

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Desarrollo de la fase lingüística con el uso de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica en el nivel inicial

Trabajo de Titulación previo la obtención del Grado Académico de
Magister en Educación Inicial
Modalidad De Titulación Proyecto De Titulación Con Componentes De
Investigación Aplicada y Desarrollo

Autora: Licenciada Gabriela Tatiana Garcés Mayorga

Directora: Licenciada Gissela Alexandra Arroba López, Magister

Ambato – Ecuador

Año 2023

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magister, e integrado por los señores: Licenciada. Silvia Beatriz Acosta Bones, Magister. Licenciada Tamara Yajaira Ballesteros Gutiérrez, Magister. Designados por la Unidad Académica de Titulación la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “Desarrollo de la fase lingüística con el uso de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica en el nivel inicial”, elaborado y presentado por la señora Licenciada Gabriela Tatiana Garcés Mayorga, para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Inicial, Mención Educación Inicial; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.

Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa

Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.

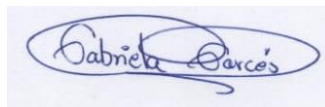
Miembro del Tribunal de Defensa

Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Gutiérrez, Mg.

Miembro del Tribunal de Defensa

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: **“Desarrollo de la fase lingüística con el uso de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica en el nivel inicial”**, le corresponde exclusivamente a la Licenciada Gabriela Tatiana Garcés Mayorga, Autora; bajo la Dirección de la Licenciada Gissela Alexandra Arroba López, Magíster. Directora del Trabajo de Investigación; y patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

A handwritten signature in blue ink that reads "Gabriela Garcés". The signature is enclosed in a light blue rectangular box.

Lcda. Gabriela Tatiana Garcés Mayorga

C.I: 1804475315

AUTORA

.....
Lcda. Gissela Alexandra Arroba López, Mg

C.I: 1802803617

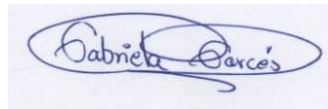
DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo de la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva

como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a light blue oval. The signature reads "Gabriela Garcés".

Lcda. Gabriela Tatiana Garcés Mayorga

C.I: 1804475315

AUTORA

INDICE GENERAL

Portada	i
INDICE GENERAL	v
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS.....	viii
DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTO	x
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.....	xi
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANANS Y DE LA EDUCACIÓN.....	xi
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL	xi
TEMA:.....	xi
Desarrollo de la fase lingüística con el uso de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica en el nivel inicial.....	xi
AUTOR: Lcda. Gabriela Tatiana Garcés Mayorga	xi
DIRECTOR: Lcda. Gissela Alexandra Arroba López, Mg	xi
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Software Educativo para Educación Inicial	xi
FECHA: Ambato. 15 de noviembre del 2022	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xi
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 INTRODUCCIÓN	1
1.2 Justificación	2
1.3 Objetivos	3
1.3.1 Objetivo General	3
1.3.2 Objetivos Específicos	4
CAPÍTULO II.....	5
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	5
2.1 Antecedentes Investigativos	5
CAPÍTULO III.....	16
MARCO METODOLÓGICO	16
3.1 Ubicación	16
3.2 Equipos y Materiales	16
3.3 Tipo de Investigación	19
3.4 Hipótesis – Idea a defender	20
3.5 Población y Muestra.....	20
3.6 Recolección de Información.....	21
3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico	21
3.8 Variables, respuesta o resultados alcanzados.....	22
CAPÍTULO IV	23

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	23
4.1 Resultados de la observación.....	23
CAPÍTULO V.....	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
5.1 Conclusiones	34
5.2 Recomendaciones.....	35
5.3 BIBLIOGRAFÍA	36
5.4 ANEXOS	39

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Equipos y materiales	17
Tabla 2 Población	21
Tabla 3 <i>Estadísticos descriptivos de la Observación</i>	23
Tabla 4 ANOVA de un factor	24
Tabla 5 Duncan	24
Tabla 6 <i>Resultados comprensión auditiva</i>	25
Tabla 7 <i>Resultados comprensión visual</i>	26
Tabla 8 <i>Resultados asociación auditiva</i>	27
Tabla 9 <i>Resultados asociación visual</i>	28
Tabla 10 <i>Resultados expresión verbal</i>	29
Tabla 11 <i>Resultados integración gramatical</i>	30
Tabla 12 Resultados Pre y Post test.....	32

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	16
Figura 2.....	18
Figura 3.....	18
Figura 4.....	19

DEDICATORIA

El esfuerzo para llegar a la culminación del trabajo lo dedico a mi familia,
soporte vital en mi engrandecimiento personal y profesional, sobre todo a mi querida
hija Carol Gabriela quién ha sabido entender el sacrificio que es tener que estudiar y
separarse de su madre por un futuro mejor para las dos

. Te Amo hijita

Gabriela Garcés

AGRADECIMIENTO

Especial sentimiento de gratitud a las Autoridades y Docentes de la Universidad Técnica de Ambato por sus enseñanza y aportes en mi formación; así como al Sr. Rector, docentes y comunidad educativa de la Unidad Educativa Atahualpa por las facilidades para la realización del presente trabajo investigativo.

Gabriela Garcés

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

Desarrollo de la fase lingüística con el uso de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica en el nivel inicial

AUTOR: Lcda. Gabriela Tatiana Garcés Mayorga

DIRECTOR: Lcda. Gissela Alexandra Arroba López, Mg

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Software Educativo para Educación Inicial

FECHA: Ambato. 15 de noviembre del 2022

RESUMEN EJECUTIVO

El sistema educativo, en su desenvolvimiento cotidiano, asume una gran responsabilidad al acoger a los estudiantes de todos los niveles de escolaridad, dado que es el encargado de formar a los individuos de manera integral, holística, en lo cognitivo, procedimental y actitudinal; en estas circunstancias, el nivel inicial es el primer contacto de los niños/as y sus familias con la institución educativa que es un espacio que acoge a los infantes que vienen de su seno familiar adquiriendo los primeros saberes en su evolución psico – social, base fundamental para el adecuado desarrollo de los infantes en sus primeras etapas de educación en donde ellos formarán sus cimientos y, con el pasar del tiempo (llegados los 3 o 4 años) deben adaptarse a un entorno que marcará su desenvolvimiento e independencia por varios niveles de la etapa académica en donde toda la comunidad educativa formará parte de este desarrollo integral. Las bases se cimentan en el nivel inicial desde donde parte su formación académica, considerando que está educación es primordial en los primeros años de educación de los niños; en ese sentido, se desarrolla la presente investigación que plantea como objetivo general: determinar el desarrollo de la fase lingüística mediante el uso de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica en el grupo de 4 años de Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa”. Para el cumplimiento del propósito principal se desarrolla un trabajo de investigación sistemático, con una metodología que abarca la investigación bibliográfica – documental (recolección de información en fuentes escritas) y la investigación de campo, acudiendo directamente a recabar información de los participantes del estudio (niños de 4 años); la fundamentación teórica y recolección de información sirven como base para desarrollar un estudio estadístico que determina las conclusiones del trabajo; los resultados muestran que es necesario usar plataformas educativas para desarrollar la fase lingüística de manera adecuada en estudiantes de nivel inicial.

Palabras descriptoras: Ambientes, comunidad, desarrollo, educación, etapa, fase lingüística, lenguaje, nivel inicial, plataformas virtuales.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

THEME: Development of the linguistic phase with the use of interactive didactic games as a methodological tool at the initial level

AUTHOR: Lcda. Gabriela Tatiana Garcés Mayorga

DIRECTOR: Lcda. Gissela Alexandra Arroba López, Mg.

RESEARCH LINE: Educational Software for Initial Education

DATE: Ambato, November 15, 2022

EXECUTIVE SUMMARY

The educational system, in its daily development, assumes a great responsibility by welcoming students of all levels of schooling, since it is in charge of training individuals in a comprehensive, holistic manner, in the procedural and attitudinal cognitive; under these circumstances, the initial level is the first contact of children and their families with the educational institution, it is a space that welcomes infants who come from their family, acquiring the first knowledge in their psycho-social evolution and, with the passing of time (when they are 3 or 4 years old), they must adapt to an environment that will mark their development for several years academic stage levels. The foundations are laid at the initial level; In this sense, the present investigation is developed with the following general objective: to determine the development of the linguistic phase through the use of interactive didactic games as a methodological tool in the group of 4 years of Initial Level of the Educational Unit "Atahualpa". For the fulfillment of the main purpose, a systematic research work is developed, with a methodology that includes bibliographical - documentary research (collection of information in written sources) and field research, going directly to collect information from the study participants (children 4 years old); the theoretical foundation and information collection serve as a basis to develop a statistical study that determines the conclusions of the work; the results show that it is necessary to use educational platforms to develop the linguistic phase adequately.

Keywords: Environments, community, development, education, stage, linguistic phase, language, initial level, virtual platforms

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 INTRODUCCIÓN

El proceso educativo se desarrolla en una incesante dinamica que requiere preparación y acción de parte de los actores que en él participan; en función de ello, el nivel de Educación Inicial (base importante del desarrollo de los niños) se somete a innovaciones permanentes. Es así que, se pone a consideración el presente trabajo de investigación elaborado de manera sistemática, en base a una metodología basada en la recopilación de información proveniente de fuentes válidas y variadas, con el empleo de técnicas de recolección de información como la lectura científica para la resolución del problema ¿De qué forma se analiza el desarrollo de la fase lingüística mediante el uso de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica en el grupo de 4 años de Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa”, el estudio se complementa con la aplicación de la investigación de campo y se estructura en cinco capítulos:

En el primer capítulo se presenta el problema de Investigación, Introducción, Justificación y Objetivos del estudio, es decir, se presenta una panorámica global del estudio, los propósitos que se persiguen y el por qué se efectúa la actividad investigativa. El segundo capítulo se ocupa de presentar el fundamento teórico que sustenta la investigación, a través de la revisión y sistematización de información proveniente de un conjunto de trabajos realizados con anterioridad y que sirven de Antecedentes Investigativos al estudio que se efectúa.

En el tercer capítulo se desarrolla el Marco Metodológico en el que se redacta la ruta metodológica compuesta por el enfoque, nivel, tipo de investigación, se señala los materiales y métodos a emplear así como se detalla la población con la que se realiza el estudio. Posteriormente, se pasa al cuarto capítulo, en el que se presentan los resultados y Discusión del estudio, en este apartado se detallan los datos numéricos que complementan a la investigación descriptiva analítica que caracteriza a la

investigación y da la pauta para el desarrollo del quinto y último capítulo en el que se presentan las Conclusiones y Recomendaciones a las que se arriban después de haber efectuado un análisis minucioso de las variables en estudio y presentado los resultados teóricos y numéricos

1.2 Justificación

Es importante realizar una investigación que profundice el estudio del desarrollo de la fase lingüística en niños de Educación Inicial (4 años), porque es una etapa fundamental, de adquisición de habilidades que deben ser identificadas por los docentes y su entorno familiar; el compartir con los niños que tienen características diversas en cuanto a su desarrollo físico, psicomotriz requiere de la comprensión de su crecimiento y evolución. Precisamente el desarrollo lingüístico atraviesa por particularidades, características heterogéneas, que requieren atención para consolidar un adecuado desenvolvimiento de los niños en el entorno escolar que refuerce lo adquirido en el hogar, desde el nacimiento hasta insertarse en la Institución Educativa, esto, complementado con la labor de los docentes otorgan significado a la realización del trabajo investigativo.

El trabajo es original y novedoso para el contexto de la Unidad Educativa Atahualpa, ya que en la Institución no se ha efectuado un estudio anterior sobre el tema. Adicionalmente, una vez fundamentado y desarrollado es aplicable, coherente con la realidad del nivel inicial de la Unidad Educativa Atahualpa; los niños, sus representantes y docentes disponen de un estudio sistemático, completo y acorde al contexto que se desarrollan; de ahí que la aplicabilidad es una de las fortalezas de la investigación y genera impacto en docentes y estudiantes que disponen de un estudio estructurado y útil por ser producto del análisis de la realidad y contexto de la Unidad Educativa Atahualpa.

