



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica.**

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS EN LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES, DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO, PARALELOS B Y D EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL TIRSO DE MOLINA, DEL CANTÓN AMBATO.

AUTOR: Gallegos Acosta Katherine Marilyn

TUTOR: Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza Mg.

AMBATO - ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Jeanneth Caroline Galarza Galarza, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS EN LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES, DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO, PARALELOS B Y D EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL TIRSO DE MOLINA, DEL CANTÓN AMBATO. desarrollado por el estudiante Gallegos Acosta Katherine Marilyn, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza Mg.
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS EN LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO B Y DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL TIRSO DE MOLINA CANTÓN AMBATO, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Katherine Marilyn Gallegos Acosta
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS EN LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO B Y DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL TIRSO DE MOLINA CANTÓN AMBATO, presentando por Katherine Marilyn Gallegos Acosta, egresada de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Psic. Carmen Dolores Chávez Mg.
C.C.1804504874
Miembro del Tribunal

Lic. José Asencio Fonseca Carrasco Mg.
C.C. 1802106698
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a Dios por ser mi soporte, guía y mi ayuda, luego a mis padres por ser el ejemplo de superación y día a día aconsejarme para no rendirme. Por ende, que continúe forjándome en mis estudios, siendo ellos los que vean mis sueños cumplirse que con esfuerzo y superación son logrados.

Katherine Marilyn Gallegos Acosta

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la sabiduría para continuar con mis estudios y guiarme diariamente, a mis docentes durante toda mi formación académica quienes fueron los que me aportaron nuevos conocimientos, pero, sobre todo me inculcaron valores y ética de cómo ser una verdadera profesional. También, agradezco a mi familia por ser ese soporte en mi vida y apoyarme en cada decisión siendo continuamente mi motivación de superación.

Katherine Marilyn Gallegos Acosta

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Autoría de la investigación	iii
Aprobación del tribunal de grado	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos.....	ix
ABSTRACT.....	10
CAPÍTULO I	11
MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. Objetivos	12
1.2. Antecedentes Investigativos	12
1.3. Fundamentación Teórica	13
CAPÍTULO II.....	16
METODOLOGÍA	22
2.1 Materiales.....	22
2.2. Métodos	22
CAPÍTULO III.....	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes.....	25
3.2. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes	39
CAPÍTULO IV	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
4.1. Conclusiones.....	56
4.2. Recomendaciones	56
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

3.2 Análisis e interpretación de encuestas a docentes	24
Tabla 01: Utilización de recursos tecnológicos	24
Tabla 02: Adquisición de conocimientos a través de recursos tecnológicos	26
Tabla 03. Tiempo	27
Tabla 04. Accesibilidad para ingresar a sitios web	28
Tabla 05: Planificación de uso de recursos tecnológicos.....	29
Tabla 06: Investigar referente a las materias dictadas	30
Tabla 07: Motivación mediante el uso de las Tic	31
Tabla 08: Manejo de diferentes Tics.....	32
Tabla 09. Conocimiento referente a las tics	33
Tabla 10: Uso de recursos tecnológicos ayuda a las necesidades de los estudiantes	34
Tabla 11: Destrezas	35
Tabla 12: Actividades en relación con las Tic	36
Tabla 13: Capacidades a través de las Tic	37
Tabla 14. Estimular al uso de herramientas tecnológicas	38
3.2.Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes.	38
Tabla 15. Recursos tecnológicos.....	38
Tabla 16. Utilización de recursos tecnológicos	39
Tabla 17. Tiempo	40
Tabla 18. Accesibilidad para ingresar a sitios web	41
Tabla 19. Conocer los recursos tecnológicos.....	42
Tabla 20. Investiga lo que aprendió.....	43
Tabla 21. Le motiva estudiar a través de las Tic.....	44
Tabla 22. Manejo de diferentes herramientas tecnológicos mediante la experiencia	45
Tabla 23. Dominio de herramientas tecnológicas	46
Tabla 24. Los recursos tecnológicos ayudan aprender.....	47
Tabla 25. Destrezas.....	48
Tabla 26. Mejora de destrezas	49
Tabla 27. Habilidades a través de las Tic.....	50
Tabla 28. Aprender del uso de herramientas tecnológicas.....	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes	26
Gráfico 01. Utilización de recursos tecnológicos	26
Gráfico 02. Adquisición de conocimientos a través de recursos tecnológicos	27
Gráfico 03: Tiempo.....	28
Gráfico 04: Accesibilidad para ingresar a sitios web.....	29
Gráfico 05. Planificación de uso de recursos tecnológicos.....	30
Gráfico 06. Investigar referente a las materias dictadas	31
Gráfico 07. Motivación mediante el uso de las Tic	32
Gráfico 08. Manejo de diferentes Tics.....	33
Gráfico 09. Conocimiento referente a las tics.....	34
Gráfico 10. Uso de recursos tecnológicos ayuda a las necesidades de los estudiantes	35
Gráfico 11. Destrezas.....	36
Gráfico 12. Actividades en relación con las Tic	37
Gráfico 13. Capacidades a través de las Tic	38
Gráfico 14. Estimular al uso de herramientas tecnológicas	39
3.2. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes	40
Gráfico 15. Recursos tecnológicos	40
Gráfico 16. Utilización de recursos tecnológicos	41
Gráfico 17. Tiempo.....	42
Gráfico 18. Accesibilidad para ingresar a sitios web.....	43
Gráfico 19. Conocer los recursos tecnológicos.....	44
Gráfico 20. Investiga.....	45
Gráfico 21. Motivación.....	46
Gráfico 22. Manejo de diferentes herramientas tecnológicos mediante la experiencia	47
Gráfico 23. Dominio de herramientas tecnológicas.....	48
Gráfico 24. Los recursos tecnológicos ayudan aprender	49
Gráfico 25. Destrezas.....	50
Gráfico 26. Mejora de destrezas	51
Gráfico 27. Habilidades a través de las Tic	52
Gráfico 28. Aprender del uso de herramientas tecnológicas	53

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “Estrategias didácticas tecnológicas en las habilidades psicosociales, de los estudiantes de séptimo año, paralelos B y D en la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina, del cantón Ambato.”

Autor: Gallegos Acosta Katherine Marilyn

Tutor: Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se refiere a estrategias didácticas tecnológicas en las habilidades psicosociales, de los estudiantes de séptimo año, paralelos B y D en la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina, del cantón Ambato. De esta manera, se obtuvo mejores resultados de enseñanza aprendizaje y su desenvolvimiento en el desarrollo académico con un especial énfasis en la vinculación con sus habilidades psicosociales, utilizadas en su diario vivir como el controlar sus emociones, mostrar empatía hacia sus pares y su progreso en el contexto familiar, escolar o social. Se planteó como objetivo el investigar las estrategias didácticas tecnológicas en las habilidades psicosociales, de los estudiantes. Con relación a la metodología se detalló cada recurso o material utilizado dentro de la actual investigación. Consecuentemente, se trabajó con un enfoque mixto comprendido por el enfoque cualitativo y cuantitativo. A través de una encuesta siendo aplicada por medio de un instrumento llamado cuestionario con catorce preguntas mediante una valoración de escala de Likert. Asimismo, se hizo uso de los formularios de Google y se recogió la información de manera virtual a estudiantes y docentes de forma pertinente con informes objetivos y reales, con 73 beneficiarios 2 docentes, 35 estudiantes conformando el paralelo B y 36 estudiantes conformando el paralelo D.

Descriptor: estrategias didácticas, habilidades, estudiantes

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

Theme: “Technological didactic strategies in psychosocial skills, of seventh year students, parallels B and D in the Tirso de Molina Fiscomisional Educational Unit, of the Ambato Canton.”

Author: Gallegos Acosta Katherine Marilyn

Tutor: Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza Mg.

ABSTRACT

The present investigation refers to technological didactic strategies in psychosocial skills, of seventh-year students, parallels B and D in the Tirso de Molina Tax Commission Educational Unit, in the Ambato canton. In this way, better teaching-learning results were obtained and their development in academic development with a special emphasis on the link with their psychosocial skills, used in their daily lives such as controlling their emotions, showing empathy towards their peers and their progress in family, school or social context. The objective was to investigate the technological didactic strategies in the psychosocial skills of the students. In relation to the methodology, each resource or material used in the current investigation was detailed. Consequently, we worked with a mixed approach integrated by the qualitative and quantitative approach. Through a survey being applied through an instrument called a questionnaire with fourteen questions through a Likert scale assessment. Likewise, Google forms were used and the information was recognized virtually to students and teachers in a pertinent way with objective and real reports, with 73 beneficiaries 2 teachers, 35 students according to parallel B and 36 students according to parallel D.

Descriptors: teaching strategies, skills, students

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Objetivos

Objetivo General

Analizar las estrategias didácticas tecnológicas en las habilidades psicosociales, de los estudiantes de séptimo año, paralelos B y D en la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina, del cantón Ambato.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente las estrategias didácticas tecnológicas en las habilidades psicosociales.
- Describir las estrategias didácticas tecnológicas que se aplican en el aula.
- Identificar las habilidades psicosociales que poseen los estudiantes de séptimo año paralelos B y D.

1.2. Antecedentes Investigativos

En la presente investigación se considera los trabajos realizados con las variables a investigar, por lo tanto, se ha revisado diferentes repositorios de las universidades y fuentes bibliográficas en la web, permitiendo asemejar trabajos similares con cada variable de esta manera, nos ayuda en el desarrollo de la investigación, consecuentemente se citan en los siguientes párrafos:

En la República del Ecuador las Tecnología de la Información y de la Comunicación (TIC) son un componente importante en la reforma educativa del país, tecnologías que a la actualidad “están afectando a los procesos tradicionales de enseñar y aprender” Con respecto a la integración de las TIC específicamente en cada una de las asignaturas que reciben los estudiantes al momento de iniciar su escolarización, permite una orientación al empleo de estrategias didácticas con relación al uso de las TIC durante

el proceso de enseñanza – aprendizaje con el propósito de mejoramiento continuo en donde el estudiante obtendrá un aprendizaje significativo (**Megías, 2011**).

Tamayo (2015) en su tesis con el tema “Estrategias didácticas para desarrollar la asimilación de las figuras geométricas en los niños y niñas del séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Hispano América" de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua”. Manifiesta que. Las estrategias didácticas son de apoyo para los docentes al impartir sus clases para que así se evite el monoteísmo y aburrimiento en el aula, cuyo objetivo general es determinar la incidencia de las estrategias didácticas en la asimilación de las figuras geométricas, en los niños y niñas del séptimo grado de educación general básica. Finalmente, el autor concluye que la mayoría mayor de maestros no están actualizados por lo que desconocen las estrategias didácticas y trayendo repercusiones en los estudiantes como aburrimiento, cansancio o incluso deserción escolar.

Aportando a la investigación ya realizada el empleo de estrategias didácticas mejoran en sobre manera el proceso de enseñanza aprendizaje. También, es necesario implementar plataformas virtuales ligadas a las estrategias didácticas teniendo presente que los docentes deben ser capacitados en creación y manejo de las mismas. En la actualidad es necesario que las instituciones educativas implementes el uso de estrategias didácticas y sobre todo brindar a los docentes las herramientas necesarias de esa manera se pretende mejorar la calidad de la educación.

La presente investigación titulada “Las estrategias didácticas apoyadas en las tecnologías de la información y comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de informática en los primeros cursos de bachillerato general unificado del régimen costa del liceo naval de Quito” (**Gualsaqui, 2015**). El autor manifiesta que su objetivo Determinar cómo incide el empleo de las estrategias didácticas en su relación con el uso de las TIC, fue realizada con el tipo de investigación descriptiva y de campo. Por último, el autor llega a la conclusión en que los docentes deben

implementar o buscar estrategias didácticas vinculadas a la tecnología, lo que permite en el estudiante generar un interés por seguir aprendiendo e indagando nuevos conocimientos.

Acotando a la investigación realizada podemos darnos cuenta que en pleno siglo XXI estamos atravesando un auge tecnológico donde el docente debe aprovechar e implementar su uso en el aula de clase de esta manera, se puede brindar mejores oportunidades de aprendizaje a su educando. Trayendo consigo un mejor desenvolvimiento académico y se prevé alcanzar una educación activa donde todos sean participes. No está por demás, decir que por medio de recursos tecnológicos empleados en cada clase permitirá que tanto docente como estudiante interactúen y participen de mejor manera así logrando obtener el tan anhelado aprendizaje significativo.

Gómez (2017), realizó la investigación “Habilidades Psicosociales en Niños y Adolescentes como Herramientas para una Vida Productiva” tiene como objetivo dar a conocer la implementación de un plan operativo de fortalecimiento de habilidades comunicativas y emocionales en niños y adolescentes de la Fundación Sentido de Vida, con un tipo de investigación de campo y metodología cualitativa y cuantitativa, haciendo uso de un instrumento denominado cuestionario dirigido a los 18 estudiantes, se llega a la conclusión de que las habilidades para la vida son un mecanismo de acompañamiento y aprendizaje para los niños y adolescentes, el cual se convierte en un factor de protección y promotor de bienestar, ya que permite un mayor control emocional y una mejor interacción con los otros.

