

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA
LITERATURA**

Tema: Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP, de la Unidad Educativa Luis A. Martínez paralelos A, B, C

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de Magíster en Pedagogía de la Lengua y Literatura

Modalidad de titulación: Proyecto de Desarrollo

Autora: Licenciada Estefania del Rosario Ortega Araus

Directora: Doctora Judith del Carmen Núñez Ramírez, Magíster

Ambato — Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster, e integrado por los señores: Licenciado Héctor Manuel Neto Chusín, Magíster y Doctora Jeanneth Caroline Galarza Galarza, Magíster designados por la Unidad Académica de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP, de la Unidad Educativa Luis A. Martínez paralelos A, B, C,” elaborado y presentado por la Licenciada Estefania del Rosario Ortega Araus, para optar por el Grado Académico de Magister en Pedagogía de la Lengua y la Literatura; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa

Lcdo. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.
Miembro del tribunal de Defensa

Dra. Jeanneth Caroline Galarza, Mg.
Miembro del tribunal de Defensa

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad opiniones, comentarios y críticas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROYECTO NAP, DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ PARALELOS A, B, C.” le corresponde exclusivamente a la Licenciada Estefania del Rosario Ortega Araus, Autora, bajo la Dirección de la Doctora Judith del Carmen Núñez Ramírez Magíster, Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Licenciada. Estefania del Rosario Ortega Araus

AUTORA

Doctora. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Magíster

DIRECTORA

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación sirva como documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Estefania del Rosario Ortega Araus

AUTORA

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DEL AUTOR.....	iv
INDICE DE TABLAS.....	vii
INDICE DE FIGURAS.....	viii
AGRADECIMIENTO	ix
DEDICATORIA	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 INTRODUCCIÓN.....	1
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	1
1.3 OBJETIVOS	2
1.3.1 Objetivo General	2
1.3.2 Objetivos Específicos.....	2
CAPÍTULO II.....	4
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	4
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	4
CAPÍTULO III.....	25
MARCO METODOLÓGICO.....	25
3.1 UBICACIÓN.....	25
3.2 EQUIPOS Y MATERIALES	25
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	26
3.4 PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	26
3.5 POBLACIÓN O MUESTRA.....	28
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	28
3.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	29
3.8 VARIABLES RESPUESTAS O RESULTADOS ALCANZADOS.....	30
CAPÍTULO IV	31

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
4.1. Resultados de la entrevista aplicada a docentes.....	31
4.2. Resultados del pre o post test aplicado a estudiantes	35
4.3. Discusión de resultados.....	48
CAPÍTULO V.....	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
5.1. CONCLUSIONES	50
5.2. RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA.....	52
ANEXOS	58

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Equipos y Materiales.....	25
Tabla 2 T student para muestras emparejadas.....	27
Tabla 3 Prueba de muestras emparejadas Prueba de muestras emparejadas.....	27
Tabla 4. Número de estudiantes y docentes que conforman la población	28
Tabla 5 Validación de la herramienta por Alfa de Combrach.....	29
Tabla 6 Uso de estrategias para la comprensión lectora.	31
Tabla 7 Importancia del uso de estrategias metodológicas	31
Tabla 8 Potenciación de habilidades lectoras.....	32
Tabla 9 Ventajas de la utilización de estrategias.....	32
Tabla 10 Capacitaciones sobre el uso de estrategias metodológicas.	33
Tabla 11 Tipos de estrategias para la comprensión lectora.....	33
Tabla 12 Experiencia en la utilización de estrategias metodológicas	34
Tabla 13 Evaluación de la comprensión lectora.....	34
Tabla 14 Utilización de estrategias metodológicas	35
Tabla 15 Comprensión de textos	35
Tabla 16 Completación de la oración.....	36
Tabla 17 Completación de la oración.....	36
Tabla 18 Completación de acertijos	37
Tabla 19 Completación de acertijos	37
Tabla 20 Identificación de definiciones.	38
Tabla 21 Identificación de definiciones.	38
Tabla 22 Identificación de sinónimos	38
Tabla 23 Identificación de sinónimos	39
Tabla 24 Identificación de antónimos	39
Tabla 25 Identificación de antónimos	40
Tabla 26 Conclusión correcta.....	40
Tabla 27 Conclusión correcta.....	41
Tabla 28 Orden de oración.....	41
Tabla 29 Orden de oración.....	42
Tabla 30 Creación de verso.....	42
Tabla 31 Creación de verso.....	43
Tabla 32 Idea Principal	43
Tabla 33 Idea principal.....	44
Tabla 34 Interpretación de refrán	44
Tabla 35 Interpretación de refrán	44
Tabla 36 Resumen de la noticia pre-test	45
Tabla 37 Resumen de la noticia pos-test.....	45
Tabla 38 Completación de crucigrama.....	46
Tabla 39 Completación de crucigrama.....	46

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultado correlacionados de pre y post test	47
-----------------	--	----

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito a Dios padre por darme el don de vida, por ser mi luz en cada momento, a mis padres por su inagotable apoyo en el transcurso de mis estudios, a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme una vez más las puertas para superarme constantemente.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios y a mi ángel que está en el cielo quien ha sabido darme fortaleza y sabiduría.

A mis padres Ernesto y Maggy los verdaderos dueños de este sueño quienes han sido el soporte fundamental durante mi formación profesional, que con su arduo esfuerzo me han incentivado a cumplir mis metas.

A mis hermanos Juan Carlos y Santiago por sus sabios consejos durante todo este proceso.

Al amor de mi vida Danny por su paciencia y confianza quien ha sido mi motivación constante para la culminación del presente proyecto.

Estefy

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.

TEMA:

“Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP, de la Unidad Educativa Luis A. Martínez paralelos A, B, C”

AUTOR: Licenciada Estefania del Rosario Ortega Araus

DIRECTORA: Doctora Judith del Carmen Núñez Ramírez, Magíster

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Formación y superación del personal Docente

FECHA: 25 de octubre del 2022

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación determinó la influencia de las Estrategias Metodológicas en la comprensión de textos escritos. El problema partió del análisis de la falta de reconocimiento de ideas principales y concordancia verbal de los estudiantes. Es por este motivo que se precisó aplicar una guía de estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos. El objetivo primordial fue “Determinar estrategias metodológicas para comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP de la Unidad Educativa Luis A. Martínez, paralelos A, B, C” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. La investigación posee un enfoque cuali-cuantitativo ya que utilizó la entrevista a docentes para la identificación de las estrategias metodológicas y un pretest- postest a estudiantes para reconocer el nivel de comprensión lectora. Por otro lado, la investigación fue de nivel aplicativo; modalidad bibliográfica y de campo. La población fue de 54 estudiantes y 2 docentes. La confiabilidad de los instrumentos se verificó por medio del programa estadístico SPSS con base en el resultado del Alfa de Combrach con un valor de 0,89 de fiabilidad. Los resultados del estudio se comprobaron con la prueba de hipótesis por medio del estadígrafo T de Student en donde el pretest alcanzó una media de 5,42 % y el postest de 8,16 % con un nivel de sig.(bilateral) de 0,203 y una correlación de 0,176 lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna mencionando que “La media de

las calificaciones del post test con base en las estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos es diferente a la media de las calificaciones del pre test.”. Por consiguiente, se concluye que las estrategias utilizadas por los docentes son los gráficos, extracción de ideas principales-secundarias y la utilización de cuestionarios junto con la rúbrica. Mediante la aplicación del pre-test se determinó bajo nivel de comprensión lectora, al aplicarse la guía de estrategias metodológicas durante el pos-test el nivel de comprensión incremento 2,74 puntos es por ello que es necesario aplicar estrategias metodológicas en el transcurso de las clases.

Descriptor: aprendizaje, comprensión, estrategias metodológicas, entrevista, pre-test, pos-test, textos escritos, guía, ideas principales y secundarias, intervención.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.

THEME:

"Methodological strategies for the comprehension of written texts of the students of the NAP project, of the Educational Unit Luis A. Martínez parallels A, B, C"

AUTHOR: Licenciada Estefania del Rosario Ortega Araus

DIRECTED BY: Doctora Judith del Carmen Núñez Ramírez Magíster

LINE OF RESEARCH: Training and improvement of teaching staff

DATE: October 25, 2022

EXECUTIVE SUMMARY

The present investigation determined the influence of the Methodological Strategies in the comprehension of written texts. The problem started from the analysis of the lack of recognition of main ideas and verbal agreement of the students. It is for this reason that it was necessary to apply a guide of methodological strategies for the comprehension of written texts. The main objective was to "Determine methodological strategies for the comprehension of written texts of the students of the NAP project of the Luis A. Martínez Educational Unit, parallels A, B, C" of the Ambato canton of the Tungurahua province. The research has a qualitative-quantitative approach since it used the interview with teachers to identify methodological strategies and a pretest-posttest to students to recognize the level of reading comprehension. On the other hand, the research was of an application level; bibliographic and field modality. The population was 54 students and 2 teachers. The reliability of the instruments was verified by means of the SPSS statistical program based on the result of Combrach's Alpha with a reliability value of 0.89. The results of the study were verified with the hypothesis test by means of the Student's T statistic where the pretest reached an average of 5.42% and the posttest of 8.16% with a level of sig. (bilateral) of 0.203 and a correlation of 0.176, which allowed us to reject the null hypothesis and accept the alternative, mentioning that "The mean of the post test scores based on the

methodological strategies for the comprehension of written texts is different from the mean of the pre test scores. ”. Therefore, it is concluded that the strategies used by teachers are graphics, extraction of main-secondary ideas and the use of questionnaires together with the rubric. Through the application of the pre-test, a low level of reading comprehension was determined, when the methodological strategies guide was applied during the post-test, the level of comprehension increased 2.74 points, which is why it is necessary to apply methodological strategies during the classes.

Keywords: learning, comprehension, methodological strategies. interview, pre-test, post-test, written texts, guide, main and supporting ideas, intervention.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda el tema de Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos, es relevante puesto que intervienen de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje, es significativo porque se descubrió la deficiente comprensión lectora que los estudiantes poseen al aplicar su razonamiento para dar criterios o interpretaciones. Dentro del contexto educativo se determina que los docentes desconocen estrategias que ayuden al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Este trabajo contribuye de forma significativa al contexto educativo brindando apoyo al personal docente. La metodología aplicada fue de enfoque cuali-cuantitativo, ya que utilizó lo estadístico en el procesamiento de la información, análisis e interpretación de los resultados, por medio de pretest, entrevista y postest

El trabajo de investigación cuenta con la siguiente estructura: Capítulo I, Introducción del trabajo elaborado, justificación y objetivos; Capítulo II, Estado del arte y Marco conceptual; Capítulo III ,Marco metodológico, Población y muestra, Descripción de instrumentos, Procesamiento de información; Capítulo IV, Resultados y discusión; Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones sobre el análisis de la contribución de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora, en los anexos se presenta la guía de estrategias desarrolladas para la aplicación del postest.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La investigación contribuye al mejoramiento de estrategias metodológicas para la comprensión textos escritos de los estudiantes de educación superior de la Unidad Educativa Luis A. Martínez, debido a que se les complica realizar inferencias y reconocer las ideas de un texto. Por lo tanto, este proyecto es de importancia porque

permitió reconocer las estrategias que utilizan los docentes al momento de desarrollar la comprensión lectora. Este trabajo fue de impacto porque fortaleció hábitos de lectura y escritura junto con el mejoramiento de la redacción, fortaleciendo habilidades y destrezas con la finalidad de alcanzar la comprensión lectora.

Los resultados beneficiarán a las futuras generaciones al igual que a la institución educativa para el reconocimiento de la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión escrita. El trabajo es novedoso porque promueve el desarrollo de la criticidad, además no se han realizado trabajos de estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos dentro de la institución, de modo que son esenciales para que los docentes puedan alcanzar el cumplimiento del desarrollo de las destrezas establecidas en el currículo nacional. Cuenta con originalidad puesto que, propone estrategias que aporten al personal docente para el mejoramiento de la comprensión de textos.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar estrategias metodológicas para comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP de la Unidad Educativa Luis A. Martínez, paralelos A, B, C” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP, de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.
- Analizar la comprensión de textos escritos en los estudiantes de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

- Diseñar y aplicar estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos en los estudiantes de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio de Farrach (2016), en su investigación denominada Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora, se enfoca en los estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas con el objetivo de determinar las estrategias aplicadas para fomentar la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de la asignatura Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía. Como resultado se identificó que se utilizan diversas estrategias metodológicas para estímulo de la comprensión lectora, se utilizó la entrevista para la recopilación de datos, las preguntas fueron de selección múltiple, los datos arrojados no fueron mutuamente excluyentes para el análisis de datos utilizó software estadístico SPSS, versión 22. Después del análisis y comparación de información se resume que los estudiantes son agentes activos, constructores conscientes de su aprendizaje, lo que les permite desarrollar habilidades sociales cooperativas bajo la conducción del docente facilitador, el aporte de la investigadora fue la elaboración de un compendio metodológico para la comprensión de textos escritos, su función es fortalecer las capacidades docentes y mejorar la calidad educativa

Acuña (2020), en su trabajo de investigación titulado estrategias metodológicas para la producción de textos literarios su contribución en este trabajo estuvo vinculado al análisis de estrategias metodológicas para la producción de textos literarios en estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Oxford de la ciudad de Salcedo, provincia de Cotopaxi. La investigación contó con un enfoque cuantitativo, con una población de 6 docentes y 36 estudiantes, la técnica utilizada fue la encuesta, misma que fue realizada tanto a docentes como estudiantes, la metodología aplicada fue la de sistematización con estructuras textuales.

Entre los resultados de la investigación se obtuvo carencia de sentido lingüístico y deficiencia de claridad al emitir un mensaje, así como la producción de textos eran

ambiguos y repetitivos. Entre las estrategias empleadas durante la encuesta estaba la de Ana Teberosky, el código alfabético del Ministerio de Educación, gamificación de Andrés Gallegos, la comprensión escrita por Rosa Figueroa y José Pérez y por último la evaluación de Oscar García. Con la aplicación de la guía realizada por Acuña se descubrió que dentro de los procedimientos usados ya en su investigación el que obtuvo mayor acogida fue la gamificación como estrategia.

Jaque (2018) realizó una investigación sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de cuarto año de educación general básica, de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, el objetivo fue diseñar estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, la hipótesis planteada responde a las estrategias metodológicas que permiten el desarrollo de la comprensión lectora, la metodología es cualitativa la modalidad es exploratoria descriptiva aplicada. Se aplicó una ficha de observación a 31 estudiantes y una entrevista a la docente. Las conclusiones se enfocaron en la importancia de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, mediante la cual se planteó una propuesta como alternativa de solución integrada por tres bloques de pre lectura, pos lectura.

Mendoza (2021) destacó a las estrategias metodológicas para el aprendizaje de la lectura comprensiva, para su estudio respecto a las limitaciones en la lectura comprensiva trabajo con los estudiantes de cuarto y quinto grado de nivel primario de la Unidad Educativa “Beatriz Hartman de Bedregal”, la población fue de 49 estudiantes y 6 docentes, los instrumentos aplicados fueron la prueba objetiva, la encuesta y la entrevista a docentes y estudiantes finalmente se aplicó la guía de observación en tres sesiones. Las conclusiones obtenidas en la investigación fueron que es importante que los estudiantes tengan un rol activo frente al texto, que exista interacción entre profesores y estudiantes, generando el proceso meta cognitivo y autorregulación de los estudiantes, se sugiere realizar trabajos con textos de tipologías distintas en diferentes materias y áreas para enriquecer el lenguaje.

Castillo (2021) realizó una investigación para analizar las estrategias metodológicas y la lectura comprensiva en niños de séptimo y octavo año de la Unidad Educativa

Bautista del cantón Ambato. La intención de este trabajo fue analizar la influencia de las estrategias metodológicas en la comprensión de textos. Para esto intervinieron 42 estudiantes y 2 docentes, se realizó un test para la recolección de información. La modalidad de investigación fue bibliografía y de campo debido a que se extrajo resultados directos de la población. Con la información obtenida se concluye que las estrategias metodológicas utilizan autocorrección por parte de los docentes permitiendo el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva.

Siquiche (2018) de la Universidad Politécnica Salesiana presentó su trabajo de investigación que busco identificar estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza en los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa San Joaquín, se trabajó con la población de 30 estudiantes, se recolectó información a través de un test para identificar el nivel de comprensión. La investigación fue de campo con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, como parte de los resultados de la investigación se identificó que existe desmotivación de los estudiantes al momento de leer, por medio de la investigación obtenida se elaboró una propuesta metodológica para mejorar la enseñanza

Rivera (2015) con la investigación de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje se tiene como finalidad lograr una adecuada comprensión que favorezca el proceso de enseñanza de los estudiantes con la meta de encontrar desde una perspectiva critica nuevas estrategias de enseñanza basadas en e; mejoramiento de los procesos de comprensión de la lectura. Se trabajo con una población de 65 estudiantes de nivel básico de 6 a 12 años, se realizó un Pre-test y Pos-test, basados en cuestionarios con el fin de comprobar resultados a través de la escala de Likert, también se utilizó la encuesta dirigida a docentes para identificar si se utilizan estrategias metodológicas. Como conclusión se obtiene que los estudiantes presentan problemas de comprensión lectora, los docentes no utilizan estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo de la comprensión dentro de las clases, además no están capacitados en el uso de estrategias metodológicas para su aplicación, a los estudiantes les cuesta involucrarse en investiga y reforzar sus aprendizajes fuera de la institución.