Para conseguir un eficiente desarrollo de la fase lingüística, el interés de la investigación radica en el ámbito social y es realizarlo mediante el empleo de dinámicas interactivas que estén alineadas con los modelos pedagógicos actuales, en los que el estudiante es el eje y construye sus habilidades con la orientación docente. La interacción es un elemento muy fundamental en Educación Inicial, se requiere una

constante participación e interrelación de los niños y los docentes (principales beneficiarios del estudio); por ello, la metodología que propicie el uso de herramientas que coadyuven a mantener viva la interacción es imperativo emplear.

Para la consecución de los objetivos se acude a diversos aportes teóricos que permiten describir las variables de estudio, la investigación adquiere un fundamento claro, actual y acorde a los requerimientos del estudio que se efectúa, concomitante con la metodología y propósitos que se desean alcanzar lo que le otorga las características de confiabilidad.

Se debe destacar también que, el estudio es factible, ya que existe información actualizada para ser analizada e integrada en el fundamento teórico, adicionalmente, se cuenta con la autorización de los directivos de la Unidad Educativa Atahualpa, el consentimiento de los padres/representantes de los niños y la predisposición de los estudiantes de Nivel Inicial para llegar con éxito a culminar el estudio que se plantea.

Como beneficiarios del estudio están los niños de nivel inicial con quienes se aplican las técnicas y procedimientos en base a la situación inicial y se puede evidenciar las mejoras; también se benefician las Docentes porque realizan una investigación de situaciones reales que acontecen en el nivel inicial y permiten el planteamiento de mejoras en los procesos educativos que se reflejan en los aprendizajes de los estudiantes.

Los resultados del estudio se difunden, en primera instancia, con los directamente involucrados en la investigación, posteriormente se dan a conocer a las Autoridades Institucionales y Comunidad educativa en general a través de un documento escrito y con evidencias gráficas.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar el desarrollo de la fase lingüística mediante el uso de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica en el grupo de 4 años de Nivel Inicial de

la Unidad Educativa “Atahualpa”.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Argumentar desde la teoría el desarrollo de la fase lingüística mediante el uso de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica.
- Identificar el nivel de desarrollo de la fase lingüística en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa”.
- Aplicar los juegos interactivos a través de la plataforma Nearpod en los niños de 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa”.
- Determinar el nivel de desarrollo lingüístico post aplicación de la plataforma Nearpod

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1 Antecedentes Investigativos

La Educación Inicial se ha visto afectada debido a la pandemia por COVID-19 y, en el Ecuador, muchos niños se quedaron con dificultades para el aprendizaje y desarrollo lingüístico, siendo esto algo muy preocupante y no se debe descuidar.

Los docentes de Educación Inicial y Preparatoria deben fundamentar su enseñanza mediante aprendizaje basado en dinámicas interactivas. Los procesos que se llevan a cabo dentro de las aulas en nuestro país, se basan en el currículo proporcionado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), el mismo que contiene los objetivos de aprendizaje y las destrezas a desarrollarse en los diferentes ámbitos educativos y así preparar al niño para su inserción en la Educación Básica.

La Educación Inicial constituye un pilar fundamental en el desarrollo y evolución de la sociedad en general, para dar frente a esto, se han venido planteando cambios de paradigmas y por tanto nuevas metodologías y herramientas que aportan a mejorar la calidad de la Educación, y, dada la nueva realidad, fundamentadas también en las nuevas tecnologías de información y comunicación NTIC'S.

Como antecedente, se toma en consideración el estudio efectuado por Vivero, M. (2022) que consta de un programa de intervención para observar cómo evoluciona el desarrollo del lenguaje de los niños desde edades muy tempranas, para ello, realiza una evaluación del sujeto estudiando su entorno social y escolar del infante, el papel de las familias. Una vez obtenida toda la información, realiza un programa de mejora adaptado a las características del niño, propone una serie de actividades que tienen como objetivo principal promover el desarrollo lingüístico; el estudio también obtiene información sobre cómo se ha desenvuelto el menor a través de las actividades propuestas y se diseña una base de datos donde se registran todos los cambios percibidos.

Otro estudio considera que, para el desarrollo del lenguaje, la familia es el pilar básico, ya que es el entorno más próximo del menor, y es la pieza que repercute directamente en que el

desarrollo lingüístico y evolutivo del niño, sea positivo o negativo. La participación activa de la familia, junto con la escuela, son esenciales para que exista una continuidad entre lo aprendido en el aula y lo que se adquiere en el entorno más inmediato; en este caso, en concreto, se toma al hogar como fundamento, donde se encuentra el menor, de esta manera será capaz de trasladar las conductas aprendidas a los distintos ambientes en los que se desenvuelve (Peña, 2019).

Domínguez, et al (2019) los autores sostienen que el rol de los docentes de Educación inicial es fundamental, los niños en edades tempranas pasan la mayor parte del tiempo en las escuelas, su papel no solo se centra en la enseñanza de contenidos y evaluar resultados, deben ser conscientes de que son un modelo de referencia para los alumnos y por ello deben ser agentes activos en él. El lenguaje es un sistema de comunicación a la vez que un instrumento fundamental en el desarrollo del pensamiento, la estructuración de la personalidad y el carácter social del niño.

Por lo que se refiere a la adquisición del lenguaje, las formas como los niños lo aprenden y la relación que mantiene con lo lúdico, se puede evidenciar en las aportaciones bibliográficas que demuestran cómo las actividades relacionadas con juegos didácticos por sí mismos producen una serie de beneficios para las personas. La relación entre lo lúdico y el lenguaje. Tal es el caso de la investigación de Eino Partanen et al., de la Universidad de Helsinki (Finlandia) y principal autor de Learning-induced neural plasticity of speech processing before birth, quienes sostienen que a partir de los dos años se consolida la relación con el entorno y, mediante los juegos van desarrollando habilidades en lo psicomotriz (Partanen, et al., 2019).

Por otro lado, Domínguez & Medina (2019) en su investigación, sostienen que el lenguaje es el medio más utilizado por el cual los seres humanos logran comunicarse, expresar sus ideas, deseos y pensamientos, por tal motivo en el proyecto titulado como estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, ejecutan una investigación direccionada a la mejora de destrezas tanto comunicativas y de lenguaje, compuesto por varias secciones que incluyen desde la observación, diagnóstico, planificación, y aplicación de actividades para el desarrollo del lenguaje oral y lograr finalmente una evaluación de los logros obtenidos.

El lenguaje oral es un medio fundamental para fortalecer los procesos de habilidades comunicativas y el proceso de socialización. Así lo menciona Pulgarón (2019), el lenguaje: “es un proceso de interacción social, que aplica un sistema de símbolos mediante el cual los seres humanos intercambian experiencias afectivas y cognoscitivas en plan dialógico

influyendo recíprocamente en las conductas” (p.86).

Myklebust (2019) describe al lenguaje como “la capacidad de abstraer, dar significado a las palabras y emplear éstas como símbolos del pensamiento, expresión de las ideas, objetos y sentimientos” (p.74). Por otra parte, Bernárdez (2020) define al lenguaje “no sólo como medio de expresión de ideas orales, sino también hace referencia al uso de sonidos y señales visuales que influyen en la expresión” (p.46).

A partir de esto, se puede manifestar que el lenguaje no sólo es un medio de comunicación oral por el cual los individuos dan a conocer sus ideas, pensamientos o emociones, sino que también hace uso de un conjunto de signos y símbolos que le permitirán interactuar con su entorno ya que tiene una funcionalidad comunicativa, social y cognitiva que va consolidándose desde los primeros años de vida pasando por fases que se verán afianzadas, en el hogar, y se reafirma con la interacción en las Instituciones educativas (Ternera, 2019).

Álvarez, (2021) sostiene que en la infancia temprana es necesario e imprescindible brindar una atención y cuidado de calidad. Considera que el desarrollo infantil es parte fundamental del desarrollo de los individuos, un sistema dinámico, activo y único para cada infante, esto se ve manifestado en los cambios y continuidad de desarrollo de las habilidades motoras, psicosociales, cognitivas y del lenguaje, con la certeza de que cada vez se adquieren habilidades más complejas en el ejercicio de su rol en la sociedad y vida diaria.

De este modo, es necesario la presencia de herramientas que respeten el dinamismo individual del desarrollo del niño y que estén en concordancia con la realidad que lo rodea que permita obtener un diagnóstico global sin desfases en sus resultados y con la capacidad de avanzar u orientar pronósticos.

En el desarrollo de la fase lingüística, los expertos utilizan estrategias metacognitivas, entendidas estas como la capacidad que poseen los sujetos para ser conscientes de su propio conocimiento y la forma en que operan cognitivamente los procesos que les permiten acceder y construir dichos saberes, desde tempranas edades. Considerando el dominio específico de la comprensión del lenguaje, esto implicaría desplegar acciones dirigidas a regular la activación de conocimientos previos necesarios para hacer frente a la tarea (Brown, 2019) y utilizar estrategias para planificar, monitorear y evaluar el logro de la comprensión.

Ello requiere que los aprendices manejen estrategias de aprendizaje que les permitan una adecuada toma de decisiones para seleccionar y usar procedimientos que faciliten el proceso

de lectura, de manera intencional y autorregulada (Trabasso & Bouchard, 2020).

Al respecto, se señala la importancia de la enseñanza y modelaje de estrategias metacognitivas que fomentarían la capacidad para establecer metas y enfrentar tareas de lectura cada vez más complejas. Frente a esto, hoy se cuenta con evidencia empírica que describe cómo se logra un mayor nivel de comprensión de lectura (Slavin, Lake, Chambers, Cheung & Davis, 2009) cuando se instruye a los estudiantes en la aplicación de estrategias de metacognitivas (por ejemplo, la generación de preguntas o resumir).

Por su parte Abellán & Vila (2019), determinan que los juegos interactivos son herramientas didácticas en todas las edades; en preescolar, primeros años de escolaridad sirven para reforzar la metodología basada en lo lúdico; los juegos interactivos requieren de una previa planificación, diseño, ejecución y evaluación para implementarlos en la Educación; el proceso de enseñanza – aprendizaje se ve fortalecido con elementos innovadores dinámicos y que coadyuven al cumplimiento de los objetivos educativos.

Souza & Veríssimo (2019) consideran que la aplicación de juegos interactivos potencia el desarrollo de habilidades en pre escolares. El docente se vale de herramientas acorde al avance de la ciencia y tecnología, en la actual sociedad de la información y comunicación para, ejercer su función mediadora entre lo que los niños saben y construyen como nuevos aprendizajes significativos.

El estudio, efectuado en preescolares, describe y fundamenta las variables de estudio y, posteriormente diagnóstica y determina la realidad de los niños de edad preescolar, enfatiza en la propuesta de implementar alternativas que se base en lo lúdico para aprender.

En la presente investigación se pretende que los pre escolares se apropien progresivamente de las prácticas del lenguaje vinculadas con distintos ámbitos de aprendizaje; mediante la aplicación de diversas actividades y/o estrategias en la Etapa de Educación Preescolar, para que se despierte el interés y desarrollo de la fase lingüística, en un ambiente agradable y propicio, más aún cuando el mundo actual solicita inevitablemente la utilización de actividades interactivas, dinámicas, con soporte de las TIC porque se puede aprovechar sus bondades para generar momentos de aprendizaje motivadores, sobre la base de dinámicas interactivas, con soporte de software enfocados a mejorar la adquisición de destrezas en los niños.

En cuanto al paradigma de la enseñanza en los actuales momentos estudios como los realizados por (Pérez, 2012) sostienen que, a través del constructivismo, el estudiante asume el rol principal, en todas las edades; los primeros años de presencia en las Instituciones Educativas

los infantes se ven sometidos a nuevos escenarios en los que deben desenvolverse y afianzar lo consolidado en sus hogares; como aspecto relevante es el de la comunicación, entre los tres y cinco años de edad los niños están en pleno auge de su fase lingüística, por lo que dinámicas, diálogos y la presencia del docente es fundamental para su consolidación total.