En consecuencia, el desarrollo de las habilidades psicosociales es primordial en todos los seres humanos, las mismas son adquiridas desde el proceso de nacimiento. Es importante que los individuos puedan identificarlas y manejarlas adecuadamente permitiéndolos relacionarse con los demás, integrarnos y comunicarnos de manera efectiva. Teniendo presente que son imprescindibles en cualquier ambiente en el que

nos encontremos familia, sociedad o entorno escolar. Dentro de las habilidades psicosociales se puede trabajar de una manera lúdica y no está por demás hacerlo con las TIC se puede implementar talleres, test o entrevistas con ayuda de recursos tecnológicos en donde el estudiante se sienta a gusto y, por ende, al docente le ayudara a conocer a profundidad a sus alumnos en diferentes aspectos.

Quijano (2018), con su artículo titulado “Las habilidades psicosociales en la formación de valores éticos – morales y conciencia ciudadana en la “Unidad educativa Primero de Junio del recinto la Libertad cantón Baquerizo Moreno y Ángel Polibio Chávez” de la ciudad de Babahoyo-Provincia de los Ríos. Ecuador” el autor plantea por objetivo principal analizar la relación entre la familia, escuela y comunidad en la formación de valores éticos y morales, haciendo uso del tipo de investigación descriptiva, con una metodología cualitativa y cuantitativa, se hizo uso de una encuesta con el instrumento cuestionario dirigido a los estudiantes. El autor concluye que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad el centro esencial del desarrollo psicosocial y de la personalidad, así como de la cultura, la religión y el idioma, permiten a los ciudadanos participar, incidir y mejorar la vida de su grupo, comunidad y nación.

Por tanto, es de suma importancia conocerlas, vivirlas plenamente y desarrollarlas en todo el entorno en que socializamos porque permiten comprender y regular las emociones, establecer y alcanzar metas a favor del bienestar, de esta, manera construir relaciones afectivas y solidarias a partir de la empatía, y tomar decisiones responsables. En la cual se admite tener la capacidad de resolver problemas cotidianos al mismo tiempo reduce el estrés emocional y las conductas inseguras en el aula, trabajar en el desarrollo de habilidades y la incorporación de nuevos valores también, es un papel fundamental de la comunidad educativa teniendo presente la trilogía educativa y hacer de la educación algo distinto.

1.3. Fundamentación Teórica

Estrategias didácticas tecnológicas

Definición

Las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos o recursos, utilizados por los docentes, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje, un aprendizaje que se entiende significativo mejorando la calidad del proceso educativo **(Barriga & Hernández, 2010)**. El implementar y hacer uso de estrategias didácticas ha permitido un mejor desenvolvimiento académico, por ende, un mejor aprendizaje. Las estrategias didácticas son importantes porque permiten tener una secuencia didáctica, una organización y detención de información de esta manera, el conocimiento de estos elementos contribuye a que el profesor mejore la práctica educativa en el aula.

Los rasgos políticos, culturales y económicos que caracterizan a la sociedad del siglo XXI. **Requena (2015)** refiere acerca del surgimiento de la llamada sociedad digital, la cual se caracteriza por el uso dominante de la tecnología para el desarrollo de actividades tales como investigar, comunicar, compartir conocimiento e información, producir, organizarse y administrar. Cuán importante es afirmar que la tecnología ha revolucionado la labor educativa, claro está que no en todas las aulas de clase se refleja debido a la cultura, principalmente la economía no todos las instituciones educativas, padres o representantes legales gozan de los derechos de acceder al manejo de las Tic. Sin poder aprovechar las bondades tecnológicas; esto ha generado grandes transformaciones en las instituciones educativas, en las formas de organización de los aprendizajes, en las mediaciones pedagógicas y en la forma de aprender.

El auge tecnológico se está apoderando de las aulas de clase (**Gairín & Mercader, 2018**) manifiestan el análisis del uso de la tecnología son consideradas en tres entornos generales tales como: escolar, familiar y socio-relacional. Cuán importante es dentro de la práctica educativa implementar recursos tecnológicos innovadores que potencien las habilidades cognitivas, la didáctica tecnológica cumple un rol importante pues, facilita el proceso de enseñanza aprendizaje siendo interactivo y también teniendo, estudiantes activos y participativos. Obteniendo, mejores resultados en el cual el docente es el guía y conduce a la adquisición de conocimientos.

Rol del docente

La utilización de la estrategia mediada por las TIC, generan un ambiente de interés y motivación en el evento pedagógico y permiten favorecer y potencializar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, transformando la clase.

La evaluación de la calidad y utilidad de dichos materiales con fines educativos, los docentes deberán analizar ciertas dimensiones o aspectos y empleando indicadores de credibilidad, distribución de los tiempos, implicación y participación de los estudiantes, desarrollo organizativo de las mismas, recursos empleados, y función del profesor. (**Area, González, Cepeda, & Sanabria, 2010, pág. 24**)

Igualmente (**Sánchez, Olmos, y García, 2017**) afirman que: Los futuros docentes jugarán un papel clave en el proceso de integración de estas tecnologías en contextos de educación formal y, por ello, resulta necesario conocer los factores que condicionan su proceso de toma de decisión (pág. 17). La importancia de los factores que intervienen en la intención de utilizar las tecnologías en la futura práctica docente de los estudiantes mejorando así la técnica se estudió de los mismos. Este artículo es desarrollado mediante revisión bibliográfica en fuentes documentales que abordan los aspectos relacionados con la importancia de estrategias didácticas tecnológicas.

Selección, uso y organización

El saber implementar dentro del ámbito educativo estrategias didácticas vinculadas con la tecnología abre puertas para un mejor aprendizaje. **Area (2009)** afirma:

Integrar las tecnologías digitales en el aula y centros educativos, así como replantear y redefinir los contenidos culturales del currículo parecen medidas urgentes. Llevarlo a cabo entre otras medidas, implicará necesariamente realizar importantes inversiones económicas en dotación de recursos tecnológicos suficientes para los centros educativos en la creación de redes telemáticas educativas; desarrollar estrategias de formación del profesorado y de asesoramiento a los centros escolares en relación a la utilización de las tecnologías de la información y comunicación con fines educativos. (pág. 30)

Emplear los recursos tecnológicos y llevar una organización de su correcto uso favorecerá a la interacción y participación activa entre los estudiantes y docentes en cuanto a su aprendizaje se refiere. Hay que entender que aún para utilizar herramientas tecnológicas es necesario tener establecidas estrategias didácticas donde consta de métodos, actividades y técnicas, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje ayudando a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje mediante la aplicación de sistemas pedagógicos innovadores. Depende de cada docente crear y enseñar a manejar herramientas tecnológicas a cada uno de su estudiante puesto que, de esta manera, se pondrá en práctica todo lo planificado.

(Campos, 2018) Comunidades de aprendizaje.

Como estrategia, la conformación de comunidades de aprendizaje, abre la opción de que algunos grupos se interesen por continuar profundizando el conocimiento de alguno de los conceptos, principios, teorías, procedimientos, técnicas, métodos, actitudes, valores, creatividad, entre ellos:

- Foros electrónicos.
- Chat.
- Lista de correos.
- Tableros de anuncios.
- Webinars.

Las habilidades psicosociales

Definiciones

La sociedad del conocimiento genera relaciones de poder que desplazan las instituciones tradicionales, la escuela, la familia o la comunidad, constituyendo un reto para la pedagogía **(Leyva, Hechavarría, Batista, & Gómez, 2018)**. Es importante entender a las habilidades psicosociales como un conjunto de conductas necesarias que permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria. resultan ser imprescindibles para evaluar y entrenar las habilidades sociales. La formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta manera a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.

Las habilidades psicosociales, son reconocidas como las destrezas que tiene una persona para hacer frente de manera exitosa a las continuas exigencias y desafíos que genera la vida cotidiana, y estas habilidades son de vital importancia **(Riviera, 2016)**. La importancia de realizar una formación en asertividad se debe tener en cuenta cuatro procedimientos básicos: diferenciar la confrontación y la empatía, saber aceptar las diferencias como principio básico para establecer una sana convivencia entre las personas, romper las barreras que impiden que haya relaciones armónicas y respetuosas entre las personas. Por lo tanto, la necesidad de cambiar la forma de hacer las cosas, mejorando las habilidades psicosociales, de comunicación asertiva, atención, tolerancia y empatía frente a la atención directa con el ciudadano, con el fin de optimizar mejores resultados.

Desarrollo de las habilidades psicosociales

La influencia de las habilidades psicosociales permite un mejor desenvolvimiento en la conducta del estudiante. **Piaget (1932)** afirma: “La propuesta estadios dentro del desarrollo moral y mencionó ideas sobre el proceso de sociabilización, donde consideraba que el punto de partida para que el niño construya el respeto por la norma es el respeto por los otros” (pág. 40). Cuando las habilidades salen a flote en los estudiantes tienen un mejor desarrollo en cuanto a sus emociones.

Terapia del reflejo condicionado

Salter (1949) desarrolló cinco técnicas que promueven el nivel de expresividad de las personas.

- La expresión facial de las emociones.
- El empleo deliberado de la primera persona al hablar.
- El estar de acuerdo cuando se reciben cumplidos o alabanzas.
- Expresar desacuerdo.
- La improvisación y actuación espontánea.

A través del empleo de todas las técnicas expuestas por Saltaner manifiesta una modificación de las conductas expresadas en todas las dimensiones que posee el ser humano.

Por su parte, **Bandura (1974)** afirma: que la mayor parte de nuestras conductas sociales las aprendemos viendo como los demás las realizan, esto es a lo que denominó aprendizaje observacional vicario. Aquí la imitación juega un papel primordial, porque es a partir de las acciones de quienes nos rodean de donde tomamos nuestro punto de partida para hacer lo mismo. Partiendo de la investigación realizada por el autor ya mencionado hay que mencionar que la mayoría de los seres humanos imitan a las personas modelos a seguir acorde a las ideologías o pensamientos que cada uno de ellos tengan.

Habilidades psicosociales en el contexto educativo

Monjas (1992) “Que esta enseñanza tiene que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otros aspectos, Es necesario que en la escuela se enseñe directa y sistemáticamente las Habilidades Sociales lo que implica asumir en los proyectos educativos y curriculares de centro el área interpersonal tanto a nivel conceptual como metodológico y organizativo, incluyendo la promoción de la competencia social”. Como uno de los objetivos generales del centro, ciclo y curso para todos los alumnos y alumnas, e integrando la enseñanza de las habilidades sociales en el currículo escolar ordinario lo que supone entre otros, delimitar y señalar un tiempo en el horario, establecer objetivos y contenidos, planificar las actividades a realizar para la consecución de los objetivos, delimitar estrategias de evaluación y establecer sistemas de coordinación colegio familia.

Clasificación de las habilidades psicosociales

Goldstein (1999) clasifica las habilidades sociales en.

- Habilidades sociales básicas.
- Habilidades sociales avanzadas.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos.
- Habilidades alternativas a la agresión.
- Habilidades para hacer frente el estrés.
- Habilidades de planificación.
- Conductas habilidosas socialmente.

Según **Goldstein (1999)**, las primeras habilidades sociales son básicas para el funcionamiento del grupo, entre ellas destacan las habilidades de escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, y hacer un cumplido; esta primera lista engloba aquellas habilidades que se aprenden durante los primeros años de vida. Cuan

importante que en el transcurso de la vida del ser humano cada una de las habilidades antes ya mencionadas se sigan trabajando, fortaleciendo y poniéndolas en práctica con el diario vivir, por lo tanto, así podremos tener una sociedad más empática con quienes la conforman.

Las habilidades de planificación, consideradas como las habilidades para tomar decisiones, establecer objetivos, resolver los problemas según su importancia y concentrarse en una tarea, entre ellas se encuentra, tomar la iniciativa, discernir sobre la causa del problema, determinar las propias habilidades, recoger información, estas habilidades permitirán que sea capaz de planificar y establecer metas a corto, mediano y largo plazo, relacionándolo con su proyecto de vida. Cada uno de los seres humanos tienen establecidas metas las cuales se proponen lograrlas, enfrentando cualquier obstáculo con ayuda de cada una de las habilidades que poseen y decisiones que irán estableciendo en el transcurso del diario vivir (**Ángeles, 2016**).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

2.1.1. Recursos Humanos

Para la realización de la presente investigación se dispuso del siguiente personal:

- a) Investigador: Gallegos Acosta Katherine Marilyn
- b) Tutor de investigación: Dra. Caroline Galarza

2.1.2. Recursos Institucionales

Se hará uso de los siguientes organismos:

- a) Universidad Técnica de Ambato
- b) Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
- c) Carrera de Educación Básica
- d) Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”
- e) Bibliotecas Institucionales

2.1.3. Equipos y materiales

Se requiere de los siguientes materiales:

- a) Internet
- b) Impresiones
- c) Materiales de oficina
- d) Computador

2.2. Métodos

2.2.2. Enfoque

En su artículo científico el enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales **Ruiz, Borboa, & Rodríguez (2013)** sostienen que todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque: el enfoque mixto. Por lo tanto, el enfoque cuantitativo en la investigación será a través de la recolección de datos de diferentes técnicas e instrumentos. Además, en la presente investigación se trabajará con el enfoque cualitativo donde será analizado desde un punto distinto pues el problema será percibido desde afuera. En la cual se refleja la situación actual del problema en base a la observación de la investigadora. De esta manera se prevé ser analizado de manera crítica, sin ninguna valoración ni tabulación de resultados.