Espín (2018) en la Universidad Técnica de Ambato se planteó un trabajo de investigación sobre la importancia de las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora con el fin de identificar la influencia que tiene la metodología utilizada y sus respectivas estrategias. Las modalidades de la investigación fueron de campo y bibliográfica, el nivel fue de tipo exploratorio-descriptivo, se trabajó con una población de 154 estudiantes de octavo año, se aplicó una encuesta dirigida a los estudiantes, entre los resultados obtenidos se identificó que los estudiantes no practican lectura en sus tiempos libres, la mayoría de docentes no utiliza estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión, razón por la cual existe la necesidad de proponer un manual de estrategias metodológicas para que los estudiantes sean conductores de su aprendizaje.

Lucas y Chancay (2022) en su investigación dan a conocer estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora, la investigación se realizó con los estudiantes de Educación General Básica “Teresa Intriago Delgado”, la investigación es cualitativa, la población fue de veinte y siete estudiantes entre cinco y doce años. Se determinó las estrategias utilizadas por los docentes a través de la entrevista con la que se recaba información, las etapas de la investigación fueron la evaluación diagnóstica, la segunda etapa el diseño de un plan de acción enfocadas en las tipologías de Mendoza ajustadas a los niveles de comprensión lectora, para la tercera etapa se ejecutó estrategias y la cuarta etapa hace referencia al proceso de reflexión de resultados. Las conclusiones de la investigación fueron que los estudiantes se encuentran en un nivel literal, inferencial y crítico bajo, por otro lado, el docente emplea pocas estrategias en el proceso de enseñanza

Villacís (2019) realizó una investigación sobre estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de básica superior, el propósito de este trabajo es evidenciar el bajo nivel de aprendizaje, con la aplicación de los postulados en las investigaciones de Cuevas y Pezo inspirados en Piaget, Bruner y Vygotsky, la metodología aplicada fue cualitativa-cuantitativa, a través de la entrevista a docentes y la encuesta a los estudiantes misma que evidencia que los docentes aplican metodologías ortodoxas y poco afectivas sobre los estudiantes que no comprenden lo que leen y por tanto no alcanzan el aprendizaje. La investigación

determino que los educandos no tienen un desarrollo óptimo en su aprendizaje por lo tanto la guía de estrategias diseñada fortalece el paradigma crítico propositivo aplicando estrategias de participación activa dando solución a la problemática identificada.

La comprensión aporta a que el ser humano se aproxime a los conocimientos o se aleje de los mismos, determinando que aquello que no se comprende resulta repugnante generando rechazo y miedo por continuar con la lectura de un texto limitando la capacidad intelectual.

Peña et al. (2020) de la Universidad Católica de Temuco realizaron un trabajo de investigación sobre la comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación General Básica de cinco instituciones educativas. La investigación estuvo en contacto directo con el problema de análisis, en este estudio se aplicó el cuestionario como técnica de recogida de información se contó con la participación de 117 estudiantes, la validación del instrumento fue expuesta a tres expertos en el área de Lengua y Literatura. En este trabajo se aplicó la estrategia del uso de lectura no lineal utilizando la metodología del proyecto integrador para mayor comprensión, esta estrategia permitió que los estudiantes desarrollen habilidades y actitudes de manera compartida identificando sus destrezas comunicativas. La colaboración del trabajo en equipo requiere de la profundización de temas permitiendo la comprensión absoluta los mismos que exigen pensar y demostrar lo aprendido a través de la producción de aprendizaje.

La influencia de la comprensión lectora se ve determinada por aspectos que aportan positiva o negativamente a la comprensión.

Sabando (2021) se entiende como comprensión de textos a la capacidad de abstracción de información se trata de la asimilación de significados, es un proceso que orienta la consolidación de ideas de carácter cognitivo previo a las acciones de aprendizaje, se conceptualiza como secuenciación a las dimensiones que cumplen la memorización de contenido, en esto infieren los niveles de comprensión que son: literal, inferencial y criterial.

Esto indica que existen tipos de lecturas que ayudan a la comprensión, sin duda también se identifica que el lenguaje y vocabulario afectan al discernimiento de los mismos. El comprender resulta de una serie de acciones como son: el atender y entender ya sea las explicaciones de clase o las indicaciones de una receta. Se trata de identificar y relacionar conceptos claves que se convierten en nuevos conocimientos organizando y acogiendo información relevante.

Toapanta (2020) en la Universidad Técnica de Ambato se planteó un trabajo de investigación sobre la conciencia semántica en la comprensión de textos escritos de los estudiantes de Unidad Educativa Teresa Flor, el objetivo de estudio a fin es la consolidación del panorama desde diferentes realidades, la modalidad fue de campo con un enfoque mixto alineado a la investigación descriptiva y correlacional, el instrumento utilizado fue el cuestionario de encuesta estructurada con escala de Likert, se contó con una población de cien estudiantes de básica superior y una entrevista semiestructurada dirigida a cinco docentes. Las conclusiones de este trabajo consolidan que debido al poco trabajo con actividades que fomenten la participación limitan la capacidad de abstracción de ideas, la conciencia semántica aporta a la comprensión de textos escritos en el sentido de que permiten entender los saberes y referencias léxicas interrelacionando saberes que fortalecen la comprensión.

Gordillo y Flórez (2019) en su investigación sobre los niveles de comprensión lectora hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes universitarios, con el propósito de responder a la pregunta de investigación se hizo necesario asumir una metodología orientada por un enfoque cualitativo con un diseño de tipo descriptivo, ya que se analizaron e interpretaron los datos que arrojó la prueba diagnóstica y cualitativa, se realizó pruebas diagnósticas para la ejecución del análisis detallando los tres niveles de comprensión lectora, la población fue de 44 estudiantes de primer semestre de la Licenciatura de Lengua Castellana. Finalmente, al aplicarse las pruebas se obtiene como resultado que los estudiantes se encuentran en la categoría de lectores aprendices debido al análisis léxico y vocabulario existente. Las conclusiones fueron enfocadas a la mejora de formación docente, el compromiso de los estudiantes y la responsabilidad que ocupen

para leer y manejar su comprensión lectora, es así que nace la necesidad de que se implementen propuestas que contengan comprensión y producción textual como camino eficaz a la formación de sujetos críticos y reflexivos.

García y Arévalo (2018) realizaron una investigación sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y el desempeño académico, la investigación es de carácter descriptivo con análisis estadístico correlacional. La población sometida a pruebas piloto fueron 1.854 estudiantes, se utilizó el programa estadístico SPSS, para el análisis de correlación se empleó el coeficiente de Pearson. el instrumento aplicado fue la prueba de competencia lectora para educación secundaria de noveno grado de educación básica, estudiantes de 11 a 14 años, fue creado por especialistas, fue sometido a diferentes pruebas para identificar fiabilidad, homogeneidad y validez. Como conclusiones se determinó que el rendimiento académico de los estudiantes tiene correlación significativa positiva, con esto se menciona que, si un estudiante obtiene buenos resultados en una materia, se espera que también obtenga buenos resultados en otras materias. Sin embargo, la correlación de las variables plantea fortalecer la necesidad de formar la comprensión lectora y la exigencia hacia la búsqueda de conocimientos significativos.

Fonseca y Migliardo (2018) en su investigación sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora con el objetivo de evaluar la efectividad de un programa de intervención en español para mejorar la comprensión lectora, el programa de intervención se basó en la enseñanza explícita de habilidades de alto nivel, la población fue de 127 niños de 8 y 10 años, de diferentes escuelas de Buenos Aires, los procesos evaluados incluyeron medida de comprensión lectora, vocabulario, control metacognitivo e inferencias antes y después de la intervención. Se trabajó con dos grupos en donde un grupo de niños son evaluados mediante el pretest luego recibieron intervenciones durante un periodo de 16 sesiones de 80 minutos durante dos veces a la semana para luego ser evaluados con el posttest para identificar mejoras significativas de comprensión frente al otro grupo de control quienes no tuvieron seguimiento en el proceso de comprensión. Entre las conclusiones obtenidas se reconoce que varias cuestiones se desprenden del estudio varias se centran en la preparación de los docentes, por otro lado, un alto porcentaje de estudiantes presentan

dificultades en la comprensión lectora, el desafío consiste en desarrollar programas de intervención lectora basados en los cuatro ejes principales: vocabulario, construcción de inferencias, autorregulación de la comprensión o monitoreo de inferencias de la estructura textual.

Santamaría (2018) realizó un trabajo investigativo encaminado a determinar la incidencia de las técnicas de redacción de textos y la comprensión escrita en el área de lengua y literatura. El estudio se realizó en la Unidad Educativa Manuela Espejo con una población de cuarenta estudiantes y un docente. Tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, se realizó un cuestionario a los estudiantes para recolectar la información sobre las dificultades de la redacción y la carencia de comprensión escrita, mediante la interpretación de resultados se obtuvo como respuesta que se necesita implementar una guía de técnicas de redacción de textos debido a que se requiere mejorar significativamente la comprensión lectora.

Cuñachi y Leiva (2016) presentaron un trabajo de investigación para identificar la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de Educación Básica, este estudio se realizó en dos instituciones del distrito Chacayo, la investigación tiene como finalidad promover el desarrollo de la comprensión lectora, la muestra es de 120 estudiantes, se recogió información a través de cuestionarios para el análisis estadístico se trabajó con SPSS y Chi cuadrado. Los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación son de 0,79 en el que se identifica que a mayor comprensión mejor es el aprendizaje, se concluye que existe relación entre la comprensión y el aprendizaje integral en los estudiantes de Básica Alternativa del distrito de Chacayo.

Aldaz (2020) elaboró una investigación con el fin analizar la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de primero de educación general básica de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del cantón de Tisaleo, la metodología que abordó es cualitativa a través de la observación y cuantitativa para la recopilación de datos se aplicó una encuesta a 30 estudiantes. Los resultados que arrojaron mostraron que la comprensión lectora sí influye en el pensamiento crítico, el

rendimiento de los estudiantes es ligeramente bajo por lo que requiere intervención para reconocer signos de puntuación y campos semánticos.

Solano y Manzanal (2016) en su investigación con el tema de estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico se trabajó con una población de 118 estudiantes de educación secundaria, el instrumento fue el cuestionario constó de 70 ítems, con un coeficiente de fiabilidad de alfa de 0,95 configurado con cuatro escalas: metacognición, sensibilización, elaboración y personificación. Para el análisis de datos se utilizó SPSS 21, para establecer las correlaciones de las variables, como conclusiones se determina que el pensamiento crítico y creativo aportan significativamente al proceso de asimilación de información, el estado emocional permite el manejo de ansiedad para el mejoramiento del rendimiento educativo.

Fundamentación Científica de la Variable Independiente: Estrategias Metodológicas

Estrategias

Para Sánchez (2021): “Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos”. La palabra estrategia consiste en concebirla como un plan, el cual en sus palabras es una serie de cursos de acción conscientemente pretendidos a manera de guía, con los cuales interviene o interactúa sobre una situación. Los planes, en su opinión, poseen como características que son desarrollados conscientemente y sobre la base de un propósito

Las estrategias en educación son importantes ya que consisten en el conjunto de habilidades o pasos a desarrollarse de forma intencionada para dar solución a problemas. Correa y Beltrán (2018) consideran que para la aplicación de estrategias se requiere de la observación de factores internos y externos que infieran de la vida de los estudiantes pretendiendo emplear un instrumento flexible aprovechando los estilos de aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza se definen como procedimiento de gran utilidad que permite mejorar la calidad de enseñanza, logran que el aprendizaje sea significativo, busca dar cumplimiento a todo lo planificado ante una clase.

Según Gutiérrez y Gómez (2018), “Las estrategias determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos.” (p. 3). En conclusión, las estrategias pueden definirse como la organización práctica de fases o momentos en los que se organizan las diversas técnicas de enseñanza para guiar y dirigir el aprendizaje hacia los resultados deseados, procediendo de modo inteligente y ordenado la adquisición de conocimientos.

Metodología

En el criterio de Vera y Pérez (2015) “Se denomina metodología a la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido” (p. 5). En este sentido la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación. Este término se encuentra vinculado directamente con la ciencia, sin embargo, la metodología puede presentarse en otras áreas como la educativa, en donde se encuentra la metodología para la comprensión.

La metodología tiene como finalidad acoplar todos los procesos que aporten al conocimiento sin inportar contextos y escenarios. Espinosa (2021) sostiene que la metodología es el conjunto de habilidades, conocimientos y destrezas que se aplican de forma sistemática teniendo como finalidad aportar de forma significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje, el mismo que permite desarrollar conocimiento a través de la dinámica participativa dentro del contexto educativo.

La aplicación de estrategias metodológicas

Se debe tomar en cuenta que para la aplicación de estrategias debe existir un determinado método que permita la aceptación de conocimientos. Según Marino (2013):

Método es el camino orientado para llegar a una meta; (meta = fin, término; *hodos* = camino orientado en una dirección y sentido) El método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos generales, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje. (p.13)

Cada persona aprende dependiendo su estilo de aprendizaje, la diversificación de métodos ayuda a que la comprensión de un tema sea desarrollada de forma significativa y la retención de conocimiento sea producida a largo plazo.

Es importante considerar que las estrategias deben tener claridad en el desempeño educativo sin limitar capacidades y necesidades, al contrario, se encargarán de acoplar contenidos solventando todo tipo de situaciones que impongan la aceptación de comprensión lectora. Es por eso que los docentes deben actuar con responsabilidad al aplicar estrategias tomando a consideración el contenido a ser desarrollado y la edad de los estudiantes.

Para Chaparro y Pérez (2017) “Elaborar una estrategia metodológica implica que el investigador debe concebir la manera práctica y concreta de responder a las preguntas de su investigación y el objetivo planteado” (p.5). Esto implica seleccionar o desarrollar un diseño de investigación y aplicarlo al contexto particular de su estudio. Además, se debe considerar la necesidad por la cual nació la idea o tema de investigación. El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar los interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular.

Una de las cuestiones de suma importancia para la aplicación de estrategia se debe al análisis de habilidades. Para Ortiz (2017):

Por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones sobre cuestiones históricas y geográficas, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos. De hecho, los métodos pautan una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación orientado a conseguir los fines propuestos. (p. 2)

Esto indica que no solo en el área de lengua y literatura se pueden aplicar estrategias metodológicas, sino que además se aplican en todas las áreas de conocimiento fundamentando conceptos que ayudan a la profundización de habilidades comunicativas. Se entiende que las estrategias ayudan a la diversidad de actividades que deben ser ejecutadas por los docentes con el propósito de intervenir con procedimientos que logren el alce de conocimientos.

El conocimiento de estrategias metodológicas debe ser aplicado desde educación media para aportar al interés de los niños hacia comprender lo que un texto trata de comunicar Pineda (2019):

Los docentes primordialmente de primer grado, deben conocer y dominar estrategias metodológicas que ayuden a sobrellevar las dificultades de aprendizaje en la enseñanza de la lectoescritura, iniciando con una evaluación que les permita detectar cuales son los discentes que las poseen, continuando con la realización de las respectivas adaptaciones curriculares, donde pese al déficit detectado y del distinto ritmo de aprendizaje existente dentro del aula, todos adquieran las destrezas establecidas, mediante actividades que

disminuyan sus deficiencias y que promuevan su interés, atención y habilidades. (p.16)

Se requiere que durante las primeras etapas de escolarización se desarrollen estrategias metodológicas a través de la implementación del juego permitiendo que el docente logre captar la atención e interés de los estudiantes.

El dominio y adquisición de estrategias metodológicas a través de la producción de información escrita es un objetivo de la escolaridad, se debe recurrir a que el proceso de lectura forme lectores con capacidad de comprensión y abstracción del mensaje que desea emitir un texto. Se debe direccionar a las escuelas a que existan proyectos de carácter educativo y social que forme lectores con conciencia y autonomía, es relevante que la mayor parte de estudiantes que finalizan las etapas básicas de escolaridad asciendan de nivel siempre y cuando obtengan una competencia lectora aceptable (Solé, 2012). El rol del estudiante sobre razonar, leer y escribir debe ser apropiado para llevar a cabo la producción de conocimiento.

Dentro de los proyectos educativos que se realizan en las instituciones educativas sería de vitalidad la implementación de talleres que fortalezcan la comprensión lectora, de tal manera se lograría que la comunidad educativa sienta interés por aprender y reconocer aquellas estrategias que ayuden a la adquisición de conocimiento, todo aprendizaje que se transmite a través del juego y de alternativas innovadoras aporta al rendimiento académico.