A diferencia de otras capacidades humanas (escuchar, hablar, caminar), para el desarrollo lingüístico es necesario pasar por un proceso de aprendizaje orientado a ese fin. Ello hace que las interrogantes sobre el tema se planteen más bien en, cómo lograr que ese proceso de aprendizaje alcance los mejores resultados, considerando las diferencias de la persona y de su entorno de desarrollo. (Pérez, 2012) Ramón (2019) identifica cuatro habilidades clave para el desarrollo de la fase lingüística:

La primera es la conciencia fonológica y se refiere a que los fonemas son las unidades más pequeñas que componen el lenguaje hablado y son representados en letras en el lenguaje escrito. La enseñanza de la conciencia fonológica se enfoca en que los niños sepan manejar los fonemas en las sílabas y las palabras habladas. Enseñar conciencia fonológica mejora la lectura y contribuye a acrecentar la capacidad de deletrear. La conciencia fonológica debe ser parte de la enseñanza de la lectura en el aula y debe completarse con otros elementos más como la ejercitación de la vocalización, si esto se efectúa en ambientes dinámicos, interactivos, los resultados son favorables.

La segunda es el deletreo. Se refiere a la adquisición de la correspondencia letra-sonido y su uso en la lectura y el deletreo. Su objetivo es enseñar a comprender que las letras están unidas a un sonido (fonema) para formar esa correspondencia letra-sonido y patrones de deletreo y aplicar estos conocimientos a la lectura. El empleo de recursos para el deletreo se encuentra en espacios virtuales, plataformas o enlaces, blogs que permiten hacer de este ejercicio una dinámica resolución de divertidas actividades, sobre todo en el nivel inicial.

La tercera habilidad es la fluidez. Una persona que lee con fluidez es capaz de leer de forma oral con velocidad, exactitud y una expresión apropiada. La fluidez es un factor crítico para la comprensión lectora y la práctica de la lectura es generalmente reconocida como importante para lograrla. La cuarta habilidad es la comprensión: es la esencia de la lectura, no solamente para el aprendizaje académico de cualquier área de estudio sino para todo aprendizaje a lo largo de la vida.

No se hace mucho énfasis en las dos últimas habilidades debido a que corresponden a niveles superiores (Básica Media, Superior y Bachillerato), en los que ya se encuentran desarrollados

los procesos de lectura. En contraste, en los dos primeros apartados de las habilidades se enfatiza en los procedimientos para desarrollar las actividades de desarrollo lingüístico en niños de Educación Inicial. Por otro lado, las dinámicas interactivas en preescolar son abordadas por varios autores, de ellos, se destaca el aporte de (Serna, 2020) que sostiene que el aprendizaje mediante actividades interactivas y lúdicas es importante considerarlo en todas las edades, al centrarse en niveles de preescolar adquiere más relevancia pues sirve como experiencia de aprendizaje para los niños más pequeños, que están afianzando habilidades de pensamiento y comunicación.

(Pesántez, 2019) Sostiene que las dinámicas interactivas (previamente planificadas) ejercen una influencia importante en la adquisición de habilidades en el ámbito educativo, al referirse a los niveles pre escolares, estas asumen el papel principal del proceso y requieren de un seguimiento y evaluación cualitativa, en la que, los docentes deben mantener un cuidado especial porque son la base para el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento en cursos, años o grados siguientes. El impulsar la participación de todos mediante interacción dinámica y motivadora hace que se evidencien los resultados obtenidos; en cuanto a habilidades de comunicación pueden hacerse uso de herramientas digitales que propicien la comunicación y el desarrollo de la fase lingüística.

Las bases de las habilidades de desarrollo lingüístico, como se señaló, se consolidan en el periodo de pre escolaridad (Nivel Inicial) que es el momento de transición del hogar a la escuela.

El lenguaje, se define como un don adquirido por los seres humanos para estar facultados a transmitir experiencias e ideas, pero, también para entenderlas de otros, a través de la percepción y ejecución de sonidos que se articulan con la boca

.
Autores reconocidos en el ámbito pedagógico y de la psicología evolutiva como Vygotsky (1993), afirma que el “desarrollo de la oralidad en la interacción social permite al niño adquirir un bagaje lingüístico que luego se convierte en la base del lenguaje interior que estructura el pensamiento, el mundo de las ideas” (p.355).

Las diferentes investigaciones que se realizan en el lenguaje infantil, como la clasificación de Morales (2020) atienden a que “la naturaleza humana posee conocimientos y habilidades genéticamente determinados que posteriormente se concretan, es decir, se fijan unos y se eliminan el resto” (p. 38). Sin embargo, siguiendo los postulados de Guevara (2019), se acepta que el input influye en el subsiguiente desarrollo lingüístico, por lo que las influencias de

carácter social serán fundamentales en dicho desarrollo.

A finales del siglo XX, estudiosos como Crystal; Fletcher; Garman (1983) afirman que la secuencia en la que aparecen las estructuras sintácticas de una lengua es casi similar en diferentes entornos. La afirmación que precede está basada en innumerables pruebas del idioma inglés y abarca datos de niños con desarrollo “normal”; cualquiera que sea su rapidez en la adquisición de la habilidad de lenguaje, esta tomará un solo camino; de ahí que los niños, en ciertos casos, se demorarán más en uno u otro estadio, o se adelantarán para conseguir otro. Puede haber casos en los que se retrasen cierto tiempo o, inclusive, emplear distintas estrategias que lleven a estadio determinado, aun cuando la progresión general será estable.

Las siguientes etapas se adaptan de lo señalado por Guevara (2019) en cuanto a la evolución del vocabulario infantil:

- Pre lingüística, entre 0 y 12 meses; no existe un diálogo hablado.
- Inicial, entre 12 – 24 meses; aparecen las primeras estructuras oracionales.
- De estructuración entre 2 y 7 años; es una edad de limitación; se ubica la edad pre escolar y escolar de los niños.

Tenera (2019) basado en Halliday (1982) consolida una teoría en la que hay funciones básicas del lenguaje en los niños, estas se caracterizan por disponer de un propio potencial de significación que luego es cambiado por uno funcional también, pero más abstracto que conlleva a poseer habilidades léxico – gramaticales.

La primera fase del desarrollo consiste en un dominio progresivo del potencial funcional del lenguaje mediante el cual el niño va dominando las funciones básicas, corresponde al llamado “desarrollo de usos del lenguaje”, en los cuales se propone la existencia de micro funciones de interacción. En esta etapa los niños desarrollan un sistema de actos o acciones, vocalizaciones, gestos, entre otros, que son interactivamente significativas, según la situación en que se emplean, correspondiendo preferentemente a acciones comunicativas que carecen de una forma lingüística identificable, es decir, son producciones sonoras que no presentan un contorno fónico susceptible de asimilarse a las categorías de la lengua propiamente (Tenera, 2019).

Se destacan funciones principales:

El empleo instrumental en el que los infantes usan elementos no verbales como mecanismo de satisfacción de sus deseos.

Empleo regulador en el que los niños efectúan acciones similares a conductas no verbales con la finalidad de manejar lo que los otros hacen.

Uso, de manera personal, en el que los niños emplean la comunicación no verbal como manifestación de sí mismos.

Para poder explorar y organizar el entorno en el que se desenvuelven, usan acciones comunicativas no verbales.

Generación de mundos imaginarios propios mediante conductas no verbales (Terrel, 2019)

Una segunda fase es considerada de transición que se orienta al modelo gramatical del niño. Se da alrededor de los 18 a los 24 meses y consiste en una reinterpretación de las funciones anteriores para transformarse en otras más generalizadas. Es en esta fase donde coincide el desarrollo del vocabulario, la estructura y los elementos necesarios para el diálogo. Es a final de esta fase cuando el niño utiliza el lenguaje para intercambiar información con los demás. Esta es una función que tarda en aparecer, debido, por una parte, a que el niño mismo tiene que descubrir cuál es la información que su interlocutor desconoce para desear informar verdaderamente. Y, por otra parte, esta es verdaderamente tardía porque requiere el dominio de ciertos recursos lingüísticos que antes el niño no lo había adquirido.

Es en este momento cuando los niños participan de manera más activa en intercambios sociales a través de diálogo y conversaciones, con esto se desarrolla lo sintáctico y lo lingüístico que adquieren una irremplazable importancia en el desarrollo del niño, cuando conversa con miembros de su colectividad (Trias, 2019).

La tercera fase es la adquisición del dominio del lenguaje que se irá consolidando hasta la etapa adulta, esta fase surge a partir de los 24 meses de edad aproximadamente. Se caracteriza por una reconceptualización de la noción de función, que en la primera fase se entiende como uso del lenguaje, y ahora como componente de la gramática del sistema de la lengua materna.

Así mismo según Terrel (2019), atiende que la adquisición de las habilidades de procesamiento

fonológico se refiere al uso de la información “basada en la estructura sonora del lenguaje oral para procesar el habla y el lenguaje escrito. Por lo tanto, una de las habilidades incluidas en el procesamiento es la conciencia fonológica, la cual es la habilidad para reconocer el habla” (p.69).

En la misma línea, se reconoce que existe el consenso de que se ven implicadas las habilidades de discriminación y análisis auditivo gracias a las cuales se llega al reconocimiento y empleo de distintas unidades lingüísticas, en especial de fonemas (Trias, 2019).

Es importante acotar también definiciones de otros elementos que aportan al Estado del Arte del presente estudio, como es el caso de la didáctica. En general, la didáctica proporciona una comprensión holística de los recursos pedagógicos fundamentales en el procedimiento de previsión del aprendizaje y la enseñanza, hace énfasis en la generación de metodologías específicas que optimizan los procesos (Feldman, 2019).

La didáctica es una rama de la ciencia pedagógica que revela los fundamentos teóricos de la educación y la formación en su forma más general. La didáctica revela patrones, principios de enseñanza, tareas, el contenido de la educación, formas y métodos de enseñanza y aprendizaje, estimulación y control en el proceso educativo, característicos de todas las materias en todas las etapas de formación (Arboleda, 2021).

Las leyes y aspectos puntuales del proceso de aprendizaje y la educación en general es el objeto del estudio de la didáctica. La asignatura es una autopsia de las leyes del proceso de aprendizaje, el estudio del sistema de relaciones: alumno - material del alumno, profesor-alumno, alumno-otros alumnos (Feldman, 2019).

La didáctica, para el cumplimiento de sus fines y objeto de desempeño, emplea recursos que se definen como todo tipo de material que viabiliza la función de la práctica educativa; favorece la comprensión de los contenidos y el cumplimiento adecuado de los objetivos previamente planteados. Actualmente, los recursos digitales, con soporte de plataformas interactivas han tomado también preponderancia.

Pese a no existir una definición estandarizada, es importante que el empleo de los recursos didácticos facilite la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes. Estos recursos son fundamentales en cualquier modelo educativo. Como lo afirma Alarcón (2019) “Por un lado, porque dinamizan la transmisión de saberes y permiten que ésta se dé según modelos y formas distintas, lo cual es vital si se considera que no todo el mundo aprende de la

misma manera” (p.87).

Por otro lado, siguiendo a Alarcón (2019) “estos recursos, suelen incorporar a la enseñanza recursos técnicos y tecnológicos más modernos, lo cual permite la actualización de la enseñanza, permitiendo nuevas dinámicas y experiencias académicas” (p. 88). Bajo esta perspectiva, es imperativo considerar que los recursos didácticos adoptan modalidades lúdicas e interactivas con resultados acertados en los procesos educativos.

En este sentido, los juegos interactivos son una modalidad de recursos didácticos que, debidamente planificados, aportan al aprendizaje de los estudiantes. Con el mayor acceso a internet se han ampliado las opciones de acceder a herramientas que pueden ser eficientemente utilizadas para fortalecer las habilidades de los estudiantes.

