta tener un nivel alto de estrés. Por lo cual se determina que el nivel que más se encuentra presente en niños y niñas es el nivel bajo, esto no quiere decir que los niños no presenten estrés en sus vidas, sino que presentan mejores capacidades de afrontamiento ante estímulos estresantes y el entorno en el que se encuentran no le generan malestar.
- Al utilizar la escala de agresividad se puede mencionar que el 90.3% de la población total poseen un grado de agresividad mínima, el 8.7% poseen un grado de agresividad medio y el 1% presenta tener un grado de agresividad máximo, por lo cual se concluye que la mayoría de los niños presenta un grado de agresividad mínima, hay que considerar y prestar atención a aquellos niños y niñas que presentan ciertos rasgos de agresividad debido a que con el tiempo podría llegar a convertirse en un problema más grande afectando la vida personal y el desenvolvimiento social del niño.
- En cuanto al género se pudo apreciar mediante los resultados obtenidos mediante la prueba de U de Mann-Whitney se encuentra que no existe diferencias significativas del género a la hora de presentar tanto agresividad como estrés cotidiano, esto quiere decir que tanto las niñas como los niños tiene las mismas posibilidades de presentar estrés cotidiano o agresividad de la misma manera o la misma cantidad.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda que los padres de familia tengan información adecuada sobre el estrés y la agresividad en niños, de esa manera puedan considerar la existencia de varios factores que desencadenan estos problemas y traen consigo consecuencias negativas en la vida de los infantes como en el desenvolvimiento en diversas áreas las cuales son: la educativa, familiar y social, tomando en cuenta que estas dificultades pueden estar presentes en la vida de los niños y no solo en la de los adultos, siendo necesario el conocimiento del tema para el adecuado manejo tanto del estrés cotidiano como de la agresividad.
- Se recomienda a la institución educativa tener más control en los distintos cursos del plantel para que exista un buen manejo y control de los estudiantes, en especial en el manejo de sus impulsos, emociones y la resiliencia para que no desemboque en problemas graves que afecte su integridad, con ello generar un ambiente estable para la educación de los alumnos, así mismo velar por el bienestar estudiantil por medio de charlas sobre el estrés cotidiano y la agresividad y las consecuencias que traen consigo.
- Es importante que se llegue a realizar talleres a los distintos profesionales que trabajen con niños para concientizar sobre la importancia de mantener una salud mental estable, con ello hagan un buen manejo de la información adquirida y la puedan compartir con sus alumnos e incluso con los padres de familia, así mismo se pueda prevenir cualquier tipo de problema a futuro, teniendo en cuenta que desde la infancia hay que controlar las conductas negativas de los niños para que su crecimiento pueda ser estable y que no se genere problemas cuando estén en una edad más desarrollada.
- Se recomienda a futuras investigaciones que se encuentren interesadas en el tema realicen una estudio más profundo y amplio teniendo en cuenta otros espacios en los cuales tomar los datos y no solo en una escuela, como puede ser en hospitales con niños con algún tipo de enfermedad, en orfanatos etc., para con ello haya más datos en diferentes áreas y más extensos.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Araoz, E. G. E., & Uchasara, H. J. M. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(2), 70-74.
- Banco Mundial. (2015). El estrés, aliado de la pobreza de Latinoamérica. World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/12/28/el-estres-aliado-de-la-pobreza-de-latinoamerica>
- Baró, C. (s. f.). *Multicausalidad y sobredeterminación de la violencia*. <https://core.ac.uk/reader/147357210>
- Bermúdez, V. E. (2018). *Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia. Relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada*. <https://idus.us.es/handle/11441/83493>
- Caballero, S. V., González, N. C. de, Lacunza, A. B., Mejail, S., & Pace, C. P. C. de. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy*, 53, 183-203.
- Cordova, R. H. A., & Balarezo, S. J. L. (2019). Lazos Parentales Y Agresividad Premeditada E Impulsiva En Adolescentes Estudiantes De Instituciones Educativas De La Ciudad De Piura. *PAIAN*, 10(1), 4-13.
- Damian, L. A. M. (2019). Estrés Cotidiano Infantil Y Estrategias De Afrontamiento En Estudiantes De Nivel Primario De Chiclay. *PAIAN*, 10(1), 61-75.
- El Comercio. (2020). *El estrés es el principal motivo de teleasistencia psicológica en Ecuador*. El Comercio. <https://www.elcomercio.com/actualidad/estres-teleasistencia-psicologica-ecuador-pandemia.html>