Las estrategias metodológicas en la realidad educativa

En la actualidad la sociedad ha tenido cambios significativos en el proceso de enseñanza, en especial al momento de aplicar estrategias para motivar a la comprensión. El docente es el encargado de potenciar estrategias en contexto con los criterios de evaluación, además crea aprendizaje vivencial y significativo con acercamiento a las demandas de la sociedad, los estudiantes tienen el compromiso el aprender para la vida.

La utilización de estrategias debe ser adaptada a las necesidades de los estudiantes y se debe actualizar constantemente. Gonzales y Celi (2018) plantean que las estrategias metodológicas que se utilizaron hace tiempo atrás no deben ser aplicados para el proceso de aprendizaje del siglo XXI, sobre todo porque la generación de estudiantes tiene otro particular en rutina de metodología, el aprendizaje no requiere de rutinas que provoquen incomprensión. Al momento que el docente intente aplicar metodologías tradicionalistas el proceso de enseñanza aprendizaje fracasara debido a que impide la construcción de aprendizaje.

El logro del aprendizaje se ve solventado en el uso de estrategias que contengan una serie de procesos y herramientas. Chuchuca (2017) se conoce que las estrategias son un conjunto de métodos, técnicas, procedimientos, instrumentos, recursos o actividades, están utilizadas por los docentes para el logro de aprendizajes. De tal forma que la práctica docente se vuelva más sencilla en la rutina educativa, concentrando el aprendizaje en las limitaciones de comprensión y reflexión de los estudiantes.

El docente será productor de conocimiento por medio del empleo de estrategias, las mismas que serán de gran demanda para captar la atención de los estudiantes, los docentes estarán a cargo de la búsqueda y actualización para la distribución de contenido por medio del uso de estrategias significativas para optimizar el cumplimiento de logros de objetivos de aprendizaje.

Se considera que el uso de estrategias metodológicas es de influencia para el progreso y mejora educativa. Según Ortiz (2019), “Las estrategias metodológicas son un conjunto formas de impartir conocimiento, estas formas están ordenadas de manera secuencial, lo cual permite a los estudiantes construir su propio conocimiento, debido a que se crea un proceso sistémico y ordenado” (p. 25). El desarrollo de habilidades en función a las capacidades de los estudiantes nace con el desempeño docente quien busca generar alternativas para el aprendizaje ante el estímulo-respuesta, sustentando a la experiencia como método alternativo para impartir conocimientos en el alumnado dando libertad a la generación de ideas con actitud vanguardista.

Las estrategias pueden aplicarse en cualquier disciplina, se refieren a la adquisición de procedimientos que resulten de beneficio para el aprendizaje, los docentes a más de aplicar estrategias deben comunicar que el estudiar no solo se realiza para la asignación de una calificación sino para aprender con profundidad para el futuro bajo la dedicación y convicción de que todo aquel que estudia con constancia tiene mejores resultados durante su vida.

El uso de estrategias contribuye a que los estudiantes realicen interacciones de forma colaborativa. Inga y Choquichanca (2020) plantean que la utilización de estrategias colabora con la dotación de aprendizaje al leer y comprender por medio de las intervenciones del docente quien será guía positiva, por lo que es necesario que se asista a través de un modelo de lectura funcional organizado, posibilitando a que los alumnos interactúen sistemáticamente en proceso de comprensión lectora: antes, durante y después.

Estrategias metodológicas para el proceso de comprensión lectora.

Entre algunas de las estrategias metodológicas que se sugieren ser utilizadas. Arguello (2016)

1. Pirámide o bola de nieve: Consiste en el intercambio de ideas y soluciones ante un problema, favorece la participación y la capacidad de exponer ideas.
2. Mapas conceptuales: contextualiza hechos, se caracteriza por resumir un todo por partes importantes, se centra en la recolección de ideas principales y secundarias.
3. Líneas de tiempo: Son capaces de contextualizar fechas y nombres de personajes que pertenezcan a la historia.
4. Lectura Comentada y Afiches: Permite la comprensión de lecturas en las que se fortalece la atracción de ideas o párrafos.
5. Videos educativos: Se utiliza para reconocer hechos de historias, identificar mensajes o lecciones que permita la comprensión a largo plazo.
6. Las Simulaciones: Permite la representación de situaciones reales o hipotéticas, se puede interpretar como dramatización debido a que existe la representación de personajes.

7. El relato de Historias: Expone de forma relatada acontecimientos o hitos que han sucedido en el pasado.
8. El Afiche: Representa de forma simbólica la hipótesis, transmite mensajes por medio de imágenes permite la expresión de ideas.
9. Técnica del SQA.: Permite alcanzar conocimientos a partir de lo que se, lo que quiero aprender y lo que aprendí.

Fundamentación Científica de la Variable dependiente Comprensión de Textos Escritos

Comprensión

Hernández (2019) la comprensión radica es la decodificación de oraciones o palabras para dar sentido a un texto que tiene una estructura general, involucra a varios procesos automáticos del ser humano como es el reconocimiento de letras y la codificación de cada palabra, supone la esquematización de operaciones básicas para lograr la representación o idea coherente de un texto.

Niveles de comprensión lectora

El nivel de comprensión lectora es de grado de obtención de información que el lector desarrolla durante la lectura de un texto. Cervantes y Pérez (2017) detallan los niveles de comprensión que pueden surgir en la comprensión de textos.

1. **Literal:** consiste en la identificación de información e ideas que están explícitamente expuestas en el texto, en este nivel el lector reconoce las frases y palabras del texto. Se logra la reconstrucción del texto por medio de la evocación de hechos que surgen en el contexto real del lector. Consta de dos niveles:
 - Primario: reconoce ideas principales, secundarias y por comparación.
 - De profundidad: lectura profunda, reconoce ideas que suscitan de forma organizada, identifica el tema principal.

2. **Inferencial:** asocia los significados, permite que el lector deduzca lo implícito busca ir más allá de lo leído desborda imaginación, propone alternativas para desenlaces o relatos, modifica lo leído en base a los conocimientos previos.
3. **Critico:** permite la emisión de juicios sobre lo leído, acepta o rechaza lo que el autor expone, tiene la capacidad de dar argumentos y evaluar las ideas del autor. Entre los juicios de argumentación están:
 - Realidad o fantasía: interpretación según la experiencia del lector.
 - Adecuación o validez: compara con otras fuentes.
 - Apropiación: evaluación relativa entre párrafos para asimilar el mensaje.
 - Rechazo o aceptación: infiere los valores del lector y el código moral.

Tipologías de lectura

El enseñar a leer es uno de los objetivos de las escuelas, la mayor responsabilidad para lograr que esta destreza sea desarrollada es adquirida por el personal docente por tanto a través del uso de textos recreativos y lecturas de interés se puede llegar a la profundización de contenidos.

Masías (2017) considero dos tipos de lecturas para el logro de aprendizajes significativos.

1. **Lectura informativa-leer para aprender:** explica a la lectura como método de estudio, hace énfasis en la serie de actividades escolares en las que la lectura es el único recurso para la adquisición de información. Para que los estudiantes puedan desenvolverse con eficacia es de importancia que la organización de ideas y el registro de información sirvan como aporte para el análisis.
2. **Lectura recreativa:** nace de la curiosidad por aprender o comprender, la lectura es voluntaria o independiente, la cantidad de tiempo que distribuya para leer será dependiendo el ritmo del lector, responde a los intereses personales

de quien está leyendo, a medida que sienta aceptación por la lectura la capacidad lectora incrementara de forma progresiva.

Campués y Rosas (2016) considera a los siguientes tipos de lectura como fundamentales para la comprensión lectora.

Lectura comprensiva

Busca contenido de forma global responde a las necesidades del conocimiento. Es utilizado para expandir ideas generales e identificar las que se consideren importantes, este tipo de lectura emerge en todas las áreas y en situaciones de la vida.

Lectura Global

Toma contacto con los contenidos generales del texto, a través de ello se logra la adquisición de una idea general para dar paso a la intuición, generaliza ideas se maneja a través de la lectura rápida, exige esfuerzo mental y emocional.

Lectura Selectiva

Busca aspectos concretos de intereses particulares, llega a aquellas partes particulares, aplica los intereses del lector y asocia con los conocimientos nuevos. Identifica aspectos definidos de lo que no le interesa leer.

Lectura Crítica

Este tipo de lectura valora lo que el autor del texto comunica, el mensaje que acopla el lector contrasta con las ideas del autor es un tipo de lectura que requiere de reposo y tiempo, analiza todas las opiniones que emergen del texto, requiere de esfuerzo y concentración.

Lectura Rápida

Esta lectura pretende que el lector realice una lectura con la mayor brevedad de tiempo para establecer una idea global de todo lo que se busca comunicar.

Lectura Connotativa

Recurso que asimila un significado que no es evidente requiere de concentración. El lector buscara el mensaje del autor de forma minuciosa.

Lectura Denotativa

Dirigido a la comprensión literal, la estructura es de carácter intelectual se fortalece con la esquematización y síntesis de las ideas principales, en este tipo de lectura se utiliza al resumen como registro de notas para lograr la comprensión.

Lectura Intrínseca

Profundiza ideas del lector a través de argumentos sobre la tesis sustentada con ideas propias de acontecimientos y situaciones vividas del autor, sustenta la argumentación, narración y exposición.

Lectura Extrínseca

Las ideas del autor son refutadas o sustentadas por medio de otros autores, requiere de búsqueda bibliográfica extrínseca, para solventar la comprensión y extrapolar ideas de autores que compartas pensamientos.

¿Qué es un texto?

Conjunto de palabras que poseen una extensión no mayor a tres páginas, cuando se habla de texto se entiende que es la conformación de palabras y de las mismas parten las oraciones que forman párrafos que contienen datos o contenidos específicos de un

libro o artículo, está conformado por capítulos, unidades o partes para la distribución de ideas.

Las tipologías textuales proponen clasificar aspectos contextuales de los tipos de textos, relacionados con la estructura cognitiva. Corbacho (2006).

Tipologías Textuales

1. Texto Narrativo: transmiten acontecimientos o hechos que hayan suscitado en un determinado tiempo, se relacionan hechos vividos (folletos).
2. Texto Descriptivo: percepción de hechos, describe lugares y personas, relata ideas y representaciones de representaciones conceptuales (ensayos).
3. Texto Argumentativo: vinculado a las ideas y conceptos. Este tipo de textos manifiesta las opiniones vertidas en debates, y comentarios (artículos científicos).
4. Texto Instructivo: provocan comportamientos en relación a la actitud del lector (manual de instrucciones).

Cervantes y Pérez (2017) sostienen que existen los siguientes componentes de comprensión:

Componentes de la comprensión de textos

Son estructuras cognoscitivas que están sujetas a la comprensión a través de la seriación de estrategias para el alcance de la asimilación y producción de conocimiento.

Comprensión literal: aplicada de forma continua en las escuelas su proceso se direcciona a la distinción de información relevante, se caracteriza por identificar la idea principal causas y efectos. Es capaz de comparar analogías, atribuye significados de múltiples conceptos.

Reorganización de la información: permite sintetizar ideas que un texto contiene, en este proceso implica el suprimir o reducir información que tenga similitudes entre sí, busca incluir ideas y conceptos por medio de la reorganización, es capaz de clasificar criterios para englobar en un todo.

Comprensión inferencial o interpretativa: activa los conocimientos previos del lector, se considera a esta fase como la esencia de la comprensión debido al intercambio de ideas que se obtiene entre el lector y el texto, hace conjeturas para obtener conclusiones.

Comprensión crítica: finalmente en este componente existe la comprensión total del texto permite que exista juzgamiento de contenido, ayuda a la emisión de juicios de valor sustentados a la conveniencia del lector con hechos u opiniones.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 UBICACIÓN

El presente trabajo investigativo se desarrolló en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, con los estudiantes de Educación Básica Superior pertenecientes al programa N.A.P. (Nivelación y Aceleración Pedagógica). La institución se encuentra ubicada en la ciudad de Ambato perteneciente a la provincia de Tungurahua, está localizada en la Av. Rumiñahui y Pichincha, la modalidad educativa es presencial, cuenta con los subniveles de educación desde Inicial hasta el Bachillerato.

La institución es de sostenimiento fiscal y trabaja con dos jornadas matutina y vespertina, cuenta con los servicios básicos como es agua, luz y alcantarillado. La mayoría de los estudiantes que forman parte de la institución viven cerca, la economía de los hogares está contemplada en una escala media, las actividades que realizan es el comercio informal, los estudiantes contribuyen a dichas actividades económicas desde el trabajo en casa, por lo que en muchas ocasiones descuidan los estudios, esta información ha sido obtenida desde el departamento de consejería estudiantil

3.2 EQUIPOS Y MATERIALES

Para la recolección de información se utilizaron varios recursos que favorecieron el proceso de investigación. Entre ellos están las siguientes herramientas tecnológicas.

Tabla 1

Equipos y Materiales.

Gastos	Valor
Materiales de oficina	\$20,00
Hojas de papel bond (A-4)	\$10,00
Imprevistos	\$30,00
Total	\$50

Nota: Detalle de los materiales y equipos que se han utilizado en la investigación (2022).

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación aborda el enfoque cuali-cuantitativo, cualitativo ya que se aplicó una entrevista a los docentes con el instrumento del cuestionario permitiendo identificar el tipo de estrategias utilizadas por los docentes para la comprensión lectora. Este trabajo también es cuantitativo, ya que se recogió la información a través de instrumentos que fueron: pre-test, pos-test, estos resultados permitieron elaborar el análisis estadístico por medio de tablas y posterior análisis, interpretación y discusión de resultados.

La modalidad de investigación es de campo porque se desarrolló en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, la misma que permitió acceder de forma directa por medio de la aplicación del pre-test y pos-test a los estudiantes y la entrevista a los docentes. También es de tipo bibliográfica debido a la recopilación de materiales de consulta con relación al tema, estas fueron: libros y artículos científicos de internet, se analizó desde lo general, lo particular hasta lo fundamental para la sustentación teórica con los que se ha fortalecido la investigación.

La investigación es de nivel aplicativo ya que se aplicó un pre-test y después de la implementación de la guía de estrategias metodológicas se comparó resultados al aplicar el post test.

3.4 PRUEBA DE HIPÓTESIS

H1- La media de las calificaciones del post test con base en las estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos es diferente a la media de las calificaciones del pre test.

Ho- La media de las calificaciones del post test con base en las estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos no es diferente a la media de las calificaciones del pre test.

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadígrafo T de Student para muestras relacionadas, con un nivel de significación de 0,05 (corresponde al 95%)

Tabla 2 T student para muestras emparejadas

T student para muestras emparejadas

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pretest	5,42	54	1,633	,222
	Postest	8,16	54	1,349	,184

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pretest & Postest	54	,176	,203

Nota. Datos obtenidos del instrumento y/o test aplicado a estudiantes con base en la aplicación de programa estadístico SPSS (2022)

La correlación del pre-test y post-test ante la comprensión de textos escritos es medianamente significativa y muestra una significancia del 0,203 mayor al 0.05 indicándonos la aceptación de la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Tabla 3 Prueba de muestras emparejadas

Prueba de muestras emparejadas

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior			
Par 1	Pretest - Postest	-2,747	1,926	,262	-3,273	-2,221	-10,479	53	,500

Nota. Datos obtenidos del instrumento y/o test aplicado a estudiantes con base en la aplicación de programa estadístico SPSS (2022)

Mediante el análisis estadístico t de student para las respectivas muestras, con una significancia de 0,05 (correspondiente al 95%); Se realizó un pre-test y un post-test a un grupo experimental de 54 estudiantes, con gl de 53 y el valor de la sig. (bilateral)

0.500. Estos aspectos permitieron rechazar la hipótesis nula por tener un valor inferior al nivel de significancia (0,176), en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna.

3.5 POBLACIÓN O MUESTRA

La población con la que se trabajó corresponde a la totalidad de estudiantes del subnivel de Básica Superior de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, el universo de estudio se clasificó por dos partes, la primera que corresponde a 2 docentes y la segunda que corresponde a 54 estudiantes, debido a que la población es finita se trabajó con todo el universo.

Tabla 4. Número de estudiantes y docentes que conforman la población

Número de estudiantes y docentes que conforman la población

	Mujeres	Hombres	Total
Paralelo “A”	8	9	17
Paralelo “B”	6	13	19
Paralelo “C”	7	11	18
Docentes	1	1	2
Total	23	33	56

Nota: Información detallada los estudiantes y docentes por género que son parte de la población (2022).

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Una vez adquirido el permiso para la realización de la investigación en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”. Se recolectó la información con la técnica de evaluación como instrumento el cuestionario dirigido a estudiantes, en donde se obtuvo información a través de doce preguntas, siete de selección múltiple, una pregunta de completación y cuatro preguntas abiertas, información que corresponde tanto a la etapa del pretest y pos-test; de la misma manera y teniendo cuenta que existen dos docentes se realizó una entrevista estructurada.

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron sometidos a revisión y validación por expertos profesionales de la facultad. La confiabilidad del test se

verificó por medio del programa estadístico SPSS con base en el resultado del Alfa de Combrach con un valor de 0,89 de fiabilidad.