Los juegos interactivos pueden ejecutarse de manera presencial, potenciando la motricidad de los niños o pueden ser virtuales, con soporte de internet. Para esta segunda modalidad, algunas opciones son:

Educalandia, es una recopilación de recursos, juegos y actividades lúdicas que abordan diversos temas como ortografía, música, matemáticas. Puede practicarse el idioma francés también en esta plataforma

Vedoque, una plataforma que organiza los juegos por edades, se accede a las actividades y se palpan las propuestas y aplicaciones didácticas para cada grupo.

Educanave, compilación de pasatiempos y juegos penados para niños de la primera infancia. Contiene también un apartado con cuentos infantiles.

Little Smart Planet; una plataforma que contiene más de cincuenta juegos interactivos adaptables a computador, Tablet o teléfono celular y que aporta al desarrollo de las habilidades de los niños de pre escolar.

JueduLand, compilación de juegos educativos en línea, clasificados por áreas de conocimiento y adaptables para el desarrollo de las planificaciones educativas y consecución de los objetivos (Llanos, 2019).

Nearpod, es una plataforma ideal para trabajos independientes con preescolares. Se puede planificar una clase al ritmo del alumno y luego, mediante un código compartido por correo

electrónico o a través de su LMS (como Canvas o Schoology), Google Classroom o Microsoft Teams desarrollar actividades lúdicas o de cualquier tipo que se deseen tratar. Esta plataforma tiene las siguientes características: Trabaja en la nube; fácil de crear y editar presentaciones; opciones de importación desde otros formatos; se pueden intercalar actividades: Cuestionarios, Encuestas, Dibujar, Juego de memoria; tiene una librería extensa de presentaciones de otros profesores (Cortés, 2019).

Por otro lado, investigaciones al respecto manifiestan que Nearpod es un recurso educativo online gratuito de enseñanza y evaluación que admite el trabajo sincrónico y asincrónico, permite la creación de presentaciones con contenido interactivo como encuestas, cuestionarios y actividades gamificadas, en el cual el docente lleva el control de la plataforma todo el tiempo, supervisando las actividades que el estudiante realiza en tiempo real, así como el avance de la clase y de las diapositivas, inicialmente Nearpod fue diseñada para la educación primaria, sin embargo, la flexibilidad de la plataforma permite adaptarla a cualquier nivel educativo (Bermejo, 2021).

También se puede afirmar que Nearpod es considerado como una herramienta web, sencilla y fácil de manejar, posee varias opciones de ayuda para la creación de contenido, para acceder a ello lo primero que debe realizar es registrarse mediante el uso de un correo electrónico (Casado, 2020).

CAPÍTULO III

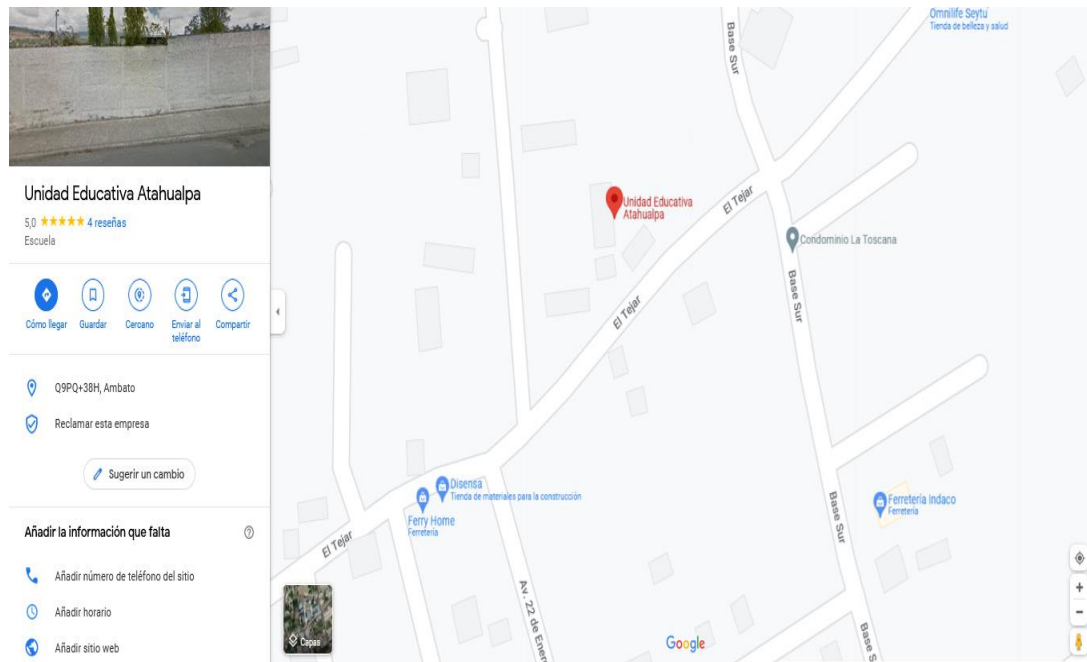
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Ubicación

La Unidad Educativa “Atahualpa” es una Institución de sostenimiento fiscal, Situada en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, ubicada al norte de la ciudad en la parroquia del mismo nombre, con código AMIE 18H00175 perteneciente al distrito 18D01, es una unidad educativa de sostenimiento fiscal, con jurisdicción hispana. Tiene modalidad presencial en 2 jornadas matutina y vespertina, nivel educativo Inicial, Educación General Básica, Bachillerato General unificado y Bachillerato Técnico. Institución fundada como Colegio Atahualpa el 4 de mayo de 1977, ha atravesado ciertos cambios formándose en Unidad Educativa Atahualpa, cuenta con 110 docentes y aproximadamente con 1.250 estudiantes distribuidos en cada uno de los niveles educativos.

Figura 1

Croquis de la Unidad Educativa Atahualpa:



Nota: la figura evidencia la ubicación de la UEA, tomado de www.google.com/maps

3.2 Equipos y Materiales

Los equipos y materiales se describen en la tabla que se presenta a continuación, sin

embargo, el recurso indispensable para el desarrollo de este estudio es la plataforma Nearpod que es una plataforma virtual en la cual se puede desarrollar varias actividades individuales las cuales aportarán a los conocimientos del alumno, podrán ejecutarse al ritmo del estudiante, se puede intercalar actividades entre juegos de memoria, dibujos, entre otros utilizando enlaces o conectándose en vivo con la docente.

Tabla 1

Equipos y materiales

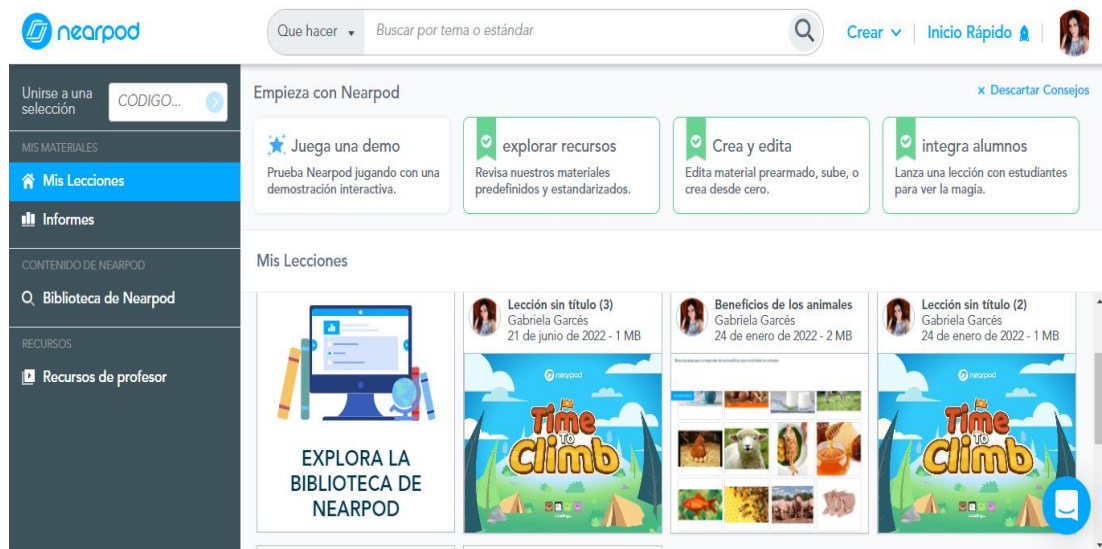
Equipos	Objetivos	Costo USD
Laptop i7	Elaboración de la tesis	700
Tinta de impresora	Impresión de la tesis	45
Teléfono	Video conferencias, tutoría, consulta,	20
Internet	búsqueda y descarga de documentos	25
Materiales	Objetivos	Costo USD
Papel bond	Para la impresión de tesis	10
Copias	Aplicación de test	8
Textos – Libros		
TOTAL		808

Nota: La tabla 1 muestra el detalle de los equipos y materiales necesarios para la investigación, así como también los rubros necesarios para la inversión de la ejecución del estudio.

La plataforma Nearpod fue utilizada para mejorar el lenguaje de los niños del Inicial la unidad educativa Atahualpa, las actividades más importantes que se realizaron se muestran en las figuras siguientes.

Figura 2

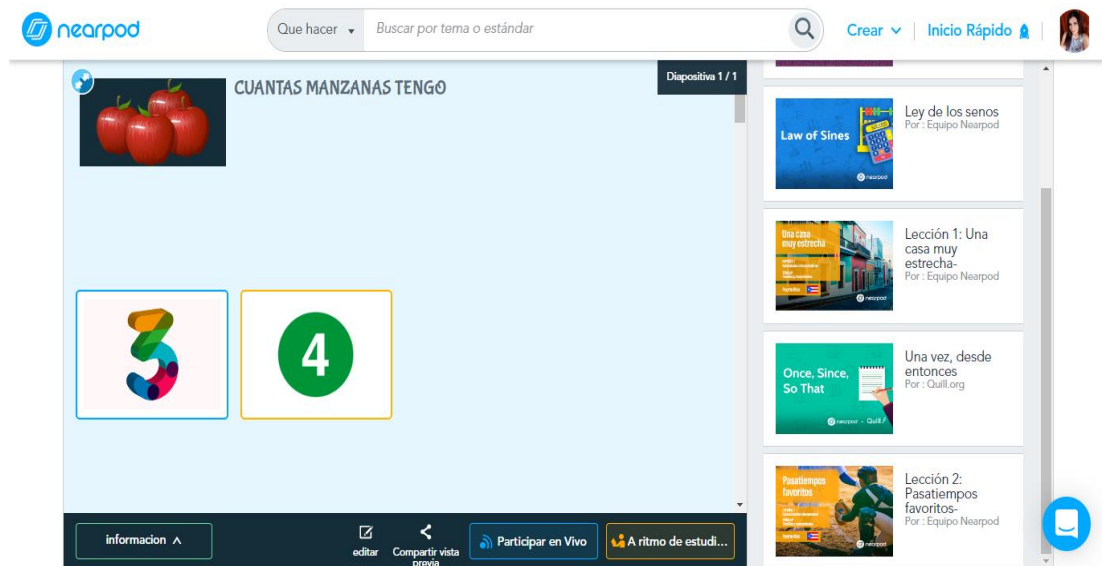
Interfaz de la plataforma Nearpod:



Nota: En la figura se aprecia todas las actividades preparadas por la Investigadora

Figura 3

Actividades con Nearpod aplicados a los niños de nivel inicial:



Nota: En la figura se aprecia una actividad concreta diseñada y ejecutada por la Investigadora

Figura 4

Actividades con Nearpod aplicadas a los niños de nivel inicial:



Nota: En la figura se aprecia las pantallas de los niños y de la Docente en interacción.

3.3 Tipo de Investigación

El estudio se enmarca en un enfoque mixto, combinación sistemática de lo cuantitativo y cualitativo, en el primer caso, con la aplicación del test que mide el nivel de desarrollo lingüístico se obtienen datos numéricos que aporten al estudio; en el aspecto cualitativo, para describir las variables de estudio se acude a fuentes escritas (Investigación Bibliográfica) y mediante la investigación de campo se pone a la investigadora en contacto con la realidad que se investiga.