2.2.3. Técnica

La técnica que se utilizó por su factibilidad de acceso a la información fue una encuesta. Según **Gutierrez (2012)** define: a la técnica como actividad y la observación la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos. Significa cómo hacer algo es el procedimiento que adoptan el investigador y que especifica concretamente como se hizo la investigación” (pág. 22). De esta manera, se tiene acceso a las diferentes opiniones de los beneficiarios involucrados de manera voluntaria, que les accedió a transmitir resultados neutrales.

2.2.4. Instrumento

Se hará uso de una encuesta que constará de un cuestionario el cual contendrá 14 preguntas con una escala de Likert dirigidas a los beneficiarios; docentes y estudiantes. El cuestionario direccionado a conocer las distintas estrategias didácticas tecnológicas empleadas en el aula, se aplicó de manera presencial. Según **Arias (2006)** son cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información. Entre los cuales se pueden mencionar: los

cuestionarios, entrevistas y otros (pág. 34). Se prevé recoger información verídica y nueva, por lo tanto, así aportara significativamente a la investigación realizada.

2.2.5. Análisis de resultados

La información recolectada será tabulada mediante la aplicación Excel para el instrumento de encuesta conformado por su cuestionario, el cual constará con su respectivo análisis interpretación y gráfico. Por ende, el análisis de resultados es la parte final y conclusiva de una investigación; en él vamos a procesar toda la información que ha ido apareciendo en nuestro estudio, a intentar presentarla de manera ordenada y comprensible y a intentar llegar a las conclusiones que estos datos originan (**Mengibar, 2018, pág. 3**).

2.2.6. Población

La población está integrada por estudiantes y docentes sin tener presente su género, en cuanto a docentes sin importar su edad. Se trabajará con una población de 73 personas, conformadas por 2 docentes; 35 estudiantes del paralelo B y 36 estudiantes del paralelo D pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” los estudiantes comprendiendo una edad de 11 a 12 años, asimismo docentes y estudiantes responderán al mismo instrumento. **Arias (2006)** define como: un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes

Pregunta 1: ¿Con qué frecuencia utilizaba recursos tecnológicos?

Tabla 01: Utilización de recursos tecnológicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

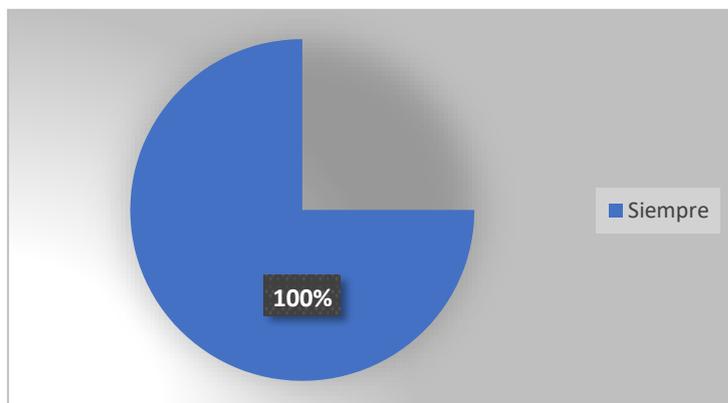


Gráfico 01. Utilización de recursos tecnológicos

Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos en la encuesta, el mayor porcentaje es 100% correspondiente a los docentes que siempre utilizan herramientas tecnológicas en educación. A partir de los datos se llega a la conclusión que los docentes con frecuencia manejan diferentes tipos de recursos tecnológicos. Por lo que los mismos serán empleados en práctica a la hora de dictar su clase.

Pregunta 2: ¿Considera que la utilización de recursos tecnológicos de (hardware o software) facilita la adquisición de conocimientos?

Tabla 02: Adquisición de conocimientos a través de recursos tecnológicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

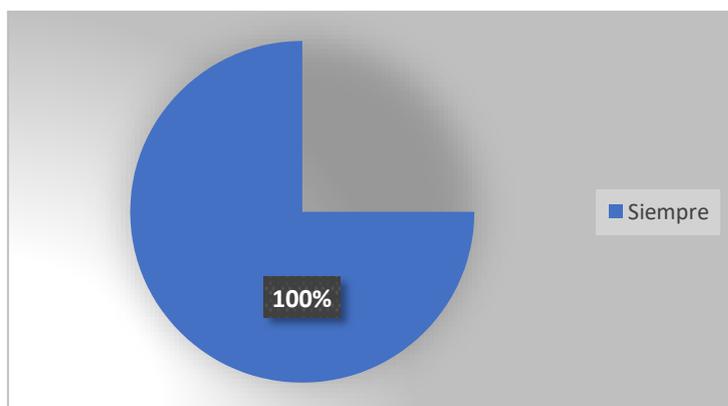


Gráfico 02. Adquisición de conocimientos a través de recursos tecnológicos

Análisis e interpretación

El 100% de docentes encuestados mencionan el hacer uso de recursos tecnológicos facilita la adquisición de conocimientos. Comprendiendo que los mismos establecen una consolidación positiva en los recursos tecnológicos ya sea por un computador, impresora o diferentes aplicaciones virtuales, permitiendo la facilidad en la adquisición de conocimientos como educandos siempre direccionados al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje

Pregunta 3: ¿ Cuánto tiempo le dedica a la utilización de recursos tecnológicos?

Tabla 03. Tiempo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No utilizo	0	0%
1 hora	0	0%
2 o más horas	2	0%
Total	2	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

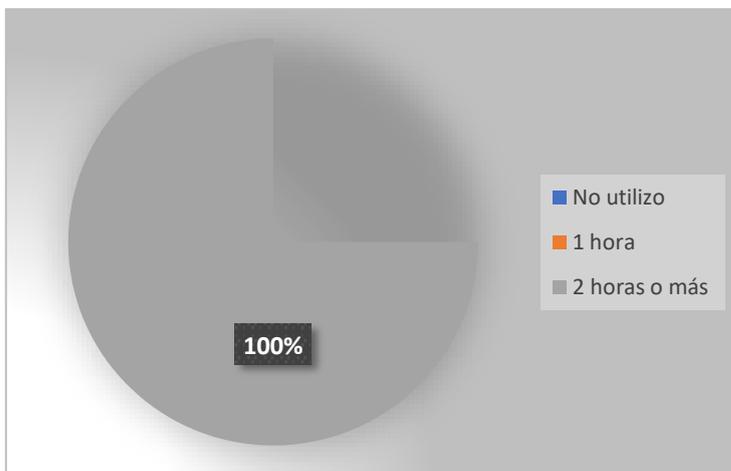


Gráfico 03: Tiempo

Análisis e interpretación

De un total de dos docentes encuestados que representa el 100%; afirman dedicar de 2 a más horas al uso de recursos tecnológicos. Se establece que el utilizar los recursos didácticos teniendo presente cuánto tiempo se le emplea al mismo permite desarrollar habilidades y destrezas tecnológicas conforme sea la utilización que se le da para el ámbito tecnológico.

Pregunta 4: ¿Considera que tiene accesibilidad para ingresar a diferentes sitios web?

Tabla 04. Accesibilidad para ingresar a sitios web

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

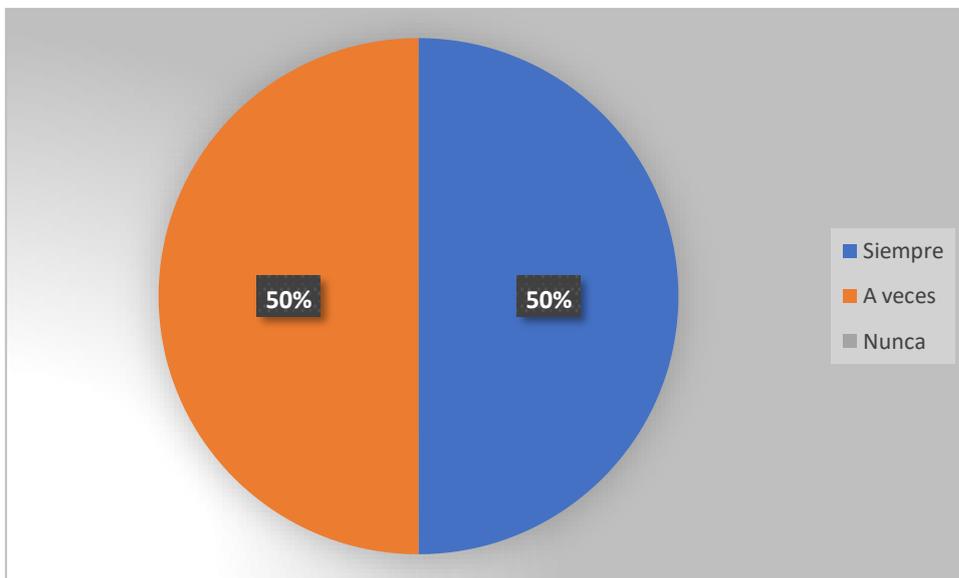


Gráfico 04: Accesibilidad para ingresar a sitios web

Análisis e interpretación

Un 50% del total docentes encuestados afirman que siempre tienen accesibilidad a páginas web y el otro 50% menciona que a veces. Asimismo, se comprende que hay un equilibrio para la accesibilidad a sitios web el cual se debería ingresar sin tener restricciones a las plataformas educativas para el conocimiento y fortalecimiento de nuevas investigaciones.

Pregunta 5: ¿Cada cuánto planifica o utiliza recursos tecnológicos para su clase?

Tabla 05: Planificación de uso de recursos tecnológicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

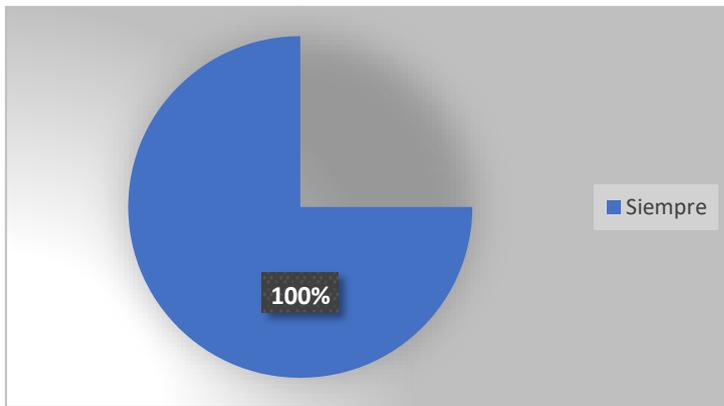


Gráfico 05. Planificación de uso de recursos tecnológicos

Análisis e interpretación

El 100% de docentes mencionan siempre planificar. Se establece que la mayoría de educadores planifican sus actividades académicas teniendo presente cada habilidad psicosocial que posee el estudiante, ayudando a cuidar su salud mental vinculadas con los recursos tecnológicos con la finalidad de que los estudiantes tengan un interés por aprender y generar un aprendizaje significativo con la ayuda de la tecnología.

Pregunta 6: ¿Considera que dentro de las asignaturas dictadas se impulsa a indagar en las diferentes TIC?

Tabla 06: Investigar referente a las materias dictadas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

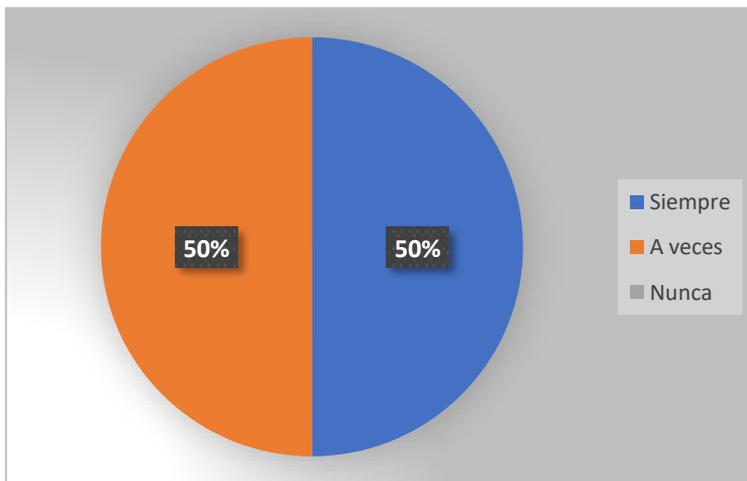


Gráfico 06. Investigar referente a las materias dictadas

Análisis e interpretación

Un 50% de docentes encuestados afirma que las asignaturas que dictan incentivan a la indagación y el otro 50% menciona que a veces. Establecemos que existe un equilibrio total referente a las asignaturas enseñadas, algunas de ellas motivan a indagar en recursos tecnológicos y otras no dejando claro que las materias no están vinculadas directamente con la tecnología.