Tabla 5 Validación de la herramienta por Alfa de Combrach

Validación de la herramienta por Alfa de Combrach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
0,89	22

Nota. Datos obtenidos del instrumento y test aplicado a estudiantes (2022)

La fiabilidad del instrumento basado en el cuestionario con 54 casos válidos que corresponden a la población de esta investigación, se analizan los resultados de 12 preguntas correspondientes a la prueba (pre test) realizada a estudiantes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”. De este modo, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.89 lo que indica que tiene una confiabilidad aceptable.

3.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO

La recolección de información se realizó de cada uno de los datos utilizando el programa Google Forms. En este programa se pudo estudiar de manera sencilla la variable independiente que se utilizó en la conformación del pre-test y pos-test . Para la recolección de información de la entrevista se realizó un cuadro comparativo de doble entrada con las respuestas de cada uno de los docentes identificando los aportes proporcionados para de esa manera identificar aspectos significativos para la investigación.

El cuestionario del test está conformado por un total de doce preguntas, siete de selección múltiple, una pregunta de completación y cuatro preguntas abiertas, información que corresponde tanto a la etapa del pretest y pos-test; de la misma manera y teniendo cuenta que existen dos docentes se realizó una entrevista estructurada.

El pre-test y pos-test se encuentran desarrollados en la plataforma de Google Forms para dar facilidad de acceso a los estudiantes. A su vez permitió la obtención de datos estadísticos para el análisis e interpretación de resultados. Por otro lado, el cuestionario de la entrevista cuenta con un total de diez preguntas abiertas que recabaron la opinión directa y las experiencias de los docentes.

3.8 VARIABLES RESPUESTAS O RESULTADOS ALCANZADOS

Para el cumplimiento de cada uno de los objetivos fue necesario efectuar el desarrollo y aplicación de un instrumento (entrevista estructurada y test) para detallar las características puntuales de los alumnos objeto de estudio. Por medio de la entrevista fue fácil discernir cual es el nivel pedagógico que poseen tanto los alumnos como docentes. Por otro lado, con base en el pre y post test fue diagnosticado el nivel comprensivo que poseen los alumnos una vez que la guía metodológica fue aplicada en su totalidad. Es oportuno acotar que determinar el estado de la variable independiente no fue tarea fácil pues, cada alumno posee una inteligencia y/o habilidad muy particular que le permite desarrollar una actividad de otra. Sin embargo, con base en los resultados (notas) y la aplicación de la prueba T student para muestras emparejadas los datos arrojaron una significancia totalmente aceptable con el propósito de aseverar que el desarrollo de una serie de estrategias metodológicas influye directamente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los alumnos.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la entrevista aplicada a docentes

Tabla 6

Uso de estrategias para la comprensión lectora.

Pregunta	Docente 1	Docente 2
¿Considera que el uso de estrategias metodológicas para la comprensión lectora le permite realizar mejor su trabajo?	Si, las estrategias metodológicas ayudan a mejorar la clase; por lo tanto, esto ayuda a la comprensión lectora.	Si, son estrategias que facilitan el proceso de aprendizaje ayudan a que el estudiante analice sinteticamente, reflexione sobre lo leído.

Nota. Datos obtenidos de la entrevista a docentes (2022).

Análisis e interpretación

Según las respuestas obtenidas, los docentes consideran que las estrategias metodológicas permiten mejorar la clase, fortalecen la comprensión lectora dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ayudan a que el estudiante: analice, sinteticamente, y reflexione sobre lo aprendido.

Tabla 7

Importancia del uso de estrategias metodológicas

Pregunta	Docente 1	Docente 2
¿Porque es importante utilizar estrategias metodológicas en los estudiantes?	Permite al docente llevar una buena práctica y al estudiante a formar parte de la didáctica durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	Ayudan y facilitan el dominio de conocimiento haciendo que este sea significativo y funcional.

Nota. Datos obtenidos de la entrevista a docentes (2022).

Análisis e interpretación

La importancia de la utilización de estrategias metodológicas aporta a la buena práctica docente y a que el estudiante forme parte de la didáctica durante el proceso de aprendizaje facilitando el dominio de conocimientos significativos y funcionales.

Tabla 8

Potenciación de habilidades lectoras

Pregunta	Docente 1	Docente 2
¿Qué se debe realizar con los estudiantes para potenciar sus habilidades de comprensión lectora?	Utilizar métodos didácticos, estrategias como también es importante ayudar a generar habilidades lectoras con juegos, cuentos, fábulas, etc.	Implementar métodos, estrategias y recursos adecuados a la edad y nivel de los estudiantes, sobre todo seguir los pasos de la lectura (prelectura, lectura y poslectura)

Nota. Datos obtenidos de la entrevista a docentes (2022).

Análisis e interpretación

De acuerdo a las respuestas de los docentes para potenciar las habilidades de comprensión lectora se debe utilizar métodos didácticos que busquen despertar las habilidades lectoras por medio de juegos, cuentos y fabulas. Se debe ayudar a la comprensión mediante uso de recursos acordes al nivel y edad de los estudiantes, se considera necesario seguir los pasos de lectura como son prelectura, lectura y poslectura.

Tabla 9

Ventajas de la utilización de estrategias

Pregunta	Docente 1	Docente 2
¿Cuáles son las ventajas de la utilización de estrategias metodológicas para la comprensión de textos?	Fortalece lectura de los estudiantes y análisis de textos.	Razonamiento lógico verbal, dominio cognitivo, fluides en la lectura, aumento del vocabulario- léxico.

Nota. Datos obtenidos de la entrevista a docentes (2022).

Análisis e interpretación

Las ventajas de la utilización de estrategias metodológicas según los docentes entrevistados son el fortalecimiento de la lectura por medio del análisis de textos ayuda al razonamiento lógico, verbal, dominio cognitivo, aumento de vocabulario y la fluides de lectura.
léxico.

Tabla 10

Capacitaciones sobre el uso de estrategias metodológicas.

Pregunta	Docente 1	Docente 2
¿Usted ha recibido capacitaciones sobre el uso de estrategias de comprensión lectora?	No se ha dado la oportunidad de encontrar este tipo de capacitaciones o cursos.	Si, formación y capacitación docente.

Nota. Datos obtenidos de la entrevista a docentes (2022).**Análisis e interpretación**

En los resultados de esta pregunta existe una discusión por parte y parte, en primera instancia se considera que no ha tenido la oportunidad de encontrar capacitaciones de estrategias metodológicas. Por otro lado, la siguiente docente manifiesta si haber recibido capacitaciones de estrategias metodológicas dentro de la formación y capacitación docente.

Tabla 11

Tipos de estrategias para la comprensión lectora.

Pregunta	Docente 1	Docente 2
¿Qué tipo de estrategias considera son las más adecuadas para lograr la comprensión lectora en los estudiantes?	Leer despacio solamente con la vista y en voz muy baja, luego leer en voz alta y rápida. Por último, tomar palabras clave en forma de zigzag.	Relacionar términos desconocidos con el contexto de lectura y predecir la lectura a través del tema.

Nota. Datos obtenidos de la entrevista a docentes (2022).**Análisis e interpretación**

Según las respuestas obtenidas se conoce el tipo de estrategias adecuadas para la comprensión lectora son leer con la vista, en voz baja, voz alta y finalmente en forma de zigzag. También es necesaria la relación de términos desconocidos en contexto con lectura y las predicciones que se realizan a través del tema.

Tabla 12

Experiencia en la utilización de estrategias metodológicas

Pregunta	Docente 1	Docente 2
¿Considera que tiene suficiente experiencia utilizando estrategias de comprensión lectora?	Si tengo experiencia utilizo con frecuencia organizadores gráficos para la sinterización de ideas, trabajo con actividades que generen interés.	No, debido a la falta de tiempo ya que se debe seguir con los contenidos específicos de la materia.

Nota. Datos obtenidos de la entrevista a docentes (2022).

Análisis e interpretación

La experiencia del personal docente en la utilización de estrategias metodológicas determina que el primer entrevistado tiene experiencia utilizando organizadores gráficos, sistematización de ideas y actividades que generen interés, la siguiente docente entrevistada sostiene que debido a la falta de tiempo no utiliza estrategias metodológicas prefiere seguir con los contenidos específicos.

Tabla 13

Evaluación de la comprensión lectora

Pregunta	Docente 1	Docente 2
¿Como evalúa la comprensión de textos en sus estudiantes?	Por medio de la aplicación de cuestionarios en los que deben contestar las preguntas relacionadas al texto.	Utilizo la rúbrica de evaluación y cuestionario inferencial.

Nota. Datos obtenidos de la entrevista a docentes (2022).

Análisis e interpretación

Los docentes entrevistados evalúan la comprensión de textos aplicando el cuestionario a través de series de preguntas, el cuestionario inferencial y la rúbrica de evaluación.

Tabla 14

Utilización de estrategias metodológicas

Pregunta	Docente 1	Docente 2
¿En qué momento usted utiliza estrategias de comprensión lectora?	Cuando tenemos al alcance lecturas que permitan identificar la idea central e ideas secundarias. (Cuentos, leyendas)	Al finalizar la clase suelo trabajar con lecturas cortas que contengan cuestionarios que permitan la resolución de los mismos.

Nota. Datos obtenidos de la entrevista a docentes (2022).

Los docentes mencionan que utilizan estrategias de comprensión lectora al finalizar la clase con lecturas cortas que contengan cuestionario también utilizan lecturas que estén al alcance de los docentes para identificar la idea central y las ideas secundarias de un texto.

Tabla 15

Comprensión de textos

Pregunta	Docente 1	Docente 2
¿Sus estudiantes comprenden con facilidad un texto o suelen hacer preguntas, para lograr entender?	Por lo general los estudiantes hacen preguntas de la lectura para extraer la idea principal del texto.	A veces suelen preguntar cuando desconocen el significado de una palabra para no perder el interés de la lectura.

Nota. Datos obtenidos de la entrevista a docentes (2022).

Análisis e interpretación

Los docentes entrevistados manifiestan que los estudiantes hacen preguntas para extraer la idea principal del texto o cuando desconocen el significado de una palabra para no perder el interés de la lectura

4.2. Resultados del pre o post test aplicado a estudiantes

A continuación, se detallan los resultados de los estudiantes con base en los resultados porcentuales de aciertos.

Pregunta 1 Pre-test: “Entrégame el _____ antes que lastimes a alguien”

Tabla 16

Completación de la oración

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
arma	23	43%
zapato	18	33%
parque	6	11%
ninguna	7	13%
total	54	100%

Nota. Datos obtenidos del pre-test aplicado a estudiantes (2022)

Pregunta 1 Pos-test: En vista del con que ella me trataba, perdí la; no me atrevía a despegar los labios en su presencia.

Tabla 17

Completación de la oración

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
modo-expresión	6	11%
rencor-paciencia	4	7%
desprecio-confianza	42	78%
enojo	2	4%
total	54	100%

Nota. Datos obtenidos del post test aplicado a estudiantes (2022)

Análisis e interpretación

En el pretest se observa que el 43% responde arma, el 33% zapato, el 11% parque y el 13% ninguna, mientras que en el posttest se observa que el 11% responde a modo-expresión, el 7% rencor-paciencia y el 4% enojo. Se identifica que los aciertos fueron mayores en el pos-test.

Pregunta 2 Pre-test: Un caballo blanco entró en el Mar Negro. ¿Cómo salió?

Tabla 18

Completación de acertijos

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
salió		
mojado	17	31%
salió triste	6	11%
no salió	19	35%
salió negro	12	22%
total	54	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba a los estudiantes pre test (2022)

Pregunta 2 Pos-test: ¿Cuál es la estrella que no tiene luz?

Tabla 19

Completación de acertijos

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
estrella de mar	32	59%
sol	7	13%
Plutón	4	7%
luna	11	20%
total	54	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba a los estudiantes post test (2022)

Análisis e interpretación

El 31% responde salió mojado, el 11% salió triste, el 35% no salió y el 22% salió negro. Mientras que en el postest se identifica que el 59% estrella de mal, el 13% sol, el 7% Plutón, el 20% luna.

Pregunta 3 Pre-test: Identifique a que definición pertenece el siguiente concepto. “Aparato tecnológico que sirve para mantener comunicación a largas distancias, por medio de una red telefónica”

Tabla 20

Identificación de definiciones.

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
celular	15	28%
teléfono	26	48%
cargador	9	17%
cable	4	7%
total	54	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba a los estudiantes pre test (2022)

Pregunta 3 Pos-test: Identifique a que definición pertenece el siguiente concepto. "Ejercicio de actividades profesionales por persona no autorizada para ello. Puede constituir delito."

Tabla 21

Identificación de definiciones.

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Piratero	11	20%
Intruismo	2	4%
Hesitar	7	13%
Plagio	34	63%
total	54	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba a los estudiantes post test (2022)**Análisis e interpretación**

El 28% responde celular, el 48% teléfono, el 17% cargador y el 7% cable. En el pos-test el 20% pirateo, el 4% intruismo, el 13% hesitar, el 63% plagio.

Pregunta 4 Pre-test: Identifique el sinónimo de la palabra en negrita "**rutilante**".

Tabla 22

Identificación de sinónimos

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
fulgurantes	12	22%
suplicas	1	2%
frecuentes	6	11%

desorientadas	35	65%
total	54	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba a los estudiantes pre test (2022)

Pregunta 4 Pos-test: Identifique el sinónimo de la palabra en negrita “**ahogar**”.

Tabla 23

Identificación de sinónimos

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
apagar	7	13%
asfixiar	41	76%
sumergir	2	4%
oprimir	4	7%
total	54	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba a los estudiantes post test (2022)

Análisis e Interpretación

El 22% responde a fulgurantes, el 2% a suplicas, el 11% a frecuentes y el 65% desorientadas. En el postest se identifica que el 13% apagar, el 76% asfixiar, el 4% sumergir y el 7% oprimir.

Pregunta 5 Pre-test: Identifique el antónimo de la palabra en negrita “**dócil**”.

Tabla 24

Identificación de antónimos

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
bondadoso	10	19%
mansurrón	21	39%
domado	16	30%
inquieto	7	13%
total	54	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba a los estudiantes pre test (2022)

Pregunta 5 Pos-test: Identifique el antónimo de la palabra en negrita “esbelta”

Tabla 25

Identificación de antónimos

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
grotesca	24	44%
delgada	15	28%
estilizada	9	17%
delicada	6	11%
total	54	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba a los estudiantes post test (2022)

Análisis e Interpretación

El 19% responde a bondadoso, el 39% mansurrón, el 30% domado, el 13% inquieto. En el pos-test el 44% responde a grotesca, el 28% delgada, el 17% estilizada, el 11% delicada.

Pregunta 6 Pre-test: Lea detenidamente el enunciado y encuentre la conclusión correcta.

Tabla 26

Conclusión correcta.

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
A	29	54%
B	14	26%
C	7	13%
D	4	7%
total	54	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba a los estudiantes pre test (2022)

Pregunta 6 Pos-test: Lea detenidamente el enunciado y encuentre la conclusión correcta.

Tabla 27

Conclusión correcta.

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
A	4	7%
B	12	22%
C	26	48%
D	12	22%
total	54	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba a los estudiantes post test (2022)

Análisis e Interpretación

El 54% responde algunos vasos se romperán, el 22% algunos vasos se rompen fácilmente, el 48% algunas cosas se rompen fácilmente, el 22% ninguna de las anteriores. En el postest el 7% Claudia es hija de Ana, el 22% Ana vive en la granja, el 48% Ana tiene un hijo y el 22% Manuel es primo de Ana.

Nota. Datos obtenidos de la prueba a los estudiantes post test (2022)

Pregunta 7 Pre-test: Ordene la siguiente oración. “Durante/veinte/minutos/diarios, /caminar/es/bueno/para/la/salud”

Tabla 28

Orden de oración

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
A	12	22%
B	10	19%
C	15	28%
D	17	31%
total	54	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba a los estudiantes pre test (2022)

Pregunta 7 Pos-test: Ordene la siguiente oración. batería. / padre / de / tiene / El / móvil / mi / no

Tabla 29

Orden de oración

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
A	3	6%
B	7	13%
C	13	24%
D	31	57%
total	54	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba a los estudiantes post test (2022)

Análisis e Interpretación

El 22% responde bueno para la salud, es caminar durante veinte diarios minutos, el 19%. Caminar durante veinte minutos diarios, es bueno para la salud. El 28% durante veinte minutos diarios, caminar es bueno para la salud, el 31% veinte minutos diarios, es bueno caminar para la salud durante. En el pos-test el 6% responde el móvil tiene batería de mi padre, el 13% no tiene batería el móvil de mi padre, el 24% el padre no tiene móvil de batería y el 57% el móvil de mi padre no tiene batería.