En este sentido, la investigación asume una modalidad bibliográfica – documental que es la recopilación de información proveniente de fuentes escritas para construir la comprensión teórica del tema en estudio; también es investigación de campo porque obtiene información directamente de los niños objeto de estudio.

El diseño de la investigación es cuasi experimental porque abarca la comprensión e interacción de las variables de estudio: desarrollo de la fase lingüística mediante el uso de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica.

Se evidencia que el tipo de investigación es, de la misma manera, cuasi experimental, debido

a que se obtienen datos a través de la experimentación que se realizó al grupo de estudiantes para compararlos con las variables de estudio, a fin de determinar la causa y efecto del fenómeno estudiado; se emplea un pre test de adaptación de Illinois para identificar el nivel de desarrollo de la fase lingüística en los niños de Educación Inicial, posterior se efectúa la intervención con la aplicación de los juegos interactivos, a través de la plataforma Nearpod, finalmente se determina el nivel de desarrollo lingüístico una vez ejecutada la aplicación de la plataforma, este procedimiento posibilita evidenciar el avance con la utilización del post test.

3.4 Hipótesis – Idea a defender

Las Hipótesis que se plantean son las siguientes:

Ho: El desarrollo de la fase lingüística no se potencia con el uso de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica en el grupo de 4 años de Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

H1: El desarrollo de la fase lingüística se potencia mediante el uso de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica en el grupo de 4 años de Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

Por otro lado, la idea a defender se plantea en los siguientes términos:

El empleo de herramientas metodológicas como juegos didácticos interactivos (plataforma Nearpod) permiten favorecer el desarrollo de la fase lingüística del grupo de 4 años, de Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

3.5 Población y Muestra

La cantidad de estudiantes y docentes involucrados en el estudio se presentan en la tabla siguiente:

Tabla 2

Población

PARTICIPANTES	NÚMERO	PORCENTAJE %
DOCENTES	2	3.24
ESTUDIANTES	30	48.38
REPRESENTANTES	30	48.38
TOTAL	62	100

Nota: El número de participantes en la investigación no es demasiado grande, por lo que, se posibilita el trabajo con todos, a fin de mejorar la fiabilidad de los resultados obtenidos en el estudio de campo; de esto se desprende que no es necesario efectuar el cálculo del tamaño de la muestra.

3.6 Recolección de Información

Se realiza una recopilación de información después de la recolección de fuentes válidas, para ello se hace uso de la investigación bibliográfica y se procede a la aplicación de técnicas de recolección de información como la lectura científica; el estudio se complementa con la aplicación de la investigación de campo a través de la técnica de la encuesta. Como insumos se emplean los registros de la lectura y el cuestionario del test. En cuanto a los reactivos, se hará uso de una batería de preguntas estructuradas, en relación a las variables del estudio y los objetivos de la investigación.

La recolección de información para la investigación de campo se efectúa a través de la observación y la encuesta, los instrumentos para la recolección de la misma serán la ficha o registro de observación y el cuestionario, validado por el juicio de expertos, el detalle de los mismos se presenta en los Anexos 1 y 2.

3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico

La elaboración de los instrumentos de recolección de información será validada por pruebas piloto que determinen su confiabilidad; una vez validados, los instrumentos se aplicarán y los resultados obtenidos se organizarán, mediante tabulación, gráficos (con empleo de Excel), el análisis e interpretación se apoyará en el programa SPSS, mediante la prueba de Duncan que se utiliza para comparar todos los pares de medias. Si una diferencia observada es mayor que el intervalo mínimo significativo, se concluirá que la pareja de medias comparadas es significativamente diferente.

3.8 Variables, respuesta o resultados alcanzados

Las variables del estudio son:

Independiente: Uso de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica

Dependiente: desarrollo de la fase lingüística.

Se espera obtener una comparación entre dos momentos de aplicación de la investigación de campo. El primero de ellos es la obtención de datos previo a la implementación del uso de dinámicas interactivas con recursos educativos (plataformas) virtuales, el segundo, se aplica después de tres semanas de trabajo con los estudiantes con plataformas educativas en internet. En ambos casos se medirá el desarrollo de la fase lingüística.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la observación

Análisis de la Varianza (ANOVA) es una fórmula estadística que se utiliza para comparar las varianzas entre las medias (o el promedio) de diferentes grupos de datos. Una variedad de contextos lo utilizan para determinar si existe alguna diferencia entre las medias de los diferentes datos, como en el presente caso que se efectúa el análisis de los resultados obtenidos en la observación de los 30 estudiantes de nivel inicial divididos en 5 grupos de 6 cada uno; y, de acuerdo a los promedios obtenidos se tienen los siguientes resultados:

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de la Observación

	N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
1,00	6	2,6667	,25820	,10541	2,3957	2,9376	2,50	3,00
2,00	6	2,7917	,36799	,15023	2,4055	3,1778	2,25	3,25
3,00	6	2,8750	,26220	,10704	2,5998	3,1502	2,50	3,25
4,00	6	2,8750	,34460	,14068	2,5134	3,2366	2,50	3,25
5,00	6	3,1667	,43780	,17873	2,7072	3,6261	2,50	3,75
Total 30		2,8750	,35810	,06538	2,7413	3,0087	2,25	3,75

Nota: La tabla 3 muestra los estadísticos descriptivos de los datos obtenidos en la observación, los grupos de estudiantes, el número de integrantes de cada grupo, la media, desviación típica, error típico, el intervalo de confianza que es del 95% y los rangos de cada dato.

Tabla 4*ANOVA de un factor***ANOVA de un factor****NOTAS**

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	,813	4	,203	1,747	,171
Intra-grupos	2,906	25	,116		
Total	3,719	29			

Nota: En la tabla 4 se presentan los datos específicos de ANOVA, los grados de libertad (determinados por defecto, en la tabla estadística). Las medias cuadráticas de los datos analizados y la prueba de Fisher, que es el método exacto utilizado cuando se quiere estudiar si existe asociación entre dos variables cualitativas, es decir, si las proporciones de una variable son diferentes en función del valor de la otra variable.

Tabla 5*Duncan***NOTAS**

GRUPOS	N	Subconjunto para alfa = 0.05	
		1	2
1,00	6	2,6667	
2,00	6	2,7917	2,7917
3,00	6	2,8750	2,8750
4,00	6	2,8750	2,8750
5,00	6		3,1667
Sig.		,344	,092

Nota: Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 6,000.

La tabla 5 muestra los resultados de los subconjuntos agrupados de acuerdo al cálculo con la fórmula de Duncan, se aprecia que los subgrupos 2, 3, 4 no tienen diferencias significativas entre sí, mientras que el subgrupo 1 y 5 difieren en sus medias aritméticas. Un dato importante con la prueba de Duncan es que se agrupan las medias de mayor a menor.

4.2 Resultados del Test

1. Comprensión auditiva

Tabla 6

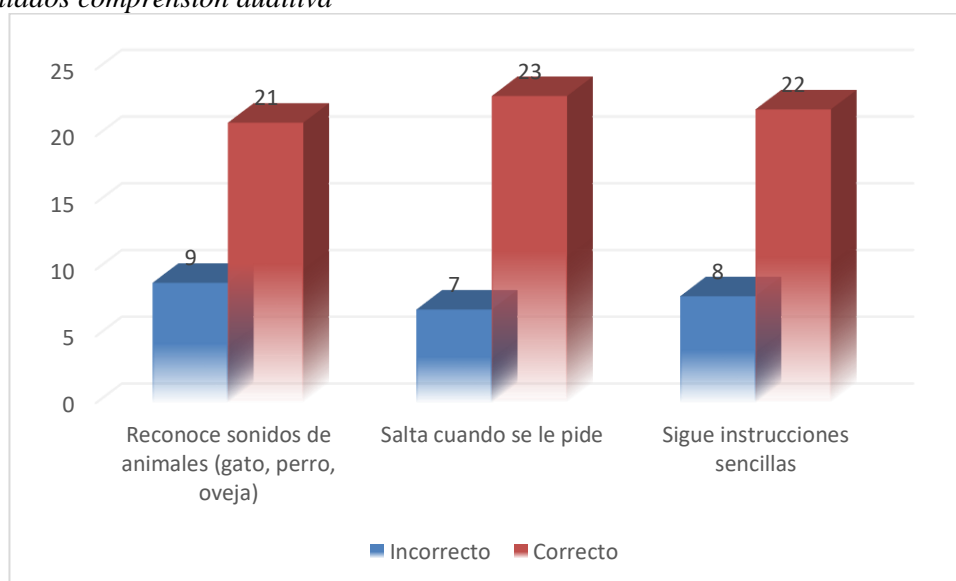
Resultados comprensión auditiva

Aspectos	INCORRECTO	CORRECTO
Reconoce sonidos de animales (gato, perro, oveja)	9	21
Salta cuando se le pide	7	23
Sigue instrucciones sencillas	8	22

Nota: La tabla 6 presenta los resultados de comprensión auditiva de los estudiantes a quienes se aplica el test.

Gráfico 1

Resultados comprensión auditiva



Fuente: Test

Elaborado por: Gabriela Tatiana Garcés

2. Comprensión visual

Tabla 7

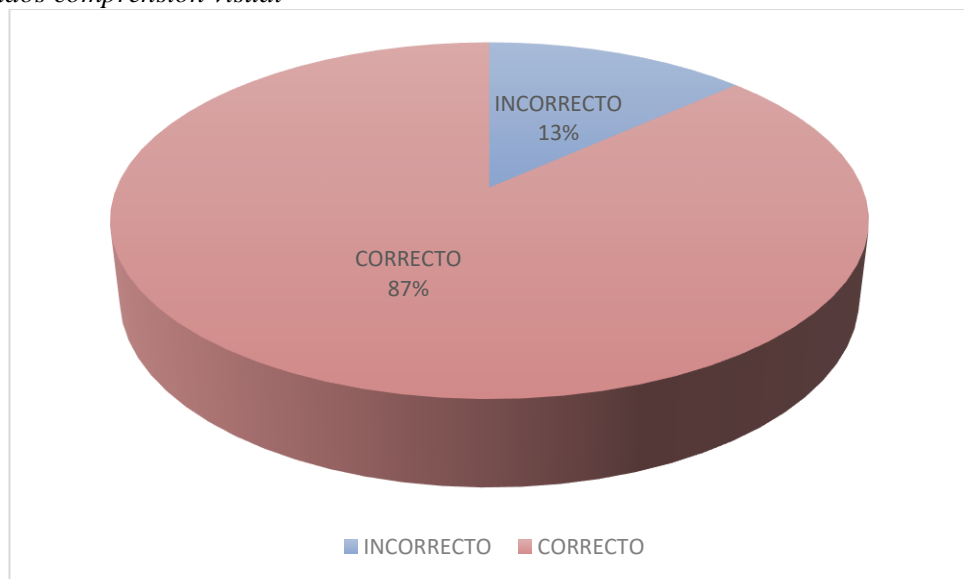
Resultados comprensión visual

Aspectos	INCORRECTO	CORRECTO
Observa por treinta segundos un destornillador	4	26

Nota: La tabla 7 presenta los resultados de comprensión visual de los estudiantes a quienes se aplica el test.