Pregunta 7: ¿Considera que el uso de las TIC motiva a sus estudiantes?

Tabla 07: Motivación mediante el uso de las Tic

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente Docentes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

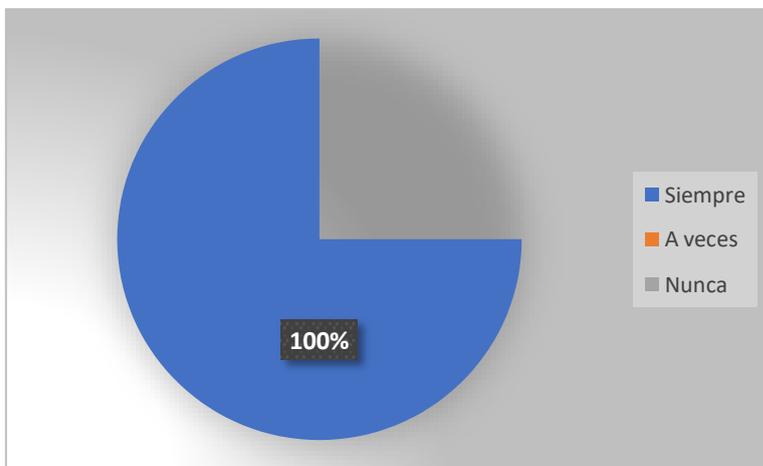


Gráfico 07. Motivación mediante el uso de las Tic

Análisis e interpretación

El 100% de docentes encuestados afirman que las TIC motivan a los estudiantes. De esta manera, la mayoría de educadores son los que incentivan a aprender, hacer uso y, por ende, los estudiantes se sentirán motivados por querer seguir construyendo un conocimiento o indagando acerca de cosas que le generan interés y generando una afinidad más cercana con las TIC.

Pregunta 8: ¿Considera que el manejo de diferentes TIC se ha dado a través de su experiencia?

Tabla 08: Manejo de diferentes Tics

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

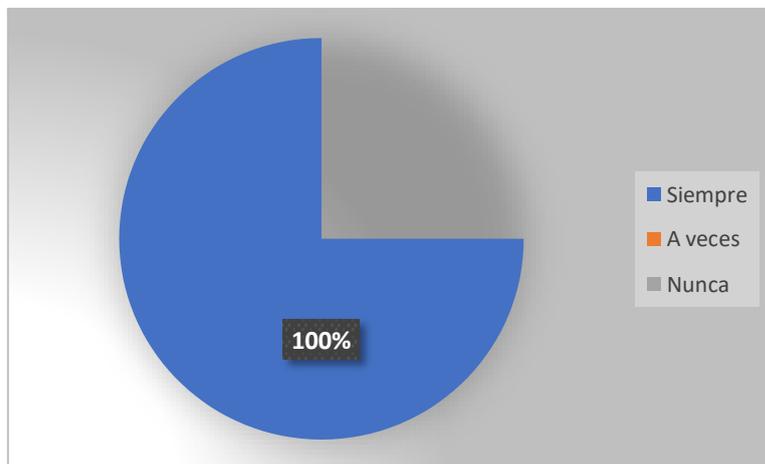


Gráfico 08. Manejo de diferentes Tics

Análisis e interpretación

De los dos docentes encuestados el 100% afirman conocer el manejo de las TIC mediante su experiencia. Por lo tanto, la mayoría de docentes son los que por sus propios medios se auto educan en el manejo de las TIC, dando a entender que necesitan de una capacitación en esta área, el mismo que aportara nuevos conocimientos y habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje

Pregunta 9: ¿Considera que usted tiene el suficiente conocimiento en cuanto al uso de las TIC?

Tabla 09. Conocimiento referente a las tics

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

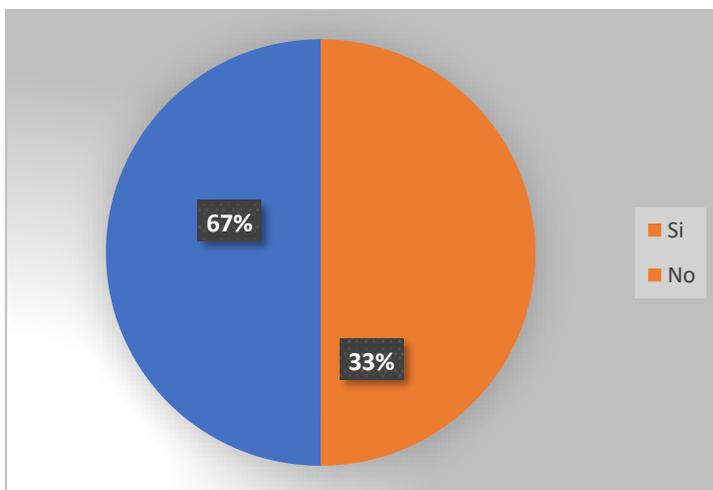


Gráfico 09. Conocimiento referente a las tics

Análisis e interpretación

De un total de dos docentes encuestados 67% manifiesta que si tiene suficiente conocimiento de las TIC; mientras un 33% afirma que no conoce lo suficiente de las TIC. Estableciendo que no hay un dominio total en cuanto al manejo de la tecnología, creyendo necesario una capacitación con el propósito de desarrollar mejores estrategias y metodologías educativas facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 10: ¿Considera que el empleo de recursos tecnológicos ayuda a las necesidades presentes en los estudiantes?

Tabla 10: Uso de recursos tecnológicos ayuda a las necesidades de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

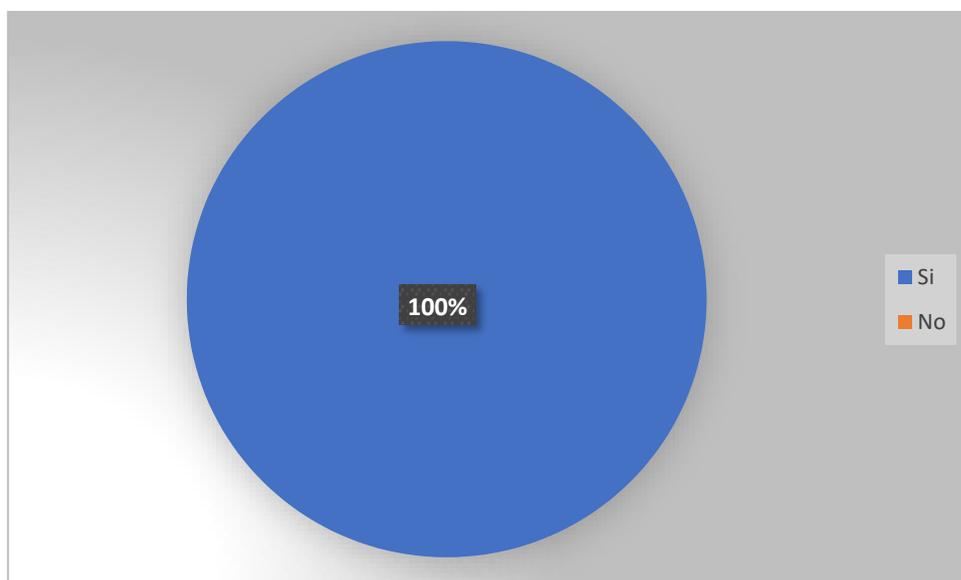


Gráfico 10. *Uso de recursos tecnológicos ayuda a las necesidades de los estudiantes*

Análisis e interpretación

El 100% de docentes encuestados muestra que el empleo de recursos tecnológicos ayuda a las necesidades de los estudiantes. Por lo tanto, se comprende que si se hace uso de la tecnología dentro del aula de clases implica mejores resultados de aprendizaje para los estudiantes con alguna necesidad educativa y comprensión de los contenidos dictados. De esta manera, los estudiantes podrán reflejar sus habilidades psicosociales, por ende, podrán ser empáticos y desarrollar de mejor manera sus destrezas adquiridas durante su proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 11: ¿Usted dicta sus clases asumiendo conocer las destrezas que sus estudiantes poseen?

Tabla 11: Destrezas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional "Tirso de Molina"

Elaborado por: Gallegos (2021)

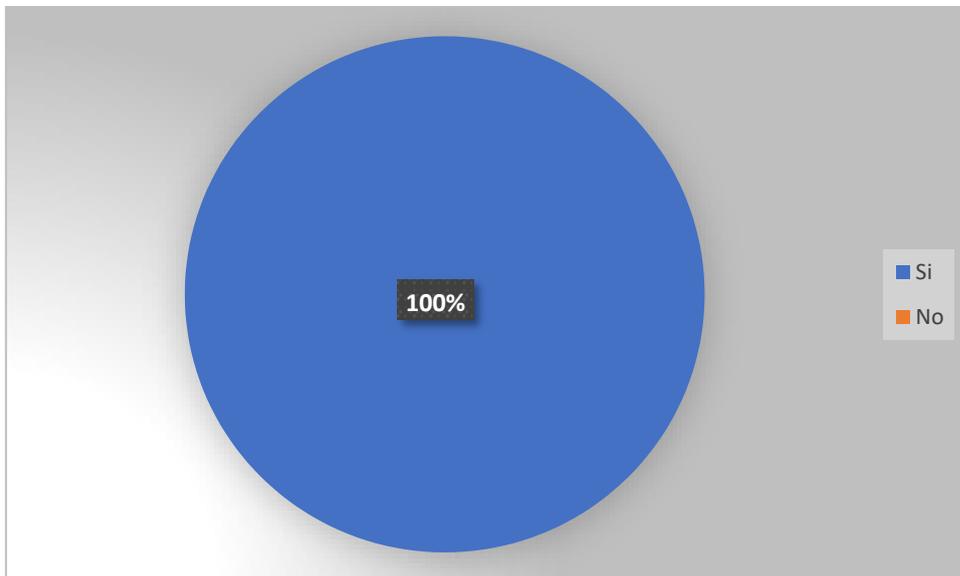


Gráfico 11. Destrezas

Análisis e interpretación

De los dos docentes encuestados el 100% afirma dictar sus clases asumiendo conocer las destrezas que poseen sus educandos. De esta manera, se afianza la relación docente - estudiante al saber que destrezas poseen los mismos, por ende, se podrá desarrollar la clase de una mejor manera trayendo beneficios como clases dinámicas e interacción entre todos.

Pregunta 12: ¿Durante sus clases desarrolla actividades vinculadas con las TIC que aporten a la mejora de las destrezas?

Tabla 12: Actividades en relación con las Tic

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

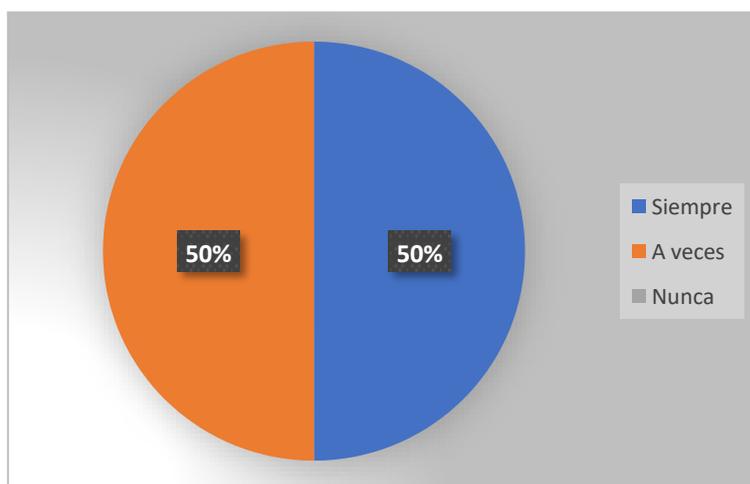


Gráfico 12. Actividades en relación con las Tic

Análisis e interpretación

Un 50% de docentes encuestados afirma siempre desarrollar actividades vinculadas con las TIC y el otro 50% menciona que a veces. Por lo tanto, existe un equilibrio total en cuanto al desarrollo de actividades vinculadas con las TIC que aporten a la mejora de las destrezas de los estudiantes y por ende, un mejor desenvolvimiento dentro del aula de clase.

Pregunta 13: ¿Considera usted que se ha logrado generar capacidades en sus estudiantes a través de las TIC?