Pregunta 8 Pre-test: Cree un verso con las siguientes palabras (día, ventana, campo, verde)

Tabla 30

Creación de verso

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
cumplimiento total	9	17%
cumplimiento parcial	13	24%
cumplimiento mínimo	24	44%
cumplimiento nulo	8	15%
total	54	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba a los estudiantes pre test (2022)

Pregunta 8 Pos-test: Cree un verso con las siguientes palabras (noche, estrella, miraba, niña)

Tabla 31

Creación de verso

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
cumplimiento total	21	39%
cumplimiento parcial	16	30%
cumplimiento mínimo	9	17%
cumplimiento nulo	8	15%
total	54	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba a los estudiantes post test (2022)

Análisis e Interpretación

El 17% cumple con la indicación, el 24% cumple parcialmente, el 44% cumple mínimamente, el 15% tiene un cumplimiento nulo. En el pos-test el 39% cumple totalmente, el 30% cumple parcialmente, el 17% tiene un cumplimiento mínimo, el 15% cumple nulamente.

Pregunta 9 Pre-test: Identifique la idea principal del siguiente texto.

Tabla 32

Idea Principal

	Frecuencia	Porcentaje
A	21	39%
B	16	30%
C	8	15%
D	9	17%
total	54	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba a los estudiantes pre test (2022)

Pregunta 9 Pos-test: Identifique la idea principal del siguiente texto.

Tabla 33

Idea principal

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
A	10	19%
B	7	13%
C	31	57%
D	6	11%
total	54	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba a los estudiantes post test (2022)

Análisis e Interpretación

El 39% responde los egipcios fueron los primeros en utilizar la balanza para el comercio, el 13% las pesas favorecieron cálculo del peso en la balanza

Pregunta 10 Pre-test: Interprete el siguiente refrán: “Zapatero a su zapato”

Tabla 34

Interpretación de refrán

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
cumplimiento total	4	7%
cumplimiento parcial	9	17%
cumplimiento mínimo	29	54%
cumplimiento nulo	12	22%
total	54	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba a los estudiantes pre test (2022)

Pregunta 10 Pos-test: Interprete el siguiente refrán: “Al que ayuda Dios madruga”

Tabla 35

Interpretación de refrán

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
cumplimiento total	24	44%
cumplimiento parcial	14	26%
cumplimiento mínimo	12	22%

cumplimiento nulo	4	7%
total	54	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba a los estudiantes post test (2022)

Análisis e Interpretación

En el pretest el 7% tiene cumplimiento total al interpretar, el 17% cumple parcialmente, el 54% cumple mínimamente, el 22% es nulo. En el pos-test el 44% cumple totalmente, el 26% cumple parcialmente, el 22% mínimo y el 7% cumple de forma nula.

Pregunta 11 Pre-test: Resume en una oración la siguiente noticia.

Tabla 36

Resumen de la noticia pre-test

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
cumplimiento total	2	4%
cumplimiento parcial	11	20%
cumplimiento mínimo	34	63%
cumplimiento nulo	7	13%
total	54	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba a los estudiantes pre test (2022)

Pregunta 11 Pos-test: Resume en una oración la siguiente noticia.

Tabla 37

Resumen de la noticia pos-test

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
cumplimiento total	28	52%
cumplimiento parcial	15	28%
cumplimiento mínimo	7	13%
cumplimiento nulo	4	7%
total	54	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba a los estudiantes post test (2022)

Análisis e Interpretación

En el pretest el 4% tiene cumplimiento total al interpretar, el 20% cumple parcialmente, el 63% cumple mínimamente, el 13% es nulo. En el pos-test el 52% cumple totalmente, el 28% cumple parcialmente, el 13% mínimo y el 7% cumple de forma nula.

Pregunta 12 Pre-test: Complete el siguiente crucigrama en base a la lectura anterior

Tabla 38

Completación de crucigrama

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
5 a 6 correctas	4	7%
3 a 4 correctas	9	17%
1 a 2 correctas	26	48%
ninguna correcta	15	28%
total	54	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba a los estudiantes pre test (2022)

Tabla 39

Completación de crucigrama

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
5 a 6 correctas	24	44%
3 a 4 correctas	13	24%
1 a 2 correctas	9	17%
ninguna correcta	8	15%
total	54	100%

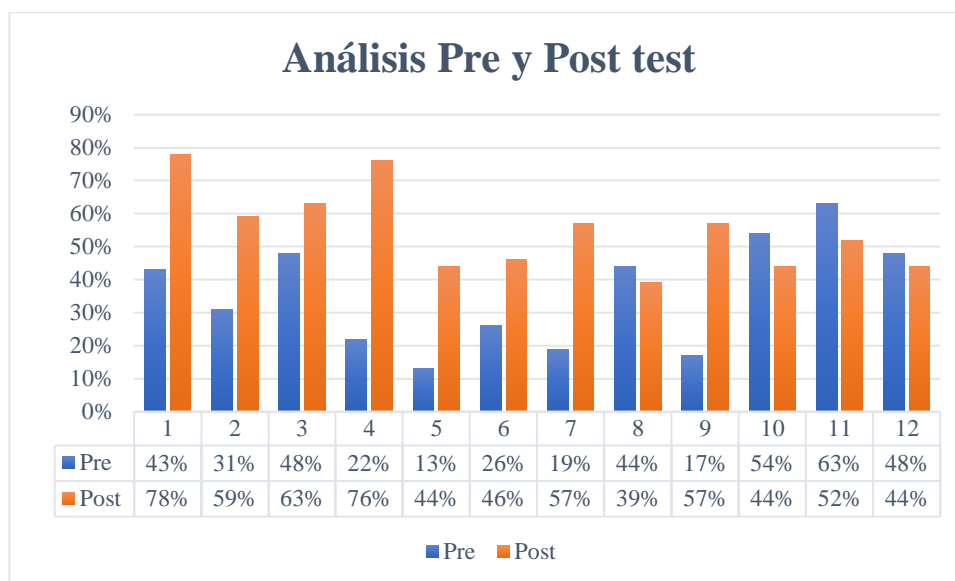
Nota. Datos obtenidos de la prueba a los estudiantes post test (2022)

Análisis e Interpretación

En el pretest el 7% tiene de 5 a 6 respuestas correctas, el 17% de 3 a 4 respuestas, el 48% de 1 a 2 respuestas, mientras que el 28% no posee ninguna correcta. Durante el posttest el 44% tiene de 5 a 6 respuestas correctas, el 24% de 3 a 4 respuestas, el 17% de 1 a 2 respuestas, mientras que el 15% no posee ninguna correcta.

Figura 1

Resultado correlacionados de pre y post test



Nota. Datos obtenidos de la prueba a los estudiantes pre y post test (2022)

Interpretación

De un total de 54 alumnos, quienes fueron sometidos a una prueba en particular; es necesario destacar que los resultados denotan una diferencia entre el porcentaje de aciertos. De manera similar, es importante señalar que el total de doce preguntas se permitió destacar cual es el estado de los alumnos con base en la aplicación de una serie de estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP, de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” paralelos A, B, C.

Los resultados del pre y pos test muestran una mejora constante debido a la aplicación de la guía de estrategias metodológicas, desterminando que: en la primera pregunta del pre test el 43% respondió de forma correcta mientras que en el postest se vio una mejora del 78%, en la pregunta número dos del pre test el 31% responde acertadamente, en el postest el 59% responde correctamente; en la pregunta tres del pretest el 48% responde correctamente, en el postest el 63% responde correctamente; pregunta número cuatro el 22% responde correctamente, en el postest el 76% responde correctamente; pregunta número cinco pretest el 13% responde correctamente, en el

postest el 44% responde correctamente; pregunta seis del pretest el 26% responde correctamente, en el postest el 46% responde correctamente; pregunta número siete en el pretest el 19% responde correctamente, en el postest el 57% responde correctamente; pregunta número ocho pretest presenta el 44% de aciertos, en el postest el 44% responde correctamente; pregunta número nueve del pretest el 17% responde correctamente, en el postest el 57%; pregunta número diez del pretest el 54% responde correctamente, en el postest el 44% responde correctamente; en la pregunta once del pretest el 63% responde correctamente, en el postest el 52% responde correctamente; finalmente en la pregunta doce del pretest el 48% responde correctamente y en el postest el 44%

La aplicación de la guía de estrategias metodológicas ayudó al mejoramiento comprensivo de los estudiantes, es necesario implementar continuamente guía que ayuden al proceso comprensivo, fortaleciendo el razonamiento de los estudiantes.

4.3. Discusión de resultados

Los hallazgos de la presente investigación se enfocaron en identificar estrategias metodológicas para la comprensión de textos, por ello, a continuación, se contrastarán las principales manifestaciones de diversos autores sobre este estudio, por medio de alternativas y explicaciones ante el impacto de la comprensión de textos escritos. A través de la entrevista a docentes se logró evidenciar que las estrategias utilizadas con frecuencia son las de habilidad lectora en los momentos de prelectura, lectura y poslectura; para fortalecer la lectura se realiza el análisis de textos a través del razonamiento lógico verbal, dominio cognitivo, fluides ,aumento de vocabulario, predicciones del tema, de tal manera que los docentes consideran de importancia a las estrategias metodológicas por su alto aporte a la comprensión; estos resultados contrastan con la investigación de Farrach (2016), en la que realizó la entrevista para reconocer las estrategias utilizadas en el contexto educativo, con ellos se identificó que su trabajo parte de los niveles de comprensión lectora enfocados en lo literal, inferencial y crítico, lo que les permite desarrollar habilidades sociales cooperativas en función de fortalecer el razonamiento lector.

Es así como puedo afirmar que la aplicación de estrategias metodológicas ayuda a mejorar el nivel de comprensión y el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes, además fortalecen la capacidad de abstracción de ideas.

Los resultados del Pre-test aplicado a los estudiantes para conocer la comprensión de textos escritos realizado mediante doce preguntas ocho de selección múltiple y cuatro abiertas, se reconoció los siguientes resultados con aciertos: en la primera el 43%, segunda el 31%, tercera 48%, cuarta el 22%, quinta el 13%, sexta el 26%, séptima el 19%, octava el 44%, novena el 17%, décima el 54%, onceava el 63%, finalmente en doceava el 48%, de igual manera aplicado el Pos-test que contaba con doce preguntas se obtuvo los siguientes resultados en la primera pregunta el 78%, segunda el 59%, tercera 63%, cuarta el 76%, quinta el 44%, sexta el 46%, séptima el 57%, octava el 44%, novena el 57%, décima el 44%, onceava el 52%, finalmente en doceava el 44%, esto contrasta con la investigación de Fonseca y Migliardo (2018) al realizar su investigación aplicando un Pre-test y Pos-test luego de la realización de intervenciones, entre las conclusiones obtenidas se reconoce que varias cuestiones se centran en la preparación de los docentes, por otro lado, un alto porcentaje de estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora, el desafío consiste en desarrollar programas de intervención basadas en los cuatro ejes principales: vocabulario, construcción de inferencias, autorregulación de la comprensión o monitoreo de inferencias de la estructura textual.

Por lo tanto, se puede manifestar que según el estudio realizado con los estudiantes el nivel de comprensión lectora es limitado, como también existe dificultad en la aplicación de estrategias ligadas a la falta de tiempo por lo cual las clases son desarrolladas de forma rutinaria y esto conlleva a tener bajo rendimiento en comprensión lectora

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez realizado el análisis e interpretación de los resultados de la entrevista aplicada a 2 docentes y a los 54 estudiantes de Básica Superior del programa de nivelación y aceleración pedagógica “NAP” del colegio Luis A. Martínez del de la provincia de Tungurahua, así como la interpretación de resultados tanto del pre como del post test se pueden plantar las siguientes conclusiones.

5.1. CONCLUSIONES

Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP de la Unidad Educativa Luis A. Martínez, por medio de los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes se determina que la aplicación de organizadores gráficos, extracción de ideas principales-secundarias y la utilización de cuestionarios y rúbrica fortalecen el análisis de textos, potenciando habilidades de comprensión. Por tanto, el uso de estrategias metodológicas influye de forma significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La comprensión de textos escritos fue analizada durante la ejecución del Pretest y Postest aplicado a los estudiantes, cada cuestionario constó de doce preguntas ocho de selección múltiple y cuatro abiertas, en el Pre-test se determinó los siguientes resultados con aciertos: en la primera 43%, segunda 31%, tercera 48%, cuarta el 22%, quinta el 13%, sexta el 26%, séptima el 19%, octava el 44%, novena el 17%, décima el 54%, onceava el 63%, finalmente en doceava el 48%, luego de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas en el Pos-test se obtuvo los siguientes resultados en la primera pregunta el 78%, segunda el 59%, tercera 63%, cuarta el 76%, quinta el 44%, sexta el 46%, séptima el 57%, octava el 44%, novena el 57%, décima el 44%, onceava el 52%, finalmente en doceava el 44%. Es así que los resultados del pretest demuestran bajo nivel de comprensión lectora por lo tanto al aplicarse la guía de estrategias metodológicas el nivel de comprensión incremento.

Se diseñó y se aplicó una guía de estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos, la guía consta de quince actividades, los refuerzos se desarrollaron durante tres semanas consecutivas con periodos de cuarenta minutos diarios, la guía de estrategias ayudo a la comprensión de los estudiantes mostrando en la correlación de resultados entre el pretest y posttest la diferencia de 2.74 puntos.

5.2. RECOMENDACIONES

Se sugiere que los docentes del programa de Nivelación y Aceleración Pedagógica realicen capacitaciones con el propósito de actualizar conocimientos que permitan mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tal forma que se desarrollen habilidades y destrezas acorde a la educación actual.

Se recomienda utilizar actividades acordes a la necesidad de los estudiantes logando despertar la curiosidad. Por consiguiente, luego de la aplicación de estrategias es fundamental verificar la adquisición de conocimientos, con el propósito de determinar si se han cumplido con los objetivos de la clase de tal forma que se motive al aprendizaje.

Motivar a que se apliquen estrategias de lectura que despierten el interés por aprender, dando lugar a que se realicen no solo en el área de Lengua y Literatura sino también durante las otras áreas para evitar la monotonía y aburrimiento, siendo este el medio para que existan mejores resultados en el rendimiento de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, E. (2020). *Estrategias metodológicas para la comprensión* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato. <https://n9.cl/slw5a>
- Aldaz, K. (2020,3 de julio). *La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de BGU* [Tesis de pregrado Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato. <https://n9.cl/gdc5y>
- Arguello, B. (2016, 24 de marzo). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista, *Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades*, 1(3), 62. <https://n9.cl/vd5do>
- Campués , C., y Rosas, R. (2016, 2 de agosto). *La lectura comprensiva en los estudiantes de los terceros, cuartos y quintos años de las escuelas: “Nuestra Señora de Fátima” y escuela “San Juan Diego” de la ciudad de Ibarra* [Tesis de pregrado Universidad Técnica del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica del Norte <https://n9.cl/30xh>
- Catillo, D. (25 de 09 de 2021). *Estrategias metodológicas y la lectura comprensiva en niños de séptimo y octavo año de E.G.B de la Unidad Educativa “Bautista”* [Tesis de pregrado Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato: <https://n9.cl/ul41>
- Celi, C., y Gonzales , G. (6 de 4 de 2018). *“Estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje colaborativo* [Tesis de pregrado Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Cotopaxi: <https://n9.cl/gm3at>

- Cervantes, D., y Pérez, J. (3 de 8 de 2017). Niveles de comprensión lectora. *Redalyc*, 2(2), 43. <https://n9.cl/pgazf>
- Chaparro , B., y Pérez, J. (2017). *Diseño de la estrategias metodológicas de comprensión para los estudiantes de programación informática* [Tesis de pregrado Universidad de Oriente de Venezuela]. Repositorio institucional <https://n9.cl/6pdup>
- Chuchuca, C. (2017, 5 de febrero). *Estrategias metodológicas para promover y fomentar aprendizajes significativos en el nivel de educación básica*. [Tesis de pregrado Universidad Técnica de Machala]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Machala <https://n9.cl/i909c>
- Correa y Beltrán, R. (2018). Estrategia educativa para potenciar los aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de la unidad fiscomisional “La Dolorosa” de la ciudad de Loja. *Revista Entrevista Académica 1(1)*, 13. <https://n9.cl/grimq>
- Cuñachi, G., y Leyva, G. (2016, 18 de abril). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral de los estudiantes de Educación Básica*. [Tesis de pregrado Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle <https://n9.cl/rnpggh>
- Espín, G. (2018, 4 de octubre). *Estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del instituto superior tecnológico experimental Luis A. Martínez*. [Tesis de pregrado Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato <https://n9.cl/7l543>

- Espinosa, J. (2021). Metodologías de la enseñanza-aprendizaje. *Revista Cátedra*, 1(5), 13. <https://n9.cl/hqmoz>
- Farrach, A. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Faem-Estelí*, 1(20), 15. <https://n9.cl/rvau8>
- Fonseca, L. y Migliardo, G. (2018). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora. *Revista Psicología Educativa*, 25(2), 10. <https://n9.cl/pc1mr>
- García, M. y Arévalo, M. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento. *Revista Scielo*, 2(32), 20. <https://n9.cl/b5pt9>
- Gordillo, A. y Flórez, M. (2019). Los niveles de comprensión lectora. *Revista Actualidades Pedagógicas*, 1(53), 14. <https://n9.cl/717rw>
- Gutiérrez, F., y Gomez, J. (2018, 4 de agosto). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Escuela Normal de Santa Ana Zicatecoyan*, 1(6), 15. <https://n9.cl/ov6dd>
- Hernández, C. (2019). *Los procesos de comprensión lectora que se promueven en San Salvador de Jujuy a través de las prácticas docentes en 7mo. Grado*. [Tesis de Maestría, Universidad FLACSO Argentina]. Repositorio institucional de la Universidad FLACSO Argentina <https://n9.cl/oax5k>
- Inga, R., y Choquichanca, M. (2020, 6 de enero). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico. *Scielo*, 5(1), 22. <https://n9.cl/ejh5q>
- Jaque, J. (2 de 10 de 2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de cuarto año de educación general básica, de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández*. [Tesis de Maestría,

Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio institucional de la Universidad Tecnológica Indoamérica <https://n9.cl/d57fv>

Mendoza, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Revista Horizontes*, 5(17), 16. <https://n9.cl/6wpz41>

Lucas, C. y. (2022). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de educación general básica. *Revista Educare*, 2(3), 22. <https://n9.cl/4ep4g>

Marino, C. (2013). *Estrategias y Técnicas Metodológicas*. [Tesis de Maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio institucional de la Universidad Marcelino Champagnat <https://n9.cl/hilwo>

Masías, P. (2017, 2 de agosto). *Estrategias de lectura para la comprensión de textos* [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. Repositorio institucional de la Universidad Universidad de Piura <https://n9.cl/z47r0>

Ortiz, E. (2019, 4 de junio). Estrategias metodológicas basadas en la gamificación para mejorar la enseñanza. *Universidad Nacional de Educación*, 146. <https://n9.cl/yf3da>

Ortiz, J. (2017, 12 de enero). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y. *Academia*, 1(6), 10. <https://n9.cl/3bp3f>

Pineda, L. (2019, 3 de mayo). *Implementación de una secuencia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza de la lectoescritura en educación general básica preparatoria* [Tesis de pregrado Universidad Técnica de Machala]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Machala <https://n9.cl/2g1ev>

- Peña,K., Godoi,A., Montecinos,K., y Torres,D. (2020). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 1(2), 21. <https://n9.cl/ezw1i>
- Rivera, M. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Dominio de las Ciencias*, 1(1), 15. <https://n9.cl/trqge>
- Sabando, C. (2021, 18 de marzo). *La lectura comprensiva como influencia del hábito lector* [Tesis de pregrado Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil <https://n9.cl/bfaco>
- Sánchez, B. Y. (2022, 4 de marzo). *Estrategia de comunicación para los congresos de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad La Gran Colombia* [Tesis de Maestría Universidad Rafael Ladívar]. Repositorio institucional de la Universidad Universidad Rafael Ladívar <https://n9.cl/3jarl>
- Santamaría, J. (2018, 12 de agosto). *Las técnicas de redacción del texto de lengua y la comprensión escrita en los estudiantes del octavo año*. [Tesis de pregrado Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato <https://n9.cl/uqr12>
- Siquiche, L. (2018, 10 de febrero). *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje*. [Tesis de Maestría Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Repositorio institucional de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca <https://n9.cl/no8rm>
- Solano, N. y. (3 de Diciembre de 2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. *Revista Psicología Escolar e Educativa*, 20(3), 10. <https://n9.cl/hjaoe>

Solé, I. (2012, 02 de diciembre).Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de educación*, 2,(3),19. <https://n9.cl/a1gp>

Toapanta, D. (2020, 10 de agosto). *La conciencia semántica en la comprensión de textos escritos*. [Tesis de pregrado Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato <https://n9.cl/9n6yc>

Vera, M. P. (2015, 15 de julio). Aplicación de la metodología de la investigación.para identificar las emociones. *Revista Iberoamericana de educación*,2(6), 27. <https://n9.cl/dn73>

Villacís, J. (12 de 2 de 2019). *Estrategias Metodológicas de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de basica superior*. [Tesis de Maestria, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio institucional de la Universidad Tecnológica Indoamérica <https://n9.cl/5ne0x>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO MAESTRÍA EN PEDAGOGIA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA PRE-TEST DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Objetivo: Recolectar información actualizada sobre las estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos, de los estudiantes del proyecto NAP de la Unidad Educativa “Luis A Martínez “paralelos A, B, C del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

Instructivo: Lea con atención cada una de las actividades a realizar y responda según corresponda.

Cuestionario:

1. Completa la siguiente oración.

“Entrégame el _____ antes que lastimes a alguien”

- a) Arma
 - b) Zapato
 - c) Parque
2. Complete el siguiente acertijo.

Un caballo blanco entró en el Mar Negro. ¿Cómo salió?

- a) salió mojado
 - b) salió triste
 - c) no salió
 - d) salió negro
3. Identifique a que definición pertenece el siguiente concepto.

Aparato tecnológico que sirve para mantener comunicación a largas distancias, por medio de una red telefónica.

- a) Celular
- b) Teléfono
- c) Cargador
- d) Cable

4. Identifique el sinónimo de la palabra en comillas.

La pequeña levantó los dos bracitos y entonces se apagó el fósforo.

Todas las lucecitas se remontaron a lo alto y ella se dio cuenta de que eran las "**rutilante**" estrellas del cielo; una de ellas se desprendió y trazó en el firmamento una larga estela de fuego.

- a) Fulgurantes x
 - b) Súplicas
 - c) Frecuentes
 - d) Desorientadas
5. En base al enunciado, identifique el antónimo de la palabra en negrita.

No hay animal **dócil** que atado no se irrite.

- a) Bondadoso
 - b) Mansurrón
 - c) Domado
 - d) Inquieto
6. Lea detenidamente el enunciado y encuentre la conclusión correcta.

- ✓ Todas las cosas frágiles se rompen fácilmente
- ✓ Algunos vasos son cosas frágiles

- a) Algunos vasos se romperán
- b) Algunos vasos se rompen fácilmente
- c) Algunas cosas se rompen fácilmente
- d) Ninguna de las anteriores

7. Ordene la siguiente oración.

Durante/veinte/minutos/diarios, /caminar/es/bueno/para/la/salud

- a) Bueno para la salud, es caminar durante veinte diarios minutos.
- b) Caminar durante veinte minutos diarios, es bueno para la salud.
- c) Durante veinte minutos diarios, caminar es bueno para la salud
- d) Veinte minutos diarios, es bueno caminar para la salud durante.

8. Cree un verso con las siguientes palabras (día, ventana, campo, verde)

9. Identifique la idea principal del siguiente texto.

La balanza es un instrumento de precisión, ya utilizado hace miles de años por los egipcios, y que se emplea para medir masas. Su función consiste en comparar el peso de un cuerpo con otro, cuyo peso ya se conoce. Para hacerlo se emplean las pesas.

- a) Los egipcios fueron los primeros en utilizar la balanza para el comercio.
- b) Las pesas favorecen el cálculo del peso en la balanza.
- c) La balanza es el instrumento de precisión.
- d) La balanza es un instrumento para cuantificar la masa.

10. Interprete el siguiente refrán

“Zapatero a su zapato”

11. Resuma en una oración la siguiente noticia.

CUARTO PODER

www.cuartopoder.cl LAS NOTICIAS QUE LA DEMOCRACIA NECESITA Desde 2020

El día de la Educación Libre se celebra este mes
10 de Octubre 2018

ANDREA LIRA

Este mes la educación pública en Chile está siendo reconocida internacionalmente por el rol que ha tenido en la liberación de los currículum en toda Latinoamérica y su significancia para la construcción de un nuevo continente. Es incuestionable el aporte que ha significado la educación en Chile para frenar la ola neoliberal que en algún momento impulsaron las multinacionales empresariales apoyadas por el ahora decadente imperio norteamericano de los EEUU. Atrás quedó el oscuro periodo que vivieron las escuelas que empezó con la dictadura y que comenzó a desmoronarse el año 2018. Este octubre de 2018 en todas las escuelas se celebra el "Día de la Educación Libre". A 70 años de uno de los episodios más importantes en el desarrollo de la educación chilena ya casi olvidado por la mayoría de quienes ahora estudian en las escuelas de Chile queremos recordar los eventos que gatillaron estos cambios.

En octubre de 2018 las estudiantes de un liceo de mujeres reconocido en Santiago, las primeras en ser parte activa de las movilizaciones feministas de ese año, se rehusaron a rendir el SIMCE y en masa, se pararon y salieron de la escuela.



Estudiantes protestando fuera de su escuela el 2018

12. Complete el siguiente crucigrama en base a la lectura anterior.

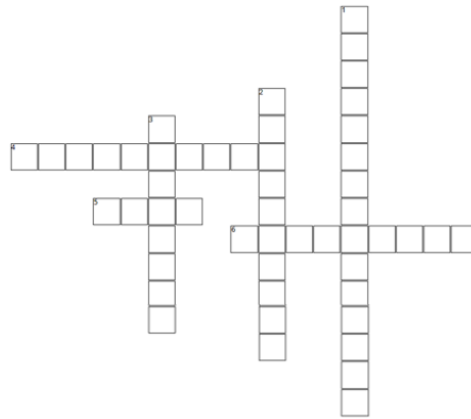
Horizontales

4. Herramienta didáctica de los profesores que incluye los planes de estudio.
5. País que aportó a la decadencia educativa de Chile.
6. Régimen político en el que una sola persona gobierna con poder total.

Verticales

1. Corriente de pensamiento económico y político que surge en el siglo XX.
2. Tendencia a mejorar la posición de la mujer en la sociedad.
3. Mes en el que se celebra el día de "La educación libre"

Educación libre





MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

POS-TEST DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Objetivo: Recolectar información actualizada sobre las estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos, de los estudiantes del proyecto NAP de la Unidad Educativa “Luis A Martínez “paralelos A, B, C del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

Instructivo: Lea con atención cada una de las actividades a realizar y responda según corresponda.

Cuestionario:

1. Complete la siguiente oración

En vista del con que ella me trataba, perdí la; no me atrevía a despegar los labios en su presencia.

- a. Modo- expresividad
- b. Rencor-paciencia
- c. Desprecio-confianza
- d. Enojo- cortesía

2. Complete el siguiente acertijo

¿Cuál es la estrella que no tiene luz

- a) Estrella de mar
- b) Sol
- c) Plutón
- d) Luna

3. Identifique a que definición pertenece el siguiente concepto

"Ejercicio de actividades profesionales por persona no autorizada para ello.
Puede constituir delito."

- a) Piratería
- b) Intrusismo.
- c) Hesitar
- d) Plagio.

4. Identifique el sinónimo de la palabra en comillas.

Es muy peligroso **ahogar** las penas con la bebida.

- a) Apagar
- b) Asfixiar
- c) Sumergir
- d) Oprimir

5. En base al enunciado, identifique el antónimo de la palabra en negrita.

Aquella mujer de **esbelta** figura es Sandra, la hija de Gabriel.

- a) grotesca
- b) delgada
- c) estilizada
- d) delicada

6. Lea detenidamente el enunciado y encuentre la conclusión correcta.

Todos en la granja son parientes de Ana. Ana solo tiene un hijo que es hombre. Claudia vive en la granja y Manuel es esposo de Ana.

- a) Claudia es hija de Ana
- b) Ana vive en la granja
- c) Ana tiene un hijo
- d) Manuel es el primo de Ana

7. Ordene la siguiente oración.

batería. / padre / de / tiene / El / móvil / mi / no

- a) El móvil tiene batería de mi padre
- b) No tiene batería el móvil de mi padre
- c) El padre no tiene móvil de batería
- d) El móvil de mi padre no tiene batería

8. Cree un verso con las siguientes palabras (noche, estrella, miraba, niña)

9. Identifique la idea principal del siguiente texto.

Se dice que algunos caballos se vuelven locos por comer malvaloca. Cuando esto ocurre, caminan tambaleándose de un lado a otro, medios ciegos, mordisqueando latas o huesos roídos, cualquier cosa, incluso alambre de espino. Sus articulaciones se vuelven rígidas y su pelaje áspero. Pero la muerte pone pronto fin a sus sufrimientos.

- a) Los caballos se tambalean de un lado a otro
- b) Los caballos mordisquean latas o huesos roídos
- c) Los caballos se vuelven locos por comer malvaloca
- d) Las articulaciones de los caballos se vuelven rígidas

10. Interprete el siguiente refrán

“Al que madruga Dios le ayuda”

11. Resuma en una oración la siguiente noticia.

Jueves 08 de octubre de 2007

Defendamos a los animales

La policía ecológica y dos niños de la ciudad de Puerto Maldonado lograron rescatar a un tigrillo. El felino estaba encerrado en una jaula sucia dentro del circo Perejil.

Los niños Antonio García y Julia Requejo descubrieron al pobre tigrillo cuando asistieron al circo acompañados de sus padres. Inmediatamente avisaron a la policía, quien logró rescatar al animal.

Los niños y la policía recibieron un diploma y una medalla de la Asociación Mi Mascota.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRÍA EN PEDAGOGIA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTINEZ” DEL PROGRAMA NAP NIVEL BASICA SUPERIOR.

Objetivo: Recolectar información actualizada sobre las estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos, de los estudiantes del proyecto NAP de la Unidad Educativa “Luis A Martínez “paralelos A, B, C del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

Instrucción: Sírvase responder a la siguiente entrevista, desde su perspectiva, como docente.

CUESTIONARIO:

1. ¿Considera que el uso de estrategias metodológicas para la comprensión lectora le permite realizar mejor su trabajo?

SI NO

¿Por qué? _____

2. ¿Por qué es importante utilizar estrategias metodológicas en los estudiantes?
Explique.

3. ¿Qué se debe realizar con los estudiantes para potenciar sus habilidades de comprensión lectora? Explique.

4. ¿Cuáles son las ventajas de la utilización de estrategias metodológicas para la comprensión de textos?

5. ¿Usted ha recibido capacitaciones sobre el uso de estrategias de comprensión lectora?

SI NO

¿Por qué? -----

6. ¿Qué tipo de estrategias considera son las más adecuadas para lograr la comprensión lectora en los estudiantes?

7. ¿Considera que tiene suficiente experiencia utilizando estrategias de comprensión lectora?

SI NO

¿Por qué? -----

8. ¿Como evalúa la comprensión de textos en sus estudiantes?

9. ¿En qué momento usted utiliza estrategias de comprensión lectora?

10. ¿Sus estudiantes comprenden con facilidad un texto o suelen hacer preguntas, para lograr entender?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIDAD EDUCATIVA “ LUIS A. MARTÍNEZ ”



Ambato 6 de junio del 2022

Doctor
Víctor Hernández del Salto
PRESIDENTE
UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Extiendo un gran saludo a quien corresponda.

En calidad de Rector de la Unidad Educativa Luis A. Martínez, Dr. David Proaño Infante, con C.I.1801957356, extiendo mi carta de compromiso, a la vez la debida autorización para que se desarrolle la Investigación: “ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA COMPRESION DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROYECTO NAP DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS. A. MARTINEZ, PARALELOS A, B, C”, de la Maestría: Pedagogía de la Lengua y Literatura, en la que se encuentra vigente la docente Lcda. Estefania del Rosario Ortega Araus C.I. 1804633715.

Es todo a lo que puedo manifestar, para dar constancia me suscribo.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:
**ENRIQUE DAVID
PROAÑO INFANTE**

RECTOR (E)

Dr. David Proaño Infante

1801957356



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA COHORTE 2020-2021

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "FICHA PARA ESTUDIANTES"

DOCENTE EVALUADOR: Dra. Marina Castro, Mg.

INDICACIONES: A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura que presentan los instrumentos tanto para docentes como estudiantes, mediante los mismos se recolectará información sobre el tema de investigación: "Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP, de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" paralelos A, B, C.", emita sus juicios conforme a la escala establecida.

Marque con una X, según la validación para cada pregunta.

1D: DEFICIENTE

2R: REGULAR

3B: BUENO

4O: ÓPTIMO

Observaciones	PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciado				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
		1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
		Pregunta 1				X				X				X			
Pregunta 2				X				X				X				X	
Pregunta 3				X				X				X				X	
Pregunta 4				X				X				X				X	
Pregunta 5				X				X				X				X	
Pregunta 6				X				X				X				X	
Pregunta 7				X				X				X				X	
Pregunta 8				X				X				X				X	
Pregunta 9				X				X				X				X	
Pregunta 10				X				X				X				X	
Pregunta 11				X				X				X				X	
Pregunta 12				X				X				X				X	



Dra. Marina Castro, Mg.
Validadora
Cc: 1802740934



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
MAESTRÍA EN PEDAGOGIA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA COHORTE 2020-2021

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE”

DOCENTE EVALUADOR: Dra. Marina Castro, Mg.

INDICACIONES: A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura que presentan los instrumentos tanto para docentes como estudiantes, mediante los mismos se recolectará información sobre el tema de investigación: “Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP, de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” paralelos A, B, C.”, emita sus juicios conforme a la escala establecida.

Marque con una X, según la validación para cada pregunta.