Gráfico 2

Resultados comprensión visual



Fuente: Test

Elaborado por: Gabriela Tatiana Garcés

3. Asociación auditiva

Tabla 8

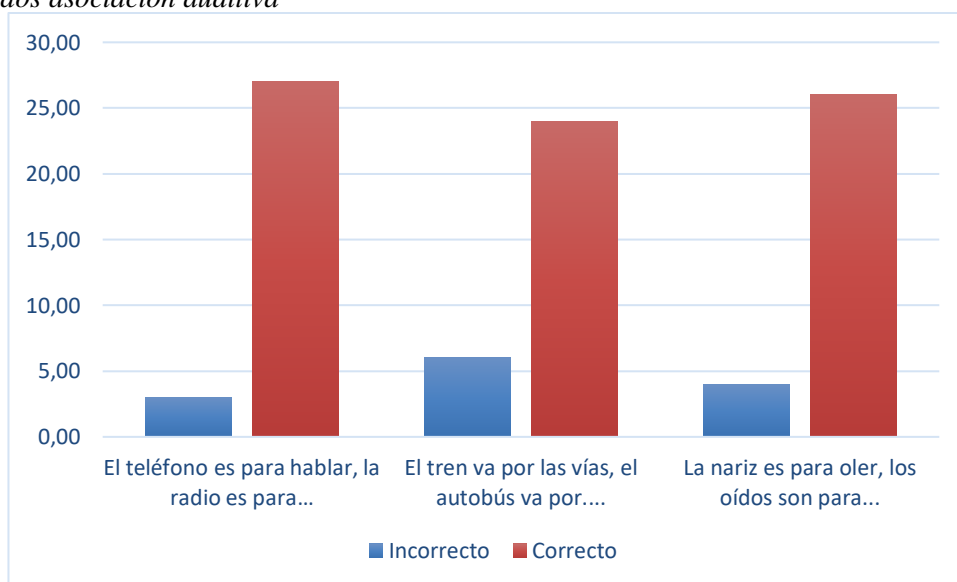
Resultados asociación auditiva

Aspectos	INCORRECTO	CORRECTO
El teléfono es para hablar, la radio es para...	3,00	27
El tren va por las vías, el autobús va por....	6,00	24
La nariz es para oler, los oídos son para...	4,00	26

Nota: La tabla 8 presenta los resultados de asociación auditiva de los estudiantes a quienes se aplica el test.

Gráfico 3

Resultados asociación auditiva



Fuente: Test

Elaborado por: Gabriela Tatiana Garcés

4. Asociación visual

Tabla 9

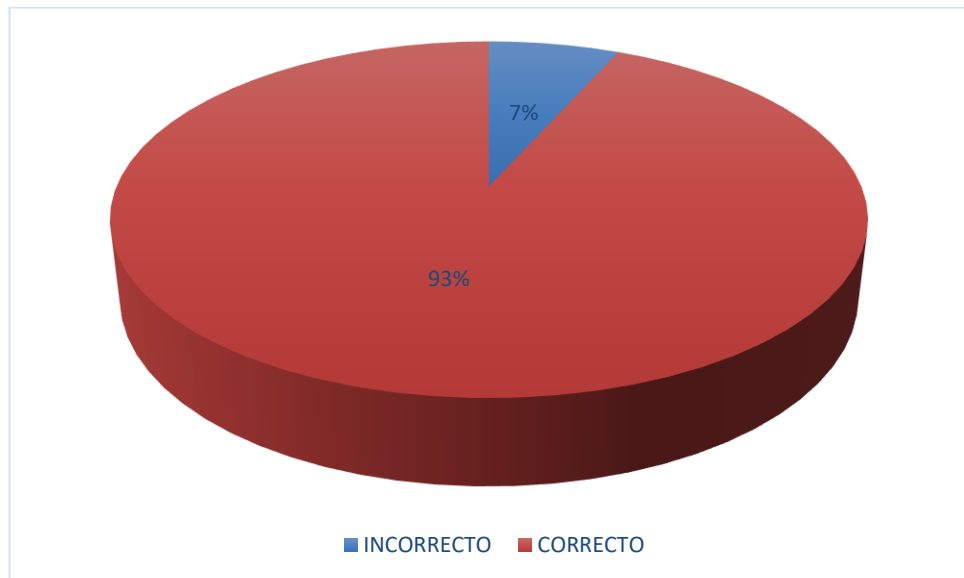
Resultados asociación visual

Aspectos	INCORRECTO	CORRECTO
Relaciona la imagen superior con una de las inferiores	2	28

Nota: La tabla 9 presenta los resultados de asociación visual de los estudiantes a quienes se aplica el test.

Gráfico 4

Resultados asociación visual



Fuente: Test

Elaborado por: Gabriela Tatiana Garcés

5. Expresión verbal

Tabla 10

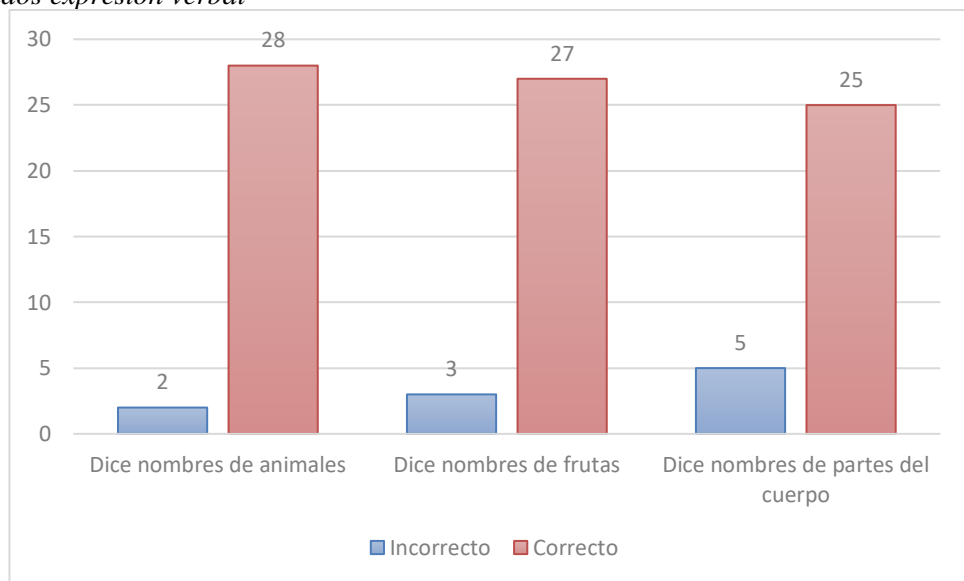
Resultados expresión verbal

Aspectos	INCORRECTO	CORRECTO
Dice nombres de animales	2	28
Dice nombres de frutas	3	27
Dice nombres de partes del cuerpo	5	25

Nota: La tabla 10 presenta los resultados de expresión verbal de los estudiantes a quienes se aplica el test.

Gráfico 5

Resultados expresión verbal



Fuente: Test

Elaborado por: Gabriela Tatiana Garcés

6. Integración gramatical

Tabla 11

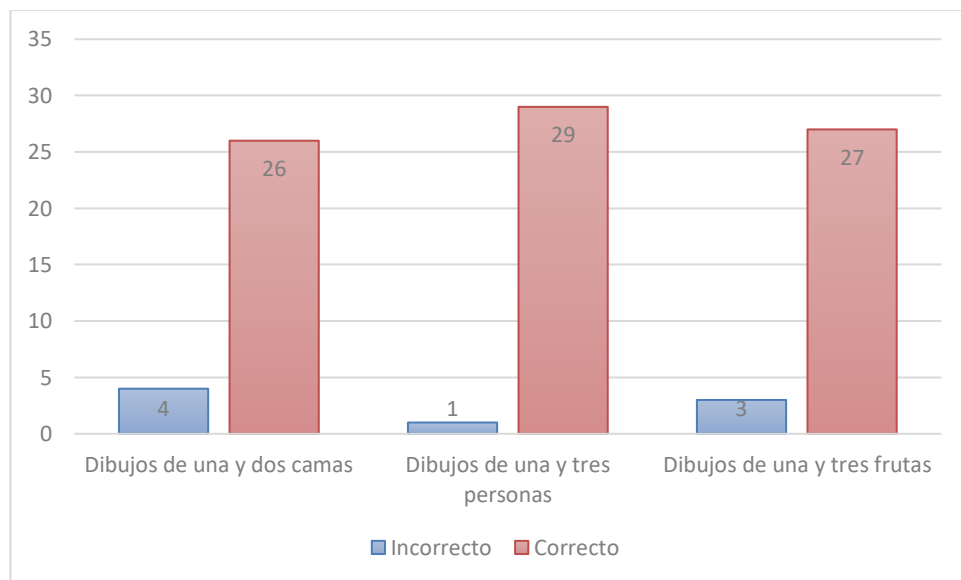
Resultados integración gramatical

Aspectos	INCORRECTO	CORRECTO
Dibujos de una y dos camas	4	26
Dibujos de una y tres personas	1	29
Dibujos de una y tres frutas	3	27

Nota: La tabla 11 presenta los resultados de integración gramatical de los estudiantes a quienes se aplica el test.

Gráfico 6

Resultados integración gramatical



Fuente: Test

Elaborado por: Gabriela Tatiana Garcés

Análisis de resultados

Los resultados obtenidos en la aplicación del test muestran que los estudiantes, con el empleo de plataformas educativas interactivas tienen resultados satisfactorios, es así que se aprecian respuestas correctas mayoritariamente en todos los ítems del test aplicado, hay datos de respuestas incorrectas en menores porcentajes, producto de la no adaptación completa a la modalidad o desatenciones presentadas al momento de las respuestas, en este sentido, es importante establecer mecanismos para lograr que la

totalidad de estudiantes adquieran resultados correctos.

El test, previamente validado y adaptado a la realidad de la Unidad Educativa Atahualpa, presenta aspectos esenciales del desarrollo de la fase lingüística de los niños de Nivel Inicial; mide el nivel adquirido con el empleo de plataformas y el desempeño en contextos reales, con situaciones vivenciales que es favorable en el tratamiento del proceso de inter aprendizaje en el nivel y que le faculta al niño/a desarrollar su mejor desenvolvimiento en la cotidianidad, con ello se establece la adquisición de aprendizajes significativos.

4.3 Comparativo Pre – Post Test

Tabla 12

Resultados Pre y Post test

Aspectos	PRE TEST		TEST	
	INCORRECTO	CORRECTO	INCORRECTO	CORRECTO
Reconoce sonidos de animales (gato, perro, oveja)	22	8	9	21
Salta cuando se le pide	26	4	7	23
Sigue instrucciones sencillas	27	3	8	22
COMPRESION VISUAL				
	INCORRECTO	CORRECTO	INCORRECTO	CORRECTO
Observa por treinta segundos un destornillador	22	8	4	26
ASOCIACION AUDITIVA				
	INCORRECTO	CORRECTO	INCORRECTO	CORRECTO
El teléfono es para hablar, la radio es para...	20	10	3	27
El tren va por las vías, el autobús va por....	19	11	6	24
La nariz es para oler, los oídos son para...	28	2	4	26
EXPRESION VERBAL				
	INCORRECTO	CORRECTO	INCORRECTO	CORRECTO
Dice nombres de animales	27	3	2	28
Dice nombres de frutas	21	9	3	27
Dice nombres de partes del cuerpo	20	10	5	25
INTEGRACION GRAMATICAL				
	INCORRECTO	CORRECTO	INCORRECTO	CORRECTO
Dibujos de una y dos camas	22	8	4	26
Dibujos de una y tres personas	24	6	1	29
Dibujos de una y tres frutas	23	7	3	27

Nota: La tabla 12 describe la diferencia entre los resultados antes del empleo de las plataformas educativas interactivas y el test aplicado con el empleo de las mismas. Estudios como el efectuado por Vinueza (2019) establecen que la implementación de plataformas virtuales para el desarrollo de habilidades en Educación Inicial es beneficiosa, con una planificación, ejecución y seguimiento adecuados; los docentes

que prevén las acciones y preparan la plataforma acorde al contexto de los estudiantes son los principales responsables, pero, en la ejecución es menester.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El trabajo presenta una argumentación teórica fundamentada y basada en fuentes actuales referente al desarrollo de la fase lingüística mediante el uso de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica ya que se ve favorecido por diversidad de técnicas y procedimientos, entre los que se destaca el empleo de recursos educativos como la plataforma Nearpod con lo que se afianza el aprendizaje significativo.
- La investigación asume un análisis del nivel de desarrollo de la fase lingüística en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” mediante lo que se permite evidenciar la realidad inicial, situación de partida que se palpa e identifica con la aplicación de un pre test, cuyos resultados permiten apreciar la necesidad de diversificar los recursos a aplicar y enlazarlos con las tecnologías de la información y comunicación.
- Una vez aplicado el test, la etapa posterior (post test) permite evidenciar que, a través de la aplicación de juegos interactivos con el uso de plataformas como Nearpod en los niños de 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” se pone de manifiesto la motivación para el aprendizaje y el interés en participar en actividades lúdicas relacionadas con el objeto de estudio; la participación de los niños lleva a obtener resultados satisfactorios en el post test ya que un porcentaje considerable, tiene respuestas acertadas.
- La investigación da lugar a la determinación del nivel de desarrollo lingüístico (pre test) y post aplicación de la plataforma Nearpod, se obtienen resultados positivos con los que se llega a verificar la hipótesis e idea a defender y evidenciar que las actividades lúdicas atraen la atención y generan resultados positivos, sobre todo en una etapa muy importante de adquisición de habilidades en factores esenciales en el desarrollo psico – social de los niños de Nivel Inicial.