Tabla 13: Capacidades a través de las Tic

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

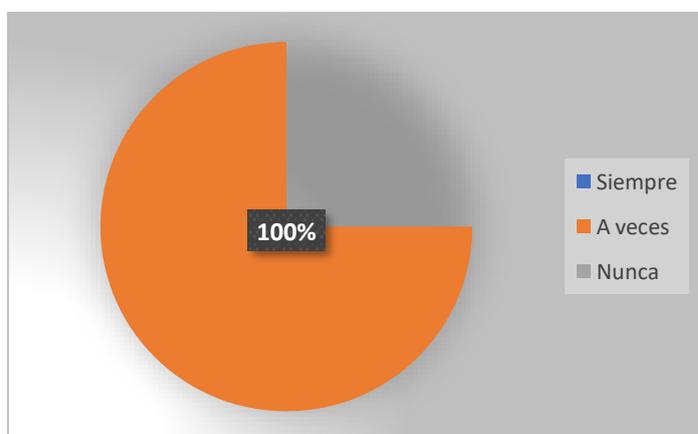


Gráfico 13. Capacidades a través de las Tic

Análisis e interpretación

El 100% de docentes encuestados afirma a veces desarrollar capacidades mediante las TIC. De tal modo, el porcentaje por generar capacidades en los estudiantes a través de las TIC es muy poco creyendo así, que los docentes no le prestan mayor atención al uso y participación de las TIC, o los estudiantes le restan importancia el usas herramientas tecnológicas netamente en el ámbito educativo ya sea en sus tareas, consultas o dudas generadas.

Pregunta 14: ¿Considera que es necesario estimular a sus estudiantes a aprender el uso de diferentes herramientas tecnológicas ?

Tabla 14. Estimular al uso de herramientas tecnológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

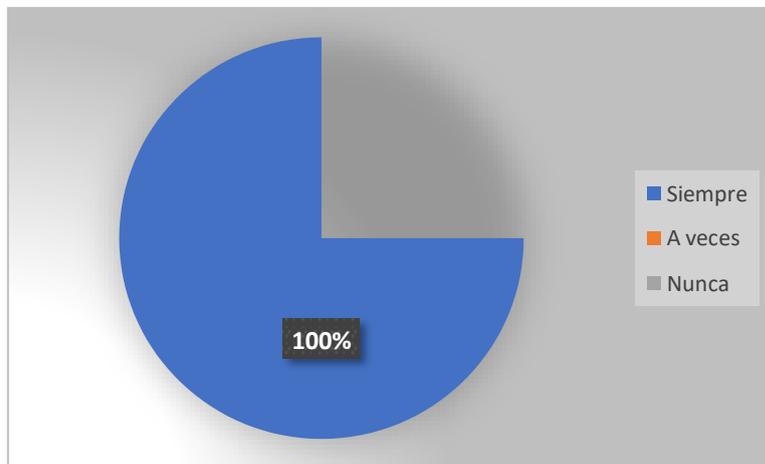


Gráfico 14. Estimular al uso de herramientas tecnológicas

Análisis e interpretación

El 100% de docentes afirman que siempre se debe estimular a los estudiantes para el uso de herramientas tecnológicas, teniendo presente cada habilidad psicosocial que el presentan. De esta manera, la mayoría de docentes son los encargados dentro del aula de clase incentivar o enviar tareas dirigidas a la investigación y uso de la tecnología direccionadas a cada destreza teniendo, presente el ámbito educativo para mejores resultados de aprendizaje.

3.2. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes.

Pregunta 1: ¿Su docente utiliza recursos tecnológicos?

Tabla 15. Recursos tecnológicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	70%
A veces	18	25%
Nunca	3	4%
Total	71	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

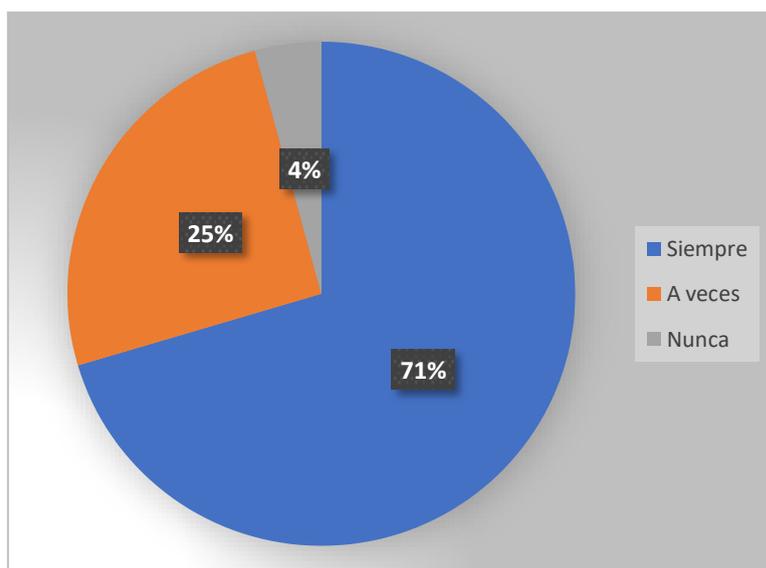


Gráfico 15. Recursos tecnológicos

Análisis e interpretación

El 71% del total de encuestados afirma que los docentes siempre aplican recursos tecnológicos., mientras que el 25% responde a veces y el 4% nunca. A partir de los datos se determina que en la mayoría de clases dictadas por los docentes frecuentemente hacen uso de recursos tecnológicos para generar un interés de aprendizaje en los estudiantes. Claro está, que no siempre se hará el uso de los mismos por el factor tiempo o no cuenta la institución con los recurso por ello es la respuesta de que nunca se hace uso.

Pregunta 2: ¿Considera que el utilizar recursos le permite tener nuevos conocimientos?

Tabla 16. Utilización de recursos tecnológicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	72%
A veces	17	24%
Nunca	3	4%
Total	71	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

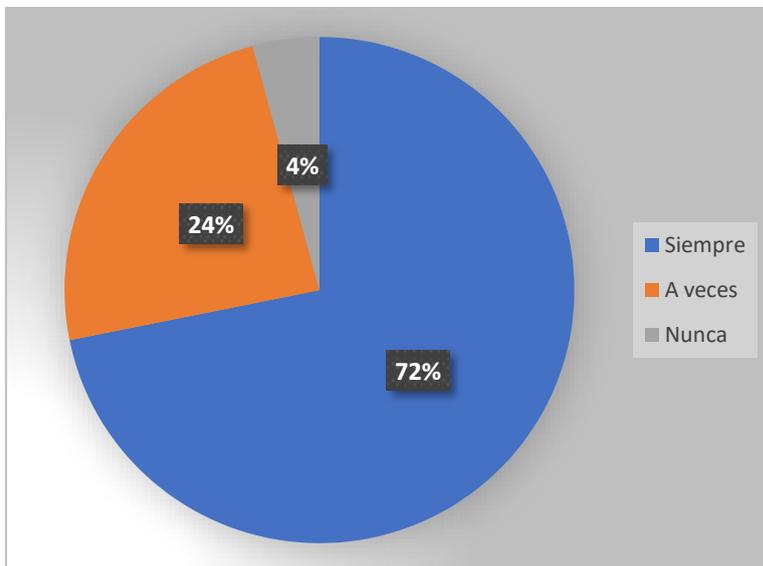


Gráfico 16. Utilización de recursos tecnológicos

Análisis e interpretación

De los encuestados el 72% menciona que el utilizar los recursos tecnológicos genera nuevos conocimientos, el 24% a veces y un 4% nunca. Por lo tanto, establecemos que los estudiantes que más uso hacen de las herramientas tecnológicas generan nuevos conocimientos mediante la investigación o indagación realizada, dando así a entender el escaso número de estudiantes que hacen uso de recursos tecnológicos, pero mencionan que no se ha generado o asimilado nuevos conocimientos.

Pregunta 3: ¿Cuánto tiempo emplea para el uso de la tecnología?

Tabla 17. Tiempo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No utilizo	0	0%
1 hora	31	44%
2 o más horas	40	56%
Total	71	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

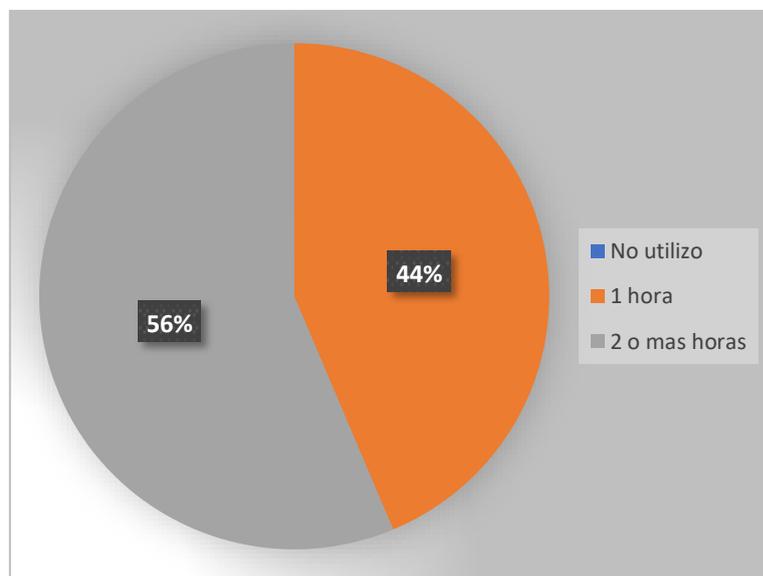


Gráfico 17. Tiempo

Análisis e interpretación

Un 56% del total de encuestados asevera dedicar un tiempo de 2 a más horas a la tecnología y un 44% afirma que 1 hora. Para la mayoría de los estudiantes es normal dedicar una parte de su tiempo a navegar en ciertos elementos de la tecnología sin conocer su fin ya sea educativo o social, convirtiéndose así en uno de sus pasatiempos diarios.

Pregunta 4: ¿Considera que tiene accesibilidad para ingresar a diferentes sitios web?

Tabla 18. Accesibilidad para ingresar a sitios web

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	41%
A veces	31	44%
Nunca	11	15%
Total	71	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

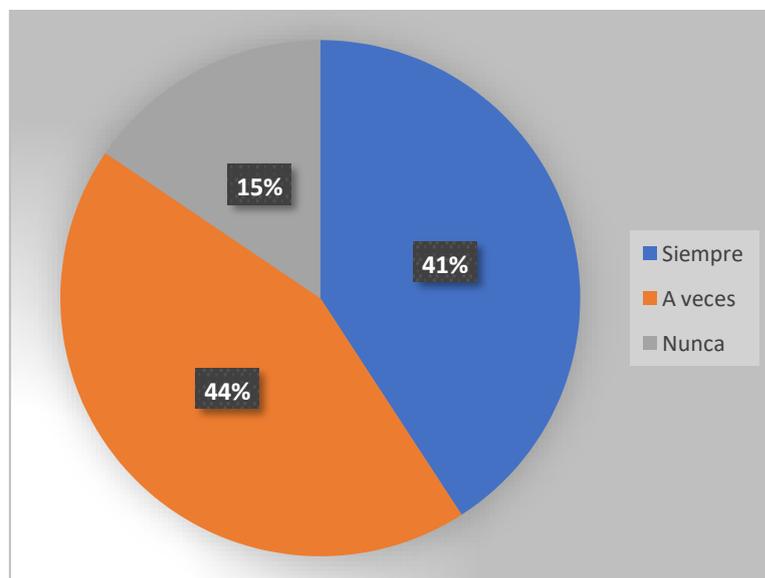


Gráfico 18. Accesibilidad para ingresar a sitios web

Análisis e interpretación

El 44% de los encuestados afirma que a veces tienen accesibilidad para el ingreso a diferentes páginas web, el 41% siempre y un 15% nunca. Por lo tanto, los estudiantes con total libertad pueden visitar varios sitios web con fines educativos, no dejando de un lado que si hay cierta restricción o costo por querer ingresar a los sitios ya mencionados resultando un tanto tedioso.

Pregunta 5: ¿Usted conoce acerca de los recursos tecnológicos?