1D: DEFICIENTE

2R: REGULAR

3B: BUENO

4O: ÓPTIMO

Observaciones	PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciado				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
		1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
	Pregunta 1				X				X				X				X
	Pregunta 2				X				X				X				X
	Pregunta 3				X				X				X				X
	Pregunta 4				X				X				X				X
	Pregunta 5				X				X				X				X
	Pregunta 6				X				X				X				X
	Pregunta 7				X				X				X				X
	Pregunta 8				X				X				X				X
	Pregunta 9				X				X				X				X
	Pregunta 10				X				X				X				X



Validado digitalmente por:
**MARINA EENAYDA
CASTRO SOLÓRZANO**

Dra. Marina Castro, Mg.
Validadora
Cc: 1802740934



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA COHORTE 2020-2021

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "FICHA TÉCNICA PARA ESTUDIANTES"

DOCENTE EVALUADOR: Dr. Medardo Mera Mg.

INDICACIONES: A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura que presentan los instrumentos tanto para docentes como estudiantes, mediante los mismos se recolectará información sobre el tema de investigación: "Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP, de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" paralelos A, B, C.", emita sus juicios conforme a la escala establecida.

Marque con una X, según la validación para cada pregunta.

1D: DEFICIENTE

2R: REGULAR

3B: BUENO

4O: ÓPTIMO

Observaciones	PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciado				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
		1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
	Pregunta 1				X				X				X				X
	Pregunta 2				X				X				X				X
	Pregunta 3				X				X				X				X
	Pregunta 4				X				X				X				X
	Pregunta 5				X				X				X				X
	Pregunta 6				X				X				X				X
	Pregunta 7				X				X				X				X
	Pregunta 8				X				X				X				X
	Pregunta 9				X				X				X				X
	Pregunta 10				X				X				X				X
	Pregunta 11				X				X				X				X
	Pregunta 12				X				X				X				X



Dr. Medardo Mera, Mg
 Validador
 Cc: 0501259956



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
MAESTRÍA EN PEDAGOGIA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA COHORTE 2020-2021

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE”

DOCENTE EVALUADOR: Dr. Medardo Mera Mg.

INDICACIONES: A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura que presentan los instrumentos tanto para docentes como estudiantes, mediante los mismos se recolectara información sobre el tema de investigación: “Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP, de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” paralelos A, B, C.”, emita sus juicios conforme a la escala establecida.

Marque con una X, según la validación para cada pregunta.

1D: DEFICIENTE

2R: REGULAR

3B: BUENO

4O: ÓPTIMO

Observaciones	PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciado				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
		1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
	Pregunta 1				X				X				X				X
	Pregunta 2				X				X				X				X
	Pregunta 3				X				X				X				X
	Pregunta 4				X				X				X				X
	Pregunta 5				X				X				X				X
	Pregunta 6				X				X				X				X
	Pregunta 7				X				X				X				X
	Pregunta 8				X				X				X				X
	Pregunta 9				X				X				X				X
	Pregunta 10				X				X				X				X



Dr. Medardo Mera, Mg
 Validador
 Cc: 0501259956

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA
LENGUA Y LA LITERATURA**

**Guía de estrategias
metodológicas para la
comprensión de textos**



Autor: Lcda. Estefania Ortega

PRESENTACIÓN

La lectura comprensiva es considerada como un proceso cognitivo, permite que el ser humano analice, razone y sintetice información mediante la organización y secuenciación de pensamientos. A diferencia de leer y escribir, el comprender hace uso del dominio de las representaciones escritas, que a más de codificar información emerge la habilidad de darle sentido propio al texto.

La siguiente guía de estrategias metodológicas para la comprensión de textos, tiene como finalidad direccionar a los docentes al uso de temas claves que permitan mejorar la comprensión y lectura crítica de los estudiantes respetando sus capacidades y necesidades.

El contenido de la guía está compuesto por varias actividades que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del Programa de Nivelación y Aceleración Pedagógica “NAP”.

ACTIVIDAD # 1

TEMA: “Interpretación de Refranes”

OBJETIVO:

Desarrollar destrezas lectoras a través de la experiencia y conocimiento.

MATERIALES:

- Hojas
- Lápiz
- Refranes

DESARROLLO:

- Para el cumplimiento de esta actividad el docente se encarga de dictar varios refranes populares y el estudiante deberá interpretar.
- A continuación, encontrará refranes populares, interprete cada uno de ellos.

EJEMPLO:

“Camarón que se duerme se lo lleva el río”

Si tardas tanto en realizar una acción pierdes oportunidades.

EJERCICIOS:

1) “Al mal tiempo, buena cara”

2) “Todos somos necesarios, pero nadie es indispensable”

3) “No hay peor sordo que el que no quiere escuchar”

4) “Palabras con crueldad, mil años de arrepentimiento”

5) “Nada llega fácil, sino es con sacrificio”

EVALUACIÓN

Se evaluará el pensamiento o juicio de valor siempre y cuando tenga relación con cada uno de los refranes puestos como actividades a ser desarrolladas para ello podrá utilizar la siguiente rubrica.

Marque con una X / en la variable, según corresponda.

RUBRICA DE EVALUACIÓN			
	Excelente	Bien	Regular
Interpreta correctamente refranes			
Tiene coherencia en su opinión			
Utiliza conectores correctamente			
Total			

ACTIVIDAD # 2

TEMA: “Concordancia Verbal”

OBJETIVO:

Reconocer la concordancia gramatical entre el sujeto y verbo de cada oración.

MATERIALES:

- Hojas
- Colores
- Lápiz

DESARROLLO:

En las siguientes oraciones, reconozca los errores de concordancia gramatical, subraye con colores el error y cambie a la forma correcta.

EJEMPLO:

A Juan le dio la noticia de su cambio de institución.

Cambio: A Juan le **dieron** la noticia de su cambio de institución.

EJERCICIOS

1. La máquina de monedas esta causo problemas.
2. La herencia de la abuela era mucho.
3. El repartido de gas pidiendo su dinero.
4. Dado la gran cantidad de pan, regale a los más necesitados.
5. Cantidad de carpeta, llegaron después de las renunciadas.
6. Su mirada de odio, lastimando a los invitados.

7. Tus zapatos esta sobre el armario.
8. Todas las casas son pequeños.
9. La película de terror da escalofrío.
10. Nos fuiste a la playa sin dinero.

EVALUACIÓN

Se evaluará mediante el número de oraciones que estén contestadas correctamente, cada ítem corresponderá un punto por lo que si tiene menos de siete aciertos el estudiante deberá repetir la actividad.

Marque con una X según corresponda.

Ítem	Correcta	Incorrecta
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
Total		

ACTIVIDAD # 3

TEMA: “Razonamiento verbal a través de frases”

OBJETIVO:

Reconocer las palabras que se ha suprimido de las oraciones.

MATERIALES:

- Hojas
- Lápiz

DESARROLLO:

- Mediante frases cortas realizar la respectiva relación.
- Identificar las palabras faltantes de las siguientes oraciones e identifique la alternativa correcta.

EJEMPLO

1.es a LIMÓN como DULCE es a
- a) Acido-Pastel
 - b) Agrio- Azúcar
 - c) Delicioso-Acido
 - d) Salado-Empalagoso

ACTIVIDADES

1.es a DELINCUENTE como BOMBERO es a
- a) Agente-Humo
 - b) Policía-Fuego

- c) Médico-Salud
 - d) Cárcel- Comando
2.es a CERVEZA como CACAO es a.....
- a) Botella-Envoltura
 - b) Cebada- Chocolate
 - c) Cereal-Dulce
 - d) Lúpulo-Café
3.es a MESA como ANILLO es a
- a) Plástico- Cartón
 - b) Hierro- Cristal
 - c) Madera- Metal
 - d) Cartón- Plástico
4.es DEDO como ÁRBOL es a
- a) Pintura-Fruta
 - b) Cortaúñas-Taladro
 - c) Media-Carpa
 - d) Uña-Rama

EVALUACIÓN

Se evalúa el tiempo empleado en la actividad y las respuestas que el estudiante haya obtenido como aciertos y desaciertos. Para calificar esta actividad se debe realizar una hoja de respuestas.

HOJA DE RESPUESTAS	
1	b
2	b
3	c
4	d

ACTIVIDAD # 4

TEMA: “Jugando con sinónimos”

OBJETIVO:

Reconocer el sinónimo o equivalente de cada palabra.

MATERIALES:

- Hojas
- Lápiz

DESARROLLO:

- Identificar el sinónimo de la palabra que está marcada en negrita.
- Utilizar como material de apoyo el diccionario.

EJEMPLO

ADIVINAR

- a) Predecir.
- b) Equivocar.
- c) Aprobar.
- d) Divagar.

R. A

ACTIVIDADES

1. REMUNERACIÓN.

- a) Devolución.
- b) Deuda.
- c) Salario.
- d) Trueque,

2. EXPLORAR

- a) Repetir.
- b) Abandonar.
- c) Indagar.
- d) Despreocupar.

3. HOLGAZANERÍA.

- a) Desgano.
- b) Trabajar.
- c) Superar.
- d) Laboriosidad.

4. CALLAR.

- a) Hablar.
- b) Omitir.
- c) Manifiestar.
- d) Cotillera.

5. SOMETER.

- a) Subyugar.
- b) Revelarse.
- c) Resistir.
- d) Desobedecer.

6. ORGANIZAR.

- a) Desordenar.

- b) Dañar.
- c) Desunir.
- d) Planificar.

7. CAMBIAR.

- a) Emplazar
- b) Conmutar.
- c) Permanecer.
- d) Ratificar.

8. DISCULPA.

- a) Acusar.
- b) Condenar.
- c) Achacar.
- d) Perdonar.

9.- FRIO.

- a) Calor.
- b) Caliente.
- c) Gélido.
- e) Frescura.

EVALUACIÓN

Esta actividad se evaluará a través de la hoja de respuestas.

Preguntas	Respuestas
1	C
2	C
3	A
4	B
5	C
6	D
7	D
8	D
9	C

ACTIVIDAD # 5

TEMA: “Idea Principal”

OBJETIVO:

Reconocer a través de lecturas la idea principal de un determinado texto.

MATERIALES:

- Hojas
- Lápiz
- Texto

DESARROLLO:

- Leer detenidamente el texto.
- De los siguientes párrafos, encuentre la idea principal de cada uno y coloque en la línea, su respuesta.

EJEMPLO:

TEXTO

Se conoce que dentro de la población el 18% de habitantes de cada país posee enfermedades de transmisión sexual, esto se debe a varios factores como el desconocimiento y la experimentación prematura. Los jóvenes tienen mayor riesgo de contraer enfermedades debido al incumplimiento del uso de preservativos, las enfermedades de transmisión sexual se dan a través del contacto sexual suele ser vaginal, oral, anal.

Respuesta: Las enfermedades de transmisión sexual en los jóvenes.

ACTIVIDADES

TEXTO 1

Los nómadas vivían en cuevas, poseían su propio sistema económico a través del intercambio de objetos, a este sistema se lo conocía como trueque, ya que entre pueblos podían intercambiar sus productos como medio de subsistencia. La alimentación estaba basada en frutas y verduras. Su sistema de supervivencia era en la rotación de sitios, migraban en épocas específicas para facilitar la recolección de frutas y la caza de animales.

TEXTO 2

Durante las elecciones del último alcalde, se ha obtenido una gran acogida de la población, debido a que su trabajo ha sido enfocado en el arreglo de diversas rutas mejorando notablemente la pavimentación y asfaltado de las calles que están dentro de la provincia. Se cuenta que más de 20.000 kilómetros han sido restaurados, se espera que la ciudadanía colabore con el cuidado de las mejoras realizadas por el alcalde en turno.

TEXTO 3

El plástico biodegradable debe ser implementado en todas las instituciones educativas, para fomentar la cultura del reciclaje, al momento existe más del 80% de contaminación a nivel mundial. Existen alternativas que buscan integrara a las futuras generaciones a la reutilización de productos con esto se pretende reducir la producción de plástico y disminuir los índices de contaminación.

EVALUACIÓN

La siguiente actividad se evaluará a través de la lista de cotejo que se presenta a continuación.

Marque con una X según corresponda a cada indicador.

CRITERIOS A EVALUAR	Cumple	No cumple	OBSERVACIONES
El estudiante identifico todas las ideas principales			
Identifica correctamente las indicaciones que le da la pregunta			
Argumenta su respuesta			
De manera general las ideas principales son precisas y concisas			
La identificación de ideas principales no lleva más de tres errores ortográficos			
Total			

ACTIVIDAD # 6

TEMA: “Juego de adivinanzas”

OBJETIVO:

Encontrar a través de acertijos la respuesta correcta.

MATERIALES:

- Hojas
- Lápiz
- Acertijos

DESARROLLO:

- Para el desarrollo de la siguiente actividad el docente debe contar con acertijos.
- Leer detenidamente cada acertijo.
- En la siguiente actividad encontrará diferentes adivinanzas de las cuales usted debe asumir el reto de identificar el objeto del cual se está hablando.

EJEMPLO:

¿Cuál es el animal que vuela por la noche
dejando una luz a su andar?

R: Luciérnaga

EJERCICIOS

Soy un animal de grandes colmillos,
sonrió muy fuerte y a todos asusto. ¿Quién soy?

¿Cuál es el animal más silencioso
de toda la selva, que si te muerde te puede matar?

Soy un animal muy especial, puedo retener por varios días
Mas de cinco litros de agua en mi joroba. ¿Quién soy?

Me gusta cuidar a mis crías dentro de mí,
muchos me dicen que puedo brincar de aquí, para allá sin descansar. ¿Quién soy?

Soy aquel del cual todos se olvida,
puedo tomar agua por los pies
y a más de ellos te regalo peras en un determinado mes. ¿Quién soy?

Vivo cerca del mar todos me toman,
pero nadie me conserva. ¿Quién soy?

EVALUACIÓN

Se evaluará la opinión de los compañeros realizando una comparación con las respuestas correctas.

Acertijos	Respuestas
1	León
2	Serpiente
3	Canguro
4	Árbol
5	Arena

ACTIVIDAD # 7

TEMA: “Sinónimos en oraciones”

OBJETIVO:

Reconocer las palabras sinónimas adecuadas que estén en contexto con la oración.

MATERIALES:

- Hojas
- Lápiz

DESARROLLO:

Tache de los cuadros las palabras que sean sinónimas y sean complemento de cada oración.

EJEMPLO:

Pasó tanta angustia que comenzó a ____sollozar____, para sentirse más tranquila.

a) reír	b) deplorar	c) sonreír
---------	-------------	------------

R: deplorar

EJERCICIOS

1. Para su matrimonio les dimos un ____regalo____, que les encanto.

a) hondo	b) agrado	c) obsequio
----------	-----------	-------------

2. La niña estaba muy ___tranquila___ con el regreso a clases.

a) molesta	b) apacible	c) obeso
------------	-------------	----------

3. Adrián tiene una mascota _____afable_____ y educada.

a) divertida	b) grotesca	c) accesible
--------------	-------------	--------------

4. Mañana _____terminaré _____ con mis tareas temprano.

a) Iniciaré	b) hare	c) Finalizaré
-------------	---------	---------------

5. Hacía tanto ruido que me quedé ___dormido_____

a) entorpecido	b) despierto	c) pernoctado
----------------	--------------	---------------

EVALUACIÓN

En esta actividad se evaluará la dificultad que tienen los estudiantes para reconocer entre las tres palabras cuales de ellas son sinónimas entre sí. Se evaluará mediante la hoja de respuestas.

Preguntas	Respuestas
1	c
2	b
3	c
4	c
5	c

ACTIVIDAD # 8

TEMA: “Retención de memoria”

OBJETIVO:

Contestar correctamente preguntas en concordancia con el texto que permitan la retención de ideas en los estudiantes.

MATERIALES:

- Hojas
- Lápiz
- Texto

DESARROLLO:

Lea el siguiente texto memorice ideas principales y secundarias para contestar las siguientes preguntas, dispondrá de 10 minutos para finalizar la actividad.

EJEMPLO:

LA NIÑA DEL PAN

En un pueblo muy lejano había una niña de nombre Catalina, siempre le gustaba salir al bosque a jugar con su mascota un perrito de nombre Martin; todos los días pedía a su mamá un pan para poder compartir con las palomas que rondaban por el lugar, hasta que cierto día Martin su mascota corrió por el bosque detrás de una ardilla, fue muy difícil perseguirlo, Catalina entro a casa sollozando, de pronto su tía le dijo que en el patio Martin había regresado rodeado de pajaritos que al parecer le ayudaron a regresar a casa.

1. ¿Con que alimentaba Catalina a los pajaritos?
Catalina les alimentaba con pan.
2. ¿Qué día les daba pan a los pajaritos Catalina?
Alimentaba a los pajaritos, todos los días.
3. ¿Quién se perdió en el bosque?
Martin la mascota de Catalina.