5.2 Recomendaciones

- A las Docentes de Nivel Inicial se recomienda que continúen con la ejecución de procesos investigativos tendientes a poner en práctica lo asimilado en la carrera de Maestría, ello da lugar a una transformación permanente de la realidad actual en los diferentes contextos que se desarrollan los profesionales de la educación y a la permanente innovación y profesionalización, ello se demuestra en la fundamentación y argumentación efectuada.
- Las Docentes de Nivel Inicial de la Unidad Educativa Atahualpa deben compartir sus experiencias educativas y estar en permanente capacitación, para que mediante la aplicación de pre y post test, como los del presente estudio sean planificados y aplicados, de esta manera, se garantiza la calidad de los procesos y una adecuada formación de los niños del nivel inicial, que es la base para el desarrollo personal, psicológico, que tiene estrecha relación con el desarrollo de la fase lingüística en los niños de Educación Inicial.
- La comunidad educativa está llamada a ser el soporte necesario en el acompañamiento y colaboración de procesos como el post test aplicado, a fin de que se lleve con el mejor de los éxitos el proceso educativo; más aún si se da el caso, como el de la presente investigación, en que se plantea un fundamento y desarrollo del estudio concerniente al desarrollo de la fase lingüística en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa”.
- Se recomienda a la Unidad Educativa Atahualpa acoger los fundamentos teóricos y metodológicos desarrollados en el presente estudio, así como la articulación de estudios de identificación de la realidad actual y posterior a las investigaciones, a fin de que puedan ser aplicados en el Nivel Inicial para el que se efectuaron y, en un futuro cercano, se adapten a los demás niveles de Educación Inicial en la misma Institución o en otras que acojan el estudio como un modelo a seguir.

5.3 BIBLIOGRAFÍA

Abellán & Vila, (2019) Desarrollo de la fase lingüística de 0 a 5 años en base a estrategias y actividades lúdicas. Revista Cubana de Educación Superior RNPS: 2418. ISSN: 2518-2730. vol.38 no. Especial.

Alarcón, Pedro (2019) Recursos didácticos, importancia, utilidad y aplicabilidad. Buenos Aires. Grao.

Álvarez, Carmen (2021) Lingüística textual y enseñanza del español, Oxford-New York, Routledge, 316 pp. Revista de Investigación Lingüística. Vol. 24

Arboleda JC. (2021) Hacia una didáctica comprensivo edificadora. bol.redipe [Internet]. 10 de marzo de 2021 [citado 7 de junio de 2022];10(3):30-79. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1218>

Bermejo, V.(2021). Herramientas educativas para la enseñanza online: asignaturas AICLE en primaria. [Tesis posgrado, Universitat Oberta de Catalunya UOC]. Barelona-España.http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/134012/1/Bermejo_Rodriguez_Virginia_TFM%20%20ENTREGA%20FINAL%20.pdf

Bernárdez, Rómulo (2020) Desarrollo de las habilidades lingüísticas en edades tempranas. México. Paidós.

Brown, Charles (2019). Desarrollo de la fase lingüística en base a actividades lúdicas interactivas. México. Grao.

Casado, E. (2020). Aprendizaje activo y online mediante la herramienta interactiva nearpod. [academica-e.unavarra.es. https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/37922/TFM20-MPES-TEC-CASADO-100629.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/37922/TFM20-MPES-TEC-CASADO-100629.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cortez, D. (2019). El uso de m-learning para el proceso de enseñanza aprendizaje en

- Domínguez, Dayanara; Medina, Nathaly (2019) Desarrollo del lenguaje; Estimulación; Actividades didácticas. Azogues. UNAE
- Feldman (2019). Dos problemas actuales para la didáctica. Revista de Educación http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ - ISSN 1853-1318 (impresa) - ISSN 1853-1326 (en línea)
- Hernández Sampieri (2014). Metodología de la Investigación Científica. México. McGrawHill.
- Iturra Herrera, Carolina, Donoso Osorio, Elizabeth, & Fuentes Román, Ivonne. (2019). La práctica pedagógica en la fase antes de la lectura en clases de comprensión de textos en enseñanza media. *Literatura y lingüística*, (40), 228-249. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2077>
- Llanos, Carlos (2019) Plataformas de juegos interactivos para aprender y divertirse. Buenos Aires. AulaPlaneta.
- Myklebust, Mary (2019) Desarrollo de habilidades psicomotrices. El desarrollo lenguaje. México. Kapeluz.
- Peña, Ana (2019) Experiencias para promover el desarrollo del lenguaje oral a través de la música en niños preescolares. Rio Piedras (Puerto Rico) ProQuest Dissertations Publishing, 10831213.
- Pulgarón, Maritza (2019) Desarrollo del lenguaje con herramientas lúdicas digitales. Buenos Aires. McGrawHill.
- Souza, Paula; Veríssimo, Andrea (2019) Los juegos interactivos, potenciadores del desarrollo de habilidades en pre escolares. México. LNS.

- Tenera, L. (2019). Características Del Desarrollo Cognitivo Y Del Lenguaje En Niños De Edad Preescolar. [online] Publicaciones.unisimonbolivar.edu.co. Available at: <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/ojs/index.php/psicogente/article/view/1064> [Accessed 26 Apr. 2019].
- Terrel, Leopoldo. (2019). Manifestaciones lingüísticas en los individuos desde el nacimiento. Madrid. Minerva.
- Trabasso, Muriel; Bouchard, Rose (2020) Fase lingüística, comprensión, desarrollo. Buenos Aires. Santillana.
- Trias, J (2019) Desarrollo de la competencia lingüística. Orígenes y evolución. Madrid. Morata.
- Vinueza, Patricia. (2019). Las plataformas virtuales como soporte a la educación en preescolar. Loja. UNIVERSITARIA.
- Vivero, María (2022) Propuesta de intervención individual para el desarrollo del lenguaje en educación infantil. Vol. 3 No. 1 (2022): South Florida Journal of Development, Miami, v. 3, n. 1, jan./feb. 2022.

5.4 ANEXOS

5.4.1 Anexo 1. Registro de Observación

Objetivo: Obtener información acerca del desarrollo de la fase lingüística, mediante el uso de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica de niños de Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

Responsable: Fecha: Hora:

Los aspectos observados se valorarán de acuerdo a la siguiente escala:

4 Excelente. 3 Muy Bueno. 2 Bueno. 1 Malo.

N	NOMINA	EXPRESION ORAL	ASIMILACIÓN DE JUEGOS	NIVEL DE DESARROLLO LINGÜÍSTICO	INTERACCIÓN
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

5.4.2 Anexo 2. Test Illinois

Objetivo: Obtener información acerca del desarrollo de la fase lingüística, mediante el uso de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica de niños de Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” aplicando una adaptación del ITPA. Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

Instrucciones:

- Lea detenidamente antes de contestar
- Escoja una alternativa de respuesta para cada pregunta
- Su respuesta seria y sincera permitirá obtener información valiosa que permita desarrollar transformaciones en beneficio de la comunidad educativa.
- Las respuestas de los niños se registrarán con apoyo de sus representantes.

Datos Informativos:

Estudiante:

Fecha:

1. Comprensión auditiva

Aspectos	0	1
Reconoce sonidos de animales (gato, perro, oveja)		
Salta cuando se le pide		
Sigue instrucciones sencillas		

2. Comprensión visual

Aspectos	0	1
Observa por treinta segundos un destornillador		

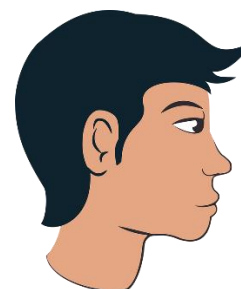
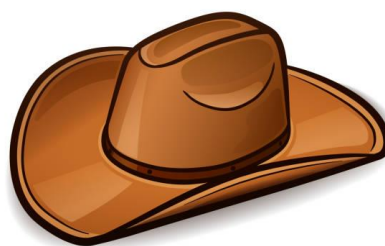
Luego identifica entre las imágenes de Un sacacorchos, Una herramienta de carpintero, Un berbiquí con la herramienta destornillador, Un tornillo.

3. Asociación auditiva

Aspectos	0	1
El teléfono es para hablar, la radio es para...		
El tren va por las vías, el autobús va por....		
La nariz es para oler, los oídos son para...		

4. Asociación visual

Aspectos	0	1
Relaciona la imagen superior con una de las inferiores		



shutterstock.com · 1507030418

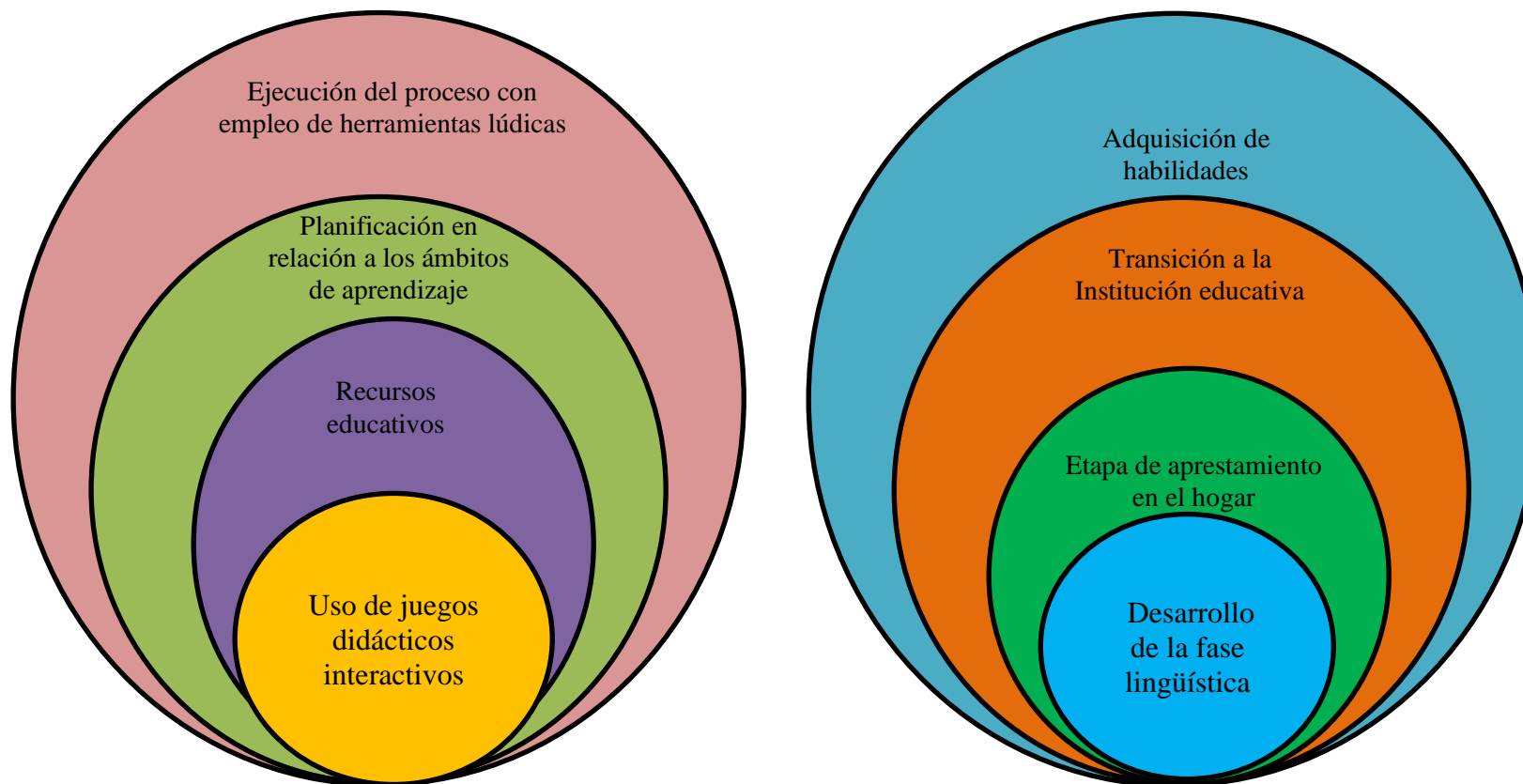
5. Expresión verbal

Aspectos	0	1
Dice nombres de animales		
Dice nombres de frutas		
Dice nombres de partes del cuerpo		