Tabla 19. Conocer los recursos tecnológicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	66	93%
No	5	7%
Total	71	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

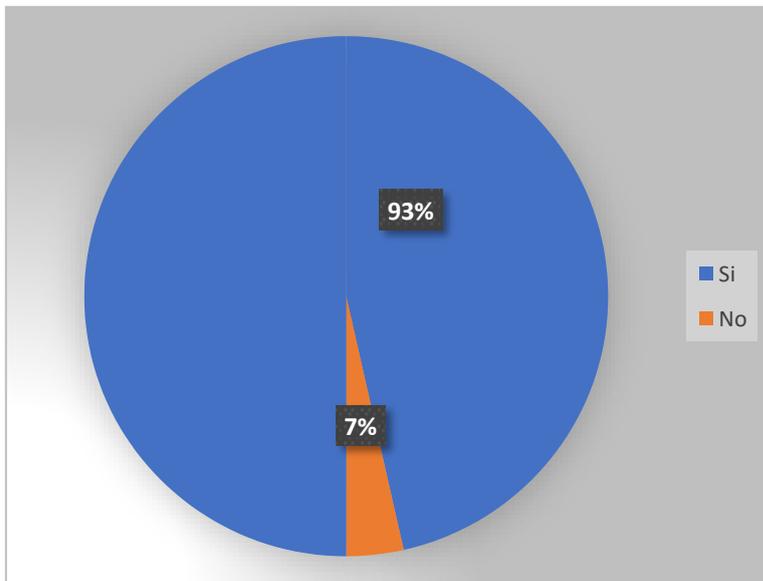


Gráfico 19. Conocer los recursos tecnológicos

Análisis e interpretación

El 93% de encuestados mencionan conocer los recursos tecnológicos y un 7% no. Hay que tener claro que el manejo de las mismas, permite conocer una infinidad de información, por ende, son aplicables los recursos tecnológicos para sus tareas escolares o alguna actividad vinculada con su desarrollo académico que les da la opción de mejorar continuamente con su aprendizaje.

Pregunta 6: ¿Después de clases usted investiga acerca de lo que aprendió?

Tabla 20. Investiga lo que aprendió

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	35%
A veces	42	59%
Nunca	4	6%
Total	71	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

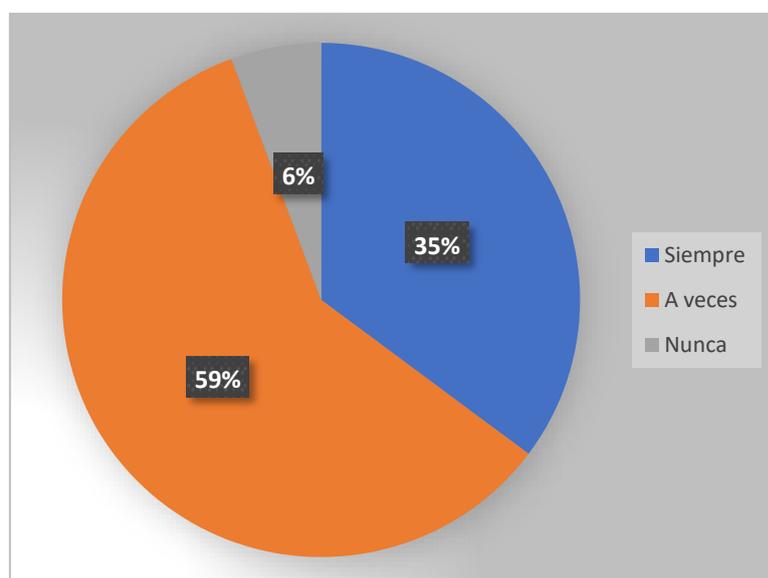


Gráfico 20. Investiga

Análisis e interpretación

Un 59% de encuestados asevera que a veces investiga lo que aprendió en clases, el 35% siempre y un 6% nunca. El investigar o consultar todo lo impartido por sus docentes después, de finalizar trae grandes aportes a su conocimiento y una oportunidad de aprender o cimentar todo lo aprendido.

Pregunta 7: ¿Considera que el uso de las TIC le motiva a estudiar?

Tabla 21. Le motiva estudiar a través de las Tic

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	49%
A veces	34	48%
Nunca	2	3%
Total	71	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

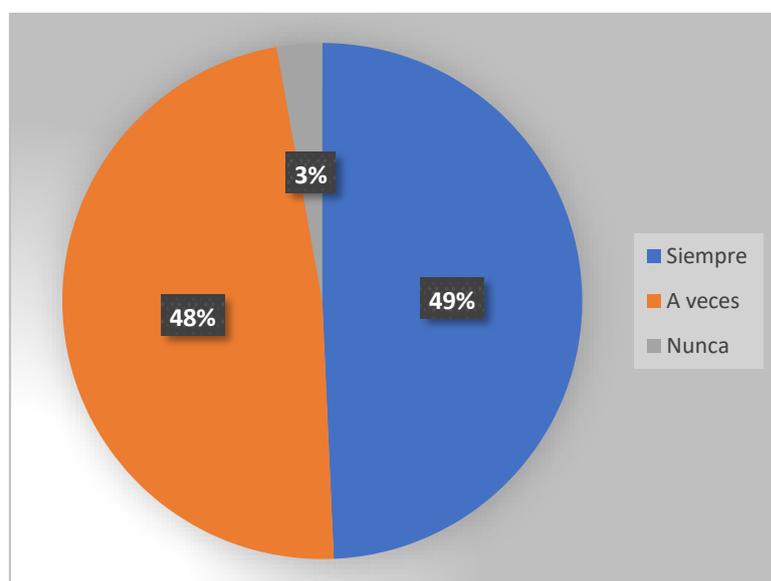


Gráfico 21. Motivación

Análisis e interpretación

De un total de encuestados un 49% menciona siempre hacer uso de las TIC y le motiva a estudiar, 48% a veces y un 3% nunca. En base a los datos se puede afirmar que el uso de las TIC motiva o genera un interés en los estudiantes para que ellos quieran aprender lo que incentiva a los docentes hacer uso de los mismos, pero hay un cierto número de alumnos que las TIC no les llama la atención y ni es de su agrado para poder estudiar.

Pregunta 8: ¿Considera que el manejo de diferentes herramientas tecnológicas ha sido a través de su experiencia?

Tabla 22. Manejo de diferentes herramientas tecnológicas mediante la experiencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	64	90%
No	7	10%
Total	71	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

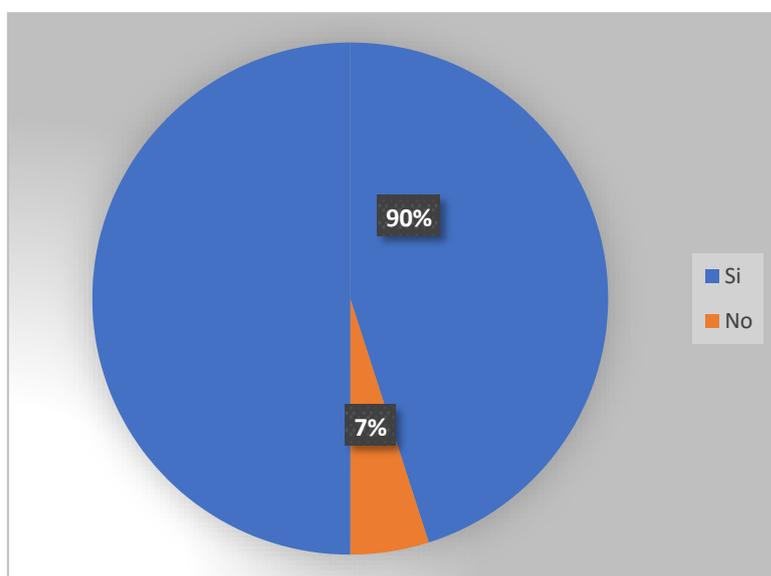


Gráfico 22. Manejo de diferentes herramientas tecnológicas mediante la experiencia

Análisis e interpretación

Un 90% de encuestados afirman que su manejo de las TIC se debe a su experiencia y un 10% que no. Claro está, que la mayoría de estudiantes se auto educan o manejan las TIC en base a su propia experiencia, no dejando de lado que si se debería brindar cursos o capacitaciones para los alumnos que no dominan ni manejan las tic.

Pregunta 9: ¿De las siguientes aplicaciones tecnológicas cual considera que tiene un excelente manejo?

Tabla 23. Dominio de herramientas tecnológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Laptop	18	25%
Tablet	3	4%
Zoom	36	51%
Microsoft Teams	3	4%
Youtube	11	15%
Total	71	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

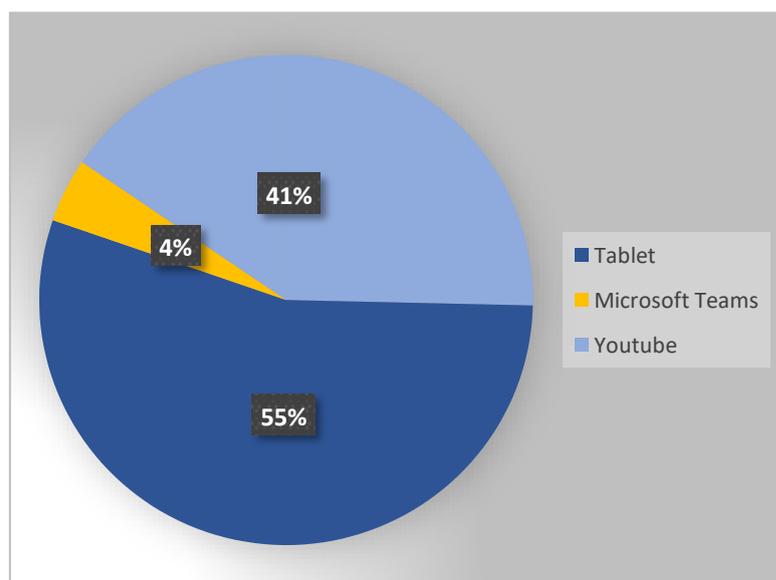


Gráfico 23. Dominio de aplicaciones tecnológicas

Análisis e interpretación

De un total de 71 encuestados el 55% hace mención a YouTube, el 41% de la Tablet y un 4% Microsoft Teams. De esta manera, se comprende que la mayoría de estudiantes manejan algunas aplicaciones tecnológicas o herramientas, pero en específico YouTube debido a la situación educativa en la que nos encontramos donde se aprendió el uso de las mismas adaptando, a cada uno de las destrezas o habilidades psicosociales que poseen y durante la emergencia sanitaria se reflejó.

Pregunta 10: ¿Cuál de los siguientes recursos tecnológicos le ayuda aprender?

Tabla 24. Los recursos tecnológicos ayudan aprender

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Educaplay	12	17%
Google	49	69%
Brainly	1	1%
Livework	1	1%
Youtube	8	11%
Total	71	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”
Elaborado por: Gallegos (2021)

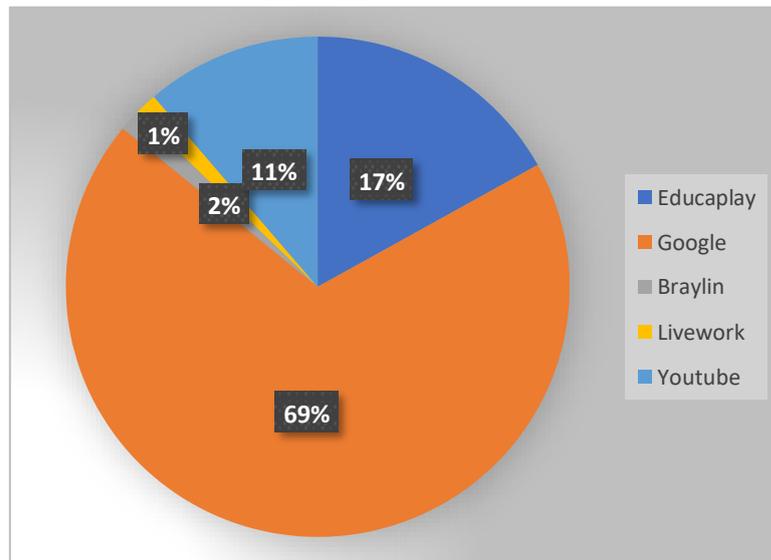


Gráfico 24. Los recursos tecnológicos ayudan aprender

Análisis e interpretación

De un total de 71 encuestados el 69% afirman que aprenden a través de Google, el 17% aprende en Educaplay, mientras un 11% hace mención a YouTube, el 2% de la Brainly y un 1% Liveworksheets. Por lo tanto, se entiende que la mayoría de estudiantes hace uso de una aplicación en específico como Google para aprender o consultar acerca de alguna duda que ellos tengan.

Pregunta 11: ¿De las siguientes opciones cual considera que son destrezas?