- El Diario. (2012, septiembre 10). *El estrés afecta al 10% de las familias ecuatorianas*. Diario Ecuador. <https://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/241865-el-estres-afecta-al-10-de-las-familias-ecuatorianas/>
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (1996). A Replication Study of the Structure of the Adolescent Coping Scale: Multiple Forms and Applications of a Self-Report Inventory in a Counselling and Research Context. *European Journal of Psychological Assessment*, 12(3), 224-235. <https://doi.org/10.1027/1015-5759.12.3.224>
- García Cernaz, S. (2018). Videojuegos Y Violencia: Una Revisión De La Línea De Investigación De Los Efectos. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(13). <https://doi.org/10.35305/rece.v1i13.329>
- Henao, A. M. G. (2011). *Children Aggressiveness: An Intervention and Pedagogical Prevention Proposal from School*. 33, 21.
- Huanca-Arohuanca, J., Paye, J., Casa-Coila, M., & Pacosonco, K. (2020). *Estrés habitual infantil y estilos de aprendizaje en niños de educación primaria de Puno-Perú*. 4, 371-387. <https://doi.org/10.22497/Helios.42.4206>
- Iglesia, F., Lopez, M., Rosler, R., Grabner, C. L., Grabner, C. L., & Castro, M. (2021). Sueño y Estrés: Su Relación Con el Rendimiento Académico En Niños. *Revista Innovación Digital y Desarrollo Sostenible - IDS*, 2(1), 9-16. <https://doi.org/10.47185/27113760.v2n1.41>
- Kassinove, H. (2005). *El manejo de la agresividad: Manual de tratamiento completo para profesionales*. Editorial Desclée de Brouwer.
- Lucio Gómez-Maqueo, E., & Monjarás Rodríguez, M. T. (2020). Relación entre los tipos de afrontamiento y el estrés cotidiano en preescolares. *Ansiedad y Estrés*, 26(1), 20-26. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.12.004>
- Mamani, M. T., Payi, N. O. Z., & Machicao, L. V. (2021). Ansiedad y estrés en la educación virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID-19. *Revista científica de sistemas e informática*, 1(2), 27-37. <https://doi.org/10.51252/rcsi.v1i2.161>
- Martínez-Vicente, M., Suárez-Riveiro, J. M., & Valiente-Barroso, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. *Ansiedad y Estrés*, 25(2), 111-117. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.08.002>

- Maturana, H. A., & Vargas, S. A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Condes*, 26(1), 34-41. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.003>
- Méndez, A. (2020). *Cómo aliviar nuestro estrés*. <https://elibro.net/es/ereader/uta/215594>
- Murrugarra, R. del C. P. (2018). Estilo de socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de Trujillo. *Revista de investigación de estudiantes de psicología «Jang»*, 7(1), 70-94.
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 171. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.511>
- OIT. (2016). *Alerta de un aumento del estrés laboral con consecuencias cada vez más graves*. (2016, abril 28). Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2016/04/1356021>
- Rodríguez, M. G. G., & Vargas, P. R. Z. D. D. (2019). Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco. *Revista de investigación de estudiantes de psicología «Jang»*, 8(2), 193-212.
- Rosa, M. (2019). *Análisis Entre Índice De Agresividad Y Actividad Física En Edad Escolar*. 10.
- Sadith, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á., Murillo, G., & Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6-12.
- Suárez-Riveiro, J. M., Martínez-Vicente, M., & Valiente-Barroso, C. (2019). Rendimiento Académico según Distintos Niveles de Funcionalidad Ejecutiva y de Estrés Infantil Percibido. *Psicología Educativa*, 26(1), 77-86. <https://doi.org/10.5093/psed2019a17>
- Valiente-Barroso, C., Suárez-Riveiro, J. M., & Martínez-Vicente, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 161-176. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358>
- Yanez, R. J. V. (2021). *Estrés percibido asociado a la pandemia por COVID-19 en la ciudad de Guayaquil, Ecuador*. 9.

Bibliografía Base de Datos UTA

- Scielo: Barahona-Meza, L., Amemiya-Hoshi, I., Sánchez-Tejada, E., Oliveros-Donohue, M., Pinto-Salinas, M., & Cuadros-Tairo, R. (2018). Asociación entre violencia, estrés y rendimiento académico en alumnos de medicina del primer y sexto años de una universidad pública, 2017. *Anales de la Facultad de Medicina*, 79(4), 307-311. <https://doi.org/10.15381/anales.v79i4.15635>
- E-Libro: Cabanyes, J., & Monge, M. Á. (2017). *La salud mental y sus cuidados (4a. Ed.)*. EUNSA. <https://elibro.net/es/ereader/uta/47362>
- E-Libro: Estrada Gomez, M. A. (2016). *Acoso escolar: Modelos agresivos originan acosadores*. SB Editorial. <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/77101>
- E-Libro: Hawkins, P. J. (2007). *Hipnosis y estres: Guia para profesionales*. Editorial Desclee de Brouwer. <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/47820>
- Scielo: Jiménez Flores, J., Flores Herrera, L. M., & Merino-Soto, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Liberabit*, 25(2), 195-212. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.05>
- E-Libro: Kassinove, H. (2005). *El manejo de la agresividad: Manual de tratamiento completo para profesionales*. Editorial Desclee de Brouwer. <https://elibro.net/es/ereader/uta/47754>
- E-Libro: Levín, E. D. (2012). *Agresividad y maltrato en el ámbito escolar: ¿una nueva modalidad vincular?* Editorial Biblos. <https://elibro.net/es/ereader/uta/78535>
- E-Libro: Méndez, A. (2020). *Cómo aliviar nuestro estrés*. <https://elibro.net/es/ereader/uta/215594>
- E-Libro: Orlandini, A. (2001). *El estres: Que es y cómo evitarlo*. FCE - Fondo de Cultura Economica. <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/110564>
- Scielo: Pérez Núñez, D., García Viamontes, J., García González, T. E., Ortiz Vázquez, D., & Centelles Cabrerías, M. (2014). Conocimientos sobre estrés, salud y creencias de

control para la Atención Primaria de Salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 30(3), 354-363.

E-Libro: Schulz, A., & Juul, J. (2015). *Agresión: ¿un nuevo y peligroso tabú?* Herder Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uta/85131>

E-Libro: Varios, A. (2013). *Manual de control de estres*. Editorial CEP, S.L. <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/50696>

E-Libro: Vidal Lacosta, V. (2019). *El estrés laboral: Análisis y prevención*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. <https://elibro.net/es/ereader/uta/113362>

ANEXO

Anexo A: Inventario de Estrés Cotidiano Infantil - IECI

INSTITUCION EDUCATIVA:.....

GÉNERO: F () M () EDAD:

Instrucciones: Estimado estudiante a continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre cosas o situaciones que pueden haberte sucedido. No hay respuestas correctas ni incorrectas, únicamente tienes que señalar, rodeando con un círculo, si estas cosas te han sucedido durante el año. Si te ha ocurrido, rodea con un círculo el SI; si no te ha sucedido, rodea con un círculo el NO. Cuando termines, comprueba que no hayas dejado ninguna frase en blanco. Muchas gracias por tu participación.

N°	Ítems	Alternativas	
1	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	SI	NO
2	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	SI	NO
3	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).	SI	NO
4	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.).	SI	NO
5	Normalmente saco malas notas.	SI	NO
6	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	SI	NO
7	Este año me han llevado a urgencias.	SI	NO
8	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	SI	NO
9	Hay problemas económicos en mi casa.	SI	NO
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	SI	NO
11	Participo en demasiadas actividades extraescolares.	SI	NO
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	SI	NO
13	A menudo tengo pesadillas.	SI	NO
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	SI	NO
15	Pasa poco tiempo con mis padres.	SI	NO

16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.).	SI	
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	SI	NO
18	Mis padres me regañan mucho.	SI	NO
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	SI	NO
20	En las clases remotas mis compañeros se meten mucho conmigo.	SI	NO
21	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	SI	NO
22	Me canso muy fácilmente.	SI	NO

Anexo B: Escala de Agresividad

Instrucciones: A continuación, se describen algunas situaciones que pueden sucederte en la escuela. En cada punto, marca con una cruz la opción que refleja el comportamiento más parecido al tuyo. Se puede responder: Si, A veces, o No. No existen respuestas correctas o incorrectas, necesitamos que seas lo más sincero posible.

	Si	A veces	No
1. Cuando estoy enojado con alguien. le digo “no voy a ser más tu amigo”			
2. Si otros me molestan o me lastiman. les digo a mis amigos que no se junten con esas personas			
3. Cuando alguien me enoja. le hago daño o lo lastimo			
4. Cuando alguien me hace daño o me lastima le pego			
5. Cuando alguien me amenaza. yo también lo amenazo			
6. Sí otros me enojan. les pego y les doy puños o patadas			
7. Cuando estoy enojado con otros, cuento chismes y secretos sobre ellos.			
8. Soy una persona que se pelea con los demás			
9. Soy el tipo de persona que le dice a otros “no voy a ser más tu amigo”			
10. Soy una persona que le dice a sus amigos que no se junten con otros.			
11. Soy una persona que insulta a los demás			
12. Soy el tipo de persona que cuenta chismes y secretos sobre otros			
13. Soy una persona que pega, da puños y patadas a los demás			
14. Soy el tipo de persona que ignora a los demás o deja de hablar con ellos			
15. Para conseguir lo que quiero les digo a mis amigos que no se junten con alguien			
16. Para conseguir lo que quiero. insulto a los demás			

17. Para conseguir lo que quiero, Pego, doy patadas y puños			
18 Para conseguir lo que quiero. ignoro a otras personas o dejo de hablarles			
19 Para conseguir lo que quiero. hago daño o lastimo a los demás			
20 Para conseguir lo que quiero. no dejo que otras personas estén en mi grupo de amigos			
21. Para conseguir lo que quiero. amenazo a otros			
22. Para conseguir lo que quiero les digo a los otros 'no voy a ser más tu amigo''			