6. Integración gramatical

Aspectos	0	1
Dibujos de una y dos camas		
Dibujos de una y tres personas		
Dibujos de una y tres frutas		

5.4.3 Anexo 3. Categorización de variables



5.4.4 Anexo 4. Categorías Fundamentales

Categoría	Concepto	Preguntas
Uso de juegos didácticos interactivos.	Los juegos didácticos interactivos son <u>recursos educativos</u> que se emplean en base a una <u>planificación y ejecución del proceso</u> con empleo de herramienta lúdicas que se basan en los <u>ámbitos de aprendizaje</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales, estrategias y técnicas que constituyen el complemento propicio para llevar a cabo con éxito el proceso de inter aprendizaje y el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño. • La previsión de acciones tendientes a conseguir los objetivos de aprendizaje se evidencia en la <ul style="list-style-type: none"> • ¿Son convenientes los recursos educativos con soporte en internet como el caso de Nearpod? • Participa en actividades previamente programadas con apoyo de plataformas
	Planificación y ejecución del proceso	

Ámbitos de aprendizaje	planificación curricular y la aplicación de las acciones educativas.	educativas
	<ul style="list-style-type: none"> • El nivel Inicial de Educación se desarrolla en campos de acción que aportan a la formación integral de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia avance en su desarrollo mediante la participación activa y eficiente en un test.

Categoría	Concepto	Preguntas
Desarrollo de la fase lingüística.	El desarrollo de la fase lingüística tiene relación con la evolución del niño desde su nacimiento; pasa por la etapa de <u>aprestamiento en el hogar</u> , continúa con la <u>transición a la Institución educativa</u> en la que se evidencia la <u>adquisición de habilidades</u> individuales y de socialización.	<p data-bbox="943 248 1290 280">Aprestamiento en el hogar</p> <ul data-bbox="1317 248 1666 890" style="list-style-type: none"> • Etapa de adquisición de las primeras habilidades psico, sociales, motrices bajo la guía de los padres y/o estimulación temprana; son los primeros pasos para ponerles en contacto con la sociedad e interacción con su contexto. <p data-bbox="943 919 1290 999">Transición a la Institución educativa</p> <ul data-bbox="1317 919 1666 1225" style="list-style-type: none"> • Estímulos orientados a desenvolverse en el contexto de la institución educativa, con compañeros, docentes, autoridades y <p data-bbox="1688 248 2040 504">Utiliza eficientemente las herramientas y recursos propuestos por la Docente para el desarrollo de la fase lingüística.</p> <p data-bbox="1688 919 2040 1225">Demuestra un desenvolvimiento eficiente en el test aplicado, en concordancia con el desarrollo de la fase lingüística</p>

Adquisición de habilidades	<p>más miembros de la comunidad, en la que se ponen de manifiesto las habilidades adquiridas en el hogar y se desarrollan posteriormente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de la fase lingüística en los niños de nivel inicial es producto de las habilidades adquiridas en el hogar y reforzadas en la Institución educativa. 	<p>Demuestra eficientemente la adquisición y desarrollo de habilidades en la expresión con el empleo de recursos educativos apropiados</p>
----------------------------------	--	--

5.4.5 Anexo 5. Encuesta

Revisor 1: Dr. Patricio Medina Mg. PHD



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

“ENCUESTA A SER APLICADA A LAS DOCENTES DE NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN: Desarrollo de la fase lingüística con el uso de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica en el nivel inicial

AUTOR/A: Lic. Gabriela Tatiana Garcés Mayorga

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE

2R- REGULAR

3B- BUENO

4O- ÓPTIMO

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
1. ¿Es importante el desarrollo de la fase lingüística de los niños de nivel inicial?				✓				✓				✓				✓
2. ¿Cómo califica el nivel de la fase lingüística de los niños de nivel inicial al comienzo del año lectivo?				✓				✓				✓				✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

3. ¿Cómo califica el nivel de la fase lingüística de los niños de nivel inicial al finalizar el año lectivo?				✓				✓				✓				✓
4. ¿Qué tipo de actividades aplica para potenciar el desarrollo de la fase lingüística en los niños de nivel inicial?				✓				✓				✓				✓
5. ¿Considera importante la aplicación de los juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica para los niños de nivel inicial?				✓				✓				✓				✓
6. ¿Con aplicación de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica mejorará el aspecto lingüístico de los niños de nivel inicial?				✓				✓				✓				✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

7. ¿Se cuenta con el respaldo de los padres de familia/representantes en todas las actividades del proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de nivel inicial?				✓					✓							✓				✓
8. ¿Hay involucramiento de los padres de familia/representantes en el desarrollo de la fase lingüística en los niños de nivel inicial?				✓					✓							✓				✓
9. ¿Se cuenta con los recursos necesarios para la aplicación de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica en los niños de nivel inicial?				✓					✓							✓				✓
10. ¿Estaría dispuesta a aplicar una propuesta de				✓					✓							✓				✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica en los niños de nivel inicial?																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones: Ninguna

Realizado por:
Lic. Gabriela Garcés
CJ: 1804475315

Validado por:
Dr. Ricardo Patricio Medina Ch.
CJ: 1802333276

5.4.6 Anexo 6. Autorización de la institución

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 09 de marzo de 2022

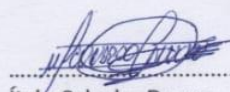
Doctor
Víctor Hernández del Salto
PRESIDENTE DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Presente. -

ITALO LEONARDO CALUCHO DUQUE , en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Atahualpa" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "Desarrollo de la fase lingüística con el uso de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica en el nivel inicial " propuesto por el/la estudiante Lic. Gabriela Garcés, portador/a de la Cédula de Ciudadanía 180447531-5 , de la Maestría en Educación Cohorte 2021, de la Facultad de Ciencias Humanas y de La Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Ítalo Calucho Duque
Rector de la Unidad Educativa "Atahualpa"
180170952-6
032855272
096 400 6202
italo.calucho@educacion.gob.ec



5.4.7 Anexo 7: Ficha de validación expertos Revisor Test de Illinoins

Revisor 1 : Dr. Patrico Medina Mg. PHD



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “ADAPTACIÓN DEL TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS”

PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN: Desarrollo de la fase lingüística con el uso de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica en el nivel inicial

AUTOR/A: Lic. Gabriela Tatiana Garcés Mayorga

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE 2R- REGULAR 3B- BUENO 4O- ÓPTIMO

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
1. Comprensión auditiva				✓				✓				✓				✓
1.1 Reconoce sonidos de animales (gato, perro, oveja)																
1.2 Salta cuando se le pide																
1.3 Sigue instrucciones sencillas																



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

2. Comprensión visual 2.1 Observa por treinta segundos un destornillador				✓				✓				✓				✓
3. Asociación auditiva 3.1 El teléfono es para hablar, la radio es para... 3.2 El tren va por las vías, el autobús va por... 3.3 La nariz es para oler, los oídos son para...				✓				✓				✓				✓
4. Asociación visual 4.1 Relaciona la imagen superior con una de las inferiores				✓				✓				✓				✓
5. Expresión verbal 6.1 Dice nombres de animales 6.2 Dice nombres de frutas				✓				✓				✓				✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

5.3 Dice nombres de partes del cuerpo															
6. Integración gramatical				✓				✓				✓			✓
6.1 Dibujos de una y dos camas															
6.2 Dibujos de una y tres personas															
6.3 Dibujos de una y tres frutas															

Observaciones: Ninguna

Realizado por:
Lic. Gabriela Garcés
CJ: 1804475315

Validado por:
Dr. Ricardo Patricio Medina Ch.
CJ: 1802333276

5.4.8 **Anexo 8.** Encuesta Docentes
 Revisor 2: Lic. Yadira Molina Mg.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
 Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

“ENCUESTA A SER APLICADA A LAS DOCENTES DE NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA”

PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN: Desarrollo de la fase lingüística con el uso de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica en el nivel inicial

AUTOR/A: Lic. Gabriela Tatiana Garcés Mayorga

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE

2R- REGULAR

3B- BUENO

4O- ÓPTIMO

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
1. ¿Es importante el desarrollo de la fase lingüística de los niños de nivel inicial?				✓				✓				✓				✓
2. ¿Cómo califica el nivel de la fase lingüística de los niños de nivel inicial al comienzo del año lectivo?				✓				✓				✓				✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

3. ¿Cómo califica el nivel de la fase lingüística de los niños de nivel inicial al finalizar el año lectivo?				✓				✓				✓				✓
4. ¿Qué tipo de actividades aplica para potenciar el desarrollo de la fase lingüística en los niños de nivel inicial?				✓				✓				✓				✓
5. ¿Considera importante la aplicación de los juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica para los niños de nivel inicial?				✓				✓				✓				✓
6. ¿Con aplicación de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica mejorará el aspecto lingüístico de los niños de nivel inicial?				✓				✓				✓				✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

7. ¿Se cuenta con el respaldo de los padres de familia/representantes en todas las actividades del proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de nivel inicial?				✓				✓				✓				✓
8. ¿Hay involucramiento de los padres de familia/representantes en el desarrollo de la fase lingüística en los niños de nivel inicial?				✓				✓				✓				✓
9. ¿Se cuenta con los recursos necesarios para la aplicación de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica en los niños de nivel inicial?				✓				✓				✓				✓
10. ¿Estaría dispuesta a aplicar una propuesta de				✓				✓				✓				✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica en los niños de nivel inicial?																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones: Ninguna

Realizado por:
Lic. Gabriela Garcés
CJ: 1804475315

Validado por:
Lic. Yadira Molina Mg.
CJ: 1803069366

5.4.9 Anexo 9. Adaptación Test Iliinois
 Revisor 2: Lic. Yadira Molina Mg.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
“ADAPTACIÓN DEL TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS”

PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN: Desarrollo de la fase lingüística con el uso de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica en el nivel inicial

AUTOR/A: Lic. Gabriela Tatiana Garcés Mayorga

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE

2R- REGULAR

3B- BUENO

4O- ÓPTIMO

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
1. Comprensión auditiva				✓				✓				✓				✓
1.1 Reconoce sonidos de animales (gato, perro, oveja)																
1.2 Salta cuando se le pide																
1.3 Sigue instrucciones sencillas																



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

5.3 Dice nombres de partes del cuerpo																	
6. Integración gramatical				✓				✓				✓					✓
6.1 Dibujos de una y dos camas																	
6.2 Dibujos de una y tres personas																	
6.3 Dibujos de una y tres frutas																	

Observaciones: Ninguna

Realizado por:
Lic. Gabriela Garcés
CJ: 1804475315

Validado por:
Lic. Yadira Molina Mg.
CJ: 1803069366