Tabla 25. Destrezas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Empatía	37	52%
Liderazgo	8	11%
Organización	23	32%
Total	71	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

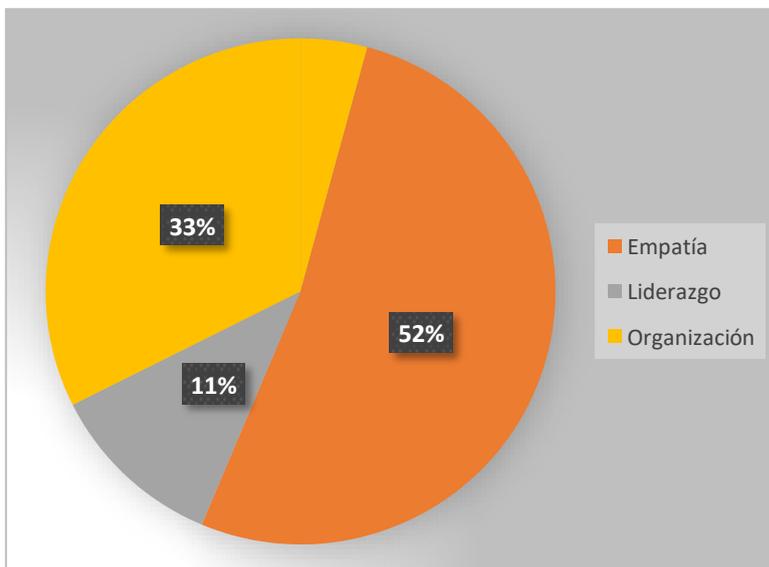


Gráfico 25. Destrezas

Análisis e interpretación

Un 52% de encuestados considera que una de las destrezas es organización, mientras un 33% hace mención a la organización y un 11% liderazgo. De tal manera se puede comprender que los estudiantes a breves rasgos conocen que son destrezas y las mismas se ven asimiladas en ciertos casos con sus actitudes.

Pregunta 12: ¿Sus docentes durante las clases desarrollan actividades vinculadas con las TIC que aporten a la mejora de sus destrezas?

Tabla 26. Mejora de destrezas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	58%
A veces	30	42%
Nunca	0	0%
Total	71	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

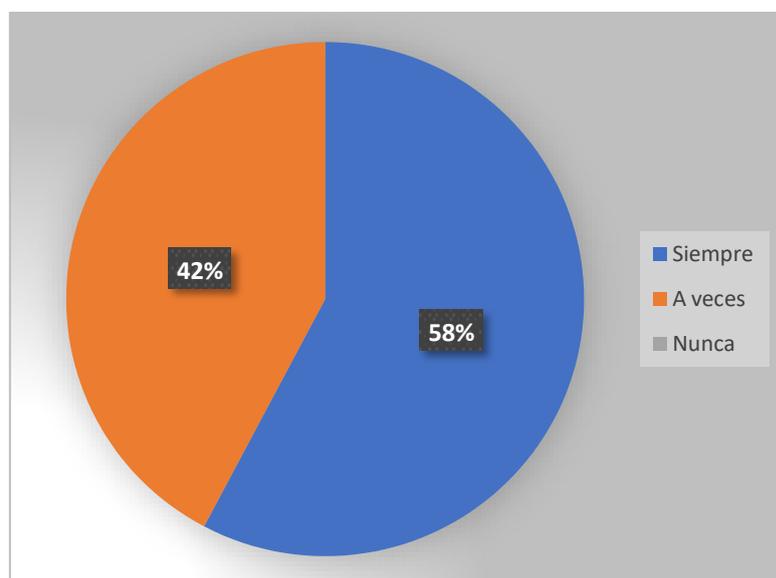


Gráfico 26. Mejora de destrezas

Análisis e interpretación

El 58% de encuestados afirman que su docente siempre desarrolla actividades vinculadas con las TIC al mejoramiento de sus habilidades y un 42% a veces. Se entiende que el trabajar con herramientas tecnológicas se aprende de una manera interesante y entretenida, por ende, todas las habilidades que poseen los estudiantes puedan desarrollar de una mejor manera.

Pregunta 13: ¿Considera usted que ha desarrollado habilidades a través de las TIC?

Tabla 27. Habilidades a través de las Tic

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	66	93%
No	5	7%
Total	71	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

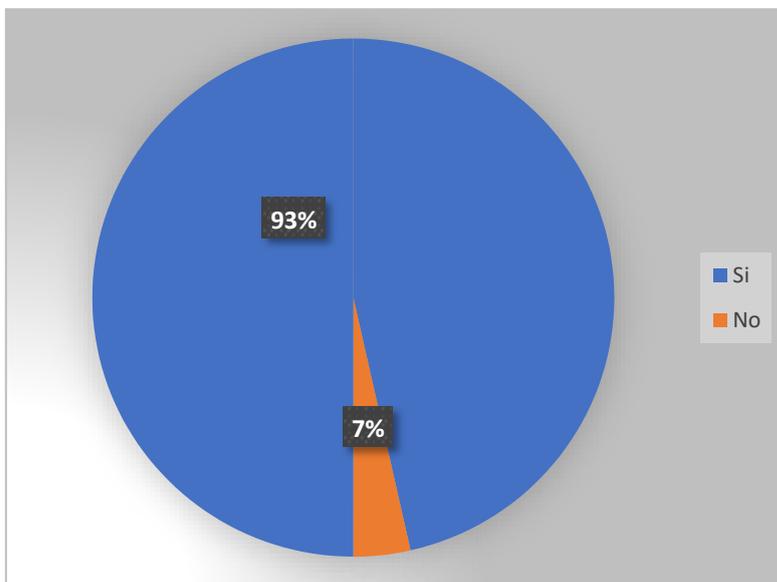


Gráfico 27. Habilidades a través de las Tic

Análisis e interpretación

Un 93% de encuestados afirma haber desarrollado alguna habilidad mediante las TIC y un 7% no. Se establece que la mayoría de estudiantes durante la utilización de herramientas tecnológicas para fines educativas ha logrado establecer o potencializar sus destrezas innatas o otras adquiridas a lo largo de su vida.

Pregunta 14: ¿Considera que su docente le estimula aprender el uso de las diferentes herramientas tecnológicas?

Tabla 28. Aprender del uso de herramientas tecnológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	59%
A veces	23	32%
Nunca	6	8%
Total	71	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Grado de la UE Fiscomisional “Tirso de Molina”

Elaborado por: Gallegos (2021)

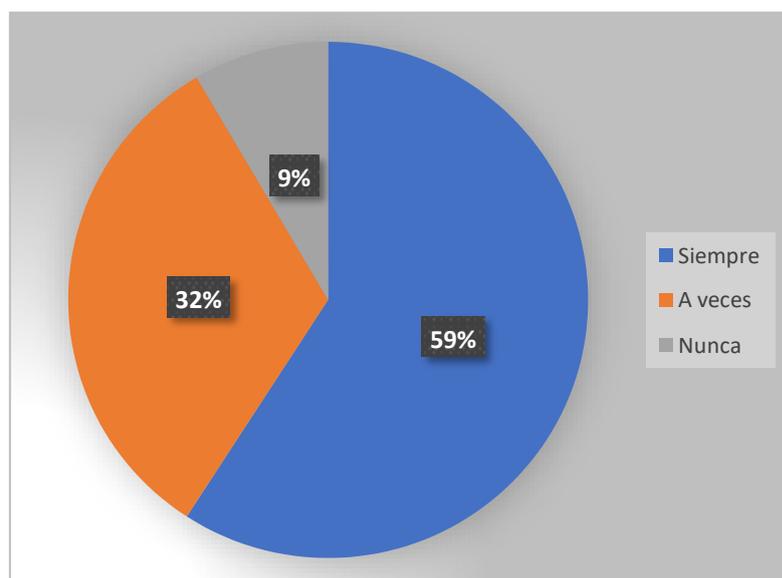


Gráfico 28. Aprender del uso de herramientas tecnológicas

Análisis e interpretación

De un total de 71 encuestados el 59% menciona que sus docentes siempre les estimulan a utilizar herramientas tecnológicas, mientras el 32% a veces y un 9% nunca. De los datos recogidos se hace mención que en gran parte los docentes promuevan el uso de la tecnología, teniendo presente que el mismo sirve para el ámbito educativo. Sin embargo, hay un porcentaje bajo donde se alude a que los estudiantes no están motivados por sus maestros a utilizar distintos tipos de herramientas tecnológicas. Asimismo, se puede generar repercusiones a futuro en cuanto a sus habilidades o destrezas psicosociales se refiere específicamente en organización.

Discusión de resultados

Cuando se hace uso de herramientas tecnológicas y las mismas se vean vinculadas con la educación, permite generar un proceso de enseñanza – aprendizaje donde se torne más divertido saliendo de lo cotidiano. Respetando la era tecnológica en la que se encuentran niños, niñas y adolescentes donde el enseñar ya no debería ser de una manera tradicional sino el emplear aplicaciones en donde el estudiante empiece a sentirse a gusto y sus ganas por querer aprender se denoten. **Fandos, Jiménez; González (2002)** expresan las TIC son un factor que motiva y favorece procesos de participación individual y colectiva, por lo que se consideran una estrategia educativa. En general, las estrategias y actividades didácticas van en aumento para desarrollar en los estudiantes procesos de búsqueda, análisis y selección de información.

Sin embargo, el trabajar con las TIC conlleva grandes ventajas y desventajas, pero, al ser empleada significa un sin número de procesos. **Gómez (2008)** se rigió hacia trabajos de investigación, diseño de guías y preparación de evaluaciones, obligando a considerar su dimensión tanto administrativa como tecnológica y pedagógica (énfasis en los elementos curriculares: objetivos, contenidos, recursos, estrategias metodológicas y evaluación), dando respuesta a las necesidades educativas y digitales tanto de docentes como estudiantes. Es así como al integrar en el currículo las TIC se alinea en una estrategia que facilita el aprendizaje, siendo orientados y dirigidos por los docentes. En conformidad con la autora, la mayoría de estudiantes encuestados han manifestado que se sienten motivados al momento de utilizar herramientas tecnológicas para aprender, los mismos mencionan que les gustaría que sus docentes les motiven a realizar actividades vinculadas con la tecnología con la finalidad de desarrollar sus habilidades o competencias.

Además, el interés que muestran los estudiantes es fundamental convirtiéndose en el protagonista de su desarrollo académico, **Araujo (2018)** considera que a los alumnos se les hace fácil aprender y querer estudiar mediante el uso de la tecnología. Por lo tanto, se debe establecer estrategias didácticas dirigidas al empleo de las TIC que

motiven, proporcionen e inciten a la reflexión promoviendo la participación. Todos estos recursos son los que fortalecen el proceso de enseñanza – aprendizaje de las materias que los alumnos revisan continuamente, los docentes consideran lograr mejores resultados en sus estudiantes.

Por otra parte, los estudiantes tienen habilidades y destrezas que poseen las cuales deben ser desarrolladas, siendo capaces de relacionarse de manera empática, comunicativa y creativa de manera asertiva vinculada con las herramientas tecnológicas. **Pérez & Filella, (2019)** mencionan la escuela debe preparar al ser humano para toda la vida, dándole instrumentos que le puedan ayudar a enfrentar las dificultades que se puedan presentar instruyéndole en la educación emocional y romper las barreras tradicionales de lo que es educación. La escuela debería formar al ser humano en todas sus dimensiones: cognitivas, psicológicas, emotivas, creativas, y físicas.

A través de los datos se halló que los estudiantes consideran a YouTube, Google y Educaplay como principales herramientas que les ayudan aprender. De igual importancia, **Lara (2016)** señala algunas herramientas que potencian el aprendizaje Podcast, Academic Earth, Geneally, Canva entre otros. Lo que denota la importancia de conocer y manejar nuevos recursos que a futuro facilitarán e incentivarán a la realización de diferentes actividades, con el propósito de optimizar un mejor aprendizaje de los educandos.

De la misma manera en los resultados que se han obtenido los estudiantes demuestran conocer sus habilidades y destrezas donde la función del docente es trabajar en las mismas y sacar a flote cada una de ellas. **Romo, Palacios, Rodríguez, & López, (2018)** evidencian que se debe formar personas que sean capaces de relacionarse, que sean solidarias, expresivas y auto didactas para trabajar en equipo en pocas palabras, se requiere que sean líderes de su clase con la finalidad de ayudar a sus pares cercanos dejando de lado el egoísmo y la falta de respeto para facilitar el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En base a los objetivos específicos planteados y a los resultados recabados para la presente investigación con la temática “Estrategias didácticas tecnológicas en las habilidades psicosociales de los estudiantes de séptimo año b y de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina Cantón Ambato.”, se plantea una serie de conclusiones en los cuales resumen los hallazgos relevantes de la investigación, derivando así a las recomendaciones acertadas.

Con la finalidad de desarrollar las opiniones exhibidas, se analizará los datos en base a los objetivos propuestos en este trabajo de investigación:

En relación al objetivo 1 se evidencia que los resultados recogidos tienen similitudes y diferencias y se analizó con la presente investigación en base a la fundamentación bibliográfica expuesta en el marco teórico. Por consiguiente, dicha información fue establecida con el propósito de contrastar la documentación preliminarmente publicada.

Asimismo, el objetivo 2 a través de las investigaciones previas se describió acerca de las estrategias didácticas tecnológicas que se aplican en el aula, por parte de los docentes, por lo cual, en la crisis sanitaria se vio reflejada cada una de ellas.

En cuanto al objetivo 3 mediante las encuestas se identificó las habilidades psicosociales que poseen los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica y demuestran desarrollarlas cada una de ellas.