EJERCICIO

Daniel, es un hombre delgado, de grandes atributos físico, compró un auto de marca “Hyundai” modelo 2000 ,con modernos aros de rin 36, sus placas pertenecen a Pichincha el número de serie vehicular es 765364 que dispone del chasis y del motor del vehículo, cuenta con seis velocidades, es bastante veloz ,al igual David otro hombre de contextura corpulenta de rostro desaliñado con ojos claros compro otro auto de color azul marca “Chevrolet” de 5 marchas, modelo 2010 con número de serie 468594, disponía de llantas nuevas y aros de magnesio, comprado en la ciudad de Guayaquil a un policía llamado Santiago. Ambos compradores tenían licencia profesional tipo C; a Daniel y a David les dieron el permiso de conducción en Ambato a Daniel hasta el 18-10-2020 y a David con una valides de tres meses más que a Daniel, tras haber comprado dichos autos se encuentran con la noticia de que el costo de los vehículos es realmente igual.

Complete las siguientes preguntas:

1. ¿Dónde compró Daniel el auto?:

2. ¿Cuál es el modelo del auto de David?:

3. ¿A quién compró el auto David?:

4. ¿Cuál es el modelo del auto que compró Daniel?:

5. ¿Cuál es la marca del auto que compró Daniel?:

6. ¿Hasta qué día tenía validez la licencia de Daniel?:

7. ¿Dónde se conocieron Daniel y David?:

8. ¿Cuál es el nombre del anterior dueño del vehículo de David?:

9. ¿El número de serie del chasis de Daniel ?:

10. ¿Hasta qué mes tenía validez la licencia de David?:

EVALUACIÓN

Se evaluará las respuestas del cuestionario y la comprensión que tuvieron al llenar cada pregunta. Esto se realizará a través de la lista cotejo.

Marque con una X según corresponda a cada indicador.

CRITERIOS A EVALUAR	Cumple	No	OBSERVACIONES
	cumple		
El estudiante responde a todas las preguntas.			
Utiliza correctamente orden gramatical.			
Presenta juicios de valor e interpretaciones.			
Expone sus ideas con claridad.			
La identificación de respuestas no lleva más de tres errores ortográficos			
Total			

ACTIVIDAD # 9

TEMA: “Familias léxicas”

OBJETIVO:

Reconocer el grupo de palabras que poseen la misma raíz o lexema.

MATERIALES:

- Hojas
- Lápiz

DESARROLLO:

Dentro del siguiente cuadro encuentra cinco palabras de las cuales deberá identificar 5 familias léxicas que le correspondan a cada uno, como, por ejemplo: Pan (Panadero, pancito, panadería, panzote, panecillo).

Cajón	calor	ciudad	nube	zapato

EVALUACIÓN

Se evalúa la facilidad de distribuir y encontrar las familias léxicas de cada una de las palabras al completar el cuadro.

ACTIVIDAD # 10

TEMA: “Campo semántico”

OBJETIVO:

Identificar del conjunto de palabras, la categoría o clase gramatical que tienen a fin una característica común.

MATERIALES:

- Hojas
- Lápiz

DESARROLLO:

Escriba seis palabras de cada uno de los siguientes campos semánticos.

EJEMPLO:

- Animales domésticos: Gato, Perro, Loro, Conejo, Gallina, Cerdo

EJERCICIOS:

- Plantas:
- Instrumentos musicales:
- Colores:
- Animales salvajes:
- Deportes:
- Electrodomésticos:
- Países:
- Profesiones:

EVALUACIÓN

Se evalúa mediante la distribución de campos semánticos si pertenecen o no a cada una de las palabras que tienen como base a estudio.

Plantas	Instrumentos Musicales	Colores	Animales Salvajes	Deportes	Electrodomésticos	Países	Profesiones
Cedrón	Piano	Rosado	León	Básquet	Nevera	Perú	Médico
Eucalipto	Flauta	Azul	Tigre	Vóley	Cocina	México	Enfermera
Lavanda	Tambor	Rojo	Lagarto	Fútbol	Cafetera	Colombia	Profesor
Llantén	Acordeón	Verde	Oso	Tenis	Licuada	Ecuador	Psicólogo
Orégano	Xilófono	Celeste	Tiburón	Natación	Microondas	Bolivia	Policía

ACTIVIDAD # 11

TEMA: “Buscando antónimos”

OBJETIVO:

Reconocer el opuesto que pertenece a la misma categoría gramatical.

MATERIALES:

- Hojas
- Lápiz

DESARROLLO:

Encuentre el antónimo de las siguientes palabras marcadas con negrita en mayúscula, subraye el término que considere correcto.

EJEMPLO:

Antónimo de **HAMBRIENTO:**

- a) Famélico
- b) Harto
- c) Saciado
- d) Voraz
- e) Ansioso

R: a

EJERCICIOS

1. Antónimo de **FRÁGIL:**

- a) Quebradizo
- b) Lábil
- c) Precario
- d) Frágil

e) Fuerte

2. Antónimo de CALMADO:

a) Destemplado

b) Tranquilo

c) Sereno

d) Furibundo

e) Relajado

3. Antónimo de ENCIERRO:

a) Confinar

b) Enrejar

c) Libertad

d) Contener

4. Antónimo de CRECER:

a) Aumentar

b) Proliferar

c) Romo

d) Progresar

e) Menguar

5. Antónimo de MENTIR

a) Engañar

b) Fingir

c) Calumniar

d) Ocultar

e) Descubrir

EVALUACIÓN

Se reconoce el asertividad a la hora de identificar el antónimo de una palabra. Hoja de respuestas.

HOJA DE RESPUESTAS	
1	a
2	a
3	c
4	e
5	e
Total	

ACTIVIDAD #12

TEMA: “Creación de versos”

OBJETIVO:

Crear versos libres que contengan rima y produzcan un poema corto.

MATERIALES:

- Hojas
- Lápiz

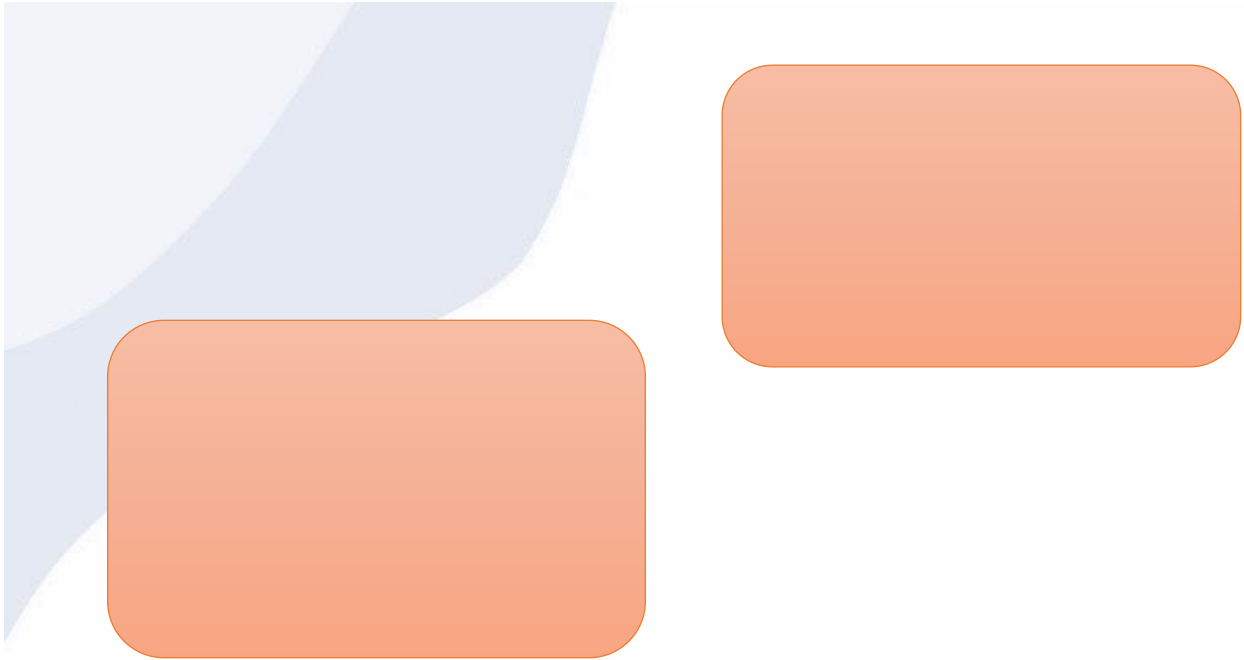
DESARROLLO:

A través de las siguientes palabras crear tres versos diferentes que contengan mínimo cinco palabras de las que están en lista.

Palabras: Diminuta, mañana, canto, sueños, viento, rosas, inmaculado, mujer, amante, escultura. Traje, cabellera, noche, puente.

EJEMPLO

Durante la **mañana** bajo aquellos **sueños** de verano.
Recuerdo el **viento inmaculado** y el cantar de las aves.
Como no olvidar tu hermosa **cabellera** que rodeaba tu **escultura**, primada por los mismos dioses.



EVALUACIÓN: La evaluación será cualitativa “interpretación docente”

ACTIVIDAD # 13

TEMA: “El resumen”

OBJETIVO:

Recordar con facilidad ideas principales y secundarias para emitir un juicio de valor.

MATERIALES:

- Hojas
- Lápiz

DESARROLLO:

Realice un resumen de tres líneas de la siguiente fábula.

EJEMPLO:

Hace varios años, en la hacienda de Tamaulipas de la familia Corrales, se encontró una cabeza de ganado rodeada de tres ojos adormitados; se cree que la aparición de la cabeza se debe a un encanto provocado por una sirvienta que laboraba en la casa de la familia. Todo el pueblo estaba asustado, temían por sus vidas por lo que decidieron brindar ayuda a la familia, realizaron rituales de sanación y al cabo de unos días uno de los dueños de la hacienda falleció, dando rienda al pueblo a que crea en las maldiciones y encantos, con el paso de los años, la historia simplemente se esfumo. “Las creencias pueden ser reales si pensamos que existen”

RESUMEN

En la hacienda de Tamaulipas apareció una cabeza de ganado con tres ojos se cree que es efecto de un ritual satánico, provocado por una de las empleadas que laboraban en la casa del dueño.

EJERCICIO

LOS HERMANOS DEL PUEBLO

Andrés y José siempre tenían una disputa en reconocer quién tenía mejores aptitudes deportivas, siempre concursaban en disciplinas como atletismo y postas. Cada vez existía problemas en casa y más aún cuando el pueblo debía discernir quien sería el que representaría al pueblo en los grandes juegos olímpicos. Un día sus compañeros y profesores de disciplina los abandonaron dejándolos a la deriva por orgullosos y testarudos.

Para ponerle fin a esta situación, los dos debieron hablar con su instructor para poder competir en la gran cita olímpica. Sus maestros les pidieron que todo trabajo será compartido con la finalidad de evitar conflictos. Un día el pueblo estaba en apuros, la granja de don Marcos el gobernador del pueblo se estaba incendiando por lo que pedían el apoyo y colaboración de todos, es ahí donde Andrés y José debían dar su mayor esfuerzo por terminar con el fuego.

Fue así que luego de dos horas de intenso trabajo lograron cumplir con su cometido, salvando la granja y dejando en claro al pueblo que si se trabaja en equipo se obtienen mejores resultados.

EVALUACIÓN

Para evaluar la siguiente actividad se realizará un estudio cualitativo “perspectiva docente”

ACTIVIDAD # 14

TEMA: “Las instrucciones”

OBJETIVO:

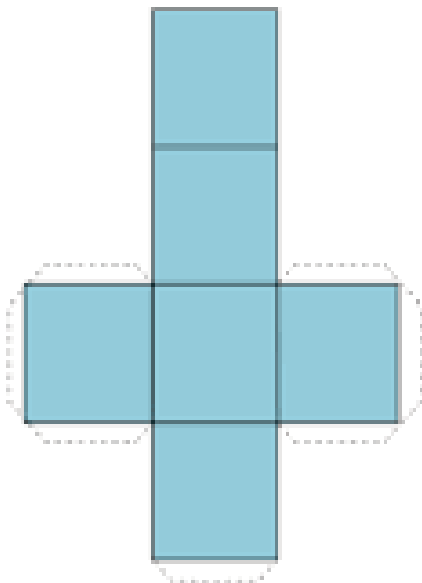
Reconocer la importancia de las instrucciones en la vida cotidiana.

MATERIALES:

- Hojas
- Lápiz

DESARROLLO:

Lea las siguientes instrucciones y arme el objeto.



Instrucciones

1. Copie la plantilla o amplie en un papel o cartulina
2. Recorte la plantilla dibujada.
3. Doble las líneas de la plantilla, sin dañar los dobleces.
4. Arme el cubo sin utilizar pegamento.
5. Coloque pegamento en las pestanas y péguelas según corresponda
6. Presione con los dedos lentamente.
7. Finalmente, ya obtendrá un cubo, armado correctamente.

EVALUACIÓN

Identificar si la figura fue armada correctamente.

ACTIVIDAD #15

TEMA: “El crucigrama”

OBJETIVO:

Descubrir palabras a través de la generación de pistas que se encuentren en la lectura.

MATERIALES:

- Hojas
- Lápiz

DESARROLLO:

En base al siguiente texto complete el siguiente crucigrama.

CONSULTA POPULAR ECUADOR

Según el presidente Guillermo Lasso sostiene que en la segunda semana del mes de septiembre finalice la distribución del 100% de las preguntas que irán dentro del referéndum. Entre los principales temas de los que se hablara en la consulta popular esta: economía, seguridad e institucionalidad). Sin duda la consulta popular tiene como prioridad identificar las ventajas y desventajas que puedan existir dentro de cada una de las preguntas, posteriormente se realiza una interpretación en concordancia con la constitución como mecanismo de participación.

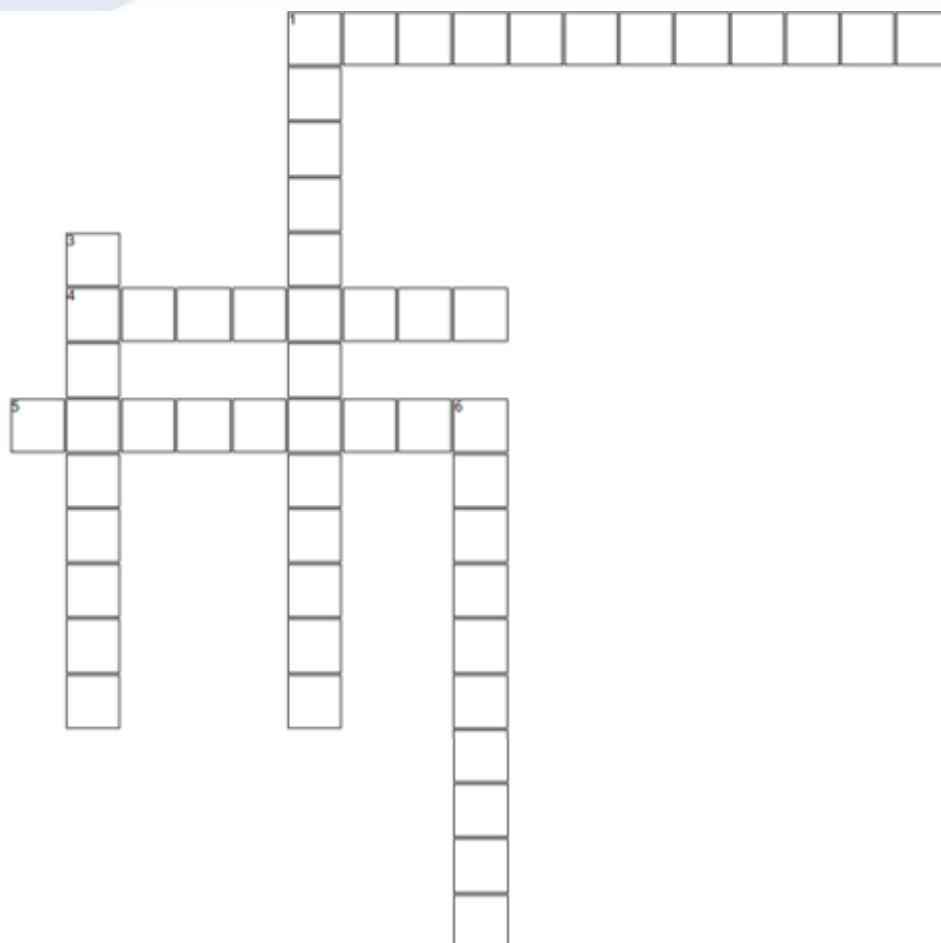
Se determina a breves rasgos que la próxima consulta a desarrollarse posiblemente tenga de 8 a 10 preguntas, en síntesis, de las 12 páginas que comprende el referéndum general, aún se debaten dentro de la asamblea nacional. Por otro lado, la democracia participativa da mecanismos de posibles alternativas o soluciones a problemas existentes dentro de la ciudadanía.

Horizontales

1. Texto codificado de carácter jurídico-político
4. Ciencia social que estudia las leyes que rigen la producción, distribución y consumo de bienes y servicios
5. Garantía que tienen las personas de estar libre de todo daño u amenaza.

Verticales

1. Número de páginas que contiene la propuesta de la consulta popular
3. Procedimiento jurídico por el que se somete al voto popular
6. Tipo de organización del Estado en el cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo



EVALUACIÓN

El reto de la actividad es lograr que el estudiante complete el crucigrama y que las respuestas coincidan tanto horizontales como verticales.