4.1 Conclusiones

- A través de la modalidad bibliográfica documental revisada y analizada en el informe de titulación, revistas y artículos científicos se pudo fundamentar bibliográfica y teóricamente la temática a investigación a profundidad con diferentes autores, así constando de sus dos variables: Estrategias didácticas tecnológicas y las habilidades psicosociales en los estudiantes, facilitando así, la asimilación de conocimientos y optimizando el aprendizaje. Teniendo presente varios artículos el cual me permito mejorar mi perspectiva en cuanto a la investigación.
- Mediante la investigación y recopilación de información se concluye que los docentes conocen las estrategias tecnológicas y las aplican en las aulas, utilizando diferentes recursos.
- Los estudiantes que participaron en los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el uso de estrategias tecnológicas lograron familiarizarse con algunas plataformas y con herramientas que les ayudaron a fortalecer el contenido de las asignaturas.
- Los estudiantes de EGB de séptimo grado paralelos B y D de la Unidad Educativa “Fiscomisional Tirso de Molina” en su mayoría reconocen cuáles son sus habilidades psicosociales y saben cómo manejarlas con su pares en el aula de clase además, en el apartado de las encuestas se refleja en donde los estudiantes resuelven sus problemas y mencionan que sus docentes de acompañamiento pedagógico realizan actividades direccionadas al reconocimiento e identificación de cada una de las habilidades que poseen.

4.2 Recomendaciones

- Profundizar bibliográficamente en las estrategias didácticas tecnológicas vinculadas con las habilidades psicosociales de los estudiantes con investigaciones actualizadas y hacer uso de las mismas de manera gratuita a favor de la educación.
- Asimismo, es necesario y primordial en la labor educativa el implementar y ponerlo en práctica cada una de las estrategias didácticas tecnológicas con relación a la tecnología, lo mismo que permitirá un mejor desarrollo de clases y sobre todo un ambiente interactivo e innovador en donde el estudiante puede aprender de mejor manera.
- No obstante, es importante que los docentes estimulen al desarrollo de las habilidades y destrezas que sus estudiantes poseen con la finalidad de crear un ambiente armónico dentro del aula de clase que sirvan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Ángeles, D. (2016). Relación entre la resiliencia y habilidades sociales en un grupo de adolescentes. *Tesis de doctorado en psicología. Universidad San Martín de Porres. Lima-Perú.*
- Araujo, R. (2018). Tecnologías educativas. *Scielo.*
- Area, M. (2009). *Ebookte*. Obtenido de Introducción a la Tecnología:
<https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>
- Area, M., González, D., Cepeda, O., & Sanabria, A. (2010). UN ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS CON TIC EN. *Dialnet*, 24.
- Arias, J. (2006). 2006. En J. Arias, *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. (pág. 30). Madrid: Alianza.
- Bandura, A. (1974). APRENDIZAJE EMOCIONAL. *Redalyc.*
- Barrera, C. (2017). *Habilidades lingüísticas del mediador y su incidencia en las fases de mediación de conflictos*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26774/1/180447796-4%20Cristina%20Alexandra%20Barrera%20Moreano%20-%20copia.pdf>
- Barriga, F., & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. En F. Barriga, & G. Hernández, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (pág. 306). Mc graw hill.
- Bonvecchio, M. (2015). *Evaluación de los Aprendizajes*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Buitrón. (2018). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. *Revista UP*.
- Campos, Y. (2018). *Conevte*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece/77.pdf>
- Espinosa. (Julio de 2018). *Repositorio de la PUCESA*. Obtenido de Repositorio de la PUCESA:
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2441/1/76723.pdf>

- Fandos, Jiménez; González . (2002). Tecnologías educativas y estrategias didácticas. *Dialnet*, 17.
- Gairín, S., & Mercader. (2018). *Digitum*. Obtenido de *Digitum* : <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/75504>
- Goldstein, A. (1999). Habilidades Sociales y Autocontrol en la adolescencia .Un programa. España: Martínez Roca.
- Gómez, H. J. (2017). Habilidades Psicosociales en Niños y Adolescentes como Herramientas para una Vida Productiva. *Universidad Mariana*, 13.
- Gomez, M. (2008). La educación como búsqueda filosófica y pedagógica . *Dialnet*, 17.
- Guasaqui, L. M. (2015). “LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APOYADAS EN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA EN LOS PRIMEROS CURSOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL RÉGIMEN COSTA DEL LICEO NAVAL DE Q. 35.
- Jiménez. (15 de 10 de 2020). *Vidae*. Obtenido de *Vidae*: <https://www.mundodeportivo.com/vidae/psicologia-bienestar/20201015/484072580384/que-es-la-educacion-emocional-y-su-importancia.html>
- Lagua, E. (2016). *La lectura creativa y el rendimiento escolar de los estudiantes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24160/1/EDWIN%20NEPTAL%C3%8D%20LAGUA%20P.TESIS.pdf>
- Lara. (2016). Las relaciones. *Revista de Cooperación* , 3-5.
- Lastre, K., & Chima, F. (2018). *Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582018000100011
- Leyva, Hechavarria, Batista, & Gomez. (2018). Las habilidades psicosociales en la formación de valores éticos – morales y conciencia ciudadana. *Dilemas Contemporaneos*.

- López, O., & González, M. (2017). *Incidencias de las Estrategias Metodológicas implementadas por docentes en la comprensión lectora*. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/7048/6656>
- Megías, M. M. (2011). *bubok*. Obtenido de bubok: <https://www.bubok.es/libros/204299/INCORPORACION-DE-LAS-TIC-EN-LAS-AULAS>
- Mengibar, J. (2018). *Delsol*. Obtenido de Delsol.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de niveles de educación* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Monjas, M. (1992). Programa de enseñanza de Interacción social. *PUCESA*.
- Ochoa. (2019). *Repositorio UTA*. Obtenido de Repositorio UTA: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30478/1/1804031878%20Gabriela%20Guillermina%20Ochoa%20Burgos%20.pdf>
- Pérez, N. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Paxis & Saber*, 23-34.
- Pérez, N., & Filella, G. (2019). CONSTRUCCIÓN DEL CUESTIONARIO DE EMOCIONES. *Redalyc*.
- Piaget. (1932). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. *Redalyc*, 35.
- Prado, G. (2018). *Incidencia del contexto social en la motivación lectora de los estudiantes de primer año de bachillerato, en la asignatura de lengua y literatura*. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/20841>
- Quijano, M. D. (2018). Las habilidades psicosociales en la formación de valores éticos – morales y conciencia ciudadana en la “Unidad educativa Primero de Junio del recinto la Libertad cantón Baquerizo Moreno y Ángel Polibio Chávez” de la ciudad de Babahoyo-Provincia de los Río. *Dilemas Contemporáneos* .
- Quiroz, S. (2021). *Biblioteca Digital USB*. Obtenido de Biblioteca Digital USB: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/8157/1/Inteligencia_Emocional_Desarrolla_Quiroz_2021.pdf
- Riviera. (2016). Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva . *Dialnet*, 30.

- Salter, A. (1949). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/clinica/terapia-reflejo-condicionado-salter>
- Sánchez, C. (2018). *Estrategias didácticas del método sgav en el desarrollo de destrezas comunicativas*. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2377/1/76657.pdf>
- Sánchez, P., Olmos, M., & García, P. (2017). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Scielo*.
- Sigcha, D. (2015). *La incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5779/1/Tesis%20Diana%20Alicia%20Sigcha.pdf>
- Tamayo, R. K. (2015). "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA. *Repositorio UTA*, 41.

ANEXOS

Anexo 1. Carta de compromiso de la Unidad Educativa Fiscomisional "Tirso de Molina"

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 12 de octubre de 2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

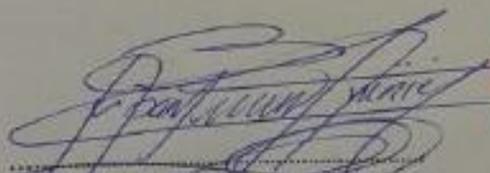
De mi consideración:

Yo, Msc. Fray Isaac Bueno Arciniegas, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Fiscomisional Tirso de Molina", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: « Estrategias didácticas tecnológicas en las habilidades psicosociales, de los estudiantes de séptimo año, paralelos B y D en la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina, del cantón Ambato» propuesto por la señorita KATHERINE MARILYN GALLEGOS ACOSTA, portador de la cédula de ciudadanía N° 1805354790, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,




Msc. Fray Isaac Bueno Arciniegas
Rector de la Unidad Educativa "Fiscomisional Tirso de Molina"
Cédula de ciudadanía: 1756853098
N° teléfono convencional: 2855592
N° teléfono celular: 0987423763
Correo electrónico: tirsoamolinauser@hotmail.com

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos: Encuesta aplicada a docentes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Objetivo: Recolectar información actualizada acerca de las estrategias didácticas tecnológicas en las habilidades psicosociales, de los estudiantes a través de una encuesta.

Instrucciones

- Lea con atención el siguiente cuestionario
- Cada pregunta tiene una sola respuesta
- Conteste con toda la rigurosidad del caso

CUESTIONARIO

1. ¿Con que frecuencia utiliza recursos tecnológicos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Considera que la utilización de recursos tecnológicos de (hardware o software) facilita la adquisición de conocimientos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Cuánto tiempo le dedica a la utilización de recursos tecnológicos?

No utilizo()

40 minutos ()

80 minutos ()

4. ¿Considera que existe accesibilidad para ingresar a diferentes sitios web?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Cada cuánto planifica o utiliza recursos tecnológicos para su clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Considera que dentro de las asignaturas dictadas se impulsa a indagar en las diferentes Tic?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Considera que el uso de la Tic motiva a sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Considera que el manejo de diferentes tics se ha dado a través de su experiencia?

Si ()

No ()

9. ¿Considera que usted tiene el suficiente conocimiento en cuanto al uso de tics?

Si ()

No ()

10. ¿Considera que el empleo de recursos tecnológicos ayuda a las necesidades presentes en los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

11. ¿Usted dicta sus clases asumiendo conocer las destrezas que sus estudiantes poseen?

Si ()

No ()

12. ¿Durante sus clases desarrolla actividades vinculadas con las Tic que aporten a la mejora de las destrezas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

13. ¿Considera usted que se ha logrado generar capacidades en sus estudiantes a través de las Tic?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

14. ¿Considera que es necesario estimular a sus estudiantes a aprender el uso de diferentes herramientas tecnológicas ?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos: Encuesta aplicada a estudiantes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Objetivo: Recolectar información actualizada acerca de las estrategias didácticas tecnológicas en las habilidades psicosociales, de los estudiantes de séptimo año de EGB a través de una encuesta.

Instrucciones

Lea con atención el siguiente cuestionario
Cada pregunta tiene una sola respuesta
Conteste con toda la rigurosidad del caso

CUESTIONARIO

1. ¿Su docente utiliza recursos tecnológicos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Considera que el utilizar recursos le permite tener nuevos conocimientos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Cuánto tiempo emplea para el uso de la tecnología ?

No utilizo()

1 hora ()

3 a 4 horas ()

4. ¿Considera que existe disponibilidad para acceder a diferentes recursos en sitios web?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Usted conoce acerca de los recursos tecnológicos?

Si ()

No ()

6. ¿Después, de clases usted investiga acerca de lo que aprendió?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Considera que el uso de la Tic le motiva a estudiar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Considera que el manejo de diferentes herramientas tecnológicas ha sido a través de su experiencia?

Si ()

No ()

9. ¿De las siguientes herramientas tecnológicas cual considera que tiene un excelente manejo?

Tablet ()

Microsoft Teams ()

YouTube ()

Otros ()

Especifique.....

10. ¿Cuál de los siguientes recursos tecnológicos le ayuda aprender?

YouTube ()

Educaplay ()

Google ()

Otros ()

Especifique.....

11. ¿De las siguientes opciones cual considera que son destrezas?

Empatía ()

Liderazgo ()

Organización ()

12. ¿Sus docentes durante las clases desarrolla actividades vinculadas con las Tic que aporten a la mejora de sus destrezas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

13. ¿Considera usted que ha desarrollado habilidades a través de las Tic?

Si ()

No ()

14. ¿Considera que su docente le estimula aprender el uso de las diferentes herramientas tecnológicas ?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 4. Informe del Urkund



Document Information

Analyzed document Tesis Katherine Gallegos.docx (D143440703)
Submitted 2022-08-31 15:16:00
Submitted by
Submitter email jeannethgalarzag@uta.edu.ec
Similarity 3%
Analysis address jeannethgalarzag.uta@analysis.orkund.com



Sources included in the report

SA

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / Gallegos Katherine Informe avanzado.docx
Document Gallegos Katherine Informe avanzado.docx (D126713102)
Submitted by: jeannethgalarzag@uta.edu.ec
Receiver: jeannethgalarzag.uta@analysis.orkund.com



Entire Document

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL